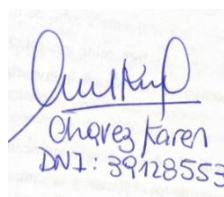


“La Orientación Vocacional y Ocupacional como puente hacia el proyecto de vida”

Intervención psicopedagógica y representaciones estudiantiles

Estudiante: Chavez Karen Soledad Del Huerto



Chavez Karen
DNI: 39128553

Legajo: 25118

Director/es: Selles Sandra



Lic. SANDRA SELLES
PSICÓLOGA (U.B.A.)
M.N. 17290 - M.P. 93333

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

2025



Arq. Ruth Fische
Rectora

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

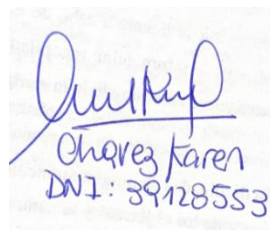
El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

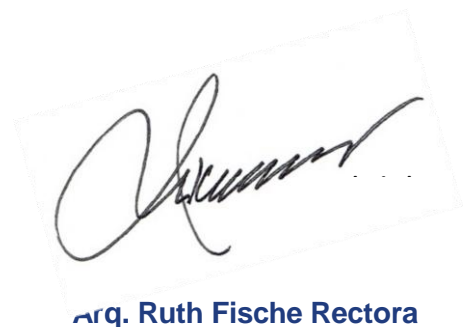
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO:

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

Lugar y fecha: Cipolletti, Rio Negro. 14/10/2025

Firma y aclaración del autor:


Chavez Karen
DNI: 39128553


Arq. Ruth Fische Rectora

Índice

Resumen.....	7
1.0 Introducción	9
1.1 Planteamiento Del Problema De Investigación	9
1.2 Justificación	10
1.3 Preguntas Problematizadoras	11
1.4 Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
2. Estado Del Arte.....	12
3.0 Marco Teórico.....	19
3.1 Recorrido Histórico De La Orientación Vocacional Ocupacional	19
3.2 Orientación Vocacional y Psicopedagogía	23
3.3 Vocación	27
3.4 Procesos Identificatorios	28
3.5 En cuanto a la elección	30

3.6 Etapa Del Ciclo De Vida: Adolescencia	31
3.7 Función Social De La Escuela	34
3.8 Asesoramiento En El Nivel Medio y Rol Psicopedagógico	37
3.9 Interdisciplina	42
3.10 Representaciones Sociales y Su Influencia En La Orientación Vocacional	43
4.0 Marco Metodológico.....	44
4.1 Enfoque y Diseño.....	44
4.2 Instrumento de Recolección de Datos.....	45
4.3 Población y Muestra	46
4.4 Procedimiento y Análisis	47
5.0 Resultados	47
5.1.0 Categorías En Función a Las Entrevistas De Estudiantes	48
5.1.1 Influencias Externas y Creencias	48
5.1.2 Proyecto De Vida y Metas Futuras	51
5.1.3 Decisiones Vocacionales y Temores	53
5.1.4 Experiencias Educativas y Orientación Vocacional Ocupacional	57
5.2.0 Categorías En Función a Las Entrevistas Realizadas a Profesionales De La Psicopedagogía	62

5.2.1 Principales Conceptualizaciones De Las Profesionales.....	62
5.2.2 Propuestas Psicopedagógicas Vinculados al Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional	64
5.2.3 Actores Sociales Participantes	67
5.2.4 Desafíos En La Práctica Psicopedagógica De La Orientación Vocacional y Ocupacional	68
6.0 Discusión.....	69
6.1 Espacios Institucionales y Propuestas Psicopedagógicas e Intervenciones Profesionales	70
6.2 Intereses, Motivaciones y Tensiones que Manifiestan Los Estudiantes	74
6.3 Representaciones Sociales De los Estudiantes Sobre el Proyecto De Vida y La Elección Vocacional	75
7.0 Conclusiones	77
8.0 Aportes y Contribuciones De La Investigación	80
9.0 Limitaciones de la investigación.....	81
10.0 Línea De Investigación Futura.....	82
10.1 Ampliación Del Estudio Desde Una Perspectiva Cuantitativa	82
10.2 Propuesta de intervención en orientación vocacional y discapacidad	83
11.0 Referencias.....	84

Anexos https://drive.google.com/file/d/1pugZZL6pIEsgXHihe-mB8ZCLFlb_fmhE/view?usp=sharing

Resumen

El presente trabajo de investigación final de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores, sede Patagonia, establece como objetivo principal “Conocer la influencia que tienen los espacios destinados para las intervenciones en el proceso de la Orientación Vocacional y Ocupacional en los jóvenes de la escuela secundaria”. Para abordar este estudio, se adoptó un enfoque cualitativo, mediante el análisis de entrevistas semiestructuradas realizadas a diez estudiantes y siete psicopedagogas de distintas instituciones educativas de las ciudades de Plottier (provincia de Neuquén) y Cipolletti (provincia de Río Negro).

En este proceso, adquiere relevancia el trabajo con las representaciones sociales que los estudiantes construyen en torno al mundo del trabajo, las profesiones y el futuro. Las representaciones, entendidas como construcciones culturales compartidas, operan como marcos de referencia. Influyen en sus decisiones vocacionales y en la manera en que proyectan su vida adulta. Los hallazgos reafirman la importancia de concebir la Orientación Vocacional y Ocupacional como un proceso educativo integral, inclusivo y situado, que acompaña a los estudiantes en la construcción de sus trayectorias.

Se analiza el impacto de la orientación como herramienta psicopedagógica para la toma de decisiones en contextos de creciente dinamismo e incertidumbre laboral. En este marco, se destaca su potencial para facilitar elecciones más informadas al considerar las habilidades personales, los intereses individuales y las oportunidades que ofrece el entorno. Así, se fortalece el rol de la escuela como ámbito de encuentro, aprendizaje y construcción de proyectos de vida.

Palabras claves: Orientación Vocacional y Ocupacional, Psicopedagogía Escuela secundaria, Proyecto de vida, Representaciones Sociales.

Abstract

This final research project for the Bachelor's Degree in Psychopedagogy at Universidad de Flores, Patagonia campus, aims to “understand the influence of spaces designated for interventions in the vocational and occupational orientation process among secondary school students.” The study adopts a qualitative approach, based on the analysis of semi-structured interviews conducted with ten students and seven psychopedagogues from various educational institutions in the cities of Plottier (province of Neuquén) and Cipolletti (province of Río Negro).

Throughout the process, special emphasis is placed on the social representations that students construct regarding the world of work, professions, and their future. These representations, understood as shared cultural frameworks, directly influence vocational decisions and the way young people envision their adult lives. The findings reaffirm the importance of conceiving vocational and occupational orientation as an integral, inclusive, and context-sensitive educational process that actively supports students in building their life trajectories, involving all social actors.

Additionally, the study analyzes the impact of orientation as a key psychopedagogical tool for decision-making in increasingly dynamic and uncertain labor contexts, highlighting its potential to guide more informed choices aligned with personal skills, individual interests, and the opportunities offered by the environment. In this way, the role of the school is strengthened as a space for meaningful learning, personal development, and creative life project construction.

Keywords: Vocational and Occupational Orientation, Psychopedagogy, Secondary School, Life Project, Social Representations.

1.0 Introducción

1.1 Planteamiento Del Problema De Investigación

Los estudiantes que cursan los últimos años de la escuela secundaria se encuentran en un momento de toma de decisiones respecto a su proyecto de vida, es decir, lo que harán o serán en el futuro. Perciben o imaginan que esta elección definirá su futuro, es por ello que es fundamental acompañar este proceso de transición de la adolescencia a la adultez, reconociendo que la elección de una carrera u ocupación está sujeta a cambios y transformaciones. Según Cibeira (2009) decidir implica un proceso en el que se pone en juego el pensar, interrogarse y hacer una apuesta por determinado proyecto de vida, particular, único, en determinado contexto familiar y sociocultural. Ante esto, el espacio de la orientación debe ser facilitador de un tiempo de interrogación, de enfrentamiento con esa oferta imaginaria de completud que el sujeto adquiere y la sociedad ofrece.

En Argentina se cuenta con la Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006), la cual subraya la relevancia de la orientación vocacional para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Entre sus beneficios se encuentran la capacidad de elegir una carrera que se alinee con sus intereses, habilidades y valores, el conocimiento del mercado laboral y el desarrollo de habilidades esenciales. Siguiendo con los aportes de Cibeira (2009), la orientación vocacional es una intervención que tiene como objetivo generar condiciones para que las personas puedan realizar una elección, en donde se construye un espacio que le da al sujeto la posibilidad de interrogarse sobre sí mismo, sobre la realidad, sobre sus potencialidades y cómo ponerse en juego en lo social. Por lo tanto, la tarea del profesional es favorecer el despliegue subjetivo que les permita enfrentar la problemática de elegir.

1.2 Justificación

La elección de este tema resulta pertinente para analizar los aportes de la psicopedagogía en el trabajo con la Orientación Vocacional y Ocupacional. Este proceso de elección, caracterizado por la transformación, implica una serie de cambios que generan un clima de incertidumbre y, en muchas ocasiones, de desesperanza. En este contexto, es crucial destacar el rol psicopedagógico, quien acompaña y guía a los estudiantes en esta etapa de la vida. La escuela, debe desempeñar un papel fundamental en este acompañamiento, proporcionando información y asesoramiento en espacios destinados a la Orientación Vocacional y Ocupacional. Por otro lado, la familia también tiene protagonismo en este proceso, es oportuno que acompañe al sujeto propiciando la información necesaria para decidir y elegir su propio proyecto de vida.

Es importante reflexionar no solo sobre el posicionamiento de los profesionales de la psicopedagogía en cuanto al asesoramiento, acompañamiento en el ámbito de la Orientación Vocacional y Ocupacional, y también con quiénes se construyen dichas intervenciones, atendiendo a las necesidades y demandas presentadas por los estudiantes. Reconocer que las intervenciones psicopedagógicas se desarrollan en colaboración con otros profesionales de diversas disciplinas, como psicólogos, docentes, etc. Conocer y valorar las perspectivas y enfoques de otros profesionales.

Frente a esta perspectiva social surge el siguiente interrogante:

¿Son necesarios los espacios de Orientación Vocacional y Ocupacional ofrecidos por la escuela en la elección del proyecto de vida de los estudiantes?

1.3 Preguntas Problematizadoras

¿Cuáles son las intervenciones que se llevan a cabo en los espacios de Orientación Vocacional y Ocupacional?

¿Cuáles son las demandas y necesidades que presentan los estudiantes en relación al proyecto de vida?

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los jóvenes en torno a las profesiones u oficios?

¿Cómo impactan en sus decisiones?

¿De qué manera influyen los mandatos familiares en las elecciones que realizan los estudiantes?

1.4 Objetivos

Objetivo General

-Conocer la influencia que tienen los espacios destinados para las intervenciones en el proceso de la Orientación Vocacional y Ocupacional en los jóvenes de la escuela secundaria.

Objetivos Específicos

-Analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes en relación a su futura elección vocacional y ocupacional.

-Explorar cómo los jóvenes construyen sus elecciones vocacionales, en función de los intereses y motivaciones que intervienen en este proceso.

-Identificar las propuestas que desarrollan los profesionales de la psicopedagogía al realizar orientaciones para la elaboración del proyecto de vida.

2. Estado Del Arte

Se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional. Se realizó una selección exhaustiva de la literatura existente para contextualizar el presente estudio.

La siguiente investigación, llevada a cabo por Daniela Silvana Bruno y Anabella Malvido (2023), se titula "*Proyecto de vida y futuro. Representaciones estudiantiles en la Argentina postpandemia*". El diseño del estudio fue empírico, de corte cualitativo utilizando el enfoque de la Teoría fundamentada. El objetivo de la misma fue indagar las representaciones sociales del proyecto de vida e imagen a futuro de estudiantes (N=20) con edades de 16 y 17 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la cual se realizaron entrevistas semiestructuradas guiadas según el Método Clínico Piagetiano. El estudio identificó que los participantes ven su proyecto de vida como un "Organizador de propósitos personales vinculados al ámbito educativo y laboral". Este concepto hace referencia a una trayectoria para cumplir metas futuras, como iniciar estudios universitarios o trabajar, comenzando en los últimos años del secundario. También se observan sentimientos negativos relacionados con el contexto económico del país en el que se desarrollaría el proyecto de vida de los participantes. La investigación sobre la imagen a futuro de los participantes a 5 años se centró en "Objetivos relacionados con el estudio", como terminar el secundario, elegir una carrera universitaria o cursar los primeros años de la carrera. Por otra parte, identifica dos

categorías sobre la imagen a futuro a 10 años de los participantes: “Sentimientos de satisfacción personal” e “Inserción laboral”. La primera se refiere a emociones y deseos individuales, mientras que la segunda se enfoca en obtener un trabajo acorde a sus motivaciones. Los autores concluyen que existirían diferentes significados de la imagen a futuro como objeto de Representación Social. Con relación al proyecto de vida, se pondrían de manifiesto creencias, ideas y valores compartidos en torno al mismo.

Por su parte, Fulco Sandra realizó un investigación en el año 2023 titulada “*Proyecto de vida en adolescentes: un enfoque psicopedagógico para el desarrollo integral y la toma de decisiones*”. El objetivo general de esta investigación fue analizar las implicancias teóricas y prácticas del concepto en la Psicopedagogía. Los objetivos específicos fueron explorar las teorías y enfoques relacionados con el proyecto de vida, identificar las variables que influyen en su formación, y comprender su relación con el desarrollo individual y social. Se enmarcó en una investigación teórico-conceptual con un proyecto de intervención centrado en el "Proyecto de Vida en la Educación Técnico Profesional (ETP), pensado para desarrollar en la Escuela Técnica N° 3139: "Gral. Martín Miguel de Güemes, ubicada en la provincia de Salta, Argentina, en la reflexión y planificación de sus proyectos de vida". El proyecto de intervención a implementar, consistió en talleres diseñados para fomentar la reflexión, el autoconocimiento y la autoevaluación entre los estudiantes. Los resultados de estos talleres demostraron que son efectivos en el fomento de la reflexión y la construcción de la autoestima, lo que impacta positivamente en los proyectos de vida de los adolescentes.

La investigación de Jáuregui, Sabrina y Gutiérrez, Lía (2024) titulada “*Orientación vocacional en el nivel secundario*” tuvo como objetivo principal explorar cuáles son las concepciones de los alumnos de cuarto año del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Salta, respecto al proceso de orientación vocacional. Las autoras tomaron como base un

enfoque cualitativo, con alcance descriptivo. Realizaron entrevistas semiestructuradas a un total de quince alumnos de cuarto año. Los resultados destacaron en primera instancia, que los conocimientos y creencias de los adolescentes sobre el proceso de orientación vocacional son escasos, como así también se manifestó que algunos estudiantes que no pudieron responder. En general en ambas situaciones, se hizo evidente el desconocimiento y/o falta de información, no solo del proceso en sí, sino también de las herramientas y técnicas que se llevaron a cabo. Las principales conclusiones, están relacionadas con la falta de espacios dentro del nivel secundario donde se aborden o implementen programas educativos relacionados a la orientación vocacional y/o el futuro académico/laboral de los estudiantes. Por lo tanto las autoras expresan que los estudiantes se encuentran frente a un total desconocimiento del tema, el cual es fundamental para que puedan tomar decisiones informadas y acertadas en relación a su futuro.

Por otro lado, María Inés Ferro (2020), en su investigación titulada *“La orientación vocacional de alumnos con discapacidad intelectual de un colegio secundario de Ciudad Avellaneda, Santa Fe: aportes de la psicopedagogía”* tuvo como objetivo general evaluar el proceso de orientación vocacional de alumnos con discapacidad intelectual del colegio citado, desde los aportes de la psicopedagogía. La metodología que utilizó fue cualitativa, con un diseño exploratorio-descriptivo. Se implementó como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructuradas. Dichas entrevistas fueron realizadas a seis docentes que desempeñan tareas en el último año de secundaria y a dos directivos del establecimiento. Los resultados afirmaron la falta de actividades de orientación vocacional adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Se visualizó que la escuela carecía de recursos para poder singularizar las intervenciones a esta población. La autora concluye que, a pesar de esto, los alumnos con discapacidad requieren mayor apoyo por presentar más dificultades. La

intervención desde el rol psicopedagógico fue fundamental para evaluar el aprendizaje laboral de los estudiantes y concretar una significativa orientación vocacional.

En 2022, Vilca Lorena y Yonar Camila, realizaron un estudio titulado “*Las emociones del adolescente en la elección de una carrera u ocupación*” su objetivo principal fue analizar el rol de las emociones en la elección vocacional ocupacional en adolescentes que están cursando el último año del secundario. Implementaron un enfoque metodológico cualitativo del tipo descriptivo no experimental. Como instrumento de recolección de datos se utilizaron dos modelos de entrevistas semiestructuradas dirigidas tanto a estudiantes, como a docentes y directivos de la institución educativas. Los principales resultados de la investigación, describían emociones y sentimientos negativos ante el proceso de culminar el secundario en un contexto atravesado por una emergencia sanitaria. Lo que implicó la frustración de expectativas que todo adolescente deposita en el último año, denotando inseguridad tanto en el presente como en el futuro. Las autores postularon como conclusión que si bien las emociones incidieron en la elección de los adolescentes, la ausencia de acompañamiento e información en el contexto escolar, provocó que los alumnos no lograran reconocer lo que atravesaban. Esto desembocó en que, la toma de decisiones, fuera influenciada además por factores económicos y/o familiares.

Por otro lado, Acuña Ileana y Catamaglia Carina en el año 2022, llevaron a cabo una investigación titulada “*Representaciones que poseen los alumnos de quinto y sexto año del nivel secundario acerca de la orientación vocacional*”. El objetivo principal fue explorar cuáles son las representaciones de alumnos de quinto y sexto año de nivel secundario de dos escuelas de la ciudad de Junín, acerca de la orientación vocacional ocupacional. Se basaron en un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, se realizaron entrevistas semiestructuradas, a once alumnos de los dos últimos años, del nivel secundario. En

cuanto a los principales resultados obtenidos algunos alumnos ven a la orientación vocacional: como una ayuda u orientación, otros expresaron que en el caso de tener una decisión tomada, este espacio podría confundirlos. Además mencionaron que es importante tomar una decisión al finalizar la secundaria en cuanto a su futuro vocacional/ocupacional. Apareció la figura del profesor como alguien que puede ofrecer ayuda en la toma de decisiones. Los entrevistados expresaron que es importante estudiar algo “que les guste”, también nombraron como importante lo económico, la familia y las amistades, siendo factores influyentes en la construcción de un proyecto de vida. Las conclusiones obtenidas según las autoras, se relacionan con un desconocimiento sobre lo que puede aportar un proceso de orientación vocacional como también la evidencia de un campo de intervenciones poco desarrollado dentro de las instituciones educativas.

El siguiente trabajo realizado por las autoras Natalia, Vallejo y María Julieta Valoy (2022), titulado “*Perdiendo el miedo a elegir. Taller de orientación vocacional*” se encuadra dentro de las prácticas preprofesionales que llevaron a cabo en el Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación (CAIFE) como trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba. La investigación consta de dos capítulos, a través de los cuales expresaron cuestiones relativas al CAIFE y la propuesta desarrollada como práctica pre-profesional. Esta se desarrolla en ocho encuentros de orientación vocacional realizados a ocho estudiantes del colegio “Santa Teresa de Jesús”, cursantes del último año del secundario. Tuvo como finalidad orientar a los jóvenes, a elegir una carrera u oficio. Durante este proceso se desarrollaron diferentes técnicas grupales con el fin de construir su propia identidad, pensar en un trabajo y en el estudio de una carrera. Generando, de esta manera, espacios de aprendizajes, intercambio, reflexión y búsqueda de información entre pares.

Por su parte, Evans Silvina en el año 2020 realizó una investigación titulada *“La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (im)posibilidad”* cuyo objetivo fue comprender las condiciones que posibilitan la orientación vocacional en la escuela pública secundaria como intervención pedagógica. Analizó como se desarrollan los espacios vocacionales en la escuela desde sus funciones escolares, participativas y curriculares. Se interesó por identificar otras intervenciones realizadas por la institución escolar en la trayectoria de los jóvenes que allí asisten, denominadas diacrónicas. En esta investigación se adoptó una perspectiva cualitativa y participativa para la construcción de los datos en el campo. La intención fue comprender las condiciones que posibilitan la orientación vocacional como intervención pedagógica en las escuelas públicas de la provincia del Chubut, en general y en la Escuela Nro. 741 en particular. Como instrumentos de recolección de datos, realizó entrevistas semiestructuradas y en profundidad, entrevistas grupales con grupos focalizados y observaciones participantes; analizando tres diferentes áreas de información: la mirada y el lugar de los estudiantes, la de los docentes y la de los directivos. La información suministrada por estos agentes educativos se fortalece con el análisis de documentos que dan marco formal al trabajo en la escuela. El enfoque utilizado permitió a los estudiantes desarrollar proyectos futuros mediante el autoconocimiento y la preparación para el mundo laboral. A pesar de algunos desafíos, de los profesionales intervinientes, como la distribución de horas de trabajo entre varios establecimientos, existen elementos como la planificación por proyectos y la articulación docente que facilitan una educación más integrada y crítica.

La investigación realizada por Marrone Juliana (2025), titulada *“Los desafíos de la Orientación Vocacional y Ocupacional como herramienta para buscar, pensar e investigar hoy. Aportes de la Psicopedagogía”*, aborda el impacto de la Orientación Vocacional y Ocupacional como herramienta psicopedagógica clave para la toma de decisiones sobre el

futuro profesional de los jóvenes de la llamada Generación Z en Argentina. En un contexto donde las trayectorias laborales son más dinámicas e inciertas, analiza cómo la orientación puede facilitar los procesos de elección más informados y alineados con los intereses personales, habilidades y oportunidades del mercado laboral. El trabajo es de carácter teórico-conceptual y con enfoque cualitativo. Destaca la importancia del autoconocimiento en la construcción de proyectos de vida y la necesidad de estrategias innovadoras para acompañar a los jóvenes en la exploración de sus opciones. Identifica factores determinantes en las trayectorias de vida, como el nivel socioeconómico, la influencia familiar y la accesibilidad a información confiable. A partir de los resultados, propone intervenciones como la incorporación de programas de orientación en las escuelas, capacitación docente en nuevas metodologías, acceso a plataformas digitales interactivas, acompañamiento individualizado y un enfoque interdisciplinario que involucre a familias y profesionales.

Para finalizar con el presente apartado de antecedentes, la autora María Antonella Natalini Díaz (2024), realizó un estudio llamado *“Autoconcepto en el proceso de elección vocacional en alumnos de quinto año del nivel secundario”*. El objetivo central de este estudio fue explorar el autoconcepto y sus distintas dimensiones en estudiantes de quinto año de nivel secundario que atraviesan el proceso de elección vocacional. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo con metodología cuantitativa y diseño transversal. Participaron ochenta alumnos pertenecientes a quinto año de la escuela secundaria N° 005 “Nuestra Señora Del Rosario” ubicada en el departamento de Lavalle, provincia de Mendoza. Para la recolección de datos utilizó dos instrumentos: el Test de Autoconcepto Forma 5 (AF-5) de García y Musitu (2001), que permitió evaluar cinco áreas del autoconcepto (académico-laboral, social, emocional y físico), y el Cuestionario Vocacional diseñado por la autora del estudio con el acompañamiento de la Dra. Viviana Garzuzi, con el fin de indagar el estado actual de los adolescentes respecto a su orientación vocacional. Los resultados indican que

los jóvenes participantes poseen un nivel de autoconocimiento suficiente para afrontar decisiones relacionadas con su futuro académico profesional. Más del 50% manifestó haber reflexionado sobre su identidad y sentirse preparado para elegir una carrera, donde se reconoce la importancia de conocerse a sí mismo en este proceso.

3.0 Marco Teórico

3.1 Recorrido Histórico De La Orientación Vocacional Ocupacional

El recorrido y la evolución histórica de la Orientación Vocacional Ocupacional, proporcionan un punto de partida para analizar sus raíces, las transformaciones que atravesó a lo largo del tiempo, como también los desafíos y aportes más actuales. Teorizar sobre el recorrido histórico permite contextualizar herramientas, estrategias y enfoques de intervención según los distintos momentos y paradigmas que ha experimentado esta práctica profesional.

Hacia finales del siglo XIX, según Gullco (1998) la orientación comenzó a vincularse con los desafíos derivados de la división del trabajo, un fenómeno que emergió tras la Revolución Industrial (1760-1840). En un primer momento, la Orientación Vocacional Ocupacional se concibió como orientación profesional, institucionalizada como respuesta tanto al desempleo como a la escasez de personal en determinados sectores, especialmente luego de la crisis social provocada por la Primera Guerra Mundial (1914-1918)

Sergio Rascovan (2023) analiza el desarrollo de la Orientación Vocacional Ocupacional en cuatro grandes períodos, pasando de una orientación centrada en la evaluación hacia un enfoque procesual.

La primera etapa marcada por el discurso psicotécnico, se basó en el modelo de interacción sujeto - medio ambiente, más conocido como la teoría de rasgos y factores. La

Orientación Vocacional Ocupacional era concebida como un área de estudio denominada psicología científica. Sus principales aportes provenían de la Psicología Diferencial, cuyo enfoque consistía en adecuar a las personas a ocupaciones específicas mediante una correlación entre sus habilidades y los requerimientos del puesto de trabajo. En ese momento, la elección vocacional ocupacional se pensaba como la comparación de los “rasgos y factores” de cada sujeto con los requisitos y características de una ocupación. A partir de esto, se fueron desarrollando diversas pruebas estandarizadas, tests e inventarios con validez y confiabilidad reconocida por la comunidad científica de la época, cuyo objetivo era medir determinados rasgos considerados relevantes para el desempeño profesional de cada sujeto.

En la segunda etapa se ubican las prácticas desarrolladas alrededor de la década de 1950. Los principales aportes resultaron de las teorías psicodinámicas de la personalidad, la fenomenología y del psicoanálisis. Teniendo en cuenta esta perspectiva, el desarrollo vocacional de los sujetos es el resultado de un proceso que articula, por un lado, las necesidades individuales, por otro, las posibilidades que ofrece el contexto sociohistórico.

A partir de los cambios sociales y transformaciones culturales, la Orientación Vocacional Ocupacional se aleja de los enfoques clínicos y le otorga importancia a la educación, en este sentido comienza la tercera etapa denominada Desarrollo de la Carrera. La cual surge en varios países a principios de la década de 1980 y continúa hasta la actualidad. Luego el concepto de carrera fue reemplazando por el de vocación.

Las prácticas de la tercera etapa, estaban orientadas al desarrollo de destrezas propias de cada etapa vital en las que paulatinamente se construye un plan de carrera para el futuro. Se propone facilitar el aprendizaje de valores, creencias, intereses, habilidades y

cualidades personales, las cuales posibiliten a las personas crear una vida satisfactoria dentro de un ambiente de trabajo que está atravesado por cambios.

De acuerdo con lo teorizado por Rascovan (2023) la cuarta etapa se encuentra en construcción y está atravesando la actualidad. Corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el escenario actual histórico. En términos epistemológicos, se caracteriza por el abordaje de las problemáticas vocacionales desde un paradigma crítico, complejo y transdisciplinario. Refiere a la época donde se culmina con la forma de pensamiento determinista, lineal y homogéneo. Este paradigma propone poner en tensión las problemáticas vocacionales de la vida actual, reconoce las singularidades de cada uno y sus especificidades con el fin de interrogar los conflictos que existen en la elección y la creación de un proyecto de vida.

A partir de estos avances, surge el interés por comprender las motivaciones tanto conscientes como inconscientes que intervienen en la elección vocacional. Se produce entonces una transformación en el uso de las herramientas de evaluación, incorporando a las entrevistas psicológicas las técnicas proyectivas. Estas últimas, permiten observar, diagnosticar y actuar en el "aquí y ahora" de la interacción entre orientador y consultante.

En este período, se incorporan elementos provenientes de la sociología y la psicología social, destacando el impacto de los factores socioeconómicos y culturales en el proceso de elección. Se comienzan a utilizar técnicas de dinámica grupal, orientando la intervención hacia colectivos en lugar de individuos.

En 1984 se creó en Buenos Aires la Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional, entidad que nuclea a psicopedagogos, psicólogos y otros profesionales dedicados a esta tarea, incluso docentes. La Orientación Vocacional y Ocupacional es un campo compartido interdisciplinariamente, aunando dos corrientes, por un lado, la psicológica, y por

otro, la pedagógica. La psicológica involucra problemas, dudas, crisis en los proyectos de la vida estudiantil. La pedagógica, implica a personas que necesitan aprender de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y a ponerlos en práctica.

La Orientación Vocacional y Ocupacional en el ámbito educativo ofrece información sobre la realidad laboral. A través del aprendizaje formativo, se fomenta un conocimiento progresivo de uno mismo y de los demás, así como la exploración y el ensayo de diversos roles sociales y laborales. Se brinda orientación psicopedagógica en todos los niveles, promoviendo el desarrollo de una autonomía responsable. Considerando todos estos aspectos, la Orientación Vocacional y Ocupacional acompaña y coopera activamente en el proceso educativo.

Rascovan (2023) menciona que en el año 2016, hubo un proceso de restauración conservadora y neoliberal en la región. Por iniciativa de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación y de diversas asociaciones de Estados Americanos (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Puerto Rico, Venezuela), se insiste en la construcción de un Modelo de Orientación Latinoamericana, en línea con lo que Boaventura de Sousa Santos denomina “Epistemologías del Sur”.

Las Epistemologías del Sur, según Boaventura de Sousa Santos, son el reclamo de nuevos procesos de producción, valorización de conocimientos científicos, no científicos y de las nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimientos. Este reclamo surge a partir del análisis de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo.

Desde la perspectiva de Rascovan (2023), se intenta construir un polo crítico más que un modelo convergente y unificador. Se trata de generar un espacio de confluencia entre

discursos y prácticas que tiendan al abordaje de las problemáticas propias de cada región y a la búsqueda de soluciones con compromiso social que atiendan principalmente a los sectores más desprotegidos de la población, es decir, una orientación como práctica liberadora y emancipadora.

Considerando la variedad de enfoques teóricos que nutren el campo (desde el construccionismo social propuesto por Ribeiro, el abordaje socio histórico-dialéctico desarrollado por Duarte Bock, el paradigma crítico, complejo y transdisciplinario que converge con el psicoanálisis en las obras de Rascovan, Korinfeld y Levy, hasta la perspectiva plural que incorpora valores éticos y sociales orientados al desarrollo solidario y democrático, como lo plantean Remo, Magaña Vargas, Riverohl y Hernández Garibay) se ha buscado abrir camino en la ardua tarea de conformar un polo crítico en el ámbito de la orientación dentro de nuestro territorio.

3.2 Orientación Vocacional y Psicopedagogía

La orientación vocacional constituye una práctica dentro de la Psicología y la Psicopedagogía con enfoque preventivo. Está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos con el objetivo de colaborar en la construcción de proyectos educativos y laborales. Dentro del contexto de los desafíos propios de la conformación de su identidad personal, social y profesional, enmarcada en un entorno cultural, económico y social. El abordaje se lleva a cabo en un proceso vocacional, intenta favorecer las elecciones de los objetos vocacionales, ligados a la búsqueda de una carrera terciaria/universitaria o a la inserción laboral de los sujetos.

La Orientación Vocacional y Ocupacional como prevención primaria apunta a mejorar la calidad de vida. “Su aporte específico propone a los consultantes un encuentro consigo mismos y con los compañeros de un grupo, para reflexionar sobre los contextos

educativos, laborales, sociales, con participación de un especialista que escucha la problemática” (Müller, 2007, p. 254). A partir de esta premisa, puede destacarse el acompañamiento en el proceso vocacional ocupacional y la preparación psíquica antes los cambios o emergentes por parte de los orientadores.

Por otra parte, se afirma que es un proceso sistemático y sistémico, se prolonga en el tiempo a través de las diferentes etapas de la vida. En la OVO confluyen diversas áreas como, la subjetiva, social, económica, educativa e histórica. Además, es entendida como facilitadora de un tiempo de interrogación, con características de esclarecimiento. Es un campo que se especializa en intervenciones cuyo objetivo es generar las mejores condiciones para realizar una elección.

En línea con los aportes de Müller (2007), se entiende que la Orientación Vocacional y Ocupacional tiene un rol fundamental al acompañar los momentos de crisis vinculados a la identidad, a las decisiones personales y profesionales. Este acompañamiento permite abordar preocupaciones, abordar los conflictos que surgen, favorecer aprendizajes significativos en torno a las elecciones, a la formulación de proyectos vitales, con el objetivo de una inserción social y laboral activa.

La Orientación Vocacional Ocupacional promueve dos movimientos simultáneos en los consultantes: la subjetividad personal y el conocimiento de la realidad. La subjetividad personal hace referencia al intento de responder la pregunta ¿quién soy? Donde entran en tensión: el conocimiento sobre sí mismos, los condicionamientos y disposiciones de la historia vital, las identificaciones significativas, la construcción de la propia identidad, los ideales culturales familiares, personales, el reconocimiento de los límites, las imposibilidades y los mandatos sociales. El conocimiento de la realidad laboral, educativa, económica,

basada en información actualizada, en la cual, las oportunidades, problemáticas e interrogantes, salen a la luz a raíz de un proceso de orientación vocacional.

En la actualidad la Orientación Vocacional y Ocupacional se aborda desde un Enfoque Clínico donde se privilegia la historia cultural familiar y personal, siendo el consultante el protagonista de su decisión vocacional. Este método, además de ser aplicable en el ámbito individual, también se aborda de manera grupal o institucional. En este marco, Rascovan (2016) introduce el concepto de “proyecto de vida”, entendido como una construcción subjetiva que se desarrolla principalmente en los jóvenes. Lo define como un proceso de transición que tiene lugar al finalizar la escuela secundaria. Según el autor, el proyecto de vida no debe concebirse como una meta fija o una vocación predeterminada, sino como un camino dinámico que se va configurando a partir del contexto, las experiencias, los deseos, las incertidumbres y las condiciones sociales de cada persona. Sostiene que la Orientación Vocacional y Ocupacional ofrece un espacio de reflexión donde los jóvenes pueden preguntarse por sus intereses, necesidades, temores y posibilidades. De este modo, se habilita apropiación más consciente de su trayectoria.

En este contexto, entra en juego la psicopedagogía, disciplina encargada de estudiar a los sujetos en situación de aprendizaje. Pensar en un proyecto de vida a futuro escolar o laboral, implica la construcción de aprendizajes, donde se ponen en juego muchos aspectos. El sujeto de la orientación tiene que elegir en un contexto de incertidumbre, en un mundo laboral de constante cambio, lo que constituye una decisión fundamental. Decidir es un proceso: implica pensar, interrogarse y hacer una apuesta por determinado proyecto de vida, particular, único, dentro de un contexto familiar y sociocultural.

Ferrari (2009) señala que los jóvenes, al finalizar la escuela secundaria, enfrentan la necesidad de salir al mundo exogámico para construir su propio espacio. Este momento suele

estar influido por presiones sociales, familiares y culturales vinculadas a la elección vocacional. En este contexto, el proceso de orientación ofrece espacios destinados para que el consultante pueda elaborar su identidad vocacional, favorecer la construcción de su proyecto de vida, desarrollar autonomía y potenciar su subjetividad.

Dentro de este enfoque, Rascovan (2006) define lo vocacional como el campo de problemáticas del ser humano y la elección de su hacer, principalmente en términos de estudio y/o trabajo. El campo vocacional incluye lo ocupacional, es el escenario de un entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social productiva y la singularidad de cada individuo. Lo vocacional es, sin duda, el resultado de una compleja trama en la que se conjugan variables sociales y subjetivas. Desde una perspectiva social, la elección de una carrera u ocupación está estrechamente relacionada con el contexto económico, político y cultural. Desde una perspectiva subjetiva, lo vocacional está íntimamente vinculado con la búsqueda de la satisfacción del deseo.

Continuando con los aportes de Rascovan (2007), es importante considerar que la elección vocacional se construye, deconstruye y reconstruye a lo largo de la historia personal del individuo, en un entramado complejo entre sus deseos y las posibilidades del mundo sociocultural. Esta elección es entendida como algo que se mantiene, pero que al mismo tiempo cambia, permitiendo su desarrollo, enriquecimiento y reorganización. Elegir es un proceso y, a la vez, un acto vinculado con la historia personal de cada individuo. De este modo, el proceso de construcción de la decisión acerca de qué, cuándo y cómo, se va armando y desarmando a lo largo de la historia del sujeto, principalmente a partir del contacto con las personas que lo rodean, especialmente la familia, amigos y grupos de pertenencia.

3.3 Vocación

Según Müller (2007) el término vocación, antiguamente se relacionaba con una invocación divina, en donde la persona sentía la llamada a seguir un determinado estilo de vida como la consagración a Dios. En la tradición judía, la vida humana se sentía como “misión” o “envío” hacia la comunidad social. De esta manera, se puede visualizar que por discurso religioso, la palabra vocación connota una forma duradera de vida, o un estado de vida al que el ser humano está llamado.

En la vida cotidiana, el término "vocación" se utiliza habitualmente para referirse a una predisposición, tendencia, "deseo de", o inclinación hacia una tarea o actividad específica. Según la definición del diccionario, la vocación es la inspiración divina con la que Dios llama a una persona a un determinado estado. En este sentido, se podría afirmar que cada individuo posee, desde su nacimiento, una vocación preestablecida. Esta aptitud innata con la que cada persona nace sería un don divino.

Sin embargo, Rascovan (2006) en sus escritos, arribó a la concepción de que la vocación se construye a lo largo de la vida, donde esa construcción tiene que ver con determinadas inclinaciones y potencialidades de la persona, como también con el conjunto de experiencias que va desarrollando en su vida social. Es por eso, que la vocación se construye a partir de los diversos vínculos que las personas establecen con los variados “objetos” (personas, actividades, lugares, experiencias) de la realidad social.

La vocación es un proceso continuo de construcción, deconstrucción y reconstrucción a lo largo de la vida. Es algo que se mantiene, pero que también se transforma, permitiendo su desarrollo, enriquecimiento y reorganización. También se la concibe como búsqueda de un horizonte y como proceso de la subjetividad ligada al hacer que estará necesariamente implicado en los procesos relativos al deseo y el goce.

Bajo esta perspectiva Müller (2007) postula que la vocación supone construir un proyecto existencial en el que se asume el pasado y el presente con avance hacia el futuro, el cual es desconocido y azaroso. “Elaborar la definición de sí mismo como lugar vocacional, atendiendo los ideales del yo en términos de una ocupación con sus improntas productivas, culturales y económicas, requiere reflexión: implica aprender a elegir, a realizar opciones”. (Müller, 2007, p. 257).

En el proceso de la Orientación Vocacional Ocupacional la vocación, “no nace” sino que “se hace”, se construye subjetiva e históricamente, en interacción con otros teniendo en cuenta las oportunidades familiares y las disposiciones personales con las que cuenta cada sujeto.

3.4 Procesos Identificatorios

Como punto de partida, López (2003) sostiene que el adolescente se interroga intensamente no solo acerca de “¿quién soy?”, sino también “¿quién seré?” y “¿quién soy para los otros?”. Estas preguntas suelen surgir entre los 16 y 18 años, etapa que coincide generalmente con el momento de elección vocacional. En dicho proceso, se pone en juego la identidad del sujeto, sus proyectos personales y las expectativas depositadas en él por su entorno.

Müller (2007), afirma que el sujeto, al reflexionar sobre sí mismo y sobre la relación que mantiene con los demás o sobre el lugar social que ocupa, se encuentra atravesado por una serie de enigmas que se entrelazan entre sí. Estos incluyen la pertenencia sociocultural y económica a una comunidad, a una familia, a una historia colectiva, a un entorno geográfico en el que transcurre su existencia, un imaginario tanto personal como social, un universo simbólico y a una educación formal. El sujeto que elige no lo hace en el vacío, sino que posee una prehistoria de su decisión, la cual está influida por el contexto sociohistórico-

cultural y económico que lo conforma e incorpora como parte de su estructura psíquica.

Dicho contexto le brinda, al mismo tiempo, posibilidades o limitaciones para sus elecciones.

La constitución psíquica y la historia personal de cada joven son las que señalan sus predisposiciones, las cuales se manifestarán a lo largo de la vida en caso de no encontrar un terreno propicio que permita su desarrollo y adaptación.

Desde esta perspectiva, Müller (2007) destaca la importancia de la identificación como aspecto central en el proceso de elección vocacional y ocupacional dentro su abordaje. Este proceso psíquico no implica una mera imitación, sino una apropiación o incorporación del modelo familiar y de otras figuras significativas del entorno, mediante la construcción de lazos afectivos con los objetos de amor.

Los procesos identificatorios tienen un papel fundamental en la Orientación Vocacional y Ocupacional, ya que constituyen parte del ideal del yo. Este ideal se forma a partir de las identificaciones primarias, y se articula con las identificaciones desarrolladas con los padres, las figuras significativas dentro de la historia personal, como así también con los ideales culturales del entorno.

Las identificaciones adquiridas durante la primera infancia, la pubertad y la adolescencia configuran un terreno psíquico previo sobre el cual emergen las preferencias vocacionales. Dentro de este marco, puede influir el deseo de parecerse a determinadas personas, reales o ficticias, así como los vínculos construidos con figuras cercanas al núcleo familiar o con personas que desempeñan roles sociales o laboral. A través de estos procesos identificatorios, el sujeto “significa” el mundo, atribuyéndole sentido en términos ocupacionales. En la elección vocacional de los adolescentes inciden múltiples factores familiares y socioculturales. Por un lado, la ideología transmitida por el núcleo familiar respecto a las distintas ocupaciones y el valor atribuido al estudio como la obtención de

títulos académicos, así como las concepciones sobre el éxito y el fracaso, constituyen elementos centrales que moldean las aspiraciones juveniles. Por otro lado, se suma la influencia de la historia vocacional de los familiares cercanos, cuando esta ha estado marcada por conflictos o frustraciones, y las expectativas proyectadas sobre el joven, que en muchos casos son interiorizadas como parte de su identidad.

Los prejuicios de género que asignan ciertas profesiones como propias de varones o mujeres pueden limitar el desarrollo pleno de algunas elecciones. Estos estereotipos operan junto al imaginario social vigente, que determina representaciones sociales acerca del estudio, el trabajo y los roles de género, configurando el marco simbólico dentro del cual el adolescente evalúa sus opciones. Por otro lado, los jóvenes se ven atravesados por la cultura emergente, y la lealtad que le tienen a su grupo de pares, es por este motivo que suelen identificarse con los ideales y preferencias de sus tribus y conflictuarse cuando elegir les haga correr el riesgo de sentirse excluidos de la aceptación por parte de ellos.

3.5 En cuanto a la elección

Rascovan (2023) concibe las elecciones vocacionales como un proceso inacabado y como un acto de elección de objetos, en el cual el sujeto transita un recorrido en busca de aquellos con los que establece un vínculo, reconociéndolos y encontrándolos entre la variedad de opciones existentes. Este recorrido configura una articulación particular del tiempo, integrando pasado, presente y futuro.

El autor denomina este fenómeno como un proceso, entendido como un acto expresado en la toma de decisiones mediante el cual el sujeto selecciona uno o varios objetos con los que se vincula, quedando a la espera de algún tipo de satisfacción. Se trata de un proceso continuo, atravesado por vivencias diversas, que confronta al sujeto con la incertidumbre.

Sostiene que en ningún aspecto de la vida existe un objeto elegido una vez y para siempre. Por ello, la noción de elección como proceso se vincula con la idea de itinerario vital. El sujeto elige constantemente, aunque algunos momentos de elección adquieren un carácter clave y se manifiestan de manera significativa, como formar una pareja, tener hijos, elegir una carrera, estudiar o trabajar. “Las elecciones vocacionales producen una particular ligazón libidinal que une un sujeto o varios “objetos” de ese hacer. En ese sentido, podemos considerarla como una particular relación amorosa entre el sujeto y la actividad elegida” (Rascovan, 2023, p. 32). Las elecciones vocacionales pueden provocar inhibición, síntoma y angustia porque inexorablemente, elegir implica una pérdida.

3.6 Etapa Del Ciclo De Vida: Adolescencia

Diversos autores coinciden en conceptualizar la adolescencia como un periodo de cambios y transición, marcado por la experiencia de duelos. Están de acuerdo en que esta etapa se sitúa entre la infancia y la adultez. Cabe destacar que la palabra "adolescente" proviene del latín "adolescere", que significa "sufrimiento".

Las diferencias de opiniones surgen respecto a la edad cronológica de inicio y finalización de esta fase.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es una de las etapas caracterizada por un “ritmo acelerado de crecimiento y cambios”, solo superado por el periodo de lactancia. Para la OMS, este periodo abarca desde los 10 hasta los 19 años. Ante esto, Marcelo Urresti (2005) señala que es incorrecto definir la adolescencia basándose únicamente en un criterio etario, ya que quienes pertenecen a esta categoría podrían compartir solo la fecha de nacimiento.

Urresti (2005) propone delimitar el inicio y fin de la adolescencia mediante una frontera social en lugar de una meramente etaria. Cada sociedad construye su propia adolescencia, la cual varía con el tiempo y con las modificaciones culturales y geográficas. A diferencia de otros autores, Urresti sugiere que la adolescencia es el periodo previo a la juventud y no a la adultez como lo plantea la OMS.

Por otro lado, Françoise Dolto (1989), postula que la adolescencia se describe como un segundo nacimiento. Durante esta etapa, el adolescente debe desprenderse gradualmente de la protección familiar, al igual que un recién nacido se deshace de la placenta. La infancia debe ser dejada atrás, y el joven debe abandonar al niño que fue.

En concordancia, con lo postulado por los diferentes autores, la adolescencia refiere a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos-sociales ha adquirido distintos significados y delimitaciones a lo largo del tiempo. De esta forma, actualmente, se puede mencionar como un proceso de construcción subjetiva, que va a la par de intensas transformaciones biológicas/físicas que la caracterizan, pero que no refiere únicamente a una cuestión de edad o etapa evolutiva en la cual se encuentre el sujeto, siendo que sus límites varían y se desplazan constantemente.

La OMS también destaca que las nuevas adolescencias están marcadas por una mayor diversidad y complejidad en las experiencias de los jóvenes. Esto incluye el impacto de la tecnología y las redes sociales, que han transformado la manera en que los adolescentes se comunican, aprenden y se relacionan con el mundo. Señala la importancia de abordar temas como la salud mental, la educación sexual integral y la prevención de conductas de riesgo, adaptándose a las realidades y necesidades actuales de los adolescentes.

La OMS postula que es esencial comprender y abordar las nuevas adolescencias desde una perspectiva holística, considerando los múltiples factores que influyen en esta etapa de la vida y promoviendo un entorno de apoyo y bienestar para los jóvenes.

Diéguez y Grunin (2015) plantean que las transformaciones en la adolescencia (corporales, narcisistas, de identidad y vinculación con los objetos) generan momentos de crisis que implican procesos psíquicos inéditos, puesto que alteran el equilibrio psíquico demandando un trabajo de reorganización, donde la subjetividad necesita encontrar nuevos ordenamientos que conllevan un duelo por las imágenes ideales y modalidades de vinculación. Este proceso implica replantear no solo aquellas identificaciones infantiles y relaciones con su cuerpo, sino también con los pares de la infancia y con aquel lugar en el circuito de deseo familiar. Donde el adolescente buscará otros ideales en grupos que formará por fuera de su núcleo primario. De esta manera, se contempla a la adolescencia como un periodo de transformaciones, crisis y duelos, donde todos los cambios que se producen en este proceso no son de manera aislada o individual, sino por el contrario, una transición que se da a nivel familiar.

Se plantea pensar cómo tradicionalmente, las necesidades, gustos y procesos que atraviesan los jóvenes, han sido pensados y definidos en singular. Construyéndose de esta manera una definición abstracta, universal y ahistórica, del sujeto “adolescente”. Sin embargo, hoy es necesario que se reconozcan otras experiencias y formas de existencia que se alejan de aquellos parámetros estructurados y determinantes. Es por ello, que no se debe pensar que existe un solo camino o una transición lineal, sino que hay múltiples modos de habitar y transitar las adolescencias, admitiendo así la gran diversidad de identidades, contextos, culturas, formas de ser.

3.7 Función Social De La Escuela

Según los aportes de Müller (2007) la escuela tiene una función de aprendizaje intelectual y para ello transmite conocimiento sistematizado. Sin tener una intención explícita es transmisora de actitudes, modos de comunicarse, valores, en donde existe un aprendizaje social y afectivo implícito. Este aprendizaje es producido desde un principio por el seno familiar, las relaciones sociales, el contexto cultural y social. Desde los primeros años de vida, mucho antes de ingresar a la escuela, los niños aprenden, tienen ideas acerca de cómo son las cosas y llevan a la escuela un universo mental que será instrumento para aprender las propuestas escolares. La autora también menciona que en la escuela se descuidan contenidos relacionados con las inquietudes de los estudiantes. Estos contenidos incluyen conocimientos relacionados a lo tecnológico, la lectura crítica de los medios de comunicación, los cambios culturales e históricos actuales, el respeto por la diversidad y pluralidad, el cuidado del ambiente, la educación sexual, la problemática afectiva y los vínculos entre las personas. Además, menciona que quizás sea oportuno incluir en los contenidos curriculares el porqué de estudiar y el para qué de cada ciclo escolar que atraviesa cada estudiante.

Müller (2007) afirma que educación debería estar al servicio de los jóvenes, y es por ello que necesita reconocer la cultura emergente en la que están insertos, la problemática social, cultural y ocupacional, para ofrecerles contenidos actualizados con métodos y propuestas que favorezcan los aprendizajes. Bajo esta perspectiva las familias, los docentes, la escuela y la sociedad tienen la responsabilidad de preparar a los jóvenes para que puedan ganarse la vida por sí mismos ocupando un lugar social productivo en el que puedan generar un proyecto de vida haciéndose responsables de ello.

La escuela, a pesar de los conflictos que atraviesa, continuará siendo un espacio vigente. El desafío radica en qué aprender y cómo hacerlo. En ese contexto, la institución

escolar debería promover el aprender a conocer y el aprender a aprender, entendiendo que estar informado no es equivalente a poseer conocimiento. Aprender implica abrirse a lo nuevo, a lo diferente; es un proceso de cambio que requiere disposición intelectual para explorar contenidos. Este proceso demanda sistematización, capacidad de interrogación, elaboración de soluciones, entrenamiento cognitivo, concentración en un tema, y habilidades para distinguir lo esencial. A su vez, implica recordar, reflexionar y expresar el pensamiento tanto en forma oral como escrita.

El conocimiento sistematizado es una herramienta que posibilita una mejor inserción en la vida social y laboral. Aprender incluye aceptar frustraciones y requiere, establecer un cierto encuadre donde haya posibilidad de controlar los desbordes y excesos. “Aprender es sostenerse en el desconocimiento, aceptar la confusión, sentir que algo es difícil y no obstante intentar comprenderlo, sin darse por vencido porque cueste, con la paciencia de seguir intentando, de pedir ayuda si no resulta fácil.” (Müller, 2007, p.129).

La educación de los jóvenes no solo debe ser una transmisión de contenidos sino un acompañamiento en el que cada uno se cuestione y los invite a pensar, transmitiendo métodos de aprender. Que el enseñar incluya aprender en un diálogo entre docentes y estudiantes, en el que se promuevan temas de actualidad, información cotidiana, memoria histórica, sentido crítico, teniendo en cuenta la realidad de todos los días y los acontecimientos significativos de la vida.

Bajo esta línea de pensamiento, la autora afirma que si la Orientación Vocacional Ocupacional se integrara a los planes curriculares de las escuelas primarias, secundarias y terciarias, se habría dado un paso importante en la promoción de elecciones más sanas en un mejor rendimiento educativo, mejor capacitación, y rendimiento laboral.

Müller (2017), en uno de sus escritos más recientes, postula que la función primordial de la escuela debería seguir siendo preparar para la vida adulta, con énfasis en la formación integral, ética y ciudadana. Hace alusión que urge una revisión profunda del sistema educativo, en donde el desafío es revisar y actualizar metodologías y contenidos que posibiliten a los estudiantes aprender a pensar, a ser, a hacer. Con participación de los padres en las propuestas educativas, relaciones entre la educación y el mundo laboral. La educación y la orientación deberían ser cuestiones sociales, políticas y económicas de la sociedad en su conjunto, para hacer posible la integración social y la igualdad de oportunidades para todos.

Sin embargo, no significa que la escolaridad garantice las habilidades y conocimientos para encontrar un trabajo o elegir una carrera. Es indispensable actualizar la preparación académica para resolver los desafíos de la vida cotidiana y el trabajo, es menester aprender a pensar creativamente más allá de la información sistemática. La transformación de las estructuras educativas y la promoción de acompañamiento psicológico en todos los ciclos, tienen como principal objetivo mejorar el sistema educativo, teniendo en cuenta el abordaje de la psicopedagogía institucional preventiva y orientación educativa, acompañando a los estudiantes hacia elecciones educacionales y ocupacionales más sanas en el ámbito profesional laboral.

Las intervenciones preventivas educacionales y psicopedagógicas tienen una amplia gama de posibilidades, como por ejemplo: talleres para grupos de docentes y familias, preparación para los cambios de etapas educativas, seguimiento personalizado de los aprendizajes de manera grupal, orientación vocacional, educativa, laboral y ocupacional, psicopedagogía del trabajo y de la identidad ocupacional de los alumnos y docentes, orientación para tutorías docentes.

Es importante promover la humanización de las situaciones de aprendizaje y de la educación, procurando el bienestar en la tarea educativa para todos los involucrados: estudiantes, escuela y familia.

La familia y la escuela en muchas ocasiones son los que generan síntomas, reproducen procesos de marginación y segregación, en donde la violencia, es protagonista convirtiéndose en un escenario más de malestar social. Cuando la violencia forma parte de la realidad familiar o escolar cotidiana, sin espacios reflexivos ni críticas, puede convertirse en un aprendizaje implícito que reproduce más violencia. Ante esto, el trabajo psicopedagógico preventivo es importante, ya que busca disminuir las incidencias de las alteraciones.

Se puede afirmar que la orientación educativa compromete a docentes, familias, y profesionales de la psicopedagogía, y a todos los participantes del proceso educativo en las situaciones sistemáticas o asistemáticas del aprendizaje, promoviendo aprendizajes más sanos y operativos, en el marco de relaciones familiares y escolares más fluidas.

3.8 Asesoramiento En El Nivel Medio y Rol Psicopedagógico

Según Rascovan (2023) finalizar la escuela secundaria representa un punto de inflexión, un momento en el que se inicia un proceso de transición. La transición puede entenderse como el pasaje de una institución a otra, un salto que conlleva riesgos inevitables, cuya intensidad varía según la singularidad de cada joven y el contexto social en el que se inscribe.

El cierre de etapa escolar implica una transformación, implica un proceso de cambio, una necesidad de reacomodamiento subjetivo. En el contexto actual, este proceso se ve atravesado por dificultades vinculadas a la inclusión social, donde la amenaza de quedar excluido afecta incluso a quienes aún forman parte del entramado social. Culminar la escuela

secundaria supone atravesar una crisis, una reorganización interna que obliga a revisar las representaciones del presente y del proyecto de futuro, con efectos profundos en la constitución subjetiva.

La experiencia de egresar del nivel medio puede pensarse como un proceso extendido en el tiempo, que comienza mucho antes del último día de clases y se prolonga más allá del inicio de la universidad, el ingreso al mundo laboral o cualquier otro proyecto. Este proceso se denomina transición. Desde una mirada subjetiva, dicha transición se caracteriza por un desajuste entre los tiempos personales y las exigencias del tiempo histórico, marcado hoy por una aceleración constante. Como señala Rascovan (2023), “Frente a los tiempos de las urgencias, de las obligaciones y de los calendarios, resultaría saludable que el sujeto intentase construir un tiempo otro en el que pueda pensar, soñar, imaginar un proyecto de vida futuro” (p. 114).

Los jóvenes se ven cada vez más presionados a construir proyectos que respondan a las demandas sociales predominantes. Esta presión puede llevarlos a adoptar una postura de inconformidad, en la que sus propias aspiraciones quedan postergadas. Por ello, se vuelve fundamental la creación espacios de reflexión e intercambio, que permitan escapar de discursos que tienden a homogeneizar y diluir las singularidades. Sin desconocer la complejidad de una realidad atravesada por la incertidumbre y la desigualdad, es necesario habilitar ámbitos donde la palabra tenga identidad.

Las dudas respecto a las elecciones vocacionales se intensifican en los momentos previos a las fechas de inscripción en instituciones de nivel superior. En esta tensión entre tiempos subjetivos y sociales, es común que los jóvenes desarrollen estrategias existenciales para mitigar el malestar que genera el acto de decidir. Por un lado, aparece la posición omnisciente-omnipotente, caracterizada por la ilusión de saber y poder todo lo necesario para

tomar una decisión correcta, con plena seguridad sobre lo que se elegirá. Por otro lado, se encuentra la posición impotente, en la que el sujeto se percibe incapaz de decidir, sin saber qué camino tomar. Ambas posturas, aunque opuestas, revelan una misma búsqueda: la necesidad de crear condiciones ideales para producir una decisión.

Las decisiones nunca son completamente seguras, pero no deben pensarse como actos espontáneos, sino como el resultado de un proceso psíquico que implica análisis, elaboración y búsqueda de información. Elegir un proyecto de vida al terminar la secundaria tiene un valor fundacional. Para muchos jóvenes, es la primera vez que enfrentan decisiones con impacto real en sus vidas, es un proceso que implica “explorar y buscar en la propia historia subjetiva, en las experiencias vividas y en el universo de oportunidades de estudio y de trabajo son acciones necesarias para elegir”. (Rascovan, 2023, p. 18)

Las decisiones vocacionales, al igual que otras elecciones vitales, son siempre anticipadas, en el sentido de que sus efectos sólo podrán conocerse en el futuro. Cada decisión genera un acontecimiento que transforma la trayectoria subjetiva, es una instancia exploratoria. Toda elección, aunque no se lo reconozca abiertamente, es siempre una apuesta.

El espacio de asesoramiento en el nivel medio, en muchas ocasiones está formado por profesionales de diferentes áreas, puntualmente esta investigación hace foco en el trabajo psicopedagógico teniendo en cuenta su aporte al espacio institucional y el acompañamiento a estudiantes. Dos herramientas esenciales para los psicopedagogos son la observación y la escucha atenta. Estas facilitan el desarrollo de nuevas dudas, preguntas e hipótesis respecto a cada situación que se presente.

Rocha (2023) plantea que es importante que el orientador profesional tenga el deseo de estar ahí con ese otro que acude a ese espacio, interiorizarse sobre su vida, sus temores, sus particularidades. Por otro lado, Rascovan (2006) expresa que la tarea del orientador

consiste en poder facilitar el despliegue subjetivo que permita enfrentar la problemática a elegir ante las ofertas del mercado y las múltiples opciones que existen.

Rascovan (2023) postula el concepto de intervención pedagógica como aquella que se realiza en las instituciones educativas y que su finalidad es promover el conocimiento crítico y valorativo de los objetos a elegir y la problematización sobre el contexto sociohistórico en el que los estudiantes eligen. En este sentido “Intervenir pedagógicamente en orientación vocacional quiere decir promover procesos de enseñanza-aprendizaje con los que “están ahí”- los estudiantes-, que favorezcan la comprensión de la nueva realidad social: los profundos cambios tecnológicos y económicos junto a sus implicancias con la subjetividad” (Rascovan, 2023, p. 58).

La propuesta pedagógica en orientación vocacional no solo debe abordar contenidos que permitan analizar críticamente los cambios en el contexto social actual y su impacto en la conformación del ámbito académico y laboral, sino que también es necesario incorporar componentes prácticos. En este sentido, resulta fundamental incluir herramientas que faciliten el acceso, la interpretación y la reflexión crítica sobre la información vinculada a las carreras de nivel superior, así como recursos para la inserción laboral. Como señala Rascovan (2023), “debería contener aspectos técnicos operativos como por ejemplo, estrategias para buscar, procesar y reelaborar críticamente la información sobre las carreras de estudios a nivel superior, estrategias para buscar y conseguir trabajo” (p. 58). Es importante promover experiencias que fortalezcan los vínculos entre la escuela y los estudios superiores, así como con el mundo del trabajo.

Los aprendizajes que los estudiantes desarrollan durante su trayectoria escolar son fundamentales para su integración tanto en la vida social como en el ámbito laboral. Existe orientación vocacional en la medida en que la escuela cumple con su función social: preparar

a los jóvenes para insertarse en la sociedad, continuar con estudios superiores y acceder al mundo del trabajo.

Desde la perspectiva de Rascovan (2023), la orientación vocacional en el nivel secundario debería estar definida por tres dimensiones esenciales: ser una función escolar, estar integrada al currículo y promover la participación activa. En cuanto a su carácter escolar, se considera parte constitutiva del proyecto educativo institucional, lo que implica que su implementación debe ser asumida como una tarea compartida entre docentes, estudiantes, familias y equipos de orientación. Si bien el rol del profesional especializado puede ser relevante para organizar y coordinar las acciones, no se trata de una responsabilidad exclusiva de este.

La incorporación de la orientación vocacional al currículo escolar permite que los contenidos necesarios para afrontar de manera activa el tránsito hacia el futuro no queden excluidos ni relegados dentro de la propuesta pedagógica. Esta integración curricular exige, además, que los estudiantes, como protagonistas del proceso, participen activamente en la construcción de sus propias trayectorias. No se trata de transmitir contenidos de forma vertical desde los adultos responsables del espacio, sino de generar una experiencia educativa que favorezca la elaboración colectiva de los procesos de transición. En este marco, es imprescindible reconocer los distintos roles y responsabilidades que asumen docentes, equipos de orientación y estudiantes.

Tal como lo afirma Rascovan (2023), “La participación activa de los jóvenes que están cursando el último o penúltimo año de enseñanza media generará mejores condiciones para construir espacios de reflexión, intercambio y creación con los adultos.” (p. 60). En consecuencia, se busca fomentar la creación de dispositivos que impulsen en los adolescentes una postura crítica y comprometida frente a la realidad social y cultural que los atraviesa. De

este modo, “la escuela podrá seguir siendo un ámbito de encuentro, de aprendizaje significativo, de construcción creativa de proyectos y de vida.” (Rascovan, 2023, p. 60).

3.9 Interdisciplina

Desde la psicopedagogía, la interdisciplina se concibe como una forma de trabajo que trasciende la acumulación de aportes disciplinares. Según Müller (2017), “la psicopedagogía es un espacio inter-disciplinar complejo y múltiple. Psicopedagogía como profesión, ha sido y es como espacio profesional y praxis, un lugar de encuentros e intercambios, básicamente interdisciplinaria desde su misma denominación” (p.254).

Esta perspectiva evidencia que la interdisciplina constituye un principio estructural de la psicopedagogía, presente tanto en su configuración teórica como en su práctica profesional. El carácter interdisciplinario no se limita a la colaboración entre campos del saber, sino que se expresa en una praxis integradora, orientada a la comprensión del sujeto en situación de aprendizaje desde una mirada múltiple y articulada.

La interdisciplina implica una construcción conjunta del conocimiento, donde cada disciplina aporta su especificidad para comprender la complejidad del aprendizaje humano. Supone apertura, reciprocidad y disposición a revisar los propios marcos teóricos, en un ejercicio de articulación que reconoce los límites de cada campo, pero también su potencial de complementariedad.

En el ámbito de la Orientación Vocacional y Ocupacional, la mirada interdisciplinaria adquiere especial relevancia, posibilita abordar al sujeto en su integralidad: considerando dimensiones cognitivas, afectivas, vinculares y sociales. De esta manera, la orientación no se limita a una decisión académica o laboral, sino que se configura como un proceso de construcción de identidad y de proyecto de vida, en el cual convergen diferentes saberes

(psicológicos, pedagógicos, sociológicos y educativos), que enriquecen la comprensión del sujeto y sus trayectorias.

La interdisciplina, desde la mirada psicopedagógica que propone Müller, constituye una herramienta fundamental para fortalecer la práctica profesional, promoviendo intervenciones integrales, colaborativas y contextualizadas, que respondan a la complejidad de los procesos de aprendizaje y a las diversas realidades de los sujetos.

3.10 Representaciones Sociales y Su Influencia En La Orientación Vocacional

Pozo (2016) plantea, cada sociedad estructura el aprendizaje en función del uso que se hace del conocimiento dentro de ella, lo que determina sus objetivos educativos. No todas las culturas aprenden de la misma manera, cada una desarrolla una forma particular de vincularse con el conocimiento, que “forma parte de la mentalidad compartida de esa sociedad, ese conjunto de creencias que damos por supuestas, que nunca ponemos en duda que conforman nuestro sentido común” (Pozo, 2016, p.2).

En este sentido común se configura como un sistema de creencias compartidas, compuesto por teorías implícitas y expectativas que incluyen concepciones sobre el funcionamiento de la mente y, específicamente, sobre el aprendizaje. Según el autor, estas teorías implícitas suelen adquirirse mediante procesos de aprendizaje no consciente, por lo que rara vez se cuestionan. Dado el carácter asociativo y social de estas representaciones, su transformación solo puede lograrse a través de proceso de aprendizaje explícito.

Pozo (2006) sostiene que pasar de una “teoría implícita a otra más avanzada requiere reorganizar algunos de los supuestos o principios básicos, de tal modo que puede entenderse como un proceso de cambio conceptual o representacional, que requiere de una auténtica reestructuración de esos principios” (p.111). Este proceso de cambio no es sencillo, ya que

implica resignificar las creencias previas. Solo mediante la enseñanza y el aprendizaje consciente es posible hacer explícitas estas representaciones y gestionarlas en contextos donde puedan obstaculizar el acceso a formas de conocimiento más complejas.

En el ámbito de la orientación vocacional, es relevante considerar que muchas de las representaciones implícitas que poseen los estudiantes provienen del entorno familiar y escolar, y tienen una fuerte incidencia en sus trayectorias educativas y decisiones vocacionales. El estudiante tiende a asumir aquello que se le atribuye, por lo que la mirada del otro y sus discursos impactan profundamente en la construcción de su autopercepción, afectando la manera en que concibe sus capacidades presentes y futuras. Identificarlas resulta esencial, dado que “constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa” (Araya, 2002, p. 11).

En ocasiones, las personas construyen representaciones a partir del conocimiento cotidiano, que a veces limitan sus posibilidades de acción. Lo que se le dice a un adolescente tiene efectos simbólicos significativos, especialmente si se repite con frecuencia. Comprender, analizar y cuestionar el núcleo de estas representaciones, representa un paso clave para modificar tanto la representación como la práctica social que de ella se depende.

4.0 Marco Metodológico

4.1 Enfoque y Diseño

La presente investigación está encuadrada dentro de un enfoque cualitativo, Hernández Sampieri et. al (2014), expresa que el investigador plantea un problema, pero no sigue determinados pasos; realiza un proceso inductivo en donde explora, descubre y luego genera perspectivas teóricas. Este tipo de investigación se enfoca en comprender y

profundizar los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los propios participantes en un ambiente natural estrechamente vinculado a un contexto determinado.

Por lo que tiende a “profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (p. 364).

4.2 Instrumento de Recolección de Datos.

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada, la cual contó con una instancia donde se explicó a los participantes los objetivos del estudio previo a su administración, contando con su consentimiento previo. El tipo de preguntas incluidas en la entrevista fueron de carácter abierto, lo que permite que los entrevistados cuenten con la posibilidad de expresarse de manera más detallada. “El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 9).

La elección de este instrumento de investigación le permite al entrevistador recoger datos en forma directa e inmediata y tener una visión general sobre el tema en debate. A través de un proceso de comunicación, el entrevistado responde a interrogantes previamente diseñados en función a las dimensiones que se pretenden estudiar e investigar.

Las entrevistas fueron administradas, en primer lugar, a estudiantes de quinto año de la escuela media y que cursan el primer año de carreras universitarias, con el propósito de analizar las representaciones sociales que tienen en torno a la elección vocacional y conocer como construyen sus elecciones vocacionales.

En segundo lugar, a Profesionales Psicopedagogas de la ciudad de Neuquén y Plottier con el fin de indagar sobre concepciones, intervenciones y desafíos, desde la mirada psicopedagógica sobre la Orientación Vocacional y Ocupacional.

La propuesta permitió que optaran por los encuentros de manera presencial o virtual pero la totalidad de la muestra prefirió virtual. Se realizaron encuentros de manera particular con cada joven y con cada profesional mediante la plataforma Google Meet. Las entrevistas con los jóvenes duraron entre 10 y 15 minutos y con los profesionales entre 30 y 40 minutos. Fueron grabadas con el consentimiento de los participantes para su posterior desgrabación.

4.3 Población y Muestra

La muestra participante fue conformada por diez estudiantes. De los cuales cuatro asisten a quinto año de la escuela media de las siguientes instituciones: Colegio Instituto de Formación y Educación Superior (IFES), Centro Provincial de Escuela Media N° 55 (CPEM N° 55), Centro Provincial de Escuela Media N° 8 (CPEM N° 8) y Colegio Researchers. Los otros seis, a primer año de diferentes carreras de las siguientes casas de estudios: Universidad Argentina De la Empresa, Universidad Nacional del Comahue, Universidad de Flores y Universidad de la Patagonia. Las edades del estudiante varían entre los 18 y 19 años. Todos oriundos de la ciudad de Plottier, provincia de Neuquén, Argentina.

La otra muestra fue conformada por siete psicopedagogas recibidas de la Universidad de Flores, Sede Patagonia, Cipolletti, Rio Negro.

La información proporcionada, en el formulario de consentimiento, consistió en la explicación de la finalidad de la investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar. También fue comunicado el uso que se le dará a la información brindada por los entrevistados y el resguardo acerca de los datos personales proporcionados.

4.4 Procedimiento y Análisis

Una vez recolectados los datos de la investigación y concluidas las entrevistas, se procedió a su desgrabación. Se buscaron diferencias y similitudes en los discursos de los entrevistados con la intención de abordar una posible conclusión sobre el tema de investigación. Al finalizar, mediante la comparación se realizó un análisis de los datos obtenidos de las entrevistas y su interpretación, de la bibliografía y los antecedentes utilizados.

5.0 Resultados

De acuerdo a las entrevistas realizadas, se establecieron categorías de análisis con el fin de responder al objetivo general: “Conocer la influencia que tienen los espacios destinados para las intervenciones en el proceso de la Orientación Vocacional y Ocupacional, para los jóvenes en la escuela secundaria”. También a los objetivos específicos: “Analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes en relación a su futura elección vocacional y ocupacional”, “Indagar sobre los intereses y motivaciones que tienen los estudiantes en torno a su futuro cercano”, “Explorar cómo los jóvenes construyen sus elecciones vocacionales, en función de los factores emocionales, sociales y contextuales que intervienen en este proceso” e “Identificar las propuestas que desarrollan los profesionales de la psicopedagogía al realizar orientaciones para la elaboración del proyecto de vida”.

A continuación se presentan, en primer lugar, las categorías de análisis construidas a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes; en segundo lugar, aquellas derivadas de las entrevistas con las psicopedagogas. De manera simultánea al análisis de los resultados, se incluyen fragmentos seleccionados de los testimonios que ejemplifican cada una de las categorías.

5.1.0 Categorías En Función a Las Entrevistas De Estudiantes

- Influencias externas y creencias.
- Proyecto de vida y metas futuras.
- Decisiones vocacionales y temores.
- Experiencias educativas en torno a la Orientación Vocacional y Ocupacional.

5.1.1 Influencias Externas y Creencias

La presente categoría de análisis menciona las influencias externas, presiones, sugerencias o expectativas que provienen del entorno del estudiante (familia, amigos, docentes, clubes etc.). Estas pueden ser explícitas, como mandatos familiares, o se pueden dar de manera implícita, como los modelos sociales compartidos. Lo cual se evidencia en sus testimonios. La familia aparece como un actor que orienta, sugiere, incluso puede ser un condicionante en las decisiones de los jóvenes. También en muchos casos ellos expresan que lo sienten más como un apoyo, que como una imposición:

“...mis papás lo que te inculcan es que tenés que estudiar o trabajar, pero preferiblemente la universidad.” (E:1)

“...mi vieja me dijo que tenga cuidado que capaz no sea tan fácil y que puede ser un gran reto para afrontar.”(E: 2)

“Sí sé que por más de que quiera dedicarme al básquet, también tengo que estudiar porque mi familia me lo enseñó desde chico” (E: 3)

“No nunca tuve esa presión, siempre me dijeron que haga lo que más me guste. Mi papá por ahí sí quiere que un futuro en que el que yo pueda mantenerme y no tenga que depender de nadie, quiere que yo sea yo mismo y cumpla mis sueños” (E: 9.)

Por otra parte, los amigos y los grupos de pertenencias generan modelos de comparación que influyen en la toma de decisiones en cuanto al proyecto de vida. Los estudiantes en sus testimonios expresan:

“Todos mis amigos se van a estudiar, la gran mayoría se van a otras provincias.” (E: 2)

“Por ahí lo que notábamos con mis amigos es que la mayoría se iban a universidades privadas y te sentías medio rara porque vos te ibas a una pública.” (E: 5)

“Lo que notábamos con mis amigos es que la mayoría se iban a universidades privadas.” (E.5)

Otro aspecto a tener en cuenta en esta categoría, son las representaciones sociales. Ideas compartidas culturalmente que tienen las personas sobre las carreras, oficios, el trabajo etc. Son creencias que circulan en el imaginario colectivo que los entrevistados reproducen o cuestionan. No solamente provienen de una fuente, sino que se instalan como “verdades” sociales. Los entrevistados expresan diversas concepciones sobre las carreras en sus testimonios, algunas de ellas son:

“La carrera no es difícil para mí, solo pesada en tareas.” (E: 1)

“Que es difícil, y si no siempre se tan las posibilidades o cosas que vos querés cumplir.” (E:2).

“Una vez cuando dije que iba a estudiar esto, una amiga de mi mamá me dijo “ay no, letras es re difícil” (E:3)

“Sé que en medicina hay que leer mucho, en fonoaudiología también. Dicen que son carreras que todos los días tenes que estar investigando.” (E: 9)

“Lo que todos me dijeron que Ingeniería es muy difícil, entonces era algo que ya lo tenía asumido.” (E: 19)

En los testimonios aparecen creencias que reflejan estigmas, prejuicios o valoraciones sociales sobre ciertas profesiones, lo cual puede ser un factor que influye en las elecciones vocacionales, como por ejemplo:

“Comunicación es bastante nueva, pero en cuanto a relaciones públicas dicen que es mucho de manipular a la gente y todo eso. Hace que la gente piense lo que vos quieras que piense” (E:4)

“Se habla mucho de que si o si vas a tener un buen trabajo, pero eso ya veremos” (E:10) . Refiriéndose a la Ingeniería en Energía.

“Te dicen que solo sirve para aprender a escribir y no es así.” (E:8). Refiriéndose a la carrera de Letras.

Por otro lado, aparecen creencias sobre el deber de estudiar, el cual surge como un mandato cultural y familiar del joven. Los entrevistados expresan:

“De todas formas, tengo que estudiar algo o trabajar, me dijeron “vagos acá no se aceptan”. (E:2)

“En mi casa siempre se manejó la estructura de ir a la primaria, secundaria y universidad, quizás porque tanto mi papá como mi mamá son profesionales. Siempre con la meta de terminar la universidad y bueno después sos libre, si después querés ejercer o no es tu decisión pero si se mantienen firmes en que tenemos que estudiar y es un requisito.” (E: 1)

“...tampoco nunca consideré no estudiar, mientras que hubiera estudiado algo, no había problema.” (E: 4)

La articulación de las influencias externas y las representaciones sociales configuran un entramado complejo en el que los jóvenes construyen sus elecciones vocacionales y ocupacionales. Las influencias externas aportan a los jóvenes apoyo, modelos o en algunos casos presión. Mientras que las representaciones sociales moldean temores, valoraciones o expectativas sobre el estudio o el futuro trabajo.

5.1.2 Proyecto De Vida y Metas Futuras

La presente categoría contempla las representaciones que los jóvenes construyen sobre su futuro. Incluye sus aspiraciones académicas, laborales y personales. A partir de los relatos, se evidencia que muchos de ellos transitan una etapa de exploración, donde el proyecto de vida aún no está claramente definido, pero aparecen deseos, intereses y expectativas. Los espacios de intervención funcionan como escenarios que habilitan la reflexión sobre el futuro, permitirá a los jóvenes visualizar opciones que antes no consideraban y comenzar a delinear trayectorias posibles. Los testimonios expresan deseos de estabilidad, crecimiento, independencia y realizaciones personales, algunas respuestas son:

“para mí la opción estar trabajando acá, en algo relacionado al petróleo, y si no es con el petróleo sería irme a otro lugar y probar con otros métodos.”(E: 10)

“Me gustaría estar trabajando en alguna empresa multinacional, en otro país, no te digo el mejor puesto pero si escalando en la empresa. Yo tengo todo pensado por pasos, primero voy a hacer esto, después esto. Primero en algún intercambio y después empezar a trabajar y así de a poco poder llegar a eso.” (E: 4)

“Y, la carrera es de cinco años entonces no sé, yo pensaba recibirme. Sé que no es tan fácil conseguir trabajo ahí no más, pero a mí me gustaría dar clases en la universidad y específicamente de gramática que es lo que más me interesa por ahora.”(E: 10)

“Me gustaría poder tener un trabajo que me permita poder viajar mucho, conocer muchos lugares, tampoco estar atada a una oficina poder yo tener la libertad de manejar mis horarios.” (E: 4)

“Espero estar con la carrera terminada, viviendo en un departamento, si se puede con una pareja estable y sino seguiremos buscando. Teniendo más que nada gente/clientes en los que los pueda atender en lo virtual y teniendo mi marca personal, ya sea en las redes sociales en donde pueda llegar a la gente.” (E: 6)

Los estudiantes expresan tener preferencias por rutinas saludables, se refleja el deseo de tener equilibrio entre trabajo y ocio, incluyendo un bienestar cotidiano. Además mencionan en sus respuestas las ganas de tener un hogar propio. Algunos testimonios son:

“Y con la rutina me gustaría levantarme temprano, entrenar, comer sano, seguir estudiando y viajar.” (E:3)

“Quiero incluir a mi rutina poder ir al gimnasio que es algo que no puedo incluir todavía y también me gustaría tener más amigos porque muchos se fueron a Buenos Aires o Córdoba y muy pocos se quedaron, acá entonces me gustaría poder ampliar mi círculo

social. Quisiera tener un sueldo con el que pueda llegar a fin de mes con tal de estar bien, es lo fundamental para mí.” (E:5)

“Me gusta mucho la guitarra, practicó de manera personal pero me gustaría poder tomar clases. Me gustaría hacerme el tiempo para pasar tiempo con amigos, cocinar o salir a pasear, cine esas cosas. No solamente estudiar o trabajar.” (E: 10)

“Me gustaría vivir en mi casa, de un piso, no tan grande. Me gustaría poder viajar y tener gatos de mascotas. También me gustaría poder hacer algún deporte, que me ayude yoga, fútbol. Fuera de eso llegar a casa todos los días y estar cómodo y compartir con mis seres queridos.”(E: 1)

Las respuestas, reflejan una construcción subjetiva del futuro basada en el equilibrio entre el desarrollo profesional, el bienestar personal, los vínculos y autonomía. Predominan visiones realistas con metas concretas y deseos de crecimiento.

5.1.3 Decisiones Vocacionales y Temores

La siguiente categoría de análisis, aborda cómo los entrevistados construyen sus elecciones profesionales. Se describen las experiencias vinculadas al proceso de elección vocacional, atravesado por dudas, inseguridades y presiones. Los jóvenes relatan que enfrentan temores relacionados con el futuro profesional. No se trata solo de qué carrera eligen o eligieron, sino como llegaron a esa elección, qué factores influyen en ese proceso, qué emociones sienten y qué niveles de incertidumbre expresan. Los testimonios reflejan decisiones claras motivadas por el gusto personal:

“La verdad que no, tuve información suficiente al recorrer las universidades y planes de estudios y tomé rápido la decisión porque era lo que me gustaba.” (E: 1)

“Yo creo que tenía exceso de información, de muchas carreras, cuando dejé un poco las redes sociales me di cuenta que verdaderamente lo que me gustaba era la alimentación y el ejercicio. Me di cuenta que lo que más me emocionaba hablar con la gente era el ejercicio, como vos puedes suplementarte con la comida etcétera.” (E: 6)

“Tenía dos carreras en mente, fui a la facultad y cuando tuvimos la expo vocacional tampoco tuve mucha información. Pero estoy tranquila con la decisión que tomé.” (E: 8)

Los testimonios reflejan un proceso de exploración ante una búsqueda activa, es decir, que las elecciones no son una certeza inicial sino que se manifiestan como una construcción progresiva. Los estudiantes expresan tener apertura a reformular opciones ante nuevas experiencias. Manifiestan una actitud reflexiva ante los cambios que también pueden estar atravesados por la incertidumbre. Algunas respuestas que expresan lo mencionado son:

“Cuando comencé la búsqueda de carreras, estaba seguro de estudiar otra cosa. Pero cuando investigué sobre nuevas carreras y encontré esta ingeniería me empecé a replantear las otras opciones. Pero en esas idas y vueltas, encontré lo que es energía que bueno, me terminó cerrando más la idea.” (E: 10).

“Estaba entre dos carreras, más que nada ingeniería o derecho pero después hice un test vocacional con una psicóloga, fuimos hablando y nos dimos cuenta que intentaba meter mucho de lo que yo había visto en la escuela, y cerramos en administración que es una carrera que tiene un poquito de todo y es bastante versátil. Yo puedo estar en RR.HH o en marketing, en cualquier lado.” (E: 5).

“Yo sinceramente siempre pensé en algo social, soy muy charlatán, me cuesta mucho dejar de hablar, pero sí, los deportes es algo que a mí me encanta. Eso de hacer notas, de estar frente a la cámara no me daría mucha vergüenza. Y sino, también había pensado

profesorado en educación física, ya que me gusta mucho y ser profe me gustaría, tengo vínculo con todos deportes también. (E: 2).

Los testimonios demuestran preocupaciones y ansiedades que atraviesan los estudiantes en torno a la elección de la carrera, el desempeño profesional y las condiciones de vida que tendrán en su futuro. Estos aspectos revelan los miedos que acompañan al proceso de elección y proyección profesional ocupacional. Son emociones que pueden obstaculizar o movilizar, que están estrechamente ligadas a la identidad de cada uno y el contexto social en el que se encuentran.

El temor al error profesional y sus consecuencias aparece como una preocupación ética y legal. Hay conciencia de la responsabilidad de lo que implica lo laboral. Algunas respuestas que reflejan este aspecto son:

“Yo le tengo miedo a caer preso, mandarme alguna macana, hacer alguna cuenta que esté mal en los planos y que me hagan una denuncia por haberme equivocado. Todo esto tiene que ver con mi futura profesión en sí.” (E:1).

“y dentro de lo que es profesional, me da miedo de tener algún error grave y por lo que se ve, queda marcado en la tele y luego se mancha la carrera. Capaz que pegas un salto bien arriba, pero con un error estás de vuelta abajo cuando arrancaste.” (E:2).

Otro temor que aparece es el miedo a “no haber elegido bien” o de que la carrera no tenga salida laboral. Se vincula con la incertidumbre del mercado y la presión por lograr una estabilidad. Algunas respuestas que reflejan este aspecto:

“Me preocupa realmente lo pueda llegar a ser, que en el momento me guste, de que si la carrera es ideal para mí o no, todo eso. La carrera es bastante general si, tiene como

relaciones públicas, que esa parte no sé qué tanto me apasiona, pero bueno al ser tan general después puedo hacer cualquier cosa.” (E:4).

“Siento que me falta más información y escuchar sobre experiencias de las carreras.”(E: 9).

La ansiedad y el estrés frente a las exigencias académicas son otros temores que expresan los estudiantes en sus testimonios:

“Que me estrese mucho, yo me estreso con cosas muy chiquitas, así que si veo que se me viene algo muy heavy encima me voy a estresar muy feo. Incluso me pasa estudiando no llego y ya estoy loca, me cierro mucho en ese sentido.” (E: 5)

“me costaba hablar mucho en público, a principio de año era algo que me pasaba bastante, pero igualmente lo pude mejorar. En los finales ahora, he podido soltarme más, ahora si tengo que exponer algo al público puedo abrirme mucho más, pero a veces se me quiebra la voz y hablo más bajo.” (E: 10)

Finalmente, en cuanto a esta categoría de análisis, aparecen los temores vinculados a la autonomía y adaptación. Aparece el miedo a mudarse, a estar lejos de la familia o enfrentar la vida adulta, lo cual genera preocupación en los jóvenes. Se evidencia que la transición a la autonomía genera cierta inseguridad. Los entrevistados expresan:

“Por el momento lo único que me preocupa es irme lejos de mi familia, a estudiar o jugar. Nunca estuve solo y eso es lo que más pienso.” (E:3)

“Estar lejos de la familia, el periodo de adaptación a vivir en otro lado. No estar lo suficientemente capacitado para enfrentarme a la vida laboral” (E:7)

Los dichos revelan un proceso vocacional atravesado por tensiones entre el deseo de realización personal y el miedo al fracaso. Las decisiones se construyen en diálogo con el entorno social que los rodea, y los temores se vinculan tanto a lo emocional (soledad, estrés) como el futuro profesional (salida laboral, economía, ética profesional). El miedo no aparece como algo que paraliza pero sí que los condiciona en torno a las decisiones, las cuales requieren de contención, información y acompañamiento.

5.1.4 Experiencias Educativas y Orientación Vocacional Ocupacional

La Orientación Vocacional y Ocupacional en las escuelas secundarias aparece en los testimonios de los estudiantes como algo no especificado o encuadrado curricularmente, se hace presente entre materias específicas y talleres ocasionales. Para algunos estudiantes la escuela ofreció espacios formales y sostenidos que permitieron explorar intereses y vincularlos con el mundo académico y laboral *“Una vez tuvimos una reunión con la psicopedagoga, que nos hizo agruparnos teniendo en cuenta las carreras que íbamos a elegir y después teníamos reuniones con ella en pequeños grupos donde hablábamos de las universidades, a que nos dedicaríamos en el futuro. (E: 5).* En cambio, otros relatos revelan una ausencia del espacio institucional y de buscar afuera lo que la escuela no ofrece: *“Solo fuimos a la expo vocacional, la hicieron en cuarto y quinto con actividades. Pero nada más, no fueron actividades de la escuela.”(E: 8), “Sí, me hubiera gustado tener más orientación vocacional, muchas optan por hacerlo con psicólogas o psicopedagogas aparte. Pero estaría bueno tenerlo en la escuela” (E:8), “Sí, creo que haber tenido orientación vocacional nos ayuda a elegir, como te decía no es mi caso porque no tuvimos nunca, también creo que sirve para ver que opciones hay.”(E:3).*

Las actividades de Orientación Vocacional y Ocupacional según los testimonios son diversas y van desde eventos masivos, como la Expo Vocacional (feria educativa organizada

por el Gobierno de la Provincia de Neuquén que se realiza todos los años como parte del calendario educativo), hasta experiencias más íntimas, denominados talleres de redacción.

“Tenemos en la escuela un taller donde trabajamos más o menos lo que es afrontar la facultad, como preparar los trabajos y en qué términos presentarlos, que hay que tener cuidado con la redacción, tenemos todos los martes tres horas.” (E:2)

La expo vocacional aparece como una instancia valorada por su capacidad de acercar a los estudiantes a la oferta universitaria. Funciona como un ritual colectivo donde el futuro profesional se presenta en forma de stands, folletos, charlas y actividades de entreteniendo.

“Algo sí, sobre todo el último año, a fin de año fuimos a la expo vocacional, donde había stand con las universidades y había chicos donde te explicaban todo, te respondían si tenías alguna duda y te orientan.” (E 1)

“Si, el año pasado en cuarto fuimos a la expo vocacional al lado de la ciudad de los niños. Este año es en septiembre y seguro vayamos de nuevo porque estamos en el último año.” (E: 2)

“Fue una materia, la tuvimos todo el año. Actividades de técnicas de estudio también vimos, comparamos universidades. También fuimos a la expo vocacional.” (E: 4)

“Solo ir a la expo vocacional, donde están los stand de las carreras y las universidades.”(E: 8).

Los testimonios también revelan actividades y experiencias como visitas a empresas: *“yo por ejemplo que iba a estudiar ingeniería, nos llevaron a todos a un lugar que no recuerdo el nombre pero es como una fábrica, metalúrgica y entonces fuimos y nos estaban esperando personas para explicarnos sobre el trabajo; nos hicieron hacer un recorrido.” (E: 10), “Según los intereses de cada uno se organizaban visitas a empresas y yo me anoté en la*

visita a un Banco, pudimos hablar con el gerente y nos explicó varias cosas” (E:7). Este tipo de actividades permitieron a los estudiantes imaginarse en roles concretos y observar la realidad laboral.

Los entrevistados expresan que estas propuestas no fueron solamente informativas, sino que fueron vivenciales en donde se habilitaron espacios de diálogo. *“Lo que sí me gustó y hubo una propuesta muy buena, fue que cada estudiante iba con sus opciones de lo que quería estudiar se englobaba un poco por grupos y se los enviaba a sectores donde se trabajaba eso.”(E: 10), “Lo bueno de estos momentos es que surgían debates y podíamos hacer preguntas en torno a esas profesiones y sus experiencias eran detalladas. Esa parte de ir un poco más allá para mostrarle al alumno como es y no solo sea una charla superficial de todo lo que hacen día a día , sino que hablaban de lo que podía llegar a vivir un estudiante.” (E: 6).*

La valoración de los espacios de Orientación Vocacional y Ocupacional está atravesada por la experiencia subjetiva de cada estudiante. Algunos entrevistados expresan:

“En quinto año, esta materia todos los viernes traía gente que ya trabajan, por ejemplo al gerente de Halliburton, para contarnos cómo era el trabajo de los petroleros, llevaron gente que laboraba en informática, estuvo re interesante.” (E: 6).

“Creo que una charla con una psicopedagoga te ayuda mucho a elegir una carrera y puede ser bastante determinante para tomar una decisión. Yo tuve la posibilidad en el colegio y me sirvió la experiencia.”(E:6).

“Lo que si en algunas oportunidades la escuela proponía actividades con gente de afuera que viniera y usaran la hora de alguna materia para hacer taller, o una charla y

debatir. Teníamos psicopedagogas que le podíamos preguntar, hablar y tener respuestas.”

(E: 10)

Las afirmaciones citadas revelan cómo el contacto con profesionales puede despertar intereses y resignificar el sentido del trabajo o profesiones.

Por otro lado expresan que las experiencias muestran que la Orientación Vocacional y Ocupacional requiere tiempo, escucha y respeto por la singularidad de cada estudiante.

También se señala que no siempre se encuentra en el ámbito escolar.

En otros casos, la experiencia escolar fue confusa, poco clara, y la decisión se tomó en otro ámbito. *“En su momento no me sirvió, porque no tenía algo fijo para elegir, ya que tenía muchas carreras en mente entonces esto me hizo confundir un poco más.” (E: 5), “La decisión en cuanto a la carrera la tomé con el proceso vocacional que hice de forma particular, creo que fue un mes entero con dos encuentros por semana, me daba tareas, sobre los gustos, trabajo con mis papás, en las reuniones se hablaba mucho de lo que me gustaba, de lo que yo sentía, mientras hablábamos salían carreras.”(E: 5).*

Los espacios de Orientación Vocacional y Ocupacional se tensionan entre lo académico y lo vocacional. Algunas propuestas escolares se centran en el desarrollo de habilidades como la redacción o la organización del estudio, un estudiante expresa: *“Aprendí a redactar textos de otra manera, yo antes entregaba así no más y ahora la profe nos puso los puntos, que no era así, que si íbamos a ir a tal universidad o facultad no podíamos escribir así. Digamos que el espacio es solo académico” (E:2).* Otra estudiante menciona: *“Sí, en la escuela teníamos una materia que se llamaba Investigación y Proyecto teníamos que armar una especie de tesis sobre algo que nos gustara mucho o la carrera que íbamos a elegir. Y después tuvimos una materia que se llamaba Integración Curricular, que teníamos que hacer trabajos en torno a lo que queríamos estudiar, que teníamos que tener en cuenta*

para elegir la carrera y después se fue más a lo contable, a integrar lo que era economía y esas cosas.” (E: 5). En este sentido, se puede decir que la Orientación Vocacional y Ocupacional no es solo información, es un espacio donde se habilita la pregunta por el futuro, por un proyecto de vida, por lo que se quiere ser. Cuando se reduce solo a lo académico, pierde potencia, no siendo para los sujetos una experiencia transformadora.

Durante la investigación se ha desarrollado que el proceso de orientación vocacional no se da de manera espontánea, sino que está mediada por actores sociales que habilitan o limitan el proceso de cada sujeto. En los testimonios de los estudiantes aparecen distintos referentes que forman parte de estas experiencias por ejemplo docentes, *“los profes, dependiendo la carrera que cada uno hizo nos contaban sus experiencias, problemáticas, te dice que tan pesado fue.” (E: 1), “A veces los profes nos hablaban de las carreras, pero no hacíamos actividades específicamente pero si nos daban una ayuda.”(E: 10).* Las psicopedagogas ofrecen espacios de escucha más personalizados donde el estudiante puede hablar de sus dudas, miedos e incertidumbres: *“tuvimos una reunión con la psicopedagoga, que nos hizo agruparnos teniendo en cuenta las carreras que íbamos a elegir y después teníamos reuniones con ella en pequeños grupos donde hablábamos de las universidades, a que nos dedicaríamos en el futuro.”(E: 5), “una charla con una psicopedagoga te ayuda mucho a elegir una carrera y puede ser bastante determinante para tomar una decisión. Yo tuve la posibilidad en el colegio y me sirvió la experiencia.”(E: 6).* La familia también aparece en los testimonios como sostén y guía: *“de todas formas por suerte en mi caso mi familia me ayuda.”(E: 3), “la verdad que siempre me apoyó mi familia en todo.”(E: 4), “Mi familia me apoya en la decisión” (E: 7).* La Orientación Vocacional y Ocupacional es una práctica relacional que se construye en el encuentro, en el diálogo compartido y el acompañamiento. Cuando los actores forman parte, se articulan y el proceso se enriquece. Cuando no están presentes, el estudiante queda en soledad ante la elección a tomar.

Finalmente, la categoría de análisis mencionada con anterioridad evidencia cómo las intervenciones pueden ofrecer un espacio de contención emocional y acompañamiento, donde se legitima la incertidumbre como parte del proceso y se promueve la toma de decisiones. En este sentido, los espacios de intervención, actúan como espacios de aprendizaje en donde los estudiantes cuestionan ideas, exploran intereses y favorecen elecciones autónomas.

5.2.0 Categorías En Función a Las Entrevistas Realizadas a Profesionales De La Psicopedagogía

-Principales conceptualizaciones de las profesionales.

-Propuestas psicopedagógicas vinculados al proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional.

-Actores sociales participantes.

-Desafíos en la práctica psicopedagógico del trajo con la Orientación Vocacional y Ocupacional.

5.2.1 Principales Conceptualizaciones De Las Profesionales

A partir de los relatos de las psicopedagogas se puede evidenciar en sus testimonios conceptualizaciones del estudiante, considerándolo como un sujeto único y complejo. La Orientación Vocacional y Ocupacional parte del reconocimiento de cada estudiante como un sujeto singular, con una historia personal, familiar y emocional que influye en sus decisiones. El proceso consiste en comprender los mandatos familiares, los deseos propios, los miedos y las tensiones que atraviesan su proceso de elección. El estudiante no es un receptor pasivo de expectativas externas, sino un sujeto activo que puede elegir desde su deseo y construir su propio camino. *“El estudiante viene consigo con una historia subjetiva y única entonces, hay*

que indagar cuestiones de su historia familiar, los mandatos que se desenvuelven ahí... ” (E: 2). Por otro lado, una entrevistada hace referencia a su propio proceso, “...hay casos en los cuales los padres son médicos y el estudiante quiere seguir ese camino, como también existe mi caso que mi mamá locutora, mi papá hotelero (gerente) y yo decidí por el lado de la Psicopedagogía.” (E: 2).

Bajo esta óptica, otro aspecto que aparece en los testimonios, es el autoconocimiento como base del proceso. Implica que el estudiante pueda identificar sus intereses, habilidades, valores, motivaciones y deseos. Este ejercicio no debe limitarse al espacio formal de la Orientación Vocacional y Ocupacional, sino extenderse a la vida cotidiana como práctica reflexiva y constante. Cuando el sujeto se conoce a sí mismo, esto le permite tomar decisiones más autónomas y sostenibles en el tiempo. Las entrevistadas expresan: “*Creo que se debería principalmente conversar sobre cómo conocerse a uno mismo y practicar ese ejercicio, no solo en el espacio de OVO, sino en la cotidianidad.*” (E: 14), “*Los principales conceptos a trabajar son el autoconocimiento, para que los consultantes reconozcan sus intereses, habilidades y valores.*” (E: 15), “*...proponer juegos de descubrimiento, de conocimiento, de preguntarse a ver ¿en qué soy bueno? ¿en qué soy talentosa? ¿qué me gusta? ¿qué no me gusta?*” (E: 16). “*Entonces poder brindar la posibilidad o hacer esa apertura con los estudiantes es muy importante. No solo los posiciona en su presente, sino también en su futuro, y en cómo ellos se ven, o en qué es lo que proyectan, o qué es lo que desean*”. (E: 16).

El proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional no busca que los sujetos definan una elección única y definitiva, sino acompañar en la construcción de un proyecto de vida flexible. Debe contemplar la diversidad de trayectorias posibles, desde carreras universitarias hasta cursos de oficio y reconocer que todas son válidas y valiosas. Además, se enfatiza que

las decisiones pueden cambiar con el tiempo, y que está bien reorientarse. Algunos dichos que evidencian esta perspectiva son: *“No se trata de definir una elección única y definitiva, sino de ofrecer herramientas para la construcción de un proyecto de vida flexible, crítico y acorde a las realidades sociales, económicas y culturales.”* (E:3), *“El proyecto de vida como esencial... porque a veces nos encontramos con realidades de estudiantes que muchas veces no pueden acceder a una carrera universitaria y tienen que elegir alguna capacitación corta.”* (E: 6).

Acompañar en la búsqueda de información clara y accesible sobre carreras, oficios, ámbitos laborales y posibilidades formativas es una tarea importante del orientador. Es necesario trabajar con las representaciones sociales que los estudiantes tienen sobre vocación, oficio y profesión, ya que muchas veces estas nociones están cargadas de significados personales y familiares que inciden directamente en sus decisiones. Algunos profesionales expresan: *“En este espacio también es fundamental poder acompañar en la búsqueda de información, tanto para la elección de una carrera como para el mundo laboral.”* (E: 4), *“Focalizar las concepciones del estudiante respecto a la vocación, oficio y profesión... ¿saben la diferencia entre ellos?”* (E: 2).

5.2.2 Propuestas Psicopedagógicas Vinculados al Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional

Las propuestas de intervención en Orientación Vocacional y Ocupacional, revelan una mirada comprometida con la inclusión, la institucionalización y la diversidad de estrategias. Se reconoce a la orientación como un derecho que debe ser garantizado, no un privilegio ni un evento aislado, sino una práctica educativa sistemática, accesible y significativa. En la entrevista once, se plantea que: *“la mayor motivación es entender que es parte del proceso vital”*, reconociendo que no todos los estudiantes pueden acceder a espacios privados. Por

eso, se busca generar opciones dentro de la escuela: *“lo que intentamos hacer acá es que hay opciones, posibilidades y lo trabajamos”*. Esta intervención se articula con otros actores, *“convocando a profesionales de subsecretarías y trabajando con la expo vocacional”*. La propuesta apunta a introducir el concepto de elección como parte del proyecto de vida: *“hacer una introducción de lo que es elegir y entender por dónde va el proyecto de cada uno a partir de la reflexión ya sea laboral o profesional”*.

Se refuerza la mirada institucional, una entrevistada propone que *“debe ser obligatorio aplicar orientación vocacional en las escuelas de Nivel Medio y guiarlos sobre cómo desenvolverse en la universidad”* (E: 12). Se reconoce que muchos estudiantes ingresan al nivel superior con miedos y que la orientación escolar puede prevenir esa incertidumbre. Otra profesional señala que la orientación debe estar *“institucionalizada, a través de dispositivos sistemáticos: talleres anuales en los últimos años, espacios de tutoría, jornadas específicas de orientación, articulación con universidades y terciarios”* (E: 13).

Los testimonios de las psicopedagogas muestran una diversidad de estrategias que se adaptan a los contextos institucionales y territoriales. Se mencionan talleres, jornadas, espacios de tutorías, articulación con universidades, trabajo grupal e incluso procesos individuales. La flexibilidad permite responder a las distintas necesidades de los estudiantes y enriquecer el abordaje del proceso de orientación desde múltiples enfoques. Algunas expresiones: *“Una jornada de orientación vocacional con talleres de oficios y profesiones para los estudiantes.”* (E: 15) *“Hemos ido variando las estrategias a lo largo de los años desde nuestra intervención, desde la profe de catequesis (...) convocando a profesionales de subsecretarías y trabajando con la expo vocacional.”*(E: 11), *“Se podría implementar fundamentalmente de manera grupal... o, si existiera la posibilidad, hacer un proceso individual.”* (E: 14).

La Orientación Vocacional Ocupacional se concibe como una herramienta para acompañar la construcción de un proyecto de vida. Este proyecto no se limita a lo académico, sino que incluye dimensiones laborales, personales y sociales. Se reconoce que elegir una carrera o formación es parte de un proceso vital, que el acompañamiento debe ayudar a los estudiantes a imaginar y planificar el futuro desde sus posibilidades reales. Las profesionales expresan: *“La mayor motivación creo que eso, hacer una introducción de lo que es elegir y entender por dónde va el proyecto de cada uno a partir de la reflexión ya sea laboral o profesional”* (E: 1), *“Guiarlos sobre cómo desenvolverse en la universidad a los estudiantes que ingresan con miedos al Nivel Superior.”* (E:2), *“La idea es ayudarlos a conocer mejor sus opciones, reflexionar sobre su situación actual y pensar en sus proyectos a futuro.”* (E: 5).

A su vez, mencionan que las propuestas deben reconocer la importancia de adaptar las intervenciones al contexto territorial y social de cada institución. Implica considerar las ofertas educativas cercanas, las condiciones materiales de los estudiantes y las particularidades culturales de cada región. La orientación vocacional no puede pensarse de manera homogénea, sino que debe responder a las realidades concretas de quienes la transitan. Algunas profesionales manifiestan: *“Nosotros, por lo menos lo que es acá, en el Alto Valle de Río Negro y Neuquén, tiene muchas ofertas académicas de capacitación y demás.”* (E: 6), *“que los/as estudiantes conozcan las distintas ofertas educativas que tienen en su cercanía, y actividades que promuevan el autoconocimiento y la investigación del contexto laboral.”*(E: 3).

Estas voces construyen una mirada situada, crítica y comprometida sobre el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional, entendida como un derecho educativo y como una herramienta para la construcción de proyectos de vida futuros.

5.2.3 Actores Sociales Participantes

Los relatos de las psicopedagogas revelan una mirada profundamente colaborativa sobre el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional. Se concibe como una tarea que no puede ser abordada de manera individual ni aislada, sino que requiere la participación activa de múltiples actores institucionales que, desde sus lugares, aportan saberes, experiencias y acompañamiento. Desde esta perspectiva, se destaca la importancia de trabajar en comunidad. Una entrevistada expresa en cuanto a la participación: *“todos los actores institucionales que participan en la conducción de las instituciones del Nivel Medio, es decir, equipo directivo, profesionales de asesorías pedagógicas, también darle un lugar a las familias para que estén al tanto de lo que desea su hijo o hija para su futuro”* (E: 12). Esta mirada reconoce que el proceso es enriquecido cuando se construye colectivamente.

La interdisciplinariedad aparece como un eje clave, una profesional plantea: *“es importante que se cuente con un equipo de orientación escolar y que se aborde de manera interdisciplinaria entre: docentes tutores, preceptores, directivos y, en algunos casos, exalumnos”* (E: 3).

Se amplía esta propuesta incluyendo *“preceptores, algunos docentes que puedan trabajar transversalmente desde su materia algunos conceptos relacionados con la temática y profesionales de la psicopedagogía y psicología”* (E: 14), *“deberían estar involucrados los psicopedagogos, los docentes, los directivos y, cuando sea posible, también los padres o tutores”* (E: 5). Esta participación conjunta permite brindar *“información, acompañamiento y apoyo para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus proyectos de vida”*. (E: 4)

5.2.4 Desafíos En La Práctica Psicopedagógica De La Orientación Vocacional y Ocupacional

A partir del análisis de los testimonios de las psicopedagogas participantes, se identifican diversos desafíos que atraviesa la implementación de propuestas de Orientación Vocacional y Ocupacional en el ámbito escolar. Estos desafíos no solo refieren a cuestiones estructurales y organizativas, sino también a dimensiones éticas, afectivas y metodológicas que configuran el quehacer profesional.

Uno de los obstáculos más recurrentes es la limitación temporal dentro de la estructura curricular. La escasez de tiempo disponible para desarrollar espacios de orientación sostenidos y sistemáticos aparece como una preocupación compartida. Tal como lo expresa una profesional: *“Generalmente el mayor conflicto es el tiempo, tenemos que ocupar espacios de cursadas y ahí es cuando tenemos que hacer un acuerdo con profesores [...] hay que contemplar mesas de examen, fin de cuatrimestre [...] pero en general yo no diría dificultad”* (E: 11). Esta declaración evidencia que, si bien existen acuerdos institucionales que permiten avanzar en las propuestas, la coordinación entre actores y momentos escolares requiere una planificación cuidadosa y flexible.

En la misma línea, otra entrevistada señala que *“la limitación del tiempo curricular destinado a estos espacios dificulta la posibilidad de trabajar de manera sistemática y sostenida”*, lo que pone en tensión la continuidad de los procesos de acompañamiento. A esto se suma la necesidad de brindar información actualizada sobre la oferta educativa y las demandas del mundo laboral, aspecto clave para que los estudiantes puedan construir proyectos de vida pertinente y realista.

Otro aspecto que aparece con fuerza es la presencia de emergentes durante el desarrollo de las intervenciones. Estos imprevistos, propios del contexto escolar y de la

singularidad de cada estudiante o de la vida institucional, obligan a las profesionales a repensar constantemente sus estrategias. Como lo expresa una psicopedagoga: *“A veces no se llega a cumplir porque hay un montón de emergentes que surgen en el transcurso de ese tiempo, y que es necesario repensar, rehacer, replantearse y volver de nuevo a los objetivos”* (E: 6). Esta flexibilidad, lejos de ser una debilidad, se convierte en una competencia esencial para sostener la intervención en escenarios complejos y cambiantes.

Además de los desafíos organizativos, se destaca la dimensión ética y afectiva del rol psicopedagógico. La necesidad de empatizar con los estudiantes, de sostener una actitud reflexiva, crítica y comprometida, aparece como uno de los principales objetivos. Una entrevistada lo resume de esta manera: *“Es fundamental tener humanidad respecto a los casos que se atienden (...) empatizar con el otro y tener consciencia de las intervenciones que se llevan a cabo (...) el desafío más importante es siempre tener ‘la llama prendida’ en términos de la pasión que se debe tener para el quehacer profesional psicopedagógico”* (E: 12). Esta afirmación pone en valor el componente vocacional del trabajo psicopedagógico, concibiéndola como práctica ética y política.

6.0 Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación realizada destacan la relevancia que adquieren los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional en el ámbito de las escuelas secundarias, en consonancia con los hallazgos de estudios previos. En este sentido, las investigaciones revisadas en el estado del arte permiten establecer vínculos significativos con los objetivos planteados en el presente trabajo y con los resultados alcanzados. A fin de profundizar dicho análisis, a continuación se interpretan las articulaciones y resultados de la presente investigación con los hallazgos obtenidos en los antecedentes.

6.1 Espacios Institucionales y Propuestas Psicopedagógicas e Intervenciones

Profesionales

La investigación de Jauregui y Gutierrez (2024) resalta las concepciones que tienen los estudiantes sobre el proceso de orientación vocacional. Los resultados de la investigación mencionan que, el conocimiento que tienen los alumnos de quinto año del nivel secundario sobre la naturaleza del proceso de orientación vocacional en la mayoría de los casos es nulo o más bien confuso. Está relacionado: a la falta de información no solo del proceso de orientación en sí, sino también en cuanto a la oferta académica y laboral, la presión del entorno hacia una determinada elección, el escaso conocimiento acerca de sus propias habilidades y fortalezas, o bien conflictos entre varias carreras de interés. Los hallazgos obtenidos en este antecedente, coinciden con los de la presente investigación, ya que en las entrevistas a los jóvenes, los testimonios afirman que el proceso de orientación aparece en las escuelas como algo no especificado o encuadrado curricularmente. Para algunos estudiantes la escuela ofreció espacios formales y sostenidos que permitieron explorar intereses relacionados con el mundo académico o laboral pero que fueron escasos. Otros relatos revelan una ausencia del espacio institucional y de buscar en otros ámbitos lo que la escuela no les ofrece. La concordancia entre las investigaciones sugiere que, a pesar del breve intervalo temporal entre ambas, no se han registrado variaciones significativas en los aspectos evaluados, lo cual refuerza la validez y estabilidad de los resultados obtenidos.

Los hallazgos del presente trabajo de investigación final (TIF), evidencian experiencias de algunos estudiantes que sí tuvieron espacios de orientación vocacional, donde las propuestas realizadas directamente por profesionales de la psicopedagogía constituyeron intervenciones de contención emocional, señalado por los estudiantes como un acompañamiento significativo. Dichos ámbitos, funcionan como dispositivos que habilitan la revisión de ideas previas, la exploración de intereses personales, temores, así como el

fortalecimiento de elecciones más reflexivas y autónomas para el proyecto de vida. Los significados que los jóvenes atribuyen a los procesos de orientación vocacional se configuran como formas de empoderamiento en la toma de decisiones y que impactan directamente en la manera que proyectan su futuro. En consecuencia, los resultados se articulan con los aportes del estudio realizado por Fulco (2023), quien destaca el potencial de la psicopedagogía para enriquecer el acompañamiento de adolescentes en la planificación de sus trayectorias ocupacionales, considera la multiplicidad de factores que inciden en dicha construcción. En su investigación menciona la importancia de variables como el autoconcepto, los valores, las experiencias familiares y el apoyo social en la implementación de los proyectos de vida. Propone una intervención concreta basada en talleres orientados al desarrollo del autoconocimiento, la reflexión y la autoevaluación. Los resultados obtenidos en el ámbito escolar de nivel secundario seleccionado para la muestra demuestran que estas instancias resultan efectivas para fortalecer la autoestima y fomentar procesos reflexivos que impactan en la elaboración del proyecto vida.

Desde este mismo enfoque, los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional está influenciado por la intervención de diversos actores sociales que pueden facilitar o dificultar el recorrido de cada sujeto. En los relatos de los estudiantes emergen figuras significativas como los docentes, quienes comparten experiencias y habilitan espacios de intercambio, redacción de textos y búsqueda de información o las psicopedagogas, que brindan escenarios de escucha personalizados para abordar dudas, miedos e incertidumbres. Por último, las familias aparecen como pilares de contención y guía. La Orientación Vocacional y Ocupacional, se configura como práctica relacional, construida en el encuentro con Otros, entre diálogo y el acompañamiento.

Los hallazgos guardan estrecha relación con los resultados obtenidos por Acuña y Catamaglia (2022), quienes observaron que, incluso en casos donde los adolescentes no tenían conocimientos previos sobre la Orientación Vocacional y Ocupacional, la introducción al tema les generó una actitud positiva hacia la posibilidad de recibir ayuda. Aunque muchos ya tenían definida su elección académica, valoraron el acompañamiento ofrecido por las profesionales, lo que refuerza la relevancia de estos espacios de apoyo. Ambas investigaciones coinciden en destacar la importancia del acompañamiento en esta etapa vital, en la que los jóvenes experimentan la realidad con gran intensidad emocional. La toma de decisiones se vive como algo definitivo, sin margen para el cambio, lo que subraya la necesidad de sostén no solo por parte de las familias, sino también de los profesionales que integran el sistema educativo.

La presente investigación guarda estrecha relación con los estudios previamente mencionados, en tanto todos coinciden en resaltar el valor del acompañamiento en el proceso de la orientación vocación y ocupación. En particular, los aportes de Vallejo y Valoy (2022) refuerzan esta perspectiva al señalar que el rol del orientador es clave para fortalecer el autoconocimiento del adolescente y, en consecuencia, consolidar su autoconcepto.

En conjunto, los estudios mencionados coinciden que el proceso de elección vocacional no se desarrolla en aislamiento, sino que se ve influenciado por la presencia de actores significativos. El acompañamiento de profesionales del sistema educativo junto con el sostén familiar, se configura como un factor determinante para que los jóvenes puedan transitar esta etapa con mayor seguridad y claridad.

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación, a partir de los testimonios relevados, evidencian una perspectiva compartida entre las psicopedagogas que posiciona a la Orientación Vocacional y Ocupacional como una práctica educativa pertinente con un

enfoque inclusivo. Se destaca la necesidad de que las intervenciones estén institucionalizadas y sean parte de un entramado pedagógico accesible y con sentido para los estudiantes, donde se reconoce a este proceso como un derecho educativo fundamental que debe ser garantizado. Bajo esta concepción, el proceso de orientación se potencia cuando se construye de manera colaborativa y reconoce el valor de la articulación entre saberes y disciplinas como un componente fundamental para su desarrollo.

En este sentido los hallazgos coinciden y se relacionan directamente con los aportes de Evans (2020), quien destaca en los resultados de su investigación, que la Orientación Vocacional Ocupacional es posible con un diseño curricular que tenga relevancia en función del contexto. La propuesta curricular se presenta como superadora del modelo tradicional clasificatorio que históricamente caracterizó a la educación secundaria. La autora menciona que a pesar de los obstáculos, identifica como elementos importantes: las horas de articulación docente, la planificación por proyectos pedagógicos y el trabajo en equipo docente, que habilitan la interacción entre disciplinas. Las transversalidad que emerge desde este enfoque permiten abordar los saberes desde una mirada crítica de la realidad. Este enfoque posiciona al docente/orientador en un rol clave como coordinador y facilitador de encuentros institucionales que promuevan propuestas pedagógicas integrales.

Otro estudio que se relaciona con los hallazgos de la presente investigación y los aportes de Evans (2020), son los resultados obtenidos por Marrone (2025), quien expresa que desde el enfoque psicopedagógico, la Orientación Vocacional y Ocupacional, debe concebirse como un proceso permanente, situado en el contexto educativo y atravesado por múltiples disciplinas. La autora plantea la necesidad de generar dispositivos que no solo brinden información sobre opciones académicas y laborales, sino que también acompañen activamente a los jóvenes en la construcción de su identidad, reconociendo sus recorridos

personales, fortaleciendo sus capacidades internas y promoviendo su autonomía en la toma de decisiones. A su vez, afirma que la integración sistemática de procesos vocacionales en el sistema educativo contribuiría a reducir la deserción en el nivel superior, mejorar el bienestar subjetivo de los estudiantes, favorecer su inclusión social y estimular el ejercicio de una ciudadanía crítica, activa y comprometida.

6.2 Intereses, Motivaciones y Tensiones que Manifiestan Los Estudiantes

En la investigación realizada, se resalta que las vivencias asociadas al camino hacia la elección vocacional están marcadas por momentos de incertidumbre, tensiones internas y presiones externas. Los jóvenes compartieron relatos donde emergen miedos vinculados al porvenir profesional. El foco no está únicamente en la carrera seleccionada, sino en el recorrido que los llevó a tomar esa decisión, las emociones que lo acompañan y el grado de inseguridad que manifiestan frente al futuro. En este sentido, los resultados se asemejan con los de Jáuregui y Gutierrez (2024), en donde expresan que al finalizar la escuela secundaria, es el momento en el que se les pide a los adolescentes la elección de una carrera u ocupación. La toma de decisiones, provoca tensión y malestar: los jóvenes se mueven entre el deseo de libertad y el temor que dicha libertad le provoca.

Otro de los temores, que emerge en los testimonios recogidos en esta investigación, es el miedo a equivocarse en la elección profesional, especialmente al no haber optado por una carrera con salida laboral o que garantice lo económico. Se vincula con la incertidumbre del mercado y la presión por lograr una estabilidad. Por su parte, se asemeja a los resultados de la investigación de Jauregui y Gutierrez (2024), la cual señala que la mayoría de los alumnos desean continuar estudiando una carrera corta, en su mayoría las relacionadas a la fuerza policial o gendarmería, para poder asegurarse una salida laboral rápida y segura.

En consecuencia, Vallejo y Valoy (2022) en sus hallazgos también hacen mención de que los jóvenes transitan esta etapa con temores y ciertas tensiones. Las entrevistas realizadas por dichas autoras revelan que muchos estudiantes expresan temor ante la posibilidad de equivocarse al elegir una carrera, influenciadas por experiencias negativas vividas por personas cercanas, como familiares o amistades. Esta inseguridad según ellas, se vincula con una escasa claridad respecto a las propias capacidades, intereses y preferencias vocacionales, lo que puede derivar en elecciones poco acertadas. No obstante, cuando el acompañamiento se brinda de forma adecuada y contextualizada, permite al adolescente construir una visión más crítica, clara y reflexiva sobre su proyecto de vida.

En el presente trabajo, los resultados también resaltan una construcción subjetiva del futuro por parte de los estudiantes que buscan entrelazar el desarrollo profesional con el bienestar personal y deseos de autonomía. Se expresan perspectivas orientadas a objetivos concretos y aspiraciones de crecimiento. Lo mencionado, coincide con el hallazgo de Jáuregui y Gutiérrez (2024), el cual resalta en relación a las metas, que un gran porcentaje de los alumnos, manifestaron el querer terminar una carrera, para poder solventar sus gastos económicos y lograr independizarse. Las autoras expresan que si bien las metas, que se plantean los adolescentes son a futuro, se puede evidenciar que la mayoría tiene una visión más o menos clara con el objetivo principal de poder tener una estabilidad económica y continuar con un desarrollo ocupacional, como trabajar y vivir de su profesión.

6.3 Representaciones Sociales De los Estudiantes Sobre el Proyecto De Vida y La Elección Vocacional

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian que los jóvenes construyen imágenes y proyecciones sobre su futuro que inciden directamente en sus aspiraciones académicas, laborales y personales. El proceso de configuración del proyecto de vida se

encuentra profundamente atravesado por representaciones sociales vinculadas al futuro, las carreras y las profesiones. Las mismas operan como marcos simbólicos, desde los cuales los estudiantes interpretan su realidad y le otorgan significado a lo que desean y consideran posible en ese futuro cercano. Las representaciones sociales, entendidas como sistemas de significación compartidos, compuestos por valores, creencias y prácticas que circulan en una cultura determinada, influyen en la manera en que los jóvenes conciben nociones como el éxito, el trabajo, la autonomía o la realización personal.

Desde esta perspectiva, los hallazgos dialogan y se articulan con los aportes de Bruno y Malvido (2023), quienes identifican una categoría que permite describir cómo los participantes de su estudio conciben el proyecto de vida como “organizador de propósitos personales vinculados al ámbito educativo y laboral”. La categoría mencionada refiere a una trayectoria que se inicia en los últimos años del nivel secundario y que estructura las actividades principales de la vida en función de metas individuales a futuro, como iniciar estudios universitarios o insertarse en el mundo del trabajo. En este sentido, ambas investigaciones se vinculan en torno a la centralidad que adquieren las representaciones sociales en las construcciones de proyecto de vida juveniles. Dando a conocer que son funcionales a los dispositivos que median entre los deseos personales y las posibilidades de realización, en un contexto social determinado.

Hasta el momento, se han podido establecer vínculos entre los resultados de esta investigación y ocho de los estudios expuestos en el estado del arte. Sin embargo, las dos investigaciones restantes: “*Autoconcepto en el proceso de elección vocacional en alumnos de quinto año del nivel secundario*” de Díaz (2024) y “*La orientación vocacional de alumnos con discapacidad intelectual de un colegio secundario de Ciudad Avellaneda, Santa Fe: aportes de la psicopedagogía*” de Ferro (2020), abordan temáticas afines pero no presentan

hallazgos que resulten pertinentes para el análisis desarrollado en el presente trabajo. En el caso del estudio de Díaz (2024), el abordaje de la orientación vocacional se realiza desde la perspectiva de la discapacidad, dimensión que no fue contemplada en la presente investigación, ni en el marco teórico, tampoco en los testimonios de psicopedagogas y estudiantes. Por su parte, la investigación de Ferro (2020) se basa en un enfoque cuantitativo, centrado en la medición del autoconcepto mediante pruebas estandarizadas, lo que le permite confirmar una hipótesis a partir de datos porcentuales. La metodología difiere del enfoque cualitativo adoptado en el presente estudio, lo que dificulta establecer comparaciones o articulaciones significativas entre ambos trabajos.

7.0 Conclusiones

La presente investigación, titulada *“La Orientación Vocacional y Ocupacional como puente hacia el proyecto de vida Intervenciones psicopedagógicas. y representaciones estudiantiles”*, permitió relevar y analizar diversas dimensiones vinculadas al proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional, en jóvenes del nivel medio, desde una perspectiva psicopedagógica. A continuación, se sintetizan las principales conclusiones en relación con los objetivos propuestos.

Respecto al objetivo principal *“Conocer la influencia que tienen los espacios destinados a las intervenciones en el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional”*, se evidenció que dichos espacios funcionan como escenarios en donde se orienta a la reflexión sobre el futuro. Las instancias mencionadas les permiten ampliar el horizonte de posibilidades, visualizar trayectorias que antes no contemplaban y comenzar a delinear proyectos de vida acordes a sus gustos, intereses y necesidades.

En relación con el objetivo específico *“Analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes sobre su futura elección vocacional y ocupacional”* se identificaron

múltiples influencias externas que inciden en el proceso de elección. Las presiones señaladas por los estudiantes, sugerencias o expectativas provienen de diversos ámbitos como la familia, los docentes, los pares y otros espacios sociales. Las representaciones sociales, entendidas como construcciones culturales compartidas sobre el mundo del trabajo y las profesiones, operan como marcos de referencia que los jóvenes reproducen, resignifican o cuestionan. En particular, la figura familiar apareció en el presente estudio como un actor central, que puede actuar como apoyo o como condicionante en la elección vocacional.

El segundo objetivo específico: “*Explorar cómo los jóvenes construyen sus elecciones vocacionales en función de sus intereses y motivaciones*” permitió observar que el contacto con profesionales y experiencias concretas puede despertar vocaciones, intereses, deseos y resignificar el sentido del trabajo. Las decisiones se construyen en diálogo con el entorno, atravesadas por tensiones entre el deseo de realización personal y el temor al fracaso. Los estudiantes manifestaron miedos vinculados tanto a lo emocional como a lo económico y profesional, que condicionan las elecciones vocacionales. Aquí se evidencia la necesidad de contención, información y acompañamiento en el proceso.

En relación con el objetivo de “*Identificar las propuestas que desarrollan los profesionales de la psicopedagogía en el acompañamiento del proyecto de vida*” se concluye que la Orientación Vocacional y Ocupacional debe ser concebida como un proceso continuo institucional, contextualizado e interdisciplinario en las escuelas secundarias. Los espacios de intervención psicopedagógica se configuran como dispositivos que habilitan la revisión de ideas previas, la exploración de intereses, temores y el fortalecimiento de elecciones autónomas y reflexivas. Los significados que los jóvenes atribuyeron a estos procesos se vinculan al fortalecimiento en la toma de decisiones que impactan directamente en la manera en que proyectan su futuro. Entre las propuestas destacadas se encuentran los talleres anuales en el último año de la secundaria, espacios de tutoría, visitas a expos vocacionales,

articulación con ámbitos laborales, conversatorios con profesionales y la articulación con instituciones de nivel superior.

Por otra parte, los desafíos que enfrentan las profesionales en torno al proceso de orientación, se articulan en tres grandes dimensiones: la limitación estructural del tiempo escolar, la gestión de emergentes, la necesidad de flexibilidad, la implicación ética y afectiva en el acompañamiento. Los aspectos mencionados configuran un campo de intervención que exige creatividad, compromiso y articulación constante entre actores institucionales, saberes disciplinares y subjetividades en juego.

Frente a la pregunta inicial *¿Son necesarios los espacios de Orientación Vocacional y Ocupacional ofrecidos por la escuela en la elección del proyecto de vida de los estudiantes?* se puede afirmar que desde la psicopedagogía se construyen variados aprendizajes, entre ellos el autonocimiento. A través del acompañamiento psicopedagógico, los estudiantes aprenden a reconocerse como sujetos singulares, identificando sus capacidades, valores y motivaciones. El proceso vocacional acompañado por profesionales brinda oportunidad de revisar la propia historia de aprendizajes, donde el sujeto identifica modos de aprender, dificultades y potencialidades personales.

El siguiente estudio reafirma la importancia de pensar la Orientación Vocacional y Ocupacional como un proceso y una práctica educativa integral, que acompaña los jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida desde una mirada inclusiva, crítica y situada, que involucra de manera activa a todos los actores sociales.

En conclusión, desde la psicopedagogía, la Orientación Vocacional y Ocupacional constituye un espacio formativo donde el sujeto aprende a conocerse, decidir, a proyectarse y a comprender su realidad en relación con el mundo educativo y laboral. Se configura así

como un proceso de aprendizaje vital, que integra lo subjetivo, lo social y cognitivo en la construcción de la identidad y del proyecto personal.

8.0 Aportes y Contribuciones De La Investigación

La presente investigación aporta una mirada situada sobre los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional en el nivel secundario, visibilizando las necesidades, expectativas y experiencias reales de los actores involucrados.

El estudio reafirma la importancia de consolidar los espacios destinados a la orientación vocacional dentro del ámbito educativo, entendidos como instancias de acompañamiento y reflexión. Las cuales permiten que los jóvenes accedan a herramientas para pensar, proyectar y construir su futuro personal, académico y laboral.

Uno de los principales aportes radica en haber recuperado la voz de los participantes, tanto estudiantes como profesionales psicopedagogas. A través del enfoque cualitativo y el uso de entrevistas se logró captar no solo información objetiva, sino también significados, emociones y vivencias que atraviesan todos los participantes desde su rol, en el proceso de elección vocacional. Esto permitió que cada sujeto, a pesar de responder al protocolo propuesto, se pudiera expresar libremente. La metodología utilizada promovió la creación de categorías de análisis que propiciaron la construcción de conocimientos contextualizados, la cual reconoce la complejidad del proceso vocacional en el que influyen tres dimensiones: la subjetiva, la social y la educativa.

En síntesis, el estudio contribuye a enriquecer el campo de la orientación vocacional desde una perspectiva crítica, inclusiva y comprometida con las realidades escolares. Desde la perspectiva de la psicopedagogía, el proceso de orientación vocacional promueve el

aprendizaje de proyectarse hacia el futuro, comprendiendo que es un proceso de construcción continua y que se transforma con las experiencias.

9.0 Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones de la presente investigación, se señala que las experiencias y percepciones relevadas corresponden a contextos institucionales específicos, por lo que los hallazgos podrían variar en otros ámbitos educativos con características socioculturales distintas. Las particularidades de cada institución como su modalidad de trabajo, los recursos disponibles, la cultura institucional y el perfil de los estudiantes, inciden directamente en las prácticas de orientación vocacional, por lo que los resultados deben ser interpretados en función de ese contexto.

También se considera como limitación el hecho de que como técnica de recolección de datos, la investigación se centró solamente en la implementación de entrevistas, sin complementar con observaciones, grupos focales o análisis documental, que podrían haber enriquecido la comprensión del fenómeno estudiado. Por ejemplo la lectura de los Proyectos Pedagógico Institucional (PPI) de cada institución, explorar grupos de estudiantes donde sean partícipes de propuestas de orientación vocacional, observar las intervenciones que realizan las psicopedagogas en las escuelas que trabajan etc.

No obstante, las limitaciones mencionadas no restan validez a los resultados alcanzados, sino que delimitan el alcance del estudio y señalan posibles líneas de profundización para futuras investigaciones. Como por ejemplo, la incorporación de nuevas metodologías, testimonios de otros actores: familias, docentes o directivos, que permitan enriquecer el análisis y fortalecer las propuestas de intervención en el campo de la Orientación Vocacional y Ocupacional.

10.0 Línea De Investigación Futura

A partir de los hallazgos obtenidos en el presente trabajo, se considera relevante proyectar nuevas líneas de investigación que permitan profundizar y ampliar la comprensión del proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional desde la mirada psicopedagógica. Estas proyecciones buscan dar continuidad al estudio mediante diferentes enfoques y contextos de aplicación, favoreciendo la construcción de nuevos saberes que enriquezcan la práctica profesional. En este sentido, se plantean dos posibles direcciones de indagación: una orientada al enfoque cuantitativo del fenómeno, y otra vinculada con el desarrollo de propuestas inclusivas de intervención en el ámbito de la discapacidad.

10.1 Ampliación Del Estudio Desde Una Perspectiva Cuantitativa

Una posible línea de investigación futura consiste en profundizar el abordaje de la Orientación Vocacional y Ocupacional mediante un enfoque cuantitativo, que permita relevar y analizar datos estadísticos sobre las tendencias, intereses y factores que inciden en la elección vocacional de los estudiantes.

Este tipo de estudio posibilitaría ampliar la muestra a un número mayor de instituciones y niveles educativos, con el fin de obtener indicadores más generalizables y comparar variables como género, contexto sociocultural, trayectorias académicas o modalidades escolares.

Asimismo, el uso de instrumentos estandarizados (como cuestionarios de intereses o escalas de autoeficacia vocacional) podría complementar la perspectiva cualitativa del presente trabajo, aportando evidencia empírica que fortalezca la comprensión del proceso de construcción del proyecto de vida.

10.2 Propuesta de intervención en orientación vocacional y discapacidad

Otra línea de investigación se vincula con el desarrollo de propuestas de intervención psicopedagógica en orientación vocacional destinadas a estudiantes con discapacidad.

Este proyecto buscaría diseñar, implementar y evaluar estrategias inclusivas que favorezcan la exploración vocacional y la toma de decisiones ocupacionales en jóvenes con diversas condiciones o necesidades de apoyo.

La investigación podría centrarse en analizar las representaciones institucionales y docentes respecto a la inclusión en los procesos de orientación, así como en valorar el impacto de dispositivos (talleres, recursos visuales, acompañamientos personalizados, experiencias laborales), sobre la construcción de proyectos de vida significativos.

De este modo, se contribuiría a ampliar el campo de la orientación vocacional desde un enfoque inclusivo, garantizando la participación activa y equitativa de todos los estudiantes.

11.0 Referencias

- Acuña, I., & Catamaglia, K. A. (2022). *Representaciones que poseen los alumnos de quinto y sexto año de nivel secundario acerca de la Orientación Vocacional Ocupacional* [Tesina de grado publicada, Universidad del Gran Rosario, Licenciatura en Psicopedagogía].
- Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. FLACSO Costa Rica. <https://www.flacso.ac.cr/es/publicaciones/cuadernos-flacso/198-127-las-representaciones-sociales-ejes-teoricos-para-su-discusion>
- Bruno, D. S., & Malvido, A. (2023). *Proyecto de vida y futuro. Representaciones estudiantiles en la Argentina pospandemia*. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 3(6), 13–27.
- Cibeira, A. S. (2009). Definiciones e incertidumbre. En *Jóvenes, crisis y saberes: Los jóvenes en tiempos de múltiples transformaciones* (pp. 19–30). Noveduc.
- Congreso de la Nación Argentina. (2006). Ley 26.206: Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-117422>
- Diéguez, A., & Grunin, J. (2015). Adolescencia y modalidades del discurso parental. *Encuadre e intervenciones en psicopedagogía clínica. Pilquen-Sección Psicopedagogía*, 12(1), 40–52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889090>
- Dolto, F. (1989). *Palabras para adolescentes*. Atlántida.

Evans, S. V. (2020). *La orientación vocacional como intervención pedagógica en la escuela secundaria: Condiciones de (im)posibilidad* [Tesis de licenciatura publicada, Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica].

Ferrari, L. (2009). *El tiempo en orientación vocacional*. Universidad de Flores.

Ferro, M. I. (2020). *La orientación vocacional de alumnos con discapacidad intelectual de un colegio secundario de Ciudad Avellaneda, Santa Fe: Aportes de la psicopedagogía* [Tesis de grado publicada, Universidad de Flores, Licenciatura en Psicopedagogía].

Fulco Oieni, S. F. (2023). *Proyecto de vida en adolescentes: Un enfoque psicopedagógico para el desarrollo integral y la toma de decisiones. Hacia la construcción de proyectos de vida en adolescentes: Un enfoque psicopedagógico con énfasis en la intervención educativa* [Tesis de grado publicada, Universidad de Flores].

Gullco, A. (1998). *Historia y actualidad de los principales enfoques en orientación vocacional*. En S. Rascovan (Comp.), *Orientación vocacional: Aportes para la formación de orientadores* (Cap. 1). Ediciones Novedades Educativas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.

https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Jauregui, S. G., & Gutiérrez, L. M. (2024). *Orientación vocacional en el nivel secundario* [Tesina de grado publicada, Universidad del Gran Rosario, Licenciatura en Psicopedagogía, Ciclo de Complementación Curricular].

López Bonelli, A. (1989). La orientación vocacional como proceso. En *De la orientación examen a la orientación proceso, centrado en la elaboración de la identidad vocacional* (pp. 5–11). El Ateneo.

Marrone, J. (2025). *Los desafíos de la Orientación Vocacional y Ocupacional como herramienta para buscar, pensar e investigar hoy. Aportes de la psicopedagogía* [Trabajo Final de Integración publicado, Universidad de Flores, Licenciatura en Psicopedagogía].

Müller, M. (2007). *Orientar en un mundo de transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo*. Bonum.

Müller, M. (2017). *Aprender para ser. Principios de psicopedagogía clínica*. Bonum.

Müller, M. (2017). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Bonum.

Natalini Díaz, M. A. (2024). *Autoconcepto en el proceso de elección vocacional en alumnos de quinto año del nivel secundario*. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas.

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud del adolescente*.

<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>

Pozo, J. I. (2016). El efecto Mateo, aprenden los más capaces. (pp.102-103). En J. I. Pozo, *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*. Alianza.

Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M., Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. (pp.95-132). En J. I. Pozo, N. Scheuer, E. Martín, M. De la Cruz y M. Echeverría, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Concepciones de profesores y alumnos*. Graó.

Rascovan, S. (2023). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Tilde editora.

Rocha, M. (2013). Consideraciones iniciales. (pp. 113-117). *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida*. Laborde Editor.

Rocha, M. (2013). *Discapacidad, orientación vocacional y proyecto de vida. La construcción de la autonomía centrada en el deseo*. Homo Sapiens.

Universidad de Flores. Gestión del Conocimiento. (2025). *Breve guía para la elaboración de citas y referencias bibliográficas. Basada en el Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. (Caja de herramientas académicas, 1). UFLO.
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1349>

Urresti, M. (2005). *Las culturas juveniles*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Vallejo, N. F., & Valoy Valenzuela, M. J. (2022). *Perdiendo el miedo a elegir: Taller de orientación vocacional* [Tesis de grado publicada, Universidad Católica de Córdoba].

Vilca, L. F., & Yonar, C. del V. (2022). *Las emociones del adolescente en la elección de una carrera u ocupación* [Tesina de grado publicada, Universidad del Gran Rosario, Licenciatura en Psicopedagogía].