



Mujeres universitarias argentinas

Hacia un horizonte inclusivo:
avances y brechas de género

Zulma Gabriela Gastaldo
Carolina Viviana Rivela Viladesau
Compiladoras

UFLO
UNIVERSIDAD

Introducción

Zulma Gabriela Gastaldo y Carolina Viviana Rivela Viladesau

La presencia de las mujeres en las universidades argentinas ha transitado un camino de transformación profunda, desde su ingreso excepcional a fines del siglo XIX hasta su actual mayoría numérica en las aulas. Sin embargo, este proceso no ha estado exento de tensiones, principalmente referidas a la desigualdad en el acceso, en las estructuras de poder y en el currículo tanto explícito como oculto.

Este libro se propone explorar esa trayectoria, analizando cómo el género ha organizado y organiza, en diferente medida, la vida académica, con la intención de hacer aportes al campo de la orientación vocacional y profesional, de la gestión educativa y a la sociedad en general. Quienes, desde nuestros diferentes roles, trabajamos en las instituciones educativas de nivel superior, no podemos ser neutrales, ya que la educación misma es una de las instituciones responsables de reproducir sociedades desiguales, asociando lo masculino al poder intelectual y lo femenino a la sumisión o el cuidado.

Por ello, el rol de quien orienta y gestiona es fundamental para identificar sesgos, revelando cómo las imágenes hegemónicas de quién hace ciencia impactan en las expectativas académicas de las jóvenes; para cuestionar los mitos de género, desnaturalizando la idea de que existen capacidades biológicas diferenciadas, tal como la

fuerza para los varones o la flexibilidad para las mujeres, que predeterminan la elección de una carrera. También se requiere promover una reflexión crítica, acompañando para que la elección de una trayectoria profesional no sea una repetición de mandatos patriarcales, sino un acto de autonomía.

Ahora bien, la feminización de la matrícula universitaria no garantiza igualdad real. Persisten brechas en la carrera académica, segregación disciplinar y techos de cristal que limitan el acceso a cargos jerárquicos y espacios de decisión. Las disciplinas STEM y el derecho siguen siendo territorios disputados, donde las mujeres enfrentan sesgos culturales y estructuras que desalientan su permanencia y ascenso. A ello se suman las tensiones entre maternidad, trabajo y estudio, que revelan la necesidad de políticas institucionales que contemplen cuidados y flexibilidad académica.

Este libro también recupera voces en primera persona: mujeres que, tras años de postergación, eligen estudiar como un gesto de reparación y afirmación personal. Sus testimonios muestran que volver a la universidad no es solo una decisión académica, sino una forma de decir “aquí estoy”, desafiando mandatos y construyendo horizontes propios.

En definitiva, la universidad no es solo un espacio de transmisión de saberes, sino un actor social con responsabilidad ética en la construcción de igualdad. Avanzar hacia una institución inclusiva exige transformar estructuras, revisar prácticas y garantizar condiciones que permitan trayectorias sostenibles. El desafío es claro: que la elección de una carrera no esté condicionada por el género, sino guiada por el deseo y la libertad.

¡Allá vamos!