



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia
Trabajo Final Integrador

Título

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LOS ADOLESCENTES DEL CPA TINKU**

Apellidos y nombre del alumno/a: Giménez Andrea Liliana

N° de Legajo: 31377

Director del TFI: Magister Duarte Benito David

**Trabajo Final de Integración para acceder al título de
Licenciatura en Psicopedagogía**

Año: 2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

Institucional de la Universidad de Flores - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha 14 de agosto 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación: 14 de febrero 2025

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: San Ramón de la Nueva Orán. Provincia de Salta. 30 de agosto de 2024

RIUFLO – *Repositorio*



MESES: 06
DÍAS: 14
HORA: 14:00
FECHA: 30/08/2024
LUGAR: SAN RAMÓN DE LA NUEVA ORÁN
PROVINCIA: SALTA

Firma y aclaración del docente:



Firma y aclaración del autor: Gimenez Andrea Liliana

Contenido

1. Título	4
2. Resumen	4
3. Introducción.....	5
3.1 Delimitación Del Objeto De Estudio.....	5
3.2 Planteo De Problema	6
3.3 Objetivos	6
3.4 Hipótesis O Supuestos Básicos De Investigación	7
3.5 Fundamentación	8
4. Estado De Arte (antecedentes).....	10
5. Marco Teórico	18
5.1 La Deserción Escolar En La Adolescencia	18
5.2 Fracaso Escolar.....	23
5.3 Interacción Profesor Alumno.....	23
5.4 ¿Chicos Aburridos?.....	24
5.5 Aulas Heterogéneas.....	26
5.6 Factores Familiares: El Rol De La Familia En La Educación De Los Hijos.....	28
5.7. La Familia En El Proceso Educativo De Los Hijos.....	29
5.8 Factores Socioeconómicos.....	30
5.9 Factores Subculturales de los adolescentes	31
5.10 Factores Institucionales	32
5.11 Propuestas para prevenir la deserción escolar desde las Instituciones Escolares	33
5.12 Rol del Psicopedagogo frente a la Deserción Escolar.	37
6. Método	42
7. Resultados.....	47
8 Discusión.....	53
9. Conclusión.....	57
10. Limitaciones de la Investigación.....	60
11. Propuesta de Intervención.....	61
12. Referencias.....	62
13. Anexo/s	68

1. Título

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL CPA TINKU

2. Resumen

El presente Trabajo de Investigación tiene por objeto profundizar en la problemática de la Deserción Escolar en nivel secundario. Esta misma es un problema significativo que puede tener múltiples causas demandando una reflexión y un replanteo del sistema educativo actual, requiriendo un enfoque integral que incluya la identificación temprana de los factores de riesgo, el apoyo académico y emocional, el acceso a recursos y oportunidades, y la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

El objetivo de este estudio es fundamentar las posibles causas y consecuencias que provocan la deserción escolar en alumnos de nivel secundario. Esto implica pensar cuales son las barreras del contexto en el sistema educativo que generan mecanismos para la expulsión de los jóvenes estudiantes en el nivel secundario, analizando así el posicionamiento que las instituciones educativas adoptan frente a la deserción escolar. Con este fin, es que los elementos que se utilizará para recolectar la información, como primera medida, será la observación, la cual permitirá construir una visión de los adolescentes. Seguidamente, se realizarán encuestas semiestructuradas las cuales indagaran la cotidianeidad de los sujetos estudiados y la dificultad que conlleva decidir abandonar sus estudios.

Palabras Claves: Deserción Escolar. Nivel Secundario. Barreras de Contexto. Adolescencia.

3. Introducción

El presente Trabajo de Investigación se origina ante el fenómeno preocupante que afecta a miles de estudiantes del nivel secundario en todo el mundo.

Se sabe que la deserción escolar en jóvenes es un problema complejo que se registra en distintos países de América latina, siendo uno de los principales problemas socioeducativo en la actualidad. El abandono escolar, es el último eslabón de un proceso de interrupciones escolares y/o trayectos escolares con desvinculaciones del sistema educativo. (CONICET, 2022).

A medida que nos adentramos en el siglo XXI, se vuelve cada vez más crucial comprender las causas y consecuencias de este problema, así como buscar soluciones efectivas para abordarlo.

Se explorara en profundidad este tema, analizando factores subjetivos y singulares, familiares y sociales que influyen en la toma de esta decisión, así como las repercusiones a corto y largo plazo para los estudiantes, la sociedad en general y los dispositivos escolares que influyen.

3.1 Delimitación Del Objeto De Estudio

El siguiente trabajo de investigación pretende investigar como objeto de análisis, *las posibles causas y consecuencias que provocan la deserción escolar en alumnos de nivel secundario. Esto implica pensar cuales son las barreras del contexto en el sistema educativo que generan mecanismos para la expulsión de los jóvenes estudiantes en dicho nivel, analizando así el posicionamiento que las instituciones educativas adoptan frente a la deserción escolar.*

Dicho estudio de investigación será cualitativo, enfocado en adolescentes que asisten al Centro de Prevención Asistencial Tinku, del departamento Orán, ciudad de San Ramón de la Nueva Orán.

3.2 Planteo De Problema

La deserción escolar en las provincias del norte argentino, conlleva un problema significativo, ya que en las mismas existen particularidades en donde la pobreza, la desigualdad, el acceso a la educación, las tradiciones culturales, entre otros; Son más acentuadas que en otras partes de la Argentina, por lo que estas barreras de contexto son factores que pueden dificultar la participación y el rendimiento de los estudiantes, pudiendo llevar así a la deserción escolar.

Entonces es desde aquí que nace el interrogante, ¿Cuáles son las barreras de contexto que generan mecanismos que influyen en la decisión de los adolescentes del CPA Tinku en abandonar sus estudios secundarios?

3.3 Objetivos

Objetivo General

- Identificar las causas y consecuencias que influyen en la deserción escolar de jóvenes del nivel secundario que asisten al Centro CPA Tinku.

Objetivos Específicos

- Analizar las estadísticas actuales de deserción escolar en la educación secundaria de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, para entender la magnitud del problema.
- Identificar las principales barreras de contexto, que pueden incluir diferentes factores que llevan a la deserción de los jóvenes, que asisten al CPA Tinku, de abandonar el nivel secundario.
- Comprender cuál es la posición que adoptan las instituciones educativas frente a la deserción escolar.
- Interpretar las condiciones de percepciones subjetivas y singulares de jóvenes que acuden al Centro Tinku, y que influyen en la toma de decisión de abandonar los estudios secundarios.
- Indagar que condiciones genera las instituciones escolares para que los estudiantes, a pesar de su condición de vulnerabilidad, también puedan asistir a las mismas y puedan ser sostenidos y alojados para no desertar.

3.4 Hipótesis O Supuestos Básicos De Investigación

La deserción escolar, de los adolescentes que asisten al Centro Preventivo Asistencial Tinku, ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, provincia de Salta; es producto de un problema complejo y multifacético, donde la pobreza, la desigualdad, las dificultades al acceso a la educación, las tradiciones culturales de la ciudad, el poco acompañamiento por parte de la familia, influyen en la decisión de los jóvenes en abandonar los estudios en el nivel secundario.

3.5 Fundamentación

La razón por la que se eligió este tema, no solo es la creciente actualidad del mismo, sino que además parte de situaciones relacionadas a la práctica profesional de quien realizará la presente investigación, ya que las mismas fueron las que suscitaron numerosos interrogantes. Es por esto que se decidió llevar a cabo este estudio para realizar aportes desde el campo psicopedagógico.

El propósito es investigar sobre cuáles son las barreras de contexto, que generan mecanismos que inciden directamente en los procesos de construcción del aprendizaje y que influyen directamente en la decisión de los adolescentes en abandonar los estudios secundarios.

La deserción escolar en el nivel secundario es un problema significativo que afecta a muchas regiones, siendo un fenómeno que puede ser causado por una variedad de factores, que a menudo están interrelacionados. Uno de los factores más comunes es la situación socioeconómica, donde muchos estudiantes pueden verse obligados a abandonar la escuela para trabajar y contribuir al ingreso familiar, siendo la falta de recurso, el acceso a áreas rurales y el transporte costoso, lo que puede dificultar el desarrollo de la educación.

Otro factor importante es la familia y la escuela, siendo dos instituciones que forman al individuo y mantienen una relación dialéctica en la formación educativa del estudiante y cuando una de ellas presentan alteraciones, repercute en quienes se incorporan al ámbito educativo viéndose así reflejada.

En la escuela, la falta de orientación y apoyo en estudiantes que presentan dificultades, las condiciones edilicias, entre otro, puede hacer que los alumnos se sientan desconectados de las escuelas, bajando su rendimiento académico, sintiéndose desmotivados

y así abandonar sus estudios.

El tipo de situaciones asociadas a la dinámica familiar, más precisamente en el norte argentino, es conflictiva y por ende es otro de los factores por el cual se puede presentar la deserción escolar, incluyendo una variedad de características: padres separados, madres solteras, madres que trabajan durante todo el día, adolescentes que cohabitan con adultos que no son sus padres biológicos, padres que trabajan en “changas” o se dedican al “Bagayeo” (pasador ilegal de fronteras, común en la zona del departamento de Orán, provincia de Salta), padres que tienen problemas de consumo (consumos de drogas legales - alcohol y tabaco - y drogas ilegales - cocaína, marihuana, pasta base, inhalantes, por ejemplo), como así también familias privadas de la libertad por venta de drogas, entre otros.

Por lo anteriormente expuesto es que para tratar la deserción escolar de los adolescentes es que se consideró preciso hacer una profunda mirada hacia los factores que influyen en la decisión de los adolescentes en abandonar sus estudios secundarios.

4. Estado De Arte (antecedentes)

A continuación, se exponen antecedentes de esta investigación, los mismos aportan datos relevantes para el presente trabajo.

La primera investigación que se referencia es la de los autores Botero Carvajal y Jiménez Urrego (2019), quienes detallan en su trabajo de investigación cuáles son las relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. El mismo presenta una metodología de estudio observacional transversal y la muestra se compone por la participación de 784 estudiantes. Utilizaron el APGAR Familiar como instrumento para evaluar las relaciones familiares, validado en la población colombiana. Los resultados concluyen que más de la mitad de la población requiere atención dentro de su dinámica familiar, es decir, que las relaciones familiares de los estudiantes con rendimiento escolar bajo requieren mayor intervención en lo afectivo, en lo rentable, en el apoyo, participación y ganancia. (Botero Carvajal y Jimenez Urrego, 2019)

Seguidamente, se expone el trabajo de Miranda López Francisco (2019), quien realizó un estudio de investigación cuyo título aborda el diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria. La investigación tuvo como finalidad establecer los aspectos centrales sobre el abandono escolar de los jóvenes en la educación de nivel secundario, asimismo identificar y analizar las características y tendencias de algunas de las políticas y programas que se han diseñado e implementado para disminuir el abandono escolar en 12 países de la región latinoamericana. Para poder cumplir con el objetivo se optó por una metodología de orden empírico cualitativo, el cual consistió en la revisión documental y su posterior análisis. Los resultados permitieron llegar a la conclusión, que las causas del abandono escolar son múltiples y los esquemas de intervención pública se han venido diversificando. La complejidad del abandono en este nivel, implica considerar

grandes dimensiones como espacios cruciales de definición del problema del abandono escolar, la desafiliación educativa de los jóvenes, la vulnerabilidad social, la desintegración académica y constitución de sujetos. (Miranda Lopez Francisco, 2019)

Por su parte, Lozano Treviño David Fernando y Maldonado Lauro (2020), recabaron información, mediante una investigación, sobre la Asociación entre factores económicos y sociales con propensión de deserción escolar en colegios militarizados. Dicho estudio es no experimental, descriptivo y correlacional, donde se dispuso la observación de lo que ocurre con el entorno, el tiempo que se pretende identificar la asociación que hay entre factores, empleando una encuesta a 350 estudiantes activos (en el momento del estudio) distribuidos en los cuatro planteles que se encontraban en operación académica. Dicho tamaño de la muestra es del 17% logrando una representatividad en los resultados, misma que estuvo conformada por 210 jóvenes varones y 140 señoritas siguiendo la proporción por género del Colegio. Se aplicaron 350 encuestas para estudiantes de primero, tercero y quinto semestre. Finalmente los autores concluyeron que la deserción escolar se puede asociar a factores económicos como la pobreza y la necesidad de que el estudiante aporte dinero al hogar y factores sociales como el éxito social y la distancia existente entre el hogar y el plantel del CBM con la Propensión de Deserción Escolar de los alumnos activos. (Lozano David y Maldonado Lauro, 2020)

Por otro lado, los autores Álvarez Blanco, García Díaz y Tuero (2020), realizaron un estudio de investigación, cuyo título aborda necesidades socioeducativas de las familias ante el abandono escolar prematuro. Mediante una metodología descriptiva, se conforma la muestra en 140 familias de nacionalidad chipriota, austriaca y española, a los cuales se administraron cuestionarios diseñado con preguntas de respuestas dicotómicas (Si//No) y cerradas de respuesta tipo Likert conforme la escala: 1 - Completamente de acuerdo o 5 -

Completamente en desacuerdo. Ante esto pudieron evaluar, la implicación familiar en las actividades de aprendizaje de sus hijos, la percepción sobre la labor docente y los contactos entre la familia y el centro. Los resultados permitieron llegar a la conclusión que los progenitores no participan con regularidad en la etapa escolar, ya que desconocen las estrategias más idóneas para el desarrollo de tareas escolares y de los contenidos abordados en clases, alegan razones como falta de tiempo, incapacidad de entenderse con el menor o simplemente señalan que el estudio es una responsabilidad que no les compete como padres ya que es exclusiva del menor o del profesorado. Así también hay familias que valoran a los profesores de sus hijos, refiriendo que los mismos se preocupan por los estudiantes. (Álvarez Blanco et al, 2020)

Se continúa con la investigación de los autores Espinoza Díaz, González Fiegehen y Loyola Campos (2021), donde llevaron a cabo un trabajo de investigación, titulado “Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas”. Este estudio investigativo es de carácter descriptivo, con un componente relacional, ya que se propone caracterizar a los estudiantes y sus familias buscando relaciones directas e indirectas, con el historial de fracaso escolar y las expectativas futuras de los estudiantes de los centros de segunda oportunidad. La muestra está compuesta por 498 mujeres y 614 hombres, los cuales están distribuidos de forma equitativa en los distintos establecimientos. Los estudiantes se diferencian entre sí en cuanto al número de ocasiones en que han repetido de grado en la escuela tradicional antes de ingresar a sus respectivos Centros de Segunda Oportunidad. Como conclusiones de esta investigación se destacan que la mayoría de los estudiantes que componen la muestra no comenzaron a repetir antes de alcanzar la edad de 13 años, esta edad corresponde al octavo año básico del segundo ciclo de la educación primaria, de acuerdo a estas apreciaciones un tercio de los estudiantes matriculados en las escuelas alternativas repitieron el segundo ciclo de la educación básica

convencional (siendo antes de ingresar al primer año de educación secundaria). Con respecto a las características familiares más de la mitad de los encuestados describieron la situación económica de su hogar como regular, mala o muy mala. En cuanto a otro tipo de problemas, se les pidió señalar una lista en la cual incluyeron falta de comunicación en sus familias, problemas con el alcohol, el abuso físico o psicológico, el uso de drogas, malas relaciones entre padres e hijos y la falta de tiempo para compartir en familia. (Espinoza Diaz et al, 2021)

El trabajo investigativo de los autores Gómez Molina Sergio, Valencia Arias Alejandro y Vélez Holguín Rosa María (2022), detallan en su investigación, el abandono y deserción escolar como fenómenos que se dan en las instituciones educativas de todos los contextos. Este proceso tuvo como objetivo analizar las dinámicas de abandono, deserción y repitencia en las Instituciones Educativas de un municipio de Colombia. Como Metodología se usó el enfoque cualitativo de tipo exploratorio, orientado por las características de la Investigación Acción Participativa –IAP-, cuya unidad de observación estuvo constituida por 6 Instituciones de Educación Básica del municipio de Marinilla, Colombia, la selección se realiza de forma aleatoria, sin embargo, se garantiza representatividad en cuanto que se toman Instituciones tanto rurales como urbanas. Desde la gestión social realizada en los procesos de observación por parte de los investigadores, se identificó como grupo clave a los directivos y docentes de las Instituciones de Educación Básica del municipio seleccionadas, por lo que se realizó un muestreo teórico no probabilístico a conveniencia, teniendo como referencia a 6 rectores, así como 61 docentes adscritos a éstas, a los que se les aplicó el instrumento de recolección de la información, bajo la modalidad de grupo focal. Como resultado, pudieron llegar a la conclusión de que el riesgo de abandono y deserción escolar se debe a la falta de transporte, dado a que los alumnos viven zonas lejanas; así también son de escasos recursos económicos, por lo que la familia prefiere que los jóvenes trabajen y colaboren con los gastos familiares, por lo que el acompañamiento familiar es nulo. Además

se evidenció que muchos de los estudiantes no tienen acceso a herramientas tecnológicas como Tablet, computadoras, celulares e internet, como así, las instituciones educativas tampoco cuentan con los medios necesarios para garantizar que la transformación digital sea una realidad en ellas. Al mismo tiempo las escuelas contemplan dentro de sus PEI diferentes estrategias con el fin de enfrentar, prevenir y disminuir en abandono, la deserción y la repitencia, sin embargo la mayoría de estas no cuentan con los recursos necesarios para llevarlas a cabo de manera sostenida, por lo que es necesaria una intervención desde las entidades gubernamentales para la permanencia estudiantil. (Gomez Molina Sergio et al, 2022).

Siguiendo el trabajo de investigación de Castillo Walters Sashany, Bermúdez Gressel y García Mendoza Kadry. (2023), llevaron a cabo su trabajo dando prioridad a los factores asociados a la deserción escolar de los jóvenes en San Andrés Isla. Pudiendo así analizar factores que influyeron en la deserción escolar de los jóvenes entre 14 -16 años. Tuvieron como objetivo la revisión documental que analiza dificultades económicas, familiares, motivación, problemas de adaptación, e identificando los distintos motivos que llevaron a los mismos a tomar la decisión de retirarse del sistema educativo. El tipo de investigación que usaron fue cualitativa a través del paradigma hermenéutico para comprender el objeto de estudio. Se destaca aquí que la integración del método hermenéutico garantizó un marco interpretativo que facilitó la comprensión holística del fenómeno, capturando la complejidad de los procesos y contextos relacionados con la deserción escolar. Con respecto al análisis e interpretación de los datos cualitativos, se estableció una revisión sistemática de bibliografía asociada a la deserción escolar a nivel general en diferentes contextos, impactos de sucesos históricos como la influencia de la pandemia, factores familiares y su influencia en la deserción escolar, situación actual de la deserción escolar, las cuales fueron establecidas como categorías de análisis. Los resultados permitieron llegar a la

conclusión que las causas de deserción escolar se deben a algunas situaciones que están relacionadas con la situación social de algunos estudiantes, que siendo muy jóvenes han asumido la responsabilidad de tener sus propias familias, teniendo así más obligaciones que impiden que concluyan su proyecto educativo al tener otros compromisos y muchos deben concentrarse únicamente en trabajar, razón por la cual tienen que retirarse de su formación académica. Otros motivos están relacionados también, con factores socioeconómicos, familiares, de salud o personales que afectan al estudiante o las familias y al no tener oportunidades para solucionarlos impactan de manera negativa en la continuidad de los estudios. (Castillo Walters Sashany et al, 2023)

El siguiente trabajo es de los autores Carreño Juan, Martínez Diego y Páez Deisy (2023). Dicho trabajo investigativo, se desarrolló bajo el título “Predicción y Prevención de deserción escolar mediante I.A: Una revisión a fin de identificar modelos y factores relevantes”. Estos autores llevaron a cabo una investigación donde la preocupación de las instituciones educativas sobre la deserción escolar, se encuentra latente, ya que según estadísticas del Ministerio de Educación de Colombia se informa que 473.786 niños y jóvenes estudiantes han interrumpido sus estudios entre noviembre de 2022 a mayo de 2023, especialmente en programas académicos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo las técnicas de clasificación apoyan en la identificación temprana de factores que contribuyen a la deserción estudiantil. Para lograr esto, se plantea un enfoque metodológico orientado a identificar variables relevantes, basadas en inteligencia artificial, que influyen en la decisión de un estudiante de abandonar su educación. Ante esto llegaron a la conclusión que la predicción del riesgo de deserción escolar no puede limitarse únicamente a variables académicas, como calificaciones y asistencia. Es importante reconocer la influencia de factores sociales, económicos y culturales en la relación entre el estudiante y su educación. (Carreño Juan et al, 2023)

Los autores Chavira Garnica Cessna Alejandra y Pinto Sosa Jesús Enrique. (2023), en su estudio de investigación denominado “Aproximaciones al fenómeno de fracaso escolar en los jóvenes de 11 a 18 años en zonas rurales; Una revisión sistemática (2012-2022)”. Lograron analizar, como objetivo, a jóvenes que vivían y estudiaban en dichas zonas. Estos autores con la intención de responder a la pregunta: ¿Cuáles son las aproximaciones al fenómeno de fracaso escolar, con relación a las experiencias educativas de los estudiantes que habitan en zonas rurales?, optaron por realizar una revisión sistemática. Estas mismas ofrecen una metodología para identificar, seleccionar y sintetizar la evidencia disponible sobre la pregunta de investigación planteada, proporcionan una síntesis profunda y actualizada de la evidencia que existe e identifican lagunas en la literatura para dirigir futuros estudios. Al mismo tiempo para enmarcar las investigaciones en un contexto específico, se utilizaron términos acordes al trabajo investigativo como: zona rural, área rural, rural y educación obligatoria, sí como sus equivalentes en inglés. Precisamente la búsqueda se realizó en tres bases de datos cerradas: Web of Science, ERIC, Education Source y Academic Search Ultimate por EBSCOhost. Las mismas fueron elegidas con el propósito de obtener investigaciones arbitradas, confiables y científicamente reconocidas que aseguren la calidad metodológica de los estudios indexados. Por lo tanto, estos autores concluyen que los resultados evidencian los múltiples factores que se vinculan con dicho fenómeno, algunos de estos incluyen aspectos personales, familiares, comunitarios, y los relacionados con la infraestructura y los recursos materiales de los centros educativos. A pesar de los avances logrados en el campo de investigación, este estudio también evidencia la falta de comprensión general sobre la pluriculturalidad en la comunidad escolar de zonas rurales; es por esto que se requiere una mayor investigación de corte cualitativo respecto del tema. Es decir, abordar el fracaso escolar en las zonas rurales, requiere un enfoque integral que

priorice los factores interconectados y contextuales que se mencionaron. (Chavira Garnica Cessna Alejandra et al, 2023)

Finalizando, se referencia la investigación de los autores Miguez Paz, Bonelli Samanta y Nistal Martin (2023), bajo el título “Trayectorias escolares: ¿Cuántos estudiantes abandonan la secundaria en Argentina?” Dicha investigación metodológica es descriptiva, tornándose en los últimos datos disponibles del relevamiento anual (RA). Para analizar y presentar esta información se consideraron cohortes reales y no teóricas, de seis años de duración y tomando la edad de los estudiantes, en concordancia con la información provista por el RA. Refieren que si bien en Argentina el tramo de escolaridad obligatoria se extiende por 14 años, cada provincia tiene autonomía para organizar su estructura educativa en 2 años de educación inicial (salas de 4 y 5 años de edad), 6 o 7 años de nivel primario (edades teóricas de 5/6 a 11/13 años) y 5 o 6 años de educación secundaria (edades teóricas de 11/13 a 17/18 años). Llegaron a la conclusión que del análisis de cohortes reales a nivel nacional se desprende que hubo disminución de 9,3 pp del abandono escolar en los últimos años. Mientras que casi un cuarto (24,4%) de los y las estudiantes de 17 años (que iniciaron con 11 años en 2012) abandonó la escuela secundaria, cuatro años después quienes iniciaron en 2016 con 11 años, al llegar a los 17 abandonaron en menor proporción (15,1%). Sin embargo, en todas las provincias disminuyó el abandono escolar. Al analizar el abandono acumulado a los 17 años por provincia se observa una baja en el abandono entre la cohorte que tenía 11 años en 2012 y la cohorte que tenía 11 años en el 2016 en todas las jurisdicciones. (Miguez et al, 2023)

5. Marco Teórico

Al comenzar la búsqueda bibliográfica para el desarrollo de este trabajo, se detectó aspectos valorables y pertinentes visualizando la necesidad de trabajar interdisciplinariamente miradas sobre el tema.

La deserción escolar es un problema complejo que afecta a miles de jóvenes, donde estos toman la decisión de abandonar la escuela secundaria, ya sea de manera obligada o voluntaria.

Así el estudio de la problemática, base de este proyecto, se encuentra con un marco teórico que deriva de la convergencia de aportes, resultando el desarrollo enriquecido.

5.1 La Deserción Escolar En La Adolescencia

Según los autores, refieren que la deserción escolar es comprendida como el abandono temporal o definitivo del sistema educativo por parte de un estudiante de educación obligatoria, es decir, que se entiende a la misma como la salida temprana, sea temporal y/o definitiva del sistema escolar regular en jóvenes. (Fuentes Peralta y Chavez Preisler, 2019)

Para analizar la relación entre adolescencia y la deserción escolar, se deberá tener presente el concepto de adolescencia y comenzar a analizar los diferentes factores que la producen, es decir, factores psicosociales, sociales, estructurales, comunitarios, familiares, individuales, entre otros. (Baeza, 1999)

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como:

El período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Siendo esencialmente una etapa con valor y riqueza en sí

misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos. (Unicef, 2020)

En esta etapa, el adolescente, se encuentra en un cambio constante y por completo, genera nuevas conexiones. Se transita una etapa de crecimiento, marcado por cambios fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales. Los jóvenes luchan, sufren, se esfuerzan, y no solo se debe a causa de objetos externos, que deben abandonar y otros que necesitan adquirir, sino también debido a las identificaciones de la infancia que tienen que dejar y a la adquisición de las nuevas identificaciones que van formar la base de la identidad en la adultez.

La inclusión en la educación y la integración a la vida social, constituyen una preocupación social y político-institucional, donde la deserción y desgranamiento se configuran como desafíos permanentes.

Se observa, un extenso consenso sobre la importancia del acceso y la permanencia de jóvenes en el sistema educativo, a través de la expresa inclusión de este tema en las leyes nacionales y provinciales de educación, poniendo énfasis sobre los derechos de los alumnos y las distintas políticas e intervenciones públicas existentes en la materia, que dan cuenta de que el Estado reconoce a la deserción como una problemática social.

Se lee, así como objetivo en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, “garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades”. Esta preocupación se ve reflejada en la creación de políticas como el Plan FINES, la constitución y vigencia de escuelas primarias y

secundarias de adultos, la elaboración de múltiples comunicaciones, disposiciones, circulares y resoluciones del área de educación tanto nacional como provincial que tratan la temática. También el valor de la escuela para la sociedad como espacio formal de educación, justificando la intervención por parte del Estado que busca su regulación y control. (Ley de Educación Nacional, 2006)

Son objetivos de la Ley de Educación Secundaria (Pág. 6 – 7):

Ley de Educación Nacional (2006): **a)** Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural.

b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.

d) Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera.

e) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.

f) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

g) Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.

h) Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.

i) Estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura.

j) Promover la formación corporal y motriz a través de una educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes.

Por otro lado, los conflictos que se ven afectados en el entorno del adolescente se podrían destacar, primeramente, los aspectos socioeconómicos, donde el nivel de ingresos al hogar son elementos claves para la sobrevivencia familiar.

En segundo lugar, lo familiar, siendo otro de los problemas preocupantes de la deserción escolar, muchas veces se ve reflejado en familias que viven en la pobreza crónica.

Así también, se refleja en familias uni-parentales, es decir, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, lo cual motiva al adolescente a abandonar los estudios.

En tercer lugar, se podría destacar la influencia de la subcultura juvenil en el logro educativo.

Cerruti, M et al, refiere: Los grupos de pares, las pautas de consumo materiales y culturales, así como las actividades extraescolares pueden potenciar aspectos positivos o negativos de la conducta de los adolescentes con relación al estudio, sus aspiraciones y sus trayectorias de vida posteriores. Si bien en general este tipo de factores no pueden desvincularse de la situación y contexto familiares del joven, ni del contexto de marginación social a los que se halla expuesto pueden por sí mismos ejercer una influencia directa en el abandono. (Pág. 4)

Así también, en cuarto lugar, se puede emplear la deserción del adolescente en la escuela, observándolo desde el lado académico, ya que se entiende que si el desempeño del estudiante se ve cuestionado sobre su propia competencia, repercute en su autoestima y se va debilitando así su sentido de pertenencia y el compromiso con lo académico.

Por último, se puede vincular al abandono escolar con el contexto institucional, entendiéndose como el resultado de las características del ambiente y las prácticas escolares a las que se haya puesto y del impacto de estas en el estudiante.

La deserción escolar es un problema que involucra a toda la sociedad, no solo al sistema escolar, partiendo su origen a partir de varios factores, siendo estos; factores socio económico, factor familiar, factor educacional, factor cultural. (Aros y Quezada, S.f)

5.2 Fracaso Escolar

Para abordar el problema del fracaso escolar, es fundamental entender sus causas y que medidas pueden tomarse para prevenirlo, ya que es un tema que se destaca debido a la repitencia y abandono como aspectos recurrentes y asociados de un mismo proceso.

Se debe destacar que el fracaso escolar apareció cuando se hizo obligatoria la escolaridad y se puede determinar cómo definición al fracaso escolar como el hecho de salir del sistema educativo sin título de la ESO. (Ovejero, 2020)

En nuestra sociedad fracasar en la escuela pone al descubierto contradicciones entre el sistema social, político, económico y escolar. Las desigualdades sociales que el sujeto mantiene con su entorno, incluido el nivel escolar, hace que se vea mermado el desarrollo intelectual y el nivel motivacional del alumno, resultando fracaso escolar.

Siguiendo a Ovejero, resulta difícil tener una mirada individualista donde se arroje toda responsabilidad de fracaso solo al alumno, ya que no es un fenómeno individual, sino psicosocial en donde los factores de interacción entre compañeros, la relación entre alumno – profesor, la necesidad de pertenencia o los diferentes factores familiares, llevan al fracaso escolar. (Ovejero, Fracaso Escolar y Reproducción social. La cara oscura de la escuela., 2020)

5.3 Interacción Profesor – Alumno

Primeramente, no se debe pensar que el papel del profesor, en las propuestas pedagógicas, se consideren secundarias en el proceso de construcción del conocimiento del alumno, ya que se interpreta que no solo es un acto autónomo del sujeto interaccionar con el objeto de conocimiento.

Es entonces que, las funciones del profesor, se conciben como orientador, guía o facilitador del aprendizaje, debido a que le compete crear condiciones para que se produzca la interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento. (Coll Salvador, 1990)

No solo se debe pensar que el aprendizaje escolar se proporciona en una serie de encuentros felices entre el alumno y el profesor, sino que se tiene en cuenta que el mismo es el encargado de planificar los encuentros, siendo mediador en sus intervenciones, manifestando voluntad en incidir sobre dicho aprendizaje.

5.4 ¿Chicos Aburridos?

Se debe pensar que en la actualidad la tecnología fue creando herramientas y llevando espacios nuevos donde los lazos y vínculos han llevado a imaginar nuevas relaciones, así también a construir nuevos modos de aprendizaje donde la imagen, el sonido y escritura, rompen con la lógica lineal donde el pasado no puede ser recuperado en su formato original, sino que se reconstruye en un nuevo formato, el virtual.

Las viejas creencias refieren que la motivación determina la conducta humana, es decir que queda referida a la conciencia y la voluntad, ya que se trata de una elección conciente y voluntaria que realiza el sujeto que se dispone a actuar. Así también se incide a factores cognitivos y afectivos. Se debe aclarar que la motivación no es condición necesaria para el aprendizaje, sino que la didáctica y los conocimientos que el docente pueda sostener son importantes en las etapas evolutivas de los alumnos.

Por lo tanto, esa didáctica podría requerir ser acompañada de acciones que faciliten la constitución en el aula, poder trabajar con grupos de alumnos y que el docente no ocupe un lugar de poder totalitario, que aliente a una competencia e individualismo, sino que puedan fomentar la cohesión grupal, la solidaridad y la cooperación.

Sin embargo, vivimos en una realidad que promueve el consumo indiscriminado, el individualismo y la agresividad creciente, por lo que surgen contradicciones y conflictos que no son superables por los educadores y la escuela, tendiendo a buscar soluciones autoritarias sin lograr adecuar una revisión y reelaboración de los patrones que orientan la acción y regulan los comportamientos en la convivencia de la institución.

Las nuevas creencias refieren que los alumnos se “aburren en la escuela”, siendo esta no preocupante, ya que se espera que la escuela no sea un lugar de diversión. Sin embargo es necesario repensar este fenómeno llamado “aburrimiento escolar”.

El aburrimiento escolar no está ligado a los procedimientos motivacionales, sino refleja la disminución de la autoridad, como así las dificultades de los planes de estudio para mantenerse relevantes frente a la información disponible en redes mediáticas. (Bixio, 2013)

La función social de la escuela, pretende y promete que la educación es la llave para el ascenso social y para igualar oportunidades para poder insertarse en la sociedad, no obstante la crisis de la modernidad produjo una ruptura en dichas promesas.

Esta crisis mantiene a las escuelas distanciadas, produciendo tensión que no se resuelve con propuestas didácticas, sino reinventando las prácticas. Esta distancia impide construir maneras creativas de nombrar lo que acontece, originando lo que se denomina desubjetivación.

Bixio, C (2013) manifiesta:

La desubjetivación refiere a una posición de impotencia. A la percepción de no poder hacer nada diferente con lo que se presenta. Permanecen lógicas devaluativas del pobre y desde la mirada docente habita la resignación y pérdida de confianza en civilizar, emancipar o disciplinar. Esta dificultad de impotencia, se refiere al problema

sobre los dispositivos y que los maestros son el síntoma de la pérdida de una autoridad simbólica que los excede. (Pág. 23)

El aburrimiento escolar y el malestar que éste produce, resulta como consecuencia de la destitución simbólica de la escuela. Entonces, cuando, se pretende resolver la crisis educativa con capacitaciones e innovaciones, se obstruye la posibilidad de pensar y se desvía la atención a caminos secundarios, por ese motivo habrá que construir nuevos argumentos para educar y legitimar nuevos argumentos que den lugar a procesos subjetivantes y reparadores.

5.5 Aulas Heterogéneas

El formato tradicional de la escuela que se ha naturalizado, se reconoce sus orígenes al siglo XIX, con el surgimiento de los Estados nacionales modernos.

En tanto las instituciones educativas, en esa época, adoptaron el mandato de homogeneizar a la población y colaboraron con el sentimiento nacional de generaciones más jóvenes, por lo que en su práctica separaban a los alumnos en grupos y por edades, instalando como sello una serie de dispositivos y rituales, como el guardapolvo blanco para ocultar diferencias y transmitir contenidos a alumnos que debían aprender lo mismo, proponiendo una enseñanza única. Es así que esta homogeneización, se consideraba como un medio que ofrecía igualdad de oportunidades y bases comunes en la educación pública.

Sin embargo, los niños que llegan a la escuela son diversos. Por lo que en el siglo XX surge una educación en la diversidad, intentando superar a la mirada homogeneizadora, proponiendo estrategias más inclusivas que puedan contemplar las diferencias que existen entre los sujetos.

La autora Anijovich, Rebeca (2014), manifiesta:

Para poder trabajar en aulas heterogéneas, el docente debe pensar en una organización para que los alumnos puedan adquirir aprendizajes significativos, brindando oportunidades para que se desempeñen de manera autónoma, comprendiendo el porqué y el para qué de las diferentes actividades que puedan presentar, estableciendo relaciones de confianza, trabajo compartido y construcción conjunta de conocimientos. Así los alumnos podrán desarrollar un concepto positivo de ellos mismos y aumentar su autoestima. Igualmente los docentes deben plantear exigencias y ofrecer diversidad de oportunidades para aprender. (Pág.25)

El trabajo en las aulas heterogéneas plantea una variedad de estrategias de enseñanzas requiriendo de un ambiente flexible, tratando de estimular el trabajo autónomo, comenzando por reconocer a cada uno de los alumnos, como así también acompañarlo individualmente como en grupo, promoviendo la planificación y la organización de las tareas, tratando de favorecer el trabajo colaborativo, definiendo tareas individuales y grupales.

Entonces, ¿Cómo se planifica la enseñanza en este marco? Se considera tres cuestiones nodales que enfocan el trabajo en las aulas heterogéneas. La primera es el *entorno educativo*, la segunda es la *organización del trabajo en el aula* y la tercera son las *consignas de trabajo*. (Anijovich, 2014)

Se puede partir de un espacio amplio fuera y dentro de una institución escolar, para luego, poder entrar al aula con una mirada organizativa de trabajo, para finalmente analizar la concepción de enseñanza y aprendizaje.

5.6 Factores Familiares: El Rol De La Familia En La Educación De Los Hijos

En todos los grupos sociales y en todos los estadios de la civilización, a lo largo de la historia, han estado formados por familias.

Baeza (1999), refiere a la familia, como unidad o sistema, el cual es un campo de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social, apuntando que se instaura el proceso de socialización del hombre. (Baeza, 1999)

Es en la familia en donde se tejen lazos afectivos primarios, se expresan los afectos, se transmiten valores, ideales y pensamientos; se vivencia el tiempo, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia en distintas generaciones. Así también, se desarrollan las relaciones afectivas profundas y se establece uno de los pilares de la identidad de la persona.

Por otro lado, se producen estructuras sociales fundamentales y es en su interior que se definen las distintas relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas por valores afectivos, así cada familia elabora su propia variante y como todo sistema tiene un conjunto de reglas interactivas, que a menudo son implícitas, pero suelen ser visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales.

Se indica que para responder a situaciones nuevas y desconocidas, cada familia requiere de la capacidad de adaptación, reconocer necesidades propias, generando condiciones nuevas y modificando la realidad inmediata y cuando no se cuenta con estos recursos, aparecen las crisis familiares, que se corresponden con la incapacidad del sistema de integrar el cambio por tener reglas rígidas. Y si al mismo tiempo el grupo familiar se encuentra débilmente organizado y su comunicación no es clara, genera mensajes no claros, produciendo roturas dentro del sistema y generando situaciones de conflictos en diálogos,

confrontaciones, consensos, acuerdos, entre otros, asumiendo en los miembros - principalmente los hijos - desconcierto total. (Baeza, 1999)

5.7. La Familia En El Proceso Educativo De Los Hijos

Baeza (1999), refiere que las “prácticas psicopedagógicas, por sus características, lleva a considerar los dos sistemas centrales en la vida de un joven, *la familia y la escuela*, que están fuertemente enlazado y conectados con las dificultades, que presenta el paciente identificado”. (Baeza, 1999)

La educación tiene como objetivo claro, el desarrollo integral del niño y la familia es vital tanto para la sociedad como para el crecimiento del ser humano, por lo tanto, la educación es tarea primordial de la familia, aunque comparten significativamente con la escuela, su entorno y la sociedad.

Sin dudas, la importancia de la familia en la educación del adolescente es relevante. Los mismos se desarrollan de manera efectiva si son apoyados, se distingue un interés para identificar dudas e ideas en el hogar, se da con mayor facilidad el aprendizaje, el ánimo mejora y se visualiza predisposición para participar en clases y actividades extracurriculares. Sin embargo, existirían factores que se consideran importantes a la hora de tomar la decisión de abandonar los estudios secundarios, uno de ellos ocuparía la situación socioeconómica familiar y la siguiente, el nivel educativo de los padres, siendo este un posible modelo a seguir por parte del adolescente.

Entonces si las situaciones nombradas anteriormente se magnifican y se unen, al mismo tiempo, se podría desencadenar el abandono escolar. Por lo tanto, es importante considerar que el apoyo familiar es el elemento clave para contener y sostener el estudio del joven estudiante.

5.8 Factores Socioeconómicos

Cuando se habla de factores o causas a nivel socioeconómico, nos referimos a la falta de recursos económicos (una de las principales razones por las que los adolescentes abandonan la escuela) y los bajos ingresos familiares, lo que deriva en las dificultades que pueden enfrentar para asegurar su sustento: gastos relacionados con la educación como libros, uniformes o transporte.

Al analizar la pobreza monetaria se utiliza el concepto de costos de la canasta básica, que se entiende como la cantidad de dinero necesaria para comprar una determinada cantidad de ciertos productos básicos para sustentar un ser vivo. De esta forma, si una persona no tiene suficiente dinero para comprar esa canasta, entonces se le considera pobre. En el mismo sentido, el concepto de pobreza educativa pretende identificar la oferta educativa mínima necesaria para evitar caer en la pobreza.

La región del NOA y Salta tienen niveles relativos de desarrollo dentro del país mucho más bajos, por lo que son más vulnerables a la pobreza. Estas condiciones de vida más desfavorecidas se traducen en otros indicadores de bienestar, como la salud y la educación. En este sentido, la pobreza económica se traduce en pobreza educativa, y la pobreza educativa se traduce en pobreza de aprendizajes.

En San Ramón de la Nueva Orán, situada a 230 km de la capital provincial de Salta, zona de clima tropical, limitándose con Bolivia (zona de frontera), siendo la mayoría de sus habitantes de pueblos originarios y su principal comercio el cultivo (de caña de azúcar y frutihortícolas) y el Bagayeo (pasador de frontera); Se puede enfatizar que hay muchos estudiantes que pueden verse obligados a abandonar la escuela secundaria para salir a trabajar y poder contribuir con el ingreso familiar. Asimismo la falta de recursos puede obstaculizar el

acceso a la educación, puesto que hay áreas rurales donde la escuela se encuentra lejos y el transporte es costoso y/o inaccesible.

Otro aspecto importante que puede llevar al adolescente a abandonar sus estudios es el consumo problemático que se visualiza en la zona de Orán, ya que al ser zona de frontera el acceso a las diferentes drogas es más fácil de adquirirla y así entrar a la actividad delictiva.

Las desigualdades socioeconómicas se traducen en desigualdad de oportunidades, desigualdad y exclusión social. Esta fragmentación de nuestro sistema social se vio agravada aún más por las políticas implementadas durante la década actual a través de la Ley Federal de Educación (copia del modelo español), que dio origen a la diversificación del sistema educativo y de los métodos de formación docente que ha provocado una "deformación de la formación docente" y una disminución de la calidad de la educación. (Universidad Nacional de Salta, 2022).

5.9 Factores Subculturales de los adolescentes

Cuando se habla de adolescentes se puede referir a personas que viven en un contexto socio – histórico cambiante, tanto en tiempo como en espacio. Sujetos que se encuentran construyendo un mundo, una historia personal de vida con un significado y valor únicos.

En esta etapa el adolescente sufre de importantes cambios, tantos biológicos como psicológicos. Se encuentran en un crecimiento, donde la búsqueda de sí mismos, de identidad, necesidad de independencia y pertenencia a un grupo, se hace vital. Esto lleva a que el adolescente interrelacione con el mundo y cumpla las normas que este le indica.

Se sabe que la familia es el primer grupo de importancia con el cual el adolescente se topa, donde éste se caracteriza por ejercitar la comunicación, promueve el desarrollo

intelectual y la competencia psicosocial, que lleva a la socialización con el entorno exterior. Y es en la escuela donde termina de desarrollar esta socialización.

En esta última institución el adolescente presenta dificultades, ya que es donde se enfrentan a un grupo nuevo con diferentes conductas (de violencia – como el bullying – comportamientos antisociales y consumos de sustancias adictivas) y la deserción escolar puede manifestarse en forma de repitencia y abandono. (Silva Diverio Irene, Sf)

5.10 Factores Institucionales

Para iniciar este apartado hay que referir que la educación en la actualidad es obligatoria, por tanto esto determinará una serie de transformaciones en los dispositivos y procesos institucionales.

Las investigaciones revelan una serie de dificultades y deficiencias dentro de los sistemas escolares que contribuyen a los fracasos y, en cierta medida, exacerbaban la tendencia al abandono y la deserción escolar. (Rolleri Paola Daniela, 2011)

En algunos casos, el fracaso escolar puede entenderse como que las instituciones educativas no brindan una educación de calidad, lo que genera desinterés y falta de motivación entre los estudiantes

Por otro lado, las instituciones pueden carecer de recursos como materiales didácticos, personal docente capacitado y programas de apoyo, así como de sistemas de evaluación que operen según modelos que son perjudiciales para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. A medida que las instituciones no logran adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, surgen desigualdades entre los mismos.

Ante esto, las escuelas deberían considerar novedades y abandonar la noción de igualdad sistémica, que supone que todos los estudiantes pueden y deben aprender las mismas cosas, para poder asumir la realidad de la diversidad en las materias insertadas y así poder implementar estrategias relevantes. (Rolleri Paola Daniela, 2011)

Lo anterior involucra desplegar procesos de enseñanza/aprendizaje más relevantes a las realidades e intereses de los estudiantes, pero también comprende ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional estudiantil.

5.11 Propuestas para prevenir la deserción escolar desde las Instituciones Escolares

El conocimiento que la escuela tiene de los estudiantes y sus familias ayuda a identificar situaciones preocupantes desde el principio. Así mismo, los vínculos de confianza establecidos entre el equipo docente, el alumnado y las familias, sumado al uso estratégico de los recursos locales, permiten responder a esta lectura preventiva con estrategias de prevención, brindando apoyo para abordar ausencias o situaciones que puedan llevar al abandono escolar.

El Ministerio de Educación de la Nación Argentina propone a las escuelas organizar y definir equipos de trabajos donde mediante el uso de herramientas específicas, puedan lograr tener un registro de ausentismo de los alumnos en las mismas y así poder evitar que el estudiante abandone sus estudios.

Este proyecto considera la posibilidad de que las escuelas elijan referentes que tengan la función de organizar acciones de control de ausencias dentro de la escuela y promover vínculos con otras instituciones (mediante redes) y organizaciones de la comunidad. (Ministerio de Educación, S.f)

Seguendo las pautas de este Proyecto, el Ministerio de Educación refiere que las funciones de la persona a cargo del control de ausencias incluyen las siguientes acciones (Pág. 7 y 8):

- Reunir diariamente la información referida a las inasistencias y la identificación de situaciones que pueden derivar en abandono escolar.
- Comunicar a las autoridades sobre las situaciones de ausentismo y el estado de avance de las estrategias de comunicación y acompañamiento.
- Registrar los motivos de ausentismo conocidos mediante estrategias de comunicación.
- Sistematizar el desarrollo de las acciones comprendidas en las estrategias de acompañamiento en curso.
- Identificar los actores locales extraescolares que estarían involucrados en cada estrategia de acompañamiento (municipio, centros de salud, iglesias, organizaciones de la comunidad, clubes, etc.).
- Trabajar en red junto con estos actores en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento.
- Elaborar informes.

Es necesario llevar el registro de los motivos de las inasistencias, ya que se puede acceder a las situaciones que deben ser atendidas para poder prevenir el abandono escolar. Conjuntamente se puede realizar el análisis del problema preciso para la toma de decisiones.

El Proyecto presentado refiere que los motivos de inasistencia no deben ser pasados por alto bajo ningún contexto, ya que pueden ser considerados posibles causantes de abandono escolar. Se detallan a continuación:

- Situación escolar (bajas calificaciones, repitencia, sobre-edad, dificultades en el vínculo docente-estudiante).
- Problemas económicos.
- Embarazo.
- Maternidad y paternidad.
- Trabajo dentro de la casa.
- Trabajo fuera de la casa.
- Ingreso a una institución (hogar sustituto, instituto de menores, comisaría, hospital).
- Violencia familiar.
- Cambio de domicilio sin pase a otra escuela.
- Dificultad de traslado hacia la escuela.
- Consumo de drogas y/o alcohol.
- Enfermedad crónica.
- Factores climáticos.

Ante las faltas continuas del alumno (tres faltas sin aviso), el referente a cargo de las inasistencias deberá, mediante la comunicación sea telefónica o física, buscar al estudiante para realizar el acompañamiento adecuado.

Otra propuesta del Ministerio de Educación, se concibe bajo el **Programa Nacional Asistiré**. El cual fue implementado y tiene como objetivo, prevenir la deserción escolar de jóvenes en el nivel secundario, sea por inasistencias reiteradas o trayectorias irregulares. (Ministerio de Educación, 2018)

En el marco de la implementación del programa, los estudiantes recibieron teléfonos inteligentes (Tablets) con conectividad a internet. Estas tablets tienen una aplicación para solicitar asistencia a través de un sistema digital, el cual enviará un aviso en caso de ausencia, permitiendo generar reportes periódicos de asistencia por curso, turno, escuela o municipio y monitorear el índice de ausentismo, así como el análisis de riesgo de abandono escolar.

El Programa Asistiré se orienta a proporcionar a los estudiantes métodos alternativos para conectarse con la propuesta organizativa y curricular de la escuela. Mientras tanto, tiene como objetivo establecer una red de apoyo para la población joven y fomentar la creación de nuevas formas institucionales y pedagógicas que se adapten a las diversas trayectorias y contextos. (Dirección General de Cultura y Educación., 2018)

Otro programa importante se encuentra adherido bajo la **Ley 27.489 "Cédula Escolar Nacional"**, la cual tiene como objetivo prevenir y reintegrar a los estudiantes que abandonaron la escuela identificando a los estudiantes que nunca han asistido a la escuela o abandonaron la escuela.

Tal como lo marca la normativa nacional, la detección de la población en edad de escolaridad obligatoria que se encuentra fuera del sistema educativo, será mediante la

información obtenida a través del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE), el Sistema de Identificación Nacional Tributario y Social (SINTyS) y el relevamiento que hagan los equipos interdisciplinarios jurisdiccionales. (Ley 27.489, 2019)

De allí se recopila información que puede revelar posibles ausencias, como inasistencias reiteradas, ausencia de inscripción para entregar los materiales adeudados o para completar el año académico, incumplimiento en los controles médicos o el plan de vacunación obligatorio.

5.12 Rol del Psicopedagogo frente a la Deserción Escolar.

En el ámbito escolar, el trabajo de un Psicopedagogo está dirigido a abordar la individualidad de los estudiantes de la institución, realizando seguimientos de sus procesos y estilos de aprendizaje, los grupos característicos de los vínculos que establecen con los objetos de aprendizaje, docentes y pares y prestando atención a las subjetividad que posee el niño o adolescente. Se podría decir que la relevancia del trabajo psicopedagógico dentro del nivel institucional radica en la prevención primaria y secundaria, acompañando y evaluando el proceso de aprendizaje para evitar dificultades y desarrollando recursos y/o estrategias de intervención para la acción.

Al incorporarse a la institución, el Psicopedagogo se encuentra con solicitudes y necesidades articuladas por el equipo directivo de la escuela, y trata de atenderlas; pero también puede suceder que con el tiempo, las observaciones revelen necesidades adicionales que pueden o no ser coherentes con los expuestos al inicio del trabajo. En este contexto, es importante que se pueda orientar el trabajo de manera que genere una necesidad real, no sólo la suposición del psicopedagogo. De esta manera, se contribuirá a un enfoque integro que pueda conducir a un cambio real en las instituciones.

La Disposición 185/2022 de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires, propone un abordaje especializado para fortalecer las conexiones que humanizan la enseñanza y el aprendizaje, fomentan y protegen el desarrollo de lo educativo como habilidad estructurante del sujeto. (Disposición 185/2002 GDEBA - DPCYPESDGCYE, 2022)

En el Artículo 9 de la Disposición 185/2022, refiere que corresponde al puesto de trabajo docente de Orientación Educativa (**OE**) (Pág. 6):

- a) Revalorizar saberes comunitarios que, vinculados a las propuestas curriculares, potencien los enfoques de derecho, de género, interseccional y constructivista de la enseñanza.
- b) Orientar los procesos de enseñanza y transmisión compartida de saberes, social y culturalmente construidos, como una operación pedagógica vinculante respetuosa de las y los estudiantes en situación de aprendizaje.
- c) Realizar un trabajo sistemático de orientación a docentes a través de propuestas e intercambios de recursos pedagógicos, didácticos y bibliográficos que contribuyan a la mejora de las prácticas de enseñanza.
- d) Cooperar desde la especificidad de este puesto de trabajo con directivos y docentes en la puesta en marcha de la enseñanza de las provisiones curriculares de cada Nivel y Modalidad.
- e) Orientar a las y los docentes acerca de estrategias de enseñanza que permitan enriquecer las experiencias y trayectorias escolares para favorecer prácticas subjetivantes, procesos de constitución subjetiva y de construcción de ciudadanía.

f) Participar en mesas de trabajo intersectorial, capitalizando los acuerdos de dichos espacios y socializándolos al interior de la institución educativa para fortalecer las dinámicas escolares y las trayectorias educativas.

g) Proponer espacios institucionales y áulicos que promuevan la reflexión docente y comunitaria en torno a los enfoques de derecho, género, interseccional y constructivista de la enseñanza.

h) Llevar registro escrito y sistemático de lo producido en los espacios de construcción colectiva a través de mesas de participación con docentes, estudiantes, familias, grupos de crianzas y personas adultas referentes de las y los estudiantes, entre otros.

i) Participar en reuniones con familias, grupos de crianzas y personas adultas referentes de las y los estudiantes con el fin de favorecer la participación activa de éstas en las trayectorias educativas.

j) Participar de la construcción y la organización del registro de trayectorias educativas (legajos) y de informes pedagógicos con resguardo de toda información sensible que pertenezca a la/el estudiante y su familia, considerando aquello que sea relevante para favorecer la trayectoria educativa.

k) Aportar criterios y contenidos a la elaboración de los informes socioeducativos y/o pedagógicos mencionados en el Artículo 8 de la presente (incisos 14 y 15), incluyendo aspectos de la formación disciplinar de base asociada a los títulos habilitados para la Orientación Educacional.

l) Intervenir en la construcción institucional de criterios de enseñanza, valoración pedagógica, evaluación, calificación, acreditación y promoción, en el marco de las Reuniones de Equipo Escolar Básico.

m) Contribuir a la revisión permanente de condiciones de enseñanza.

Con respecto al Artículo 11 de la Disposición 185/2022, manifiesta que corresponde al puesto de trabajo docente de Orientación de aprendizajes (**MR u OA**) (Pág. 7 y 8):

a) Participar en la planificación y promoción de acciones de enseñanza y cuidado para favorecer el ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes en las instituciones educativas.

b) Participar en Reuniones de Equipo Escolar Básico (REEB) con el fin de analizar institucionalmente las situaciones pedagógicas grupales e en pos de recuperar, desde sus aportes específicos, los modos de acercamiento de las/os estudiantes al objeto de conocimiento.

c) Propiciar la participación de las familias, grupos de crianza y personas adultas referentes en las propuestas pedagógicas con el propósito de generar pertenencia, construir confianza pedagógica, reconocimiento mutuo.

d) Organizar su agenda de intervención pedagógica en el marco de las dimensiones áulica, institucional y comunitaria, en diálogo con la agenda del EOE, dando cuenta de la especificidad en la interdisciplinariedad.

e) Aportar criterios para la conformación de los agrupamientos flexibles para elaborar la propuesta pedagógica áulica atendiendo a la singularidad y a la diversidad de las trayectorias individuales y grupales.

f) Intervenir en la construcción institucional de criterios de enseñanza, valoración pedagógica, evaluación, calificación, acreditación y promoción, en el marco del equipo escolar básico.

g) Impulsar y asesorar en la conformación de distintas parejas pedagógicas.

h) Planificar en pareja pedagógica propuestas de enseñanza basadas en los enfoques de derecho, de género, interseccional y constructivista de la enseñanza y la política curricular vigente en la jurisdicción.

i) Proponer las propuestas de enseñanza en el marco de proyectos pedagógicos incorporando estrategias alternativas de trabajo, de espacios y de agrupamientos entre estudiantes de un mismo grupo y/o años y ciclos.

j) Registrar de modo escrito la relación entre las propuestas de enseñanza, las trayectorias grupales y los procesos educativos individuales.

k) Contribuir en la revisión permanente de condiciones de enseñanza.

l) Aportar criterios y contenidos a la elaboración de los informes socioeducativos y/o pedagógicos mencionados en el Artículo 8 de la presente (incisos 14 y 15), incluyendo aspectos de la formación disciplinar de base asociada a los títulos habilitados para la Orientación de Aprendizaje.

En la provincia de Salta, a diferencia de otras provincias como Buenos Aires, constan de escasos cargos (cargos dentro de Equipos de Orientación Escolar y en efecto de un psicopedagogo) reconocidos ministerialmente dentro de instituciones de Nivel Públicas, a excepción aquellos de las escuelas especiales. Es por ello que la mayoría de posibilidades de inserción profesional se dan en los centros educativos de gestión privada.

6. Método

Esta investigación se corresponderá como un estudio cualitativo (**diseño cualitativo**), por tanto, enraizado en el paradigma interpretativo, específicamente en la fenomenología que sustenta que la realidad es construida a través de definiciones individuales o colectivas de la situación.

Sampieri, et al (2014) manifiesta que:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, transformando y convirtiendo en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Refiere que es naturalista, porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus ambientes naturales y en su cotidianidad, así también, es interpretativo, ya que intenta encontrar sentido a dichos fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen. (pág. 9)

Se planificarán las actividades durante el proceso de diseño. Es importante tener en cuenta que los diseños cualitativos no son propuestas formales y bien estructuradas, sino que la investigación parte de lo interpretativo siguiendo un camino de descubrimiento progresivo.

Esta investigación tiene como propósito investigar sobre cuáles son las barreras de contexto, que generan mecanismos y que influyen directamente en la decisión de los adolescentes en abandonar los estudios secundarios. El muestreo apropiado es importante en la investigación, y la investigación cualitativa no es una excepción (Barbour citado en Sampieri, 2014), por lo tanto, los **sujetos que formarán parte de la muestra**, serán adolescentes de entre 14 a 22 años de edad (Mujeres y Varones), los cuales abandonaron el secundario y asisten al Centro Preventivo Asistencial Tinku, ubicado en San Ramón de la

Nueva Orán, provincia de Salta; como así también los profesionales (Psicólogas, Trabajadoras Sociales y Operadores Socio terapéuticos). Que trabajan en dicha institución.

Se debe aclarar que el CPA Tinku es un Centro de Adicciones, por lo cual la institución no se ve involucrada en la educación escolar en sí, por lo que también se realizará encuestas semiestructuradas a profesores que trabajan en diferentes colegios secundarios de San Ramón de la Nueva Orán, para obtener datos importantes que puedan servir para el desarrollo de este Trabajo.

El momento de **recolección de datos**, representará lo importante de este trabajo, dado que, a partir del mismo, se comenzará a ordenar, a referenciar y a organizar los datos para iniciar el proceso de análisis.

Sampieri, et al (2014), refiere:

Que el análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando sea necesario y codificarlos. La misma tiene dos planos o niveles. Del primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, surgen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce una teoría enraizada en los datos. (pág. 394)

Mediante la observación se recopilará información, permitiendo crear una imagen de los jóvenes que se estudia en este proyecto, así como la distribución geográfica de sus actividades. Además, se realizarán encuestas semiestructuradas que proporcionarán información sobre el motivo de abandono escolar en el nivel secundario, como así también, las encuestas a profesores y profesionales de la salud, que proporcionaran información sobre el método de trabajo en la institución escolar, la conformación y articulación de las relaciones sociales y familiares del adolescente que se está estudiando. El objetivo es descubrir cuáles

son las barreras del contexto que influyen en la decisión de éstos en abandonar la escuela secundaria.

El **procedimiento** a realizar será llevado mediante las encuestas a los diferentes sujetos de este proyecto, siendo importante destacar que de las encuestas a los profesionales de la salud, se buscará saber cómo articulan con una institución escolar, la familia y como logran trabajar con esos pacientes que llegan desertados.

Con respecto a las instituciones escolares se indagará que posición adoptan frente a la deserción del alumno.

Y por último, del alumno, se investigará cuáles fueron los factores que llevaron a cabo para abandonar sus estudios secundarios.

Se presentará a los sujetos de estudio del proyecto, un documento el cual se invita a participar en dicha investigación. Los mismos deberán firmar el consentimiento informado, el cual garantiza el respeto y avala la autonomía del mismo. Siguiendo a Losada, A. V. (2014), el Consentimiento Informado garantiza que las prácticas de salud respeten el principio de no discriminación, la autonomía y libre determinación, la integridad física y psíquica, y la dignidad de toda persona. (Lozada, 2014)

6.1 Diseño

Se llevará a cabo el análisis de los datos de ésta presente investigación mediante un estudio cualitativo, por tanto, enraizado en el paradigma interpretativo, específicamente en la fenomenología que sustenta que la realidad es construida a través de definiciones individuales o colectivas de la situación.

El estudio cualitativo, es en sí mismo un diseño de investigación debido a que no hay dos investigaciones iguales. Sus procedimientos no son estructurados, sino que son realizadas a medida de las circunstancias.

6.2 Participantes

El muestreo apropiado es importante en la investigación, por lo que la muestra de la presente investigación estará constituida por doce (12) adolescentes de entre 14 a 22 años de edad (Mujeres y Varones), como así también a los profesionales del Centro Preventivo Asistencial Tinku: tres (3) Psicólogas, dos (2) Trabajadoras Sociales y dos (2) Operadores Socio terapéuticos y un (1) Acompañante Terapéutico.

Se aclara que, el CPA Tinku es un Centro de Adicciones, por lo cual la institución no se ve involucrada en la educación escolar en sí, por lo que también se realizará encuestas semiestructuradas a once (11) profesores que trabajan en diferentes colegios secundarios de San Ramón de la Nueva Orán, para obtener datos importantes que puedan servir para el desarrollo de este Trabajo.

6.3 Técnicas de Recolección de Datos

Mediante la observación se recopilará información, permitiendo crear una imagen de los sujetos que se estudia en este proyecto, así como la distribución geográfica de sus actividades. Además, se realizarán encuestas semiestructuradas que proporcionarán información sobre el motivo de abandono escolar en el nivel secundario, como así también, las encuestas a profesores y profesionales de la salud, que proporcionaran información sobre el método de trabajo en la institución escolar, la conformación y articulación de las relaciones sociales y familiares del adolescente que se está estudiando. El objetivo es descubrir cuáles

son las barreras del contexto que influyen en la decisión de éstos en abandonar la escuela secundaria.

6.4 Procedimiento

Se llevará a cabo mediante encuestas a profesionales de la salud que trabajan en el Centro Preventivo Asistencial Tinku, a los adolescentes que asisten a dicha institución a realizar tratamiento por consumos de drogas y a profesores de diferentes colegios de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán.

7. Resultados

Se efectuaron diversos cuestionarios semiestructurados a profesionales de la salud que desempeñan su labor en el Centro Preventivo Asistencial (CPA) Tinku, que funciona en la Ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, departamento de Orán, Provincia de Salta. Los cuestionarios realizados fueron a tres (3) Psicólogas, dos (2) Trabajadoras Sociales, un (1) Acompañante Terapéutico y dos (2) Operadores Socio terapéuticos. Así también a doce (12) adolescentes que asisten al Centro Tinku.

Se debe destacar que el CPA Tinku es una institución donde se realiza tratamientos por consumos problemáticos y la educación académica no se ve involucrada en sí, por lo que también se realizará encuestas semiestructuradas a once (11) profesores que trabajan en diferentes colegios secundarios de San Ramón de la Nueva Orán, para obtener datos importantes que puedan servir para el desarrollo de este Trabajo.

Los Profesionales del CPA Tinku, expresaron que los factores que más influyen en torno a la deserción escolar en el nivel secundario, tiene que ver con factores económicos y familiares, siendo esto de suma importancia ya que los sujetos que asisten al Centro son de escasos recursos económicos y priorizan necesidades básicas, dejando de lado la prioridad en el estudio y la familia opta que el adolescente trabaje para colaborar en la economía del hogar y refieren que la deserción se visualiza en pacientes de aproximadamente entre 14 a 17 años. Una de las psicólogas sostiene, “Porque hay grandes brechas a nivel económico en la comunidad de Orán, donde los grupos sociales más vulnerables deben optar en que sus adolescentes trabajen directamente para colaborar con la economía del hogar (alimentos, manutención de la casa, etc.)” (Encuestado 5, 2024).

Con respecto al factor familiar, refieren que no hay motivación en acompañar a los adolescentes en el transcurso de la escolaridad, se visualiza falta de apoyo ya que también dichas familias atravesaron por la deserción y terminan naturalizando, poniendo como prioridad la dificultad económica que atraviesan, afectando significativamente en los jóvenes. Una de las Trabajadoras Sociales sostiene, “La falta o el escaso involucramiento de la familia en la educación refuerza la poca motivación de los adolescentes para continuar trayectos educativos, no se transmite la misma como prioridad”. “Existe una realidad socioeconómica que demanda a las familias a considerar el trabajo como prioritario para sostener a las mismas. Esto se transmite de generación en generación y arrastra analfabetismo y la falta de recursos educativos en las familias, como así también falta de oportunidades de mejora en la calidad de vida”. (Encuestado 8 O. , 2024)

Los profesionales de salud refieren que se lleva a cabo acciones para poder abordar la deserción escolar en la institución, las mismas se reflejan en un abordaje integral e interdisciplinario, se realiza entrevistas a las familias y se brinda turnos con la psicopedagoga para trabajar con el sujeto y reforzar en su organización, con actividades cognitivas, escolares, con técnicas de estudio, entre otros. Así también se realizan articulación con las diferentes instituciones escolares para trabajar aspectos psicoeducativos de cada persona que lo necesita. La trabajadora Social manifiesta, “El abordaje en la institución es integral e interdisciplinario, por lo tanto se articula con otras instituciones, como así también se realizan entrevistas con psicopedagoga”. (Encuestado 1, 2024)

Los Profesores de los Colegios Secundarios, manifiestan en conjunto, que se visualiza mayor deserción de los alumnos en diferentes años, como ser 3ro, 4to y 5to. Se lee de la profesora de arte, “Yo tengo alumnos hasta 3er año. Pero por lo que he escuchado considero que en los últimos años se ve mucho; 4to y 5to”. (Encuestado 3, 2024)

Con respecto a que si ven motivación en sus alumnos para poder completar los estudios, tienen diferentes pensamientos, ya que algunos profesores manifiestan que no tienen motivación debido a que viven en contextos donde prima los conflictos familiares o el no apoyo de éstos para con los alumnos, por lo que los mismos no encuentran la motivación para poder seguir, como también la poca confianza de ellos en sus capacidades. Otros docentes, refieren que si ven motivación en los alumnos porque reconocen la importancia de poder capacitarse y terminar el colegio secundario para una futura vida. Así exponen los mismos, “En ocasiones la falta de hábitos de estudio, poca confianza en sus propias capacidades o responsabilidad personal hacen que el alumno no encuentre la motivación necesaria” (Encuestado 8, 2024) “Los alumnos que asisten regularmente reconocen la importancia de capacitarse” (Encuestado 1 L. , 2024)

En relación al tema de que si escucharon repetir en los alumnos que se encuentran aburridos describen, que lo han escuchado muchas veces y pueden reflexionar que este fenómeno se puede dar porque al poseer conflictos familiares no logran concentrarse. También la falta de recursos para desarrollar las actividades hace que los alumnos no se acoplen a los demás o la repitencia de contenidos cuando un alumno repite el año. Se puede leer en una de las entrevistas, “Por la falta de contenidos en su memoria que proporcionan la comprensión intelectual, todo lo plantean a nivel emocional”. (Encuestado 10, 2024)

Con respecto a poder transmitir conocimientos en un sistema donde el enfoque es diverso y sus aulas heterogéneas, refieren que si bien la heterogeneidad les permite trabajar con muchas estrategias y dinámicas, siendo un desafío constante y de todos los días, ya que se enfrentan a sus propias estrategias para transmitir contenidos de manera equitativa y la falta de recursos dificulta dicha transmisión. Sostiene una profesora, “No tenemos recursos

para hacerlo. En ocasiones el alumno no tiene los medios para desarrollar actividades innovadoras”. (Encuestado 1 L. , 2024)

A la pregunta de que si prima un modelo tradicional en la transmisión de contenidos actualmente en el colegio donde se desarrollan laboralmente, en general manifestaron que todavía continúan en la mayoría de los casos, más en profesores con mayor antigüedad. Así lo manifiesta un docente, “En determinadas materias sí. Considero que esta situación tiene que ver con aspectos generacionales de la formación del docente (o ideológica)”. (Encuestado 8, 2024)

En cuanto a la posición que adoptan las instituciones frente a la deserción y que es lo que hacen éstas para abordar este tema, describen que desde el aula se trabaja con estrategias innovadoras de aprendizaje, desarrollan las habilidades socioemocionales e impulsan mejores hábitos de estudio y proyecto de vida, fomentando un entorno acogedor, seguro y de apoyo en el aula, donde los estudiantes pueden sentirse valorados y respetados. Así manifiestan que desde la institución mantienen contacto permanente con las familias y mantienen asesoría con un equipo interdisciplinario. Se visualiza, “Mucho dialogo, empatía. Les muestro la importancia de la formación escolar. Y desde el establecimiento está en contacto con la familias, trata de integrar siempre a los alumnos con muchas inasistencias, contiene en lo emocional en la medida de lo posible”. (Encuestado 1 L. , 2024)

Los factores que logran visualizar los profesores y los profesionales de la salud son los siguientes: Problemas económicos, problemas familiares, desintegración familiar, falta de motivación de los adolescentes, drogas / consumo, repitencia, conflicto y violencia en el colegio, conflicto con la justicia (detenidos), embarazo adolescente, peleas entre barrios, dificultades de atención, de memoria y describen otros como el internet, inconvenientes en la salud y el no acompañamiento de padres – tutores. Se lee así en los diferentes profesionales,

“Problemas de salud” (Encuestado 7, 2024). “Juegos con el celular”. (Encuestado 4, 2024).
“Falta de acompañamiento de padres, tutores”. (Encuestado 5, 2024)

En las encuestas de *Los Sujetos / Pacientes que asiste al CPA Tinku*, se visualiza la deserción escolar entre 1ero y 3er año del nivel. La mayoría sustentan que los motivos por lo que no pudieron finalizar el colegio secundario son: por problemas familiares, porque no les gustaba el colegio, el colegio estaba lejos de sus casas, problemas económicos, drogas / consumo, peleas entre barrios y porque estuvieron o se encuentran detenidos.

Así también se puede leer, que la parte más difícil del colegio secundario fue las tareas que le brindaban los profesores, los propios profesores, las horas que estaban en el mismo y la distancia de la institución con sus casas. Muy pocos respondieron que no tuvieron dificultad. Refiere un paciente, “Era muy pesado, doble turno”. (Encuestado 6, 2024)

Con respecto a cómo se encuentra constituida la familia de cada uno, se logra visualizar que en la mayoría los padres se encuentran separados o se encuentran bajo la tutela de la abuela y/o tías. Se lee, “Mi familia está compuesta por mi abuela, hermanos y tía”. (Encuestado 2, 2024)

A la pregunta de que si las clases de sus profesores eran aburridas, la mayoría respondió que sí eran aburridas y estrictas. Recuerdan que la mayoría de los profesores solo dictaban y le hacían copiar del pizarrón, explicando sin ganas. Un solo paciente reconoce que fueron aburridas las clases de sus profesores porque él iba consumido al colegio. Un par respondieron que todo lo contrario, que los profesores eran atentos, interesantes e importantes. Se lee en una de las encuestas, “Aburridas porque copiaba del pizarrón y dictaban”. (Encuestado 11, 2024) En otra se visualiza, “Interesante e importante”.

(Encuestado 12, 2024). En otra encuesta se observa, “Era aburridas porque yo iba al colegio consumido”. (Encuestado 7 C. , 2024)

Finalmente todos consideran importante la finalización del secundario, para poder acceder a un mejor puesto de empleo, para poder ser alguien en la vida, porque es una obligación, porque quieren cambiar sus vidas y porque no quieren seguir presos. Se destaca que algunos pacientes a la hora de realizar la encuesta estaban privados de su libertad. Se puede leer, “Para progresar en la vida”. (Encuestado 4 F. , 2024). En otra se observa, “Porque quiero cambiar mi vida”. (Encuestado 1 A. , 2024). Se visualiza, “Porque no quiero estar preso”. (Encuestado 2, 2024)

8. Discusión

Se expone, a continuación, la discusión a partir de los resultados descritos en el apartado anterior. La encuesta se plantea como estrategia para poder recolectar información y poder reconocer aquellos aspectos importantes para el desarrollo de este trabajo, por lo que las mismas fueron presentadas a profesionales que trabajan en el CPA Tinku, como así también a los adolescentes que realizan tratamiento por consumo problemático en dicha institución. Así mismo a profesores de diferentes colegios para poder recabar información sobre lo educativo. Todas las encuestas se desarrollaron en la Ciudad de Orán. Departamento de Orán. Provincia de Salta.

Esta discusión apunta a la comprobación del supuesto de investigación que indica que, la deserción escolar, de los adolescentes que asisten al Centro Preventivo Asistencial Tinku, ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, provincia de Salta; es producto de un problema complejo y multifacético, donde la pobreza, la desigualdad, las dificultades al acceso a la educación, las tradiciones culturales de la ciudad, el poco acompañamiento por parte de la familia, influyen en la decisión de los jóvenes en abandonar los estudios en el nivel secundario.

Analizando las encuestas de los *Profesionales de la Salud y los Profesores de los Colegios*, se puede observar opiniones equilibradas. La mayoría de los entrevistados consideran que el énfasis de las mismas se visualiza en los factores familiares y económicos. Manifestando que las familias de los adolescentes priorizan necesidades básicas, dejando de lado la prioridad en el estudio y estas optan a que el adolescente trabaje para colaborar en la economía del hogar. Así mismo, coinciden que la falta de recursos, la repitencia, las drogas / consumo, las peleas entre barrios y en el colegio, también inciden en la decisión de desertar. Lo dicho anteriormente coincide en el trabajo realizado por los autores Castillo, W et al,

(2023); los cuales exponen que los factores socioeconómicos, familiares, de salud o personales afectan al estudiante y a la familia, y al no tener oportunidades para solucionarlos impactan de manera negativa en la continuidad de los estudios.

En cuanto a las condiciones que generan las instituciones escolares para que los estudiantes, a pesar de su vulnerabilidad, también puedan asistir a los mismos y puedan ser sostenidos y alojados para no desertar, en primer lugar se logra visualizar que desde el CPA Tinku trabajan interdisciplinariamente y articulan con los colegios, igualmente realizan entrevistas con los familiares y trabajan con los sujetos reforzando en su organización. Seguidamente, desde los Colegios Secundarios, refuerzan en el aula con estrategias innovadoras de aprendizaje, desarrollando las habilidades socioemocionales e impulsando mejores hábitos de estudio y proyecto de vida, promoviendo un entorno acogedor, seguro y de apoyo en el aula, donde los estudiantes pueden sentirse valorados y respetados. Poseen contacto permanente con las familias y mantienen asesoría con un equipo interdisciplinario tratando de integrar a los alumnos con muchas inasistencias. Sin embargo no se puede dejar de lado el modelo de enseñanza que predomina en la actualidad en estos colegios, ya que se evidenció en las encuestas que la mayoría de los docentes sostienen una educación monocromática, es decir tradicional, totalmente contrapuesto a las estrategias innovadoras del aprendizaje que tratan de poner en marcha los mismos. A pesar de la falta de recursos en ambas instituciones hacen lo posible por llevar adelante su trabajo. De la misma manera se puede leer en el trabajo realizado por los autores Gómez, M, et al, (2022); quienes exponen que el riesgo de abandono y deserción escolar se debe a muchas faltas, pero se evidencia que muchos de los estudiantes no tienen acceso a herramientas tecnológicas como Tablet, computadoras, celulares e internet, como así, las instituciones educativas tampoco cuentan con los medios necesarios para garantizar que la transformación digital sea una realidad en ellas. Al mismo tiempo éstas contemplan dentro de sus PEI diferentes estrategias con el fin de

enfrentar, prevenir y disminuir en abandono, la deserción y la repitencia, sin embargo la mayoría no cuentan con los recursos necesarios para llevarlas a cabo de manera sostenida, por lo que es necesaria una intervención desde las entidades gubernamentales para la permanencia estudiantil.

Al identificar las causas y consecuencias que influyen en la deserción escolar en jóvenes, se pudo analizar en las encuestas de *Los Sujetos / Pacientes del CPA Tinku*, que todos los participantes dan cuenta de que los motivos por lo que no pudieron finalizar el colegio secundario, se debe por problemas familiares, porque no les gustaba el colegio, el colegio estaba lejos de sus casas, problemas económicos, drogas / consumo, peleas entre barrios y porque estuvieron o se encuentran detenidos. Así lo expone el autor Miranda López Francisco, (2019); en el artículo publicado, donde refiere que las causas del abandono escolar son múltiples y los esquemas de intervención pública se han venido diversificando. La complejidad del abandono en este nivel, implica considerar grandes dimensiones como espacios cruciales de definición del problema del abandono escolar, la desafiliación educativa de los jóvenes, la vulnerabilidad social, la desintegración académica y constitución de sujetos.

A partir de lo expuesto se pudo observar que los factores económicos y sociales desfavorables son influyentes en la decisión de abandonar los estudios secundarios. Es importante pensar que el alumno no llega solo al abandono, sino que también hay responsabilidad en los poderes políticos y económicos, y desigualdad educativa. Este punto, no es tema del presente trabajo, sin embargo se considera necesario señalar.

Concluyendo, y luego de analizar los datos obtenidos en las encuestas, se pudo visualizar que la repitencia, la falta de acompañamiento familiar, problemas con alguna

adicción y problemas económicos, son factores que predominan a la hora de desertar en el nivel secundario.

La problemática interpela a todos los actores activos de las instituciones educativas, donde se debería tener un papel participativo frente a esta situación y pensar en acciones para revertir este contexto, sabiendo que los estudiantes tienen el derecho de permanecer en las instituciones educativas y así también la obligación de recibir educación de calidad. Y desde el CPA Tinku reforzar las relaciones familiares y brindar herramientas para que los padres logren sostener los vínculos positivos para que el adolescente se sienta seguro y protegido para no desertar.

9. Conclusión

De acuerdo con lo investigado en el presente trabajo y teniendo en cuenta los objetivos propuestos y la hipótesis, se puede evidenciar que la deserción escolar de los adolescentes que asisten al Centro Preventivo Asistencial Tinku, es un problema importante, donde se visualiza mayor dificultad de retención de los mismos en el Sistema Educativo, es así que se puede pensar que la oferta educativa fracasa con estos sujetos porque el posicionamiento que adoptan las instituciones frente a los mismos, es monocromática, es decir que prima el modelo de enseñanza tradicional donde solo se piensa que el alumno debe estar para aprender lo que se enseña, siendo el aprendizaje para todos igual.

En la actualidad se debe pensar que las instituciones educativas deben estar preparadas para trabajar con diferentes sujetos y no normalizar que todos son “iguales”, ya que no existen los alumnos ideales. Se debe pensar en una escuela donde no hay condiciones iguales y puedan adaptarse proponiendo estrategias más inclusivas que puedan contemplar las diferencias que existen entre los sujetos.

Del mismo modo, se visualiza también, que aparecen otros factores relacionados a la deserción escolar, ubicándose en primer medida los factores económicos y familiares, además como el consumo de drogas, las peleas entre barrios y el conflicto con la justicia (sujetos detenidos) son los que se destacan de las encuestas realizadas.

La vulnerabilidad social y económica que se ve afectado en el entorno del adolescente y es relevante para el abandono y la deserción escolar, ya que el nivel de ingreso al hogar son elementos claves para la sobrevivencia familiar.

Es importante volver a referir que en la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, situada a 230 km de la capital provincial de Salta, al límite con Bolivia (zona de frontera),

con la mayoría de sus habitantes de pueblos originarios y su principal comercio el cultivo (de caña de azúcar y frutihortícolas) y el Bagayeo (pasador de frontera); Se puede enfatizar que hay muchos estudiantes que se ven obligados a abandonar la escuela secundaria para salir a trabajar y poder contribuir con el ingreso familiar. Asimismo la falta de recursos puede obstaculizar el acceso a la educación, puesto que hay áreas rurales donde la escuela se encuentra lejos y el transporte es costoso y/o inaccesible.

Del mismo modo, el consumo problemático, puede llevar al adolescente a abandonar sus estudios, en Orán se visualiza mucho esta problemática, ya que al ser zona de frontera el acceso a las diferentes drogas es más fácil de adquirirla y así entrar a la actividad delictiva.

Lo familiar, otro de los problemas preocupantes de la deserción escolar, muchas veces se ve reflejado en familias que viven en la pobreza crónica, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, lo cual motiva a los sujetos a abandonar los estudios secundarios. Así también la falta de recursos de estos, como el analfabetismo de los padres por ejemplo, concibe que no logre apoyar al sujeto en sus estudios.

La disparidad socioeconómica, se traduce muchas veces en desigualdad de oportunidades, falta de equidad y exclusión social.

Las instituciones educativas deben hacer todo para poder mantener la asistencia de los alumnos y la trayectoria escolar de los mismos. A pesar de que la escuela no está para solucionar la problemática socioeconómica y afectiva de las familias de los sujetos, sí puede compensar con un trabajo de calidad.

Así pues, parte de las dificultades en las trayectorias escolares se pueden vincular con formas rígidas de organización donde prima un modelo de educación tradicional, el cual dificulta el trabajo en la escuela, excluyendo educativamente a muchos estudiantes y no

prestando atención a las aulas heterogéneas que presentan actualmente las instituciones escolares.

En el CPA Tinku, como ya se nombró en el presente trabajo, se debe reforzar las relaciones familiares y brindar herramientas para que los padres logren sostener los vínculos positivos para que el adolescente se sienta seguro y protegido para no desertar.

Finalizando, se puede concluir que en líneas generales, se cumplen los objetivos propuestos en esta investigación, como así también el supuesto de investigación, evidenciando, las barreras de contexto y los mecanismos que inciden directamente en los procesos de construcción del aprendizaje de los sujetos estudiados en el presente trabajo.

10. Limitaciones de la Investigación

La principal limitación que se pudo visualizar en este trabajo son las respuestas de los participantes, tanto de los adolescentes como de los profesores, ya que las mismas fueron acotadas impidiendo la obtención máxima de información detallada sobre el tema.

Otra limitación que se pudo observar es el tiempo de devolución de las encuestas, tanto de los profesores como del personal de salud del CPA Tinku.

11. Propuestas de Intervención

Prestando atención a los resultados obtenidos en este trabajo a partir de las encuestas realizadas a los profesionales de la salud del CPA Tinku, a los adolescentes que asisten a la misma institución, nombrada anteriormente, a tratamiento por consumo problemático de sustancias y a los profesores de diferentes colegios de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán, se podría plantear estrategias para mejorar esta problemática.

En este sentido se puede llevar a cabo espacios de reflexión, de información y participación, tanto para los adolescentes como para las familias, donde prime el objetivo de destacar la importancia de acceder, permanecer y obtener trayectorias escolares positivas.

Así también generar dispositivos de acompañamientos en alumnos con vulnerabilidad educativa y social, para enfatizar en la práctica educativa de los mismos.

12. Referencias

Álvarez Blanco, L; García Díaz, V; Tuero, E (2020). Necesidades Socioeducativas de las familias antes el abandono escolar prematuro. Universidad de Oviedo, España.

Revista de investigación.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388032/>

Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la universidad.* Paidós.

Araos, A M y Quezada, L I (S.f) *Adolescencia y Deserción Escolar.* Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar. Módulo 1. Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción. Consultado en octubre 2022.

https://www.academia.edu/9241453/Diplomado_en_Salud_P%C3%BA_ADOLESCENCIA_Y_DESERCI%C3%93N_ESCOLAR?email_work_card=thumbnail

Baeza, S (1999). *El rol de la familia en la educación de los hijos.* El imprescindible puente familia - escuela.

Baeza, S (1999). Estilos Comunicacionales. *Revista Aprendizaje Hoy.* (Año XIX. N° 43).

Bianco, Ana Cristina. (Año 23/ N*250/octubre 2011). Afectividad y enseñanza. Emociones y aprendizaje. Silencios y malestar en el aula. Interacción grupal: socialización, construcción de la personalidad. Educar sujetos integrales: armonía, confianza, reconocimiento, aceptación. *Novedades Educativas. Formación docente.*
Contribuciones de la didáctica para la formación de profesores.

Bixio, C (2013). *¿Chicos Aburridos?: El problema de la motivación en la escuela.* 5ta reimpresión. Homo Sapiens Ediciones.

Botero Carvajal, A y Jiménez Urrego, A (2019). Relaciones Familiares de la población con rendimiento escolar bajo. Universidad de San Buenaventura, Seccional Cali, Colombia. *Revista de investigación*.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/>

Carreño, J; Martínez, D y Páez, D. (2023). Predicción y prevención de deserción escolar mediante I.A: Una revisión a fin de identificar modelos y factores relevantes. *Revista de Investigación*.

<https://revistas.unicomfaucauca.edu.co/ojs/index.php/itc/article/view/401/334>

Castillo Walters, S; Bermúdez, G y García Mendoza, K. (2023). Factores Asociados a la Deserción Escolar de los Jóvenes en San Andrés Isla. *Revista de Investigación*.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/5534/5211>

Cerletti, L (2006). *Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil*. Ed. Novedades Educativas.

Cerruti, M y Binstock, G (S.f) *Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Consultado enero de 2024.

https://files.alapop.org/alap/images/PDF/ALAP2004_291.pdf

Coll Salvador, C. (1990) *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Paidós.

CONICET (2022). *El abandono escolar en la escuela secundaria: una investigación sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria de CABA y Gran Buenos Aires*. ri.conicet.gov.ar. Consultado en Enero 2024.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/216930/CONICET_Digital_Nro.0d228306-f19a-4682-a7a7-e64438df67c8_C.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Dirección General de Cultura y Educación. (2018). *Asistiré: un Programa para mejorar la asistencia en la Secundaria*. Consultado en enero 2024.

<https://abc2.abc.gob.ar/asistire-un-programa-para-mejorar-la-asistencia>

Disposición 185/2022 de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires. (2022). *Definición de tareas docentes de Orientadoras y Orientadores de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social*.

Consultado en enero 2024.

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:8d018f8b-56a5-455c-8d4e-8ef9c38f0b73>

Espinoza Díaz, O; González Fiegehen, L; Loyola Campos, J (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. Universidad de Tarapacá, Chile. Programa Interdisciplinario de Investigación (PIIE), Chile. *Revista de investigación*.

<https://www.redalyc.org/journal/834/83469290006/>

Fuentes Peralta, M y Chávez Preisler, C. (2019). Abandono escolar: Circunstancias que caracterizan el momento de abandono escolar temprano. *Revista INTERDEU, Investigación, Sociedad y Educación*. (Vol. 1. N° 1)

Gómez Molina, S; Valencia Arias, A y Vélez Holguín, R. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación*.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99372624013/>

Ley N° 26.206 (2006). *LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL*.

Ley N° 27.489. (2019). *LEY 27489 CEDULA ESCOLAR NACIONAL*.

Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.

Lozano, D y Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Investigación*.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243164095002/>

Miguez, P; Bonelli, S y Nistal, M. (2023) Trayectorias escolares: ¿Cuántos estudiantes abandonan la secundaria en Argentina? Argentinos por la Educación. *Revista de investigación*.
<https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina-1.pdf> Investigación.

Ministerio de Educación. (2018). *Asistiré: un programa para evitar la deserción escolar*. Consultado en enero 2024.
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/asistire-un-programa-para-evitar-la-desercion-escolar#:~:text=El%20Programa%20Nacional%20Asistir%C3%A9%20es,por%20ina-sistencias%20reiteradas%20o%20trayectorias>

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (S.f). *Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar. Documento de trabajo para las escuelas*. Consultado en enero de

2024.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003077.pdf>

Miranda López, F. (2019). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista de Investigación*.

<file:///C:/Users/Gimenez/Downloads/Dialnet->

<DiagnosticoTeoriaEIntervencionesPublicasParaAbatir-6799109.pdf>

Ovejero, A. (2020) *Fracaso Escolar y Reproducción Social. La cara oscura de la escuela*. 2da Edición. Creative Commons.

Peña Axt, J; Soto Figueroa, V; Calderón Aliante, U (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile.

Universidad Autónoma de Chile, Chile. *Revista de Investigación*.

<https://www.redalyc.org/journal/140/14046162011/>

Ponce de León de Masvernat, E A (s/f) *Función Materna y Paterna. Su relación con los problemas del aprendizaje*.

Rolleri, P. (2011). *Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio*.

Universidad Abierta Interamericana. Consultado en enero de 2024.

<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104970.pdf>

Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, M P (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Santillán, L y Cerletti, L (2011). Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación. *Boletín de Antropología y Educación*, pp 7-16. Año 2 - Nº 03. Diciembre, 2011. ISSN 1853-6549.

Silva Diverio, I. (S.f) *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Consultado en enero de 2024.

https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf

UNICEF (2020). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF para cada infancia. Consultado en octubre de 2022.

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Universidad Nacional de Salta. (2022). *Informe sobre capacidad humana 2022. Pobreza, desigualdad económica y oportunidades educativas en el Noroeste Argentino y en la provincia de Salta*. Consultado en enero de 2024.

https://www.economicas.unsa.edu.ar/ielde/archivos/actInvestigacion/items_upload_informe_2022_uv.pdf

13. Anexo/s

7.1 FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Humanas de UFLO Universidad, desean conocer sobre la deserción escolar en adolescentes. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre factores que influyen en la deserción escolar en adolescentes del nivel secundario. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Humanas y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo

7.2 Encuesta sobre Deserción Escolar para Personal Profesional del CPA TINKU

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevaron a los estudiantes del CPA TINKU a la deserción escolar. Por lo que se le pide contestar la misma con la mayor responsabilidad que se merece.

Esta información solo será utilizada únicamente para propósitos académicos.

Desde ya agradecida por su colaboración.

Cuestionario:

- 1) Refiera su profesión

- 2) ¿Conoce usted el grado de deserción escolar del CPA TINKU?
 - SI
 - NO

- 3) En caso de que su respuesta haya sido SI, ¿En qué edades puede observar mayor deserción escolar? Puede tildar varias opciones.
 - 14
 - 15
 - 16
 - 17
 - 18
 - 19

- 20

- 21

- 22

4) ¿Qué acciones se lleva a cabo, desde la institución, para abordar la deserción escolar?

5) Según su intervención con los adolescentes y/o familiares que realizan tratamiento, ¿Qué factores llevaron a los estudiantes a abandonar sus estudios?

Señale todos los que considere pertinente.

- Problemas económicos.

- Problemas familiares.

- Desintegración familiar.

- Conflicto y violencia en el colegio.

- Peleas entre barrios.

- Repitencia.

- Embarazo adolescente.

- Falta de motivación de los adolescentes.

- Falta de saberes en cuanto a internet y dispositivos digitales.

- Sobre – edad.

- Drogas.

- Conflicto con la justicia (detenido).

- Otros (describa).

- 6) ¿Considera como factor de deserción, el hecho de que la familia no se involucre en la educación de los adolescentes? SI – NO ¿Por qué?
- 7) ¿Considera como factor de deserción, el hecho de que la familia, por carecer de recursos económicos, prefiera que sus hijos dejen/abandonen el colegio secundario para trabajar? SI – NO ¿Por qué?
- 8) ¿Considera como factor de deserción, que los colegios no se involucren en situaciones donde el adolescente se encuentre en riesgo (Consumo, mala conducta, entre otros) y deriven a los mismos al Centro? SI – NO ¿Por qué?

7.3 Encuesta sobre Deserción Escolar para adolescentes del CPA TINKU

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevaron a los estudiantes del CPA TINKU a la deserción escolar. Por lo que se le pide contestar la misma con la mayor responsabilidad que se merece.

Esta información solo será utilizada únicamente para propósitos académicos.

Desde ya agradecida por su colaboración.

Cuestionario:

- 1) ¿Cuál es tu género?
 - Masculino
 - Femenino
 - Transgénero
 - No Binario
 - Otro
- 2) ¿Cuál es tu edad?
- 3) ¿Cuál es el nivel más alto de grado que has completado?
 - Primer año
 - Segundo año
 - Tercer año
 - Cuarto año
 - Quinto Año
- 4) ¿Pertenece a algún pueblo originario? ¿Cuál?

5) ¿Cuál fue la razón por la que abandonaste el Colegio?

- No me gustó el Colegio
- No me gustaba estudiar
- No me gustaba los profesores
- El colegio estaba lejos de mi casa
- Problemas familiares
- Problemas económicos
- Peleas entre barrios
- Drogas / Consumo
- Embarazo Adolescente
- Bullying
- Maltrato escolar
- Repitencia
- Sobre – edad
- Conflicto con la Justicia (Detenido)
- Quedaste a cargo de tus hermanos o algún familiar

6) ¿Cuál fue la parte más difícil del Colegio Secundario para vos?

- Tareas
- Horas
- Profesores
- Compañeros
- El Colegio mismo

7) ¿Participabas en actividades extraescolares después del colegio, como fútbol – inglés – computación – etc.?

- SI

- NO

8) Si la respuesta anterior fue SI especifica que actividades realizaste.

9) ¿Cómo está compuesta tu familia?

10) ¿La forma de enseñar de tus profesores eran aburridas? ¿Cuáles eran?

11) ¿Volverías al colegio a estudiar? ¿Por qué?

- SI

- NO

12) ¿Qué cambiarías del Colegio?

13) ¿Cómo sería para vos un Colegio ideal

7.4 Encuesta sobre Deserción Escolar para Profesores

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevaron a los estudiantes del CPA TINKU a la deserción escolar. Por lo que se le pide contestar la misma con la mayor responsabilidad que se merece.

Esta información solo será utilizada únicamente para propósitos académicos.

Desde ya agradecida por su colaboración.

Cuestionario:

- 1) Refiera su profesión
- 2) ¿Cuáles cree usted que son las causas o factores, por las cuales los estudiantes desertan del nivel secundario? Marque las que considere pertinentes.
 - Problemas económicos.
 - Problemas familiares.
 - Desintegración familiar.
 - Conflicto y violencia en el colegio.
 - Peleas entre barrios.
 - Repitencia.
 - Dificultades de atención.
 - Dificultades en la memoria.
 - Hiperactividad.
 - Padres Analfabetos.

- Embarazo adolescente.
 - Falta de motivación de los adolescentes.
 - Falta de saberes en cuanto a internet y dispositivos digitales.
 - Sobre – edad.
 - Drogas.
 - Conflicto con la justicia (detenido).
 - Otros (describa).
- 3) ¿En qué curso/s o nivel cree usted que se da más el problema de deserción?
- 4) ¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para completar sus estudios? SI – NO ¿Por qué?
- 5) ¿A escuchado en sus alumnos repetir que se encuentran “Aburridos”?
- SI
 - NO
- 6) Si la respuesta anterior fue SI ¿Por qué considera que refieren estar aburridos?
- 7) ¿Considera usted que ha mantenido buenas relaciones con sus estudiantes? ¿Por qué?
- 8) ¿Considera usted que se logra transmitir contenidos en un sistema donde el enfoque de educación es diverso y sus aulas heterogéneas?

- 9) ¿Considera que todavía prima un modelo tradicional en la transmisión de contenidos?
- 10) ¿Qué acciones lleva usted a cabo para abordar la deserción escolar desde el aula?
- 11) ¿Qué acciones llevan a cabo, desde la institución, para abordar la deserción escolar?
- 12) ¿Considera como factor de deserción, el hecho de que la familia no se involucre en la educación de los adolescentes? SI – NO ¿Por qué?