

Tiempos verbales: *cómo y por qué se usan en cada momento del TFI*

Julieta Gomez Zeliz
Universidad de Flores
julieta.gomez@uflouniversidad.edu.ar
<https://orcid.org/0000-0003-1989-7084>

Gabriela Rizzo
Universidad de Flores
gabriela.rizzo@uflouniversidad.edu.ar
<https://orcid.org/0009-0001-2749-2602>

Analía Verónica Losada
Universidad de Flores
analia.losada@uflouniversidad.edu.ar
<https://orcid.org/0000-0003-0488-4651>



¿Cómo citar este documento?

Gómez Zeliz, J., Rizzo, G., & Losada, A. V. (2026). *Tiempos verbales: cómo y por qué se usan en cada momento del TFI* (Caja de herramientas académicas, 4). Universidad de Flores.

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/3179>.

Resumen

El presente documento aborda el uso adecuado de los tiempos verbales en los trabajos académicos y de investigación. Describe qué tiempos predominan en cada sección y fundamenta su función discursiva, con el propósito de contribuir a una escritura académica rigurosa y coherente.

Palabras claves: Tiempos verbales; escritura académica; trabajos de investigación.

Abstract

This document addresses the appropriate use of verb tenses in academic and research writing. It describes which tenses predominate in each section and explains their discursive function, with the aim of contributing to rigorous and coherent academic writing¹.

Keywords: Verb tenses; academic writing; research papers.

¹ Traducción al inglés generada con Gemini 3 (2026).

En los trabajos académicos y de investigación, los tiempos verbales no se eligen al azar: responden al momento en que ocurre la acción que el verbo expresa y al estatus del conocimiento que se presenta, ya sea si es general, ya realizado, o proyectado. El verbo se constituye como una categoría fundamental en la lengua, de alta significación en la expresión oral y en la escrita, precepto que se mantiene en el escrito científico (De la Rosa, 2012).

Cuando el texto se refiere al propio trabajo, a los procesos realizados y a los resultados obtenidos, los tiempos verbales más utilizados son el presente y el pasado, y de manera puntual el futuro.

El uso adecuado de los tiempos verbales no es solo una cuestión gramatical, sino una forma de mostrar dominio del discurso académico y claridad sobre qué se hizo, qué se sabe y qué se proyecta.

Los trabajos académicos y de investigación suelen seguir un determinado esquema con subtítulos comunes: resumen, introducción, marco teórico, material y método, resultados y conclusiones. A continuación, repasamos los tiempos verbales que debemos usar en cada caso:

Resumen

Tiempo predominante: presente (*eventualmente pasado*)

La lógica de un resumen persigue la denominación IMRD, acrónimo que representa Introducción, Método y Resultados. Es decir el resumen debe contemplar al menos una oración de Introducción, una presentación del Método, una breve exposición de los Resultados y las conclusiones más importante en Discusión. De alguna forma el acrónimo resalta la necesidad de presentar de modo breve los aspectos centrales de la investigación en un resumen.

El resumen presenta el trabajo como un objeto académico vigente, por eso se escribe mayoritariamente en presente.

Puede aparecer el pasado cuando se enfatiza que una acción ya fue realizada: *se llevó a cabo un estudio, se analizó una muestra*, pero no debe dominar. Por ejemplo:

Esta tesis [analiza](#) el impacto de ...

Este trabajo de investigación [presenta](#) ...

Las principales conclusiones de este trabajo [muestran](#) que...

Introducción y Marco teórico

Tiempo predominante: presente

Aquí se presentan conceptos, enfoques teóricos y debates vigentes, por eso el presente es el tiempo adecuado. Por ejemplo:

En este apartado se [introducen](#)...

Este capítulo [expone](#)...

Diversos autores [sostienen](#) que...

Para tener en cuenta:

- Se usa el tiempo presente para ideas, teorías y afirmaciones generales.
- Se usa el tiempo pasado solo cuando se alude a un estudio específico ya realizado (*Bourdieu analizó...*). Este tiempo verbal es propio del apartado estado del arte o estado actual del conocimiento.

Estado del arte

Tiempo predominante: pasado

En este apartado se da respuesta a: ¿Qué se sabe sobre el tema? ¿Qué enfoques existen? ¿Qué áreas no se encuentran exploradas? ¿De qué manera la investigación contribuye a cubrir las brechas detectadas en el campo disciplinar? Por ejemplo:

Los antecedentes sobre el tema se [desarrollaron](#)...

Las investigaciones revisadas [coincidieron](#) en...

Materiales, metodología y procedimientos

Tiempo predominante: pasado

En esta sección se describen acciones concretas ya realizadas, por lo tanto el pasado es el tiempo correcto. Por ejemplo:

En el marco de esta investigación [se realizó](#)...

Con el objetivo de [...] se [llevó a cabo](#)...

El estudio de [...] [fue llevado a cabo](#)...

Un error frecuente es usar el tiempo presente para describir procedimientos ya ejecutados (*se realiza, se analiza*). En una tesis o TFI, la metodología ya ocurrió.

Resultados

Tiempo predominante: pasado (eventualmente presente)

Los resultados derivan de un proceso ya realizado, por eso se presentan en pasado. Por ejemplo:

[Se ha demostrado](#) que...

El análisis [ha reflejado](#)...

La [...] [permitió](#) diferenciar...

Eventualmente puede utilizarse el presente cuando se formula el resultado como hecho válido y generalizable: "*Los resultados indican que...*"

Conclusiones

Tiempo predominante: presente

Las conclusiones expresan conocimientos consolidados, que se presentan como válidos al momento de la escritura. El presente refuerza la idea de aporte académico. Por ejemplo:

El uso de [...] [genera](#)...

El objetivo fundamental [se pone de manifiesto](#) a lo largo de la investigación al constatar que...

[Se constata](#) que...

Toda la información derivada [...] [servirá](#) de soporte...

Proyecciones y líneas futuras

Tiempo verbal: futuro

El futuro se utiliza para anticipar investigaciones posteriores o aplicaciones posibles. Por ejemplo:

Este estudio [permitirá](#) profundizar futuras líneas de investigación...

Los resultados obtenidos [servirán](#) de base para...

Se [evaluará](#) en trabajos posteriores...

A modo de síntesis

Tabla 1

Síntesis de sección, tiempo predominante y función discursiva

Sección	Tiempo predominante	Función discursiva
Resumen	Presente	Presentar el trabajo como vigente
Introducción	Presente	Exponer conceptos y problemas
Estado del arte	Pasado	Describir investigaciones previas
Metodología	Pasado	Narrar acciones realizadas
Resultados	Pasado	Informar hallazgos obtenidos
Conclusiones	Presente	Presentar aportes consolidados
Proyecciones	Futuro	Anticipar desarrollos

Para tener en cuenta

- Coherencia temporal y consistencia interna:

No alcanza con elegir bien el tiempo verbal en cada sección; es necesario mantener coherencia a lo largo del texto. Cambios injustificados entre pasado y presente generan ambigüedad respecto de qué ya ocurrió y qué se afirma como conocimiento vigente. Por ejemplo:

✗ "En esta investigación se analiza..." (si ya fue realizada)

✓ "En esta investigación se analizó..."

- Errores frecuentes en el uso de tiempos verbales:

Mezclar pasado y presente sin justificación.

Usar el futuro en conclusiones como forma de evasión ("Se podría considerar...").

Redactar la metodología en presente.

Usar primera persona sin criterio ("Yo analicé...").

Abusar de la voz pasiva para ocultar el sujeto de la acción.

A modo de cierre

El uso de los tiempos verbales en el TFI no es una decisión meramente formal, sino una manifestación de la posición epistemológica del autor frente al conocimiento. Elegir correctamente el tiempo verbal implica distinguir entre lo ya realizado, lo que se afirma como válido y lo que se proyecta, contribuyendo a una escritura académica rigurosa, clara y situada.

Referencia

De la Rosa, Y. H. (2012). Los tiempos verbales en el artículo científico. *CorSalud*, 4(2), 146-147.

<https://revcorsalud.sld.cu/index.php/cors/article/view/1220>

