

# UFLO

UNIVERSIDAD

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO Y SUS INTERVENCIONES PARA FAVORECER  
LA ADQUISICIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS  
PRIMARIAS DE GENERAL BELGRANO

**Estudiante:** Guida, María Soledad

**Legajo:** 27753

**Director/es:** Lic. Pérez Lugones, María Florencia

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en  
Psicopedagogía

2026

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

### PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

#### **Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [6/02/2026 ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: General Belgrano, 23 de Febrero del año 2026

Firma y aclaración del autor:



GUIDO, SOLEDAD

## Índice

Título.....	5
Resumen .....	5
Palabras claves.....	5
Introducción.....	7
Delimitación del objeto de estudio.....	9
Planteo del problema.....	9
Objetivos.....	9
Objetivos generales.....	9
Objetivos específicos.....	10
Supuestos básicos de la investigación.....	10
Estado del arte.....	11
Marco teórico.....	25
Método.....	36
Tipo y diseño de investigación.....	36
Participantes- Muestra.....	37
Criterios de inclusión.....	37
Instrumento de recolección de datos.....	37

Procedimiento.....	38
Consentimiento informado.....	38
Resultados .....	39
Discusión .....	48
Conclusión .....	53
Aportes y contribuciones de la investigación.....	54
Limitaciones de la Investigación ... ..	55
Líneas de Investigación Futuras.....	56
Propuestas de Intervención .....	57
Bibliografía.....	59
Anexos I .....	62
Anexo II .....	64
Anexo III .....	67

## **TÍTULO**

El rol del psicopedagogo y sus intervenciones para favorecer la alfabetización en estudiantes de escuelas primarias de General Belgrano.

## **RESUMEN**

En la actualidad la alfabetización sigue siendo un tema de investigación constante, ello se debe a que muchos estudiantes llegan al ciclo superior encontrándose aún en el proceso de alfabetización, estas trayectorias se ven fuertemente impactadas en la adquisición del resto de los contenidos del diseño curricular, como así también, causa efectos en la vida social. Entender y conocer las trayectorias reales de los estudiantes nos permite repensar las prácticas pedagógicas para garantizar la educación como derecho y las políticas de inclusión para todos los estudiantes.

El presente trabajo de investigación, descriptivo de corte cualitativo, explora el abordaje de la alfabetización y las estrategias que implementan los psicopedagogos desde el ámbito educativo como orientadores del aprendizaje y educacional. Como así también cuáles son los métodos implementados por los docentes para lograr la alfabetización y cómo enriquecer estas prácticas desde el quehacer psicopedagógico.

Para llevar a cabo dicho estudio se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a docentes de las escuelas públicas de la ciudad de General Belgrano, Provincia de Buenos Aires.

Esta investigación busca reflexionar sobre las prácticas del orientador de aprendizaje, visibilizar la importancia de su rol y fortalecer el trabajo como pareja

pedagógica junto a los docentes para favorecer y acompañar las trayectorias educativas que se ven más vulneradas.

### **PALABRAS CLAVES**

Alfabetización. Método de enseñanza. Educación Primaria. Intervenciones psicopedagógicas.  
E.O.E ( Equipo de orientación escolar). D.E.A (Dificultades Específicas del Aprendizaje)

## INTRODUCCIÓN

La alfabetización de niñas y niños ocupa un lugar central en el sistema educativo, es por ello que las situaciones de enseñanza pedagógica, toman a las prácticas de lectura y escritura por sí mismos, como contenidos fundamentales y se focalizan en fortalecer la adquisición del sistema de escritura. Todo ello en el marco del enfoque social de las prácticas de escritura y lectura.

El presente trabajo de investigación empírico, se llevará a cabo mediante el enfoque cualitativo, empleando el diseño de teoría fundamentada. Este diseño nos permite realizar preguntas e hipótesis antes, durante y después la realización de la misma junto al análisis y la recolección de los datos, es un enfoque dinámico y flexible, que admitiendo la subjetividad del investigador. Dicha investigación se guiará por el diseño de la teoría fundamentada (Grounded Theory). El examinador elabora una explicación general o teoría de acuerdo a un hecho, proceso o transformación en un contexto determinado y desde las perspectivas de los participantes (Taylor y Francis, 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Haig, 2006).

Aborda el rol del psicopedagogo y sus intervenciones para favorecer la adquisición del proceso de alfabetización en estudiantes de las escuelas primarias de General Belgrano.

Se utilizará como instrumento para la recolección de datos, una entrevistas a docentes de tres escuelas públicas del distrito, esto se debe a que las instituciones cuentan con una matrícula pequeña o mediana con un solo curso por año. Las escuelas ubicadas en las zonas céntricas, cuentan con dos cursos por año. Siendo un total de seis escuelas públicas en la ciudad y solo dos de ellas con turnos matutinos y vespertinos. Es por ello que se debió

extender la mirada a más instituciones para lograr completar la muestra y tener una visión más específica.

A lo largo del tiempo diversos autores han indagado e investigado en cómo se adquiere el proceso de aprender a leer y escribir, pero hoy en día los docentes siguen enfrentando en sus aulas desafíos para que los estudiantes logren consolidarlo. Aprender a leer y escribir no solo implica conocer y dominar el código alfabético, sino también el acceso al conocimiento del resto de los contenidos en el ámbito escolar, como así también en las prácticas sociales, participación ciudadana y una vida plena.

Recuperando lo que enuncia la Ley de Educación Provincial N°13.688 (Pcia de Bs. As. 2007), y los documentos que orientan la enseñanza respecto a la educación inclusiva, establecen que la alfabetización constituye un derecho fundamental de todas las personas.

Las escuelas públicas de General Belgrano, cuentan con equipos de orientación escolar compuesto por Psicopedagogos, Psicólogos, o Maestros de Educación Especial que ocupan el rol de Orientador de aprendizaje, este figura como (OA) o (MR) en los actos públicos donde se toma el cargo, y el orientador educacional como (OE). Quienes deben acompañar a docentes y estudiantes en las situaciones de enseñanza aprendizaje.

El orientador de los aprendizajes (OA), es quien trabaja como pareja pedagógica de manera conjunta a los docentes de primer ciclo compuesto por primer, segundo y tercer grado. Los dos primeros conforman la unidad pedagógica, encargada de poner el foco en la alfabetización.

El orientador educacional (OE), trabaja junto a los docentes de segundo ciclo compuesto por cuarto, quinto y sexto año, abordando las planificaciones del docente y acompañando en el aula.

El presente trabajo descriptivo, de corte cualitativo, abordará los posibles desafíos que enfrentan los docentes para lograr los procesos de alfabetización implicados en las situaciones de enseñanza y el que hacer del psicopedagogo en el ámbito educativo .

## **DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **PLANTEO DEL PROBLEMA**

En las Escuelas primarias de General Belgrano encontramos estudiantes de tercer, cuarto, quinto o sexto año que aún no han logrado apropiarse del proceso de alfabetización.

Esta situación plantea interrogantes sobre posibles causas que inciden en la adquisición del proceso de alfabetización. Entre los aspectos que podrían estar involucrados se mencionan, dificultades específicas del aprendizaje, contextos desfavorables, escasa estimulación temprana, entre otras. A su vez estas dificultades estarían asociadas a diversas consecuencias en las trayectorias escolares, tales como bajo rendimiento académico, no lograr adquirir otros contenidos del diseño curricular, desmotivación o deserción escolar, como también consecuencias emocionales, problemas de conducta y baja autoestima.

Dichas escuelas cuentan con equipos de orientación escolar quienes realizan distintas intervenciones para que los estudiantes logren acceder al proceso de lectura y escritura.

### **OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Indagar en el proceso de adquisición de la alfabetización en estudiantes de nivel primario con el fin de elaborar estrategias de intervención desde el rol del psicopedagogo en los equipos de orientación escolar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar los procesos cognitivos para la adquisición de la alfabetización.
- Conocer los métodos y estrategias implementadas por los docentes para que los estudiantes logren concretar el proceso de alfabetización.
- Analizar las intervenciones del equipo de orientación escolar (OA, OE) para facilitar este proceso.

### **SUPUESTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Todos los estudiantes de la escuela primaria logran adquirir el proceso de alfabetización?
2. ¿El psicopedagogo en su rol de orientador del aprendizaje, u orientador educacional en las escuelas acompaña este proceso?
3. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se emplean en las aulas para lograr la escritura y lectura?
4. ¿El contexto tiene influencia a la hora de adquirir la alfabetización de niños y niñas?
5. Podrían los psicopedagogos/as realizar otras intervenciones para mejorar estas condiciones?

## ESTADO DEL ARTE

Con el fin de comprender cómo se aborda en la actualidad el proceso de adquisición de la alfabetización en las escuelas públicas, sus desafíos y las intervenciones del psicopedagogo en este ámbito, se realizó una exploración bibliográfica lo que permite observar una diversidad de enfoques que evidencian la complejidad y la riqueza del campo.

En relación a lo expuesto una investigación de Ramirez. F y Gutierrez Escobar. denominada “Fortalecimiento de la Lecto escritura en Educación Primaria: Evaluación de Estrategias Didácticas en la Escuela” Profr. Raúl Betancourt Rodríguez. Universidad Contemporánea de las Américas (2025). En el municipio de Guadalupe, México. Aborda el desafío de fortalecer las habilidades en lecto escritura en estudiantes de tercer a sexto año en una escuela primaria. La investigación emplea un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra incluyó 33 participantes entre ellos estudiantes que presentan desafíos en la consolidación de esta habilidad y docentes. Para lograrlo propone un enfoque de trabajo constructivista, en el que los estudiantes mantengan un rol activo y contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes atendiendo a las necesidades individuales y grupales.

La conclusión de esta investigación manifiesta que las estrategias didácticas tuvieron un efecto positivo en el desarrollo de esta habilidad y resalta la importancia de las intervenciones específicas a las necesidades de los estudiantes, no haciendo mención a cuáles fueron las estrategias implementadas, lo que sería de gran utilidad para implementación de las mismas, ya que indica que los resultados obtenidos fueron positivos.

Un reciente programa de intervención psicopedagógica, aporta datos sobre la importancia del rol, como así también de la implementación de una variedad de estrategias de enseñanza realizado por Domínguez Vázquez, BC. “Una propuesta de intervención para el

desarrollo de las habilidades de lectoescritura en alumnado de primer ciclo de primaria con riesgo de exclusión social 2023”. Utilizó un enfoque de investigación-acción y cuasiexperimental. El mismo se ejecutó en una clase de segundo año de una escuela de Madrid con riesgo de exclusión social y económica, presentado escasa comunicación escuela y familias ya que es difícil convocarlas, poco apoyo de las mismas a sus hijos. En el aula hay diversidad de niveles y habilidades como también desafíos de atención, comprensión, fonoaudiológicos de desarrollo entre otros.

Se emplearon métodos lúdicos y multisensoriales, para promover habilidades de lectura, escritura, comprensión y motivación de los estudiantes, quienes mostraron buena participación y entusiasmo con las propuestas. Se realizó una evaluación trimestral que permitió evidenciar avances en los cinco estudiantes que presentaban mayores desafíos, los que fueron monitoreados rigurosamente. Si bien el programa mostró avances exitosos en los estudiantes, enfrenta desafíos en la sostenibilidad y flexibilidad por las necesidades institucionales.

Aportes de una investigación realizada por Leidy Jiménez Mejía acerca de la “Estrategia didáctica para mejorar el nivel de lecto escritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario”. Publicada por UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 12(1), 2024. En República Dominicana, cuyo objetivo fue diseñar estrategias didácticas para mejorar el nivel de aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo IDP.

El Diseño Curricular del Ministerio de Educación de la República Dominicana, se sustenta en teorías como la Sociocultural de Vygotsky, la teoría de Jean Piaget, y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, destaca la importancia de lograr el proceso de lecto escritura en los primeros años de escolaridad para adquirir el resto de las habilidades

académicas. El problema radica en que muchos estudiantes de la República Dominicana no consiguen apropiarse de este proceso en los primeros años.

La metodología que se utilizó fue en enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, mediante la investigación descriptiva de diseño no experimental. Se emplearon las técnicas de encuesta y estadística descriptiva utilizando un cuestionario a docentes y una evaluación a los estudiantes.

Los resultados de la evaluación permitieron observar que los estudiantes del nivel primario del Centro Educativo IDP presentan dificultades en gramática, comprensión lectora, escritura, y falta de motivación, obteniendo un nivel deficiente para el ciclo escolar. Con respecto a las entrevistas realizadas a los docentes, coinciden que los niños al leer un cuento no logran comprender el mensaje del autor, y en cuanto a la reescritura del mismo o una parte, no exceden las 15 o 20 palabras al igual que un escaso desarrollo de ideas creativas al escribir.

Dicha investigación, presenta una secuencia de estrategias a implementar, con actividades lúdicas, con canciones, cuentos. Estimulando la atención, memoria, conciencia fonológica y propiciando la participación y motivación de los estudiantes. Concluye en que estas estrategias cumplieron de manera satisfactoria con el objetivo planteado.

Otro trabajo que aporta datos relevantes de este tema, es el informe desarrollado por Diuk, B., Gacio, M.G., Gonzales, A.M., y Mena, M. (2023). "El aprendizaje de la escritura en la población infantil de sectores vulnerados de Argentina por medio de un modelo de intervención pedagógica". El mismo refiere que los alumnos de contextos más vulnerables no logran obtener niveles básicos en la prueba ERCE de lectura de 3er año. ERCE es la evaluación de logros de aprendizaje de alumnos de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe coordinada por el Laboratorio

Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). En 3° grado se evalúan las áreas de Lectura, Escritura y Matemática, enfocándose en los logros y habilidades que todo niño de la región debe alcanzar en el grado correspondiente.

El estudio contó con la participación de 16 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Aproximadamente 160.000 alumnos de 3° y 6° grado respondieron las pruebas durante 2019, en una muestra representativa de alrededor de 4.000 escuelas.

Los dos países que mostraron mayor caída en términos de variación porcentual fueron Guatemala (-3,2%) y Argentina (-2%). En el otro extremo, se destacaron por su mejora Brasil (5,1%) y Perú (4,7%).

En Argentina, el 46,0% de los alumnos se encuentra en el nivel I, es decir, al leer textos adecuados a su edad, no son capaces al menos de localizar información o relaciones presentadas literalmente y realizar inferencias a partir de información sugerida, destacada o reiterada. Mientras que si se toma el promedio de los países evaluados el 36,7% se encuentra en el nivel I. República Dominicana es el país con mayor cantidad de alumnos en este nivel (73%), mientras que en el otro extremo se encuentra Perú con el 24,5%. A su vez, Argentina solo tiene un 14,0% de los alumnos en el nivel más alto de Lectura mientras que el promedio de la región de alumnos en ese nivel es de 21% .

El trabajo final realizado por Quiroga, Cintia Stefania 2023. “Decisiones pedagógicas-didácticas en torno a los procesos de alfabetización incompleta en el

segundo ciclo de una escuela primaria de gestión estatal de la provincia de Córdoba (2020–2023).” Para llevar a cabo dicho trabajo se desarrolló una investigación cualitativa en una escuela estatal de la ciudad de Córdoba. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fueron entrevistas a personal de la institución, directora, vicedirectora, docentes de grado y docentes de inclusión buscando analizar las decisiones pedagógico-didácticas implementadas para lograr el proceso de enseñanza, empleando el concepto de alfabetización incompleta para aquellos estudiantes que presentan desafíos de lecto escritura, llegar en estas condiciones a segundo ciclo vulnera derechos y dificulta el resto de los aprendizajes como también la comprensión, autonomía de trabajo, a su vez en secundaria se presentan como unas de las principales causas de fracaso escolar.

Esta investigación invita a repensar las prácticas docentes y sacar el foco sobre la mirada patologizante hacia los estudiantes y resalta la importancia del trabajo interdisciplinar y el rol del psicopedagogo en la detección temprana, el seguimiento y acompañamiento de trayectorias en riesgo, como así también reforzar la comunicación de los integrantes de la institución, ya que se evidencio que no poseen conocimientos sobre roles y los programas para que se encuentran vigentes para lograr la alfabetización.

Otro informe a considerar es el realizado por Salvarezza Florencia. “Diferentes maneras de enseñar a leer,¿ llevan a diferentes resultados de aprendizaje?” (Haskins Laboratories. Universidad Favaloro . Intelectia). (2020).

Los alumnos que trabajaron con un método explícito y sistemático de alfabetización tuvieron mejores resultados en pruebas de comprensión lectora.

Un estudio realizado en 68 escuelas de la provincia de Buenos Aires que eran parte del Proyecto de Red de Escuelas de Aprendizaje (Red) se implementó Aprendo Leyendo (AL), un programa de enseñanza de la lectura explícito, con lenguaje controlado, estructurado, sistemático y multisensorial. Como parte del proyecto, se compararon seis aulas de primer año de esas escuelas públicas (150 estudiantes), con seis aulas control (178 estudiantes) que siguieron con la metodología habitual. Las aulas de AL y control fueron seleccionadas de acuerdo a la metodología de selección basada en la distancia de Mahalanobis y según los resultados de las pruebas iniciales se pudo observar que estaban bien emparejadas. Las habilidades y el progreso de los estudiantes se midieron 3 veces durante 27 semanas del ciclo escolar 2019, utilizando una batería de tests que cubre habilidades pre-lectoras y lectoras: conciencia fonológica, decodificación, conocimiento de las letras, vocabulario, denominación rápida automatizada, y funciones ejecutivas.

La evaluación de los estudiantes fue realizada por un equipo de examinadores, estudiantes de la Universidad Favaloro. Los examinadores fueron capacitados y supervisados por profesores universitarios bajo la dirección de Florencia Salvarezza. Los niños fueron evaluados en las instalaciones de cada escuela.

Se realizaron tres mediciones a lo largo del ciclo escolar, una al inicio del mismo, otra a mitad de año y la otra hacia su final luego de 27 semanas de intervención.

Según los datos obtenidos al iniciar la prueba en abril del 2019 ambos grupos estaban emparejados. En los resultados se observó una diferencia significativa en aquellos estudiantes que recibieron el programa de aprendo leyendo, quienes lograron una mejor comprensión lectora a niveles de oración, pudiendo resolver mejor los ítem de dibujo/emparejamiento a su vez se observó que no hubo diferencias en el crecimiento del vocabulario léxico al del grupo control y el grupo aprendo leyendo.

En noviembre del 2019 se realizó una encuesta, diseñada por Haskins, a 430 docentes de las 68 escuelas que participaron con el proyecto Aprendo Leyendo y los datos obtenidos fueron los siguientes.

1. El 92% de los docentes recomendaría la capacitación de AL a sus colegas.
2. El 88% de los docentes que había utilizado el programa creía que sus alumnos leían mejor que otras cohortes que no habían utilizado AL.
3. El 83% de los docentes encontraba a sus alumnos más motivados para la lectura.
4. El 77% de los docentes encontraba que sus alumnos habían mejorado sus habilidades de comprensión lectora respecto a cohortes que no habían utilizado AL.
5. El 92% de los docentes reconoce que es necesario profundizar en la formación en conciencia fonológica.

A su vez, Diuk, Beatriz., Gacio, M. Guadalupe., González, Aldana M. y Mena, Milagros. (2023). Desarrollaron una investigación en la que examinaron el aprendizaje de la escritura en la población infantil de sectores vulnerados de Argentina por medio de un modelo de intervención pedagógica. El cual analizó el nivel de respuesta a una intervención sistemática pedagógica a niños y niñas que crecen en contextos de pobreza y presentan un bajo nivel de dominio de la escritura. Para ello, se analizaron los resultados de la implementación de la Propuesta Dale!, un programa destinado a dar apoyo a la alfabetización.

Los niños y niñas incluidos en el presente estudio estaban escolarizados entre 3º y 6º año y formaron parte de una cohorte, que fue conformada por estudiantes identificados por sus docentes debido a presentar un nivel de escritura y lectura inferior al de sus pares, sin lograr escribir más que una o dos palabras completas. con el fin de

analizar el nivel de respuesta a la intervención y explorar los factores que inciden en el bajo desempeño de los participantes. Para llevarlo a cabo se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo de diseño no experimental longitudinal correlacional.

Participaron del estudio 192 estudiantes que cursan entre 3er. y 6to. año de la Escuela Primaria en 53 escuelas de la periferia de la Ciudad de Buenos Aires, en Argentina, durante el período 2018-2019. La edad promedio de quienes participaron fue de 8 años y 9 meses para el grupo de 3º, 9 años y 6 meses para el de 4º, 11 años para 5º y 12 años para 6º año.

Cada estudiante trabajó de forma individual junto a un docente dos veces a por semana durante 20 minutos, los encuentros constan de tres momentos: Conversar y escribir, Jugar y escribir y Leer.

En un primer momento busca mantener una conversación genuina donde los estudiantes incorporen sus conocimientos y experiencias al proceso de aprendizaje, luego realizar una breve síntesis y escribir con apoyo del docente generando una instancia de escritura significativa.

En el segundo momento, Jugar y Escribir, se realizan juegos lingüísticos destinados a promover la conciencia fonológica y se escriben palabras derivadas de los juegos.

Las situaciones de lectura involucran inicialmente, la lectura de historias por parte del docente realizando una evaluación antes de comenzar la propuesta y una al finalizar. El análisis mostró diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas para todos los años: 3er. ( $Z = 8.642$ ,  $p = .001$ ), 4to. ( $Z = 4.938$ ,  $p = .001$ ), 5to. ( $Z = 4.290$ ,  $p = .001$ ) y 6to. ( $Z = 3.923$ ,  $p = .001$ ). Estos resultados revelan que se produjo un aprendizaje durante el período analizado, a su vez, el análisis revela que a

medida que el alumnado avanza en su escolaridad obtienen menores ganancias de la intervención. Por lo que destacamos la importancia de realizar intervenciones tempranas.

El siguiente es el resultado de la investigación “Proyecto de Alfabetización de Buenos Aires, (2022-2023)”. Llevada a cabo por un equipo conformado por el Haskins Global Literacy Hub de Yale y la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires.

Esta investigación evaluó la eficacia de una intervención de alfabetización estructurada a lo largo de dos años escolares, comenzó en el año escolar 2022 y se llevó a cabo durante los ciclos escolares 2022 y 2023 en 15 escuelas: 7 pertenecían al grupo control y 8 al grupo intervenido. La asignación de las escuelas a cada grupo fue realizada por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Las escuelas control utilizaron sus métodos de enseñanza habituales, mientras que las escuelas intervenidas utilizaron el programa Aprendo Leyendo implementado el método de enseñanza explícito y estructurado.

Se realizó una evaluación de las habilidades de lectura y precursores de la lectura en estudiantes de 1 y 2 grado en cuatro momentos: al comienzo y final de primer grado, y al comienzo y al final de segundo grado.

Los resultados obtenidos fueron positivos demostrando la eficacia de la intervención combinada de la formación docente basada en la evidencia y la alfabetización explícita y estructurada.

Los niños en las escuelas intervenidas lograron avances significativos y demostraron un crecimiento positivo diferencial tanto de los precursores de la lectura como en la lectura, fluidez y comprensión de textos. Los estudiantes de las escuelas que

implementaron el programa Aprendo Leyendo, obtuvieron mejores resultados que los alumnos de las escuelas control tanto en habilidades precursoras de la lectura como también en fluidez y comprensión de textos. Este grupo tuvo un mejor rendimiento en pruebas de conciencia fonológica, segmentar palabras en todos sus sonidos, nombrar letras y decir su sonido. Asimismo, se destacó por leer más palabras por minuto y responder correctamente más preguntas sobre un texto, tanto a nivel literal como inferencial.

Otro trabajo relevante para analizar es el “Programa de Fortalecimiento de las trayectorias. Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (2024)”. Este programa, se lleva a cabo desde el año 2022, propuso que las niñas y los niños accedan a leer y escribir de manera convencional, autónoma y consoliden progresivamente su formación como lectoras/es y su posibilidad de expresar por escrito lo que desean o necesitan. En este sentido, se priorizaron los agrupamientos flexibles y transitorios, la planificación y la diversificación de propuestas como estrategias que intensifican la enseñanza y amplían las oportunidades de aprendizaje.” comunicación conj. 2/2025

Para la evaluación de dicho programa se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos destinados a todos los distritos de la provincia de Buenos Aires. Uno vinculado a estudiantes de tercer año y sus avances en el proceso de escritura. El segundo destinado a estudiantes de tercero a sexto año respecto al proceso de alfabetización y el logro de la convencionalidad y autonomía en la lectura y escritura.

Las líneas de trabajo a seguir propuestas por este programa son llevadas a cabo por el orientador de los aprendizajes.

En estos espacios se abordó el trabajo en relación a:

Las cuatro situaciones fundamentales de la enseñanza de la lectura y la escritura; la planificación diversificada de propuestas de enseñanza de lectura y escritura acordes a las características de cada agrupamiento, flexibles y transitorios.

El monitoreo y evaluación del Programa permitió visibilizar los aprendizajes logrados por las y los estudiantes que forman parte, o han formado parte, de los agrupamientos durante el ciclo lectivo 2024, al igual que construir información institucional, distrital y provincial, sobre el desarrollo del Programa lo que permitió tomar decisiones con respecto a la planificación y el desarrollo de propuestas de enseñanza para el ciclo lectivo 2025.

Otros aspectos relevados sobre la situación pedagógica de las y los estudiantes

- Aspectos de las Trayectorias Educativas en los cuales las/os estudiantes se vieron fortalecidas/os por la participación en el programa.

Otros aspectos en los cuales las/os estudiantes se vieron fortalecidas/os (respuestas con mayor frecuencia, en orden decreciente):

- Profundización de los vínculos con sus pares, con docentes y con las/los integrantes del EOE.
- Mayor participación de las familias en las trayectorias educativas.
- Apropiación del espacio del EOE como lugar donde se enseña y se aprende.
- Trabajo colaborativo entre pares.
- Compartir aprendizajes con docente y grupo del aula.
- Ampliación y enriquecimiento del vocabulario.

- Revisión y corrección de sus producciones escritas.

- Mayor autonomía en la realización de actividades en el aula

Aspectos importantes para considerar que revela el análisis de los datos

Cantidad de escuelas primarias 2.731.

La matrícula de 3° a 6° año es de 688.801 .

La cantidad de estudiantes incluidos en el Programa del ciclo lectivo 2024 fue de 100.680.

Esta cantidad se incrementó con respecto al año 2023, ciclo en el que participaron 91.979 estudiantes.

otros datos significativos vinculados al propósito del relevamiento:

- 49.518 estudiantes lograron la alfabetización. De esos estudiantes, 32.749 ya no forman parte del programa por haber alcanzado los propósitos de este.

- 30.678 estudiantes se encuentran en proceso, próximos a lograr la alfabetización (nivel cuasi alfabético o silábico alfabético).

- 16.635 estudiantes se encuentran en niveles más alejados y requieren mayor tiempo de enseñanza para alcanzar la alfabetización (escritura silábica o presilábica).

- 4.550 estudiantes salieron por causas no especificadas. (Motivo de intervención para el trabajo de los equipos de supervisión y EOE).

- 2.367 estudiantes que fueron incluidos en el programa asisten a un Centro Educativo Complementario.

Dentro de los hallazgos más recientes encontramos el Programa de Evaluación Aprender, implementado por el Ministerio de Educación de la Nación,(2024). Aporta una mirada complementaria que nos permite conocer el estado actual de los aprendizajes en las escuelas argentinas. para llevarlo a cabo se realizó una evaluación a estudiantes de tercer año de las 24 jurisdicciones, con el objetivo de tener un diagnóstico detallado de las habilidades en el área de la lectura, el cual se complementa con cuestionarios al equipo docente y directivos. La implementación se llevó a cabo en noviembre del 2024 participando del operativo en 4.178 escuelas de gestión estatal y privada, y la participación efectiva de 91.042 estudiantes de tercer año de todo el país. El área evaluada fue la comprensión lectora, con ítems de mayor a menor complejidad e interés para estudiantes de 3° año, incluyendo ítems de lectura con apoyatura de imágenes,lectura de enunciados breves.

Los resultados de Aprender 2024 permiten agrupar a los estudiantes en seis niveles de acuerdo con su nivel de desempeño lector, los cuales se describen a continuación.

- Lector incipiente, 3,3 %. Los estudiantes se están iniciando en la lectura de enunciados breves, y pueden leer palabras con el apoyo de imágenes.
- Nivel I. 8,3% Los estudiantes logran extraer, y localizar información en textos simples que se refieren a un elemento central.
- Nivel II; 18,3% Los estudiantes pueden extraer, localizar información en textos simples que no se refieren a un elemento central. y en textos complejos logran localizar y extraer información que se refiere a un elemento central.
- Nivel III; 24,5%. En textos simples, los estudiantes identifican el orden de acciones en una secuencia. En textos complejos, localizan información que no refiere a un elemento central o que compite con otra información similar.

Interpretar información. Infieren el significado de una palabra de uso frecuente claramente sugerido por el contexto lingüístico. Establecen inferencias simples a partir de múltiples indicios presentes en el texto.

Interpretan el sentido global de un texto a partir de información destacada.

- Nivel IV; 26,4% los estudiantes son capaces de reflexionar sobre la información. Aportan conocimientos escolares para comprender información presente en el texto. Reconocen la función de los elementos paratextuales (epígrafe, título, subtítulos, negritas, etc.)
- Nivel V; 18,7 % Los estudiantes interpretan información. Infieren el significado de una palabra o expresión sugerido por el contexto lingüístico

Los resultados obtenidos evidencian una alta heterogeneidad en el desarrollo de la alfabetización, se evidencia que una proporción significativa de los estudiantes presentan dificultades en el área de la lengua, poniendo de manifiesto la necesidad de implementar propuestas y estrategias pedagógicas que atiendan esta pluralidad.

Cabe destacar que se observó una brecha clara entre los sectores de gestión: en las escuelas de gestión privada predominan niveles altos de desempeño, mientras que en las de gestión estatal hay una mayor proporción en los niveles iniciales. Por otro lado, no se registran diferencias significativas entre ámbitos urbanos y rurales. (Ministerio de Educación de la Nación, 2024. pág 59).

## **MARCO TEÓRICO**

### **ALFABETIZACIÓN**

¿Qué es estar alfabetizado?

Al momento de buscar definiciones, se encuentran que gran parte de ellas se vinculan aspectos como poder escribir o leer un texto en situaciones sencillas. Según la UNESCO la alfabetización involucra habilidades cognitivas referidas al cálculo, los entornos digitales y no solo a un concepto convencional de competencias de lectura, escritura y cálculo, la alfabetización se entiende como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación de información rápida, y digitalizada.

Según Paulo Freire (1970) sostiene que alfabetizarse no significa solo repetir palabras, sino también desarrollar la capacidad de expresarse y comprender la realidad.

La palabra transforma el pensamiento, podemos decir entonces que la palabra es el origen de la comunicación. Es por ello que la pedagogía freudiana concibe a la educación como práctica de la libertad.

### **METODOS DE ALFABETIZACION**

Siguiendo con el autor Freire (1970) mencionaremos su método de alfabetización concebido como un proceso de concientizar al sujeto. Consiste en darle significado a un conjunto reducido de palabras, con gran versatilidad sonora que constituyen la base para dominar el universo del lenguaje.

Estas palabras son llamadas generadoras, porque a través de la combinación de sus elementos con otros, se transforman propiciando la construcción de otras palabras.

El docente cumple el rol de coordinador propiciando la información solicitada por el grupo, sus intervenciones no deben ser directas, sino permitir que los estudiantes puedan construir un análisis propio mediante la codificación y descodificación, otorgando significado a las respectivas palabras.

### **ENFOQUE EQUILIBRADO INTEGRADOR**

Esta práctica presenta al sistema lingüístico, de manera integrada y equilibrada dentro de las secuencias de enseñanza con intencionalidad comunicativa.

Diferenciándose de la enseñanza explícita, la cual inicia por la fonología del sistema de lectura y escritura, sino que comienza analizando un texto desde su intención comunicativa, quien lo produjo, que objetivo tendremos al leerlo, y la propia anticipación del mismo.

Propone la implementación de cuentos cortos conocidos por los niños, una lista, un cartel, etc. Sostiene que si un niño al ver una imagen o un cartel puede activar sus conocimientos previos e identificar algunas palabras, corroborar sus ideas, la lectura se verá beneficiada.

Pone énfasis en que los estudiantes se apropien de diferentes prácticas sociales del lenguaje como, buscar información, escribir una nota, leer en distintos ámbitos ya sean formales o no formales, leer por placer, para estudiar, lograr comparar y comprender distintos textos, comparar ideas y reconstruir los mismos.

Sostiene que si bien la fonología es necesaria para aprender a leer y escribir, no puede darse de forma descentralizada ya que se aleja de las prácticas sociales del lenguaje.

### **METODO FONETICO**

Este método se enfoca en el aprendizaje de las relaciones entre fonemas y grafemas, introduciendo paulatinamente las sílabas, palabras, oraciones y textos. Realizando un aprendizaje sistemático y explícito. Considera que el niño debe adquirir ciertas habilidades, precursores para lograr dominar la lecto escritura, estos son la conciencia fonológica, y la identificación de las letras.

#### **Conciencia Fonológica.**

Según Pearson, R (2000), los estudiantes que logran desarrollar las habilidades de la conciencia fonológica, capacidad de analizar, identificar y manipular los sonidos y componentes del habla, cuentan con una predisposición más eficiente a la hora de anticipar el rendimiento de la lectura.

“Los niños con baja conciencia fonológica no logran automatizar la lectura. sin embargo puede ser desarrollada por medio de la enseñanza explícita y puede llevar a compensaciones relativamente importantes en chicos que de otra manera presentaron un bajo nivel de lectura.” (Pearson. R, 2000, pag. 183).

Esto evidencia la importancia de trabajar la conciencia fonológica, como también abordarlo de una manera integral con las familias mediante la psicoeducación, para poder entrenarla en el hogar mediante, canciones o juegos simples entre otras cosas.

#### **Identificación de las letras.**

Se denomina identificación de letras al conocimiento de las letras por su sonido o su nombre junto al trabajo de la conciencia fonológica, posibilitará el inicio a la lecto escritura ya que esta se basa en la asociación de grafema y fonema.

### **HABILIDADES COGNITIVAS**

El aprendizaje de la lectoescritura conlleva el uso de otras habilidades en menor medida que la conciencia fonológica y la identificación de las letras, pero de suma importancia. Leer implica mucho más que decodificar, es interactuar y construir significado entre el texto y el lector. Diversos autores coinciden en que las funciones cognitivas, como atención, memoria, autorregulación, son imprescindibles para lograr este aprendizaje (Pearson R,2000. Figiacone R.2025).

**Atención:** son los responsables de sostenernos mientras leemos, nos permite fijar el foco atencional mientras controlamos los estímulos del entorno.

**Memoria:** nos permite vincular palabras con su significado, asociar a experiencias vividas y realizar representaciones mentales de los hechos que leemos, a su vez, nos permite la automatización de la lectura frente a palabras conocidas.

**Autorregulación:** es la capacidad de dirigir el comportamiento hacia una determinada meta, en cuanto a la lectura, a sostenerse para llevarla a cabo a pesar de las demandas del contexto, o intereses personales.

### **ETAPAS DE LA ESCRITURA**

Los niños transitan por diferentes etapas antes de lograr la escritura convencional, autores como Pearson,R (2020), Ferreiro. E (1991), Kaufman. A (2015) entre otros autores, haremos un recorrido por las mismas.

**Escritura presilábica:** esta escritura se diferencia en distintos momentos, tales como:

- Grafismos primitivos, realiza una serie de líneas o círculos para representar una palabra.
- Escritura unigraficas, el niño utiliza una sola letra para representar una palabra.
- Escritura sin control de cantidad, emplea una secuencia de letras o grafías abarcando todo el renglón para representar una palabra.
- Escrituras fijas, el niño considera que para representar una palabra necesita un mínimo de 3 y un máximo de 10 letras aproximadamente, no repiten la misma letra en una palabra, pero si las emplean para representar otra palabra diferente variando su posición.

**Escritura Silábica:** son aquellas que advierten un valor sonoro con correspondencia entre algunas letras, aunque este puede no ser sistemático al comienzo.

**Escritura silabico-alfabetico:** Estas escrituras corresponden a un periodo de transición entre la escritura silábica y alfabética

**Escritura Alfabética:** en este caso se respeta el valor sonoro convencional, aunque no se respete la norma ortográfica.

## **CONTEXTO ALFABETIZADOR**

El acto de aprender a leer comienza generalmente en la escuela primaria, la Lic en Psicopedagogía Figiacone, S (2025) y autora del libro Alfabetizar a conciencia hace referencia en su libro al contexto alfabetizador. Denominando aquellas experiencias

relacionadas al lenguaje y la lectura que se realizan en el hogar, considerando a estas un condicionantes de las trayectorias y el proceso de alfabetización en su escolaridad.

El contexto alfabetizador va más allá del nivel socioeconómico o académico de los adultos referentes, sino que considera la disposición, actitudes y esfuerzo.

Hace referencia a estar disponible, la lectura compartida, a la lectura de cuentos, canciones, o juegos de rimas, adivinanza, etc. enriqueciendo de esta manera las prácticas de lectoescritura.

Por ello, en nuestro rol como educadores y profesionales destacó la importancia de la psicoeducación a los padres brindando estrategias concretas que habiliten estas interacciones en la cotidianeidad de su hogar, que estimulen el desarrollo de sus hijos. Sobre todo en tiempos donde pareciera que el tiempo y la tecnología invaden las prácticas del juego y la comunicación.

### **AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y APRENDIZAJE**

¿Qué sucede con los estudiantes que presentan desafíos para adquirir ciertas habilidades? ¿Cuándo sus calificaciones no reflejan sus esfuerzos? ¿cuando observa que sus compañeros ya pueden leer y escribir solos?. Para entender estas preguntas e intentar dar respuesta vamos a repasar estos conceptos.

#### **¿Qué es la autoestima?**

Según la Lic. Florencia Casares (2022), la autoestima es la actitud, que tomamos frente a nosotros mismos, cómo nos comportamos, pensamos y sentimos sobre nosotros. Conformamos nuestra personalidad y le otorgamos sentido generando como resultado de la historia vital de cada individuo. Es una forma de ser y actuar de acuerdo a nuestras

capacidades, puede crecer, o debilitarse. siendo precursora y determinante de nuestros comportamientos. Formando parte de un aspecto emocional.

### **¿Qué es el autoconcepto?**

Continuando con la mirada de la Lic. Florencia Casares (2022), el autoconcepto es el conjunto de percepciones que mantiene una persona sobre sí misma a través de la interpretación de las experiencias con el entorno, se ve influenciada por los refuerzos de otros significativos y nuestros propios mecanismos cognitivos. Siendo una realidad psíquica muy compleja.

Comprender cómo se vinculan estos conceptos con el aprendizaje de los estudiantes, nos permitirá tener una mirada empática, un acompañamiento certero e implementar distintas estrategias garantizando la equidad en el aula.

El primero nos permitirá analizar y entender las actitudes del estudiante frente a un desafío, cómo puede ser la lectura de un texto en voz alta, o escribir de manera autónoma. Frente a estas actividades se suelen observar conductas, desafiantes, disruptivas o emociones de angustia o frustración. Los niños enfrentan estas situaciones todos los días dentro del aula lo que los termina llevando a querer evitar sentirse de esta manera, comienzan a sentirse incapaces, dejan de probar, de intentar.

El segundo, como explicamos anteriormente, se modela según las interacciones con el entorno. Remarca la importancia de la mirada del docente y la familia la cual afectará de manera positiva o negativa en la forma en que el niño pueda percibirse con respecto a esta situación y dejará marcas para toda su vida.

### **DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE**

¿Qué se entiende por dificultades específicas del aprendizaje (DEA). ?

Nos referimos a una dificultad específica del aprendizaje cuando la persona, tiene un rendimiento escolar por debajo de los estándares esperables a su edad, tiene una inteligencia “normal”, un coeficiente intelectual acorde a los parámetros establecidos a su edad cronológica, y no presenta déficit de visión, audición intelectual, entre otros. Es necesario analizar que en su trayectoria escolar no haya existencia de factores externos que puedan perjudicarla, como por ejemplo: ausentismo, interrupción de la escolarización, factores del contexto, factores emocionales, que en su desarrollo académico se hayan visibilizado signos de alerta desde el comienzo, es decir si un niño en primer y segundo año logró aprender a leer correctamente y en tercero deja de hacerlo, no podemos hablar de una dislexia, sino que es debido indagar en otras causas.

Según lo establecido en la Ley 27306 (2016), en su artículo 3° las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), se definen como alteraciones neurobiológicas que alteran los procesos cognitivos del lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático en el ámbito escolar.

### **EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR**

Los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E) están conformados actualmente por distintos puestos de trabajo docente, de acuerdo al Nivel en el que se desempeñan, que atañen a la Orientación Educacional, Orientación Social, Orientación de Aprendizaje o Maestro/a Recuperador/a, Orientación Fonoaudiológico y Orientación Médica.

Las escuelas públicas de General Belgrano están compuestas por Orientador Educacional, Orientador de los Aprendizajes, estos puestos pueden ser cubiertos por Psicopedagogos y Orientador social. la normativa que define sus tareas es la

Disposición N°185 del año 2022, la que establece que es responsabilidad de los Equipos de Orientación Escolar la orientación:

La atención pedagógica, intervención socioeducativa y el acompañamiento de las trayectorias escolares de estudiantes bonaerenses con el propósito de contribuir,, a la inclusión educativa y social, llevando adelante procesos de enseñanza en el marco de la integralidad e institucionalidad de las políticas de cuidado y de los lineamientos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Realizar sus intervenciones socioeducativas en forma interdisciplinaria, intrainstitucional, interinstitucional e intersectorial, tendiendo conjuntamente con docentes, familias y comunidad, al logro de los aprendizaje y objetivos educativos, a la defensa, promoción y restitución de derechos de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas.

Desarrollar la planificación anual de sus tareas en un Proyecto Integrado de Intervención en forma conjunta entre sus integrantes, a partir de este, deberán derivarse los subproyectos que concreten la intervención socioeducativa planificada, en función de los propósitos establecidos.

Planificar la intervención socioeducativa en tres dimensiones de implementación: áulica, institucional y comunitaria.

A continuación se redactarán algunas de las acciones principales del rol del orientador educacional/aprendizaje enmarcadas en dicha disposición.

Corresponde al puesto de trabajo docente de Orientación Educacional (OE)

- Llevar a cabo una labor continua de acompañamiento a los docentes mediante la presentación e intercambio de recursos pedagógicos, didácticos y bibliográficos que

favorezcan el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza. Como así también Orientar acerca de estrategias de enseñanza que permitan enriquecer las experiencias y trayectorias escolares para favorecer prácticas subjetivantes, procesos de constitución subjetiva y de construcción de ciudadanía.

- Intervenir en la construcción institucional de criterios de enseñanza, valoración pedagógica, evaluación, calificación, acreditación y promoción, en el marco de las Reuniones de Equipo Escolar Básico.

- Contribuir a la revisión permanente de condiciones de enseñanza.

Corresponde al puesto de trabajo docente de Orientación de aprendizajes (MR u OA)

- Analizar institucionalmente las situaciones pedagógicas grupales e inen pos de recuperar, desde sus aportes específicos, los modos de acercamiento de las/os estudiantes al objeto de conocimiento.

- Aportar criterios para la conformación de los agrupamientos flexibles para elaborar la propuesta pedagógica áulica atendiendo a la singularidad y a la diversidad de las trayectorias individuales y grupales.

- Intervenir en la construcción institucional de criterios de enseñanza, valoración pedagógica, evaluación, calificación, acreditación y promoción, en el marco del equipo escolar básico.

- Aportar en la conformación de distintas parejas pedagógicas y planificar propuestas de enseñanza basadas en los enfoques de derecho, de género, interseccional y constructivista de la enseñanza y la política curricular vigente en la jurisdicción.

- Proponer las propuestas de enseñanza en el marco de proyectos pedagógicos incorporando estrategias alternativas de trabajo, de espacios y de agrupamientos entre estudiantes de un mismo grupo y/o años y ciclos.

- Realizar un análisis permanente de condiciones en que se desarrolla la enseñanza.

Estas son algunas de las acciones principales del rol del orientador educacional/aprendizaje enmarcadas en dicha disposición.

## **MÉTODO**

### **TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Para llevar a cabo el presente trabajo se emplea la investigación cualitativa de diseño de estudio de teoría fundamentada, descriptiva, no experimental. El autor Sampieri, R.H explica en su libro, Metodología de investigación qué este diseño nos permite la realización de preguntas e hipótesis durante todo el proceso del trabajo. Lo que permite realizar las preguntas de investigación más importantes, perfeccionarlas y responderlas, siendo este un proceso complejo, circular y flexible.

El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión de las variables del estudio, tener “foco”). (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014, p. 10).

### **PARTICIPANTES- MUESTRA**

La muestra homogénea está compuesta por profesionales de educación que se desempeñen durante el ciclo lectivo 2025 en escuelas primarias estatales de General Belgrano, Ciudad de Buenos Aires. Conformando un total de 3 escuelas en las que participaron 8 docentes y 5 miembros del equipo de orientación escolar conformando una muestra total de 13 entrevistas, los participantes presentan entre 30 a 50 años de edad, género masculino y femenino, con estudios terciarios o universitarios.

La selección del grupo responde a la necesidad de analizar las prácticas educativas y los desafíos que enfrentan los docentes en el proceso de alfabetización y como desde el rol del psicopedagogo institucional podemos acompañar a mejorar estas condiciones.

## **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

Los criterios de inclusión fueron seleccionados para dar respuesta a la investigación.

- Tener el título docente.
- Tener título de Psicopedagogo/a. o otro que habilite al rol en equipo de orientación escolar
- Desempeñar su rol durante el ciclo lectivo 2025 en escuelas públicas.
- Desempeñar su rol en un equipo de orientación escolar durante el 2025.

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El instrumento de recolección de datos implementado para llevar a cabo el presente trabajo fue la entrevista semiestructurada. Según H.Sampieri (2014), la entrevista es un diálogo entre dos o un grupo pequeño de personas (entrevistado, entrevistador), se caracteriza por contar con una guía de preguntas previamente elaboradas sobre un tema o causa, aunque permite flexibilidad para introducir nuevas preguntas. A través de esta comunicación se logra la construcción de significado respecto de un tema.

En este estudio, su objetivo consistió en explorar la percepción de los docentes en relación a los procesos de alfabetización y las herramientas empleadas por los psicopedagogos sobre el contexto escolar actual. Asimismo se incluyeron preguntas abiertas lo que posibilitaron profundizar en aspectos relevantes de la temática. Las entrevistas fueron realizadas de manera individual.

## **PROCEDIMIENTO**

El lugar para la implementación de las entrevistas será en las instituciones escolares de desempeño de los participantes con la autorización del personal jerárquico respectivo, se realizará en horas institucionales que no afecten el trabajo en el aula u otras tareas que deban realizar docentes. El tiempo estipulado no oscila en más de 30' considerando que la hora institucional es de 45' minutos y previo a la utilización del consentimiento informado. Para preservar los datos de los entrevistados en el análisis de los resultados se utilizó la palabra participantes con un código numérico

Las entrevistas cuentan con 10 preguntas que buscan dar respuestas a los objetivos generales y específicos agrupadas en categorías de análisis respecto al proceso de alfabetización y las estrategias que se implementan para que todos los estudiantes lo logren adquirir, y las estrategias empleadas por el docente y el Psicopedagogo en el ámbito educativo.

### **UTILIZACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Mediante la entrega de un consentimiento informado, el cual deberá ser firmado y entregado al entrevistador, (anexo I). Se garantizan pautas de voluntariedad pudiendo retirarse del estudio si así lo deseara, sin ningún tipo de repercusión, confidencialidad de datos de los participantes, como también garantiza la libre autonomía para su realización contemplando por escrito los derechos de los participantes. El documento fue entregado de forma personal a cada uno de los participantes al momento de la realización de las entrevistas.

## RESULTADOS

El siguiente apartado presenta el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a docentes y equipos de orientación escolar. Las preguntas realizadas se organizan en categorías de análisis que se vinculan con los objetivos planteados en el presente trabajo, a fin de conocer los obstáculos y desafíos que surgen para lograr el proceso de alfabetización en estudiantes de nivel primario y las intervenciones de los psicopedagogos desde su rol educativo.

### **Categoría de análisis 1 :Aprendizaje del proceso de alfabetización en la escuela primaria.**

Esta categoría de análisis se vincula con el objetivo general orientado a indagar en el proceso de la adquisición de la alfabetización de estudiantes de nivel primario. Contribuye a comprender que el proceso de alfabetización es complejo en el que intervienen varios factores tales como el contexto institucional, familiar, recursos y las estrategias utilizadas.

Para dar cuenta de ello se indaga entre los entrevistados con las siguientes preguntas:

*Desde su perspectiva o experiencia, ¿Cuáles son los obstáculos que detecta que impiden a los estudiantes lograr el proceso de alfabetización en primer ciclo?*

Si bien esta respuesta no obtuvo una mirada unánime en la mayoría de los casos coinciden que el contexto familiar es un punto importante para que los estudiantes logren el proceso de alfabetización, destacando que se observa poco acompañamientos de las familias en la trayectoria de sus hijos.

Otro de los factores que los entrevistados mencionan como obstaculizador para el proceso de alfabetización es el número de matrícula por aula. se indago mediante la siguiente pregunta:

*Cantidad de estudiantes que hay en su aula ¿cree que la cantidad de estudiantes dificultan o favorecen el aprendizaje? ¿Por qué?*

Uno de los entrevistados sostiene que su matrícula es de 24 estudiantes. “Desde mi opinión, si tuviera 20 alumnos se trabajaría diferente y el aprendizaje sería más enriquecedor y las actividades serían más específicas, para aquellos niños con diversas dificultades.” (Participante,4).

Otra docente expresa que tiene la cantidad de 26 estudiantes. “Sostengo que aulas con mucha matrícula no son favorables sobre todo en la unidad pedagógica. Ya que si bien la ayuda y guía del docente es fundamental en cualquier año del nivel, en la unidad pedagógica es sumamente importante el 1 a 1 y el acompañamiento para generar el trabajo autónomo y reflexivo” (Participante, 8).

A su vez, encontramos que los docentes con una cantidad menor de estudiantes manifiestan: “Tengo 13 alumnos. Por supuesto que favorece el número, porque puedo realizar un trabajo más personalizado en el aula.” (Participante, 1).

Otra de las respuestas que coincide con lo anteriormente mencionado y agregando las particularidades que se encuentran en la cotidianidad del trabajo áulico es una docente de segundo año quien expresa que la totalidad de estudiantes de su aula son 15 niños y niñas. “Sí, ya que existen diferentes tiempos y formas de aprender que es muy difícil acompañar cuando se presentan todas a la vez para una sola persona.

Además, lo social también está muy presente en las escuelas y la convivencia muchas veces es una permanente a trabajar.” (Participante,2).

Para conocer en la mirada de los entrevistados sobre otros aspectos que pueden influir en la enseñanza de la alfabetización se realizó la pregunta:

*¿Qué desafíos percibís en la escuela (recursos, organización, tiempos, acuerdos) que inciden en tu práctica docente sobre las dificultades de enseñanza?.*

Los testimonios obtenidos permiten inferir que entre los desafíos que se presentan en la práctica educativa se hallan la falta de recursos concretos y tecnológicos. El escaso vínculo con las familias, expresando que es difícil convocarlas a la escuela para apoyar la trayectoria de sus hijos. Y los tiempos institucionales.

En concordancia a lo expuesto los entrevistados describen sus opiniones de la siguiente manera “Material concreto áulico (letras móviles, juegos didácticos etc.)” (Participante, 3). “Ausentismo de equipo de orientación, Profesores de hs especiales, y estudiantes” (Participante, 6) “El escaso acompañamiento de las familias. El poco interés en las trayectorias. No en general, pero de algunas familias. Poca o a veces nula capacitación. Los recursos siempre los pone el docente” (Participante,8) “Los tiempos siempre son algo complejo, más cuando son muchos y solo es una jornada de 4 hrs. Y escasos recursos materiales y tecnológicos.” (Participante, 2)

### **Categoría de análisis 2. Procesos cognitivos implicados en la alfabetización.**

En relación con el objetivo específico de investigar en los procesos cognitivos para la adquisición de la alfabetización, se observa que, si bien los docentes no hablan

directamente de procesos como atención, memoria de trabajo, o habilidades lingüísticas. Cuando los entrevistados se refieren a una atención individualizada, a los diferentes ritmos y formas de aprender o la presencia de las dificultades específicas de aprendizaje, nos permite inferir en la incidencia de variables cognitivas y la complejidad del proceso de aprendizaje de la alfabetización.

Entre las dificultades que los entrevistados nombran para lograr consolidar el proceso se encuentran, los ritmos de aprendizaje y la necesidad de capacitaciones docentes referidas a las DEA (dificultades específicas del aprendizaje).

Una docente de segundo año quien expresa “existen diferentes tiempos y formas de aprender, es muy difícil acompañar cuando se presentan todas a la vez para una sola persona. Además, lo social también está muy presente en las escuelas y la convivencia muchas veces es una permanente a trabajar.” (Participante,2).

Se indaga en el conocimiento que tienen los docentes sobre la Dificultades específicas de aprendizaje (DEA) con la siguiente pregunta:

*¿Sabe a que se llaman DEA (dificultades específicas del aprendizaje) y que se enmarcan dentro de la ley 27.306?*

Los docentes responden tener conocimientos sobre las Dificultades específicas del Aprendizaje, pero no el suficiente para el rol que desempeñan. En estas respuestas se visibiliza un posicionamiento dividido, un grupo de entrevistados tienen intenciones de realizar capacitaciones aludiendo a no poder realizarlas por falta de tiempo, entre las respuestas obtenidas encontramos: “ Me gustaría, no contamos con el recurso y la disponibilidad horaria” (Participante,5). “Si me gustaría realizar más capacitaciones, trabajo en otra escuela y tengo poco tiempo. (Participante, 8) Si, me gustaría.

(Participante,2). “ Me encantaría, no contamos con recursos ni disponibilidad horaria”  
(participante,4)

Por el contrario otro grupo de docentes no desea realizar capacitaciones referidas a la temática, respondiendo de manera directa “no”.

En relación a las posibles consecuencias las respuestas obtenidas docentes y equipos de orientación escolar coinciden en que los estudiantes que no logran consolidar la alfabetización, se suelen observar dificultades en la apropiación de aprendizajes de distintas áreas, dificultades en la comprensión de consignas sencillas, y en una menor medida pueden presentar dificultades en la socialización y convivencia.

### **Categoría de análisis 3: Metodología de enseñanza empleada por los docentes**

La presente categoría responde al objetivo específico de conocer los métodos y estrategias empleadas por los docentes para que los estudiantes logren concretar el proceso de alfabetización.

En este punto tanto docentes como psicopedagogos responden de manera unánime, mencionando que el enfoque o método de enseñanza implementado es el mixto, ponen énfasis en que cada situación es particular teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. un miembro del equipo de orientación escolar responde “Creo que uno como docente alfabetizador emplea lo que al estudiante le resulta más accesible. No creo en la efectividad de uno sin necesitar del otro.” ( participante,13). Otro de los entrevistados menciona que “Se utilizan varios métodos, siempre pensando en lo que los estudiantes necesitan.” (Participante,8). En cuanto a las estrategias

abordadas indican que se emplean propuestas enviadas por la dirección general de cultura y educación y diversidad de propuestas planificadas por ellos.

#### **Categoría 4: Rol e intervenciones de los equipos de orientación escolar**

Los equipos de orientación escolar están compuestos por psicopedagogos o psicólogos que cumplen el rol de orientadores del aprendizaje (OA) o de orientadores educacionales (OE) y un orientador social (OS). Este trabajo se enfocó en el trabajo de los OA y OE.

Esta categoría de análisis nos permite vincular el objetivo específico “analizar las intervenciones del equipo de orientación escolar para facilitar este proceso”.

Las respuestas obtenidas nos permiten visualizar la importancia del rol de los equipos de orientación escolar y evidencian las diversas estrategias y funciones que desarrollan en su práctica, tales como:

- \_ Reuniones o entrevistas con familias
  
- \_ Entrevistas con estudiantes
  
- \_ Reuniones con equipo docente
  
- \_ Reuniones con profesionales externos
  
- \_ Diseño de talleres para estudiantes
  
- \_ Diseño de talleres y charlas para equipo docente
  
- \_ Diseño y armado de PPI

\_ Orientación a docentes sobre variabilidades pedagógicas o de acceso

*Desde su punto de vista, ¿Cuál considera que es la función de un equipo de orientación y su importancia en el ámbito educativo?*

En cuanto a la función de los equipos de orientación escolar se evidencia mediante las respuestas de los entrevistados que el rol de los EOE es percibido como fundamental, centrándose en el acompañamiento a las trayectorias educativas y sostenimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido se destaca la función de apoyo tanto a docentes como estudiantes, brindando orientaciones a situaciones que requieren intervenciones específicas. Tal como lo expresa uno de los entrevistados, el equipo cumple un rol clave al “Acompañar a los docentes con dificultades para enseñar y a los estudiantes con dificultades para aprender” (Participante, 6).

Asimismo se reconoce la importancia del EOE en la orientación de estrategias de intervención y garantizar el derecho a la educación. En palabras de un participante “Tiene mucha importancia, porque nos asesoran en cosas que no podemos resolver. La función principal es acompañar tanto las trayectorias de los niños y niñas, como la práctica docente. Guiar en intervenciones, formas de trabajo y acompañar sobre todo. Además garantizar a través de la intervención y comunicación que todos los niños/as tengan garantizado su derecho a aprender.” (Participante, 2).

De este modo se reafirma que el rol del equipo de orientación escolar actúa como sostén pedagógico, institucional y social orientando acciones que favorezcan la inclusión y equidad de las trayectorias educativas “La función primaria siempre debe ser al servicio del aprendizaje de los y las estudiantes. Entiendo que la OA orienta el

aprendizaje de los y las estudiantes, busca otras formas para que aprendan. La OE orienta la enseñanza de los y las docentes, busca nuevas estrategias para enseñar contenidos. La OS orienta todo lo relacionado a lo social.” (Participante, 1).

La siguiente pregunta fue realizada únicamente a los equipos de orientación dado que son quienes cuentan con información sobre toda la matrícula de la institución.

*En la institución donde se desempeña, hay estudiantes que aún están en proceso de alfabetización?* Todos los miembros del equipo de orientación escolar entrevistados respondieron de manera afirmativa.

En función de ello se continúa con la siguiente pregunta de la entrevista.

*En caso de que su respuesta sea afirmativa, indique desde el equipo de orientación escolar, ¿qué estrategias se emplean para acompañar estas trayectorias?*

En esta respuesta encontramos recurrencia sobre los programas provenientes del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, destinados al fortalecimiento de las trayectorias. Como también diversificación de las propuestas atendiendo a las particularidades de cada trayectoria, planificadas por los miembros del equipo de orientación escolar.

En los relatos ofrecidos por los participantes se mencionan distintas estrategias tales como: “Se generan situaciones de exploración, manipulación y construcción de palabras con el apoyo de la OA, se generan conflictos cognitivos respetando el nivel de conceptualización de cada estudiante.” (Participante, 12). Otra de las respuestas obtenidas fue “Desde mi rol se implementan diferentes espacios para poder abordar

cada trayectoria” (Participante, 13). Otros miembros de los EOE exponen la implementación de los programas enviados por la dirección de cultura y educación por la provincia de Buenos Aires, como expresan los siguientes entrevistados: “Programa de alfabetización proveniente del Ministerio de Educación” (Participante, 10) “Participación del programa de fortalecimiento de las trayectorias educativas propuestas de enseñanza diversificadas en el aula que responden a las necesidades del/ la estudiante” (Participante,9)

## DISCUSIÓN

En función con el objetivo general de la presente investigación “indagar en el proceso de alfabetización en estudiantes del nivel primario con el fin de elaborar estrategias de intervención en los equipos de orientación escolar”. Tanto los aportes de los antecedentes, como los resultados obtenidos coinciden en señalar que la alfabetización es una problemática compleja que requiere ser abordada desde diversos enfoques.

Este estudio permitió conocer la metodología que emplean los docentes para la adquisición del proceso de alfabetización, como así también, reconocer los factores que favorecen u obstaculizan su adquisición, a partir de ello, identificar posibles líneas de intervención psicopedagógicas dentro del rol del equipo de orientación escolar.

Los resultados obtenidos reflejan que la alfabetización es un proceso complejo y multicausal en el que intervienen diversos factores internos y externos de los estudiantes, como así también, su contexto. Nos referimos a factores internos al desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas implicadas en el proceso de alfabetización, tal como plantea la autora Pearson R. (2020), el aprendizaje de la lectura y escritura implica competencias lingüísticas de conciencia fonológica, como lo son el reconocimiento de letras y sonidos, decodificación, comprensión y habilidades cognitivas, de atención, memoria, autorregulación. A su vez la autora, resalta la importancia de entrenar estas funciones a edades tempranas. Siguiendo esta postura la autora Figiacone S. (2025), sostiene que los niños que entrenan las habilidades de conciencia fonológica a edades tempranas tienen menores dificultades para la adquisición de la lecto escritura, es por ello, que se destaca la importancia que desde los

equipos de orientación escolar informen a las familias y realicen orientaciones para estimular estas área, promoviendo tiempo de lecturas compartidas, juegos y canciones.

Siguiendo lo que dice, el autor Freire P. (1970) quien manifiesta que el aprendizaje de la lectura y la escritura no debe ser una práctica aislada, sino que, es el resultado de la interacción de la propuesta de enseñanza, la metodología, la construcción y apropiación de este conjunto, promoviendo un aprendizaje significativo, lo que se contrapone a teorías o investigaciones precedentes que ponen el énfasis en el aprendizaje explícito.

Los hallazgos obtenidos mediante las entrevistas difieren de investigaciones precedentes, como las de Diuk.B o Salvarezza Florencia las cuales sostienen que el aprendizaje de la alfabetización es meramente el resultado del dominio de la conciencia fonológica mediante la enseñanza explícita y sistemática.

El presente trabajo considera que el proceso de la alfabetización es el producto del conjunto de factores múltiples interrelacionados entre sí, como lo son el contexto, la metodología de enseñanza y las habilidades cognitivas y lingüísticas desarrolladas por el sujeto.

Si bien destacamos la importancia de desarrollar y entrenar la conciencia fonológica, coincidimos con los datos proporcionados donde docentes y equipos de orientación entrevistados, sostienen que en las prácticas áulicas no hay, único método válido, ni una única causa que infiere en la adquisición del proceso. Sostenemos que el empleo de un solo método de enseñanza, limita la posibilidad de responder a la heterogeneidad de los estudiantes y las diversas trayectorias.

En relación a conocer los métodos y estrategias implementadas por los docentes para que los estudiantes logren concretar el proceso de alfabetización, se evidencio que los docentes no utilizan un único método de enseñanza, empleando mayoritariamente el método mixto, combinando distintos enfoques metodológicos, priorizando las particularidades de cada estudiante y ofreciendo propuestas diversificadas para favorecer las situaciones de enseñanza.

Los docentes destacaron como factor obstaculizador la cantidad de estudiantes por aula, lo que dificulta una atención personalizada y los escasos recursos materiales y tecnológicos para utilizar en sus prácticas pedagógicas. En este sentido estudios presentados por Dominguez Vasquez en la Ciudad de Madrid sostiene que luego de implementar una estrategia de intervención mediada por propuestas lúdicas diversificadas se evidenciaron mejoras en los estudiantes que participaron. Fundamentando que la implementación de dichas propuestas con material diverso y novedoso, facilita y estimula la atención y motivación de los estudiantes.

Por otra parte, otra barrera para la adquisición de la alfabetización es la falta de capacitaciones docentes referidas a las DEA (dificultades específicas del aprendizaje). Si bien, los entrevistados mencionaron conocer la Ley Nacional n° 27.306 (2016) que aborda las dificultades específicas del aprendizaje, muchos manifestaron la necesidad de realizar una capacitación sobre estrategias para el trabajo con las mismas. Destacamos la importancia de la capacitación docente en esta temática, ya que no ofrecer a los estudiantes una propuesta acorde a sus necesidades, podría afectar el desarrollo de su autoestima y autoconcepto estableciendo creencia limitante sobre sus propias capacidades y habilidades que los acompañará toda la vida, como lo plantea la autora, Lic Casares Florencia, los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje

parten de una situación en desventaja frente a los niños que sí poseen estas habilidades. todos somos diferentes y aprendemos de diferente manera.

Respecto a las intervenciones del equipo de orientación escolar (OA, OE) para facilitar este proceso, los datos obtenidos permiten observar que su función principal suele vincularse con las trayectorias escolares en riesgo, abordando las trayectorias de manera integral.

Los resultados obtenidos reflejan que los psicopedagogos, en el marco de su rol educativo y como lo establece la Disposición n°185 (DGCYE. 2022), no solo realizan acciones para acompañar trayectorias en riesgo, sino que también intervienen de manera preventiva, asesorando a docentes y familias. Podemos decir entonces, que se evidencia un rol amplio a nivel institucional que aborda las trayectorias de los estudiantes de manera integral realizando reuniones con otras instituciones escolares, de servicios de salud o protección de derechos que intervienen la cotidianeidad de los estudiantes, promoviendo dentro de la institución el cuidado integral, la diversificación de propuestas y el asesoramiento de estrategias a los docentes. Esto pone en evidencia la importancia de la presencia de los psicopedagogos dentro de las instituciones educativas, promoviendo prácticas de enseñanzas inclusivas y garantizando el derecho a la educación .

En síntesis, los hallazgos permiten comprender que la alfabetización es un proceso complejo el cual no responde a una sola metodología de enseñanza, sino que requiere intervenciones pedagógicas sistemáticas y diversas estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de cada estudiante. En este marco el rol del psicopedagogo adquiere relevancia no solo en las intervenciones

individuales, sino también desde la orientación institucional y el trabajo articulado, sino también en el acompañamiento y asesoramiento sistemático por parte del equipo de orientación escolar a estudiantes y docentes.

## CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió indagar en las intervenciones del psicopedagogo dentro de las instituciones educativas en el proceso de alfabetización. Parte de un enfoque cualitativo que nos permitió recuperar las voces de los docentes y de los psicopedagogos entrevistados, identificando la complejidad del proceso de alfabetización y los factores que obstaculizan o favorecen el mismo. En este sentido los docentes expresan que aulas con matrículas numerosas obstaculizan el proceso de enseñanza, dificultando lograr atender las individualidades de los estudiantes. Otro factor que describen es la falta de recursos concretos y tecnológico, en algunos casos el escaso acompañamiento de las familias.

Si bien, hay varias investigaciones sobre el tema, los resultados obtenidos evidencian el rol del psicopedagogo como un actor central para acompañar las trayectorias escolares, fortalecer el trabajo institucional e implementar estrategias de enseñanza diversificada, potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje, orientar a los docentes en la implementación de estrategias adecuadas promoviendo prácticas de enseñanza inclusivas, detectar y prevenir dificultades específicas del aprendizaje, respetar los procesos de aprendizaje cada estudiante y garantizar el derecho a la educación.

## **APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se considera que el presente trabajo aporta una mirada integral sobre el proceso de alfabetización, la importancia de la capacitación docente sobre las dificultades del aprendizaje como también reflexionar sobre las metodologías de enseñanza, las mismas no se pueden reducir en un único método, sino complementar uno con otro.

Otro de los aportes relevantes del estudio se vincula con el rol de la familia en el acompañamiento de las trayectorias de sus hijos/as, ya que en el análisis de las entrevistas fueron presentadas como un desafío para la adquisición de la lectoescritura. En este sentido la Lic.Figiacone, Silvia en su libro Alfabetizar a conciencia hace referencia a las mismas como contexto alfabetizador.

Contribuye a visibilizar la importancia del rol del psicopedagogo dentro de la institución educativa destacando sus intervenciones y acompañamiento a estudiantes y docentes en la construcción de estrategias diversificadas como también fortalecer trayectorias escolares en riesgo.

Finalmente problematiza la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de las prácticas docentes.

## LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta ciertos condicionantes que es necesario considerar al momento de interpretar los resultados obtenidos. Entre ellos mencionaremos como uno de los principales el tiempo docente, ya que un grupo manifestó no contar con el tiempo necesario para realizar la entrevista por ello se decidió cambiar a otra institución, se observó que algunos de los participantes respondieron de manera apresurada.

Otro aspecto a considerar fue la necesidad de incorporar dos instituciones de características similares para lograr completar la muestra propuesta. en el comienzo de la investigación se realizaría en una sola institución, durante el transcurso de dicho trabajo se observó que de esta manera no se obtendría la información necesaria, es por ello que se resolvió sumar la mirada de los miembros de los equipos de orientación escolar, ya que de esta manera indagar sobre su desempeño e intervenciones, como así también otros datos relevantes para la investigación

Otra limitación se relaciona con el ausentismo de docentes y equipo de orientación, ya que dos de ellos manifestaron ser suplentes y haber tomado el cargo en un lapso de dos meses, por lo que se encontraban conociendo la institución y a los estudiantes, si bien continuaban las líneas de trabajo del AO anterior y tenían experiencia en otras instituciones, todas se manejan con políticas educativas similares, pero también tienen distintas particularidades.

Por último, los resultados deben interpretarse a través del relato de docentes y psicopedagogos entrevistados, lo que supone una interpretación subjetiva de las

prácticas y políticas educativas institucionales, atribuyendo el significado a través de la perspectiva de los participantes y su contexto.

Estos insumos no invalidan el estudio pero invitan a futuras investigaciones a incorporar una variedad de herramientas de recolección de datos, como lo es la observación directa de las prácticas de los docentes y los psicopedagogos en el ámbito laboral, para obtener información más precisa.

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS**

A partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se considera pertinente profundizar en futuras líneas de estudio que permitan ampliar la muestra y complementar los hallazgos alcanzados.

En primer lugar, resultaría conveniente desarrollar una investigación que incluya un mayor número de instituciones educativas y participantes, con el fin de conocer las prácticas de enseñanza en distintos contextos y su incidencia en el proceso de alfabetización. Asimismo se propone profundizar la muestra mediante la observación directa en el aula. Otra línea a analizar podrían ser las metodologías de enseñanza que se utilizan en niños con dificultades específicas en el aprendizaje dentro de la escuela.

Finalmente se propone continuar investigando sobre el rol del psicopedagogo en el ámbito escolar, su trabajo como pareja pedagógica con los docentes, fortalezas y obstáculos que enfrenta para desempeñar este rol.

## **PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN**

A partir del análisis realizado en coherencia con el marco teórico se proponen las siguientes líneas de intervención orientadas a fortalecer las prácticas de enseñanza y fortalecer el proceso de alfabetización.

- En primer lugar se proponen espacios de capacitación institucional acerca de las dificultades específicas del aprendizaje para los docentes estas podrán ser realizadas por los psicopedagogos de la misma institución, en horas institucionales. Ya que en las entrevistas realizadas los docentes mostraron interés por las mismas pero la falta de tiempo. Considerando que el conocimiento evita que estas se conviertan en una barrera para los estudiantes.
- Otra línea de intervención es el trabajo articulado con la familia, organizar espacios donde se brindan estrategias e información para que las familias puedan acompañar la construcción del aprendizaje de sus hijos desde las actividades cotidianas.
- Crear talleres lúdicos junto a los estudiantes donde puedan aprender desde la motivación del juego.
- Implementar metodologías de enseñanza multisensoriales.
- Utilización de tecnología con aplicaciones específicas de alfabetización.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agost Carreño, M. C., Barada, A., Barrios, N., Belcastro, M. L., Carrullo, M. P., Casares, F., Cataldo, N., Cubero, S., Dorrego, F., & Uhrig, P. (2022). *Del consultorio al aula: Guía para conocer los trastornos del neurodesarrollo y su relación con el aprendizaje. Propuestas de adecuaciones para el aula*. Neuroaprendizaje Infantil.
- Ley N° 27.306: *Abordaje Integral e Interdisciplinario de los Sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje*. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina, 19 de octubre de 2016.
- Diuk, B., Gacio, M. G., González, A. M., & Mena, M. (2023). *El aprendizaje de la escritura en la población infantil de sectores vulnerados de Argentina por medio de un modelo de intervención pedagógica*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, vol 23(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54511>
- Diuk, B., Gacio, M. G., González, A. M., & Mena, M. (2023). *El aprendizaje de la escritura en la población infantil de sectores vulnerados de Argentina por medio de un modelo de intervención pedagógica*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 23(3), 1–22. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54511>
- Domínguez Vázquez, BC (2023). *Una propuesta de intervención para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en alumnado de primer ciclo de primaria con riesgo de exclusión social*. Revista electrónica de investigación docencia creativa. REIDOCREA, 12(38), 507-518. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/85999>
- Dirección General de Cultura y Educación. (2022). *Disposición N° 185/2022*.
- Dirección General de Cultura y Educación. Comunicación 02/2025. (2025). *Programa de fortalecimiento educativo: Evaluación del ciclo 2024*.
- Ferreiro, E. (1991). *El desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. Los niños construyen su lecto escritura. Un enfoque piagetiano*. Aique.
- Fiagiacone, S. R. (2025). *Alfabetizar a conciencia: El camino de la neurociencia a la práctica educativa*. Buenos Aires. Bonum.
- Freire, P. (s.f.). (1970) *Pedagogía del oprimido*. Argentina Editores.
- Kaufman, A, M. (Coord.), Gallo, A., Wuthenau, C., Marguery, M., Ortega, N., Rodríguez, M. E., & Zaidenband, A. (2015). *El desafío de evaluar... Procesos de lectura y escritura:*

*Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria.* Buenos Aires, Aique educación.

Leidy Jiménez Mejía (2024). *Estrategia didáctica para mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.* UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 12(1). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/356>

Ley de Educación Provincial N° 13.688. (2007). *Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires*, 27 de junio de 2007.

Ley N° 27.306 (2016) *Abordaje Integral e Interdisciplinario de los Sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje.* Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina, 19 de octubre de 2016.

Ministerio de Educación de la Nación. (2024). *Informe de los resultados Aprender 2024: Evaluación de los aprendizajes de Lengua y Matemática.* Secretaría de Evaluación e Información Educativa.

Pearson, R., & Equipo JEL Aprendizaje. (2020). *Una forma diferente de aprender: Tratamiento psicopedagógico.* Paidós.

Quiroga, C, E. (2023). *Decisiones pedagógicas-didácticas en torno a los procesos de alfabetización incompleta en el segundo ciclo de una escuela primaria de gestión estatal de la Provincia de Córdoba periodo (2020-2023).* [Tesis para la obtención del título de posgrado de Magister en Investigación Educativa.] Repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba  
[https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/4733/1/TM\\_Quiroga.pdf](https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/4733/1/TM_Quiroga.pdf)

Ramírez, F., & Gutiérrez Escobar. (2025). *Fortalecimiento de la lectoescritura en educación primaria: Evaluación de estrategias didácticas en la Escuela Profr. Raúl Betancourt Rodríguez.* Universidad Contemporánea de las Américas.  
<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/126>

Rivas, A., Dueñas, X., & Vinacur, T. (2025). *Políticas de alfabetización inicial en América Latina y el Caribe: Un mapa de las acciones en curso.* Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0013553>

Salvarezza, F. (2020). *Diferentes maneras de enseñar a leer, ¿llevan a diferentes resultados de aprendizaje? El caso de Aprendo Leyendo.* Haskins Laboratories. Universidad Favaloro, Intellexia; Observatorio Argentinos por la Educación.  
[https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/02/Informe\\_Lectura.pdf](https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/02/Informe_Lectura.pdf)

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.

Tiramontii, G., Nistal, M., & Orlicki, E. (2023). *Lectura y desigualdad: Comparaciones entre Argentina y América Latina*. Observatorio Argentinos por la Educación. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/lectura-y-desigualdad-comparaciones-entre-argentina-y-america-latina>

## **Anexo I**

### **Formulario de consentimiento informado**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre El rol del psicopedagogo y sus intervenciones para favorecer la alfabetización en estudiantes de una escuela primaria de General Belgrano. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar el rol del psicopedagogo y sus intervenciones para favorecer los procesos de alfabetización de los estudiantes de las escuelas primarias de General Belgrano. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizará a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas y opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados a mi información que se coloca al pie del siguiente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservando siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de

investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar) (o equipo responsable).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma profesional informante:

Aclaración:

Aclaración:

Nº de documento:

Nº de documento:

Fecha:

Protocolo Nº:

### **Consentimiento informado**

<https://drive.google.com/file/d/17yV5iaOqYyAK4c1sStzbIDNBvFk89J9p/view?usp=sharing>

## Anexo II

### Entrevista a docentes

Nombre:

Título que posee:

Ciclo y año en el que desempeña su rol actualmente:

Cantidad de estudiantes que hay en su aula. ¿cree que la cantidad dificultan o favorecen el aprendizaje?¿porque?

**1\_** ¿Cuál es el enfoque o método de alfabetización que utiliza para lograr la lecto escritura?

Fonético

Constructivista

Mixto

En caso de no coincidir con este método. Desde su punto de vista, ¿cuál considera más efectivo?

**2\_** ¿Según su experiencia, cuando un estudiante no logra consolidar la alfabetización en primer ciclo ¿Puede presentar dificultades en áreas como?

Conducta y comportamiento

Socialización y convivencia

Apropiación de aprendizajes de distintas áreas escolares

Dificultades en la comprensión de consignas sencillas

**3\_** Desde su perspectiva o experiencia, ¿Cuáles son los obstáculos que detecta que impiden a los estudiantes lograr el proceso de alfabetización en primer ciclo?

- a) Contexto familiar
- b) Dificultades específicas del aprendizaje
- c) Metodología de enseñanza

**4\_** ¿ Sabe a que se llaman DEA (dificultades específicas en el aprendizaje) y que se enmarcan dentro de la Ley 27.306?

SI

NO

En caso afirmativo, responder

- a) Poco, necesito conocer mas para el rol que desempeñó
- b) Mucho, para el rol que desempeñó.

**5\_** ¿Realiza alguna capacitación sobre el tema, o le gustaría realizarla?

**6\_** ¿ En la institución donde se desempeña, hay equipo de orientación escolar?

Si

NO

En caso afirmativo, mencione que profesionales lo conforman. (ej. 1 psicólogo, psicopedagogo, etc)

**7\_** Desde su punto de vista, ¿Cuál considera que es la función de un equipo de orientación y su importancia en el ámbito educativo?

**8\_ ¿Qué tipo de acciones llevan adelante de forma conjunta con el E.O.E.?**

- a)** Seguimiento de casos particulares.
- b)** Talleres grupales.
- c)** Entrevistas y reuniones con familias.
- d)** Diseños de variabilidades de propuesta, o acceso.
- e)** Elaboración de PPI
- f)** Otras

**9\_ La institución donde desempeña su rol, cuenta con recursos tecnológicos para implementar en el proceso de alfabetización. ¿cuales?**

¿Considera que las Tic pueden favorecer el proceso de alfabetización?

**10\_ Para finalizar,¿Qué desafíos percibe en la escuela (recursos, organización, tiempos, acuerdos) que inciden en tu práctica docente sobre las dificultades de enseñanza?.**

### **Entrevistas**

<https://docs.google.com/document/d/1Zvf3vEIPWA9zcNHZQjgavm9QjQtpY42g/edit?usp=sharing&ouid=115966861579612297054&rtpof=true&sd=true>

## Anexo III

### Entrevista a equipos de orientación.

Nombre:

Título que posee:

Rol que desempeña actualmente y antigüedad en el cargo:

**1\_** ¿Cuál es el enfoque o método de alfabetización que se emplea en la institución donde trabaja?

Fonético

Constructivista

Mixto

En caso de no coincidir con este método. Desde su punto de vista, ¿cuál considera más efectivo?

**2\_** Desde su rol en el equipo de orientación escolar, ¿Cómo detecta que un estudiante no está alfabetizado?

Observación áulica

Diálogo con el docente

Otra

**3** En la institución donde se desempeña, hay estudiantes que aún están en proceso de alfabetización?

Si

No

En caso de que su respuesta sea afirmativa, indique desde el equipo de orientación escolar, ¿qué estrategias se emplean para acompañar estas trayectorias?

**4)** \_ ¿Según su experiencia, cuando un estudiante no logra consolidar la alfabetización en primer ciclo ¿Puede presentar dificultades en áreas como?

- \_ Conducta y comportamiento
- \_ Socialización y convivencia
- \_ Apropriación de aprendizajes de distintas áreas escolares
- \_ Dificultades en la comprensión de consignas sencillas

**5)** \_ ¿Cuáles son las funciones que desempeña el equipo de orientación escolar, en la institución donde trabaja?.

- \_ Reuniones o entrevistas con familias
- \_ Entrevistas con estudiantes
- \_ Reuniones con equipo docente
- \_ Reuniones con profesionales externos
- \_ Diseño de talleres para estudiantes
- \_ Diseño de talleres y charlas para equipo docente
- \_ Diseño y armado de PPI
- \_ Orientación a docentes sobre variabilidades pedagógicas o de acceso
- \_ Acompañamiento en las aulas a docentes.

Otras

**6\_** En la actualidad qué políticas educativas se emplean para acompañar las trayectorias que aún se encuentran en proceso.

**7\_** Desde su perspectiva, ¿Cuáles son los obstáculos o desafíos que impactan en la adquisición del en el proceso de alfabetización.

Contexto Familiar

Inasistencia

DEA ( dificultades específicas de aprendizaje)

Otro

**8\_** La institución donde se desempeña, cuenta con recursos tecnológicos para utilizar en el proceso de alfabetización. ¿cuales y como se usan?

**9\_** ¿Considera que las Tic pueden favorecer el proceso de alfabetización?

**10)** ¿Qué desafíos encuentra para desempeñar su rol y considera que son necesarias de fortalecer.?

Comunicación institucional ( docentes y directivos)

Comunicación y participación de las familias

Resistencias al trabajo de articulación entre niveles y modalidades

Acompañamiento de la supervisión ( inspectores)

Otro.

## **Entrevistas**

<https://docs.google.com/document/d/1ByCKk7NPEOmWsHcogMce8HUwoqOnHArD6sv98fWxYHs/edit?usp=sharing>