



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

LA INTERVENCIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE 7MO GRADO

Estudiante: Román, Ximena Fabiana

Legajo: 30780

Director/es: Fernández, María Sol

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

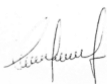
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [x]

A partir de otra fecha, especificar: ... /... /

Lugar y fecha: Salta Capital 21 de Abril del 2024

Firma y aclaración del autor:



Román, Ximena Fabiana

ÍNDICE:

1. Resumen	4
2. Introducción	4
2.1 <i>Delimitación del Objeto de Estudio</i>	4
2.2 <i>Planteo de Problema</i>	5
2.3 <i>Objetivos</i>	8
2.4 <i>Supuestos Básicos de Investigación</i>	9
3. Estado de Arte	9
4. Marco Teórico	14
4.1 <i>Marco Legal</i>	14
4.2 <i>Orientación Vocacional</i>	16
4.3 <i>Proyecto de Vida</i>	20
4.4 <i>El Ámbito Escolar y la Orientación Vocacional</i>	22
4.5 <i>La Importancia del Psicopedagogo en la Escuela</i>	24
5. Método	24
5.1 <i>Selección de Casos</i>	25
5.2 <i>Instrumento</i>	25
5.3 <i>Procedimientos</i>	25
5.4 <i>Utilización del consentimiento informado</i>	26
6. Resultados	26
6.1 <i>La Toma de Decisiones en los Estudiantes</i>	26
6.2 <i>Conocimiento Sobre el Espacio de Orientación Escolar</i>	29
6.3 <i>Miradas de Padres y Equipo de Orientación Escolar</i>	31
7. Discusión	34
8. Aportes y Contribuciones de la Investigación	37
9. Limitaciones de la Investigación	38
10. Propuestas de Intervención	39
11. Referencias	41
12. Anexo/s	44

1. Resumen

LA INTERVENCIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS DE 7MO.GRADO

El presente trabajo es una **propuesta de investigación** que se realizará en la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4.046 de Salta-Capital. El objetivo será dar a conocer la importancia e incidencia que tiene el Equipo de Orientación Escolar en la construcción del proyecto de vida de los alumnos de 7mo grado que están próximos a egresar, considerando que la “Orientación Vocacional” es un proceso psicológico y pedagógico que trata de brindar las herramientas necesarias para la elección de una profesión acorde a las aptitudes y actitudes de cada sujeto en particular.

Los alumnos de 7mo grado, al encontrarse en el último año de la escuela primaria, se enfrentan a la transición y a la elección del nivel secundario. El pasaje de una institución primaria a una secundaria, conlleva cambios con intensidades diferentes, de acuerdo con la singularidad de cada estudiante, los cuales se encuentran en un proceso que implica descubrimiento, readaptación y reacomodamiento. Por ello, se investigará cuál es el rol del psicopedagogo actualmente en los Equipos de Orientación Escolar en la escuela primaria, en relación a la orientación vocacional de los alumnos y la elección de las instituciones de nivel secundario a las que asistirán al concluir séptimo grado.

Palabras Claves: Orientación Vocacional. Proyecto de vida. Rol del psicopedagogo. Cambios.

2. Introducción

2.1 Delimitación del Objeto de Estudio

La Orientación vocacional y el proyecto de vida son parte del campo de intervención de la Psicopedagogía y su objetivo es acompañar a las jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida referidos primordialmente a las trayectorias educativas y laborales. Por ello se trabaja con alumnos, padres y miembros del equipo escolar (Psicopedagogo y

Fonoaudióloga), en las diferentes etapas de la vida, pero fundamentalmente en las transiciones de ciclos de la educación formal (secundario a nivel superior).

Este proyecto de investigación procurará dar a conocer la importancia de desarrollar actividades de orientación vocacional–ocupacional (OVO) desde el equipo de orientación escolar en las escuelas de nivel primario de la Ciudad de Salta. En este sentido, busca dar a conocer, la importancia de acompañar el proceso de toma de decisiones, guiar, y trabajar sobre la construcción de un proyecto de vida, que responda a los intereses de los alumnos y que a su vez forme parte de la construcción de los aprendizajes sobre la elección. Por medio, de un trabajo de indagación con estudiantes, padre y miembros del equipo escolar de la Unidad Educativa Cesar Fermín Perdiguero N°4046 de Salta-Capital.

2.2 Planteo de Problema

Es necesario partir del reconocimiento de que, en la construcción de recorridos vitales, los sujetos se desarrollan durante todas las etapas de la vida, y a la vez se relacionan con las distintas actividades que realizan en sus trayectorias. Es aquí, donde las problemáticas vinculadas a estos recorridos son abordadas por el campo de la Orientación Vocacional considerando la puesta en juego de las diversas dimensiones que allí intervienen, sociales y subjetivas, y a la vez acompaña la transición de niños, niñas, y jóvenes en su paso a la adultez, pudiendo de esta forma contribuir a diseñar en libertad su propio proyecto de vida. (Rascován, 2016).

Desde los aportes de Bohoslavsky (1974), es importante en este acompañamiento la intervención de un profesional o profesionales de la orientación vocacional, quién realiza una colaboración no directiva, brindando el espacio necesario para promover en el consultante la construcción de una imagen no conflictiva de su propia identidad. Pues, la función del orientador vocacional, consiste en brindar respuestas y ayudar al sujeto a preguntarse a sí mismo, indagar en su propia historia, valores, intereses, deseos, recursos. De esta manera, orienta al sujeto a construir proyectos, confrontando sus elecciones con el medio y las posibilidades que éste le ofrece, pudiendo encontrar respuesta sobre ¿quién es? ¿quién quiere ser? ¿qué desea hacer? y ¿para qué?

Aquí, la escuela cobra un lugar privilegiado para la orientación, sobre todo si es desde la singularidad de cada alumno, como el contexto en el cual se desarrolla ese proceso de orientación. Rascován (2003) menciona que toda institución educativa sostiene una dinámica permeable entre los distintos elementos que componen la comunidad escolar, fundamentalmente los alumnos, docentes y las familias. Dentro del ámbito escolar la orientación vocacional se efectúa en dos ejes que se entrecruzan; eje diacrónico y eje sincrónico. El eje diacrónico se vincula con las actividades escolares que se desarrollan a lo largo del proceso educativo, enmarcadas en determinados tiempos y orientadas al proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar dentro del ámbito educativo. Los proyectos educativos están orientados al futuro, por lo que buscan preparar y fomentar la autonomía de los alumnos para convivir en sociedad. Por otro lado, el eje sincrónico señala un quiebre en el presente que tiene repercusión en el futuro, es decir los momentos señalados institucionalmente que exigen tomar una decisión en relación al futuro.

Por lo tanto, cobra importancia la intervención por medio de la orientación escolar, por medio de la empatía, enfatizando en la escucha comprensiva y evitando el avasallamiento. Acompañando las elecciones y el camino a transitar, reconociendo al joven como sujeto responsable y de derecho y el único protagonista de su elección (Meilan, 2015). Es decir, que se la puede considerar como un acompañamiento hacia aquellos sujetos que dudan en qué hacer, se les da la posibilidad de adoptar una actitud protagonista, posicionándose como constructores de su proyecto de vida.

Unos de los aspectos que interesa indagar aquí, tiene que ver con el desmembramiento de la identidad infantil, como así también, la vulnerabilidad e incertidumbre que acompañan la pubertad y el inicio de la adolescencia, ya que traen consigo una serie de cambios y avances, en diferentes áreas como: las habilidades cognitivas, físicas y sociales. Y son justamente, las que permiten al estudiante la organización de su identidad, que surge del entrecruzamiento de lo biológico, lo social y lo subjetivo. Es así como se reformula, construyéndose y siendo construido, en un espacio social al que desea y aspira salir, pero que aún no domina (Frigerio, 2008).

En Argentina, según los estudios de Casullo y Fernández Liporace (2001), unas de las cuestiones más inquietantes para los jóvenes es el pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria y su adaptación a esta última. Entendiendo, que los alumnos del último año del nivel primario obligatorio (séptimo grado) se encuentran transitando la pubertad y por primera vez en su historia escolar pueden participar activamente en la toma de decisión sobre su futuro académico. Esto, implica el surgimiento de múltiples inquietudes en relación a su identidad sexual, ideología, religión, profesión, relación con sus pares, entre otros. Aquí, sus decisiones y elecciones marcarán el inicio de la construcción de un proyecto de vida.

De esta manera, en la escuela secundaria, se origina una transformación en los jóvenes, como así también para sus familias, la transición entre la finalización de un nivel y el inicio a uno nuevo. Este momento moviliza diferentes tipos de componentes tales como los socio-afectivos, cognitivos, conductuales y culturales (Meilan, 2015). De allí, la importancia del acompañamiento que se le brinda a los alumnos y sus familias. Siendo ésta una etapa de elección, implica un proceso de desarrollo, de aprendizaje y un crecimiento que si bien se extenderá a lo largo de la vida escolar es sustancial en la pubertad y los inicios de la adolescencia.

En consecuencia, la siguiente investigación se encuentra situada en la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4.046 de Salta-Capital, la cual recibe una población que demanda una multiplicidad de requerimientos a los que debe de dar respuesta el Equipo de Orientación Escolar (EOE), entre ellas: el acompañamiento en las trayectorias escolares de los estudiantes, contribuir en la convivencia escolar tanto en prevención como en conflictos, acompañar y orientar en los distintos tipos de problemáticas que se presentan como suicidio, vulneración de los derechos de niños/as adolescentes, consumo problemático de sustancias, asesorar y ser promotoras de ESI y contribuir en el proyecto de vida a través de la Orientación vocacional. Con ella se procura indagar sobre el acompañamiento y orientación integral a la comunidad educativa, para trabajar en aportes ricos para la construcción de la toma de decisión en la elección vocacional. Puesto que, la problemática que se observa en dicha Escuela, es la falta de acompañamiento hacia los estudiantes de 7mo grado, que se encuentran próximos al ingreso en la educación secundaria y a la selección de una de las modalidades que le ofrece tal nivel.

Otro aspecto no menor a tener presente, es el contexto socio cultural en el que se encuentran insertos, ya que el apoyo familiar es un pilar fundamental, al momento de enfrentar el proceso de selección.

De esta manera, las preguntas problemas que guiarán el desarrollo de la presente investigación serán:

- ¿Cuáles son los aportes por parte del Equipo de Orientación Escolar de la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4.046 para la construcción del proyecto de vida en los alumnos de séptimo grado?
- ¿Cómo realiza el Equipo de Orientación Escolar el acompañamiento a los alumnos de séptimo grado de la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4.046?
- ¿Existe articulación entre los miembros de la comunidad educativa para el trabajo de orientación que realiza el Equipo de Orientación Escolar de la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4.046?

2.3 Objetivos

Objetivo General.

- Conocer sobre la influencia del trabajo por parte del Equipo de Orientación Escolar para la construcción de proyectos de vidas en los alumnos de séptimo grado de la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4.046 de la provincia de Salta Capital.

Objetivos Específicos.

- Analizar el trabajo por parte del Equipo de Orientación Escolar sobre las expectativas del nivel secundario en los alumnos de séptimo Grado de la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4.046 de Salta-Capital.
- Promover el reconocimiento de la importancia de la orientación vocacional desde la educación primaria, sobre todo en los procesos de transición al nivel medio obligatorio en los alumnos de séptimo Grado de la Escuela César Fermín Perdiguero N°4.046 de Salta-Capital.

- Optimizar el valor del rol psicopedagógico en el acompañamiento de las trayectorias educativas y laborales desde la contribución de prácticas pedagógicas y herramientas generadoras de un desarrollo integral.
- Visibilizar la influencia de las funciones del psicopedagogo en la construcción del proyecto de vida desde la educación primaria, a través del asesoramiento integral y personalizado para generar el autoconocimiento del alumnado.

2.4 Supuestos Básicos de Investigación

Los alumnos de séptimo Grado de la Escuela César Fermín Perdiguero N°4046 de Salta-Capital, realizan sus elecciones y procesos de transición al nivel medio obligatorio (secundaria) con escasos conocimientos sobre las ofertas educativas por parte del nivel y su contexto, sin tener claro sus aptitudes e intereses. Como así también, se reconoce la existencia de pocos espacios de socialización y trabajo de las emociones y múltiples factores que influyen en la construcción de proyectos de vida por medio de este primer proceso de transición, que implica pasar de un nivel que ya se conoce, se estima y se generaron vínculos, a otro totalmente desconocido.

3. Estado de Arte

En función a las investigaciones que sustentan este proyecto, se destaca aquí la importancia de conocer los intereses y pensamientos de los alumnos para brindarles herramientas que permitan abordar y servir de andamiaje en el proceso de formación de los mismos, orientados a la construcción de un futuro exitoso. Por ello cobra relevancia, la investigación de Vargas Vera (2018), quien realizó un estudio en relación al Programa de Orientación Vocacional en Educación Primaria”, trabajo de fin de máster que se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Roberto Espínola Maldonado ubicado en el cantón Milagro - Ecuador, en los estudiantes de Sexto grado paralelo "B".

En dicha investigación, por medio del objetivo general de contribuir al desarrollo de la madurez vocacional, se enfocó en estudiar el programa de orientación para que tengan un

conocimiento profundo del mundo profesional. En ella, se estableció una unidad didáctica que incluyó un Plan tutorial detallando cada una de las actividades que se consideraban importantes para los estudiantes de primaria cambiando así el pensamiento respecto a su futuro profesional y de esa manera contribuir a la mejora de su calidad de vida. Considerando aquí, que la orientación vocacional es un proceso de ayuda que se desarrolla en el transcurso de la vida de la persona, y permite al estudiante tomar decisiones vocacionales más acordes a la realidad de su entorno. De esta manera, la investigación resaltó que la tutoría y las diferentes disciplinas o asignaturas son los espacios adecuados para implementar los programas y propuestas. Es preocupante observar a estudiantes que llegan a terminar sus estudios de nivel secundario sin tener al menos noción de sus gustos y preferencias para poder elegir una carrera profesional, es por ello que este aporte contribuye en el presente trabajo.

A su vez, Álvarez (2018), en su estudio sobre el Desarrollo de la Orientación Vocacional en Bibliotecología Médica a niños de primaria, llevado a cabo por la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”- Colombia, tuvo como objetivo evaluar el impacto de una estrategia de intervención sobre Bibliotecología Médica en niños de la escuela primaria. Intervención, que fue evaluada de manera positiva en el 100 % de los niños encuestados, la cual aportó conocimientos sobre el tema en cuestión y contribuyó al amor por la profesión, a la formación de valores y a los principios éticos en los estudiantes del nivel primario. Visualizando, que la orientación vocacional constituye un proceso importante a la hora de elegir una profesión, ya que dota del conocimiento necesario acerca de un perfil específico, y hace posible que los estudiantes estén orientados hacia las diferentes carreras, además de conocer su importancia y utilidad.

Por otro lado, podemos encontrar el trabajo de Taracena-Castellví (2019), denominado: El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional. El estudio tuvo como objetivo analizar las intervenciones sobre orientación vocacional desarrolladas con jóvenes europeos menores a 30 años con el fin de estudiar la relación entre las variables relacionadas con el autoconocimiento personal y la toma de decisión vocacional. Para ello, se realizó una revisión sistemática de artículos científicos que analizaron el impacto de aspectos personales en este tipo de intervenciones. Los resultados confirmaron que recibir

un asesoramiento integral y personalizado, que incluya el aspecto del autoconocimiento personal tiene efectos positivos en el proceso de la decisión vocacional. Finalmente, se presentó una propuesta metodológica que puede servir como guía para mejorar la intervención en el ámbito de la orientación vocacional.

Dicha investigación, indica que la orientación vocacional, también conocida como asesoramiento vocacional u orientación profesional, es una de las muchas funciones que tienen los orientadores escolares. Se trata de un proceso de acompañamiento a los alumnos en lo que se conoce como decisión vocacional, es decir, la decisión de estudios superiores o profesión. El autoconocimiento es la capacidad de conocerse a uno mismo, la reflexión sobre las características propias, la personalidad, los intereses, las fortalezas, las debilidades etc. Se centra en la dimensión o aspecto interno y más personal de cada uno; la psicogénesis.

Por su parte, Ruiz Cardona (2020), en su estudio sobre las *Estrategias Psicoeducativas Para el Fortalecimiento del Proyecto de Vida de los Estudiantes de Quinto de Primaria*, plantea que la sistematización presente en el mismo permite evidenciar la importancia del desarrollo de la práctica profesional de Psicología en el área educativa, llevada a cabo en la institución, basada en el diseño de estrategias que fortalezcan el Proyecto de Vida de los niños y niñas de quinto de primaria. Puesto que, se identificaron aspectos significativos a partir del análisis de la información recolectada bajo un enfoque hermenéutico interpretativo, el cual permitió comprender desde el sentir y el pensar de los estudiantes, las bases que tienen para la estructuración de sus Proyectos de Vida; la sistematización en sí, permitió reconocer aportes para fortalecer la práctica misma, reconocer el papel y apoyo de los padres o cuidadores y el significativo rol de los docentes.

Desde aquí, otro estudio que presenta y hace hincapié en la necesidad de generar estrategias y herramientas para apoyar dichos procesos. En definitiva, este trabajo tuvo como principal objetivo diseñar estrategias psicoeducativas que contribuyan al fortalecimiento del Proyecto de Vida de los alumnos de quinto de primaria jornada mañana del Colegio Francisco Javier Matiz, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Otra de las investigaciones tenidas en cuenta para esta presentación es la de Morillas Ruiz (2021) en Bogotá, Colombia, mediante su estudio sobre el programa de orientación e intervención psicopedagógica, en relación con el tránsito educativo de educación primaria a educación secundaria obligatoria. Mediante la misma, se confeccionó un programa de orientación e intervención basándose en el modelo de servicios por programas. Aquí, se priorizó la orientación en el tránsito del alumnado de 6° de Primaria a 1° de ESO, siendo esta una temática apropiada para trabajar desde la orientación educativa. En este Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica, se apostó y se puso en valor el trabajo en equipo tanto de los profesionales educativos como la labor de las familias y el propio alumnado. Basándose en los principios que caracterizan el proceso de la Orientación Educativa, se llevó a cabo este programa de prevención, de desarrollo y de intervención social, trabajando desde todos los ámbitos de la orientación: orientación vocacional y profesional, atención a la diversidad y acción tutorial.

Esta intervención se relaciona con el trabajo en curso ya que deja en evidencia diferentes focos que se pueden abordar desde el equipo orientador en alumnos de 7mo grado que tienen la gran responsabilidad de decidir y optar por una orientación educativa para el paso del nivel secundario, la importancia del acompañamiento en el proceso y las herramientas que se pueden brindar desde la escuela como de la familia. En relación a ella, también podemos encontrar la investigación de Soldevilla Paz (2020), en la Paz- Bolivia, en donde se explora las creencias y lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente, trabajando con 10 adolescentes de 16 años, pertenecientes al último año escolar. Los resultados, permitieron identificar que el sistema familiar deposita en los miembros de la última generación las creencias y expectativas que debe cumplir en su proyecto de vida profesional. Por ende, se evidenció que los adolescentes pueden formar su proyecto profesional, de acuerdo a los deseos familiares, en lugar de gestionar un proyecto individual centrado en sus objetivos personales.

También podemos encontrar, las investigaciones de Paloma et. al (2021) sobre la orientación de infantil y primaria en el escenario de cierre de las escuelas por COVID 19, mediante un estudio cualitativo en el contexto de la Comunidad de Madrid, desde la

perspectiva de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Comunidad. Los resultados mostraron que, aunque para algunos las turbulencias de la pandemia no tuvieron la fuerza suficiente para suscitar reflexiones sobre su práctica profesional, para otros, constituyeron una oportunidad para dar un paso hacia un modelo de orientación educativo. En este sentido, se concluye en que la crisis ha ofrecido oportunidades de aprendizaje, llevando en ocasiones a cuestionar el discurso dominante que encarnan las prácticas habituales. Cabe cuestionarse si la situación que se ha presentado en el curso 2020/2021 ha permitido dar continuidad a estas prácticas o si, por el contrario, la vuelta a la rutina las ha reducido a un mero paréntesis.

En este sentido, podemos encontrar a su vez el trabajo de Pezzenati (2021) donde estudia los equipos de orientación escolar en el nivel medio. Análisis de su funcionamiento en una escuela secundaria de gestión pública y otra de gestión privada de la provincia de Buenos Aires. En este trabajo, se obran aportes necesarios para un mejor funcionamiento del EOE en el colegio de gestión privada que en el público, pues la autonomía y el margen de flexibilidad que exhibe en sus prácticas, el estilo de gestión colaborativo del equipo directivo, el rol de los orientadores y su participación como miembros del EOE y la diferencia de matrícula escolar a la que se debe atender -trescientos alumnos contra casi mil trescientas. A su vez, permitió vislumbrar qué ocurre con los Equipos de Orientación Escolar en dos escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires. A su vez, es un punto de partida sobre el cual se puede, por un lado, comprender cuáles son las adversidades y los aspectos que favorecen su óptimo funcionamiento en la institución educativa y, por otro lado, es un punto de referencia para otros estudios que puedan profundizar y ampliar el horizonte del EOE.

Aquí se puede destacar la investigación de Miro (2022) en la provincia de Mendoza en relación a la Orientación Vocacional en la trayectoria escolar, y la necesidad de repensar la propuesta educativa desde un enfoque integral y transversal. En ella, se considera que, si se identifica, planifica y aplica los recursos de la escuela desde nivel inicial hasta el momento de llevar a cabo la elección vocacional ocupacional; los estudiantes contarían con mayores herramientas y competencias. De esta forma se podría prevenir problemáticas y/o dificultades, permitiendo a las escuelas formar y acompañar, organizada y acertadamente la elaboración del proyecto de vida.

Por último, también encontramos el estudio de Casados et. al (2023) que nos brinda nuevos retos para la orientación en educación inclusiva y derechos de la infancia: evaluación de la capacidad para participar. En él, se concluye que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a participar y que su opinión sea tenida en cuenta según su capacidad y madurez, como recoge la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en España, por ello se diseñó una metodología mixta con entrevistas en profundidad a 43 personas vinculadas a la atención a la diversidad; estudio de casos anidado (31 casos, 135 participantes entre alumnado con necesidades de apoyo, familias y profesorado), así como una encuesta a 148 miembros de equipos directivos. En donde, los resultados indican un amplio desconocimiento de la CDN. Los y las orientadoras son las figuras mejor situadas para la valoración de la capacidad en sintonía con un modelo colaborativo. Se proponen medidas de mejora que ayuden a superar las dificultades expresadas relativas a este nuevo enfoque.

De esta manera, no solo se reconoce a la Orientación Vocacional es una necesidad para que sujetos puedan adaptarse e insertarse eficientemente a una sociedad exigente, cambiante y desafiante; sino porque también existen leyes que reconocen como derechos fundamentales la formación integral y el acompañamiento de las instituciones educativas en el desarrollo de la identidad, incluso de la dimensión vocacional. Precisamente, en este trabajo se destaca que la infancia es un periodo de logros vocacionales; por lo tanto, los programas de orientación vocacional en educación básica son de gran ayuda para que los alumnos obtengan mayor información acerca de la amplitud de campos profesionales existentes sin limitarse a lo tradicional.

4. Marco Teórico

4.1 Marco Legal

La Ley de Educación Nacional N°26.206 (LEN), regula el sistema educativo, el ejercicio del derecho a enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución

Nacional y Tratados Internacionales, conforme a atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación. En relación a la Orientación Vocacional y Ocupacional, en el capítulo IV de la LEN destinado a la Educación Secundaria; se manifiesta en el artículo 30 que “la Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”. Así como también en el artículo 33 se decreta que “las autoridades jurisdiccionales propiciarán la vinculación de las escuelas secundarias con el mundo de la producción y el trabajo”. Específicamente, la Orientación Vocacional Ocupacional tiene presencia dentro de la Ley de Educación 26.206 (Capítulo VI, Art. 126, inciso G) en la cual se establece: “Derecho de los alumnos/as a recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de los estudios”.

Greco (2019) nos brinda una mirada interesante con respecto a la relación entre la LEN y la Ley N°260.061 de Protección Integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, las cuales conciben a las instituciones escolares la base democratizadora, el marco legal, de la intervención educativa. Aquí, es donde se desprenden otras normativas, las cuales permiten la regulación y apertura de formas de organización institucionales y trayectorias educativas. Por mencionar algunas, podemos destacar las siguientes, con respecto a las formas de intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar:

- Resolución CFE 84/09: Aquí se aprueba el documento “Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria” (octubre, 2009).
- Resolución CFE 93/09, donde se resuelve aprobar el documento “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria” (diciembre, 2009). - Resolución 174/12, donde se aprueba el documento “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación” (junio, 2012).
- Ley n° 26.839 - “Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas” (septiembre, 2013). - Resolución 239/14 donde se resuelve aprobar los documentos relativos a las “Pautas y Criterios

Federales para la elaboración de Acuerdos de Convivencia para el Nivel Inicial y el Nivel Primario” (octubre, 2014).

4.2 Orientación Vocacional

Durante el año 2005, el Programa Nacional de Orientación MEP, conceptualiza la orientación vocacional como “Un proceso sistemático y evolutivo que enfatiza en el autoconocimiento, en el conocimiento de la realidad en que se desenvuelve el educando, con la finalidad de que desarrolle habilidades para la toma de decisiones autónomas y a la vez pueda desarrollar destrezas de convivencia social con las otras personas, concretando todo ello en una elección vocacional y en su proyecto de vida. (p. 17)

Por otro lado, De León y Rodríguez (2008) hacen su aporte definiendo la orientación vocacional como un proceso de carácter sistemático que involucran tanto a la escuela como al entorno social, con el objetivo de orientar al alumnado del ciclo diversificado a que se conozca a sí mismo, y las opciones de estudio y trabajo que les ofrece el entorno, con el objetivo de que cada estudiante tenga la capacidad de elegir una carrera, consciente y responsablemente.

Por su parte, Aragón y Silva (2008), infieren que la orientación vocacional es un proceso dinámico que invita al individuo a conocer los aspectos personales importantes que se ponen en juego al elegir una profesión, reconocer sus intereses y habilidades, identificar las características deseables que deben tener las personas para cada una de las diferentes áreas ocupacionales, y cómo sus actitudes, valores, motivaciones y hábitos de estudio, se relacionan y compaginan con sus intereses vocacionales. En consideración de las definiciones presentadas, la orientación vocacional es entonces, un proceso de formación que brinda a las personas las herramientas necesarias para desarrollar aquellas competencias que faciliten el autoconocimiento como así también el de su entorno, distinguir y analizar los factores que influyen al elegir una vocación, aprovechar las oportunidades que ofrece el contexto, y seleccionar la oferta educativa y laboral de modo asertivo en relación a cada perfil y sus

intereses, de este modo contribuir también a la construcción de un proyecto de vida realista en pos del desarrollo integral de los sujetos.

La Psicopedagogía y la Orientación Vocacional.

Henao, et al. (2006), señalan que “La psicopedagogía es la disciplina profesional en la que se da una confluencia de posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas como la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, entre otras, las cuales están centradas en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores. (p. 217)

Por su parte, Castilla (2003), en su tesis doctoral “Perfil profesional e itinerarios de formación e inserción vocacional del psicopedagogo”, indica que entre las áreas de intervención de quienes ejercen la psicopedagogía, no solamente se encuentra la de dar atención a las personas con necesidades educativas especiales, brindar orientación durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también, la de contribuir en el proceso de orientación vocacional. Sobre este particular, Bethencourt y Cabrera (2012), en su artículo “Inserción laboral y competencias profesionales del psicopedagogo”, citan a García (2002), quien expone que el ámbito de la psicopedagogía puede trascender a otros campos de acción específicos “como la educación para la carrera o vocacional” (p. 485). Además, Aznar, Hinojo y Fernández (2007), en el artículo “Competencia, competencias profesionales y perfil profesional; retrato del perfil profesional del psicopedagogo”, afirman que la psicopedagogía se centra en el ámbito de la orientación vocacional y ocupacional.

Por consiguiente, a pesar de que en el medio educativo se ha considerado que la orientación vocacional es específica de profesionales en orientación, quienes ejercen la psicopedagogía pueden contribuir, desde su disciplina y a través de prácticas pedagógicas constructivistas e innovadoras, con las personas encargadas de los Departamentos de

Orientación, en brindar el servicio de orientación vocacional, para ayudar al estudiantado a que logre construir su proyecto de vida y elegir la profesión o actividad laboral por medio de la cual alcance un desarrollo integral.

La Orientación Vocacional y sus Funciones.

Miller (1972) introdujo el Modelo Amplio de Formación Vocacional que se basa en tres supuestos importantes. Se destaca el primero, el cual expone que la formación vocacional debería ser total y extenderse desde el jardín de niños hasta acabada la escuela media, para que se vaya guiando al estudiante en su vocación desde los primeros pasos formativos hasta su educación media superior. Teniendo esto en cuenta, los equipos de orientación deben estar capacitados para cumplir ciertas funciones detalladas a continuación:

- Guiar a los estudiantes, promoviendo el autoconocimiento, de tal manera que pueda identificar las características de su personalidad, sus intereses, motivaciones, valores, capacidades, fortalezas, debilidades y necesidades, de manera autónoma, considerando que el autoconocimiento le permitirá escoger asertivamente una orientación educativa, una profesión u ocupación. Al respecto, los aportes de V. González (2009) indican que el servicio de orientación vocacional debe “Propiciar el entrenamiento en técnicas de autoconocimiento, autovaloración, búsqueda de información acerca de sus intereses, aptitudes, conocimientos y habilidades hacia diferentes esferas de la actividad social y su relación con las carreras universitarias”. (párr. 38)
- Propiciar que el alumno conozca a fondo el contexto en el que se desenvuelve y las oportunidades que el mismo le ofrece, como así también identificar ventajas y desventajas a las que se expone, interiorizarse en relación a las opciones de formación que brindan los centros educativos, los requisitos para ingresar a una carrera, los planes de estudio, los costos, los años de duración, los factores laborales (empleo, desempleo, profesiones con mayor demanda en el mercado laboral, salarios promedios de las distintas profesiones) y la vinculación que tienen todos estos aspectos con sus metas personales y profesionales. En relación a lo antes mencionado, la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2010) señala: “Entre la información que se ofrece al alumnado también figura aquella que hace referencia a las posibilidades que brinda la

sociedad, las oportunidades de educación y formación, la trayectoria escolar, el mercado de trabajo y los servicios de apoyo”. (p. 20)

- Fomentar el acceso a información de todo el alumnado sobre la oferta educativa existente a través de diferentes actividades como visitas a universidades y diversas empresas, charlas con profesionales de diversas áreas, talleres y ferias vocacionales. En relación a lo mencionado se toman los aportes de, Carrillo y Garita (2006), quienes piensan que a través de estas experiencias, el educando internaliza la información para analizarla y contrastarla en base a sus intereses y potencialidades y de este modo tomar decisiones de acuerdo a su perfil.
- Promover el rol activo de los estudiantes en el proceso de reclutamiento de información acerca de la oferta educativa respecto a las características de las diferentes profesiones, demanda y opciones laborales para que, posteriormente, pueda analizarla y compararla con sus motivaciones, capacidades y destrezas. Bassotti, Díaz y Navarro (2011), “son ellos los que eligen y deben asumir un compromiso social hacia aquello que han decidido llevar a cabo como proyecto de vida” (p.3).
- Preparar al educando para que adquiera la competencia de ajustar sus intereses a sus potencialidades profesionales y a las necesidades del mercado laboral. Así lo afirman Carrillo y Garita (2006), al señalar “La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo”. (p.13) Fortalecer la autoestima del estudiantado, pues como lo señalan De León *et al.* (2006), la falta de confianza en sí mismo es uno de los factores que afecta negativamente el proceso de elegir una vocación.

La Orientación Vocacional y el Enfoque Educativo.

Tomando los aportes de Reyes (2014), expone que esta disciplina debe integrar tres enfoques: el Psicológico, en relación al bienestar de los seres humanos y su desarrollo integral; el Socioeconómico, en pos de lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país y finalmente el Educativo, la orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a

los requerimientos de la sociedad. Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y sus distintas regiones y a un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

Es importante señalar lo que debería hacerse en las escuelas por niveles para contribuir a la orientación vocacional:

- **Primaria:** Contar con equipos de orientación que puedan asesorar a los alumnos de los últimos grados para la elección de su futuro escolar y planificación de un proyecto de vida. Este trabajo permitirá que el alumno tenga tiempo y oportunidad de ir madurando vocacionalmente.
- **Secundaria:** Continuar con el trabajo realizado a nivel primario e ir ampliando las posibilidades de acceso a información profesional para que los alumnos conozcan en forma general el marco referencial de estudios de las carreras, la duración de las mismas, las formas de vida de los profesionales, las perspectivas de empleo, etc.

La integración de estos dos niveles permitirá establecer una base sólida para continuar con el trabajo de la orientación vocacional en la educación media superior.

4.3 Proyecto de Vida

Como señala Rascován (2012), las vivencias y características descritas en el proceso de transición de la pubertad a la adolescencia corresponden a un contexto social, ya que las mismas varían según la cultura y la época. En algunas culturas se llevan a cabo ritos y ceremonias para determinar y hacer conocer el cambio de etapa según diferentes acontecimientos generalmente biológicos, como puede ser en las niñas el inicio de la menstruación. En cambio, en otras culturas, este pasaje está determinado por un proceso, un tiempo de desarrollo que no tiene una fecha de inicio ni de fin, pero en el que socialmente se

espera que los jóvenes ingresen paulatinamente en el mundo autónomo y adulto. De esta manera, las características de los jóvenes varían según la época, las sociedades, dado que son heterogéneas y cambiantes.

Es inevitable que, durante el proceso de transición que viven los jóvenes, no se despierte en sus padres angustias y ansiedades ligadas a su propia adolescencia, y realidades vividas. En este sentido, Oliva (2006) hace referencia al encuentro de dos crisis que afectan el clima dentro del marco familiar. Por un lado, la transición que viven los púberes hacia la adolescencia, y por otro la que enfrentan sus padres quienes están atravesando lo que suele conocerse como crisis de la mediana edad. En ella, suele presentarse llena de cambios hormonales, incertidumbre, ansiedad, depresión; así como cuestionamientos que se hacen los padres respecto a su propia vida, siendo cada vez menos demandados por sus hijos, a quienes acompañan en el proceso de independizarse y contando con mayor tiempo para sí mismos.

Es necesario contemplar que son diversos factores sociales, culturales, y económicos del joven dentro de una sociedad condiciona la necesidad de empezar a visualizar y construir su proyecto de vida. Se entiende que esta construcción reúne todos los objetivos que el sujeto se traza, y requieren de la elaboración de diferentes estrategias encaminadas a emprender acciones en el presente que faciliten o contribuyan al logro de estos objetivos en el futuro. De esta manera, se reúne todas las significaciones para que, la personalidad que se han creado a través del tiempo no sea un resultado automático, ni de orden cronológico, sino más orientado a su estilo de vida, contextos en los que ha estado inmerso el individuo a lo largo de su desarrollo (Gómez Rincón, 2014).

De esta manera, el proyecto de vida hace referencia a la visión holística que tiene una persona, y está orientado hacia sus metas. Para llevar a cabo el proyecto de vida se deben tener en cuenta aspectos que hacen parte de un orden o unas dimensiones que según (D'Angelo, 1998) 17 son las siguientes:

1. Aspectos que están relacionados con la personalidad: Valores morales, éticos, sociales, etc. y fines vitales

2. Se debe de tener una programación de metas y planes de acción que van a ser ejecutados.
3. Autodirección personal: mecanismos psicológicos que reglamenten las estrategias dirigidas a formar la autoexpresión personal y autodesarrollo.

El proyecto de vida y la pubertad.

Entre los 9 y 16 años de edad, se puede decir que transcurre la pubertad, antecede la niñez y le continúa la adolescencia e implica un conjunto de cambios corporales, psicológicos, afectivos y sociales. Fernández Mouján (1986) describe la etapa de transición hacia la edad adulta como una ruptura del equilibrio infantil, quiebre entre lo que permanecerá y lo que cambia, entre lo que socialmente se espera y lo que individualmente se desea. Es necesario entender, que esta etapa, implica cambios físicos con los cuales el joven debe habituarse a convivir.

En este sentido, Aberastury y Knobel (1985), brinda aportes para categorizar a los abruptos cambios que aparecen durante la pubertad en tres tipos de duelos: 1) Por el cuerpo infantil: El sufrir transformaciones físicas abruptas e intensas produce un impacto extraño para sí mismo, con dificultades en el auto reconocimiento y control. 2) Por los padres de la infancia: Se desvanece la imagen idealizada y omnipotente de los progenitores, dando lugar a la confrontación, descubriendo sus falencias y advirtiendo su declive hacia la vejez. 3) Por el rol de niño: Las pautas y las herramientas sociales aprendidas en la niñez para desenvolverse ya no le serán útiles.

4.4 El Ámbito Escolar y la Orientación Vocacional

Desde los aportes de Jozami (2009), el ámbito escolar, además de brindar oportunidades a los estudiantes para que construyan su proyecto de vida personal, se pueden crear espacios donde se invite a los chicos a pensar sobre el futuro, a identificar sus intereses particulares y a planificar metas a corto y mediano plazo. A su vez, es imprescindible que las instituciones educativas ofrezcan herramientas para el autoconocimiento y acompañen activamente en un

proceso de orientación de la energía que caracteriza a esta etapa, en un ambiente de aceptación y libertad, brindando seguridad y fortaleciendo la autoestima. Sobre todo, teniendo en cuenta que los jóvenes podrán imaginar un futuro con metas posibles de cumplir.

Aquí cobra relevancia, los aportes de Rascován (2003), quien posiciona a la escuela como un ámbito privilegiado para la orientación, y al encarar este proceso debe tomar en cuenta tanto la singularidad de cada alumno como el contexto en el cual se desarrolla ese proceso de orientación. De esta manera, la institución educativa sostiene una dinámica permeable entre los distintos elementos que componen la comunidad escolar, fundamentalmente los alumnos, docentes y las familias. Por ello, resulta una tarea no tan sencilla el poder discriminar y delimitar cada uno de estos elementos, así como también referirse a uno aisladamente del otro.

En este sentido, se puede afirmar que dentro del ámbito escolar la orientación vocacional se efectúa en dos ejes que se entrecruzan: 1) El eje diacrónico y 2) El eje sincrónico. El eje diacrónico se vincula con las actividades escolares que se desarrollan a lo largo del proceso educativo, enmarcadas en determinados tiempos y orientadas al proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar dentro del ámbito educativo. Los proyectos educativos están orientados al futuro, por lo que buscan preparar y fomentar la autonomía de los alumnos para convivir en sociedad. Orientan a la integración de estudios superiores y al mundo laboral. Por otro lado, se atraviesa el eje sincrónico señalando un quiebre en el presente que tiene repercusión en el futuro, es decir los momentos señalados institucionalmente que exigen tomar una decisión en relación al futuro.

Aunque la orientación vocacional tiene mayor presencia en estos momentos cruciales, de decisión, la eficacia de su intervención en estas situaciones depende en cierta medida de la orientación del proceso escolar, es decir del aspecto diacrónico (Rascován, 2003). De esta manera, podemos decir que, durante el traspaso de la educación básica a la escuela secundaria, se origina una transformación en los alumnos que progresivamente van adquiriendo un pensamiento formal, lo cual les permite a los adolescentes a su vez apropiarse de los contenidos académicos que son modificados cualitativamente de forma paulatina en ese sentido.

4.5 La Importancia del Psicopedagogo en la Escuela

En el campo de la Educación, el rol del psicopedagogo es un profesional que posee preparación psicológica, pedagógica, científica y metodológica para estructurar estrategias de intervención en la atención de sujetos, en diferentes áreas. Por medio, de las prácticas pedagógicas innovadoras, se crean las condiciones en la institución que permita desarrollar los procesos de orientación profesional mediante una relación de ayuda con los estudiantes que le permita construir su proyecto de vida y elegir la profesión de manera auto determinada (Rojas Valladares et, al. 2020).

De esta manera, podemos decir que Rojas Valladares et al. (2020) desarrollan por medio de un enfoque interdisciplinario y la participación de diferentes agentes educativos, es el alumno quién a partir de su desarrollo actual, necesidades, opiniones y reflexiones. De esta manera, se logra participar activamente en su propia formación profesional futura. Sin embargo, esto será posible, en la medida que la institución educativa, un profesional con las competencias y formación como lo es el psicopedagogo, organice todo el sistema educativo para que el alumno lo logre. Aquí, la orientación debe ser una relación de ayuda para un sujeto que debe lograr una meta que es la elaboración de un proyecto de vida.

Podemos estimar, que las posibles funciones del Orientador Psicopedagógico, regulado en la Resolución 507, decretada en mayo del 2007; en donde establece que la competencia es primordialmente para Profesores y Licenciados en Psicopedagogía. Las funciones generales son el monitoreo e intervención en los procesos de aprendizaje y trabaja fundamentalmente con los alumnos (2018). Los tres decretos expuestos anteriormente surgen a partir de la directora vigente en el año 2007 de Educación básica, Tercer ciclo y Polimodal. Abarcando todos los períodos de escolarización sin contar la intervención en el nivel inicial.

5. Método

El presente estudio es abordado desde una lógica cualitativo y sirviéndose del estudio de caso, se buscará mirar y comprender al caso en su unicidad desde un análisis profundo en tanto el estudio de casos está (...) orientado al análisis de las relaciones entre muchas propiedades concentradas en una sola unidad (Marradi et al. 2012, P. 213). El tipo de estudio será de corte descriptivo, en donde se busca indagar sobre la influencia del trabajo por parte del Equipo de Orientación Escolar para la construcción de proyectos de vidas en los alumnos de séptimo grado de la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4046 de la provincia de Salta Capital.

5.1 Selección de Casos

Para la selección de casos se trabajará con diez alumnos del séptimo grado, diez padres, una psicopedagoga y una fonoaudióloga (miembros de Equipo de Orientación Escolar) pertenecientes a la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4046, ubicada en la provincia de Salta Capital.

5.2 Instrumento

Para la recolección de datos se realizaron entrevistas, las cuales fueron construidas incluyendo opciones de respuesta abiertas que relevaron la información sobre: la situación escolar, toma de decisiones, relaciones familiares, vínculos entre pares, autopercepción de habilidades y dificultades académicas, preferencias en el ámbito de estudio, aspectos emocionales, cambios percibidos y proyectos para el futuro. (Ver Anexo, p.)

5.3 Procedimientos

Primeramente, se llevó adelante un reconocimiento de la institución por medio de las primeras observaciones y aproximación al campo. Aquí, se pudo indagar las formas de organización, las formas de gestión, las dinámicas institucionales, y los agentes que en la institución forman parte de la comunidad educativa. Luego, se llevó adelante a la selección de las unidades de análisis, es decir de las personas quienes nos brindaran la información que se requiere para darle corpus empírico a la presente investigación, más precisamente se llevó

adelante la selección de los estudiantes, de los padres, y de los miembros del Equipo de Orientación Escolar a entrevistar. Finalmente, dicha información será organizada respetando las voces de los actores, realizando una interpretación de los mismos, y relacionando con los aspectos teóricos reflexionando sobre las temáticas.

5.4 Utilización del consentimiento informado

De acuerdo, con los aspectos de formalidad y confidencialidad de los datos brindados por las entrevistas realizadas. La presente investigación elaboró y redactó un documento de consentimiento informado. En el mismo, cada persona relevada, encontró los objetivos de la realización de dicha entrevista, como así también los aspectos formales de recolección y posterior utilización de los datos, en donde se especifica de los criterios de científicidad y el resguardo anónimo de los mismos.

6. Resultados

De acuerdo a los datos recuperados por medio de las entrevistas realizadas a alumnos, padres y miembros del Equipo de Orientación de la Escuela Cesar Fermín Perdiguero N°4046 de la provincia de Salta Capital. Se pudo construir las siguientes categorías analíticas:

6.1 La Toma de Decisiones en los Estudiantes

Gómez Rincón (2014), la toma de decisiones son herramienta que permiten los procesos de revisar y evaluar diferentes probabilidades en la vida de las personas, teniendo en cuenta diferentes factores como: valores, influencias, motivaciones, consecuencias que se puedan derivar en el presente y hacia futuro, tanto en el entorno de la persona como en el de los demás. De esta manera en primer lugar frente a la categoría referida a la Elección del Colegio Secundario. En donde la mayoría de los alumnos (6) expresa que la decisión y elección del futuro

colegio, ya está tomada. Mostrando que, los miembros de la familia tienen gran influencia en la toma de esta decisión, en donde la primera figura que aparece con mayor frecuencia es la Madre, seguida de la figura del padre, y por último existen casos que mencionan a un hermano y/o hermana. De esta manera, se puede visualizar lo dicho en los siguientes argumentos:

“Mi mamá me ayudó” (Marianela, alumna 3- Ver anexo)

“Me ayudó mucho mi mamá” (Jede, alumno 4- Ver Anexo)

“Me ayudaron mis padres” (Giovanna, alumna 6- Ver anexo)

“Si, Me ayudó mi mamá, mi papá’ y mi hermana” (Sofía, alumna 2- Ver anexo)

En suma, también se puede apreciar argumentos que giran en torno a la soledad, en la cual muchas veces el joven estudiante se encuentra tomando decisiones, más precisamente en este caso la elección de la institución educativa en donde llevará adelante el paso de la educación primaria al nivel secundario. De esta manera, dentro de los argumentos analizados, también están aquellos alumnos que, durante este proceso de elección, dijeron que no recibieron ayuda, y solos tomaron la decisión.

“Lo elegí solo” (David, alumno 1- Ver anexo)

“No, yo sola fui quien decidió (María, alumna 5- Ver Anexo)

Y a su vez, se pudo apreciar, que, si bien los padres son un gran apoyo en esta toma de decisión, esta intervención también puede restar en la autonomía del alumno. Pues, un argumento que llamó la atención tiene que ver con las diferencias que existen en los criterios de elecciones entre alumnos y sus padres, los cuales pueden influir de manera positiva y/o negativa, pudiendo tender a futuras frustraciones.

“Todavía no me inscribieron a ninguna. Yo sé a cuál quiero ir, pero mi mamá no quiere” (Sadira, alumna 9-Ver Anexo)

Motivos de Elección.

Por otro lado, de acuerdo a la toma de decisiones desarrolladas anteriormente, se relacionan los motivos de elección del alumno. Aquí, primeramente, llama la atención que los principales motivos de elección tienen que ver con los vínculos familiares y con compañeros. Puesto que, por un lado, se destaca la prioridad de la cercanía del establecimiento que se eligió, dado que, el mismo se encuentra cerca del domicilio donde reside el estudiante. Por otro lado, se destaca la elección del establecimiento secundario, para no cortar lazos con compañeros y amigos. Mientras que, por otro lado, la elección tiene que ver también, debido a que algún familiar ya asiste a dicha institución educativa.

Porque me queda cerca y puedo volver rápido a mi casa (David, alumno 1- Ver anexo)

Porque van mis compañeras y me queda más cerca (Marianela, alumna 3- Ver Anexo)

Porque me queda cerca de mi casa y ahí va mi hermano (Sofía, alumna 2- Ver Anexo)

Por otro lado, se detectan en los argumentos brindados, la importancia de las características propias de la institución en sus motivos de elección institucional en relación a la situación y/o realidad económica y social del alumno, y sus beneficios. Dado que, no solo se destaca el carácter público y de calidad de la institución, sino también se prioriza el servicio que brinda al estudiante, como la comida.

Económicos por eso voy a colegio público, donde voy me dan de comer (Malena, alumna 5- Ver Anexo)

La calidad del instituto (Rodrigo, alumno 7- Ver anexo)

Mientras que, también se pudo visualizar la importancia de la toma de decisiones y los motivos de elección de la futura institución a donde iniciará el alumno la educación medio obligatoria, dado que como se vio al coincidir aproximadamente con el inicio de la pubertad, es un primer camino para comenzar a transitar la toma de decisiones para el desarrollo de la autonomía. Aquí cobra importancia, el relato de una estudiante entrevistada, donde afirma que

la elección de la institución en donde continuará su trayecto educativo tiene que ver con un proyecto de ella, con las expectativas y objetivos que tiene, en este caso, con la independencia propia y la oportunidad que podría dar esta nueva etapa para conocer nueva gente:

Me fui para el centro, porque quiero empezar a manejarme sola y quiero conocer gente nueva. (Giovanna, alumna 6- Ver Anexo)

(...) porque quiero empezar a manejarme sola (Jade, alumna 4- Ver Anexo)

6.2 Conocimiento Sobre el Espacio de Orientación Escolar

En primer lugar, es necesario resaltar que casi en la totalidad de las entrevistas realizadas, ninguno de los estudiantes afirmó haber recibido información, o escucho sobre la Orientación Vocacional (OV), desconociendo totalmente. Salvo una de las estudiantes que relaciona a la OV con *las materias que tiene el secundario* (Giovanna, alumna 6- Ver anexo), relacionándola de esta manera con las áreas de las diferentes materias que cursa en el secundario. A su vez, la totalidad de alumnos afirmó que desconoce al equipo de orientación escolar de la institución.

Frente a este panorama, el instrumento cimentó el análisis de las elecciones y proyecto de vida en los alumnos, dado que la etapa que se está transitando es fundamental, puesto que es la primera vez que se les pregunta por las elecciones de manera formal. Sin embargo, se puede inferir que la institución no trabaja en relación a la orientación vocacional de manera específicamente orientada a la elección entre ambas opciones, lo que representaría un abordaje de la problemática en función del aspecto sincrónico de la orientación vocacional (Rascován, 2003). Sin embargo, es necesario estos espacios, dado que analizando en profundidad un argumento de unos de los casos, se destacó la importancia del equipo de Orientación escolar, dado para trabajar diferentes problemáticas escolares, como el Bull ying. Teniendo en cuenta, que una estudiante afirmó conocer el equipo por haber sufrido Bull ying en la institución.

S, sí. Lo conocí porque en la escuela me hacían Bull ying (Marianela, alumna 5- Ver Anexos)

Formas de Orientación en la Escuela.

En este sentido, de acuerdo a esta falta de espacios de orientación detectada por parte de los alumnos. Se indagó sobre la ayuda/información/orientación recibida por parte de la institución para la elección de colegios secundarios, aquí lo que más se destaca de las experiencias transitadas por los alumnos en la escuela, tiene que ver con ayuda/informaciones/orientación de carácter organizacional de las instituciones cercanas, como así también, información a algunos padres. Mostrando de esta manera, una falta de fortalecimiento en las áreas encargadas del trabajo orientativo.

Si. Nos dijeron en que se especializa cada una, cuáles son públicas en el barrio (David, alumno 1- Ver anexos)

Si en la escuela les dijeron a mis padres que también importa lo que nosotros queramos (Sofía, alumna 2- Ver anexo)

Si. Dieron los nombres del colegio del barrio (Marianela, alumna 3- Ver anexos)

No sé, entre a la escuela en octubre y desde que llegue nada. (Sandra. Estudiante 9- Ver Anexos)

Asimismo, estos canales de comunicación si bien fueron escasos en la institución, fueron útiles para los estudiantes. Puesto que, permitió conocer un poco más de la oferta educativa con la que cuenta en las cercanías de sus hogares, como así también conocer un poco más la curricular institucional. Como así también, dio lugar a la construcción de la autonomía de algunos alumnos, ya que afirman que luego de la charla o taller brindado por la institución, permitió expresar lo que se quiere.

Si. Me hizo saber en qué se especializa la escuela que elegí, y para saber que materias tengo que tener en cuenta. (David. Alumno 1- Ver anexos)

Si. Me sirvió para decirle a mi mamá que yo sabía lo que quería (Sofía, alumna 2- Ver anexos)

Sin embargo, existe sentimiento de insuficiencia que dejan estos espacios encargados de la orientación escolar, dado que se espera mayor acompañamiento y asesoramiento por parte de ellos. Además, se demanda por parte de los alumnos, no limitar la oferta educativa, en donde se muestre solo las unidades educativas cercanas, sino también se requiere información más completa, la cual permita y dé lugar al estudiante de tomar su propia decisión en marco de la autonomía que tenga. Puesto que, si bien es necesario tener en cuenta factores económicos, geográficos, también es fundamental lo que el estudiante desea.

No, me hubiese gustado que me den información de los colegios en el centro, no solo los que hay aquí en el centro. (Giovanna, alumna 6-Ver anexos)

6.3 Miradas de Padres y Equipo de Orientación Escolar

Cada vez que el niño avanza hacia la etapa de la adolescencia se enfrenta a complicaciones relacionadas con las interacciones sociales, ya que ahora pasa gran parte de su tiempo con sus compañeros o pares (Gómez Rincón, 2014). Dado que, en este proceso los niños pueden aprender a sentirse útiles y competitivos o sentirse improductivos e inferiores por lo cual estos años son críticos ya que generan consecuencias de tipo sociales, intelectuales y emocionales. Al ser la familia el principal contexto de desarrollo durante los inicios de la vida de los niños, también cumple funciones muy determinantes e importantes con los hijos donde las prácticas de crianza y educación definen conductas y van a ser determinantes para su dinámica social e identidad.

Por ello, en el análisis de las entrevistas a los padres podemos ver esta insistencia en las características y modalidades de los colegios secundarios cercanos y de carácter público. Aquí es

donde la connotación de las elecciones en cuanto a lo público, cobra relevancia por diferentes motivos: Por la situación económica familiar, por las formas de enseñanza, por la calidad educativa que brindan esos tipos de instituciones, y por los vínculos:

Escuela pública porque es mejor (Rita, madre – Ver anexos)

Opto por la educación pública, porque no cuento con los recursos económicos.

Además, un hijo será buen estudiante en la pública como la privada. (Roxana, madre- Ver anexos)

Publica porque no hay presupuesto (Melisa, madre- Ver Anexos)

Escuela Pública porque enseñan muy bien (María, madre- Ver anexos)

Publica porque estar con sus amigos (Sandra, madre- Ver Anexo)

Publica, porque creo que es la misma enseñanza (Marcos, padre- Ver anexos)

Respecto al conocimiento sobre las trayectorias educativas de sus hijos, en su mayoría afirman cualidades de sus hijos, como el respeto, la solidaridad, las formas de estudio, mostrando dificultades para la identificación de dificultades en el aprendizaje de sus hijos. Aquí entra la importancia del espacio de Orientación escolar, ya que fueron los padres quienes afirman haber recibido apoyo y ayuda por parte de la institución escolar para orientar y acompañar a los alumnos en la elección de la escuela secundaria próxima a transitar.

Si brindaron, ayuda. Nos sirvió bastante. (Sandra, mama-Ver anexos)

Si. Mucha ayuda por parte de los docentes (Andrea, mama- Ver anexos)

Sí, nos brindaron todo lo necesario (Marcos, padre-Ver anexos)

Si nos brindaron, y ayudo mucho para tener en cuenta al momento de elegir un secundario (Roxana, mama-Ver anexos)

Por ello, en su totalidad todos afirman la importancia que en la escuela primaria se acompañe y oriente a los alumnos y sus familias, tanto en la elección, como en la transición del nivel primario al nivel secundario. Afirman, que esto no solo es necesario para garantizar un proceso educativo de calidad, sino también porque existe un vacío de información al interior de las familias, y el papel que cumple la escuela aquí es fundamental, para dar herramientas de

orientación necesario para un desarrollo pleno del comienzo de esta etapa de transición y pasaje del nivel primario al nivel secundario.

-Sí, es importante, ya que es la base para un buen proceso de educación (Marcos. Padre- Ver anexos)

-Si me parece importante, ya que muchas familias no cuentan con la información o referencias necesarias (María, madre-Ver anexos)

-Sí creo toda ayuda necesaria. Es un granito más en la enseñanza, y con una buena base se puede seguir aprendiendo cada día más. (Analía, madre-Ver anexos)

-Es importante porque es una nueva etapa para ellos, es necesario para que sean más responsables y comprometidos (Roxana, madre-Ver anexos)

Miradas del Equipo de Orientación Escolar.

Luego de las entrevistas realizadas a miembros del equipo de orientación escolar de la institución: Fonoaudióloga y Psicopedagoga. Se pudieron delimitar las principales funciones que cumple este equipo, pues su servicio está orientado a la asistencia escolar, el acompañamiento, tanto para los alumnos como para las familias, quienes cumplen un rol fundamental en la construcción de los proyectos de vida. Aquí cobra importancia, los dispositivos generados por parte de ellas para poder trabajar la orientación desde el nivel primario. De esta manera, unas de las estrategias seleccionadas por el equipo para poder trabajar con los estudiantes, son los espacios de talleres que brindan asesoramiento con temáticas diversas que van desde la concepción de autoestima a ver contenidos de la ESI.

Sí, es muy bueno trabajar con los talleres, se puede generar y brindar información para orientar de la mejor manera a los estudiantes y sus elecciones del secundario (Lic. Verónica - Fonoaudióloga - Ver anexos)

Si por medio de talleres, se viene trabajando temáticas como: la autoestima, emociones, y contenidos transversales de educación sexual integral (Lic. Daniela, psicopedagoga- Ver anexos)

Por otro lado, si bien, se cree necesario y provechoso estos espacios, de acuerdo a la realidad educativa. Puesto que, si bien es cierto que se trabaja con las familias de los alumnos por parte de estos espacios de orientación y acompañamiento, también es real la poca frecuencia de los mismos en ellos. Sin embargo, este trabajo se sostiene que es fundamental, siendo necesario fortalecer el compromiso por parte de los padres en el uso de ellos.

Este año fue muy poca la frecuencia y poco compromiso en la asistencia de padres en las reuniones ((Lic. Verónica - Fonoaudióloga - Ver anexos)-

7. Discusión

El presente estudio tuvo lugar en un colegio del nivel primario de la provincia de Salta Capital, con el objetivo principal de indagar sobre el perfil sobre la influencia del trabajo por parte del Equipo de Orientación Escolar para la construcción de proyectos de vida en los alumnos de séptimo. Además, se abordaron objetivos específicos, orientados a conocer el trabajo por parte del Equipo de Orientación Escolar sobre las expectativas del nivel secundario, y promover el reconocimiento de la importancia de la orientación vocacional desde la educación primaria, sobre todo en los procesos de transición al nivel medio obligatorio en los alumnos de séptimo Grado.

Los resultados analizados se ajustan a los argumentos brindados por alumnos, padres y miembros del equipo de orientación escolar de la institución. En primer lugar, es necesario reconocer que la toma de decisiones de los estudiantes tiene gran influencia de las figuras de los padres, ya sea de acuerdo a las cercanías del lugar de residencia, al carácter de la institución

(Pública o privada), por la calidad educativa, pero todo por los vínculos generados con los compañeros del nivel primario. Es por ello que podemos relacionar el rendimiento escolar se encuentra estrechamente relacionado con los vínculos emocionales que establecen los jóvenes y el concepto que tienen de sí mismos (Casullo & Fernández Liporace, 2001).

Sin embargo, la institución no trabaja en torno a una orientación vocacional de manera específicamente orientada a la elección entre ambas opciones, lo que representaría un abordaje de la problemática en función del aspecto sincrónico de la orientación vocacional (Rascován, 2003). Su abordaje en este sentido se sintetiza mediante espacios de talleres de orientación, que se lleva a cabo en la institución, donde los alumnos de séptimo son invitados para trabajar diferentes temáticas que tienen que ver con la autoestima, los vínculos, las emociones de manera transversal a la Educación sexual integral. Allí les brindan información sobre su metodología de trabajo y las características de las orientaciones que proponen, siempre en relación a los intereses e inquietudes presentados sobre su futuro académico

Según los datos obtenidos, la totalidad de los alumnos indicaron que continuará sus estudios secundarios en instituciones cercanas a la que asisten actualmente. Esto permite analizar que el impacto que significa el pasaje de un nivel educativo al siguiente se verá atenuado por el hecho de seguir compartiendo las actividades con quienes fueron sus compañeros durante buena parte de la educación primaria, en algunos casos durante todo el transcurso de la misma. Aquí el factor económico y familiar, implica una gran influencia en la toma de decisiones.

Por otra parte, algunos problemas y obstáculos que se pudieron apreciar tienen que ver con la falta de espacio brindados por parte de la institución escolar para hablar de Orientación, más allá de las características de las posibles instituciones secundario posibles de asistir, sino de espacios que permitan reflexionar, construir y cuestionar el abanico de posibilidades que tenemos, teniendo en cuenta el factor social, económico, cultural y familiar del alumno. De allí, se identifica una etapa fundamental para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, sobre todo el lugar que ocupa la escuela como aquella que funciona como nexo

entre el proceso que se vivió durante esta etapa, los diferentes factores que pudieran afectar, en pos de garantizar espacios de acompañamiento, asesoramiento, orientación y contención.

En este sentido, se aprecia una escasa relación entre el contenido psicológico del proyecto de vida y las condiciones externas e internas, para lograr una adecuada articulación de las metas vitales y su concreción en las actividades y la vida cotidiana, por lo que la tendencia se encontraba entre proyectos de vida potencialmente desarrolladores y potencialmente involutivos. De esta manera, los resultados obtenidos permiten identificar la importancia de trabajar en el nivel primario más allá de resultados (Río Marichal et al., 2019), sino desde los intereses propios. Justamente, en el presente estudio no se identifica la participación consciente del estudiantado en procesos que permitan la atención psicopedagógica del proyecto de vida, tales como la tutoría o la mentoría, u otros dispositivos.

El proyecto educativo, otorgada en el discurso de las instituciones educativas, no se aprecia en el desarrollo cotidiano de los procesos sustantivos, ni en su planeación del equipo de orientación escolar, lo cual resalta la necesidad de emplazar servicios que atiendan potencialidades y dificultades, si se asume la importancia de pensar en trabajar desde la educación primaria los proyectos de vida desarrolladores. Estas intervenciones se refieren a dos cuestiones ya identificadas en el contexto de investigación, la confusión categorial del proyecto de vida y su limitación a aspectos formales, así como el carácter no profesional, reactivo-remedial e insuficientemente concientizado desde las funciones orientadora y tutorial docente (Pérez Gamboa et al., 2019).

De igual manera, frente a estos resultados, brinda una visión de la importancia de pensar en espacios de orientación dentro de la escuela, más precisamente dentro del nivel primario y su posterior paso a las instituciones del nivel secundario. De esta manera, en primera instancia nos permitió aportar información sustantiva sobre los componentes familiares, ya que estos pueden favorecer -o no- una elección. Sobre todo, teniendo en cuenta que la información expuesta visualiza una mayor concientización sobre el rol que desempeña la familia sobre la toma de decisiones del alumno. Es aquí donde, se cree oportuno pensar en que estos datos pudieran aportar a los futuros dispositivos de trabajo en la institución, los cuales, de acuerdo a

los argumentos ya analizados, es necesario ser trabajado articuladamente con padres, docentes y equipo de orientación, con el objetivo de explicar la relevancia de su intervención en la decisión adolescente.

Pero, esto solo será posible, si se tiene en cuenta el adolescente elige y toma decisiones en un contexto familiar, el cual se espera que brinde el espacio necesario para una elección personal, es decir el alumno desea elegir su profesión en un ambiente familiar que fomente su autonomía (Pease, et al. 2019). En consecuencia, se concluye que las intervenciones realizadas por parte de equipos de gestión encargados de la orientación escolar, son necesarios para el acompañamiento en los procesos de la construcción de los proyectos de vida de alumnos del nivel primario, más precisamente en aquellos que se encuentran transitando su paso del trayecto educativo primario al secundario.

Asumiendo, la importancia de potenciar y fortalecer estos espacios en las escuelas, dado que no solo son necesarios para el estudiantado, sino también para las familias y sus formas de acompañar a sus hijos durante este trayecto. Dado que, el constructo del proyecto de vida incorporado al proceso formativo, constituye un soporte fundamental para la formación integral. No obstante, su manejo categorial no debe producirse desde aproximaciones verticalistas, mecanicistas y parciales, sino desde la integración de las estrategias de acompañamiento (Pérez Gamboa, et al., 2023)

8. Aportes y Contribuciones de la Investigación

- En primer lugar, el trabajo aporta aspectos ricos para fortalecer miradas o enfoques que estudian los procesos de construcción de proyectos de vida, en el marco de las trayectorias escolares. Dado que, son pocos los espacios que ahondan la Orientación Vocacional como campo de estudio y acción. Y los aportes de la presente investigación permiten no solo destacar las potencialidades de la orientación vocacional en la

construcción de vidas de estudiantes, sino también la importancia de potenciar estos espacios al interior de las escuelas y sus equipos.

- Por otro lado, sirve de sustento teórico -empírico para comenzar a mirar hacia el interior de las instituciones educativas y las formas de aprendizaje, mirando más allá de resultados, sino en términos holísticos, situando a los sujetos de aprendizaje. Esto quiere decir, comenzar a problematizar los dispositivos de enseñanza, ubicando al estudiante como destinatario vital de sus propios procesos, entendiendo que existen aulas y contextos heterogéneos, aulas heterogéneas, y realidades diversas.
- Por último, no se puede negar que este trabajo de indagación, permitió pensar la formación de profesionales en el campo psicológico y educativo desde un posicionamiento integral y crítico. En donde, para pensar en prácticas psicológicas y educativas de calidad, es necesario realizar una mirada hacia el campo de formación, y situar las prácticas profesionales, posicionando y mostrando la importancia del rol que nos toca cumplir en cada institución, en cada aula, con cada alumno.

9. Limitaciones de la Investigación

En cuanto a las principales limitaciones que se presentaron al momento de realizar el presente estudio, se tornan en relación al instrumento, ya que el mismo no está diseñado para adolescentes, sino más bien para un público adulto. Dado que los participantes se encuentran en plena etapa de transición, y quizás algunas preguntas, pudieron llegar a ser invasivas, o quizás no fueron entendidas al leerlas. Por ello, se observó que, en muchas preguntas, solo responden de manera cerrada, sin detallar (SI/NO).

Otra limitación se da con respecto a la representatividad de la muestra, ya que es preciso señalar que la misma no posee las características para representar la población de las escuelas primarias de la Ciudad de Salta. Sin embargo, es necesario aclarar que el presente estudio no

busca generalidades, sino más bien comprender las características del objeto de investigación, y ahondar en las particularidades que brindan los sujetos de la investigación al mismo.

Por último, se puede reconocer el tiempo en la recolección de la información, puesto que los datos fueron recogidos en relación a la disposición de la institución y las personas quienes nos brindaron la información. Teniendo en cuenta, que las dinámicas de cada sujeto no se encontraban a disposición completa de las entrevistas, sino más bien que las mismas fueron realizadas a medida de la disponibilidad que ellos podían, la cual no podía ser por fuera de la institución al tratarse de menores de edad.

10. Propuestas de Intervención

- Como respuesta a las necesidades que se advierten en la investigación realizada se podrían realizar Ateneos didácticos, entendidos como un espacio de reflexión y socialización entre los miembros del EOE y los docentes de la institución. De esta manera se trabajaría de manera articulada desde los diferentes aportes, experiencias y saberes, con el objeto de buscar alternativas y proponer estrategias de acción que sirvan para mejorar las trayectorias educativas como así también la construcción de los proyectos de vida de los alumnos de la Institución César Fermín Perdiguero.
- Otro punto a tener en cuenta es la importancia de dar a conocer a los alumnos que existe un EOE, cuáles son sus funciones y servicios. Para ello, no solo es importante contar con un espacio accesible para todos los alumnos, con días y horarios establecidos y respetados, en donde cada niño que desee acercarse pueda hacerlo de manera autónoma y voluntaria. Así también es necesario involucrarse con todos los alumnos, proponiendo al menos una vez al mes actividades donde se articule con las distintas áreas, temas inherentes a la orientación vocacional y construcción de proyecto de vida, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, fomentando el autoconocimiento de los alumnos. Se podría trabajar por grados o por ciclos y exponer en el patio, de manera sencilla y concreta lo trabajado con ayuda de los docentes.

- Como se deja entrever en este trabajo, la familia es quien decide o influye en la elección del colegio secundario de los alumnos de la escuela Cesar Fermín Perdiguero, por ello sería necesario plantear talleres para padres en donde además de brindar información sobre instituciones de nivel secundario, se trabaje desde la reflexión acerca de la importancia de conocer, escuchar y respetar las habilidades e intereses de los chicos desde los primeros años de escolaridad, para que el alumno pueda de manera gradual y autónoma ir creando y madurando su proyecto de vida.
- También podría resultar provechoso implementar con los chicos de los últimos años de primaria, visitas a distintos establecimientos de educación secundaria. El EOE podría brindar charlas informativas sobre las diferentes modalidades de educación secundaria, carreras universitarias y de nivel superior para que el alumnado y sus familias puedan tener un panorama de los tiempos de duración salida laboral, materias, etc. con el fin de que en el momento de la elección se puedan tener en cuenta los intereses personales, capacidades, habilidades, aspectos económicos, otros como distancia, tiempo y demás y de este modo tratar de evitar la deserción y el fracaso.
- Para lo expuesto anteriormente es fundamental trabajar con los alumnos desde edades tempranas sobre el autoconocimiento. Para ello se puede intervenir de manera transversal e interdisciplinar junto con el EOE y los docentes, la ESI (Educación Sexual Integral) puede ser un espacio muy enriquecedor como punto de partida para trabajar las emociones, el respeto por los otros y por uno mismo, la diversidad, el autoconocimiento, entre otros. Brindar herramientas para que los alumnos sean capaces de identificar sus intereses, fortalezas, debilidades de manera autónoma, teniendo en cuenta que se encuentran en una edad compleja de su desarrollo y también que hay alumnos incluidos que necesitan diversos apoyos. Esto contribuiría para poder tomar decisiones más acertadas o por lo menos con mayor conciencia.

11. Referencias

- Álvarez (2018). *Intervención Educativa Para el Desarrollo de la Orientación Vocacional en Bibliotecología Médica a niños de primaria*. (Trabajo de Grado) Bogotá. Colombia.
- Carrillo, María y Garita, Sonia. (2006). *La orientación vocacional y la elección asertiva de la carrera por parte de los estudiantes que ingresaron a las Áreas de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos, Educación Preescolar y Enseñanza del Inglés, durante el II Período del 2005, en la sede Región Brunca, Universidad Nacional*. (Tesis para optar por el título de Licenciatura en Orientación). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Castellví. (2019). *El Autoconocimiento Como Elemento Fundamental en la Orientación Vocacional*. Pamplona.
- Castilla, María. (2003). *Perfil profesional e itinerarios de formación e inserción vocacional del psicopedagogo*. (Tesis para optar por el grado de Doctora en Psicopedagogía). Universidad de Granada, España.
- Casado, R., Zabaleta, Z., Segura, A. y Lezcano, F. (2023). Nuevos retos para la orientación en educación inclusiva y derechos de la infancia: evaluación de la capacidad para participar. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 337-355.
- Fierro, A. (1990). *Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar [Personality and learning in school context]*. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación* (pp. 175 – 182). Madrid: Alianza
- Gómez Rincón, O. (2014) *Proyecto de vida como medio para la construcción de identidad social en adolescentes*, Universidad Cooperativa De Colombia, Bogotá.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw Hill.

- Iesrioverde.es (s/f). Programa De Tránsito De Educación Primaria a Secundaria Obligatoria. Recuperado el 14 de junio de 2021, de <https://www.iesrioverde.es/wp>
- Miró, M. J. (2022) “Orientación Vocacional-Ocupacional en la trectoria escolar”: necesidad de repensar la propuesta educativa desde un enfoque integral y transversal a partir de la madurez para la carrera [en línea]. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina, 2022. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15583>
- Morilla, R. (2021). *Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica: El Tránsito Educativo de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de Jaén.
- Pérez Gamboa, Alfredo Javier., García Acevedo, Yanetsy., García Batán, Jorge. y Raga Aguilar, Lis Marianne. (2023). *La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1-35. Doi. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>
- Rascován, S. (2003). Itinerarios vocacionales en el ocaso de la sociedad salarial. En D. Korinfeld. *Discursos y prácticas en orientación educativa: intervenciones en los equipos técnicos en la escuela*. Buenos Aires. Noveduc.
- Rivelis, G. (2011). *Construcción vocacional*. México: Noveduc.
- Rascován, S. (2012). *Los jóvenes y el futuro: Programa de Orientación para el mundo adulto*. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.
- Rascovan, Sergio. (2014). *Orientación Vocacional Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rascován, S. (2016). *La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires: Paidós
- Ruiz., L. (2020). *Estrategias Psicoeducativas Para el Fortalecimiento del Proyecto de Vida de los Estudiantes de Quinto de Primaria del Colegio Francisco Javier Matiz*. (Trabajo de Grado). Bogotá – Colombia.
- Palomo et al (2021) *La orientación de infantil y primaria en el escenario de cierre de las escuelas en el escenario de cierre de las escuelas por covid 19: un estudio cualitativo*

en el contexto de la comunidad de Madrid. REOP. Vol. 33, nº1, Xer Cuatrimestre, 2022, pp. 44-62[ISSN electrónico: 1989-7448].

Pezzenati, A (2019) Los equipos de orientación escolar en el nivel medio. Análisis de su funcionamiento en una escuela secundaria de gestión pública y otra de gestión privada de la provincia de Buenos Aires. Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Sin Derivar. Universidad Católica de Córdoba.

Vargas Vera (2018), *Programa de Orientación Vocacional en Educación Primaria*. (Trabajo de fin de máster). Ecuador.

12. Anexo/s

**Protocolos de técnicas y de Consentimiento
Informado u otro aporte necesario que
necesite adjuntarse al trabajo**

ENTREVISTA ALUMNO:

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Lo elegí solo

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Porque me queda cerca y puedo volver rápido a mi casa.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

No. Ya lo tenía en mente.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

No.

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No. No.

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

No.

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

Si. Prevención con la policía

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

Si. Nos dijeron en que se especializa cada una, cuales son públicas en el barrio.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

Si. Eso me hizo saber en que se especializa la escuela que elegí, para saber que materias tengo que tener en cuenta.

ENTREVISTA ALUMNO: Sofía CAMPOS

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Me ayudó mi mamá, mi papá y mi hermano

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Porque esta cerca de mi casa y ahí va mi hermano.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

No, porque ya lo veníamos hablando desde el año pasado. Ya sabía donde iba a ir.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

Voy a estudiar psicología o abogacía

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

No

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

No

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

Si. En la escuela le dijeron a mis papás que también importaba lo que nosotros queríamos.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

Sí, me sirvió para decirle a mi mamá que yo sabía lo que quería.

ENTREVISTA ALUMNO: HARIANELA FIGUEROA

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Mi mamá me ayudó.

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Que van a ir mis compañeros y que queda cerca.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

No.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

Si. Quiero estudiar para maestra.

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No.

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

Si.

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

Si. Educación sexual, bullying, orientación de colegios.

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

Si. Dieron los nombres de los colegios del barrio.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

Si. porque estaban todos los padres y dijeron que allí enviarían a sus hijos.

ENTREVISTA ALUMNO: Jade CLEMENTE

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Me ayudó mi mamá

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Porque me queda cerca, me puedo manejar sola
y porque ahí van a ir la mayoría de mis compañeros.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

No, mi mamá estuvo de acuerdo con lo que yo quería.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

Quiero ser maestra

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

No

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

Si

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

Si, nos dijeron cuáles eran los colegios del barrio y
las materias de cada uno.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

Si

ENTREVISTA ALUMNO: MARIANELA ANDRADES

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Me ayudó mi mamá.

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Económicos por eso voy a un colegio público.
Donde voy me dan de comer.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

Si. Porque tenía pensado ir a un colegio privado pero mi hermano se enfermó y eso causó problemas de economía.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

Si. Quiero ser maestra jardinera.

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No. No sé que es.

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

Si. Lo conocí porque en la escuela me hacían bulling.

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

Si. Sobre el cuidado del cuerpo, el VIH.

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

No.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

-

ENTREVISTA ALUMNO: Giovanna Ramos

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Me ayudaron mis papás

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Me fui para el centro porque yo quiero empezar a manejarme sola y quiero conocer gente nueva.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

Si. Hay colegios que me gustaban, pero mis papás no querían porque no les gustaban las instalaciones.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

Voy a seguir estudiando algo. Ahora no se qué.

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

Si. Son las materias que tienen los colegios

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

No

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

Si. De las materias de los colegios del barrio.

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

Si pero cuando yo ya me había inscripto. Nos dijeron los colegios y qué materias tenía cada uno, nada más.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

No, me hubiese gustado que me den información de colegios en el centro, no solo los que hay aquí en el barrio.

Rodrigo

ENTREVISTA ALUMNO:

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Me ayudó mi mamá.

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

La calidad del establecimiento.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

No. Yo ya sabía donde quería ir.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

No. Quiero estudiar.

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No, no.

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

Si los reconozco.

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

Si. Sobre el bullying.

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

Si. Nos dieron taller a los septimos. Sobre las materias principales, los cursos del barrio.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

Si.

ENTREVISTA ALUMNO: Agustina RIOS

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Mis papás me dieron opciones y al final decidí yo.

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Porque ahí van a ir mis compañeros y porque me queda más cerca.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

Si. Porque algunos colegios que me decían mis papás no me gustaban porque iba a estar sola, mis amigas iban a ir a otros.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

No, pero capáz estudie para ser veterinaria.

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No. No sé que es.

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

No

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

No

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

Nos hablaron de dos colegios del barrio, nos dijeron que uno es más estricto que otro. Por eso elegí el más fácil.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

Si, elegí el que no es difícil.

ENTREVISTA ALUMNO: MARIANELA ANDRADES

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Me ayudó mi mamá.

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Económicos por eso voy a un colegio público.
Donde voy me dan de comer.

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

Si. Porque tenía pensado ir a un colegio privado pero mi hermano se enfermó y eso causó problemas de economía.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

Si. Quiero ser maestra jardinera.

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No. No sé que es.

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

Si. Lo conocí porque en la escuela me hacían bullying.

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

Si. Sobre el cuidado del cuerpo, el VIH.

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

No.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

-

ENTREVISTA ALUMNO: LIONEL MIRANDA

1. ¿Quién te ayudó a elegir el colegio secundario o tomaste la decisión solo/a?

Me ayudó mi mamá

2. ¿Cuáles fueron los motivos que tuviste en cuenta para tomar la decisión?

Está cerca

3. ¿Fue difícil tomar la decisión? ¿Por qué?

Si. Mi mamá quería que vaya a una escuela y mi papá quería otra.

4. ¿Tenes pensado que querés hacer al terminar el secundario?

No. Tal vez estudiar

5. ¿Alguien te habló sobre la Orientación Vocacional? ¿Sabes qué es?

No. No

6. ¿Conoces al equipo de Orientación Escolar de la escuela?

No.

7. ¿En la escuela les brindan talleres, charlas? ¿De qué?

Si

8. ¿Recibieron ayuda/información/orientación desde la escuela para elegir el colegio secundario? ¿De qué manera?

Si. Como es la secundaria, cosas que no hay en la primaria.

9. ¿Te sirvió para tomar la decisión?

Algo. Para saber donde estarán mis compañeros

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?
Educación Pública por que es mejor.
2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué? sí porque es un buen colegio -
3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a? intervín e yo
4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?
Porque me queda cerca y porque es buena la enseñanza que tiene.
5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico? sí
6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario? sí
7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió? sí
8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a? sí
9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué? Porque creo que es capaz de alcanzar sus metas
10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria? sí

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?

Pública / porque no hay presupuesto .

2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué?

Si / distancia

3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?

decisión de ella .

4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?

Distancia y compañía .

5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?

Si,

6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?

Si

7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?

Si

8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?

Si

9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?

Si, siempre es bueno sentirse acompañado y contenido .

10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?

Si .

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?
Educación pública porque enseñan muy bien
2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué?
Sí porque yo estudié en esa escuela
3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?
Fue planteado por mi hijo y por mí.
4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?
Una que es buena y exigente
5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?
Sí. Es muy respetuoso, alegre, amable y sobretodo exigente cuando se propone algo.
6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?
Ninguna porque todas son positivas. Sí se tuvo en cuenta.
7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?
Sí. Mucha ayuda por parte de la maestra, sí me sirvió mucho.
8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?
Sí.
9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?
Sueño con ser maestro. Siempre le voy a apoyar para que cumpla sus objetivos.
10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?
Sí. Porque a veces no se encuentra arrieto.

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?

Publica. Porque va a estar con sus amigos

2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué?

Si. Porque queda cerca de la casa.

3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?

Si. Intervine

4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?

Que queda cerca y va a estar con algunos de sus amigos.

5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?

Si las conozco.

6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?

Si conozco cuales son sus debilidades negativas a la hora de estudiar. Si se tuvieron en cuenta.

7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?

Si brindaron ayuda. Si me sirvió.

8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?

Si.

9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?

Si conozco el deseo de mi hija en relación al proyecto de su vida. Si la apoyo. Porque es un buen consejo de su maestra.

10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?

Si creo que es muy importante.

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?
Pública. Creo que es lo mismo enseñanza
2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué?
Si estoy conforme, lo elegí mi hijo.
3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?
Si fue decisión de éllo
4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?
Fue esto. Costo de curso.
5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?
Se pone mucho esfuerzo para aprender
6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?
Se quiere mucho estudiar; no tuvo en cuenta
7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?
Si nos brindaron todo lo necesario
8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?
Si lo considero
9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?
Conozco su proyecto en futuro, por que siempre lo hablamos siempre lo apoyo
10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?
Se es importante ya fue en la base de la elección

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?

Pública

2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué?

Si estoy conforme porque me gusta leer

3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?

Fue decisión de los dos

4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?

Ninguna

5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?

No

6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?

No fue ninguno

7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?

Si le informaron.

8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?

Si

9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?

Quiere ser Abogado

10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?

Si me parece bien

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?
Privada, por cuestiones de orientación y cercanía.
2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué?
sí, estoy conforme. Me gustó el ambiente y contención que tiene el colegio.
3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?
Investigué por mi parte y luego de 3 opciones, mi hijo eligió este establecimiento.
4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?
La cercanía y comodidad. Recomendaciones de ex alumnos y amigos docentes. Como así también la orientación.
5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?
sí
6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?
sí las conozco y por lo tanto lo tomamos en cuenta al momento de la elección.
7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?
sí nos brindaron ayuda. En general sí nos sirvió.
8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?
sí totalmente.
9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?
Esta todavía muy indeseisa, no tiene aún claro que desea estudiar o desempeñar.
10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?
sí me parece importante, ya que muchas familias no cuentan con la información o referencias necesarias.

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?
Opté por la educación pública, estudié yo en una privada y no vi diferencias de contenidos, y una razón más es lo cerca que queda.
2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué?
Si muy conforme, porque me gusta la orientación que tiene y mi hijo me pidió que quería seguir en la rama de la matemática.
3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?
Intervine primero pero luego mi hijo me dijo que lo que quería y acepté su decisión.
4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?
Los criterios son que cumplan con lo que quiere seguir mi hijo que tenga matemática, economía, tecnología.
5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?
Si conozco, lo sigo continuamente en su trayectoria escolar y se cuando mi hijo no aguanta más.
6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?
Si conocí gracias a un grupo de profesionales que me hicieron entender y en base a lo que yo vivo con ellos en sus estudios.
7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?
Si hubo una reunión pero ayudo a saber que había elegido bien.
8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?
Si, lo considero, todo contenido enseñado y aprendido es considerado factible para un buen futuro.
9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?
Si, con él hablamos mucho y trato de orientarlo para que cumplan sus objetivos y metas.
10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?
Si creo todo ayuda, es un granito más a la enseñanza y con una buena base se puede seguir aprendiendo cada día más.

Rodrigo

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?
Opto por educación pública. Porque no cuento con los recursos económicos. Además un hijo va ser buen estudiante en
2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué? *pública o privado.*
Estoy conforme, porque me gusta que sea exigente la institución
3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?
Lo hablamos en familia.
4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?
La formación educativa y las instalaciones.
5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?
Sí conozco. Es niño exigente consigo mismo, se adapta fácilmente con el entorno.
6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?
Se exige mucho. No es de estudiar, más bien lee y queda retenido en su mente.
7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?
Sí nos brindaron y sirvió para tener en cuenta al momento de elegir un secundario.
8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?
Sí es importante para ayudarlo en su formación.
9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?
Siempre hablamos que lo que decida para su vida vamos a apoyarlo, que nunca deje los estudios y jamás se rinda.
10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?
Es importante porque es una nueva etapa para ellos, deben ser más responsables y comprometidos.

ENTREVISTA PADRE:

1. Para la educación secundaria de su hijo/a ¿optó por educación privada o pública? ¿Por qué?
Pública. Por la situación económica.
2. ¿Está conforme con la elección del colegio secundario para su hijo/a? ¿Por qué?
Si. Tengo buenas referencias
3. ¿Intervino en la decisión o fue plenamente de su hijo/a?
De los dos
4. ¿Cuáles fueron los criterios que tuvieron en cuenta para la selección?
Cercanía -
5. ¿Conoce las fortalezas de su hijo/a en lo académico?
No es muy buena en matemática
6. ¿Conoce cuales son sus debilidades o aspectos negativos a la hora de estudiar? ¿Se tuvieron en cuenta en la elección del secundario?
Tiene poca motivación
7. ¿Desde la escuela actual le brindaron ayuda/información para la selección? ¿Le sirvió?
Una charla pero no pude asistir
8. ¿Considera importante las bases de la escuela secundaria para un futuro laboral y profesional de su hijo/a?
Si
9. ¿Conoce el deseo de su hijo/a en relación a su proyecto de vida a futuro? ¿Lo/a apoya? ¿Por qué?
Todavía no sabe que quiere ser, es muy chico
10. ¿Cree que es importante que la escuela primaria acompañe y oriente tanto a los alumnos como a sus familias, en la elección y transición de la escuela primaria a secundaria?
Si. Igual cada uno decide dependiendo de sus posibilidades

ENTREVISTA AL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Profesional: *Fonaudióloga*

1. ¿Cuáles son sus principales funciones en la institución?
*Asistentes Escuelas Acompañando los trayectos
cuáles*
2. ¿Actualmente trabajan con los alumnos en torno a sus proyectos de vida?
Si en el Expofuturo solo con alumnos de 7mo grado
3. ¿Considera pertinente trabajar con Orientación Vocacional desde la educación primaria?
¿Por qué? *Si sería muy bueno
para que sepa elegir sus estudios secundarios con la
de cada orientador*
4. ¿Se pudo desarrollar algún tipo de acompañamiento/ asesoría a los alumnos de 7mo grado en relación a la elección de instituciones de nivel secundario? ¿De qué manera?
*Si con talleres brindando información de todas
las instituciones cercanas, orientadas, etc, títulos*
5. ¿Se trabaja con los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades a la hora de estudiar?
6. ¿Considera importante implementar talleres al respecto en el futuro? ¿Por qué?
*Si muy importante y desde la primera año
de nivel primaria para que se trabaje pero después
del segundo trimestre*
7. ¿Se trabajan con las familias?
Si
8. ¿Las familias responden cuando son convocadas para realizar los talleres?
No. Este año fue muy poco el compromiso

Verónica Victoria Orfanidis
Lic. en Fonología y Audiología
M.P. 411

ENTREVISTA AL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Profesional: **B.C. en Psicopedagogía** DANIELA PAGANETTI

1. ¿Cuáles son sus principales funciones en la institución?
Asistente escolares. Acompañamiento de trayectorias escolares y profesionales, y a las familias, desde Nivel Inicial hasta N. Primario
2. ¿Actualmente trabajan con los alumnos en torno a sus proyectos de vida?
Sí. Por medio de talleres trabajando con ellos autoestima, emociones, toma de decisiones, articulación con N. Secundario.
3. ¿Considera pertinente trabajar con Orientación Vocacional desde la educación primaria?
¿Por qué? Sí sería importante para segundo ciclo, enmarcado y transversalizado con Ed. Sex. Integral.
4. ¿Se pudo desarrollar algún tipo de acompañamiento/ asesoría a los alumnos de 7mo grado en relación a la elección de instituciones de nivel secundario? ¿De qué manera?
Sí, por medio de talleres, brindando espacios de escucha y circulación de la palabra.
5. ¿Se trabaja con los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades a la hora de estudiar?
Sí, brindando pautas para lograr hábitos de estudio a partir de su propia experiencia.
6. ¿Considera importante implementar talleres al respecto en el futuro? ¿Por qué?
Sí, porque la educación es fundamental para el desarrollo integral de los N.N.A, fortaleciendo habilidades, destrezas, fomentando herramientas de autocuidado
7. ¿Se trabajan con las familias?
Sí, aún a pesar de la baja convocatoria.
8. ¿Las familias responden cuando son convocadas para realizar los talleres?
En poca cantidad.