



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Envejecimiento saludable y Programa Recreativo para Adultos Mayores en Trenque Lauquen

Una perspectiva psicopedagógica

Estudiante: Calderón, Adriana Alejandra

A small, square image showing a handwritten signature in dark ink on a light-colored background.

Legajo: 28911

Director/es: Lic. Centioni, Romina

A small, square image showing a handwritten signature in dark ink on a light-colored background.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

2024

Índice

Resumen.....	3
Delimitación de Objeto de Estudio	4
Planteo del problema.....	5
Objetivos	6
Supuestos básicos.....	7
Fundamentación	7
Antecedentes	9
Marco Teórico.....	14
Concepto sobre Adulto o Persona mayor	14
Definición de envejecimiento.....	17
Programas de intervención para personas de 60 años o más.....	21
Psicopedagogía y abordaje en tercera edad.....	24
Psicopedagogía como disciplina preventiva en adultos mayores.....	27
Método	29
Resultados	32
Discusión.....	36
Síntesis y Conclusiones	40
Aportes y contribuciones de la investigación.....	43
Limitaciones de la investigación	44
Líneas de investigaciones futuras.....	45
Propuestas de intervención.....	46
Referencias	47
Anexo	57

ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y PROGRAMA PARA ADULTOS MAYORES

Resumen

El siguiente trabajo tiene como propósito conocer, desde la perspectiva psicopedagógica, si las propuestas que ofrece el Programa Recreativo para Adultos Mayores (“P.R.AM”) promueven un envejecimiento activo y saludable. El mismo se lleva a cabo en la localidad de Trenque Lauquen, provincia de Buenos Aires, Argentina, en el 2023. Desde lo metodológico, se trata de un diseño empírico cualitativo, no experimental, para el cual se utiliza una muestra no probabilística homogénea compuesta por 14 personas: 10 mayores de 60 años, de ambos sexos, que asisten al programa expuesto, y 4 profesionales y/o talleristas que realizan su labor en dicho lugar. Se elige, para la recolección de datos, realizar entrevistas semiestructuradas a todos los participantes. Los resultados arrojan que las distintas propuestas son pensadas desde un enfoque integral e interdisciplinar, y ayudan a los adultos mayores asistentes en las actividades de la vida diaria, en la socialización, en la salud, en la autoestima y en lo vincular. El rol del psicopedagogo, dentro del programa, se considera muy importante y se solicita su intervención en las distintas actividades recreativas y en la estimulación de las funciones cognitivas. De esta manera, se destaca, a la Psicopedagogía como disciplina posible y adecuada para intervenir en el ámbito de tercera edad para disminuir el deterioro en la vejez y apuntar a un envejecimiento activo y saludable.

Palabras clave: Envejecimiento. Adulto. Intervención. Psicopedagogía.

Delimitación de Objeto de Estudio

El presente trabajo de tipo empírico cualitativo tiene como propósito conocer, desde una perspectiva psicopedagógica, si las propuestas que brinda el Programa Recreativo para Adultos Mayores (“P.R.A.M”), de la localidad de Trenque Lauquen, provincia de Buenos Aires, promueven un envejecimiento activo y saludable, en el año 2023.

Para la recolección de datos, se opta por realizar entrevistas semiestructuradas a 14 personas en total: por un lado, a 10 mayores de 60 años que asisten a dicho espacio, y, por otro, a 4 profesionales que allí se desempeñan.

Cabe destacar que el Programa expuesto depende de Salud Comunitaria del Municipio de la localidad antedicha y se crea en el año 2013. Funciona los días miércoles de 8.30 a 11.30hs., en la sede Club Barrio Alegre, ofreciendo a los adultos autovalentes y mayores de 55 años en adelante, diversas actividades a cargo de integrantes de distintas profesiones (médica, psicopedagoga, terapeuta, profesores de educación física, etc.).

En relación a las propuestas, la Organización Mundial de la Salud plantea que las distintas políticas de salud pública y programas deben generar un fortalecimiento en las personas mayores para que contribuyan de manera activa a la sociedad, tomando sus propias decisiones sobre su salud y bienestar (OMS, 2015).

A partir de aquí y teniendo en cuenta lo anterior, se intenta dar respuesta al objetivo expuesto, desde la Psicopedagogía.

Planteo del problema

En la actualidad y a nivel mundial, el fenómeno del envejecimiento de la población adulta mayor y su bienestar representan cambios estructurales y un desafío para el sistema económico, político, social y cultural (Ruiz Romero, 2020).

El aumento acelerado y constante de dicha población, capta la atención de las naciones, impulsando la adopción de acciones para el fomento de la salud y el bienestar de las personas mayores, tal como enuncia la creación del "Programa Nacional de Envejecimiento Activo y Salud para los Adultos Mayores", bajo la órbita del Ministerio de Salud de la Nación, mediante el cual se promocionan medidas tendientes al desarrollo de un nuevo paradigma de atención de la salud para la población adulta mayor que incluya la promoción de la salud y la atención integral, partiendo de un enfoque del envejecimiento activo (Ministerio de Salud, 2017).

Las estadísticas, basadas en datos objetivos, dan cuenta que la población específicamente de 60 años o más, en la provincia de Buenos Aires promedia el 15 y 22%, resultando ser junto con otras, una de las provincias más envejecidas (Ministerio del Interior, Registro Nacional de las Personas, 2021). En la localidad de Trenque Lauquen, ubicada al oeste de la Provincia de Buenos Aires, y de acuerdo al último Censo realizado en el año 2022, la población de Trenque Lauquen asciende 48.423 habitantes (INDEC, 2022).

Ante el creciente aumento de la población adulta en la localidad de Trenque Lauquen y la iniciativa del área de Salud y de Tercera Edad del municipio de implementar un programa abierto a la comunidad denominado "Programa Recreativo para adulto mayor" o 'PRAM' (gratuito y destinado a personas de la tercera edad autovalentes), surge el interés por investigar, desde una perspectiva psicopedagógica, si este programa es suficiente para satisfacer las demandas para personas adultas de 60 años o más que viven en la localidad; como así también, si la frecuencia con la que se brinda, es un factor determinante para que

puedan acceder mayor cantidad de personas y lograr un mayor beneficio de un envejecimiento activo y saludable en la población antedicha.

De lo esbozado surgen los siguientes interrogantes:

¿Se tiene una perspectiva de promoción de la salud integral destinada a los adultos mayores en la ciudad de Trenque Lauquen?

¿Cuáles son las propuestas que realiza el Programa 'PRAM' en el envejecimiento de los adultos mayores? ¿Pueden presentar beneficios en la salud integral de la población de la tercera edad?

¿Los dispositivos de trabajo son pensados desde la diversidad de la población de 60 años o más?

¿Se fomenta un envejecimiento saludable y activo en el Programa Recreativo para la vejez?

¿Cómo es la intervención de la Psicopedagogía en el trabajo con adultos mayores en dicho programa?

Objetivos

Objetivo General

Describir, desde una perspectiva psicopedagógica, si las propuestas que ofrece el programa 'P.R.A.M', promueven un envejecimiento activo y saludable en los adultos mayores, en Trenque Lauquen, en el año 2023.

Objetivos específicos

- Conocer las distintas propuestas que se brindan en el Programa Recreativo para adultos mayores.
- Descubrir si dichas propuestas apuntan al envejecimiento activo de los participantes.

- Indagar sobre el rol psicopedagógico en el programa y en la tercera edad.
- Averiguar la opinión que tienen los adultos acerca del propio envejecimiento y de las actividades que realizan.

Supuestos básicos

En relación a lo planteado, sobrevienen algunos supuestos para la investigación, tales como:

Los programas recreativos para adultos mayores pueden promover un estilo de envejecimiento activo y saludable.

La Psicopedagogía es una disciplina posible para intervenir en el ámbito de tercera edad para disminuir el deterioro en la vejez y apuntar a un envejecimiento sano.

Fundamentación

Según la Organización Mundial de la Salud, un gran número de personas puede aspirar a vivir más allá de los 60 años, etapa que ya se considera como tercera edad (OMS, 2017). En los últimos años, el mismo organismo comenta que en América Latina y el Caribe el envejecimiento demográfico ha crecido exponencialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX.

En Argentina, de acuerdo a los informes preliminares del último Censo 2022, el crecimiento poblacional ha aumentado un 18% con respecto al año 2010, debido a la influencia de la inmigración y el proceso de envejecimiento (Perfil, 2022).

Bursztyn et. al. (2007) explican que esto permite pensar que hay una sociedad que envejece lenta, pero sostenidamente. Dichas autoras consideran que el envejecimiento como cuestión social es uno de los fenómenos más notables en las últimas décadas, generándose

múltiples programas como espacios para mejorar los procesos de salud, enfermedad y atención de los adultos mayores.

En ese contexto, se intenta dilucidar cómo interviene la psicopedagogía, su abordaje y tratamiento con adultos mayores. Según Vicente (2019) la intervención con personas mayores implica considerar a la psicopedagogía durante todo el proceso de desarrollo humano. Los contextos en los que pueden intervenir son cada vez más amplios y desarrolla acciones de diagnóstico, pronóstico y tratamiento tanto en tareas preventivas y asistenciales en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores (Antelo, 2021) Sin embargo, la preparación, intervención e investigación profesional se suele inclinar más hacia las primeras etapas de la vida, por lo que queda, por ende, poco explorado el ámbito del adulto mayor.

De allí, la importancia de ahondar más sobre la disciplina y los adultos mayores, desde este trabajo.

Antecedentes

Morcillo Martínez (2021) presenta en España un estudio de investigación teórica-documental sobre los programas intergeneracionales que fomentan la participación social de las personas mayores de España desde una mirada de Trabajo Social. El objetivo es revisar sistemáticamente bibliografía, a través de la base de datos Social Services Abstracts, los programas que acrecientan la interacción y el intercambio entre diferentes generaciones como nuevas oportunidades para adultos mayores entre 2015 y 2020. El diseño es de tipo exploratorio y descriptivo. Los resultados señalan la carencia de investigaciones que se preocupen por el estudio del impacto de los programas intergeneracionales que contribuyan a fomentar la participación social de las personas mayores.

Hernández Gómez et al (2021), realizan un estudio mixto descriptivo transversal cuyo nombre es Soledad y envejecimiento, en la ciudad Ourense, España. El fin del mismo es conocer la prevalencia de soledad y aislamiento social en mayores de 65 años en dicha ciudad y sus factores asociados. A partir de una muestra aleatoria a 486 personas mayores de la edad expuesta, se aplica la encuesta OARS-NFAQ (Older American Resource and Services Multidimensional Functional Assessment Questionnaire). Se concluye que la soledad es un condicionante prevalente de salud en personas mayores no institucionalizadas y que existen desigualdades que reflejan la importancia de los factores sociales en la salud de las personas. La depresión, el sedentarismo, ser dependiente o estar en seguimiento por problemas emocionales son factores asociados a la soledad.

Arias Jiménez y Gutiérrez Soto (2020) detallan un trabajo empírico de enfoque mixto sobre el Envejecimiento Saludable basado el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y el reforzamiento de prácticas saludables de un grupo de personas adultas mayores, en Costa Rica. La finalidad es fortalecer las capacidades orientadas a un envejecimiento saludable desde el enfoque de promoción de la salud en un grupo de 'Personas adultas mayores' (PAM)

adscritas a la Clínica Integrada de Tibás. Sobre el método, amplían que tiene un diseño preexperimental, basado en la prueba/posprueba con un solo grupo, que la población del estudio son 24 participantes del PAM, y que se aplican entrevistas, técnicas de observación, informes de campo, técnicas participantes y escalas de valoración cognitiva. Evidencian que las prácticas saludables y las capacidades cognitivas se pueden promover desde las líneas de promoción de la salud como son la creación de entornos saludables, el desarrollo de habilidades y actitudes personales.

Márquez Terraza et. al (2020), en Mendoza, Argentina, efectúan un estudio cuantitativo, descriptivo correccional, de diseño transversal cuyo propósito es describir la relación que existe entre el tipo de actividad que realizan los adultos mayores y sus capacidades cognoscitivas y funcionales. La muestra se selecciona de manera intencional, y está conformada por 50 personas mayores de 60 años, hombres y mujeres. Para la recolección de datos se utiliza el Test Neuropsi, la subescala (AVDI) y una entrevista semidirigida para conocer las actividades recreativas que la persona mayor realiza. A partir del análisis, encuentran una correlación positiva entre la cantidad de actividades recreativas que la persona realiza y la puntuación en el test neuropsicológico. También hallan correlaciones entre la cantidad de actividades recreativas y la capacidad funcional, presentando una mayor correlación las actividades de tipo manual, esporádicas y grupales.

Abreu Cervantes et. al (2020) realizan una investigación titulada “Diagnóstico de necesidades educativas para el envejecimiento activo en una sociedad”, en Santa Clara, Cuba. El objetivo es diagnosticar las necesidades para el envejecimiento activo de los adultos mayores del Reparto Universitario en Santa Clara. Desde una metodología cualitativa recolectan datos con técnicas de grupo focal, entrevistas semiestructuradas y observación participante. El tipo de muestra es intencional y no probabilística cuyos criterios de inclusión son personas de 60 años o más y que los participantes tengan deseos de participar. La muestra

total es de 14 adultos mayores distribuidos en dos grupos focales. Los resultados a los que arriban es que las necesidades educativas de los adultos mayores están relacionadas con poca participación activa en espacios, creencias y prejuicios sobre la vejez que generan una representación negativa enfocándose en una culminación del desarrollo, la inactividad, inadecuación de procesos autovalorativos como el autococncepto y la autoestima.

Iacub et. al (2020) llevan a cabo una investigación empírica cualitativa sobre los aspectos emocionales de las personas mayores durante la pandemia Covid-19, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Tiene como propósito analizar y conocer los efectos emocionales en las personas de 60 años y más que habitan la Ciudad mencionada al Covid-19 y el aislamiento social preventivo. El método que usan es una entrevista telefónica, con la técnica “bola de nieve”, de la cual participan 357 personas mayores. Para la recolección de datos, utilizan un cuestionario ad-hoc con 57 preguntas (abiertas y cerradas), contemplando aspectos anímicos, emocionales, conductuales, cognitivos, de apoyo social e instrumental, así como también los modos de las personas mayores para enfrentar la pandemia. A partir de los resultados, encuentran diferencias estadísticamente significativas en los factores emocionales mayormente por género y por edad. Concluyen, además, que las personas mayores cuentan con mecanismos de regulación emocional efectivos para afrontar la pandemia Covid-19 y el aislamiento social preventivo. Sin embargo, explican que algunas personas mayores presentan menores recursos de regulación en esta situación.

Araya Cuello (2019) realiza un trabajo titulado ‘Adultos mayores e intervención socioeducativa, el caso de formación para adultos mayores de la Casa de Encuentro’ en Chile. Se utiliza un enfoque metodológico mixto y un diseño transeccional, con el propósito de conocer la oferta formativa de los clubes y Casas de Encuentro a las que concurren adultos mayores, y también de descubrir las motivaciones que los mismos tienen para asistir, así como las expectativas para con los cursos y sobre la opinión que poseen acerca del perfil del

educador social o monitor. La muestra cuenta con una población total de 400 sujetos adultos mayores que participan en dicho lugar; pero la muestra efectiva del estudio está constituida en 205 adultos mayores usuarios de una Casa del Encuentro en Valparaíso. Las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recolección de información son: entrevistas semiestructuradas, cuestionario, observación participante, y análisis documental. A partir de los datos obtenidos, concluyen que las personas mayores valoran altamente la formación, y observan que las estrategias didácticas bajo la modalidad grupal son las más valoradas por las personas mayores. Refieren que los adultos siguen evaluando a sus educadores con una alta valoración y que algunos aspectos como las relaciones interpersonales adquieren mayor importancia.

Camero Rivera y Díaz Galván (2019) llevan a cabo, en España, una investigación denominada ‘Aprendizaje a lo largo de la vida como estrategia de envejecimiento activo’. La finalidad es conocer la experiencia educativa del alumnado de adultos mayores de la Universidad de Mayores de Extremadura (UMEX). Se desarrolla un diseño empírico cualitativo y se aplican entrevistas, grupos de discusión y observación participante. La muestra es organizada según cada técnica: en las entrevistas participan profesorado y coordinador general de la Universidad, en las observaciones participan los alumnos de 1^o a 5^o año más postgrado, y los grupos de discusión están organizados en cuatro grupos, participando un total de 27 alumnos de edades comprendidas entre 58 y 81 años del curso de 2^o, 3^o y Postgrado. Resumen que las expectativas suelen quedar satisfechas, que el alumnado se siente atraído por participar en el programa universitario; y reconocen que la institución expuesta es una fuente de conocimiento y relaciones interpersonales en edades avanzadas.

La investigación que desarrollan Goncalves y Segovia (2018) se titula la generación de Proyectos de vida en adultos mayores: Autopercepción sobre las competencias desarrolladas, posibilidades de aprendizaje y motivaciones. Es un estudio mixto, cuali-

cuantitativo, descriptivo y de corte transeccional que tiene como meta evaluar la posibilidad de construcción de un proyecto de vida en adultos mayores a partir de la autopercepción sobre las posibilidades de aprendizaje, su vinculación con el entorno y las competencias desarrolladas desde su propio criterio de realidad. Se aplican encuestas y entrevistas en profundidad a adultos mayores de 60 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense (Argentina). El tamaño de la muestra se define por saturación de datos, con un total de 150 personas. Los resultados que se obtienen permiten afirmar que, desde la autopercepción de la población de adultos mayores, la posibilidad de aprendizaje se asume como una realidad y se experimenta en la cotidianidad, ya sea como aprendizaje de vida, como conocimiento o como experiencia.

Cabrera et. al (2018), realizan una investigación en Barcelona, España sobre las necesidades formativas percibidas al envejecer: cómo afrontar un envejecimiento saludable. Es un estudio cualitativo con grupos focales en áreas básicas de salud y un centro social de Mataró, con una muestra total de 29 participantes. El propósito es explorar las necesidades formativas percibidas por las personas mayores a 60 años al envejecer y conocer las barreras o beneficios de participar en cursos dirigidos a dichas personas. Exponen, al final, que los participantes manifiestan la importancia de planificar el envejecimiento y actividades para realizar al momento de jubilarse, y concluyen que es necesario recibir formación al envejecer.

Marco Teórico

Concepto sobre Adulto o Persona mayor

Teniendo en cuenta la conceptualización de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las personas mayores, el término ‘adulto o persona mayor comprende a toda persona de sesenta años o más (Organización de Estados Americanos, 2015). En el artículo 3, de tal Convención se establecen principios generales que responden a la promoción, defensa de los derechos humanos y libertades fundamentales de la persona mayor, valorando su participación, inclusión plena y contribución segura en la sociedad. (OEA, 2015). Cabe destacar, también, que de acuerdo a la Ley 27.360, en Argentina, tal Convención, tiene jerarquía constitucional, porque adscribe a los principios de determinada Convención, en la Constitución de la Nación (Congreso de la Nación, 2017).

Desde el lenguaje cotidiano, Zetina Lozano (1999), refiere que se usan palabras con significación muchas veces vaga, estereotípica y hasta peyorativa, resultando la misma palabra sinónima de otras. En este sentido, algunos vocablos asociados que se utilizan son: anciano, viejo, persona de tercera edad, longevo, senil, etc. (Dabove et. al, 2017).

Etimológicamente anciano, deriva del latín de la palabra “antianus”, que significa “es de antes” (Pérez Porto et. al, 2015). Antiguamente, los ancianos “eran los hombres mayores” que “gobernaban la comunidad y se encargaban de tomar las decisiones importantes” (Douglas et. al, 1999) Actualmente, se lo define como un individuo de edad avanzada (Pérez Porto et. al, 2015) que se enmarca en lo que se denomina persona de tercera edad o población de adultos mayores (Ucha, 2009).

Con respecto a la palabra viejo, proviene del latín ventulus, que significa de cierta edad (Avruj, s/f). La Real Academia Española (2014), la define como toda persona de edad avanzada, existente de hace mucho tiempo, deslucido o estropeado. Al respecto, Sordo (2014) expone que cuando se apela a dicho concepto surgen del inconsciente colectivo determinadas

palabras como deterioro, enfermedad, pérdidas de capacidades, fin de la vida, etc. Para Avruj (s/f) se trata de un prejuicio social, que las personas viejas son lentas, no productivas, y con falta de adaptación a los cambios constantes que suceden en la sociedad. Sin embargo, para dicha autora, tal prejuicio debe abandonarse, debido que el viejo actual transita un nuevo camino, con deseos de vivir bien y mejorar la calidad de vida.

En la misma sintonía, Iacub (2013) refiere que hay sacarle la carga negativa a la palabra viejo y utilizar habilidades discursivas para acompañar y empoderar la transición a la vejez. Repensar y revalorizar la cultura del envejecimiento como el proceso mismo del envejecer, enfocando las posibilidades del despliegue de experiencias agradables y creativas (Viguera, 2019). De dicho término, provienen las palabras vejez, envejecer, envejecido, envejecimiento (Dabove, et. al 2017).

Definición de envejecimiento

El envejecimiento es un proceso, un cambio que ocurre de manera gradual y progresiva como consecuencia de las distintas modificaciones que se producen a lo largo de toda la vida (Mitjans, 2000). En consonancia, Bursztyn et al. (2007) afirman que se trata de un proceso gradual, dinámico, natural e ineludible en el desarrollo de todo ser humano. El mismo conlleva cambios biológicos, fisiológicos, psico-sociales y funcionales de diversas consecuencias, asociadas a interacciones dinámicas y permanentes entre el sujeto y su ambiente (Organización de Estados Americanos, 2015).

En el plano biológico, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) lo define como la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares, que generan una disminución de las reservas fisiológicas y cognitivas, aumentando la generación de enfermedades. Para dicho Organismo, aunque las personas tengan edades similares, estos cambios no son lineales ni semejantes, debido a que muchos mecanismos del envejecimiento

son aleatorios, están influenciados por el entorno y por su comportamiento (OMS, 2015). Por lo tanto, son consecuencia de distintos contextos multidimensionales como la economía, los estilos de vida de esa persona, ambientes sociales, y placeres personales (Alvarado García, et. al 2007). Viguera (2001) afirma “aun cuando los procesos de envejecimiento se den en todos, no se envejece de igual manera. El envejecimiento como todo lo humano siempre lleva el sello de lo singular, lo único y lo individual” (citado por Brouwer, 2015).

Desde la dimensión psicosocial, se puede citar a Erik Erikson, con su concepto de generatividad, en la que piensa al desarrollo vital en ocho etapas, cada una con sus retos o crisis paulatinas (Mendoza Nuñez, 2018), y en la que cada persona adquiere distintas capacidades y madurez (Villar, 2012). Para este autor, una vez que el adulto logra ser generativo, se encuentra preparado para afrontar el reto de la vejez. En referencia, Erikson en sus últimos escritos, habla de “gran generatividad” o “generatividad en la vejez” en referencia a las distintas formas que los adultos ayudan a otros y son ayudados, expresando el interés por propagar conocimientos y valores a las siguientes generaciones (Triadó Tur, 2018). Por eso mismo, este concepto implica articular tanto el proceso social y comunitario, generando actividades de cuidado, sustento y mejora de las personas con las que se relacionan e instituciones en las que participan, como así también, el individual, potenciando sus competencias, habilidades e intereses (Villar, 2012).

Otra noción aplicable a la vejez, es la de Lazarus & Folkman (citado en Krzemien et. al, 2005), con el término estrategias de afrontamiento, entendido como “...esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, desarrollados para manejar las demandas específicas externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo...”. En el transcurso de la tercera edad las personas se enfrentan a nuevos escenarios y factores que pueden generar situaciones de estrés, por lo que, el uso de estas estrategias de afrontamiento son un recurso fundamental

para proteger e influir en el bienestar del envejecimiento (Rubio Rubio, 2015). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), es primordial considerar estrategias que compensen las pérdidas asociadas con la edad, y que fortifiquen la adaptación, el desempeño y el crecimiento psicosocial.

En este sentido, comprender a la salud como dimensión psicosocial es asociarla con el término de ‘Salud Mental Positiva’, entendiendo a dicho concepto como las estrategias y actitudes positivas que toman las personas para hacer frente a diferentes circunstancias, generando un impacto en ellos mismos y en los demás (Quesada Blaya, 2019). De esta manera, envejecer con éxito se trata de mantener y lograr una buena salud mental, integridad física, una buena estimulación cognitiva y una activa socialización (Rubio Rubio, 2015).

Envejecimiento demográfico

A partir de los debates desarrollados de la primera Asamblea sobre el envejecimiento en 1982 y del cual surge el “Plan Viena”, comienza a plantearse el crecimiento de la población de edad avanzada y del desafío que ello implica (Viguera, 2019). Luego, en el año 2002, de los Principios de las Naciones Unidas en apoyo de las personas de tercera edad y los documentos sancionados por la segunda Asamblea Mundial sobre envejecimiento, se desarrolla un avance primordial en el reconocimiento de los derechos de las personas mayores.

En este contexto mundial de envejecimiento poblacional, el 15 de junio del 2015 los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos (OEA) aprueban la Convención de los Derechos de las personas mayores (Dianova International, 2015), fortaleciendo “la inclusión de la vejez en la agenda prioritaria de los derechos humanos” (Vázquez, 2021). Dicha Convención tiene como objetivo “promover, proteger y asegurar el reconocimiento y el pleno goce del ejercicio, de todos los derechos humanos y libertades

fundamentales de las personas mayores” (Dianova International, 2015). La idea de un enfoque centrado en los derechos de las personas requiere de la integración de los aspectos fundamentales para que las personas mayores participen activamente y tomen sus propias decisiones sobre su salud y bienestar, fomentando un envejecimiento saludable (OMS, 2015).

En consonancia, la Asamblea General de las Naciones Unidas, quien busca aumentar la visibilidad de las personas mayores desde el año 1990, establece el 1 de octubre como el “Día Internacional de las Personas de Edad, con el propósito de revalorizar la extensión de la vida y generar espacios de reflexión que permitan alcanzar sociedades más inclusivas y justas” (Indec, 2023).

Países como Argentina, mediante la Ley 27.360 (Vázquez, 2021) y otros como Chile, Brasil, Costa Rica, y Uruguay, forman parte de la región de América que cuentan con una Convención para los derechos de las personas mayores (Dianova International, 2015).

En la actualidad, y como se fue desarrollando a lo largo del tiempo, el envejecimiento demográfico, es un proceso en marcha bien establecido, aunque con variaciones contextuales propias de cada país, se trata de la transformación más importante de la época (Huenchuan, 2018), por lo que una proporción cada vez mayor de la población será de adultos mayores (OMS, 2015).

A nivel mundial, la población mayor de 65 años crece a un ritmo más acelerado que el resto de los segmentos poblacionales. En el Informe Perspectivas de la población Mundial, en el año 2050 una de seis personas tendrá más de 65 años (Naciones Unidas, 2019). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) indica que actualmente, la población de 60 años o más habrá subido de 1000 millones en 2020 a 1400 millones. Dicho Organismo estima que, en el 2050, la población mundial mayor a esa edad se duplicará a 2100 millones, y se prevé que las personas de 80 años o más se triplique entre 2020 y 2050, alcanzando los 426 millones (OMS, 2022). Una evolución demográfica con dichas características tiene efectos

profundos a nivel individual, comunitaria, nacional e internacional (Alvarado García et. al 2014).

Tanto América Latina y el Caribe, debido al avance demográfico, ha experimentado un rápido proceso de envejecimiento en comparación con otras regiones del mundo (CEPAL, 2023), resultando tener un incremento sostenido en los últimos años en proporción y número de personas mayores a 60 años (CEPAL, 2004). Cifras recientes de las Naciones Unidas indican que la población igual o mayor a 60 años en la región “pasaría de un nivel actual de 11 % al 35 % en un lapso a 35 años” (Montoya González et al, 2023)

En relación a la Argentina, el crecimiento poblacional tiene sus inicios desde 1920 y sigue aumentando sostenidamente. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina, en el año 2010, la edad media alcanza los 30 años y la población de 60 años o más, llega al 14, 3 %. (Indec, 2022). En la actualidad y según datos aportados en el Dossier Estadístico de Personas Mayores, en el año 2022, el 18, 4 % del total de las mujeres tiene 60 años o más, mientras los valores para los varones son del 14, 6 %. (Indec, 2023).

La Argentina, Cuba, Chile y Uruguay se encuentran entre los países que más han envejecido en América Latina (Ministerio de Desarrollo Social, 2016).

Según refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), dicho proceso de aumento poblacional se debe principalmente a dos factores: el crecimiento de la esperanza de vida de la población y la caída de las tasas de fecundidad.

El aumento de la esperanza de vida ha sido un proceso constante y prolongado durante todo el siglo pasado y se extiende hasta el presente (Huenchuan, 2018). La mejora de las condiciones de vida, sanitarias y nutricionales, ha generado una disminución de la mortalidad y un aumento de la esperanza de vida en toda la población (Rubio Rubio, 2015). Álvarez (2020) refiere que, durante la década del 50, América Latina y el Caribe presenta una

esperanza de vida de 51 años, ascendiendo a 76 años en el año 2018, y se prevé que para finales del siglo ascienda a 87 años (citado por Montoya González et al, 2023).

Envejecimiento saludable y activo

La Organización Mundial de la Salud define al envejecimiento saludable como el proceso de promover y preservar la capacidad funcional necesaria para garantizar el bienestar durante la etapa de la vejez (OMS, 2015). Por lo tanto, involucra la atención y cuidado constante de la salud, como así también el mantenimiento de la capacidad funcional de las personas mayores en las actividades de la vida diaria (Ludi, 2013), entendiendo como capacidad funcional a las características relacionadas con la salud, que permite a la persona ser y hacer lo más considerable para ella (OMS, 2015). Los objetivos principales de esta perspectiva de envejecimiento incluyen aumentar la esperanza de vida, fomentar una adaptación efectiva a las transformaciones y ajustes naturales de la vejez, y promover hábitos y estilos de vida saludables (Ludi, 2013). Para cumplir dicha capacidad funcional es fundamental que los sistemas integrales y los cuidadores creen los medios y entornos necesarios favoreciendo el bienestar de los adultos mayores (OMS, 2015).

Con respecto al envejecimiento activo, concepto más abarcativo (Ludi, 2013), la Organización Mundial de la Salud lo define, como el proceso de optimización de una multiplicidad de oportunidades con el fin de la mejora de la calidad de vida de las personas a medida que van envejeciendo, y sostiene que es importante promoverlo en la tercera edad (OMS, 2015). Se trata de un nuevo paradigma del envejecimiento activo el cual promueve el autocuidado, la autonomía, la promoción de la salud y la prevención de los factores de riesgo (Viguera, 2019).

Esta perspectiva optimista del envejecimiento se gesta en la II Asamblea del Envejecimiento en el año 2002, en Madrid, con el objetivo de proclamar una actitud positiva, activa y productiva del envejecer (Triado Tur, 2018).

Es un concepto que se extiende más allá del bienestar físico, ya que se optimizan otros aspectos como el social y mental, con la esperanza de ampliar la calidad de vida y una vejez saludable y productiva (Abreu Cervantes et. al, 2020). De esta manera, este nuevo paradigma de envejecimiento activo tiene como objetivo abarcar tres dimensiones fundamentales como son la física, mental y el bienestar social, para fortalecer la salud, la participación social y la seguridad (Oddone, 2016), pilares del envejecimiento activo que buscan proporcionar más años de vida con una calidad mejorada, asegurar que los adultos mayores continúen contribuyendo de manera activa y productiva a la sociedad y garantizar una protección integral para los mismos (Martino, s/f). El sostenimiento de la actividad en esta etapa fomenta la satisfacción, y el bienestar (Villar, 2012) para desplegar sus potencialidades (Iuliano, 2019).

Programas de intervención para personas de 60 años o más

La promoción de una cultura del envejecimiento presume el despliegue de programas y políticas públicas nacionales que apunten a lo individual y a lo social, tendientes a reconocer y promover una mejor calidad de vida para las personas adultos mayores (Viguera, 2019)

Para ello, es necesario estrategias que garanticen recursos económicos a los organismos especializados para el cuidado integral de los adultos mayores (Ruiz Romero, 2019). Como así también, impulsar información tendiente a visibilizar las características específicas del actual proceso de envejecimiento (Viguera, 2019). De esta manera y como refiere Lloriz Brouwer (2015), la creación de estrategias y recursos de intervención para

fomentar un envejecimiento saludable resulta fundamental para que las personas adultas mayores se sientan plenas, útiles y con intereses, autónomas, activas física y mentalmente.

En consecuencia y debido al progresivo incremento de la población de personas mayores y de su expectativa de vida se requiere espacios que acompañen y mejoren la calidad de vida de las personas mayores de 60 años (Romero, 2006). Es necesario crear programas de intervención que ayuden en las habilidades de la vida diaria y de esta manera prevenir y retrasar distintos aspectos relacionados con la edad (Lloriz Brouwer, 2015).

Desde el Estado Nacional Argentino se presenta una guía de intervenciones para programas sociales en vías de lograr “mejores condiciones de vida, de igualdad y de justicia social” (Guía de Programas Sociales del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, 2021). La mayoría de los programas sociales son desarrollados por el Estado, generando de esta manera atender todas las necesidades de las personas (Pérez Porto, 2013).

Se entiende por programa un “listado de temas, una planificación, el anticipo de algo o un proyecto” y por social al “adjetivo que califica a aquello vinculado con la sociedad” (Pérez Porto, 2013).

Según refiere la Guía de Programas Sociales (2021) dicho concepto se trata de:

“un conjunto de acciones concretas de las políticas sociales dirigidas a sectores previamente determinados de la población, cuya finalidad se orienta a contribuir a una mejora sustancial de la calidad de vida y el modo de vida de las personas, haciendo foco en la consolidación de derechos, la construcción de capacidades y la contención de vulnerabilidades sociales. Por ello, se encuentran relacionados a todos los ámbitos de la vida social y funcionan como indicadores del bienestar social” (pág. 8)

Dentro de este marco se encuentran distintos programas, proyectos, capacitaciones, campañas, etc. destinados a personas mayores como: “Programa Nacional de Promoción de la Calidad de Vida para Personas con Deterioro Cognitivo, Alzheimer y Otras Demencias;

Programa Nacional de Promoción de la Autonomía Personal y Accesibilidad Universal para Adultos Mayores; Proyecto la Experiencia Cuenta; Proyecto Bien Activos; Proyecto y Campaña Promoción del Buentrato Hacia las Personas Mayores; Capacitación Gerontológica; Programa Fortalecimiento Institucional; Residencias de Larga Estadía para Personas Mayores” (Guía de Programas Sociales del Concejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, 2021).

En el Plan Nacional para Personas Mayores (Ministerio de Desarrollo Social, 2016) se plantea que el cumplimiento y la garantía de los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales de las personas mayores, no debe ser percibido como un “gasto público sino como una inversión que genera calidad de vida” y un envejecimiento más justo e inclusivo.

Como refiere Zarebsky (2013), es importante también la creación de talleres variados, de proyectos productivos, de centros de día, de la inclusión universitaria de los adultos mayores, etc., para un mayor beneficio de dicha población y de su proyecto de vida. Los talleres dirigidos a adultos mayores representan una forma de intervención establecida y en crecimiento y forman parte de las prácticas positivas y funcionan como dispositivos formales de respaldo social (Dottori, et. al, 2023).

Así los distintos espacios generados se presentan como una elección para la promoción de un envejecimiento saludable en el que las personas adultas mayores recorren la búsqueda de un lugar nuevo, conservando su autonomía e identidad (Romero, 2006). De ahí la importancia de la instrumentación de talleres dado su función socializadora y como dispositivos grupales que estimulan la interacción y la formación de nuevas conexiones. Estos espacios pueden ser considerados como entornos propicios para facilitar procesos de compensación o sustitución, con el objetivo de preservar la funcionalidad del apoyo social percibido (García et. al, citado en Dottori, et. al, 2023).

Psicopedagogía y abordaje en tercera edad

La Psicopedagogía se funda como carrera el 2 de mayo de 1956, en la Universidad del Salvador (Renault, 2006), respondiendo a una necesidad de la educación en nuestro país (López, 2015), “sobre distintos interrogantes de por qué algunos alumnos no aprenden y del cómo encarar su recuperación” (Arias, s/f). Da comienzo siguiendo el modelo francés, y es forjada como un saber afín al espacio educativo y al campo de la Educación Sistemática (Bousquet, citado en Kazmierczak 2008).

La misma, “se instaló como disciplina intermedia entre la Psicología y la Pedagogía” tomando saberes de ambas, para poder ser aplicados a la nueva doctrina (Arias, s/f) de allí lo interdisciplinar como articulación de diferentes disciplinas (Artacho, et. al, s/f).

Más allá de que nace como un “quehacer empírico”, con el tiempo logra independizarse teniendo su propio objeto de estudio, el aprendizaje, con métodos diagnósticos y preventivos (Garzusi, 2014).

Según Marina Müller (2009) la Psicopedagogía se ocupa:

“De las características del aprendizaje humano: como se aprende, como ese aprendizaje vario evolutivamente, y está condicionado por diferentes factores; como y porque se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, que hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido de aprendizaje”.

Andrea Bertrán (2006), refiere que considerar al sujeto en situación de aprendizaje es “atender a las posibilidades de cada sujeto según su etapa evolutiva y contexto de relación.

De esta manera, la Psicopedagogía es una disciplina que acompaña los aprendizajes de las personas, en todas las etapas de la vida y desde esta posición incluye el abordaje de los aprendizajes de las personas mayores como cualquiera de los otros momentos del curso vital (Romero, 2006). Así pues, se abordan a todos los sujetos en situación de aprendizaje

cualquiera sea la franja etaria (López, 2015). No obstante, el trabajo con personas adultas mayores no suele ser el más elegido y el que más se capacitan los profesionales de la disciplina (Garrote, 2023).

Para ello, como refiere Dubkin (et. al, 2006) es importante instrumentar y desarrollar “vertientes de trabajo, encuadres y abordajes novedosos” pensados para todas las edades, a nivel preventivo como de promoción de la salud y de las distintas problemáticas de aprendizaje. Si el propósito del envejecimiento saludable consiste en promover y preservar la capacidad funcional, es decir, que las personas realicen aquello que son capaces de hacer, entonces el acto de aprender se presenta como uno de los caminos a seguir (Amadasi, et. al, 2019).

En un mundo cambiante, donde las personas deben adecuarse de manera constante a las modificaciones impuestas por la vida cotidiana, y con una expectativa de vida que hoy supera ampliamente a las predecesoras generaciones, es necesario que las/os psicopedagogas/os conozcan aquellas modificaciones que se producen en el proceso cognitivo de las personas que envejecen, como así también las generalidades bio-psicosociales que acompañan dicho proceso de envejecimiento, para luego poder escuchar la singularidad en cada persona mayor, en su contexto y el modo de vivirla (Vicente et al., 2017).

Así, la Psicopedagogía desde su competencia profesional, tiene mucho para contribuir al campo gerontológico, dando respuestas a las distintas demandas y problemáticas propias del envejecimiento y del aumento de la expectativa de vida (Vicente et. al., 2017). Lloriz Brouwer (2015) agrega, si bien no es posible erradicar todas las problemáticas asociadas con la edad, se puede intervenir para fomentar una mejora y mantención de la calidad de vida, sus funciones cognitivas, su autoestima y valoración de sí mismo. “Revalorizar las distintas

capacidades que tienen las personas mayores, reconocer lo que pueden lograr, y la importancia de estimular los aprendizajes” (Romero Fonte et. al, 2022).

Desde la teoría y la práctica, la disciplina comienza a develar grandes temas relacionados con el proceso de aprendizaje de las personas de tercera edad: qué y cómo aprenden, de qué manera pueden aprender, para qué y porqué se animan a aprender, cual es la influencia en su aprendizaje, de qué manera se sienten al aprender, como ayudarlos en esos nuevos procesos, son puntos que merecen una nueva visión del lugar que ocupa el aprendizaje en esta etapa de la vida (Romero, 2006).

De esta manera, el rol psicopedagógico, es un apoyo importante en la detección temprana de enfermedades propias del proceso de vejez, como si también un agente esencial en la atención necesidades cognitivas complejas, promoviendo la estimulación para mejorar la calidad de vida del adulto mayor (Lagos, 2019). Así mismo, es un promotor en la orientación vocacional y ocupacional de los adultos mayores, ya que puede ser una excelente oportunidad para que los mismos puedan llevar a cabo distintas actividades que en algún momento de su vida habían quedado pendientes por su trabajo y vida familiar (Zarebszky, 2013).

De modo que, pensar el abordaje con personas mayores desde la disciplina psicopedagógica implica reflexionar con autoría de pensamiento, registrando la singularidad de la demanda de cada persona (Vicente et. al, 2017). Desde esa mirada y desde las distintas intervenciones podrán descubrir “las distintas modalidades de aprendizaje que cada persona fue construyendo en la trama de su historia y sus experiencias, invitando a un sujeto pensante y deseante” a seguir construyéndola (Romero, 2006).

Desde el rol, Zarebszky (2013) refiere que es fundamental trabajar desde un “enfoque interdisciplinario” para la creación de recursos que promuevan una mejor calidad de vida en los adultos y en los que se encuentren activos e integrados. La interdisciplinariedad requiere

de un posicionamiento teórico multireferencial, y de un abordaje cooperativo entre los distintos saberes de las disciplinas (Stolkiner, 2019).

El propósito de una perspectiva interdisciplinar es lograr la construcción de una visión integral. Es decir, se busca asignar un valor a lo que cada disciplina aporta, con la meta de crear una visión global del paciente mediante la combinación de diferentes miradas (Maciel, 2001). Por ello forma parte de la incumbencia de la Psicopedagogía “participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, proyectos, y programas en el área de educación y salud” (Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, 1989).

Psicopedagogía como disciplina preventiva en adultos mayores

La Psicopedagogía desde el área preventiva esta relacionada con el asesoramiento y la exploración en el proceso de aprendizaje en distintas etapas evolutivas, con las dificultades que se presentan (Romero Fonte et. al, 2022), resultando necesario pensar intervenciones desde una postura bioética, para favorecer mejores condiciones de vida (Vicente et. al., 2017). Por ello, la labor psicopedagógica preventiva pretende evitar o prevenir alteraciones futuras en los procesos de aprendizaje como áreas de salud, ofreciendo las capacidades necesarias para un bienestar de la calidad de vida de las personas (López, 2015).

Como también expresa Zarebszky (2013), “bajo el paradigma de la no internación y el trabajo comunitario”, se deben desarrollar “recursos interdisciplinarios”, para la prevención de distintas patologías como la depresión, dolores físicos y crónicos, deterioro cognitivo, etc.

Desde dicho lugar, el quehacer psicopedagógico preventivo se convierte en un instrumento terapéutico con intención de preservar al adulto de potenciales alteraciones, previniendo de esta forma posibles deterioros cognitivos (López, 2015).

Según refiere Romero (2006) desde esta mirada preventiva, se puede plantear “la posibilidad de pensar-se en sus recursos”, para que de esta manera las personas puedan representar otras oportunidades, y reforzar sus creencias y proyectos de deseos futuros, que contribuirá a mayor beneficio del adulto de tercera edad. Así lo que “debe hacer el adulto es generarse nuevos espacios de pertenencia” (Zarebszky, 2013).

Método

Diseño de estudio

El trabajo presenta un diseño empírico cualitativo, descriptivo, no experimental. El mismo consiste en un método de recolección y análisis de datos que sirven para afinar las preguntas de una investigación o para revelar nuevos interrogantes durante el proceso de interpretación (Sampieri et al, 2014).

La finalidad es conocer, desde una perspectiva psicopedagógica, si las propuestas que brinda el Programa Recreativo para Adultos Mayores (“P.R.A.M”), de la localidad de Trenque Lauquen, promueven un envejecimiento activo y saludable, en el año 2023. Por lo que, para el relevamiento de datos, se utiliza entrevistas semiestructuradas, a modo de obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes. Según refiere Sampieri (2014), la recolección en este tipo de enfoque está orientada a disponer de un mayor entendimiento, analizar y comprender los significados y las experiencias de las personas, y así responder a las preguntas de investigación.

Participantes/muestra

La unidad de muestra de tipo no probabilística homogénea es la población de adultos mayores que asiste al “Programa Recreativo para adultos mayores” de la ciudad de Trenque Lauquen y los profesionales y/o talleristas que realizan su labor en dicho programa. Sampieri (2014) explica que la muestra no probabilística no tiene como propósito la generalización de la probabilidad de una muestra sino entender y comprender en profundidad las unidades a investigar.

La cantidad de participantes de la muestra es de 10 adultos mayores (hombres y mujeres) de 60 años en adelante que asisten al “P.R.A.M.” que cuenten con cualquier tipo de

instrucción y 4 profesionales y/o talleristas de ambos sexos que trabajan en ese espacio, resultando dichos criterios de inclusión fundamentales para poder recolectar información.

Instrumentos

El relevamiento de datos se realiza en el contexto cotidiano donde funciona el Programa Recreativo de adultos mayores (PRAM). Para ello, se efectúan entrevistas semiestructuradas de manera presencial a adultos mayores que asisten al programa y a los profesionales y/o talleristas previa firma del consentimiento informado para poder realizarlas.

Procedimiento

En el marco del desarrollo de la cursada 2021, de la materia Metodología de la Investigación, se establece un primer contacto con los profesionales del Programa para adultos mayores, “P.R.A.M.”.

En un segundo momento, año 2023, se contacta nuevamente a la Dra. Maio, integrante del equipo de profesionales a través de whatsapp, para poner en conocimiento toda la información disponible sobre el Trabajo Final Integrador. La misma refiere que debe informar al equipo a fin de tomar una decisión en conjunto.

Seguidamente la profesional envía un mensaje con una respuesta positiva para poder asistir a dicho programa, concretando día y horario.

Al llegar al lugar establecido, se explica brevemente al coordinador del Programa, de forma clara y precisa, tipo de estudio, título, objetivos, incumbencia de quien realiza el trabajo, perspectiva del mismo y metodología. Dentro de esto último se expresa el desarrollo de las entrevistas, puntualizando su extensión, tiempo aproximado, estructura y participación voluntaria de los entrevistados.

A partir de este primer contacto presencial, se acuerda que, al momento de realizar las entrevistas, se entregan los consentimientos informados a los participantes y a los profesionales convocados. Así mismo, se notifica la posibilidad de poder grabar las entrevistas, ofreciendo un compromiso de confidencialidad de los relatos y explicando que el acceso para grabarlas es de suma importancia para obtener datos útiles y valiosos para su resultado.

En función de la especificación del tema y del trabajo a realizar, se organiza con el coordinador día y horario adecuado para realizar las entrevistas previstas. La duración de los encuentros se determina en función de la disponibilidad del programa y de los participantes.

El análisis de datos surge del entrecruzamiento de información obtenida de ambos relatos, y de expresiones verbales y no verbales provistas durante las entrevistas.

Utilización del Consentimiento informado

Al respecto Losada (2014), refiere que en la Ley 26.529 de Derechos del Paciente en su artículo 5° se entiende a dicho consentimiento como la declaración de voluntad suficiente efectuada y emitida por los pacientes o participantes, luego de recibir información clara, precisa, y necesaria acerca de los objetivos, método empleado, fecha y horario en que se llevará a cabo las entrevistas, como será el procedimiento, los beneficios del trabajo de investigación, incomodidades, riesgos y cambios posibles durante el transcurso del procedimiento.

Para este trabajo, todos los participantes aceptan y firman el consentimiento informado, lo cual se adjunta en Anexo.

Resultados

A partir de los datos extraídos de las entrevistas realizadas a profesionales y participantes del Programa Recreativo para adultos mayores (P.R.A.M.), se comienza con el desarrollo de los resultados. Para ello se tienen en cuenta los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación cualitativo, como así también algunos datos que resultan significativos para su elaboración.

En relación al objetivo general que se esboza para describir, desde una perspectiva psicopedagógica, si las propuestas que ofrecen en el Programa Recreativo para adultos mayores promueven un envejecimiento activo y saludable, se demuestra a través del análisis de las respuestas de los entrevistados, que las distintas actividades son pensadas desde un enfoque integral, abordando los aspectos físicos, mentales y sociales, para un mejoramiento de la calidad de vida, en la vejez, de las personas que allí asisten.

Además, de los datos que se relevan de las entrevistas a los profesionales y/o talleristas del equipo. la mayoría coincide en que los talleres y/o propuestas que realizan ayudan a los adultos mayores asistentes en las actividades de la vida diaria, en la socialización, en la salud, en la autoestima y en lo vincular; acentuando cambios de los participantes del programa, en tales aspectos. Al respecto, se extrae un fragmento de la entrevista con la Psicopedagoga del equipo quien refiere que: “algunas son personas que padecen mucho encierro o están deprimidas, viven solos o los hijos están lejos, y al concurrir se encuentran con conocidos o hacen nuevos amigos y les cambia la vida, socializan, establecen un contacto que los fortalece” (sic). Este relato concuerda con el resto de los profesionales del equipo, quienes destacan que en el Programa se trabaja con la salud física, mental y la socialización.

Acerca del primer objetivo específico que se plantea conocer las distintas propuestas que se desarrollan en el programa, todo el equipo de profesionales que cumple funciones en

el mismo explica que se brindan 8 talleres, en forma semanal los días miércoles de 8:30 a 11:30hs. en el Club Barrio Alegre. Describen que los mismos están compuestos por: actividad física, estimulación neurocognitiva o memoria, motivación, arte, baile, folklore, yoga, y salud y/o cocina saludable. Además, exponen que durante el transcurso del año realizan una caminata saludable y como cierre del año un viaje grupal. Según comenta el equipo entrevistado, la organización de cada encuentro es un momento de bienvenida, una merienda compartida y luego se llevan a cabo los talleres divididos en dos instancias. Así lo detalla uno de los profesionales del equipo: “ellos llegan 8:30hs. o esperamos que venga el transporte, se acomodan, empezamos a bailar en el salón, luego servimos la merienda o mate y otros tomamos asistencia, para hacer un seguimiento para ver si hay alguno que no está viniendo, después iniciamos los cuatro primeros talleres, cuando terminan, nos reunimos en el salón y comienza los otros cuatro talleres, al finalizar se retiran” (sic). Además, la mayoría del equipo de talleristas refiere que cada participante elige en cada encuentro semanal la propuesta que desea realizar, el promedio de personas que asisten en cada encuentro es entre 90 y 110/115 aproximadamente, la franja etaria oscila entre 55 años y 80/90 años, concurren personas autovalentes, con movilidad reducida y de distintas clases sociales.

De lo que se recolecta de las entrevistas a los participantes, resulta que los talleres de mayor elección por los mayores son los de estimulación neurocognitiva o memoria, folklore y baile, siguen gimnasia o actividad física, salud y yoga, mientras que el resto de las actividades son a las que menos asisten. En cuanto a la opinión de los mismos adultos sobre dichas propuestas, las respuestas que dan son ‘excelente’, ‘muy bueno’, ‘me gustan’ y ‘son interesantes’. La mayoría expresa que muy buenas, la mitad que les gusta, y solo unos pocos, responden que son excelentes e interesantes. También en su totalidad coinciden que las propuestas los ayudan mucho en la etapa que se encuentran transitando, refiriendo algunos aspectos físicos, mentales, emocionales y vinculares, lo que evidencia que las propuestas o

talleres que se ofrecen apuntan a un envejecimiento activo en los participantes, lo cual responde al segundo objetivo específico de la presente investigación. Este dato resultante de las propuestas se corresponde con la opinión de los participantes de cómo el programa los ayuda a envejecer de manera saludable.

Otro dato a considerar de las entrevistas a profesionales es con respecto al dispositivo de trabajo, lo cual queda ligado al tercer objetivo específico de este trabajo. La mayoría de los entrevistados que allí se desempeñan aducen que siempre se trabaja en equipo, de manera horizontal y desde un abordaje interdisciplinar e integral. En función de este dato uno de los profesionales cuenta: “El equipo tiene que ser interdisciplinario, porque esa es la manera de poder pensar a la persona y poder abordarla de una mirada integral, o sea, desde una sola disciplina, no se puede ayudar integralmente. Ya no es suficiente y ya no alcanza, con una sola disciplina. Nosotros consideramos que el aporte de todas las disciplinas es fundamental para poder llevar esto” (sic). Acerca de, puntualmente, el rol psicopedagógico en el programa, la mayoría de los profesionales responde que su rol es muy importante, formando parte de la creación del programa y se solicita su intervención en las distintas actividades recreativas y en la estimulación de las funciones cognitivas. Como así también la mayoría coincide que todos los roles son importantes en el programa, cada uno desde su función realizan aportes importantes.

En referencia al cuarto objetivo que se plantea sobre el parecer del propio envejecimiento, la mayoría de los participantes de la tercera edad que asisten al Programa, opina que ser adulto mayor es diferente a envejecer, mientras que una minoría responde que se trata de lo mismo; en tanto, otros responden de manera ambigua. De allí se extraen algunas respuestas para detallar como: “ser adulto mayor es comprender muchas cosas, es experiencia que uno adquiere. Nos ayuda a comparar con etapas anteriores y comprender que tenemos distintos objetivos. Y envejecer para mi es ver las ayudas que tengo, ver que no puedo hacer

todo lo que quiero” (sic); “para mí no es lo mismo, ahora es distinto, antes la persona era mayor o muy mayor, antes de los 60 años, se envejecía muy pronto. Ahora, por el ritmo de vida, no pasa. Como envejecer tomo la última etapa de mi papá, cuando se perdía, no podía caminar” (sic); “envejecer es la persona que se quedó, que se va para abajo, que no tiene miras de hacer nada, en cambio, el adulto mayor es más activo” (sic).

Frente a la pregunta de agregar un día más de actividades (no sólo los días Miércoles) que se realiza tanto a profesionales del equipo y a participantes asistentes resulta que: de las entrevistas a los asistentes, gran cantidad considera que sería necesario agregar más días semanales, pero, otros, en menor medida, sostienen que estaría bien, continuar con un solo encuentro semanal. En cuanto a lo que se extrae de las entrevistas al equipo de profesionales, gran parte refiere que actualmente las propuestas se llevan a cabo un solo día debido a que los tiempos laborales particulares no posibilita adicionar más encuentros. De allí se extrae un fragmento de un integrante del equipo que dice: “los participantes del PRAM piden que se trabaje dos veces por semana, e incluir un viernes, pero nos cuesta muchísimo porque los talleristas también trabajamos en los centros de salud; yo tengo mis pacientes y no tengo tanto horario. Intentamos hacer dos grupos, pero no resultó; no nos veíamos, no estábamos coordinados, empezó a fallar la comunicación y no duro mucho tiempo. La planificación lleva mucho tiempo” (sic).

Otra pregunta que se realiza a todos los entrevistados es sobre la posibilidad de seguir aprendiendo en tercera edad, a lo que el conjunto de profesionales entrevistados responde que siempre, en todo momento y todos los días se aprende; lo cual es coincide con lo que exponen los participantes que asisten al programa.

Discusión

De acuerdo a los resultados que se detallan en el apartado anterior se demuestra que las propuestas que se ofrecen en el Programa recreativo para adultos mayores (P.R.AM.) promueven un envejecimiento activo y saludable. La mayoría de los profesionales refieren que las actividades y/o talleres que realizan ayudan en las actividades de la vida diaria, en la socialización, en la salud, en la autoestima y en lo vincular, acentuando cambios en los aspectos nombrados en los participantes del programa. Este resultado se relaciona con el trabajo de Lloriz Brouwer (2015), quien refiere que la creación de estrategias y recursos de intervención para fomentar un envejecimiento saludable resulta fundamental para que las personas adultas mayores se sientan plenas, útiles y con intereses, autónomas, activas física y mentalmente. Y agrega, la autora, que la importancia de interactuar con individuos que compartan intereses, gustos y preferencias, resulta fundamental y adquiere relevancia en la adultez avanzada (Lloriz Brouwer, 2015). Dicha descripción se condice con lo que se expone en la Guía para el Abordaje Integral de las Personas Mayores (Mesa de Interinstitucional para el Abordaje Integral de las Personas Mayores, 2023) para ampliar la esperanza de vida saludable y la calidad de vida las personas en la vejez, es necesario generar oportunidades para promover el bienestar físico, mental y social. En vinculación a esto último, se puede decir que luego de conocer las distintas propuestas que se brindan en el Programa Recreativo para adultos mayores, lo cual se plantea como primer objetivo específico, éstas parecen apuntar a los planteamientos de los autores citados en cuanto a la importancia de crear actividades de promoción de una vejez sana.

Según la OMS (2015) es primordial considerar estrategias que compensen las pérdidas asociadas con la edad y que fortifiquen la adaptación, el desempeño y el crecimiento psicosocial. Esto es coincidente con los resultados que se obtienen en relación al segundo

objetivo específico sobre si las propuestas apuntan a un envejecimiento activo en los participantes, donde gran parte de los adultos mayores entrevistados responden que las propuestas los ayudan mucho en la etapa que se encuentran transitando, refiriendo algunos aspectos físicos, mentales, emocionales y vinculares. Se encuentra que las propuestas de mayor elección por parte de los adultos mayores asistentes son estimulación neurocognitiva, folklore y baile, siguen gimnasia o actividad física, yoga, y salud, mientras que las que menos eligen son arte y motivación. De acuerdo con Rubio Rubio (2015) envejecer con éxito se trata de mantener y lograr una buena salud mental, integridad física, una buena estimulación cognitiva y una activa socialización. Este nuevo paradigma de envejecimiento activo tiene como objetivo abarcar tres dimensiones fundamentales como son la física, mental y el bienestar social, para fortalecer la salud, la participación social y la seguridad (Oddone, 2016). Asimismo, se extrae la opinión de los participantes sobre los distintos talleres, resultando que para la mayoría son muy buenas; como así todos exponen que el programa los ayuda a envejecer de manera saludable. Esto es importante, teniendo en cuenta que los talleres dirigidos a adultos mayores representan una forma de intervención establecida y en crecimiento y forman parte de las prácticas positivas y funcionan como dispositivos formales de respaldo social (Dottori, et. al, 2023). Estos datos de los participantes coinciden con las investigaciones de Cambero Rivero y Díaz Galván (2019) quienes encuentran que las expectativas de los adultos quedan satisfechas, se sienten atraídos por participar en el programa y reconocen que la institución es una fuente de conocimiento y relaciones interpersonales en edades avanzadas. Así también en el trabajo de Araya Cuello (2019) se concluye que las personas valoran altamente la formación y que algunos aspectos como las relaciones interpersonales adquieren relevancia. Dichos argumentos podrían vincularse con el promedio constante de personas de la tercera edad que asisten a cada encuentro en el

P.R.AM. y con su expresión de necesitar no solo de los mismos, sino de la posibilidad de agregar más días de actividades.

En referencia a los dispositivos de trabajo de los profesionales la mayoría de los entrevistados que allí se desempeñan mencionan que siempre se trabaja en equipo, de manera horizontal y desde un abordaje interdisciplinar e integral. Según Maciel (2001) la perspectiva interdisciplinar es lograr la construcción de una visión integral, es decir, se busca asignar un rol a lo que cada disciplina aporta, con la meta de crear una visión global del paciente mediante la combinación de diferentes miradas. La interdisciplinariedad requiere de un posicionamiento teórico multireferencial, y de un abordaje cooperativo entre los distintos saberes de las disciplinas (Stolkiner, 2019). En este trabajo integral e interdisciplinar se encuentra como respuesta al tercer objetivo específico sobre el rol del psicopedagogo en el programa, que la mayoría de los entrevistados resume que es muy importante, que forman parte de la creación del programa y que se solicita su intervención en las distintas actividades recreativas y en la estimulación de las funciones cognitivas. Sin embargo, no se nota en las respuestas, sobre todo del equipo de profesionales de talleristas, una división, o desigualdad en cuanto a disciplinas, sino una unión para llevar a cabo los objetivos del Programa. Esto guarda armonía con Zarebszky (2013) quien refiere desde el rol psicopedagógico es fundamental trabajar desde un enfoque interdisciplinario para la creación de recursos que promuevan una mejor calidad de vida en los adultos y en los que se encuentren activos e integrados. La misma autora sostiene “bajo el paradigma de la no internación y el trabajo comunitario”, se deben desarrollar “recursos interdisciplinarios”, para la prevención de distintas patologías como la depresión, dolores físicos y crónicos, deterioro cognitivo, etc. (Zarebszky, 2013). Pensar el abordaje con personas mayores desde la disciplina psicopedagógica implica reflexionar con autoría de pensamiento, registrando la singularidad de la demanda de cada persona (Vicente et. al, 2017). Lloriz Brouwer (2015) agrega, si bien

no es posible erradicar todas las problemáticas asociadas con la edad, se puede intervenir para fomentar una mejora y mantención de la calidad de vida, sus funciones cognitivas, su autoestima y valoración de sí mismo.

De los resultados que se arrojan sobre el aprender en tercera edad (último objetivo específico), el conjunto de profesionales entrevistados y los participantes que asisten al programa responden de manera coincidente, considerando que siempre, en todo momento y todos los días el aprendizaje se encuentra presente. Desde allí, es que se asume con este trabajo, que la psicopedagogía es una disciplina que acompaña los aprendizajes de las personas a lo largo de toda la vida y que revela importantes aspectos vinculados al proceso de aprendizaje en individuos de tercera edad. Se abordan cuestiones sobre qué aprenden, de qué manera pueden llevar a cabo ese proceso, cuáles son sus motivaciones, la influencia de factores en su capacidad de aprendizaje, sus percepciones durante el proceso de adquisición y las estrategias para facilitar y apoyar este nuevo trayecto (Romero, 2006). Y así, como refiere Romero Fonte (et. al, 2022) es fundamental dar mayor reconocimiento a las diversas habilidades presentes en las personas mayores, apreciar sus logros potenciales y subrayar la importancia de fomentar sus procesos de aprendizaje. Si el propósito del envejecimiento saludable consiste en promover y preservar la capacidad funcional, es decir, que las personas realicen aquello que son capaces de hacer, entonces el acto de aprender se presenta como uno de los caminos a seguir (Amadasi, et. al, 2019); y allí siempre debe estar el profesional de la Psicopedagogía, como promotor de tales aprendizajes, aún en los tramos de la vida del grupo etario mayor.

Síntesis y Conclusiones

La investigación empírico cualitativa realizada en 2013 confirma los supuestos básicos que se plantean al inicio, acerca de que el Programa recreativos para adultos mayores “P.R.A.M”, que se desarrolla dentro de un Club en la localidad de Trenque Lauquen, provincia de Buenos Aires, Argentina, promueve un envejecimiento activo y saludable.

Queda así queda demostrado que las diversas propuestas que se ofrecen en el Programa estudiado, ayudan y generan cambios en las actividades de la vida diaria, en la socialización, en la salud, en la autoestima y en lo vincular de los adultos mayores asistentes. Lloriz Brouwer (2015), refiere que la creación de estrategias y recursos de intervención para fomentar un envejecimiento saludable resulta fundamental para que las personas adultas mayores se sientan plenas, útiles y con intereses, autónomas, activas física y mentalmente. De esta manera se establece que las propuestas son pensadas desde un enfoque integral abordando aspectos físicos, mentales y sociales, dimensiones necesarias para poder fomentar una vejez saludable y activa. Este paradigma de envejecimiento activo tiene como objetivo abarcar tres dimensiones fundamentales como son la física, mental y el bienestar social, para fortalecer la salud, la participación social y la seguridad (Oddone, 2016).

Los dispositivos de trabajo de los profesionales que se desempeñan en el programa recreativo se realizan en equipo, de manera horizontal y desde un abordaje interdisciplinar e integral, mostrando una unión para el desempeño de las actividades y de los objetivos planteados en el programa. En este abordaje interdisciplinar se encuentra el rol psicopedagógico, considerado de importancia por los aportes de sus intervenciones en el desarrollo de las propuestas recreativas y en la estimulación de las funciones cognitivas de los adultos mayores participantes del programa. De este modo, se demuestra que la disciplina psicopedagógica interviene de manera propicia para disminuir el deterioro en la vejez y apunta a un envejecimiento sano. Así Zarebszky (2013) refiere desde el rol psicopedagógico

es fundamental trabajar desde un enfoque interdisciplinario para la creación de recursos que promuevan una mejor calidad de vida en los adultos, en los que se encuentren activos e integrados y de esta manera prevenir distintas patologías como la depresión, dolores físicos y crónicos, deterioro cognitivo, etc. Asimismo, el profesional de la psicopedagogía es promotor de los aprendizajes en la vida del grupo etario mayor, cuyo resultado se puede dilucidar en la presente investigación.

En consecuencia, a partir del trabajo de campo y posterior análisis de los resultados, es de destacar el interés, alegría, igualdad, respeto, inclusión y comunicación, con la que se desempeñan los profesionales y/o talleristas que forman parte del programa. Se evidencia cómo las propuestas se piensan, planifican y organizan desde un enfoque integral, con el propósito de generar un beneficio en el grupo etario asistente. Asimismo, se observa que buscan que cada participante se sienta cómodo, con ganas de participar y fomentando sus distintas capacidades para poder realizar la mayoría y nuevas actividades desafiantes.

Este compromiso que denota el equipo en las entrevistas realizadas, parece ser receptivo por los adultos mayores, quienes, en sus respuestas, dicen valorar de manera positiva el programa, las propuestas y el equipo de profesionales. Se percibe, entonces, que la opinión de los participantes mayores es el disfrute en cada encuentro, por ello la alta frecuencia y asistencia, el entusiasmo, la motivación, muestran apoyo e integración y consideran que el espacio del P.R.A.M., los ayuda en su vida social, para generar vínculos de amistad y compañerismo, en su salud física, y emocional. A causa de lo antedicho se observa un clima agradable y un sentido de pertenencia.

Es interesante, también, cómo el Programa, en pocos años, logra insertarse en la localidad de Trenque Lauquen, a partir de un proyecto “propio”, creado por un equipo de profesionales de la salud, entre otros, con alta incidencia y prevalencia en las vejez de la población de dicha ciudad. Es así que la participación frecuente en distintos eventos o

actividades festivas, marca un sentido de identidad y pertenencia en todos los integrantes del programa. Esto habla, de alguna manera, de la necesidad de la población de la tercera edad de formar parte de un grupo, de realizar actividades sociales, culturales, y saludables acordes a lo etario, y de continuar aprendiendo y ganando recursos para su vida diaria.

Como conclusión, este trabajo permite conocer desde dentro el funcionamiento del Programa Recreativo para adultos mayores, la dinámica del trabajo en equipo e interdisciplinar, la promoción y prevención en tercera edad y la importancia del rol y el abordaje psicopedagógico en la franja etaria estudiada. Pero también facilita, la replicación del mismo en otras localidades, para poder llegar a más poblaciones mayores, que muchas veces, quedan dejadas de lado.

Asimismo, posibilita tener una mirada más amplia del campo de acción de la Psicopedagogía y su interrelación con otras disciplinas en el área de adulto mayor, y de la necesidad de continuar en estudio sobre un rango etario no demasiado explorado y generar nuevos espacios de intervención.

Es por ello que se valora, aún más, a la Psicopedagogía como disciplina posible y adecuada intervenir en el ámbito de tercera edad para disminuir el deterioro en la vejez y apuntar a un envejecimiento activo y saludable.

Aportes y contribuciones de la investigación

Este trabajo intenta aportar nuevas miradas sobre la intervención psicopedagógica en la vejez, apuntando a contribuir al acompañamiento, bienestar cognitivo, social y emocional de las personas mayores.

Puede resultar relevante mostrar nuevas u otras formas de abordaje preventivo a través de programas de estimulación cognitiva para fortalecer sus funciones neurocognitivas. Así mismo, orientar con distintos métodos de organización y planificación que ayuden a las personas mayores a gestionar mejor sus actividades de la vida diaria.

Debido a que hasta el momento no se han realizado investigaciones sobre el envejecimiento activo y saludable en el Programa Recreativo para adultos mayores o “P.R.A.M.”, resultaría un aporte importante para el equipo de profesionales y/o talleristas que se desempeñan en el mismo, para ajustar y/o sumar nuevas propuestas a las ya existentes y conocer el impacto que tienen las mismas sobre el envejecer de los adultos mayores participantes como así también en estos últimos sobre su propio envejecimiento.

Asimismo, resultaría una contribución para la comunidad de Trenque Lauquen el estudio que se lleva a cabo para poder aplicar mayores políticas públicas destinadas a la población estudiada y atender a las necesidades individuales y sociales de las personas que residen en la localidad.

Limitaciones de la investigación

Una limitación significativa surge cuando se requiere realizar las entrevistas a la población de adultos mayores, y el coordinador establece que éstas no pueden llevarse a cabo durante el horario de las actividades previamente planificadas por la institución. Esta condición se implementa con el objetivo de evitar interferencias con dichas actividades y garantizar la asistencia y participación adecuadas. De esta manera se extendió el tiempo previsto para la entrega del trabajo final integrador.

Otra dificultad que se presenta es la búsqueda o rastreo de información bibliográfica académica en libros e investigaciones en medios digitales sobre la temática de envejecimiento y desde una perspectiva psicopedagógica. En su gran mayoría se encuentra material escrito sobre otras disciplinas afines como Gerontología, Psicogerontología, Enfermería, que si bien aportan datos relevantes para la temática abordada no se profundiza sobre distintos aspectos del abordaje psicopedagógico.

A lo anterior se suma que debido al tiempo planteado para llevar a cabo la investigación resulta escueta la muestra de estudio tornándose no representativa para la temática planteada.

Líneas de Investigación futuras

A partir de lo ya investigado, se considera que puede ser interesante realizar la misma investigación en otras organizaciones destinadas a adultos mayores como así también ampliar la muestra para aumentar el nivel de confiabilidad de la temática que se investiga.

Asimismo, puede resultar notable conocer si el equipo de profesionales trabaja las funciones ejecutivas, los distintos recursos que se implementan, y los cambios posibles en los adultos mayores participantes.

Otra posible investigación futura es saber el impacto que generan los talleres de estimulación cognitiva en adultos mayores que participan en el programa u otras instituciones en las actividades de la vida diaria y en la socialización.

Propuestas de intervención

Como propuestas de intervención resultaría interesante implementar programas de salud mental que incluyan estrategias de afrontamiento, manejo de estrés y ansiedad, para sobrellevar situaciones propias del proceso del envejecimiento (pérdida de seres queridos, cambios físicos, jubilación, soledad, etc.). Como así también fomentar la participación activa grupal en la comunidad y en actividades recreativas para mantener conexiones, vínculos con pares y compartir intereses comunes.

Además, sería significativo contribuir generando espacios de aprendizaje continuo mediante la adaptación de recursos educativos y herramientas digitales de acuerdo a las necesidades específicas para la población de tercera edad. Ello sería importante para aminorar el impacto generacional que genera el aumento del uso de la informática y la tecnología de la comunicación (envío y recepción de mensajes, trámites en plataformas online, pagos de servicios, transacciones bancarias, etc.) para el desempeño en las actividades de la vida diaria de los adultos mayores.

Otra posible propuesta sería realizar talleres de educación emocional con los participantes adultos del programa para aprender a expresar y gestionar las emociones de manera saludable.

Referencias

- Abreu Cervantes, A., Noriega Fundora, N., Pérez Inerarity, M. (2020). *Diagnóstico de necesidades educativas para el envejecimiento activo en la comunidad*. Revista Cubana Salud Pública 46 (2), 28 de Junio 2020, Apr-Jun 2020. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n2/e1164/es/>
- Araya Cuello, M. (2019). *Adultos mayores e intervención educativa. El caso del programa de formación para adultos mayores de la Casa de Encuentro de Valparaíso*. Chile. Tesis Doctoral. Universidad de Almería. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285271>
- Arias Jiménez, M. S. y Gutiérrez Soto, Y. (2020). *Envejecimiento saludable basado en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y el reforzamiento de prácticas saludables de un grupo de personas adultas mayores*. Población y Salud en Mesoamérica, 17(2) Universidad de Costa Rica. Centro Centroamericano de población. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44664664011>
- Bertran, A. (2006, Julio). *Aprendizaje Hoy: Revista de actualidad Psicopedagógica*. N° 64. Buenos Aires. Editor, Alejandro Manuel Morgantini.
- Bursztyn, A., Viale, C. (2007). *Aprendizaje y Tercera edad*. Trabajo de Investigación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/trabajos/psicoped/07/edad.pdf>
- Cabrera, E., Limón, E., Font, S., Palacios, M., Mulet, C., Bartolome, M. (2018). *Necesidades formativas percibidas al envejecer. Como afrontar un envejecimiento saludable*. Index de Enfermería, Vol. 27, N°3, Granada, Jul.-Sep. 2018. Epub 04-Nov.-2019. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000200003
- Camero Rivero, Santiago, Díaz Galván Deborah (2019). *Aprendizaje a lo largo de la vida como estrategia de Envejecimiento activo*. Casa de estudio de la Universidad de

Mayores de Extremadura. Revista de Sociología de la Educación (RASE) Vol. 12. N° 1. Págs. 104-122 <https://doi.org/10.7203/RASE.12.1.13227>

Comisión Económica para América Latina (2004). *Población, envejecimiento y desarrollo*. Naciones Unidas, CEPAL. Trigésimo periodo de sesiones de la CEPAL. San Juan. Puerto Rico. 28 de junio-2 de Julio de 2004. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f39b93d1-a314-4b11-b3c5-957a096e551d/content>

Comisión Económica para América Latina (2023). *Panorama del envejecimiento y tendencias demográficas en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas, CEPAL. 10 de enero de 2023. <https://www.cepal.org/es/enfoques/panorama-envejecimiento-tendencias-demograficas-america-latina-caribe>

Dianova International (2015). *Convención para los derechos de las Personas Mayores aprobado por OEA*. 22/06/2015. https://www.dianova.org/es/revista-de-prensa/convencion-para-la-proteccion-de-los-derechos-de-las-personas-mayores-aprobada-por-la-oea/?gad=1&gclid=EA1aIQobChMI4P_t7YiLggMVrFRIAB1-9AADEAAYAyAAEgLDGPD_BwE

Dirección de Prensa y la Subsecretaría de Modernización Ciencia y Tecnología de La Municipalidad de Trenque Lauquen (2021). *El PRAM retoma las actividades el próximo miércoles en barrio alegre, en dos turnos y por grupos, respetando los protocolos*. Sitio Municipalidad de Trenque Lauquen. <https://www.trenquelauquen.gov.ar/noticias/el-pram-retoma-las-actividades-el-proximo-miercoles-en-barrio-alegre-en-dos-turnos-y-por-grupos-respetando-los-protocolos/#respond>

Douglas, J.D., Tenney, M. C. (1999). *Anciano, que es, concepto, definición*. <https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/anciano>

- Dubkin, S., Fernández, C. (2006). *Programa Docente de la Residencia en Psicopedagogía*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires- 2006. <https://buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/res/prog/psicoped.pdf>
- Fundación Saldarriaga C., Fedesarrollo, PROESA, DANE (2023). *Misión Colombia Envejece: Una investigación viva*. Bogotá. DC. Colombia. 596 páginas. https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2023/06/MCE-00-2Completo-Jun262023.pdf?gad=1&gclid=EAIaIQobChMIsc6Lj4mNggMVUCOtBh1aFwA9EAAYASAAEgI7jPD_BwE
- Garrote. K. V. (2023). *El trabajo psicopedagógico en adultos mayores con deterioro cognitivo leve*. Tesina presentada para acceder el título de grado de la carrera de Ciclo de complementación curricular de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario. <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/573/Inv.%20D-381%20MFN%207598%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzuszi, V. R. (2014, septiembre). *Historia, estado actual y marco legal de la Psicopedagogía*. Presentado en XI Jornada de la Red Nacional de Psicopedagogía. Consultorio de Trastornos de Aprendizaje Hospital Notti; Red Nacional de Psicopedagogía, Instituciones de Salud y Educación Garrahan; Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Mendoza. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5865/1/historia-estado-marco-legal.pdf>
- Goncalves, L. M., Segovia, S. (2018). *La generación de proyectos de vida en adultos mayores. Auto percepción sobre las competencias desarrolladas, posibilidades de aprendizaje y motivaciones*. Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 9, Nº 1 <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/vys9.1.2018.04>

- Hernández Gómez, M. A., Fernández Domínguez, M. J., Sánchez Sánchez, N. J., Blanco Ramos, M. A., Perdiz Álvarez, M. C., Castro Fernández, P. (2021). *Soledad y envejecimiento*. Revista Clínica de Medicina de Familia, Vol. 14, n°3, Barcelona, oct. 2021. Epub 29-Nov-2021.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2021000300005
- Hernández Nodarse, Aguilar Esteban Tania (2008). *Teoría de la Complejidad y Aprendizaje. Algunas Consideraciones necesarias para la enseñanza y la evaluación*. Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (EIEFD). La Habana. Cuba. Revista Digital. Buenos Aires. Año 13, N° 121, junio 2008.
<file:///C:/Users/aleja/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaComplejidadYAprendizaje-5604554.pdf>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Iacub, R., Arias, C., Kass, A., Herrmann, B., Val, S., Slipakoff, L., Gil de Muro, M. (2020). *Aspectos emocionales de las personas mayores durante la pandemia Covid-19*. Anuario de Investigaciones, vol. XXVII, 2020. Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369166429015/369166429015.pdf>
- Ludi, M. d. C. (2013). *Envejecimiento activo y participación social en sectores de pobreza*. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Argentina. <https://cdsa.academica.org/000-038/387.pdf>
- Iuliano, R. (Comp.). (2019). *Vejez y envejecimiento. Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Andamios; 6. Series Perspectiva). Recuperado de <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/152>

- Instituto Nacional de Estadística y Censo (2012). *Encuesta Nacional sobre la Calidad de Vida de Adultos Mayores 2012 ENCaViAM*. Serie estudios INDEC N° 46. <https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/encaviam.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (2023). *Dossier Estadístico de Personas Mayores 2023 en conmemoración del 33° Día Internacional de las Personas de Edad*. Octubre 2023. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dossier_personas_mayores_2023.pdf
- Kazmierczak, A. (2008). *Clínica Psicopedagógica: Modelos Paradigmas a lo largo de la historia*. Revista: Aprendizaje Hoy, n° 71. Bs. A. Editor Alejandro Manuel Mongantini.
- Krzemien, D., Monchietti, A., Urquijo, S. (2005). *Afrontamiento activo y adaptación al envejecimiento en mujeres de la ciudad de Mar del Plata: Una revisión de la estrategia de autodistracción*. Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines. Vol. 22, número 2, págs. 183-210. <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/56.pdf>
- Lagos Valderrama, C. Charla inaugural (2019). *“La intervención Psicopedagógica en el Envejecimiento”*. Santo Tomás, sede Concepción. Chile. <https://enlinea.santotomas.cl/actualidad-institucional/mundo-santo-tomas/charla-abordo-la-intervencion-psicopedagogica-en-el-envejecimiento/135747/>
- Lloriz Bouwer, L. (2015). *Programa de entrenamiento cognitivo en adultos mayores: Propuesta para un envejecimiento activo*. Trabajo fin de grado. Universidad de Almería. España. https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3499/1293_Trabajo%20Fin%20Grado.pdf?sequence=1

- López, J.L. (2015). *La importancia del Abordaje Psicopedagógico Preventivo para adultos mayores, en un Centro Terapéutico en la Ciudad de Rosario*. Tesina para obtener Título en Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118108.pdf>
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En Kerman, B. y Ceberio, M. R. *En búsqueda de la ciencia de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica*. (pp. 159-167). Buenos Aires: Ediciones Universidad de Flores.
- Maciel, F. (2001). *Lo posible y lo imposible en la interdisciplina*. Desarrolla, la Revista d'Atenció Precoç, 17-18. <https://latintraining.sysprop.net/latintraining/fepi/biblio/INTE/MacielLoposibleeimposibleeninterdisciplina.pdf>
- Márquez Terraza, A. V., Azzolino, J. M., Jofré Neila, M. J. (2020). *Relación entre actividades recreativas declaradas y capacidades cognitivas y funcionales en adultos mayores*. Revista Cubana de Salud Pública 46 (2), 28 de junio 2020, Ap-Jun 2020. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n2/e1295/es/#>
- Mesa Interinstitucional para el Abordaje de Personas Mayores (2023). Guía para el Abordaje Integral para Personas Mayores. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Enero 2023. https://derechoshumanos.mjus.gba.gob.ar/wp-content/uploads/2023/04/Guia-para-el-Abordaje-Integral-de-las-Personas-Mayores_A4_Digital.pdf
- Ministerio del Interior (2021). *Reporte de Envejecimiento Poblacional a nivel nacional y provincial. Argentina 1991-2010*. Dirección Nacional de Población. Registro Nacional de las Personas. Octubre, 2021.

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/10/reporte_de_envejecimiento_poblacional_a_nivel_nacional_y_provincial.pptx .pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/10/reporte_de_envejecimiento_poblacional_a_nivel_nacional_y_provincial.pptx.pdf)

Ministerio de Educación y Justicia (1989). *Incumbencias Profesionales: Resolución N° 2473*.

Buenos Aires. 2 de noviembre, 1989.

https://www.colegiopsicopedagogiavm.com.ar/assets/pdf/incumbencias_profesionales.pdf

Ministerio de Salud (2007). *Creación del “Programa Nacional de Envejecimiento Activo y de Salud para los Adultos Mayores”*. Resolución 753/2007. Boletín Oficial 03/07/2007. <https://e-legis-ar.msal.gov.ar/htdocs/legisalud/migration/html/6636.html>

Morcillo Martínez, J. M. (2021). *Programas intergeneracionales que fomentan la participación social de las personas mayores en España. Una mirada desde el Trabajo Social*. *Comunitaria: Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, N° 22, 2021, págs. 103-118, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8007567>

Müller, M. (2009). *Aprender para ser*. Capítulo 1: la Psicopedagogía y los Psicopedagogos. Editorial, Bonum. 6ta edición. Buenos Aires. Argentina.

Oddone, M.J. (2016). *Cambio Social y envejecimiento activo: reflexiones en torno a la participación e integración de las personas de mayor edad*. Fundación Universidad Católica Argentina. Cap. 1: El desafío de la diversidad en el envejecimiento. Págs. 99-106. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108203>

Organización de los Estados Americanos (2015). *Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores*. http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_a-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf

Organización Mundial de la Salud (2015). *Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud*.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud (2017) *La salud Mental y los adultos mayores*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/la-salud-mental-y-los-adultos-mayores>

Pérez Porto, J., Merino, M. (22 de octubre de 2015). *Anciano - Qué es, características, definición y concepto*. Definición de última actualización el 7 de julio de 2022. Recuperado el 27 de junio de 2023 de <https://definicion.de/anciano/>

Ministerio de Desarrollo Social (2016). *Plan Nacional de las Personas Mayores (2012-2016)*. Presidencia de la Nación. <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/Plan-Nacional-de-las-Personas-Mayores-2012-2016.pdf>

Quesada Blaya, S. (2019). *Promoción de la salud positiva en el envejecimiento: Revisión bibliográfica de las estrategias que promueven un envejecimiento activo y saludable*. Trabajo fin de grado de enfermería. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad de Barcelona. España. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/137450/1/137450.pdf>

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23ª., Edición (2014) [versión 23.6 en línea]. *Definición: viejo, vieja*. Actualización 2022. <https://dle.rae.es>

Renault, G. (2006, Julio). *Aprendizaje Hoy: Revista de Actualidad Psicopedagógica*. N° 64. Buenos Aires. Editor, Alejandro Manuel Morgantini.

Romero, M. (2006). *La intervención psicopedagógica en la vejez*. Tiempo, el portal de la Psicogerontología. Número 19- diciembre del 2016. Buenos Aires. Argentina. <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo19/romero.htm>

- Romero Fonte, D., Triana Romero, E., Rodríguez Leyva, C. (2022). *Actividades Psicopedagógicas para la estimulación cognitiva a personas mayores*. Universidad de la Isla de la Juventud Jesús Montoné Oropesa. Cuba. <https://universidad2022.uij.edu.cu/wp-content/uploads/2021/11/ACTIVIDADES-PSICOPEDAGOGICAS-PARA-LA-ESTIMULACION.pdf>
- Rubio Rubio, L. (2015). *Estrategias de afrontamiento: Factores determinantes e impacto sobre el bienestar en la tercera edad*. Universidad de Granada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Programa en Doctorado en Gerontología Social. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56046>
- Ruiz Romero, J. F. (2020). *Envejecimiento activo: una estrategia para lograr municipios saludables*. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Trabajo de fin de grado. España [envejecimiento y municipio saludables.pdf](envejecimiento_y_municipio_saludables.pdf)
- Stolkiner, A., Solitario, R. C., Garbus, P. (2019). *Atención Primaria de la Salud e Interdisciplina: Dos componentes claves para las reformas en Salud Mental*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires. Argentina. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/07/1006839/rcambbvol17_3_pag63_68.pdf
- Suárez Rodríguez, C. O., Dusú Contreras, R., Del Toro Sánchez, M. (2017). *Las capacidades y las competencias, su comprensión para la formación del profesional*. Acción Pedagógica, Vol. 16, N° 1. págs. 30-39 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968554>
- Télam (2013). *Una nueva mirada sobre la vejez ayuda a prevenir el deterioro cognitivo*. 13/10/2013 13:44- adultos mayores. <https://www.telam.com.ar/notas/201310/36417-una-nueva-mirada-sobre-la-vejez-ayuda-a-prevenir-el-deterioro-cognitivo.html>

- Triado Tur, C. (2018). *Envejecimiento Activo, generatividad y aprendizaje*. Universidad de Oviedo. Barcelona. España. Aula Abierta. Volumen 47, número 1, enero-marzo, 2018. págs., 63-66. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/12637/11585>
- Ucha, F. (Julio, 2009). *Definición de Anciano*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/general/anciano.php>
- Vázquez, A. (2021). *Los derechos de las personas mayores en la implementación de políticas públicas*. <https://surcos.org/web/personas-mayores-politicas-publicas/>
- Vicente, P. V. (2019). *Intervenciones desde la Psicopedagogía en el campo del envejecimiento y la vejez*. Seminario optativo II: psicopedagogía y adulto mayor. Carrera de Psicopedagogía. Escuela de Humanidades. Universidad Nacional de San Martín. Gral. de San Martín. <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/953>
- Villar Posadas, F. (2012). *Hacerse el bien haciendo el bien: La contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer*. Universidad de Barcelona. España Información Psicológica, N° 104, Julio-diciembre, 2012. págs. 39-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7346171>
- Zarebszky, G. (2013). *Una nueva mirada sobre la vejez ayuda a prevenir el deterioro cognitivo*. Télam. 13/10/23. <http://www.telam.com.ar/notas/201310/36417-una-nueva-mirada-sobre-la-vejez-ayuda-a-prevenir-el-deterioro-cognitivo.html>
- Zetina Lozano, M.G. (1999). *Conceptualización del proceso de envejecimiento*. Papeles de Población, vol. 5, núm. 19, enero-marzo, 1999, pp. 23-41 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11201903.pdf>

Anexo

Consentimiento informado modelo para los profesionales y adultos mayores

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre el *“Envejecimiento Saludable y Programa Recreativo: desde una perspectiva psicopedagógica”*.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar desde una perspectiva psicopedagógica, si las propuestas que ofrece el programa “P.R.A.M.”, promueven un envejecimiento activo y saludable en los adultos mayores, en la localidad de Trenque Lauquen, provincia de Buenos Aires, Argentina.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de

Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Consentimientos informados

En este apartado se agregan los consentimientos informados presentados a 4 profesionales y/o talleristas y 10 adultos mayores participantes. Los mismos se encuentran firmados en su totalidad por todos los participantes de la muestra.

Entrevistas a profesionales del Programa Recreativo para adultos mayores (P.R.A.M.)

1. ¿Cómo surgió el proyecto del programa P.R.A.M.? ¿En qué año?
2. ¿Cómo se pueden inscribir? ¿Y dónde?
3. ¿Cuántas personas asisten al programa? ¿Cuál es la franja etaria? (edad de los participantes).
4. ¿Crees que sería necesario agregar más días de actividades?
5. ¿Las actividades que se realizan son gratuitas para las personas mayores?
6. ¿Qué características generales tiene la población que asiste? (Cómo es el grupo)
7. ¿Qué propuestas se ofrecen en el P.R.A.M.? (Que actividades, talleres)
8. ¿Cómo es la organización de los grupos y las actividades? (Cuales son los horarios, si hacen recreos entre las actividades).
9. ¿Los participantes eligen en que propuestas participar, o deben asistir a la totalidad de las actividades?
10. ¿Crees que las actividades que se realizan desde el Programa promueven un envejecimiento saludable? ¿Por qué?
11. ¿Te parece que el adulto mayor puede seguir aprendiendo?
12. ¿Cuál es tu rol o función en el Programa Recreativo para adultos mayores?
13. ¿Cuán importante consideras que es la figura del psicopedagogo en el Programa para la vejez?

Link de acceso a las entrevistas realizadas a profesionales y/o talleristas del Programa Recreativo para adultos mayores.

https://drive.google.com/drive/folders/1bG5sQAs96H0V-1HYzZnnbuM9pKfC_Zcy?usp=sharing

Entrevista a adultos mayores participantes del P.R.A.M.

1. ¿Cuál es su edad? ¿Estudios alcanzados? ¿Está jubilado? ¿O cuál es su ocupación?
2. ¿Hace cuánto tiempo que asiste al Programa?
3. ¿Cómo se enteró del “P.R.A.M.”?
4. ¿Cuántas veces por semana va? ¿Con que frecuencia? ¿Considera necesario que agreguen un día más de actividad?
5. ¿Realiza todas las actividades que se brindan en el programa? ¿Cuáles?
6. ¿Qué opina de los distintos talleres que se ofrecen?
7. ¿Cree que las propuestas lo ayudan en esta etapa de la vida? ¿Por qué?
8. ¿Qué cree que es ser adulto mayor? ¿Y envejecer?
9. ¿Considera que se trata de lo mismo?
10. ¿Cómo vive esta etapa?
11. ¿Cree que el Programa para adultos mayores lo ayuda a envejecer de manera saludable? ¿Por qué?
12. ¿Considera que a su edad se puede seguir aprendiendo?

Link de acceso a las entrevistas realizadas a adultos mayores participantes del programa recreativo para adultos mayores.

<https://docs.google.com/document/d/16L4Gd2vNg1XGU4AbQ-Ijr3NmNIIGqYDw/edit?usp=sharing&oid=109973367531285315408&rtpof=true&sd=true>

Autorización de publicación



RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [8/2/24]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [x]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Trenque Lauquen, Buenos Aires, 8 de Febrero 2024

Firma y aclaración del autor:

Calderón, Adriana Alejandra