

UNIVERSIDAD DE FLORES

Facultad de Actividad Física y Deportes

MODALIDAD: PRESENCIAL

SEDE: NAZCA

TRABAJO DE INVESTIGACION

**ITINERARIO BIOGRÁFICO DE UN NADADOR
PARALÍMPICO**

Autor: FORESTO Walter Mauricio

Legajo: 14.747

Correo electrónico: wforesto89@hotmail.com

Tutora: SOLANS Ana Paula

Agradecimientos

Al protagonista de este trabajo, Guillermo, por sus enseñanzas, dedicación y humildad de todos los días, tanto en los entrenamientos, como en su vida.

A mi familia, por ser mi mayor fuente de inspiración, como así también de dedicación y disfrute, por lo que más me gusta hacer.

A mis amigos, que siempre están en los buenos y malos momentos.

A mis profesores, que de cada uno de ellos tengo, además de sus conocimientos, la pasión y entrega de esta profesión, en especial a Adrián y a mis compañeros del club GEBA.

A Ana Paula, que gracias a ella me abrí a un universo nunca explorado, aportándome sabiduría y conocimientos sobre personas con discapacidad.

A cada uno de los que colaboraron en este trabajo, en distintas circunstancias, especialmente a Fernando.

Índice

Resumen.....	1
1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio.....	2
1.1. Área temática, rama y especialidad.....	2
1.2. Tema y subtema.....	2
1.3. Introducción.....	2-3
1.4. Problema.....	3-5
1.5. Antecedentes y Justificación.....	5-9
1.6. Propósito.....	9-10
1.7. Relevancia.....	10-11
1.8. Marco teórico.....	11
1.8.1. Contexto Socio-Histórico.....	11-17
1.8.2. Trayectorias Biográficas.....	17
1.8.3. Itinerario Familiar.....	17-18
1.8.4. Itinerario Escolar.....	18-19
1.8.5. Itinerario Deportivo.....	19-20
1.8.6. Itinerario Institucional Laboral.....	21
1.8.7. Itinerario de Salud.....	21-22
1.8.8. Puntos de Inflexión.....	22
1.8.9. Entorno.....	23
1.9. Objetivos.....	23-24
1.10 Supuestos.....	24
2. Segunda Parte: Material y Método	
2.1. Tipo de diseño.....	24-25
2.2. Matriz de datos.....	25-27
2.3. Fuentes de datos.....	27
2.4. Estudio de caso.....	27
2.5. Instrumentos de recolección de datos.....	27-29
2.6. Plan de actividades.....	29-30
2.7. Análisis de Datos.....	30
2.8. Infraestructura y Materiales.....	30
2.9. Confiabilidad y Validez.....	31

3. Tercera Parte: Hallazgos

3.1. Exposición de Hallazgos.....	31
3.1.1 Hallazgos sobre Itinerario Familiar.....	32
3.1.2 Hallazgos sobre Itinerario Salud.....	32-33
3.1.3 Hallazgos sobre Itinerario Escolar.....	34
3.1.4 Hallazgos sobre Itinerario Deporte.....	34-37
3.1.5 Hallazgos sobre Itinerario Institucional Laboral.....	38
3.1.6 Hallazgos sobre Puntos de Inflexión.....	38-39

4. Cuarta Parte: Conclusiones y sugerencias

4.1 Conclusiones.....	39-41
4.2 Sugerencias.....	41
4.3 Discusión.....	41-42

5. Bibliografía.....43-47

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación fue describir el itinerario biográfico de un medallista paralímpico, residente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, oriundo de Pergamino, Provincia de Buenos Aires, en el contexto de su experiencia vital y desde su propia voz. Estudio de caso (intencional y por conveniencia), desde una perspectiva no estándar (cualitativa) con enfoque biográfico, con entrevistas en profundidad. Se utilizó análisis temático. Se abordaron aspectos relativos al desarrollo de itinerarios familiares, deportivos, de salud, escolar, institucional laboral, puntos de inflexión y entornos. Se propuso, también, interconectar los itinerarios con su entorno y particularmente con el lugar del deporte. Se percibieron fortalezas desde la parte física, siendo Campeón Mundial y Olímpico, como desde la parte socio-afectiva, cumpliendo un rol fundamental, no solo su familia sino también sus amigos y entrenadora. Se podría suponer, debido a la temprana edad que tuvo que dejar su casa y su ciudad natal para mudarse a Capital Federal. Debido a las condiciones de entrenamiento y representación de clubes, asumidas y aceptadas por él, dejando a sus seres queridos para crecer en el ámbito deportivo y profesional. El mejorar día a día sus entrenamientos y marcas personales, son el punto de partida a los cambios asumidos, todo por el objetivo de crecer en el deporte, siendo hoy en día su sustento económico, no solo de él sino también para parte de su familia.

PALABRAS CLAVE: ITINERARIOS BIOGRAFICOS – Deporte Paralímpico – Natación – JUEGOS PARALIMPICOS

1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio

El objetivo de este trabajo fue analizar los itinerarios biográficos de un deportista, a través del método biográfico.

Desde una perspectiva no estándar (cualitativa) con enfoque biográfico y a través de entrevistas, se analizó sus itinerarios familiar, educativo, deportivo, institucional-laboral, salud, puntos de inflexión y entornos. Se partió del supuesto que la condición de discapacidad, el contexto social y familiar limita las prácticas de actividades físicas o deportivas de las personas debido al miedo o a la sobreprotección.

Se seleccionó el caso de modo intencional y por conveniencia, estudiándose en profundidad el relato de un deportista argentino, con discapacidad motora, nadador, que haya obtenido medallas en los Juegos Paralímpicos, como así también en Mundiales de su especialidad.

1.1. Área temática, rama y especialidad

Sociología – Sociología de la Educación – Sociología del Deporte.¹

1.2. Tema y subtema

Itinerarios biográficos

Itinerarios biográficos de Deportistas Paralímpicos

1.3. Introducción

La investigación de esta problemática se realizó debido a los escasos estudios de los itinerarios biográficos de deportistas con discapacidad que hayan obtenido medallas en los Juegos Paralímpicos. La selección del caso se debió a los logros profesionales que tuvo este deportista, logrando medallas olímpicas, mundiales y un record mundial. Debido al mencionado desconocimiento, es necesario abordar el estudio de un deportista, donde se buscó conocer acerca de estudiar su escolaridad, la relación con su familia, el momento en que se encontró con el deporte y como llegó a ser el deportista que es hoy en día. También se consideró importante la configuración de las instituciones estatales y privadas.

¹Basado en la postura de García Ferrando, Puig Barata y Lagardera Otero (1998) debido a que es una disciplina que nace de los Profesores e Investigadores de Educación Física dentro de las Instituciones Educativas donde éstos se forman

Entre los principales aspectos que han motivado la elección del objeto de estudio, se puede indicar, en primer lugar, un intento de mostrar que los itinerarios son una alternativa que nos brinda otra mirada retrospectiva acerca del deportista, no solo como atleta sino como persona social, relacionado con su entorno y su medio.

Además del análisis de los itinerarios, se buscó definir los momentos más importantes, los puntos de inflexión, puntos lo llevan a cambiar todas sus trayectorias vitales. Para ello se seleccionó un enfoque no estándar (cualitativo) y un diseño flexible con entrevistas en profundidad.

Cabe destacar que este tipo de estudios son valiosos no solo para conocer e interiorizarse sobre los itinerarios biográficos de deportistas con discapacidad, sino también para influir en la conciencia social, en las mejoras edilicias en las ciudades y en establecimientos públicos o privados, inclusión de personas con discapacidad y el deporte, como así también políticas a mediano y largo plazo. Y algo utópico, la erradicación. Reconociendo que ni uno ni varios estudios van a realizar cambios sustanciales, por ello mismo, hablo de influencia.

1.4. Problema

Desde hace varias décadas, las personas con discapacidad motora, han atravesado por varias barreras socio-culturales, políticas y económicas (Arikiasamy, Rubin & Roessler, 2001). En consecuencia, influyendo directamente a nivel deportivo, para el desarrollo de capacidades y potencialidades (Cabañilla, 2005). Como se puede corroborar, los deportistas con discapacidad han alcanzado importantes logros simbólicos como los del Deporte Paralímpico, mayor cantidad de sponsor y las nuevas formas de comunicación de los logros de los atletas.

Antes de investigar sobre este deportista paralímpico es importante conocer la información que hay en este campo, de los itinerarios biográficos, la cual en el ámbito del deporte de personas con discapacidad, son escasas a nivel nacional (Solans, 2013). Resulto dificultoso la recopilar de información sobre estas personas en Argentina, debido a que solo se hayo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires hay información actualizada de cantidad de participantes de actividades deportivas (Ferrantes, 2013).

Para analizar los itinerarios, se realizó un breve resumen de los estudios hallados para esta investigación. Se partió de lo general a lo específico, o sea, de deportistas convencionales hacia deportistas con discapacidades, que es el tema que compete en esta investigación. Principalmente se trató de buscar investigaciones que estén en coherencia con la finalidad de ésta. Como ser historias de vida o itinerarios, no solo por su relevancia sino como medio para contar experiencias, reconociendo al deporte, como un importante medio para la transformación de una persona, como demostró Cabanillas Cruz, (2005) entrevistando un campeón de karate. Con respecto a investigaciones sobre deporte convencional, se analizó los estudios de Gallego Noche(2008), sobre el impacto de las mujeres deportistas en la sociedad y su lucha por la igualdad con el hombre, en Andaluz. Fue importante observar que las mujeres dotan al deporte, tradicionalmente masculino, con valores más cercanos a cómo viven sus propias emociones: compartir, conexiones, apoyo entre ellas mismas, etc. Dejando la competitividad y la agresión en un segundo plano. Las mujeres introducen valores, competencias y contribuyen a romper estereotipos. Como así también, Sánchez Sánchez(2006), estudio basquetbolistas de elite, buscando la manera de formar futuros talentos, tomando como base la de los entrevistados, no solamente su manera y forma de entrenar sino también que pasaba en los momentos que no lo hacían, como ser la relación con su familia, amigos, etc. Pusieron de manifiesto la dificultad de predecir resultados futuros a partir de los mecanismos tradicionales en la detección de talentos. Como consecuencia de esta problemática se vienen realizando estudios que se centran en el desarrollo de la pericia. Elaborado para tal fin la entrevista como técnica recolección de datos, Cobo Corrales, (2012), entrevistado a seis entrenadores deportivos reflexionando sobre la brecha entre la escuela y las instituciones deportivas. Siguiendo con las investigaciones sobre deportistas pero esta vez de deportistas con discapacidad, Duarte Bajaña, (2009) entrevistado a una campeona paralímpica de natación colombiana, con el objetivo de analizar la implicancia de la familia como sustento emocional y también económico. Mostro que la familia cumple un papel protagónico en la continuidad de la actividad por parte del atleta, no solo como inclusión. Se recolectaron varios estudios que demostraron las barreras sociales (Bajaña

Duarte, 2010; Giraldo, 2010) para acceder al deporte, como así también a diferentes aspectos sociales.

Contextualizando este trabajo de investigación con los demás, a comparación de las demás antes nombradas, se tratara de analizar el itinerario biográfico de un nadador paralímpico, siendo un estudio de caso único. Existen numerosos estudios sobre éxito deportivo enfocados en el prestigio y valores materiales, (Moscoso Sánchez y Pérez Flores, 2010) o en itinerarios y trayectorias deportivas, rastreando los caminos que condujeron a los resultados obtenidos. En su mayoría estos indagaron sobre deportistas sin discapacidad (Sánchez Sánchez et al, 2006; Bloom, 1985) cuyo objetivo suele centrarse en el éxito. Este trabajo pretende indagar sobre el itinerario biográfico de un deportista con discapacidad, el no solo indaga sobre el éxito deportivo, sino problemas, conflictos y limitaciones. Desde esta perspectiva se ha podido explorar al protagonista del estudio dentro de sus entornos, la selección y jerarquización de itinerarios, conducentes a comprender qué percibieron como oportunidades o barreras y por cuáles han sido sus opciones.

Al analizar los antecedentes biográficos, sobre la temática, me llevó a preguntarme: ¿Cuáles fueron sus comienzos en el deporte? ¿Cuáles fueron las principales dificultades para llegar al deporte profesional?, ¿Cómo influyeron, esas dificultades, en su vida deportiva? ¿Cuál fue el rol que cumplieron las instituciones a lo largo de su vida? ¿Qué tipo de actividades realizó en su infancia? ¿Por qué eligió el deporte y en particular la natación? ¿Dónde lo practicó?, ¿Cómo pudo relacionar su escolaridad con los tiempos de entrenamiento y sus tiempos libres? ¿Cómo fue la compatibilidad entre su vida social y deportiva?, ¿? ¿Cuál fue la relación con sus entrenadores?

1.5. Antecedentes y Justificación

Aunque la participación de las personas con discapacidad en el deporte ha sido considerada una limitación, ganaron, los atletas paralímpicos, 149 medallas entre 1960 y 2012, mientras que los deportistas olímpicos consiguieron 70 entre 1929 y 2012. Esto es debido a la poca información que hay sobre estas actividades tanto a nivel nacional como internacional. Es importante destacarlo, para saber, aunque no sea suficiente, como estamos, a nivel país, en este tipo de competencias.

Los primeros datos sobre personas con discapacidad motriz se recolectaron en 1947 y actualmente se cuenta con datos del 2002/2003 provenientes de la Encuesta Nacional Sobre Discapacidad (ENDI). Del total de las personas con discapacidad, el 40% tiene discapacidad motora, las cuales, 11% cursaron el secundario completo y el 7% universitario (Complementaria del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2001 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (INDEC)). Como se verá posteriormente la conexión entre estudios y deportes se encuentra estrechamente relacionada.

Sumado a la escasa información referida a los deportista paralímpicos, la escases de estudios sobre historias de vida de deportistas (Cabañilla, Esther, 2005), no es ajena, se carecen de las perspectivas de los propios protagonistas (Bajaña, Duarte, 2010) y se ignora la permanente transformación de los ámbitos como de las personas(Sánchez Sánchez et al, 2006; Fiorese, López y Jornada, 1999). A nivel cultural, social, como de los medios de comunicación hay un desconocimiento generalizado de la discapacidad (Fitzgerald 2008).

Al analizar el estudio de Cabanillas Cruz, Esther (2005), investigación realizada a lo largo de cinco años con método biográfico, cuyo objetivo fue conocer biográficamente a un Campeón de Karate, a través de análisis cualitativo de las entrevistas realizadas. Fue importante destacar las relaciones con la familia, los apoyos sociales, como así también la importancia del rol padre-entrenador, proporcionando apoyo emocional, moral, informacional y financiero. El nuevo contexto (facilitador, donde todo su entorno giraba alrededor de él), permitió coordinar estudios universitarios, de Educación Física, con la práctica del deporte, sin perjudicar a ninguno de ellos. Compaginar estudios y deporte fue una de las pocas exigencias de su familia. El grupo de amigos, el gusto por el deporte y los éxitos conseguidos, en un paréntesis tan breve, emergen como los factores determinantes que motivaron su dedicación exclusiva a Karate.

En el mismo diseño de investigación, analizando la historia de vida de un deportista, se encuentra el estudio de Duarte Bajaña, Ricardo y Cols (2009). Esta investigación describió el itinerario biográfico de una deportista paralímpica colombiana a través de entrevistas semiestructuradas, solamente a ella. El entorno familiar y el contexto social fueron factores limitantes pero no decisivos para la práctica del deporte, debido al miedo o a la sobreprotección.

Alejándose del caso de estudio pero siguiendo en línea con estas investigaciones, Sánchez Sánchez (2006), analizó itinerarios deportivos de jugadores de baloncesto, que cumplieren los requisitos de ser expertos, con el objetivo de saber más sobre el proceso de formación de un jugador de alto rendimiento. Señaló que no solamente con entrenamiento sino con la influencia de los factores psicosociales, llegó a ser un experto en baloncesto. La familia se presenta en este estudio como un factor primordial en la formación del jugador de baloncesto: apoya, aconseja, no presiona y motiva hacia la práctica del baloncesto.

Como el estudio anterior, Cobo Corrales (2012), realizó 4 entrevistas, limitándose a jóvenes que hayan realizado deporte federado y que sigan teniendo vinculación deportiva actualmente. Presentando una visión social, enmarcada en unas coordenadas comunes y con diversos puntos de unión. Los entrevistados concedieron una gran importancia a los valores, como el sacrificio, el esfuerzo, la disciplina, el espíritu de superación, la constancia, el respeto, los hábitos saludables, el trabajo, el ocio responsable, la solidaridad, el juego limpio, la humildad y la superación.

Los *Disability Studies* (Davis 2013), suelen centrarse en enfermedades crónicas, temas de poder, problemas de invisibilización, marginación y exclusión. El objetivo de los mismos ha sido principalmente el de proveer datos que faciliten una mejora en las intervenciones, programas, proyectos, políticas y procesos de decisión. Debido a ello, principalmente para promover datos, Galeano Giraldo, y Cols. (2012), en esta investigación se describieron los beneficios psicofísicos en una persona con el Síndrome de Axenfeld Rieger, a través de actividad física acuática, mediante una vivencia personal. Este se desarrolló mediante un aporte cualitativo, por medio de un itinerario, la cual relata el proceso del paciente, cuyo Síndrome es poco estudiado, donde la actividad física acuática logró dejar múltiples beneficios significativos. En referencia al análisis del sentido que le da a la Actividad Física el paciente, se encontró que en cuanto a lo social, éste pudo encontrar un lugar en cual identificarse y sentir que puede interactuar con otras personas, sin ser discriminado.

En el mismo sentido de esta temática, Mudarra Sánchez e Ibáñez López (2004), se llevó a cabo sobre una muestra intencional de 252 personas con

distintos tipos de discapacidad, procedentes de diversas comunidades autónomas que, en su mayoría, desempeñan empleos protegidos, aplicando un cuestionario de autovaloración, de elaboración propia. Las mujeres y mujeres con discapacidades psíquicas, participantes en este estudio, manifestaron mayores dificultades en el establecimiento de relaciones de pareja y amistad, por ello, disponer con los recursos necesarios para solventar las barreras de comunicación, de información y accesibilidad, con que se encuentran estas personas, condición imprescindible para lograr su integración social y desarrollo personal. En el caso de personas con discapacidad motora que tener presente las barreras edilicias y urbanas, como así también legislativas, debido a que las personas interactúan también con las condiciones del mercado y la cultura de las instituciones y las personas en ellas (Ferrante, 2013).

Por medio de una investigación biográfico-narrativa se estudió la situación de las mujeres en las prácticas deportivas (Gallego Noche, 2008). A través de diez historias de vida, seleccionando un grupo de mujeres relevantes, con diferentes éxitos profesionales, todas ellas del ámbito deportivo andaluz, reflejan que si tomaron como referencia el deporte, el cual es un ámbito donde las mujeres apenas han tenido cabida. Se tomó la creencia que el deporte es un lugar para el hombre donde la mujer tiene que demostrar con más exigencia su capacidad. Entre los escasos estudios hallados dentro del ámbito local, (Ferrante, 2013), realizó una investigación cualitativa sobre la práctica deportiva de personas con discapacidad motriz adquirida que realizaban básquet, tenis o natación en la Ciudad de Buenos Aires, de entre 18 y 65 años. La autora se propuso describir los hábitos corporales que son promovidos a través de ellas y que dibujan el cuerpo discapacitado valorado al interior del campo. El deporte no cumplió fines de rehabilitación, sino que también se convirtió en un modo de acceso a estrategias de supervivencia conocidas a partir de la llegada al campo. A través del juego y de la convivencia deportiva, las personas con discapacidad adquirieron saberes prácticos que, si bien reproducen el ideal de cuerpo legítimo, constituyen también estrategias de atención primaria de la salud. Soláns, 2013c, trabajo sobre las historias de vida de deportistas paralímpicos. Este trabajo exploratorio basado en el método biográfico tuvo el objetivo de comprender los itinerarios biográficos de cuatro deportistas, de Buenos Aires, que obtuvieron medallas paralímpicas o

participaron como parte de delegaciones que haya obtenido medallas en dicho evento. La escolaridad de los entrevistados transcurrió en escuelas convencionales, excepto algunos períodos de escuela domiciliaria debido a las intervenciones quirúrgicas, post-operatorios y rehabilitación. Se reconoció el trabajo como herramienta que les brindaba una disposición económica con la cual satisfacieron necesidades mientras desarrollaban otros intereses. La selección del deporte en el cual compitieron o en el que se destacaron, respondió a varios factores como la inclinación personal, las posibilidades económicas y sus características físicas.

Soláns (2013b) través de esta investigación se trató de colaborar con las representaciones de las historias de vida de 13 mujeres, deportistas paralímpicas, que alcanzaron al menos una medalla en los Juegos Paralímpicos dentro del período 1960-1980.

Por último, se abordó un estudio de representaciones sobre itinerarios biográficos, Soláns (2013a), la población estuvo compuesta por mujeres, que hayan participaron en los Juegos Paralímpicos (JJPP) desde su primera edición hasta la actualidad (1960-2012) y la discapacidad motora. Los padres cumplieron con el rol tradicional, de las familias de origen, en tanto en su función de conseguir y aportar ingresos económicos con los que se solventaban las necesidades (Soláns, 2013b).

Desde el punto de vista científico se cimienta en la escasez de estudios nacionales sobre personas con trayectorias exitosas, particularmente varones, en especial en el deporte y en este caso con discapacidad, con agregado particular de que es alumno del investigador.

1.6. Propósito

Los hallazgos de este estudio están dirigidos a entrenadores del deporte adaptado en sus programas de natación, desde los itinerarios biográficos de este deportista. A los alumnos, ejemplificando con este itinerario. También a la familia del deportista, para que apoyen y promuevan el deporte en su seno familiar.

Para docentes y padres en general, para el desarrollo tanto deportivo como personal, desde la iniciación deportiva hasta el profesionalismo. Es importante

saber cómo vivieron, sus relaciones personales, su forma de entrenar y de encarar las presiones para poder inculcarlas desde edades de formación.

Profesores de educación física, para que incluyan, a sus alumnos con discapacidad en sus horas curriculares, ya que esta historia demuestra que es de gran ayuda la inclusión con sus compañeros de clase como medio de socialización, como sucedió con GM. Servirá para que los docentes cuenten con algunas recomendaciones.

Los conocimientos disponibles servirían en la orientación de Instituciones, políticas, planes, programas, servicios y la formación o perfeccionamiento de personal en distintos.

1.7. Relevancia

Social: las personas con discapacidad motora se enfrentan a dificultades tanto sociales como económicas debido a los paradigmas que tienen sobre ellos y sobre la discapacidad. Se ha demostrado, según Mudarra Sánchez- Ibáñez López, (2004), que poseen menos lugares para el tiempo libre y ocio como también menos oportunidades de trabajar en los que a ellos les gusta o han estudiado. Es imprescindible la interrelación entre el deportista y su medio social, para una óptima realización como deportista como a nivel humano y personal.

Científica: En Argentina son escasos los estudios sobre deportistas Paralímpicos, desde su propia voz. Brevemente los hallazgos de los estudios encontrados sobre el tema, fueron los siguientes: importancia de la familia, no solo a nivel afectivo sino económico; la importancia de políticas públicas para la implementación de programas de inclusión de deportistas con discapacidad; instrumentos para la elección de futuros talentos, importantes para la construcción de deportistas a largo plazo, no solo a nivel deportivo sino también a nivel social.

Brittain (2002) consideró la escasez de estudios sobre deporte, particularmente de elite, en los cuales la participación reflexiva de los atletas durante el proceso de investigación evitaría riesgos de malas interpretaciones y la oportunidad de alcanzar hallazgos y diferentes opiniones.

El estudio del deporte para personas con discapacidad es una vertiente poco estudiada tanto en los entrenadores y cuerpo técnico, como también en las instituciones de formación académica.

Tal como se describió previamente, se carece de estudios de caso único, más de personas con discapacidad, motora, siendo este deportista de nivel de elite mundial. Estudiando no solo la faz deportiva sino lo social, que es la matriz de este estudio.

1.8. Marco teórico

Este capítulo se dividirá en 2 partes. La primera parte, el contexto socio-histórico, el cual es un conjunto de circunstancias en el que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc. Y la segunda parte, los itinerarios propiamente dichos, los puntos de inflexión y entornos, que son los ejes de esta investigación.

1.8.1. Contexto Socio-Histórico

El campo de conocimientos que está incluido en el desarrollo de este eje comprende los procesos, fenómenos, situaciones y circunstancias, de cuyo análisis se obtendrá los elementos para comprender la vida de este deportista. Se hará una breve contextualización socio-histórica en los que las experiencias de este deportista tuvieron lugar. En principio se describirá la historia del IPC (Comité Paralímpico Internacional), ente regulador de las competencias, reglamentos y deportes de personas con discapacidad a nivel Internacional, por consiguiente, también se describirá los objetivos del ente nacional, COPAR. Luego la creación del Departamento de River sin barreras, el primer departamento en un Club Argentino, únicamente para deportes paralímpicos, como ser boccias, natación, atletismo, etc. Más adelante el CeNARD, lugar donde el deportista se desempeñó y entreno desde adolescente hasta el día de hoy, contando con una amplia gama de instalaciones, de primer nivel. Por último, se hará una reseña de los contextos principales de este deportista, como ser, escuela, antecedentes legislativos, etc.

Comité Paralímpico Internacional (IPC)

El deporte para personas con discapacidad ha existido durante más de 100 años,

Los primeros clubes deportivos para sordos ya estaban en Berlín (IPC, 2008). No fue sino hasta después de la Segunda Guerra Mundial, sin embargo, que en general se presentó (Dr. Ludwig Guttmann), cuyo objetivo era ayudar a la gran cantidad de veteranos de guerra y civiles que habían sido heridos en tiempo de guerra.

En 1944, a petición del Gobierno británico, el Dr. Ludwig Guttmann, neurólogo británico, abrió un centro de lesiones de la médula en el Hospital Stoke, Gran Bretaña.

El 29 de julio de 1948, el día de la Ceremonia de Apertura de los Juegos Olímpicos de Londres 1948, el Dr. Guttmann organizó la primera competición para atletas en silla de ruedas a la que llamó los Juegos de Stoke Mandeville, un hito en la historia de los Juegos Paralímpicos. En ellas participaron 16 hombres y mujeres militares heridos que participaron en el tiro. Estos Juegos más tarde se convirtieron en los Juegos Paralímpicos de que por primera vez se llevó a cabo en Roma, Italia en 1960 con 400 atletas de 23 países. Desde entonces han tenido lugar cada cuatro años. En 1976 se celebraron los primeros Juegos de Invierno en Juegos Paralímpicos de la historia en Suecia, y al igual que con los juegos de verano. También en 1960, bajo la égida de la Federación Mundial de exmilitares, un Grupo de Trabajo Internacional sobre el Deporte para Discapacitados se creó para estudiar los problemas del deporte para personas con una discapacidad. El resultado fue la creación, en 1964, de la Organización Internacional del Deporte para Discapacitados (IOSD) que ofreció oportunidades para aquellos atletas que podrían no afiliarse a los Juegos Internacionales de Stoke Mandeville: deficiencias visuales, amputados, personas con parálisis cerebral y parapléjicos. Por último, el 22 de septiembre de 1989, el Comité Paralímpico Internacional fue fundado como una organización internacional sin fines de lucro en Dusseldorf, Alemania, para actuar como órgano de gobierno mundial del Paralimpismo. La palabra "Paralímpico" se deriva de la preposición griega "para" (al lado o al lado) y la palabra "olímpico". Su significado es que los Juegos Paralímpicos son los Juegos paralelos a los Juegos Olímpicos y muestra cómo existen los dos movimientos de lado a lado.

Lo analizado en el apartado anterior fue una referencia a nivel movimiento paralímpico a nivel mundial, que tuvo lugar en Europa. A partir del próximo

párrafo se analizara lo sucedido a nivel nacional, para tener una noción del contexto de este deportista. Y consecutivamente con las instituciones privadas y públicas que poseen relación directa con los itinerarios biográficos de esta investigación.

Argentina

Se hará una breve contextualización, revelando aspectos que refirieron principalmente a las expectativas sociales, salud y el deporte. Desde la mirada de las políticas de salud, en Argentina existieron dos etapas, la primera desde una inspiración religiosa (hasta 1930) y la siguiente a través de la filosofía de los Derechos Humanos, la cual todos los seres humanos están sometidos a derechos y obligaciones por igual (Iacoponi, 2012). A partir de 1950 el deporte para personas con discapacidad, en especial, deportistas en silla de ruedas, comenzó en el Instituto de Rehabilitación Psicofísica, contando con piletas, cancha de básquet y fútbol. Estas actividades eran, según los casos recreativas como deportivas y su labor incluía a familiares, amigos, vecinos y voluntarios (Cibeira, 1997).

Para analizar lo sucedido a nivel deportivo es importante saber que existe un comité creado para deportes paralímpico, es el ente máximo, rector y asesor de las manifestaciones de todos los Deportes Paralímpicos y eventos relacionados con el Movimiento Paralímpico del país, lo cual se describirá a continuación.

Comité Paralímpico Argentino (COPAR)

El comité paralímpico argentino, en cuyo marco y desarrollo del objeto social, perseguirá los siguientes propósitos y fines: ejercer la representación legítima del deporte Paralímpico como interlocutor oficial junto a las autoridades gubernamentales de Argentina y las autoridades de los Organismos deportivos Internacionales, específicamente el IPC. Como así también, la representación de Argentina en competencias internacionales promovidas por el IPC, como Juegos Para-panamericanos, Mundiales Multi discapacidades y Paralímpicos, formando y definiendo las delegaciones. Y, por último, promover, apoyar, e incentivar campañas de difusión, que informen y concienticen a la sociedad Argentina, y al poder público en sus tres esferas de gobierno, el sector empresarial y la prensa, acerca de la potencialidad de la persona discapacitada, como de la práctica deportiva y de la participación en

competencias de alto rendimiento, como factor de afirmación y de valorización de la autoestima (COPAR, s/f).

Como se dijo anteriormente, es necesario saber que existen clubes los cuales poseen Departamentos, debido a la especialización y al carácter competitivo que poseen en este club, para la práctica de deportes paralímpicos, como es el caso del Club Atlético River Plate. Sin este tipo de Instituciones es imposible que Comités hagan posibles sus objetivos.

Club Atlético River Plate (Sitio Oficial del Club)

El club se fundó en el barrio de La Boca en 1901, por la fusión de los clubes Santa Rosa y La Rosales, y adoptó su nombre por la traducción literal del inglés de Río de la Plata. Luego de tener su estadio en la localidad bonaerense de Sarandí durante un corto periodo, volvió al barrio donde se fundó para mudarse después a Recoleta, donde tenía su propio estadio. Con el paso de los años el club creció en popularidad y tuvo que trasladarse en 1938 al barrio de Belgrano, al norte de la ciudad de Buenos Aires, aunque generalmente se relaciona la ubicación del club con el barrio de Núñez (CARP, 2008).

El fútbol fue desde los comienzos la esencia misma del club y, aunque posteriormente el crecimiento de la institución promovió el desarrollo de otras actividades, aquel permaneció como la disciplina deportiva sobre la cual se sustenta la entidad y la que le valió su reconocimiento a nivel nacional e internacional (CARP, 2008).

Este crecimiento Institucional de los deportes, se debió a la gran demanda de ellos y a la poca oferta que había en su alrededor. Como consecuencia de ello, debido a la demanda de instituciones que ofrezcan deportes para personas con discapacidad, el Club decidió la creación del Departamento de River sin Barreras.

River sin Barreras

En 2002 se creó la Comisión de Integración para personas con discapacidad “River Sin Barreras” encara el compromiso social de construir una sociedad justa, a través de la herramienta indispensable del deporte.

Mediante el Departamento de River Sin Barreras, el Club se propone derribar los obstáculos sociales que conducen a la discriminación y exclusión de las personas con discapacidad (CARP, 2008).

Los deportistas que se entrenan en River Plate, lo hacen en cinco disciplinas federadas: Fútbol Sala para Ciegos, Natación, Básquet en Silla de Ruedas y, su más reciente incorporación, Goalball.

Debido a esta gran demanda y a la infraestructura saturada del Club, se decidió optar por las instalaciones del Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CeNARD), para la optimización de las prácticas deportivas y su profesionalización, como así también por la cercanía del mismo.

Historia del CeNARD (Secretaría de Deportes de la Nación)

Fue construido en la década de 1950, cuando el deporte comenzó a ser valorado por el estado como un derecho del pueblo. En ese momento el predio era ocupado por el Club de Correos y Telecomunicaciones y de Arquitectura.

En la década de 1960 se construyó el edificio central. En 1973 se licitó la construcción de los gimnasios, mediante un convenio entre organismos estatales de Argentina y de Alemania.

En la década de 1980 se construyeron los principales edificios, los gimnasios menores, se reconstruyó el gimnasio Carl Diem y el edificio donde funciona el Instituto de Educación Física Romero Brest (Secretaría de Deportes, 2009).

En la década de 1990 se realizaron trabajos de refacción y reacondicionamiento de algunos sectores para brindar mayor confort a los deportistas que concurren diariamente. Se reconstruyó parte del predio el que se encuentra el teatro y se modernizaron las instalaciones. En 1992 se inauguró el laboratorio de antidoping, se tapiaron los camarines del teatro y cerraron las salidas anulando el acceso posterior al teatro para usar ese espacio (Secretaría de Deportes, 2009).

El deporte, como la educación, son dos actividades vitales en la infancia y adolescencia. La función educativa del deporte debe implicar además de la

enseñanza de técnicas y tácticas, el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos y alumnas.

La función educativa del deporte debe implicar además de la enseñanza de técnicas y tácticas, el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos y alumnas, la transmisión de hábitos, valores y actitudes (Sánchez Sánchez, 2006).

Discapacidad y escolaridad

La idea de llevar a los niños con discapacidad a la escuela convencional es una conquista reciente, pues no tiene mucho más de dos décadas (Cobo Corrales, 2012). Las discapacidades son variadas y la preparación de los maestros y profesores no es siempre la más adecuada para atenderlos (Ibáñez-Sánchez, 2004). Tampoco se ignora que los edificios escolares, que hoy frecuentemente no pueden albergar con comodidad a sus alumnos, no están a menudo preparados para recibir a niños o jóvenes con movi­lidades reducidas, por ejemplo (Ibáñez-Sánchez, 2004). La experiencia recogida por investigaciones en la materia (Ferrante, 2013) demuestra claramente que los niños con discapacidad se muestran particularmente satisfechos al participar de todo o parte del trabajo escolar común y que eso influye de una manera altamente favorable en su evolución general. La ley de educación N° 26.206/06, en su capítulo V dedicado a la Educación Especial, dice que el Ministerio Nacional, en acuerdo con el Consejo Federal, "garantizará la integración de los alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona".

En consonancia con este último modelo encontramos la Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales, UNESCO (1994), en cuanto establece que "las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades" como así también que "las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos" (UNESCO, 1994: 8).

Las personas con discapacidad se enfrentan a enormes barreras actitudinales, físicas y de la información que dificultan el disfrute a la igualdad de oportunidades en el mundo del trabajo. En comparación con las personas sin discapacidad, las personas con discapacidad experimentan mayores tasas de desempleo e inactividad económica y están en mayor riesgo de una protección social insuficiente

1.8.2 Itinerario Biográfico

Se entiende como Itinerario Biográfico, esquemas de movilidad que las personas eligen conociendo de donde partieron (Godard, 1998). Bertoux por su parte los ha denominado, los itinerarios biográficos, los “grandes ámbitos de la experiencia social” (2005, pág.188). Es por ello que se articulan y configuran simultánea, sucesiva y diferencialmente entre sí (entre ellos familia, escuela, profesión, empleo y otros específicos para cada estudio, en este caso la salud y el deporte). En cambio Godard (1996) considera que los individuos son un conjunto de historias influenciadas por organizaciones sociales las que estructuran y anticipan eventos, ritos y pasajes. Los itinerarios de personas con discapacidad poseen diferencias de personas que no tienen, especialmente en su temporalidad (Gómez en Solans, 2013), es decir va a tener retrasos en la educación, en el trabajo, en su autonomía, vida sentimental e iniciación sexual. Este es asociado a la infantilización y la falta de reconocimiento social. Es por ello que resulta importante el análisis de los itinerarios, de un deportista, iniciando su recorrido por el itinerario familiar, donde se explicara no solo su infancia sino también la relación de él con su entorno.

1.8.3 Itinerario Familiar

Se puede considerar que este itinerario es uno de los más estudiado en las investigaciones biográficas. La familia, según Bertaux (2005), constituye una producción antroponímica. En ella un grupo de personas o miembros poseen diversos tipos de responsabilidades, roles y funciones, las cuales son situaciones heredadas generacionalmente pero también bajo las influencias de los contextos. Para Ander-Egg (1995) los roles son comportamientos que responden a expectativas sociales. En ellas pueden haber vínculos verticales

(intergeneracionales o de clase) y horizontales (pares). De ellas nacen responsabilidades, expectativas y pactos: derechos-deberes (Bertaux D. 2005), pero también conflictos.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora (Cobo Corrales, 2012).

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común (Duarte Bajaña, 2009).

1.8.4 Itinerario Escolar

La educación inclusiva requiere de un marco institucional que conjugue la educación en general y la Educación Especial para ser parte de un sistema único. Las políticas educativas inclusivas exigen intervenciones coordinadas desde el Sistema Educativo y políticas públicas concurrentes. La inclusión no significa una ruptura de los fines que persiguen los procesos de integración; implica una reorganización de todo el Sistema Educativo, para posibilitar el acceso, la permanencia y los logros de todos los alumnos (Ministerio de Educación Nacional, 2009:20).

Escuela es el nombre genérico de los centros de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza. Se reconoce que la escuela como edificio y organización, tiene un conjunto de miembros (más o menos estables) de personal y comunidad educativa que tienen visiones y desempeñan roles, acciones y visiones que influyen en el desarrollo de los niños. Las escuelas pueden también ser muy variadas en lo que respecta a su ideología o sistema de creencias. Mientras en algunos países todavía los colegios religiosos son muy importantes, en otros también podemos encontrar una gran presencia de colegios técnicos y colegios artísticos. Cada uno busca desarrollar un tipo

específico de individuos que estén preparados para necesidades específicas de la sociedad. Se reconoce que no existe un tipo de escuela único, de modo que no existe un itinerario escolar único, en ambos casos están sometidos a permanentes cambios, tanto internos como externos (Musiera, 2008: 115).

El lugar donde la mayoría de las personas (en edad escolar) pasa gran parte de su tiempo, fuera del ámbito familiar, es la escuela, donde se relaciona con gran cantidad de personas de su edad. Esperándose el cumplimiento de ciertos parámetros de ingreso, permanencia y egreso escolar. El contrapunto de esto sería el retraso de estos parámetros, generando en ellos ciertos paradigmas y estigmatización de la persona, sabiendo que la institución responde a normas legislativas coercitivas y controladas que estipulan ritmos escolares. Dado que la escuela y los maestros expresan un umbral de expectativas de estabilidad de los problemas en el tiempo generalmente menor que en el caso de las familias, hay que aprovechar este margen para darle un rodeo a la consolidación de trayectorias escolares desfavorables y apostar por una perspectiva educativa.

La introducción del concepto de “necesidad educativa especial” implicó una ruptura de las concepciones centradas en el déficit de los/as alumnos/as, generándose una “reconceptualización” del sujeto de la educación especial, así como la necesidad de pensar la educación como intervención multidisciplinar a partir de las diferencias” (Musiera, 2008: 117).

1.8.5 Itinerario Deportivo

El concepto de este itinerario se relaciona con todo aquello que da a conocer con detalle la vida deportiva del sujeto, la historia de su relación con el deporte desde su inicio hasta su abandono (Puig y Masnou, 1988). El cual está conformado por la forma en la cual el deportista tomó contacto con el deporte. La descripción del itinerario deportivo del atleta de alto rendimiento, Puig (1995) lo describe como un predominio de la etapa de competición, precedida por una fase de aprendizaje, seguida -o acompañada- de algunas prácticas recreativas, calificadas, según los testimonios, complementarias a su actividad principal. En la etapa de máxima competitividad, llegan a abandonar otras prácticas para que no interfieran en la actividad principal que están realizando.

Esto puede deberse a una historia familiar en el deporte o por una tradición (especialmente en la infancia). Acercamiento gracias a sus amigos o compañeros (fundamentalmente en la adolescencia), como así también su profesor de educación física, a nivel escolar. Esto, claramente se relaciona con las etapas, tanto de aprendizaje, competición y recreación, siendo fundamental la formación, tanto en lo deportivo como en lo humano, inculcando valores, normas, etc. (Cabanillas, 2005).

Se ha demostrado que el sexo (López-Sánchez, 2004) es determinante en la decisión de comenzar algún tipo de actividad, competitiva o recreativa. Respecto a esto, sí se constata las influencias significativas que el género y el tipo de discapacidad conjuntamente ejercen sobre el ejercicio deportivo. El deporte practicado resulta ser significativamente independiente (debido a la gran variedad que hay de deportes para cada discapacidad pero en gran medida, en pocos lugares) del tipo de discapacidad (López-Sánchez, 2004).

El deporte ha sido históricamente reconocido por su contribución al progreso humano, como así también, en el proceso de socialización del individuo (López-Sánchez, 2004). En un estudio a deportistas de alto rendimiento como también a nivel recreativo (Puig, 1996), efectuó un análisis de contenido combinando la aproximación cualitativa con la cuantitativa, lo cual concluyó que los deportistas comparten la idea que el deporte es un medio de socialización. A través del mismo se generan vínculos y relaciones, tanto con los compañeros como así también con entrenadores, preparadores físicos, médicos, etc. (Cabanillas, 2004). Estos se deben a la gran carga horaria de los entrenamientos, a las varias sesiones de entrenamiento por día y porque no en los tiempos libre en los mismos o fuera de los entrenamientos. Es por ello que la obtención de grandes logros deportivos combina no solo preparación específica del deporte como así también apoyos (económicos principalmente y emocional) e instalaciones apropiadas para llegar en su mejor performance posible a las competencias.

Aunque no se puede dejar de lado las presiones y ambiciones de los técnicos como entrenadores, siendo en varias oportunidades perjudicial para el deportista, como así también producir temor o tomar decisiones perjudiciales

(Sanchez-Sanchez, 2006). No se puede dejar de lado, la relación que hay entre deporte y escolaridad, siendo para algunos imposibles terminar sus estudios debido a las altas cargas horarias de sus entrenamientos (Cabanillas, 2004).

1.8.6 Itinerario Institucional Laboral

Para poder interpretar la inserción laboral, hay que tener en cuenta el contexto de los trabajadores y sus familias de origen, escolaridad, situación socio-económica y académica, el rol de transmisión socio-cultural y de redes de relaciones (Bourdón (2009).

“El derecho a trabajar representa un derecho fundamental de las personas reconocido por la Constitución Nacional que encuentra su fundamento en los principios de dignidad y autonomía de cada persona (Constitución de la Nación Argentina. Ley Nacional 24.430. Artículo 14 y 14 bis. 2004). En la mayoría de las sociedades modernas el trabajo se ha configurado como el gran ordenador de la vida social, comunitaria y familiar” (INADI, s/f). Se entiende al trabajo como una necesidad básica y esencialmente humana que comienza con los mismos orígenes del hombre.

En esta investigación, el trabajo de este deportista fue la práctica deportiva, como motor para satisfacer todas sus necesidades básicas. Fruto de sus buenos resultados, que trajeron como consecuencia sus becas deportivas.

1.8.7 Itinerario de Salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS: 1948) definió salud como estado de bienestar completo en los ámbitos físicos, mentales y sociales sin olvidar la ausencia de enfermedades. Actualmente se asocia a una búsqueda de equilibrio bio-psico-social, en armonía con la mirada sobre discapacidad del mismo organismo (OMS, 2011:4) que la aleja de la cuestión individual, al comprenderla como la “interacción dinámica entre condiciones de salud y los factores contextuales, tanto personales, como ambientales”.

En este marco, se propone abordar el derecho a la salud planteando que los procesos salud-enfermedad-atención biológicas, psicológicas, sociales que atraviesan como integrantes de una comunidad, un grupo y/o en nuestra

singularidad. Desde esta perspectiva, el derecho a la salud involucra al menos tres dimensiones: el derecho a recibir atención cuando atravesamos una situación de enfermedad, malestar, dolor u otras formas de padecimiento, el derecho a que se generen las condiciones necesarias para la promoción de la salud y para la prevención de enfermedades o padecimientos y el derecho a la información y a la participación en las decisiones y acciones que hacen al cuidado integral de nuestra salud, tanto en lo que hace a la prevención como a la atención requerida.

Las situaciones de discriminación en relación a la salud pueden presentarse de diferentes maneras: primero, los procesos salud-enfermedad-atención/cuidado como una de las formas de producir otras formas de discriminación, a partir de procesos de estigmatización de las personas o colectivos sociales. En el proceso de atención de la salud-enfermedad, tanto al momento de plantear diagnósticos, tratamientos o causas probables de diferentes padecimientos (López Casariego, 2011). Segundo, la situación de los/as trabajadores/as al interior mismo de las instituciones, planes y programas de salud.

Como se verá continuación, los temas relacionados con salud y discapacidad no fueron obstáculos en ningún momento de su vida, sino más bien, momentos de transición, en cambio, los referidos a temas deportivos se transformaron en sus puntos de inflexión.

1.8.8 Puntos de inflexión

Los puntos de inflexión, son sucesos ocurridos en algún momento en el tiempo (Godard, 1998) que indica un cambio, pueden presentar diversas características, como ser, su anticipación o imprevisibilidad. Puede ocurrir que existan únicos puntos de inflexión o múltiples. Se puede relacionar el evento con otros sucesos, como por ejemplo la adquisición de la discapacidad (puede cambiarle todas las trayectorias) como en la selección del deporte, en el caso de este deportista la natación (cambiando solo una trayectoria), como así también haberse ido de su hogar a entrenar a Capital Federal, lejos de su ámbito familiar. En este sentido no se ha tomado en cuenta cuando este efecto afecta las trayectorias de los demás. La característica general de todos estos

momentos de puntos de inflexión (como por ejemplo momento de iniciación a la práctica deportiva) o sucesos es su influencia a largo plazo.

1.8.9 Entornos

De una forma u otra, el ser humano siempre se relaciona con sus semejantes (amistades o pareja) o grupos (familia, personas con quienes convive en su escuela y comunidad). Los vínculos establecidos con los demás durante la vida son parte esencial del desarrollo como personas (Lomnitz, 2001).

Una persona no es solamente su cuerpo y los procesos fisiológicos que se llevan a cabo dentro de ella. También es producto de la cultura: se necesita el lenguaje, los símbolos y la interacción con otros para desarrollar todo el potencial (López-Sánchez, 2004).

Los entornos, son aquellos que rodean a algo o a alguien, cumplen un plan fundamental en los itinerarios de los deportistas, siendo positivos o negativos en la vida de este (Lomnitz, 2001). Ahora bien, las relaciones personales son más o menos estrechas y dependen de la finalidad o los motivos por los cuales se haya formado. Se pueden distinguir tres clases de agrupaciones, de entornos, según su finalidad: Los formados al azar, sin que intervenga una razón determinada. En ellos, los individuos se han reunido por casualidad, no existe un interés especial por compartir, ni un objetivo común. Segundo, en aquella en los que sus miembros comparten intereses y que se reúnen por voluntad propia. Los individuos que conforman esas agrupaciones han elegido libremente pertenecer a ellas para divertirse o lograr un objetivo común. Algunos casos son grupos de amigos, clubes ecológicos, asociaciones civiles y partidos políticos. Y por último los formados por diversos lazos de interdependencia y la necesidad de cooperación entre sus miembros. Los individuos en este tipo de conjuntos no siempre han escogido ser parte de ellos. A veces, la colectividad en cuestión ya existía antes de que naciera la persona, quien entra al grupo sin haberlo decidido.

1.9. Objetivos

Objetivo general:

Explorar y describir los itinerarios biográficos de un deportista paralímpico

Objetivos específicos:

Explorar el itinerario familiar, escolar, laboral, deportivo y salud

Comprender desde mis propias perspectivas y contextos, cuáles fueron sus relaciones, oportunidades, opciones y roles desempeñados en las distintas tramas biográficas para concientizar sobre el deporte como medio de vida y subsistencia económica

1.10. Supuestos

Deporte sería un medio de vida de aquella persona que practica disciplinas paralímpicas como en el caso de este nadador. El factor económico también tendría un condicionante ya que el atleta al poseer buenos desempeños, no podría ver frustrados sus sueños y logros ya que tiene un plan de becas para apoyar a corto, mediano y largo plazo sus viajes, confort, entrenamientos, etc.

El rol de la familia sería crucial para la continuación de la práctica deportiva en personas con discapacidad, ya que desde un primer momento serían no solo su apoyo emocional sino también su apoyo económico. Los hermanos y sus amigos del barrio ayudarían a la inclusión en los momentos de tiempo libre.

Lo destacado de este trabajo se encontraría en que el deportista que se está investigado fue ex campeón Mundial, posee 3 medallas de Juegos Paralímpicos y un record mundial de su especialidad.

Sin embargo, este mismo conocimiento lo orientaría a indagar personas relacionadas con el ámbito y proporcionaría una mirada de los sesgos o presiones de quienes se hallaban comprometidos en este campo.

2. Segunda Parte: Material y Método**2.1. Diseño de la Investigación**

Este es un estudio de caso único perteneciente a la familia no estándar basado en historias de vida con diseño flexible (Marradi et al, 2007). Este acercamiento se enfocó desde el método biográfico (Godard, 1998) cuyo fin es el de comprender los relatos de las personas a través de sus itinerarios de vida.

Al referirse al método biográfico, se puede hablar de una forma específica de recogida y tratamiento de la información. De acuerdo con Denzin y Lincoln (1994), este método implica un énfasis sobre procesos y significados que no son rigurosamente examinados o medidos en términos de cantidad, intensidad

o frecuencia. Miles y Huberman (1994) consideran que el método biográfico, constituyendo una forma de investigación social con las siguientes características:

El objetivo científico que persigue de forma prioritaria es la comprensión de los fenómenos estudiados, en este caso los itinerarios deportivos, escolar, profesional, puntos de inflexión y entornos; es por ello que para el deportista cuenta todos los detalles, entre el investigador y el investigado debería existir interrelación e influencia mutua. El análisis de datos consiste fundamentalmente en su interpretación explícita, gracias a las entrevistas formuladas (Atkinson, 1998).

A través del método biográfico, se pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan, tanto los acontecimientos, como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia (Pujadas, 2002; Rodríguez, Gil y García, 1996).

2.2. Matriz de datos:

Al ser esta, una investigación, un estudio no estándar (cualitativo) con entrevistas abiertas, se expondrán Unidad de Análisis y Categorías, con sus propiedades. Es de importancia aclarar que varias de las propiedades e inclusive categorías surgirán en el contexto de las entrevistas realizadas, aunque estas no fueron previstas.

Las unidades de análisis se centraran en el análisis de los Itinerarios:

Itinerarios	Categoría	Propiedades
Familiar	Familia	Familia de Origen Familia Actual
	Hogar	Hogar de Origen Hogar Actual
	Nivel Económico	Situación de Origen Apoyo económico al residir fuera de su hogar
Escolar	Nivel Educativo	Primaria Secundaria
	Hobbies	Reunión con sus amigos Salidas
	Educación Física	Rol del Docente de Educación Física Integración con sus compañeros
Deportivo	Deporte	Iniciación Deporte Representativo Alto Rendimiento
	Entrenadores	Entrenador de Origen Entrenador Actual
	Competencias	Nacionales Internacionales
	JJ.OO	Debut Olímpico Retiro
	Logros Deportivos	Nacionales Internacionales
Institucional Laboral	Instituciones	Instituciones Escolares Instituciones Deportivas Instituciones Medicas
	Apoyos Económicos	Becas Sponsors Salarios

Salud	Discapacidad	Lugar de Tratamiento Rol de la Familia Papel del Deporte

Junto a las características anteriores, descritas en el cuadro, Janesick (1994) indica una serie de aspectos relacionados con la intervención y actuación del investigador que emplea este tipo de diseños. Exige que el investigador permanezca en el lugar de estudio durante bastante tiempo. Previo a esto (la entrevista en sí) se incorporó el consentimiento informado y la responsabilidad ética que conlleva la realización de este trabajo de investigación. Por último, se requiere un análisis conjunto de los datos extraídos en las entrevistas para poder realizar las conclusiones pertinentes del itinerario biográfico.

2.3. Fuentes de datos

La fuente de datos de este trabajo es primaria (Samaja, 2010): las entrevistas, habiéndose generado por el investigador, situadas en terreno natural donde el entrevistado se sintió más cómodo para cumplir con el objetivo, en este caso en el Natatorio Cambell, situado en el CeNARD.

2.4. Estudio de Caso

Diversos autores han tratado de definir y conceptualizar el término de estudio de casos, así McDonald y Walker (1977, pág. 154) lo definen como “el examen de un caso en acción”. Patton (1980, pág. 282) lo considera como “una forma particular de recoger, organizar y analizar datos”. Bogdan y Biklen (1982, pág.80), se refieren al estudio de casos como un “examen detallado (completo e intensivo) de una situación, de un sujeto o de un evento”.

La selección del caso fue intencional y por conveniencia (Bertaux, 2005). La selección corresponde a un varón, con discapacidad motora, atleta paralímpico, con destacados logros a nivel deportivos y personales. Estos criterios se justificaron por un interés personal, social y científico.

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Se seleccionó como instrumento para la recolección de datos, la entrevista en profundidad con guía, por la razón de ser un estudio exploratorio. El objetivo del instrumento fue la escucha abierta como fin y valor en sí (Ferrarotti, 1990). Anterior a las entrevista, fue consultado en qué lugar se sentiría cómodo para responder las preguntas realizadas, siendo ese lugar el elegido, ya que es donde pasa la mayor cantidad de tiempo.

La primera entrevista se realizó al lado de la pileta de natación del CeNARD a la culminación de su entrenamiento junto a la Selección Argentina. La segunda, siempre en el mismo lugar, el CeNARD, fue en la confitería del mismo, para ubicarse, debajo del auditorio Juan Domingo Perón.

Durante los primeros minutos de las entrevistas, además de conversar por cuestiones laborales, se comentó el objetivo. Se explicó el procedimiento propio de la entrevista, por ejemplo que iba a tener unas hojas delante de el con una lista de palabras pero se les aclaró que era como ayuda-memoria. No se respetó el orden de la guía, como estaba previsto.

La duración de las entrevista fue de alrededor de 90 a 120 minutos, el grabador (en este caso un iPad, por medio de una filmación) no pareció ser un factor de distracción excepto durante los primeros minutos. Luego se relajó, tomando mate y respondiendo, en realidad cosas que ya había respondido en entrevistas de programas deportivos, diarios o revistas, como así preguntas que nadie le había hecho.

En este caso en particular, al ser un alumno de la Selección de Natación Paralímpica tanto a nivel nacional como a nivel club, del Club Atlético River Plate, donde actualmente me desempeñó, el contacto fue directo y no hubo ningún tipo de inconveniente para coordinar las entrevistas, como así también las consultas vía mail.

Se destaca por sus ventajas para realizar primeros acercamientos a temas no explorados. Se consideró al entrevistado como experto, explorando sus perspectivas y respetando intereses, argumentaciones y conceptos. Por otra parte es reconocida por su interés en explorar las perspectivas de los entrevistados en sus propios términos y suele aplicarse en la reconstrucción del pasado que no es observable. (Piovani en Marradi et al 2007).

Primera entrevista: como se comentó anteriormente, la primera entrevista fue la más extensa, realizada en el natatorio del CeNARD, donde se abordaron todos los temas de los itinerarios desde una visión más general

Segunda entrevista: realizada también en el CeNARD, se trató de ser más específico en la temática de los itinerarios, como así también tratar temas de importante, que por diversas circunstancias no se trataron en la primera.

Consulta vía mail: Tanto en la primera como en la segunda entrevista, debido a los ajustados horarios de entrenamiento y compromisos del deportista, alguna frase o tema que no se entendió, las respuestas o por no escucharse, se consultó por esta vía.

Recolección de Datos: Entre los diversos procedimientos con los que se cuentan para la recolección de datos, los más utilizados fueron: la entrevista, la observación y el cuestionario, entre otros.

Análisis: Gracias a las entrevista como así también de la bibliografía recogida, se buscó identificar similitudes y diferencias, con ellas. Para comparar y hacer conclusiones pertinentes.

2.7. Análisis de Datos

El método de análisis utilizado es el temático. El mismo es un método que permite identificar, organizar, analizar en detalle y proporcionar patrones o temas a partir de una cuidadosa lectura y relectura de la información recogida y así inferir resultados que propicien la adecuada comprensión/interpretación del fenómeno en estudio (Braun y Clarke, 2006). Además, el análisis temático ofrece un proceso exhaustivo para identificar numerosas referencias cruzadas entre los temas que van surgiendo y toda la información, permitiendo vincular varios conceptos y opiniones de los participantes y compararlos con los datos que han sido guardados en diferentes situaciones en diferentes momentos durante la investigación (Alhojailan, 2012).

2.7.1 Infraestructura y Materiales:

Se necesitó del iPad para la filmación de primer entrevista, la cual fue la más extensa, no solo en duración sino en contenidos. La computadora personal, para la transcripción de la entrevista con acceso a internet, aplicaciones Word y Power Point, para la presentación final del trabajo de investigación. Se

consultaron bibliotecas UFLO, Ramsay (Universidad Nacional de San Martín) y CeNARD. Se invirtió en fotocopias, anillados, DVD y transporte.

La filmación, solo se utilizó como medio para grabar la entrevista, previa autorización por parte del entrevistado, fue pasada a una PC, copiándose en un DVD como copia de seguridad, ya que era un factor imprescindible para la transcripción de la entrevista, pero también para cumplir con los criterios de credibilidad, seguridad y autenticidad (Vasilachis de Gialdino, 2007). Esa transcripción se realizó textualmente en el Microsoft Word (2003) separando las intervenciones del entrevistador y el entrevistado.

2.7.2 Confiabilidad y Validez

Fueron utilizadas fuentes secundarias (libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones) para la confiabilidad y validez externa de la investigación (Vasilachis de Gialdino, 2007). Los criterios de calidad de las fuentes de recolección (Samaja, 2010) fueron constituidos por la grabación y transcripción textual de las entrevistas.

3. Tercera Parte: Hallazgos

3.1. Exposición de hallazgos

Los hallazgos encontrados fueron organizados en 4 partes. En un primer lugar se expuso en forma global los itinerarios, debido a que sus procesos vitales están interconectados. Únicamente a través de una revisión holística es posible comprender y luego separar los objetos de interés para describir los itinerarios de: salud, deporte, discapacidad, institucional-laboral, entornos y puntos de inflexión.

El caso seleccionado para analizar, es un nadador paralímpico, oriundo de la ciudad de Pergamino, Provincia de Buenos Aires. Es el primero de los tres hermanos de su familia, siendo esta una familia convencional (madre, padre y 2 hermanos más). Curso el nivel primario junto con ellos en el mismo establecimiento educativo. El docente a cargo siempre trato de incluirlo, modificando la actividad o dándole un trabajo específico. Gracias a ello empezó con la práctica de la natación, no solo como medio de rehabilitación de su discapacidad sino como deporte recreativo. Empezó primeramente con competencias municipales, hasta que fue captado por una entrenadora que le

propuso migrar hacia Capital Federal para perfeccionar sus aptitudes. A partir de allí, ha competido a nivel nacional e internacional, tanto en Juegos Paralímpicos como Mundiales, obteniendo varias medallas para Argentina. Actualmente se reparte los días entre Pergamino y Capital Federal, donde representa al Club Atlético River Plate.

3.1.1 Hallazgos sobre Itinerario Familiar

Dentro de los itinerarios con enfoque socio-culturales, en las que se desarrollaron la discapacidad, el itinerario familiar es dinámico y con un peso variable en los relatos.

El padre se dedicaba a trabajar en relación de dependencia, como forma de asegurar el ingreso económico, mientras su madre, ama de casa. Esta división de roles tradicional, les permitía complementar las tareas de generar ingresos económicos simultáneamente con el cuidado de la vivienda y los hijos. Por su parte, la arquitectura de su hogar, como el de las instituciones no estaban preparados para sus necesidades.

"... incluso mis padres cuando hubiesen tenido preferencia por mí, nunca lo hicieron, al tener un hijo con una discapacidad, podrían decir tal cosa no la hagas porque puedes lastimar a tu hermano..."

No puede dejar de mencionarse que también se manifestó sobre su vida amorosa. Ha salido y conocido a mujeres en su mayoría dentro en el ámbito deportivo, en algunos casos deportistas o sus familiares, miembros de la comunidad, voluntarios y periodistas. *"... Ahora solo, porque mi novia vine en Pergamino..."*

Tener relaciones sólidas con la familia o un grupo de amigos contribuye al bienestar de las personas. *"... estábamos mucho tiempo más en la calle y al tener tantos hermanos varones, amigos en el barrio y primos además, lo bueno es que al margen de mi discapacidad siempre se portaron de igual a igual..."* A veces, es necesario esforzarse para mantener los lazos, pero el esfuerzo vale la pena porque le garantiza la compañía de alguien a quien pedir consejo, con quien compartir buenos momentos y en quien apoyarse frente a las adversidades.

3.1.2 Hallazgos sobre Itinerario de Salud

En este caso particular, el deportista ya nació con su discapacidad, debido a ello, nunca pudo caminar de forma autónoma, sufriendo alrededor de 12 operaciones con la intención de paliar su discapacidad, con el fin de lograr una mayor autonomía en sus desplazamientos. Hasta el día de hoy lo realiza a través de sus muletas como de la silla de ruedas.

“...Ya nací con la discapacidad, desde los 11 días de nacido que tuve operaciones, ya llevo unas 12, la última fue cuando estaba en tercer grado. Nunca hice un tratamiento de rehabilitación como debía, el doctor me mando a hacer actividad física...”

Fue comprensible que al vivir en el Interior de la Provincia de Buenos Aires, esas incertidumbres fueran mayores, debido a la poca infraestructura hospitalaria para llevar a cabo sus operaciones, como la rehabilitación. Como consecuencia, relato que se habían trasladado transitoria y luego definitivamente a ciudades más grandes. Transitoriamente a Buenos Aires, para luego ir a Rosario, donde conoció al médico de su infancia

“...Empezaron a atenderme en el hospital de niños de Buenos Aires, pero después continuaron llevándome al Sanatorio Parque en Rosario y seguí todo el tratamiento ahí. Tuve la suerte de que tuve un médico maravilloso el Dr. Veneti Aprosio, no solo un genio en su especialidad, sino un tipo grandioso, recuerdo que jamás tuve problemas con operarme, mi mamá me cuenta que las enfermeras se sorprendían de que entrara el quirófano riéndome y jugando con ellas y sin miedo...”

El acercamiento con la natación tuvo lugar gracias a la recomendación de su médico, para evolucionar en la rehabilitación de lo que era su discapacidad.

“...Siendo discapacitado hubiese hecho natación, no hubiese llegado al deporte, porque empecé porque el doctor me dijo que haga actividad física, para evolucionar en lo que era mi discapacidad...”

La educación y la salud están hermanadas y se refuerzan mutuamente, contribuyendo a ofrecerle la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial humano *“... Lo que le falta al deporte en si, es educación, no solo al deporte sino también al país, el deporte viene de la mano de la educación, si no hay educación no hay deporte...”* La promoción de la salud en y desde el ámbito escolar parte de una perspectiva sistémica, multidisciplinaria del ser humano, valorando a las personas en sus diferentes contextos: familiar, comunitario y

social; en el constante desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para la atención de la salud y la prevención de conductas de riesgo.

3.1.3 Hallazgos sobre Itinerario Escolar

Realizo todo el jardín en la misma institución, al igual que sus hermanos; posteriormente finalizo sus estudios de nivel primario, realizando una aclaración a la clase de educación física *"... Practicaba todos los deportes, hacia todo menos correr el test de Cooper, lo que era flexiones y abdominales las hacía, jugaba al vóley, al fútbol, lo que era quemado, poli ladrón de chico, siempre tuve el mismo trato con mis compañeros, o sea lo único que no podía hacer era correr al trote hasta en la secundaria, después hice todo..."*. Resalto la labor del docente a cargo para incluir en sus clases *"...en la primaria me divertía mucho jugar al vóley al margen que era un queso (risas). Tenía mucha fuerza para sacar, seguían todas de largo pero era divertido además porque me permitían jugar con las muletas, si la pelota se iba muy lejos podía salvarla..."*.

Durante la escolaridad primaria y secundaria se habrían visto envueltas en numerosas intervenciones quirúrgicas y tratamientos de rehabilitación, pero continuarían prácticamente sin interrupciones su escolaridad.

Para su profesor y entrenador/a, ellos se centraban en su capacidad que en su discapacidad.

Posteriormente, en la secundaria, debido a sus compromisos deportivos (entrenamientos, giras, concentraciones, etc.), fue eximido en la clase de educación física *"...En la secundaria no hice mucho porque estaba abocado a la natación y no iba casi nada a educación física..."*

La mayoría de los deportistas paralímpicos deben buscar trabajo por sus propios medios (Duarte Bajaña, 2009), y el teniendo la posibilidad de que le paguen por hacer lo que le gusta *"... adaptar al deporte, es una forma de vida muy diferente a la de los demás, uno la elegí y sabes sus beneficios y sus contras, cada uno tiene su decisión..."*, fue un gran incentivo para él.

3.1.4 Hallazgos sobre Itinerarios Deportes

La palabra deporte, fue de las más utilizadas en esta entrevista (con un total de 54 veces), debido a que gran parte de su vida se dedicó a la natación y es

hasta el día de hoy su prioridad. Partiendo de la rehabilitación al deporte profesional, siendo a los 17 su edad culmine.

La elección de natación, empezó por la recomendación médica, para rehabilitarse, además, y no menos importante, para acompañar a sus hermanos a la práctica del deporte, estar con ellos y sus amigos. Paso de la rehabilitación al alto rendimiento. No es un camino simple, ya empezó practicando natación, como medio de rehabilitación, para luego empezar a entrenar de manera competitiva, como forma de preparación para los torneos municipales, provinciales y, por último, nacionales. Debido a los resultados, empezó a competir a nivel internacional, en torneos Sudamericanos, Panamericanos; mundiales y Juegos Olímpicos. Se requirieron recursos temporales (pileta para entrenar, materiales), económicos (dinero para los viajes, los trajes, etc.) y humanos (entrenadores, cuerpo técnico), que todas ellas fueron solucionadas, primeramente por su familia, como sostén económico en sus primeras incursiones en la natación. Luego, una vez que los resultados fueron buenos y significativos, como ser la primera medalla de los JJ.OO Paralímpicos de Sidney 2000, empezó a recibir apoyo de las becas deportivas y el apoyo del Club Atlético River Plate. En este caso particular, resaltando nuevamente los logros deportivos, recibió sponsoreo por parte de Instituciones privadas, junto con el ENARD (ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo) y la Secretaria de Deporte de La Nación.

“... como golpear varias puertas para conseguir un sponsor y que nos digan que no, o peor aún, en empresas de laboratorios que nos diga que nos auspiciaban porque ellos vendían salud, no enfermedad. O tener miles de líos a la hora conseguir el dinero para un viaje o no conseguir difusión mediática y cosas así. Suena a poco y simple, pero a lo largo de años fue difícil llevar todo eso...”

Esto habla de la evolución de los logros deportivos los cuales fueron decisivos para las becas de la Secretaria de Deporte, como ahora la del ENARD *“...Hoy en día es totalmente diferentes, fui a los Juegos, gane medallas, el apoyo cambio totalmente, la Secretaria de Deporte nos ha ayudado en los viajes internacionales, uno o dos al año, hoy ya hace 2 o 3 que esta el ENARD y es un apoyo diferente, pero en los comienzos era todo de uno...”*

Los resultados no aparecieron solos, sino que fue un logro en equipo que realizo junto a sus entrenadores. Primeramente su entrenador en Pergamino, de su infancia, para luego, con su entrenadora actual. Ellos le harían buscar marcas para que pudiera comparar sus logros para tener puntos de referencia porque en ocasiones era el único de su categoría y además en algunas disciplinas en el mismo espacio (distintos andariveles) entrenaban juntos.

“... Apareció mi entrenadora en mi adolescencia, yo entrenaba en Pergamino, para convencional, con un profe llamado FM que fue el que me acompaña al mundial de Nueva Zelanda...”

Un rol relevante en el deporte lo constituye desde sus inicios la clasificación de funciones para competir. Para ello hay que saber que antes de cada competencia cada deportista pasa por una revisión funcional para conocer en que categoría competirá

Clasificación

“...En mi categoría la discapacidad física va de S1 a S10, se hace una clasificación funcional, se mide fuerza y movilidad dentro y fuera del agua, yo estoy en la categoría S7, es una categoría tirando a alto y tirando abajo porque va de arriba abajo...”

Cada país y cada delegación poseen clasificadores, algo injusto en alguna manera debido a que la preparación la realiza para competir con deportistas puntuales *“...No, son clasificadores médicos, kinesiólogos y profesores para evaluar en la clasificación funcional que te toca a vos, pero es muy relativo porque te miden la fuerza en la mujer que no tiene mucho y después en el hombre y hay muchas diferencias, es muy relativo. Es un tema que todavía sigue dando vueltas a nivel internacional, tratando de darle un cierre definitivo...”*. Como así también los problemas individuales por las personas clasificadoras. Es un tema el de las clasificaciones, porque depende de quién, te clasifican, en donde competir *“...He tenido muchos problemas desde principios del 2000 hasta ahora, siempre me tocaba alguno que estaba mal clasificado, que no solo nosotros lo hemos denunciado sino muchos países, pero necesitábamos cierto apoyo “político” por así decirlo para reclamar...”*. La natación es el único deporte paralímpico que combina las condiciones de pérdida de miembro, parálisis cerebral (restricciones en coordinación y movimiento), lesionados medulares (debilidad o parálisis que afecten a

cualquier combinación de miembros) y otras discapacidades en todas las clases, es decir, se agrupa según su capacidad para nadar, independientemente de la causa de su discapacidad. Este tipo de método, no solo se utiliza para competencias internacionales como los Juegos Paralímpicos, sino para competencias regionales o nacionales.

Juegos Paralímpicos

Se trató de analizar el uso del término "juegos paralímpicos". Para él, no hay diferencias entre los Juegos Olímpicos y Juegos Paralímpicos, como así también, es de destacar, lo poco utilizado el término "discapacidad".

"... Para mí, yo los llamo Juegos Olímpicos, porque no veo la diferencia más que en hacerlo en un lugar aparte en infraestructura y capacidad... Para mí es una sola cosa. Es más yo tengo tatuado el logo de los Juegos Olímpicos y no el del IPC..."

Toma mayor relevancia, el tema de la comunicación, sobre la difusión del deporte paralímpico, considerando que todavía no posee la misma que el deporte convencional, salvaguardando las redes sociales, utilizadas hoy en día por todos los deportista, publicando y notificando los resultados tanto del como de sus compañeros, haciendo una suerte de comunicador *"... Mucha gente tiene blogs y se "copa" para publicar algo, o sino por Facebook y Twitter, sino hoy en día no habría difusión. Imaginate lo que era antes..."*

Actualmente un tema que lo viene acechando y preocupando es el tema de la finalización de sus becas como deportista de elite, siendo esta uno de sus sustentos económicos *"... así que va a ser difícil, no solo dejar de competir, porque siempre voy a seguir nadando, sino empezar algo nuevo. Si bien voy a seguir ligado al deporte por la FGM, también me gustaría hacer algo totalmente diferente a esto, no creo que pueda vivir de la música, la fotografía o la magia..."*

Factores económicos, sociales, educativos, culturales, gerenciales, políticos, avances científicos, entre otros, que conforman la estructura social intervienen de una manera directa e indirecta en la dinámica deportiva *"... Hoy en día es totalmente diferentes, fui a los Juegos, gane medallas, el apoyo cambio totalmente, la Secretaria de Deporte nos ha ayudado en los viajes internacionales..."*. A través de algunas vías los gobiernos han implementado

diversas estrategias para ubicar al deporte en un nivel de alto rendimiento en el ámbito nacional e internacional

3.1.5 Hallazgos sobre Instituciones-Laboral

Su trayectoria deportiva se desarrolló dentro de diversas instituciones, principalmente el CeNARD y la pileta del Club Atlético River Plate, debido a que es de los pocos clubes de la Argentina que solventa la labor deportiva de los deportista con discapacidad, siendo uno de los más importantes de Latinoamérica *"... Es impresionante porque es el único club de futbol en el mundo que tiene el nivel de deporte paralímpico que tiene..."*.

Como pasa muy a menudo, donde a los clubes les interesan las cuestiones económicas, como la conformación de Departamentos debido a la oferta y demanda, en la actualidad ya hay varios clubes que están empezando a fomentar el deporte adaptado *"...Independiente tiene deporte adaptado porque debe tenerlo pero no tiene el apoyo que tiene River ..."*.

En Argentina, se quiso copiar el modelo River, dicho por el, teniendo diversos resultados *"...a ver, hemos estado en torneos donde vino gente de España, México a decirnos que quieren hacer lo mismo que nosotros en clubes como el Barcelona, el Chivas..."*.

Junto con el ingreso al deporte competitivo, suele existir un punto de inflexión que los orienta a permanecer en la competencia, *"...Creo que una de las cosas que me motiva seguir hasta llegar a Rio, pudiendo haber retirado en Londres, Rio está muy cerca de Argentina, de la familia y la posibilidad que mis viejos me puedan ver en un Juego Olímpico..."*, en este caso los buenos resultados y los apoyos adquiridos. El éxito deportivo suele combinar varios factores, no solo físicos y deportivos. Puntalmente el deporte competitivo en el más alto y particularmente en el Paralímpico fueron los que les brindaron experiencias que les generaron "satisfacción"

3.1.6 Puntos de Inflexión

El haberse ido de Pergamino, su ciudad natal, para venir a entrenar a Capital Federal, de la mano de su entrenadora MB. No solamente fue un cambio de ámbito deportivo sino más bien fue un cambio radical en su laboral diaria, vivir

en el CeNARD, rodearse de los deportistas de elite, estar lejos de su familia, etc. Para el deportista, esto fue una de sus decisiones más complicadas.

“... A nivel personal fue complicado, primero por la edad que me vine, a los 17 con la adolescencia plena, el estudio, después los amigos, yo hacía mis cosas y demás, o sea que toda esa parte la tuve que sacrificar y de he hecho extrañar muchísimo a mi familia, me vine muy de pendejo y yo soy muy familiar. Entonces me costaba estar mucho acá, al principio se me hizo muy difícil, aunque trataba de ir todos los fines de semana a mi ciudad y suerte que está cerca, peor hubiese sido si era de Córdoba, Corrientes, pero fue bastante duro estar acá, en algún punto “solo”...”

Resulta importante entender la magnitud de la impronta del deporte en su vida. Para él el deporte no es solo su profesión sino que fue su medio para rehabilitarse y, actualmente, para subsistir económicamente *“... primero que marco todo lo que fue mi vida, desde los 3 años que estoy nadando, hoy en día podría decirte que el deporte es un estilo de vida, no solo lo que veo en mi sino en mis compañeros, elegir el deporte de alto rendimiento es una forma de vida, te tenes que adaptar todo a lo que es el deporte, los descansos, la alimentación, las salidas, hay lugares donde no puedes ir...”*

Estos entramados se encuentran relacionados desde la adquisición de la discapacidad (en el nacimiento), pasando por la escolaridad hasta el alto rendimiento. No es posible aislarlos ya que de una manera analítica estaríamos tomando los sucesos de una manera autónoma. Cada uno de los sucesos posee repercusiones tanto en su vida personal como a nivel profesional.

4. Conclusiones y sugerencias

4.1 Conclusiones

Comprender los distintos itinerarios de este deportista requirió un recorrido holístico de su vida, no solo como deportista sino también como ser humano, partiendo de sus itinerarios como el escolar, el institucional-profesional y de salud. Pudiéndose comprender oportunidades (como ser haber ido a Capital Federal para perfeccionarse) y recursos (instalaciones y becas) y cómo estas influyeron para llegar al deportista que es hoy en día, a inclusión en la clase de educación física, mayor bagaje motor resultante de la práctica de varios

deportes, apoyo de su familia, dependencia económica de las Becas Deportivas, etc.

A la vista de lo comentado en sus entrevistas, se puede afirmar que debido a sus tiempos de entrenamientos, viajes y competencias no participa actualmente en actividad de ocio. Aunque este hecho tal vez no pueda generalizarse a toda la población de discapacitados, al menos sí parece una tendencia firme en la población considerada).

De manera de conclusión, se puede pensar resulta importante analizar los itinerarios biográfico, familiar, salud, escolar, deportivo, institucional-laboral y puntos de inflexiones, de un deportista paralímpico, reconociendo que al ser un caso micro, no se puede abundar en generalidades, el cual se opuso a los estándares sociales y culturales predispuestos (por la sociedad, como por ejemplo, la independencia económica realizando un trabajo convencional, con este caso, siendo un nadador y subsistiendo con su deporte), pudiendo develar aspectos inesperados al menos en algunos itinerarios y coyunturas.

En lo relativo al Itinerario escolar, el aspecto más importante fue la inclusión en la clase de Educación Física, otorgándole un bagaje motor importante, practicando todos los deportes (vóley, fútbol, etc.), recién a los 13 años se dedicó exclusivamente a la natación. En este caso el atleta no terminó el secundario, ya que se dedicó exclusivamente al deporte.

Es de destacar la falta de conocimiento del contexto-socio histórico del nacimiento de los Juegos Paralímpicos, familiar, barrial, educativo, etc., por parte del deportista aunque, no debía porque saberlo, aunque a nivel bibliográfico hubo material (no abundante).

Finalmente para responder las preguntas que me planteé al comienzo de la investigación y siguiendo los objetivos, se puede decir que los comienzos del deporte fueron principalmente como medio de rehabilitación de su discapacidad para luego competir a nivel nacional e internacional. No fue un camino fácil, hubo varios inconvenientes, como ser la falta de apoyo al inicio de su carrera, como el alejamiento de hogar para mudarse a Capital Federal para entrenar. Todas estas dificultades, hicieron que posea un carácter más fuerte y dar lo mejor de sí, en sus entrenamientos y competencias, dicho por él. Esos logros no se podrían haber dado, a no ser, gracias al apoyo de instituciones públicas y privadas, no solo con apoyo económico sino a nivel infraestructura donde

entrenar de la mejor manera posible. Como así también de sus entrenadores, primeramente el de Pergamino el cual pudo ver el potencial que tenía, como después su entrenadora de Buenos Aires.

Concluyendo que en el deporte de alto rendimiento, los itinerarios laborales, se entran con los deportivos, sin dejar afuera el importantísimo rol que cumplió su entrenadora, que sigue hoy en día.

4.2 Sugerencias

Ámbito Deportivo

Se recomienda multiplicidad en la oferta y contacto obligatorio con variedad de disciplinas motivando a implicarse, principalmente en Centros Deportivos Municipales y vecinales. Siendo importante que los chicos pasen por todos los deportes para que los vivencien y puedan elegir el de su gusto.

Se sugiere que los profesionales conozcan los deportes paralímpicos. Que haya una apertura de oportunidades, la cual debe ser transversal a todas las edades y contextos. Comprometer y educar al personal, voluntarios y a los propios deportistas para difundir actividades e invitar de modo personal a potenciales atletas.

Una mayor difusión del deporte Paralímpico, de sus competencias nacionales e internacionales, por parte de canales de aire, cable, medios gráficos, redes sociales, etc.; como método para difundir y promover el deporte para personas con discapacidad. Promover, por parte de instituciones públicas y privadas, el deporte "sin barreras" tanto en los medios de comunicación como en los Clubes o Asociaciones Civiles sin Fines de Lucro, aportando a la creación de Instituciones, que brinden apoyo holístico a largo plazo, como en el caso de este deportista, el Departamento de River "Sin Barreras".

Ámbito Social y Cultural

Reconocimiento, de organismos gubernamentales a fines al Deporte, Educación Y cultura, de los atletas paralímpicos, para que sus imágenes sean el precursor de futuros deportistas, concientizando que el deporte además de ser promotor de la salud y la rehabilitación, también puede ser visto como medio para el ascenso social y económico de personas con discapacidad. Esto se encuentra en estrecha relación con la difusión del deporte paralímpico.

4.3 Discusión

Por medio de estos itinerarios biográficos se reconoce al deporte como un importante medio para la transformación, social y económica, de una persona en condición de discapacidad. A diferencia de estudios sobre trayectorias de vida de varones deportistas de elite sin discapacidad (Puig Barata, 2001) este estudio registra divergencias.

Este estudio contribuyó a ampliar la literatura sobre personas, exitosas, en el deporte adaptado (Boardan, 1997; Noonan et al, 2004). Por ello, se contribuye a cambiar las miradas estigmatizantes (Sánchez Castillo y Mercado Sáez, 2011) o trágicas de estudios sobre discapacidad.

La iniciación deportiva no se centró en el deporte escolar sino en la natación como medio de rehabilitación contando siempre con el apoyo familiar. Sin embargo, reveló centrarse en el deporte señalando una incompatibilidad entre este y los demás itinerarios, principalmente el escolar, ya que no pudo terminar sus estudios secundarios, por los tiempos de entrenamientos y competencias. Aunque actualmente está tratando de finalizarlo. En este sentido, su relato manifestó paridad con otras personas con y sin discapacidad. Su implicación en el deporte, debido a que su trayectoria deportiva se dio, siendo su discapacidad adquirida, se distancia de lo enunciado por Sparkes y Smith (2005) acerca de las sombrías percepciones sobre sí mismos y su futuro.

No necesariamente tuvo que invertir 16 años de trabajo intenso para alcanzar logros como indicó Cabanillas Cruz (2005) aunque sí esfuerzo y dedicación. Al mismo tiempo, se destacó por su capacidad de trabajo y constancia (Borrás et al, 2010) en varios itinerarios.

En relación al deporte además de buscar marcas y tiempos, admiro personas y relato haber estado atento a aprender de quienes sabían más que ellos, apoyándose mutuamente en el deporte al igual que los estudios de Anderson (2009) y Anderson y Woxencroft (2008).

En concordancia con Ferrante (2010; 2012) en cuanto a que el deporte aleja la mirada sobre el cuerpo pasivo y enfermo. Sin embargo, a diferencia de su estudio este relato no manifestó haber sido objeto de discriminación.

Por último, es posible confirmar que sus aspiraciones, como así también la búsqueda de objetivos "posibilistas" (Mercure, 1995), sumado a la obtención de recursos disponibles, no solo económicos sino también sociales y humanos, en

interacción con acciones, rutinas, afectos y humor más una cuota de flexibilidad (Bourdon, 2009), fueron vitales para la obtención de sus logros, como en el desarrollo de su productiva trayectoria vital.

5. Bibliografía

Alhojailan, M. I. (2012). Thematic analysis: A critical review of its process and evaluation. In *West East Institute International Academic Conference Proceedings* (pp. 8–21). Zagreb, Croatia: West East Institute. Disponible en <http://www.westeastinstitute.com/wp-content/uploads/2012/10/ZG12-191-Mohammed-Ibrahim-Alhojailan-Full-Paper.pdf>

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Ander-Egg E. (1995). *Diccionario del trabajo social*. Buenos Aires: Lumen

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Anderson Denise M. (2009). Adolescent girls' involvement in disability sport: Implications for identity development. *Journal of Sport & Social*. 33(4). 427-449

Atkinson P. (1998). *The life story interview*. University of Southern Maine

Con formato: Español (Argentina)

Bertaux D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Brauh, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Brittain I. (2002). *Perspective of elite athletes with disabilities: Problems and possibilities*. Buckinghamshire Chilterns University College

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Bogdan, R., y Biklen, S. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon.

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Borrás P.J., Lorenzo A., Jiménez S., Sanchez J.M., Battaglia O. (2010). *Aspectos psicológicos condicionantes de la transición deportiva al alto rendimiento*

Bourdón S. (2009). Relaciones Sociales y Trayectorias biográficas: hacia un enfoque comprensivo de los modos de influencia. *Redes: Revista hispana para el análisis de redes sociales*. V 16. Junio 2009. Recuperado de <http://revista-redes.rediris.es> Extraído el 23/10/2014

Cabanillas Cruz, E. (2005). *Método Biográfico que pone de manifiesto el itinerario deportivo de un Campeón de Karate*. Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de <http://uam.es/centros/psicologia/paginas/deporte/archivos/tesis.pdf>

Cibeira J.B. (1997). *Bioética y Rehabilitación*. Buenos Aires: Ateneo

Cobo Corrales, C. (2012). *El deporte escolar: Un análisis crítico a través de cuatro historias de vida deportiva*. Universidad de Cantabria, León, España. Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/.../Cobo%20Corrales,%20Carlos.pdf?...1>

Comité Paralímpico Argentino (2013). *Institucional*. Recuperado de <http://www.coparg.org.ar/objetivos/> Extraído el día 8/2/2015

D'Amico y Cols. (s/f). *Actividad físico-corporal, deporte, sociedad y crítica social*. Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte

Davis, L.(2013). *The disability Studies Reader, 4th edition*. Routledge.

Con formato: Español (Argentina)

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Denzin N. K. (1989). *Interpretive Biography*. California: Sage

Departamento de Prensa del Club Atletico River Plate (2008). Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.cariverplate.com.ar/river-sin.barreras/> Extraído el día 10/2/2014

Duarte Bajaña y Cols (2009). *Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana*. Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales. Bogotá, Colombia. Recuperado de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/7165/6612>.

Ferrante, C.(2013). *Cuerpo, deporte y discapacidad motriz en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tensiones entre la reproducción y el cuestionamiento a la dominación*. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina. Inédito

Ferrarotti F. (1990). *La Historia y lo Cotidiano*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Fitzgerald H. (2008). *Disability and Youth sport*. International Studies in Physical Education and Youth Sport. Roehampton University. London: Routledge

Galeano Giraldo y Cols. (2012). *Descripción de los beneficios de la actividad física acuática en una persona con el Síndrome de Axenfeld Rieger a partir de una historia de vida*. Recuperado de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/613716G152.pdf>

Gallego Noche, B.(2008). La investigación Biográfico-Narrativa en un estudio sobre la situación de las mujeres en el deporte. *Revista de Investigación Educativa*, España. Inédito

García Sánchez (2008). Imaginarios de las personas en situación de discapacidad en torno a la actividad física. *Revista Ciencias de la Salud*, mayo/agosto Vol.6. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia

García Ferrando M., Puig Barata N., Lagardera Otero F. (1998). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza

Godard F. (1998). *Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales*. En T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord) Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales. Colombia. Anthropos. Serie II.

Con formato: Español (Argentina)

Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin e Y.S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research. Thousands Oaks, CA: Sage Publications (pp. 105-117).

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Harrison T. (2004). *The Meaning of Aging for Women with Childhood Onset Disabilities*. The University of Texas
Musiera, H. (2008). "La educación inclusiva como derecho". En Los Derechos de las personas con discapacidad. Análisis de las Convenciones y de la legislación vigente que los garantizan. Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. EUDEBA. Buenos Aires.

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Harrison T. (2004). *The meaning of Aging for Women with Childhood Onset Disabilities*. Texas University. Recuperado de <http://www.wwda.org.au/harrisonage1.pdf> Extraído el 20/10/2014

Harrington C. C. y Boardman S.K. (1997). *Path to success. Beating the Odds in American Society*. Cambridge, Massachusetts: Harvard.

Instituto Nacional contra la discriminación, la Xenofobia y el Racismo (2010). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://inadi.gob.ar/promocion-y-desarrollo/publicaciones/documentos-tematicos/educacion/derecho-a-la-educacion-de-las-personas-con-discapacidad/>

Con formato: Español (Argentina)

Janesick, V.J. (1994). "The dance of qualitative research desing", en N.K. Denzin e Y. Lincoln: Handbook of Qualitative Research, Thousand Oaks, California: Sage, pp. 209-219.

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Lomnitz L. A. (2001). *Redes Sociales, Cultura y Poder*. Ensayos de antropología latinoamericana. México: FLACSO

Ministerio de Educación de La Nación (2009). *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1*. Coordinado por Daniel López. Buenos Aires.

Organización de los Estados Americanos (2006). *Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad*

Organización Mundial de la Salud (1948). *Preámbulo de la Constitución de la OMS. Conferencia Sanitaria Internacional* (Nueva York, 19 al 22 de Julio 1946). Recuperado de <http://www.who.int/suggestions/faq/es/index.html> Extraído el 10/5/2012

Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/. Extraído el 15/09/2015

Organización Panamericana de la Salud. PAHO (2007). *Capacidades en Salud Pública en América Latina y el Caribe: Evaluación y Fortalecimiento*. Recuperado de http://www2.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Capacidades_Salud_Publica_ALC-Evaluacion_Fortalecimiento.pdf Extraído el 20/10/2014

▲ | Parker Harris S.(2012). *Disability through the Life Course*. California: SAGE

Con formato: Español (Argentina)

▲ | Pérez Samaniego M.; Devís, J; Smith, B.; Sparkes, A (2001). La investigación narrativa en la educación física y el deporte: qué es y para qué sirve. *Revista Movimiento*, vol. 17, núm. 1, enero-marzo, 2011, pp. 11-38

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Marradi A., Archenti N. y Piovani J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE

▲ | Con formato: Español (Argentina)

Miles, M.B. y Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. London: Sage

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Mudarra Sánchez, M. y Ibáñez López, P. (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo Libre. *Revista Española de Pedagogía*. Recuperado de <http://revistadepedagogia.org/descargar-documento/109-relaciones-sociales-de-personas-con-discapacidad-en-el-ocio-y-tiempo-libre.html?phpMyAdmin=uC0XyJA0fLak3g6gw3QVHgsd319>.

Moscoso Sánchez D.y Pérez Flores M. (2010). Los ídolos del deporte: de Coubertin a Beckham. Recuperado de <http://www.upo.es/csoc/contenido?pag=/portal/upo/profesores/dmoscoso/profes> or Extraído él 16/8/2014

Con formato: Español (Argentina)

Noonan B. M., Gallor S. M., Hensler-McGinnis N. F., Fassinger R. E., Wang S., Goodman J. (2004). Challenge and Success: A Qualitative Study of the Career Development of Highly Achieving Women With Physical and Sensory Disabilities. *Journal of Counseling Psychology*. Vol 51(1), Jan 2004, 68-80. doi: 10.1037/0022-0167.51.1.68

Revista dela Secretaria de Deporte de La Nación (2009).*Deporte argentino 2003-2008 de representación nacional*. Recuperado de <http://www.desarrollosocial.gob.ar/desarrollodeportivo>. Extraído el día 28/5/2014

Samaja J. (2010).*Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.

Samulski-Noce (2002).Perfil psicológico de atletas paraolímpicos brasileiros. *Rev Bras Med Esporte Vol. 8, Nº 4*

Sánchez Castillo S. y Mercado Sáez M.T. (2011). Narrativa audiovisual y discapacidad. Realización televisiva comparada de los juegos Olímpicos y Paralímpicos de Pekín 2008. *Revista Zer*. 16. Nº31- ISSN: 1137-1102.pp 89-107. Recuperado de <http://www.ehu.es/zer/es/hemeroteca/articulo/narrativa-audiovisual-y-discapacidad-realizacion-televisiva-comparada-de-los-juegos-olimpicos-y-paralimpicos-de-pekín-2008/467> Extraído el 1/11/2014

Sánchez Sánchez, M (2006). *El desarrollo de la pericia en Baloncesto: claves para la formación del jugador de alto rendimiento*. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla La Mancha, España. Inédito

Sautu, R. (2004). *El método biográfico*. CABA: Lumiere. Cap. 1.

Con formato: Español (Argentina)

Sparkes, A.C., Smith, B. (2012). *When narratives matter: men, sport, and spinal cord injury*. *Medical Humanities*. 31 pp 81-88. Recuperado de <http://mh.bmj.com/content/31/2/81.full.pdf+html>

Solans, A. (2013a). *Historia de vida de deportistas paralímpicos –Itinerarios Biográficos-*. Universidad de Flores, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Solans, A. (2013b). *Historia de vida de mujeres paralímpicas. Trayectorias Biográficas y Redes Sociales 1960-1980*. Universidad de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina.

Solans, A. (2013c). *Representaciones sobre salud, deporte y discapacidad en las trayectorias biográficas de mujeres deportistas paralímpicas*. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina. Inédito

Con formato: Español (Argentina)

Smith- Sparkes (2008). Changing bodies, changing narratives and the consequences of tellability: a case study of becoming disabled through sport. *Sociology of Health & Illness* Vol. 30 No. 2 2008 ISSN 0141-9889, pp. 217-236

Con formato: Español (Argentina)

Vasilachis de Gialdino I. (Comp) (2007). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Wilhite Barbara, S. (2009). In praise of sport: Promoting sport participation as a mechanism of health among persons with a disability. *Disability and Health Journal* 2 (2009) 116-127