



FACULTAD DE PSICOLOGÍA E CIENCIAS SOCIALES

**La Promoción Acompañada y la Intervención
Psicopedagógica:
La dislexia en estudiantes de Nivel Primario –
Itá Ibaté, Corrientes**

Estudiante: Socio, Gloria Mabel

Legajo: 29079

Director: De Souza Godinho, Selediana

**Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía**

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO -*Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [30/04/2024]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Ita Ibate: Corrientes 30/04/2024



Socio Gloria Mabel

Firma y aclaración del autor: Socio, Gloria Mabel

Índice

Resumen	4
Introducción.....	6
Delimitación del objeto de estudio	6
Planteo del problema.....	6
Objetivos	
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Supuestos básicos de investigación	8
Estado del arte.....	10
Marco Teórico.....	15
Aprendizaje. Conceptualización.....	15
Dificultades de aprendizaje.....	15
Abordando la Dislexia: conceptualización.....	16
Dislexia: tipología	18
La Promoción Acompañada como una estrategia de apoyo integral para estudiantes con dislexia.....	21
Abordaje desde la psicopedagogía ante la atención de estudiantes con dislexia.....	22
Método.....	24
Diseño.....	24
Participantes	24
Instrumentos de recolección de datos	24
Procedimiento.....	25
Resultados	
Tabla 1.....	26
Datos Sociodemográficos.....	26
Tabla 2.....	27
Categorías y Subcategorías.....	27
Percepción docente sobre el desempeño académico de los niños con dislexia.....	28
Percepción respecto al aprendizaje de un niño con dislexia en el aula.....	28
Dificultades asociadas a la dislexia.....	29
Presencia de Equipos Técnicos Interdisciplinarios.....	30
Proceso de acompañamiento escolar del estudiante con dislexia.....	31
Habilidades, saberes evaluados en niños incluidos, con acompañamiento y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios.....	32
Evaluación de habilidades y saberes del estudiante con dislexia.....	32

Detección de estudiantes con dislexia.....	33
Metodología de evaluación.....	33
Instrumentos utilizados para evaluar a niños con dislexia, con y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios.....	34
Criterios de selección del proceso de evaluación.....	35
Actores intervinientes en la evaluación a niños con dislexia, con y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios.....	36
Discusión.....	37
Conclusión.....	39
Referencias.....	43
Anexos.....	46
Formulario de consentimiento informado.....	46
Modelo de entrevista.....	47

Resumen

En el presente trabajo de investigación se abordó la temática acerca “La Promoción Acompañada y la Intervención Psicopedagógica en estudiantes con dislexia en el Nivel Primario “siendo su objetivo central describir la relación existente entre la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia de quinto grado de Ita Ibaté, Corrientes. Respecto a la metodología se enmarcó en el enfoque cualitativo, utilizando como estrategia seleccionada el estudio de caso, con un diseño de tipo no experimental y descriptivo, contando con una población de 16 docentes que se desempeñan en el segundo ciclo y que poseen estudiantes con dislexia. En cuanto a las técnicas de recolección de datos utilizadas ha sido entrevistas semiestructuradas, las cuales se llevaron a cabo a través de preguntas de opinión y conocimiento a los participantes involucrados, realizando visitas presenciales. En relación con los resultados obtenidos en este trabajo se ha arribado a la importancia y necesidad de trabajar en equipo como así también fortalecer la puesta en práctica de la promoción acompañada, manteniendo una comunicación eficaz entre el psicopedagogo, la escuela y el docente, en el acompañamiento de los estudiantes con dislexia, lo que permitirá asegurar una trayectoria escolar significativa, en relación a las intervenciones se ha arribado a la siguiente afirmación, ya que es imperante la necesidad de fortalecer el ejercicio, las configuraciones pedagógicas específicas pensadas estratégicamente por el psicopedagogo, que permitirán al estudiante con dislexia realizar su trayectoria escolar de manera significativa.

Palabras-clave: Promoción acompañada, intervención psicopedagógica, dislexia, educación.

Introducción

El presente trabajo de investigación apunta a conocer la temática acerca de la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica ante la presencia de la dislexia en estudiantes de nivel primario de la ciudad de Ita Ibaté, provincia de Corrientes. Este trabajo se podrá encontrar un primer parte con el resumen de este, en donde se destacan información significativa en torno al desarrollo investigativo, seguidamente se presenta aspectos como ser la delimitación y planteamiento del problema con la pregunta orientadora de este estudio; como también se encuentran los objetivos planteados que dan curso al proceso de investigación. En cuanto al marco teórico, este se enfocó hacia la importancia de resaltar la conceptualización del aprendizaje, para poder caracterizar específicamente aquellos desfasajes que se visualizan en estudiantes que presentan una dificultad de aprendizaje específica, como ser en este estudio la dislexia dentro del ámbito educativo primario estatal; destacando la estrategia de la promoción acompañada como un dispositivo que permite que permite una continuidad del estudiante en su trayecto educativo entre un año escolar y otro, a través de un pasaje asistido y acompañado, aplicando una propuesta pedagógica adecuada hacia la adquisición de los saberes no alcanzados el año lectivo que cursa el estudiante. He aquí destacar el rol de la intervención psicopedagógica con la puesta en práctica de nuevas herramientas que permiten un proceso de aprendizaje eficaz y funcional en el alumno y, en el profesional un enriquecimiento en su quehacer psicopedagógico.

En otro apartado de este estudio se encuentran la metodología llevada a cabo, como también el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de las entrevistas a los participantes y los anexos correspondientes.

Delimitación del Objeto de Estudio

La adquisición de la lectoescritura es un proceso gradual, el cual se desarrolla en el contexto escolar, siendo uno de los objetivos primordiales en los primeros años de escolaridad. Se considera que el aprendizaje de la escritura constituye un elemento básico para la formación de habilidades esenciales dentro de la educación (Ochoa y Díaz, 2016).

A lo largo del proceso de adquisición de la lectoescritura pueden ocurrir ciertas alteraciones que ponen en riesgo la apropiación y percepción del aprendizaje de la escritura y la lectura, los cuales se logran detectar cuando el estudiante se encuentra cursando en segundo ciclo de la educación primaria, en donde se manifiestan problemas de articulación, vocabulario pobre, confusión de las palabras en su producción. También dificultades para procesamiento fonológico, en la escritura de los nombres propios, dificultades de concentración y atención, historia familiar con problemas de escritura y lectura, entre otros signos, lo cual indica la presencia de características de la dislexia (Ochoa y Díaz, 2016).

Por ello la presente investigación se desarrolló desde el enfoque empírico cualitativo, utilizando como diseño el estudio de caso acerca de la promoción acompañada en estudiantes con dislexia correspondiente al quinto grado del nivel primario y su relación con la intervención psicopedagógica en la ciudad de Ita Ibaté, Corrientes, entendiendo la importancia de las herramientas que esta disciplina aporta ante esta dificultad específica de aprendizaje, permitiendo a la vez una buena trayectoria educativa de los alumnos, siendo los informantes claves docentes que han trabajado con estudiantes que han presentado esta dificultad.

Planteo del Problema

En la actualidad dentro de las aulas existen una gran cantidad de niños con dificultades a la hora de aprender a leer o a escribir, cuyas habilidades son la base de comunicación, aprendizaje y lenguaje, las cuales se van fortaleciendo en la etapa escolar. Ante ello es primordial el prestar atención a las dificultades en la lectoescritura para corregir y diseñar estrategias de promoción acompañada desde un primer momento, lo que permitirá un aprendizaje exitoso (Peralta, 2017).

La problemática de la dislexia en estudiantes de segundo ciclo de nivel primario se ve manifestado en la forma de escribir o leer, afectando al rendimiento, social y emocional; como también complicaciones como la mala ortografía, debido a que se confunde en la relación y reconocimiento de letras. Ante la presencia de estas dificultades en la lectoescritura se hace necesario la implementación de dispositivos de intervención específicas, en el cual los alumnos puedan alcanzar un aprendizaje y desarrollo de la lectura y escritura de manera adecuada; dentro del mismo se puede aplicar la promoción acompañada, la cual consiste en la puesta en práctica de procedimientos en relación a los procesos de evaluación y acreditación de los aprendizajes, con la finalidad de desarrollar oportunidades de promoción a los estudiantes (Di Pietro et al, 2019).

De esta manera la fundamentación de la presente investigación se ha basado en que los estudiantes que evidencian dificultades específicas de aprendizaje manifiestan perturbación en alguno de los procesos psicológicos elementales involucrados en el empleo del lenguaje verbal o escrito; de esta manera estas dificultades son consideradas una inhabilidad permanente, imprevista y concreta para lograr de manera eficaz determinadas competencias escolares como lo son la lectoescritura o cálculo, y que ocurren pese a que el alumno posea un intelecto normal, una educación apropiada y un medio socio-cultural propicio (Málaga y Arias, 2010, citados en Ortiz Pérez 2018).

Las dificultades que demuestran los alumnos en el aprendizaje de la lectoescritura son percibidas en gran parte por los docentes, por ello es importante mantener una permanente comunicación entre escuela y familia para tomar decisiones de ayuda, a través de evaluaciones médicas o especializadas con profesionales en dificultades de aprendizaje, que garanticen un mejor tratamiento, para evitar el fracaso escolar (Ortiz Pérez 2018).

Por ello, es que mediante la intervención psicopedagógica y con una metodología planificada permitiría una actuación progresiva y pedagógica que incidiría en el perfeccionamiento de la calidad del proceso de enseñanza. La finalidad de esta intervención se ha enfocado en poder optimizar en los estudiantes las competencias académicas imprescindibles para lograr los aprendizajes en las diversas áreas pedagógicas, además de fortalecer el desarrollo integral del individuo tendrá como variables los siguientes aspectos, la promoción acompañada, intervención psicopedagógica, dislexia y la educación, considerando como los ejes orientativos de este proceso. Es así como la pregunta directriz de este estudio es ¿Cuál es la relación entre la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia de quinto grado de nivel primario?

Objetivos

Objetivo General

Describir la relación existente entre la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia de quinto grado de Ita Ibaté, Corrientes.

Objetivos Específicos

- Indagar acerca del conocimiento docente sobre la relación entre promoción acompañada e intervención psicopedagógica.
- Detectar las estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de promoción acompañada para los estudiantes con dislexia de quinto grado.
- Determinar la implicancia de la intervención psicopedagógica en el acompañamiento en estudiantes con dislexia.

Supuestos Básicos de Investigación

Esta investigación supone que el abordaje estratégico en estudiantes con dislexia mediante la implementación continua de la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica puede ayudar en el fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura, considerando las necesidades individuales de cada estudiante. Además, puede ser una estrategia para que los y las estudiantes se sientan incluidos dentro de su grupo de pares y mantengan una motivación equilibrada durante el proceso de aprendizaje y aprendan a superar los retos que se les presentan en el proceso de aprendizaje.

Estado del Arte

En búsqueda de evidencia empírica aportada por investigaciones anteriores acerca de la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia en quinto grado del nivel primario, se ha podido encontrar las siguientes experiencias y producciones; tal como el que presenta Lalangui y Oviedo (2018) en su estudio acerca de adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule, de Quito –Ecuador, cuyo objetivo ha sido conocer cómo trabajar las adaptaciones curriculares con los niños/as de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. En relación a la metodología aplicada se encuadra desde lo cuali- cuantitativa de carácter descriptivo – propositivo, tomando como muestras estudiantes de 3° y 4° Año EGB del Colegio Gutenberg Schule, niños/as comprendidos entre 7 a 8 años. Como resultado los autores han evidenciado que los estudiantes seleccionados para este estudio, presentaron dificultades muy recurrentes como faltas de ortografía, errores de sustitución, omisiones, confusión de letras en escritos cortos, entre otros; identificándose la presencia también de problemas lingüísticos de dislexia y disgrafía, como también se identificó una escasa planificación micro curricular con adaptaciones curriculares, direccionadas para los estudiantes con dificultades en lectoescritura.

Siguiendo esta línea de investigación, Reyes (2018) con su trabajo acerca de la percepción del conocimiento del maestro en el nivel elemental en escuelas privadas y su relación con la dislexia, Gurabo, Puerto Rico, ha plasmado el objetivo central de investigar si existe una relación entre el conocimiento que tienen los maestros de educación elemental de instituciones privadas sobre la dislexia y los métodos de enseñanza utilizados por ellos con estos estudiantes que presentan los rasgos de dislexia.

La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño cuasi experimental de tipo

transaccional exploratoria, en el cual la muestra del estudio estuvo compuesta por 105 maestros de colegios privados del área este de Puerto Rico. Los resultados del estudio reflejaron que los participantes demostraron poseer un conocimiento medio sobre la dislexia, seguidamente se presentaron las recomendaciones para los maestros y las instituciones de educación superior (Reyes, 2018).

En relación con este tema, Camacho Conde y Filgueira Álvarez (2019) en su estudio sobre programa de intervención psicopedagógica de alumnos con dislexia, presentan como objetivo diseñar un programa de intervención dirigido a un grupo reducido de alumnos que se encuentran en Educación Secundaria. Su metodología expone un enfoque cualitativo, con diseño de proyecto de intervención; en cuanto al resultado arroja que el diseño de este programa favorecería la inclusión dentro del aula con el fin de que puedan desarrollar, determinadas tareas académicas, con el grupo de iguales, favoreciendo su desarrollo social y persona.

Por otra parte, el investigador Terán Espinoza (2019) llevo a cabo un estudio sobre la intervención psicopedagógica con el equipo técnico, en estudiantes con dislexia fonológica de la fundación Casa Hogar de Belén en el periodo 2017 en México, presentando como objetivo ha sido analizar la intervención psicopedagógica con el equipo técnico en estudiantes con dislexia fonológica. Desde el aspecto metodológico el trabajo fue abordado desde de un diseño no experimental, de tipo transversal; tomando una población de 14 personas pertenecientes al equipo técnico de la fundación. Respecto a los resultados obtenidos, logró conocer que es la dislexia fonológica, además de identificar que en el proceso de rehabilitación de los niños con dislexia fonológica, la intervención del equipo técnico con su debida preparación acerca de este trastorno es de vital importancia ya que función como un ente de apoyo adecuado para el trabajo optimo y finalmente se diseñó un plan de intervención psicopedagógico enfocado al diagnóstico y tratamiento para niños con trastorno de dislexia fonológica.

Desde la postura de Secco (2020) a través de su estudio sobre los modelos de

intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia, planteo como objetivo el conocer los abordajes y posicionamientos teóricos que adoptan los psicopedagogos en el tratamiento psicopedagógico de niños con dislexia en consultorios privados del Partido de General San Martín. Se realiza en este trabajo una investigación de tipo mixto, utilizando como diseño un estudio observacional y exploratorio, teniendo como muestra 12 psicopedagogos que atendieron a niños con dislexia en consultorios privados del Partido de General San Martín en el año 2016. Como resultados se obtuvo que la autopercepción de los psicopedagogos encuestados respecto a su modelo teórico de formación y sus modos de intervención no coincidía. Pareciera haber una especie de ruptura respecto al modo en que los profesionales se inscriben en determinado marco teórico y cómo definen sus prácticas de intervención con niños con dislexia.

El análisis de Peña Rodríguez (2020), en su estudio denominado actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado, el objetivo central fue implementar actividades de apoyo lúdico pedagógico para la superación de las dificultades de aprendizaje en los niños con dislexia, disgrafía y discalculia, grado tercero, sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado. Se ha desarrollado una metodología con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de estudio de caso múltiple, que tomó como muestra a 4 estudiantes con diagnósticos previos sobre estas dificultades. Respecto a los resultados obtenidos el autor arribó en la comprensión de que la aplicación de esta propuesta lúdico-pedagógica genera en los niños aportes y contribuciones en su desarrollo de habilidades y capacidades relacionadas con la lectura, la escritura y el pensamiento matemático; reduciendo las dificultades de aprendizaje y los problemas cognitivos.

Por otra parte, en la investigación realizada por Mederos et. al. (2021) relacionado al rol del docente en la intervención psicopedagógica con diagnóstico clínico tardío de dislexia infantil congénita, postularon como objetivo realizar un programa de lectoescritura con dos sesiones semanales con ejercicios de fono articulación, concienciación fonológica y habilidades viso espacial. La metodología aplicada ha sido cualitativa, teniendo como diseño

estudio de caso. Dentro de este estudio se concluye que es importante realizar una evaluación neuropsicológica precoz, así como aplicar un tratamiento con intervención multidisciplinaria para lograr un acertado aprendizaje en estos escolares mediante un programa orientado hacia el entrenamiento fonológico.

Ya en la investigación de Pérez Moreno (2021) titulada dislexia en la inhibición de la producción escrita en estudiantes de sexto grado de primaria EBR, La Victoria, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la dislexia sobre la inhibición de la producción escrita en los estudiantes de sexto grado EBR, la Victoria – 2021. Dicho trabajo de investigación es de tipo básica, de diseño no experimental de alcance explicativo; la muestra estuvo conformada por 46 estudiantes y se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado. En el mismo obtiene como resultado la existencia de una relación significativa entre la dislexia y la inhibición de la producción escrita en estudiantes del sexto grado de primaria; como también la necesidad que los docentes de la escuela puedan involucrarse en las diferentes dificultades específicas de aprendizaje, mediante el establecimiento de programas de intervención pedagógica en todos los ciclos y especialmente en los primeros grados un programa de detección oportuna de los problemas de aprendizaje.

En esta línea Bustamante Alvarado (2021) en su estudio acerca de la formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia, ha tenido como objetivo general analizar la influencia de la formación del docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia en sexto grado de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Respecto a lo metodológico ha utilizado de tipo mixto, teniendo como variables orientativas a la formación del docente, la dislexia e intervención pedagógica. Sus resultados manifestaron que gran parte de los docentes construyen una visión negativa sobre la dislexia por desconocimiento, lo que conlleva a mantener posturas y prácticas desfavorables para la inclusión de estos estudiantes. En base a ello la autora diseñó un programa de capacitación para docentes, cuya finalidad fue reflexionar sobre la necesidad de construir nuevos conocimientos y mediar en un aprendizaje significativo de los estudiantes disléxicos (Bustamante Alvarado, 2021).

Siguiendo esta línea de investigación Sedeño Ráez (2021) en su trabajo sobre la

aproximación al estudio de la dislexia en educación primaria, propuso en su objetivo general conocer las dificultades que posee un alumno con dislexia en un centro educativo, a la hora de adquirir los contenidos de Lengua Castellana y Literatura. Para encuadrar su estudio se valió de las siguientes variables dislexia, educación primaria, aprendizaje e intervención. Como metodología ha sido de carácter cualitativo, con un diseño de proyecto de intervención. Dicha investigación obtuvo como resultado que la aplicación de una metodología activa, global y basada en un aprendizaje significativo estudiantes con dislexia en el aula favorece asegurándose así su aprendizaje de manera más constructiva y significativa.

Marco Teórico

Aprendizaje: Conceptualización

Se entiende por aprendizaje al proceso que permite modificar y adquirir las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores; todo esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Además, es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, en el cual intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia (Gross y Richard, 2012).

De esta manera el aprendizaje es concebido como cambios de conducta, que producen las experiencias, en la cual Intervienen factores madurativos, biológicos y enfermedades, pero no son determinantes como tal; adoptando nuevas estrategias de conocimiento y acción, proceso por el cual la persona adopta un conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, actitudes, procedimientos y valores (Valenti Davila, 2018).

Desde la perspectiva psicopedagógica se comprende al aprendizaje como un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto; entendiendo de esta manera a los problemas de aprendizaje centrado en el niño o adolescentes en su posición de alumno, dentro de un ámbito institucional, dentro del cual se busca que alcance los contenidos previstos por la institución considerando al aprendiente como un sujeto pasivo que incorpora saberes sin apropiarse de los mismos, o como sujetos activos, creadores y modificadores del propio aprendizaje (Filidoro, 2004).

Dificultades de Aprendizaje

En torno a la conceptualización de las dificultades de aprendizaje se destaca el de Loza (2018), quien sostiene lo siguiente:

Las dificultades de aprendizajes son un término genérico de trastornos, en donde se presentan dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje.

De acuerdo con el Informe Warnock (1978) documento que estudia las prestaciones educativas en favor de los niños y jóvenes con deficiencias, explica que las dificultades de aprendizaje pueden ser comprendidas desde dos sentidos uno amplio en relación con las necesidades educativas especiales, en donde unifica las categorías tradicionales relacionadas con la educación especial, eliminando las etiquetas que producen efectos negativos hacia el alumno y en el curso de sus problemas; y desde el sentido restringido las dificultades de aprendizaje son entendidas como un conjunto de problemas diferenciado dentro de las necesidades educativas especiales, permitiendo prevenir las necesidades educativas que presenta el alumno (Informe de Wanock, 1978, citado en Camacho Conde y Figueira Álvarez, 2019).

Abordando la Dislexia: Conceptualización

La dislexia afecta a la manifestación escrita del lenguaje. La lectura es principalmente una habilidad lingüística y, debido a las propiedades estructurales de los sistemas alfabéticos, las diferentes habilidades lingüísticas presentan distintos pesos en el desarrollo de la lectura. De esta manera, se entiende que las habilidades fonológicas tienen más peso como determinantes de la capacidad de lectura inicial que las sintácticas y las semánticas, mientras que las sintácticas y las semánticas tienen más peso que las fonológicas en lectores más avanzados (Luz Rello, 2018).

El término Dislexia proviene del griego *dys* (dificultad, problema) y *lexis* (palabra, lenguaje) entendiéndola como un trastorno del lenguaje que impide la adquisición de la lectura y la escritura, donde se manifiesta los errores gráficos. Es considerado un trastorno de origen neurobiológico, por presentar dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de las palabras, pobres habilidades ortográficas y de decodificación, como también puede ser de origen contextual, provocado por las presiones y tensiones del ambiente en que se desenvuelve el niño, puesto que el contexto (Quijano Martínez et. al. 2013 citado en Peralta 2017).

La dislexia es entendida como una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, es decir en la automatización del proceso lector; como también se la encuadra dentro del Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura (DEA). Como una de las tantas características en las personas con dislexia se puede decir que tienen una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades físicas, visuales o auditivas que puedan ocasionar problemas lectores (Pearson, 2017).

De acuerdo con Etchepareborda y Habib (2001) consideran a la dislexia como la dificultad para la decodificación o lectura de diferentes palabras provocadas por la alteración en algunos de los procesos cognitivos como ser la recepción de información y la posterior elaboración del significado de esta. Según la Asociación Dislexia y Familia este trastorno no solo aparece la afectación en el área de la lectoescritura, sino que hay una dificultad en otras funciones como lo son el cálculo, impulsividad, atención, alteraciones en la lateralización, en la motricidad y en muchos casos se asocian también trastornos perceptivos a causa de anomalías en el hemisferio cerebral izquierdo; todo ello conlleva a una afectación en el procesamiento y decodificación de la información (DISFAM, 2002, citado en citados en Pérez Arrilucea Cabanillas, 2014).

Ya la CIE10 incluye a la dislexia en el apartado de trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares, bajo la denominación trastorno específico de la lectura; por otro lado, desde el DSM V, la dislexia es considerada un trastorno específico del aprendizaje de la lectura (CIE 10, 1992- DSM-V, 2013, citados en Aponte Hidalgo, 2021).

Dislexia: Tipología

- *Dislexia evolutiva* se caracteriza por presentarse en algún momento del desarrollo evolutivo del niño, presenta dificultades y síntomas parecidos a los niños disléxicos, pero estos desaparecen durante el proceso de aprendizaje; se los identifica por los siguientes signos: cambios en la escritura y la lectura, vacilaciones, repeticiones, adiciones u omisiones en la escritura.
- *Dislexia Madurativa* manifiesta en los procesos madurativos de los niños, debido a determinadas deficiencias intelectuales que generan dificultades de aprendizaje en el proceso de lecto-escritura.
- *Dislexia adquirida* deriva de alguna patología o condición neurológica producida por alguna enfermedad o accidente.

- *Dislexia profunda o fonética* se caracteriza por dificultades significativas en los dos tipos de procesamiento de la lectura: fonológica y visual, produciéndose errores semánticos y visuales en quien padece este tipo de dislexia.
- *Dislexia fonológica* se manifiesta en la lectura lenta e imprecisa, causado por la dificultad para la decodificación, en donde el niño requiere de un gran esfuerzo, sobre todo cuando se encuentra con palabras nuevas.
- *Dislexia superficial* considerada moderada o superficial por la afectación que tiene, ya sea en la lectura o en la escritura, se evidencia en las dificultades que dependen del nivel de complejidad de las palabras (Tóala Timaran, 2020, P.17).

Detección de la Dislexia en el Sistema Escolar

La detección de la dislexia dentro del ámbito educativo se lleva a cabo mediante la observación de los errores que los estudiantes van cometiendo en las actividades pedagógicas diarias; alguna de las acciones específicas que se llevan a cabo es a través de pruebas de detección como ser la observación del habla, el pensamiento, el deletreo de las palabras y la escritura. De esta manera se presentan cuatro etapas en lo que respecta a la detección de la dislexia en función de la edad del alumno; la primera tiene que ver con la detección en el segundo ciclo de la educación primaria, la segunda se encuentra centrada en los alumnos cursantes del primer y segundo ciclo, la tercera etapa tiene que ver con los estudiantes del tercer ciclo (secundario) y secundaria ciclo orientado (Pérez de Arrilucea Cabanillas, 2014).

La detección de la dislexia, en gran parte se llevan a cabo en las tareas pedagógicas diarias dentro del aula. El diseño de las actividades de detección son realizadas desde una mirada psiconeurológica y sobre las competencias psicolingüísticas; algunos de las áreas a trabajar son las siguientes: percepción, entendida como la capacidad del sujeto para percibir visual y auditivamente, las actividades a aplicar pueden ser de emparejamiento de imágenes

y letras, la cual centra la atención al análisis fonético, en los casos déficit visual, o bien, en la discriminación si se trata de una dificultad auditiva.; desde la motricidad, se observa con mayor precisión actividades donde los estudiantes deben llevar a cabo diferentes órdenes, poniendo en acción el funcionamiento cerebral y la dominancia lateral; el funcionamiento psicolingüístico, en donde se analiza la comprensión y producción lingüística, tanto producción como discriminación de sonidos, como también la capacidad para analizar sintáctica, semántica y morfológicamente las palabras (Camacho Conde y Figueira Álvarez, 2019).

Caracterización Escolar de la Dislexia en la Educación Primaria

En el ámbito educativo es posible reconocer e identificar a un alumno con posible presencia de dislexia mediante algunos signos conductuales que permite ponerse en alerta e intervenir, tales como la falta de atención en donde se evidencia un esfuerzo intelectual que realiza el niño para superar sus dificultades perceptivas específicas, manifestando en la mayoría de las veces cansancio excesivo; existencia de un desinterés por el estudio unida a la atención y al poco compromiso familiar influyen en su rendimiento académico, resultando muy por debajo de lo esperado, otra de los signos de alarma es la inadaptación personal, el niño disléxico al no tener incorporado la orientación en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia u de apoyo específicos, lo que conlleva a una gran inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones (Soria Ledesma, 2012.)

En las áreas específicas como la lectura y escritura, son aún más evidentes las afectaciones de la dislexia. Para ello se debe tener en cuenta la edad del estudiante; de este modo en los niños con edades mayores a 8 años tanto la lectura y la escritura deben estar adquiridas con un cierto dominio y agilidad ; dentro de esta etapa el niño se encuentra con más dificultades y pone más de manifiesto su trastorno, presentándose las manifestaciones de confusiones en aquellas letras que tienen una similitud en su forma y en su sonido, dificultad para aprender palabras nuevas, escritura que comienza a hacerlo por la derecha y

termina la palabra o frase por la izquierda, cambios en el orden de las letras, omisión o supresión de letras, reemplazo de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene sonido (Pérez Moreno, 2016).

Otra de las manifestaciones dadas en esta etapa de manera reiterada en este periodo son: confusiones sobre todo en aquellas letras que tienen una similitud en su forma y en su sonido, por ejemplo ("d" por "b"; "p" por "q"; "b" por "g"; "u" por "n"; "g" por "p"; "d" por "p"), dificultad para aprender palabras nuevas, cuando escribe comienza a hacerlo por la derecha y termina la palabra o frase por la izquierda, y sólo es legible si leemos con un espejo, omisión o supresión de letras, por ejemplo "árbol" por "árbo", falta de ritmo en la lectura, saltos de línea o repetición de la misma, como también mezcla de letras minúsculas y mayúsculas. Además, estos niños presentan un lenguaje con dificultades para construir frases correctamente, y conjugar los tiempos de los verbos, la comprensión y la expresión son bajas para su capacidad mental, en cuanto a la lectura suele ser mecánica, hay un esfuerzo del niño en centrarse en descifrar palabras, sin atender al significado de estas, desde la escritura es frecuente la rigidez y cansancio muscular, caligrafía es irregular y poco elaborada (Pérez Moreno, 2016).

La Promoción Acompañada como una Estrategia de Apoyo Integral para Estudiantes con Dislexia. La promoción acompañada implica que los aprendizajes que no se ha logrado alcanzar el estudiante pueda reforzarse, brindándole la oportunidad de que pueda acreditar los saberes para definir el paso de curso. La promoción acompañada se apoya en una de las premisas de agotar todas las instancias de apoyo antes de considerar que el estudiante deba repetir y/o ver su trayectoria perjudicada.; se busca poder acompañar a los estudiantes de una forma más personalizada, que adquieran los conocimientos básicos para que no se queden en el camino, formando subgrupos de trabajo dentro de las aulas, con los que se refuerza los diferentes contenidos trabajados (Ministerio de Educación Tucumán, 2020)

Esta modalidad de trabajo estipula distintas fases, en primer lugar, el diagnóstico donde se definen los grupos en base a los alumnos que muestran dificultades de aprendizaje; seguidamente se da comienzo al reforzamiento específico. (Res. N°215/5 (SGE))

Cabe resaltar que este método es oficialmente avalado por el Ministerio de Educación de la Nación, tal como se expresa en el presente apartado:

“La promoción acompañada es el proceso mediante el cual se da continuidad al trayecto educativo de los alumnos entre un año escolar y otro, a través de un pasaje asistido y acompañado, con una propuesta pedagógica que garantice la adquisición de los saberes no alcanzados el año anterior. Cabe aclarar que este concepto se diferencia significativamente del concepto de promoción automática ya que, para la promoción acompañada, es condición ineludible que el proceso de pasaje de alumno esté asistido por una serie de medidas de gestión institucional y didáctica y de seguimiento individualizado. Estas medidas, permiten garantizar hacia el fin del segundo año los logros previstos.” (Res. N°215/5 (SGE))

La figura de Promoción Acompañada como estrategia de prevención, exige repensar las formas de trabajo tanto en la escuela como en cada aula. Acompañar las trayectorias requiere andamiar los aprendizajes no alcanzados. No puede reducirse a una instancia de examen o a la resolución individual y solitaria de actividades, sin la mediación sostenida del docente. De esta manera, la promoción acompañada implica generar espacios y tiempos de aprendizaje conjunto: con un estudiante protagonista de su aprendizaje y un docente que acompaña y apoya ese proceso; alienta a seguir, ofrece ayuda cuando el alumno lo requiere y las retira en el momento oportuno, como parte del proceso de andamiaje. Abordar la Promoción Acompañada requiere de la elaboración de un proyecto institucional, en el cual todos los actores de la escuela sean partícipes activos, que incluya tanto el trayecto de acompañamiento como la instancia de evaluación de los estudiantes. (Res. N°215/5 (SGE)).

Abordaje desde la Psicopedagogía ante la Atención de Estudiantes con Dislexia

Algo que marca al rol del psicopedagogo es el abordaje del sujeto en situación de aprendizaje; ante ello despliega sus acciones de prevención constituyéndose en un conjunto de actividades que tienen por finalidad intervenir con objetivos claros y precisos al sujeto con problemas en su proceso de aprender (Contino, 2016).

De esta manera, se puede decir que el eje central e integrador del quehacer psicopedagógico es la realización de acciones enfocadas a posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas, permitiendo al sujeto construir su situación y sujeto, dando importancia a la influencia de factores implicados y el modo de intervención del propio psicopedagogo comprometido desde cualquiera de sus ámbitos de incumbencia profesional (Azar, 2017).

Es importante destacar o enmarcar el trabajo del psicopedagogo y la manera en que desarrolla su quehacer dentro del ámbito educativo ante la intervención de estudiantes con dislexia, tal es así que una de las principales acciones es la de orientar y guiar al docente aplicando estrategias determinadas para detectar casos de dislexia en el aula, para ello el profesional se valdrá de datos del alumnado que le permita identificar las necesidades y particularidades específicas del estudiante, como también los recursos con los que cuenta la institución escolar en donde se encuentra el niño y los recursos humanos con los que cuenta.; para posteriormente diseñan un plan de intervención acorde al perfil del mismo (Aponte Hidalgo, 2021).

Dentro de la intervención psicopedagógica de la dislexia es importante tener en cuenta la edad del niño, como también las habilidades con las que cuenta al momento de iniciarlo; por ello cabe resaltar que en relación a las estrategias, estas abordan el trabajo primeramente desde la conciencia fonológica a través del sonido inicial y final, mediante rimas, sílabas y deletreo de palabras por el sonido, luego se prosigue con el reconocimiento de letras: por su sonido hasta que el estudiante logre dominar el principio alfabético y, por último, el afianzamiento de la escritura, proceso en donde se produce la representación de los sonidos que va detectando (Pearson, 2017).

De esta manera, se puede decir que, el abordaje del psicopedagogo tendrá su foco en la adquisición de estrategias que le permitan compensar esas dificultades fonológicas que impactan en la lectura, la escritura y la comprensión lectora. Dentro de la especificidad psicopedagógica es importante, el modo de abordaje del diagnóstico y el posterior tratamiento para acompañar la trayectoria escolar del niño, lo que permitirá que el estudiante pueda alcanzar un nivel promedio en las habilidades inicialmente descendidas (Pearson, 2020).

Método

Diseño de Estudio

La presente investigación se ha llevado a cabo desde un enfoque cualitativo, la cual pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno (Vasilachis Gialdino, 2006) acerca de la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia de segundo ciclo del Nivel Primario.

El diseño que se emplea es el estudio de caso, tipo no experimental y descriptivo, el cual tiende a focalizar, dadas sus características, en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual, abordando de lo particular donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización (Vasilachis Gialdino, 2006).

Participantes

La muestra estará constituida por 16 profesores que integran la comunidad educativa de la escuela n°415 "Coronel Martín Jacobo" de sexo femenino, con edades entre 30 a 45 años, que actualmente se encuentran ejerciendo su profesión en la atención de estudiantes con dislexia en la educación primaria, de la ciudad de Ita Ibaté, Corrientes; quedando excluidos aquellos docentes que no abordan la atención de estudiantes con esta condición.

Instrumentos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas han sido entrevistas semiestructuradas, en donde se ha producido un encuentro entre el entrevistador y los informantes dentro del campo de investigación, lo que ha permitido obtener diferentes perspectivas respecto a las experiencias y/o situaciones relacionadas al objeto de estudio analizado (Taylor y Bogdan, 1986).

Al finalizar, la recopilación de datos ha permitido recabar información de acuerdo con la problemática central y al objetivo planteado

Procedimiento

En primer lugar, se solicitó la correspondiente autorización a directivos y docentes para llevar a cabo las entrevistas correspondientes; seguidamente se les presentó a cada entrevistado el consentimiento informado en donde se les informó acerca de la temática que se abordó, permitiendo así su participación en la misma. En cuanto al proceso de recolección de datos se realizó a través de encuentros pactados mediante las vías de comunicación telefónica y presencial. En relación con la técnica de análisis cualitativo se empleó la categorización de datos en donde las conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador se organizan para visualizar los resultados y/o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

Resultados

En este apartado se exponen los resultados obtenidos de los participantes que colaboraron en el estudio; este sentido, los datos recogidos permitieron realizar una discriminación y comparación profunda sobre el tema: Intervención Psicopedagógica de la Dislexia en el Segundo Ciclo del Nivel Primario

Se obtuvieron los datos Sociodemográficos de la muestra obtenida en campo presentadas en la Tabla 1:

Tabla 1
Datos Sociodemográficos

	EDAD	ESTUDIOS	TRABAJA EN ESCUELA
Entrevistada 1	35	Docente	SI
Entrevistada 2	36	Docente	SI
Entrevistada 3	38	Docente	SI
Entrevistada 4	39	Docente	SI
Entrevistada 5	40	Docente	SI
Entrevistada 6	43	Docente	SI
Entrevistada 7	44	Docente	SI
Entrevistada 8	45	Docente	SI
Entrevistada 9	45	Docente	SI
Entrevistada 10	45	Docente	SI

Nota. Elaboración a partir de los datos recolectados.

El análisis de los resultados se realizó a partir de las categorías y subcategorías definidas en relación con los resultados encontrados.

Tabla 2

Categorías y Subcategorías

Categorías	Subcategorías
<p>1. Percepción docente sobre el desempeño académico de los niños con dislexia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Percepción respecto al aprendizaje de un niño con dislexia en el aula. ❖ Dificultades asociadas a la dislexia. ❖ Presencia de Equipos Técnicos Interdisciplinarios. ❖ Proceso de acompañamiento escolar del estudiante con dislexia.
<p>2. Habilidades, saberes evaluados en niños incluidos, con acompañamiento y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de habilidades y saberes del estudiante con dislexia. ❖ Detección de estudiantes con dislexia. ❖ Metodología de evaluación.
<p>3. Instrumentos utilizados para evaluar a niños con dislexia, con y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos de instrumentos de evaluativos en estudiantes con dislexia. ❖ Criterios de selección del proceso de evaluación

<p>4. Actores intervinientes en la evaluación a niños con dislexia, con y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios</p>	<p>❖ Profesionales intervinientes en la atención específica de estos estudiantes.</p>
--	---

Nota. Elaboración a partir de los datos recolectados.

Percepción Docente sobre el Desempeño Académico de los Niños con Dislexia

Percepción Respecto al Aprendizaje de un Niño con Dislexia en el Aula

Dentro de esta categoría la mayoría respondió que lo que perciben de actitud de estos estudiantes se da en el estado anímico y la baja autoestima como también predisposición hacia el proceso de aprender, como lo ha manifestado la entrevistada 1:

Desde mi experiencia con algunos estudiantes que han presentado dislexia he percibido actitudes como de desgano, demuestran sufrimiento y angustia (Entrevistada 1).

Así mismo la entrevistada 2 señaló:

Yo tengo un estudiante varón con dislexia en mi salón y, lo que en él es un evidente retraso madurativo, ya que antes las diversas propuestas que traigo ajustadas a sus necesidades, no logra resolverlas (Entrevistada 2).

Siguiendo con la referencia en relación con la percepción del docente ante el aprendizaje de estos estudiantes, la entrevistada 4 expresó:

Yo soy de los maestros tradicionales y no me prepare para trabajar con chicos con problemas, creo que para eso está la escuela especial (Entrevistada 4).

Por otro lado, la entrevistada 6 comentó lo siguiente:

Mi percepción es un tanto confusa, a veces intento ser empática, otras veces me enfado y pierdo los estribos, pasan de estar sabiendo una resta a olvidarse por completo el fin de semana (Entrevistada 6).

Otra expresión lo da la entrevistada 8:

Mis colegas te van a decir lo mismo, nosotros nos formamos para preparar a futuros gobernantes, jueces, médicos, para estos chicos esta la escuela especial (Entrevistada 8).

Otra postura se observa en la entrevistada 10:

Yo enseño sin preocuparme por si aprende o no un niño con dislexia, es uno nomas me suma que progrese el resto del grupo, es una cuestión estadística, le conviene al país (Entrevistada 10).

Dificultades Asociadas a la Dislexia

Ya en esta categoría gran parte de los participantes han respondido que las dificultades asociadas a la dislexia se dan en los campos intelectual y visual.

Como lo señaló dentro la entrevistada 1:

Considero desde la experiencia con niños con este diagnóstico que la mayoría ha presentado problemas asociados con la visión, lo que perjudico mucho su trayectoria escolar (Entrevistada 1).

La entrevistada 4 expresa lo siguiente:

Desde mi postura estos estudiantes aparte de la dislexia, se nota que también presentan problemas intelectuales y visuales, ya que les cuesta entender y seguir instrucciones, recordar lo que se acaba de decir o lo que se acaba de leer (Entrevistada 4).

Ya la entrevistada 12 sostiene lo siguiente:

He visto que los niños que presentan dislexia también tienen problemas desde lo intelectual, lo visual y en la pronunciación, que es evidente a la hora de la lectura y la expresión oral (Entrevistada 12).

Por otra parte, la entrevistada 13 sostiene lo siguiente:

Los estudiantes que he tenido en mi aula con dislexia presentaban un compromiso desde lo intelectual, lo visual, en la pronunciación y también en el aspecto motriz, ya que he percibido la dificultad para realizar tareas que le demandan tiempo, con las manos como escribir, cortar o dibujar (Entrevistada 13).

Presencia de Equipos Técnicos Interdisciplinarios

Dentro de esta subcategoría algunos participantes han respondido del escaso acompañamiento de equipos interdisciplinarios, como lo explicita la entrevistada 4:

La realidad es que los docentes ante la presencia de estudiantes con dislexia, y de no contar con herramientas específicas para la atención en el salón nos hace sentir que estamos muy solos en las escuelas, sin ningún acompañamiento y orientación (Entrevistada 4).

Como también lo expresa las entrevistadas 6 y 8:

Como equipo contamos con el Disepa supuestamente, pero es siempre a medias, es algo desprolijo y mal diseñado, sentimos como que no es suficiente su orientación (Entrevistada 6).

Dependiendo de la complejidad de los casos de los estudiantes, por ahí algún taller de DiSEPA, pero no sé si es efectivo (Entrevistada 8).

Otras participantes como la 13 y 14 sostienen el acompañamiento desde el ámbito de la salud, como se expresa aquí:

Nos acompañan hasta un punto los pediatras que vienen esporádicamente al pueblo (Entrevistada 13).

A decir verdad, no contamos con nada, solo el hospital con su médico clínico (Entrevistada 14).

Por otra parte, la entrevistada 14 sostiene:

Necesitamos muchísimo y nos encantaría tener un equipo, sería genial, ya que tienen un abordaje específico ante esta problemática en los estudiantes que desde el rol docente no se puede y no tenemos formación (Entrevistada 14).

Ya las participantes 15 y 16 expresan que:

Desde mi experiencia considero que nos acompaña mucho la directora, ella es muy instruida en materia de trastornos (Entrevistada 15).

En mi caso ante estudiantes con dislexia, cuento con familiares a los que puedo llamar y consultar, me siento acompañada desde esa parte, ya que percibo que llevan a sus hijos a los especialistas correspondientes (Entrevistada 16).

Proceso de Acompañamiento Escolar del Estudiante con Dislexia

Siguiendo con esta subcategoría la gran mayoría ha respondido que, en relación al acompañamiento a estudiantes con dislexia, llevan a cabo acciones dentro de los tiempos y espacios y con las herramientas que ellos disponen, tal como se expresa la entrevistada 1:

Mira, vivimos en un mundo muy alocado, yo hago lo que se puede, en estos casos valoro que vengan a la escuela con ganas y los voy guiando (Entrevistada 14).

La entrevistada 2 sostiene su mirada desde la influencia de los diferentes actores, ante la atención de estos estudiantes:

Hay un tema que se habla poco por miedo, pero las familias y los directivos nos presionan mucho, a veces acompañamos de una manera debilitada el proceso (Entrevistada 2).

Otra de las respuestas, se direcciona hacia las competencias del estudiante, como lo expresa la participante 8:

Mirándolo desde afuera te digo que lo más importante es ver si el chico desea aprender, sino directamente hay que enseñarle habilidades para la vida diaria (Entrevistada 8).

Ya la participante 16 expresa:

El proceso es muy complejo, capaz que si uno hace un proyecto y una nota a los directivos que son complicados, se podría lograr que el chico haga sus trabajos a cuaderno abierto, mirando las tablas, el alfabeto y cositas así (Entrevistada 16).

Habilidades, Saberes Evaluados en Niños Incluidos, con Acompañamiento y sin Acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios

Evaluación de Habilidades y Saberes del Estudiante con Dislexia

Dentro del análisis de esta subcategoría gran parte de los entrevistados coinciden que, dentro de la prioridad de evaluar habilidades y saberes en estos estudiantes, se encuentran los requerimientos propios del proceso de la lectoescritura como lo son el buen manejo de la escritura como del a ortografía, funciones como la memoria y la atención, también el desarrollo del lenguaje, tal como lo expresa las siguientes entrevistadas:

Una de las habilidades más importantes para m i es la escritura correcta, detesto la falta de ortografía (Entrevistada 4).

Son muy importantes las habilidades de comunicación, el principio de la escucha, la concentración, la memoria, la atención focalizada (Entrevistada 8).

Soy de la idea de que debo tener en cuenta todo lo referido al sujeto, desde lo básico lectura y escritura hasta lo transversal, lo actitudinal (Entrevistada 13).

Yo estoy en quinto grado, para mi es fundamental y determinante que sepa que función cumple el verbo en la oración, que reconozca y sepa separar sujeto y predicado, y que pueda marcar modificadores directos e indirectos. y en matemática que sepa resolver las 4 operaciones dentro de la fracción, aunque sea con denominador común. Quinto grado es uno de los más importantes (Entrevistada 15).

Otros participantes además se considerar los aspectos de la lectoescritura, tienen en cuenta el aspecto evolutivo y actitudinal, como lo sostienen estos participantes:

Las habilidades más importantes son: la lecto escritura y la noción de cálculo (Entrevistada 2).

A mí me gusta ver el aspecto social, me gusta ver al niño conversando con su par, eso es habilidad de lenguaje (Entrevistada 18).

Una de las competencias o habilidades más importantes son la capacidad de trasladar los valores humanos a cada momento de la vida (Entrevistada 10).

Es bien difícil evaluar, cada niño es único, pero igualmente tenemos que armar una evaluación y ser considerados si no logra la nota necesaria y darle más oportunidades (Entrevistada 13).

DetECCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA

Ya en esta categoría gran parte de los participantes han respondido que el aprendizaje de estudiante con dislexia principalmente se caracteriza por ser enlentecido, como también hay un impacto en la personalidad y el estado de ánimo, como lo ha manifestado la entrevistada 1:

En los casos de estudiantes con dislexia, muchos de ellos han sido detectados a veces por la seño de jardín (Entrevistada 1).

Yo creo que, a través de una evaluación psicopedagógica, se logra evidenciar de manera específica las características de la dislexia (Entrevistada 2).

Yo los miro el primer día, le pongo los puntos bien clarito, les hago una evaluación diagnóstica y le saco la ficha (Entrevistada 4).

Ellos suelen presentar una escritura con mucha dificultad, son como tristes, como apagados. ni siquiera se portan mal (Entrevistada 13).

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Dentro de esta subcategoría de evaluación la gran mayoría coincidieron que para realizar este proceso toman en cuenta la observación de cuadernos y carpetas, tal como lo

expresa las siguientes entrevistadas:

Nosotros en estos lugares trabajamos con una evaluación para todos, realmente necesitamos acompañamiento, si el niño no adquiere los conocimientos lo que hacemos es darle otra oportunidad (Entrevistada 1).

Me gusta mucho volver a tomar los mismos ejercicios y actividades que damos en clase, no cambio eso para no confundirlo (Entrevistada 4).

Utilizo principalmente la lectura, en primer lugar, en segundo lugar, la escritura de frases, oraciones y textos cortos (Entrevistada 8).

Soy de hacer leer, aunque sea en sílabas y ahí ya voy viendo (Entrevistada 9).

Siempre armo un diagnóstico, algo así como un trabajito práctico inicial, el cual se hace en clases, sino si mando como tarea lo hace la mamá (Entrevistada 13).

Instrumentos Utilizados para Evaluar a Niños con Dislexia, con y sin Acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios

Tipos de Instrumentos de Evaluativos en Estudiantes con Dislexia

En esta subcategoría de análisis, los participantes han manifestado aplicar diferentes instrumentos en la evaluación de estudiantes con dislexia, tal es así que muchos de ellos se basan en lineamientos propios de la dirección de nivel a pesar de tener escaso acompañamiento desde la dirección de la modalidad de educación especial, como también otros expresan que es importante el seguimiento utilizando como instrumento el cuaderno de clases, dinámicas de expresión oral y observación del desarrollo del lenguaje, tal como se visualiza en las siguientes respuestas:

En mi caso me guio siempre por los lineamientos sugeridos desde provincia (Entrevistada 2).

Uso el cuaderno gordo, lo corrijo y pongo nota, a parte mando trabajitos para investigar y pongo más notas así tengo para promediar (Entrevistada 6).

Me gusta evaluar su capacidad de expresión, hago un juego tipo radial y pongo nota (Entrevistada 7).

Empleo la posibilidad de que cada chico pueda responder de acuerdo a su tiempo cada consigna, no les apuro, de esta manera logro buenas producciones y autónomas” (Entrevistada 8).

Converso con mis superiores y en equipo vemos que se puede hacer, porque desde provincia estamos abandonados como docentes ante estos problemas (Entrevistada 15).

Criterios de Selección del Proceso de Evaluación

En esta subcategoría, los participantes han expresado que aún les cuesta percibir y/o detectar estudiantes con dislexia, quedando tan solo como que presentan problemas de desenvolvimiento académico y por lo tanto tratan de adecuarse a la situación teniendo en cuenta el momento evolutivo del estudiante, la trayectoria escolar de los años anteriores, como también expresan que existen barreras desde la institución que muchas veces los imposibilita realizar una atención específica con estos niños; tal como se expone en las siguientes afirmaciones:

Soy de tener en cuenta el grado en el que está el niño, los contenidos a desarrollar y en base a eso voy ajustando pedagógicamente (Entrevistada 1).

Tengo en cuenta el nivel de rendimiento actualizado del niño en cuanto a los contenidos conceptuales (Entrevistada 3).

En la escuela muchas veces no se puede elegir mucho, hay cosas impuestas, vamos a llamarlo institucionalizadas, y eso hace que el niño tenga un rendimiento bajo (Entrevistada 8).

Casi que no puedo elegir, la escuela ya nos da una herramienta para evaluar, lo que sí puedo elegir son los temas (Entrevistada 11).

Traté de ser lo más sintética posible, igualmente siempre elijo tres instrumentos para poder evaluar y promediar nota (Entrevistada 15).

Doy prioridad a Las competencias académicas que posee como también el reconocimiento y aceptación de la familia ante la dificultad (Entrevistada 16).

Actores Intervinientes en la Evaluación a Niños con Dislexia, con y sin Acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios

Ante esta subcategoría, los participantes han considerado que la intervención específica en estudiantes con dislexia es una herramienta necesaria ya que permitirá encuadrar el trabajo con el alumno para poder implementar estrategias efectivas para su aprendizaje. Gran parte de los participantes coinciden en que existen escuelas que tienen recursos para afrontar estos procesos y otras que se encuentran colapsadas intentando dar respuesta a múltiples demandas y problemáticas sociales. La importancia en la intervención profesional es poder lograr una correcta y pronta evolución del estudiante con dislexia, a su vez; concientizar a docentes y directivos sobre el trastorno tanto en dislexia como otras dificultades de esta forma trabajar conjuntamente en las dificultades. Las respuestas respecto a esta subcategoría analizada han sido las siguientes:

Seria genial poder decirte un equipo, pero por estos lugares no se cuenta con tanto apoyo, ni pediatra tenemos (Entrevistada 2).

Son pocos los momentos en que se logra la participación de la escuela y en compañía de las familias (Entrevistada 3).

Muchas veces nosotros hacemos una reunión de colegas y bueno nos apoyamos los unos a los otros no queda de otra (Entrevistada 5).

En mi caso tenemos la suerte de que participa siempre mi vice rectora que es psicopedagoga (Entrevistada 7).

Armo siempre un modelo de evaluación y pido que me corrijan, para nunca perder la objetividad (Entrevistada 9).

En la evaluación académica Interviene la maestra y son tenidos en cuentas los informes que traen los chicos de sus concurrencias a terapias (Entrevistada 14).

Discusión

A través del presente trabajo, se ha podido obtener un acercamiento y comprensión de la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia en del nivel primario. Se ha entendido la gran importancia de que los estudiantes con esta condición alcancen un aprendizaje significativo. En este sentido, cumpliendo con el objetivo central en describir la relación existente entre la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia de quinto grado de Ita Ibaté, Corrientes, se ha destacado la importancia de contar con un acompañamiento específico para estos estudiantes. Esta investigación reconoce la necesidad de realizar una evaluación diagnóstica propiciada con la ayuda del psicopedagogo/a, para luego crear un plan de intervención pedagógica individual acorde a las capacidades del estudiante potenciando lo que puede hacer, involucrando a la familia y, manteniendo una comunicación con la escuela y la docente para adaptar los contenidos curriculares.

Esto coincide con lo propuesto por Contino (2016) remarcando que el rol del psicopedagogo es el abordaje del sujeto en situación de aprendizaje, cuya finalidad es desplegar sus acciones de prevención, con la finalidad de intervenir con objetivos claros y precisos al sujeto con problemas en su proceso de aprender. Esto lleva a reflexionar que el eje central de su quehacer se encuentra basado en posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas, permitiendo al estudiante construir su situación y sujeto, dando importancia de crear un vínculo positivo con la escuela y el docente, lo que permitirá que el proceso de aprendizaje del estudiante sea significativo.

En relación a las características de aprendizajes de estudiantes con dislexia, es uno de los ejes más amplios de concordancia, entendiendo que existe una diversidad de estudiantes con dicho diagnóstico que presentan distintas particularidades; en donde los participantes expresaron que el aprendizaje de estudiante con dislexia principalmente se caracteriza por ser enlentecido, como también hay un impacto en la personalidad y el estado de ánimo.

Las características de su aprendizaje en general podrían ser alumnos de trabajo lento, y depende de qué tipo de dislexia presente, podría ser una persona con la autoestima baja ya que no logra decodificar ciertos fonemas ni comprender un texto, omite, sustituye, distorsiona, podría ser también frente a la clase un niño molesto porque se aburre y no puede realizar una copia porque no puede decodificar que es lo que se escribe y escucha de una lectura.

Dentro de la subcategoría sobre las características del aprendizaje de estudiantes con dislexia, se concuerda con Pérez Moreno (2016) que, estos niños también presentan un lenguaje con dificultades para construir frases correctamente, y conjugar los tiempos de los verbos, la comprensión y la expresión son bajas para su capacidad mental. Es aquí en donde entra en ejercicio la promoción acompañada, en conjunto con el psicopedagogo y el equipo docente se diseñarán las configuraciones pedagógicas específicas, con la finalidad de fortalecer las trayectorias escolares de estos estudiantes.

Esta intervención será eficaz teniendo en cuenta los conocimientos previos que tengan los estudiantes, es decir las fortalezas por las cuales guiarán un abordaje significativo; lo cual coincide con Filidoro (2004), que sostiene la importancia de tener en cuenta la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto de conocimiento. También Pintos y Matos (2016) consideran que, para el abordaje de estudiantes disléxicos, es necesario que su aprendizaje sea guiado por profesionales en el área de educación y salud junto con el apoyo de la familia, con lo cual se alcanzaría grandes logros en su trayectoria educativa y personal.

Tal como lo describe Terán Espinoza (2019), la intervención del equipo técnico con su debida preparación acerca de este trastorno es de vital importancia ya que función como un ente de apoyo adecuado para el trabajo óptimo y finalmente se diseñó un plan de intervención psicopedagógico enfocado al diagnóstico y tratamiento para niños con trastorno de dislexia.

Aquí al hablar de equipo también se incluye a las instituciones escolares que tienen estudiantes con dislexia, el trabajo articulado permite un fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos, concordando con Galarza (2019), que las instituciones enfrenten el desafío de revisar qué se enseña y cómo se enseña a leer y escribir a los niños, para así tender puentes entre lo propuesto por la escuela y las experiencias de vida, familiares, sociales y culturales de esos niños, es decir que es imprescindible fortalecer la formación docente desde un trabajo colaborativo a fin de garantizar el derecho a la Educación Inclusiva de los estudiantes con dislexia.

Es de destacar que la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia, es una tarea minuciosa y de análisis permanente, con un carácter terapéutico, ya que el profesional debe garantizar un acceso flexible y acorde a las necesidades y particularidades del estudiante; por ello la importancia del psicopedagogo en casos de estudiantes con dislexia, ya que es el profesional que guiará y acompañará tanto al estudiante como al docente con lineamientos específicos acorde a las capacidades fortaleciendo aquello que puede hacer y no enfocándose en sus debilidades.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación, se ha podido demostrar, de acuerdo con el objetivo general planteado, la relación existente entre la promoción acompañada y la intervención psicopedagógica en estudiantes de quinto grado con dislexia en Ita Ibaté, Corrientes. Se ha evidenciado que estas medidas son fundamentales para mejorar las principales áreas de dificultad en la dislexia y, por consiguiente, para elevar el rendimiento académico de los niños. Desde el punto de vista psicopedagógico se puede destacar que los síntomas más habituales de la dislexia se encuentran dentro del ámbito escolar, siendo muchas veces desapercibido, lo que imposibilita nuestra intervención.

Este trabajo demuestra que la intervención psicopedagógica en estudiantes con dislexia, es una tarea minuciosa y de análisis permanente, con un carácter terapéutico, ya que el profesional debe garantizar un acceso flexible y acorde a las necesidades y particularidades del estudiante; por ello la importancia del psicopedagogo en casos de estudiantes con dislexia, ya que es el profesional que guíara y acompañara tanto al estudiante como al docente con lineamientos específicos acorde a las capacidades fortaleciendo aquello que puede hacer y no enfocándose en sus debilidades.

Respecto a los criterios de evaluación de los estudiantes disléxicos es de considerar la necesidad de conocer las características individuales del sujeto, como también del contexto familiar y educativo, ya que son los factores más importantes a lo largo del proceso de aprendizaje; como también identificar en primer lugar las habilidades presentes con las cuales poder dar inicio al trabajo específico, se prioriza además el trabajo con la oralidad, debido a la afectación en la escritura.

En relación a los procesos de evaluación de los docentes, se ha visualizado que cada uno presenta variaciones, ya que depende de las individualidades de cada sujeto, como del tipo de dislexia que tenga, por lo cual se ha podido detectar sugerencias tales como la priorización de la expresión oral, el trabajo con la anticipación de contenidos ya que evitara la frustración, delimitación de las temáticas a ser estudiadas por el estudiante, también los psicopedagogos mencionaron el uso de cuadros y gráficos de soporte y, la utilización de las herramientas digitales.

Al mencionar al aprendizaje en los casos de dislexia, surge el psicopedagogo en este proceso, ante ello es de destacar que la mejor manera de abordar un trabajo terapéutico y en conjunto con las instituciones escolares es a través de la detección temprana, concientizando en la aplicación de los ajustes específicos para estos estudiantes; la presencia y acompañamiento psicopedagógico genera un camino de facilitación pedagógica ante el abordaje de alumnos con dislexia, lo que permitirá alcanzar una mejora en su rendimiento académico.

Limitaciones de la Investigación

Respecto a las limitaciones encontradas a lo largo del desarrollo de este trabajo, se puede destacar la escasez de psicopedagogos y también de equipos interdisciplinarios en la zona, lo que lleva que gran cantidad de estudiantes que presentan características compatibles con la dislexia, no sean intervenidos de manera temprana. Por ello las sugerencias de nuevas líneas de investigación que surgen a partir de este trabajo es investigar desde el quehacer docente y extender dicha investigación hacia otras localidades más grandes, en donde se encuentren psicopedagogos abordando el trabajo de estudiantes con dislexia, y de esta manera poder diseñar nuevas estrategias de trabajo con la finalidad de que estos niños superen sus dificultades y puedan acceder a las mismas oportunidades al igual que los demás estudiantes.

De esta manera surge como recomendación la actualización de los docentes en cuanto al conocimiento de estrategias psicopedagógicas, para la atención de estudiantes con dislexia, para que puedan implementar de manera adecuada de acuerdo con las particularidades de cada estudiante, fortalecimiento el trabajo interdisciplinario con profesionales que orienten la acción pedagógica. He aquí la importancia de la presencia del psicopedagogo en el proceso en el acompañamiento de estudiantes con dislexia, con sus acciones de orientación, asesoramiento específico y su trabajo en equipo junto a los docentes teniendo en cuenta las particularidades de la escuela y el estudiante, fortaleciendo la creación de principios y estrategias que aumenten las posibilidades de aprendizajes y se encuentre metodologías flexibles que permitan generar un impacto significativo en la diversidad en el aula.

Propuestas de Intervención

A partir de los resultados de este estudio se construye una propuesta de intervención, con el objetivo de ofrecer herramientas didácticas a las docentes relacionadas con las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia.

Duración: cuatro (3) encuentros de y una (1) hora cada uno.

Localización: la propuesta se llevará a cabo en la institución educativa n°415 “coronel Martin Jacobo” ubicada en la zona urbana de la ciudad de Ita Ibaté, provincia de Corrientes.

Responsable del proyecto: Licenciada en Psicopedagogía Gloria Socio

Destinatarios: docentes de segundo ciclo de Educación Primaria, turno mañana y tarde.

Propuesta de actividades

1° Encuentro: Conociendo a la Dislexia y sus Características

Contenidos:

- Definición de la Dislexia y sus características.
- Expresiones de la dislexia en el ambiente escolar.

Actividades:

- Exposición del marco teórico sobre la dislexia.
- Análisis de casos prácticos de estudiantes con dislexia en el aula.

2° Encuentro: Elaboración de Configuraciones pedagógicas

Contenidos:

- Estrategias de enseñanza para abordar la dislexia en el aula.
- Configuraciones pedagógicas: concepto y ejemplos prácticos.

- Fortalecimiento de las habilidades, destrezas y adquisición de hábito de trabajo en el estudiante con dislexia.

Actividades:

- Discusión en grupo sobre la importancia de una educación inclusiva.
- Presentación de estrategias de enseñanza centradas en las necesidades de los alumnos con dislexia.
- Ejemplos de adaptaciones de actividades y materiales didácticos.
- Selección y práctica de recursos de apoyo para el trabajo en el aula.

3° Encuentro: Evaluación del Proceso de Aprendizaje

Contenidos:

- Herramientas para evaluar el proceso de aprendizaje en estudiantes con dislexia.
- Refuerzo positivo y la acción docente como facilitador ante la resolución los problemas
- Creación de planes de seguimiento individualizados.

Actividades:

- Diseño de adaptaciones para diferentes tipos de evaluaciones.
- Análisis de casos prácticos de evaluación para alumnos con dislexia.
- Trabajo en grupos para crear planes de seguimiento individualizados.

Recursos necesarios

Materiales

- Bibliografía específica sobre dislexia.
- Medios audiovisuales
- Fichas de trabajo

Evaluación del proyecto: el psicopedagogo realizara un monitoreo a los docentes docente en la aplicación de las configuraciones, y luego se recopilarán datos sobre el progreso de los estudiantes con dislexia en sus respectivas clases.

Referencias

- Aponte Hidalgo, J. (2021). *Orientaciones para el tratamiento en alumnos de tercer ciclo de primaria con diagnóstico psicopedagógico diferencial: dislexia*. Universidad Internaciones de La Rioja. Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja.
- Azar, E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*. 1a ed. EDUCC Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
- Contino, M. (2016). *La psicopedagogía a modo de prevención. Importancia de la detección temprana de dificultades de aprendizaje para lograr el proceso de lectoescritura*. Propuesta de Intervención. Universidad Abierta Interamericana.
- Filidoro, N. (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Editorial Biblos.
- Galarza, N. (2019). *Hablemos de Dislexia*. Intervenciones para una educación inclusiva en la Escuela Primaria "José Manuel Estrada" de Tostado. Universidad Nacional del Litoral.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Edición). Mc Graw Hill Interamericana.
- Ochoa, J. & Díaz, L. (2016). *Dislexia en el proceso formativo*. Proyecto de investigación. Propuesta de intervención. Facultad de educación virtual y a distancia. Antioquia.
- Ortiz Pérez, D. (2018). *Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado de un centro educativo del corregimiento de los algarrobos, Santiago, Veraguas, 2018*. Trabajo de grado. Universidad especializada de las Américas.
- Pearson, R. (2017). *Dislexia*. Una forma diferente de leer. Buenos Aires: Paidós.
- Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender*. Tratamiento psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós.
- Peralta Aponte, J. (2017). *Estrategias psicopedagógicas de intervención en dificultades específicas de aprendizaje-dislexia para mejorar el rendimiento académico*

en niños. Trabajo de grado. Universidad Técnica de Machala.

- Pérez Moreno, E. (2016). *Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la unidad educativa "Santa María Eufrosia"*. Proyecto de investigación. Universidad Central del Ecuador.
- Pérez Moreno, R. (2021). *Dislexia en la inhibición de la producción escrita en estudiantes de sexto grado de primaria EBR, La Victoria*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Pérez de Arrilucea Cabanillas, I. (2014). *La detección temprana de la dislexia y su intervención en educación*. Trabajo de fin de grado. Universidad Internacional de la Rioja.
- Portillo Mazariegos, O. (2017). *Criterios para la atención del proceso de aprendizaje de estudiantes con cuadro de dislexia en las escuelas del nivel primario*. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Quispe, V. (2018). *Estrategias de intervención psicopedagógica aplicadas por docentes de aula de nivel primario, destinadas a atender problemas de aprendizaje en estudiantes de unidades educativas fiscales turno tarde del distrito educativo*. La Paz.
- Toala Timaran, S. (2020). *Estrategias didácticas para la inclusión de niños con dislexia de tercer año de educación general básica*. Trabajo de titulación de maestría. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Sánchez Fuentes, S., Martín Almaraz, R.A., Moreno Medina, I. & Espada Chavarría, R. (2018). *Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(3), 35-45.
- Secco, X (2020). *Modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia*. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de General San Martín.

Soria Ledesma, A. (2012). *Diseño de un programa de intervención psicopedagógica para niños del 6° básico que presentan problemas disléxicos en la escuela "Atenas del Ecuador"*. Trabajo de grado. Universidad del Azuay.

Valenti Dávila, F. & Santiago Victoria, A. (2018). *Influencia de los desayunos escolares en el aprendizaje de los niños*. Editorial Digital.

Anexos

Formulario de Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre La Promoción Acompañada y la Intervención Psicopedagógica en estudiantes con dislexia en el Nivel Primario.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO gloria.socio@hotmail.com.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Modelo de entrevista

Eje I: Percepción docente sobre el desempeño académico de los niños con dislexia

1. ¿Cuál es su percepción respecto al aprendizaje de algún niño que concurre a su clase y presenta un diagnóstico de dislexia?
2. Tipos de dificultades asociadas a la dislexia que observa en ese caso en particular.
 - Visual
 - Auditivo
 - Motriz
 - Intelectual
 - Otros
3. ¿Cuentan con el acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios?
4. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de acompañamiento escolar de los niños con dislexia?

Eje II: Habilidades y saberes evaluados en niños incluidos, con acompañamiento y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios.

5. ¿Cuáles son las habilidades y saberes considerados a evaluar en niños con dislexia?
6. ¿Cómo son detectados o identificados?
7. ¿Qué tipo de evaluación utiliza en estos niños?

Eje III: Instrumentos utilizados para evaluar a niños con dislexia, con y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios.

8. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar a los niños con dislexia?
9. A la hora de elegir estos instrumentos ¿qué tuvo en cuenta?

Eje IV: Actores intervinientes en la evaluación a niños con dislexia, con y sin acompañamiento de Equipos Técnicos Interdisciplinarios

10. ¿Quiénes intervienen en la evaluación de niños con dislexia?

