



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

**Cómo inciden las prácticas de lectura en el bajo
rendimiento escolar de los alumnos del nivel
secundario de la Escuela de Educación Secundaria
de la localidad de Las Flores**

Estudiante: Decatre Melina

Legajo: 27555

Directora: Lic. Valdez, Gabriela

Trabajo Final de Integración para acceder al título de
Licenciada/o en Psicopedagogía

2025

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS
EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO
UNIVERSIDAD**

**RIUFLO - Repositorio Institucional de la Universidad de Flores - fue creado para
gestionar y
mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la
creación intelectual de la Universidad de Flores.**

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución – no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría.

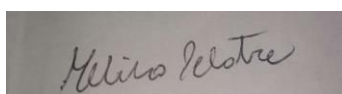
De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Las Flores, 14 de julio de 2025



Decatre, Melina

ÍNDICE

Contenido	
<i>Resumen</i>	4
Palabras Clave	5
Introducción.....	6
Delimitación del objeto de estudio	6
Objetivo general:	9
<i>ESTADO DEL ARTE</i>	11
<i>MARCO TEÓRICO</i>	20
¿Qué implica la adolescencia?.....	20
¿Qué relación se da entre el adolescente y su escolaridad? / Adolescencia y escuela secundaria.....	23
Bajo rendimiento en Prácticas Del Lenguaje. Conceptos claves según el diseño curricular del nivel secundario de la provincia de Buenos Aires.	26
Rol del EOE en el nivel secundario en cuanto a la lectura.....	36
<i>MÉTODO</i>	41
<i>VARIABLES</i>	42
<i>RESULTADOS</i>	44
<i>DISCUSION</i>	54
APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INTERVENCIÓN	58
<i>LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN</i>	59
<i>PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN</i>	60
<i>REFERENCIAS</i>	62
ANEXO:.....	67

**Cómo inciden las prácticas de lectura en el bajo rendimiento escolar de los alumnos
del nivel secundario de la Escuela de Educación Secundaria de la
localidad de Las Flores**

Resumen

La siguiente investigación parte de la situación problemática emergente en el contexto del Nivel Secundario en una escuela perteneciente a la localidad de Las Flores. Aquí se abordan precisiones puntuales sobre cómo inciden los procesos de lectura en el desarrollo del oficio de alumno y cómo esto podría ser causal del bajo rendimiento.

Este trabajo adquiere una metodología de corte cualitativo que pretende dar respuestas ante el problema del bajo rendimiento escolar que asimismo afecta todas las materias en general; pero con una mayor preponderancia de las limitaciones en las habilidades lectoras y escritoras.

Se trata de un establecimiento de nivel secundario público ubicado en una zona suburbana; atiende una población adolescente en condiciones de riesgo social y pedagógico; incluye desde los 12 hasta los 18-19 años de edad con la intención de dar cumplimiento efectivo a la obligatoriedad del nivel en concordancia con lo prescripto por la ley 26.206.

Los resultados muestran una relación bidireccional entre las prácticas de lectura y el bajo rendimiento escolar. Ante déficits en la habilidad académica de lectura se ve comprometido el rendimiento escolar. Las prácticas de enseñanza que instrumentan los docentes, en relación con la lectura podrían ser carentes de solidez y significatividad para el trabajo pedagógico. Se los observa con un trabajo en solitario, regidos por su propia experiencia sin recibir orientaciones precisas sobre la instrumentación de estas metodologías de enseñanza; por parte del EOE reciben acompañamiento en un sentido más general ante trayectorias comprometidas en un PPI pero no relacionados con la implicancia didáctica en términos específicos ante una problemática como la mencionada.

Palabras Clave: Adolescente. Nivel Secundario. Prácticas de lectura Comprensión lectora. Bajo rendimiento escolar.

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

A través del desarrollo de esta investigación se lleva adelante un recorrido teórico y práctico que parte de la noción general del bajo rendimiento escolar aplicado al nivel secundario. Entender el bajo rendimiento escolar implica revisar las variables que lo definen, se parte de la relación estrecha que puede darse entre este y la comprensión lectora, especialmente en la etapa evolutiva de la adolescencia. De alguna manera la lógica para ir entendiendo la problemática planteada es desde el bajo rendimiento escolar, su definición y características, para luego enlazarlo con las causas que lo interfieren como las habilidades de comprensión lectora. Estas se enmarcan en el área específica de prácticas del lenguaje, más allá de que el ámbito de aplicación es mucho más amplio. También es importante analizar las características del contexto en el que las habilidades lectoras emergen y adquieren un rol singular en ese ámbito académico que es la escolaridad secundaria en Las Flores. Según dicha realidad el bajo rendimiento escolar y en consecuencia el abandono escolar constituye una de las principales problemáticas institucionales. Desde el proyecto institucional se viene trabajando en pos de revertir tales situaciones poniendo en práctica dispositivos de intervención y acompañamiento en los procesos de alfabetización en general a través de espacios de tutorías y apoyatura directa con docentes en el marco del programa más ATR (Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación). Conforme a las características de la matrícula que concurre a la Escuela Secundaria se evidencia que gran parte de ellos ha culminado el proceso de alfabetización inicial de manera tardía; al momento del ingreso al primer año del nivel se detectan fallas significativas en relación a los procesos de decodificación e interpretación en la lectura.

En este sentido es que se considera necesario poder ahondar en las variables que operan y determinan este bajo rendimiento escolar. Se pone en el centro de la escena las prácticas de lectura como habilidad esencial para el posterior desarrollo de otras habilidades académicas: la comprensión lectora es un eje estructurante para la instauración de futuros aprendizajes.

a. Planteo del problema

Este trabajo de investigación se llevará a cabo en la EES (Escuela de Educación Secundaria) de la ciudad de Las Flores; se trata de una escuela secundaria pública dependiente de la DGCYE (Dirección General de Cultura y Educación). Atiende una matrícula que va desde el primer año hasta el sexto año de educación secundaria (1º, 2º y 3º ciclo básico y 4º, 5º y 6º ciclo superior modalidad orientada en arte y música). Se encuentra ubicada en un barrio suburbano denominado Barrio Traut, contando con todos los servicios básicos, pero con una ubicación alejada de los servicios básicos como salud, centros comerciales entre otros. Los alumnos que concurren provienen de familias con bajos recursos y que reciben prestaciones del estado como AUH (Asignación Universal por Hijo donde el Estado garantiza una prestación mensual al progenitor que está a cargo de sus hijos menores de 18 años o con discapacidad sin límites de edad), PROGRESAR (Programa de Respaldo a Estudiantes, tiene como objetivo acompañar a jóvenes que buscan finalizar su educación obligatoria, formarse profesionalmente o estudiar una carrera del nivel superior.), PROGRAMA ALIMENTAR (ayuda económica destinada a garantizar que ciertos grupos familiares puedan acceder a la canasta básica alimentaria, está dirigido a padres con hijos de hasta 14 años de edad), entre otros. (En Argentina existen

políticas de estado que constan de estímulos económicos para aquellas familias que no logran cierto nivel de ingresos o el acceso a prestaciones básicas)

Por otro lado, desde la escuela se vive con preocupación las características de las trayectorias de los alumnos ya que, en general, las aulas de primer año comienzan el ciclo lectivo con una matrícula estimativa de 25 alumnos. Los años siguientes 2° y 3° tienden a tener mayor concentración de alumnos en el aula, dada la problemática de la repitencia y finalmente en el ciclo superior de la educación secundaria los grupos se sostiene con 15 alumnos matriculados aproximadamente. Egresan de 6to año un grupo promedio de diez alumnos; es común que de esos diez quede un remanente de tres alumnos que nunca logran acreditar y acceder al título del nivel secundario. Si bien esta situación se ve reflejada y validada en términos generales con los estudios estadísticos que desarrolla la Dirección De Educación Secundaria a nivel provincial; esta escuela pretende ir creciendo progresivamente y otorgar una solución proyectiva a la problemática de la deserción. A lo largo de estos casi 10 años de historia institucional han percibido con preocupación que la mayoría de los estudiantes cuentan con problemáticas de índole social y psicopedagógicas que atentan contra su pronóstico de educabilidad: asistencia discontinua, deserción, escasez de recursos y herramientas para el trabajo en el aula, falta de interés y motivación en general.

Con respecto a la didáctica y la metodología docente también se hallan numerosas limitaciones en el desarrollo de las propuestas. En época de pandemia el acceso a la conectividad fue prácticamente inexistente. Al regreso de la presencialidad se hizo más evidente en la cotidianidad escolar que los alumnos tomaban contacto con el proceso de aprendizaje solo en horas de clases, siendo pocas las oportunidades para que la continuidad pedagógica trascendiera (por ejemplo: no resolvían tareas, no contaban con el material de estudio ni con recursos que favorecieran el vínculo).

En relación a estas problemáticas surge la idea de generar este trabajo de investigación como medio para identificar la incidencia que tienen las prácticas de lectura en el bajo rendimiento escolar.

Objetivo general:

Analizar la incidencia que tienen las prácticas de lectura en el bajo rendimiento escolar de los alumnos que cursan el nivel secundario de la Escuela de Educación Secundaria en la localidad de Las Flores.

Objetivos específicos:

Identificar la relación que existe entre las habilidades de comprensión lectora y el bajo rendimiento escolar de los adolescentes de nivel secundario de la ciudad de Las Flores.

Conocer y determinar las metodologías de enseñanza relacionadas con la comprensión lectora que se trabajan a diario en las aulas por parte del plantel docente.

Indagar las acciones específicas que lleva adelante el equipo de Orientación Escolar para potenciar los procesos de enseñanza que están relacionados con las habilidades de lectura.

b. Supuestos básicos

El bajo rendimiento escolar se corresponde estrechamente con la dificultad específica que presentan los alumnos de la escuela secundaria de la localidad de Las Flores en las prácticas de comprensión lectora, es decir, es una consecuencia de las fallas en las habilidades de ejecución e interpretación en la lectura. También es factible

pensar que las propuestas pedagógicas con las que se trabajan estas capacidades podrían resultar poco significativas y con un acceso limitado por la escasa funcionalidad en ese contexto.

ESTADO DEL ARTE

Para poder llevar a cabo el presente trabajo de investigación es necesario hacer una selección de investigaciones teóricas que den cuenta de los aspectos que determinan el bajo rendimiento escolar en los adolescentes; siguiendo los diferentes investigadores se observa un abordaje diverso de la problemática. Se parte de variables que no siempre convergen, sino que adoptan singularidad según el contexto, las problemáticas y las condiciones intersubjetivas de los adolescentes.

Una investigación realizada en 2020 por Jara Ávila y Alva Michelle, tuvo como finalidad identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Inicial 2 de la institución educativa particular “Nuevo Milenio” de la ciudad de Cuenca (Ecuador), correspondiente al año lectivo 2018-2019. El estudio de enfoque mixto y de tipo descriptivo analizó las principales variables sociodemográficas y las características conductuales (atención e hiperactividad) de los y las estudiantes en relación con su rendimiento escolar; para ellos se utilizó la escala de Connors revisada (2013). Los resultados determinaron que de los 10 estudiantes indagados solo uno presentó sospecha de trastorno de déficit de atención e hiperactividad. El análisis del rendimiento en relación a la conducta dentro del aula obtuvo una correlación de $r=0.53$ lo que indica correlación media y no explica que el rendimiento dependa del comportamiento hiperactivo en clases. Sin embargo, la conducta en casa obtuvo una correlación fuerte de $r=0.65$ con el rendimiento escolar, lo que indica que el tipo de familia y las características del cuidador derivan en hiperactividad en el niño, lo cual influye en su rendimiento escolar.

Otro trabajo interesante llamado realizado también en el 2020 por los autores Pinos Arizaga, Moya Alulema, Bastidas Redin y Pazmiño Márquez tiene como

objetivo analiza la relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 17 años en una unidad educativa ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Se empleó una metodología de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, y se administró el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores “CUIDA”. Mediante el análisis subsecuente de los resultados se demostró que existe relación entre habilidades parentales y bajo rendimiento académico en adolescentes. Los autores infieren que los padres tienen dificultades para ejercer cualidades como cuidado afectivo o sensibilidad, mientras que los niveles de agresividad en padres de adolescentes se muestran elevados.

Por otra parte, se destaca un trabajo más reciente, realizado en el 2021 en la ciudad de Buenos Aires (Argentina) llevado a cabo por el autor Rosset Santiago, el cual tuvo como objetivo determinar si el desempeño atencional de niños y adolescentes era un predictor de las calificaciones escolares. El método que se utilizó fue un d2 Test de Atención Brickenkamp y se solicitaron las calificaciones de todas las materias escolares de los participantes de la muestra. Los datos se procesaron cuantitativamente con el programa SPSS 23. Los resultados obtenidos indican que tanto en el caso de los niños como los adolescentes las calificaciones más bajas se hallaban en Matemáticas y Lengua. El total de respuestas y de aciertos eran predictores significativos de las calificaciones en matemáticas, Lengua y Ciencias Básicas en niños. En el caso de los adolescentes, también, el total de respuestas y de aciertos eran predictores significativos de las calificaciones en Matemática, Lengua, inglés y Biología, aunque en todos los casos el tamaño del efecto era pequeño. Se observó un desempeño atencional más elevado en los adolescentes comparado con los niños. A modo de conclusión, los hallazgos del presente estudio sugieren que el

desempeño atencional es un predictor significativo del rendimiento escolar de los niños y adolescentes.

Durante este mismo año (2021), en la ciudad de Resistencia (Chaco, Argentina) fue llevada a cabo una investigación realizada por Muchiut, Pietto y Vaccaro, la cual tenía como objetivo explorar la relación entre la inteligencia y las funciones ejecutivas, y su capacidad para predecir el rendimiento académico. En el presente estudio se implementó un diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional para explorar la relación entre habilidades intelectuales, funciones ejecutivas y rendimiento académico en una muestra de 37 adolescentes (17 niñas) de 13 a 14 años. La información se recopiló a través de los informes escolares de los participantes y su desempeño en las pruebas BANFE-2 (batería neuropsicológica de las funciones ejecutivas y lóbulos frontales) y WISC-IV (escala de inteligencia de Wechsler para niños 4ª Ed.). Además, los adolescentes fueron clasificados en dos grupos (de alto y bajo rendimiento) según su desempeño en la puntuación de inteligencia general. Los participantes con puntuaciones de CI por debajo de la mediana fueron asignados al grupo de bajo rendimiento, mientras que los participantes con puntuaciones de CI por encima de la mediana fueron asignados al grupo de alto rendimiento. Los datos obtenidos fueron sometidos a análisis descriptivos, de correlación y de regresión. Los resultados obtenidos mostraron un patrón de correlaciones positivas y significativas entre las variables de funciones ejecutivas (BANFE-2) y las puntuaciones de inteligencia (WISC-IV). El 69 % de las correlaciones significativas indicaron un grado de asociación moderado – fuerte (es decir, 49). La conclusión se centra en la importancia de involucrar los hallazgos sobre los diferentes procesos cognitivos en el diseño de las estrategias pedagógicas para favorecer al máximo el RA del estudiante. Finalmente, las limitaciones versaron en

relación con el tamaño muestral, y se proponen futuras líneas de estudio que posibiliten generalizar los resultados.

Los autores Roldan, Simiele y Zabaleta, durante el año 2021, en la ciudad de La Plata (Argentina), realizaron un trabajo de investigación el cual llevó como título “Las prácticas de lectura en clases: consideraciones acerca de un sistema de análisis posible”. En este trabajo se retoman y sintetizan investigaciones que han recuperado el sistema de análisis de la práctica educativa propuesto por Sánchez Miguel y colaboradores, con el propósito de indagar situaciones de lectura en clase.

El sistema que los autores utilizaron, principalmente en el nivel primario, diferencia unidades y dimensiones de análisis. Para alcanzar el objetivo propuesto realizaron una búsqueda de artículos en bases de datos y se seleccionaron nueve estudios, que fueron analizados considerando su fundamentación teórica, el enfoque metodológico y los resultados obtenidos. Las investigaciones se centran en la comprensión de textos, distinguiéndose entre la enseñanza explícita de estrategias y la instrucción implícita mientras se aprende sobre los contenidos. El desarrollo presentado en este trabajo resulta valioso en al menos dos sentidos. Por un lado, destaca el valor metodológico de un sistema de análisis que se ha mostrado productivo para el estudio de las prácticas docentes, desde una perspectiva situada que enfatiza la validez ecológica de las investigaciones educativas. Por otro lado, sistematiza información importante relativa al estudio de la lectura, fundamentalmente de la comprensión de textos, poniendo el acento en los desafíos que supone su enseñanza.

Continuando con el mismo año (2021), en la ciudad de Lujan (Mendoza, Argentina) la autora Gago Romina realizó una investigación en la que utilizó el método descriptivo, teniendo como finalidad el análisis de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar de alumnos de 6º grado de nivel primario. Para la

concreción de la misma gestionó la circulación de pruebas de comprensión lectora basadas en una serie de preguntas relacionadas con la lectura previa de textos acordes al nivel formativo y la edad de los sujetos observados. La dificultad de los textos ofrecidos en la evaluación suponía la superación de distintos niveles de complejidad, según las características de cada escrito. Las conclusiones arrojadas por la investigación mostraron que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social. Los resultados obtenidos permitieron constatar que los alumnos presentaban dificultades en el dominio de dicha habilidad puesto que gran parte de la muestra no logró cumplimentar los niveles más altos de la evaluación.

Otra investigación que cabe destacar durante este año, 2024, en La ciudad de Medellín (Colombia) es la de los autores Jeison Alfredo Beltrán Garzón, Ana María Garzón Montoya y Paula Cristina Muñoz Vargas. En dicho trabajo de investigación se aborda el proceso de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria y media académica a través de una estrategia psicopedagógica denominada Carrusel Lector, en el marco de los DBA. El objetivo es fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico. Se elige la Investigación Acción Educativa (I-AE) como método porque se alinea con los fines de la psicopedagogía, permitiendo indagar por el acto educativo desde la perspectiva de los docentes y contribuyendo al mejoramiento del quehacer, lo que favorece la formación integral de los sujetos en situación de aprendizaje. El proceso se estructura en cinco etapas: problematización, diagnóstico, diseño de la intervención, implementación y evaluación. Los resultados mostraron que los textos no lineales motivaron a los educandos, facilitando la construcción de sentido y el fortalecimiento de habilidades de comprensión inferencial y crítica. Se destaca la importancia del acompañamiento del maestro, pues una instrucción precisa y una

práctica consistente, permiten alcanzar los niveles de mayor complejidad. Los hallazgos resaltan que los estudiantes desarrollaron habilidades para la comunicación social, lo que implica un entendimiento de estados emocionales, aumentando sus competencias sociales.

Otra investigación que se destacó en este mismo año (2024) fue la de Joselyn Estefanía Otavalo Catota cuyo objetivo fue investigar la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Bautista”, en la ciudad de Ambato (Ecuador). Se trabajó con un enfoque cuali-cuantitativo (mixto). La investigación se apoyó de la modalidad bibliográfica, documental y de campo. El nivel de la investigación es descriptivo. Las técnicas que se utilizaron fueron el Test de Comprensión lectora ACL 6 y la entrevista, con sus respectivos instrumentos validados por el juicio de expertos, los cuales fueron aplicados a 16 estudiantes y un docente de la asignatura. La línea de investigación es de comportamiento social y educativo. Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles muy bajos de comprensión lectora. En las preguntas correspondientes a los niveles: literal, crítico e inferencial, presentan un porcentaje alto de desaciertos. En cuanto al rendimiento académico se evidenció un porcentaje equitativo entre estudiantes que dominan y alcanzan los aprendizajes, lo que puede deberse a factores como un buen desempeño en las evaluaciones, el entorno familiar entre otros. En conclusión, los estudiantes no alcanzan un nivel esperado en la comprensión y presentan deficiencias significativas en las habilidades relacionadas a identificar, inferir, analizar y reflexionar sobre la información del texto. También no se refleja estudiantes con un bajo rendimiento escolar, sin embargo, en cuanto a la lectura es necesario realizar intervenciones que ayuden a superar estas dificultades.

Otro trabajo de investigación para destacar, realizado en Ecuador entre los años 2024-2025 fue el de los autores Ashiqui Morocha, P Chacaguasay Guaman y J Chacaguasay Gauman y Salinas Palma con el objetivo analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, año lectivo 2024 –2025. El método utilizado fue cuantitativo, no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron, el testde comprensión lectorade Tapia y Silva, versión abreviada de Grimaldo (2002), registro descalificaciones de los estudiantes y un cuestionario sociodemográfico; la muestra no probabilística estuvo compuesta por $n = 44$ estudiantes de bachillerato, 26 mujeres (59,1%) y 18 hombres (40,9%). Resultados: se encontró que (54,5%) alcanzan niveles medios y altos de comprensión lectora, pero el (45,5%) se sitúa en niveles bajos y muy bajos, en cuanto al rendimiento académico el (72,7%) alcanza los aprendizajes (B+, B-= 8, 7 puntos), además, los resultados indican que existe una correlación positiva ($Rho=0,675$, $p=0,000<0,05$).Se concluye que, a medida que los estudiantes mejoran su comprensión lectora, tienden a alcanzar un mejor desempeño académico.

Recientemente, en febrero de 2025, en la ciudad de Chaco (Argentina), los autores Muchiut, Pietto, Sánchez y Vaccaro realizaron un estudio en el cual utilizaron el modelo teórico multicomponencial. El objetivo de dicho trabajo fue describir y analizar el im-pacto de una intervención enfocada en la comprensión lectora en estudiantes de primer año del secundario. Los autores utilizaron los métodos cuantitativo, cuasi experimental, longitudinal, con alcance exploratorio-descriptivo. Consideraron una muestra por conveniencia de 56 estudiantes de primer año de dos instituciones educativas privadas; conformándose un grupo

«Experimental» y un grupo «Control» que fueron evaluados en dos fases con el test «Leer para comprender-II» (preintervención y postintervención). En la evaluación preintervención, los resultados señalaron niveles bajos de comprensión lectora en la población estudiada, así como cambios significativos postintervención en el grupo experimental en los componentes implicados en la comprensión lectora, específicamente en hechos y secuencias, y en semántica léxica, y una tendencia a la mejoría en las otras habilidades evaluadas, en comparación con los cambios que se producen mediante la enseñanza convencional. A modo de conclusión los investigadores resaltan la importancia de diseñar e implementar programas de intervención específicos para abordar esta problemática en el nivel secundario, promoviendo el desarrollo de habilidades clave para la comprensión lectora y el rendimiento académico.

A raíz del desarrollo teórico que plantean las investigaciones descritas es importante destacar la creciente preocupación que el bajo rendimiento escolar ha traído entre los años 2020 y 2024 en los países de América del Sur. Gran parte de estas investigaciones se han llevado a cabo mediante un método de corte cualitativo, dejando ver que el bajo rendimiento escolar es producto de una serie de causas y debe ser entendido en forma contextual. Por lo tanto, requiere de la descripción y el análisis teórico de los emergentes que surgen en la práctica. Es así que, cada uno de estos autores centró su investigación en un aspecto de la realidad incluyendo más de un factor causal. Hay investigaciones que logran concluir en que el bajo rendimiento reside en las múltiples debilidades de los actores del hecho educativo. Mientras que otras atribuyen como causal de esta problemática las características del entorno familiar de los sujetos que aprenden.

Sin embargo, hay quienes hacen foco en las habilidades cognitivas que subyacen a la lectura, manifiestan una relación estrecha entre los procesos atencionales y las calificaciones propias del rendimiento escolar.

Además, se han relevado aspectos nutricionales en correspondencia o no con el nivel de desempeño. Entre otros aspectos contextuales como la diversidad de estos factores de tipo social (ausentismo, deserción, trabajo infantil, inadecuado uso del tiempo libre). Es decir que frente a la variabilidad de estas investigaciones es pertinente estimar que la problemática del bajo rendimiento escolar tiene una serie desencadenante que es multicausal, pero con predominancia de las configuraciones sociales en las que están inserto los adolescentes.

MARCO TEÓRICO

¿Qué implica la adolescencia?

Según los autores Aliño y Pineda (2002), es un lapso entre la infancia y la fase adulta, que cronológicamente surge por las alteraciones puberales y que se distingue por intensas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, varias de ellas productoras de desequilibrio, conflictos y desacuerdos, pero fundamentalmente eficientes. No es únicamente un momento de adaptación a las transformaciones anatómicas, sino un periodo de amplias determinaciones hacia una gran autonomía psicológica y social.

En este periodo, se despliegan ambientes de crisis intergeneracionales intrínsecas de las familias, continuamente modernizados con el periódico ingreso de cada integrante de la adolescencia. La etapa conflictiva no solo es particular al sujeto que habita el cambio en primera persona, sino que ésta también anexa a su entorno cercano (Urresti, 2000). En este sentido es importante traer a colación los aportes de Aberastury, quien conceptualiza a la adolescencia como una etapa surcada por varios duelos, que incluye: el duelo por el cuerpo infantil perdido que es la base biológica de la adolescencia, imponiéndose y haciendo sentir al individuo como un espectador ajeno a lo que ocurre en su propio organismo. El duelo por la pérdida de los roles y la identidad infantil que lo obliga a ejercer y actuar desde un lugar que aún le resulta desconocido. Y, por último, el duelo que constituye la pérdida de los padres de la infancia, reconociendo e integrando una percepción más crítica sobre la relación familiar que se ha construido.

Una vez atravesados y resignificados cada uno de estos duelos la estructura psicológica del adolescente estará configurada para avanzar hacia la adultez.

Solo cuando su madurez biológica está acompañada por una madurez efectiva

e intelectual que le permita su entrada al mundo del adulto, estará equipado de un sistema de valores, de una ideología que confronta con la de su medio y donde el rechazo de determinadas situaciones se cumple en una crítica constructiva. Aborda sus teorías políticas y sociales y se embandera defendiendo un ideal. Su idea de reforma del mundo se traduce en acción. Tiene una respuesta a las dificultades y desórdenes de la vida. Adquiere teorías estéticas y éticas. Confronta y soluciona sus ideas sobre la existencia e inexistencia de Dios y su posición no se acompaña por la exigencia de un sometimiento ni por la necesidad de sometimiento. (Abestury y Knobel, 1989).

Lillo Espinosa (2004) por otra parte menciona que los jóvenes, para adquirir el periodo adulto deben desafiar una esforzada elaboración psíquica de suma importancia para sus vidas a futuro. Entre los elementos frecuentes a todos los adolescentes, que despliegan consecuencias específicas sobre su actitud y comportamiento, destaca, en primer término, las relaciones con sus padres: el joven logra conocimiento de que sus reflexiones y emociones son personales, sin depender completamente de cómo puedan llegar a influir, limitar o resistirse sus padres. En segundo término, emergen las relaciones con sus amigos: necesitan exponer su poder para localizar y seleccionar a otros adolescentes, que desarrollan, en conjunto, sus atrevimientos y aspiraciones de transformarse en adulto. Finalmente, otro aspecto determinante resulta la visión que tiene el adolescente de sí mismo como persona: si se contempla o no como una persona anatómicamente desarrollada. Es la proyección en el universo exterior de la modificación que está atravesando, con la posterior transformación en sus vínculos sociales. A parte de estos cambios significativos a nivel social y afectivo los aspectos cognitivos varían y trascienden dando orden y estructura a las operaciones mentales de una manera más formal, basada en la

abstracción. Piaget basó gran parte de su investigación en el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes. Postula que las estructuras mentales se transforman y el pensamiento va adquiriendo nuevas características. Es común que se presenten como iguales ante los adultos juzgándolos en la igualdad y en la reciprocidad, desarrollan proyecciones a futuro que se ven enlazadas por acciones del presente. Asimismo, van comprendiendo y compartiendo teorías filosóficas, políticas, sociales, estéticas, que ponen en discusión o exponen en conversaciones que le permitan descentrar sus ideas o puntos de vista. Los proyectos y sueños cumplen en esta etapa la misma función que la fantasía y el juego en los niños. Permiten elaborar conflictos, compensar frustraciones, afirmar el Yo he imitar modelos adultos. (Weissmann, 2013).

La etapa del adolescente coincide con el ingreso al nivel secundario y es a través del tránsito por la escolaridad como cada sujeto va reconsiderando su postura frente a la concepción del mundo nutriéndose de los aportes que la escuela tiene para ofrecer.

Así, en las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de subjetivación, redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana (Dubet y Martuccelli, 1998, p 10).

Los adolescentes viven la escuela secundaria como parte de los cambios que están experimentando, en ella es posible mostrar la autonomía que van adquiriendo y construyendo, como parte de los procesos de emancipación en los que se ven envueltos y que los distancia de los valores, objetivos e imaginarios que se construyen

en las instituciones de las que forman parte. Las diversas adolescencias muestran una forma particular de relacionarse con las instituciones educativas.

Estas son configuradas en los distintos ámbitos sociales y, entre ellos, en los escolares, desde los que contribuyen a la conformación de los sentidos y expectativas que los propios adolescentes han construido sobre las escuelas y que repercuten en la forma de cómo encaran las exigencias académicas.

El espectro de sentidos y formas como los adolescentes perciben su relación con las escuelas secundarias es muy amplio, y va desde quienes no tienen ningún interés por lo que puedan ofrecerles como espacios de aprendizaje, viéndolas solamente como lugares para compartir y disfrutar el momento con otros, hasta los que ven en ellas espacios privilegiados para la formación individual y movilidad social; para ser alguien en la vida. En este sentido el tránsito por la escuela secundaria se ha diversificado como así también las condiciones para permanecer y pertenecer a este ámbito. Se ven numerosas configuraciones de apoyo y estrategias que favorezcan un mejor desempeño aun así y pese a la obligatoriedad del nivel se evidencian problemáticas severas en relación al rendimiento escolar y a los altos índices de deserción escolar.

La problemática del bajo rendimiento escolar constituye hoy una variable de consideración y una de las principales causas que afecta la terminalidad de los estudios secundarios. (Marco Referencial Curricular 2009).

¿Qué relación se da entre el adolescente y su escolaridad? / Adolescencia y escuela secundaria.

Bajo rendimiento escolar en adolescentes

El Bajo Rendimiento Escolar (BRE) es una cuestión que posee numerosas

causas y consecuencias y en la que están involucrados factores de diferentes índoles, de entre los que deben destacarse tres: Factores individuales del alumno (enlazado a diferentes ámbitos, desde lo intelectual hasta lo motivacional), Factores educativos (conectados con argumentos y mandatos escolares, con el modo de trabajar en el aula y de garantizar a las necesidades que exhiben algunos estudiantes) y Factores familiares (vinculados con la mayor o menor confrontación cultural entre los distintos ámbitos).(Palacios, 2000).

“El BRE es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan se expresan funcionalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual”. (Henry De Jesús, 2016 p.4).

Jaude (2002), en un artículo que publicó en la revista “*Estudios Pedagógicos*” insinúa que los niños no solo despliegan capacidades y habilidades apropiadas a través de una jerarquía de sentimientos, sino que también aprenden a confiar en su conocimiento emocional para afrontar las alternativas de la supervivencia. Las teorías de la regulación de los efectos y la indagación en las emociones se han renovado extensamente en las últimas dos décadas. Los primordiales desenlaces que pueden conseguirse de las mismas son las siguientes:

- Los progresos emocionales están intensamente implicados en la dirección de los métodos cognoscentes: la Atención, todas las acciones afectivas, el aprendizaje y la memoria.
- El desarrollo emocional está básicamente ligado a los modelos de acciones psicosociales en todos los periodos.
- El temperamento y la identificación particular son primordialmente de índole afectivo.

Algunos autores como Alicia Fernández (2008) denominan a esta

problemática bajo el concepto de fracaso escolar, estableciendo analogías y correspondencia entre ellos. Según esta autora, el fracaso escolar responde a dos órdenes de causas (aunque en general se hallan imbricadas en la historia de un individuo en particular) internas a la estructura familiar e individual del que fracasa en aprender, o externas a la estructura familiar e individual.

En el primer caso hablamos de problemas de aprendizaje reactivo y en el segundo de síntoma e inhibición. Para resolver el primero necesitamos recurrir principalmente a planes de prevención en las escuelas (tender a que el maestro pueda enseñar con placer para que por lo tanto su alumno pueda aprender con placer, tender a denunciar la violencia encubierta y abierta instalada en el sistema educativo, entre otros objetivos), pero una vez generado el fracaso, y según el tiempo de su permanencia, el psicopedagogo deberá también intervenir ayudando a través de indicaciones adecuadas (asesoramiento a la escuela, pasaje de escuela, orientación a una ayuda extraescolar más pautada, a un espacio de aprendizaje extraescolar expresivo, etc.) a que el fracaso del enseñante encontrando un terreno fértil en el niño y su familia no se constituya en síntoma neurótico.

El problema de aprendizaje que constituye un “síntoma” o una “inhibición” se conforma en un individuo, afectando la dinámica de articulación entre los niveles de inteligencia, el deseo, el organismo y el cuerpo, redundando en un atrape de la inteligencia y la corporeidad por parte de la estructura simbólica inconsciente. Para entender su significado es necesario descubrir la funcionalidad del síntoma dentro de la estructura familiar y acercarnos a la historia individual del sujeto y a la observación de tales niveles operando. Para procurar la remisión de esta problemática se debe apelar a un tratamiento psicopedagógico clínico que apunte a desatrapar a la inteligencia y movilizar la patológica circulación del conocimiento en su grupo

familiar. El problema de aprendizaje reactivo, por el contrario, afecta al aprender del sujeto en sus manifestaciones, sin llegar a atrapar la inteligencia: generalmente surge a partir del choque entre el aprendiente y la institución educativa que funciona expulsivamente. (Fernández, 2008).

Bajo rendimiento en Prácticas Del Lenguaje. Conceptos claves según el diseño curricular del nivel secundario de la provincia de Buenos Aires.

Se llama Prácticas Del Lenguaje a las diferentes formas de relación social que se llevan a cabo por medio, en interacción y a partir del lenguaje. Lo que se enseñará es pues el dominio práctico del lenguaje en el marco de las situaciones sociales reales. (Diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires nivel secundario, 2006). Es decir que, el sentido de todo texto se construye a partir de lo que el texto propone y lo que el sujeto lector actualiza desde sus saberes previos, su universo cultural y anímico, en la dinámica interacción que es ese “diálogo” creativo, involucrado en el lector.

La intervención docente en el área de Prácticas del Lenguaje según el diseño curricular del nivel secundario:

Para que exista un diálogo creativo y una construcción genuina del sentido (social e individual) a partir de la interacción entre los lectores y los textos, es necesario que el docente:

- propicie situaciones de lectura sostenida y promueva la inserción de los alumnos en la comunidad de lectores;
- brinde a los alumnos las oportunidades de acceder a textos completos y auténticos, es decir de verdadera circulación social. Si se hace referencia a textos literarios, que puedan vincularse con los libros de cuentos, de poemas, novelas y obras de teatro; si en cambio están estudiando discurso informativo, que circulen en el aula enciclopedias, diccionarios, revistas de divulgación científica, artículos de periódicos,

folletos, etc. Cuando se estén abordando otros discursos como el apelativo, que haya publicidades auténticas, volantes, entre otros;

- favorezca la lectura de textos diversos, con diferentes propósitos

enmarcados en situaciones comunicativas que les den sentido;

- ponga en juego la alternancia metodológica garantizando que haya: a.

situaciones de lectura en las que el docente sea un referente que explicita las

estrategias que como lector adulto “experto” utiliza; b. sesiones de lectura compartida

en las que se propicie un espacio de intercambio -todos leyendo un mismo texto y

compartiendo las anticipaciones, interpretaciones, comentarios acerca del accionar de

los personajes en un intercambio entre pares con las intervenciones del docente que

acompaña y orienta- y c. situaciones de lectura individual en las que cada alumno

ponga en práctica las estrategias que gradualmente irá internalizando y vaya

construyendo su recorrido de lectura personal y su propio “corpus” literario acorde a

sus gustos e intereses;

- enseñe las estrategias de lectura funcionales a cada propósito y tipología

textual (anticipar, hipotetizar, verificar, releer, resumir, controlar la comprensión o no,

realizar los ajustes necesarios en la modalidad de abordaje, etc.).

Indicadores de avance en el área de Practicas del Lenguaje según el diseño curricular del nivel secundario

Al finalizar el año se espera que los alumnos/as logren:

- participar como miembros activos de la comunidad de lectores, recurriendo a

diversas fuentes y seleccionando las estrategias adecuadas a los siguientes propósitos

(globales): leer para informarse, leer para estudiar, leer para entender normativas y

reglamentos escolares;

- participar de la comunidad de lectores de Literatura recurriendo a una amplia

gama de textos de diversos géneros y autores del patrimonio cultural universal, consultando la biblioteca y organizando cada vez con mayor autonomía un recorrido propio de lectura. Utilizar las estrategias adecuadas para la búsqueda y selección del material;

- al leer para estudiar, seleccionar, jerarquizar y organizar la información, registrarla y poder dar cuenta de lo aprendido tanto en forma oral como en forma escrita;

- realizar una lectura crítica de las noticias y crónicas periodísticas, comparando los distintos medios, distinguiendo hechos de opiniones y tomando una postura personal;

- participar como miembros de una comunidad de escritores, en prácticas que se elaboren en proceso –recurrente y estructural (no lineal)-, con plan, textualización, revisión de borradores y diseño de la versión final, con adecuación a diversos propósitos y para distintos destinatarios. Escribir diversos textos relacionados con el estudio (resúmenes, respuestas de consignas, cuadros sinópticos, etc.), comentarios de noticias, reseñas literarias, y textos expresivos estéticos a partir de la lectura de textos literarios;

- desarrollar prácticas de lenguaje oral –cada vez más formal-, con diversos propósitos y para distintos destinatarios: exposiciones orales de temas de estudio, comentarios de noticias o temas de interés, discusiones acerca de posicionamientos respecto de estos asuntos o de otros vinculados a las obras literarias abordadas y a las películas vistas;

- reflexionar permanentemente acerca del lenguaje –a partir del uso- en su más amplia variedad de aspectos: gramatical, ortográfico, léxico, pragmático.

Conceptualizar y sistematizar contenidos lingüísticos en función de la optimización de

las Prácticas del Lenguaje. (Diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires nivel secundario, 2006).

En la Argentina la vigente Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26206/06 promueve la extensión de la obligatoriedad de la escuela secundaria hasta su culminación definiendo una escolaridad de 14 años en todo el país a partir de los 4 años de edad. En el marco de esta ley, y a los efectos de asegurar la inclusión escolar en este nivel de enseñanza, se procura un conjunto de legislaciones y resoluciones del Consejo Federal Educación (CFE) que normalizan la reforma de la organización pedagógica e institucional de la escuela secundaria. Los acuerdos alcanzados en el marco del CFE de 2009 en adelante han colocado el foco de atención en la necesidad de transformar las propuestas pedagógicas y las condiciones materiales de la escuela secundaria para responder a las demandas que supone la escolarización de un alumnado que históricamente engrosó las estadísticas nacionales sobre abandono escolar. Se trata de un conjunto de políticas educativas que establecen estrategias con el objetivo de disminuir gradualmente la repitencia, la sobreedad y sobre todo la deserción escolar, buscando asegurar la inclusión y procurando que los jóvenes realicen trayectorias escolares continuas y completas. Hablamos de la procura de “barrer” del imaginario colectivo que las trayectorias escolares disfuncionales son un problema individual para transformarlo en un desafío de la política educativa (Bocchi y Grimberg, 2020- p 64).

Conforme a lo expresado por estos autores, resulta importante hacer un análisis minucioso de las habilidades que se ven implicadas en la comprensión lectora.

¿Qué factores determinan las habilidades de comprensión lectora?

Según los autores Fonseca y Gottheil (2016), aprender a leer es un acto de crecimiento y de interpelación, al otro y al mundo que es necesario aprehender. Para que se transforme en una vivencia asombrosa que posibilite la entrada a los diversos mundos posibles, debe ser transmitida por otros que modelen en sus propias vidas los múltiples actos de la lectura, con placer y flexibilidad. La motivación para leer se instala en el espacio de la curiosidad, nos permite transportarnos hacia otros mundos, algunos reales y otros creados por el autor, recreados y enriquecidos por el lector en una experiencia única y original que se produce en el interior de cada uno.

Los precursores del aprendizaje de la lectura se establecen desde el momento en que un niño oye los primeros sonidos de la gente hablando, las letras de las canciones, los ritmos y repeticiones de los poemas y los cuentos... Los textos acompañan la vida del sujeto desde el inicio a través de las voces de padres y abuelos, contando historias. Sin embargo, al iniciar la escolaridad, comienza el periodo del aprendizaje sistemático del “principio alfabético” y la necesidad de construir una interpretación autónoma de dichos textos (Fonseca y Gottheil, 2016).

Según los autores argentinos Abusamra, Cartoceti y Ferreres (2009), la identificación de relaciones entre las distintas partes del texto y el conocimiento del mundo del lector constituyen un punto crucial en el proceso de comprensión. En consecuencia, el texto es percibido y representado en la memoria como una estructura coordinada y coherente más que como un conjunto desarticulado de piezas de información.

En este sentido, y siguiendo lo propuesto por estos autores, el proceso de comprensión ha sido comparado con el armado de un rompecabezas. Armar un

rompecabezas implica juntar pequeños fragmentos en función de formar un todo unificado. El resultado de este mecanismo de integración es una representación interrelacionada en la cual las partes dejan ya de tener sentido por sí mismas. La metáfora del rompecabezas permite entender cómo se accede al sentido final de un texto: la construcción de una representación mental coherente de los hechos descriptos supone la integración de elementos individuales. La comprensión de textos implica, entonces, un proceso complejo y activo en el que intervienen factores lingüísticos, psicolingüísticos, culturales y factores relacionados con la experiencia personal del sujeto (Abusamra, Cartoceti y Ferreres, 2009).

En este mismo sentido, Cubo de Severini aporta que al leer se ponen en marcha procesos que van de lo general a lo particular, el primero en activarse es el procesador perceptual. Este consiste en el procesamiento de la información, donde se reconoce y procesa los input o señales que envían los sentidos, recibe estímulos físicos compuestos por trazos percibidos visualmente o sonidos percibidos auditivamente. Se realiza casi sin esfuerzo consciente por parte del perceptor.

- El proceso de percepción actúa en forma sincrónica con el procesador lingüístico; es decir si el estímulo o input es una señal lingüística, entra a funcionar automáticamente este procesador lingüístico que tiene como función final construir una representación semántica que pueda ser procesada por el sistema de memoria y el sistema de control (procesador central) tratando de lograr la mayor eficiencia. A su vez el procesador lingüístico está formado por varios submódulos que interactúan: componente fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. La misión central de esta articulación es la decodificación que para poder llevarse a cabo se nutre de otros subprocesos como activar el conocimiento lingüístico del lector, en base a los principios del lenguaje; aplicar estrategias de procesamiento lingüístico; a través de

las letras identificar grafemas y fonemas (componente fonológico); analizar morfemas y estructuras de las palabras (componente morfológico); identificar relaciones y funciones orales (componente sintáctico); reconocer significados (componente semántico) y descubrir el sentido del enunciado por su uso en contexto (componente pragmático). Paralelamente a esta decodificación, comienza el proceso inferencial de comprensión, es decir, desde lo conocido trata de descubrir lo desconocido. Porque todo proceso de comprensión es inferencial. Una vez decodificado e interpretado el significado del texto, es necesario que se active el sistema de memoria. Es la parte del sistema cognitivo que procesa y almacena la información que ingresa a través de los sentidos, una vez que ha sido procesada lingüísticamente y convertida en un lenguaje mental que la memoria como procesador central “entiende”. Para poder analizar más detenidamente este proceso es necesario distinguirla entre una MEMORIA A CORTO PLAZO (MCP) y una MEMORIA A LARGO PLAZO (MLP). La primera se caracteriza por: Procesar la información de manera estratégica y almacenarla de manera transitoria. Tiene una capacidad limitada y es de rápido acceso, por lo que almacena por un breve lapso las señales lingüísticas, tal como fueron enunciadas, es decir, respetando su estructura superficial. Transfiere la información a la memoria a largo plazo (MLP) para su almacenamiento definitivo. Por su capacidad limitada necesita “vaciar” parcialmente cuando esta “llena” (activación/desactivación) a fin de seguir recibiendo información. Si la información tiene una estructura, una organización, se puede reducir o resumir y para eso debe asignarle un significado global. La MCP, por esta razón, necesita utilizar información general de conocimiento del mundo que está archivado en la MLP.

Una vez recuperada la información relevante, el conocimiento general del mundo que tiene el lector en su memoria relacionado con el texto, realiza el proceso

de inferencia necesario para asignarle coherencia al fragmento en el marco de esa situación comunicativa concreta. El lector, hace inferencias o saca conclusiones a partir de las señales del texto.

Cuando el fragmento tiene coherencia o sentido, la MCP comprime o reduce esa información como si fuera una compactadora.

La memoria de trabajo, cuando trabaja con eficiencia, solo compacta lo que comprende. Por lo tanto, para procesar esa información y “comprender”, intenta organizarla de acuerdo con el sentido local y global del discurso.

Para poder ser procesada y almacenada en la MLP, la información debe tener el formato adecuado, es decir, la forma que tiene toda la información que ya tenemos guardada en este tipo de memoria, que es semántica y pragmática.

Para realizar estos subprocesos de decodificación e inferencia y asignar un significado o representación semántica a las señales, la memoria a corto plazo utiliza estrategias para cumplir su objetivo en el menor tiempo posible, con el menor esfuerzo y el resultado más eficaz.

La memoria a largo plazo (MLP) no tiene límites estrechos. Es un procesador en el que se distinguen tres estadios que almacenan la información de diferente manera: una parte semántica o conceptual, una parte procedimental y una parte episódica.

En la memoria semántica o conceptual archivamos, en esquemas jerárquicos, nuestra representación o conocimiento del mundo, elaborado a partir de distintos tipos de información. En la memoria episódica archivamos la información de situaciones concretas vividas o conocidas a través de otros medios (conversaciones, televisión, cine, lecturas, etc.).

En la memoria episódica guardamos esquemas situacionales más generales, estandarizados, como “ir a comer a un restaurant”, “ir a una fiesta de cumpleaños y otros más particulares correspondientes a experiencias concreta”. Estos esquemas son generales y particulares, sociales y personales y archivan información tanto semántica como pragmática.

En la memoria procedimental, archivamos los esquemas de acción aprendidos y mecanizados, de manera que no tengamos que volver a pensar cómo se anda en bicicleta o se escribe a máquina. Estos esquemas de acción son representaciones cognitivas globales que nos instruyen sobre cómo conseguir un resultado.

Tal como se desprende de lo expuesto por el autor, Cubo de Severino (2021), en la memoria no solo guardamos conocimiento sino también información caliente: sentimientos, creencias, deseos, objetivos, metas, miedos, preferencias que tiñen y organizan tanto la memoria conceptual como la episódica e influyen en el procesamiento estratégico del procesador central. El procesamiento central de la información requiere de otra operación más que colabore en el desarrollo articulado de la cognición al momento de leer y escribir. El sistema de control es el encargado de dirigir y gerenciar la interacción de todo este complejo proceso estratégico de manera eficaz e interactiva para que el procesador central pueda realizar su tarea. Entre sus funciones se destaca por conectar la información relevante de tipo lingüístico textual que envía el procesador lingüístico con la información contextual relevante, con los esquemas de conocimiento general del mundo y los guiones, planes, metas y conceptos de la memoria a largo plazo. Además de controlar la reducción de la información en la MCP y dirigir el proceso inferencial a fin de reconstruir el sentido del texto y las intenciones comunicativas: no solo lo que el escritor puso en el texto, sus intenciones informativas y el contexto, sino también el sentido que es más

relevante para el interés, objetivos, o conocimiento del mundo del lector; es decir que controla la representación mental del texto en función del modelo de texto base y el modelo de situación. (Cubo de Severino, 2021)

Las prácticas de lectura y escritura según el Diseño curricular actual de la provincia de Buenos Aires en el Nivel Secundario

Desde hace ya algunos años se cambió la denominación de la materia Lengua para empezar a llamarse Prácticas del Lenguaje, en el ciclo básico del nivel secundario y en el ciclo superior se la renombra como Literatura. Esto en sí mismo es una declaración sobre cómo se abordan hoy los conceptos de Prácticas de Lectura y Escritura; siempre se parte del objeto de enseñanza como una práctica social emergente de los procesos de comunicación. El sentido que tiene la enseñanza de estas prácticas es tomar el uso como un objeto de estudio y de aprendizaje centrándonos en la participación de los estudiantes en distintos intercambios comunicativos. Este es significativo en la medida en que está incluido en el proceso de apropiación de esas prácticas sociales y lingüísticas.

Pensar en prácticas sociales del lenguaje nos lleva a delimitar tres ejes organizativos del área: el literario, el del estudio y el de la formación ciudadana. Cada uno de ellos debe ser trabajado de manera recurrente e integrada, no lineal. Considerando las prácticas de lectura, escritura y oralidad en forma permanente. (Diseño curricular 2006).

Haciendo especial hincapié en las Prácticas de Lectura se entiende que:

“Los lectores se forman a través de los años y las experiencias. Las lecturas pueden crecer en múltiples espacios escolares, no solo en el aula. Cada docente puede dejar su huella en la trayectoria de cada lector y lectora, pero su formación no es

responsabilidad exclusiva de un solo adulto dentro de las paredes del salón de clase. Cada escuela, cada aula y cada espacio es una potencial comunidad de lectura” (Documento de trabajo -Primera Jornada Institucional 2020).

Según los lineamientos curriculares actuales, la escuela asume la responsabilidad primordial, compartida por todos los integrantes del equipo escolar, de formar lectores y escritores a lo largo de todo el nivel como una tarea de carácter institucional, por lo que se hace necesario generar y sostener condiciones de enseñanza que garanticen que este propósito se cumpla.

Un lector experto inmerso en una comunidad de lectores conoce el tema de la lectura así es que lee de manera diferente un poema que un cuento o la información que aparece en un epígrafe. Estas prácticas se ponen en escena cuando un adulto a cargo de la enseñanza lee con propósito definido de manera tal de conformar un registro específico de lecturas sostenido en el tiempo. En este sentido la responsabilidad en la formación de lectores será compartida de modo que se multiplicarán las oportunidades para que los estudiantes sean cada vez más activos y autónomos como lectores. (Documento N° 11/2020. A las Sras. y Sres. Jefes Regionales A las Sras. y Sres. Jefes Distritales A las Sras. y Sres. Inspectores de Educación Primaria A los Equipos Directivos A las y los Maestros Bibliotecarios, Ciudad de La Plata, Provincia de Buenos Aires).

Rol del EOE en el nivel secundario en cuanto a la lectura.

Según un proyecto realizado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, en el 2009, para el nivel secundario el Orientador

Educacional deberá generar articulaciones entre los profesores de los diversos campos disciplinares para que la lectura se convierta en una práctica cotidiana en la escuela; Los Orientadores Sociales necesitarán promover la lectura a partir de la vinculación de los alumnos con diferentes actores comunitarios preocupados en la temática (organizaciones sociales, bibliotecas populares, etc.) (Bello, Lapertosa y Musach, 2009).

En su trabajo la autora Alicia Ullman (2019), menciona que se encuentran dos objetivos de intervención para los EOE (Equipo de Orientación Educacional) del nivel secundario. Por un lado, a las/os orientadoras/es educacionales se les propone «generar articulaciones entre los profesores de los diversos campos disciplinares para que la lectura se convierta en una práctica cotidiana en la escuela» (Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, 2009, p. 3); y, por otro lado, a las/os orientadoras/es sociales se les plantea «promover la lectura a partir de la vinculación de los alumnos con diferentes actores comunitarios preocupados en la temática (organizaciones sociales, bibliotecas populares, etc.)» (Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, 2009, p. 3). El EOE debe trabajar a partir de la articulación e interdisciplinariedad de sus integrantes.

El rol de los EOE, como hace mención Ullman en su trabajo, es fundamental, porque son quienes tienen la función de vincular a la escuela con el resto de la sociedad y, a su vez, tienen una mirada integral de lo que sucede en la institución permitiéndoles tanto planificar como prevenir diversas situaciones.

Características del diagnóstico Psicopedagógico

1- Se trata de un proceso en el cual son varias las veces que se dificulta marcar la finalidad de la intervención. Es necesario con frecuencia revisar el desarrollo de las orientaciones adecuadas. Así, el seguimiento del caso se convierte de alguna manera en una prolongación de la tarea diagnóstica, dado que aporta nuevas informaciones y nuevas pistas a partir de las cuales se puede ir desarrollando el programa individualizado de cada alumno.

2- En tal diagnóstico psicopedagógico, el agente derivador es con frecuencia el maestro, indicando el problema y solicitando la intervención. Se intenta enfocar el diagnóstico bajo una visión de *corresponsabilización* y *coparticipación* de los dos profesionales para afrontar el problema.

3- Es llevado a cabo dentro de la escuela, por lo que es necesario una adaptación. Este acontecimiento implica un enfoque institucional de la intervención y la elaboración de instrumentos propios ligados a la situación escolar. En el enfoque institucional el diagnóstico psicopedagógico examina y tiene en cuenta la variedad de relaciones que se fueron formando en el transcurso de los años de desempeño de cada centro. Asimismo, la intervención institucional significa que el psicopedagogo se coloque en algunos de los núcleos organizados de la escuela para colaborar en tareas psicopedagógicas. En cuanto a la elaboración de instrumentos propios, destacamos la idoneidad de instrumentos como la observación de clase. Esta, nos permite conocer e intervenir sobre las características esenciales del contexto escolar, como son las interacciones personales, las múltiples formas de aprendizajes de los alumnos y los aspectos metodológicos y de organización escolar, entre otros.

4. La intervención diagnóstica no se vincula solo a la percepción de orientaciones para alumnos en concreto, además, trata temas de carácter más generales que se derivan de las discusiones sobre alumnos con dificultades, del desarrollo de las orientaciones y también de la puesta en común de dudas o interrogantes sobre cuestiones educativas. De este modo, se consigue incidir de una manera más *preventiva* e institucional evitando la aparición de otros.

5- Se trabaja sobre sujetos que se encuentran sumergidos en una situación de enseñanza-aprendizaje. El psicopedagogo considera al alumno como sujeto de aprendizaje, capaz de ir produciendo su propio conocimiento, por medio de su actividad y su reflexión interna. Es importante que el diagnóstico psicopedagógico se introduzca en las coordenadas que vertebran la institución escolar. Esto quiere decir que debe tener en cuenta aspectos relacionados, de organización escolar, de enfoque pedagógico y establecimiento de contenidos.

6- Debe vincularse a los contenidos, objetivos y orientaciones destacados por la administración, coordinando los objetivos generales con las estrategias de intervención adecuadas a los niños y a las necesidades educativas.

7- A través del diagnóstico se aspira a transformar las expresiones de los conflictos surgidos en el *ámbito escolar*. Otros tipos de intervenciones dirigidas a mejorar aspectos de la personalidad del alumno, como pueden ser las actuaciones con las familias o bien los tratamientos psicológicos, se entienden como un cierto soporte de la tarea educativa de la escuela.

8- El diagnóstico psicopedagógico pretende acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño: *la familia y la escuela*.

9-Finalmente, el abordaje del psicopedagogo juega un papel fundamental, como un agente que puede provocar rigidez o, por el contrario, cambios positivos en la organización escolar. Este profesional ha de ser observador de sí mismo, de las reacciones que provoca en los maestros, de los cambios o estancamientos que se producen y, a su vez, de las influencias que recibe para ir resituándose, de esta forma, en función del desarrollo de la tarea diagnóstica. (Bassedas, E; Huguet, T; Marrodan, M; Olivan, M; Planas, M; Rossell, M; Seguer, M; y Vilella, M.;1995).

MÉTODO

Este trabajo de investigación fue llevado a cabo en la Escuela de Educación Secundaria de la ciudad de Las Flores (Provincia de Buenos Aires), utilizando como muestra a los alumnos de 3er año junto a sus profesores, el EOE y directivo de dicha institución. El tipo de metodología es de corte cualitativo y se caracteriza por desplazarse en el contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y donde puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su emplazamiento natural (Cotán Fernández, 2016). Esta metodología, empleada en este trabajo, pretende reconocer las características que determinan y subyacen en esta problemática, es descriptivo. De acuerdo a la intención se puede decir que se trata de un estudio descriptivo porque el objetivo consiste en enumerar y detallar las características de los procesos que subyacen a la comprensión lectora y su implicancia con la didáctica. Según Carlos Sabino (1996) la investigación es descriptiva cuando tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos; se basa en criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de dichos fenómenos en estudio. La información a la que se llega debe ser verídica, precisa y sistemática con características observables y verificables. Asimismo, se trata de una investigación no experimental ya que no se manipulan variables, sino que se pretenden observar los sucesos en su contexto natural, para después analizarlos sin intervenir en su desarrollo.

VARIABLES

Las variables de investigación refieren a cualquier tipo de relación de causa y efecto, representan un atributo medible que podría cambiar a lo largo de un experimento comprobando los resultados. Estos cuentan con diferentes medidas dependiendo del contexto y de los límites que se plantean en la investigación. De acuerdo a las características que se estudian y miden para alcanzar los objetivos de investigación estas pueden ser de tipo cuantitativas o cualitativas. En esta investigación se utilizan las de orden cualitativo. Las mismas pretenden correlacionar los factores que dan origen a la problemática y así mismo evaluar las consecuencias que estas acarrear (en este caso sería baja rendimiento académico, Prácticas de Lectura y Comprensión lectora).

El término variable se utiliza como sinónimo de «aspecto», «propiedad» o «dimensión». Propiedad o característica de un objeto o fenómeno que presenta variaciones en sucesivas mediciones temporales. Se trata de una característica observable o un aspecto discernible en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías (Cauas, 2015).

La fuente de datos son las personas entrevistadas y se abordará mediante el uso de fuentes primarias como las entrevistas; aplicadas a los docentes del nivel elegido y a los directivos del establecimiento a través de herramientas tecnológicas. Se pretende recaudar información para más tarde dar respuestas ante el problema del bajo rendimiento escolar que asimismo afecta todas las materias en general; pero con una mayor preponderancia de las limitaciones en las habilidades lectoras.

PARTICIPANTES: docentes de áreas tales como: educación física, matemáticas, música, historia, prácticas del lenguaje, inglés, biología, geografía y construcción de ciudadanía 9 (3 varones y 6 mujeres), Asistente Social del EOE (1

mujer); estudiantes 14 (9 varones y 5 mujeres), director 1 varón.

INSTRUMENTOS: siguiendo a Samaja (2005) se pueden definir a los instrumentos de recolección de datos como el contexto en que se genera la información, los procesos que intervienen en él, su almacenamiento y disponibilidad de la información, como así también los dispositivos materiales concretos que se emplean como instrumento en dicho contexto.

Debido a los objetivos del presente trabajo de investigación se selecciona la entrevista semiestructurada como medio más propicio para la concreción del trabajo de campo. De esta manera se asegura una mayor amplitud de voces y perspectivas en relación al tema asegurando a su vez la delimitación y el ajuste con las variables propuestas. Según Marradi ,el término entrevista significa “tener un encuentro personal, de conversación entre las personas” (2007,215) responde a preguntas orientadas a obtener la información por los objetivos de un estudio.

PROCEDIMIENTO:

En primera instancia se realiza la entrevista formal con el equipo directivo a quien se le presenta el proyecto de investigación y se le solicita la colaboración para la concreción. Se pautan días y horarios de encuentro, además de las formas en que se llevarán a cabo las entrevistas. En primer término se completan los consentimientos informados, requisito esencial para esta etapa de investigación. Se lleva a cabo una visita al aula y a partir de allí se instrumentan las entrevistas con los estudiantes. Seguidamente y en diferentes oportunidades conforme al horario de desempeño de cada docente se fueron materializando las entrevistas con los profesores a cargo de tercer año. Lo mismo ocurrió con el EOE y el equipo directivo.

RESULTADOS:

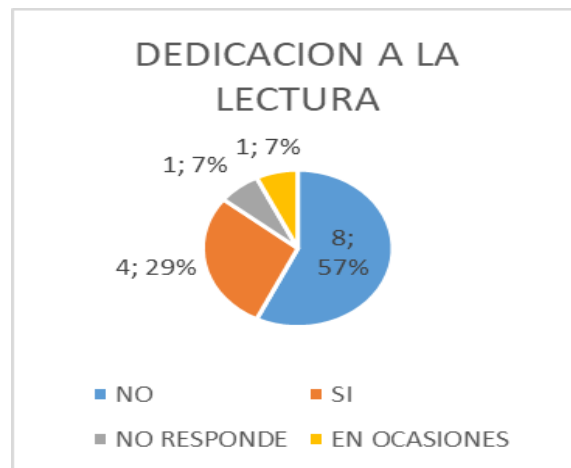
De la aplicación de las entrevistas surgen resultados diversos en las diferentes categorías de los agentes educativos que se indagaron. En primer término, se abordaron los estudiantes, seleccionándose una muestra de 14 alumnos. Mayormente varones con una totalidad de 9 y minoritariamente 5 mujeres. Entre ellos se destacan 5 participantes como recursantes. Todos corresponden al tercer año del ciclo básico del nivel secundario.

Entre las variables sobre las que se centra la investigación incluyen tiempo y dedicación a la lectura; preparación académica para el año que cursan; resolución de consignas con autonomía; comprensión de consigna con autonomía y ante la lectura de un tercero; capacidad de síntesis o resumen; lectura en voz alta; dificultades en la lectura y actividades sin resolver en las evaluaciones. Se toman en cuenta tales categorías de análisis siguiendo el orden de los objetivos de esta investigación que pretende poder interpretar la incidencia de las prácticas de lectura en el bajo rendimiento escolar de los alumnos que cursan el nivel secundario de la Escuela de Educación Secundaria en la localidad de Las Flores.

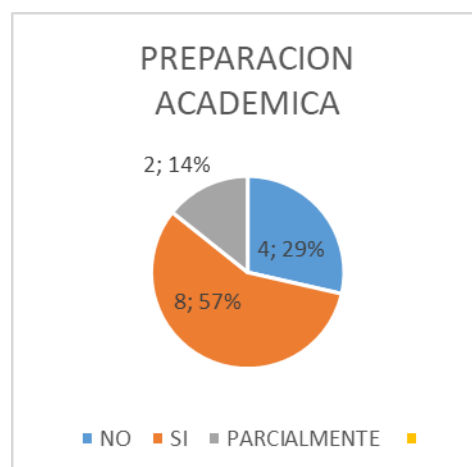
Poder arribar a estos resultados más generales implica hacer foco en apartados de análisis más circunscriptos como la relación que existe entre las habilidades de comprensión lectora y el bajo rendimiento escolar; acercarse para conocer las metodologías de enseñanza que se trabajan a diario en las aulas por parte del plantel docente y por último poder analizar acciones específicas del Equipo de Orientación Escolar para potenciar los procesos de enseñanza que están relacionados con las habilidades de lectura.

A partir de este proceso de indagación y entrevistas se recogieron los siguientes resultados; llevándose a cabo en primer término la recolección de datos con estudiantes.

En relación al tiempo y a la dedicación lectora se observa que predomina el NO como respuesta. 8 de los 14 alumnos contesta que NO dedica tiempo a la lectura; mientras que 4 contestan por un SI y relatan que leen novelas o noticias de futbol. 1 alumno no responde y otro argumenta que su dedicación es ocasional.

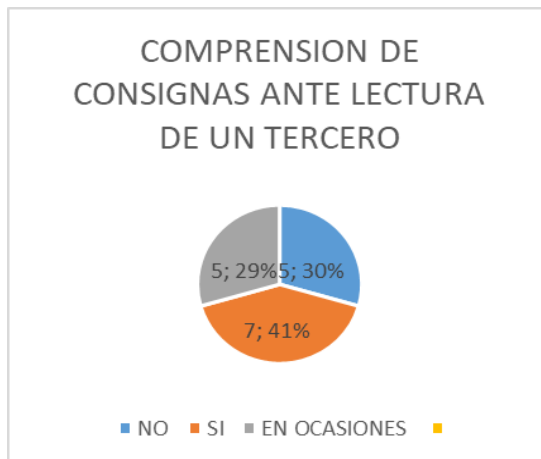
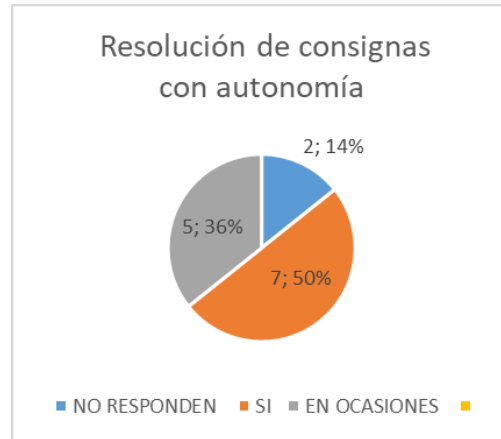


En cuanto a su percepción sobre la preparación académica para el año que cursan, mayormente responden sentirse preparados (7 estudiantes contestan que SI y 3 responden con inseguridad que se sienten parcialmente preparados). 4 de estos estudiantes manifiestan no sentirse preparados.



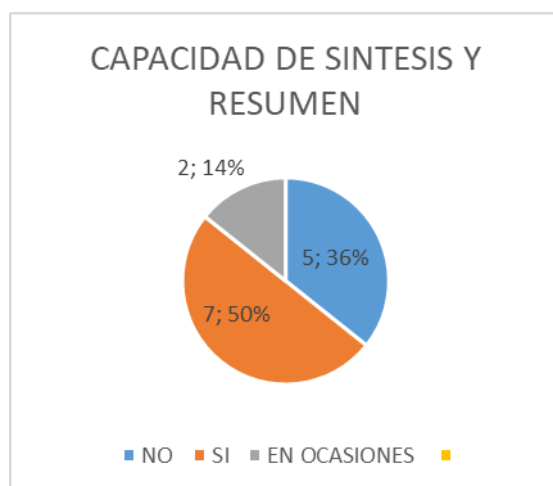
Respecto de las resoluciones de consignas con autonomía manifiestan en su mayoría que, SI logran hacerlo, 7 de los 14 alumnos de la muestra y 5 responden que

solo pueden hacerlo ocasionalmente. Ante la lectura de un tercero la comprensión de consignas, tiende a resultarles más fácil, aquí los estudiantes contestan por un SI (7) y ocasionalmente (2) en contrapartida 5 expresan que eso no difiere en su comprensión.



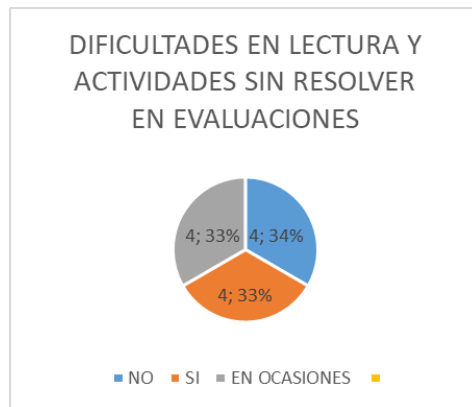
Ante la consulta sobre la capacidad de resumir a sintetizar casi la totalidad de la muestra argumenta que SI (10 respuestas positivas), solo 1 estudiante respondió que no logra hacerlo. Otros 3 manifiestan que pueden hacerlo ocasional.

Sobre la lectura en voz alta y la posibilidad de participar de la dinámica del aula a través de ella, la muestra refleja cierta polaridad siendo 8 quienes participan y 6 quienes NO lo hacen.



Frente a las dificultades que puedan surgir ante la lectura de textos surgen respuestas variadas, algunas más ligadas a lo emocional o afectivo y otras vinculadas a los aspectos técnicos de la lectura como releer, preguntar, practicar y lectura en voz baja. Sobre el total de la muestra hay 2 estudiantes que dicen no hacer nada cuando surge la dificultad, también 3 de ellos manifiestan no volverlo a intentar. En lo emocional emergen respuestas como vergüenza (1) y calma para volverlo a leer (1). En relación a los aspectos técnicos 3 estudiantes refieren la práctica como herramienta y 2 de ellos la consulta al docente.

Siguiendo en el orden de las dificultades y ante la pregunta explícita en instancias de evaluación sobre si dejan actividades sin resolver por no comprender se observa una marcada pronunciación sobre el SÍ y el ocasionalmente (4 estudiantes responden que SI y 6 optan por lo ocasional). Solo 4 de ellos pueden responder que NO.



ENTREVISTA A DIRECTIVO Y EOE

Siguiendo con la línea de investigación propuesta, otros de los agentes educativos seleccionados como unidad de análisis fue el Equipo de Orientación escolar y de Gestión Directiva. La idea era contemplar así una mirada más global e integradora sobre la problemática.

Al igual que ocurrió en la aplicación de entrevista con los alumnos; pueden observarse variedad en las respuestas y ciertas discrepancias en las perspectivas del análisis institucional a nivel macro. Es decir, tanto el equipo de gestión como el de orientación y acompañamiento a las trayectorias presentan una mirada singular sobre la muestra seleccionada.

Respecto de las características del desempeño general de estos estudiantes, el equipo directivo problematiza y entiende como desfavorables la mayoría de las trayectorias mientras que el EOE refiere que el bajo rendimiento académico no constituye una problemática en dicha institución. Por tanto, no pueden dar cuenta de los factores causales de la misma. El equipo directivo, en cambio, refiere como causa del bajo rendimiento las siguientes problemáticas: déficit en hábitos de lectura, manejo excesivo del celular en las aulas lo que a su vez provoca distracción y dispersión del clima áulico. Específicamente los índices de desaprobación, según el equipo de gestión pueden ser variables en torno al área o a las materias. Las Ciencias

exactas como matemáticas o fisicoquímica son las que representan mayores índices de desaprobación. El EOE refiere que en términos generales estos se corresponden con niveles “MEDIOS” y similares al resto de la escolaridad secundaria de la ciudad de Las Flores.

Tanto el equipo de gestión y el EOE coinciden en que las áreas o materias curriculares que presentan mayores desafíos para la totalidad del alumnado, son aquellas que presentan mayor contenido teórico o requieren habilidades numéricas y exactas. Las más beneficiosas serían las que implican capacidades prácticas y de educación musical. Aunque en el área específica de educación física es común el alto índice de ausentismo.

El desarrollo de las intervenciones, según el EOE, siempre se da en relación a la problemática específica del alumno, el acompañamiento es puntual y sujeto a la necesidad, mientras que, la gestión refiere que los dispositivos de intervención se dan en el marco del EOE y con la implementación del programa “Módulos Forte”. Mencionan como acciones puntuales las entrevistas con familias, visitas al domicilio y acompañamiento en casos de ausentismo o problemáticas de salud.

ENTREVISTA A DOCENTES

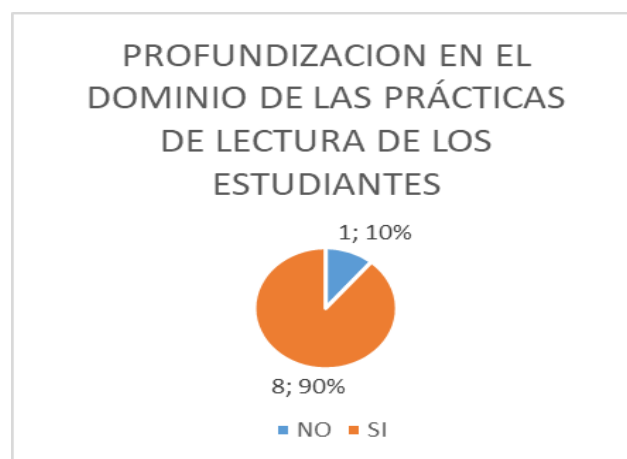
Finalmente se indago entre los docentes de áreas, que son quienes llevan adelante en el día a día la concreción de las propuestas curriculares y por lo tanto aportan desde su especificidad la información más precisa y singular de la relación que existe entre las prácticas de lectura y el desarrollo de las trayectorias en la escuela secundaria N°4 de la ciudad de Las Flores.

Los docentes entrevistados fueron 9 en total, 3 de ellos varones y 6 mujeres. Todos ellos coincidían en la antigüedad dentro de la institución, es decir que forman parte de la comunidad desde hace más de tres años. Se tuvieron en cuenta docentes de

diferentes áreas tales como: educación física, matemáticas, música, historia, prácticas del lenguaje, inglés, biología, geografía y construcción de ciudadanía.

Los tópicos que se configuraron en unidades de análisis incluyen la profundización en temas como el dominio de las prácticas de lectura de los estudiantes, la evaluación diagnóstica que se propone en el área y como se relaciona con dichas prácticas, las dificultades que se derivan, las posibilidades del alcance curricular y la concreción en el aula. Además de los dispositivos de intervención que se requieren para dar abordaje a la problemática, incluyendo el trabajo articulado con otros agentes como el EOE.

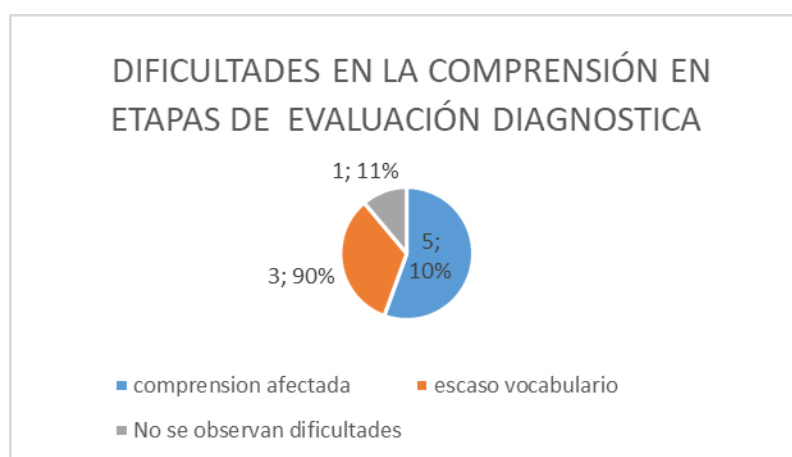
A la luz de las respuestas obtenidas se observa que hay una postura unánime respecto del escaso dominio de las prácticas de lectura en los alumnos ingresantes al nivel secundario. 8 de los docentes niegan rotundamente la capacidad de lectura de sus estudiantes. Solo un docente considera que las prácticas de lectura serían adecuadas. Otro docente agregó que si bien cuentan con autonomía en la parte instrumental de la lectura es importante que habiliten instancias de una lectura crítica, que los estudiantes puedan avanzar hacia la capacidad de evaluar aquello que comprenden.



En relación a la evaluación diagnóstica y como esta interacciona con las

prácticas de lectura los profesores exponen variedad de recursos y estrategias para concretizarlas. Mayormente coinciden en que los textos deben despertar motivación, curiosidad y responder a diferentes géneros. Se tiene en cuenta una lectura fragmentada, en voz alta y también individual, se da lugar al debate y análisis grupal. Además, se tiene en cuenta instrumentos y recursos como el uso de diccionario, el diagrama de redes y cuadros conceptuales y la guía en tareas de investigación. Solo una docente del área de exactas no dio respuesta sobre esta temática.

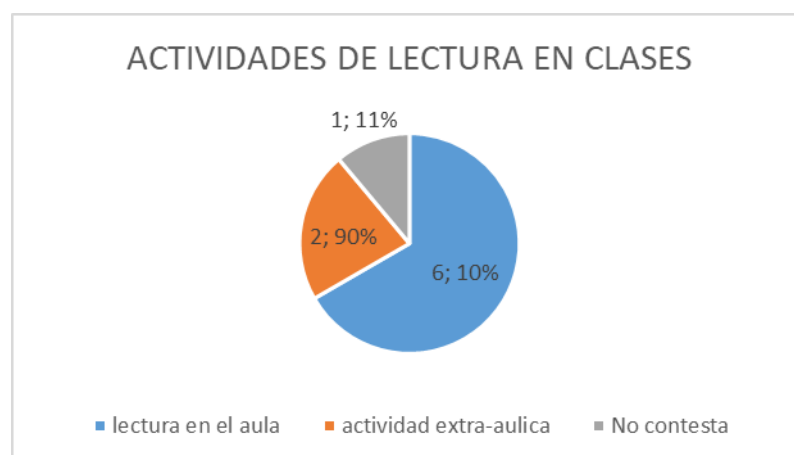
Entre las dificultades que surgen en esta etapa diagnóstica mayormente coinciden en que la comprensión de textos se ve muy impactada. 5 docentes refieren esta problemática en primer orden. 3 de ellos refieren además como problema la falta de registro en el vocabulario “desconocimiento de conceptos”. 1 manifiesta no observar tales dificultades. También emergen datos como dificultad en lectura fluida y en voz alta, poco conocimiento sobre los signos de puntuación, falta de interés y discontinuidad en el uso de estas prácticas. Un profesor agrega que esto mismo se observa en el registro escrito de sus producciones.



La totalidad de los docentes entrevistados afirman que las prácticas de lectura se correlacionan con la posibilidad de apropiarse del contenido, todos expresan que la dificultad en la lectura repercute en la comprensión y apropiación del contenido.

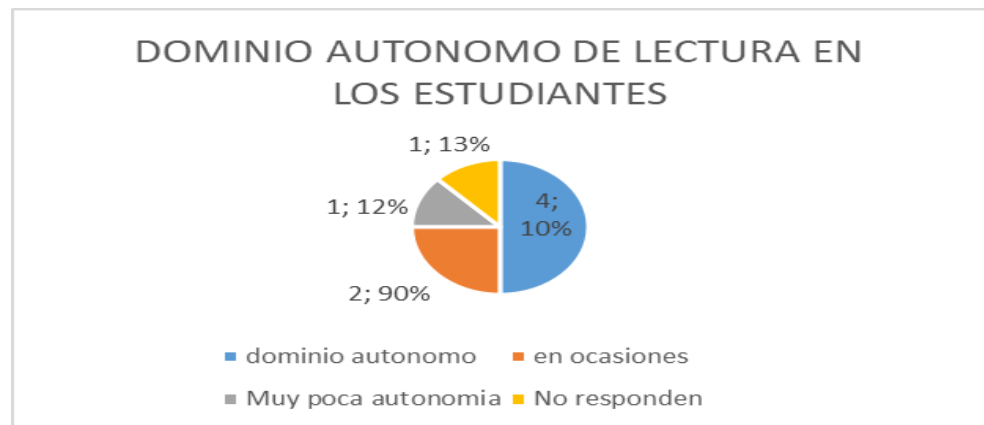
Estiman a la lectura como práctica indispensable en el proceso de aprendizaje, es la base para la interpretación de consignas.

Respecto del abordaje de la habilidad lectora dentro de cada área se observan diversidad de respuestas. Hay quienes hacen más hincapié en lo comprensivo y quienes priorizan la escucha y el análisis crítico que pueda surgir en base a eso. Los ejercicios de comprensión mencionados son verdadero o falso, lecturas guiadas, uso de resúmenes y síntesis, búsqueda de significados y apropiación de vocabulario. Entre los recursos se mencionan la lectura del docente, audiolibros, en voz alta y la apoyatura en recursos audiovisuales. Solo un docente refiere como importante la articulación entre el texto a presentar y los saberes previos de los estudiantes, además menciona que algunos textos requieren de ser adaptados y que el espacio donde se instrumenten las lecturas debe ser propicio y respetar un “espacio de escucha”. Una docente no emitió respuesta sobre el tema. Las actividades de lectura propiamente dichas se desarrollan exclusivamente dentro de la clase. 6 docentes expresan que siempre lo contextualizan en el aula. 2 docentes manifiestan que suelen pautarlo como tarea extra áulica. 1 docente no contestó.



Mayormente los profesores coinciden en que no hay un dominio autónomo de la lectura por parte de los estudiantes (4 profesores). 2 de ellos refieren que esto suele darse en ocasiones y en base a la ayuda del docente. Una docente expresa que esto se

da en forma progresiva hacia el final del año.



En términos de intervención ante la problemática se observa que casi la totalidad de los docentes realizan la derivación hacia el EOE, una de ellas no accedió a contestar y 2 manifiestan que esta derivación la llevan a cabo solo en el caso de que no puedan resolverlo por sus propios medios. Al indagar específicamente sobre los dispositivos de intervención articulados mayormente responden que no se cuenta con una definición institucional del mismo (4 docentes). Mientras que otros refieren que sí y que el criterio reside en realizar un informe escrito describiendo la dificultad detectada. Una docente no contesta. Otro docente manifiesta como recurso para la intervención el seguimiento clase a clase y el registro en base a la observación.

En cuanto al asesoramiento específico que se requiere del EOE casi todos refieren solicitarlo cada vez que lo creen conveniente. Consideran necesario conocer las modalidades de trabajo y aprendizaje de los estudiantes, precisan orientaciones específicas especialmente en casos de alumnos con propuestas pedagógicas de inclusión (PPI) y mencionan como experiencia positiva la instrumentación de un taller de radio que se dio en el ciclo lectivo 2024.

En función de los resultados obtenidos se evidencia que los objetivos planteados en la presente investigación han podido ser viabilizados. Muchos de los hallazgos muestran la relación sincrónica entre las prácticas de lectura y el bajo

rendimiento escolar. Ante mayores inconvenientes con el proceso de comprensión lectora el rendimiento académico decae. Así mismo los docentes identifican que las metodologías de enseñanza instrumentadas en relación con la lectura podrían ser carentes de solidez y significatividad para el trabajo pedagógico. Evidencian una postura individualizada, basada en su propia experiencia sin recibir orientaciones precisas sobre la instrumentación de estas prácticas; por parte del EOE reciben acompañamiento en un sentido más general ante trayectorias comprometidas en un PPI pero no relacionados con la implicancia didáctica en términos específicos ante una problemática como la mencionada.

DISCUSION

Para poder conocer cómo inciden las prácticas de lectura en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la Escuela de Educación secundaria N° 4 fue necesario hacer un abordaje teórico que dé encuadre formativo sobre tal problemática. Posteriormente se llevó a cabo la investigación propiamente dicha en formato de entrevistas a los diversos actores de la comunidad educativa en pos de materializar los objetivos que sustenta el presente trabajo final integrador.

Desde el abordaje y análisis del mismo se establecen contrastaciones entre los hallazgos que se han obtenido en las prácticas de indagación y aquellos que han sido resultado de las investigaciones previas o el marco teórico.

Para comenzar y en relación con el bajo rendimiento académico investigaciones precedentes aportan que tanto en niños como adolescentes las calificaciones más bajas se hallaban en matemáticas y lengua . Rosset Santiago

(2021) concluye que otro factor de incidencia clave en este rendimiento académico resulta ser el proceso atencional. Autores como Muchiut, Pietto y Vacaro (2021) expresan que los factores de inteligencia y funcionamiento ejecutivo resultan cruciales en el rendimiento académico de los estudiantes; siendo condicionantes en el desempeño de habilidades académicas como lectura y escritura.

De los resultados relevados en las entrevistas se observa que mayormente los actores de la comunidad educativa como docentes, EOE y directivos, perciben también un bajo rendimiento académico generalizado; entendiendo que el mismo se corresponde con problemáticas propias de los sujetos que aprenden. Es decir, no identifican las causales que lo provocan. Mencionan pocos casos de problemáticas específicas relacionadas con el aprendizaje. Solo denominan los que se corresponden con propuestas pedagógicas de inclusión. Asimismo, destacan como factor de incidencia en los procesos de atención, el uso indiscriminado de los dispositivos tecnológicos. Gran parte de los entrevistados también reconocen que los ingresantes al nivel secundario no logran las habilidades que se requieran en las prácticas de lectura; mientras que los estudiantes por sí mismos no logran reconocer esto como una problemática que los afecte en primera persona. De igual manera varias investigaciones coinciden en problematizar la comprensión lectora como causal del bajo rendimiento; al decir de Joselyn Estefanía Otavalo Catota (2024) los estudiantes no alcanzan un nivel esperado en la comprensión y eso desencadena en déficits para identificar, inferir, analizar y reflexionar sobre la información del texto. En este mismo sentido Ashiqui Morocha, Chacaguasay Guaman y Salinas Palma concluyen que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión lectora tienden a alcanzar un mejor desempeño académico.

La autora Gago Romina (2021) agrega como idea anexa y no menos relevante la importancia de la comprensión lectora no solo en el rendimiento académico, sino que también aporta al desarrollo de habilidades para la vida social.

En relación con las prácticas de enseñanza de lectura en el aula se observa que los docentes partícipes de este TFI; ofrecen variedad de estrategias y recursos para poder llevar a cabo tales prácticas: lectura fragmentada, en voz alta e individual, debate y discusión grupal, uso de diccionarios, guías de lectura, diagrama de redes y cuadros conceptuales. Investigaciones precedentes como las de Roldan, Zimiele y Zabaleta (2021) destacan la importancia de indagar situaciones de lectura en clase; centrándose en la comprensión de textos en base a la enseñanza explícita de estrategias y la instrucción implícita mientras se aprende sobre los contenidos; refieren que el abordaje de la comprensión lectora implica desafíos complejos en la enseñanza del método.

En este mismo sentido muchos de los profesores y directivos, refieren como aspectos limitantes en el abordaje de la comprensión lectora; el desconocimiento de conceptos o vocabulario restringido; escasa velocidad y fluidez lectora, pocas herramientas en términos de sintaxis, desinterés de los estudiantes y discontinuidad en el uso de estas habilidades.

Entre los recursos específicos para su abordaje se mencionan: audiolibros, lectura del docente, apoyatura en medios audiovisuales, seguimiento clase a clase y observaciones.

El contexto de intervención siempre es el ámbito áulico, solo mencionan un taller de radio como medio anexo para la concreción de propuestas aunque no lo relacionan estrechamente con la lectura en sí mismo.

Mayormente consideran como una problemática determinante en el proceso de

adquisición de los contenidos específicos del área; es decir que ponen a la lectura como eje central en la progresión de lo académico. Aunque reconocen tener en sus aulas, estudiantes que por lo general no logran comprender la lectura con autonomía.

Ante estas problemáticas reconocen como única alternativa de atención y acción la derivación al Equipo de Orientación Escolar.

APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INTERVENCIÓN.

Durante el trabajo de investigación se pudo concluir que la ausencia de las habilidades de comprensión lectora (adquiridas al leer habitualmente distintos tipos de textos) impacta de manera negativa en el rendimiento escolar de los adolescentes de nivel secundario perjudicando todas las áreas/ asignaturas. Es importante el acompañamiento del contexto familiar y educativo en este proceso logrando el hábito de la lectura en todos los niveles escolares para que al llegar a secundaria los estudiantes no se encuentren con la ausencia de herramientas que serán las que les permitirán lograr las consignas planteadas durante el ciclo lectivo correspondiente a su nivel.

En el contexto académico uno de los principales obstáculos para que los estudiantes puedan desarrollar las acciones pedagógicas que se esperan se relacionan con el uso indiscriminado de la tecnología, más específicamente los celulares en el aula. De los resultados de la investigación se desprende una creciente preocupación por esta temática; no existen protocolos ni leyes que avalen la intervención en este sentido. Es decir, ante el uso no pedagógico del celular los docentes solo pueden apostar al diálogo y al pedido informal de que sea guardado para retomar con la actividad. En este mismo sentido otro de los aportes que cobra mayor relevancia también tiene que ver con el posicionamiento docente y sus posibilidades de intervención. Se observa una poca estima sobre las herramientas y estrategias con las que cuentan para poder intervenir en relación a la lectura; encuentran limitaciones precisas para repensar clases donde se potencie la interpretación y la práctica lectora. Además, se hace visible la percepción de soledad que los atraviesa en el marco de la toma de decisiones más generales. Se evidencia la necesidad de articular acciones que incluyan la comunicación y el diálogo en primer término para poder avanzar en intervenciones de mayor implicancia con las trayectorias de los estudiantes.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones de la investigación que se llevó a cabo pueden estar relacionadas con la representatividad de la muestra seleccionada. Es decir, se pretende echar luz sobre las competencias lectoras de los estudiantes de la escuela secundaria N°4 de la ciudad de La Flores y se recurrió a una muestra demasiado pequeña. Se restringió al tercer año que cuenta con una matrícula baja y a la vez afectada por el ausentismo, quedando algunos alumnos por fuera de esta investigación. Con el EOE y el equipo de conducción ocurrió una situación similar siendo completadas las entrevistas por un solo miembro aportando una mirada parcial y menos abarcativa de lo que implicaría el trabajo grupal. En relación a los profesores la selección de la muestra fue mas acorde, con nueve representantes sobre un total de doce. De todas maneras, se entiende la necesidad de ampliar la muestra hacia otros niveles y cursos para recabar información de mayor confiabilidad y que de validez a los resultados que se pretenden generalizar en torno a la escolaridad secundaria en esa institución. Así mismo es necesario destacar que el foco estuvo puesto en una escuela secundaria única, de gestión estatal y situada en un contexto barrial periférico de la ciudad de Las Flores.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las entrevistas, se podría sugerir la instrumentación de un taller donde se trabaje la comprensión lectora ofreciendo diferentes tipos de textos conforme a su nivel académico. En el marco de las diversas materias implementar un dispositivo de acompañamiento puntual en los procesos de lectura, es decir usar un modelo medianamente preestablecido que resulte conocido para los estudiantes siguiendo las propuestas teóricas de los autores trabajados. Ofrecer lecturas propias de su contexto y significativas para los alumnos, resignarlas y refuncionalizarlas conforme a aprendizajes basados en proyectos que se relacionen con la modalidad orientada (Arte-Música) y que sean el resultado de su propia elección.

Con los docentes, la primera intervención que se estima necesaria es la sistematización de encuentros donde puedan organizarse, delimitar las prioridades y los acuerdos para el abordaje de la lectura en el entorno del aula. Además, es necesario profundizar en aspectos más generales de las trayectorias escolares de los alumnos que concurren. Así mismo se les ofrecería un modelo de intervención centralizador para trabajar pedagógicamente la lectura, surgido de las propuestas teóricas abordadas. La idea es que todos los docentes presenten los textos y los momentos de lectura siguiendo un patrón que incluya una selección adecuada de los textos, articulación con saberes previos, activación de nociones conceptuales sobre las que se van a trabajar, proceso de lectura en si mismo (en voz alta, fragmentada o por si mismos). Además, se sugiere la inclusión del maestro bibliotecario en el equipo de trabajo, como agente de consulta en la selección de material bibliográfico adecuado, acopio de las propuestas de trabajo y de tal material para que los estudiantes puedan acudir a solicitar la información más allá del horario de las materias. Otra de las acciones posibles es enmarcar en la propuesta institucional un subproyecto que ponga a la lectura en el

centro de la escena, por ejemplo, pensar concretamente propuestas de lectura relacionadas con producciones artísticas, musicales, relacionarlas con el proyecto de radio que han mencionado o hacer intervenciones en lo socio comunitario en animación a la lectura.

En términos de equipo de conducción y Orientación Escolar (EOE) se considera propicio repensar acciones que favorezcan la continuidad de las trayectorias en un sentido amplio y general. Intervenir en la individualidad de cada estudiante para poder entender si se trata de dificultades específicas o requieren solo un mayor acompañamiento. En este sentido sería factible generar encuentros con las familias en un formato colectivo y luego particular donde se expliciten las necesidades detectadas en relación a la lectura y las consecuencias académicas que eso implica. Los talleres de comprensión lectora podrían incluir el rol de la orientadora educacional como pareja pedagógica de quien intervenga en este sentido. Además, se podrían pensar acciones de articulación con la comunidad y sus organizaciones, que promuevan el hábito de la lectura como por ejemplo participar de talleres abiertos de lectura, trabajo conjunto con nivel primario e inicial donde los estudiantes vayan a leer o ejecutar producciones musicales, convocar escritores locales que cuenten sobre sus obras, abuelos. Lee cuentos que narren, entre otros.

REFERENCIAS

Se detallan todas las citas utilizadas a lo largo de la redacción del proyecto, siguiendo las Normas de American Psychological Association (APA, 2020)

- _Abarastury A y Knobel M. (1989) *La adolescencia Normal Un enfoque Psicoanalitico*. Paidos Educador.
- _Abusamra, V; Cartoceti, R y Ferreres A. (2009). La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. *El test "Leer para comprender"*. Prensa Medica Latinoamericana 2009- ISSN 1688-4094.
- _Alegre S; Greco M.B y Levaggi G (2014). *Los equipos de Orientacion en el sistema Educativo*. Ministerio De Educacion de la Nacion. Argentina.
- Ashiqui Morocha, A, L; Chacaguasay Guaman, P; Chacaguasay Gauman, J y Salinas Palma, A, E (2025). Comprension lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandinas y Totoras,2024-2025. *Vol 9-N° 1, 2025, pp.1-22Journal Scientific MQRInvestigar* <https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/112/6514>
- _Ávila, J y Michelle, A. (2020). Factores del bajo rendimiento escolar del Inicial en la Escuela de Educación Básica particular Nuevo Milenio del cantón Cuenca 2018-2019. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18711/1/UPS-CT008757.pdf>
- _Azcoaga J. (1979). Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Capítulo 10. Aprendizaje de la lectura. Ed El Ateneo.
- _Barba M.J, González A y González M.J.(2010). Comprensión lectora en educación Secundaria. *Revista Liboamericana de Educación* ISSN:1681-5653.España.
- _Barca-Lozano, A., Brenlla-Blanco, J,C., Marcos-Malmiarca, J.L., Peralbo-Urquiano, M., y Porto-Riobo, A.M.(2011). Metas academicas del alumno de Educacion Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de educación* N°. 354, enero-abril; p. 341-368.<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80906/00820113011644.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- _Bassedas, E; Huguet, T; Marrodan, M; Olivan, M; Planas, M; Rossell, M; Seguer, M; y Vilella, M. (1995). Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Pag 69-72. Paidos.

_ Bastidas, M., Moya, M., Pazmiño, G., y Pinos, G. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp.), 110-126, e-ISSN: 2542-2987. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/449/1115

Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.5.110-126>

_ Bello, C, Lapartosa, M y Musach, A.(2009) ¿ Por qué la lectura?. Dirección de Psicología comunitaria y Pedagogía Social. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires, La Provincia.

_ Bernal-García Y y Rodríguez Coronado J. (2018) Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

_ Beltrán Garzón, J.A, Garzón Montoya A, M y Muñoz Vargas, P, C.(2024). Aportes al Proceso de Comprensión Lectora de Estudiantes de Básica Primaria y Media Académica a través de una Estrategia Psicopedagógica en la Implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). *Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educación y Pedagogía Maestría en Psicopedagogía Medellín, Antioquia, Colombia 2024.*

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11832/Aportes%20al%20proceso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

_ Bocchio, M,C y Grimberg S, M (2020). Trayectoria escolar asistida: entre el aula heterogénea, las pruebas Aprender y un poco de autoayuda. Tensiones cotidianas del Nuevo Régimen Académico para la escolaridad secundaria (Cordoba, Argentina). *Revista del IICE* 47, :6381. <http://revistascientificas2.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/9638/8419>

_ Botero Carbajal,A y Jiménez Urrego, A,M.(2019).Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*,2019, vol 38,núm 4 ISSN: 0798-0264.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>

_ Cauas, D.(2015). Definición de variables, enfoque y tipos de investigación. Bogotá. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>

_ Chay-Sacayón, J.A.(2016) Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L1 del

Instituto Nacional de Educacion Basica, Santo Tomas La Unión Suchilepequez.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>

_Conza, M. y Jeanett, M.(2019). Característica de las dinámicas familiares de los niños de séptimo año de Educación Básica de una Universidad Educativa de la Ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar.

<http://201.159.223.180/bitstream/3317/13936/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-47.pdf>

-Cotán Fernández, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. Departamento de Educación. Universidad Isabel I. Escuela Abierta, ISSN: 1138-6908.
<file:///C:/Users/Melina/OneDrive/Escritorio/Bibliografia/fernandez.pdf>

_Cubo de Severino, L. (2021) Leo, pero no comprendo - Estrategias de comprensión lectora Cap. 1. Ministerio de educación, Presidencia de la nación. Comunicarte editorial. <file:///C:/Users/Melina/Downloads/Cubo%20de%20Severino-Leo%20Pero%20No%20Comprendo.pdf>

-Doc Documento N° 11/2020 elaborado colaborativamente entre maestras y maestros bibliotecarios representantes de las diversas Regiones de nuestra Provincia y equipos de la Dirección Provincial de Educación Primaria. Ciudad de La Plata, Provincia de Buenos Aires .

_Fernández, A. (2008). La inteligencia atrapada. Edición Nueva Visión .

_Fonseca, L y Gottheil B. (2016). Paidós.

- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6°. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”. Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

_Giner Goethais, R(2013). Teoría de la adquisición de la lectura-escritura según Uta Frith. Edunoi Centro Psicopedagógico Virginia Egea Briega.
<https://www.edunoi.com/teoria-de-la-adquisicion-de-la-lectura-escritura-segun-uta-frith/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20teor%C3%ADa%20de%20Uta,y%20expectativas%20del%20adulto%20educado>

_ González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela “Dialnet”, vol.5, N°9. Pag 145-167.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049137>

_Gregorini M.J. (2011). La mirada docente frente al rol psicopedagógico dentro de la Institución Educativa. Facultad Ciencias de la Educación F.A.S.T.A. Mar del Plata, Argentina.

- http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/1321/2/2011_P_001.pdf
- _ Henry De Jesús, M.C. (2016). Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar”.
http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2613/Monsalve_Henry_De_Jes%c3%bas_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- _ Jaude, J.G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Revista Estudios Pedagógicos*. N°8 (p. p193-204)
“https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci_arttext” HYPERLINK
- _ Lapo-Ordoñez, D.A y Quintana-Salinas, M.R (2018). Relaciones entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Arch Med Camaguy* vol 22(6).
<http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n6/1025-0255-amc-22-06-755.pdf>
- _ Lillo Espinosa, J.L. (2009) Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. N° 90.
“https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005#back”pid=S0211-57352004000200005#back
- _ Muchiut, A,F ;Pietto,M,L y Vaccaro, P (2021) . **Inteligencia, Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Adolescentes de 13 y 14 años**. *Interdisciplinaria* [en línea]. 2021, vol.38, n.3, pp.83-102. ISSN 1668-7027. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.5>
- Muchiut, A; Pietto; Sánchez, B y Vaccaro, P (2025). Comprensión lectora en estudiantes de primer año del secundario- Un estudio preliminar. *Revista de Neuroeducación*. Universidad de Barcelona.
<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/48536/43194>
- Otavalo Catota Joselyn Estefanía (2024). La Comprensión Lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica en la unidad Educativa particular “BAUTISTA” de la ciudad de AMBATO. Universidad Tecnica de Ambato UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7831ee3b-ffb6-4171-ac2a-045eeb9d43c9/content>
- _ Paulozzo, M y Zysman, A (2006). *Practicas del Lenguaje*. Direccion General de Cultura y Educacion. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (La Plata).
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurricular/es/documentosdescarga/secundaria1.pdf>:
- _ Roldan, A., Simiel, M.E., y Zabaleta, V.(2021). Las prácticas de lectura en clases: consideraciones a cerca de un sistema de análisis posible. *Revista de Psicología*,

es una publicación de la Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata, Argentina). 80-101.ISSN 2422-572X.

- _ Resett, S. (2021). Relacion entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. Revista Costarricense de Psicología, 40(1), 3-22. <http://rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/189>
- _Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de educación, vol. 12 N° 1 (81-113) <file:///C:/Users/user/Downloads/17706-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17782-1-10-20110602.PDF>
- Sabino C, A (1996). El proceso de investigación. Editorial LUMEN/HVMANITAS. Buenos Aires-ISBN 950-724-575-8 (Pag 63).
- _Ullman, A, L (2019). Equipos de Orientación Escolar: Protagonistas de la Educación Secundaria Obligatoria. Facultad de Periodismo y Comunicación Social Universidad Nacional de La Plata.
- _Urresti, M (2000) Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad. Revista Encrucijada UBA. <https://isfd87-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/URRESTI1.pdf>
- _Weissman, P. (2013). Adolescencia. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN. 1681-5653). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/898Weissmann.PDF>

ANEXO:

Consentimiento informado

Modelo de entrevista a profesores

Nombre:

Edad:

Curso y materia:

Antigüedad docente:

Antigüedad en la escuela:

- ¿Considera que los alumnos ingresantes a primer año cuentan con un adecuado dominio de las prácticas de lectura?
- ¿Cómo organiza la evaluación diagnóstica en relación a la lectura?
- ¿Qué dificultades surgen en relación a la lectura en esta instancia de evaluación diagnóstica?
- ¿Considera que las prácticas de lectura de sus alumnos inciden en el proceso de apropiación del contenido? ¿De qué manera?
- ¿Cómo aborda la habilidad lectora dentro del desarrollo de tu materia?

Ejemplifique.

- Las actividades propias de lectura, ¿se resuelven siempre dentro de la clase?
- ¿Cree que los alumnos pueden resolver dichas actividades con autonomía?
- En caso de que usted como profesor/a detecte dificultades, ¿deriva al Equipo de Orientación Escolar?
- ¿Tienen un dispositivo de intervención delimitado para esos casos? ¿Cuáles serían?
- ¿Solicitan asesoramiento específico al EOE?

Modelo de entrevista a alumnos

Alumno:

Edad:

Alumno recursante en este ciclo lectivo: si o no (marcar lo que corresponda)

- ¿Dedicas parte del día a la lectura? ¿Qué lees?
- ¿Te sentís preparado académicamente para el año que cursas?

- ¿Podes resolver por vos mismo las consignas que te presentan los profes?
- ¿Te resulta más fácil cuando te las leen?
- ¿Podes sintetizar o resumir en pocas palabras lo que leíste en clase?
- ¿Cuándo realizan en el aula actividades de lectura en voz alta, te animas a participar?
- ¿Qué haces si te das cuenta que presentas dificultades al leer un texto?
- En las evaluaciones ¿dejas actividades sin resolver porque no entendiste lo que te preguntaban?

Modelo de entrevistas al EOE y Directivos

Nombre:

Edad:

Antigüedad de trabajo:

Antigüedad en la escuela:

- ¿Cuáles son las características del desempeño de los alumnos de tercer año?
- ¿Cuál crees que son las principales causas del bajo rendimiento académico en esta institución?
- ¿Cómo son los índices de desaprobación en las diferentes áreas?
- ¿De qué manera interviene la institución ante problemáticas con el desempeño académico?
- ¿De qué manera procede el EOE ante las problemáticas propias del bajo rendimiento académico?
- ¿Qué acciones específicas realizan los Orientadores ante el bajo rendimiento?
- ¿En qué áreas se presentan mayores dificultades? Y ¿en cuales se ven más beneficiados?