



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El Trastorno De Ansiedad en los adolescentes de 16 a 18 Años y sus efectos en el aprendizaje escolar

Estudiante: Luna Nadia Emeli

Legajo: 29829

Directora: Cura, Graciela Beatriz

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA
UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 12/07/2024 Bahía Blanca - Buenos Aires

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nadia', with a stylized flourish above it.

Firma y aclaración del autor: Nadia Emeli Luna

Resumen	pag 6
Introducción	pag 4
Delimitación del objeto de estudio	pag 5
Planteo del problema	pag 5
Objetivos	pag 6
- Objetivo General	pag 6
- Objetivos Específicos	pag 6
Supuestos básicos de investigación	pag 7
Fundamentación	pag 7
Estado del arte	pag 9
Marco teórico	pag 15
- Trastorno de ansiedad	pag 15
- Trastorno de ansiedad generalizada	pag 17
-Adolescencia	pag 17
- Adolescente en escuela	pag 18
- Aprendizaje	pag 20
- Adolescente con trastorno de ansiedad en la escuela	pag 21
-Rol del Psicopedagogo en la institución educativa	pag 24
Método	pag 25

Trastorno de Ansiedad Generalizada en los adolescentes y sus efectos en el aprendizaje

Muestra	pag 26
Diseño de estudio	pag 26
Instrumento	pag 27
Procedimientopag 27
Resultados	pag 28
Discusiones	pag 39
Conclusión	pag 42
Aportes y contribuciones a la investigación.....	pag 43
Limitaciones de la investigación	pag 43
Líneas de investigaciones futuras.....	pag 44
Propuesta de intervención	pag 44
Referencias.....	pag 49
Anexos	pag 54

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mis profesores y tutores por su invaluable orientación académica y por brindarme las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación. Sus conocimientos y experiencia fueron fundamentales para el éxito de este proyecto.

También quiero agradecer a mi familia por su amor incondicional, paciencia y constante apoyo, durante todo el proceso de realización de esta tesis. Su confianza en mí, me dieron la fuerza necesaria, para continuar adelante en los momentos más difíciles.

Agradezco a mis amigos por su comprensión, ánimo y palabras de aliento durante la elaboración de este trabajo. Su apoyo moral fue fundamental para mantener la motivación.

En resumen, este trabajo no habría sido posible sin la ayuda y el apoyo de todas estas personas. Les agradezco de todo corazón por su colaboración y su confianza en mí.

El Trastorno de Ansiedad en Los Adolescentes de 16 a 18 años y sus efectos en el Aprendizaje Escolar

Resumen:

El Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) se encuentra dentro de los trastornos de ansiedad según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-5). En la actualidad, diversos investigadores manifiestan observar un incremento en la prevalencia de dicho trastorno en un amplio rango de edades. La presente investigación busca dar a conocer cómo el TAG afecta el aprendizaje escolar en los estudiantes de dieciséis a dieciocho años. Como punto de partida, se abordan las definiciones, investigaciones y síntomas asociados con este trastorno. La metodología de investigación empleada consiste en entrevistas semiestructuradas dirigidas a profesionales que hayan tratado a pacientes con TAG, siendo este el instrumento principal para llevar a cabo la investigación.

Palabras Clave: Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) - Aprendizaje - Adolescentes

Abstract:

Generalized anxiety disorder (GAD) is one of the anxiety disorders according to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Currently, various researchers claim to observe an increase in the prevalence of this disorder in a wide range of ages. This research seeks to reveal how (TAG) affects school learning in students between sixteen and eighteen years old. As a starting point, describe the definitions, investigations, and symptoms of the disorder. Using semi-structured interviews applied to professionals who have provided treatment to patients with the aforementioned condition will be the instrument to carry out this research.

Keywords: Generalized anxiety disorder (GAD) - learning - adolescents

Delimitación del Objeto de Estudio

El título de la presente investigación, pretende dar a conocer como la Ansiedad Generalizada *afecta* directamente al aprendizaje; el **objeto de estudio** que se *persigue dar a conocer es cómo* los adolescentes y jóvenes adultos que sufren del trastorno de ansiedad generalizada se enfrentan a las situaciones de aprendizaje y qué *efectos* producen sobre este, siendo el escenario la ciudad de Bahía Blanca. La metodología de estudio se ajustó a una investigación de tipo cualitativa. Siendo viable, dado a su configuración y delimitación.

Planteo del Problema

La Ansiedad Generalizada se presenta en la sociedad actual cada vez más frecuente y en rango de edades variables. Dicho trastorno afecta a múltiples áreas produciendo un malestar clínicamente significativo. Por lo cual, se plantea la siguiente pregunta:

¿El trastorno de ansiedad en los adolescentes de 16 a 18 años afecta al aprendizaje escolar?

Objetivos:

Objetivo General:

- Analizar el Trastorno de Ansiedad en los adolescentes de 16 a 18 años y sus efectos en el aprendizaje escolar.

Objetivos Específicos:

- Definir el término de Ansiedad y especificar cuándo es un trastorno.
- Descubrir la frecuencia del diagnóstico de Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) en los adolescentes.
- Analizar cómo el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) incide en el aprendizaje áulico.
- Investigar cómo intervienen los profesionales de salud mental en la escuela.

Supuestos Básicos de Investigación:

“La Ansiedad Generalizada afecta el rendimiento académico y el aprendizaje escolar en los jóvenes que conviven con dicho diagnóstico”

Fundamentación:

Fernández Abascal (1997), concluyó que “la ansiedad es en un principio un proceso adaptativo, la reacción defensiva innata que garantiza la supervivencia de los sujetos y a la vez es la reacción que produce la mayor cantidad de trastornos mentales, conductuales y psicofisiológicos”. (p.53)

De acuerdo con lo señalado por la American Psychological Association (2013a), los trastornos de ansiedad se caracterizan por la presencia de miedo y ansiedad excesivos, así como por alteraciones conductuales asociadas. El miedo se define como una respuesta emocional ante una amenaza inminente, ya sea real o imaginaria, mientras que la ansiedad se entiende como una reacción anticipatoria frente a una amenaza futura (p. 129).

En este contexto, se puede afirmar que la ansiedad generalizada se distingue por ser persistente, aguda y acompañada de una preocupación excesiva que afecta la vida cotidiana del individuo.

Según la American Psychological Association (2013b), el individuo con este trastorno experimenta dificultades para controlar su preocupación, lo cual interfiere con la atención y la ejecución de tareas inmediatas (p. 132).

Los adolescentes que padecen este trastorno tienden a preocuparse por la calidad de su rendimiento académico o en actividades deportivas, incluso en ausencia de evaluación por parte de terceros. Asimismo, pueden manifestar preocupaciones excesivas sobre la puntualidad.

Antecedentes

Al profundizar en el Trastorno de Ansiedad, la misma exige la exploración de diferentes fuentes, pudiendo revelar las siguientes conceptualizaciones, a saber:

Lucero, R. (2018) en el estudio *Perfil clínico epidemiológico del Trastorno de Ansiedad en Adolescentes. Hospital Regional Docente de Trujillo*. Tuvo como **finalidad** dilucidar la prevalencia del trastorno por ansiedad que incluyó a 372 adolescentes entre 11 a 18 años entre el año 2008 al 2018. El método elegido aplicado fue el descriptivo simple. La técnica, se basó en la revisión documentaria, de las historias clínicas y de la base de datos HIS y HAE de los pacientes. El **resultado** de la investigación concluyó que la prevalencia de trastornos por ansiedad en el periodo del 2008 al 2018 fue 3.8/100 pacientes adolescentes atendidos en el Departamento de Salud Mental del referido Hospital, Mientras que la incidencia anual en el mismo periodo fue 3.2 /100 pacientes adolescentes atendidos en el Departamento de Salud Mental del Hospital Regional

Docente de Trujillo y la incidencia durante el periodo de estudio fue de 3.2 por cada 100 pacientes adolescentes. También se puede observar que en el año 2016 la incidencia fue mayor con 3.7/100 pacientes, siendo la menor incidencia en los años 2014 y 2017 con 2.7/100 pacientes. En relación a la prevalencia en el 2010 fue la más alta con 4.4/100 pacientes, seguido de los años 2014 y 2018 con 4.2/100 pacientes, mientras que la prevalencia más baja ocurrió en el 2017 con 3.4/100 pacientes.

Azuara, N., Rojas, I., Garza, M., Ibarra, J., Cabrera, M. (2018) en *Análisis de la ansiedad en los primeros encuentros clínicos: experiencias utilizando la simulación clínica en estudiantes de pregrado*. Donde el **objetivo** a perseguir fue evaluar el nivel de ansiedad en los primeros encuentros clínicos mediante experiencias de simulación clínica con estudiantes de pregrado. Utilizando así, el **método** cuantitativo, empleando el instrumento específico llamado Inventario de ansiedad en escenarios de simulación clínica, conformado por 25 ítems que se agrupan en 7 factores. Para el análisis se considera la prueba ANOVA para evaluar las tendencias por factor. Cuyo **resultado** fue que al considerar el género como factor, se obtuvo diferencia significativa mediante ANOVA ($P = 0,016$). Los resultados de tendencias por factor muestran diferencias significativas en las expresiones corporales ($P = 0,003$), preocupación por cómo me perciben los demás ($P = 0,007$) y preocupación por la imagen propia. Así se obtuvo que las mujeres presentan una media ligeramente superior en la ansiedad si se compara con la de los hombres (2,88 y 2,48, respectivamente).

Prados, M. (2018) en su trabajo *Autoestima y ansiedad en los adolescentes*. Investigó con el **objetivo** de estudiar la relación entre ansiedad y autoestima en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria del país de España. Utilizando como **método** un estudio de carácter descriptivo transversal con datos de tipo cuantitativo. Llevándolo a cabo con dos instrumentos objetivos, el cuestionario State Trait Anxiety Inventory (STAI) y la escala de autoestima de Rosenberg; cuyo **resultado** fue que la mayoría de los participantes se situaban en la zona intermedia tanto en la *ansiedad estado* como en la *ansiedad rasgo*, sin embargo, el número de alumnos que presentan una alta ansiedad rasgo es más elevado que los que presentan una alta ansiedad estado, lo que implica que la ansiedad estable es mayor que la transitoria, siendo el 22,9% de los alumnos muy propensos a percibir frecuentemente las situaciones como amenazadoras.

Schmidt, S. (2018) en la investigación *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* tuvo como **objetivo** descubrir la relación que existe entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo con el rendimiento académico. Utilizando como **método** la técnica fue STAI, en su adaptación al castellano, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo aplicado a 100 adolescentes. Por otro lado el Rendimiento Académico fue obtenido de la libreta de calificaciones escolares del ciclo lectivo 2017. Como **resultado** de la investigación se obtuvo que la ansiedad estado A/E influye sobre el rendimiento académico de manera considerable; mientras que la ansiedad rasgo A/R no cuenta con relevancia estadística que proporcione información al respecto.

Morales, S. (2019) en su investigación para la revista “Investigación en educación médica” *Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Cuyo **objetivo** fue determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud relacionándolos con el rendimiento académico. Utilizando como **método** un diseño cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo de corte transversal. Obtuvo como **resultado** que para el total de los 186 estudiantes consultados; el 29,00% presenta algún trastorno asociado a depresión, el 53,20% a ansiedad y el 47,80% a estrés. Se observó asociación estadísticamente significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico.

Valdez. A., Ureta, N., Solano, M., Mallqui, J. (2019) en el trabajo *Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima*. Cuyo **objetivo** fue determinar el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria. Utilizando como **método** un estudio descriptivo transversal, llevándolo a cabo con la escala de ansiedad (IDASE) de Spielberger. Obtuvo como **resultado**, un total de 324 adolescentes de ambos sexos con una media de 17,09 años . Siendo el 49,7% procedente de colegios particulares y 46,6% de colegios estatales. Respecto al nivel de ansiedad-estado, el 51,5% presentó nivel alto, seguido por el nivel medio. En la ansiedad-rasgo, el 58,6% presentó nivel medio, seguido por el nivel alto. La ansiedad-estado se manifestó en los estudiantes procedentes de colegios estatales,

mientras que el estado de ansiedad-rasgo, se observó principalmente en los adolescentes que decidieron estudiar una determinada carrera profesional por iniciativa propia.

Ramirez, G. (2019) en la investigación *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria*, persiguió el **objetivo** de determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo, 2018. Empleando el **método** no experimental, descriptivo, transversal y correlacional, en el cual se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos. Obteniendo como **resultado** que existe correlación positiva baja entre las dimensiones de las variables investigadas.

Crover, García-Rodríguez (2021) En el estudio presentado en la revista *Journal of Neuroscience and Public Health Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes* tuvo como **objetivo** determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo. Utilizando como método escalas psicométrica. La muestra fue de 212 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Obteniendo como **resultado** que hay evidencia de una relación negativa de intensidad leve estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo.

Aquije, C., Giorgio, A., Espinoza, C., Lea, E., Ostos, R & Hilda, E. (2021) en la *Ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en la institución educativa “ELÍAS AGUIRRE”*. Tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los alumnos de secundaria de la I.E. “Elías Aguirre”. Cuyo método utilizado fue un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, Cuyo **resultado** determinó que no existe relación entre la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en las áreas de ciencia y tecnología, matemática y comunicación de la Institución Educativa.

Sasagawa, S. y Essau (2022). En el trabajo *Relación entre síntomas de ansiedad social y deterioro conductual en adolescentes: el papel moderador del perfeccionismo y la motivación para el aprendizaje*. cuyo **objetivo** fue examinar la relación entre la ansiedad social, la motivación de aprendizaje, el perfeccionismo y el deterioro del comportamiento dentro de una muestra comunitaria de adolescentes. Empleando como método cuestionarios de la Escala de Ansiedad Infantil de Spence, la Escala de Ansiedad para Niños y Adolescentes. escala de perfeccionismo, suplemento de impacto del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades, y subescala de valores intrínsecos del Cuestionario de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje. Obteniendo como **resultado** del análisis de regresión múltiple y correlacional mostraron que los síntomas de ansiedad social eran un predictor significativo de angustia y deterioro del comportamiento, especialmente en los dominios de amistad y aprendizaje en el aula. Se demostró que la motivación intrínseca de aprendizaje promueve el aprendizaje en el aula

en estudiantes con altos niveles de ansiedad social, mientras que el perfeccionismo interfiere con dominios fuera del aula.

Marco teórico:

Trastorno de Ansiedad

Pérez, M. (2003) explica que biológicamente se puede definir a la ansiedad como la respuesta adaptativa de un sistema de alarma que prepara a un organismo a contender contra un peligro potencial. Bajo condiciones normales los síntomas de la ansiedad son imperceptibles, pero cuando es intensa, como en una situación de apremio, el individuo experimenta una sensación de inquietud y aprehensión que se acompaña de un aumento en la vigilancia del entorno, de dificultad para concentrarse, de un aumento de la tensión muscular y de numerosos síntomas autonómicos entre los que destacan las palpitaciones, la sudoración, la falta de aliento o la presencia de molestias digestivas.

Herlyn, S. (2019) identificó la ansiedad como una respuesta fisiológica, pero hay otras circunstancias que pueden desencadenar esta reacción ansiosa y es importante considerar. Estas pueden ser provocadas por diversos factores, como medicamentos o descongestivos, sustancias psicoactivas, la cafeína, o incluso enfermedades médicas como un infarto agudo de miocardio o

una crisis de broncoespasmo. En estas situaciones, la percepción de amenaza proviene del propio cuerpo.

Según la perspectiva de dicha autora los trastornos de ansiedad se manifiestan cuando no hay correlación entre el estímulo ansiogénico y la respuesta ansiosa; puede ser por la magnitud de la misma, la persistencia en el tiempo o el desligamiento entre ambos, estímulo y respuesta.

Trastorno de Ansiedad Generalizada

Específicamente en el Trastorno de Ansiedad Generalizada, *la sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés* menciona que el TAG es la intensa reacción de ansiedad (preocupación, alta activación fisiológica, etc.), que se padece hace más de seis meses, en situaciones altamente frecuentes, no recogidas en los diagnósticos de tipo fóbico, obsesivo, pánico, o sucesos de estrés postraumático. Las personas con este trastorno muestran por lo tanto niveles muy altos de ansiedad casi todo el tiempo. La ansiedad está provocada por interpretaciones erróneas como de pensamientos anticipatorios. (extraído de: <https://ansiedadystres.org/que-es-el-trastorno-de-ansiedad-generalizada/>)

De acuerdo a American Psychological Association, (2013, p.138) que establece criterios, para el diagnóstico de este trastorno, tales como:

- Ansiedad y preocupación excesivas sobre una amplia gama de acontecimientos o actividades, que se prolongan más de 6 meses.
- Al individuo le resulta difícil controlar este estado de constante preocupación.
- La ansiedad y preocupación se asocian a tres (o más) de los seis síntomas siguientes: Inquietud o impaciencia, fatigabilidad fácil, dificultad para concentrarse o tener la mente en blanco, irritabilidad, tensión muscular., alteraciones del sueño
- La ansiedad, la preocupación o los síntomas físicos provocan malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.
- Estas alteraciones no se deben a los efectos fisiológicos directos de una sustancia o a una enfermedad médica y no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno del estado de ánimo, un trastorno psicótico o un trastorno generalizado del desarrollo.

Concepto de Adolescencia

Pérez, S. (s.f) describe la adolescencia como un período de transición entre la niñez y la adultez, que comienza con los cambios puberales y se caracteriza por significativas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Aunque estas transformaciones pueden generar crisis, conflictos y contradicciones, en su mayoría son positivas. Esta etapa no se limita

solo a la adaptación a los cambios corporales, sino que también implica importantes decisiones hacia una mayor independencia tanto psicológica como social. Definir los límites cronológicos exactos de la adolescencia es complejo, pero según los criterios de la Organización Mundial de la Salud (2015), esta etapa abarca de los 10 a los 19 años, dividiéndose en adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años).

Dicha autora caracteriza la adolescencia en Adolescencia temprana y adolescencia tardía mencionando que en la primera, se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad. -en cambio la adolescencia tardía es la fase donde se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven. (p.20)

Adolescente en la Escuela

Carmona-Velázquez y sus colegas (2020) explica que para los adolescentes las escuelas secundarias impulsan cierto desarrollo y aprendizaje cognoscitivo. El resultado principal de la instrucción secundaria es crear un entorno que brinde apoyos económicos, políticos y sociales que se relacionan con todas las fases del desarrollo: la física, por medio de programas, entre ellos

el atlético; la social, mediante actividades de grupos de compañeros y organizadas; y la personal, emocional, moral, prevocacional y política, recurriendo a una variedad de medios.

Reyes Juarez, A. (2009) aporta que en la escuela secundaria, los adolescentes invierten gran parte de su tiempo interactuando con sus compañeros. Estas interacciones se desarrollan en un contexto de procesos de subjetivación y redefinición personal, así como de resignificación. Los estudiantes se enfrentan a nuevas demandas sociales, prácticas educativas y las condiciones impuestas por las instituciones escolares, fusionando su identidad adolescente con su rol de estudiantes en la vida escolar diaria.

En la complejidad que estos procesos entrañan se trazan trayectorias de intereses y significados de los adolescentes que no están necesariamente determinados por las condiciones estructurales en las que se desarrollan. De este modo, las escuelas secundarias no pueden ser vistas únicamente como espacios de reproducción donde los aspectos estructurales cobran vida sino también, en esa intersección de lo institucional y lo individual, espacios de producción, contingencia, creación e innovación.

Así, se puede referir que la institución secundaria es un espacio donde los adolescentes se construyen y reconstruyen como sujetos junto con otros pares bajo ciertas condiciones institucionales y estructurales.

Concepto De Aprendizaje:

Desde un primer acercamiento la Real Academia Española menciona que aprendizaje, es la Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Según Pain, S. (2012) el concepto de aprendizaje no se configura como una estructura definida, sino que se entiende como un efecto que articula diferentes esquemas. El proceso de aprendizaje se relaciona con un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto

Para caracterizar el concepto de aprendizaje, la autora describe las siguientes dimensiones:

La dimensión biológica, inspirada en la perspectiva epistemológica piagetiana, posibilita

Un aprendizaje en sentido amplio que promueve la construcción de estructuras a partir de la actividad funcional y un aprendizaje en sentido estricto que hace posible el conocimiento de propiedades y legalidades de los objetos a partir de las estructuras.

La dimensión cognitiva implica tres tipos de aprendizaje descritos por la escuela Piagetiana: nuevas conductas por ensayo-error, aprendizaje acerca de los objetos y sus transformaciones y aprendizaje estructural, que siempre ocurren a partir de las estructuras previamente construidas y que constituyen la condición de todo aprendizaje.

La dimensión social es la que considera que el aprendizaje, como parte del ‘proceso educativo’, garantiza tanto la continuidad del proceso histórico como la conservación de la

sociedad como tal. Contempla, además, los comportamientos destinados a la transmisión de la cultura (productora de ideología) enmarcados en el materialismo dialéctico.

La dimensión del aprendizaje como función del yo (principio de realidad, realidad psíquica) explicada con apoyo en autores provenientes del psicoanálisis: Freud, Lacan. Bion, Klein. Paín afirma que se puede “considerar que el aprendizaje reúne en un solo proceso la educación y el pensamiento, ya que ambos se posibilitan mutuamente en el cumplimiento del principio de realidad”. Ahora bien, esa aceptación de lo real siempre se basa en una ‘resignación’; Lacan otorga a este vocablo el sentido de ‘volver a significar’ y desde esa perspectiva interesa atender al “reverso del aprendizaje, o sea a lo que se oculta cuando se enseña, a lo que se desprende cuando se aprende” (p.13)

Adolescente con Trastorno de Ansiedad en la Escuela:

Miler, C. (2023) sostuvo que hay evidencia sustancial de que la pandemia aumentó el número de adolescentes (e incluso algunos pre adolescentes) con ansiedad. El confinamiento y el distanciamiento privaron a los adolescentes de muchas de las actividades de su interés, interrumpieron la educación y también se aislaron de sus pares. Se aspiró que a medida que la vida regrese a la normalidad los adolescentes se recuperarán. Pero la autora sostiene que la ansiedad en los adolescentes ya estaba en aumento antes de la pandemia. Los expertos citan una

mayor presión por tener éxito en la escuela, un mundo que se percibe como más aterrador y el efecto negativo que las redes sociales pueden tener en la autoestima.

En este sentido, dado que gran parte de la actividad de los adolescentes está relacionada con la escuela (académico, deportes y la vida social) es necesario pensar que éste puede ser el escenario de numerosas situaciones que pueden causar ansiedad a un adolescente.

Jadue, J. (2001) investigó la ansiedad en el escenario escolar, y concluyó que es uno de los síntomas más comunes de tensión emocional. La autora sostuvo que cada vez más alumnos presentan problemas emocionales en la escuela.

A su vez, describió que muchas de las demandas de los consultorios de salud infanto-juveniles tienen relación con problemas de aprendizaje en la escuela. La mayoría de los estados depresivo-ansiosos de esta etapa se relacionan con el bajo rendimiento y el fracaso escolar.

La prevalencia de los trastornos ansiosos es incierta, ya que a menudo los estudiantes a quienes se les diagnostica algún trastorno ansioso suelen responder, además, a criterios de una o más perturbaciones adicionales.

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Las personas con ansiedad tienen dificultades para poner atención y se distraen con facilidad. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje.

Por su misma naturaleza, la ansiedad depende del concepto que el alumno tiene de las demandas que se le formulan en relación con la capacidad de comprensión y de control que encuentra en sí mismo. El estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo llevan a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces, suficientes para justificar el rechazo a la escuela.

La disminución en el rendimiento en la escuela tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes. Cogniciones específicas pueden desarrollar la percepción de situaciones como algo hostil y amenazador; pueden provocar que el estudiante corra el riesgo de desarrollar o mantener trastornos ansiosos.

Si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos. Los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estómago, alteraciones conductuales, etc. Asimismo, sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo.

Un estado ansioso intenso provoca que el alumno se altere fácilmente por experiencias de la vida cotidiana y especialmente ante la tarea escolar, ya que muestra un comportamiento y un rendimiento escolar distintos al resto de sus compañeros. Exhibe desasosiego y un miedo exagerado y constante a actuar de una manera vergonzante o sorprendente en situaciones o actividades donde se reúnen varias personas.

Rol del Psicopedagogo en la Institución Educativa:

El rol del psicopedagogo en el ámbito educativo es el de encargarse de evaluar, diagnosticar e intervenir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Su labor consiste en identificar las dificultades de aprendizaje, tanto a nivel individual como grupal, y diseñar estrategias y técnicas para abordarlas de manera efectiva. Además, tiene la responsabilidad de orientar a los estudiantes, padres y docentes en temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas. Como así también, trabajar en estrecha colaboración con otros profesionales, como ser: psicólogos, maestros y orientadores; a fin de ofrecer un abordaje integral en el ámbito educativo.

Según Müller, M. (2006) “La psicopedagogía es una disciplina en la cual confluyen lo psicológico y la subjetividad de la persona; conjuntamente con lo educacional, actividad específicamente humana, social y cultural. La psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está

condicionado por diferentes factores, cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizajes que tengan sentido para los participantes”. (p. 15)

Aquí resulta imprescindible destacar que el rol del psicopedagogo en el trastorno de ansiedad puede ayudar a identificar, evaluar y tratar las dificultades de aprendizaje y adaptación escolar, surgidas como resultado de la ansiedad. Delgado, V., Uva, A., & Grandis, A. (2013) Afirman que esta problemática se debe abordar en forma interdisciplinaria, es fundamental el trabajo conjunto, principalmente, del psicólogo, el psicopedagogo y en algunos casos la intervención médica. destacar la importancia en los tratamientos y de el rol docente, que es pilar fundamental en aprendizaje del sujeto, como así también el compromiso de la familia.

Método:

El estudio es de carácter cualitativo, siendo la muestra de clase no probabilística, Hernández Sampieri, R. (2018 a) explica que el enfoque cualitativo se utiliza cuando los métodos de recolección de datos no están estandarizados ni completamente predeterminados. En el mismo, no se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. Y la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

Las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos. (p. 190).

Muestra

Hernández Sampieri, R. (2018b) explica que una muestra representa una porción de la población de interés de la cual se obtienen datos (p. 173).

En el caso de la presente investigación, la muestra seleccionada, está conformada por 12 profesionales de salud mental, con formación en Psicología, Psicopedagogía o Psiquiatría que residan en la ciudad de Bahía Blanca, Bs As, Argentina, siendo de sexo femenino/masculino/”x”. Cuya comunicación inicial con los mismos, se lleva a cabo a través de medios telefónicos; y posteriormente, se les invita a participar voluntariamente en la entrevista.

Diseño del Estudio

Se utilizará un diseño de **tipo descriptivo**, que según Hernández Sampieri, R. (2018c, p. 104) que este enfoque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Siendo el mismo, de **corte transversal**, Hernández Sampieri, R. (2018), define a éste, como al que se utiliza cuando se recolectan datos en un momento único, cuyo propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado (p. 194).

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizarán entrevistas semiestructuradas, Según Sampieri Hernández R., Fernández Collado C., Lucio Baptista P., (2006), las mismas se fundamentan en una guía de temas o preguntas, otorgando al entrevistador la libertad de añadir interrogantes adicionales con el fin de aclarar conceptos o recabar información adicional (p. 403)

Para el análisis de los datos, se tendrá en cuenta las respuestas de los entrevistados, realizándose en primer lugar, la recolección de información, en segundo, la transcripción y simplificación de datos; luego se establecerán categorías con ideas que emergen con más frecuencias y que contribuyan a las variables de investigación.

Procedimiento:

Durante el mes de abril/mayo del año 2023, se realiza el contacto a través del canal telefónico con profesionales de salud mental, que se desempeñan en el ámbito clínico. Los mismos están formados en Psicología, Psicopedagogía y Psiquiatría.

En este primer acercamiento se informa acerca de las entrevistas semiestructuradas y el consentimiento informado. Se acuerda disponibilidad para realizar las entrevistas de manera presencial..

Luego, determinados profesionales se manifestaron acerca de la posibilidad de realizar la misma a través del canal virtual, dicha posibilidad fue aceptada, luego de que se les explica lo anterior de manera detallada.

Una vez realizadas las entrevistas, se procede a la interpretación de los datos obtenidos, a partir del análisis de los mismos y posterior conclusión.

Resultados

En el presente apartado se presentarán los resultados obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a diferentes profesionales de salud mental en la ciudad de Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires. Con el objetivo de analizar si el Trastorno de Ansiedad en los adolescentes de 16 a 18 años causan efectos en el aprendizaje escolar.

Trastorno de Ansiedad Generalizada en los adolescentes y sus efectos en el aprendizaje

Para el posterior análisis de los datos obtenidos, en concordancia con los objetivos establecidos en el presente trabajo presentan los datos en las siguiente categoría de análisis:

Categoría de análisis:

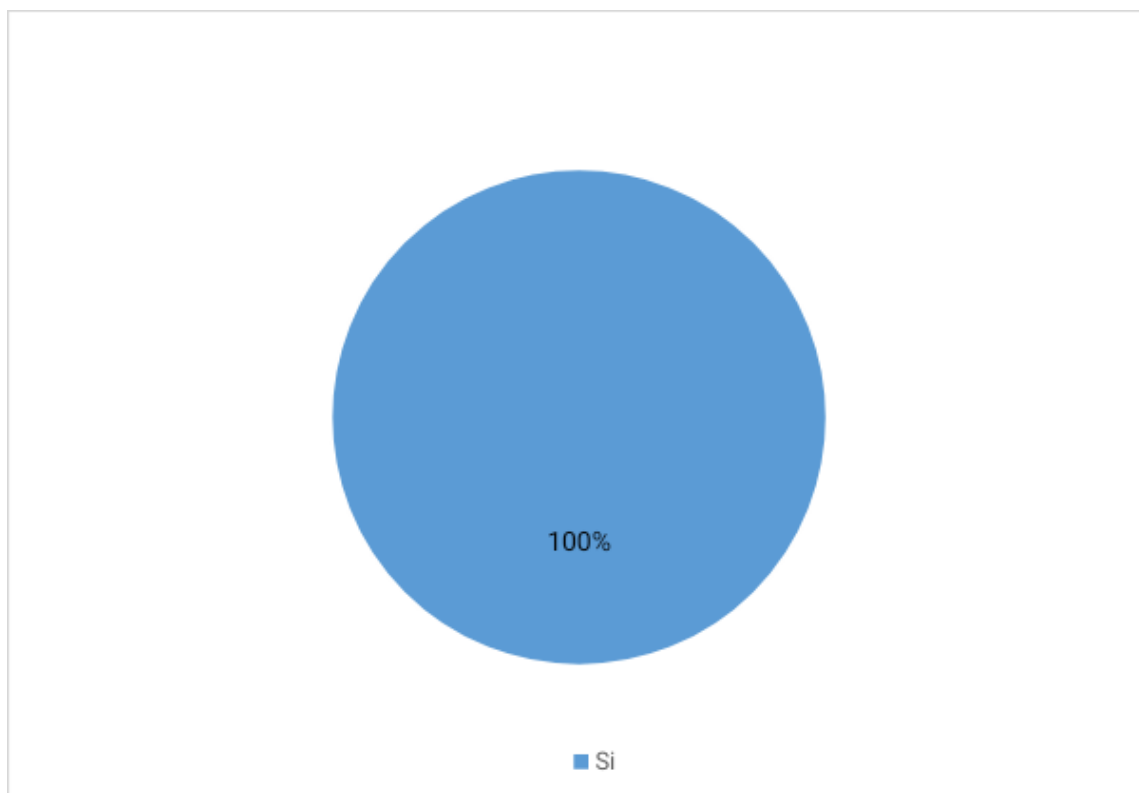
- Frecuencia del diagnóstico de Trastorno de Ansiedad Generalizada en los adolescentes de 16 a 18 años y abordaje en la clínica.
- Aprendizaje escolar y Trastorno de Ansiedad Generalizada
- Intervenciones en Instituciones Educativas

Arrojando los siguientes resultados:

Frecuencia del diagnóstico de Trastorno de Ansiedad Generalizada en los Adolescentes de 16 a 18 años y abordaje en la clínica.

Figura 1

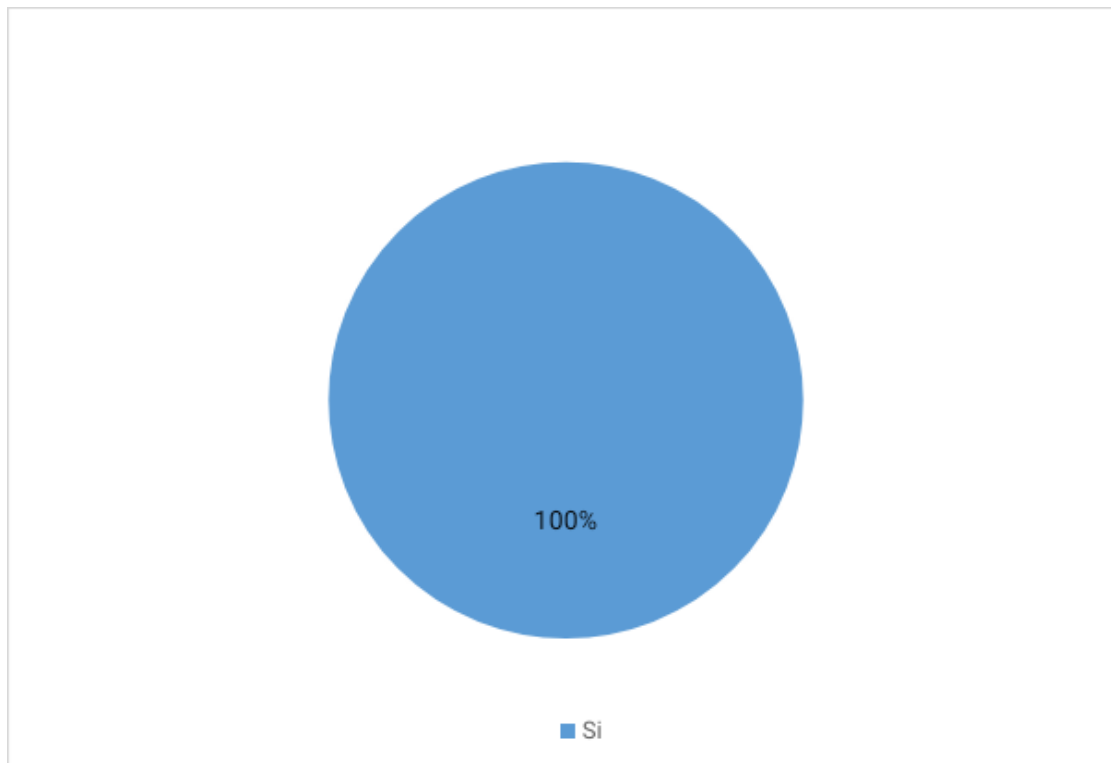
Muestra Total, a la pregunta: ¿Has recibido consultas respecto al Trastorno de Ansiedad?



El 100% de profesionales ha recibido, al menos una vez consultas por Trastorno de Ansiedad.

Figura 2: Muestra Total, a la pregunta:

¿Es frecuente el Trastorno de Ansiedad Generalizado (TAG) ?

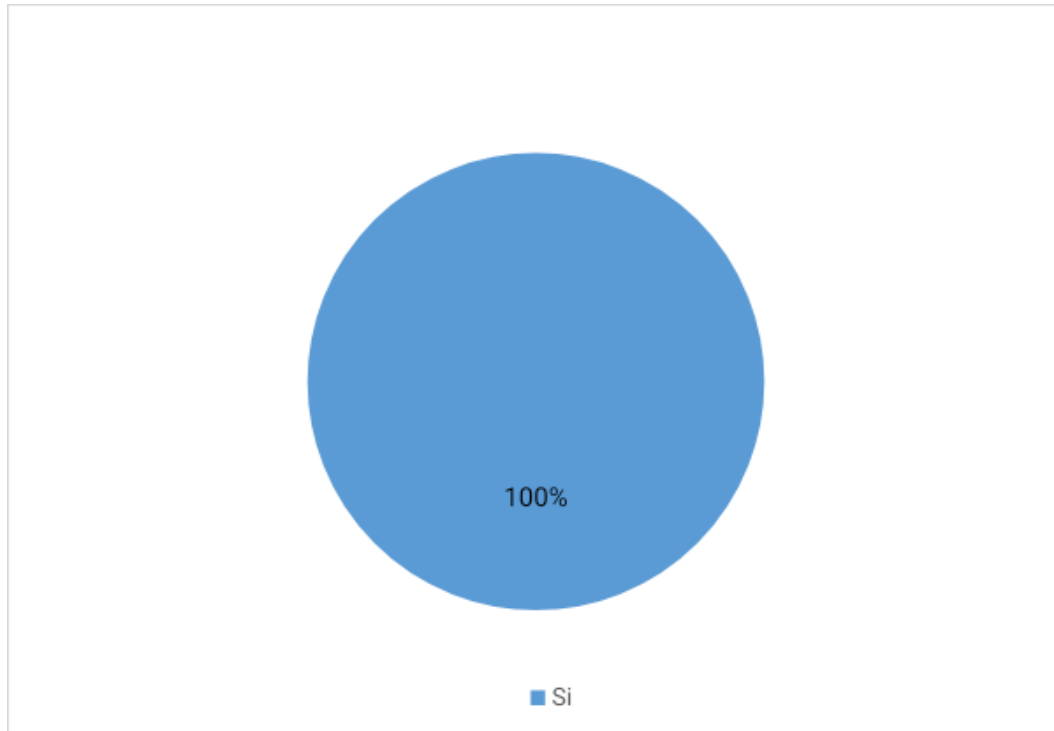


El 100% de profesionales coinciden en que es frecuente el diagnóstico de TAG.

Figura 3

Muestra Total, a la pregunta:

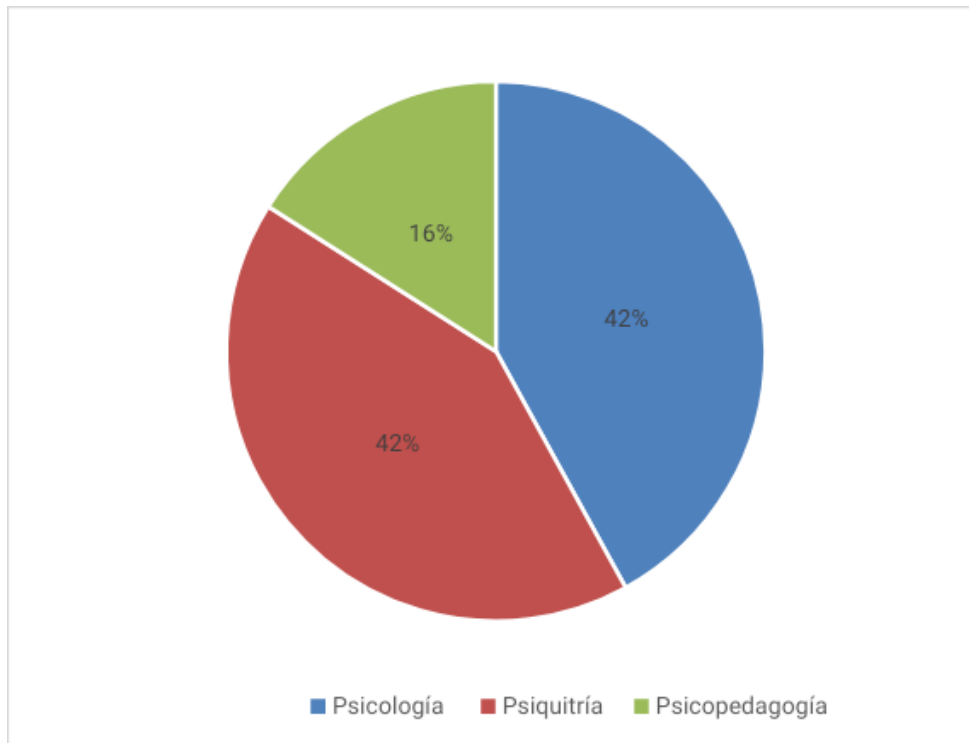
¿Están o han estado adolescentes de 16 a 18 años en tratamiento por el diagnóstico de TAG?



El 100% de profesionales han brindado tratamientos al menos una vez a pacientes con TAG.

Figura 4: Muestra Total, ante la pregunta:

¿En estos casos reciben tratamiento farmacológico? ¿Realizan tratamiento psicológico o psicopedagógico?



El 42% de los entrevistados afirman que los pacientes con dicho trastorno recurren a tratamiento psiquiátrico.

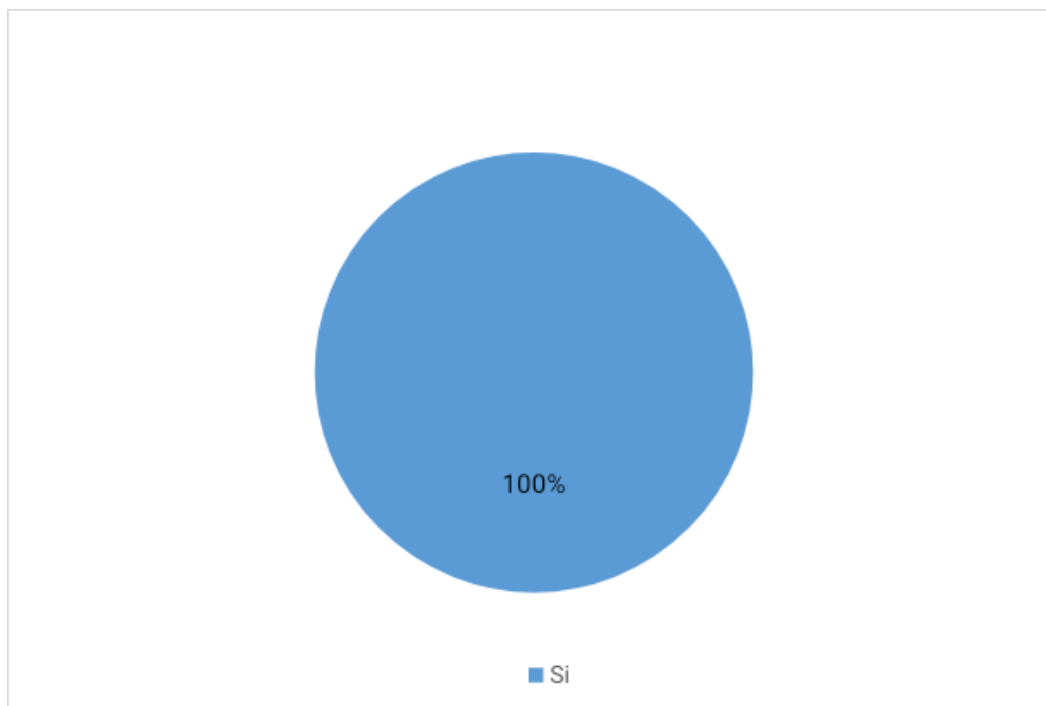
El 42% de los entrevistados afirman que los pacientes con dicho trastorno recurren a tratamiento psicológico.

El 16% de los pacientes han realizado tratamiento Psicopedagógico.

Con respecto al eje de Aprendizaje Escolar y Trastorno de Ansiedad Generalizada se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 5: Muestra Total, a la pregunta

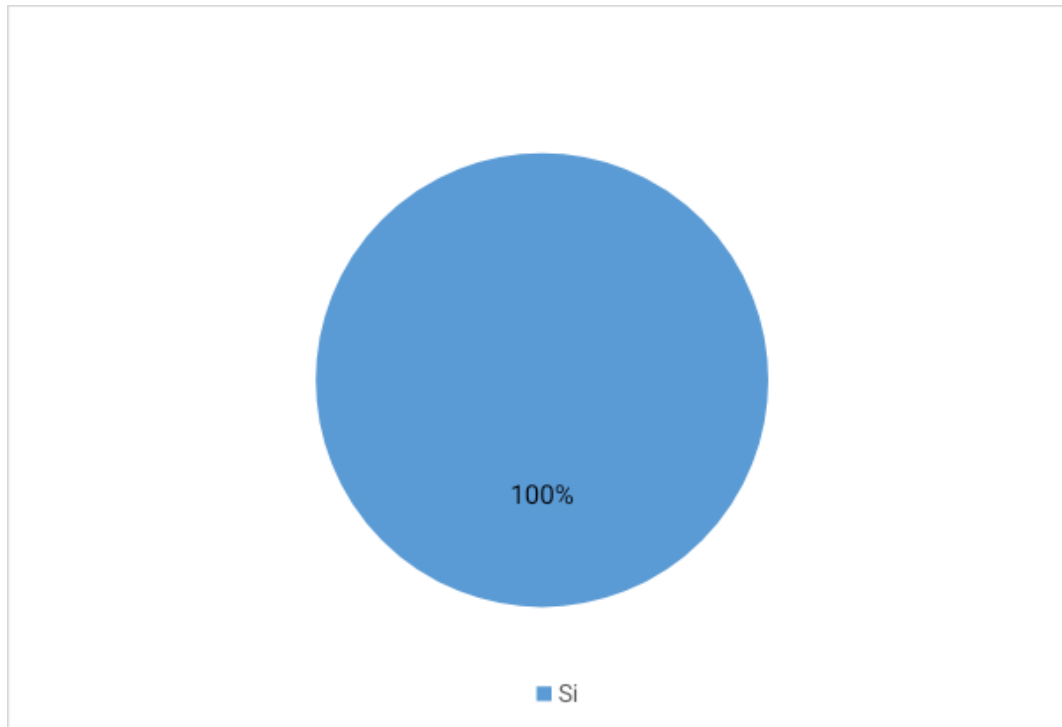
Sabiendo que un rasgo central del TAG es la preocupación excesiva y constante, ¿Observas que ello afecte el Aprendizaje Escolar?



El 100% de profesionales coinciden en que la preocupación excesiva afecta al aprendizaje escolar de sus pacientes.

Figura 6: Muestra Total, a la pregunta:

¿Observas dificultades de atención y concentración en estos pacientes?



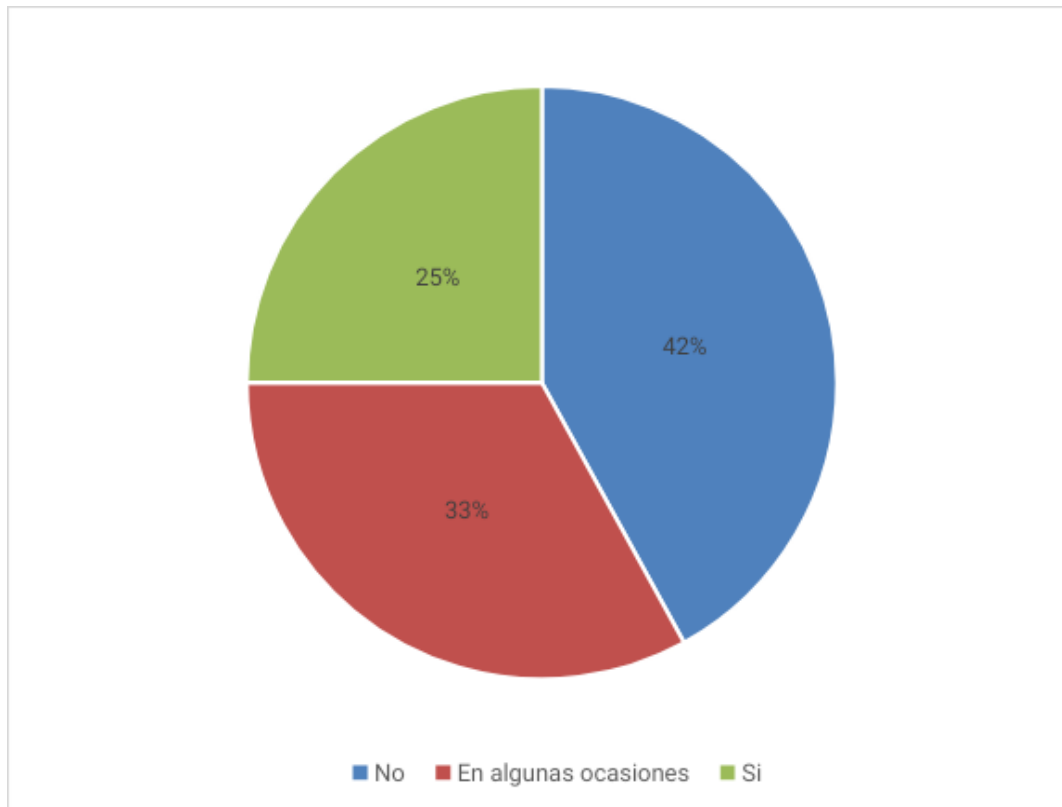
El 100% de los profesionales observan dificultades de atención y concentración en los pacientes con TAG.

Intervenciones en Instituciones Educativas

En este último eje, se pretende buscar cómo intervienen los profesionales de Salud Mental en las instituciones escolares, con jóvenes que conviven con dicho trastorno. Ante la pregunta de intervenciones en escuela las respuestas que se obtuvieron fueron opuestas y discrepantes.

Figura 7: Muestra total ante la pregunta

¿ Realizas intervenciones en las escuelas?



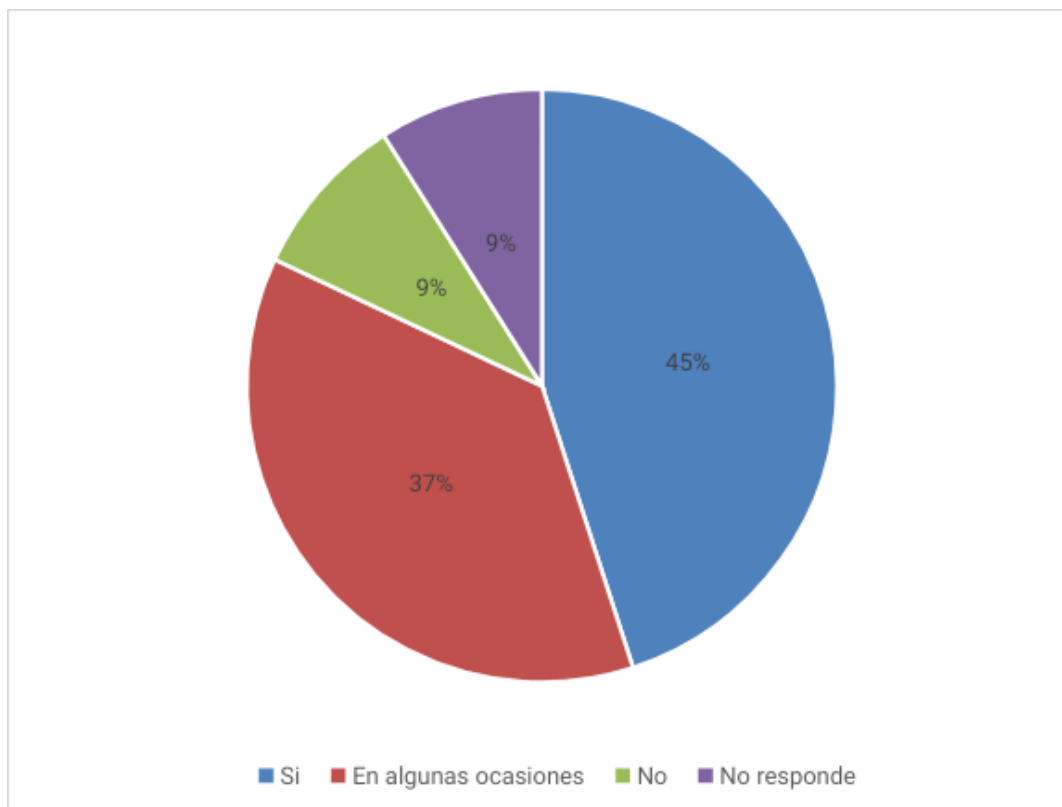
El 42% de los entrevistados respondieron que No realizan intervenciones en escuelas.

El 33% de los entrevistados respondieron que realizan intervenciones “en algunas ocasiones”.

El 25% afirman que realizan intervenciones en escuelas.

Figura 8: Muestra Total, a la pregunta:

¿Cómo se realiza el seguimiento con los adolescentes? ¿Se trabaja de manera articulada con otros profesionales de la escuela?



El 45% de los profesionales afirman realizar intervenciones en la escuela.

El 37% de los profesionales responden que realizan intervenciones “en algunas ocasiones”

El 9% de los profesionales niegan realizar intervenciones en instituciones educativas.

El 9% no responde.

Discusiones

Referente a la **frecuencia** del diagnóstico por Trastorno de Ansiedad los profesionales coincidieron, es frecuente trabajar con dicho trastorno. Una de las profesionales entrevistadas agregó: *“Si, principalmente en tiempos de pandemia y post- pandemia. Tanto la idea persecutoria del contagio como el aislamiento obligatorio, desencadenaron fantasías que generaban algún tipo de ansiedad”*. Como sostiene Miler, C. (2023) , hay evidencia sustancial de que la pandemia aumentó el número de adolescentes (e incluso algunos pre adolescentes) con ansiedad. El confinamiento y el distanciamiento privaron a los mismos de muchas de las actividades de su interés, interrumpieron la educación presencial y también los aislaron de sus pares.

Cuando se indaga acerca de las **edades** de dicho diagnóstico, se observa que la adolescencia, es una etapa donde el diagnóstico es frecuente; por ejemplo, una de las participantes agregó: *“Sí, la edad que mencionas es una etapa compleja, que conlleva cambios significativos en todas las esferas de la vida”*. Considerando este aporte, Perez, S. (s.f) Menciona que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones.

Con respecto al **aprendizaje escolar y trastorno de ansiedad** se constató que la preocupación excesiva y constante que caracteriza al (TAG), afecta negativamente al aprendizaje. Uno de los entrevistados, respondió: *“Sí normalmente los trastornos de ansiedad*

afectan a la memoria de trabajo, así como la atención se encuentra dirigida a las problemáticas ansiosas a futuro, por lo que muchas veces dificulta el aprendizaje en todo nivel.”

Según Jadue, J. (2001) , la eficiencia en el aprendizaje se ve afectada negativamente por niveles elevados de ansiedad, ya que estos provocan una disminución en la atención, la concentración y la retención, lo que conlleva a un deterioro en el rendimiento escolar. Las personas que experimentan ansiedad encuentran dificultades para mantener la atención y son propensas a distracciones. A medida que procesan la información, tienden a no organizar ni elaborar de manera adecuada los materiales, mostrando una baja flexibilidad para adaptarse a los procesos de aprendizaje.

En relación a la atención y concentración; una de las profesionales. agregó: *“Sí, se observa mucha desatención, pareciera que el centro de sus vidas está puesto en preocupaciones que perduran en el tiempo, eso a su vez genera disfuncionalidad en varias esfera de la vida cotidiana”*. En este sentido Jadue, J. (2001), sostiene que un estado ansioso intenso, provoca que el alumno se altere fácilmente por experiencias de la vida cotidiana y especialmente ante la tarea escolar.

Otra de las entrevistadas, sobre este eje refiere: *“Sí. Gran dificultad para sostener rutinas de estudio. Dificultades en la atención no solamente relacionadas con el estudio, sino también en su vida cotidiana”*; contrastando dichos resultados con la investigación de Schmidt, S. (2018), en *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*; la cual concluye que la ansiedad influye sobre el rendimiento académico de manera considerable.

Con relación a las **intervenciones de los profesionales en las escuelas**, se obtuvieron resultados discrepantes. Dado a que el 42% de los entrevistados afirman que no realizan intervenciones en las escuelas, el 25% de los profesionales mencionaron que sí intervienen y el restante de entrevistados (33%) mencionó que intervienen en *algunos* casos en específico.

Aquí resulta importante destacar el aporte que realiza Miler, C. (2023) mencionando que gran parte de la actividad de los adolescentes está relacionada con la escuela (académico, deportes y la vida social) y es necesario pensar que éste puede ser el escenario de numerosas situaciones que pueden causar ansiedad a un adolescente. A su vez Jadue, J. (2001) que investigó la ansiedad en el escenario escolar, advirtió que cada vez más alumnos presentan problemas emocionales en la escuela. Frente a ello, se considera que es fundamental resaltar la importancia del trabajo interdisciplinario con todos los agentes que participan en el desarrollo del adolescente para abordar la problemática desde la complejidad y la subjetividad que cada sujeto requiere.

A modo de cierre, resulta fundamental agregar que este trabajo de investigación se distingue de los trabajos explicitados en el apartado de antecedentes. Ya que en estos no se habla acerca del Trastorno De Ansiedad Generalizada en específico sino que en las diferentes investigaciones se analizan mayormente la *ansiedad estado* y *ansiedad rasgo*, aun así también resultan valiosos los aportes de dichos autores para determinar si ellas influyeron o no en el aprendizaje.

Conclusiones

Retomando el título de la presente investigación, se exploró si el trastorno de ansiedad en los adolescentes de 16 a 18 años causan sus efectos en el aprendizaje escolar.

Por consiguiente queda detallado que el Trastorno de Ansiedad Generalizada es un Diagnóstico frecuente y afecta a jóvenes de 16 a 18 años.

De igual modo queda en evidencia que la síntomas y altos niveles de ansiedad con los que conviven las personas con dicho trastorno, impacta de manera negativa en el aprendizaje y así también en la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes; dado que el organismo se encuentra en un estado de preocupación constante y pensamientos erróneos.

Aquí resulta importante traer a colación a la autora Pain, S. (2012), cuando describe que el aprendizaje no configura una estructura definida, sino que es un efecto siendo un lugar de articulación de esquemas. Para que el aprendizaje pueda ser efectuado tienen que estar los esquemas disponibles; conformados éstos por la dimensión biológica, cognitiva, social y la dimensión del aprendizaje, como funciones del yo.

Por último, en cuanto a las intervenciones de los profesionales en la escuela, queda en evidencia la necesidad de reforzar el trabajo multidisciplinario, perfeccionar la comunicación de

instituciones educativas y profesionales externos; con la finalidad de mejorar los sistemas y brindar los apoyos pertinentes, al sujeto que atraviese estos distintos escenarios.

Específicamente desde el rol del psicopedagogo, es imprescindible que se oriente a atender la individualidad del estudiante, realizar el seguimiento de los procesos y modalidades de aprendizaje, considerando las características de los vínculos que establece con el objeto de conocimiento, instituciones, docentes, familia y grupos de pares.

Los mencionados hallazgos invitan a continuar profundizando acerca del modo que se llevan a cabo las prácticas en la clínica, la importancia del trabajo multidisciplinario y la importancia del compromiso de los diferentes actores, que conforman el sistema del sujeto con TAG.

Aportes y Contribuciones de Investigación

La investigación contribuye al campo psicopedagógico, porque permite visualizar que el aprendizaje se ve afectado, cuando se convive con Trastorno de Ansiedad Generalizada. A la vez que insta a abrir nuevos caminos, en cuanto a la corresponsabilidad y la necesidad de brindar formación y capacitación a los docentes, a fin de que se contemplen las características específicas de los estudiantes con (TAG), para su mejor acompañamiento dentro de las instituciones educativas.

Limitaciones de Investigación

Una limitación de la presente investigación, resultó ser la virtualidad que se requirió implementar con algunos profesionales entrevistados.

La muestra, quizás hubiese sido más enriquecedora, realizando la totalidad de las entrevistas de forma presencial.

Líneas de Investigación Futuras

Una propuesta para futura investigación, sería trabajar en proyectos de investigación acción con los docentes, en relación a la temática de la Ansiedad Generalizada y su influencia en el aprendizaje escolar; teniendo en cuenta el rol protagónico que tienen los mismos en las instituciones educativas y en la educación y acompañamiento de los adolescentes, en su devenir diario.

Otra línea de investigación futura, sería un proyectos de investigación acción, a fin de trabajar con los estudiantes, sobre la Prevención Primaria del Trastornos de Ansiedad, en instituciones educativas de nivel primario y secundario; profundizando el conocimiento e impacto que tiene esta problemática en la vida de los alumnos y su contexto en general.

Propuesta de Intervención

Considerando el rol del Psicopedagogo dentro del ámbito educativo, es esencial la realización de proyectos que promuevan acciones conjuntas.

Se propone un taller llamado “Trastorno de ansiedad y efectos en el aprendizaje”.

Introducción:

El presente proyecto pretende brindar herramientas, que enriquezcan la práctica docente y por ende el aprendizaje de cada estudiante.

Se llevará adelante por la Lic. en Psicopedagogía y Lic. en Psicología de la Institución educativa.

Destinado a:

-Profesores de instituciones secundarias.

-Equipos Escolares

Objetivo General:

- Capacitar a los profesores y actores institucionales, acerca del Trastorno de Ansiedad Generalizada y sus efectos en el aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las características del Trastorno de la Ansiedad y su impacto en la vida de los estudiantes y en particular en los aprendizajes escolares.
- Construir espacios con los actores institucionales, que inviten a la reflexión de nuevas prácticas docentes, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Aportar herramientas que beneficien las prácticas educativas de los profesores y Equipos Escolares, para atender las diferentes problemáticas que se suscitan en las escuelas, en consonancia con las necesidades de los adolescentes.

Fundamentación:

Bertoglia Richards, L.,(2005) “ menciona que el estudiante ansioso tiende a sentirse sobrepasado por la situación, magnificando el grado de amenaza que ella tiene; y al mismo tiempo, se autopercebe sin recursos para enfrentarla, lo que disminuye su posibilidad de tomar decisiones inteligentes y creativas.

Es por ello que resulta importante brindar un plan de capacitación de profesores, encaminado a lograr una aproximación primaria eficiente al problema de los estudiantes ansiosos” (P. 28).

Desarrollo del Taller:

- **Fase uno:** Se presentan los profesionales que brindaran el taller y se invita a reflexionar sobre lo que se conoce por “Trastorno de ansiedad” , “Trastorno de ansiedad Generalizada” y “aprendizaje”. Luego de dialogar y reflexionar en conjunto, se les explican a los profesores los mencionados conceptos y se diferencian unos de otros.

Por último, se aborda cómo el TAG afecta al Aprendizaje.

En esta instancia se invita a los profesores a reflexionar si han visto durante sus prácticas, síntomas o indicadores de este trastorno en el aula.

-**Fase dos:** Se habilita un espacio de preguntas sobre lo trabajado en la fase anterior y se invita a los docentes, a Repensar la evaluación tradicional siendo ella una generadora de Ansiedades y preocupaciones, sobre todo para los estudiantes que conviven con (TAG). Luz Vanesa (2021) nos aporta que la evaluación tradicional y estandarizada solo tiene en cuenta el producto y lo traduce en calificaciones numéricas. Se toma la misma evaluación a todos los estudiantes, sin considerar su singularidad.

- **Fase tres:** Las licenciadas en Psicología y Psicopedagogía, brindan herramientas a los agentes institucionales, a fin de que puedan aplicarlas al grupo áulico o específicamente al adolescente con (TAG).

A partir de vídeos e imágenes multimedias, a modo ilustrativo y práctico, se presentan diversas situaciones para mostrar, cuándo una persona/estudiante, puede estar manifestando un cuadro de ansiedad elevada.

Se trabajarán sobre diferentes herramientas que beneficien a los estudiantes y en especial a los que padecen Trastornos de Ansiedad

- Generar espacios donde los estudiantes aprendan, estrategias de gestión emocional.
- Facilitar planes personalizados de contenido en caso que el estudiante lo requiera. Un ejemplo de ello puede ser; que un alumno con TAG presente dificultad en sostener la atención en una tarea. Para aliviar esto se pueden presentar las consignas de la tarea de una a la vez y brindarle más tiempo para que lo realice. Así la atención se encontrará focalizada en una sola consigna y se evitará que los pensamientos intrusivos de *ejemplo* (“no voy a llegar” “no voy a terminar”) y estados de angustia aparezcan.
- Brindar a los jóvenes herramientas para desarrollar habilidades organizativas y de gestión del tiempo.

Referencias

- Académico en estudiantes universitarios. *“Investigación en educación médica. vol.*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008
- American Psychological Association (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (P. 129, 132).
- Azuara N, Rojas I, Garza M, Ibarra J, Cabrera M. (2018) Análisis de la ansiedad en los primeros
- Bertoglia Richards, L., (2005). *Ansiedad y rendimiento en adolescentes escolares.* (Pp.28) Psicoperspectivas , IV (1).
- Cárdenas, Giorgio, Espinoza, Lea Esmeralda, Ostos Rodríguez, Hilda Elena (2020) “la ansiedad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa”. Universidad Autónoma de Ica
- Carmona-Velázquez, A., Soto-Leyva, Y., Lievano-Moreno, C. P., & Ahuacatitla-Perez, J. M. (2020). *Medición del nivel de impacto correlacional del Autoestima en el Rendimiento*

Escolar, mediante intervenciones Psicopedagógicas. En Universidad Xicotepetl, A.C. y Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Huauchinango.

Cuba. Ministerio de Salud Pública (1999) *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia.* La Habana, Cuba, MINSAP,

Danyelo García-Rodríguez (2001) *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes.* Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Revista Journal of Neuroscience and Public Health Vol. 1 Núm. 1 (2021)

Delgado, V., Uva, A., & Grandis, A. (2013, agosto 27). *La ansiedad y las dificultades en el proceso de aprendizaje* [Entrevista en el micro de Informar Para la Salud]. FM Digital 91.9. <https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-ansiedad-y-las-dificultades-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

Encuentros clínicos: experiencias utilizando la simulación clínica en estudiantes de

Fernandez Abascal, E. (1997). *Psicología de la emoción.* (P. 53) Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Guadalupe, Fiorella (2019) *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria.* Universidad Cesar Vallejos.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28628>

Herlyn, S. (s.f.). Bases biológicas de la ansiedad.

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/616_psicofarmacologia/material/bases_biologicas_ansiedad1.pdf

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*(pp 190, 173, 104, 194) Mc Graw Hill Interamericana.

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Jadue J, Gladys. (2001). *Algunos efectos de la Ansiedad en el rendimiento escolar. Estudios pedagógicos* (Valdivia).

Lucero Rocio (2019) *Perfil clínico epidemiológico del Trastorno de Ansiedad en Adolescentes. Hospital Regional Docente de Trujillo.* [Tesis, Trujillo Perú]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40321/R%c3%ados_ZRL.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Miller, C. (2023). *How anxiety affects teenagers: Signs of anxiety in adolescents,*

Morales S. (2019) *Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento.* México.

Müller, M. (2006). *Aprender para ser.*(p 15) Bonum.

Pain Sara (2012). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. (pp 13) Buenos aires, Editorial Nueva Visión.

Pérez de la Mora, M. (2003). *Cómo produce ansiedad*. Ciencia, 54(2), 42-49.

Pineda Pérez, S. (s.f.). *El concepto de adolescencia*.

pregrado. *Educación medica Volume 21, Issue 6*.

Reyez Juarez Alejandro. (2009) *La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles*. (p 98) vol.14, n.40

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

66662009000100008

Sampieri Hernandez, R, Fernandez Collado C, Lucio Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación cuarta edición*. (pp.403) México, Editorial McGraw-Hili interamericana

Sasagawa, S. ., & Essau, C. A. . (2022). *Relationship between Social Anxiety Symptoms and Behavioral Impairment in Adolescents: The Moderating Role of Perfectionism and Learning Motivation*. *European Journal of Education and Psychology*, 15(2), <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i2.1964>

Schmidt, V. P., Shoji Muñoz, A. D . (2018) *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. Tesis de grado. Pontificia Universidad

Trastorno de Ansiedad Generalizada en los adolescentes y sus efectos en el aprendizaje

Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>

Stanford Medicine children's health (2023) *Trastorno de ansiedad generalizada en niños y adolescentes.*

[https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=generalizedanxietydisorderinhttps://childmind.org/es/articulo/de-que-manera-la-ansiedad-afecta-a-los-](https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=generalizedanxietydisorderinhttps://childmind.org/es/articulo/de-que-manera-la-ansiedad-afecta-a-los-adolescentes/childrenandadolescents-90-P05675)

[adolescentes/childrenandadolescents-90-P05675](https://childmind.org/es/articulo/de-que-manera-la-ansiedad-afecta-a-los-adolescentes/childrenandadolescents-90-P05675)

[adolescentes/childrenandadolescents-90-P05675](https://childmind.org/es/articulo/de-que-manera-la-ansiedad-afecta-a-los-adolescentes/childrenandadolescents-90-P05675)