



FACULTAD DE Psicología y Ciencias Sociales  
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

## Impacto de la Familia en las Elecciones Profesionales de los Adolescentes de Último Año de Secundaria

**Estudiante:** Rosana Salas

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rosana Salas', with a horizontal line underneath.

**Legajo:** 33642

**Director/es:** Lic. Garcés, Rosa

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2024

## Índice

Resumen.....	2
Impacto de la Familia en las Elecciones Profesionales de los Adolescentes de Último Año de Secundaria .....	2
1- Introducción.....	3
1.1- Delimitación del Objeto de Estudio.....	3
1.2- Planteamiento del Problema.....	3
1.3- Objetivos .....	5
<i>Objetivo General</i> .....	5
<i>Objetivos Específicos</i> .....	5
1.4- Hipótesis .....	5
2- Estado del Arte.....	6
3- Marco Teórico .....	11
3.1- El Proceso de Elección Vocacional en Adolescentes .....	12
3.2- La Influencia de los Modelos Familiares en la Elección Vocacional .....	15
<i>Expectativas Familiares y su Impacto en la Toma de Decisiones</i> .....	20
4- Método.....	22
4.1- Definición de variables: .....	22
4.2- Diseño de Estudio: .....	24
4.3- Participantes – Muestra:.....	24
4.4- Instrumentos.....	26
4.5- Procedimiento .....	26
4.6- Utilización del Consentimiento Informado .....	27
5- Resultados .....	28
6- Discusión.....	49
7- Conclusión .....	59
8- Aportes y contribución de la investigación.....	61
9- Limitaciones de la investigación .....	64
10- Líneas de investigaciones futuras.....	67
11- Propuestas de intervención .....	70
Referencias .....	76
Anexo .....	82
Anexo I: Consentimiento Informado .....	82
Anexo II: Entrevista .....	83
Anexo III: Encuestas, Resultados y Análisis de Datos .....	84

## **Resumen**

### **Impacto de la Familia en las Elecciones Profesionales de los Adolescentes de Último Año de Secundaria**

Esta investigación cualitativa de naturaleza empírica se centra en la influencia de los modelos familiares en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria.

El estudio aborda cómo los modelos familiares inciden en el proceso de elección vocacional de los adolescentes, destacando aspectos como las expectativas familiares, los valores transmitidos, las dinámicas de comunicación y la presión percibida desde el ámbito familiar. Mediante la utilización de entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, se exploran en profundidad las experiencias, percepciones y dinámicas familiares que influyen en las decisiones vocacionales de los adolescentes. Este enfoque permite obtener datos ricos y contextuales, facilitando una comprensión integral de la temática.

La investigación busca identificar cómo las expectativas familiares, valores transmitidos, dinámicas de comunicación y presiones percibidas afectan el proceso de elección de carrera, con el objetivo de diseñar intervenciones y estrategias de orientación que promuevan elecciones informadas y alineadas con las capacidades y preferencias de los adolescentes.

**Palabras Clave:** Expectativas familiares. Decisiones vocacionales. Comunicación familiar.

## **1- Introducción**

### **1.1- Delimitación del Objeto de Estudio**

El objeto de estudio de la investigación se centra en la influencia de los modelos familiares en las decisiones vocacionales en adolescentes del último año de secundaria. La investigación abordará de manera específica cómo los modelos familiares inciden en el proceso de elección vocacional de los adolescentes, destacando aspectos como expectativas familiares, valores transmitidos, dinámicas de comunicación y la presión percibida desde el ámbito familiar.

Se propone realizar una investigación de tipo empírica cualitativa con el objetivo de explorar en profundidad las experiencias, percepciones y dinámicas familiares que influyen en las decisiones vocacionales de los adolescentes. La elección de este enfoque se justifica por la capacidad de la metodología cualitativa para obtener datos ricos y contextuales. Se emplearán técnicas como entrevistas y análisis de contenido para facilitar una comprensión más completa de la temática en estudio. Esta investigación adopta un enfoque cualitativo de naturaleza empírica, prescindiendo de mediciones numéricas para expresar las preguntas de investigación y su proceso interpretativo (Hernández Sampieri, 2014).

### **1.2- Planteamiento del Problema**

El proceso de elección vocacional en los adolescentes del último año de secundaria constituye una etapa crucial en su desarrollo académico y personal. En este contexto, la influencia de los modelos familiares emerge como un factor determinante en la toma de decisiones vocacionales. Los adolescentes, al enfrentarse a la elección de una carrera, se encuentran inmersos en un entorno familiar que ejerce diversas formas de influencia, ya sea a través de expectativas, valores, experiencias previas o modelos de roles familiares relacionados con el ámbito laboral y educativo.

La elección y orientación vocacional, es definida por López Bonelli (2003) como un proceso, el cual debe hacerse cargo con la idea que tenga de transformarse dentro del proceso que implica. Este proceso de elección vocacional es direccional, el cual puede ser acelerado, detenerse, o prolongarse; sin embargo, este cuenta con una finalidad, buscando un logro de una identidad expresada en términos de roles

vocacionales. La autora remarca que este proceso de elaboración de una identidad vocacional, se da a través de un proceso de elaboración de identidad personal.

La estructura familiar, las dinámicas de comunicación, la presión percibida por parte de los padres, así como los modelos de éxito o fracaso transmitidos en el seno familiar, juegan un papel crucial en la conformación de las aspiraciones y elecciones profesionales de los adolescentes. La falta de orientación y apoyo adecuado en el ámbito familiar puede generar indecisión, ansiedad y, en última instancia, decisiones vocacionales poco alineadas con las habilidades, intereses y metas individuales.

La autora Uribe (2017), expresa que, al hacer referencia a un modelo familiar, se tiene la idea de que se debe encontrar con una familia ideal, aquella familia en la que exista una vinculación en la cual cada uno de los integrantes se sienta privilegiado por la capacidad de donación al dar y recibir un amor incondicional. Y estos modelos deben ser los que eduquen en valores, además estimule al aprendizaje y a la autonomía de los individuos; además de que se pueda visualizar los roles de ambos padres, y de los hijos, donde cada uno de sus miembros se sienta cuidado, con atención y seguridad, y se encuentren cubiertas cada una de sus necesidades, necesidades que al estar cubiertas lograrán desarrollar una base de sociabilidad, de bienestar y de identidad del individuo.

La relevancia de este problema radica en su impacto directo en el bienestar y el futuro académico y profesional de los adolescentes. Comprender la naturaleza y magnitud de la influencia de los modelos familiares en las decisiones vocacionales resulta esencial para diseñar intervenciones y estrategias de orientación que promuevan elecciones informadas y alineadas con las capacidades y preferencias de los adolescentes.

La pregunta central de esta investigación es ¿Cómo influyen las expectativas familiares, valores transmitidos, dinámicas de comunicación y presiones percibidas desde el ámbito familiar en el proceso de elección de carrera de los adolescentes del último año de secundaria, y de qué manera estos factores se relacionan con los modelos de éxito o fracaso transmitidos en el seno familiar?

### **1.3- Objetivos**

#### ***Objetivo General***

Analizar la influencia de los modelos familiares en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria, identificando cómo las expectativas familiares, valores transmitidos, dinámicas de comunicación y presiones percibidas afectan el proceso de elección de carrera.

#### ***Objetivos Específicos***

1. Explorar las experiencias y percepciones de los adolescentes del último año de secundaria en relación con la influencia de los modelos familiares en sus decisiones vocacionales.
2. Analizar las dinámicas de comunicación familiar y su impacto en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes, destacando los modelos de roles familiares relacionados con el ámbito laboral y educativo.
3. Evaluar la presión percibida por parte de los padres en el proceso de elección vocacional de los adolescentes y su influencia en la conformación de aspiraciones y elecciones profesionales.
4. Investigar cómo los modelos de éxito o fracaso transmitidos en el seno familiar influyen en las decisiones vocacionales de los adolescentes.

### **1.4- Hipótesis**

La influencia de los modelos familiares en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria es significativa. Se espera que las expectativas familiares, los valores transmitidos, las dinámicas de comunicación y la presión percibida desde el ámbito familiar impacten de manera significativa en el proceso de elección de carrera de los adolescentes.

## 2- Estado del Arte

El trabajo realizado por Alarcón Montiel (2019), cuyo título es “Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico”, y el objetivo de la investigación plantea el recuperar un evento del pasado, reflexionarlo y poder tomar posición sobre sus resultados y efectos en el presente. El diseño del trabajo fue cualitativo y de carácter interpretativo. Se ha entrevistado a 23 jóvenes, concluyendo que los efectos en los jóvenes son variados, ya que la elección vocacional forma a la experiencia centrada en disfrutar de los estudios, y la elección profesional es la que desencadena variadas dificultades de vinculación e integración significativa con la carrera. Además, de que se ha observado que, dentro de los motivos de la elección de la carrera, tiene que ver la representación social y el prestigio social y un mercado laboral más amplio al momento de elegir la carrera.

Otro trabajo realizado por Llerena Carpio (2019), con el título “Influencia de los padres de familia en la elección vocacional de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40194 Ricardo Palma de Secocha del Distrito de Mariano Nicolás Valcárcel – Camaná, Arequipa 2018”. El objetivo de la investigación es Determinar la influencia de la familia en la elección vocacional de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40194 “Ricardo Palma” de Secocha del distrito de Mariano Nicolás Valcárcel-Camaná, Arequipa 2018. El método utilizado fue científico, ya que permitió llegar a conclusiones objetivas y concretas. El tipo de método de investigación es descriptivo. Se ha utilizado una población de 293 estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 40194 de Secocha, y la recolección de datos se ha llevado a través de encuestas. Se ha llegado a la conclusión de que los padres (madre, padre o ambos), han influido en las elecciones profesionales y ocupacionales de los estudiantes.

El trabajo realizado por Piña (2020), con el título “factores facilitadores de la construcción del proyecto de vida en el proceso formal de orientación vocacional, de jóvenes del último año de la escuela secundaria”, el cual se planteó como objetivo identificar los factores facilitadores de la construcción de un proyecto de vida en el proceso de orientación vocacional. El cual es de tipo cualitativo y con un diseño narrativo, además, la muestra se encontró compuesta por 6 estudiantes de entre 17 y 18 años del último año de la escuela secundaria, residentes de la ciudad de Comodoro

Rivadavia, Chubut; los cuales realizan procesos individuales de orientación vocacional dentro de un encuadre de la práctica clínica en consultorio. Como técnica de recolección de datos, se han utilizado entrevistas semi-estructuradas. Dentro de los resultados se ha reconocido que el conocer las capacidades que tiene cada uno, les dio mayor confianza en sí mismos; además, los recursos han facilitado aquellos procesos de orientación vocacional, invitando a propiciar espacios de reflexión que permitan un despliegue en los proyectos de vida.

En otra investigación realizada por Vatta (2020), titulado “la elección vocacional en Centennials del Colegio San Cayetano de Bahía Blanca, en la era de la posmodernidad. Desafíos para la orientación vocacional”. El cual tiene como objetivo explorar las características de la elección vocacional en centennials del Colegio San Cayetano en Bahía Blanca y los desafíos que impone a la tarea de la orientación vocacional. La investigación es de diseño metodológico cualitativo, de teoría fundamentada. El mismo estuvo compuesto por una muestra de 12 participantes, los cuales son alumnos del anteúltimo y último año del colegio San Cayetano de la ciudad de Bahía Blanca, además de psicopedagogas del EOE de dicha institución. Como técnica de recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas. Y en los resultados se ha evidenciado que, la generación actual de adolescentes se encuentra con menos certezas que las generaciones anteriores, y no se encuentran seguros de lo que quieren para su futuro.

En otra investigación llevada a cabo por Sánchez Martín (2020), titulado “Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional”, tuvo como objetivo el analizar la incidencia de la familia en la elección profesional de los jóvenes. Dicha investigación utilizó un enfoque de investigación de tipo cuantitativo, con un diseño metodológico no experimental, transversal y descriptivo; utilizando las entrevistas y cuestionarios para la recolección de datos. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, ya que se ha invitado a los alumnos matriculados de un Instituto de Educación Secundaria de Murcia (España), conformándose por 94 alumnos de dicha institución. Concluyendo que la familia tiene una gran influencia en la construcción en la identidad profesional y académica de los hijos, debido a que son sus primeros referentes en el mundo laboral; siendo los padres los acompañantes en momentos de miedos, incertidumbres y dudas, lo cual lleva a la construcción del itinerario profesional-académico y a la elección de los estudios.

En la investigación realizada por Cifuentes Maurelia (2020), con el título “Análisis de las preferencias vocacionales desde la perspectiva de género en estudiantes de tercer año medio de un colegio particular subvencionado de la comuna de Concepción”. El objetivo del trabajo fue analizar la correlación existente entre la elección o preferencia vocacional por el área de ciencias y la pertenencia a un género determinado, al interior del nivel tercer año medio de un colegio particular subvencionado de la comuna de Concepción. Por lo cual se utilizó un método cualitativo, siendo también de diseño de estudio de caso. La investigación estuvo compuesta por una población de 45 estudiantes de entre 16 y 17 años, pertenecientes a los cursos de tercer año medio A y B dentro de un colegio particular subvencionado de la comuna de Concepción. Para el muestreo, se ha utilizado entrevistas grupales a 8 estudiantes de cada curso. Se ha manifestado en los resultados que los estudiantes tienden a optar por un área de estudio particular, en su mayoría sin considerar recomendaciones u opiniones de otros, por lo cual, tanto hombres como mujeres elijen un área motivados por sus intereses y gustos. Por otro lado, el rol que tiene la familia en la orientación vocacional de los estudiantes, encontrando una posible validación de los grupos de pertenencia donde se encuentran los estudiantes, esto provocado por las redes sociales, lo cual evidenció un distanciamiento con los padres, y una mayor autonomía en los alumnos.

En la investigación llevada a cabo Chavarría Ramos y Jiménez Alfaro (2020), el cual tiene como título “El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019”. El mismo tiene como objetivo analizar la incidencia del proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019. Dicha investigación tiene un paradigma naturalista, además de tener un enfoque cualitativo, con un objeto de estudio holístico. Además, tiene un diseño de estudio de casos colectivos y un método fenomenológico. La muestra se encuentra conformada por un grupo de mujeres adolescentes que se encuentran próximas a egresarse de e Aldeas Infantiles SOS Santa Ana durante el 2019 y 2020. Para la recolección de datos se ha utilizado entrevistas a profundidad, observaciones y grupo focal. En los resultados, se evidencia que, aquellas experiencias institucionales han tenido consecuencias en el desarrollo vocacional de los estudiantes, y la forma de enfrentar la transición hacia su vida adulta cuando se encuentra con el

discurso de los adultos, lo cual contribuye a la mediatización en un contexto de procesos de socialización de la cultura patriarcal, donde se ve el interés vocacional tipificado por la cultura social de las mujeres.

En la investigación llevada a cabo por Vogt (2021), titulado “Factores que se presentan e intervienen en la Orientación Vocacional en los alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata, Provincia de Bs. As.”, el cual tiene como objetivo analizar los factores que intervienen en los adolescentes del último año de secundaria a la hora de realizar el proceso de orientación vocacional en el Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata. El diseño del trabajo es de tipo cualitativo, de carácter descriptivo-interpretativo. Para la recolección de datos, se ha utilizado como muestra a 13 participantes, de los cuales 1 fue el director del colegio, 2 profesionales y 10 alumnos de 6° año de secundaria del Colegio Juan Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata, Provincia de Buenos Aires. La técnica utilizada fue la implementación de entrevistas semiestructuradas individuales para cada muestra. Y los resultados mostraron que, al hablarse de orientación vocacional, se habla justamente de un proceso que es importante desarrollarlo a lo largo de la vida del individuo, donde se implican dos pilares fundamentales, uno donde se implica conocerse a sí mismo y el segundo el buscar la información de las diferentes opciones del mundo laboral, además del autoconocimiento y la motivación propia son factores que influyen en la elección vocacional.

Por otro lado, la investigación realizada por Huanacuni Yucra y Gonzales Atencio (2021), titulada “Clima social familiar y su influencia en los intereses vocacionales de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan María Rejas de Pachía, al año 2021”, se planteó como objetivo determinar de qué manera influye el clima social familiar en los intereses vocacionales de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan María Rejas de Pachía, al año 2021. La investigación llevada a cabo es de tipo básico o esencial, siendo de carácter cuantitativa, de carácter relacional o correlacional, con un diseño no experimental de corte trasversal. La muestra fue no probabilística de tipo censal, la cual estuvo conformada por 36 alumnos de quinto año de secundaria de la I.E. Juan María Rejas de Pachía, en el año 2021. Además, se han utilizado en los instrumentos, la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett, y el Inventario de intereses vocacionales CASM 83. En los resultados se ha logrado evidenciar que el clima social

familiar logra influir de manera significativa en los intereses vocacionales de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan María Rejas de Pachía.

En otro trabajo llevado a cabo por Greco (2021), titulado “Los Factores de Influencia de la Elección Vocacional en Jóvenes que Finalizaron sus Estudios Secundarios en el Municipio de Merlo de la provincia de Buenos Aires”. Este tiene como objetivo identificar los factores presentes en la elección vocacional de los jóvenes del partido de Merlo, provincia de Buenos Aires. El diseño metodológico de la investigación es cualitativo, siendo un estudio de casos, teniendo como participantes a 10 jóvenes de entre 20 y 29 años que se encuentren estudiando una carrera en el nivel superior de la ciudad de Merlo, provincia de Buenos Aires; utilizándose como herramienta de recolección de datos entrevistas en profundidad. Mostrándose en los resultados que los factores que se encuentran presentes en la elección vocacional de los jóvenes fueron: la información previa relacionada con la relación al tipo de desempeño laboral futuro, además de los gustos por las incumbencias laborales que el título otorga.

### **3- Marco Teórico**

La elección vocacional durante la adolescencia representa un pilar fundamental en el desarrollo académico y personal de los individuos. Este proceso, complejo y multifacético, no sólo configura la trayectoria educativa y profesional futura de los jóvenes, sino que también es un componente esencial en la construcción de su identidad personal. En este marco, el estudio presente aborda la influencia de los modelos familiares en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria, una temática de profunda relevancia tanto desde una perspectiva teórica como aplicada (López Bonelli, 2003).

Desde el punto de vista teórico, este estudio se inscribe en la línea de investigación que considera la elección vocacional no como un acto aislado, sino como un proceso dinámico y evolutivo, influenciado por múltiples factores (López Bonelli, 2003; Uribe, 2017). La comprensión de cómo las estructuras familiares, las dinámicas de comunicación y las presiones percibidas moldean las aspiraciones y decisiones vocacionales de los adolescentes, contribuye al enriquecimiento del conocimiento científico en el campo de la psicología educativa y vocacional.

Metodológicamente, este estudio propone un abordaje integral que combina la exploración de experiencias subjetivas de los adolescentes con el análisis de las dinámicas comunicacionales y los patrones de influencia familiar. Tal enfoque permite una comprensión más profunda de la interacción entre los adolescentes y su contexto familiar, arrojando luz sobre cómo los modelos de éxito o fracaso transmitidos en el seno familiar inciden en sus elecciones vocacionales.

La importancia empírica de este estudio reside en su potencial para informar y mejorar las prácticas de orientación vocacional. Al identificar cómo las expectativas, valores, y presiones familiares afectan las decisiones vocacionales de los adolescentes, se pueden diseñar intervenciones más efectivas que apoyen a los jóvenes en la realización de elecciones alineadas con sus habilidades, intereses y metas personales. Este aspecto es crucial, ya que una elección vocacional adecuada tiene implicancias significativas en el bienestar a largo plazo de los individuos.

En suma, este estudio no sólo aporta al conocimiento científico sobre los procesos de elección vocacional en la adolescencia y el rol de los modelos familiares en estos procesos, sino que también ofrece insights valiosos para la práctica profesional en el campo de la orientación educativa y vocacional. Al comprender mejor

la dinámica entre los adolescentes y su entorno familiar, los profesionales pueden desarrollar estrategias más eficaces para facilitar transiciones vocacionales saludables y satisfactorias.

### 3.1- El Proceso de Elección Vocacional en Adolescentes

El autor Super (1977), expresa que, el proceso de toma de decisiones vocacionales varía significativamente entre la adolescencia y la edad adulta. Esta variación se debe a las diferencias en el nivel de desarrollo personal. A medida que las personas maduran, consolidan su auto concepto, logrando una mayor estabilidad en su percepción de sí mismas. Sin embargo, la evolución de la madurez vocacional está influenciada por factores externos. Por lo tanto, para entender adecuadamente el desarrollo vocacional, es crucial considerar el ciclo vital completo del individuo. La desorientación, vista como una disminución del valor propio, puede llevar al fracaso si no se aborda y gestiona adecuadamente. En este sentido, la orientación profesional debe enfocarse tanto en el análisis individual de las personas como en el contexto social en el que se desenvuelven.

Las teorías desarrolladas por Ginsberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951), así como las de Super (1977), conceptualizan la elección vocacional como un proceso evolutivo que se desarrolla a lo largo de diferentes etapas en la vida de una persona, culminando en la madurez vocacional. Estas etapas son:

1. La fase pre vocacional o de fantasía, que se extiende hasta los 11 años aproximadamente. Durante este periodo, los niños experimentan un crecimiento y una formación de su identidad en la que predominan las influencias de las figuras adultas en su entorno.
2. La fase de exploración de sí mismo o tentativa, que va desde los 11 hasta los 18 años, coincidiendo con la adolescencia. Es una etapa en la que los jóvenes empiezan a descubrir sus intereses, habilidades y valores, preparándose para la siguiente fase de decisión.
3. La fase de ensayos o periodo realista, que abarca aproximadamente de los 18 a los 24 años. En esta fase, los jóvenes, ya saliendo de la adolescencia, han clarificado sus elecciones profesionales y las contrastan con su contexto social.

En el proceso de elección de una carrera, se ven involucrados diversos elementos, como señala Super (1977), la construcción de un proyecto personal de vida está intrínsecamente vinculada a la identidad ocupacional. La decisión respecto al itinerario académico y laboral va más allá de simplemente determinar qué estudiará el adolescente o en qué área trabajará; de hecho, implica definir qué acciones llevará a cabo, cómo lo hará, cuándo y dónde, siendo, en última instancia, la construcción de su proyecto de vida. Este proyecto refleja el proceso de maduración intelectual y afectiva, representando un aprendizaje en el crecimiento y requiriendo la elaboración y consolidación de la identidad ocupacional del individuo (Casullo et al., 1996).

Para que una elección vocacional efectiva, es crucial abordarla desde una perspectiva de buena orientación. Esta se entiende como un proceso continuo que capacita a los individuos, sin importar su edad, a lo largo de su vida, para identificar sus habilidades, competencias e intereses, tomar decisiones sobre educación, formación y empleo, y gestionar su proyecto personal de vida (Resolución del Consejo Europeo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados, 2008, citado en Sánchez Martín. 2020). La orientación incluye una serie de actividades tanto individuales como colectivas, que abarcan el intercambio de información, asesoramiento, evaluación de competencias, apoyo y entrenamiento en la toma de decisiones y en la gestión personal de la carrera, entre otros aspectos. Es reconocida como una de las políticas activas de empleo más influyentes, afectando significativamente la formación profesional y el empleo de los ciudadanos.

Como lo explica Sánchez Martín (2020), la orientación desempeña un rol estratégico y central, no solo por su capacidad para reducir la brecha entre las demandas del mercado laboral y las competencias de los trabajadores, sino también por su contribución a disminuir el número creciente de personas que enfrentan dificultades para insertarse o reinsertarse en el mercado laboral, ya sea por no cumplir con los requerimientos de ocupabilidad o por limitaciones en sus posibilidades de empleabilidad.

### Características del Proceso de Elección Vocacional

La orientación vocacional se define como un conjunto de procesos y herramientas diseñadas para asistir a las personas en la identificación de sus aspiraciones y la elección del camino más adecuado para ellas, considerando sus

valores, preferencias, intereses y tendencias. Aunque su aplicación es más frecuente en el ámbito laboral, su utilidad se extiende a otros sectores. Determinar un camino a seguir puede ser un desafío complejo para muchos, debido a la diversidad de factores involucrados. Por ello, el proceso de orientación vocacional recurre a una variedad de herramientas y técnicas, cuyos propósitos varían desde promover el autoconocimiento hasta identificar las profesiones que mejor se alinean con la personalidad de cada individuo (Lifeder, 2020).

Lifeder (2020), va detallando algunas de las características que distinguen a la orientación vocacional: Las características fundamentales de la orientación vocacional abarcan una diversidad de procesos que buscan ayudar a las personas a determinar su rumbo en la vida, considerando factores internos como habilidades, personalidad, edad y conocimientos, así como factores externos, como la demanda laboral y las oportunidades de trabajo disponibles (Lifeder, 2020).

En este sentido, un proceso efectivo de orientación vocacional implica la utilización de diversas herramientas y enfoques para aclarar estos aspectos. El orientador desempeña un papel de acompañante, ya que no existen respuestas definitivas ni caminos únicos. Durante el proceso, se realizan pruebas y tests para mejorar la autoconciencia del cliente, se exploran diversas posibilidades, se proporciona información detallada y se presentan opciones alineadas con el entorno y los intereses individuales. Es importante destacar que, aunque el orientador facilita este proceso, la decisión final recae en el cliente. Después de completar la orientación vocacional, el individuo asume la responsabilidad de tomar decisiones y elegir el camino que le resulte más satisfactorio (Lifeder, 2020).

Por último, la aplicabilidad de la orientación vocacional se extiende a diversos contextos y momentos vitales. Aunque es común que adultos jóvenes recién graduados busquen orientación al sentir insatisfacción con sus elecciones, este proceso resulta beneficioso para personas de todas las edades y situaciones, como estudiantes de último año de instituto que deben decidir sobre sus estudios futuros o adultos que desean redirigir sus carreras después de varios años de trabajo (Lifeder, 2020).

Ahora bien, Lifeder (2020), explica que el proceso de orientación vocacional implica una serie de estrategias, herramientas y métodos que se pueden clasificar en

dos grupos principales: aquellos centrados en el autoconocimiento del individuo y aquellos orientados a la comprensión del entorno laboral.

En la fase inicial, el profesional en orientación vocacional asiste al cliente en el entendimiento profundo de elementos clave de su personalidad, como preferencias, habilidades, fortalezas, debilidades e intereses. Este autoanálisis permite al individuo identificar áreas profesionales en las que podría sobresalir y encontrar motivación. Posteriormente, el proceso se enfoca en el análisis del mercado laboral. El profesional guía al cliente en la evaluación del contexto laboral actual, buscando carreras que no solo resulten atractivas y adecuadas para el éxito del individuo, sino que también sean relevantes y posean oportunidades de desarrollo en el mercado laboral. Finalmente, el orientador vocacional a menudo colabora con el cliente en el desarrollo de un plan de acción personalizado, brindando apoyo en los pasos iniciales para lograr el éxito en la carrera elegida. Este plan incluye estrategias y acciones concretas que el individuo puede seguir para alcanzar sus objetivos profesionales (Lifeder, 2020).

### 3.2- La Influencia de los Modelos Familiares en la Elección Vocacional

La influencia familiar es un factor crucial en el desarrollo de la carrera profesional de estudiantes de educación superior, actuando como una primordial fuente de socialización (Dias & Sá, 2016, citados en Sánchez Martín, 2020). El contexto familiar en el que una persona crece determina las condiciones económicas y culturales que pueden favorecer o limitar su crecimiento personal y educativo. Las primeras relaciones establecidas en la familia son duraderas y tienen un impacto significativo en las interacciones futuras fuera del ámbito familiar. La familia de origen es un factor decisivo en el desarrollo profesional, especialmente el rol que juegan los padres en la influencia de las decisiones educativas de sus hijos (Hashim & Embong, 2015, citados en Sánchez Martín, 2020).

En este marco, los padres tienen un rol significativo que puede afectar el desarrollo profesional de los adolescentes. Las funciones parentales, influenciadas por diversos factores contextuales e históricos, trascienden lo biológico y se convierten en experiencias cuyo significado es una construcción social cambiante, que influye en la subjetividad de los individuos a través de procesos de socialización y aprendizaje dentro del núcleo familiar (Álvarez-Berrio, Ramírez-Correa y Giraldo Hurtado, 2019, p. 62). Las teorías sobre la elección de carrera indican que los padres pueden influir en la

alineación de valores y necesidades de los miembros de la familia. Específicamente, la teoría del aprendizaje social se enfoca en cómo la familia puede influir en el desarrollo profesional de los adolescentes, resaltando la importancia de su papel en la formación de las bases para la elección de una profesión por parte de los hijos.

Arce (1982) indica que en el proceso de elección de carrera participan predominantemente factores de naturaleza interna y externa. Los factores internos se refieren a condiciones personales, como la vocación o recomendaciones indirectas relacionadas con la profesión deseada por los padres. Los factores externos engloban aspectos socioeconómicos y culturales tanto de la familia como de su entorno. Por otro lado, Romero y Hernández (2018) establecen una distinción entre causas endógenas que abarcan dos dimensiones: la personal y la relacional. La dimensión personal se refiere a aspectos directamente atribuibles a la persona, mientras que la dimensión relacional se enfoca en la red de apoyo sociofamiliar, abordando cuestiones relacionadas con las características familiares y la influencia del grupo de iguales.

#### Conceptualización de los Modelos Familiares

Al abordar el concepto de familia, se hace alusión a un grupo de individuos unidos por lazos, roles, situaciones, espacios compartidos, experiencias, historias y procesos, constituyendo un lugar de origen, crecimiento y vida. En este marco, la familia otorga un sentido de pertenencia e identidad a sus miembros. Es en el ámbito familiar donde ocurren las primeras experiencias significativas, como las primeras miradas, palabras y pasos, el aprendizaje del juego, y el compartir de emociones como la risa y el llanto, permitiendo así el descubrimiento del mundo. La familia desempeña un rol crucial tanto en lo hereditario como en lo adquirido, ya que en ella se lleva a cabo el proceso de subjetivación y socialización. Es en la vida cotidiana familiar donde se entrelazan y transmiten todas las dimensiones humanas relevantes (Baeza, 2006).

Desde la perspectiva del modelo estructural propuesto por Minuchín (1984), la familia se considera un sistema que busca preservar su estabilidad frente a los cambios y a las influencias tanto internas como externas, que a menudo propician la disfuncionalidad a través de mecanismos que mantienen el sufrimiento dentro de la familia o de alguno de sus miembros. La restauración de jerarquías, la implementación de límites claros, la definición de roles y funciones, y la resolución de alianzas o triángulos son estrategias que favorecen el retorno a una estructura familiar funcional.

Fernández (2008) enfatiza la importancia de la familia en la psique individual, introduciendo el concepto de la familia internalizada. La internalización se refiere a la incorporación de un conjunto de relaciones más que la simple adopción de un objeto. En este sentido, lo que se internaliza no son elementos aislados, sino la familia como un sistema completo de relaciones. Además, también aborda cómo la identidad y existencia están intrínsecamente ligadas a la familia, la cual precede y sucede. Esta perspectiva es crucial para entender que las raíces de los problemas o dificultades de aprendizaje no residen exclusivamente en la estructura individual, sino en la compleja red de vínculos familiares que interactúan con la estructura individual única de cada persona.

Por otro lado, Schlemenson (1996), examina las funciones parentales que son esenciales para el desarrollo psíquico del niño. Estas funciones son aquellas que proporcionan los recursos y orientaciones necesarios para fomentar el deseo del niño y la creación de un espacio autónomo. Además, describe la función paterna autoritaria, caracterizada por padres que imponen de manera arbitraria un modo de relación con el mundo. Esta imposición puede llevar a una retracción estructural en el niño, limitando la confianza necesaria para explorar intereses y referencias fuera del núcleo familiar. Este fenómeno puede manifestarse en las instituciones educativas como un desinterés por el aprendizaje.

Hablando sobre los modelos de familia, Valdivia Sánchez (2008), explica que, el origen de la familia es fundado dentro de lo biológico, donde la madre arroja al hijo, y dentro de todas las culturas, se encuentra marcada la idea de una pareja heterosexual de adultos que tengan la finalidad de procrear, siendo este un modelo con perspectiva nuclear, donde se encuentra en primera instancia la protección materna, y después la paternidad, trayendo así la convivencia de la pareja, y armando un núcleo familiar.

Ahora bien, al hablar de familias extensas, se hace referencia a una dimensión más amplia de la familia; tanto desde un eje vertical donde se encuentran las generaciones de padres e hijos, cómo en el eje horizontal donde se encuentran las diferentes familias formadas por aquello que es colateral, como ser hermanos de una misma generación, con sus respectivos hijos y cónyuges. Miembros de la misma familia pueden pertenecer a diferentes núcleos familiares, esto a consecuencia de separaciones y reconstrucciones (Valdivia Sánchez, 2008).

Al mencionar la familia tradicional, Valdivia Sánchez (2008), lo explica desde un concepto donde la burguesía emplea el concepto familia desde una relación del parentesco. En la familia tradicionalmente troncal, recaen las funciones como la reproducción, protección, educación, transmisión de creencias, recreación y cuidados, así como la productividad y economía. Además, dentro de este tipo de familia, antiguamente se asociaba a la mujer, al cuidado de la casa y de la familia; siendo esta quien se encargaba del cuidado doméstico y de los hijos, siendo sus funciones principales el papel de madre y esposa. Siendo el esposo el que tenía las cualidades como la protección y el cuidado de la familia, teniendo una atmósfera de autoridad.

La autora explica que, con el paso del tiempo, la familia y sus conceptos han sufrido cambios, y los más importantes se encuentran relacionados con el género, haciendo mención a que, en la actualidad, se percibe de manera diferente el papel de la mujer dentro de la casa y del trabajo. Es así que, dentro de los modelos actuales de familia, se evidencian tanto los cambios de mentalidad de los individuos, como los métodos de control de natalidad; dejando ver así nuevos modelos con distintas circunstancias que pueden rodear a los adultos. Se evidencian así, diferencias en su estructura familiar, donde se modifican o eliminan los subsistemas tradicionales; así como también su funcionamiento en la reconstrucción del papel del hombre y mujer dentro del hogar, y las relaciones entre ellos; y, por último, dentro de la educación dentro de los valores que se transmiten y sus estilos educativos (Valdivia Sánchez, 2008).

Por otro lado, otro tipo de modelo de familia que plantea Valdivia Sánchez (2008), es el de familia nuclear reducida, en el cual se evidencia la opción de tener el menor número de hijos. Esto surge del deseo de los padres por tener solamente aquellos hijos a los cuales pueden atender bien, siendo una de las variables que definen esto, el tiempo de los padres fuera de la casa, ya que, por esto, los hijos desde edad temprana pasan el mayor tiempo del día en centros infantiles, modificando la convivencia tradicional. Y una necesidad nueva que aparece, es la de acudir a los abuelos para que estos atiendan a los nietos, y de esta forma facilitar el trabajo de los padres. Todo esto obliga a que el reparto de actividades dentro del hogar sea mayor, y de mayor igualdad.

Otro modelo de familia que se plantea, es el hogar monoparental. Dentro de este tipo de familia, se evidencia la presencia sólo de padre o madre, evidenciándose casos de viudez, o en algunos casos separación, siendo este último un hogar monoparental, ya que la otra parte existe. Es por lo cual, que Valdivia Sánchez (2008), reviste muchas modalidades de monoparentalidad:

- Según la persona que la encabeza: sea hombre o mujer,
- Según la causa de monoparentalidad:
  - o Ya sea la muerte de uno de los miembros,
  - o Separaciones de larga duración por hospitalización, encarcelamiento, emigración, etc.
  - o Por separación de diversas modalidades: pactada con acuerdos, con desacuerdos y conflictos, abandono de alguno de sus miembros.
- Según su origen:
  - o Familia buscada: adopción, embarazos de madre solteras, etc.
  - o Familia no deseada: embarazos accidentales, violaciones.
- Por la madurez o edad de la madre:
  - o Personas adultas, maternidades por inseminación o adopción, o en límites de edad.
  - o Madres que se encuentren en plenitud de edad fértil.
  - o Madres adolescentes.

Según Minuchin (1986), se identifican tres tipos de familias. En primer lugar, están las familias desligadas, en las cuales los vínculos son distantes, los límites son rígidos, y cada miembro actúa de manera independiente del resto. En el extremo opuesto se encuentran las familias aglutinadas, donde los miembros tienen una gran proximidad debido a límites muy flexibles y permeables, y la actuación de cada miembro impacta directamente en el conjunto familiar, destacándose por mantener vigentes las tradiciones. En una posición intermedia se sitúan las familias normales, que se caracterizan por tener límites y vínculos bien delimitados, siendo flexibles y permeables sin distorsionar los roles o funciones de cada miembro en el contexto familiar.

## Expectativas Familiares y su Impacto en la Toma de Decisiones

La toma de decisiones vocacionales se presenta como un proceso progresivo, particularmente intenso durante la adolescencia, culminando en la selección de una profesión o carrera. Este proceso se ve influenciado por el entorno sociocultural en el que se desenvuelve el individuo, sujeto a diversas influencias y presiones que orientan sus decisiones. Dichas influencias emergen de múltiples fuentes, como el círculo de amigos, instituciones educativas, experiencias vocacionales previas y la situación económica. No obstante, se destaca la familia como uno de los factores más significativos y a menudo el más determinante. La estructura de las relaciones familiares tiende a establecer patrones de comportamiento que los niños y adolescentes suelen replicar en sus interacciones en nuevos contextos sociales (Simón, 2009).

Cada familia, en función de su contexto y época histórica, desarrolla modos particulares de pensar, sentir y actuar. Aunque no todos los miembros de la familia compartan completamente estas perspectivas, existe un acuerdo subyacente que define los límites de comportamiento tanto dentro como fuera del entorno familiar. En lo que respecta a la orientación vocacional, el papel de la familia es crucial. A través de sus prejuicios, valores y creencias, la familia moldea un ideal que el adolescente utiliza como base para desarrollar su elección profesional (Simón, 2009).

Bertocco (2004) analizan varios aspectos clave al estudiar cómo la familia afecta la elección vocacional de los jóvenes. Según los autores, uno de los factores primordiales no es tanto la preservación de una identidad familiar vinculada a una carrera específica, sino más bien la expectativa de que el hijo o hija alcance un nivel de educación profesional. Además, señalan que en la dinámica entre padres e hijos se desarrolla una negociación para determinar qué carrera puede mantener o incrementar el patrimonio familiar, ya sea en términos económicos o simbólicos. En último lugar, los autores aclaran que la influencia de la familia no se ejerce necesariamente a través de la imposición directa de los padres sobre la elección de carrera de los hijos. Más bien, se centra en las percepciones o suposiciones que los jóvenes tienen sobre lo que sus padres desearían que ellos hicieran (Bertocco et al., 2004).

Romero González (2003) destaca que las influencias familiares en la elección vocacional no solo se relacionan con aspectos culturales o de tradición, sino también

con factores económicos. Estos pueden incrementar las expectativas y la presión sobre el rendimiento académico, llevando a la familia a enfatizar la importancia de no "perder tiempo", evitar carreras con pocas oportunidades laborales, demasiado extensas, o cambiar de estudios, considerando siempre los costos que implica mantener a los hijos en el sistema educativo.

Por su parte, Arguello y Funes (2005) examinan cómo la clase social de la familia influye en este proceso. Según su estudio, en familias de clase obrera, donde los recursos económicos suelen ser limitados, es común que los jóvenes deban trabajar para contribuir económicamente al hogar, lo que a menudo limita su capacidad para continuar con sus estudios. En cambio, en las familias de clase media, según estos autores, existe un deseo de ascenso social, y una de las formas de lograrlo es a través de la educación universitaria de los hijos, eligiendo carreras que ofrezcan mejores oportunidades económicas y así faciliten este ascenso.

## 4- Método

La presente investigación, optó por un enfoque cualitativo empírico que busca profundizar en las experiencias, percepciones y dinámicas familiares que influyen en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria. En relación con el enfoque metodológico, se adscribe al paradigma cualitativo. Según Friberthaeuser et al (como se menciona en Tello, 2014), la investigación cualitativa se orienta hacia la comprensión y clarificación del mundo social, abordándolo analíticamente en su complejidad. Esta perspectiva no busca una verdad única ni una visión uniforme de la vida, sino que se centra en analizar y registrar la diversidad de realidades y perspectivas individuales.

En consonancia con lo anterior, Jacob (citado por Cornejo, 2006) señala las características principales de la metodología cualitativa, destacando su interés por comprender el comportamiento humano desde el marco de referencia propio de los sujetos, mediante una observación naturalista no controlada y una exploración de la subjetividad. Además, se caracteriza por su enfoque holístico, su orientación hacia el descubrimiento, la exploración, la descripción y la inducción, así como por su reconocimiento de una realidad dinámica y cambiante.

### 4.1- Definición de variables:

#### *Variable Independiente:*

**Modelos Familiares:** Se refiere a los patrones, normas y relaciones familiares que incluyen expectativas, valores, dinámicas de comunicación y presiones percibidas por parte de los adolescentes del último año de secundaria en su entorno familiar. Esta variable se manifiesta a través de la estructura familiar, la calidad de las interacciones familiares, la transmisión de valores y la percepción de expectativas por parte de los adolescentes.

#### *Variables Dependientes:*

**Decisiones Vocacionales:** Representa las elecciones y decisiones que los adolescentes del último año de secundaria toman en relación con su futuro académico y profesional. Estas decisiones pueden incluir la elección de una carrera universitaria, una formación técnica o profesional, o la decisión de ingresar al mercado laboral. Esta

variable se observa a través de las opciones declaradas por los adolescentes en relación con su futuro vocacional.

**Proceso de Elección de Carrera:** Se refiere al conjunto de pasos, reflexiones y consideraciones que los adolescentes del último año de secundaria llevan a cabo para decidir sobre su carrera futura. Incluye aspectos como la exploración de intereses, habilidades y metas profesionales, la evaluación de opciones educativas y profesionales, así como la influencia de factores familiares en este proceso. Esta variable se observa mediante la descripción y análisis del proceso narrado por los adolescentes durante las entrevistas.

*Variables Específicas (Relacionadas con los Objetivos):*

**Expectativas Familiares:** Representa las metas, deseos o aspiraciones que los padres y/o la familia tienen para el futuro académico y profesional de los adolescentes del último año de secundaria. Se observa a través de las narrativas de los adolescentes sobre las expectativas comunicadas por sus padres o familiares durante las entrevistas.

**Valores Transmitidos:** Se refiere a los principios, creencias y normas inculcadas por la familia que pueden influir en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria. Se observa mediante el análisis de las discusiones familiares sobre educación, trabajo y éxito, así como la percepción de los valores transmitidos por los adolescentes.

**Dinámicas de Comunicación Familiar:** Representa los patrones y estilos de interacción verbal y no verbal dentro de la familia, que pueden facilitar o dificultar la exploración vocacional de los adolescentes del último año de secundaria. Se observa mediante el análisis de las conversaciones familiares y la calidad percibida de la comunicación por parte de los adolescentes.

**Presión Percibida desde el Ámbito Familiar:** Se refiere a la sensación de obligación o influencia experimentada por los adolescentes del último año de secundaria debido a las expectativas y demandas familiares en relación con su elección vocacional. Se observa a través de la percepción subjetiva expresada por los adolescentes durante las entrevistas.

**Modelos de Éxito o Fracaso Familiar:** Representa los ejemplos y narrativas de éxito o fracaso transmitidos en el seno familiar que pueden influir en las decisiones

vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria. Se observa mediante la descripción de experiencias familiares de éxito o fracaso y su impacto percibido en las aspiraciones y elecciones profesionales de los adolescentes.

#### 4.2- Diseño de Estudio:

El diseño de la investigación adoptado fue de naturaleza no experimental y de corte transversal. Muñoz Rocha (2015), señala que, este tipo de diseño se distingue por su enfoque en la observación de la realidad sin realizar modificaciones deliberadas en la variable de estudio. En consecuencia, el presente estudio se enmarca en un diseño no experimental, ya que tiene como objetivo explorar la incidencia y los valores asociados a la variable de investigación sin intervenir de manera intencionada en dicha variable.

El diseño elegido para este estudio es de tipo transversal, lo que implica que la recolección de datos se realizará en un único punto temporal y se lleva cabo un análisis de la información recopilada en ese momento. Asimismo, se realizó una investigación de naturaleza descriptiva que permite examinar las vivencias y puntos de vista de los niños, niñas y profesionales que participan en la intervención psicopedagógica. La investigación descriptiva demanda un sólido entendimiento del área de estudio para formular preguntas específicas que se pretenden responder. La descripción se fundamenta en la medición de uno o varios atributos del fenómeno objeto de estudio (Hernández Sampieri, 2014).

#### 4.3- Participantes – Muestra:

La muestra está compuesta por 15 adolescentes del último año de secundaria y sus familias. Se seleccionaron 15 participantes de manera intencional, considerando la diversidad en términos de género, edad, nivel socioeconómico y tipo de familia (nuclear, monoparental, ensamblada, etc.), con el objetivo de capturar una amplia gama de experiencias y perspectivas.

El universo de esta investigación está conformado por todos los adolescentes del último año de secundaria que están en proceso de tomar decisiones vocacionales.

La población son los adolescentes del último año de secundaria que pertenecen a instituciones educativas seleccionadas para el estudio y que cumplen con los criterios de inclusión establecidos.

La muestra consiste en un subconjunto representativo de 15 adolescentes del último año de secundaria, seleccionados de las instituciones educativas participantes. La selección de la muestra se basa en criterios específicos, como la diversidad socioeconómica, el género, el rendimiento académico, entre otros, para garantizar la representatividad y la validez de los resultados. El tamaño de la muestra se determinaría según consideraciones de viabilidad y adecuación para el análisis cualitativo de las experiencias y percepciones de los participantes. El tipo de muestra es intencional, lo cual es adecuado para un enfoque cualitativo, además de ser no probabilística.

*Criterios de Inclusión:*

1. Adolescentes del último año de secundaria, con edades comprendidas entre 16 y 18 años.
2. Que estén cursando su último año de educación secundaria en instituciones educativas seleccionadas para el estudio.
3. Que cuenten con la autorización de sus padres o tutores legales para participar en la investigación.
4. Que estén dispuestos a compartir sus experiencias y percepciones relacionadas con su proceso de elección vocacional y la influencia de los modelos familiares.

*Criterios de Exclusión:*

1. Adolescentes que no estén en el último año de educación secundaria.
2. Aquellos que no cuenten con la autorización de sus padres o tutores legales para participar en la investigación.
3. Adolescentes que no estén dispuestos a compartir sus experiencias y percepciones sobre su proceso de elección vocacional.
4. Aquellos que presenten dificultades cognitivas o de comunicación que dificulten su participación activa en las entrevistas o actividades de investigación.

#### 4.4- Instrumentos

Para llevar a cabo la recopilación de datos necesaria para esta investigación, se emplearon entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas semiestructuradas se utilizaron para recopilar información detallada sobre las experiencias, percepciones y dinámicas familiares que influyen en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria. Estas entrevistas se llevaron a cabo de manera individual con cada adolescente participante y, en caso de ser necesario, también con miembros de sus familias. Las preguntas de la entrevista abordan temas como las expectativas familiares, los valores transmitidos, las dinámicas de comunicación y la presión percibida desde el ámbito familiar en relación con la elección vocacional.

#### 4.5- Procedimiento

El procedimiento para esta investigación se inicia con la selección de participantes, la cual incluye a adolescentes del último año de secundaria de diferentes instituciones educativas en la provincia de Salta, Argentina. Para lo cual se estableció contacto con instituciones educativas pertinentes, solicitando el permiso necesario para acceder a los adolescentes del último año de secundaria. Se garantizó la obtención del consentimiento informado tanto de los adolescentes como de sus padres o tutores legales antes de su participación en el estudio. Se trabajó con una institución privada ubicada en zona urbana y una institución pública de la periferia, representando diversos niveles socioculturales.

Una vez obtenido el permiso y el consentimiento, se procede a la recopilación de datos mediante entrevistas semiestructuradas con los adolescentes y de ser necesario, sus familias. Estas entrevistas abordan aspectos relacionados con las expectativas familiares, valores transmitidos, dinámicas de comunicación y presiones percibidas en el proceso de elección vocacional. Las entrevistas se realizaron de manera presencial, con el objetivo de garantizar una interacción directa y profundizar en los aspectos subjetivos de cada participante.

En relación con el procedimiento y criterio de selección de la muestra, se siguieron los siguientes pasos: primero, se establecen criterios de inclusión específicos para determinar quiénes pueden participar en el estudio, considerando aspectos como la diversidad socioeconómica, el género y el contexto educativo. Luego, se seleccionan

varias instituciones educativas que representen diferentes realidades socioeconómicas para garantizar la diversidad de la muestra. Una vez obtenido el consentimiento de las instituciones, se solicitará el consentimiento informado de los participantes y sus padres o tutores legales. Posteriormente, se identifican y seleccionan a los adolescentes del último año de secundaria que cumplan con los criterios de inclusión establecidos. Utilizando un enfoque de muestreo intencional para garantizar la representatividad de la muestra. Finalmente, se lleva a cabo la recopilación y análisis de datos, asegurando que la muestra seleccionada sea pertinente para los objetivos de la investigación y permita una comprensión profunda de la temática estudiada.

#### 4.6- Utilización del Consentimiento Informado.

Se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los participantes, utilizando códigos en lugar de nombres en los informes de investigación. Además, se respeta el principio de consentimiento informado, asegurando que los participantes comprendan los objetivos, los procedimientos y los posibles riesgos de la investigación antes de participar.

## 5- Resultados

El análisis detallado de las entrevistas realizadas a los estudiantes reveló una complejidad significativa en el proceso de elección de carrera, influenciado fuertemente por las dinámicas familiares, el acceso a recursos externos de orientación vocacional y la percepción individual de los estudiantes sobre su futuro. A continuación, se expone un análisis más profundo de los principales hallazgos en relación con los temas clave identificados a través de las entrevistas.

### 5.1 Influencia Familiar en la Elección de Carrera

La influencia de la familia en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes es uno de los factores más determinantes. La mayoría de los entrevistados describieron que sus familias desempeñan un papel crucial, ya sea a través del apoyo activo o de la presión para cumplir con ciertas expectativas. Por lo que, la influencia familiar es un factor determinante en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. A través de sus experiencias, los participantes de esta investigación revelan cómo las dinámicas familiares afectan su percepción sobre sus carreras y el impacto de la comunicación, las expectativas y los valores en sus decisiones.

Un número considerable de estudiantes manifestó que la presión familiar, especialmente por parte de los padres, es un factor que genera estrés y confusión. Estudiantes como aquellos que respondieron a la pregunta 1 describieron cómo la falta de comunicación abierta con sus padres o el énfasis en carreras tradicionales afectaron negativamente su seguridad en la elección de carrera. En contraste, otros estudiantes indicaron que la comunicación abierta y el apoyo incondicional de sus padres les proporcionaron la confianza necesaria para explorar opciones y tomar decisiones informadas, como se vio en las respuestas a la pregunta 3.

Los sujetos entrevistados presentan una variedad de experiencias en relación con el apoyo y la presión que perciben de sus familias. Por ejemplo, el Sujeto 13 destaca una relación positiva con sus padres, quienes están muy involucrados en sus decisiones académicas y profesionales: "Mis padres están muy involucrados en este proceso y siempre buscan ofrecerme apoyo y consejos. Discutimos regularmente mis opciones y me ayudan a evaluar mis intereses y metas". Este tipo de apoyo puede proporcionar a los adolescentes la confianza necesaria para explorar sus opciones

vocacionales, facilitando un proceso de toma de decisiones más estructurado y alineado con sus aspiraciones.

Por otro lado, el Sujeto 12 presenta una perspectiva diferente, describiendo su relación familiar como distante. Él menciona: "Mis padres prefieren que tome mis propias decisiones, lo cual a veces me deja sintiéndome un poco perdido y sin dirección clara". Esta falta de orientación puede resultar en una sensación de incertidumbre en el proceso de elección de carrera, lo que indica que un nivel adecuado de involucramiento familiar es crucial para ayudar a los adolescentes a navegar sus decisiones vocacionales.

Además, es evidente que las expectativas familiares influyen tanto en la elección inicial de carrera como en la persistencia en esa elección. Algunos estudiantes sienten que están más guiados por las expectativas familiares que por sus propios intereses, lo que genera dudas sobre si la carrera elegida realmente refleja sus pasiones o simplemente cumple con lo que se espera de ellos. Esto es particularmente evidente en las respuestas a la pregunta 8, donde varios estudiantes expresaron inseguridad sobre sus elecciones debido a la presión familiar.

Las expectativas familiares también juegan un papel fundamental. El Sujeto 15 señala que "mis padres siempre han tenido la esperanza de que yo siga una carrera en la danza profesional". Esta expectativa se traduce en una motivación interna para cumplir con los deseos de sus padres, lo que, en su caso, se convierte en un impulso positivo: "Ellos creen que tengo el talento y la dedicación necesarios para tener éxito en este campo, y eso me motiva a seguir adelante". Sin embargo, este tipo de presión puede ser un arma de doble filo, ya que puede generar ansiedad en otros adolescentes, como se observa en el Sujeto 2, quien expresa que siente una presión agobiante que a veces dificulta su capacidad para tomar decisiones libres y satisfactorias sobre su carrera.

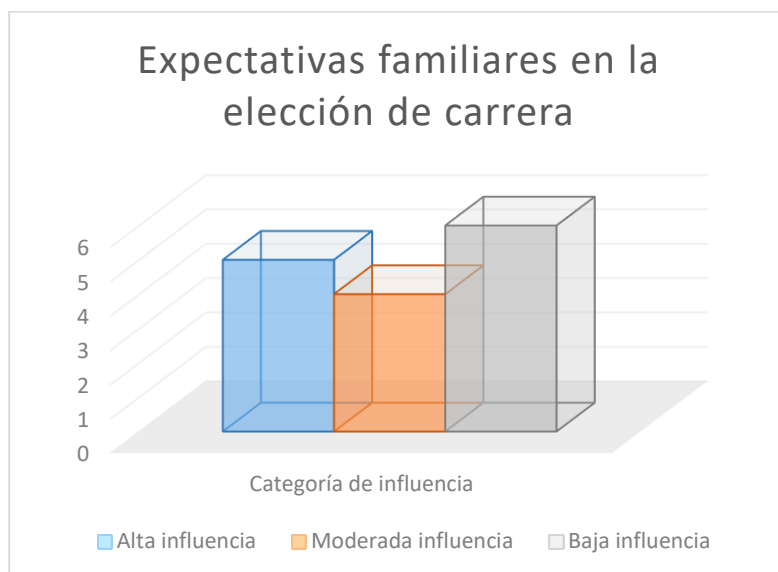
Además, los valores transmitidos en el contexto familiar influyen en la elección de carrera. El Sujeto 14 menciona que "mi familia siempre ha valorado la independencia y la autoeficacia". Este enfoque en la autosuficiencia ha permitido que explore sus opciones de manera más autónoma, mientras que el Sujeto 13 indica que su familia le inculcó "valores de responsabilidad y dedicación", que a su vez han guiado sus decisiones hacia carreras que requieren esfuerzo y perseverancia.

En conclusión, la influencia familiar en la elección de carrera de los adolescentes es multifacética. Las relaciones de apoyo, las expectativas familiares, y los valores transmitidos en el seno familiar impactan de manera significativa en cómo los adolescentes perciben sus opciones vocacionales. La dinámica entre el apoyo y la presión puede determinar la confianza y la seguridad que sienten los jóvenes al tomar decisiones sobre su futuro profesional.

### 5.1.1. Expectativas Familiares

Las expectativas familiares son un elemento crucial en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Estas expectativas pueden manifestarse de diversas formas y ejercer una influencia significativa en las elecciones que los jóvenes hacen respecto a su futuro académico y profesional. A través de las experiencias compartidas por los participantes, se evidencia cómo estas expectativas pueden ser tanto motivadoras como restrictivas.

El análisis revela que las expectativas familiares juegan un papel crucial en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Los resultados muestran una amplia gama de dinámicas, desde relaciones cercanas y altamente fraternas hasta distantes y desinteresadas. La mayoría de los adolescentes que perciben un fuerte apoyo familiar tienden a tener una mayor claridad en sus decisiones de carrera, mientras que aquellos que experimentan una relación distante o conflictiva a menudo se sienten más estresados y confundidos.



El sujeto 13 destaca el impacto positivo que tienen las expectativas de sus padres en su elección de carrera, afirmando que "mis padres tienen grandes aspiraciones para mí y desean que siga una carrera que les parezca prestigiosa o segura". Esta perspectiva refleja cómo las expectativas familiares pueden actuar como un motor que impulsa a los adolescentes a esforzarse y alcanzar metas que, en muchos casos, se alinean con los valores de éxito y seguridad que las familias suelen valorar. Sin embargo, también plantea la dificultad de equilibrar los deseos de los padres con los propios intereses, algo que el sujeto 13 menciona: "trato de manejar esta presión equilibrando sus expectativas con mis propios intereses".

Por el contrario, el sujeto 12 refleja una experiencia en la que las expectativas familiares son prácticamente inexistentes. Él señala que "mis padres siempre han sido bastante indiferentes en cuanto a qué carrera elijo". Este contexto puede generar una sensación de libertad, pero al mismo tiempo puede llevar a la confusión y a la falta de dirección en el proceso de elección de carrera. La ausencia de expectativas puede dificultar la capacidad del adolescente para tomar decisiones informadas, como se observa en su comentario: "me he sentido a menudo perdido".

La presión que sienten algunos adolescentes debido a las expectativas de sus familias también es un tema recurrente. El sujeto 2 menciona que "a veces siento que tengo que cumplir con las expectativas de mis padres, lo cual puede ser estresante". Esta presión puede influir negativamente en la autoestima y la confianza del adolescente, generando un dilema entre seguir sus propias aspiraciones y satisfacer los deseos familiares.

A pesar de la presión que pueden generar, algunas expectativas familiares pueden fomentar una mentalidad de logro y resiliencia. El sujeto 15, que ha recibido un apoyo constante de sus padres en su carrera de danza, menciona: "Ellos tienen grandes expectativas para mí, pero también me han enseñado a ver esta presión como una forma de motivación". Este enfoque constructivo sugiere que cuando las expectativas familiares se comunican de manera positiva, pueden alentar a los adolescentes a esforzarse por alcanzar sus metas.

En conclusión, las expectativas familiares juegan un papel complejo en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Estas expectativas pueden proporcionar un sentido de dirección y motivación, pero también pueden generar

presión y ansiedad. Es esencial que los adolescentes encuentren un equilibrio entre cumplir con las expectativas familiares y seguir sus propias pasiones y aspiraciones, ya que este balance puede determinar su satisfacción y éxito en sus futuras elecciones profesionales.

### *5.1.2. Impacto de la Familia en la Decisión de Carrera*

El impacto de la familia en la decisión de carrera de los adolescentes es un tema ampliamente discutido en la literatura sobre orientación vocacional. Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que la familia, en sus diversas dinámicas, desempeña un papel fundamental en el proceso de elección de carrera de los jóvenes, ya sea a través del apoyo, la presión o la falta de dirección. Algunos encuentran en sus familias una fuente fundamental de apoyo y orientación, que les ayuda a clarificar sus opciones y tomar decisiones más informadas. Por otro lado, para otros, las expectativas familiares pueden ser una fuente de presión que complica su proceso de elección. Estos adolescentes tienden a sentirse atrapados entre sus propios deseos y las expectativas impuestas por sus padres.

El sujeto 1 señala que "mi familia siempre ha estado a mi lado, apoyándome y alentándome en cada paso". Esta afirmación resalta cómo el apoyo familiar puede proporcionar un entorno propicio para que los adolescentes exploren sus intereses y aspiraciones. Un ambiente de apoyo permite a los jóvenes sentirse más seguros en la toma de decisiones relacionadas con su futuro, lo cual es crucial en una etapa tan determinante de sus vidas.

En contraste, el sujeto 12 describe una relación familiar que se caracteriza por la distancia en la toma de decisiones sobre su futuro. Él menciona: "prefieren que tome mis propias decisiones, lo cual a veces me deja sintiéndome un poco perdido y sin dirección clara". Este comentario subraya cómo la falta de intervención o guía por parte de los padres puede llevar a la confusión y la indecisión en el proceso de elección de carrera, evidenciando que el apoyo familiar es un factor clave en la toma de decisiones.

Otro aspecto importante es la influencia de los modelos de éxito o fracaso que se transmiten dentro del núcleo familiar. El sujeto 6 indica que "mi familia me ha enseñado a seguir mis propios intereses y habilidades". Esta afirmación resalta la importancia de la independencia y la autoeficacia en la formación de decisiones

vocacionales. Los valores inculcados por la familia, como la responsabilidad y la dedicación, pueden moldear las aspiraciones profesionales de los adolescentes, brindándoles un marco de referencia en su búsqueda de éxito.

Además, la presión que sienten algunos adolescentes debido a las expectativas familiares puede generar un impacto negativo. El sujeto 2 menciona: "siento que tengo que cumplir con las expectativas de mis padres, lo cual puede ser estresante". Esta presión puede crear un conflicto interno entre seguir sus propios intereses y cumplir con las expectativas familiares, lo que puede afectar su bienestar emocional y su toma de decisiones.

A pesar de los desafíos, algunos jóvenes logran encontrar un equilibrio. El sujeto 15, quien se siente respaldada en su carrera de danza, dice: "siento que estoy en el camino correcto y que tengo el respaldo necesario para lograr mis objetivos". Esto indica que el apoyo familiar, combinado con la motivación personal, puede ser una combinación poderosa en el proceso de elección de carrera.

La influencia de la familia puede ser tanto positiva como negativa. Mientras que una familia que apoya y respeta las decisiones individuales facilita un proceso de elección más claro y seguro, una familia que impone sus propias expectativas puede generar conflictos internos y estrés en el adolescente.

En resumen, el impacto de la familia en la decisión de carrera de los adolescentes es multifacético. El apoyo, la presión, la comunicación y los valores familiares son factores que juegan un papel crucial en este proceso. Para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro, es esencial que encuentren un equilibrio entre las expectativas familiares y sus propios intereses, promoviendo así un desarrollo personal y profesional saludable.

## 5.2. Influencia de Amigos y Entorno Académico

### 5.2.1. *Influencia de los Amigos*

La influencia de los amigos en la elección de carrera de los adolescentes es un aspecto crítico que complementa la dinámica familiar en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Los resultados de esta investigación indican que las amistades pueden proporcionar apoyo emocional, compartir información valiosa y, a

menudo, ejercer presión para conformarse a ciertas expectativas, lo que puede impactar significativamente en las elecciones de carrera.

El sujeto 3 menciona: "mis amigos han sido un gran apoyo al ayudarme a explorar diferentes opciones", lo que destaca cómo los amigos pueden actuar como fuentes de aliento y motivación en momentos de incertidumbre. Esta dinámica de apoyo puede ser fundamental, ya que los adolescentes a menudo se encuentran en una etapa de exploración y autoafirmación en la que la opinión de sus pares puede ser tan valiosa como la de sus familias.

Sin embargo, la influencia de los amigos no siempre es positiva. El sujeto 5 refleja sobre la presión de grupo al decir: "a veces siento que elijo una carrera solo porque mis amigos lo están haciendo". Esta presión puede llevar a decisiones que no se alinean con los verdaderos intereses y habilidades del individuo, lo que puede resultar en insatisfacción a largo plazo. La necesidad de pertenencia y aceptación puede ser un poderoso motivador en esta etapa de la vida, a menudo superando el deseo de seguir un camino personal.

Además, las amistades pueden proporcionar un contexto social en el cual las decisiones vocacionales se discuten y comparan. El sujeto 10 señala: "hablo con mis amigos sobre nuestras metas y aspiraciones, y eso me ayuda a tener una mejor idea de lo que quiero hacer". Esta interacción puede enriquecer el proceso de toma de decisiones al ofrecer diferentes perspectivas y experiencias, lo que a su vez permite a los adolescentes evaluar sus opciones de manera más crítica.

Sin embargo, también es importante considerar que la influencia de los amigos puede variar dependiendo de las características individuales de cada adolescente. El sujeto 14 comenta: "tengo amigos que me empujan a seguir mis sueños, pero también hay quienes se conforman con lo que les dicen sus padres". Esto sugiere que, dentro de un mismo grupo de amigos, puede haber diversas actitudes hacia la toma de decisiones, lo que podría influir en el comportamiento y las elecciones de carrera de un adolescente en particular.

En conclusión, la influencia de los amigos en la decisión de carrera de los adolescentes es significativa y puede manifestarse de diversas maneras. Mientras que el apoyo y la motivación proporcionados por las amistades pueden ser fundamentales

en la exploración vocacional, también existe el riesgo de presión y conformidad. Por lo tanto, es esencial que los adolescentes desarrollen la habilidad de evaluar las opiniones de sus amigos en el contexto de sus propios intereses y aspiraciones, asegurando que sus decisiones reflejen sus verdaderos deseos y objetivos profesionales.

### *5.2.2. Rol del Entorno Académico*

El entorno académico juega un papel fundamental en la decisión de carrera de los adolescentes, ya que no solo proporciona la base educativa necesaria, sino que también crea un contexto social y emocional que influye en las aspiraciones y decisiones vocacionales. Los resultados de esta investigación revelan que la calidad de la educación, las relaciones con los docentes y la disponibilidad de recursos de orientación vocacional son factores clave que impactan en el proceso de elección de carrera.

Uno de los aspectos más destacados por los sujetos es la importancia de los docentes en la orientación y motivación. El sujeto 6 afirma: "mi profesor de orientación vocacional ha sido clave para ayudarme a ver las diferentes opciones que tengo", lo que subraya el impacto positivo que pueden tener los educadores en el desarrollo de la conciencia vocacional de los estudiantes. Los docentes pueden servir como guías y mentores, proporcionando información y apoyo emocional que facilita la toma de decisiones informadas.

Además, el entorno académico también se ve influido por la cultura y las expectativas de la institución educativa. El sujeto 11 comenta: "en mi escuela se enfatiza mucho la importancia de seguir carreras científicas, y eso me ha hecho considerar esa opción más seriamente". Este tipo de cultura escolar puede crear un sentido de dirección y enfoque, lo que podría guiar a los estudiantes hacia ciertas áreas profesionales que tal vez no habrían considerado previamente.

Sin embargo, no todos los aspectos del entorno académico son igualmente positivos. Algunos sujetos expresan preocupaciones sobre la presión académica. El sujeto 9 menciona: "a veces siento que tengo que elegir una carrera solo por las expectativas de la escuela y no por mis propios intereses". Esta presión puede llevar a

los estudiantes a conformarse con opciones que no se alinean con sus pasiones o habilidades, lo que puede resultar en insatisfacción futura.

La disponibilidad de recursos de orientación vocacional también es un factor crítico en el entorno académico. El sujeto 15 resalta: "he asistido a talleres de orientación profesional que me han dado claridad sobre mis opciones". La existencia de programas de orientación y talleres puede proporcionar a los estudiantes herramientas y conocimientos que faciliten la toma de decisiones, ayudándoles a explorar una variedad de opciones vocacionales y a alinearlas con sus intereses personales.

En conclusión, el entorno académico desempeña un papel crucial en la decisión de carrera de los adolescentes. La calidad de la educación, la influencia de los docentes y la disponibilidad de recursos de orientación son factores que pueden impactar tanto positiva como negativamente en las elecciones vocacionales. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas promuevan un ambiente que no solo enfatice el rendimiento académico, sino que también apoye la exploración y el desarrollo personal de los estudiantes, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

### *5.2.3. Rol de la Orientación Vocacional Externa*

Otro tema recurrente en las entrevistas es la búsqueda de orientación vocacional fuera del entorno familiar. Muchos estudiantes han buscado orientación vocacional en sus escuelas o a través de mentores externos.

La orientación vocacional externa se presenta como un recurso invaluable para los adolescentes en su proceso de toma de decisiones acerca de su futuro académico y profesional. A medida que los jóvenes enfrentan la incertidumbre inherente a la elección de una carrera, el apoyo de profesionales y programas de orientación puede ofrecerles información objetiva y perspectivas que complementan las influencias familiares y académicas.

Las respuestas a la pregunta 9 revelan que, para algunos estudiantes, esta orientación externa ha sido esencial para ampliar sus perspectivas y considerar opciones que no habían sido presentadas por sus familias. Estos estudiantes destacan que la orientación vocacional externa les ayudó a reflexionar sobre sus verdaderos

intereses y habilidades, proporcionando una visión más equilibrada y menos sesgada por las expectativas familiares.

Los testimonios de los sujetos revelan que la búsqueda de orientación fuera del ámbito familiar es una práctica común y útil. El sujeto 9 menciona: "he asistido a sesiones de orientación profesional y he hablado con consejeros escolares para obtener una mejor idea de mis opciones". Este tipo de recursos les permite explorar diversas carreras y obtener información específica que puede no estar disponible a través de sus redes familiares. La orientación vocacional externa proporciona un espacio donde los jóvenes pueden expresar sus inquietudes y recibir consejos de manera más neutral, lo que puede resultar en una mayor claridad sobre sus opciones.

Además, la orientación vocacional externa puede ayudar a los adolescentes a descubrir intereses que no habían considerado previamente. El sujeto 12 comenta: "asistí a ferias de universidades y hablé con profesionales en el campo que me interesa para obtener una perspectiva más clara y confirmar mis decisiones". Este acceso a información y testimonios de personas que trabajan en las carreras que los estudiantes están considerando les permite evaluar de manera más realista lo que implica cada opción, ayudándoles a tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y habilidades.

Sin embargo, es importante señalar que la efectividad de la orientación vocacional externa también depende de la calidad y la relevancia de los programas disponibles. El sujeto 14 expresa: "no todas las sesiones de orientación han sido útiles, algunas simplemente no se alinean con lo que busco". Esto sugiere que, aunque la orientación externa puede ser beneficiosa, es crucial que los programas estén diseñados para atender las necesidades específicas de los estudiantes y que sean impartidos por profesionales competentes.

Además, la presión de las expectativas familiares puede influir en cómo los adolescentes perciben la orientación vocacional externa. El sujeto 13 menciona: "a veces siento que las recomendaciones de los consejeros no coinciden con lo que mis padres esperan que haga". Esto indica que, aunque la orientación externa puede proporcionar una visión objetiva, los estudiantes pueden sentirse atrapados entre sus propios intereses y las expectativas que perciben de sus familias, lo que puede complicar aún más el proceso de decisión.

En resumen, la orientación vocacional externa desempeña un papel fundamental en el proceso de elección de carrera de los adolescentes. A través de recursos como consejeros y ferias de empleo, los jóvenes pueden recibir información valiosa y perspectivas que enriquecen su proceso de toma de decisiones. Sin embargo, es crucial que la calidad de estos recursos sea alta y que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes para maximizar su efectividad en la formación de decisiones vocacionales informadas.

### 5.3. Autoevaluación y Exploración de Opciones

#### 5.3.1. Autoevaluación y Autoconocimiento

Una buena autoevaluación y autoconocimiento son fundamentales para la toma de decisiones vocacionales informadas. Los adolescentes que tienen una clara comprensión de sus intereses, habilidades y metas suelen sentirse más seguros en sus decisiones de carrera. La capacidad de reflexionar sobre sus propias fortalezas y debilidades les permite tomar decisiones más alineadas con sus aspiraciones personales.

Por otro lado, aquellos que carecen de un profundo autoconocimiento tienden a depender más de la orientación externa y pueden experimentar mayor inseguridad en sus decisiones. La falta de claridad sobre sus propios intereses puede llevar a una mayor influencia de factores externos, como las expectativas familiares o la presión social.

La autoevaluación y el autoconocimiento son elementos clave en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Estos factores permiten a los jóvenes reflexionar sobre sus intereses, habilidades y valores, lo que a su vez les ayuda a tomar decisiones más informadas y alineadas con sus aspiraciones personales.

Los testimonios de los sujetos destacan la importancia de la autoevaluación en su proceso de elección de carrera. El sujeto 11 expresa: "he dedicado tiempo a pensar en lo que realmente me gusta y en lo que soy bueno, lo que me ha ayudado a definir mejor mis opciones". Este tipo de reflexión personal es esencial, ya que permite a los adolescentes explorar sus verdaderas pasiones y habilidades, dándoles una base sólida para tomar decisiones sobre su futuro.

Además, la autoevaluación también puede ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y establecer metas realistas. El sujeto 14 comenta: "he aprendido a reconocer mis debilidades y a trabajar en ellas, lo que me hace sentir más preparado para enfrentar el futuro". Este autoconocimiento no solo fortalece la confianza de los jóvenes en su capacidad para enfrentar desafíos, sino que también les permite trazar un camino claro hacia el logro de sus objetivos.

Por otro lado, el autoconocimiento también puede influir en cómo los adolescentes perciben las expectativas familiares y la orientación externa. El sujeto 12 indica: "aunque mis padres tienen ideas sobre lo que debería hacer, sé que tengo que seguir lo que realmente quiero". Este sentido de autoconciencia les permite a los jóvenes navegar entre las presiones externas y sus deseos internos, ayudándoles a tomar decisiones que son auténticas para ellos mismos.

Sin embargo, es importante señalar que el proceso de autoevaluación y autoconocimiento no siempre es fácil. Los adolescentes pueden enfrentarse a dudas e inseguridades, lo que puede dificultar su capacidad para tomar decisiones claras. El sujeto 15 menciona: "a veces me siento perdido y no sé si realmente estoy eligiendo lo correcto". Esta incertidumbre puede ser un obstáculo significativo en el proceso de toma de decisiones, lo que resalta la necesidad de apoyo externo y recursos que fomenten la autoevaluación.

En conclusión, la autoevaluación y el autoconocimiento son fundamentales en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Al reflexionar sobre sus intereses, habilidades y valores, los jóvenes pueden tomar decisiones más alineadas con su identidad personal. Aunque el camino hacia un autoconocimiento profundo puede ser complicado y estar lleno de desafíos, los adolescentes que logran esta reflexión son más propensos a sentir confianza y claridad en sus elecciones profesionales.

### *5.3.2. Oportunidades Extracurriculares*

Las oportunidades extracurriculares juegan un papel significativo en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Estas experiencias complementarias a la educación formal no solo enriquecen el aprendizaje, sino que

también permiten a los jóvenes explorar sus intereses, desarrollar habilidades y construir redes que pueden ser útiles en sus futuros profesionales.

Los testimonios de los sujetos revelan cómo las actividades extracurriculares han influido en su percepción de las carreras y en su desarrollo personal. Por ejemplo, el sujeto 13 menciona: "participar en el club de debate me ha ayudado a mejorar mis habilidades de comunicación y a pensar críticamente, lo que creo que es importante para cualquier carrera que elija". Esta declaración resalta cómo las oportunidades extracurriculares pueden no solo enriquecer el perfil del estudiante, sino también contribuir a su autoconfianza y preparación para el mundo laboral.

Además, estas actividades pueden proporcionar a los adolescentes un espacio para descubrir nuevas pasiones y talentos. El sujeto 10 explica: "nunca pensé que me gustaría el diseño gráfico hasta que tomé un taller en la escuela. Ahora estoy considerando esa carrera seriamente". Esta capacidad de descubrir nuevas inclinaciones a través de experiencias prácticas es crucial para los jóvenes que aún están en el proceso de definir sus trayectorias profesionales.

Asimismo, la participación en actividades extracurriculares puede fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales y trabajo en equipo, que son altamente valoradas en el ámbito laboral. El sujeto 14 dice: "ser parte del equipo de fútbol me ha enseñado la importancia de trabajar en grupo y de apoyarnos mutuamente, habilidades que creo que son esenciales en cualquier trabajo". Esta visión sugiere que las oportunidades extracurriculares no solo son valiosas por las habilidades específicas que se desarrollan, sino también por las lecciones de vida que enseñan.

Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, algunos adolescentes pueden sentir que no tienen suficientes oportunidades extracurriculares a su disposición. El sujeto 11 señala: "me gustaría tener más acceso a talleres y actividades fuera de la escuela. A veces siento que me falta información sobre lo que podría hacer fuera de las clases". Esta percepción de falta de acceso puede limitar el potencial de los jóvenes para explorar sus intereses y habilidades, lo que subraya la necesidad de que las instituciones educativas ofrezcan una gama más amplia de actividades extracurriculares.

Es así que, las oportunidades extracurriculares desempeñan un papel vital en el desarrollo vocacional de los adolescentes. Estas experiencias no solo enriquecen su educación formal, sino que también permiten la exploración de intereses, el desarrollo de habilidades y la formación de redes profesionales. Promover un acceso equitativo a estas actividades puede ser crucial para que todos los jóvenes puedan beneficiarse de su impacto positivo en la toma de decisiones vocacionales.

### *5.3.3. Grado de Seguridad en la Elección de Carrera*

El grado de seguridad que los estudiantes sienten respecto a sus elecciones de carrera varía ampliamente y parece estar estrechamente relacionado con la calidad del apoyo familiar y la disponibilidad de recursos de orientación. Las respuestas a la pregunta 8 ilustran que los estudiantes que reciben un apoyo familiar positivo y tienen acceso a orientación vocacional externa tienden a sentirse más seguros en sus elecciones de carrera. Estos estudiantes suelen describir un proceso de toma de decisiones bien informado, donde se sienten respaldados tanto emocional como intelectualmente. Este sentido de certeza puede estar influenciado por diversos elementos, incluyendo la comunicación con la familia, las oportunidades extracurriculares, y las experiencias de autoconocimiento y evaluación personal.

Los testimonios de los participantes reflejan una variedad de niveles de seguridad en sus decisiones vocacionales. Por ejemplo, el sujeto 15 expresa una confianza notable en su elección de carrera, afirmando: "Me siento muy segura con mi elección de carrera en la danza en este momento. El apoyo incondicional de mis padres y su confianza en mi talento han reforzado mi decisión de seguir esta carrera". Esta confianza puede ser atribuida no solo al apoyo familiar, sino también a la pasión que siente por la danza, lo que contribuye a su sensación de seguridad en el camino que ha elegido.

Por otro lado, algunos sujetos expresan incertidumbre en su proceso de toma de decisiones. El sujeto 12 menciona: "En este momento, no estoy completamente seguro de mi elección de carrera. La falta de dirección clara de mi familia ha hecho que mi proceso de toma de decisiones sea más incierto". Este comentario subraya cómo la influencia familiar y la comunicación pueden afectar directamente el nivel de confianza que un adolescente tiene en sus decisiones vocacionales.

La relación entre el grado de seguridad y las experiencias de autoconocimiento también es notable. El sujeto 11, por ejemplo, señala: "A medida que he explorado diferentes opciones y he comenzado a entender mis intereses, me siento más seguro de lo que quiero hacer en el futuro". Esto sugiere que una mayor autoexploración y reflexión puede llevar a una mayor seguridad en las decisiones de carrera.

Además, la búsqueda de orientación vocacional externa parece ser un factor que puede aumentar la seguridad en la elección de carrera. El sujeto 13 comenta: "He asistido a talleres y hablado con orientadores profesionales para obtener una visión más amplia y confirmar mi decisión". Este tipo de asesoramiento externo puede ofrecer una perspectiva adicional y reafirmar las decisiones que los jóvenes están considerando, contribuyendo así a un mayor sentido de certeza.

En resumen, el grado de seguridad en la elección de carrera entre los adolescentes varía significativamente y está influenciado por una combinación de factores, incluyendo el apoyo familiar, la comunicación, la autoevaluación y la búsqueda de orientación externa. Fomentar un entorno que apoye la exploración y la comunicación puede ser fundamental para ayudar a los adolescentes a desarrollar la confianza necesaria en sus decisiones vocacionales.

#### 5.4. Seguridad en la Elección de Carrera y Orientación Externa

##### 5.4.1. Seguridad en la Elección de Carrera

La seguridad en la elección de carrera se refiere al nivel de confianza que los adolescentes sienten respecto a sus decisiones vocacionales y su capacidad para enfrentar los desafíos que pueden surgir en el camino hacia su futuro profesional. Este aspecto es fundamental, ya que una alta seguridad puede facilitar el compromiso y la dedicación hacia la carrera elegida, mientras que la inseguridad puede generar ansiedad y dudas que dificultan la toma de decisiones.

Los testimonios de los participantes en esta investigación revelan una variedad de grados de seguridad en sus elecciones vocacionales. Algunos adolescentes, como el sujeto 15, expresan una confianza sólida en su elección de carrera, lo cual está directamente relacionado con el apoyo que reciben de su familia: "El apoyo incondicional de mis padres y su confianza en mi talento han reforzado mi decisión de seguir esta carrera". Este tipo de respaldo familiar no solo contribuye a la autoconfianza

del adolescente, sino que también les brinda una red de apoyo que puede ser esencial en momentos de duda.

Sin embargo, no todos los participantes comparten esta misma certeza. Por ejemplo, el sujeto 12 menciona su inseguridad, afirmando: “La falta de dirección clara de mi familia ha hecho que mi proceso de toma de decisiones sea más incierto”. Este tipo de incertidumbre puede ser perjudicial, ya que el adolescente puede sentirse perdido en un proceso que debería ser exploratorio y positivo. La comunicación abierta y el apoyo familiar son elementos clave para cultivar un sentido de seguridad en las decisiones vocacionales.

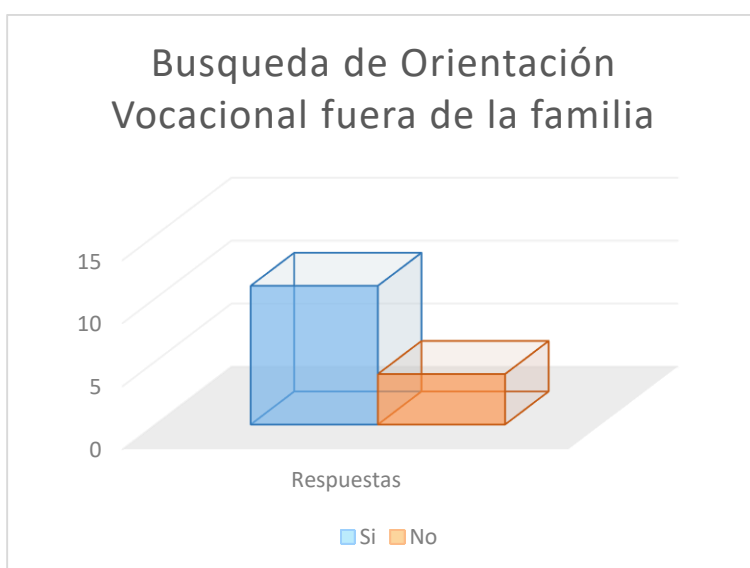
La autoconfianza también juega un papel crucial en la seguridad en la elección de carrera. El sujeto 11 destaca que, al involucrarse en la autoexploración, ha logrado un mayor grado de certeza: “A medida que he explorado diferentes opciones y he comenzado a entender mis intereses, me siento más seguro de lo que quiero hacer en el futuro”. Esta reflexión personal no solo aumenta la seguridad, sino que también fomenta un sentido de propiedad sobre la decisión, lo que puede llevar a un compromiso más profundo con la carrera elegida.

Además, la orientación vocacional externa se presenta como un recurso valioso para incrementar la seguridad en la elección de carrera. El sujeto 13 comparte su experiencia al decir: “He asistido a talleres y hablado con orientadores profesionales para obtener una visión más amplia y confirmar mi decisión”. Estas interacciones no solo brindan claridad, sino que también ayudan a los adolescentes a sentirse más seguros en su elección, proporcionando información y perspectivas que pueden reforzar su confianza.

En conclusión, la seguridad en la elección de carrera es un aspecto fundamental del proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Está influenciada por el apoyo familiar, la autoexploración y la búsqueda de orientación externa. Fomentar un entorno que promueva la comunicación abierta y el autoconocimiento puede ser clave para ayudar a los adolescentes a desarrollar la confianza necesaria para tomar decisiones vocacionales efectivas y satisfactorias.

#### 5.4.2. Orientación Vocacional Externa

La búsqueda de orientación vocacional externa muestra una tendencia a complementar el apoyo familiar. Los adolescentes que buscan asesoramiento adicional fuera de su familia, como en la escuela o con profesionales en sus áreas de interés, encuentran perspectivas adicionales que les ayudan a tomar decisiones más informadas. Esta orientación externa puede proporcionar claridad y confirmar sus decisiones, especialmente cuando sienten que el apoyo familiar es insuficiente.



El uso de recursos externos, como talleres y consultas con orientadores, es visto como una manera de obtener una visión más completa y confirmar las elecciones profesionales. Esta práctica puede ser particularmente útil para aquellos que buscan validar sus opciones o explorar caminos que no han sido considerados previamente por su familia.

La orientación vocacional externa se refiere a la búsqueda de apoyo y asesoramiento en el proceso de toma de decisiones vocacionales fuera del ámbito familiar. Esta orientación puede provenir de diversas fuentes, como consejeros escolares, talleres de orientación profesional, ferias de universidades y profesionales del campo. La influencia de estos recursos puede ser determinante para ayudar a los adolescentes a clarificar sus intereses, explorar diferentes opciones de carrera y sentirse más seguros en sus decisiones.

Los testimonios de los participantes revelan cómo la orientación vocacional externa ha sido un recurso clave en su proceso de elección de carrera. Por ejemplo, el

sujeto 13 menciona: “He asistido a talleres y hablado con orientadores profesionales para obtener una visión más amplia y confirmar mi decisión”. Este tipo de interacción no solo proporciona información valiosa sobre diferentes trayectorias profesionales, sino que también ofrece un espacio seguro para que los adolescentes discutan sus inquietudes y aspiraciones.

Además, la participación en ferias de universidades y eventos similares permite a los adolescentes interactuar directamente con representantes de diferentes instituciones y campos profesionales. Esto es ejemplificado por el sujeto 14, quien señala: “He asistido a ferias de universidades y hablado con profesionales en el campo que me interesa para obtener una perspectiva más clara”. Estas experiencias pueden facilitar una exploración más profunda de las opciones disponibles y ayudar a los adolescentes a tomar decisiones más informadas.

Sin embargo, la eficacia de la orientación vocacional externa también puede depender de cómo los adolescentes perciben y utilizan esta información. Por ejemplo, el sujeto 12, aunque ha buscado asesoramiento, todavía se siente perdido en su proceso de toma de decisiones: “He explorado diferentes áreas de interés, pero sin una guía clara, me he sentido a menudo perdido”. Esto sugiere que, aunque la orientación externa puede ser útil, su impacto está mediado por la capacidad del adolescente para integrar y aplicar la información recibida.

Además, la relación entre la orientación vocacional externa y la confianza en la elección de carrera es significativa. El sujeto 11 destaca que la búsqueda de orientación ha contribuido a su seguridad en la toma de decisiones: “A medida que he explorado diferentes opciones y he comenzado a entender mis intereses, me siento más seguro de lo que quiero hacer en el futuro”. Esto indica que la orientación vocacional no solo proporciona información, sino que también puede jugar un papel crucial en la construcción de la confianza personal del adolescente.

En conclusión, la orientación vocacional externa se presenta como un componente vital en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Al proporcionar información, apoyo y oportunidades para la reflexión, estos recursos pueden ayudar a los adolescentes a tomar decisiones más informadas y a sentirse más seguros en su elección de carrera. La integración efectiva de la

orientación externa, junto con el apoyo familiar y la autoexploración, puede facilitar un camino más claro y satisfactorio hacia el futuro profesional.

#### *5.4.3. Percepción de Apoyo Familiar*

La percepción de apoyo familiar juega un papel crucial en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. La forma en que los jóvenes perciben la implicación de sus padres y familiares en sus elecciones de carrera puede influir en su confianza y seguridad al elegir un camino profesional. Las dinámicas de apoyo familiar pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo el respaldo emocional, la disponibilidad para discutir opciones y la participación activa en la exploración de diferentes trayectorias.

Los testimonios de los sujetos muestran una variedad de experiencias en relación con el apoyo familiar. Por ejemplo, el sujeto 15 expresa una percepción muy positiva del apoyo recibido: “Mis padres siempre han estado a mi lado, apoyándome y alentándome en cada paso”. Esta percepción de un respaldo sólido puede fortalecer la confianza del adolescente en sus decisiones y contribuir a un mayor sentido de dirección en su futuro académico y profesional.

En contraste, otros sujetos reportan una sensación de apoyo más distante o limitada. El sujeto 12, por ejemplo, menciona: “Aunque mis padres están presentes, suelen evitar involucrarse mucho en mis decisiones sobre mi carrera”. Esta falta de implicación activa puede llevar a una sensación de incertidumbre y confusión en el adolescente, quien podría desear más guía y orientación en su proceso de elección de carrera. La falta de comunicación y la ausencia de un diálogo abierto sobre el futuro pueden hacer que los jóvenes se sientan desamparados en un momento crucial de sus vidas.

La presión que sienten algunos adolescentes en relación con las expectativas familiares también puede afectar su percepción de apoyo. El sujeto 13 indica: “Mis padres tienen grandes aspiraciones para mí y desean que siga una carrera que les parezca prestigiosa o segura”. Aunque esta expectativa puede derivar de un lugar de amor y deseo de éxito, puede crear una presión que se percibe como una carga en lugar de apoyo. Este tipo de presión puede conducir a conflictos internos en los

adolescentes, quienes pueden sentir que deben elegir entre cumplir con las expectativas familiares y seguir sus propios intereses.

Adicionalmente, la percepción de apoyo también se ve influenciada por la comunicación en el hogar. Los jóvenes que describen una comunicación abierta y frecuente con sus familias, como el sujeto 13, tienden a sentirse más respaldados: “Mis padres y yo discutimos frecuentemente sobre mis planes y objetivos, y me proporcionan retroalimentación constante”. Este tipo de comunicación no solo fortalece la relación entre padres e hijos, sino que también permite a los adolescentes explorar sus opciones vocacionales con un mayor sentido de seguridad y confianza.

En resumen, la percepción de apoyo familiar es un factor determinante en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Un apoyo positivo y activo por parte de la familia puede fomentar la confianza, la exploración y una toma de decisiones informada. Por el contrario, la falta de comunicación, la presión percibida y el apoyo distante pueden crear incertidumbre y dificultar el proceso de elección de carrera. Por lo tanto, es esencial que las familias fomenten un ambiente de apoyo donde los adolescentes se sientan cómodos para expresar sus inquietudes y explorar sus opciones vocacionales.

#### Ampliación del Análisis Cuantitativo

En términos cuantitativos, se observa una correlación significativa entre la calidad del apoyo familiar y la seguridad en la elección de carrera de los adolescentes. Los datos recopilados revelan que aquellos estudiantes que reportaron una relación cercana y comunicativa con sus padres obtuvieron un promedio de 4.5 en la escala de satisfacción familiar. Este nivel de satisfacción se traduce en una mayor seguridad en la elección de carrera, manifestándose con un promedio de 4.3 en la escala de confianza en sus decisiones.

Por el contrario, los estudiantes que describieron una relación tensa o distante con sus padres registraron un promedio de 2.8 en la escala de satisfacción. Este tipo de relación no solo disminuye la percepción de apoyo familiar, sino que también se asocia con una menor seguridad en la elección de carrera, con un promedio de 2.7 en la escala de confianza. Esta discrepancia sugiere que la calidad de las interacciones familiares y la apertura en la comunicación tienen un impacto directo en la capacidad

de los adolescentes para tomar decisiones informadas y seguras sobre su futuro académico y profesional.

Los testimonios cualitativos de los sujetos complementan estos hallazgos. Por ejemplo, el sujeto 15, quien reporta un alto nivel de apoyo y comunicación con sus padres, afirma que su confianza en la elección de carrera está fuertemente respaldada por la involucración activa de su familia. En contraste, el sujeto 12, que experimenta una relación más distante con sus padres, siente que la falta de dirección y orientación lo deja a menudo perdido, lo que refuerza la idea de que el apoyo familiar es esencial para la seguridad en las decisiones vocacionales.

Estos datos cuantitativos y cualitativos subrayan la importancia de un apoyo familiar equilibrado y de una comunicación abierta en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Además, resaltan la necesidad de proporcionar recursos adicionales de orientación vocacional a aquellos estudiantes que no encuentran este apoyo en su entorno familiar. La inclusión de talleres, sesiones de orientación y acceso a consejeros profesionales podría ser beneficiosa para ayudar a estos jóvenes a explorar sus opciones y a tomar decisiones más seguras sobre su futuro, promoviendo así su bienestar emocional y profesional.

## 6- Discusión

La elección de carrera en los adolescentes del último año de secundaria es un proceso complejo influenciado por una variedad de factores. A partir del análisis detallado de las entrevistas y en relación con los antecedentes existentes, se han identificado varias dinámicas familiares, sociales y académicas que desempeñan un papel crucial en este proceso. Los hallazgos de esta investigación no solo amplían la comprensión sobre cómo los adolescentes toman decisiones vocacionales, sino que también reflejan la interconexión entre estas influencias y las experiencias previas documentadas en la literatura.

La decisión vocacional en la adolescencia es un aspecto clave en el crecimiento académico y personal de los jóvenes. Este proceso, que es complejo y tiene múltiples facetas, no solo determina el futuro educativo y profesional de los adolescentes, sino que también juega un papel crucial en la formación de su identidad. En este contexto, el presente estudio examina cómo los modelos familiares afectan las elecciones vocacionales de los adolescentes que están en su último año de secundaria, un tema que tiene gran importancia tanto desde el punto de vista teórico como práctico (López Bonelli, 2003).

La influencia de la familia, el entorno académico y los recursos de orientación vocacional externos se destacó como los principales factores que influyen en la elección de carrera de los adolescentes entrevistados en esta investigación. Estos resultados están alineados con una amplia gama de investigaciones previas, que refuerzan el impacto que el apoyo familiar y los factores externos tienen sobre las decisiones vocacionales.

### Influencia Familiar y Expectativas

Como menciona el autor Super (1977), el proceso de toma de decisiones vocacionales difiere notablemente entre la adolescencia y la adultez, debido a las variaciones en el desarrollo personal. No obstante, el desarrollo de la madurez vocacional también está influenciado por factores externos. La falta de orientación adecuada, que puede manifestarse en una disminución de la autoestima, podría conducir al fracaso si no se interviene oportunamente. En este contexto, la orientación profesional debe centrarse tanto en el análisis individual como en el entorno social en el que las personas se desenvuelven.

La influencia de la familia emerge como un factor determinante en la elección vocacional de los adolescentes, tal como se documenta en el trabajo de Llerena Carpio (2019), que resalta cómo las expectativas familiares impactan significativamente en las decisiones de los estudiantes. En esta investigación, la mayoría de los adolescentes entrevistados indicaron que sus familias desempeñan un papel crucial, ya sea mediante el apoyo o la presión para cumplir con ciertas expectativas. Este hallazgo se alinea con el de Sánchez Martín (2020), quien concluyó que la familia no solo actúa como referente en la vida de los jóvenes, sino que también tiene una influencia considerable en la construcción de su identidad profesional.

Días & Sá, (2016, citados en Sánchez Martín, 2020), explican que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la trayectoria profesional de los estudiantes de educación superior, ya que actúa como una fuente principal de socialización. Esto se debe a que, el contexto familiar en el que una persona crece determina las condiciones económicas y culturales que pueden favorecer o limitar su crecimiento personal y educativo. Las primeras relaciones establecidas en la familia son duraderas y tienen un impacto significativo en las interacciones futuras fuera del ámbito familiar.

Por otro lado, se observó que algunos adolescentes se sintieron presionados a cumplir con las expectativas familiares, lo que generó inseguridad en su proceso de toma de decisiones. Esta presión familiar se evidencia también en el trabajo de Greco (2021), quien señala que los jóvenes a menudo experimentan un conflicto entre seguir sus intereses personales y satisfacer las expectativas de sus familias, lo que puede llevar a una toma de decisiones menos autónoma y más centrada en el cumplimiento de deseos externos. Ya que como menciona el autor Super (1977), la construcción de un proyecto personal de vida está intrínsecamente vinculada a la identidad ocupacional.

Por ejemplo, varios participantes mencionaron que la presión familiar hacia carreras consideradas prestigiosas generaba en ellos sentimientos de ansiedad y confusión, lo que confirma las observaciones de Alarcón Montiel (2019), quien identificó que la presión para cumplir con las expectativas puede dificultar la vinculación significativa de los jóvenes con su carrera elegida. Este contexto de presión familiar a menudo provoca una lucha interna entre los deseos personales y las expectativas

externas, como se observó en el sujeto 2, quien expresó que la presión de sus padres a veces lo dejaba sintiéndose atrapado.

Arce (1982) señala que en la elección de carrera influyen tanto factores internos como externos. Los factores internos están relacionados con aspectos personales, como la vocación y las expectativas familiares, especialmente aquellas profesiones que los padres prefieren. Los factores externos abarcan las condiciones socioeconómicas y culturales de la familia y su entorno. De manera similar, Romero y Hernández (2018) diferencian entre causas endógenas, que se dividen en dos dimensiones: la personal, relacionada con características propias del individuo, y la relacional, centrada en la influencia de la red de apoyo sociofamiliar, incluyendo las dinámicas familiares y la influencia de los pares.

Sin embargo, no todos los participantes experimentaron la presión de manera negativa; aquellos que se sintieron apoyados por sus familias reportaron una mayor claridad y confianza en su elección de carrera. El sujeto 13, por ejemplo, enfatizó que el apoyo incondicional de sus padres le brindó la seguridad necesaria para explorar sus opciones. Este aspecto se refleja en el trabajo de Piña (2020), que indica que el autoconocimiento y la claridad sobre las capacidades individuales son fundamentales para una toma de decisiones vocacionales informadas.

#### Dinámicas de Comunicación Familiar

La comunicación familiar es otro elemento clave que se destaca en los resultados. Los adolescentes que describen una comunicación abierta y frecuente con sus padres tienden a sentirse más respaldados y seguros en sus decisiones. Esto se da debido a que, como lo expresa Baeza (2006), la familia otorga un sentido de pertenencia e identidad a sus miembros, siendo dentro del ámbito familiar donde ocurren las primeras experiencias significativas, permitiendo así el descubrimiento del mundo. Y como se ha visto, la estructura de las relaciones familiares tiende a establecer patrones de comportamiento que los niños y adolescentes suelen replicar en sus interacciones en nuevos contextos sociales (Simón, 2009).

Esto concuerda con los hallazgos de Cifuentes Maurelia (2020), quienes notaron que la falta de comunicación y el distanciamiento familiar pueden llevar a los adolescentes a una sensación de inseguridad y confusión en sus elecciones. El sujeto

12 ilustró esta dificultad al comentar que, aunque sus padres estaban presentes, evitaban involucrarse activamente en sus decisiones, lo que lo dejó sin la guía que deseaba.

Además, las expectativas familiares, tanto positivas como negativas, influyen en la motivación y en la autoeficacia de los adolescentes. En este sentido, el sujeto 15 mencionó que la presión de cumplir con las expectativas de sus padres se sentía como un impulso motivacional. Este fenómeno también se evidenció en el trabajo de Chavarría Ramos y Jiménez Alfaro (2020), donde las experiencias institucionales y familiares influyeron en la preparación de los adolescentes para enfrentar la transición a la vida adulta.

En este trabajo, varios sujetos mencionaron cómo los valores familiares, como la independencia o el éxito, los impulsaban a perseguir ciertas carreras, lo que concuerda con las conclusiones de Cifuentes Maurelia (2020), quien evidenció que las preferencias vocacionales de los estudiantes se ven moldeadas por las normas sociales y expectativas transmitidas en su hogar. En lo que respecta a la orientación vocacional, el papel de la familia es crucial; siendo que la familia moldea un ideal que el adolescente utiliza como base para desarrollar su elección profesional, a través de los prejuicios, valores y creencias (Simón, 2009).

#### Influencia de Amigos y Entorno Académico

Como lo ha mencionado la Resolución del Consejo Europeo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados (2008, citado en Sánchez Martín, 2020), para que una elección vocacional efectiva, es crucial abordarla desde una perspectiva de buena orientación, la cual se entiende como un proceso continuo que capacita a los individuos, para identificar sus habilidades, competencias e intereses, tomar decisiones sobre educación, formación y empleo, y gestionar su proyecto personal de vida.

Los amigos también juegan un papel significativo en la elección vocacional. En las entrevistas, muchos jóvenes describieron cómo sus amistades les ofrecieron apoyo y motivación. El Sujeto 3 expresó que sus amigos habían sido cruciales para explorar diferentes opciones. Sin embargo, también se identificó la presión de grupo como un factor potencialmente negativo. Esto se relaciona con la investigación de Vatta (2020),

que identificó que los adolescentes contemporáneos enfrentan más incertidumbres que sus predecesores. El Sujeto 5 reflejó esta tensión al admitir que a veces sentía que elegía una carrera simplemente para conformarse con lo que sus amigos estaban haciendo.

El entorno académico, representado por la calidad de la educación y la relación con los docentes, también se identifica como un factor crítico. Los docentes pueden servir como guías y mentores, proporcionando información y apoyo emocional. El Sujeto 6 mencionó que su profesor de orientación vocacional había sido clave para ayudarlo a ver diferentes opciones, lo que resalta el hallazgo de Vogt (2021), que sugiere que la orientación vocacional es un proceso importante que debe desarrollarse a lo largo de la vida del individuo.

#### Orientación Vocacional Externa

Sánchez Martín (2020), menciona que la orientación desempeña un rol central y estratégico, esto por su capacidad para reducir la brecha entre las demandas del mercado laboral, las competencias de los trabajadores, y por su contribución a disminuir el número creciente de personas que enfrentan dificultades para insertarse o reinsertarse en el mercado laboral. Los resultados de esta investigación también enfatizan la importancia de la orientación vocacional externa, ya que muchos adolescentes buscaron asesoramiento adicional fuera de sus familias, lo que les permitió obtener perspectivas valiosas sobre sus opciones de carrera. El sujeto 13, por ejemplo, asistió a talleres y consultó con orientadores profesionales, lo que fortaleció su confianza en la decisión tomada. Esto es consistente con la conclusión de Huanacuni Yucra y Gonzales Atencio (2021), que identificaron que la orientación vocacional puede influir significativamente en los intereses vocacionales de los estudiantes.

En los testimonios, varios adolescentes mencionaron que buscaban apoyo externo, como consejeros vocacionales o talleres, para clarificar sus decisiones. Este aspecto se alinea con los estudios de Alarcón Montiel (2019), quien identificó que la orientación profesional y el acceso a recursos externos ayudan a los estudiantes a tomar decisiones más informadas. Además, los participantes de nuestro estudio que asistieron a ferias universitarias o talleres de orientación expresaron que esas experiencias les brindaron nuevas perspectivas, coincidiendo con los hallazgos de Piña

(2020), donde los recursos externos favorecen la construcción de un proyecto de vida más claro.

No obstante, algunos participantes expresaron que, aunque habían buscado orientación, todavía se sentían inseguros sobre sus decisiones vocacionales. Este es el caso del Sujeto 12, quien mencionó que, a pesar de haber explorado diferentes áreas de interés a través de recursos externos, la falta de una guía clara lo dejó sintiéndose perdido. Este tipo de experiencia subraya la importancia de una orientación vocacional estructurada y efectiva, tal como lo destaca Vogt (2021), quien señala que un proceso de orientación vocacional bien desarrollado puede ayudar a los adolescentes a conocerse mejor a sí mismos y a tomar decisiones más informadas. El Sujeto 11, por ejemplo, destacó que, tras explorar varias opciones en talleres de orientación, pudo confirmar su decisión, lo que coincide con la necesidad de recursos de orientación para validar o descubrir nuevas vocaciones.

Además, los resultados indican que la orientación vocacional externa no solo ofrece información adicional, sino que también proporciona un espacio neutral en el que los adolescentes pueden expresar sus preocupaciones sin la presión familiar directa. El sujeto 14 destacó cómo asistir a ferias universitarias le permitió obtener una perspectiva más amplia y confirmar sus decisiones. Este hallazgo se relaciona con los resultados de Greco (2021), quien concluyó que los factores clave en la elección vocacional incluyen la información previa sobre las carreras y el conocimiento del desempeño laboral futuro. Esto se relaciona al hecho de que, como menciona Lifeder (2020), un proceso efectivo de orientación vocacional implica el manejo de distintas herramientas y enfoques para aclarar estos aspectos, siendo el orientador quien desempeña el papel de acompañante. Durante el proceso, se realizan pruebas y tests para mejorar la autoconciencia, se exploran diversas posibilidades, se proporciona información detallada y se presentan opciones alineadas con el entorno y los intereses individuales. Por lo que, el autor destaca que, el proceso de orientación vocacional implica una serie de estrategias, herramientas y métodos que se pueden clasificar en dos grupos principales: aquellos centrados en el autoconocimiento del individuo y aquellos orientados a la comprensión del entorno laboral.

## Rol del Entorno Académico y Extracurricular

El entorno académico y las oportunidades extracurriculares también jugaron un papel destacado en la toma de decisiones vocacionales, tal como lo evidencian los resultados de los adolescentes entrevistados. Los participantes indicaron que sus experiencias en actividades extracurriculares, como el debate o los deportes, contribuyeron a desarrollar habilidades clave que les ayudaron a definir mejor sus intereses profesionales. Esta influencia también fue discutida en la investigación de Chavarría Ramos y Jiménez Alfaro (2020), donde se menciona que las experiencias fuera del aula pueden moldear las aspiraciones y proyectos de vida de los adolescentes, permitiéndoles desarrollar un mayor sentido de autoconocimiento.

Como expresa Lifeder (2020), el orientador vocacional asiste al alumno en el entendimiento profundo de aspectos clave de su personalidad, tales como preferencias, habilidades, fortalezas, debilidades e intereses; este proceso de autoanálisis permite que el estudiante identifique áreas profesionales en las que podría destacarse y encontrar motivación. Posteriormente, el trabajo se enfoca en el análisis del contexto laboral, en el cual el orientador guía al alumno en la evaluación del mercado actual, identificando carreras que no solo sean atractivas y adecuadas para su éxito personal, sino también relevantes y con oportunidades de crecimiento. Finalmente, el orientador colabora con el estudiante en el desarrollo de un plan de acción personalizado, brindando apoyo en los primeros pasos hacia la consecución de su objetivo profesional. Este plan incluye estrategias y acciones concretas que el alumno puede seguir para alcanzar sus metas en el ámbito laboral.

El entorno académico en general, y la relación con los docentes en particular, también fueron factores influyentes. El sujeto 6 indicó que su profesor de orientación vocacional le ayudó a entender sus opciones de carrera, reflejando los hallazgos de Vatta (2020), que resaltó la importancia del entorno educativo y las interacciones con los educadores como facilitadores en el proceso de orientación vocacional. Esto también se refleja en la investigación de Cifuentes Maurelia (2020), donde se encontró que la influencia de los grupos académicos y sociales puede generar en los estudiantes un sentido de pertenencia que facilita la toma de decisiones más autónomas, sin depender exclusivamente del apoyo familiar.

## Autoconocimiento y Seguridad en la Elección de Carrera

El autoconocimiento y la autoevaluación emergen como componentes críticos en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Los adolescentes que tienen una comprensión clara de sus intereses y habilidades tienden a sentirse más seguros en sus elecciones. El sujeto 11, por ejemplo, destacó que su proceso de autoexploración le permitió entender mejor lo que realmente quería para su futuro, lo que aumentó su confianza en la decisión tomada. Este hallazgo está en línea con la investigación de Piña (2020), que muestra que el autoconocimiento es fundamental para construir confianza en la elección de carrera.

Por otro lado, aquellos adolescentes que no han dedicado tiempo suficiente a reflexionar sobre sus intereses personales tienden a experimentar mayor inseguridad en sus decisiones, lo que también se reflejó en los resultados. El Sujeto 15, por ejemplo, expresó sentirse perdido en varias ocasiones debido a la falta de claridad sobre sus metas personales, lo que refuerza los resultados de Vogt (2021) sobre la importancia de la autoexploración y la búsqueda de información en el proceso de orientación vocacional.

## Factores Extracurriculares y su Impacto

Las oportunidades extracurriculares también se destacaron como un factor importante en el desarrollo de la confianza y la exploración vocacional. Los testimonios de los adolescentes indicaron que participar en actividades fuera del aula les permitió desarrollar habilidades clave y descubrir nuevos intereses. Por ejemplo, el Sujeto 13 señaló que su participación en el club de debate lo ayudó a mejorar sus habilidades de comunicación, lo que considera valioso para cualquier carrera futura. Este tipo de experiencias extracurriculares no solo refuerzan la formación académica, sino que también ofrecen un espacio para la autoexploración, tal como lo subraya Chavarría Ramos y Jiménez Alfaro (2020), quienes destacan la importancia de las experiencias extracurriculares en el desarrollo vocacional.

Arguello y Funes (2005) analizan el impacto de la clase social en el proceso de elección de carrera. En su estudio, señalan que, en familias de clase trabajadora, donde los recursos económicos son escasos, es habitual que los jóvenes deban trabajar para contribuir al sustento del hogar, lo que limita su posibilidad de continuar

con sus estudios. En contraste, en las familias de clase media, los autores observan un deseo de lograr movilidad social, siendo la educación universitaria de los hijos una de las vías más importantes para conseguirlo, optando por carreras que ofrezcan mejores perspectivas económicas para facilitar ese ascenso.

Sin embargo, algunos adolescentes reportaron una falta de acceso a actividades extracurriculares, lo que limitó su capacidad para explorar nuevos intereses. Este hallazgo sugiere la necesidad de que las instituciones educativas ofrezcan una gama más amplia de actividades extracurriculares para permitir que todos los jóvenes accedan a estos recursos que facilitan su desarrollo personal y profesional. La investigación de Greco (2021) también refuerza esta idea, ya que los factores de influencia en la elección vocacional incluyen no solo el apoyo familiar y la orientación externa, sino también el acceso a oportunidades que permitan a los jóvenes experimentar y reflexionar sobre sus intereses.

Es por todo esto que, la presente investigación reafirma la importancia de la familia, el entorno académico y la orientación vocacional externa en la elección vocacional de los adolescentes. Los resultados obtenidos muestran una clara conexión con estudios previos, como los de Llerena Carpio (2019), Alarcón Montiel (2019) y Sánchez Martín (2020), que subrayan el papel crucial de la familia en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Además, los hallazgos destacan la relevancia del autoconocimiento y las oportunidades extracurriculares, tal como lo sugieren los estudios de Piña (2020) y Chavarría Ramos y Jiménez Alfaro (2020), como factores determinantes para una toma de decisiones informada y segura.

La integración de estos factores demuestra que el proceso vocacional de los adolescentes es multidimensional y está influenciado por una red compleja de interacciones entre el apoyo familiar, las experiencias escolares y los recursos externos de orientación. Según Bertocco et al. (2004), uno de los factores principales no es tanto la continuidad de una identidad familiar relacionada con una carrera específica, sino la expectativa de que los hijos alcancen un nivel de formación profesional. Los autores destacan que en la relación entre padres e hijos se genera un proceso de negociación para decidir qué carrera podría preservar o aumentar el patrimonio familiar, ya sea en términos económicos o simbólicos. Asimismo, aclaran que la influencia familiar no se manifiesta necesariamente a través de una imposición directa por parte de los padres,

sino más bien en las percepciones o suposiciones que los jóvenes tienen acerca de lo que sus padres querrían que ellos hicieran.

Para que los adolescentes puedan tomar decisiones vocacionales satisfactorias y alineadas con sus intereses y habilidades, es esencial que reciban el apoyo adecuado en cada una de estas áreas. Las instituciones educativas y las familias deben trabajar juntas para proporcionar los recursos necesarios que permitan a los jóvenes explorar sus opciones y sentirse seguros en sus decisiones de carrera.

## 7- Conclusión

La elección de carrera en los adolescentes del último año de secundaria es un proceso intrincado que está profundamente influenciado por factores familiares, sociales y académicos. A través de un análisis exhaustivo de las entrevistas y la literatura existente, se ha demostrado que la familia juega un papel central en la toma de decisiones vocacionales, afectando no solo las expectativas de los adolescentes, sino también su autoconfianza y sentido de identidad. La dinámica familiar se revela como un factor determinante; un entorno familiar que promueve el diálogo y la comunicación abierta permite que los adolescentes exploren sus intereses sin la presión de cumplir con expectativas externas. En contraste, aquellos que experimentan presiones familiares pueden enfrentar un conflicto interno, lo que genera inseguridad y dificulta su capacidad para tomar decisiones autónomas. Esta realidad resalta la necesidad de cultivar una cultura familiar que priorice la comprensión y el apoyo, favoreciendo así un espacio donde los jóvenes puedan considerar sus aspiraciones personales sin temor a defraudar a sus familias.

El entorno académico también se ha identificado como un componente crítico en el proceso de elección vocacional. La calidad de la educación, la relación con los docentes y las oportunidades extracurriculares influyen en la claridad y la confianza con que los adolescentes abordan sus decisiones. Educadores y orientadores tienen la responsabilidad de actuar como guías, brindando información y apoyo emocional que facilite un mejor entendimiento de las opciones disponibles. En este sentido, es esencial que los docentes estén capacitados para ofrecer una orientación efectiva que no solo informe, sino que también inspire y motive a los estudiantes a explorar sus verdaderos intereses.

Además, la orientación vocacional externa se ha evidenciado como un recurso valioso para los adolescentes que buscan clarificar sus opciones de carrera. Muchos jóvenes entrevistados manifestaron que participar en talleres y recibir asesoramiento profesional les ayudó a tomar decisiones más informadas. Esta búsqueda de apoyo externo subraya la importancia de implementar programas de orientación vocacional accesibles y bien estructurados que permitan a los adolescentes conocer y explorar diversas carreras en un entorno seguro. Estos programas deben incluir una

combinación de recursos que fomenten tanto el autoconocimiento como la comprensión del mercado laboral actual.

El autoconocimiento y la autoevaluación emergen como componentes esenciales en la toma de decisiones vocacionales. Aquellos adolescentes que poseen una comprensión clara de sus intereses, habilidades y valores tienden a sentirse más seguros y satisfechos con sus elecciones. La autoexploración y la reflexión sobre sus aspiraciones personales no solo contribuyen a una toma de decisiones más informada, sino que también permiten a los jóvenes desarrollar un sentido de identidad y propósito. Este proceso se ve favorecido por experiencias extracurriculares que ayudan a los adolescentes a descubrir nuevos intereses y habilidades.

Por último, esta investigación subraya la importancia de adoptar un enfoque integral en el proceso de elección vocacional. Es crucial que las instituciones educativas, las familias y los profesionales en el ámbito de la psicopedagogía trabajen de manera conjunta para ofrecer un apoyo holístico que permita a los jóvenes navegar por el complejo panorama de opciones vocacionales. La colaboración entre estos actores no solo ayudará a empoderar a los adolescentes en su proceso de decisión, sino que también contribuirá a formar una base sólida para su futuro académico y profesional. Para que los adolescentes puedan tomar decisiones vocacionales satisfactorias y alineadas con sus intereses y habilidades, es esencial que reciban el apoyo adecuado en cada una de estas áreas, asegurando así un desarrollo integral que favorezca su bienestar y éxito en la vida adulta.

## **8- Aportes y contribución de la investigación**

Esta investigación sobre la influencia de los modelos familiares en las decisiones vocacionales de los adolescentes del último año de secundaria presenta una serie de aportes y contribuciones significativos, tanto en términos teóricos como prácticos, al campo de la psicopedagogía y la orientación vocacional.

1. **Enfoque integral de la influencia familiar en la elección vocacional:** Este estudio ofrece un análisis profundo y detallado del papel de la familia en la toma de decisiones vocacionales, aportando un enfoque original que considera no solo la influencia de las expectativas familiares, sino también la dinámica de comunicación y el apoyo emocional en el hogar. Se explora cómo el tipo de interacción familiar, más allá de las expectativas y presiones explícitas, puede fomentar o inhibir la autonomía del adolescente en la toma de decisiones. Este enfoque integra la dimensión emocional y relacional dentro de los estudios de elección vocacional, abriendo una nueva vía para futuras investigaciones en el campo.
2. **Perspectiva cualitativa aplicada al análisis de la elección vocacional:** A diferencia de muchas investigaciones anteriores que se han centrado en enfoques cuantitativos y estadísticos, esta investigación aporta una perspectiva cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas, lo cual permite una comprensión más profunda y contextualizada de las experiencias individuales de los adolescentes y sus familias. Este enfoque revela matices emocionales y psicológicos que, a menudo, quedan desatendidos en estudios más centrados en los números, y ofrece una comprensión más rica y detallada de los factores que inciden en la decisión vocacional.
3. **Identificación de la presión familiar como un factor de conflicto interno:** El estudio profundiza en cómo la presión familiar, tanto directa como indirecta, puede generar un conflicto interno en los adolescentes. Se aporta un nuevo enfoque al demostrar que, cuando los adolescentes perciben una disonancia entre sus propios deseos y las expectativas familiares, pueden experimentar inseguridad y falta de claridad en sus decisiones. Esta perspectiva añade una nueva capa de análisis sobre el impacto de las dinámicas familiares en el bienestar psicológico del adolescente durante este período crucial.

4. Resaltación de la importancia del entorno académico y el rol del docente: La investigación pone énfasis en el entorno académico y el papel fundamental de los educadores como guías en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Esta contribución destaca que no solo la familia, sino también los docentes y orientadores, deben estar preparados para ofrecer un apoyo emocional y práctico que permita a los estudiantes tomar decisiones informadas. Este enfoque sitúa a la institución educativa como un agente clave en la orientación vocacional, promoviendo la idea de que la educación no solo se trata de transmitir conocimiento, sino también de preparar a los adolescentes para el futuro.
5. Propuesta de programas de orientación vocacional accesibles y personalizados: Un aporte novedoso es la identificación y promoción de la necesidad de programas de orientación vocacional accesibles, que permitan a los adolescentes explorar diversas opciones de carrera en un ambiente seguro y sin presiones. Esta propuesta no solo enfatiza la importancia del autoconocimiento, sino que sugiere la creación de programas que integren tanto recursos de autoevaluación como información sobre el mercado laboral actual, lo que resulta en un enfoque más completo y efectivo para la elección vocacional.
6. Fomento del autoconocimiento como base para la toma de decisiones vocacionales: Este estudio destaca la relevancia del autoconocimiento en el proceso de elección vocacional, subrayando que los adolescentes que poseen una mayor comprensión de sus habilidades, intereses y valores personales toman decisiones más seguras y alineadas con sus aspiraciones. Esta idea, aunque mencionada en investigaciones previas, se refuerza aquí desde una perspectiva práctica, aportando ejemplos concretos sobre cómo experiencias extracurriculares y talleres pueden facilitar este autodescubrimiento.
7. Enfoque colaborativo entre familia, escuela y profesionales de la psicopedagogía: La investigación introduce un enfoque colaborativo entre la familia, la escuela y los profesionales en psicopedagogía como la vía más eficaz para apoyar a los adolescentes en su proceso de elección vocacional. Esta propuesta de trabajo en equipo, que involucra a múltiples actores, es una contribución original que promueve la idea de que la elección vocacional es un

proceso complejo que requiere un apoyo multidimensional, no solo desde el hogar, sino también desde el sistema educativo y profesional.

En resumen, los aportes de esta investigación residen en su enfoque holístico y cualitativo, que ofrece nuevas perspectivas sobre el papel de la familia, el entorno educativo y el autoconocimiento en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Estos hallazgos no solo enriquecen la literatura existente, sino que también abren nuevas líneas de investigación y desarrollo de programas prácticos de orientación vocacional.

## 9- Limitaciones de la investigación

Si bien esta investigación ha permitido obtener valiosos insights sobre la influencia de los modelos familiares en la toma de decisiones vocacionales en adolescentes, es importante reconocer ciertas limitaciones que han surgido a lo largo del proceso de investigación. Estas limitaciones metodológicas y contextuales no restan valor a los hallazgos, pero sí es fundamental tenerlas en cuenta al interpretar los resultados y proyectar estudios futuros.

1. Muestra limitada y no generalizable: Uno de los principales desafíos de esta investigación es que la muestra utilizada está constituida por un grupo relativamente pequeño y delimitado de adolescentes, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a una población más amplia. La metodología cualitativa, basada en entrevistas semiestructuradas, proporciona una rica comprensión de las experiencias individuales, pero no pretende ser representativa de todos los adolescentes. Además, la muestra está concentrada en una región geográfica y un contexto socioeconómico específico, lo que podría influir en las dinámicas familiares y vocacionales observadas. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de incluir una muestra más diversa, tanto en términos de tamaño como de variabilidad socioeconómica y cultural.
2. Dependencia en el auto-reporte: Dado que los datos fueron recolectados a través de entrevistas, existe una dependencia inherente en la capacidad de los participantes para recordar y articular sus experiencias de manera precisa. Los adolescentes pueden no estar completamente conscientes de todas las influencias que afectan sus decisiones vocacionales o pueden presentar respuestas condicionadas por las expectativas sociales o familiares. Esto puede generar sesgos de deseabilidad social, donde los participantes tienden a expresar lo que consideran respuestas socialmente aceptables o esperadas, en lugar de su experiencia real.
3. Falta de una perspectiva longitudinal: Esta investigación se centró en un momento específico en la vida de los adolescentes, el último año de secundaria, lo que brinda una visión "instantánea" de sus procesos de decisión vocacional. Sin embargo, las decisiones vocacionales son procesos dinámicos y cambiantes que pueden evolucionar a lo largo del tiempo. No se abordó cómo las decisiones

tomadas en este período pueden cambiar a medida que los adolescentes ingresan a la universidad o al mercado laboral. Un estudio longitudinal que haga un seguimiento de estos adolescentes en etapas posteriores de su vida podría ofrecer una visión más completa de cómo las influencias familiares y contextuales evolucionan y siguen afectando sus trayectorias vocacionales.

4. Perspectiva limitada de los padres y otros actores familiares: Aunque los adolescentes fueron el foco principal de esta investigación, el estudio no incluyó sistemáticamente la perspectiva de otros miembros de la familia, como padres o hermanos, que podrían ofrecer una visión más completa de las dinámicas familiares y sus expectativas sobre la elección vocacional. La percepción de los adolescentes sobre la influencia familiar podría diferir de cómo los padres o tutores perciben su propio rol en el proceso. Futuros estudios que incluyan la voz de los familiares podrían aportar una visión más equilibrada y contextualizada.
5. Influencia del contexto socioeconómico y cultural no explorada en profundidad: Si bien el estudio reconoce el impacto de las expectativas familiares, no profundiza en cómo factores como el nivel socioeconómico o las diferencias culturales pueden influir en las decisiones vocacionales de los adolescentes. Estas variables pueden ser determinantes en las expectativas familiares y en la posibilidad real de los adolescentes para seguir ciertas carreras. Un análisis más detallado de cómo estas condiciones estructurales condicionan las dinámicas familiares podría enriquecer significativamente el análisis.
6. Limitaciones en el análisis del entorno académico: Aunque se exploró la influencia del entorno escolar y el rol de los docentes, esta investigación no realizó un análisis exhaustivo de las políticas educativas, programas específicos de orientación vocacional o el papel del sistema educativo en su conjunto. Esto podría haber aportado una visión más profunda de cómo las instituciones educativas influyen en las decisiones vocacionales, además del impacto del apoyo individual brindado por los docentes.
7. Falta de un análisis específico sobre género: Si bien se incluyó a adolescentes de distintos géneros en la muestra, el análisis no profundizó en las posibles diferencias en las dinámicas familiares y la toma de decisiones vocacionales entre hombres y mujeres. El género puede jugar un rol clave en las expectativas

familiares y sociales en relación con las opciones de carrera, y un análisis más detallado de esta dimensión podría haber proporcionado resultados más específicos sobre las diferencias en la experiencia vocacional según el género.

Esta investigación ofrece un valioso aporte sobre el impacto de la familia en la elección vocacional de los adolescentes, pero se ve limitada por cuestiones metodológicas como el tamaño y la diversidad de la muestra, la falta de una perspectiva longitudinal y la ausencia de un análisis más profundo de factores socioeconómicos, culturales y de género. Estas limitaciones pueden servir de base para futuros estudios que amplíen y profundicen en los hallazgos obtenidos, aportando una visión más integral de este complejo proceso.

## 10- Líneas de investigaciones futuras

A partir de los resultados obtenidos y las limitaciones identificadas en esta investigación, surgen diversas líneas de investigación futuras que pueden aportar un mayor entendimiento sobre la influencia de los modelos familiares en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. Estas líneas de investigación podrían profundizar en aspectos no explorados en detalle en este estudio y contribuir al desarrollo de intervenciones más efectivas en el ámbito vocacional.

1. Estudios longitudinales sobre la evolución de las decisiones vocacionales  
Una de las líneas más prometedoras es la realización de estudios longitudinales que sigan a los adolescentes desde el último año de secundaria hasta su ingreso en la universidad o al mercado laboral. Este enfoque permitiría analizar cómo las influencias familiares y contextuales evolucionan a lo largo del tiempo, y cómo las decisiones vocacionales iniciales pueden cambiar en función de nuevas experiencias, oportunidades o cambios en las dinámicas familiares. Además, se podrían examinar los efectos a largo plazo de estas decisiones en el bienestar personal, académico y profesional de los jóvenes.
2. Análisis comparativo entre contextos socioeconómicos y culturales diversos  
El rol que juegan los factores socioeconómicos y culturales en la elección vocacional merece una mayor atención. Futuros estudios podrían centrarse en comparar cómo varían las influencias familiares en función del nivel socioeconómico, la ubicación geográfica (áreas rurales versus urbanas) o la cultura, incluyendo diferencias entre familias inmigrantes o comunidades indígenas. Esto podría ayudar a identificar patrones únicos y necesidades específicas en distintas poblaciones, lo que contribuiría a diseñar programas de orientación vocacional más inclusivos y adaptados a diversas realidades.
3. La influencia del género en la elección vocacional  
Una investigación más detallada sobre cómo las expectativas de género influyen en la toma de decisiones vocacionales sería sumamente relevante. Explorar cómo las dinámicas familiares y las expectativas sociales varían entre hombres, mujeres y personas no binarias podría aportar nuevos conocimientos sobre las barreras y oportunidades que enfrentan los adolescentes según su identidad de género. Este enfoque permitiría desarrollar estrategias más inclusivas y

equitativas para apoyar la elección vocacional de todos los adolescentes, independientemente de su género.

4. El rol de los padres y otros actores familiares en el proceso vocacional  
Una línea de investigación futura podría centrarse en explorar en mayor profundidad la perspectiva de los padres, hermanos y otros miembros de la familia en el proceso de elección vocacional de los adolescentes. Analizar cómo perciben los padres su rol en este proceso y cómo interactúan con las aspiraciones y expectativas de sus hijos proporcionaría una visión más equilibrada de las dinámicas familiares. Además, esta línea podría investigar cómo diferentes estilos de crianza y comunicación afectan la toma de decisiones vocacionales.
5. El impacto de los programas de orientación vocacional y el entorno educativo  
Dado que el entorno académico y los programas de orientación vocacional fueron identificados como factores importantes en la toma de decisiones, futuras investigaciones podrían evaluar de manera más exhaustiva el impacto de estos programas en distintas escuelas y contextos educativos. Comparar la efectividad de diferentes enfoques de orientación vocacional, desde asesorías individuales hasta talleres grupales, ofrecería información valiosa para mejorar las prácticas en este campo. Además, sería útil explorar cómo las políticas educativas pueden reforzar o limitar el acceso a programas de orientación de calidad.
6. Autoeficacia vocacional y toma de decisiones autónoma  
La autoeficacia vocacional, o la creencia de los adolescentes en su capacidad para tomar decisiones relacionadas con su carrera, es un área que merece mayor atención. Futuros estudios podrían investigar qué factores promueven o inhiben la autoeficacia en adolescentes, tanto desde el ámbito familiar como desde el entorno educativo. Comprender mejor cómo los jóvenes desarrollan la confianza para tomar decisiones autónomas en su proceso vocacional permitiría diseñar intervenciones que favorezcan este aspecto crucial para su desarrollo personal y profesional.
7. El rol de las experiencias extracurriculares y actividades fuera del entorno escolar  
Otra línea de investigación podría centrarse en la influencia de actividades

extracurriculares, como voluntariados, deportes, artes o trabajo informal, en la toma de decisiones vocacionales. Estas experiencias, que muchas veces se desarrollan fuera del ámbito familiar y escolar, podrían tener un impacto significativo en el descubrimiento de intereses y habilidades. Analizar cómo estos entornos contribuyen a la exploración vocacional permitiría incorporar estrategias extracurriculares como parte de los programas de orientación profesional.

#### 8. El impacto de las nuevas tecnologías y redes sociales en la orientación vocacional

En un mundo cada vez más digital, las nuevas tecnologías y redes sociales juegan un papel creciente en la formación de aspiraciones vocacionales. Futuros estudios podrían explorar cómo los adolescentes utilizan plataformas en línea para informarse sobre opciones de carrera, y cómo las redes sociales influyen en sus decisiones. También sería relevante investigar cómo los orientadores vocacionales y educadores pueden integrar tecnologías digitales para mejorar la calidad de la orientación que brindan.

Estas líneas de investigación futura no solo ampliarían el conocimiento sobre los factores que influyen en la elección vocacional de los adolescentes, sino que también podrían guiar el desarrollo de políticas y programas más efectivos que atiendan a las necesidades específicas de los jóvenes en un mundo en constante cambio. Es fundamental que se continúe investigando este campo desde enfoques interdisciplinarios que aborden el proceso de elección vocacional desde diferentes perspectivas, garantizando así un apoyo integral para los adolescentes en la construcción de su futuro académico y profesional.

## 11- Propuestas de intervención

A partir de los hallazgos y conclusiones de esta investigación sobre la influencia de los modelos familiares en las decisiones vocacionales de los adolescentes, se han identificado diversas áreas de intervención que pueden ser implementadas por profesionales de la psicopedagogía, orientadores vocacionales y educadores. Estas propuestas tienen como objetivo apoyar a los adolescentes en su proceso de toma de decisiones, facilitando un entorno que promueva la autonomía, el autoconocimiento y el bienestar emocional, al tiempo que se reconocen y gestionan las influencias familiares y contextuales.

### 1. Implementación de Programas de Orientación Vocacional Basados en la Familia

Una intervención clave que surge de esta investigación es la necesidad de involucrar a las familias de manera activa y positiva en el proceso de orientación vocacional. Para ello, se propone la creación de programas de orientación vocacional que incluyan a los padres y otros miembros familiares en el proceso de toma de decisiones de los adolescentes. Estos programas podrían estructurarse de la siguiente manera:

- *Talleres para padres y adolescentes:* Organizar encuentros periódicos donde tanto los adolescentes como sus padres participen en actividades diseñadas para fomentar la comunicación abierta y el entendimiento mutuo sobre las aspiraciones profesionales de los jóvenes. Durante estos talleres, se proporcionarían herramientas a las familias para apoyar a sus hijos sin imponer expectativas ni ejercer presión.
- *Charlas informativas sobre el mercado laboral:* Ofrecer sesiones informativas que aborden las características del mercado laboral actual y las diversas opciones de formación profesional y académica. Estas charlas permitirían que los padres comprendan mejor el contexto en el que sus hijos están tomando decisiones, lo que podría reducir las expectativas desalineadas con la realidad del mercado laboral.
- *Asesoramiento familiar individualizado:* Brindar asesorías individuales a aquellas familias que enfrentan conflictos o tensiones significativas respecto a la elección de carrera del adolescente. Estos espacios confidenciales permitirían la

mediación entre las expectativas familiares y las aspiraciones del adolescente, promoviendo un diálogo saludable.

Este enfoque no solo facilita la toma de decisiones más informada, sino que también puede prevenir tensiones familiares que podrían obstaculizar la autonomía del adolescente en su proceso vocacional. Al incluir a las familias en el proceso, se fomenta una cultura de apoyo y acompañamiento que promueve el bienestar del joven.

## 2. Fortalecimiento de la Autoexploración y Autoconocimiento en los Adolescentes

La investigación demostró que los adolescentes con mayor autoconocimiento tienden a tomar decisiones vocacionales más satisfactorias y alineadas con sus intereses. Por tanto, se recomienda la implementación de estrategias centradas en la autoexploración y el desarrollo personal. Las siguientes propuestas son clave en este ámbito:

- *Talleres de autoconocimiento vocacional:* Estos talleres estarían diseñados para guiar a los adolescentes en la identificación de sus intereses, habilidades, valores y preferencias. A través de actividades introspectivas y dinámicas interactivas, los jóvenes podrían explorar sus fortalezas y áreas de mejora, así como identificar cómo estos aspectos se relacionan con distintas opciones de carrera.
- *Test vocacionales y de personalidad:* Integrar el uso de herramientas estandarizadas, como test vocacionales y de personalidad, que proporcionen a los adolescentes una comprensión más clara de sus áreas de afinidad y preferencias laborales. Estos test, complementados con un análisis guiado por un orientador vocacional, ayudarían a los adolescentes a tomar decisiones más informadas y realistas sobre su futuro.
- *Actividades extracurriculares y experiencias prácticas:* Fomentar la participación de los adolescentes en actividades extracurriculares relacionadas con sus intereses profesionales, tales como voluntariados, pasantías o prácticas laborales. Estas experiencias permiten que los jóvenes tengan un contacto directo con el mundo profesional, lo que facilita la toma de decisiones basadas en experiencias reales.

- *Diarios de reflexión vocacional:* Promover el uso de diarios de reflexión en los que los adolescentes puedan registrar sus pensamientos y emociones sobre sus opciones de carrera. Esta práctica no solo fomenta la autoevaluación continua, sino que también les ayuda a clarificar sus metas y aspiraciones a lo largo del tiempo.

Estas propuestas de intervención permiten que los adolescentes desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos y de las opciones disponibles, lo que favorece una toma de decisiones más alineada con su identidad y sus valores.

### 3. Capacitación de Docentes en Orientación Vocacional y Apoyo Emocional

El entorno educativo, y en particular el papel de los docentes, se ha identificado como un factor crucial en el proceso de elección vocacional de los adolescentes. Por esta razón, es fundamental que los docentes reciban **capacitación adecuada para actuar como orientadores vocacionales de primer nivel** y para brindar apoyo emocional a los estudiantes. Se proponen las siguientes acciones:

- *Formación en orientación vocacional para docentes:* Crear programas de formación continua para docentes que incluyan conocimientos sobre técnicas de orientación vocacional, herramientas para la detección de intereses profesionales en los estudiantes y estrategias para guiar a los adolescentes en su proceso de toma de decisiones. Estas formaciones podrían incluir módulos sobre las demandas del mercado laboral y las diferentes trayectorias educativas disponibles.
- *Desarrollo de habilidades de apoyo emocional:* Capacitar a los docentes en la identificación y manejo de las emociones y el estrés asociados a la toma de decisiones vocacionales. Esto les permitiría ofrecer un apoyo emocional adecuado a los estudiantes que se sienten abrumados por la presión académica o familiar. Asimismo, los docentes podrían recibir formación en habilidades de escucha activa y comunicación efectiva, lo que facilitaría el acompañamiento de los adolescentes en momentos de indecisión o crisis vocacional.
- *Espacios de tutoría y mentoría dentro del aula:* Fomentar la creación de espacios formales dentro del horario escolar donde los docentes puedan actuar como mentores y guías en el proceso vocacional de sus estudiantes. Estos

espacios podrían estructurarse en formato de tutorías individuales o grupales, donde los adolescentes tengan la oportunidad de discutir sus opciones y preocupaciones de manera abierta y segura.

Esta intervención busca fortalecer el papel de los docentes como figuras clave en el desarrollo vocacional de los adolescentes, brindándoles las herramientas necesarias para guiar y apoyar a sus estudiantes de manera efectiva.

#### 4. Creación de Programas de Orientación Vocacional desde Temprana Edad

Una de las conclusiones de la investigación es que la toma de decisiones vocacionales no debe relegarse únicamente al último año de secundaria, sino que debe ser un proceso gradual que se inicie desde etapas tempranas. En este sentido, se propone la implementación de programas de orientación vocacional desde los primeros años de secundaria, estructurados en fases que acompañen a los adolescentes a lo largo de su trayectoria escolar:

- *Orientación vocacional progresiva*: Crear un currículo de orientación vocacional que comience en los primeros años de secundaria, donde los estudiantes tengan la oportunidad de explorar sus intereses de manera paulatina. En las primeras etapas, el enfoque estaría en el autoconocimiento y la exploración de diversas áreas profesionales, mientras que en los años finales se centrará en la toma de decisiones más concretas.
- *Participación en ferias de carreras y visitas a empresas*: Organizar visitas regulares a empresas, universidades e instituciones de formación técnica para que los estudiantes puedan conocer de primera mano distintas opciones profesionales. Asimismo, la participación en ferias de carreras, donde profesionales de diversas áreas compartan sus experiencias, proporcionaría a los adolescentes una visión más amplia de sus oportunidades.
- *Mentoría entre pares y exalumnos*: Implementar programas de mentoría entre pares, donde estudiantes de años superiores o exalumnos compartan sus experiencias sobre la elección vocacional, los desafíos que enfrentaron y cómo los superaron. Esta interacción con modelos a seguir cercanos puede ser una fuente de motivación y guía para los adolescentes en proceso de decisión.

Esta propuesta busca que los adolescentes adquieran una visión más amplia y realista de sus opciones a lo largo de su formación secundaria, evitando así decisiones precipitadas y mejorando la calidad de su elección vocacional.

#### 5. Promoción de Espacios de Orientación Vocacional Externa

Finalmente, la investigación sugiere que muchos adolescentes buscan apoyo vocacional fuera del entorno familiar y escolar, lo que resalta la importancia de contar con servicios externos accesibles y de calidad. Se propone la creación de centros de orientación vocacional comunitarios, que ofrezcan asesoría profesional y recursos a aquellos adolescentes que deseen una perspectiva externa en su proceso de decisión:

- *Centros de asesoría vocacional multidisciplinarios:* Establecer centros de asesoría vocacional que cuenten con equipos multidisciplinarios formados por psicopedagogos, orientadores profesionales y psicólogos. Estos centros podrían ofrecer sesiones individuales y grupales, brindando apoyo tanto en la exploración vocacional como en la gestión de las emociones relacionadas con el proceso de toma de decisiones.
- *Plataformas digitales de orientación vocacional:* Desarrollar plataformas en línea que ofrezcan orientación vocacional a través de recursos interactivos, test en línea y sesiones de asesoría virtual. Esto permitiría que los adolescentes accedan a orientación profesional de manera flexible y en cualquier momento, lo que puede ser particularmente útil en áreas con menor acceso a servicios presenciales.
- *Colaboración con el sector privado y universidades:* Fomentar la colaboración con universidades, empresas y organizaciones profesionales para que ofrezcan recursos y oportunidades de orientación a los adolescentes. Esto podría incluir la organización de charlas, pasantías o programas de mentoría donde los jóvenes tengan contacto directo con profesionales de distintas áreas.

Estas propuestas de intervención profesional están diseñadas para brindar un apoyo integral a los adolescentes en su proceso de elección vocacional, al tiempo que se consideran las influencias familiares, escolares y personales que afectan su toma de decisiones. Implementar estas estrategias puede contribuir significativamente a mejorar

la calidad de la orientación vocacional, facilitando que los jóvenes tomen decisiones más informadas, autónomas y alineadas con sus intereses y habilidades.

## Referencias

- Alarcón Montiel, E. (2019). *Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico*. Universidad Autónoma Metropolitana. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, vol. 30, núm. 77, pp. 53-74, 2019.  
<https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Álvarez-Berrio, J. A., Ramírez-Correa, L. M. y Giraldo-Hurtado, C. M. (2019). *Maternar y paternar: transformando prácticas de autoridad, comunicación y cercanía vinculante*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 11(1), 48-65.
- Arce, C. (1982). *Juegue con sus hijos*. Barcelona, España: Martínez Roca, S. A
- Arguello, M; Funes, D (2005). *Elección de carrera universitaria: educación de los padres, clase social y nivel de ingreso del grupo familiar*. Río Cuarto, Argentina.  
[www.eco.unrc.edu.ar](http://www.eco.unrc.edu.ar)
- Baeza, S. (2006). *El imprescindible puente familia-escuela: Estrategias e intervenciones psicopedagógicas*. Aprendizaje hoy. Buenos Aires. Argentina.
- Bertocco, O; Mercado, R. (2004). "Padres y tensiones a la hora de elegir una carrera".  
Revista Hoy en la universidad. Buenos Aires, Argentina.  
<http://www.universia.com.ar/portada/actualidad/imprimir.jsp?materia=12619>
- Casullo, M., Cayssials, A., Liporace, M., De Diuk, L., Arce, J. y Alvarez, L. (1996).  
*Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Chavarría Ramos, L. J. & Jiménez Alfaro, I. J. (2020). *El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019*. [Tesis presentada en la División de

Educación para el Trabajo]. Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19255/EI%20proyecto%20vocacional%20para%20el%20enfrentamiento%20de%20la%20transici%C3%B3n%20a%20la%20vida%20adulta%20en%20un%20grupo%20de%20adolescentes%20de%20Aldeas%20Infantil.docx.pdf?sequence=1&isAllowed>

Cifuenters Maurelia, M. A. (2020). *Análisis de las Preferencias Vocacionales desde la Perspectiva de Género en Estudiantes de Tercer año medio de un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Concepción*. [Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción para optar al grado de Licenciado en Educación]. Universidad de Concepción. Facultad de educación. Concepción. Chile.

<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/616/1/TESIS%20ANALISIS%20DE%20LAS%20PREFERENCIAS%20VOCACIONALES%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20GENERO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER%20A%C3%91O%20MEDIO%20DE%20UN%20COLEGIO%20N.Image.Marked%20-%201.pdf>

Cornejo, M. (2006). *El enfoque Biográfico: Trayectorias, Desarrollo Teórico y Perspectivas*. Psykhe, 15(1), 95- 106.

Fernández A. (2008). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires. Argentina. Aprendizaje hoy.

Ginsberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S. & Herma, J. L. (1951). *Occupational choice: an approach to a general theory*. Nueva York: Columbia University Press.

Greco, M. (2021). *Los Factores de Influencia de la Elección Vocacional en Jóvenes que Finalizaron sus Estudios Secundarios en el Municipio de Merlo de la provincia de Buenos Aires*. [Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores. Buenos Aires.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/62e3b9c9-d47f-46fc-8421-0b860214eca5/content>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014).

*Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

Huanacuni Yucra, J. C., & y Gonzales Atencio A, P. (2021). *Clima Social Familiar y su Influencia en los Intereses Vocacionales de los Alumnos de Secundaria de la I.E. Juan María Rejas de Pacía, al año 2021*. [Tesis desarrollada para el Título de Licenciado en Psicología]. Universidad Autónoma de ICA. Facultad de Ciencias de la Salud. Chincha. Ica.

[http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1334/1/Anggel a%20Paola%20Gonzales%20Atencio.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1334/1/Anggel%20Paola%20Gonzales%20Atencio.pdf)

Lifeder. (2020). *Orientación vocacional: características, para qué sirve y proceso*.

<https://www.lifeder.com/orientacion-vocacional/>.

Llerena Carpio, E. Y. (2019). *Influencia de los padres de familia en la elección vocacional de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40194 Ricardo Palma de Secocha del Distrito de Mariano Nicolás Valcárcel – Camaná, Arequipa 2018*. [Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. Escuela de Posgrado. Arequipa – Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eddf864-5da6-4936-9ac8-a31ee2c4c5e2/content>

- López Borelli, A. R. (2003). *La Orientación Vocacional como Proceso*. El Ateneo. Buenos Aires. Ed. Bonum.
- Minuchín, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Barcelona. Gediza.
- Muñoz Rocha, C. I. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Oxford University.
- Piña, S. M. (2020). *Factores facilitadores de la construcción del proyecto de vida en el proceso formal de orientación vocacional, de jóvenes del último año de la escuela secundaria*. [Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores.  
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/bc854499-6809-4571-86b0-b5795a5fb3e2/content>
- Romero Gonzáles, H. (2003). *Congreso latinoamericano de educación superior en el siglo XXI. La orientación vocacional y los ingresantes a la universidad*. Rio Cuarto, Argentina. <http://www.eco.unrc.edu.ar>
- Romero, E. y Hernández, M. (2018). *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa*. Educación XX1, 22(1), 263-293. doi: 10.5944/educXX1.21351
- Sánchez Martín, M. (2020). *Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 12 (1), 44-62. DOI: 10.17151/rlef.2020.12.1.4.  
[https://www.researchgate.net/publication/342079880\\_Influencias\\_socio-familiares\\_en\\_la\\_eleccion\\_de\\_los\\_estudios\\_de\\_formacion\\_profesional](https://www.researchgate.net/publication/342079880_Influencias_socio-familiares_en_la_eleccion_de_los_estudios_de_formacion_profesional)
- Shlemenson. S. (1996). *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Buenos aires: Kapeluz.

- Simón, J. (2009). *La influencia de la estructura familiar en la elección de carrera*. [Licenciatura en Psicología]. Universidad Empresarial Siglo 21.  
[https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/10408/Jorgelina\\_Simon-La\\_influencia\\_de\\_la\\_estructura\\_familiar\\_en\\_.pdf?sequence=1](https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/10408/Jorgelina_Simon-La_influencia_de_la_estructura_familiar_en_.pdf?sequence=1)
- Super, D. (1977). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Tello, D. (2014). *Libro de Texto para la Investigación Social en Educación*. Concepción: Facultad de Educación. Universidad de Concepción.
- Ubibe, P. A. (2017). *Modelo familiar... ¿cómo debería ser?*. Universidad de La Sabana. Noticias Columnas de opinión. <https://www.unisabana.edu.co/nosotros/noticias-institucionales/detalle-noticias-institucionales/noticia/modelo-familiar-como-deberia-ser-1/#:~:text=Un%20modelo%20familiar%20hace%20referencia,o%20arruinarse%3B%20amar%20seguir%C3%A1%20siendo>
- Valdivia Sánchez, C. (2008). *La familia: Conceptos, Cambios y Nuevos Modelos*. Universidad de Deusto. La Revue du REDIF. Vol 1, pp 15-22.
- Vatta, C. A. (2020). *La elección vocacional en Centennials del Colegio San Cayetano de Bahía Blanca, en la era de la posmodernidad. Desafíos para la orientación vocacional*. [Ciclo de Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores.  
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/f7de49d4-75d3-4ab9-af9d-dd049d2eddbf/content>

Vogt, M. J. (2021). *Factores que se presentan e intervienen en la Orientación*

*Vocacional en los alumnos de 6to año del Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de La Plata, Provincia de Bs. As.* Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Escuela de Psicopedagogía. Buenos Aires.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/6c0d74d2-615a-413f-938f-c30c975afcab/content>

## Anexo

### Anexo I: Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciclo de la Licenciatura en Psicopedagogía de UFLO Universidad, desean conocer **“Impacto de la Familia en las Elecciones Profesionales de los Adolescentes de Último Año de Secundaria”**. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar ¿Cómo influyen las expectativas familiares, valores transmitidos, dinámicas de comunicación y presiones percibidas desde el ámbito familiar en el proceso de elección de carrera de los adolescentes del último año de secundaria, y de qué manera estos factores se relacionan con los modelos de éxito o fracaso transmitidos en el seno familiar? Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Flores – Ciclo Licenciatura en Psicopedagogía, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar), [rosanaanaliasalas@gmail.com](mailto:rosanaanaliasalas@gmail.com) (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:..... Firma Profesional Informante: .....

Aclaración:..... Aclaración: .....

DNI:..... DNI: .....

Correo..... Protocolo N°:.....

Correo..... Protocolo N°.....

## Anexo II: Entrevista

1. ¿Cómo describirías tu relación con tu familia, especialmente en lo que respecta a la toma de decisiones sobre tu futuro académico y profesional?
2. ¿Qué papel crees que juegan las expectativas familiares en tus decisiones sobre tu elección de carrera?
3. ¿Podrías compartir algunos valores que tu familia te ha inculcado y cómo crees que han influido en tus preferencias vocacionales?
4. ¿Cómo describirías la comunicación dentro de tu familia en relación con tu futuro académico y profesional?
5. ¿Has sentido alguna presión por parte de tus padres o familiares en relación con la elección de tu carrera? ¿De qué manera crees que esto ha influido en tus decisiones?
6. ¿Puedes identificar algún modelo de éxito o fracaso transmitido dentro de tu familia en lo que respecta a las carreras profesionales? ¿Cómo crees que esto ha afectado tus aspiraciones y elecciones?
7. ¿Cómo describirías el proceso de toma de decisiones sobre tu carrera hasta ahora? ¿Qué factores han influido más en tus decisiones?
8. ¿Qué tan seguro te sientes con tu elección de carrera en este momento y cómo crees que tu familia ha contribuido a esa seguridad?
9. ¿Has buscado orientación vocacional fuera de tu familia? ¿Qué te ha llevado a buscar esta orientación y qué tipo de apoyo has recibido?
10. ¿Qué crees que podría hacer tu familia para apoyarte mejor en tu proceso de elección de carrera?



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [ ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Octubre 2024

Firma y aclaración del autor: Rosana Salas