



**Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
SEMINARIO DE TRABAJO FINAL INTEGRADOR**

Título

**Enseñanza Virtual en Contexto de Pandemia: Proceso de Alfabetización
Inicial en Dos Escuelas de la Provincia de Córdoba**

Alumna:

Rossi Fátima

Legajo N°: 25983

Firma:

Directora: Mg Sabella Adriana

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sabella', written in a cursive style.

Año: 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rossi', written in a cursive style.

Índice

Resumen.....	3
Título	3
Resumen	3
Palabras clave	3
Introducción.....	4
Objeto de estudio	4
Planteo del problema.....	4 y 5
Objetivos	6
Supuestos	6
Estado del arte	10,11,12, 13,14 y 15
Marco teórico	16,17,18, 19,20,21,22 y 23
Método	25 y 26
Resultados	27 y 28
Discusión	31,32,33, 34,35 y 36
Aportes y contribuciones de la investigación.....	36
Limitaciones de la investigación.....	37 y 38
Líneas de investigación futuras.....	38
Propuestas de investigación	39
Lista de referencias.....	40,41 y 42
Anexos	43,44,45 y

Resumen

Título

Enseñanza virtual en contexto de pandemia: proceso de alfabetización inicial en dos escuelas de la provincia de Córdoba

Resumen

El presente estudio surge a raíz de la preocupación del investigador por analizar el proceso de alfabetización inicial en el contexto de pandemia en niños que actualmente cursan el tercer grado de nivel primario de dos escuelas de la ciudad de San Francisco, Córdoba.

Dicha investigación de tipo cualitativa toma como instrumento de evaluación la entrevista semiestructurada, aplicada a docentes de dos instituciones educativas de la localidad analizada, constituyendo una muestra de doce unidades de análisis.

En cuanto a los resultados estos se encuentran clasificados en doce ejes temáticos los cuales concluyen que la enseñanza virtual en contexto de pandemia incidió negativamente en el proceso de alfabetización inicial de los niños que actualmente cursan el tercer grado de nivel primario en dos escuelas de la ciudad de San Francisco, Córdoba, corroborándose el supuesto de investigación del presente trabajo.

Se espera que esta investigación sea útil para futuros investigadores que deseen analizar el impacto de la enseñanza mediante la modalidad virtual como resultado del aislamiento social ocasionado por el Covid -19.

Palabras claves

Alfabetización inicial. Educación primaria. Enseñanza virtual en pandemia. Recursos tecnológicos.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

El propósito de la presente investigación cualitativa radica en analizar el proceso de alfabetización inicial durante el contexto de pandemia, ello mediante la modalidad virtual en dos escuelas de nivel primario de la provincia de Córdoba.

Esto se debe a varias razones: la primera es la observación de la realidad en el ámbito de trabajo que compete al investigador, ya que la principal problemática actual por la que los niños asisten a las consultas y tratamientos psicopedagógicos es por la presencia de dificultades en el proceso de alfabetización inicial. La segunda es poder detectar si el contexto de aislamiento a causa del COVID-19 incide en que el proceso de alfabetización no sea efectivo, pues este se encuentra determinado por el hecho de que la educación es de manera virtual y semipresencial, lo cual trae consigo consecuencias negativas en la enseñanza en gran parte del mundo.

Otro aspecto que analizar se relaciona con las vivencias colaterales del aislamiento como miedos, dudas y desvinculación escolar, que, en muchos de los casos, también afecta el proceso de alfabetización inicial en el grupo de estudio que se analiza en este trabajo.

Planteamiento del Problema

Durante el período de pandemia, especialmente en los años 2020 y 2021 en Argentina, y ante la ausencia de clases presenciales, así como ante la dificultad de acceder a la tecnología, muchas familias asumen un rol docente sin contar con herramientas que las habiliten para acompañar a sus hijos en el proceso de alfabetización inicial y en el que la construcción colectiva, clave en este proceso, se encuentra ausente, pues la escuela es un espacio central en la construcción del tejido social de los estudiantes, donde, además, forjan su identidad entre pares.

Al desaparecer los rituales que trae consigo la escolarización de los niños que inician sus estudios en el nivel primario, se pierde un lugar donde la interacción es clave para el aprendizaje, no solo de contenidos curriculares, sino de organización, flexibilidad y adaptación, todas ellas son habilidades que también se aprenden esencialmente en la escuela.

Con el aislamiento inesperado, ocasionado por la pandemia, se da una ruptura entre los alumnos y su aprendizaje cotidiano, centrado en las instituciones educativas en las que los niños se desenvuelven a partir de un ingreso, desarrollo y culminación de procesos de enseñanza.

A diferencia de la presencialidad, el espacio virtual con sus recursos tecnológicos modifica los esquemas de la escuela tradicional y supone diferentes enfoques de la didáctica en los cuales lo grupal puede tener centralidad, pero la socialización vivencial no acontece como lo hace en las clases presenciales, las cuales constituyen ambientes multisensoriales (De Pablo Pons, 2006; Lion, Mansur y Lombardo, 2015).

Al tener en cuenta lo mencionado anteriormente resulta importante analizar el proceso de alfabetización inicial en este contexto, ya que según la Organización de las Naciones Unidas (2020) en el mundo, la alfabetización constituye un elemento clave para la movilidad social, la dignidad y el ejercicio de los derechos humanos. Leer y escribir amplía las posibilidades de progreso y participación de las personas. Para Martín (2020), la alfabetización ofrece múltiples beneficios humanos, culturales, sociales y económicos que, en conjunto, nutren la vida individual y colectiva. Pese a su importancia, hoy 773 millones de adultos en el mundo carecen de las competencias básicas en lectoescritura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020).

Objetivos

Objetivo General

- ✓ Analizar el proceso de alfabetización inicial en el contexto de pandemia en niños que actualmente cursan el tercer grado de nivel primario de dos escuelas de la ciudad de San Francisco, Córdoba.

Objetivos Específicos

- ✓ Describir cómo influyó la modalidad de enseñanza virtual en el contexto de pandemia en el proceso de alfabetización inicial de la población estudiada.
- ✓ Estudiar el impacto que ocasionó en el proceso de alfabetización el acceso limitado o inexistente a los recursos tecnológicos necesarios para que la población estudiada cumpliera su continuidad pedagógica.
- ✓ Exponer los obstáculos que se presentaron bajo la modalidad de enseñanza virtual en el proceso de alfabetización inicial de niños que actualmente cursan el tercer grado en dos escuelas de la ciudad de San Francisco, Córdoba.

Supuesto de Investigación

La enseñanza virtual en contexto de pandemia incide negativamente en el proceso de alfabetización inicial de los niños que actualmente cursan el tercer grado de nivel primario en dos escuelas de la ciudad de San Francisco, Córdoba.

Fundamentación

La repentina aparición en China de covid-19 en diciembre de 2019 y su ulterior expansión por todo el mundo durante los meses siguientes, representa por su gravedad y alcance, un reto global sin precedentes. Si bien todos los ámbitos de la vida social e individual padecen los efectos de la emergencia sanitaria, el campo educativo está severamente afectado, aunque diversos fenómenos de orden natural o social pueden

implicar cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales, “en ningún otro momento de la historia se vieron suspendidas las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta entero” (Casanova Cardiel, 2019, p.10).

La idea inicial de la presente investigación radica en analizar el impacto que tiene la modalidad virtual, en contexto de pandemia, sobre el proceso de alfabetización en los niños y exponer los obstáculos que se presentan bajo esta modalidad en niños que actualmente cursan el tercer grado en dos escuelas de la ciudad de San Francisco, Córdoba.

Así mismo, la importancia de este estudio radica en interpretar de qué manera influye, en el proceso de alfabetización, el acceso limitado o inexistente a los recursos tecnológicos necesarios durante la enseñanza virtual en pandemia para que la población estudiada cumpla su continuidad pedagógica.

La alfabetización inicial se considera por autores como (Kaufman, 2007) un proceso a través del cual el sujeto que aprende se apropia de la lengua escrita, otorgando significado al sistema y de ese modo, construyendo conocimiento sobre sí mismo en plena interacción con otros. De esta manera, la alfabetización es un proceso que supone la puesta en escena de distintas estrategias cognitivas y de diferentes tiempos que se presentan de acuerdo con las particularidades de los sujetos y las posibilidades que ellos tienen para establecer relaciones con materiales escritos, tanto antes del ingreso a la escuela como durante sus trayectorias en ella.

Así, tal como lo afirma Torres (2006), la alfabetización va más allá del hecho de decodificar letras y escribirlas, pues es un proceso de los individuos que viven por etapas en su trayectoria humana y que implica, además, elocuencia, participación y análisis crítico, siendo un proceso de aprendizaje que pasa por diferentes momentos y niveles.

A partir de lo referido anteriormente se evidencia la relevancia de tener en cuenta los factores que influyen en el proceso de alfabetización, especialmente cómo este se encuentra mediado por la pandemia ocasionada por el Covid-19 y su consecuente aislamiento, lo cual actualmente es una variable incidente en dicho proceso.

A finales de marzo de 2020 el Covid-19 convulsiona la vida social de las personas, en especial, los procesos educativos marcados históricamente por la desigualdad (Gutiérrez, 2020). En el mundo, estos procesos vinculados con la educación se interrumpen: docentes y estudiantes transitan de espacios presenciales a entornos virtuales de aprendizaje a fin de continuar con las actividades escolares. En este aspecto, y según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, los principales desafíos actuales en la educación se vinculan con el atraso en el aprendizaje y el abandono escolar que convocan la implementación de diversas acciones, entre las que se destacan el ajuste al currículum, su flexibilización, la definición de contenidos prioritarios, la formación docente y diversas estrategias de apoyo a modo de metodologías de emergencia.

La capacidad para aprender puede desarrollarse, pero la dirección para que la persona aprenda tiene que ver con el tecnicismo pedagógico (Reyes, 2004). De este modo, el proceso de aprendizaje que refiere a la alfabetización inicial se encuentra condicionado por una serie de factores genéticos, ambientales, de recursos y sociales en los que el dominio de ese proceso depende de la forma en cómo se orienta la adquisición; por ende, el cambio brusco que surge a raíz de la pandemia por el Covid 19 va a influir en el proceso de alfabetización, pues no solo cambia el contexto, sino también la metodología, la cual se vuelve esencial como lo menciona (Reyes, 2004), ya que la misma funciona como dirección y acompañamiento para los niños durante dicho proceso. En la enseñanza virtual, el docente no solo debe ajustar la metodología a la subjetividad de los alumnos, dependiendo de su estilo de aprendizaje, sino también debe ajustarse a las condiciones del ambiente externo que le impiden continuar con las clases presenciales.

Debido a que el contexto influye en el procesamiento del lenguaje escrito, la visión del mundo, la cultura, las interacciones sociales, la situación social y escolar, determinan la estructura mental del sujeto a la que se integra la nueva información. Los niños empiezan el aprendizaje del lenguaje escrito en entornos sociales y familiares alfabetizados con los que entran en contacto de manera espontánea, de igual manera que lo hacen las instituciones educativas al funcionar como apoyo organizador de este proceso.

Ahora bien, resulta importante saber qué sucede con los niños que no cuentan con ambientes alfabetizadores en donde ellos continúen el proceso de lectoescritura, como por ejemplo en sus hogares frente a la situación de pandemia. Esto también surge como una problemática, pues son muchas las familias que no lo hacen o no saben hacerlo, quedando entonces los niños sujetos al proceso de enseñanza-aprendizaje que solo les brinda el docente durante la modalidad virtual.

Estado del Arte

En el presente trabajo se referencian las investigaciones que sirven de antecedentes teóricos y metodológicos para el desarrollo de este. En primer lugar, se toma el trabajo realizado en México por Cervantes Holguín y Rojas Santos (2021) titulado: “Alfabetización inicial en tiempos de covid-19. Retos de la docencia a distancia”. El objetivo de esta investigación reside en recuperar la experiencia del profesorado de primer ciclo de educación primaria en torno a los saberes, las prácticas y las adecuaciones implicadas en los procesos de alfabetización inicial en tiempos de emergencia sanitaria.

Esta investigación cualitativa se presenta como un estudio de caso constituido por una muestra de 13 docentes radicados en el estado de Chihuahua en México. A través de las entrevistas realizadas a estos docentes ellos explican los recursos y saberes puestos a prueba en la pandemia; muchos de ellos se fundamentan en su propia iniciativa, otros se apoyan colectivamente y muchos, afortunadamente, cuentan con la solidaridad de las familias en el acompañamiento de los estudiantes, sobre todo en lo referente a superar las carencias debido al contexto de aislamiento que modifica sus prácticas escolares a nivel presencial. En cuanto a los resultados de esta investigación se destaca que los docentes reconocen sus debilidades en la enseñanza de la lectura y la escritura a distancia, pudiendo mejorarla con orientaciones centradas en la modalidad virtual.

Otra investigación que se toma en cuenta en el presente trabajo es la realizada por Carreño (2020): “La educación en tiempo de la pandemia de COVID-19”, esta aborda como objetivo indagar sobre el impacto que tiene el aislamiento producto de la pandemia en la educación primaria en Ecuador. Se parte del estudio de la problemática detectada en el ámbito educativo tras pasar, forzosamente, de una educación presencial a una enseñanza virtual.

El enfoque que maneja esta investigación es mixto, pues se aplica una encuesta a los padres de familia de la escuela “Fiscal Kiwanis” perteneciente a un sector rural de la parroquia de Machachi, provincia de Ecuador. A partir de la encuesta como instrumento se interpretan de los datos y se analizan los resultados. Según estos, existen cambios significativos en la educación primaria del sector rural durante el período de aislamiento, siendo esto un desafío para los padres de familia, ya que ellos poseen un nivel bajo de educación y la mayoría no cuentan con acceso a Internet ni recursos tecnológicos para que sus hijos puedan tener una enseñanza virtual de calidad.

Otro de los trabajos referidos corresponde a Anderete (2021) titulado: “Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina”. En esta investigación se estudia el efecto que causan las medidas adoptadas por el gobierno argentino durante el contexto de aislamiento por Covid- 19 en materia educativa, haciendo foco en el nivel primario; se analizan las medidas que tienen como principal objetivo garantizar la continuidad pedagógica en las escuelas mediante el programa oficial “Seguimos educando”. Se presta atención en el programa mencionado, teniendo en cuenta la segregación educativa vigente en el país y la posibilidad de que la educación llegue a todos los estudiantes del nivel primario por igual.

El método utilizado es el cualitativo que se materializa en entrevistas realizadas a los docentes de la ciudad de Bahía Blanca-PBA, quienes implementan las políticas educativas mencionadas en un contexto de desigualdad.

El resultado de este trabajo es que el sistema educativo argentino se encuentra signado por una segregación educativa muy marcada que divide la calidad educativa impartida de acuerdo con el tipo de escuela y los recursos económicos de los estudiantes que allí concurren. Es así como, según Andrete (2021, p.2) “aquellos con mayores recursos cuentan con mayores posibilidades educativas”.

Otra investigación que se considera es la de Calderón Guerrero y Pohls Díaz (2021) cuyo título: “La influencia de un recurso informático en el proceso de alfabetización inicial: un estudio con niños de tercero de preescolar” tiene por objetivo determinar si el recurso informático (software educativo) propuesto por el gobierno mexicano durante la pandemia y el aislamiento consecuente, favoreció significativamente la alfabetización inicial en México.

Esta es una investigación cuasiexperimental con alcance descriptivo y correlacional. La muestra está constituida por veinte niños de tercer nivel de preescolar de una escuela pública mexicana. Se crean dos grupos, uno experimental y otro de control, “cuidando que fueran similares en diversos aspectos, incluyendo el nivel de conocimiento sobre el sistema de escritura” (Calderón Guerrero y Pohls Díaz, 2021, p.5).

Los resultados explicitan que el uso de las nuevas herramientas tecnológicas, con planteamientos didácticos precisos, tienen un impacto favorable sobre el proceso de alfabetización inicial en la población estudiada.

Otra investigación que se considera en este trabajo es la tesis de grado: “La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial” realizada por Báez y D’Ottavio (2021) en la ciudad de Rosario (Argentina). El objetivo de esta investigación corresponde a estudiar sobre la dislexia y el incremento de niños derivados de las escuelas a la atención psicopedagógica, generando el riesgo de una sobre patologización de la población escolar, particularmente en el primer ciclo de la escolaridad primaria.

Se realiza un abordaje de tipo cualitativo, basado en el marco interpretativo general de la epistemología y la psicolingüística psicogenética. Tal como lo expresan Báez y D’Ottavio (2021), “esta indagación se desarrolla en dos etapas: la primera consiste en estudios de casos de niños derivados a atención psicopedagógica y la segunda en una exploración de las concepciones de una muestra de docentes” (p.31),

Los resultados manifiestan la importancia de que los docentes puedan adquirir una formación pertinente que les permita comprender la normalidad de ciertas características de los procesos de alfabetización inicial.

Otro antecedente que se refiere es la investigación realizada en Ecuador por Ayala Mendoza y Gaibor Ríos (2021), titulada: “Aprendizaje de la lectoescritura en épocas de pandemia.” En este trabajo se determinan los factores que influyen a nivel educativo por la interrupción de clases presenciales, lo cual ocasiona dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. El objetivo principal es recopilar información bibliográfica sobre las distintas técnicas de lectoescritura que se desarrollan en época de pandemia ocasionada por el Covid 19. El estudio posee una perspectiva de investigación bibliográfica documental con un análisis cualitativo obtenido de distintas fuentes bibliográficas.

Se concluye que la lectoescritura en tiempo de pandemia sobrelleva una serie de retos debido a que la educación se traslada hacia la virtualidad con todas las exigencias y nuevas limitaciones que impone el distanciamiento físico para el desarrollo de un proceso de aprendizaje que, de por sí requiere acompañamiento; la familia se convierte en el núcleo de la educación, teniendo que utilizar métodos lectores, “además de estimular el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y afectivas necesarias para el desarrollo eficaz de la lectoescritura” (Ayala Mendoza y Gaibor Ríos, 2021, p.1).

Otra investigación es el trabajo realizado por Cárdenas, John, García-Díaz y Hernández (2022) en La Serena el cuál se titula “Transformaciones de la práctica pedagógica durante la pandemia por COVID-19: percepciones de directivos y docentes en formación en educación infantil”. El objetivo de este estudio es analizar las transformaciones de la práctica pedagógica derivadas por el confinamiento durante la pandemia por COVID-19. Este estudio es diseñado como una investigación cualitativa que acepta como horizonte de análisis el enfoque fenomenológico hermenéutico. Expone la percepción de las experiencias de los docentes en formación y directivos de la licenciatura antes y durante el Covid-19, a través de la técnica análisis de contenido. El método implementado fue el

narrativo, ya que su propósito es rescatar las vivencias de los docentes en formación y directivos. La técnica de investigación que se utiliza es la entrevista semi-estructurada. Esta investigación suma aportes ya que podemos ver las distintas perspectivas y vivencias de directivos y docentes en relación a su experiencia con el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la pandemia, como fue la comunicación entre estos y con los alumnos y como fueron los cambios de metodologías para la práctica pedagógica.

Otro antecedente que se refiere es la investigación realizada por Ruiz (2020) en Madrid-España: "Marcas de la pandemia: El Derecho a la educación afectado." El objetivo principal de este trabajo es analizar las implicancias que tiene la pandemia por Covid-19 sobre el ejercicio del derecho a la educación. Para lograrlo se realiza un encuadre tomando en cuenta el contexto a través de algunos indicadores sobre los efectos que tiene la pandemia con respecto a la educación; a partir de ello se intenta esclarecer algunas consecuencias sobre el derecho a la educación en función de su contenido en términos pedagógicos.

Esta investigación cualitativa define el contenido del derecho a la educación desde el enfoque de los derechos humanos y las obligaciones estatales en la materia, realizándose un doble análisis del impacto de la pandemia sobre la escolarización masiva, tanto desde una perspectiva macro, al considerar los datos globales, como también desde una perspectiva micro, al contemplar los efectos en los sistemas y en las instituciones de todos los niveles educativos.

Una siguiente investigación fue "Gatiletores: enriqueciendo el aprendizaje de la lectoescritura a través del juego", la cual fue realizada por Briceño López (2021) en Chile en el mes de noviembre. El objetivo fue crear un juego de mesa que apunta a enriquecer el aprendizaje de los alumnos de primer año en lectura y escritura, e incrementar el aprendizaje de manera lúdica a partir del desarrollo de la conciencia fonémica y silábica, aumentando el trabajo colaborativo entre los alumnos para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales. La metodología utilizada en el proyecto es la gamificación y los participantes son cuatro estudiantes de primer año. Tras la aplicación, se observa un trabajo colaborativo, motivación y mejora en el aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, al

jugar, los niños se ayudan entre sí, observando mejoras en el trabajo colaborativo y fortalecimiento de habilidades que potencian el desarrollo de la lectoescritura. A partir de la mencionada investigación, obtenemos ciertos métodos que resultaron efectivos para favorecer el proceso de lectoescritura en medio del aislamiento social.

Finalmente, se refiere como antecedentes de esta investigación el trabajo realizado en México por Jiménez y Castillo (2021) "Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual". El objetivo de este estudio es detectar los impactos y retos académicos, así como las problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes de sexto y cuarto semestre de preparatoria durante la suspensión de actividades educativas presenciales y el paso a las actividades escolares virtuales, ello a causa de la pandemia ocasionada por coronavirus Covid-19. El método de este trabajo es mixto para el proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos; los datos cuantitativos se obtienen a través de encuestas, mientras que los datos cualitativos se recogen por medio de video llamadas grupales e informantes clave. Los resultados muestran impactos negativos en el rendimiento escolar debido a factores como la condición económica, la falta de equipos y dispositivos electrónicos en los hogares, el escaso manejo de plataformas y herramientas virtuales, la falta de conexión a internet, así como un deficiente acompañamiento psicológico durante el confinamiento.

Marco teórico

A partir de los antecedentes referenciados en el Estado del arte, en este capítulo se pretenden conceptualizar aspectos clave de la investigación que se desarrolla; estas nociones tienen que ver con el proceso de alfabetización inicial en contexto de pandemia bajo la modalidad virtual en dos escuelas de la provincia de Córdoba y cómo esto repercute en los niños que cursaban para el 2020-2021 primero y segundo año de primaria respectivamente.

Educación en tiempos de pandemia

Tal como lo exponen Lizarazo y Andión (2013), los agentes educativos se han visto obligados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota; sin embargo, dichas estrategias no son iguales a lo que un proyecto de educación a distancia formal requiere para estructurarse. Dentro de estas situaciones se necesitan habilidades que ayuden a adaptarse a una forma de vida que no es parte de la normalidad.

En este sentido y según la UNESCO, más de 8617 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia iniciada en 2020 (Villafuerte, 2020).

En un escenario educativo acostumbrado a seguir un calendario, una planeación y un ritmo que lleva tiempo de elaboración y cuyo diseño toma en cuenta contenidos y horarios de una forma de enseñanza bien conocida como la presencial, es difícil de modificar. En el aula, los docentes conocen sus materiales, saben en qué momentos emplear sus estrategias de enseñanza, las modifican con base en la respuesta de sus estudiantes, interactúan naturalmente con ellos y saben qué evaluar en cada clase. Con el paso obligado a la enseñanza virtual, los docentes, estudiantes e instituciones educativas

se ven obligados a migrar a una forma diferente de llevar a cabo los eventos de enseñanza-aprendizaje. A pesar de que se pueden utilizar herramientas tecnológicas para solventar la distancia física, estas requieren un uso en contexto, planeado y con sentido para dar forma al evento educativo. Si bien la educación a distancia no es la solución perfecta, se evidencia la necesidad de que instituciones, docentes, estudiantes y familia estén dispuestos a adaptarse y a tomar aspectos útiles de esta, teniendo una aproximación y una apropiación acerca de que la educación presencial y la educación a distancia no son lo mismo, tal como lo refieren Lizarazo y Andión (2013).

Acceso Limitado a la Virtualidad en Tiempos de Pandemia

Las modalidades educativas que giran en torno a la virtualidad se encuentran en un contexto desigual, pues no todos los estudiantes cuentan con las mismas posibilidades de acceso a las TIC, así como con las herramientas para sacar el mejor provecho al uso de las tecnologías digitales. Al respecto, (Gómez, 2020) explica que el concepto de brecha digital fue acuñado en los años 90 para referirse a las desigualdades de acceso a internet.

Para Palencia Rodríguez (2022), la globalización de internet puede crear grandes brechas entre las diversas clases sociales cuando el acceso a internet no puede pensarse como un privilegio de unos pocos o de quienes tengan los recursos para sostenerlo, sin embargo, es en este aspecto en el que se genera el desafío del acceso a las plataformas digitales para todos los alumnos, lo cual influye, en gran medida, en la adquisición de la alfabetización inicial en la modalidad virtual.

Afirma (Lloyd , 2020) que el acceso a las TIC afecta a estudiantes, determinando quiénes pueden acceder y aprender de la educación en virtual. Existieron grandes diferencias en relación con el acceso a la virtualidad según el tipo y sector a los que pertenecen las instituciones educativas. Esta brecha digital no solo tiene que ver con la condición económica de las familias, sino también de la propia institución, ya que, en el caso de las escuelas privadas, los docentes suelen tener mayor experiencia y acceso a tecnologías en línea.

Contexto Familiar

Durante el período de pandemia en Argentina, y ante la ausencia de clases presenciales, así como ante la dificultad de acceder a la tecnología, muchas familias tuvieron que asumir un rol docente. Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia, más aún teniendo que cumplir con la enseñanza y acompañamiento escolar, notándose la diferencia con aquellos niños que, por diferentes motivos, no contaron con este apoyo.

En relación a lo anterior, es fundamental tener en cuenta las características familiares tales como, su estructura, el clima familiar o el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes en relación con el trabajo escolar (Escudero, 2005) que van a influir en el modo que se continuaron los estudios de manera virtual. ya que, en tiempos de escuela presencial, permanece la figura del docente capacitado para enseñar. Durante el aislamiento social, los mismos adultos que acompañan en la cotidianidad del hogar son los encargados de dicho rol.

Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables. En relación a esto, en situación de aislamiento social por covid 19, se hace necesario que ambientes alfabetizadores continúen con el proceso de alfabetización en sus hogares. Esto surge como una problemática ya que en mucha familia no se establecía este ambiente necesario para continuar con el proceso de alfabetización.

Ámbito Educativo

La educación es considerada por Hurtado (2020), principalmente como una ciencia que se caracteriza por poseer estado teórico, pero también práctico. Por medio de la educación se transmite a los individuos una serie de conocimientos, comportamientos, cultura, valores y formas que le permite desenvolverse en la sociedad y que no son sino habilidades y capacidades que se aplican a lo largo de la vida. Mediante la educación se

dota a los individuos de diversas estrategias y herramientas con el fin de fortalecer las características propias de cada uno.

Tal como lo afirma Nemirovsky (2009), la condición didáctica que prevalece dentro del ámbito educativo supone una herramienta esencial para propiciar la alfabetización inicial, ya que consiste en crear y sostener un ambiente alfabetizador en la escuela y en el aula. Es decir, genera un ambiente donde las personas disponen de textos de distintos tipos, acudiendo a su lectura y a su escritura de manera habitual y fluida para multitud de circunstancias y propósitos.

Psicopedagogía en el Ámbito Institucional

Para Azar (2012 p.111), en la intervención específica del ámbito escolar o psicopedagógico las acciones se organizan habitualmente en torno a cuatro ejes:

1. Los objetivos, los cuales oscilan entre tareas que se focalizan prioritariamente en el alumno y aquellas que buscan abordar el contexto educativo, abarcando aspectos curriculares y organizativos sin que las mismas deban ser entendidas de manera excluyente.
2. La modalidad, pudiendo tener un sentido correctivo-asistencial o preventivo.
3. El posicionamiento que incide en el carácter más o menos directo sobre el alumno y que fluctúa entre tratamientos individuales y directos hasta tratamientos que combinan momentos de atención individual con abordajes más indirectos.
4. El lugar, vinculado con los niveles y los contextos.

La diversidad de acciones de intervención del psicopedagogo refleja la coexistencia de distintos modelos definidos en función de que se realice una intervención directa o indirecta, dirigida a individuos particulares o a grupos,

ubicada en la propia institución (interna) o fuera de ella (externa), basada en lo asistencial o correctivo-remedial y proactiva u orientada hacia la prevención y el desarrollo. (Valle 2012 p.1)

Alfabetización Inicial y Contexto de Pandemia

En el contexto de pandemia, los docentes se enfrentan a diversos y complejos retos, sin embargo, para los profesores de primero y segundo grado de nivel primaria, el desafío es aún mayor, ya que como afirma Mejoredu (2021), los docentes tienen la responsabilidad de desafiar el reto de la alfabetización inicial en niños, lo cual implica fortalecer su práctica con estrategias didácticas, recursos y materiales que les apoyen en su trabajo diario.

Debido a la pandemia en 2020, los niños en edad de aprender a leer y escribir modifican sus procesos de alfabetización, pues se encuentran lejos del aula y de sus amigos, siendo guiados virtualmente por docentes reducidos a un rol de “acompañamiento” y junto a padres empujados a ser docentes; en este escenario los alumnos escriben y leen sus primeras palabras en un contexto de total incertidumbre (Brunetto, 2020).

Es sabido que la alfabetización supone un total desafío, ya que aprender a leer y a escribir es un reto que implica ir más allá de la codificación de letras y sonidos, además de ello se necesita conocer el alfabético, establecer un significado y sentido para interactuar en los diferentes contextos de la vida misma. Para Barton y Hamilton (2000), la noción de alfabetización se distingue por ciertos rasgos como entenderse según un conjunto de prácticas sociales mediadas por la escritura; estar asociada a diferentes dominios de la vida; configurarse en instituciones y relaciones de poder, siendo algunas más dominantes, visibles e influyentes que otras; emerger entre objetivos y prácticas culturales; estar históricamente situada y renovarse mediante procesos de aprendizaje informal y construcción de sentido. Así, la alfabetización inicial es una herramienta esencial para el aprendizaje y una condición que influye totalmente en las trayectorias académicas de las personas.

Pellicer (2020), ofrece diferentes definiciones de alfabetización según distintos puntos de vista. Desde una perspectiva holística, se puede ver desde enfoques histórico-sociales e ideológicos (Vygotsky y Freire), así como por enfoques psicológicos (Piaget y Ferreiro). Al respecto, la autora expone que:

Siguiendo con lo que establece Lerner (2020), la alfabetización inicial requiere saberes específicos, intervenciones oportunas por parte de los docentes para que cada niño acceda al sistema de escritura como uno de los pilares de este proceso. Según este criterio, en el contexto de pandemia, los niños en proceso de alfabetización se enfrentan a la imposibilidad de tener unos de los pilares más significativos para la adquisición de la alfabetización como el encuentro presencial y la socialización, teniendo surfear la diversidad de conocimientos y las diferentes posibilidades de acompañamiento por parte de las familias, quienes asumen un rol que en la mayoría de los casos no les es intrínseco.

Cuando se menciona el término alfabetización inicial es necesario tener en cuenta las dos perspectivas que compete, ya que, por un lado, se encuentra el niño que es el sujeto que transita el recorrido de la apropiación de la alfabetización y por otro, la del docente y la institución escolar quienes diseñan estrategias correspondientes al desarrollo de dicho proceso. Desde la primera perspectiva, la alfabetización inicial es considerada por Kaufman (2013) como un proceso a través del cual el sujeto que aprende se apropia de la lengua escrita, otorgándole significado al sistema y de ese modo, construye conocimiento sobre el mismo en plena interacción con otros. Es un proceso que supone que se pongan en escena distintas estrategias cognitivas de diferentes tiempos que se irán presentando de distintas maneras de acuerdo con las particularidades de cada sujeto y con las posibilidades que cada uno tenga para establecer diferentes relaciones con materiales escritos antes del ingreso a la escuela y durante sus trayectorias en ella.

Sobre esto último, Kaufman (2020, p.3), explica que, en el marco de la teoría psicogenética, este proceso como otros procesos de construcción cognitiva “se caracteriza por estructuraciones y sucesivas reestructuraciones generadas por los desequilibrios

originados en las contradicciones entre distintos esquemas involucrados en el mismo momento del proceso o entre los esquemas y la realidad". Esto implica pensar, según interpreta Ferreiro 1985 (p 30) que los aprendizajes se dan a través de reorganizaciones que suponen distintos niveles de conceptualización cada vez más objetivas y que se caracterizan por diferenciaciones tanto de aspectos cuantitativos como cualitativos.

Alfabetización Inicial y Psicogénesis de la Lengua Escrita

Desde una perspectiva constructivista de tipo psicogenético, la alfabetización inicial es la apropiación que realiza cada persona de un sistema de escritura que se da en la reconstrucción y reconocimiento de elementos al realizar diferentes relaciones, convenciones, propiedades y características de dicho sistema. Al respecto, Ferreiro (2013) y Kaufman (2007) y Lerner (2015) han puesto énfasis en la importancia que tienen las actividades a las que el niño tiene acceso, las cuales deben cumplir con la característica de constituirse en retos cognitivos con el fin de permitir la estructuración y reestructuración de los conocimientos.

Según la perspectiva psicogenética, que plantean Ferreiro y Teberosky (1988) los niveles de conceptualización de la lengua escrita se presentan en un determinado orden de evolución, pudiendo presentar ciertas variaciones en las edades. A continuación, se presentan los siguientes niveles:

Escrituras parisilábicas: esta etapa presenta representaciones que no tienen por objetivo la búsqueda de la correspondencia entre los elementos que componen la pauta sonora y los elementos que constituyen la escritura. Las escrituras muestran aquellas características del sistema que los niños han hecho conscientes: diferencia entre dibujo y escritura, direccionalidad, arbitrariedad y uso de símbolos, pseudoletras o letras para representar algo por escrito.

✓ Escrituras silábicas: aquí comienza el todo (oral y escrito) que es analizado y fragmentado, iniciándose así la búsqueda de correspondencias entre la

pauta sonora (recorte silábico) y la escritura (una letra o pseudo letra), así cada sílaba de lo oral es representada por una grafía o pseudografía escrita. En este nivel comienzan a integrarse los valores sonoros convencionales, los cuales refieren a la consideración de que cierta letra representa cierto sonido y dicha representación empieza a coincidir con la convencional.

✓ Escrituras silábico-alfabéticas: en esta etapa de la teoría psicogenética el niño descubre que la sílaba puede ser analizada, logrando en algunas ocasiones recortes fonéticos o recortes silábicos (en el plano oral); ambos serán representados por una grafía o pseudografía.

✓ Escrituras alfabéticas: en este nivel los niños logran hacer de forma sistemática los recortes intrasilábicos fonéticos (en el plano oral), empiezan a representar, también sistemáticamente, ese fonema a través de una grafía (en el plano escrito) (Ferreiro y Teberosky, 2005) es decir, han conquistado el principio alfabético (una grafía representando de forma sistemática un fonema).

Método

Tipo de Investigación

El presente estudio se adscribe a la investigación cualitativa, que tal como afirma Creswell (2014), se caracteriza por priorizar, de forma individual o colectiva, la comprensión de los significados antes que las personas que atribuyen a un problema social o humano su propia experiencia. Tras la emergencia sanitaria ocurrida por el Covid 19, la investigación cualitativa facilita hacer visible los posibles efectos de la pandemia sobre la adquisición de la alfabetización inicial frente a la interrupción de las actividades escolares presenciales y la necesidad de enfrentar este proceso de alfabetización a distancia.

El siguiente trabajo tiene un alcance descriptivo, que, según las palabras de Sampieri (2006), busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. A través del alcance descriptivo se indaga sobre los efectos producidos por la situación epidemiológica del Covid-19 y su repercusión actual sobre los estudiantes de tercer grado durante el 2022 en dos instituciones de Córdoba-Argentina.

Presenta un corte transversal que, como afirma Sampieri (2006), consiste en la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único y en el cual su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. Este trabajo toma información del año 2022

Población

Para la siguiente investigación intervienen 12 unidades de análisis constituidas por el número total de docentes de primero, segundo y tercer grado de turno mañana y tarde de dos instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Córdoba.

Tal como se menciona anteriormente, el siguiente trabajo se lleva a cabo en primero, segundo y tercer grado de nivel primario estatal urbano de la ciudad de San Francisco, Córdoba. Las instituciones son José Bernardo Iturraspe y Primera Junta. En contexto de pandemia ambas implementan algunas herramientas en el proceso de alfabetización en la modalidad virtual, evidenciándose dificultades en el rendimiento escolar.

Muestra

El carácter de este muestreo es no probabilístico, pues no todos los integrantes de las instituciones estudiadas forman parte de la muestra, sino que se toma un subtipo de muestro casual o accidental que consiste en seleccionar una muestra de la población que está disponible y al alcance en el momento de esta investigación. El criterio para utilizar es de inclusión, ya que se entrevista a docentes que reúnen con las características para responder las preguntas sobre el proceso de alfabetización inicial de sus estudiantes de segundo y tercer grado de nivel primario, luego de la pandemia ocasiona por el Covid-19.

Instrumentos - Procedimiento

El instrumento de acuerdo con lo expuesto por Tamayo (2007), se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de estos. En el presente trabajo el instrumento consta de entrevistas semiestructurada, las cuales, según Taylor y Bogan (1986), son un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que estos tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Las entrevistas son instrumentos diseñados para docentes de instituciones educativas de nivel primario mediante los cuales estos pueden comunicar las consecuencias de la pandemia en el proceso de alfabetización inicial de los niños que actualmente concurren al tercer grado del nivel primario de las escuelas estudiadas.

Dichos instrumentos están formados por una guía de preguntas en la que el entrevistador indaga a través del docente cómo ha sido el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes que actualmente cursan el tercer grado de nivel primario. Estas preguntas cumplen la función de precisar conceptos para obtener una mayor información (Hernández Sampieri et al., 2014).

La modalidad de la entrevista es presencial, oral y grabada con el fin de poder transcribirla posteriormente. Esta se lleva a cabo en el interior de las instituciones educativas a analizar o en lugares que resulten cómodos para los entrevistados

Constancia de la utilización del consentimiento informado

En el siguiente trabajo también se recolecta información sobre las entrevistas cuya respuestas u opiniones son confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando la privacidad de los entrevistados.

Dicha información está expuesta en una guía de preguntas en la que el entrevistador indaga, a través del docente, sobre el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes que actualmente cursan el tercer grado de nivel primario en las instituciones educativas que se estudian. Las entrevistas deben realizarse bajo el consentimiento, tanto de las instituciones como de los docentes, el cual queda asentado por escrito y se encuentra en el anexo de la presente investigación.

Resultados

En la presente investigación se pretende analizar el impacto del aislamiento social en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de primer ciclo de las instituciones educativas José Bernardo Iturraspe y primera junta.

Se trabaja con la población completa seleccionada, la cual está compuesta por 12 docentes de primer ciclo de entre 30 y 45 años de edad de las instituciones educativas estudiadas. Los datos se recolectan a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada a cada docente.

Con el propósito de optimizar la información recabada, las respuestas se organizan en tres ejes temáticos: eje 1 (nivel de alfabetización); eje 2 (brecha digital evidenciada durante la pandemia); eje 3 (proceso de alfabetización antes y después de la pandemia); eje 4 (herramientas y estrategias digitales utilizadas durante el periodo de aislamiento); eje 5 (herramientas pedagógicas que se siguen utilizando actualmente); eje 6 (estrategias para revertir la situación descripta) ;eje 7 (perdida de hábitos durante la pandemia que inciden actualmente en el proceso de alfabetización) ;eje 8 (adaptación de los estudiantes a la modalidad virtual durante la pandemia); eje 9 (Rol de las familias en el proceso de alfabetización durante la pandemia) eje10 contexto hogares y proceso de alfabetización durante la pandemia ;eje11 logros sobre al proceso de alfabetización durante la pandemia ;eje12 nivel de alfabetización luego de la pandemia.

A continuación, se presentan los resultados organizados por ejes:

Eje 1: nivel de alfabetización: en este eje se puede observar que gran parte de los entrevistados coinciden en que luego de la virtualidad, causada por el aislamiento social por Covid-19, se evidencia un nivel de alfabetización heterogéneo, con notables desafíos y los avances quedan sujetos a lo que cada estudiante ha podido lograr. Por lo tanto, se puede decir que el impacto del aislamiento social con respecto al proceso de alfabetización es negativo. Los participantes consideran que los aprendizajes se vieron afectados por diversas condiciones que surgen como consecuencia de la pandemia.

Eje 2: brecha digital evidenciada durante la pandemia: todos los entrevistados coinciden que existe una brecha digital entre los estudiantes; en este aspecto refieren múltiples dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos a lo largo del aislamiento social. La mayoría nombra la falta de conectividad o de dispositivos electrónicos que les permiten a los estudiantes a acceder a los materiales o recursos propuestos por las docentes y el poder asistir a las clases diarias dictadas mediante plataformas virtuales. Además, se hace presente la falta de apoyo por parte de las familias para con los alumnos en este proceso de enseñanza no presencial, siendo la conectividad un factor fundamental para poder acceder a las clases virtuales y continuar con el proceso de alfabetización.

Eje 3: proceso de alfabetización antes y después de la pandemia: los entrevistados expresan una gran diferencia en el aprendizaje antes y después del aislamiento social. En primer lugar, refieren que mediante la modalidad presencial se establece un vínculo con el docente, el cual se sostiene día tras días y que es favorable para el aprendizaje de los estudiantes. Otro de los factores mencionados es la continuidad de contenidos, ya que se presencialmente, se respeta lo establecido en la curricula escolar. Luego, con la aparición del aislamiento social por covid-19, se debilita el vínculo con el docente, se lentifica el ritmo de trabajo y la continuidad, los alumnos pierden cierto interés y también se observan dificultades en la comunicación y en la socialización.

Eje 4: herramientas y estrategias utilizadas durante la modalidad virtual: Las herramientas y metodologías que más se utilizan para sobrellevar la virtualidad en el transcurso escolar son principalmente video llamadas, plataformas digitales (meet y zoom), explicaciones a través de audios, videos, fotos, grupos de WhatsApp, uso del google drive, actividades en pdf y en formato papel y llamadas telefónicas para quienes no cuentan con dispositivos tecnológicos y otros como mensajes de texto y audiolibros.

Eje 5: estrategias y herramientas usadas durante la pandemia que se siguen utilizando en la actualidad: gran parte de los entrevistado coincide en que se mantienen algunas estrategias didácticas como la utilización de Google Drive, y en algunos casos se

mantiene el acompañamiento personalizado del docente por medio de audios y videos explicativos.

Eje 6: Con respecto a las estrategias para revertir la situación descrita, las más utilizadas por los docentes son el trabajo en equipo para que los estudiantes interactúen entre ellos, y colaborativamente puedan aprender contenidos, así como hábitos olvidados durante la pandemia. Otra estrategia utilizada por gran parte de los docentes es la planificación diversa para los diferentes grupos, ya que, debido a la ausencia de muchos estudiantes por no contar con conectividad, se generan grupos dispares de trabajo que es necesario nivelar. También se refiere en las entrevistas el uso de recursos de su entorno cotidiano, así como juegos y seguimiento personalizado.

Eje 7: en cuanto a los hábitos cotidianos, de socialización, de higiene, de disciplina y de estudio, los docentes entrevistados refieren que estos se pierden parcial o totalmente, dependiendo de cada niño. Afirman que a la mayoría de los niños hay que enseñarles nuevamente los hábitos mencionados anteriormente, entre los que más se destacan son respetar el turno para hablar, escuchar en silencio al docente, respetar a otro, permanecer sentados, etc. Afirman que la causa de esta situación se debe a la falta de esas rutinas sumado al encierro, el uso constante de la tecnología, la angustia y preocupación relacionada con la enfermedad, entre otros aspectos. Los docentes entrevistados exponen que todo esto tiene grandes consecuencias en el aprendizaje.

Eje 8: Adaptación de los estudiantes a la modalidad virtual durante la pandemia: en este sentido, cabe destacar que los niños que cuentan con dispositivos tecnológicos, conectividad, ayuda por parte de la familia, así como un lugar tranquilo para llevar a cabo las clases virtuales tiene más posibilidades de adaptarse a las clases actuales y se organizan mejor con respecto al aprendizaje de contenidos que aquellos niños que no contaron con lo mencionado anteriormente; en este sentido, este segundo grupo presenta grandes desafíos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, hasta el punto de abandonar la escuela.

Eje 9: Rol de las familias en el proceso de alfabetización durante la pandemia: a partir de lo expuesto en el apartado anterior, los docentes refieren la existencia de dos grupos de familias, aquellos que lograron adaptarse a las clases no presenciales, porque cuentan con dispositivos y conectividad, además del tiempo para trabajar con sus hijos y aquellos que, por diferentes razones, no lograron acompañar a sus hijos durante la educación no presencial impartida durante ese periodo. Al respecto, la mayoría de los entrevistados establece que es una tarea muy difícil para las familias tener que asumir el rol docente desde el hogar.

Eje 10: contexto del hogar y proceso de alfabetización durante la pandemia: la mayoría de los docentes entrevistados afirman que el contexto en los hogares no es favorable para llevar adelante un proceso de educación no presencial, pues, en la informalidad que produce la virtualidad se pierden hábitos y rituales propios de la escuela como los mencionados en el eje 7, que a los docentes actualmente les cuesta reincorporar en el aula. Cabe destacar que todos los entrevistados resaltan la cantidad de estímulos extraescolares a lo que los niños están sometidos en el hogar, tales como la televisión, uso de celulares, ruidos externos y cualquier otra actividad que genera dispersión al momento de estudiar.

Eje 11: Logros sobre el proceso de alfabetización durante la pandemia: con respecto a este eje, la mayoría de los entrevistados consideran que los estudiantes no evidencian un progreso académico y pedagógico adecuado para el nivel en el que se encuentran. Muchos contenidos no se han trabajado en su totalidad, debido a la falta de intervenciones necesarias con los alumnos en las aulas, siendo el salón de clases el ambiente propicio para que se dé el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Eje 12: la mayoría de los entrevistados coincide en que el nivel de alfabetización de sus estudiantes luego de la pandemia es medio debido a las razones expuestas en los ejes anteriores. De todos solo un entrevistado refiere que el nivel de alfabetización de sus

estudiantes es alto, pero reconoce que esto se debe a la compensación presencial posterior que realiza y que significa un arduo trabajo.

Discusión

El objetivo principal de la presente investigación apunta a analizar el impacto que tiene el aislamiento social por COVID-19, sobre el proceso de alfabetización en niños y niñas de nivel primario de dos instituciones educativas de la provincia de Córdoba: Primera Junta y José Bernardo Iturraspe.

Luego del análisis descripto y expuesto anteriormente se puede afirmar que, en cuanto al supuesto básico de la presente investigación, este se comprueba a partir de las entrevistas obtenidas, pues la mayoría de los entrevistados coinciden en exponer que el impacto sobre el proceso de alfabetización es negativo.

La enseñanza virtual en contexto de pandemia incidió negativamente en el proceso de alfabetización inicial de los niños que actualmente cursan el tercer grado de nivel primario en dos escuelas de la ciudad de San Francisco, Córdoba.

Este supuesto de investigación se corrobora en las entrevistas realizadas, pues se destaca que la pandemia afecta a los estudiantes no solo en el ámbito escolar sino también en su vida diaria. Al respecto, los alumnos que se ven desvinculados de la escuela presentan mayor dificultad en la adquisición de hábitos cotidianos, así como en la socialización. En ámbito escolar, la pérdida de estos hábitos puede generar un retroceso en su continuidad pedagógica y en su aprendizaje.

Con el fin de sistematizar en esta discusión los resultados que se organizan por ejes temáticos en el apartado anterior, estos se clasifican atendiendo a los siguientes contenidos:

Nivel y proceso de alfabetización, adaptación a la modalidad virtual (ejes 1,3 y 8)

Brecha digital (eje 2)

Herramientas y estrategias utilizadas en el proceso de alfabetización durante la modalidad virtual (ejes 4,5 y 6)

Hábitos escolares y contexto familiar durante la modalidad virtual (ejes 7. 9 y 10)

Procesos de alfabetización post pandemia (ejes 11 y 12).

Cabe destacar que cada uno de estos contenidos se apoyan en la fundación antecedentes y marco teórico de la presente investigación. Esto último con el propósito de sustentar teóricamente esta discusión.

Esto se corrobora con lo que establecen en cuanto al uso de herramientas tecnológicas como plataformas de enseñanza y aprendizaje y uso de dispositivos móviles (teléfonos celulares y computadoras) no todas las familias cuentan con estas por razones económicas y sociales; en muchos hogares se evidencia poco acompañamiento a los estudiantes debido al escaso tiempo que tienen los padres para dedicarlo a las actividades escolares de sus hijos.

Otros de los aspectos que se rescata en esta discusión se refiere a lo expresado por la mayoría de los entrevistados en cuanto al acompañamiento docente que, al no haber prespecialidad, se pierde, negando la posibilidad de que el docente trabaje de manera individual con aquellos estudiantes que así lo requieran.

En tal sentido, Gutiérrez (2004) define la educación virtual como aquella donde el proceso educativo está mediado por el empleo de la tecnología de la comunicación e información, en ausencia de reunión de los cuerpos, tiempos y espacios.

La educación virtual a causa de la pandemia por covid 19, requieren de una adaptación de nuevas tecnologías para continuar con los procesos de aprendizajes propios de la escolaridad. Estos métodos no alcanzan para que el proceso de alfabetización pueda ser llevado adelante de forma productiva.

En el corpus analizado en la presente investigación se observan dificultades en la apropiación de la educación virtual que imposibilitaron su pleno desempeño, como por ejemplo la dificultad de acceder a dispositivos tecnológicos que señalamos en el apartado anterior, Quizás esta metodología es funcional si se trabaja desde la prespecialidad de las aulas, fortaleciendo el vínculo entre estudiantes y docentes y sobre todo evitando la gran cantidad de estímulos a lo que los estudiantes están sometidos en sus hogares: televisión, uso de celulares, ruidos externos y cualquier otra actividad que genera dispersión al momento de estudiar.

Nivel y proceso de alfabetización, adaptación a la modalidad virtual (ejes 1,3 y 8)

Tal como se describe en el apartado teórico del presente trabajo, la alfabetización inicial es considerada por autores como (Kaufman, 2007) un proceso a través del cual el sujeto que aprende se apropia de la lengua escrita, otorgando significado al sistema y de ese modo, construyendo conocimiento sobre sí mismo en plena interacción con otros. De esta manera, la alfabetización es un proceso que supone la puesta en escena de distintas estrategias cognitivas y de diferentes tiempos que se presentan de acuerdo con las particularidades de los sujetos y las posibilidades que ellos tienen para establecer

relaciones con materiales escritos, tanto antes del ingreso a la escuela como durante sus trayectorias en ella. Igualmente, Torres (2006), expone que la alfabetización va más allá del hecho de decodificar letras y escribirlas, pues es un proceso de los individuos que viven por etapas en su trayectoria humana y que implica, además, elocuencia, participación y análisis crítico, siendo un proceso de aprendizaje que pasa por diferentes momentos y niveles.

En esta primera categoría de análisis se puede observar que gran parte de los entrevistados coinciden en que luego de la virtualidad, causada por el aislamiento social por Covid-19, se evidencia un nivel de alfabetización heterogéneo, con notables desafíos y los avances quedan sujetos a lo que cada estudiante ha podido lograr. Por lo tanto, se puede decir que el impacto del aislamiento social con respecto al proceso de alfabetización es negativo. Los participantes consideran que los aprendizajes se vieron afectados por diversas condiciones que surgen como consecuencia de la pandemia.

Lo anteriormente expuesto se corrobora con lo establecido por Reyes (2004) quien expone que el proceso de alfabetización inicial se encuentra condicionado por una serie de factores genéticos, ambientales, de recursos y sociales en los que el dominio de ese proceso depende de la forma en cómo se orienta la adquisición; por ende, el autor señala que el cambio brusco que surge a raíz de la pandemia por el Covid 19 va a influir en el proceso de alfabetización, pues no solo cambia el contexto, sino también la metodología, la cual se vuelve esencial, ya que la misma funciona como dirección y acompañamiento para los niños durante dicho proceso. En la enseñanza virtual, el docente no solo debe ajustar la metodología a la subjetividad de los alumnos, dependiendo de su estilo de aprendizaje, sino también debe ajustarse a las condiciones del ambiente externo que le impiden continuar con las clases presenciales.

Categoría correspondiente a la brecha digital existente en esta investigación (eje 2)

En esta categoría se realiza una exposición de las principales causas y consecuencias ocasionadas por la brecha digital que viven los estudiantes de la muestra analizada. En este sentido es importante destacar que las modalidades educativas que giran en torno a la virtualidad se encuentran en un contexto desigual, ya que no todos los estudiantes cuentan con las mismas posibilidades de acceso a las TIC, así como con las herramientas para sacar el mejor provecho al uso de las tecnologías digitales. Al respecto, (Gómez, 2020) explica que el concepto de brecha digital fue acuñado en los años 90 para referirse a las desigualdades de acceso a internet.

Con respecto a lo antes expuesto, todos los entrevistados del presente estudio coinciden en que existe una brecha digital entre los estudiantes; en este aspecto refieren múltiples dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos a lo largo del aislamiento social. La mayoría nombra la falta de conectividad o de dispositivos electrónicos que les

permiten a los estudiantes acceder a los materiales o recursos propuestos por las docentes y el poder asistir a las clases diarias dictadas mediante plataformas virtuales. Además, se hace presente la falta de apoyo por parte de las familias para con los alumnos en este proceso de enseñanza no presencial, siendo la conectividad un factor fundamental para poder acceder a las clases virtuales y continuar con el proceso de alfabetización.

En consonancia con lo que se desprende de las respuestas de la muestra de esta investigación, Palencia Rodríguez (2022), refiere que la globalización de internet puede crear grandes brechas entre las diversas clases sociales cuando el acceso al mismo no puede pensarse como un privilegio de unos pocos o de quienes tengan los recursos para sostenerlo, sin embargo, es en este aspecto en el que se genera el desafío del acceso a las plataformas digitales para todos los alumnos, lo cual influye, en gran medida, en la adquisición de la alfabetización inicial en la modalidad virtual.

Herramientas y estrategias utilizadas en el proceso de alfabetización durante la modalidad virtual y después (Ejes 4, 5 y 6)

En esta categoría se exponen los resultados referidos a las herramientas tecnológicas y estrategias didácticas utilizadas en el proceso de alfabetización inicial durante y después la modalidad virtual debido al periodo de aislamiento. En lo que corresponde a las herramientas tecnológicas más utilizadas, los entrevistados coinciden en mencionar el uso de videollamadas, plataformas digitales (meet y zoom), explicaciones a través de audios, videos, fotos, grupos de WhatsApp, uso del google drive, actividades en PDF y en formato papel y llamadas telefónicas para quienes no cuentan con dispositivos tecnológicos y otros como mensajes de texto y audiolibros. En lo que se refiere al uso de estas herramientas en la actualidad, gran parte de los entrevistados coincide en que se mantienen algunas estrategias didácticas como la utilización de Google Drive, y en algunos casos se mantiene el acompañamiento personalizado del docente por medio de audios y videos explicativos.

Finalmente, en lo que concierne a las estrategias didácticas para revertir la situación descrita las más utilizadas por los docentes son el trabajo en equipo para que los estudiantes interactúen entre ellos, y colaborativamente puedan aprender contenidos, así como hábitos olvidados en situación de aislamiento. Otra estrategia utilizada por gran parte de los docentes es la planificación diversa para los diferentes grupos, ya que, debido a la ausencia de muchos estudiantes por no contar con conectividad, se generan grupos dispares de trabajo que es necesario nivelar. También se refiere en las entrevistas el uso de recursos de su entorno cotidiano, así como juegos y seguimiento personalizado.

En relación con lo antes expuesto, Lizarazo y Andión (2013), refieren que los agentes educativos se han visto obligados a aplicar estrategias que les permitan continuar

con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota; sin embargo, dichas estrategias no son iguales a lo que un proyecto de educación a distancia formal requiere para estructurarse.

En este sentido lo que exponen los autores se condice con lo sucedido en la presente investigación, pues debido a la pandemia en 2020, los niños en edad de aprender a leer y escribir modifican sus procesos de alfabetización, ya que se encuentran lejos del aula y de sus amigos, siendo guiados virtualmente por docentes reducidos a un rol de “acompañamiento” y junto a padres empujados a ser docentes; en este escenario los alumnos escriben y leen sus primeras palabras en un contexto de total incertidumbre (Brunetto, 2020). En el marco de la pandemia, los docentes se enfrentan a diversos y complejos retos, sin embargo, para los profesores de primero y segundo grado de nivel primaria, el desafío es aún mayor, ya que como afirma Mejoredu (2021), los docentes tienen la responsabilidad de desafiar el reto de la alfabetización inicial en niños, lo cual implica fortalecer su práctica con estrategias didácticas, recursos y materiales que les apoyen en su trabajo diario.

De lo anteriormente expuesto puede deducirse que la modalidad virtual deja grandes desafíos en el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes deben sortear en los actuales momentos con el fin de nivelar los contenidos y trayectorias educativas no lineales y accidentadas de muchos estudiantes durante el periodo del aislamiento ocasionado por la pandemia durante los años 2020 y 2021.

Hábitos escolares y contexto familiar durante la modalidad virtual (ejes 7. 9 y 10)

El rol de las familias en el proceso de alfabetización durante la pandemia ha sido fundamental y en relación a esto, los docentes refieren la existencia de dos grupos de familias, aquellos que lograron adaptarse a las clases no presenciales, porque cuentan con dispositivos y conectividad, además del tiempo para trabajar con sus hijos y aquellos que, por diferentes razones, no lograron acompañar a sus hijos durante la educación no presencial impartida durante ese periodo. En relación a lo anterior, (Jadue, 2003), establece que los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños especialmente en la primera infancia, más aún teniendo que cumplir con la enseñanza y acompañamiento escolar, notándose la diferencia con aquellos niños que, por diferentes motivos, no contaron con este apoyo.

En cuanto al contexto del hogar y proceso de alfabetización en pandemia es fundamental tener en cuenta las características familiares tales como, su estructura, el clima familiar o el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes en relación con el trabajo escolar (Escudero, 2005) que van a influir en el modo que se continúan los estudios de manera virtual. En relación a lo anterior, la mayoría de los docentes entrevistados afirman

que el contexto en los hogares no es favorable para llevar adelante un proceso de educación no presencial ya que, en la informalidad que produce la virtualidad se pierden hábitos y rituales propios de la escuela.

Proceso de alfabetización post pandemia (ejes 11 y 12)

En relación a los logros en el proceso de alfabetización, en pandemia, la mayoría de los entrevistados consideran que los estudiantes no evidencian un progreso académico y pedagógico adecuado para el nivel en el que se encuentran.

Muchos contenidos no se trabajan en su totalidad, debido a la falta de intervenciones necesarias con los alumnos en las aulas, siendo la sala de clases el ambiente propicio para que se dé el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación a lo anterior (Brunetto,2020) establece que los niños en edad de aprender a leer y escribir modifican sus procesos de alfabetización, ya que se encuentran lejos del aula y de sus amigos, siendo guiados virtualmente por docentes reducidos a un rol de “acompañamiento” y junto a padres empujados a ser docentes; en este escenario los alumnos escriben y leen sus primeras palabras en un contexto de total incertidumbre, dando como resultado, en la mayoría de los entrevistados, un nivel medio de alfabetización.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La presente investigación aporta una mirada en relación con la pandemia y el aislamiento social por covid-19, afectando a toda una sociedad. La misma brinda conocimientos sobre las consecuencias del aislamiento social en cuanto al proceso de alfabetización inicial en niños y niñas de primer ciclo de nivel primario en la localidad de San Francisco, provincia de Córdoba. En este sentido, se hace necesario conocer esta información para poder dar cuenta, tanto desde las instituciones educativas como de las familias de los estudiantes afectados por este aislamiento, las carencias del sistema que generan un retraso en los procesos de alfabetización inicial de los alumnos objeto de este estudio. Dar cuenta de esta problemática, permite detectar y establecer cambios ante situaciones similares futuras, evitando generar consecuencias negativas en la continuidad pedagógica de los estudiantes afectados.

Unos de los aspectos que se rescatan en esta investigación es la posibilidad de trabajar de manera conjunta entre instituciones y familias en la búsqueda de nuevos y mejores modos de trabajo. Así, las escuelas y los docentes pueden trabajar articuladamente con las familias en pos de no interrumpir las trayectorias educativas de los estudiantes.

La siguiente investigación brinda información relevante en el área de la psicopedagogía clínica donde se abordan los desafíos que presentan los niños y niñas en su período escolar, específicamente en lo que concierne al proceso de alfabetización inicial.

A partir del reconocimiento de aquellos factores que afectan a este proceso, se pueden determinar objetivos y herramientas de trabajo que apunten correctamente a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, favoreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje.

Finalmente se estima que los resultados de esta investigación sirvan como antecedentes a otros investigadores que se especializan en este tema, brindando información sobre trabajos recientes que abordan las dificultades presentadas por los alumnos en su proceso de alfabetización en el contexto de la pandemia por covid 19.

Limitaciones de la Investigación

En cuanto a las principales limitaciones que se presentan en este trabajo, la mayoría se centra en la toma de muestras, pues como se trata de una investigación basada en un instrumento constituido por entrevistas semiestructuradas con preguntas de desarrollo, en la mayoría de los casos, se hace necesario pensar en una metodología adecuada para procesar y catalogar las respuestas en categorías de análisis que implica un tiempo significativo para el investigador en el que este debe explorar varias opciones para abordar las respuestas de manera efectiva.

En lo que respecta a los entrevistados, el hecho de que las preguntas sean extensas inciden en la concentración de estos al momento de realizar la encuesta, proporcionando en muchas ocasiones respuestas vagas, evasivas o excesivamente breves debido al cansancio, escasez de tiempo, negación o inercia al responder.

Una de las limitaciones más importantes que se presentan en esta investigación tiene que ver con la inexistencia de equipos de orientación escolar constituidos por profesionales de la psicopedagogía que acompañen a los estudiantes en las instituciones educativas de gestión pública. En el caso concreto de la ciudad de San Francisco (Córdoba), la presencia de estos profesionales solo se da en el ámbito de la clínica y en instituciones de gestión privada, estando las instituciones de gestión pública sin orientadores escolares que acompañen los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes que así lo requieran.

Esto sin duda deja en desventaja a los estudiantes de instituciones de gestión pública, ya que no cuentan con ningún profesional que oriente sus aprendizajes en caso de necesitar apoyo. Esta carencia impacta en las instituciones de gestión pública, dejando sin posibilidades de plantear propuestas superadoras para aquellos estudiantes que lo requieran, recayendo esta responsabilidad en el equipo directivo y docente, quienes no

tienen los conocimientos para abordar situaciones específicas de dificultades en los aprendizajes.

Líneas de Investigación Futuras

A partir del presente trabajo y sus resultados surgen nuevas líneas de investigación futuras, especialmente aquellas en las que se aborden los temas referidos a los procesos de alfabetización inicial bajo condiciones de aislamiento. Se reconoce que a partir del aislamiento ocasionado por la pandemia surgen investigaciones en las Ciencias Sociales, trabajos que abordan este fenómeno, especialmente en el ámbito educativo.

En lo que respecta a la educación y el uso de las Tecnologías Informativas de la Comunicación (TIC), este es un campo fructífero para seguir ahondando en mejores propuestas que incorporen encuentros virtuales con personal especializado en desafíos en los aprendizajes que puedan acompañar a los estudiantes que así lo requieran. Del mismo modo se hace necesario optimizar las propuestas educativas bajo la modalidad virtual a partir de herramientas didácticas-tecnológicas que se adapten a todas las situaciones educativas a distancia. Es necesario de igual modo contar con mayores capacitaciones docentes en el uso de las TIC, así como en educación digital.

Algunas futuras investigaciones son:

- Influencia de las Tic en cuanto al aprendizaje de los estudiantes de nivel primario.

¿De qué manera influyen las TIC en el aprendizaje de niños y niñas de escolaridad primaria?

- TIC y motivación.

¿El uso de recursos tecnológicos en las aulas aumenta el nivel de motivación en los alumnos?

- Formación docente.

¿Qué falencias presenta la formación docente en la educación primaria de Argentina?

Propuestas de Intervención

Debido a la inexistencia de equipos de orientación escolar en la localidad analizada en el presente trabajo, es decir, de grupos constituidos por profesionales de la

psicopedagogía que apoyen y acompañen a los estudiantes en las instituciones educativas de gestión pública, las propuestas superadoras son planteadas y definidas tanto para el equipo directivo y docente como para los trabajadores de la clínica psicopedagógica por fuera de las instituciones educativas.

Las propuestas de intervención que surgen a partir de esta investigación son:

- Contar con, al menos un profesional de la psicopedagogía externo a las instituciones educativas que pueda orientar los aprendizajes de los estudiantes que así lo requieran.

- Plantear la posibilidad de incluir en la planta orgánica funcional analítica (POFA) de las instituciones educativas de gestión pública de la ciudad de San Francisco (Córdoba), algún psicopedagogo que pueda abordar junto a los docentes, situaciones de aprendizaje en aquellos estudiantes que, durante el periodo de aislamiento ocasionado por el Covid-19, tengan dificultades en sus procesos lectores.

- Incentivar la formación docente en educación digital con el propósito de incorporar el uso de dispositivos electrónicos en algunas actividades escolares.

- Promover talleres internos (a cargo de psicopedagogos) que aborden la alfabetización inicial en las instituciones educativas, considerando las dificultades de aprendizajes más comunes, ello con el fin de mejorar y fortalecer el aprendizaje.

- Crear espacios comunes de escucha, orientados por psicopedagogos externos a la institución educativa, para estudiantes y docentes que necesiten abordar temas relacionados con el rendimiento académico durante el periodo de aislamiento social ocasionado por el Covid-19.

- Establecer, desde las instituciones educativas analizadas, una articulación adecuada entre docentes y psicopedagogos ante aquellos casos de estudiantes que presenten dificultades en el proceso de alfabetización inicial y que acudan a consultas externas.

- Considerar, desde la institución educativa, la derivación a clínica psicopedagógica de aquellos estudiantes que presenten dificultades en su proceso de alfabetización inicial ocasionado por el periodo de aislamiento durante el covid-19 y que hasta el presente no se hayan podido nivelar.

Referencias Bibliográficas

Ayala-Mendoza, A. E. y Gaibor-Ríos, K. A. (2021). Aprendizaje de la Lectoescritura en época de pandemia. Retos de la ciencia. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>

O. Baez, M., & D' Ottavio, M. E. (2020). La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial. *Ciencia y Educación*, 3(3), 31-40. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/1590/2187>

Chacha Murillo, K. B. (2021). El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *International Journal of New Education*, (6) <https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/11187>

Cáceres-Muñoz, J; Jiménez Hernández, A.S y Martín-Sánchez Gutiérrez, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e),199-221 <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>

Carreño, M. (2020). Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de la educación. Obtenido de Pastoral Social Caritas del Ecuador <https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/>

Mejoredu. (2020). <https://www.mejoredu.gob.mx/>

Euoinnova Business School (2021). “¿Qué es la lectoescritura?”. En blog de qué es la lectoescritura [on line], [fecha de consulta 18 mayo 2021] <https://www.euoinnova.com.ar/blog/que-es-la-lectoescritura>

Gómez, D. (2020). Jóvenes y desigualdad digital: las brechas de acceso, competencia y uso. Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud.

Guevara, Yolanda, & Rugerio, Juan Pablo (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259138240002>

Muñoz, C. V. (2002). Un Enfoque Psicolingüístico del Proceso de Alfabetización Inicial. Psykhe, 11(1). Recuperado a partir de
<http://rda.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19595>

Palencia-Rodríguez, Á. D. (2022). Expansión de la biosfera de lo humano. Virtualidad, ciberespacio y derecho de conexión a internet.

Unigarro Gutiérrez, A. (2004). Educación virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio.

Vygotski, L.S. (1931/1995). El problema del desarrollo de las funciones psíquicas. En L.S. Vygotski, Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III, (págs. 11-46). Madrid: Aprendizaje Visor.

Zangara, M. A. (2009). Uso de nuevas tecnologías en la educación: una oportunidad para fortalecer la práctica docente. Puertas abiertas.

Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 24-31.

Tsvétkova, L. (1977). Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. Barcelona: Editorial Fontanella, S. A..

Velandia, N. A., y Báez, W. U. R. (2021). Educación básica y media durante el aislamiento social en la pandemia de COVID-19: Implicaciones para el derecho a la educación.

Panorama, 15(29) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8080046>

Kaufman 2007 <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/02/7.1Kaufman-2007-El-dia-a-dia-en-las-aulas-Cap-2.pdf>

Reyes, S. (2004). Condiciones básicas para el aprendizaje de los niños pequeños.

Universidad Francisco Gavidia. Recuperado de www.psicopedagogia.com/articulos

Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales.

Contextos de Educación, 12, 1-5

<https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/pdfs/01-valle.pdf>

Vygotski, L.S. (1931/1995). El problema del desarrollo de las funciones psíquicas. En L.S. Vygotski, Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III, (págs. 11-46). Madrid: Aprendizaje Visor. es

Anexo A

Entrevista semiestructurada a realizar a los participantes de la investigación:

1. Explique brevemente el nivel de alfabetización que tienen sus estudiantes luego de la pandemia (señale desafíos y avances actuales)
2. ¿Podría afirmar que durante la pandemia se hizo evidente la brecha digital entre sus alumnos? Si su respuesta es afirmativa, explique de qué manera sucedió esto.
3. ¿Qué diferencias puede mencionar sobre el proceso de alfabetización antes y después del aislamiento social por Covid-19?
4. ¿Qué herramientas/ estrategias se utilizaron durante la modalidad virtual en el aislamiento social para agilizar el proceso de alfabetización de los alumnos?
5. De esas herramientas o estrategias ¿rescata alguna para utilizar actualmente? (de ser así explique cuál)
6. ¿Qué estrategias utilizas actualmente para revertir la situación descrita?

7. ¿Considera que la ausencia de los hábitos vinculados en el aula (respetar los turnos, aprender a trabajar individual y grupalmente o atender las consignas de los docentes) incidieron actualmente en el proceso de alfabetización? Si su respuesta es afirmativa describa con brevedad cuáles evidencia actualmente.

8. ¿Durante la pandemia los estudiantes pudieron adaptarse a la modalidad virtual y a los nuevos métodos que se utilizaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
9. ¿Cómo hicieron las familias para adaptarse al método y estrategias que utilizaron durante la pandemia para la adquisición de la alfabetización?
¿Pudieron responder a las consignas?

¿Hacían preguntas?

¿Se sentían desorientados?

¿Pedían herramientas adicionales?

10. ¿El contexto (hogares) fue favorable para el proceso de aprendizaje de la alfabetización inicial de los alumnos a través de la virtualidad?
11. ¿Considera que sus estudiantes alcanzaron un progreso académico y pedagógico adecuado para el nivel a través de la educación a distancia?
12. Califique el nivel promedio en que se encuentran sus estudiantes con respecto a la alfabetización luego del aislamiento social por Covid-19.
-Alto

-Medio

-Bajo

Anexo B

En el siguiente link de drive se encuentran las entrevistas desgrabadas:

<https://docs.google.com/document/d/1s8vCZqjksZtXUFxaKcUT0YDLP0d4c0Q78YnSvaE1yXg/edit>

Anexo C

Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer el impacto del aislamiento social por COVID-19 en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de niños y niñas de primer ciclo del colegio San Miguel de Coronel Vidal. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es analizar el impacto que tuvo el aislamiento social por COVID-19 sobre el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de nivel primario. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de la entrevista que se me realizará a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Anexo D

En el siguiente link de drive se encuentran los consentimientos informados

https://docs.google.com/document/d/1xFYPTtP7jRE_Lo4vPhcNgFteiVnKVJP_A0ph62r9kTg/edit?pli=1