



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

“La Palabra Como Puente”

Acompañamiento Psicopedagógico
Comunitario En La Prevención Del Embarazo
Adolescente en el Barrio “Las Campanillas”
De La Ciudad de Baradero, Provincia De
Buenos Aires, Argentina.

Estudiante: Sosa Laura Micaela

Legajo: 24915

Director/es: Damonte Mariana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2025

UFLO
UNIVERSIDAD

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: 9/10/25.Baradero, Buenos Aires

Firma y aclaración del autor:

X 

Sosa Laura Micaela

ÍNDICE

Título	5
Resumen.....	5
Introducción.....	7
Objetivos de intervención.....	14
Estado del Arte.....	15
Marco Teórico.....	25
1.1 Adolescencia.....	25
1.2. Embarazo adolescente.....	27
1.3 La Prevención y el acompañamiento en el embarazo Adolescente.....	31
2. Marco Jurídico.....	33
3. Proyecto de vida.....	36
4. Aportes de la Psicopedagogía Comunitaria.....	38
Metodología de trabajo	41
Programa de actividades	43
Cronograma de actividades	55
Evaluación del proyecto.....	57

Conclusiones.....	61
Aportes y contribuciones de la intervención.....	65
Limitaciones de la Intervención.....	69
Líneas de investigación futuras.....	71
Referencias bibliográficas.....	73

Título

La palabra como puente: Acompañamiento psicopedagógico comunitario en la prevención del embarazo adolescente en el Barrio “Las Campanillas” de la ciudad de Baradero, provincia de Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El proyecto "La palabra como puente" se orienta a la prevención del embarazo adolescente en el Barrio “Las Campanillas”, en la ciudad de Baradero, mediante una intervención psicopedagógica comunitaria. El objetivo central es proporcionar acompañamiento a los y las adolescentes en situación de vulnerabilidad, a través de un enfoque integral que fomente el fortalecimiento de los proyectos de vida.

A lo largo de un proceso que consiste en encuentros grupales con propuestas lúdicas, se busca generar un espacio de reflexión y apoyo, en el que los y las jóvenes puedan compartir sus experiencias, identificar sus necesidades y explorar alternativas para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

Por su parte, la psicopedagogía comunitaria permite pensar abordajes en red orientados a la prevención y al acompañamiento integral en esta población. Promueve la construcción de un espacio seguro, donde la palabra se convierte en un puente para el crecimiento personal y colectivo. Este enfoque busca prevenir el embarazo adolescente favoreciendo la construcción de los proyectos de vida.

El proyecto tiene un enfoque comunitario en el que la participación activa de la comunidad, las familias, los profesionales de la salud y la educación es fundamental. Se articulan redes locales de apoyo, con el fin de brindar a los y las adolescentes las herramientas necesarias para enfrentar los

desafíos de la vida cotidiana y tomar decisiones basadas en sus propios deseos y aspiraciones, teniendo en cuenta las oportunidades disponibles.

En este sentido, el proyecto no solo actúa sobre la prevención del embarazo adolescente, sino que también busca transformar la manera en que los y las jóvenes se relacionan con su entorno, reconociendo su capacidad para incidir sobre su vida y su futuro. Además, se procura promover la equidad de género y la salud reproductiva, temas que son fundamentales para el desarrollo de un proyecto de vida.

Palabras claves: Embarazo adolescente, psicopedagogía comunitaria, proyecto de vida, prevención, acompañamiento.

Introducción

Denominación

Se pretende llevar a cabo el presente proyecto denominado “La palabra como puente: Acompañamiento psicopedagógico comunitario en la prevención del embarazo adolescente en el Barrio “Las Campanillas” de la ciudad de Baradero, provincia de Buenos Aires, Argentina”.

Descripción

Para poder comprender la necesidad del desarrollo de este proyecto, a continuación, se realizará una breve descripción del diagnóstico comunitario a fin de contextualizar la intervención propuesta en el barrio “Las Campanillas”, ubicado en la ciudad de Baradero, provincia de Buenos Aires.

El pasado 29 de abril del año 2025, en el Facebook de la sintonía 105.7 “Radio Baradero” se publicó “Preocupación por el aumento de casos de embarazos adolescentes”. En la nota se compartieron datos brindados por el director médico de Atención Primaria de la Salud, Elmer Marcelo correspondientes a la ciudad de Baradero.

En lo que respecta específicamente al barrio “Las Campanillas”, este presenta características sociales y territoriales que permiten vislumbrar ciertas condiciones de vulnerabilidad, principalmente en la población adolescente. Desde una mirada psicopedagógica comunitaria, se considera fundamental comprender no sólo las trayectorias individuales de los y las adolescentes, sino también los factores contextuales, estructurales y simbólicos que inciden en su realidad.

El barrio “Las Campanillas” se encuentra geográficamente ubicado detrás de las vías del ferrocarril, en una zona de calles de tierra y acceso limitado. Las condiciones climáticas,

especialmente en días de lluvia, dificultan la circulación y el acceso a las instituciones, ya que muchas personas se trasladan a pie o en moto. Esta situación genera ausentismo escolar frecuente en días de condiciones climáticas adversas, afectando la continuidad de las trayectorias educativas. Si bien no se trata de una zona completamente rural, el área se encuentra en proceso de urbanización, con viviendas que, en muchos casos, no cuentan con todos los servicios básicos.

Las familias que habitan este sector suelen ser numerosas, con estructuras extensas y alta presencia de infancias y adolescencias. La mayoría de los adultos se desempeña en trabajos informales, sin acceso a obra social ni estabilidad laboral, lo que refuerza la situación de vulnerabilidad económica y social. Estas condiciones impactan directamente en la calidad de vida, el acceso a derechos y las posibilidades de planificación del proyecto de vida de los y las adolescentes.

Entre las instituciones presentes en el territorio se destaca la Unidad Sanitaria, donde funciona un servicio de Atención Primaria de la Salud (CAP), que podría articular con las propuestas del proyecto desde un enfoque de salud comunitaria. Asimismo, en las cercanías se encuentra el Club Deportivo Rivadavia, que cumple una función social significativa, ofreciendo un espacio de encuentro y pertenencia, especialmente para la población adolescente.

Otra institución de referencia es el Centro Comunitario “Néstor Kirchner”, que si bien depende del municipio, funciona como un espacio de atención y contención social, brindando talleres y actividades para diferentes edades. Este centro representa un actor clave para generar articulaciones y convocatorias abiertas a la comunidad.

En cuanto a las instituciones educativas, el barrio se encuentra en cercanía con la Escuela Primaria N.º 26, la Escuela Secundaria N.º 5, el Jardín de Infantes N.º 903 y un Centro Educativo Complementario, todos espacios donde concurren niños, niñas y adolescentes del barrio.

Si bien la Escuela Secundaria N.º 5 es la más cercana, se encuentra a una distancia considerable para quienes deben desplazarse a pie, lo cual representa una dificultad diaria, sobre todo en los días de lluvia o de condiciones climáticas adversas.

Estas instituciones son fundamentales para la detección temprana de situaciones de riesgo, así como para el desarrollo de acciones de sensibilización, promoción de derechos y acompañamiento a trayectorias educativas interrumpidas por situaciones de embarazo.

Cabe destacar que estas instituciones educativas mencionadas cuentan con Equipos de Orientación Escolar (EOE), lo que facilita la articulación de intervenciones y el acompañamiento de las trayectorias educativas de los y las estudiantes desde una intervención comunitaria. La presencia de estos equipos permite abordar de manera integral las problemáticas que afectan a la comunidad educativa, promoviendo estrategias de inclusión y contención.

También se destaca la figura local de “El Resero”, la cual representa un rol simbólico o de articulación con la identidad del barrio.

Además de estas instituciones, se prevé la articulación con otros dispositivos de atención en salud y asistencia social de la ciudad, tales como el Servicio de Salud Mental del Hospital Municipal, el Centro Provincial de Atención en Salud Mental (CPA) y eventualmente otros organismos provinciales o municipales con presencia en el territorio.

La red institucional existente, aunque fragmentada en algunos casos, permite pensar en una estrategia de intervención intersectorial y sostenida en el tiempo, que integre salud, educación, deporte, cultura y comunidad. El fortalecimiento de esta red es uno de los principales desafíos y objetivos del presente proyecto, entendiendo que sólo a través del trabajo articulado será posible abordar de manera efectiva las problemáticas complejas que atraviesan a las y los adolescentes.

Este diagnóstico busca servir de base para una intervención situada y con enfoque de derechos, que fortalezca las posibilidades de las y los adolescentes de construir un proyecto de vida propio.

Fundamentación

El embarazo adolescente constituye una problemática de interés creciente en el campo de la salud pública, la educación y las ciencias sociales, por su incidencia en la vida de las y los adolescentes y en sus posibilidades de construcción de un proyecto vital autónomo. El embarazo en la adolescencia se concentra mayormente en contextos de vulnerabilidad social, donde confluyen factores como la pobreza estructural, el acceso limitado a información, escasos servicios de salud sexual y reproductiva, la falta de oportunidades educativas, la presencia de vínculos familiares y comunitarios frágiles.

En la ciudad de Baradero, actualmente se observa una alta proporción de embarazos adolescentes, fenómeno que ha sido visibilizado por instituciones educativas, equipos territoriales de salud y desarrollo social. Esta situación, lejos de ser individual, pone en evidencia condiciones estructurales de desigualdad y exclusión, y convoca a pensar intervenciones educativas y comunitarias que promuevan el acceso a derechos, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de trayectorias vitales significativas para las y los adolescentes.

La elección de este tema para el trabajo final de intervención se sustenta en la necesidad de desarrollar propuestas que reconozcan a las y los adolescentes como sujetos de derecho y protagonistas de sus vidas. El embarazo en esta etapa del desarrollo compromete múltiples dimensiones personales, sociales y educativas. Requiere abordajes integrales, intersectoriales y territorializados. Lejos de pensar en acciones aisladas o en respuestas centradas en el déficit, se apuesta a una intervención que parta de los saberes previos de las y los adolescentes, que habilite la

palabra, la reflexión y el acompañamiento, promoviendo así la autonomía, el acceso a la información y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

Desde esta perspectiva, se entiende que los procesos de aprendizaje y desarrollo no son individuales ni aislados, sino que están profundamente atravesados por las condiciones del contexto, por las oportunidades de acceso a los derechos y por las redes de sostén que las instituciones puedan ofrecer.

En este sentido, se presenta un proyecto de intervención comunitaria que busca prevenir una problemática urgente, desde una mirada contenedora y comprometida con la transformación social. La propuesta se sustenta en el diseño e implementación de una serie de encuentros quincenales, sostenidos de marzo a septiembre, con adolescentes del barrio “Las Campanillas”. Los encuentros estarán coordinados por un equipo interdisciplinario compuesto por un/a psicopedagogo/a, psicólogo/a, trabajador/a social y acompañante terapéutico comunitario. Tendrán como ejes el acompañamiento en la construcción de los proyectos de vida, la promoción de derechos, la escucha activa y la articulación con redes locales.

La intervención en el Barrio “Las Campanillas” es pensada de manera integral en los procesos de construcción de los proyectos de vida. Este tipo de abordajes requieren una mirada desde la Psicopedagogía Comunitaria, entendida como una disciplina que no solo se ocupa de los aprendizajes y los procesos cognitivos, sino que también se inserta en el contexto social, político y cultural de los sujetos.

La Psicopedagogía Comunitaria se destaca por su capacidad para interpelar las estructuras de poder y promover el protagonismo de los sujetos en la resolución de sus propios conflictos. Desde esta perspectiva, el trabajo con adolescentes no se centra exclusivamente en el apoyo a las dimensiones cognitivas, sino que también se ocupa de la construcción de subjetividades, el

reconocimiento de sus derechos y el acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida autónomo.

El proyecto se sostiene en la perspectiva de derechos humanos, entendiendo que cada adolescente tiene derecho a decidir sobre su vida y a contar con los recursos necesarios para tomar decisiones informadas. Asimismo, se considera que el embarazo adolescente no debe ser visto exclusivamente como un problema individual, sino como una situación que se inserta en un contexto social y económico específico, en el cual las condiciones de vida de los y las jóvenes influyen en su capacidad para proyectar sus vidas de manera autónoma.

Desde el enfoque metodológico, el proyecto se desarrolla a partir de un enfoque participativo y colaborativo, donde los y las adolescentes son protagonistas. Los encuentros propuestos incluyen actividades de reflexión sustentadas en la Educación Sexual Integral y las oportunidades de futuro.

El trabajo se articula con políticas públicas locales, en coordinación con organizaciones comunitarias, instituciones educativas y profesionales del área de salud. De esta manera, se pretende que el proyecto no sea una acción aislada, sino que se enmarque dentro de un esfuerzo mayor de inclusión y participación de los y las adolescentes en su comunidad. La articulación con el Estado es esencial para garantizar que las intervenciones sean efectivas, sostenibles y ajustadas a las necesidades de esta población.

El proyecto de intervención propuesto busca también transformar las condiciones de posibilidad para el desarrollo de los y las adolescentes en el barrio, reconociéndose como agentes de cambio dentro de su comunidad. La implementación de esta propuesta está pensada a largo plazo, con un impacto que se espera extender a otros grupos de adolescentes en situaciones similares.

Finalmente, la intervención parte de la convicción de que el trabajo colaborativo, basado en el respeto a los derechos, la escucha y el acompañamiento, constituye una herramienta fundamental para fortalecer el bienestar y el proyecto de vida de los y las adolescentes. Con esta perspectiva, se busca transformar la vulnerabilidad en oportunidad y ofrecer a cada adolescente la posibilidad de redefinir su futuro con autonomía y esperanza.

Objetivos De Intervención

Objetivo General

El objetivo general es proporcionar acompañamiento a los y las adolescentes en situación de vulnerabilidad, a través de un enfoque integral que fomente el fortalecimiento de los proyectos de vida a modo de prevención del embarazo adolescente.

Objetivos Específicos

En cuanto a los objetivos específicos de este proyecto de intervención, se busca:

- Generar un espacio seguro y de confianza donde los y las adolescentes puedan compartir sus experiencias, reflexionar sobre sus proyectos de vida, recibir información, orientación y acompañamiento en la toma de decisiones.
- Propiciar experiencias de aprendizaje grupales que contribuyan a la prevención del embarazo adolescente.
- Construir espacios de trabajo interdisciplinario que favorezcan el aprendizaje del equipo de profesionales enriqueciendo las intervenciones.
- Habilitar instancias de aprendizaje colaborativo donde familias y estudiantes puedan cuestionar y resignificar sus modos de vincularse.

Estado Del Arte

El embarazo en la adolescencia ha sido objeto de múltiples investigaciones en las últimas décadas, abordando tanto los factores de riesgo como los protectores, así como su impacto en la vida adolescente. En el caso de Argentina y otros países de la región, esta problemática se encuentra fuertemente atravesada por desigualdades estructurales, contextos de vulnerabilidad social y falencias en la implementación de políticas públicas, particularmente la Educación Sexual Integral (ESI).

Este estado del arte analiza investigaciones realizadas en los últimos años que permiten comprender las diversas dimensiones del fenómeno: desde sus causas estructurales, la respuesta institucional, las vivencias subjetivas y las construcciones simbólicas, hasta los desafíos que enfrenta la escuela en el acompañamiento y fortalecimiento de los proyectos de vida. Su revisión resulta clave como sustento empírico y teórico para el diseño de intervenciones psicopedagógicas comunitarias articuladas en red.

Un primer aporte significativo es el de Álvarez Zárate, Gelvez Acevedo, Forero Castro y Forero Sánchez (2025), en el trabajo titulado *“Influencia del nivel socioeconómico y la escolaridad en la tasa de embarazo adolescente”*, donde estudiaron esta relación junto a otras variables en Colombia. Mediante un enfoque cuantitativo apoyado en técnicas de machine learning y análisis de datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS).

Sus conclusiones destacan que la baja condición socioeconómica constituye un factor de riesgo vinculado a la falta de acceso a la educación, a servicios de salud sexual y reproductiva y a programas de prevención. Asimismo, identificaron que las primeras relaciones sexuales ocurren a edades en las que las adolescentes aún no disponen de información ni herramientas suficientes para

tomar decisiones autónomas y responsables. En síntesis, estas variables muestran que los factores de riesgos son situaciones posibles de prevenir desde una mirada integral y articulada.

En esta línea de análisis, resulta pertinente considerar el abordaje estatal del embarazo adolescente en Argentina. Un ejemplo de ello es el trabajo de Flenkel (2019), quien, a partir de un análisis cuantitativo y analítico, examinó el impacto del Plan ENIA en nuestro país. En el documento *“El embarazo adolescente en la Argentina y la respuesta implementada por el Estado en los últimos años: Plan ENIA”*, el autor sostiene que el embarazo adolescente es una problemática social que afecta a los proyectos de vida de las adolescencias y la vida de sus descendencias. Destaca que se producen mayor número de muertes infantiles en bebés de madres menores de 20 años de edad. Así como también, otras dificultades como el bajo peso al nacer o nacimientos antes de término.

Además, refiere que esto está íntimamente relacionado con las desigualdades de género y que tiene consecuencias económicas desfavorables para la sociedad y para el Estado ya que se reproduce la pobreza, por lo tanto, es de suma importancia la implementación de políticas públicas que intervengan en materia de prevención y acompañamiento. Finalmente, concluye en que las limitaciones del plan radican principalmente en la falta de una implementación sostenida y sistemática de la ESI, la escasa disponibilidad de consejerías y métodos anticonceptivos y la persistencia de desigualdades que condicionan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes.

Estas limitaciones en las políticas públicas se reflejan con especial crudeza en sectores de alta vulnerabilidad. En este sentido, Zamberlin, Gogna, Binstock y Bulgach (2020) publicaron *“El embarazo y la maternidad en la adolescencia”*. La investigación es de carácter mixto (cuantitativo-cualitativo) y combinó el análisis de registros oficiales y entrevistas a niñas madres menores de 15 años en las provincias de Misiones, Chaco y Buenos Aires. Analizaron las consecuencias en el

desarrollo de las adolescentes con experiencia de maternidad y detectaron la población más vulnerable para la ocurrencia de un embarazo adolescente.

Este trabajo, evidenció que los embarazos en menores de 15 años se producen en contextos caracterizados por pobreza, violencia sexual, desescolarización y falta de acceso a servicios de salud y anticoncepción. Y que también es donde se presentan mayores amenazas en la salud, provocando morbilidad y mortalidad materna y perinatal.

De esto se desprende, la necesidad de políticas públicas integrales que incluyan la implementación efectiva de la ESI, el fortalecimiento de redes entre escuelas y centros de salud, la prevención del abuso sexual y la garantía del acceso a la interrupción legal del embarazo (ILE), así como programas que aseguren la continuidad pedagógica de las madres adolescentes.

Más allá de los datos estructurales, también es necesario considerar cómo las adolescentes viven subjetivamente la experiencia de la maternidad. Desde esta perspectiva, Ortega y Timbela (2023), en *“Percepciones de los efectos psicosociales en la salud mental de madres adolescentes en un centro de promoción social de la ciudad de Quito, 2022-2023”*, ofrecen un abordaje psicosocial de índole analítico e interpretativo, con una metodología cualitativa, y un diseño fenomenológico y narrativo. La muestra se conformó por 16 madres adolescentes que compartieron sus experiencias por medio de entrevistas semiestructuradas constituidas por 20 preguntas y por medio de las cuales se recaudó información sobre sus propias percepciones en relación a la maternidad.

El mismo revela cómo la maternidad temprana impacta en la Salud Mental ya que se experimenta como un proceso ambivalente. Las adolescentes expresaron sentimientos mixtos en los que se entrelazan la ilusión, la esperanza, el miedo y la angustia frente a un futuro incierto. Por lo tanto, las adolescentes madres pueden presentar una significativa desorganización emocional, ansiedad, depresión y culpa. Al mismo tiempo se vuelven más vulnerables ya que en esas

circunstancias construyen vínculos de dependencia emocional y económica, padecen violencia familiar. Todo esto afecta a la economía y escolaridad de cada una de ellas.

Está problemática, además de ser abordada en materia de prevención desde múltiples dimensiones y sectores, también es necesario que se acompañe desde la contención y la construcción de los proyectos de vida. Además, el apoyo psicosocial durante la experiencia de maternidad en la adolescencia resulta un factor protector.

La necesidad de una implementación efectiva de la ESI también se refleja en las percepciones y vivencias escolares. Así lo evidencia Lescano (2024), en su trabajo Final de Integración *“Embarazo adolescente: maternidad- paternidad y su impacto en la trayectoria escolar”*, desarrolló un estudio cualitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. Implementó cuestionarios a 26 estudiantes y entrevistas a 12 docentes de nivel secundario en la localidad de Metán, Salta. La finalidad era indagar las ideas en torno a la ESI y el embarazo adolescente.

Los resultados evidenciaron que tanto los estudiantes como los docentes perciben que la aplicación de la Ley de Educación Sexual Integral es limitada. Asimismo, se detectó que el cuerpo docente no se siente suficientemente preparado para abordar los contenidos y metodologías que implica la ESI, y remarcan la falta de instancias de formación continua impulsadas desde el Ministerio de Educación. Los estudiantes revelan que la información que disponen sobre ESI es impartida por parte de la familia.

Por otro lado, otro dato relevante de esta investigación es que el 21% de los estudiantes encuestados convive con sus parejas y que la situación de un embarazo puede suceder por falta de información. Solamente uno de los estudiantes encuestados refirió que su proyecto de vida principal es tener hijos. También se pudo confirmar que el embarazo en la adolescencia muchas veces no es planificado y qué sucede luego la desvinculación de los estudiantes con la escuela.

A su vez, la construcción de sentidos en torno a temas clave como el aborto también revela carencias en la formación sexual. Reverter, Ligorria y Casari (2020) publicaron “*¿Qué significa el aborto para los adolescentes en la actualidad?*” y se centraron en el significado y argumentos atribuidos al aborto por adolescentes escolarizadas en una institución, del nivel primario y secundario, católica de Rivadavia, Mendoza. La metodología implementada fue cualitativa con un diseño fenomenológico. Por medio de un estudio descriptivo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a una muestra de ocho adolescentes de 13 a 17 años de sexo femenino y masculino.

Los autores encontraron que el aborto es, para la mayoría, percibido como un acto equiparable a un asesinato, que solamente se justificaría en casos de violación, en situación de discapacidad o riesgo para la vida de la madre. Además, que el sistema de creencias, sobre todo las religiosas, es influyente al momento de tomar una decisión en relación a esto y que debe de pensarse entre la pareja progenitora.

Las y los participantes también reconocen que se requiere mayor información en lo que respecta a la Educación Sexual Integral y manifestaron no sentirse preparados emocionalmente para afrontar un embarazo y de no disponer del sustento económico necesario para llevar a cabo un embarazo, expresando preocupaciones en torno a la edad y al temor frente a un futuro incierto. Con menos frecuencia aparecieron respuestas en relación a la planificación, con anticipación, de la cantidad de hijos que una familia desea tener.

Todo ello interpela a la escuela en su rol formativo. En este marco, cobra relevancia el estudio de Díaz-Garay, Narváez-Escorcía y Amaya-De Armas (2020) “*El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media*”. Este estudio

descriptivo- asociativo tuvo como propósito examinar cómo inciden las intervenciones y propuestas educativas en la elaboración del proyecto de vida de estudiantes de nivel medio.

Para ello, se empleó una metodología mixta que contempló tanto datos cualitativos como cuantitativos. La muestra incluyó a 98 personas pertenecientes a cuatro grupos: 44 estudiantes de entre 16 y 20 años de edad, 24 padres, 25 docentes y 5 directivos con cinco años de antigüedad de una escuela pública en Colombia. La recolección de datos se realizó mediante la observación, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario con escala tipo Likert.

Los hallazgos evidencian que existe escasa comprensión por parte de los participantes sobre los componentes, la organización y la forma adecuada de construir un proyecto de vida. También se observó que, aunque docentes y familias ofrecen apoyo y generan instancias básicas de reflexión que favorecen este proceso, se presentan otros desafíos como la carencia de orientación por parte del equipo institucional.

Además, el contexto sociocultural adverso, común en muchos casos de embarazo adolescente, actúa como factor de riesgo que condiciona las oportunidades de desarrollo. Sin embargo, se observa que el mayor desafío está en la baja autoestima, la escasa autonomía y la dificultad de estos adolescentes para verse a sí mismos como sujetos capaces de construir un proyecto de vida. Esta situación se agrava ante la falta de orientación especializada desde los equipos institucionales.

Por ello, es necesario que la escuela implemente acciones concretas que permitan establecer acuerdos entre los distintos actores de la comunidad, con el fin de generar espacios de escucha, acompañamiento y reflexión. Estos espacios deben estar orientados a fortalecer la autovaloración de los y las adolescentes, promover su capacidad de decisión, y acompañarlos en la construcción de un proyecto de vida posible, incluso en contextos atravesados por el embarazo temprano.

Algunas escuelas, sin embargo, han logrado construir estrategias que favorecen la continuidad escolar. Así lo muestra Fernández (2021), en un estudio de caso cualitativo denominado “*Adolescentes Embarazadas en Escuela Media*”, realizado en la ciudad de Campana, provincia de Buenos Aires, donde exploró las estrategias de una escuela media para acompañar a adolescentes embarazadas. La investigación consiste en un estudio de revisión bibliográfica junto a la recolección de información del trabajo en campo por medio de un estudio de caso, donde aplicó entrevistas abiertas y semiestructuradas a un grupo de docentes y 3 estudiantes embarazadas.

La autora identificó que el embarazo no determina necesariamente el abandono escolar. En las entrevistas con las adolescentes pudo observar que la continuidad educativa se vio favorecida por el compromiso de las familias, de las instituciones y de las propias adolescentes, así como por el desarrollo de prácticas inclusivas en la escuela. Por lo que sus proyectos en realidad no resultan inalcanzables, sino que con acompañamiento logran alcanzar sus metas. Es de suma importancia dejar de ver al embarazo adolescente como un problema que no tiene solución

Y concluye finalmente que el embarazo adolescente es una problemática social que debe ser prevenida y acompañada con el fortalecimiento del vínculo con la familia, la implementación de estrategias escolares para la continuidad pedagógica de madres adolescentes y la efectiva implementación de la educación sexual integral, y por políticas públicas. Sobre todo, porque en estos últimos años ha disminuido la edad en que las niñas son madres y han aumentado el número de casos en el que se presentan las situaciones de embarazo en la adolescencia.

Para una intervención situada, crítica y transformadora, la psicopedagogía comunitaria ofrece un marco conceptual y metodológico. En este sentido, el trabajo de Juárez (2020), identificado como “*Psicopedagogía Comunitaria: Una experiencia en Salud desde la pedagogía freireana*” con un enfoque cualitativo crítico e inspirado en la investigación-acción participativa, aporta una mirada

desde la psicopedagogía comunitaria. La autora, desde un marco freireano, describe experiencias de intervención en comunidades orientadas a la promoción de derechos y la construcción de saberes colectivos en torno a la salud y la sexualidad.

La propuesta se nutre de los aportes conceptuales y metodológicos del pedagogo brasileño Paulo Freire, cuya pedagogía crítica constituye una brújula ética y política para pensar las intervenciones comunitarias en clave psicopedagógica. Desde esta perspectiva, el acto de aprender trasciende la adquisición de contenidos para convertirse en un proceso vital de lectura crítica del mundo. Se trata de conocer para tomar conciencia, de problematizar la realidad y abrirse a lo que la comunidad tiene para decir y ofrecer, incluso cuando interpele nuestras certezas.

El desafío central radica en aprender de la comunidad y con ella, con humildad epistemológica, reconociendo las prácticas, creencias y saberes que la habitan, aunque difieran de los propios. Supone también ejercitar la capacidad de colocarse en el lugar del otro. Concientizar es, en este sentido, el objetivo profundo de toda intervención psicopedagógica comunitaria. Habilitar una comprensión crítica de las condiciones que oprimen y actuar en conjunto hacia su transformación. Esto implica sostener una actitud reflexiva y humanista, que no se limite a observar, sino que se implique, que se deje afectar y que construya conocimiento con otros desde la experiencia compartida.

Finalmente, las investigaciones etnográficas permiten captar las tensiones institucionales y los sentidos construidos por las propias adolescentes. Por ejemplo, el estudio de Pignataro Alaniz (2021) “*Alumnas- madres. Experiencias de escolaridad y de maternidad en la escuela secundaria*” en una escuela secundaria de un barrio popular del conurbano bonaerense, desarrollado a través de observación y entrevistas informales y semiestructuradas a docentes y jóvenes embarazadas o madres.

Este trabajo tuvo como objetivo principal analizar, desde una mirada antropológica, cómo se manifiestan y se construyen las experiencias de maternidad. La metodología empleada fue de tipo cualitativa. El estudio se llevó a cabo dentro de una escuela pública que funcionó como escenario clave para observar las tensiones y resignificaciones que atraviesan estas jóvenes en su doble rol de madres y estudiantes.

Del análisis de los datos emergió una fuerte tensión entre las lógicas institucionales escolares y las experiencias de maternidad de las adolescentes. La escuela aparece como un espacio ambivalente: por un lado, promueve acciones prevenir embarazos adolescentes y para acompañar estas trayectorias, pero al mismo tiempo reproduce discursos y prácticas que dificultan una inclusión plena y respetuosa, intentando que en ocasiones las estudiantes se adapten a normas que son para “Todos” y no para ellas, quienes transitan la maternidad. Frente a esto, las jóvenes despliegan formas particulares de habitar la escuela, reivindicando su derecho a la maternidad y a la educación, cuestionando los estigmas sociales y construyendo sentidos propios en relación con su experiencia.

En conclusión, el estudio permite comprender que la escuela no es un escenario neutro, sino un campo de disputa simbólica donde las adolescentes madres intentan conciliar sus proyectos de vida con los mandatos institucionales, generando nuevas formas de agencia y resistencia. Esto permite pensar en la necesidad de prácticas escolares más flexibles e inclusivas que faciliten la continuidad educativa.

El conjunto de investigaciones revisadas permite advertir que el embarazo adolescente, en su complejidad, es el resultado de múltiples factores interrelacionados: condiciones estructurales de desigualdad, violencia sexual, carencias en la implementación de políticas públicas, limitaciones en el acceso a la ESI y a los servicios de salud sexual y reproductiva, débiles vínculos de sostén, así como tensiones institucionales en torno al acompañamiento escolar.

Al mismo tiempo, los estudios muestran que la continuidad educativa y la construcción de proyectos de vida son posibles cuando existen redes de apoyo, prácticas escolares inclusivas y espacios de reflexión acompañada. En este sentido, el abordaje psicopedagógico comunitario se presenta como una vía fértil para diseñar intervenciones integrales, territorializadas y participativas que promuevan el ejercicio de derechos, fortalezcan vínculos y transformen las condiciones de vida. Esta revisión permite, por lo tanto, sustentar la necesidad de una intervención centrada en el fortalecimiento de proyectos de vida desde una perspectiva intersectorial y comunitaria.

Marco Teórico

1.1 Adolescencia

La adolescencia es una etapa vital del desarrollo humano caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, que configuran un momento de transición entre la niñez y la adultez. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), se considera adolescencia al período comprendido entre los 10 y los 19 años de edad, aunque esta delimitación puede variar según los contextos culturales, socioeconómicos e históricos. En Argentina, la Ley Nacional N.º 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes contempla a la adolescencia como una etapa con derechos específicos, donde se reconoce a las y los adolescentes como sujetos activos de derecho.

Desde una perspectiva psicosocial, la adolescencia implica un proceso complejo de construcción de la identidad, la autonomía progresiva y la integración en nuevas formas de vinculación con el mundo social. Erikson (1985) define esta etapa como el momento clave en el que el individuo se enfrenta a la tarea del desarrollo de la identidad frente a la confusión de roles. Es aquí donde él o la adolescente comienza a proyectar su vida, a imaginar futuros posibles, y a construir decisiones que tendrán implicancia directa en su trayecto vital.

Estos procesos subjetivos no ocurren en el vacío, sino que están profundamente determinados por las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno. En contextos de vulnerabilidad, la adolescencia puede verse atravesada por múltiples desigualdades que obstaculizan el acceso a derechos fundamentales como la educación, la salud, el ocio y la participación. Tal como plantea Margulis (1996), las adolescencias no son homogéneas, sino que existen múltiples formas de habitar esta etapa vital, condicionadas por variables de clase, género, territorio y cultural.

En este sentido, las adolescencias no pueden pensarse únicamente desde una perspectiva biologicista o individual, sino que requiere una mirada situada, contextual y comunitaria. La psicopedagogía comunitaria aporta herramientas para comprender las trayectorias adolescentes como construcciones colectivas, en diálogo con las redes vinculares, las instituciones y los espacios territoriales. Esta mirada permite entender las problemáticas que atraviesan a las y los adolescentes no como fallas individuales, sino como efectos de determinaciones estructurales que requieren abordajes integrales y comunitarios.

Asimismo, es importante considerar que la adolescencia también es un momento de gran potencial creativo, de apertura a nuevas experiencias y de construcción de sentido. La posibilidad de proyectarse, de imaginar otros mundos posibles, está íntimamente ligada a las condiciones que ofrece el entorno para habilitar la palabra, el deseo y el reconocimiento. Como plantea Freire “nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo” (Freire, 1970, p. 51). En esta clave, la adolescencia es también una oportunidad para el ejercicio de la ciudadanía, la participación y la transformación social.

Desde la perspectiva de la psicopedagogía comunitaria, entonces, se enfatiza la importancia de generar espacios de escucha, contención y construcción colectiva de proyectos de vida, reconociendo a las y los adolescentes como protagonistas de sus trayectorias. Esto implica un posicionamiento ético-político que sitúe al sujeto adolescente en el centro de las intervenciones, desde una lógica de derechos y no de déficit.

Por otro lado, en el actual contexto argentino, marcado por fuertes desigualdades sociales y económicas, es fundamental atender a los factores que inciden en las trayectorias adolescentes. La precariedad laboral de las familias, la fragmentación de las redes comunitarias, la violencia institucional y la falta de políticas públicas sostenidas impactan directamente en las posibilidades de

las y los adolescentes de construir un proyecto de vida autónomo y deseado (UNICEF, 2023). Estas condiciones requieren ser visibilizadas y abordadas desde una perspectiva interdisciplinaria y con una fuerte articulación intersectorial.

La adolescencia, entonces, constituye una etapa compleja, plural y en permanente transformación. Comprenderla en toda su dimensión implica no sólo describir, sino también intervenir para garantizar que todos y todas las adolescentes puedan transitar con derechos, con proyectos, con futuro. La mirada psicopedagógica comunitaria aporta, en este sentido, una perspectiva potente para pensar intervenciones sensibles, contextualizadas y comprometidas con la transformación social.

1.2. Embarazo Adolescente

Distintas investigaciones han revelado que un alto porcentaje de adolescentes embarazadas abandona la escolaridad, ya sea antes o después del embarazo, con un impacto directo en su inserción laboral y en la reproducción intergeneracional de la pobreza. Si bien existen normativas que promueven la continuidad educativa, en la práctica muchos adolescentes no logran sostener sus trayectorias escolares.

En este contexto, es fundamental considerar no solo las consecuencias en el ámbito educativo y económico, sino también en el plano psicológico, social y afectivo. Las adolescentes se ven expuestas a enfermedades de transmisión sexual, estigmatización, exclusión social y, en muchos casos, a situaciones de violencia.

Los datos de UNICEF (2016) estiman que dos de cada tres nacimientos en el Cono Sur eran de madres adolescentes, lo cual demuestra la magnitud del problema. Esta realidad debe actualizarse, sobre todo a partir de las transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas luego de la

pandemia. Actualmente, la desigualdad se ha profundizado (INDEC, 2024), la implementación de la Educación Sexual Integral se sostiene con resistencia, los servicios de salud están debilitados y el desempleo afecta gravemente a las familias trabajadoras.

En este escenario, los y las adolescentes son especialmente vulnerables. La adolescencia es una etapa que requiere acompañamiento, escucha y contención. Muchas veces los adultos responsables no logran estar presentes por las propias exigencias y dificultades que enfrentan. Desde este lugar, el rol del Estado y de los profesionales de la salud se vuelve clave para intervenir de manera preventiva y generar condiciones más equitativas.

Las personas gestantes muy jóvenes enfrentan mayores riesgos en su salud debido a que sus cuerpos aún están en proceso de desarrollo. Las complicaciones incluyen anemia, parto prematuro o preeclampsia, y a esto se suma que muchas adolescentes no acceden a controles médicos tempranos, ya sea por falta de información, acompañamiento o miedo al rechazo.

En cuanto a las consecuencias sociales que se pueden originar es la interrupción de los estudios y de la preparación técnico profesional, es decir consecuencias en el proyecto de vida de la joven. El embarazo en la adolescencia no solo es riesgoso para la madre sino también para el hijo ya que también regularmente nacen con malformaciones congénitas bajo peso, retraso mental y alteraciones en el desarrollo.

Rondón (2009) refiere que el embarazo no deseado puede constituir un factor de estrés para la persona gestante. Siguiendo a Lazarus (1984) y su teoría del estrés y afrontamiento, señala que la vivencia del aborto puede ser tanto un alivio como un estresor adicional, dependiendo de factores personales y contextuales

Esta experiencia es percibida por las personas gestantes como una situación adversa a la que le resulta muy difícil enfrentarse y adaptarse. Esta percepción es influenciada mayormente por los recursos materiales y económicos, el acompañamiento social, la alteración al proyecto de vida, ser víctima de violencia, la religión, situación legal del aborto y la personalidad. Los síntomas que suelen presentar las mujeres son ansiedad y dificultades para dormir. El riesgo de depresión por continuar con un embarazo no deseado es mayor que el riesgo de la interrupción del mismo.

Es importante la capacitación de los profesionales de la salud, los sistemas de apoyo, los recursos y servicios de calidad para la realización de la interrupción de un embarazo. La accesibilidad y calidad de servicios disponibles es un factor en la decisión de abortar.

El embarazo en la adolescencia constituye una problemática compleja, multicausal y profundamente atravesada por determinantes sociales, culturales, económicos y de género. En el ámbito latinoamericano, y particularmente en Argentina, las estadísticas han mostrado históricamente una alta incidencia de embarazos en mujeres menores de 19 años, siendo una proporción significativa no intencional (Ministerio de Salud de la Nación, 2022). Este fenómeno no puede ser analizado exclusivamente desde una perspectiva biomédica o moralizante, sino que exige una mirada integral que contemple las condiciones de vida, las trayectorias escolares, las posibilidades de acceso a la información, a la salud, a la educación sexual y a derechos básicos.

Desde una perspectiva psicopedagógica comunitaria, el embarazo adolescente interpela tanto a los sistemas educativos como sanitarios y sociales, en relación con su responsabilidad de garantizar condiciones de cuidado, acompañamiento y restitución de derechos. En muchos casos, el embarazo en la adolescencia está vinculado a situaciones de desigualdad estructural, abandono escolar, violencias intrafamiliares, ausencia de proyectos de vida alternativos y falta de redes de contención afectiva y social.

Además, no puede obviarse la dimensión de género en el análisis de esta problemática. El embarazo adolescente afecta principalmente a mujeres, muchas veces en contextos donde las relaciones sexuales se dan en marcos de coerción, abuso, falta de autonomía o de información clara. El hecho de que las consecuencias del embarazo recaigan fundamentalmente en las adolescentes mujeres, mientras que los varones frecuentemente quedan eximidos de responsabilidades, revela también patrones patriarcales que perpetúan la desigualdad-

Es importante evitar enfoques reduccionistas que asocien automáticamente el embarazo adolescente con fracaso, desviación o patología. Para algunas adolescentes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad, la maternidad puede ser vivida como una oportunidad de asumir un rol valioso, de encontrar sentido, de generar un lazo afectivo reparador o incluso de reinsertarse en espacios institucionales mediante el acceso a políticas públicas. Sin embargo, esta significación positiva no exime a los Estados del deber de garantizar condiciones para que la maternidad sea una elección libre y no la única alternativa disponible.

En este marco, la escuela, como espacio privilegiado de socialización y acompañamiento, juega un rol clave en la prevención del embarazo adolescente y en el sostenimiento de las trayectorias educativas de quienes atraviesan esta situación. La implementación efectiva de la Educación Sexual Integral (ESI), establecida por la Ley N.º 26.150, es una herramienta fundamental para brindar conocimientos, promover la autonomía, el consentimiento, la igualdad de género y la prevención de situaciones de abuso o embarazo no intencional-

Asimismo, los equipos de orientación escolar, en articulación con el sistema de salud y los espacios comunitarios, pueden desarrollar estrategias de prevención, detección y acompañamiento integrales, respetuosos de los tiempos y necesidades de las y los adolescentes. Desde la psicopedagogía comunitaria, estas estrategias se basan en la escucha activa, el trabajo en red, el

fortalecimiento de vínculos significativos, la promoción del pensamiento crítico y la habilitación de espacios donde los jóvenes puedan expresarse y reflexionar sobre sus proyectos de vida, sus cuerpos, sus vínculos y su futuro.

Por otro lado, es necesario considerar el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias escolares y en la construcción de la identidad. Muchas veces, las adolescentes madres enfrentan situaciones de estigmatización, abandono escolar, sobrecarga de responsabilidades y dificultades para sostener sus estudios, lo que limita sus oportunidades futuras. Acompañar estos procesos desde una mirada psicopedagógica implica articular estrategias que contemplen la dimensión emocional, cognitiva y social, y que promuevan el sostenimiento escolar como derecho y no como obligación.

En síntesis, el embarazo adolescente es una problemática que no puede ser abordada de manera aislada, sino en articulación con otros factores como la pobreza, la violencia, la falta de acceso a derechos y la desigualdad de género. Desde la psicopedagogía comunitaria, se promueve una intervención situada, comprometida y transformadora, que apunte a fortalecer a los y las adolescentes como sujetos activos en la construcción de sus trayectorias vitales.

1.3. La Prevención y El Acompañamiento En El Embarazo Adolescente

La prevención del embarazo adolescente y el acompañamiento a adolescentes embarazadas no pueden considerarse tareas aisladas, ni responsabilidad exclusiva de las familias o del sistema educativo. Implican, por el contrario, una acción integral que articule políticas públicas, dispositivos de cuidado, estrategias pedagógicas y comunitarias, y un compromiso ético de todos los actores sociales involucrados. En este sentido, el rol del Estado, de la sociedad civil organizada y de la escuela se torna central en la generación de condiciones de posibilidad para el ejercicio pleno de derechos por parte de las y los adolescentes.

Desde una perspectiva de derechos, el Estado tiene la obligación indelegable de garantizar el acceso universal, gratuito y de calidad a la salud, a la educación, a la información y a los dispositivos de contención y acompañamiento necesarios para el desarrollo integral de las adolescencias. Esto incluye no sólo el cumplimiento de la Ley de Educación Sexual Integral (Ley N.º 26.150), sino también la implementación efectiva de políticas públicas como el Plan ENIA (Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia), que articula acciones entre los Ministerios de Salud, Educación y Desarrollo Social, con eje en la prevención, el acceso a métodos anticonceptivos y el fortalecimiento institucional.

Sin embargo, las políticas públicas no son eficaces por sí solas si no se traducen en acciones territoriales concretas, con enfoque situado y comunitario. Es allí donde el entramado social (organizaciones, centros comunitarios, promotores de salud, equipos de orientación, referentes barriales) cobra vital importancia. En este sentido, es imprescindible construir dispositivos flexibles, participativos y sensibles a las particularidades de cada territorio.

La escuela, por su parte, es un actor clave en esta trama. No sólo por su rol educativo, sino porque constituye, muchas veces, el primer espacio institucional de referencia para niños, niñas y adolescentes. La escuela puede detectar situaciones de vulnerabilidad, brindar información, habilitar espacios de escucha, sostener trayectorias educativas interrumpidas por el embarazo y, fundamentalmente, construir sentidos sobre el cuerpo, los vínculos y el futuro. Para ello, es fundamental que cuente con equipos interdisciplinarios fortalecidos, con docentes capacitados en ESI y con líneas institucionales claras en relación a la inclusión y la no estigmatización.

La psicopedagogía comunitaria aporta herramientas para pensar estas intervenciones desde una lógica de cuidado, participación y empoderamiento. Lejos de reproducir discursos patologizantes o moralizantes, la intervención psicopedagógica se ubica desde la escucha activa, el reconocimiento

de la subjetividad y la promoción de procesos reflexivos en torno a los proyectos de vida. En esta línea, es posible pensar propuestas grupales con adolescentes embarazadas, espacios de tutoría, articulaciones con centros de salud y campañas de sensibilización construidas de manera participativa.

Asimismo, la responsabilidad del Estado no se agota en la prevención del embarazo, sino que debe extenderse al acompañamiento integral durante la gestación, el puerperio y la crianza. Esto implica garantizar el acceso a controles médicos, derechos laborales, acceso a jardines maternales y alternativas de cuidado que permitan la continuidad escolar. La intersección entre embarazo adolescente y exclusión social exige políticas que sean no sólo universales, sino también focalizadas y reparadoras.

En definitiva, la articulación entre Estado, escuela y comunidad es condición indispensable para abordar de manera integral el embarazo adolescente. Desde una mirada psicopedagógica comunitaria, el desafío radica en construir dispositivos que reconozcan a los y las adolescentes como sujetos de derecho, capaces de decidir, participar y proyectar su vida, más allá de las circunstancias que les toca atravesar.

2. Marco Jurídico

El marco jurídico que regula los derechos de las adolescencias, la salud sexual y reproductiva, y las políticas públicas en relación con el embarazo adolescente en Argentina es extenso y fundamental para sostener tanto el análisis como la propuesta de intervención. Este encuadre legal permite comprender el embarazo adolescente no como un problema individual o moral, sino como una situación que debe ser abordada desde una perspectiva de derechos, equidad, género y justicia social.

Uno de los pilares centrales es la Ley Nacional N.º 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (2005), que reconoce a las y los adolescentes como sujetos plenos de derechos. Esta ley establece que el Estado, la familia y la sociedad tienen la obligación de garantizar el ejercicio efectivo de los derechos en condiciones de igualdad, incluyendo el derecho a la salud, la educación, la información y la participación. Este marco rompe con visiones tuteladas o asistencialistas de la infancia y adolescencia, y habilita una mirada que coloca en el centro a las y los adolescentes como protagonistas de sus vidas.

En relación específica a la salud sexual y reproductiva, la Ley N.º 25.673 de Salud Sexual y Procreación Responsable (2002) establece un programa nacional que garantiza el acceso gratuito a métodos anticonceptivos, información clara y oportuna, y consejerías en salud sexual en todo el territorio nacional. Esta ley reconoce el derecho a decidir de manera autónoma y consciente sobre el propio cuerpo y la vida reproductiva, incluyendo a las y los adolescentes.

Asimismo, la Ley de Educación Sexual Integral N.º 26.150 (2006) establece que todos los estudiantes tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, desde una perspectiva de género, derechos y diversidad. La ESI es una herramienta clave para la prevención del embarazo adolescente ya que habilita espacios de reflexión sobre el cuidado del cuerpo, los vínculos, el consentimiento y el proyecto de vida. La implementación efectiva de esta ley sigue siendo un desafío en muchas instituciones educativas.

Otro instrumento legal relevante es el Código Civil y Comercial de la Nación Argentina (2015), que introduce el principio de “capacidad progresiva” y establece que las y los adolescentes pueden tomar decisiones vinculadas a su salud a partir de los 13 años, incluyendo el acceso a métodos anticonceptivos y a servicios de salud sexual y reproductiva sin la necesidad del

acompañamiento de una persona adulta. Este principio respeta su autonomía y reconoce su capacidad para decidir sobre su cuerpo y salud.

En cuanto a los derechos vinculados al ámbito educativo, la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 (2006) promueve la inclusión, permanencia y egreso de las y los adolescentes en todos los niveles del sistema educativo. Esta ley reconoce el derecho a la educación como un derecho social fundamental y obliga a garantizar condiciones que permitan a los y las adolescentes embarazadas continuar sus estudios, sin discriminación ni obstáculos.

A nivel internacional, Argentina adhiere a tratados como la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Ley N.º 23.849 (1990), que establece el interés superior del niño como principio rector. Por otro lado, el Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA), implementado desde 2017, si bien no es una ley, representa una política pública concreta basada en la articulación intersectorial. Este plan se orienta a reducir el embarazo no intencional en la adolescencia mediante acciones de promoción, prevención, acceso a servicios de salud y fortalecimiento institucional.

La articulación de todas estas normativas permite fundamentar el trabajo psicopedagógico comunitario en relación al embarazo adolescente desde una perspectiva de derechos. Este marco legal obliga a las instituciones del Estado (escuela, sistema de salud, dispositivos comunitarios) a garantizar condiciones de cuidado, escucha, respeto y acompañamiento. Además, brinda sustento a las prácticas profesionales que promueven el desarrollo integral, el acceso a la información, la participación activa y la construcción de proyectos de vida en contextos de vulnerabilidad.

En este sentido, el marco jurídico no solo es una referencia normativa, sino una herramienta de transformación que respalda la intervención comunitaria desde un enfoque ético, inclusivo y emancipador.

3. Proyecto De Vida

El concepto de proyecto de vida constituye una construcción subjetiva dinámica que implica la capacidad de una persona para representarse a sí misma en el futuro, anticipar posibilidades, establecer metas y trazar caminos para alcanzarlas (González Rey, 2002). Lejos de ser una planificación rígida, el proyecto de vida involucra procesos de elección, reflexión y redefinición constante, en función de las condiciones sociales, culturales y afectivas que atraviesan a cada sujeto. Desde una mirada psicopedagógica comunitaria, su construcción se vincula profundamente con la dimensión identitaria y con la inserción del sujeto en su entramado comunitario.

La adolescencia es un momento clave en este proceso, dado que se caracteriza por intensos cuestionamientos, redefiniciones y exploraciones. Erikson (1985) señala que el desarrollo de la identidad, propia de esta etapa, se configura a través de la integración de valores, experiencias, expectativas y vínculos, lo que sienta las bases para proyectarse a futuro. En este sentido, construir un proyecto de vida no sólo implica decisiones vocacionales o laborales, sino también elecciones en torno a la sexualidad, la maternidad/paternidad, los estudios, la participación social y el sentido mismo de la vida.

El proyecto de vida, entonces, no se reduce a una proyección individual, sino que está condicionado por múltiples factores estructurales. Las desigualdades sociales, las experiencias de vulnerabilidad, la falta de oportunidades educativas, laborales o culturales, y las violencias sistemáticas afectan directamente la posibilidad de que las y los adolescentes puedan proyectarse con autonomía y dignidad. En este marco, el embarazo adolescente puede representar, para algunas jóvenes, una interrupción en la continuidad del proyecto vital, mientras que para otras puede constituirse como una alternativa significativa en contextos donde existen escasas perspectivas de futuro.

Desde una perspectiva crítica, es necesario desnaturalizar la idea del proyecto de vida como un camino lineal y homogéneo. Freire (1996) advierte que los sujetos no se realizan de manera aislada, sino que construyen su humanidad en diálogo con los otros y con el mundo. Por ello, acompañar la construcción de proyectos de vida implica abrir espacios de escucha, de palabra, de reflexión colectiva, donde las y los adolescentes puedan reelaborar sus trayectorias, resignificar sus experiencias y encontrar apoyos reales para imaginar futuros posibles.

En el campo psicopedagógico, especialmente desde una perspectiva comunitaria, se reconoce el valor de las intervenciones grupales, los dispositivos de orientación, las propuestas artísticas y expresivas, y los espacios intersectoriales como estrategias efectivas para favorecer la construcción de proyectos de vida con sentido. Estas prácticas no sólo fortalecen habilidades cognitivas y socioemocionales, sino que promueven el empoderamiento, la toma de decisiones informadas y la participación activa de las y los adolescentes en su comunidad.

Por otra parte, construir un proyecto de vida implica la capacidad de anticipar consecuencias, evaluar opciones, tomar decisiones, imaginar alternativas y sostener metas a mediano y largo plazo, lo que remite al desarrollo de funciones ejecutivas, especialmente relevantes en esta etapa del ciclo vital. La psicopedagogía comunitaria puede aportar herramientas concretas para estimular estas capacidades a través de propuestas lúdicas, reflexivas y participativas, adaptadas a las necesidades y realidades de cada grupo.

En síntesis, el proyecto de vida es una construcción subjetiva y social, profundamente atravesada por el contexto, las oportunidades y las redes de apoyo. Acompañar este proceso desde una mirada psicopedagógica comunitaria implica no sólo brindar herramientas técnicas, sino también sostener un posicionamiento ético y político que reconozca a las y los adolescentes como sujetos de derechos, capaces de soñar, decidir y construir futuros posibles.

4. Aportes De La Psicopedagogía Comunitaria

La psicopedagogía comunitaria, como campo teórico y práctico, emerge de la necesidad de superar una mirada individualizante y patologizante de las problemáticas del aprendizaje y del desarrollo subjetivo. En lugar de focalizar exclusivamente en el sujeto en términos clínicos o escolares, se propone analizar las condiciones sociales, históricas y culturales que configuran las posibilidades de aprender, proyectar y construir sentido. Paín (1975) hace referencia a esto cuando resalta, en el libro *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*, que los mismos no pueden ser interpretados de manera individualizada, sino por lo contrario, es necesario tener en cuenta los contextos e interacciones en donde estos se presentan. Por su parte, Pichón Riviere (2008) sostiene que los integrantes de un grupo pueden ser transformados por medio de un cambio en la dinámica del mismo, por lo tanto, se construyen aprendizajes de manera activa.

Entre otros autores, Fernández (2024) conceptualiza a la psicopedagogía comunitaria como un campo de intervención que permite la prevención en problemáticas sociales que impactan en el desarrollo humano. Interpreta la realidad desde un amplio análisis social y actúa favoreciendo el fortalecimiento de las redes comunitarias.

Esta perspectiva resulta particularmente valiosa para abordar fenómenos complejos como el embarazo adolescente, donde convergen factores personales, familiares, escolares, sanitarios y comunitarios. Desde este enfoque, el embarazo adolescente no puede ser interpretado como un “fracaso” individual, ni como un hecho desvinculado de las desigualdades sociales y la falta de oportunidades. Se trata de un fenómeno multidimensional que requiere intervenciones territoriales, sostenidas y articuladas con otros actores. La psicopedagogía comunitaria aporta aquí una mirada integral que permite identificar obstáculos y potenciar recursos, tanto en los sujetos como en las comunidades.

Tal como lo señala Juárez (2012), la práctica psicopedagógica comunitaria se enmarca en un posicionamiento político que implica comprometerse con los procesos colectivos, intervenir en contextos vulnerables y promover la participación activa de los sujetos. Lejos de imponer saberes, busca construir conocimiento de manera dialógica.

La psicopedagogía comunitaria promueve el diseño de dispositivos grupales y estrategias de intervención participativas que permitan a los adolescentes explorar sus experiencias, resignificar sus trayectorias y construir proyectos de vida posibles. Estos dispositivos se sustentan en la escucha activa, el trabajo con la palabra, la expresión creativa y la construcción colectiva de sentidos. Freire (1970/2005) plantea que la praxis debe integrar reflexión y acción como camino hacia la justicia social.

Además, la psicopedagogía comunitaria trabaja sobre las representaciones sociales que muchas veces pesan sobre las adolescencias, en especial cuando se trata de jóvenes pobres, madres solteras, o desvinculados del sistema educativo. El desafío está en desarmar miradas estigmatizantes y habilitar nuevas formas de nombrar, reconocer y acompañar. Para ello, se requiere una praxis sensible, situada y sostenida en el tiempo.

Por otra parte, este enfoque se articula con los principios de la Psicología Comunitaria y de la Pedagogía Social, modalidades que orientan la tarea de los Equipos de Orientación Escolar en contextos de alta vulnerabilidad. En este sentido, la intervención psicopedagógica no se limita a lo escolar, sino que se extiende al barrio, al sistema de salud, a las redes interinstitucionales y al territorio como espacio de producción subjetiva.

La figura de la psicopedagogía comunitaria se inscribe en un trabajo interprofesional y en red, donde el saber específico se pone al servicio de una tarea colectiva de cuidado, acompañamiento

y transformación. Puede y debe tener un compromiso social, que incluya a las adolescencias en sus múltiples formas de habitar el mundo, sin juzgar, sin homogeneizar y sin excluir.

En definitiva, los aportes de la psicopedagogía comunitaria permiten construir intervenciones sensibles, potentes y situadas, que reconozcan a los y las adolescentes como sujetos de derecho, y que fortalezcan su capacidad de agencia en la construcción de proyectos de vida. Lejos de enfocarse en el déficit, esta perspectiva apuesta por el acompañamiento respetuoso, el fortalecimiento de la autonomía y la transformación de las condiciones sociales que obstaculizan el desarrollo pleno.

Metodología De Trabajo

Se desarrollarán trece encuentros quincenales de trabajo grupal con adolescentes, con una duración estimada de 90 minutos por encuentro en modalidad presencial, exceptuando el encuentro N°3 y el N°5 los cuales se desarrollarán a modo de jornada para lo cual se necesitarán 3 horas. Las dinámicas planificadas son lúdicas, conversatorios, talleres y espacios de orientación grupales. Las actividades se adaptarán al grupo y se favorecerá un enfoque horizontal, participativo y respetuoso de los tiempos y procesos de cada joven. También se realizarán reuniones de articulación en red con instituciones barriales y entre los mismos profesionales que desarrollarán el taller, quienes representan distintas instituciones que pueden acompañar en la atención a las adolescencias. Estas reuniones tendrán como objetivo el ir ajustando el desarrollo de la planificación según las necesidades detectadas y evaluar nuevas formas de acompañamiento en función de las individualidades.

La metodología busca promover la participación activa de los y las adolescentes, propiciando un espacio cuidado, sostenido en el tiempo, que habilite la palabra y la construcción colectiva de sentidos.

Responsables Del Proyecto

- Lic. Micaela Sosa – Psicopedagoga comunitaria (coordinadora general)
- Trabajadora social del CAPS del barrio
- Psicóloga del centro de Salud Mental Provincial
- Acompañante terapéutico comunitario Municipal (referente de calle y contención emocional)

- Referentes Barriales

Este equipo interdisciplinario permitirá abordar de manera integral los múltiples factores que inciden en el embarazo adolescente y el acompañamiento en la construcción de proyectos de vida.

Destinatarios/as

- Adolescentes de entre 13 y 17 años, residentes en el barrio “Las Campanillas”.
- En forma indirecta, sus familias.

La elección de esta franja etaria responde a la necesidad de acompañar a los y las adolescentes en una etapa crítica para la construcción de su identidad y proyecto de vida.

Localización Física Del Proyecto

Centro Comunitario del barrio “Las Campanillas” “Néstor Kirchner”.

Recursos Necesarios

- Humanos: Psicopedagoga, psicóloga, trabajadora social, acompañante terapéutico, referentes del barrio y talleristas. Otros colaboradores: Profesionales de la Salud, Educación y el deporte.
- Materiales: Sillas, pizarras, materiales gráficos, folletería, cartulinas, marcadores, lápices, fibras, crayones de colores, equipos de audio, ovillo de lana y hojas blancas.
- Financieros: Colaboraciones institucionales y gestión de fondos municipales.

Programa De Actividades

Encuentro 1: Presentación Del Espacio- Dinámica De Integración- ¿Qué Es Un Proyecto De Vida?

1. Bienvenida Y Presentación Del Equipo

Breve presentación de quienes coordinan el espacio (nombre, rol, institución de pertenencia). Se explicará en palabras sencillas el propósito de los encuentros: crear un espacio para hablar, pensar, construir sueños y proyectos, en un entorno seguro y de respeto.

2. Dinámica De Integración- “El Ovillo De Los Deseos”.

Se invita a formar una ronda. Una persona sostiene el ovillo, se presenta y dice un deseo o un sueño que tenga para su futuro (puede ser general: “quiero ser feliz”, “quiero terminar la escuela”, “quiero tener mi propia casa”). Luego, sostiene el hilo y pasa el ovillo a otra persona, que repite la acción. Así, se va formando una red visual entre todos/as. Luego se reflexiona brevemente sobre cómo todos los sueños se entrelazan y cómo las redes nos sostienen para poder cumplirlos.

3. ¿Qué Es Un Proyecto De Vida?

Se propone al grupo a pensar (de forma oral y libre) qué entienden por “proyecto de vida”. Se realizarán preguntas abiertas como: ¿Es importante tener sueños?, ¿Podemos cambiar nuestros proyectos?, ¿Qué cosas ayudan a cumplir un proyecto?, ¿Qué cosas lo dificultan? ¿Alguien quiere compartir algo que sueña o planea para su vida?

4. Registro Creativo

Cada adolescente recibirá una hoja en blanco donde, si quiere, podrá escribir o dibujar algo que represente su proyecto de vida actual (sin obligación de compartirlo).

5. Cierre Del Encuentro

Se agradecerá la participación y se recordará que este es un espacio libre, de respeto, donde no hay respuestas correctas o incorrectas, y donde cada quien puede expresarse a su propio ritmo.

Encuentro 2: Mitos y Verdades Sobre Sexualidad- Derechos Sexuales y Reproductivos

1. Juego: Dígalo Con Mímicas- “La Sexualidad”.

Se formarán dos grupos. Un integrante sacará una tarjeta al azar y tendrá que representar la frase mediante mímica (sin hablar) para que su equipo adivine de qué se trata.

Luego de adivinar, se abrirá un breve diálogo sobre si la frase es un mito o una verdad y se explica la información correcta.

Ejemplos de frases que se van a presentar:

- El preservativo es el único método que previene infecciones de transmisión sexual.
- La primera vez no se puede quedar embarazada.
- Puedo ir al centro de salud sin mis padres.
- Solo los adultos tienen derechos sexuales.
- Usar doble preservativo es más seguro.
- La sexualidad es solo tener relaciones sexuales.
- Decir que no también es ejercer un derecho.
- Hay métodos anticonceptivos gratuitos en hospitales y centros de salud.

- Solo las mujeres deben cuidarse para no quedar embarazadas.
- El consentimiento se puede retirar en cualquier momento.
- La educación sexual solo habla de relaciones sexuales.
- El placer es parte de la sexualidad.
- Si me cuido una sola vez, ya estoy protegido siempre.
- Todas las personas, sin importar su orientación sexual, tienen derechos sexuales.
- Se puede hablar de sexualidad de forma respetuosa y sin vergüenza.

2. Cierre: “La Caja De Preguntas Anónimas”.

Al final del encuentro se invitará a cada adolescente a escribir anónimamente una pregunta, duda o comentario que tenga sobre sexualidad o derechos. Luego se mezclan los papeles y se responde en voz alta de manera colectiva, aclarando que todo se responde desde el respeto y la información científica.

Encuentro 3: ¿Qué Sueños Tengo? ¿Qué Necesito Para Lograrlos?

1. Juego “El Camino Hacia Mis Sueños”

Cada participante escribe en una hoja un sueño que le gustaría alcanzar (puede ser estudiar una carrera, tener un trabajo, formar una familia, viajar, etc.).

Luego, en otras hojas, escriben qué creen que necesitan para lograrlo, por ejemplo: "terminar el secundario", "hacer un curso", "entrenar", "pedir ayuda"). Se arma un recorrido en el piso uniendo

"sueño" + "necesidades" como si fueran estaciones de un camino. Se invita a recorrerlo de manera simbólica y compartir reflexiones.

2. Presentación “Espacios Para Crecer”

Se realizará articulación con diversos organismos y representantes de instituciones educativas, deportivas, culturales y de emprendimientos comunitarios, como Mercado raíz de Baradero, con el objetivo de motivar a los y las adolescentes a comenzar a pensar en sus propios proyectos, teniendo en cuenta las alternativas disponibles.

La propuesta es que cada referente cuente con un espacio físico delimitado a modo de stand informativo en el que presentará sus actividades.

3. Cierre

Al finalizar la jornada, cada participante pensará en un "primer paso" que podría intentar dar para acercarse a su sueño.

Encuentro 4: Fortalezas y Desafíos- Identificación De Redes De Sostén

1. Disparador Musical: “Color Esperanza”. Diego Torres.

Se invita a reflexionar a partir de preguntas como: ¿Qué imágenes o sensaciones me deja la canción?, ¿Qué necesito para “abrir mis propias puertas”?, ¿A quiénes puedo acudir si necesito ayuda? ¿Con qué fortalezas cuento?

2. Cuento: “El Elefante Encadenado” De Jorge Bucay

Se comparte la lectura del cuento y luego se abrirá espacio para la reflexión con las siguientes preguntas como guía: ¿Qué cadenas simbólicas sentimos que nos atan a veces?, ¿Qué cosas nos

hicieron creer que no podíamos?,¿Quiénes pueden ayudarnos a ver que sí podemos liberarnos y avanzar?

3. Cierre

Se los invita a pensar en las personas o espacios a los que pueden recurrir cuando necesitan ayuda o motivación para avanzar. Se finalizará con la siguiente frase: “Muchos de nuestros límites no son reales: los aprendimos. Y, así como los aprendimos, también podemos superarlos.”

Encuentro 5: Conversatorio Con Profesionales

En este espacio se invita a los profesionales de la salud que brindan servicios al estado en la ciudad y a otros interesados en la temática. Para la realización de esta propuesta, se compartirá anticipadamente a los profesionales las inquietudes que surgieron de los adolescentes en encuentros anteriores.

1.Inicio

Se presentará a los/as profesionales invitados/as, pertenecientes a áreas de la Salud. Luego, se realizará un recorrido guiado breve para que los grupos conozcan las postas y comprendan la dinámica general de la actividad.

2. Desarrollo Del Conversatorio

La propuesta se organiza en estaciones o postas, donde pequeños grupos de participantes rotan por los distintos espacios. En cada posta, un/a profesional coordina una dinámica que permite el intercambio, la formulación de preguntas y el abordaje lúdico de temas vinculados a su especialidad. Los contenidos específicos estarán a cargo de cada referente profesional. Durante el recorrido, los grupos compartirán un desayuno.

Esta experiencia busca ofrecer información científica brindada por profesionales a partir de las necesidades de los y las adolescentes, así como también fortalecer el vínculo entre adolescentes y referentes comunitarios, promoviendo el acceso a la información confiable y el reconocimiento de redes de acompañamiento.

3. Cierre

Se realizará un breve cierre grupal que podrá retomarse y ampliarse en el siguiente encuentro.

Encuentro 6: Habilitar La Palabra

1. Inicio

Se invita al grupo a compartir de manera voluntaria aquello que les haya quedado resonando del conversatorio anterior: temas, sensaciones, preguntas, aprendizajes, dudas. El intercambio será espontáneo, guiado por preguntas abiertas que promuevan la participación.

Luego se dejará un registro escrito visible sobre los aprendizajes nuevos que deseen compartir.

2. Dinámica Participativa: “La Ronda De Los Post- It”

Cada participante recibe un papel para escribir una idea, pregunta o necesidad que le gustaría trabajar más o volver a retomar. Pueden ser anónimos. Luego se colocan todos los papeles en una cartulina o mural común. El equipo coordinador los agrupa por temas y se dialoga brevemente sobre las coincidencias o nuevas propuestas. Esto servirá como insumo para definir los próximos invitados/as o actividades.

3. Cierre

Se agradece la participación y se comunica que los aportes serán tenidos en cuenta para la organización de futuras instancias. Se recuerda que el espacio está abierto a las propuestas del grupo.

Encuentro 7- “Lo Que Quiero Decir” (Canción Grupal)

1.Inicio

Se inicia con una ronda disparadora a partir de la consigna: “Si este espacio tuviera voz, ¿qué diría?”. Cada participante puede compartir una palabra, una frase, una imagen o algo que se haya llevado de los encuentros anteriores.

2.Desarrollo

Luego, se forman pequeños grupos para trabajar sobre versos o fragmentos que representan eso que quieren expresar. Una vez creadas las estrofas, se comparten con el grupo total para construir una canción grupal, con o sin base musical, que refleje lo vivido y lo que desean transmitir. Se puede grabar el resultado en audio o video como registro del proceso.

3.Cierre

Espacio para compartir cómo se sintieron en la actividad y qué significó para cada quien “ponerle voz” a lo vivido.

Encuentro 8 - “Cuestionando Los Modos”

1.Inicio

Para el desarrollo de este encuentro se invita a los adultos referentes familiares. Primeramente, se dará inicio con una ronda en la que se pasará una pelota entre los participantes.

Quien recibe la pelota debe responder:

- “Soy [nombre], referente de [nombre].”

-” Estoy acá porque...”.

- “Lo que espero de este taller es...”

2.Desarrollo

En grupos (adolescente + referente) deben crear un pequeño video tipo TikTok donde los participantes señalen las respuestas sin mirarse bajo las siguientes indicaciones:

- Quién habla sin parar...

- Quién cede rápidamente es...

- Me escucha sin juzgarme...

- La última palabra la tiene...

- Suele pedir perdón...

-Siempre está enojado/a...

- Nunca tiene tiempo...

-Habla sin gritar...

-Respetar mis espacios...

3. Cierre

Finalmente se reflexiona de manera grupal, los referentes por un lado y las adolescencias por otro sobre: ¿Qué haríamos diferente para cambiar nuestras conductas? ¿Qué podemos aprender de

esto? ¿Cuál será el desafío sobre lo que tenemos que desaprender? ¿Cómo aprendimos esto (funcional o no)? Los grupos estarán acompañados por los profesionales presentes nutriendo las respuestas.

Encuentro 9: “Nuestras Raíces y Camino”

1.Inicio

Se dará continuidad al encuentro anterior y se contará también con la presencia de las familias.

El taller comienza con un breve intercambio grupal:

- ¿Qué sabemos de los sueños y proyectos que tuvieron las personas de nuestra familia?

Los coordinadores brindarán un ejemplo sencillo de un árbol genealógico para inspirar.

2.Desarrollo

Se presentará la siguiente consigna: “Construyamos nuestro árbol genealógico de los proyectos”

Cada díada (adolescente + referente) dibuja su árbol genealógico básico. En el mismo se tendrá que esclarecer nombre, edad, sexo, nivel de estudio, ocupación y proyectos que conozcan de cada integrante familiar.

3.Cierre

Se abrirá un espacio para reflexionar en grupo, teniendo como punto de partida las siguientes preguntas: ¿Qué identifico en estas historias que me inspiran? ¿Qué necesito hacer diferente para construir mi propio camino?

Encuentro 10 - “Lo Que No Se Dice” (Cuerpos Que Cuentan)

1. Inicio

El encuentro comienza con una consigna corporal guiada: moverse por el espacio de distintas formas según distintas frases (por ejemplo: “como si llevaras un sueño en los hombros”, “como si hubieras soltado un peso”, “como si abrazaras una idea nueva”).

2. Desarrollo

Luego, en parejas o pequeños grupos, se propone construir una pequeña escena corporal o secuencia de movimientos que represente algo significativo de los encuentros: una apertura, una barrera, un cambio, un deseo, etc. No se exige performance ni exposición; se prioriza la experiencia compartida y simbólica.

3. Cierre

Se finaliza con una breve escritura: ¿Qué dijo mi cuerpo hoy? y, si desean, se comparten las sensaciones en ronda.

Encuentro 11: Proyecto Personal - Collage

1. Inicio

Se propone mirar hacia el futuro y construir un collage que represente lo que cada participante desea para su vida. Para esto, primeramente, se recordará brevemente los temas abordados en los encuentros anteriores, como disparadores para pensar deseos, intereses, apoyos y obstáculos superados.

2. Desarrollo- Creación Del Collage Personal

Cada participante elaborará su propio collage con imágenes, palabras o símbolos que representen su proyecto de vida. Pueden incluir aspectos vinculados a sus sueños, apoyos importantes, aprendizajes recientes, desafíos que quieren superar, actividades que les gusten, personas referentes, etc.

3. Puesta En Común

Se ofrecerá un espacio voluntario para compartir lo que cada quien quiera decir sobre su producción, con respeto por los tiempos y decisiones personales.

4. Cierre

Se valorará el recorrido grupal, resaltando el crecimiento, la participación y los logros. Se dejará abierto el camino para seguir construyendo el proyecto personal, sabiendo que se puede revisar y transformar a lo largo del tiempo.

Encuentro 10: Evaluación De Los Aprendizajes Construidos

1. Inicio

En pequeños grupos, se propone que escriban una frase que identifique lo vivido en los encuentros. A partir de esta consigna, también se puede invitar a imaginar qué nombre le pondrían a este espacio, como si fuera el título de un libro, canción o proyecto.

2. Puesta En Común

Cada grupo comparte la frase creada y el nombre elegido. Se registra en un afiche común o en una cartulina para que quede como memoria colectiva.

3. Entrega Simbólica

Se entrega una producción personal (como el collage del encuentro anterior) o una devolución escrita por el equipo que acompañó el proyecto, reconociendo el proceso de cada participante.

4. Ronda De Agradecimiento

Se habilita la palabra para compartir libremente deseos, aprendizajes o agradecimientos, como forma de cierre afectivo.

5. Cierre: Meditación Final Con Afirmación

Se propone finalizar con una meditación guiada breve que incluya una afirmación positiva (por ejemplo: “Confío en mi camino”, “Mi voz tiene valor”, “Tengo derecho a soñar y construir mi futuro”). Esto ayuda a cerrar el espacio en calma y conexión interna.

Cronograma Del Proyecto

Inicio

Marzo

Finalización

Septiembre

Fecha	Encuentro	Tiempo estimado
Primera semana de Marzo	1	1 hora
Tercera semana de Marzo	2	1 hora
Primera semana de Abril	3	3 horas
Tercera semana de Abril	4	1 hora
Primera semana de Mayo	5	3 horas
Tercera semana de Mayo	6	1 hora
Primera semana de Junio	7	1 hora
Tercera semana de Junio	8	1 hora
Primera semana de Julio	9	1 hora
Tercera semana de Julio	10	1 hora
Primera semana de Agosto	11	1 hora
Tercera semana de Agosto	12	1 hora
Evaluación del proyecto	13	1 hora

Frecuencia

Encuentros cada 15 días – total estimado: 13 encuentros

Seguimiento

Registros de participación, devoluciones grupales y entrevistas de seguimiento.

Evaluación Del Proyecto

Rúbrica De Evaluación

La finalidad de la misma es reconocer procesos subjetivos y grupales, sin emitir juicios cerrados, desde una perspectiva psicopedagógica comunitaria.

Dimensión	Indicadores observables	Nivel inicial	Nivel en proceso	Nivel sostenido
Participación	Se involucra la propuesta grupales.	Participa esporádicamente o con desafíos.	Se integra paulatinamente o participa con ayuda.	Participa con fluidez y autonomía.
Expresión	Se expresa a través de distintos lenguajes.	Se expresa de manera acotada o con desafíos.	Comienza a explorar nuevas formas de expresión.	Explora y utiliza diversos lenguajes para comunicar.
Vínculo con pares	Literatura y coopera con el grupo. Respeta las intervenciones de los demás.	Presenta desafíos para vincularse o lo hace de forma aislada.	Se vincula con ayuda.	Se vincula con fluidez y autonomía. Cooperación y escucha.
Reflexión sobre sí y su entorno	Se observan reflexiones sobre su propia historia y deseos.	Expresa ideas muy generales o con desafíos.	Comienza a reflexionar con mayor profundidad.	Se observan reflexiones vinculadas al proyecto de vida.
Sentido de pertenencia al espacio	Manifiesta sentirse parte del grupo. Se apropia de los espacios y tiempos compartidos.	Asiste pero no se involucra demasiado.	Muestra señales de apropiación e interés.	Participa activamente. Se reconoce como parte del proceso grupal

Estrategias Cualitativas

Para continuar con la evaluación durante el proceso de desarrollo de los talleres se tendrán en cuenta instrumentos como la observación, el registro de avances y las reuniones de evaluación con el

equipo de profesionales. En dicha evaluación, el equipo de profesionales observará a los y las adolescentes con mayor vulnerabilidad para luego pensar en la continuidad del acompañamiento comunitario, realizar acompañamientos situados y de manera articulada, según las necesidades de cada familia.

Se buscará valorar el impacto en términos de participación sostenida, apropiación de derechos y construcción de proyectos de vida posibles.

Impacto Del Proyecto

Finalmente se llevará a cabo una técnica de evaluación grupal a fin de considerar el impacto del proyecto “La palabra como puente” mediante una experiencia lúdica y reflexiva donde los y las participantes pongan en juego los aprendizajes, actitudes y redes de apoyo construidas durante los encuentros.

La misma consiste en el trabajo en pequeños grupos donde representarán con escenas las situaciones problemáticas presentadas. Así, cada grupo recibe una tarjeta con una situación vinculada a temas trabajados en el proyecto. Luego, se les pide resolver en grupo qué harían y explicar sus decisiones al resto.

Ejemplos De Escenas

1. Escena 1 – Cuerpo y confianza

Sofía empieza una relación con alguien que le pide fotos íntimas. Ella no sabe si enviarlas o no.

► ¿Qué harían ustedes?

► ¿A quién podría pedir ayuda o hablar del tema?

► ¿Qué conceptos aprendidos se ponen en juego?

2. Escena 2 – Proyecto de vida y recursos

Franco quiere estudiar Educación Física, pero su familia no puede costear el traslado.

► ¿Qué opciones tiene?

► ¿Dónde podría averiguar becas o programas?

► ¿Con quién podría hablar en la escuela o la comunidad?

3. Escena 3 – Salud sexual y redes

Luna piensa que puede estar embarazada y tiene miedo de contarlo.

► ¿A qué lugares puede acudir?

► ¿Qué profesionales podrían orientarla?

► ¿Qué derechos la protegen?

4. Escena 4 – Vínculos y buen trato

Un amigo empieza a controlar a su pareja, revisa su celular y le pide que deje de salir con sus compañeras.

► ¿Qué opinan de esa situación?

► ¿Qué podrían decirle?

► ¿Qué valores trabajamos que sirven para pensar este caso?

5. Escena 5 – Participación y redes

En el barrio se organizan talleres gratuitos de formación en oficios.

► ¿Por qué podría ser importante participar?

► ¿Qué relación tiene esto con el proyecto de vida?

Conclusiones

A lo largo del desarrollo de este trabajo, se ha abordado la problemática del embarazo en la adolescencia haciendo foco en los factores de riesgo y los factores protectores que inciden en la configuración del proyecto de vida de las y los adolescentes. A partir de una revisión actualizada de investigaciones recientes y marcos normativos, se pudo constatar que el embarazo adolescente no puede pensarse como un fenómeno aislado o meramente individual, sino como una problemática compleja, multidimensional y atravesada por determinantes sociales, culturales, económicos y de género.

El embarazo en la adolescencia aparece con mayor frecuencia en contextos de vulnerabilidad social, donde se combinan factores como el abandono escolar, la escasa o nula educación sexual integral, la reproducción de estereotipos de género, la violencia simbólica y material, la falta de acceso a métodos anticonceptivos, y las trayectorias familiares marcadas por repeticiones generacionales. En contraposición, los factores protectores —como el acceso a la educación, la existencia de redes familiares y comunitarias, el acompañamiento institucional y la posibilidad de construir un proyecto de vida con sentido— permiten resignificar el presente y ampliar los márgenes de futuro para las y los adolescentes.

Desde un enfoque psicopedagógico comunitario, este trabajo recupera la importancia de generar espacios de escucha, contención y construcción colectiva, donde los y las adolescentes sean reconocidos como sujetos de derecho, con capacidad de reflexión, elección y protagonismo en sus vidas. La psicopedagogía, en este sentido, amplía su campo de acción, saliendo del modelo clínico tradicional para posicionarse en una perspectiva integral, territorial y comprometida con las realidades sociales.

El diseño del proyecto de intervención presentado busca prevenir dicha problemática, partiendo del diagnóstico comunitario realizado en el barrio “Las Campanillas”, de la ciudad de Baradero. Este proyecto propone un conjunto de encuentros quincenales con adolescentes, orientados a la prevención, el acompañamiento emocional, la promoción de derechos y la construcción de proyectos de vida significativos.

Se plantea desde una lógica de red, convocando a diferentes actores institucionales del territorio (centros de salud, deportivos y educativos), con el fin de garantizar un abordaje intersectorial y sostenido.

Si bien el proyecto aún no ha sido implementado, su formulación representa una instancia valiosa de reflexión y orientación. Permite visualizar la potencia del trabajo psicopedagógico en el ámbito comunitario y la necesidad de seguir generando propuestas que interpelen las desigualdades estructurales que afectan a las adolescencias. La planificación de esta intervención se sostiene en la convicción de que la educación, el acompañamiento y la creación de redes de cuidado son herramientas poderosas para transformar realidades.

En este sentido, se destaca la urgencia de continuar fortaleciendo políticas públicas que garanticen el acceso a la Educación Sexual Integral, la atención integral en salud, la escolaridad continua y el acompañamiento en situaciones de vulnerabilidad. El Estado, las escuelas, las familias y las comunidades deben constituirse como redes de sostén para las adolescencias, habilitando espacios donde puedan sentirse miradas, escuchadas y acompañadas en sus decisiones, sin estigmas ni prejuicios.

Finalmente, este trabajo se propone como un aporte a la construcción de prácticas profesionales situadas, éticas y comprometidas, donde el hacer psicopedagógico se vincule con los

derechos humanos, la justicia social y el acompañamiento respetuoso de los procesos vitales de niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, este trabajo permite reafirmar la importancia de comprender a las adolescencias desde un enfoque de derechos, superando miradas patologizantes o reduccionistas que tienden a responsabilizar exclusivamente a las y los jóvenes por las situaciones que atraviesan. Pensar el embarazo adolescente como una problemática social implica reconocer las desigualdades estructurales que lo posibilitan y sostienen, así como también interpelar las prácticas institucionales que muchas veces reproducen silencios, omisiones o estigmatizaciones.

La revisión teórica y normativa llevada a cabo demostró que existen lineamientos claros en relación con la promoción de derechos sexuales y reproductivos, pero que su implementación efectiva depende en gran medida de decisiones políticas, voluntad institucional y articulación intersectorial. En este sentido, el trabajo evidencia la brecha existente entre los marcos jurídicos y la realidad cotidiana de muchas adolescentes, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

El proyecto de intervención diseñado busca justamente achicar esa brecha, promoviendo espacios concretos de palabra, participación y construcción colectiva. Su valor no reside únicamente en la prevención del embarazo adolescente, sino también en la generación de condiciones que permitan a las y los jóvenes proyectarse, planificar, resignificar sus historias y tomar decisiones informadas sobre sus cuerpos y sus vidas. En este sentido, la psicopedagogía se posiciona como una disciplina con capacidad transformadora, que articula saberes del campo educativo, de la salud y del trabajo social, para acompañar procesos vitales complejos desde una mirada integral y humanizante.

El desarrollo de este trabajo también evidencia la necesidad de seguir produciendo conocimiento situado, que dialogue con las realidades territoriales y que esté al servicio de prácticas profesionales comprometidas con la justicia social. La tarea psicopedagógica, cuando se inscribe en

esta perspectiva, deja de ser un ejercicio técnico para convertirse en un acto profundamente ético y político.

Por último, el proceso de investigación, reflexión y planificación de esta propuesta reafirma el compromiso con la construcción de intervenciones que no solo atiendan las consecuencias de las desigualdades, sino que también contribuyan activamente a su transformación. Esto requiere continuar tejiendo redes, fortaleciendo la participación comunitaria y exigiendo políticas públicas que garanticen condiciones de vida dignas para todas y todos.

Aportes y Contribuciones De La Intervención

El proyecto “La palabra como puente” se constituye en un aporte significativo para la comunidad, en tanto pone en el centro el aprendizaje como proceso humano, social y colectivo. Desde la psicopedagogía comunitaria, se entiende que todo acompañamiento debe potenciar la capacidad de los sujetos para aprender de sí mismos, de los otros y de su contexto, habilitando la construcción de proyectos de vida posibles.

Surge como una respuesta situada frente a una problemática compleja como es el embarazo adolescente, abordada desde una perspectiva preventiva e integral. Se inscribe en el campo de la psicopedagogía comunitaria, proponiendo acciones que trascienden la mirada individual y patologizante para centrarse en los contextos, las redes y los sentidos que atraviesan a las adolescencias en situación de vulnerabilidad social.

A su vez, se propone una forma de intervención territorial que reconoce las particularidades del barrio donde se implementa, con el objetivo de generar vínculos de confianza entre los/as adolescentes y los/as profesionales del equipo, posibilitando así un abordaje más cercano y contextualizado. Esta estrategia permite que el proyecto pueda adaptarse a las características y necesidades de la población destinataria, respetando sus tiempos, trayectorias y modos de habitar la adolescencia.

Además, este proyecto representa una oportunidad concreta para visibilizar el lugar que ocupa la psicopedagogía comunitaria en el abordaje de problemáticas que atraviesan a las adolescencias, especialmente en contextos de desigualdad social. Se contribuye a ampliar los sentidos posibles del quehacer psicopedagógico más allá de los espacios tradicionales, mostrando su potencial transformador.

En este marco, es importante señalar que el proyecto se inscribe dentro del área preventiva de la psicopedagogía comunitaria, entendida como una práctica orientada a propiciar el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Desde este enfoque, la prevención no se limita a evitar situaciones de riesgo, sino que se concibe como la generación de oportunidades de aprendizaje y de desarrollo que favorecen la construcción de proyectos de vida significativos. En la medida en que se habilitan espacios para reflexionar, proyectar y fortalecer la autonomía, la psicopedagogía comunitaria cumple con una de sus funciones esenciales: acompañar a las adolescencias en la elaboración de sentidos y horizontes posibles para su futuro.

Por lo tanto, este proyecto se convierte en una experiencia concreta que habilita y visibiliza nuevas formas de intervención desde la psicopedagogía comunitaria. En este sentido, el proyecto muestra que el rol de la psicopedagoga resulta imprescindible para abordar problemáticas que no se limitan al ámbito escolar o académico, sino que atraviesan la vida de los y las adolescentes en su complejidad. Se trata de un aporte singular que ninguna otra disciplina puede reemplazar, ya que conjuga la mirada educativa con la comprensión de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano en contextos comunitarios.

En cuanto a los alcances, se destaca la posibilidad de articular con instituciones clave del territorio, como las escuelas secundarias, los centros de salud, espacios deportivos y culturales, y organizaciones sociales que trabajan con jóvenes. Estas articulaciones permiten ampliar la red de sostén, identificar situaciones de riesgo de manera temprana y orientar a dispositivos correspondientes, fortaleciendo así la corresponsabilidad institucional.

En relación a otros aportes específicos de este proyecto, se puede mencionar:

- Prevención y promoción de la salud integral desde el aprendizaje. El dispositivo promueve aprendizajes vinculados a la educación sexual integral, al reconocimiento de derechos y a la

toma de decisiones informadas. Aprender sobre el propio cuerpo, sobre el consentimiento y sobre las alternativas de futuro constituye una herramienta de prevención fundamental frente al embarazo adolescente.

- Aportes a la psicopedagogía comunitaria como campo de aprendizaje social. La intervención amplía el campo de acción psicopedagógico mostrando que los aprendizajes no ocurren solo en la escuela, sino también en espacios comunitarios. El proyecto se constituye en una experiencia concreta de aprendizaje social y colectivo, donde los adolescentes resignifican experiencias y construyen nuevas formas de mirar su futuro.
- Fortalecimiento de redes interinstitucionales que sostienen aprendizajes. El trabajo con escuelas, centros de salud y organizaciones barriales permite que los adolescentes aprendan a reconocer y utilizar las redes de apoyo como recursos protectores. Asimismo, los propios profesionales e instituciones involucrados desarrollan aprendizajes colaborativos, fortaleciendo sus prácticas y construyendo intervenciones más integrales.
- Empoderamiento y protagonismo adolescente a través del aprendizaje reflexivo. Los espacios de palabra y escucha habilitan aprendizajes que favorecen la autonomía progresiva, el reconocimiento de la propia voz y la capacidad de proyectar.
- Transformación comunitaria como proceso de aprendizaje colectivo. El proyecto genera condiciones para que la comunidad aprenda a cuestionar estigmas y representaciones que naturalizan el embarazo adolescente. Este proceso de aprendizaje comunitario favorece la construcción de vínculos más solidarios y equitativos, impactando en la cultura barrial.
- Aporte metodológico: aprendizajes a través de dispositivos lúdicos y participativos. La metodología basada en dinámicas grupales, juegos y actividades creativas potencia el aprendizaje significativo en adolescentes, permitiendo que los contenidos se vinculan con la

propia experiencia vital. Estos dispositivos constituyen un aporte concreto para replicar intervenciones que favorezcan aprendizajes en contextos de vulnerabilidad.

- Contribución académica y profesional: sistematización de aprendizajes. Desde el punto de vista profesional, la intervención documenta cómo la psicopedagogía comunitaria puede generar aprendizajes en distintos niveles: individual, grupal e institucional. Este aporte queda disponible para futuras investigaciones y prácticas, consolidando un campo de saber que reconoce al aprendizaje como motor del desarrollo humano y comunitario.

Limitaciones De La Intervención

Respecto a las limitaciones, es importante señalar que se trata de una intervención en clave de prevención, por lo que no contempla el acompañamiento específico a adolescentes embarazadas. Para dar respuesta a esta situación, se considera imprescindible que existan otros dispositivos especializados, sostenidos por políticas públicas integrales, que garanticen el acceso a derechos sexuales y reproductivos de manera equitativa, incluyendo a las adolescentes embarazadas, a los varones y a sus familias.

Otra limitación se vincula con la necesidad de que el proyecto cuente con respaldo institucional y financiamiento por parte del Estado para su implementación, seguimiento y continuidad. Si bien se plantea como una experiencia posible en el ámbito comunitario, su sostenibilidad en el tiempo requiere una planificación que contemple recursos humanos, técnicos y económicos, lo cual depende de decisiones político-institucionales que escapan a las posibilidades del equipo impulsor.

De acuerdo con el Observatorio de Salud de la Fundación ISALUD (2024), si bien hubo un incremento nominal en el presupuesto asignado al Ministerio de Salud, los niveles de ejecución real durante el año 2023 no lograron consolidar una respuesta efectiva a problemáticas estructurales. Asimismo, la proporción del PBI destinada a salud en Argentina continúa siendo inferior al promedio de países con niveles similares de desarrollo. Esta situación impacta especialmente en las regiones más vulnerables, donde la oferta de servicios de salud y espacios de prevención suele ser escasa o inexistente.

También se deben considerar limitaciones socioculturales presentes en el territorio, tales como creencias naturalizadas en torno al rol de la maternidad en la adolescencia, estigmatización, falta de información confiable, escaso acceso a servicios de salud sexual y reproductiva o debilidad

de las redes de cuidado. Estos factores requieren ser abordados con sensibilidad, evitando miradas moralizantes o adultocéntricas, y promoviendo un trabajo sostenido con las familias y referentes comunitarios.

Otra limitación importante radica en el alcance geográfico del proyecto, que se encuentra circunscrito a un barrio específico de la ciudad de Baradero. Si bien esto permite una intervención situada y en profundidad, la necesidad de abordar la prevención del embarazo adolescente es una demanda presente en múltiples zonas del partido, incluidas localidades periféricas como Alsina, Santa Coloma e Ireneo Portela, donde también se registra una alta vulnerabilidad social. Estas comunidades se encuentran a más de 20 kilómetros del centro urbano aproximadamente y no cuentan con transporte público regular, lo que limita el acceso de las y los adolescentes a espacios de escucha, acompañamiento y prevención.

Finalmente, es necesario mencionar que el proyecto no desarrolla un dispositivo específico de prevención y acompañamiento dirigido a varones adolescentes. Si bien la propuesta integra la participación de todos los géneros en espacios comunes, la psicopedagogía comunitaria reconoce que los aprendizajes en torno a la construcción de la masculinidad y los vínculos afectivos requieren abordajes diferenciales. Muchos embarazos adolescentes se producen en contextos de violencia, coerción o abusos sexuales, lo cual interpela la necesidad de generar espacios donde los varones puedan aprender nuevas formas de vinculación basadas en el respeto, la equidad y la corresponsabilidad. La ausencia de este tipo de dispositivos constituye una limitación, ya que para transformar las condiciones que sostienen la problemática no alcanza con acompañar únicamente a las adolescentes mujeres. Incorporar a los varones como protagonistas de procesos de aprendizaje comunitario es clave para prevenir situaciones de violencia y garantizar relaciones más justas y cuidadosas.

Líneas De Investigaciones Futuras

En primer lugar, en relación al proyecto en sí mismo, una línea de acción futura se orienta a dar continuidad y expansión a los talleres. La continuidad permitiría no solo profundizar los aprendizajes vinculados a la comunicación, la resolución de conflictos, la equidad de género y la construcción de proyectos de vida, sino también acompañar los procesos de aprendizajes de los adolescentes a lo largo de diferentes etapas. Ampliar los talleres supone, además, integrar nuevas dinámicas lúdicas, creativas y participativas que favorezcan aprendizajes significativos. En paralelo, la propuesta podría complementarse con instancias de formación y capacitación entre profesionales, no solo para fortalecer los recursos técnicos, sino también para generar espacios de aprendizaje colectivo interdisciplinario que enriquezcan la mirada sobre la problemática del embarazo adolescente y potencien el trabajo en red.

En un segundo nivel, se vuelve necesario extender la propuesta a otros espacios y poblaciones, superando el recorte inicial que se centra en un grupo específico de adolescentes de un barrio determinado. El embarazo adolescente es una problemática transversal que afecta a diferentes sectores sociales y que se expresa de modos diversos según los contextos. Por eso, replicar y adaptar los talleres en otros entornos permitiría ampliar su alcance y recoger nuevas experiencias. Esta extensión no se limitaría a un aumento en el número de destinatarios, sino que implicaría generar aprendizajes diversos en función de las particularidades de cada comunidad, retroalimentando al proyecto original y otorgándole mayor riqueza y flexibilidad. En este sentido, extender la propuesta se convierte también en una estrategia de equidad, al garantizar que más adolescentes puedan acceder a espacios de escucha, diálogo y construcción de proyectos de vida.

Finalmente, en un plano más amplio, las líneas de investigación futuras deben apuntar a los diversos espacios que pueden ser habitados por la psicopedagogía. Con frecuencia, la psicopedagogía

se asocia únicamente con la escuela y con intervenciones en las infancias, dejando invisibilizado su potencial en otros escenarios. Sin embargo, proyectos como este ponen de relieve que la especificidad psicopedagógica radica en situar el aprendizaje como motor de transformación social. En este marco, investigar nuevas formas de intervención supone reinventar y visibilizar la psicopedagogía comunitaria, mostrando su capacidad de adaptarse a problemáticas sociales complejas y de habilitar espacios de reflexión, prevención y construcción colectiva. Esto implica no solo sostener proyectos ya existentes, sino también habilitar la creación de nuevas experiencias, compartir innovaciones y consolidar la presencia de la disciplina en ámbitos donde todavía no se reconoce plenamente su rol. La psicopedagogía, entendida de este modo, se constituye como una práctica abierta y en movimiento, capaz de ofrecer respuestas significativas y de generar aprendizajes en escenarios diversos.

Referencias

Fraire, P. (1970). La pedagogía del oprimido. Ciclo XXI editores.

Aberastury, A., & Knobel, M. (1971). La adolescencia normal. Paidós.

Paín, S. (1975). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Nueva
Visión.

Erikson, E. H. (1985). El ciclo vital completado. Paidós.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca.

Convención sobre los Derechos del Niño, Ley N.º 23.849. (1990). Boletín Oficial de la República
Argentina.

Margulis, M. (1996). La juventud es más que una palabra: Ensayos sobre cultura y juventud. Biblos.

Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e
Terra.

Congreso de la Nación Argentina. (2002). Ley 25.673 de creación del Programa Nacional de Salud
Sexual y Procreación Responsable. Boletín Oficial de la República Argentina.

González Rey, F. (2002). Sujeto y subjetividad: una aproximación histórico-cultural. Thomson

Congreso de la Nación Argentina. (2005). Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de
Niñas, Niños y Adolescentes. Boletín Oficial de la República Argentina.

Congreso de la Nación Argentina. (2006). Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual
Integral. Boletín Oficial de la República Argentina.

Congreso de la Nación Argentina. (2006). Ley 26.206 de Educación Nacional. Boletín Oficial de la
República Argentina.

- Rondón, M. B. (2009). Resultados sobre las consecuencias emocionales y psicológicas del aborto inducido. PROMSEX – Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos.
- Pichón-Rivière, E. (2008). El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. Pesquisas e Práticas Psicossociais
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2013). Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Naciones Unidas.
- Código Civil y Comercial de la Nación Argentina, Ley 26.994.(2015). Boletín Oficial de la República Argentina.
- UNICEF. (2016). Situación de los y las adolescentes en la Argentina. Programa Nacional de la Salud Integral en la Adolescencia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Embarazo y maternidad adolescente en menores de 15 años. Hallazgos y desafíos para las políticas públicas. Argentina.
- Ministerio de Salud de la Nación. (2017). Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA). Argentina.
- LaNoticia1. (2018). Preocupa la elevada tasa de embarazo adolescente en municipios de la provincia de Buenos Aires. <https://www.lanoticia1.com/noticia/preocupa-la-elevada-tasa-de-embarazo-adolescente-en-municipios-de-la-provincia-de-buenos-aires-104123>
- Amnistía Internacional. (2018). Informe al comité de los derechos del niño de las Naciones Unidas. Argentina.

Amnistía Internacional. (2018). Embarazo en la adolescencia en Argentina: Aportes del debate sobre derechos sexuales y reproductivos.

UNICEF. (2019). Atención de niñas y adolescentes menores de 15 años embarazadas.

Frenkel, J. (2019). El embarazo adolescente en Argentina. Ediciones UNGS.

Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*.

Reverter, C., Ligorria, A., & Casari, L. M. (2020). ¿Qué significa el aborto para los adolescentes de la actualidad? *Revista de Psicología GEPU. Universidad del Valle. Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología*.

Zamberlin, N., Gogna, M. L., Binstock, G., & Bulgach, V. (2020). El embarazo y la maternidad en la adolescencia. *El adolescente en el consultorio del pediatra* (pp. 105-118). Editorial Médica Panamericana.

Juárez, M. P. (2020). *Psicopedagogía comunitaria: Una experiencia en salud desde la pedagogía freireana*. *Salud Comunitaria y Sociedad*. <http://hdl.handle.net/11336/145595>

Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). (2021). *Lineamientos para los Equipos de Orientación Escolar: Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social*. La Plata: Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Pignataro, G. (2021). Alumnas-madres. Experiencias de maternidad y escolaridad en la escuela secundaria. *Perifèria, revista de recerca i formació en antropologia*, 26(1), 56-77.

<https://doi.org/10.5565/rev/periferia.829>

- Fernández, M. E. (2021). El embarazo adolescente en la Escuela Media. Trabajo final de grado, Universidad Nacional de Luján. Repositorio Institucional UNLu.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud del adolescente.
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2022). Estadísticas vitales: Información básica.
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2022). Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (Plan ENIA).
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Adolescencia. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- UNICEF. (2023). Informe anual de UNICEF 2023.
- Ortega Chiluzia, L. C., & Timbela Tipán, S. E. (2023). Percepciones de los efectos psicosociales en la Salud Mental de madres adolescentes en un centro de promoción social de la ciudad de Quito. Repositorio UCE <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30931>.
- INDEC. (2024). Incidencia de la pobreza y la indigencia en la Argentina. Segundo semestre de 2023. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Fernández, G. I. (2024). La intervención del psicopedagogo desde lo comunitario. Nueva Rioja. Recuperado de <https://nuevarioja.com.ar/suplemento-1591/la-intervencion-del-psicopedagogo-desde-lo-comunitario.htm>
- Lescano Martínez, B. G. (2024). Embarazo adolescente: maternidad-paternidad y su impacto en la trayectoria escolar. Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores.
- Álvarez Zarate, V, Gelvez Acevedo, L, Forero Castro, K y Forero Sánchez, J. (2025). Influencia del nivel socioeconómico y la escolaridad en la tasa de embarazo adolescente. Universidad EAN. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10882/14503>

Radio FM Tiempo 103.5. (2025). Dialogamos con Marcelo Heller, director de la Asociación Primaria de la Salud, sobre el aumento de casos de embarazo adolescente en Baradero.

[Publicación en Facebook].

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02ZhzK17DsqirPEzKGxZGP8YAmEer66Ex8KSvDeCTXKHytjb2mgWBRnYTGCBPEc6S51&id=100064088971430