

Facultad de Actividad Física y Deporte

Carrera: Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte Recreativo

Modalidad: Presencial

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2020

Título:

Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo

Estudiante: Dalbes Jorge Pablo

Legajo: 14023

Correo electrónico: **jotad14@yahoo.com.ar**

Tutor: Licenciado Carlos Casacchia

Resumen

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue relacionar “Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza, con los valores y postulados del deporte recreativo”.

Esta investigación se concreta especialmente por la experiencia personal del investigador en el establecimiento, como parte integrante del plantel docente de la coordinación deportes, constituyéndose en el trabajo final de carrera del “Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte Recreativo”, de la Facultad de Actividad Física y Deporte, de la Universidad de Flores.

En la primer parte de esta investigación se conceptualizaron diferentes modelos de deportes, cómo el mismo actúa en el imaginario de la gente, al mismo tiempo que nos interiorizamos sobre el deporte universitario y la historia deportiva de la UNLaM.

Posteriormente en un segundo momento, observaremos que se trata de un trabajo de tipo descriptivo-exploratorio en virtud de no haber encontrado investigaciones que hayan tratado puntualmente el tema y ser una problemática poco investigada, enmarcada dentro de una Investigación aplicada al reflexionarse en función de las propuestas deportivas que se desarrollan en la UNLaM, en relación con los valores y postulados del deporte recreativo y con la intención de generar futuras alternativas deportivas.

Los datos se obtuvieron del terreno y en virtud de las actividades deportivas efectuadas en la universidad, ajustándose a una producción de campo. Al abordar el tratamiento de los mismos, percibiremos que se adecua a un trabajo cualitativo por su carácter descriptivo de las actividades, apoyado en la observación y el relato de los docentes.

Ya en el tercera parte se expusieron y analizaron los datos obtenidos para poder acceder a la conclusión general de ésta producción, que nos hizo determinar que más allá de la amplia propuesta deportiva que se ofrece en la UNLaM, la misma no puede escapar de su marcado modelo federativo y competitivo, provocando que la relación entre los valores y postulados del deporte recreativo y las actuales propuestas deportivas sean muy escasas.

Palabras Claves: Deporte recreativo – Valores – postulados – Deporte universitario – Propuestas deportivas

Agradecimientos

Después de varios años donde la finalización de que este proyecto me había quedado pendiente, es una alegría inconmensurable poder concluirlo y cerrar de esta manera mi recorrido por la UFLO y todas las vivencias recolectadas en la institución.

Más allá que recién ahora tengo la posibilidad de culminar con este proceso de formación en mi carrera docente, sé que cada una de las enseñanzas que recibí en las distintas materias que componían el Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte Recreativo, las fui aplicando e implementado en cada uno de los ámbitos donde me desenvuelvo. Valorizo cada instante vivido junto a los docentes que pude conocer al cursar las distintas asignaturas, y por ello mi primer agradecimiento es para todos ellos.

También quiero mencionar a mi compañera pedagógica de nivel medio, por su aporte con material bibliográfico actualizado relacionado a la carrera. Gracias Ayelen Liserre.

Quise dejar para el final el agradecimiento a mi tutor Carlos Casacchia, no solo por los conocimientos brindados en la Asignatura Deporte Recreativo y en esta producción final, si no especialmente, por su constante aliento, incentivo, acompañamiento y comprensión. Muchas gracias Carlos por el camino recorrido y tus palabra siempre motivadoras.

INDICE

1. Primera parte: Delimitación teórica del objeto de estudio	1
1.1. Área temática, rama y especialidad	1
1.2. Tema	1
1.3. Introducción	1
1.4. Problema de investigación	3
1.5. Antecedentes y Relevancia cognitiva	3
1.6. Marco Teórico	10
1.6.1 Capítulo 1: ¿Qué entendemos por deporte?	10
1.6.1.1. Concepto de Deporte	10
1.6.1.2. Deporte Recreativo	12
1.6.1.3. Sus Valores y Postulados	15
1.6.1.4. Deporte Para Todos	17
1.6.1.5. Deporte federativo como base del deporte competitivo	20
1.6.2 Capítulo 2: El deporte como inspirador del imaginario de la gente.	23
1.6.2.1 ¿Cómo fuimos educados deportivamente?	23
1.6.2.2. Las modas deportivas	24
1.6.3. Capítulo 3: El Deporte Universitario	26
1.6.3.1. ¿Qué establece el estado?	26
1.6.3.2. Los Juegos Universitarios Nacionales	28
1.6.3.3. Los objetivos del deporte universitario	30
1.6.3.4. La FeDUA	33
1.6.4. Capítulo 4: Historia del Deporte en la UNLaM	34
1.6.4.1. Su creación	34
1.6.4.2. El puntapié hacia el deporte federado	36
1.6.4.3. El ingreso a las federaciones	37
1.6.4.4. La propuesta deportiva en la UNLaM	38
1.6.4.5. El Básquet de la UNLaM	42
1.7. Hipótesis	45
1.8. Objetivos	45
2. Segunda Parte: Materiales y Métodos	46
2.1. Tipo de Diseño	46
2.2. Diseño del objeto Matriz de datos	48
2.3. Fuente de datos	50
2.4. Población y muestra	52
2.5. Instrumento de recolección de datos	53
2.6. Plan de actividades en contexto	56
2.7. Plan de tratamiento y análisis de datos	58
3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones	60
3.1. Exposición de los datos o resultados	60
3.1.1. Entrevista N° 1 (Entrenador de Vóley)	60
3.1.2. Entrevista N° 2 (Preparador Físico de Fútbol 11)	62
3.1.3. Registro anecdótico	64
3.2. Análisis e interpretación de datos o resultados	67
3.2.1. Análisis e interpretación de Entrevista N° 1	67
3.2.2. Análisis e interpretación de Entrevista N° 2	74
3.2.3. Análisis e interpretación del Registro Anecdótico	80
3.2.4. Análisis e interpretación del entrenamiento de 1ra. división	80

3.3. Conclusiones y Sugerencias	88
4. Anexos	97
4.1. Anexo 1: Protocolo de Procedimientos para Administración de Entrevistas	98
4.2. Anexo 2: Modelo consentimiento informado de participación	109
4.3. Anexo 3: Registro de Entrevistas	111
4.3.1. Registro de Entrevista realizada al Profesor de Vóley	111
4.3.2. Registro de Entrevista realizada al Preparador Físico de Fútbol 11	119
4.4. Anexo 4: Registro Anecdótico	127
4.4.1. Descripción de la anécdota	127
4.5. Anexo 5: Procesamiento y Tratamiento de Datos de Entrevistas y Registro Anecdótico	131
4.5.1. Procesamiento y tratamiento de datos Entrevista N° 1	131
4.5.2. Procesamiento y tratamiento de datos Entrevista N° 2	136
4.5.3. Procesamiento y tratamiento de datos del Registro Anecdótico	138
5. Bibliografía	144

1. Primera Parte: Delimitación del objeto de estudio

1.1. Área Temática, rama y especialidad

Área temática: Deporte Recreativo

Rama: Deporte Universitario

1.2. Tema

Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo.

1.3. Introducción

Esta investigación se concreta como trabajo final de carrera del “Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte Recreativo”, de la Facultad de Actividad Física y Deporte, en la Universidad de Flores.

Se enmarca en la rama del “Deporte Universitario”, dentro del área temática del “Deporte Recreativo” y es orientada por el Licenciado Carlos Casacchia, como tutor.

Este trabajo de investigación se estudiará las a propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza en relación con los valores y postulados del deporte recreativo.

Producto de no haber encontrado investigaciones que abordasen nuestro tema específico de estudio o la misma problemática, encuadraremos la misma dentro de un trabajo de tipo descriptivo-exploratorio.

Por la reflexión que se efectúa en función de las propuestas deportivas que se desarrollan en la universidad, relacionadas con los valores del deporte recreativo y con el propósito de generar posteriores proyectos que embanderen al deporte recreativo en sus actividades, clasificaremos este trabajo dentro de una Investigación aplicada.

Confeccionando las tres partes que componen un trabajo de investigación, se desarrollará en la primera de ellas el marco teórico. Al intentar comprender: “¿Qué entendemos por deporte?”, desarrollaremos los conceptos de deporte,

deporte recreativo, sus valores y postulados, deporte para todos y el deporte federativo como base del deporte competitivo.

Posteriormente al involucrarnos en el siguiente capítulo recorreremos: “El deporte como inspirador del imaginario de la gente”, como fuimos educados deportivamente y reconoceremos las modas deportivas.

Ya en nuestra rama: “El deporte universitario”, analizaremos que establece el Estado, los juegos nacionales universitarios, recorreremos sus objetivos, para terminar haciendo una pequeña reseña de la FeDUA. (*Federación del Deporte Universitario Argentino*)

Cerraremos el marco teórico, haciendo un resumen de: la “Historia del Deporte en la UNLaM”, donde contaremos su creación, como fue el puntapié al deporte federativo e ingreso a las federaciones, para finalizar observando la propuesta deportiva de la universidad y dentro de ella al basquetbol.

En la segunda parte de esta investigación, se observara como la matriz de datos estará compuesta por elementos esenciales, a la hora de relacionarlos con nuestro tema de estudio, como lo son las unidades constituidas por: las propuestas que se desarrollan, los profesores a cargo y los deportistas que participan; y la vez cada una de ellas con sus respectivas variables.

Llegado el momento de elegir las muestras, se seleccionará aquellos deportes que son considerados representativos a nuestro objeto de estudio y que se han desarrollado en la universidad desde sus comienzos.

Por medio de la observación y las entrevistas, recolectaremos los datos que a posterior se expondrán y se procesaran a modo de cuadros, que nos permitirán relacionarlos y articularlos con nuestro marco referencial, variables e indicadores que componen la matriz.

Al obtener los datos del terreno y en virtud que las actividades deportivas se efectúan en la universidad, la encuadraremos dentro de una producción de campo.

Al abordar el tratamiento de los datos notaremos que se adecuará a un tipo trabajo cualitativo, por su carácter descriptivo de las actividades, apoyado en la observación del investigador y el relato de los entrevistados

En la tercer parte de este trabajo de investigación, producto de la observación y entrevistas que se concretaran, expondremos los datos recolectados y analizaremos como se relacionan con las propuestas deportivas de la UNLaM.

Finalizaremos desarrollando las conclusiones y sugerencias, tratando verificar si pudimos cumplir con cada uno de los objetivos propuesto a la luz del marco teórico, los materiales y métodos, al mismo tiempo que responderemos nuestro problema de estudio y comprobaremos nuestra hipótesis.

Se espera que la producción del presente trabajo de investigación pueda promover la reflexión crítica de los actores encargados de la organización de las propuestas y actividades deportivas en el ámbito universitario. Qué el mismo actúe como disparador de nuevos proyectos que contemplen propuestas deportivas recreativas en el área universitaria, al mismo tiempo intentaremos concientizar a los actores principales de las actividades, “docentes y alumnos”, sobre la importancia del deporte recreativo, como actividad beneficiosa y estimulante para comunidad universitarios de nuestro sistema educativo.

Paralelamente, esperamos contribuir con ésta producción académica, con todos aquellos docentes investigadores del área de la educación física que aborden la misma problemática o similares.

1.4. Problema de investigación

¿Qué relación existe entre los valores y postulados del deporte recreativo y la propuesta deportiva que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza durante el año 2020?

1.5 Antecedentes y relevancia cognitiva

Para poder determinar el estado del arte se ha efectuado un análisis de diferentes documentos, proyectos e investigaciones que nos acerque a la

temática estudiada, relacionada con las propuestas deportivas universitarias y actividades que se efectúan en las mismas.

Por este motivo emprendimos nuestra tarea concentrándonos en el área del deporte recreativo y la rama del deporte universitario, con la intención de identificar trabajos que se hayan involucrado con propuestas deportivas, que se relacionen o caractericen por estar atravesados por valores y postulaos de nuestra área de estudio.

Iniciamos obviamente a explorar por nuestra casa de estudio, y al asistir a la biblioteca de la Universidad de Flores, pudimos encontrar bibliografía que ayuda a conceptualizar componentes del problema a investigar y tres investigaciones que, si bien no hablan puntualmente del tema a tratar, guardan gran relación y se las puede relacionar claramente con el presente estudio.

En primer lugar haremos comentarios apoyándonos de lo encontrado en la LEYN° 20.655. (1974). Ley del Deporte de Argentina.

Ley del Deporte de Argentina. Ministerio de Desarrollo Social. Secretaría de Deportes. (2008-2012) Plan Nacional de Deporte Social.

La misma establece que las universidades nacionales como instituciones que dependen del estado, deberían contemplar dentro de las actividades destinadas al bienestar de sus alumnos, propuestas que enfatizen la promoción, difusión y desarrollo del deporte social y para todos.

El deporte y la actividad física, son herramientas fundamentales si queremos a través de ellos, incentivar una mejor calidad de vida, actividades en beneficio de la salud y propuestas que apunten a la inclusión y participación de todos.

En la actualidad, la mayoría de las universidades, contemplan a través de las Secretarías de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, el desarrollo de actividades deportivas o sectores para el libre esparcimiento. Sin embargo, estas actividades generalmente, no están pensadas con el objetivo de generar e incluir a la mayoría del alumnado o desarrollar los valores y postulados del deporte recreativo.

Al seguir investigando en la biblioteca de la UFLO, se ubicaron tres investigaciones que se pueden relacionar con nuestro tema de estudio, dan cuenta de esto sus títulos: *Las actividades físicas y el deporte recreativo en los*

estudiantes universitarios, La participación en actividades físicas y recreativas y/o deportivas en la Universidad Tecnológica Nacional Regional General Pacheco y “Los “Juegos Buenos Aires” y su relación con los postulados del deporte para todos”

Si bien las dos primeras investigaciones no abordan puntualmente el mismo problema que el presente trabajo, podríamos pensar que la falta de una propuesta significativa y motivadora, por parte de los encargados de administrar el deporte universitario, más una pobre concepción por los valores y beneficios que la actividad física y que el deporte otorgan, por parte de los alumnos, arrojan como resultado una escasa participación del alumnado universitario. Estos son puntos en común a tener en cuenta, sabiendo que dentro de los supuestos del presente trabajo de investigación, se menciona la poca participación de los alumnos, virtud de la escasa relación de las propuestas deportivas de la Universidad Nacional de La Matanza en relación con los valores y postulados del Deporte Recreativo.

Por otra parte en la tercer investigación tomada como antecedente, encontraremos que los postulados en los cuales se apoya la misma, (en mención al deporte para todos y al deporte competitivo), son elementos a tomar como referencia y desarrollar en la ésta investigación.

En un segundo momento acudimos a revisar la biblioteca de la Universidad Nacional de La Matanza, teniendo un resultado similar al obtenido en la anterior, no se encontraron investigaciones relacionadas directamente con nuestro tema de investigación.

Motivo por el cual entendemos fue relevante el aporte que nos brindaron en una amena charla, el primer director de deportes de la universidad y posteriormente el actual coordinador de deportes.

Con el primero de ellos pudimos conocer el inicio deportivo de la universidad, como el deporte fue creciendo y el estado del problema hasta que finalizó su gestión.

Al mismo tiempo, y a modo de comparativo, efectuamos una reunión con el actual coordinador de deportes, quien nos explicó y fundamentó el perfil del deporte que se encuentra a su cargo.

Al finalizar la charla, fue sencillo reconocer que las propuestas deportivas en la gestión del primero de ellos, tenían como propósito generar espacios para los alumnos, incentivar una mejor calidad de vida, brindar actividades en beneficio de la salud y generar un espacio de esparcimiento ligado a la recreación, la inclusión y participación de todos.

En contraste a lo relatado por el primero de ellos, el coordinador actual nos explicó cuál es la política deportiva que atraviesa a la universidad, la importancia y atención que se le otorga al deporte federativo y competitivo, sus objetivos y como es el calendario que deben desarrollar a nivel nacional e internacional.

El aporte de estos representantes de la institución y el antagonismo reinante entre sus dos relatos, lo relacionaremos directamente con nuestro problema de estudio: *¿Qué relación existe entre los valores y postulados del deporte recreativo y la propuesta deportiva que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza durante el año 2018?*, y nos motiva a iniciar y recorrer este trabajo con la expectativa de encontrar una respuesta.

Paralelamente incluiremos dentro de los antecedentes, la búsqueda efectuada en sitios de internet, no con el afán de encontrar desarrollado nuestro tema de estudio, pero sí con el objetivo de caracterizar y relacionar artículos relativos a nuestra área “el deporte recreativo”.

www.efdeportes.com

www.deportes.gov.ar

www.ahoraeducacion.com

www.tiquicia.com

www.ieshaygon.com

Fichas de las investigaciones relacionadas

Las mismas fueron encontradas en la biblioteca de la **UFLO** y corresponden a trabajos de final de carrera de la licenciatura en actividad física y deporte:

- Tema: Las actividades físicas y el deporte recreativo en los estudiantes universitarios

Autor: Pablo Ariel Tejera Año: 2008

Investigación: 10185

Sig. Top. 796/T266

Resumen:

Esta investigación arroja como datos una mayor participación de los estudiantes masculinos, respecto a las mujeres. Siendo el ámbito predominante de las actividades los espacios públicos seguidos del club.

Frente a los resultados obtenidos se concluye que la participación del estudiante universitario en actividades deportivo recreativo es casi nula y los que efectúan actividad lo hacen con una frecuencia de una a dos veces por semana y por un tiempo no mayor a una hora. La mencionada investigación confirmo la hipótesis plantada, arrojando la conclusión que se efectúa una escasa o ninguna práctica deportivo recreativa.

El presente trabajo toma el formato exploratorio, busca dejar la puerta abierta para que se efectúen nuevos estudios, y se revean acciones administrativas y políticas que ayuden a resolver el problema.

- Tema: La participación en actividades físicas y recreativas y/o deportivas en la Universidad Tecnológica Nacional Regional General Pacheco

Autor: Guillermo Iglesias Año: 2006

Investigación: 8048

Sig. Top. 796/I242

Resumen: En esta investigación se trata de establecer la relación que existe entre la Ed. Física del nivel polimodal y la participación de los

alumnos de la mencionada universidad en las actividades deportivas y/o recreativas desarrolladas en la Facultad en los años 2005/2006.

La misma trata de comprobar que los alumnos no acuden o tiene una escasa participación en las actividades, debido a no tener una buena base en su nivel polimodal, en cuanto a la comprensión de la importancia y contenidos de la Educación Física. La mencionada investigación se encuadra dentro de un diseño exploratorio, la fuente de datos principal fue primaria, utilizando como instrumento de recolección de datos la muestra, sobre unos treinta y cinco alumnos de 1 año de las Universidad Tecnológica Nacional Gral. Pacheco.

La investigación deja un espacio abierto para que se revisen los principios, iniciando un proceso de intercambio con los otros participantes del hecho educativo y atreviéndose a construir alternativas curriculares participativas y que jerarquicen el rol del Educación Física.

- Tema: “Los “Juegos Buenos Aires” y su relación con los postulados del deporte para todos”

Autor: Maximiliano Luts Año: 2010

Legajo: 11737

Resumen: En el presente trabajo se intentó relacionar “Los Juegos Buenos Aires 2010”, con los postulados del deporte para todos que lo sustentan. Por tal motivo se intentó analizar la fundamentación elaborada desde la Secretaría de Deportes de la Provincia y su puesta en marcha en el Municipio de Quilmes. Posteriormente se profundizo en el deporte basquetbol, específicamente en la categoría menores masculino, en su fundamentación y reglamento de participación en el certamen.

Esta indagación sobre el tema de investigación se concreta especialmente por la experiencia personal del investigador tanto como deportista participante de los juegos y como profesor a cargo de un grupo de básquet del Municipio de Quilmes.

Relevancia

Como pudimos apreciar en los antecedentes ya existen investigaciones que relacionan y vinculan el deporte universitario con el deporte recreativo.

Si bien temas relativos al nuestro, ya vienen siendo tratados dentro de la comunidad científica, ninguno de ellos lo trata con la puntualidad que lo haremos en el presente trabajo y formulan un tema y problema con las características que lo hacemos.

Nuestro tema: *“Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo”*, nos incentiva a explorar, pensar y razonar un área poco investigada con el propósito de adquirir nuevos conocimientos.

Es nuestro pensamiento que la universidad, como último peldaño del sistema educativo, debería tener a disposición de sus alumnos propuestas que le permita seguir desplegando prácticas deportivas recreativas y competitivas, como las que desarrollaron en su infancia y adolescencia, pero adaptadas a las posibilidades y necesidades de su recorrido universitario.

Entendiendo que dentro de políticas deportivas se contempla al deporte recreativo, como uno de sus componentes fundamentales, es nuestra intención discutir y analizar si los deportes que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza, tienen relación con los valores y postulados del deporte recreativo. Apoyándonos en esto, nos preguntaremos e intentaremos comprobar nuestro problema: *¿Qué relación existe entre los valores y postulados del deporte recreativo y la propuesta deportiva que se desarrolla en la Universidad Nacional de La Matanza?*

Como ya hemos mencionado con anterioridad en nuestros antecedentes, existen investigaciones relacionadas con nuestro tema, pero ninguna que lo aborde específicamente. Nos apoyaremos en lo anteriormente mencionado, para remarcar la importancia de emprender ésta tarea y desarrollar esta problemática.

Por tal motivo consideramos que es necesario iniciar esta investigación y tratar de comprobar qué propuesta ligadas al deporte recreativo, sus valores y postulados se desarrollan en el ámbito universitario. Nuestro tema de estudio “*Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo*” representanta una excelente oportunidad para iniciar un nuevo trabajo de investigación y aportar conocimiento al área.

Paralelamente consideramos que nuestra tarea servirá como antecedente, material de referencia y relación, para futuras investigaciones que aborden ésta problemática o temáticas similares.

Una vez que consigamos cumplir nuestros objetivos y establecer las posteriores conclusiones, interpretamos el representen trabajos se convertirá en el puntapié para la formulación de futuros proyectos deportivos en el área universitaria que se enmarquen en la rama recreativa, entendiendo que ella es la que les permitirá abarcar la totalidad del alumnado universitario.

Siendo parte integrante del plantel docente de la Universidad Nacional de La Matanza, es nuestra motivación analizar el surgimiento del deporte en la universidad, su evolución, su desarrollo y su actualidad, desde un paradigma recreativo con el objetivo general de: *Establecer la relación entre los valores y postulados del deporte recreativo y las actuales propuestas deportivas que se efectúan en la Universidad Nacional de La Matanza.*

1.6. Marco teórico

1.6.1. Capítulo 1: ¿Qué entendemos por deporte?

1.6.1.1. Concepto de Deporte

Para comenzar intentaremos dar una definición conceptual sobre el significado de la palabra *Deporte*. Nos basaremos en los conceptos vertidos en la cátedra de Deporte Recreativo de la Universidad de Flores. En la misma interpretamos que son múltiples los imaginarios que se han producido a su alrededor y por tal motivo, es difícil encontrar una definición que satisfaga las expectativas de todas las personas.

Como consecuencia del sistema capitalista donde se juegan intereses económicos y políticos, creemos que en la actualidad es muy clara la hegemonía que impone el deporte definido como de rendimiento. Visto desde esta perspectiva, es fuerte el componente disciplinario, de orden y organización rigurosa para que los deportistas puedan alcanzar su máxima producción deportiva.

Si abandonamos estas posturas de determinados grupos sociales podemos definir al deporte desde otra perspectivas y modificar de esta manera esa concepción.

De tal forma según Gómez J, Casacchia C, (2010) nos encuadraremos dentro de un conjunto de personas cuya motivación, al momento de efectuar deporte, deja de lado el fin competitivo o resultadista.

Este conjunto de deportistas encuentran su incentivo en el hecho de recrear valores en pos de una vida saludable, nuevos vínculos motrices y actividades desprendidas de la seriedad de lo cotidiano y lo laboral.

Si seguimos estas dos orientaciones o formas de sentir y percibir el deporte, notaremos que las motivaciones de los individuos, sumado al contexto en el cual ellos se desenvuelven, son factores determinantes y decisivos en la formación del concepto de deporte que los mismos poseen.

De esta manera encontraremos dos posturas bien definidas, aquellos que ven y buscan en el deporte una manera, o medio por el cual pueden trascender como atletas de alto rendimiento o elite, aspirando a la vez a altos ingresos económicos y nuevos medios de vida, (como lo es el caso de los jugadores profesionales de diferentes disciplinas y deportes de conjunto) , y por otro lado los que encuentran en el deporte una manera de mantenerse en movimiento, cuidando la condición corporal, tratando de obtener beneficios en pos de la salud, a la vez que se integran a nuevos grupos sociales donde son reconocidos y apreciados, ocupando de esta manera su tiempo libre o de ocio.

Es este último conjunto de deportistas, que encuentran en el deporte un espacio donde desentenderse de sus obligaciones laborales y estudiantiles, los que serán nuestra mayor preocupación. Por tal motivo podemos crear rápidamente el perfil de este grupo, basándonos en la motivación y necesidades que podrían llegar a tener los alumnos que se encuentran estudiando dentro del ámbito universitario.

Para poder interpretar las necesidades que demandarían los participantes de las actividades deportivas dentro de una universidad, trataremos de definir diferentes modelos deportivos y sus características principales.

Posteriormente, intentaremos en las siguientes definiciones relacionar al estudiante universitario con los modelos deportivos vigentes y tratando de establecer cuál es el estilo deportivo que encajaría según sus características, con el perfil de un estudiante universitario.

1.6.1.2. Deporte Recreativo

“Los Organismos del Estado con la activa participación de la sociedad, deben establecer programas que garanticen el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la recreación, juegos recreativos y deportes, debiendo asegurar programas específicos para aquellos con capacidades especiales” La Ley N° 26.061(2005, Art. 20)

No concibe a la niñez y adolescencia como un objeto a proteger, sino como sujetos titulares de derecho.

Más allá de la mención de la citada Ley y para comenzar a involucrarnos en las actividades recreativas, nos gustaría hacer una pequeña introducción puntualizando lo que denominamos “tiempo de recreación”. También lo podemos denominar como “(...) tiempo para la diversión, que se emplea en acciones mayoritariamente de juego. Tal conducta, física o mental, es realizada sin un sentido utilitario ya que su fin radica en sí mismo y en el placer que proporciona” (Waichman, 1993, p. 108).

Otra definición de deporte recreativo que tendremos en cuenta es la que pone como condición la función *de* “(...) volver a crear o regenerar, divirtiendo mediante una actitud participativa” (Foguet, 2000, p. 33) y distingue los siguientes objetivos:

- Búsqueda de nuevas posibilidades de actividades deportivas que cada participante pueda reproducir en su entorno inmediato.
- Adecuación de espacios para crear zonas donde se pueda se pueda practicar el deporte recreativo.
- Utilización y adaptación de diferentes materiales. (materiales alternativos y no convencionales)

- Fomentar un espíritu grupal y de equipo mediante experiencias que nos conduzcan a una interacción positiva entre todos los participantes. Cada actividad tiene que enseñar a compartir el esfuerzo, la sana rivalidad, y la integración de todos los participantes en el grupo.
- Que el sujeto sea protagonista de sus propias actividades para que de esta forma autónoma vaya tomando decisiones y formas de autogestión en las sesiones de deporte recreativo

Si seguimos estos objetivos veremos que el deporte recreativo se encuadrará dentro el marco de dos grandes finalidades: *Diversión y placer en la actividad / Búsqueda de propia realización en el tiempo libre*. Siguiendo los lineamientos del autor anteriormente nombrado acordaremos determinadas características que distinguen al deporte recreativo de otras orientaciones deportivas. Estas características son:

- Cambio continuo de la estructura y funcionamiento de la propuesta.
- Cambio de roles en los jugadores.
- Equipos diferentes.
- No necesidad de técnica.
- Metodología no directiva.
- Búsqueda de integración.

Más allá de compartir estos objetivos y características, debemos aceptar y tener en cuenta, que lo que puede ser o resultar recreativo para una persona tal vez no lo sea para otra. Por ejemplo ascender a una montaña puede resultar motivador y estimulante para algunas personas, pero para otras resultar un tormento. Por este motivo veremos que es determinante *“el significado que cada persona le da a una actividad”*, así como también el esfuerzo que representa, e imaginarios que las mismas tienen de ella.

Posicionándonos en este concepto podremos citar diferentes actividades como, ascender una montaña, efectuar una caminata, tirarse en ala delta, hacer un tour en bicicleta, cruzar un claro de agua a nado, cabalgar, cubrir determinada distancia en canoa, o la actividad que se nos ocurra, cada una tendrá un valor

de deporte o actividad recreativa según lo que represente y motive la misma a cada individuo.

Cada una de las actividades que recién mencionamos puede ser efectuada en forma individual o en forma grupal. Es importante que aclaremos esto ya que el deporte recreativo se encuentra cargado generalmente por un alto contenido afectivo. Tomemos como ejemplo el grupo de amigos que se junta religiosamente todos los martes por la noche a jugar al fútbol 5 y luego a comer. Cada uno de los concurrentes no se permitiría una falta a la mencionada reunión. Sin desestimar lo que represente la misma en su estado corporal o en los beneficios que la actividad otorgue a su salud, si no, por lo que representa para ese grupo de amigos ese encuentro cargado de, bromas, risas, cargadas, ironías, charla y tercer tiempo que se traducen en una sola palabra: “*Afectos*”.

Basándonos en este ejemplo mencionaremos la siguiente definición de Deporte Recreativo:

Deporte recreativo o deporte practicado recreativamente, es aquel en que los participantes valoran la posibilidad de desarrollar, utilizar y cotejar sus habilidades deportivas motrices en distintos escenarios y situaciones, por el simple placer de la practica en sí misma, con énfasis en la ludicidad y en el reconocimiento de sus beneficios para el mantenimiento de la salud, la calidad de vida y el relacionamiento social. (Gómez J, Casacchia C, 2009, p. 36).

Asociemos entonces este concepto a los siguientes ítems:

- Búsqueda de nuevas experiencias emocionantes
- Mantenimiento del estado físico y salud
- Prueba de sí mismo y de la propia actividad deportiva en contraste con la de otros
- Integración social en grupos o equipos para ser reconocido y aceptado por otros
- Ocupación activa del tiempo libre

Ahora trataremos de relacionar los mismos con los intereses o expectativas que podría llegar a tener un estudiante universitario, el cual destina parte de su tiempo a una ocupación laboral, otra a la estudiantil y un tiempo libre alejado de las obligaciones y compromisos asumidos para poder desarrollar su vida social. Veremos que el deporte recreativo puede encajar perfectamente en este cuadro y más aún si las entidades universitarias desarrollan planes y programas de actividades que acerquen a los estudiantes una propuesta tentadora, agradable y beneficiosa.

1.6.1.3. Sus valores y postulados

Apoyándonos en el punto anteriormente desarrollado, nos dedicaremos a enmarcar los valores y postulados que caracterizan al deporte recreativo.

Nos parece acertado como primera medida remarcar que mencionaremos dentro de los postulados del deporte recreativo, los que se encuentren relacionados con nuestro objeto de estudio y nos faciliten la interpretación del presente trabajo.

Obviamente dichos postulados se encuentran fuertemente ligados al concepto de Deporte Recreativo que redactamos con anterioridad y a la vez pueden articularse con el siguiente punto, Deporte para Todos.

Deporte recreativo o deporte practicado recreativamente, es aquel en que los participantes valoran la posibilidad de desarrollar, utilizar y cotejar sus habilidades deportivo motrices en distintos escenarios y situaciones, por el simple placer de la practica en sí misma, con énfasis en la ludicidad y en el reconocimiento de sus beneficios para el mantenimiento de la salud, la calidad de vida y el relacionamiento social. (Gómez J, Casacchia C, 2009, p. 36)

Cuando nos involucramos con el Deporte Recreativo y todo aquello que rodea su desarrollo, es inevitable asociarlo a propuestas, actividades, eventos, o situaciones que se encuentren atravesados y enmarcados dentro de los siguientes postulados:

- Actividades sin distinción de género.
- Sin el condicionamiento de división por edades.
- No reglamentada por días y horarios fijos.
- Atravesadas por un espíritu y sentido inclusivo.
- Caracterizadas por la participación como consigna principal.

- Concentradas en la interacciones de los participantes mediante acciones grupales.
- Adaptadas a diferentes espacios y entornos para desarrollarlas.
- Con propuestas novedosas o alternativas en su desarrollo.
- Con utilización de elementos o materiales no tradicionales.
- Sin la necesidad de tener un entrenador o profesor a cargo.
- Enfocada en la utilización positiva del tiempo libre y el juego por simple diversión.
- Valorizando el bienestar físico, el cuidado de la salud y sin rendimiento físico.

Como podemos observar y sin la intención enfrentarnos con las características que resaltan el Deporte Federativo y Competitivo, podremos darnos cuenta que los postulados anteriormente enumerados, se alejan del rendimiento, el triunfalismo, la exigencia física, los conocimientos técnicos-tácticos previos, las cualidades físicas y talentos innatos de cada persona.

Los **postulados** que recién resaltamos generan un espacio ideal para desarrollar determinados **valores**, que generalmente acompañan al deporte.

El deporte usualmente se encuentra cargado de sentimientos y emociones, que influyen en ocasiones en los comportamientos y actitudes de los que participan de ellos y se manifiestan a través de los valores que genera.

Los mismos no son exclusivos del Deporte Recreativo y deberemos reconocer que también dentro de otras variables deportivas los podremos observar, solamente que en esta oportunidad nos enfocaremos en resaltarlos a través de nuestra área temática y con el propósito de articularlos con nuestro tema de estudio.

Por tal motivo, digamos que las propuestas deportivas que reúnen los postulados que recientemente enumeramos, se caracterizan por fomentar, propiciar y desarrollar los siguientes valores:

- Igualdad
- Respeto

- Solidaridad
- Amistad
- Compañerismo
- Pertenencia a un grupo
- Compromiso
- Confianza
- Cooperación
- Humildad

El deporte es una herramienta que más allá del escalafón o nivel educativo que acompañe, en nuestro caso *DEPORTE UNIVERSITARIO*, siempre es considerado un medio valioso para fomentar y desarrollar aptitudes y actitudes positivas, estimulantes y placenteras, cargadas de afectos y si es bien orientado, obviamente facilitara el desarrollo de los valores que anteriormente enumeramos.

1.6.1.4. Deporte para todos

Para poder involucrarnos en esta rama del deporte, comenzaremos mencionando lo expresado en la Carta Europea del Deporte para Todos (1976), donde se establece que:

- I.** Todo individuo tiene derecho a la práctica del deporte.
- II.** La promoción del deporte, como factor importante del desarrollo humano, debe ser favorecida y sostenida de forma apropiada por los fondos públicos.
- III.** Siendo el deporte uno de los aspectos del desarrollo socio-cultural, debe ser tratado, a nivel local, regional y nacional, conjuntamente con otros ámbitos donde intervienen decisiones de política general y una planificación: educación, salud pública, asuntos sociales, fomento de los recursos naturales, protección de la naturaleza, artes y ocio.
- IV.** Todo gobierno tiene la obligación de favorecer una cooperación permanente y efectiva entre los poderes públicos y las organizaciones benéficas, así como fomentar la creación de estructuras nacionales para el desarrollo y la coordinación del deporte para todos.

V. Deben tomarse las medidas necesarias para proteger al deporte y a los deportistas de toda explotación con fines políticos, comerciales o económicos y de las prácticas abusivas y envilecedoras, incluso el uso de drogas.

VI. Dado que la amplitud de la práctica del deporte depende, entre otras, del número de instalaciones disponibles, de su variedad y posibilidades de acceso, debe considerarse que la planificación global de dichas instalaciones es de la competencia de los poderes públicos habida cuenta de las necesidades locales, regionales y nacionales; será preciso prever medidas que aseguren la utilización plena de las instalaciones existentes y programadas.

VII. Deberán dictarse disposiciones, incluidas, si llega el caso, medidas legislativas, para asegurar el acceso a la naturaleza con fines recreativos.

VIII. En todo programa de desarrollo del deporte debe reconocerse como imprescindible un personal cualificado a todos los niveles de la gestión administrativa y técnica, así como la promoción y el entrenamiento.

Citaremos ahora lo recuperado de: *Deporte para Todos. 10 de Febrero de 2012. <https://www.iesskaygon.com>*

Donde se comenta que a lo largo de las décadas de los 60 y 70 los responsables de deportes de los diferentes países europeos, bajo los auspicios del Consejo de Europa, efectuaron numerosas reuniones con el objetivo de adoptar una política comunitaria en materia deportiva.

En algunas de estas reuniones se planteaba la necesidad de adoptar una serie de medidas conjuntas para regular y fomentar la práctica deportiva de todos.

Así, el 24 de septiembre de 1976 el Comité de Ministros de los países miembros aprueba los principios rectores de la política del deporte para Todos y la Carta Europea del Deporte para Todos.

Con esta Carta Europea del Deporte para Todos se pretende la consecución de los siguientes objetivos:

Objetivos de la carta Europea del Deporte para Todos:

- Fomentar la práctica de la actividad física y del deporte
- Responder a las motivaciones individuales
- Atribuir más importancia a la participación que al resultado final
- Buscar la comunicación social
- Divertirse a través del juego y deporte

- Estimular la creatividad
- Buscar la coeducación
- Ofrecer diversidad
- Estimular la cooperación y el espíritu crítico
- Implicar a los diferentes países en el fomento y dotación de recursos para hacer posible la práctica deportiva de todos los ciudadanos independientemente de su raza, sexo clase social y nivel económico.

Seguiremos citando el documento presentado en el Consejo Internacional de Educación Física y Deporte (UNESCO, 1971), en el cual se habla del deporte para todos bajo estos principios:

- El deporte para todos es un aspecto y un elemento para el desarrollo cultural
- Asegura a cada uno su desarrollo físico y mental, mejorando la salud
- Propicia la participación, la comunicación y la expresión
- Permite compensar las agresiones de la vida cotidiana

Siguiendo esta base, nuestra primera tarea será comprender que entendemos por deporte para todos.

Diferentes autores *Van Lirde, 1989; Bernard, 1980; Dechavanne, 1988* postulan que este movimiento comenzó en los años 70 en los países escandinavos como un movimiento higienista y alternativo del deporte convencional.

Hacia los años setenta, esta nueva modalidad deportiva, empezó a extenderse, a partir de campañas institucionales y asociaciones culturales, hacia las zonas más meridionales de Europa y también en América. Estas actuaciones provocó la constitución de diferentes federaciones deportivas que han recogido hasta la actualidad miles de asociaciones en campañas y acontecimientos deportivos de masas. Esta nueva tendencia propaga nuevos deportes y prácticas más adaptadas a la población: Juegos tradicionales, patinadas, bicicleteadas, carreras populares, maratones aeróbicos, etc.

Esta actualización del fenómeno deportivo nos remite en forma clara hacia la incorporación del deporte como un hábito higiénico dentro de la cotidianidad de todos. Para nosotros la extensión y difusión del Deporte para Todos, sería una alternativa para acercar el deporte a la colectividad. (Foguet, 2000, p. 27)

Siguiendo las palabras de Gómez J, Casacchia C, (2010), también podríamos enmarcarlas como aquellas actividades lúdicas deportivas que incluyen a todos los extractos sociales, sin excluir por cultura, edad, condición física o sexo. Si queremos ser más amplios podríamos decir que son aquellas prácticas deportivas que contemplan la inclusión de sectores marginados, utilizando el deporte como medio para el desarrollo sociocultural. Siguiendo estos términos, sí focalizamos nuestra atención en descubrir desde donde se generan las propuestas deportivas, veremos que la intencionalidad de la actividad, dependerá de la institución u organismo que las crea. Por tal motivo el término deporte para todos parece desprenderse del deporte comunitario y a su vez del deporte social

Esto nos lleva a pensar que cuando el deporte está bien organizado, planeado y conducido, es una importante herramienta social de inclusión e integración. Sin lugar a dudas, puede contribuir y facilitar los siguientes ítems:

- Desarrollar una red de amigos y familiares.
- Establecer nuevas amistades.
- Mejorar su habilidad de comunicación.
- Canalizar sentimientos sin miedos.
- Expresar los mensajes no verbales.
- Momentos de liderazgo y pertenencia a un grupo

El deporte por sí mismo, no es un elemento de inclusión o exclusión, pero quienes lo gestan y lo conducen, desde una particular visión, lo utilizan para bien o para mal, o como medio para formar determinados modelos de persona o comunidades.

1.6.1.5. Deporte Federativo como base del Deporte Competitivo

Nuestra primera tarea será tratar de elaborar un análisis crítico de lo referido al deporte federativo. Si distinguimos el deporte recreativo cómo aquel donde el individuo elige libremente que actividad efectúa, alejada de la presión del éxito o la derrota, sin la necesidad de competir contra otro u otros, con el mero objetivo de participar y compartir un momento con un grupo de pares, podríamos caracterizar al deporte federativo como:

Las disciplinas deportivas individuales o de conjunto, que se encuentran reguladas por distintas asociaciones y federaciones, de alcance municipal, provincial, nacional e internacional, haciendo valer y constatar determinado reglamento oficial de juego y respetan un cronograma o desarrollo de torneo o competencia específica.

Este dispositivo deportivo, se encuentra generalmente ordenado y organizado por categorías para asegurar las condiciones evolutivas de competencia, no solo en la parte física, sino también por su desarrollo técnico-táctico.

Ahora sería acertado tratar de definir brevemente qué representa competir. La definición o concepto que tomaremos es la que efectúa el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2010), que entiende que la competencia implicaría una confrontación, una evaluación de nuestras posibilidades y un desafío que pone en juego a toda la persona. Al mismo tiempo que involucra rendimiento, superación, persistencia, compromiso y juego limpio.

Siguiendo con el desarrollo del concepto, el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2010), entendemos que el deporte nos permite competir y confrontarnos contra un adversario, la naturaleza y obviamente contra uno mismo. Claro está que todas estas formas de competencia a través del deporte son formadoras de actitudes y valores.

A modo de ejemplo tomaremos la división recuperada en: *Edades y categorías. 15 de Diciembre de 2011. <https://www.basquetcapila.org.ar>*, que divide las categorías competitivas de la siguiente manera:

- Pre-mini 9 y 10 años
- Mini 11 y 12 años
- Pre-infantil 13 años
- Infantiles 14 y 15 años
- Cadetes 16 y 17 años
- Juveniles 18 y 19 años
- Sub-23 20, 21 y 22 años
- 1ra División de 23 años en adelante

Cabe destacar que cada una de las categorías tienen edades asignadas y respetan un sistema de competencia anual, regido por un calendario con

fechas regulares y una posterior etapa de definición donde se determinara los equipos finalista que jugaran por el campeonato de su categoría y por otro lado los equipos que participarán de las rondas de descenso.

Aclaremos que los menores de 13 años no mantienen un torneo donde se definen campeones y descendidos. Pero igualmente guardan las características de una competencia formal respetando fixture, reglamento y demás requisitos reglamentarios legales.

Como podemos ver, es muy sencillo relacionar el deporte federativo con un modelo deportivo competitivo. Una posible definición del mismo sería la siguiente:

Una de las manifestaciones del deporte, lo vemos como un medio inter-dependiente, de las acciones integrales orientadas al desarrollo humano, a mejorar la calidad de vida y formar parte importante y determinante de la socialización, salud y educación de los individuos.

Por sus características, se constituye en un proceso estratégico para la generación de modelos sociales que representan una cultura de logro, de superación, de constancia, sacrificio y esfuerzo para alcanzar objetivos socialmente deseables.

Por ello, el deporte se presenta como una alternativa aceptada plenamente por la juventud y en general por la misma sociedad. Si bien es cierto que la sociedad deportiva es jerarquizada, sus propios valores son superiores, a los basados en la mera tenencia de bienes materiales.

A esto debemos unirle que el deporte sirve para ayudar a modificar la sociedad, por sí solo no la modifica, pero sirve para hacerla más compacta. Compartiendo estímulos, emociones e ilusiones las gentes se unen y no se desunen. (Muñoz Guillén, 2001)

Quién de nosotros podría dudar, de que luego de un proceso de competencia de 10 años, cualquier chico que se fue formando en estas categorías, de cualquier deporte de conjunto, representando a una institución, no tenga el imaginario de trascender como atleta de alto rendimiento, o de representar internacionalmente a su equipo o país, y posiblemente de hacer del deporte su forma de vida o medio de desarrollo económico y social.

Por estos motivos, es muy fácil afirmar que la base del deporte competitivo, se encuentra en el deporte federativo y llega a su máxima expresión en el deporte de alto rendimiento.

Volviendo al tema de nuestra investigación, sería una pregunta acertada, que ayude a resolver nuestro problema la siguiente:

¿Qué cantidad de actividades y disciplinas deportivas son de carácter federativo en la Universidad Nacional de La Matanza?

Seguramente la respuesta y desarrollo de esta pregunta inclinarán la balanza hacia un modelo recreativo o competitivo y por consiguiente a la gestación de valores y postulados que estos modelos deportivos proponen.

1.6.2. Capítulo 2 El deporte como inspirador del imaginario de la gente

1.6.2.1. ¿Cómo fuimos educados deportivamente?

En la actualidad, son muchas las propuestas y ofertas, que recibe la gente para efectuar una actividad física o deportiva. Está en la capacidad de cada persona, interpretar cada una de ellas y determinar qué actividad puede resultar beneficiosa para su salud, o para su bienestar físico-emocional.

Por tal motivo, nos parece de vital importancia, tener en cuenta cómo fueron formados deportivamente hablando, cuáles fueron las vivencias de la infancia y la adolescencia y quienes participaron en la construcción de la corporeidad de cada individuo.

Siguiendo este último párrafo podríamos pensar que las expectativas necesidades, inquietudes, o intereses deportivos que tengan los estudiantes universitarios, son producto, sin lugar a dudas, de sus posibilidades reales, en virtud de los tiempos libres apartados de sus ocupaciones laborales y estudiantiles, pero también, de cómo fueron sus primeros pasos en las actividades deportiva y deportes, y qué valores fueron sembrados en su infancia y adolescencia.

Indudablemente, si hablamos de sembrar, sentar bases y valores en lo que a actividad física y deportiva se refiere, deberemos hacer una pequeña reflexión sobre las clases de educación física escolar.

No será nuestra tarea de investigación analizar la problemática de las clases de la actual Educación Física en nuestras instituciones, pero sí distinguir, qué modelo de clase facilitaría los caminos, para que llegado el nivel terciario o universitario, los estudiantes sean capaces de analizar y distinguir qué propuestas son positivas para su salud y su bienestar emocional.

Para poder hacer consistente esta idea, nos apoyaremos en el siguiente párrafo de Devís (1996), hablando sobre la especificidad de las clases de Educación Física y citando a *Green y Earls (1986)* define a las mismas como un ambiente comunicativo y dinámico en el que las interacciones entre los participantes poseen múltiples fines y significados.

En un contexto en el cual la enseñanza-aprendizaje se genera activamente en la interacción profesor-alumno con un significado específico de acuerdo a cada situación y en el cual se requiere de interpretación para comprender las acciones.

También Generelo Lanaspá (1996) ha señalado la importancia de que las clases de Educación Física aporten al desarrollo de la autonomía en el alumnado, a partir del respeto a las diferencias individuales y atendiendo a la diversidad. De esta manera y a partir de la potenciación de la motivación por los ejercicios físicos, el logro de esta motivación está por encima del logro en la ejecución de los mismos, considerando así lo fundamental del desarrollo de un auto-concepto positivo, que redunde en la autoestima de cada persona. (Toscano W., 2008, p. 55).

Basándonos en el autor nombrado podríamos decir que el modelo de Clase de Educación Física debe colaborar para que los adolescentes, sepan distinguir y reflexionar, sobre las diferentes ofertas que están a su alcance, y elegir las que sean más saludables, gratificantes y adecuadas en función de su edad.

Siguiendo este camino, y sabiendo que la formación educativa terciaria y universitaria, no contempla un seguimiento obligatorio de la Educación Física, sería importante que las propuestas Deportivas Universitarias, contemplen actividades y espacios donde los alumnos puedan continuar desarrollando actividades físicas-recreativas-placenteras, trasladando de ésta manera los principios y valores incorporados en su infancia y adolescencia.

1.6.2.2. Las modas deportivas

Para seguir involucrándonos en temas del deporte actual, relacionarlo con valores y postulados del deporte recreativo, y a la vez introducirnos en las actuales modas deportivas, tendremos que recurrir a nuestra imaginación y

pensar que analizamos una fotografía que llega a nuestras manos. Pensemos que esa foto fue tomada en un horario pico, en uno de los gimnasios de la actualidad.

A simple vista notaremos cómo diferentes formas, pensamientos, estilos, preocupaciones, necesidades y deseos conviven al mismo tiempo. Por un lado tendremos todas aquellas personas que se acercaron con el objetivo de tener sólo un vínculo social, tal vez carentes de afecto y con la necesidad de crear nuevos amigos y contactos, ven en estas estructuras el lugar propicio para satisfacer su objetivo. Al mismo tiempo, y concentrados en ángulos, palancas y el volumen que toman sus músculos, otro grupo de individuos se miran en los espejos que rodean las paredes del gimnasio, mientras ejecutan sus rutinas. Casi sin darse cuenta que los demás existen notaremos en las cintas y bicicletas fijas a un tercer grupo concentrado en el desgaste y a menudo con auriculares con música que motivan su esfuerzo. Y esto no es todo... Por una recomendación médica, con la idea de mantenerse en estado o por el solo hecho de acompañar frases como “la actividad física hace bien”, cómo olvidarnos de todos aquellos que se incorporan en nombre del bienestar y la salud. Para finalizar dejamos a un selecto grupo de individuos que acuden al gimnasio como apoyo de una actividad deportiva principal. Son los representantes de diferentes disciplinas federadas que buscan en determinado momento alcanzar más fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia o coordinación.

Parece mentira que en esta simple foto y empujados por diferentes motivaciones encontremos tantas personas que efectúan una actividad recreativa o saludable al mismo tiempo. Más allá de los objetivos de cada uno de ellos, es normal relacionar dicha foto con el tiempo libre, el ocio, la calidad de vida y actividad física como base del cuidado de la salud.

Ahora sigamos recurriendo a nuestra imaginación y supongamos que la fotografía refleja el horario pico en el desarrollo de las actividades deportivas de la Universidad Nacional de La Matanza y preguntémosnos:

¿A qué modelo o imaginario deportivo responde?

Si seguimos profundizando en modas y referentes deportivos, cómo no tener en cuenta todo el arsenal informativo que se despliega a través de los diferentes medios de comunicación. Permanentemente, diferentes empresas, y

grandes marcas, exhiben a los iconos deportivos del momento en propagandas que los equiparan a los Dioses, en las que se presentan como héroes, acompañados por la indumentaria de última generación, con bebidas que otorgan una mayor energía o recuperación y todo con el afán de dominar el mercado con sus productos.

Ahora bien, más allá de que cada individuo tenga la capacidad de distinguir qué producto realmente es necesario o beneficioso para sí mismo, preguntémonos lo siguiente:

¿A quiénes apuntan estas estrategias del mercado?

Claro está que generalmente los deportistas federados o de alto rendimiento, que desarrollan un deporte competitivo y que no son de nuestra preocupación, se encuentran provistos de la indumentaria y los suministros que les proporcionan.

De esta manera podríamos llegar a pensar que hasta el mercado y las modas deportivas se encuentran orientados a estimular y motivar disciplinas recreativas y libres, con el afán de que utilicen sus productos en sus tiempos libres y momentos de ocio.

1.6.3. Capítulo 3 El Deporte Universitario

1.6.3.1. ¿Qué se establece desde el Estado?

Según lo expresado en la Ley 20.655 (1974), en su Capítulo 1 Art. 1, 2 y 3, es la responsabilidad del Estado atender el deporte en sus diferentes manifestaciones, usando al mismo como factor educativo coadyuvante a la formación del hombre, así también su utilización como medio y base para el cuidado de la salud y moral y como recurso para la recreación de la población.

Por tal motivo los organismos nacionales, estatales y municipales deben garantizar la creación de proyectos y programas que incluyan y aseguren la participación de la comunidad, apuntalando de esta manera el deporte recreativo, social y para todos.

Al mismo tiempo mencionaremos que el Ministerio de Desarrollo Social, a través de la Secretaría de Deportes y la Subsecretaría de Planeamiento y Gestión Deportiva, prevé el deporte universitario en el Plan Nacional de Deporte Social (2008-2012)

En dicho plan se desarrolla el “*Proyecto Deporte Universitario*”, el que propone realizar diversas acciones que tiendan a consolidar el hábito de la práctica deportiva de los alumnos, colaborar con el desarrollo del deporte Universitario, apoyar instancias de competencia y contribuir al cumplimiento de las misiones propias del área responsable del deporte, dentro de las Instituciones.

En el mencionado proyecto se establece claramente que se impulsará la creación de ofertas de deportes y actividades físicas en aquellas universidades que aún lo tengan, fortaleciendo el cumplimiento del derecho a su práctica.

Por tal motivo, la mencionada Secretaría, otorga apoyo técnico financiará para la realización de los proyectos de extensión universitaria con contenidos de Deporte Social y para los Juegos Nacionales que cuentan con la participación de 45 Universidades representadas aproximadamente por 2500 alumnos, que compiten en diez diferentes deportes.

El fundamento del plan es permitirle al alumno, continuar con el proceso de la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas, como así también consolidar el establecimiento de los hábitos de dicha práctica.

Las áreas responsables del deporte dentro de las Universidades tienen entre sus objetivos principales:

- Organizar, desarrollar y promocionar el Deporte Universitario.
- Propiciar la organización de conferencias, cursos, congresos y seminarios tendientes al perfeccionamiento de la labor del personal docente y capacitación del personal técnico docente.
- Propiciar la interrelación social, cultural y afectiva ente los alumnos, por medio de la actividad deportiva, física y recreativa.
- Propiciar toda tarea de investigación en el campo del deporte y la actividad física.

El mencionado plan vuelve hacer hincapié en que “(...) es indispensable acordar una política deportiva universitaria, considerando la relevancia de la Universidad como último eslabón de la educación formal” Plan Nacional de Deporte Social (2008-2012)

Para finalizar esboza dos últimos grandes objetivos, que son los siguientes:

- Contribuir con el establecimiento de una política de deporte universitario, de acuerdo a los fines y propósitos del deporte social.
- Contribuir técnica y financieramente con las Universidades Nacionales para la realización de los Juegos Universitarios.

Finaliza el escrito, estableciendo como destinatarios a los alumnos universitarios y aclara que el proyecto posee alcance nacional.

Si nos concentramos en el sistema educativo veremos también que en las diferentes etapas y niveles de la vida educativa de la población, el deporte se encuentra integrado y desarrollado en el área de la Educación Física, como un instrumento clave en la sociabilización y la formación de la ciudadanía, a la vez de concientizar los beneficios que brinda en pos de cuidar la salud, la calidad de vida.

Como podemos notar desde el ingreso del individuo al sistema educativo a los 5 años y hasta su egreso aproximado a los 18 años, se encuentra estipulado su desarrollo físico en las diferentes etapas. Pero, luego de esta edad y ya insertado en el sistema laboral y/o de educación superior, queda librado a su criterio, disponibilidad y posibilidades el desarrollo de actividades físicas y deportivas.

La universidad, como organismo de carácter nacional, debería garantizar por medio de las diferentes secretarías, propuestas para que los alumnos tengan acceso al desarrollo de la actividad deportiva. Inmediatamente que mencionamos las palabras como *deporte y universidad*, se nos hace inevitable relacionar las mismas con: *inclusión, salud y recreación*.

1.6.3.2. Los Juegos Universitarios Nacionales

Antes de profundizar sobre el deporte universitario nos gustaría comentar el siguiente párrafo recuperado de, *Si sos universitario participa de los juegos. 15 de noviembre de 2011. <https://www.ahoraeducacion.com>*, que toma como fuente lo redactado en el Consejo Interuniversitario Nacional.

El mismo hace una breve reseña de la historia de los *Juegos Nacionales Universitarios* comentando lo siguiente: Desde 1948 se realizan en el país los encuentros deportivos denominados Juegos Nacionales Universitarios. Con el

transcurrir del tiempo fue variando la forma de organización, que se inició como actividades recreativas o competitivas en las que tomaban parte casas de altos estudios cercanas (regionales), hasta incluir a la totalidad de ellas.

Sigue la misma afirmando que: Hoy, esta manifestación deportiva es el resultante de un trabajo de base en el seno mismo de las universidades, por lo que un Juego Nacional no significa solamente una semana de actividad en el año, sino que resulta ser el producto de un proceso educativo planificado en el que alumnos, docentes y autoridades concretan un invaluable trabajo.

Para finalizar, hace una pequeña síntesis de los últimos juegos ya efectuados comentando: Bajo el lema -El deporte como un derecho en Argentina-, el CTDUA (*Comité Técnico del Deporte Universitario*), organización perteneciente al CIN (*Consejo Interuniversitario Nacional*), que nuclea a los rectores de instituciones estatales, trabaja en los últimos detalles de la XXII edición de los Juegos Nacionales Universitarios.

La competencia se desarrollará entre el 19 y el 25 de septiembre del 2011 en la ciudad de Mendoza y posibilitará que tres mil estudiantes de las universidades públicas nacionales compitan en trece disciplinas deportivas.

El espíritu de los juegos consiste en consolidar la noción del deporte como un derecho indispensable en la formación integral de los estudiantes, ya que representa una herramienta necesaria para la inclusión social.

En esta oportunidad, la competencia incluirá las disciplinas de ajedrez, ajedrez para ciegos, atletismo, básquet, fútbol 11, femenino y de salón. También, hockey sobre césped, natación, rugby 7, voleibol, tenis de mesa y balonmano. La fiscalización estará a cargo de árbitros de ligas locales y regionales.

Estudiantes y deportistas de más de 30 casas de altos estudios de todo el país serán recibidos por autoridades universitarias y gubernamentales, provinciales y nacionales, junto con el público presente, en el acto de apertura de los Juegos el próximo lunes 19/9/11, desde las 19:30 horas, en los Caballitos de Marly, a la entrada del Parque General San Martín, ciudad de Mendoza.

El encuentro deportivo es organizado, también, por la Universidad Nacional de Cuyo como sede anfitriona. Además, cuenta con el apoyo de los Ministerios de Desarrollo Social y de Educación de la Nación, las Secretarías de Políticas Universitarias, de Deportes de la Nación, la Red de Bienestar Universitario y Asuntos Estudiantiles de las Instituciones Universitarias Nacionales (Red Bien) y el Gobierno de Mendoza”

Analizando el párrafo anterior deberíamos reflexionar y preguntarnos lo siguiente:

- ¿Realmente se consolida la noción de deporte universitario con estos juegos?
- Los 3000 representantes que participan... ¿Son el espejo del deporte que se desarrolla en las universidades?
- ¿Cuántos de los deportistas que participan son federados o profesionales del deporte que juegan?
- ¿Se lleva un registro exhaustivo del alumnado que participa verificando su carrera y regularidad?
- ¿Qué actividad recreativa e inclusiva se muestra en el evento fuera de la competencia?

Sin responder estas preguntas, podríamos asegurar que la respuesta a estas, son motivo de una nueva investigación.

Por tal motivo, nuestra tarea será solo poner en evidencia que podría realizarse otro tipo de actividades con el objetivo de reivindicar el deporte universitario y no solo resumirlas a un torneo relámpago de una semana por disciplina, cargado de competitividad, confrontación y rivalidad.

1.6.3.3. Los objetivos del deporte Universitario

Como podemos observar en los dos puntos anteriormente desarrollados, existe un marco legal que encuadra las políticas Deportivas Universitarias y determina los objetivos a nivel nacional para el desarrollo de la actividad. Al mismo tiempo también podríamos convenir, que Los Juegos nacionales Universitarios, no son la muestra más clara de la actividad deportiva que se

podría llevar a cabo en las universidades. Por ese motivo tomaremos como ejemplo el siguiente párrafo recuperado de *Dirección de Educación Física, Deporte y Recreación*. 5 de Marzo de 2012. <https://www.unrc.edu.ar>

La Dirección de Deportes de la Universidad Nacional de Río Cuarto a través de la Secretaria de Bienestar Estudiantil efectúa la siguiente reseña, objetivo y funciones:

Reseña del Área: La Dirección de Educación Física, Deportes y Recreación es un área que brinda servicios deportivos, de educación física, recreativos, sociales y de vida en la naturaleza buscando una mejor calidad de vida para la comunidad universitaria, sus familiares directos y la comunidad en general, teniendo presente en forma permanentemente la búsqueda de la formación integral del ser humano.

Los servicios que brinda constituyen un valioso canal de socialización y de integración a la vida universitaria; no es solamente esparcimiento, sino es una actividad predominantemente formativa que coadyuva al proceso de Educación Permanente y a la formación integral de las personas.

Entendemos que el concepto *servicio* no debe interpretarse como una responsabilidad u obligación que debe asumir únicamente la institución, constituyéndose así en un camino de ida solamente, en el que la universidad brinda y la comunidad recibe, entre ambos se debe conseguir el bienestar universitario.

Objetivos:

- Fomentar la práctica deportiva como medio para utilizar en forma positiva el tiempo libre.
- Alcanzar el máximo rendimiento deportivo de acuerdo con sus posibilidades.
- Favorecer a través de las actividades propias el mejoramiento y mantenimiento de la salud.
- Favorecer la formación integral de las personas.

- Relacionar a la Universidad Nacional de Río Cuarto con instituciones de la ciudad, región, provincias, país y del extranjero.

Funciones:

- a. Planificar, dirigir y fiscalizar todo lo relacionado con el deporte, la educación física, la recreación y la vida en la naturaleza.
- b. Fomentar y realizar programas y proyectos de las actividades específicas que desarrolla, que permita a la sociedad el sano aprovechamiento en las horas libres, que le procuren, descanso o que contribuyan a enriquecer su condición física y su desarrollo social.
- c. Fomentar la capacitación permanente de docentes, técnicos, entrenadores en las diversas especialidades deportivas.
- d. Elaborar la política de desarrollo del deporte universitario y someterlo a consideración de las autoridades, posteriormente ejecutar la política apropiada.
- e. Participar en el diseño del Deporte Universitario Nacional
- f. Determinar las necesidades de infraestructura y equipamiento que sean necesarias para el desarrollo de las actividades deportivas.
- g. Administrar el correcto uso de las instalaciones del campo de deportes.
- h. Coordinar con las áreas de salud de la Universidad todo lo relacionado con la prevención de accidentes y mantenimiento de la salud.
- i. Realizar las acciones que sean necesarias para el logro de los objetivos propuestos.
- j. Relacionarse con otras instituciones para desarrollar acciones conjuntas.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos y el desarrollo de las actividades planificadas posee un amplio campo de deportes ubicado en el sector sur del Campus Universitario, en donde están ubicadas las instalaciones deportivas.

Podríamos pensar luego de analizar estas líneas, que la Universidad Nacional de Río Cuarto, tiene un marcado modelo de inclusión en su política deportiva, sin descartar una actividad competitiva.

No habiendo encontrado una formulación semejante en la Dirección de Deportes de la Universidad Nacional de La Matanza trataremos de desarrollar un marco referencial que ayude a entender la problemática a resolver en esta investigación

1.6.3.4. La FeDUA

Efectuaremos ahora un pequeño resumen apoyándonos en lo recuperado en *Escribiendo la Historia del Deporte Universitario Argentino. 15 de Noviembre de 2019. <http://feduargentina.com.ar/escribiendo-la-historia-del-deportuniversitario-argentino>*.

La FeDUA (*Federación del Deporte Universitario Argentino*) fue creada en el año 2012, con el objetivo con el objetivo de articular y demostrar que el estudio universitario puede ir de la mano del deporte.

Desde el momento de su creación, la mencionada federación se concentró en generar espacios de competencia para que estudiantes de la educación superior del país, tengan acceso a la práctica deportiva y al mismo tiempo ubicar el Deporte Universitario Argentino en el plano de la competencia internacional.

Durante el transcurso del año 2013, Argentina participo de la Univresiada de Verano en Kazan, Rusia, donde se comenzaron a dar los primeros resultados, obteniendo dos medallas en la disciplina sambo.

Por el año 2014, año de mundiales Universitarios FISU (*Federación Internacional del Deporte Universitario*) América, la delegación Argentina debuto en el Mundial de Rugby Seven, que se disputo en Brasil y conto con la participación de 14 delegaciones. Paralelamente se disputo en El Salvador el Mundial de Básquet de 3 vs. 3, donde la delegación Argentina consiguió el 4to puesto.

En el mismo año la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación y la FeDUA, organizaron los JUAR (*Juegos Universitarios Argentinos*), que nucleó a estudiantes universitarios y terciarios, de universidades públicas y privadas de todo el país. La mencionada competencia consiste en una etapa regional dividida por zonas en todo el país

(en el cual clasifica 1 solo equipo por deporte, el campeón regional), y posteriormente una competencia final, que se concentra en una sede, donde las universidades se enfrentan en las disciplinas que lograron clasificar, para definir el campeón en las finales por deporte y el campeón general por equipo o institución. Cabe destacar, que los mencionados juegos se efectuaron desde la mencionada fecha y que hasta el momento se desarrollaron 5 ediciones finales del mismo, en las cuales la UNLaM se consagro Campeona en forma consecutiva, desnudando la importancia que le otorga al deporte competitivo y federativo.

Analizando el historial de competencias en las cuales la FeDUA ha participado, podemos mencionar las siguientes:

- 2015 Universiada de Gwangju (Corea del sur)
- 2015 Beach Games de Brasil) en Vóley femenino y masculino
- 2016 Mundiales Universitarios en Swansea (Gales)
- 2016 Cross Country en Casino (Italia)
- 2016 Triathlon en Nyon (Suiza)
- Remo en Poznan (polonia)
- Futsal en Goiana (brasil)
- En el transcurso del año 2016 la mencionada federación, destaca como momento cumbre la organización del Juegos Nacionales Universitarios en la Ciudad de Miramar BS.AS. argentina, liderando el medallero con 109 medallas (40 de oro, 36 de plata y 33 de bronce)
- 2017 Universiada de invierno de Kazakistan
- Beach Games de Maceio (Brasil)
- 2017 FeDUA organiza el 3 x 3 de básquet Sudamericano en las instalaciones deportivas de la UNLaM
- 2017 Participación en la Universiada de Taipei (China) en la que se asistió con 250 representantes.

Durante el año 2018 a 5 años de su fundación la FeDUA sella convenios con diferentes federaciones deportivas y cierra su ingreso al Comité Olímpico Argentino, enfatizando la importancia que le otorga al deporte universitario desde un paradigma encuadrado en la competencia, el campeonísimo, el alto rendimiento y la consagración deportiva.

1.6.4. Capítulo 4: Historia del deporte en la UNLaM

1.6.4.1. Su creación

En el año 1994, se crea en la Universidad Nacional de La Matanza, la Dirección de Deportes que dependía de la Secretaría de Extensión Universitaria. En el momento de su lanzamiento la mencionada Dirección contaba con las siguientes actividades y disciplinas deportivas:

- Fútbol 11
- Fútbol 5
- Voleibol
- Basquetbol
- Rugby
- Acondicionamiento físico
- Aerobic
- Paddle
- Natación

Las mencionadas actividades se desarrollaban bajo la conducción de un docente de educación física especialista de la disciplina, en diferentes horarios semanales, teniendo como horario principal el de los fines de semana.

En aquellos momentos las actividades eran difundidas por los docentes dentro de la universidad a través de la oficina de deportes, la cual organizaba encuestas entre los alumnos y stand de difusión, con el afán de obtener alumnos que participaran en las actividades.

La mencionada oficina se encontraba integrada por dos directores de deportes, que ejercían sus funciones en diferentes turnos y tres oficinistas para el trabajo administrativo.

Cabe destacar que en aquellos momentos para efectuar las actividades deportivas era necesario ser alumno o personal de la universidad, no se encontraba abierta la propuesta a la comunidad. Cada disciplina o actividad tenía dos niveles, uno para aquellos que se iniciaban en la misma, a modo de una escuela de iniciación deportiva para adultos y otro para los que ya tenían experiencia o habían pasado en su infancia o adolescencia por el deporte elegido.

En esos tiempos no había ninguna disciplina o deporte federado. Las actividades eran formativo recreativas y en el único momento que se competía era cuando se representaba a la Universidad en los Juegos Nacionales Universitarios, momento para el cual se trataba de reclutar a todos aquellos jugadores o ex-jugadores con el afán de constituir un plantel con mayor experiencia.

Para el mes de septiembre se festeja el día de la primavera, donde la idea central se resumía en una jornada de juegos, que dividía a todos los deportistas de la universidad en dos equipos que compartían juegos, para finalizar el día con un tercer tiempo y una simbólica entrega de premios. Sobre el cierre de año se realizaba la fiesta del deporte que consistía en una cena a la canasta con la participación de toda la comunidad deportiva y sus familias, en la cual se resaltaban los valores del deporte, el compañerismo, la amistad y la vida al aire libre. Al mismo tiempo se entregaban premios y menciones a los deportistas de cada disciplina homenajando al mejor compañero, deportista revelación y espíritu deportivo.

Como podemos observar en sus inicios, el deporte en la Universidad Nacional de La Matanza, tenía un marcado corte social y recreativo. Si bien las actividades se encontraban acotadas a la comunidad de la universidad, era clara la intención de la Dirección de Deportes, de desarrollar actividades en pos de la vida sana, la gestación de espacios de juego distendido, la integración y posibilitarles a los alumnos un servicio beneficioso, alejado de las presiones del trabajo y el estudio.

1.6.4.2. El puntapié hacia el deporte federado

Este lineamiento deportivo se siguió llevando a cabo en los años 1996, 1997 y 1998. Se seguía participando de las competencias nacionales, y se iban incorporando a las actividades otros deportes o disciplina que los alumnos requerían. En estos años se producen los primeros cambios que inclinan el deporte hacia la competencia. En los deportes de conjunto se empieza a representar a la Universidad con diferentes equipos en torneos universitarios amateur. A modo de ejemplo podemos mencionar el torneo de basquetbol que la misma Universidad Nacional de La Matanza crea. El mismo contaba con la participación de 10 equipos, 6 universitarios y 4 equipos amateur de la zona de

La Matanza. Tenía una etapa apertura, otra clausura y se efectuaba un cierre con entrega de premios al final del año.

Obviamente estos torneos están sujetos a un estatuto, fixture y reglamento que establecían las normas de disputa. Es claro que lo que acabamos de citar no son componentes que van de la mano del deporte recreativo o las actividades libres y distendidas.

Producto de estos torneos comienza a cambiar la distribución interna de cada deporte. Ya no se hablaba de un grupo de iniciación deportiva para adultos y el grupo experimentado, sino, el grupo recreativo y el equipo representativo.

Por el año 1996 la universidad incorpora al Departamento de Humanidades el Profesorado de Educación Física. Con esta nueva carrera, un nuevo modelo de alumno se introduce. Más deportista, con una corporeidad más desarrollada, con un entorno y perfil cercano al deporte federativo y competitivo mucho mayor.

Estos cambios se ven reflejados poco a poco en cada una de las disciplinas y actividades que se desarrollaban. A fin de año, ya la fiesta del deporte tenía un segmento destinado a premiar a los equipos destacados, entrega de trofeos y menciones para los jugadores emblemáticos. Paralelamente se cerraba la fiesta con la elección del *Deportista del Año*, y obviamente, este galardón caía sobre algún jugador u atleta destacado en virtud de sus logros y méritos deportivos.

Con el transcurrir del tiempo, en la fiesta del deporte se van cambiando las menciones. Ya no se entrega el premio al *deportista revelación y espíritu deportivo*, sino que se premia al *mejor deportista*.

Si analizamos rápidamente estas modificaciones, se dejó de premiar al que progresó, evolucionó, demostró participación, tenacidad, perseverancia y continuidad para aprender algo que no sabía, por premiar al que mejor juega o se desenvuelve en un deporte.

1.6.4.3. El Ingreso a las Federaciones

Ya ingresando a 1999 se produce un cambio que provocaría un vuelco en el deporte de la Universidad Nacional de La Matanza. Si bien los equipos de rugby, fútbol 11 y fútbol 5 siguen participando de los torneos universitarios, y todas las disciplinas continúan participando de los Juegos Nacionales

Universitarios, los equipos de voleibol y basquetbol son invitados y aceptados en la Federación Metropolitana de Vóley y en la Federación Regional de Básquet de Capital Federal.

Los mencionados equipos se integran a la divisional 1ra "D" de cada federación, y al culminar el año, ambas disciplinas habían ascendido y obtenido el campeonato de la divisional.

Para el año 2001 y paralelamente a otros títulos y ascensos en las categorías mayores de diferentes disciplinas y deportes individuales, la universidad abre sus puertas a la comunidad de La Matanza. Cumpliendo con determinados requisitos administrativos y médicos, chicos y adolescentes de las zonas aledañas pueblan el deporte de la universidad, naciendo así las escuelitas deportivas y la formación de las categorías formativas menores. En algunos casos, como lo es en básquetbol, luego de obtener el campeonato del 2001 y ascenso a 1ra "B", la federación exige que sin categoría menores anotadas reglamentariamente, no se convalide dicho ascenso.

Por esos tiempos, acompañando el crecimiento de la población universitaria, crecía el deporte y la cantidad de participantes. Pero por ajustarse a los reglamentos y la gran afluencia de niños y adolescentes, día tras día se iba debilitando el perfil recreativo del inicio de las actividades, para ensanchar un modelo federativo y competitivo, con nuevos y distintos valores y postulados.

Este lineamiento deportivo toma mayor fuerza cuando a partir del año 2005 y 2006, esas categorías formativas menores, comienzan a obtener ascensos y logros deportivos, al mismo tiempo que se transforman en la base y suministro de jugadores para los equipos de 1ra división.

Este formato ubica a la universidad como referente deportivo en muchas disciplinas, cargando a la misma de prestigio y jerarquía, y posicionándola en muchas disciplinas por encima de tradicionales clubes de la zona y del Gran Buenos Aires.

1.6.4.4. La propuesta deportiva en la Universidad Nacional de La Matanza

Desde el año 2007 en adelante fueron muchos los logros del deporte de la universidad en las diferentes disciplinas participando en distintas federaciones. Juntamente con el crecimiento de las infraestructuras educativas y académicas, se produjo un crecimiento de la parte deportiva, en virtud de satisfacer las

necesidades que demandaba la Dirección de Deportes, como también los requerimientos del Profesorado de Educación Física. En la actualidad la Universidad Nacional de La Matanza, es un modelo de iniciación deportiva a seguir, con instalaciones como pocos clubes poseen. Sin embargo la propuesta deportiva actual desnuda una marcada tendencia al deporte competitivo y de alto rendimiento y no establece un equilibrio con el deporte social y recreativo. Si bien, los valores que la universidad desarrolla por medio del deporte, incentivando conductas como el compromiso, el respeto, la responsabilidad, la constancia, el compañerismo, a la vez que da la posibilidad de integrarse a un grupo de pares con los mismos ideales y objetivos, *logros para nombrar y reconocer*, no contempla que la misma tarea puede llevarse a cabo en pos del deporte recreativo y para todos, pudiendo a través de estos engrandecer más aun su función social y pública.

Las disciplinas y deportes desarrollados hasta diciembre de 2011 y las diferentes categorías eran las siguientes:

DEPORTE	NIVEL
Atletismo + 5 años	Todos los niveles
Básquetbol Masculino + 5 años	1ra "A"
	Juveniles (17 – 18 años)
	Cadetes (15 – 16 años)
	Infantiles (14 años)
	Pre-infantiles (13 años)
	Mini (11 – 12 años)
	Pre-mini (6 – 10 años)
	1ra "D"
Boxeo + 13 años Fútbol 11 + 17 años	Todos los niveles
	Todos los niveles
Futsal + 15 años Hándbol Femenino + 5 años	Primera y Reserva
	Juveniles (15 a 18 años)
	Junior y Juveniles + 16
	Cadetes 14 a 16 años
	Menor 12 a 14 años

	Infantil 8 A 12 años
Judo + 5 años	Todos los niveles
Karate Rugby + 18	Adultos
	Todos los niveles
Gimnasia Artística + 5 años	Profesorado 1 y 2.
	Profesorado y + 14 años
	Juveniles Competitivo 9 a 13
	Juveniles Escuela 9 a 13
	Menores Competitivos
	Escuela iniciales (5 – 8 años)
Vóley Masculino + 7 años	Primera División y Sub 21
	Tercera División
	SUB 18
	SUB 16
	SUB 13-14 y 16
	SUB 12 (Mini)
Vóley Femenino + 7 años	Primera División
	Tercera División
	SUB 21 "A"
	SUB 18 "A"
	SUB 16 "B"
	SUB 14 "B"
	SUB 21 "B"
	SUB 18 "B"
	SUB 14 "A"
	SUB 16 "A"
	SUB 13 y SUB 12 (Mini)
	SUB 12 (Mini)
Taekwondo + 5 años	Adultos, adolescentes
	Sub 14

Como vemos expresado en el cuadro, la mayoría de las actividades están comprendidas por niveles de enseñanza que abarcan desde el nivel inicial, de

los 5 años en adelante, hasta el nivel superior constituido por los equipos de 1ra división.

Las letras “A” o “B” corresponden a los equipos representativos menores que participan de una u otra divisional.

La aclaración “Profesorado” contempla un horario destinado a corregir y desarrollar las destrezas que los alumnos del Profesorado de Educación Física deben ejecutar en sus exámenes.

Desde el 2012, con el crecimiento de las competencias universitarias a nivel nacional e internacional, fueron cambiando paralelamente las propuestas deportivas, en función de acompañar los calendarios de competencias y compromisos oficiales.

Con solo visitar la página web oficial (www.deportes.unlam.edu.ar) de la dirección de deportes, se podrá observar ésta marcada inclinación en pos del deporte competitivo y de alto rendimiento.

Si bien desde sus portales se resalta la posibilidad de efectuar disciplinas recreativas y federativas, veremos al profundizar en su oferta, que los valores y postulados del deporte competitivo, son los que predominan notoriamente.

Como ya habíamos mencionado, en capítulos anteriores, la oferta deportiva contempla la apertura a la comunidad, en una franja de edades que va desde los 5 años hasta actividades de 3ra edad. Esto amplía la cantidad de participantes de las actividades deportivas, deberíamos preguntarnos entonces: ¿Cuáles actividades están pensadas en los estudiantes universitarios? Y ¿Cuáles de ellas están formuladas en virtud de la recreación?

Si revisamos los portales de información, encontraremos una propuesta de actividades a cargo de profesionales universitarios destacados, que va desde deportes indoor, al aire libre, acuáticos, de combate y escuelas deportivas. Destacaremos al mismo tiempo, que todo este paquete de actividades se encuentra arancelado y guarda determinadas normas de inscripción.

Como análisis y reflexión de lo que expresamos en este capítulo, podríamos pensar que son escasos los horarios destinados a los alumnos de los diferentes departamentos o carreras, que se acerquen con el objetivo de efectuar una actividad libre, recreativa y desligada de la presión y regulación de la competencia.

1.6.4.5. El Básquet de la UNLaM

Como parte integrante del plantel docente de la UNLaM y responsable de unos de los grupos que compite en la disciplina Básquet, entendemos es importante hacer un resumen del mencionado deporte, considerando que en la presente investigación, nos servirá para fundamentar nuestra hipótesis.

Para poder entender la evolución que se fue dando en esta disciplina, implementaremos un cuadro en el cual clasificaremos en los diferentes años, en las actividades o competencias que se participó y bajo qué modelo deportivo se hizo.

AÑO	COMPETNCIA	RESULTADO	ORGANIZADOR	MODELO
1995	Torneo regional clasificatorio de los antiguos Juegos Nacionales Universitarios	2do puesto	Comité Técnico del Deporte Universitario Dependiente del CIM	Competitivo
1996	Juegos Nacionales Universitarios de Mar del Plata	8vo Puesto	Comité Técnico del Deporte Universitario Dependiente del CIM	Competitivo
1997 1998	Torneo Universitario de Básquet de la UNLaM	1er Puesto Campeón	Dirección de Deportes de la UNLaM	Competitivo
1999	Torneo de 1ra División "D"	1er Puesto Campeón	F.R.B.C.F. (Federación Regional de Básquet de Capital Federal)	Federativo
2000	Torneo de 1ra División "C"	1er Puesto Campeón	F.R.B.C.F.	Federativo
2001	Torneo de 1ra División "C"	Ascenso a 1ra división "B"	F.R.B.C.F.	Federativo

2002 al 2008	Torneo de 1ra División "B"	No ascendió ni descendió	F.R.B.C.F.	Federativo
2008	Categoría Infantiles (15 años)	1er puesto Campeón	F.R.B.C.F.	Federativo
2009	Torneo de 1ra División "B"	Ascenso a 1ra división "A"	F.R.B.C.F.	Federativo
2010	Categoría Cadetes (17 años)	1er puesto Campeón	F.R.B.C.F.	Federativo
2010 al 2012	Torneo de 1ra División "B"	No ascendió ni descendió	F.R.B.C.F.	Federativo
2012	Categoría Juveniles (19 años)	1er puesto Campeón	F.R.B.C.F.	Federativo
2013	1ra división Torneo por Conferencias	Participación Copa de Oro	FeBAMBA (Federación Área Metropolitana de Buenos Aires)	Federativo
2015	Torneo Universitario Nacional de San Juan	1er Puesto Campeón	Comité Técnico del Deporte Universitario Dependiente del CIM (Consejo Interuniversitario Nacional)	Competitivo
2016	1ra división Torneo por Conferencias	1er Puesto Campeón Copa de Oro	FeBAMBA	Federativo
2017 al 2018	1ra división Torneo por Conferencias	Participación Copa de Oro	FeBAMBA	Federativo

2018	1ra división FLEX	Copa de Oro 1er puesto Campeón	FeBAMBA	Federativo
2015 2016 2017 2018	J.U.R. (Torneos Universitarios Regionales)	1er Puesto Campeón en la 4 ediciones	FeDUA (Federación del Deporte Universitario Argentino)	Competitivo

Es importante destacar que en el inicio del básquet de la UNLaM entre los años 1995 y 1998, paralelamente a las competencias mencionadas, existía un horario destinado al básquet recreativo alejado de la competencia y los torneos organizados por federaciones. Esto daba la posibilidad de asistir a la disciplina con motivaciones ligadas a la salud, la participación, la pertenecía, aceptación de un grupo de pares, la diversión y ocupación del tiempo libre.

En la actualidad todos los grupos compiten en algún tipo de torneo, ajustado a entrenamientos semanales, fixture, calendario, sistema de clasificación y definición.

Conjuntamente si recorremos la conformación de las diferentes categorías que componen la disciplina, notaremos que la mayor cantidad de participantes, corresponde a representantes que tienen menos de 18 años. Producto que la propuesta deportiva es abierta a la comunidad, la cantidad de participantes que no son alumnos predomina en la disciplina.

Como ya hemos marcado anteriormente el perfil de un alumno universitario de la comunidad de La Matanza, nos hace pensar en un individuo que destina parte de su tiempo en una ocupación laboral diaria, horas destinadas a cursadas y estudio en su recorrido universitario y obviamente en tiempo cotidiano asociado a su vida social.

Este perfil no cuadraría con los valores y postulados del deporte federativo y competitivo y si estaría ligado a todo aquello que genera y prioriza el deporte recreativo.

Por tal motivo, sentimos que el presente trabajo servirá como aporte en la formulación de futuras propuestas deportivas universitarias pensadas en los alumnos, sus objetivos, necesidades y expectativas, generando y gestionando

espacios de esparcimiento deportivo ligados al esparcimiento, la diversión y la recreación

1.7. Hipótesis

Las propuestas deportivas que se desarrollan en la actualidad en la Universidad Nacional de La Matanza, no guardan relación con los valores y postulados de deporte recreativo

1.8. Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre los valores y postulados del deporte recreativo y las actuales propuestas deportivas que se efectúan en la Universidad Nacional de La Matanza.

Objetivos específicos

- Caracterizar los valores del deporte recreativo que subyacen en las actuales actividades desarrolladas.
- Caracterizar los postulados del deporte recreativo que sustenten las actuales actividades que se efectúan.
- Relacionar la propuesta actual con la cantidad de alumnos que participan de la misma.
- Articular encuentros con docentes de vóley y fútbol de la institución para poder efectuar las entrevistas donde relaten sus vivencias en su disciplina y su actualidad y el deporte de la UNLaM.
- Observar la disciplina básquetbol para que nos suministre datos relevante a nuestro objeto de estudio.
- Estimular la formulación de futuras actividades deportivas recreativas universitarias y espacios que contemplen la inclusión, la utilización del tiempo libre, el esparcimiento y las actividades centradas en participación y recreación de la comunidad estudiantil universitaria de la UNLaM.
- Servir como antecedente y referencia para futuras investigaciones que traten esta temática o similares

2. Segunda Parte: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de diseño

Basándonos en lo expresado por Gómez, V. y Perello, G. (2006), diremos que cada investigador decide qué tipo de diseño va a desarrollar en función del estado del arte encontrado o los objetivos que quiera alcanzar con su investigación. O sea que el nivel de conocimiento previo es determinante en su elección, y de acuerdo a ese nivel, se decidirá por una estrategia u otra.

Este diseño a seguir, es el que cada investigador considere lo guiará en mejor medida, a poder dar respuestas a la problemática investigada y supuesta hipótesis y finalmente establecer conclusiones.

El diseño de la investigación, como estrategia metodológica para la producción de conocimiento científico válido y eficaz, deberá guardar una rigurosa coherencia interna. En relación con esto, pueden distinguirse distintos tipos de diseños (también denominados estrategias o esquemas de investigación) que definirán el alcance posible de la investigación según la índole del objeto que se desea investigar.

Nos apoyaremos para nuestra investigación en la clasificación que mencionan Hernández Sampieri y Batista y Fernández Collado. (1996): Investigaciones exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas Como también en lo citado por Samaja J. (1993), enumerándolas en: exploratorias, descriptivas, explicativas y expositivos

Interpretando a los autores nombrados nuclearemos como trabajos exploratorios, al referirnos a aquellas investigaciones donde el nivel del tema específico que desarrollan, no ha sido tratado con profundidad hasta el momento o no existen temáticas similares.

Observando el estado del arte y los antecedentes del presente trabajo, se podrá apreciar que no se encontraron investigaciones que aborden el tema con la profundidad con que va se lo tratara en ésta, dentro del área del deporte universitario y la rama del deporte recreativo.

Al mismo tiempo al referirnos a trabajos descriptivos, interpretando a los autores mencionados, entenderemos son todas aquellas investigaciones que actúan sobre el lugar donde se desarrollan los hechos, describiendo el

comportamiento de las variables y su articulación con sus valores e indicadores.

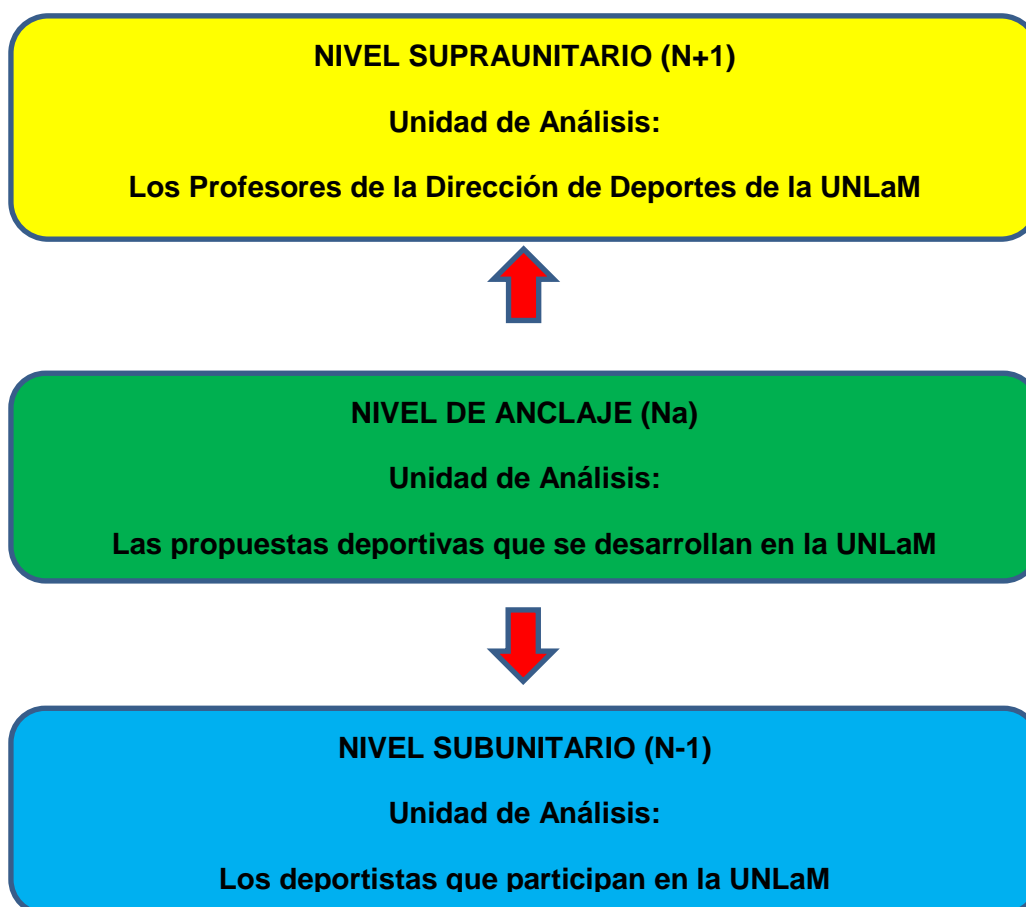
Basándonos en los mencionados autores nuestra investigación adoptó un carácter descriptivo-exploratorio, en virtud de no haber encontrado investigaciones que hayan tratado puntualmente el tema y ser una problemática poco investigada, al mismo tiempo que se buscó tener un panorama preciso de la situación-problema, en el lugar mismo en que se desarrollan las actividades, recurriendo a la observación y efectuando entrevistas que nos permitieran interpretar y comprender la problemática investigada.

Apoyándonos en lo expresado por Gómez, V. y Perello, G. (2006), confeccionaremos el siguiente cuadro, para caracterizar éste trabajo de investigación.

Según la búsqueda de conocimiento	Investigación Aplicada	Ya que se procederá a reflexionar, en función de las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza, en relación con los valores del deporte recreativo, con la intención de generar un cambio en futuras propuestas pensadas en los alumnos.
Según el contexto del dato	Investigación de campo	Fundamentado en que los datos se obtendrán del terreno y en virtud de las actividades deportivas efectuadas en la Universidad
Según el tiempo	Investigación transversal	Ya que analiza datos, sobre una población muestra, en relación a los valores y postulados del deporte recreativo y la propuesta deportiva que se efectúa en la UNLaM, observando y preguntando por las actividades y propuestas desarrolladas durante un periodo determinado

Según la perspectiva temporal	Investigación retrospectiva	Por cuanto se basará en lo ocurrido con las actividades y el recorrido deportivo de la UNLaM en sus inicios deportivos y hasta el año 2020 Analiza el presente (entrevistas y registro anecdótico) y observa el pasado (marco teórico)
Según el tratamiento de los datos	Investigación Cualitativa	Ya que se encuentra centrada en el valor y examinando los estados que asume la variable.
Según la manipulación de las variables	Investigación No experimental	Ya que no se manipulará deliberadamente variables y se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

2.2 Diseño del objeto Matriz de Datos



Variables para cada UA:

U. A. (N +1): Los Profesores de la Dirección de Deportes de la UNLaM

Variable: V1. Orientación de la actividad a su cargo

U. A. (Na): Las propuestas deportivas que se desarrollan en la UNLaM

Variable: V1. Tipo de deporte que se desarrolla

U. A. (N -1): Los deportistas que participan en la UNLaM

Variable: V1. Modelo de deporte que efectúa.

Unidad de Análisis (N+1)	Variables (V)	Valores (R)	Indicadores (I)
Los Profesores Dirección de Deportes de la UNLaM	V1: Orientación de la actividad a su cargo	R1. Participación Deportiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades sin distinción por genero 2. Actividades sin regulación de edades 3. Sin conocimiento previos 4. Sin días y horarios establecidos 5. Sin resultado deportivos 6. Sin Preparación Física
		R2. Consagración Deportiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades divididas por genero 2. Actividades divididas por edad y categorías. 3. Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos 4. Con días y horarios preestablecidos 5. Con ascensos, descensos y posiciones finales 6. Con preparación físico
Procedimiento: Preguntar y observar			

Unidad de Análisis (Na)	Variables (V)	Valores (R)	Indicadores (I)
Las propuestas deportivas que se desarrollan en la UNLaM	V1: Tipo de deporte que se desarrolla	R1. No Federado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin inscripción previa 2. Sin reglamentaciones federativa 3. Sin profesor a cargo 4. Sin discriminación por genero 5. Sin rendimiento físico 6. Sin apto médico 7. Sin calendario que lo regule
		R2. Federado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con inscripción obligatoria 2. Afiliada a una Federación 3. Con entrenador a cargo 4. Discriminado por genero 5. Con rendimiento físico 6. Con exámenes físicos reglamentarios 7. Con fixture anual ya determinado
Procedimiento: Preguntar y Observar			

Unidad de Análisis (N-1)	Variables (V)	Valores (R)	Indicadores (I)
Los deportistas que participan en la UNLaM	V1. Modelo de deporte que efectúa	R1. Recreativo	Predominio de la: 1. Inclusión 2. Participación 3. Utilización del tiempo libre y ocio 4. Simple diversión 5. Pertenecía a un grupo 6. La amistad
		R2. Competitivo	Predominio de la: 1. Exclusión por desconocimiento o capacidad 2. El resultado final 3. Entrenamientos sistemáticos 4. Éxito deportivo 5. Aceptación del grupo de trabajo 6. Reglas de convivencia del equipo
Procedimiento: Preguntar y Observar			

2.3. Fuentes de Datos

“Las fuentes de datos son los sistemas tecnológicos, socialmente habilitados, de operaciones de la realidad estudiada” Samaja J. (1994, p.260).

La misma constituye un proceso que se desarrolla sobre la realidad y contexto con el fin de obtener la información que se desea.

El autor nombrado las clasifica de la siguiente manera:

- Primarias: Cuando las obtiene el mismo Equipo de Investigación, a través de encuestas, en observaciones de terreno, en diseños experimentales.
- Secundarias directas: Cuando se toman registros producidos por otro investigador o equipo de investigación.
- Secundarias indirectas: Cuando se toma la información recogida y procesada por otras instituciones o investigadores.

El mismo autor establece que de las fuentes de datos de la investigación debe encuadrarse dentro de las siguientes condiciones:

- Accesibilidad: Posibilidad de acceder a la información.
- Viabilidad: Cumplimiento de objetivos planteados.

- Factibilidad: Presencia de condiciones que faciliten la acción

Paralelamente clasifica cinco criterios a tener en cuenta al momento de tomar decisiones sobre la fuente de datos a utilizar.

Los criterios son:

- Calidad de los datos que proporciona
- Riqueza de los datos que proporciona
- Cobertura de los datos
- Oportunidad de los datos
- Economía de los datos.

En referencia a la fuente de datos que se utilizará en esta investigación es una fuente primaria, debido a que su recolección estará a cargo del propio investigador, acción facilitada en virtud de ser parte integrante del plantel de docentes de la universidad y efectuarla en las instalaciones de la misma.

Consideramos y entendemos que al efectuarse la observación del entrenamiento elegido, “en el mismo lugar, día y horario que se realizan habitualmente”, como la entrevista al entrenador y preparador físico, “en el lugar de trabajo donde se desempeñan los mismos”, son fundamentos y condiciones que nos permitirán acceder fácilmente a la información que se buscará y así poder cumplir con objetivos propuestos.

Al mismo tiempo no demandará ningún tipo de costos acceder a la información, ya que interactuaremos en el lugar de trabajo con los entrevistados y observados en el lugar de los hechos, reflejando las condiciones reales en que se efectúan las actividades, brindando una información concreta y facilitando los tiempos de la presente investigación.

Lo expresado, interpretamos se constituyen en fundamentos válidos para enmarcar éste trabajo dentro de las condiciones que el autor propone, y se ajustarán a los criterios de validación establecidos.

2.4. Población y muestra

Para poder elegir una muestra adecuada nos guiaremos con los siguientes conceptos:

- Universo: Habrá tantos universos de análisis como unidades integrantes del sistema de matrices de datos.
- Población: Es la cantidad de unidades de análisis existentes.
- Muestra: Se refiere a una porción representativa de la población.

Vamos a respetar dos tipos de muestras, según Gómez V, Perello G, (2006) las probabilísticas y las finalísticas.

Probabilísticas: Los elementos son elegidos al azar y todos los integrantes de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Finalísticas: Se selecciona en virtud de condiciones o características de las unidades que el investigador considere pertinentes.

Siguiendo los conceptos recién expresados podemos decir que en nuestra investigación se optó por una muestra Finalística, ya que se eligieron los elementos por determinadas condiciones y características y son representativos del universo que se desea estudiar.

En la presente investigación nos enfocaremos en analizar a los Profesores (N+1) y deportistas (N-1), sin perder articulación con las Propuestas (Na).

Por tal motivo diseñaremos un muestreo para una de ellas, considerando son las más representativas a nuestro objeto de estudio.

U.A. (N +1): Los profesores de la Dirección de Deportes de la UNLaM

Universo	Población	Muestra	Tipo
120 (ciento veinte) Integrantes.	12 (doce)	2 (dos)	Finalística Intencional
Son todos los docentes que integran la Coordinación de Deportes	Entrenadores y profesores de Vóley Femenino y Fútbol 11	1 entrenador de vóley 1 P.F. de Fútbol 11	

U.A. (N -1): Los deportistas que participan de la UNLaM

Universo	Población	Muestra	Tipo
2000 (dos mil)	150 (ciento cincuenta)	12 (doce)	Finalística Intencional
Son los deportistas que participan de las actividades	Integran la disciplina Básquet	Componen la 1ra de Básquet	

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Recolectar datos implica seleccionar un instrumento y aplicarlo. Los instrumentos son los dispositivos materiales que vamos a utilizar para recolectar datos.

Apoyándonos en los dichos de Gómez V, Perello G, (2006), interpretamos que el instrumento es el dispositivo material donde se consigna la información de acuerdo con una serie de normas que han sido previamente establecidas, como por ejemplo: una encuesta domiciliaria, una historia clínica, un libro de actas, una planilla de admisión, un cuaderno de observación etnográfica, constituyen documentos de registro.

Como menciona Ynoub (2014) En el terreno de la investigación científica los instrumentos son también dispositivos para captar, recolectar o producir. En este caso lo que se produce es información (o datos) que se estiman necesarios para los fines que cada investigación tenga trazados. Por ello en cada caso habrá que definir qué tipo de instrumento se va a utilizar, si se adopta uno ya disponible, o en su defecto, si se diseña para las necesidades específicas del estudio en cuestión.

Como menciona la autora en el terreno de la investigación científica los instrumentos son dispositivos para captar, recolectar y producir, en este caso (datos) que se consideren necesarios para los fines que cada investigación tenga determinados.

De esta manera encontraremos que existen diversos instrumentos para la producción de datos, pudiendo ser específicos o de alcance muy general según

sean las necesidades o requerimientos que se tenga. Podemos mencionar los siguientes instrumentos a modo de clasificación:

- El registro de observaciones
- El cuestionario para la administración mediante encuesta
- La guía de entrevista
- El test o las pruebas de evaluación estandarizadas

Siguiendo los comentarios de la autora, los instrumentos son herramientas que posibilitan llevar a cabo acciones previamente planificadas, en ocasiones dichas acciones son pensadas en función del dispositivo con el que se cuenta y en otras ocasiones si es factible se construyen los mismos posteriormente.

Los instrumentos elegidos para ser utilizados en el presente trabajo fueron los siguientes:

- **Entrevista Individual**
Son las que se efectuarán a el entrenador del equipo de Vóley Femenino de las categorías sub-17 /19 / 21 y División de Honor, y al preparador físico de Fútbol 11.
- **Registro Anecdótico**
Es el registro anecdótico que se confeccionará observando la 1ra. División de Básquetbol.

Siguiendo las palabras de la autora, en el momento de clasificar los diversos tipos de observación se pueden identificar al menos dos criterios relevantes para evaluar las características de toda observación: por una parte, el tipo o alcance que se le dará a la participación “del observador en lo observado”; y, por la otra, la relación o las características del contexto en que va a realizarse la observación.

Considerando su participación, la presencia del observador impacta inevitablemente en lo observado, introduciendo de modo inevitable, efectos en las condiciones o situaciones observadas. Por tal motivo es necesario establecer cómo va a involucrarse el observador en los fenómenos observados. En general se diferencian dos criterios de observación: Observación participante y observación no participante.

En uno de ellos el rol del observador es distante, procurando no intervenir ni perturbar con su presencia la situación o el fenómeno observado, sin embargo en la observación participante el observador interactúa o participa deliberada y activamente con aquello u aquellos que observa.

Siguiendo con los criterios con los cuales se clasifican las observaciones, y en referencia al ambiente o al contexto del relevamiento, se pueden clasificar en dos grandes tipos: contexto natural y contexto artificial.

Será natural si el fenómeno se observa en su contexto y condiciones habituales, o será artificial si se refiere a condiciones especialmente diseñadas para el registro de la observación, alterando de esta manera las condiciones habituales del fenómeno observado.

En el presente trabajo de investigación, acudiremos a presenciar un entrenamiento de la 1ra división de la disciplina basquetbol. Los mismos se desarrollan en días y horarios ya establecidos, que se repiten durante todo el año, en el lugar donde los deportistas se desenvuelven habitualmente, con asistencia de público y a puertas abiertas. Por lo expresado, y ajustándonos a los fundamentos y criterios de la autora, consideramos que nuestra tarea reúne las condiciones para llevar a cabo una observación no participante y en contexto natural. (ANEXO 4)

En el momento de interactuar con los entrenadores de Vóley y Fútbol 11, seleccionaremos como instrumento utilizado para la producción y recolección de datos la entrevista individual, ya que éste es un instrumento técnico que nos permite poder acceder a lo que los entrevistados piensan, sienten y/o perciben. Según Ynoub (2014), a diferencia de las encuestas o cuestionarios en donde se trabaja con ítems previamente establecidos y pre-codificados donde los entrevistados que responden tienen que adecuar sus respuestas a los códigos o categorías dadas, la entrevista brinda un nivel de profundidad mayor con respecto a la información que puede recogerse dado que las preguntas tienen más bien un carácter de orientación que sólo busca captar o motivar el despliegue de las opiniones del entrevistado.

Para la autora, los términos que se usan para referirse a la técnica de entrevista abierta o libre son muy variados, por lo que se limita a definirlos por su grado de estructuración y direccionamiento.

De acuerdo con estos criterios las entrevistas pueden clasificarse como: Entrevista dirigida: Cuando las preguntas son abiertas y se procura seguir un orden estipulado y direccionar al entrevistado hacia los temas pautados. Semidirigida: Donde se combinan los dos criterios extremos, hay una guía y se procura cumplir con lo pautado en la guía, pero se deja espacio y se recuperan las derivaciones que surjan del intercambio más allá de las temáticas previstas. Y por último la no dirigida (también llamada entrevista libre o abierta): Si el nivel de direccionamiento es mínimo. Más que una guía pautada se pueden estipular algunos criterios disparadores o estímulos motivadores. Luego se deja abierto el enfoque a lo que pueda surgir del propio intercambio y las sugerencias o asociaciones de los entrevistados.

Por lo anteriormente mencionado y ajustándonos a los conceptos que la autora expresa, consideramos que nos enmarcaremos en una entrevista dirigida, ya que seguiremos un orden ya establecido y encaminado la entrevista rumbo a los temas que entendemos son relevantes a nuestra investigación. (ANEXO 3)

2.6. Plan de actividades en contexto

Tomando como referencia lo explicado en Metodología de la Investigación de la UFLO, apoyado en palabras de Samaja, J. (1994) veremos que el plan de actividades en contexto es la previsión de las actividades que se van a llevar a cabo en el momento de la recolección de datos.

Según el ámbito en que se van a recolectar serán:

De laboratorio / De campo

Según la actitud del sujeto investigador:

Interactiva / No interactiva

Por tal motivo consideramos que el trabajo efectuado en nuestra investigación se ajusta a una tarea de recolección de datos de **Campo y no interactiva**. En la revisión de las entrevistas, como en registro de la anécdota el investigador

no influyó sobre los datos adquiridos y fue escasa su participación e interacción en el momento de efectuarlas.

Actividad	Fecha
Comunicación con el Profesores a los que se les efectuaran las entrevistas para invitarlos a participar del trabajo de investigación, explicándole objetivos del mismo.	Lunes 3 de Febrero de 2020
Comunicación con los Profesores para establecer la fecha y horario de las entrevistas.	17 y 19 de Febrero de 2020
Realización de las 2 entrevistas pautadas	Lunes 2 y Miércoles 4 de Marzo de 2020
Registro Anecdótico: Observación de entrenamiento de Básquet	Miércoles 11 de Marzo de 2020

El proceso de las actividades para la recolección y posterior análisis de los datos utilizados en este trabajo de investigación se efectuó en el transcurso del año 2020, en las instalaciones de la UNLaM, San Justo, Buenos Aires.

En una primera instancia se hizo contacto con el profesor seleccionado, a cargo de la preparación física de los equipos de Fútbol 11, de la UNLaM y se le informo de los objetivos de este trabajo y solicitar su participación y colaboración, fundamentando la importancia de esta investigación para el área del deporte recreativo Universitario. Posteriormente se pasó a coordinar fecha, lugar y horario para efectuar la entrevista y despejar cualquier tipo de inquietud que tuviese el entrevistado.

Posteriormente se efectuó el mismo procedimiento con el otro profesor que accedió a colaborar con el presente trabajo. En esta oportunidad el profesor elegido fue un entrenador de la disciplina Voleibol Femenino, a cargo de los equipos de sub-21, sub-19, sub-17, jefe de equipo y asistente dela división de honor de la UNLaM.

Las entrevistas se efectuaron a modo de un solo encuentro, que duró aproximadamente 40 minutos, siendo los profesores contactados por el investigador en forma personal.

2.7. Plan de tratamiento y análisis de datos

Comenzaremos mencionando que las *Instancias de Validación* (validación conceptual, empírica, operativa y expositiva) se componen de diferentes fases, y a la vez en dichas fases podremos identificar determinados momentos.

Dentro de la *Instancia de Vacilación Empírica* encontraremos 2 fases (F3 Diseño del objeto y F4 Diseño de los procedimientos), precisamente en ésta última y formando parte de los 4 momentos que la componen, es que encontraremos a él Plan de análisis y tratamiento de datos.

Analizar y tratar los datos consiste en trabajar con los datos obtenidos durante la recolección para obtener una nueva información.

Podemos interpretar que consiste, al mismo tiempo, de una planificación que ordenará como trataremos y analizaremos los datos. Este ordenamiento metodológico pertinente al análisis y procesamiento, con los datos obtenidos durante la recolección, nos posibilitara obtener una nueva información (dato científico).

Recorriendo las FICHAS de IVE (*Instancias de Validación Empírica*), Fases 3 y 4, UFLO (2011), siguiendo lo mencionado por Samaja, J. (1994), podemos establecer 3 tipos de análisis de datos:

- Cualitativo
- Cuantitativo
- Combinado: Cualitativo-cuantitativo

A la vez si nos concentramos en la Dimensión estructural (según el componente del dato), lo podremos categorizar en:

- Centrado en el valor: examinar los estados que asume la variable.
- Centrado en la variable: examinar las variaciones-relaciones en el comportamiento de las variables
- Centrado en la unidad de análisis: examinar el comportamiento general del fenómeno "*como unidad*".

Paralelamente al observar la Dimensión genética (según el tipo de diseño), cada uno de ellos tendrá el siguiente objetivo:

- En los de diseño exploratorio: Obtener el valor de la variable (Escala de valores).
- En los de carácter descriptivo, correlacionales y explicativos: Establecer comportamiento de la variable y relaciones entre variables.
- Finalizando con los expositivos: Donde se elaborará un modelo de explicación del fenómeno

Como podemos observar en el presente trabajo, que se encuadra dentro del tipo exploratorio, el análisis deberá estar enfocado en los valores y tomara un carácter interpretativo y cualitativo.

Por tal motivo, el tratamiento de datos efectuado fue de tipo cualitativo y el carácter predominante en el que se trataron los datos fue en el sentido de los valores, enfocándonos en las unidades de análisis “los Profesores y los deportistas de la UNLaM”, procesando cada entrevista en función de cada una de las variables, para poder determinar qué valor de esa dimensión podemos encontrar en cada participante observado y profesor entrevistado.

Ala vez que realizaremos un análisis centrado en los valores, se efectuara también una articulación con la unidad de análisis de nivel de anclaje, entendiendo así como se conectan las variables implementadas en la matriz de datos y de esta manera poder interpretar que sucede con cada variable en función a las propuestas deportivas que se desarrollan.

3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones

3.1. Exposición de los datos o resultados

A continuación se exponen el material empírico recolectado centrándonos en cada unidad de análisis, es decir en cada caso, el relato de los profesores (entrevistas) y la observación (Registro Anecdótico), en relación a las variables.

En cada uno de los párrafos seleccionados se aplica *el formato de cursiva* a todos aquellos relatos que guarden una relación directa con las variables y valores que componen nuestra matriz de datos.

U. A. (N +1): V1. Orientación de la actividad a su cargo

U. A. (Na): V1. Tipo de deporte que se desarrolla

U. A. (N -1): V1. Modelo de deporte que efectúa

Los datos obtenidos para la presente exposición pueden verse reflejados en el apartado 4 Anexos

3.1.1. Entrevista N° 1 (Entrenador de Vóley)

U. A. (N +1): V1: Orientación de la actividad a su cargo

“(...) Bueno, yo me inicié en el año 1998 los equipos del Colegio Solari, con el mini-voleibol y estuve ahí hasta el año 2000, en este año ingreso a la universidad que es mi actual trabajo. Ya en la universidad me inicio como asistente de la liga nacional de vóley en Argentinos de Castelar y en G.E.B.A (Gimnasia y Esgrima de Buenos Aires) y en el año 2006 también trabajé como asistente en la liga en el C.A.R.P. (Club Atlético River Plate). (...)”

“(...) Sí, soy el entrenador de las categorías, sub16, sub18, sub21 y soy el asistente de división de honor que es la categoría mayor. (...)”

“(...) Más allá de los niveles competitivos hay un programa que se llama “La universidad y vos” que tiene como objetivo desarrollar el deporte social en las escuelas primarias. (...)”

“(...) Mi grupo de trabajo está constituido por: Yo soy el entrenador en jefe de las categorías, la preparadora física, 14 (catorce) jugadoras por categoría aproximadamente y en el caso de tener algún problema tenemos un grupo de kinesiólogos que trabajan con nosotros y también un nutricionista. (...)”

“(...) Me parece que, por lo menos en la parte de voleibol es muy abarcativa desde gente que quiere hacer recreativo, hay equipos que son la TIRA”B” que son recreativos

-competitivos y hay un nivel que es el “A” que es estrictamente competitivo. (...)”

“(...) Si, como ya te dije existe una tira “B” que es recreativa-competitiva y la tira “A” que participan del mejor nivel de Federación. Lugo están os equipos de 1ra división y división de honor. (...)”

“(...) En mii caso trabajo lunes, martes, miércoles y viernes, abarcando todas las categorías en cual participo, en el horario de 15 horas a 20.30 horas. (...)”

U. A. (Na): V1. Tipo de deporte que se desarrolla

“(...) Lo que hace falta es una inscripción en la oficina de deportes, más el apto físico y después a su trayectoria o bagaje deportivo se lo pone a trabajar en las distintas categorías (...)”

“(...) Mi grupo de trabajo está constituido por: Yo soy el entrenador en jefe de las categorías, la preparadora física, 14 (catorce) jugadoras por categoría aproximadamente y en el caso de tener algún problema tenemos un grupo de kinesiólogos que trabajan con nosotros y también un nutricionista. (...)”

“(...) La disciplina tiene una coordinadora y hay varios profesores para las diferentes categorías que tenemos a cargo, ya que participamos en la Federación Metropolitana de Voleibol. (...)”

“(...) Si, el título de Profesor de Educación Física da el permiso para dirigir una categoría y para poder dirigir las categorías mayores tenes que hacer diferentes cursos que los dicta la F.M.V. (Federación Metropolitana de Voleibol) (...)”

“(...) Si, participamos en los torneos de la Federación Metropolitana de Voleibol, en distintos torneos que organizan los clubes para ganar experiencia y en otro momento en la Liga Universitaria (...)”

U. A. (N -1): V1. Modelo de deporte que efectúa

“(...) Piensa y hace pausa y contesta) Muchos, a nosotros nos interesa mucho trabajar sobre la responsabilidad, solidaridad, trabajo en equipo, respeto, humildad y muchos valores que consideramos muy importantes más allá de nuestro deporte (...)”

“(...) El perfil es una deportista muy responsable, que tiene muy claro lo que tiene que hacer en los entrenamientos, (piensa y hace una pausa), y bueno, que tenga muchas ganas de trabajar en equipo (...)”.

“(...) En mi caso particular que estoy en la parte competitiva, y más allá de los valores que recién explique, muchos fundamentos técnicos y eso depende de que categoría este trabajando. Hay que tener los objetivos bien claros corto y largo plazo y hago mucho hincapié en la parte de disciplina para los entrenamientos. (...)”

“(...) las jugadoras se acercan a hablar con los entrenadores, consultamos cuál es su experiencia deportiva y nosotros hacemos un diagnóstico del grupo en que puede participar. (...)”

3.1.2. Entrevista Nº 2 (Preparador Físico de Fútbol 11)

U. A. (N +1): V1. Orientación de la actividad a su cargo

“(...) Bueno, yo me desempeño como preparador físico de futbol masculino hace unos 25 años, de los cuales trabaje 18 en el Club Atlético Independiente y otros 7 en otros lugares y clubes. (...)”

“(...) Sí, soy el preparador físico de la 1ra división de futbol 11 masculino de la Universidad de La Matanza (...)”

“(...) La disciplina se desarrolla los lunes, martes y jueves, días de entrenamiento, de 18 a 21 horas y los sábados es competencia (...)”.

U. A. (Na): V1. Tipo de deporte que se desarrolla

“(...) Participar en la Liga Universitaria y al mismo tiempo en las competencias nacionales e internacionales que estipulan el calendario del deporte universitario (...)”

“(...) El plantel está constituido por un DT principal, un asistente técnico y dos preparadores físicos (...)”

“(...) tenes que ser Licenciado en Educación Física y tengo también el título habilitante de preparador físico de A.F.A. (Asociación de Futbol Argentino) (...)”

“(...) (piensa...) Y luego responde... Básicamente tienen que tener aptos médicos y un chequeo, que los habilite a efectuar actividad física (...)”

“(...) Si, participan del torneo de AIFA (Asociación de Futbol Amateur de Buenos Aires), es un torneo donde los participantes ya han participado de alguna manera en forma amateur y semi-profesional. También participan de los JUA (Juegos Universitarios Argentinos) y eventos y competencias organizadas por FeDUA (Federación del Deporte Universitario Argentino) (...)”

“(...) Se acercan a la oficina de deportes y luego hacer una inscripción y pago de cuota viene a la actividad y se los evalúa para ver en qué grupo pueden participar (...)”

U. A. (N -1): V1. Modelo de deporte que efectúa

“(...) Bueno en lo que concierne a futbol creo que cubre todos los aspectos, desde lo deportivo competitivo, hasta lo recreativo y obviamente en la parte formativa en todos los niveles. (...)”

“(...) Si, son jugadores que ya han tenido alguna experiencia a nivel competitivo. (...)”

“(...) Son personas mayores que viene a competir por que les gusta y representan a la universidad en una disciplina que saben y les gusta jugar. (...)”

3.1.3. Registro anecdótico

Entrenamiento de 1ra división de Básquet

Nos involucraremos ahora en la exposición del material recogido durante la observación realizada del entrenamiento de la primera división de basquetbol.

Para ello volcaremos la información que consideramos relevante a nuestro tema de estudio durante el transcurso de la anécdota, y a diferencia de las entrevistas, a cada uno de los párrafos seleccionados se aplica ***el formato de cursiva y negrita***, destacando la relación directa con las unidades de análisis y variable que la componen.

U.A. (N+1) V1. Orientación de la actividad a su cargo

*“(...) Todo el grupo dividido en diferentes sub-grupos inicia la actividad mientras **el profesor a cargo prepara los elementos que va a utilizar**. A mi entender es una serie de trabajos con pesas. Se nota **los participantes de la actividad tiene bien aceiteada la tarea, ya que pasan por los diferentes ejercicios de entrada en calos en forma fluida**, demostrando que esta rutina ya la tienen implementada desde hace tiempo. (...)”*

*“(...) La tarea se prolongó por unos 20 minutos y a posterior **se dividieron en estaciones donde efectúan diferentes series de ejercicios con pesas. Durante 30 minutos más, los participantes van rotando por los diferentes aparatos, haciendo distintos movimientos y ejercicios, que se ve son individuales**, ya que van cambiando los pesos y los movimientos según quien ejecuta. (...)”*

“(…) 20:50 horas, todos se dirigen a la cancha de básquet, se refrescan, algunos acuden a los vestuarios y regresa. En forma individual pero actuando como grupo, **se ubican en el piso de la cancha e inician una serie de ejercitaciones de flexibilidad en su gran mayoría, mientras algunos solo lanzan al aro.** (…)”

“(…) 21:30 horas, El entrenador **divide al grupo en 4 sub-grupos, cabe destacar que a los iniciales diez jugadores que estaban en el gimnasio, se le agregaron dos más que se encontraban entrenando con la categoría anterior,** y comienzan en una sola 1/2 cancha a **jugar unas acciones de 4 vs. 4, donde uno de los grupos descansa y una vez finalizada la acción de los otros dos, se involucra en participar,** rotando uno de los dos grupos que se encontraban jugando. (…)”

“(…) 22:00 horas, se acercan nuevamente al centro, esta vez junto al asistente, quien arma dos grupos y los dispone a cada uno en las dos 1/2 de cancha. Estos grupos **en una acción coordinada, hacen una serie de movimientos frente al aro, sin defensa, a la señal de uno de ellos y la repiten por varios minutos. Se ve son jugadas o movimientos ya establecidos, que se ejecutan a la señal o estímulo verbal de uno de ellos.** (la actividad se prolonga por 10 minutos) (…)”

U.A. (Na) V1. Tipo de deporte que se desarrolla

“(…) 20:00 horas, **el plantel masculino de 1ra división, compuesto por 10 jugadores entre los 20 y 28 años aproximadamente, se dirige a el sector de musculación junto a un profe** que les indica determinados movimientos a modo de entrada en calor. (…)”

“(…) 21:15 horas, el grupo se reúne en el centro de la cancha y se encuentran presentes: 2 personas que hablan al grupo, una de ellas en forma mucho más permanente, **(entrenador principal) y el otro en solo algún momento (asistente).** **Luego de una charla de 10 minutos todos se dirigen a tomar pelotas y se distribuyen en los aros haciendo diferente ejercicios de lanzamiento en pareja.** (…)”

“(…) 22:10 horas, y bajo la organización del entrenador principal **inician un partido en toda la cancha** divididos de la manera que lo había dejado el asistente. **El entrenador de tanto en tanto frena el juego, remarca acciones específicas, corrige algunos movimientos y los hace volver a ejecutar.** (No es un partido fluido y libre) (…)”

“(…) 22:35 horas, después de casi 20 minutos de esta actividad, **el entrenador los nuclea en el centro de la cancha** y nuevamente se ubican en forma individual en el piso. Cada uno inicia ejercicios de elongación en forma personal, mientras el entrenador conversa con ellos. **No es una charla grupal, sino que el entrenador a modo de monólogo, explica determinados acciones a seguir en el próximo entrenamiento y partido.** Esta actividad se prolongó por 10 minutos y el entrenador da por concluida la práctica dejando libre a los participantes. (…)”

U.A. (N-1) V1. Modelo de deporte que efectúa

“(…) 22:45 horas, se ve como se retiran el entrenador y el asistente, **mientras los jugadores se dirigen al sector de la tribuna, donde habían dejado sus pertenencias. Ahora si charlan entre ellos mientras acomodan sus cosas. Se nota un clima más distendido, se escuchan risas entre ellos.** (…)”

“(…) 21:50 horas, los participantes se refrescan y **vuelven a las parejas de lanzamiento ahora ejecutando tiros libres. Esta actividad también la tienen bien organizada ya que se ve como rotan y cuentan los lanzamientos totales** que ejecutan. (…)”

“(…) La actitud de los jugadores durante todo el entrenamiento es **comprometida, en un clima de responsabilidad, trabajo y con la mentalidad de estar preparando una estrategia para enfrentar determinadas situaciones u a otro adversario.** (…)”

“(…) En algunos momentos se **vieron actitudes de enojo entre ellos al no salir determinada acción que tenían preparada.** (Cabe destacar que no pasa

a mayores y el juego sigue, como que lo acontecido es parte de los códigos y dinámica del grupo) (...)"

3.2. Análisis e interpretación de los datos o resultados

Continuando con este trabajo de investigación analizaremos los datos expuestos anteriormente, interpretaremos los resultados a la luz del marco teórico, para de esta manera lograr establecer conclusiones y sugerencias en el siguiente apartado.

El análisis e interpretación de los datos o resultados, lo efectuaremos por profesor entrevistado, es decir se analizará lo dicho por cada uno de ellos en función de cada **variable**, destacando el correspondiente **valor** y su respectivo indicador.

Posteriormente, se llevara a cabo un análisis del registro anecdótico desarrollado durante el entrenamiento de basquetbol.

3.2.1. Análisis e interpretación de Entrevista N° 1

Iniciando esta interpretación y análisis de resultados comenzaremos por involucrarnos con el relato realizado por el entrenador de vóley femenino en la entrevista N° 1, relacionándolos con la **U. A. (N +1): V1: Orientación de la actividad a su cargo.**

La entrevista se inició con el relato del entrenador contando su trayectoria deportiva y de esta manera involucrarnos en temas de su disciplina. El entrenador hizo un pequeño resumen de su trayectoria en la disciplina, y expreso: “(...) **Bueno, yo me inicié en el año 1998 los equipos del Colegio Solari, con el mini-voleibol y estuve ahí hasta el año 2000, en este año ingreso a la universidad que es mi actual trabajo. Ya en la universidad me inicio como asistente de la liga nacional de vóley en Argentinos de Castelar y en G.E.B.A. y en el año 2006 también trabaje como asistente en la liga en el C.A.R.P. (...)**” Podríamos relacionar su respuesta claramente con

el (Capítulo 1 de nuestro marco teórico, cuando hablamos del “deporte federativo como base del deporte competitivo”). En el mismo se menciona a modo de ejemplo un concepto de **deporte federativo** que podría claramente empanizar con el relato del entrenador, el mismo dice:

“Son las disciplinas deportivas individuales o de conjunto, que se encuentran reguladas por distintas asociaciones y federaciones, de alcance municipal, provincial, nacional e internacional, haciendo valer y constatar determinado reglamento oficial de juego y respetan un cronograma o desarrollo de torneo o competencia específica”

A la vez incluiremos su trayectoria en la disciplina con el valor R2: Consagración deportiva, (I): 2- Actividades divididas `por edades y categorías y (I): 4- Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos.

Siguiendo el análisis y ya en su disciplina concretamente le preguntamos: ¿Cuál es tu función o tarea en el área de deportes?, a lo que el entrenador responde y afirma **“(…) Sí, soy el entrenador de las categorías, sub16, sub18, sub21 y soy el asistente de división de honor que es la categoría mayor. (…)”**.

Relacionáremos su respuesta con el (Capítulo 4 de nuestro marco teórico), “La historia del deporte de la UNLaM”, cuando nos referimos a “La propuesta deportiva de la UNLaM”, ahí veremos las diferentes categorías que se exhiben en la propuesta, y en las que se el entrenador desempeña. Si sumamos además el cargo de asistente de la división de honor, nos permiten asociar la mencionada propuesta, con un deporte federativo y de competencia. Por este motivo su respuesta se encuentra en esta U.A., en ésta variable, dentro del R2: Consagración deportiva, (I): 2- Actividades divididas por edad y categorías y (I): 3- Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos.

Continuando la charla se le pregunta en forma directa: ¿Qué pensàs sobre la propuesta deportiva de la UNLaM? Luego de hacer una pausa para responder, dice: **“(…) Más allá de los niveles competitivos hay un programa que se llama “La universidad y vos” que tiene como objetivo desarrollar el deporte social en las escuelas primarias. (…)”**. Es claro que evidencia en su respuesta que los niveles competitivos predominan en la propuesta reinante,

pero que también se efectúa un programa de desarrollo del deporte social en las escuelas primarias. En su respuesta menciona el deporte competitivo, el deporte social y las escuelas primarias. Palabras que difícilmente se relacionen a las palabras claves de nuestra investigación que son: el deporte recreativo, valores y postulados del deporte recreativo y deporte universitario.

Más allá de lo expresado, si analizamos el programa “La Universidad y vos” que el entrenador remarca, deberíamos incluirlo en el R1: Participación deportiva, (I): 1- Actividades sin distinción de género, 3- Sin conocimientos previos, 5- Sin resultado deportivo y 5- Sin preparación física.

Continuando con esta variable, le preguntamos al profesor: ¿Hace falta algún tipo de conocimiento previo o experiencia en el deporte? A lo que nos respondió: “(...) **En el grupo que yo formo parte, sí. Tienen que tener cierta experiencia, aunque hay casos que las jugadoras tiene mucho talento y se pueden adaptar rápidamente (...)**”. Si revisamos nuestro marco teórico, (Capítulo 1) “¿Qué entendemos por deporte?” en el apartado “Deporte Recreativo”, se menciona la siguiente definición de deporte recreativo: “Lo podemos denominar como *“tiempo para la diversión, que se emplea en acciones mayoritariamente de juego. Tal conducta, física o mental, es realizada sin un sentido utilitario ya que su fin radica en sí mismo y en el placer que proporciona”* (Waichman, 1993, p. 108). Como vemos, es evidente que la experiencia y talento que el entrenador menciona, no estarían contemplados en esta definición y son elementos claves a la hora de integrar sus categorías.

Es así que la categorizamos dentro del R2: Consagración deportiva, (I): 3- Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos.

Es esta instancia analizaremos la respuesta a la pregunta: ¿Qué pensas sobre la propuesta deportiva de la UNLaM?

La respuesta fue “(...) **Me parece que, por lo menos en la parte de voleibol es muy abarcativa desde gente que quiere hacer recreativo, hay equipos que son la TIRA”B” que son recreativos--competitivos y hay un nivel que es el “A” que es estrictamente competitivo. (...)**”

Esta última respuesta está relacionada con la pregunta: ¿Qué modelos deportivos reconoces en ella?, a lo que el profesor contestó: “(...) **Si, como ya**

te dije existe una tira “B” que es recreativa-competitiva y la tira “A” que participan del mejor nivel de Federación. Lugo están os equipos de 1ra división y división de honor. (...)” Si bien el entrenador parece estar convencido que la propuesta de su disciplina abarca todo tipo de expectativas, es necesario remarcar en su respuesta existe un predominio de los postulados competitivos.

Para poder fundamentar nuestra postura, acudiremos a él (Capítulo 4), “Historia del deporte de la UNLaM”, “La propuesta deportiva en la UNLaM”, donde se encuentra una grilla de actividades, con categorías que van desde los 6 años hasta la 1ra división, en diferentes niveles y en ella se observa la propuesta del vóley íntegramente. Es importante remarcar dos aspectos: primero, que no se detecta un grupo ligado específicamente a la recreación, y en segunda instancia, la propuesta está dirigida mayormente a edades que van de los 7 a los 18 año y no a los estudiantes.

Es justificado clasificar esta respuesta dentro del R2: Consagración deportiva, (I): 2- Actividades divididas por edades y categorías y (I): 3- Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos.

Para cerrar esta variable se le pregunta: ¿en qué días y horarios se desarrolla? La respuesta fue: “(...) **En mii caso trabajo lunes, martes, miércoles y viernes, abarcando todas las categorías en cual participo, en el horario de 15 horas a 20.30 horas. (...)**” Si comparamos esta propuesta con lo desarrollado en el (Capítulo 4), “Historia del deporte de la UNLaM”, en lo desarrollado en “Su Creación”, notaremos que en sus inicios, el deporte, tenía un marcado corte social y recreativo. Cabe destacar las actividades se encontraban acotadas a la comunidad de la universidad y era clara la intención de la Dirección de Deportes, desarrollar actividades en pos de la vida sana, la gestación de espacios de juego distendido, la integración y posibilitarles a los alumnos un servicio beneficioso, alejado de las presiones del trabajo y el estudio.

El actual horario sin embargo contempla categorías menores, (no alumnos de la universidad) y todas bajo un régimen de competencia.

Asociamos la respuesta con el R2: Consagración deportiva, (I): 4- Con días y horarios preestablecidos.

Es el momento de analizar ahora **la U. A. (Na): V1. Tipo de deporte que se desarrolla.**

Para dar inicio al análisis de esta variable, nos concentraremos en la respuesta del entrenador al preguntarle: ¿Qué requisitos hace falta para integrarse a la actividad? El profesor remarca que: **“(...) Lo que hace falta es una inscripción en la oficina de deportes, más el apto físico y después a su trayectoria o bagaje deportivo se lo pone a trabajar en las distintas categorías (...)”**

Es coherente involucrar palabras como trayectoria, bagaje deportivo y distintas categorías, con una actividad sistemática y organizada, más que a una práctica libre y recreativa.

Esta respuesta se puede ver inidentificada y relacionada con el R2: Federativo, (I) 1 Con inscripción obligatoria y (I) 6 Con exámenes físicos reglamentarios.

Continuando con el cuestionario de la entrevista se le pidió nos cuente como estaba constituido su plantel de trabajo, a lo que rápidamente contesto: **“(...) Mi grupo de trabajo está constituido por: Yo soy el entrenador en jefe de las categorías, la preparadora física, 14 (catorce) jugadoras por categoría aproximadamente y en el caso de tener algún problema tenemos un grupo de kinesiólogos que trabajan con nosotros y también un nutricionista. (...)”**. Si bien podemos suponer que los participantes que componen sus categorías, se divierten, ocupan un horario libre de su vida cotidiana y participan con un grupo de pares, es difícil relacionar los cargos de jefe de categorías, preparador físico, kinesiólogo y nutricionista a un deporte pensado y orientado a la recreación. El grupo de trabajo descrito lo podemos encuadra dentro del R2: Federativo, (I): Con entrenador a cargo y (I): 5- Con rendimiento físico.

Relacionada a la pregunta anterior y para que nos interiorice de las personas que trabajaban junto a él, se le preguntó: ¿Cómo está constituido su grupo de trabajo?, su respuesta fue: **“(...) La disciplina tiene una coordinadora y hay**

varios profesores para las diferentes categorías que tenemos a cargo, ya que participamos en la Federación Metropolitana de Voleibol. (...)

Consideramos es compatible esta respuesta a la variable analizada ya que su R2: Federado, indicadores: (I): 2- Afiliada a una Federación y (I): 3- Con entrenador a cargo, se articulan con la respuesta dada.

Relacionamos la siguiente pregunta: ¿Se necesita algún título específico para poder ejercer tu cargo?, directamente con el análisis efectuado en la pregunta anterior. La respuesta fue: ***“(...) Si, el título de Profesor de Educación Física da el permiso para dirigir una categoría y para poder dirigir las categorías mayores tenes que hacer diferentes cursos que los dicta la F.M.V. (Federación Metropolitana de Voleibol) (...)***” Es reglamentario por lo que se interpreta, que para poder ejercer la función que el profesor efectúa, se debe tener determinados niveles de conocimiento y permisos habilitantes que lo acrediten extendidos por la F.M.V. Por este motivo ubicaremos en el conjunto de R2: Federativo, (I): Afiliada a una Federación

Posteriormente y cerrando esta variable, le pedimos al entrenador que nos comente donde participaban sus grupos, y nos comentó: ***“(...) Si, participamos en los torneos de la Federación Metropolitana de Voleibol, en distintos torneos que organizan los clubes para ganar experiencia y en otro momento en la Liga Universitaria (...)***”

Esta respuesta nos parece no va de la mano con lo expresado en el marco teórico, (Capítulo 3), “El Deporte Universitario”, cuando se desarrolla ¿Qué se establece desde el estado?, estableciendo que: *“La universidad, como organismo de carácter nacional, debería garantizar por medio de las diferentes secretarías, propuestas para que los alumnos tengan acceso al desarrollo de la actividad deportiva “*

Analicemos ahora la respuesta del entrenador y veremos que nos encontramos muy lejos de lo expresado, o al menos, lejos de una propuesta integradora que contemple el deporte recreativo simultáneamente.

Identificando la contestación con esta variable, la ubicaremos en I valor R2: Federativo, (I): Afiliada a federaciones (I): Con fixture anual ya establecido.

Nos restaría analizar para culminar con entrevista N° 1, al entrenador de vóley, **la U. A. (N -1): V1. Modelo de deporte que efectúa.**

Al preguntarle al entrenador sobre los valores que piensa se desarrollan su actividad, responde: **“(...) Piensa y hace pausa y contesta) Muchos, a nosotros nos interesa mucho trabajar sobre la responsabilidad, solidaridad, trabajo en equipo, respeto, humildad y muchos valores que consideramos muy importantes más allá de nuestro deporte (...)”**

El respeto, solidaridad y la humildad bien pueden asociarse son valores que se incluyen tanto en el deporte competitivo como en el recreativo. Por tal motivo nos parece pertinente encasillar la respuesta a indicador específico del deporte competitivo y si relacionarlo a el R1: Recreativo, (I): 2 Participación y (I): 6 La amistad.

Sin embargo al preguntarle al entrenador por: ¿cuál es el perfil del deportista que compone tu grupo? Su respuesta fue: **“(...) El perfil es una deportista muy responsable, que tiene muy claro lo que tiene que hacer en los entrenamientos, (piensa y hace una pausa), y bueno, que tenga muchas ganas de trabajar en equipo (...)”**.

Obviamente cuando hablamos de responsabilidad, entrenamientos y trabajo en equipo, nos alejamos de una propuesta libre y recreativa y nos acercamos a una propuesta federativa. A diferencia del anterior análisis si podemos reconocer estas pautas en R2: Competitivo (I): 5 Aceptación del grupo de trabajo, (I): 6 Convivencia del equipo de trabajo

Ya casi culminando ate análisis se le pregunto entrenador si comparte objetivos en común con los participantes de su actividad. La respuesta fue: **“(...) En mi caso particular que estoy en la parte competitiva, y más allá de los valores que recién explique, muchos fundamentos técnicos y eso depende de que categoría este trabajando. Hay que tener los objetivos bien claros corto y largo plazo y hago mucho hincapié en la parte de disciplina para los entrenamientos. (...)”** Sin ninguna duda el entrenador sigue apuntalando posturas ligadas a la competencia, el resultado y el éxito deportivo.

Es así que al mencionar que se debe tener los objetivos bien claros a corto y largo plazo y remarcar la disciplina en los entrenamientos, ubicaremos esta respuesta en el R2: Competitivo, (I): 2 Entrenamientos sistemáticos, (I): 4 Éxito deportivo.

Para finalizar analizaremos la respuesta a la pregunta: ¿Cómo llega el participante a integrarse al deporte?

“(…) las jugadoras se acercan a hablar con los entrenadores, consultamos cuál es su experiencia deportiva y nosotros hacemos un diagnóstico del grupo en que puede participar. (…)”. Si bien a lo largo de la entrevista el entrenador remarco la existencia de un grupo para cada necesidad de los participantes, vemos que en la respuesta, la experiencia deportiva es un factor a tener en cuenta para el momento de integrarse a la disciplina. Vemos que ese “diagnostico” que los entrenadores efectúan a modo de prueba o evaluación, nos permite identificar esta respuesta con el R2: Federativo, (I): 1- Exclusión por desconocimiento o capacidad y (I): 4- Éxito deportivo.

3.2.2. Análisis e interpretación de Entrevista N° 2

Siguiendo esta interpretación y análisis de resultados continuaremos involucrándonos con el relato realizado por el preparador físico de fútbol 11 en la entrevista N° 2, relacionándolos con la **U. A. (N +1): V1: Orientación de la actividad a su cargo.**

Al igual que la entrevista al entrenador de vóley, el profesor arrancó contando su trayectoria deportiva, para poder así poder iniciar la charla en la temática que él se desenvuelve. Comenzó diciendo: ***“(…) Bueno, yo me desempeño como preparador físico de fútbol masculino hace unos 25 años, de los cuales trabaje 18 en el Club Atlético Independiente y otros 7 en otros lugares y clubes. (…)”*** Como podemos apreciar su actividad la desarrollo a lo largo de su carrera en el ámbito de la rama masculina, lo que nos lleva a incluirlo en la variable analizada, dentro del R2: Consagración deportiva, (I): 1- actividades divididaa por géneros. Si bien en el relato general no especifica en qué modelo deportivo se desarrolló, al continuar con la siguiente pregunta notaremos que al

enunciarse como “preparador físico”, su actividad se centralizaba en el sector deportivo competitivo.

Continuando con el mismo tema se le pregunta: ¿Cuál es tu función o tarea en el área de deportes?, a lo que el profesor responde y afirma **“(…) Sí, soy el preparador físico de la 1ra división de fútbol 11 masculino de la Universidad de La Matanza (…)”** Remarcaremos aquí como evoluciono el deporte de la universidad con el paso de los años. En el capítulo 4, “Historia del deporte de la UNLaM”, cuando se hablaba de “Su Creación”, el fútbol 11 era una de las disciplinas originarias. Se dividía en dos niveles, uno para aquellos que se iniciaban en la misma, a modo de una escuela de iniciación deportiva para adultos y otro para los que ya tenían experiencia o habían pasado en su infancia o adolescencia por el deporte elegido.

En esos tiempos no había ninguna disciplina o deporte federado y las actividades eran formativo recreativas. A la vez la incluiremos en R2: Consagración deportiva, (I): 2- Actividades divididas por edad y categorías y (I): 6- Con preparación física.

Finalizando ésta unidad de análisis y variable veremos como cuando al preparador físico se le pregunta: ¿En qué días y horarios se desarrolla?, por su actividad específica, el inmediatamente responde: **“(…) La disciplina se desarrolla los lunes, martes y jueves, días de entrenamiento, de 18 a 21 horas y los sábados es competencia (…)”**. Con este régimen de días y horarios fijos encuadrados dentro el calificativo de “entrenamientos”, hace que nos remitamos directamente al valor R2: Consagración deportiva (i): 4- Con días y horarios preestablecidos.

Siguiendo con el análisis de las respuestas suministradas por el preparador físico de fútbol 11, por medio de la entrevista, y ya dentro de la **U. A. (Na): V1. Tipo de deporte que se desarrolla**, nos involucramos en la participación de sus grupos de trabajo en competencias. La pregunta concreta fue: ¿Se participa de algún tipo de competencia, torneo, evento que este regido por alguna asociación o federación? Inmediatamente el profesor contesto: **“(…) Participar en la Liga**

Universitaria y al mismo tiempo en las competencias nacionales e internacionales que estipulan el calendario del deporte universitario (...)

Pensemos que: liga universitaria, competencias nacionales e internacionales y calendario del deporte universitario, no son precisamente las palabras que podemos relacionar con una propuesta recreativa. Por este motivo, nos resulta muy sencillo asociar esta respuesta con el Capítulo 3: “El Deporte Universitario”, donde en el apartado “LA FeDUA” podemos identificar, como desde el momento de su creación en el año 2012, esta federación se ha encargado de la organización y difusión de estas actividades deportivas competitivas. Sellar convenios con diferentes federaciones deportivas y cerrar su ingreso al Comité Olímpico Argentino, enfatizando la importancia que le otorga al deporte universitario desde un paradigma encuadrado en la competencia, el campeónísimo, el alto rendimiento y la consagración deportiva. Al mismo tiempo la respuesta analizada la relacionaremos con el V2: Federado, con sus (I): 2. Afiliada a una federación y (I): 7- Con fixture anual ya determinado.

En otro apartado de la entrevista le preguntamos: ¿Cómo está constituido su grupo de trabajo? Y ¿Cómo está organizada tu disciplina? El profesor nos comentó lo siguiente de la actividad donde se desarrolla: “(…) ***El plantel está constituido por un DT principal, un asistente técnico y dos preparadores físicos (...)***”

La conformación del plantel de trabajo compuesta por técnico y asistente técnico, dos preparadores físicos no deja ningún tipo de duda sobre el valor en que ubicaremos la respuesta, R2: Federativo, (I): 3- Con entrenador a cargo, y obviamente al estar compuesto el grupo por **dos preparadores físicos**, al (I): 5- Con rendimiento físico.

Más allá que desde la propuesta se intente darle una tilde participativo a la actividad, no se puede dejar de observar que por la composición del grupo de trabajo, subyacen claros indicios de una actividad ligada a la competencia y no a la recreación.

Reforzando el anterior análisis y fortaleciendo la tendencia de un deporte pensado más en la competencia y el rendimiento, que en la participación y la

recreación, lo demuestra la condición obligatoria de la presentación de aptos médicos y chequeos que habiliten a efectuar actividad física.

*Al indagar sobre las acreditaciones o habilitaciones para poder ejercer el cargo se le pregunto: ¿Se necesita algún título específico para poder ejercer tu cargo?, inmediatamente el profesor respondió: “(...) **Tenes que ser Licenciado en Educación Física y tengo también el título habilitante de preparador físico de A.F.A. (...)**”*

Claro está que si es la (A.F.A.) la que debe dar la acreditación para poder ejercer una función, no estamos hablando de deporte recreativo. Por tal motivo esta serie de acreditación y abales nos llevan a incluir este apartado en el valor R2: Federativo, (I): 2- Afiliada a una federación.

*“(...) (piensa...) Y luego responde... **Básicamente tienen que tener aptos médicos y un chequeo, que los habilite a efectuar actividad física (...)**”*

Fue la respuesta del profesor cuando se le pregunto: ¿Qué requisitos hace falta para integrarse a la actividad? Nuevamente nos remitimos a los indicadores del R2, Federativo, (I): 1- Con inscripción obligatoria y (I): 6- Con exámenes físicos reglamentarios.

Anteriormente ya habíamos fundamentado una respuesta sobre la participación en asociaciones, eventos y competencias. Igualmente al preguntar: ¿Se participa de algún tipo de competencia, torneo, evento que este regido por alguna asociación o federación?, el profesor nos afirma: *“(...) **Si, participan del torneo de AIFA, es un torneo donde los participantes ya han participado de alguna manera en forma amateur y semi-profesional. También participan de los JUA y eventos y competencias organizadas por FeDUA (...)**”*

Nuevamente en el Capítulo 3: “El Deporte Universitario”, donde en el apartado “LA FeDUA” podemos ver reflejado cada uno de los componentes que en la respuesta del profesor se detectan. Paralelamente podemos relacionar también su respuesta con el Capítulo 2: “El deporte como inspirador del imaginario de la gente”, Apartado: ¿Cómo fuimos educados deportivamente?, y veremos entonces que en unos de sus párrafos dice: *“los estudiantes universitarios, son producto, sin lugar a dudas, de sus posibilidades reales, en virtud de los*

tiempos libres apartados de sus ocupaciones laborales y estudiantiles, pero también, de cómo fueron sus primeros pasos en las actividades deportiva y deportes, y qué valores fueron sembrados en su infancia y adolescencia". Entendemos de esta manera que desde nuestros primeros pasos como participantes de actividades físicas y deportivas, fuimos orientados desde las instituciones escolares y deportivas por el camino deportivo competitivo. Y la universidad como último peldaño en la escala educativa, al incorporar actividades deportivas, tampoco pudo escapar a este paradigma.

La respuesta claramente se encuentra enmarcada en el valor R2: Federativo en el (I): 2 Afiliada a una federación y (I): 7 Con fixture anual ya determinado.

Volviendo al análisis y para finalizar con esta variable, cuando se le pregunto al profesor por ¿cómo llega el participante a integrarse al deporte?, respondió:

"(...) Se acercan a la oficina de deportes y luego hacer una inscripción y pago de cuota viene a la actividad y se los evalúa para ver en qué grupo pueden participar (...)" Más allá de que cada uno de los participantes se acerca a la disciplina por libre elección, aceptando aspectos administrativos generales y pautas propias de la disciplina, entendemos igualmente es más sensato asociar una inscripción, pago de cuota y evaluaciones de grupos de trabajo, a actividades más cercanas a la competencia, que a la utilización del tiempo de libre, momentos de esparcimiento y simple diversión. Esto también se puede ver reflejado en el (I): 1- Con inscripción obligatoria, del V2: Federativo.

Para finalizar analizaremos las respuestas recogidas y encuadradas dentro de la **U. A. (N -1): V1. Modelo de deporte que efectúa.** En este momento se le pregunto: ¿Qué modelos deportivos reconoces en ella? (en el caso que no conteste a modo de ejemplo se le puede nombrar los modelos: deportes para todos, recreativo, federativo y competitivo). ***"(...) Bueno en lo que concierne a futbol creo que cubre todos los aspectos, desde lo deportivo competitivo, hasta lo recreativo y obviamente en la parte formativa en todos los niveles. (...)"*** Sin duda el profesor desde la mejor fe intento contemplar todas las posibilidades que brinda su disciplina. Sin embargo al hacer una integración de todas sus respuestas, no conceptualiza claramente el significado de deporte recreativo. Por este mismo motivo, nos parece acertado mencionar un concepto

de deporte recreativo especificado en el Capítulo 1, apartado “Deporte Recreativo”. El mismo dice: *“Deporte recreativo o deporte practicado recreativamente, es aquel en que los participantes valoran la posibilidad de desarrollar, utilizar y cotejar sus habilidades deportivo motrices en distintos escenarios y situaciones, por el simple placer de la practica en sí misma, con énfasis en la ludicidad y en el reconocimiento de sus beneficios para el mantenimiento de la salud, la calidad de vida y el relacionamiento social”* (Gómez J, Casacchia C, 2009, p. 36). Si efectuamos un análisis objetivo de la respuesta del entrenador y su intención de contemplar un amplio campo de propuestas, podríamos incluir la misma en el V1: Recreativo, (I): 2- Participación y (I): Pertenece a un grupo.

Ya cerrando el análisis del profesor N° 2, se le pidió nos explique cuál sería el perfil y el objetivo del participante que se integra en su disciplina, preguntándolo: ¿Cuál es el perfil del deportista que compone tu grupo? Y ¿Se comparten objetivos en común con tus deportistas? Rápidamente contesto: ***“(...) Si, son jugadores que ya han tenido alguna experiencia a nivel competitivo. (...)”***

“(...) Son personas mayores que viene a competir por que les gusta y representan a la universidad en una disciplina que saben y les gusta jugar. (...)”.

Acá se puede notar la contradicción que subsiste entre la anterior respuesta sobre los modelos de deporte que contempla su actividad, y el perfil y objetivos de los participantes que se integran a su disciplina. Evidentemente cuando mencionamos la experiencia deportiva, el nivel competitivo, más frases como: “competir y representar a la universidad en una disciplina que les gusta y saben jugar”, estamos haciendo notar cual es la clara tendencia de estas propuestas deportivas y los intereses que pueden compartir profesionales y representantes son a través de la competencia. Por este motivo reconocemos sus dichos con el R2: Competitivo, (I): 2 Resultado final y (I): 4 Éxito deportivo.

3.2.3. Análisis e interpretación del Registro Anecdótico

Para el análisis e interpretación de la observación efectuada implementaremos un recurso que nos permita recorrer la desde su inicio a fin, en los tiempos cronológicos que se fue dando.

De esta manera podremos seguir la secuencia de los que fue sucediendo en el entrenamiento a medida que fue transcurriendo, analizando y relacionando cada uno de los acontecimientos, con las unidades de análisis y variables que se articulan, al mismo tiempo que lo identificamos en nuestro marco teórico.

Cabe destacar que en el marco teórico, en el capítulo 4, se dedica en uno de sus apartados específicamente a la disciplina basquetbol. Lo redactado en el mencionado capítulo, más la experiencia del investigador en la disciplina, nos permitirá una mejor interpretación de lo acontecido.

3.2.4. Análisis e interpretación del entrenamiento de 1ra división

Procedemos a analizar la anécdota recorriendo los acontecimientos en el horario que fueron sucediendo para de esta manera tener un panorama secuencial de todo lo ocurrido.

Utilizaremos la siguiente mecánica para llevar un ordenamiento de lo analizado:

- Resaltaremos en *formato de **negrita y cursiva el texto de la anécdota***
- Le daremos un color de resaltado de texto al análisis efectuado y relacionado con las U.A., variables y marco referencial.

19:45 horas, para tomar registro del entrenamiento de 1ra división en la UNLaM, acudí al gimnasio Juan Manuel Fangio, lugar donde se encuentra ubicada la cancha de básquet, gimnasio de pesas, el sector general de vestuarios y utilería deportiva.

La cancha de básquet específicamente cuenta con dos grandes tribunas desde donde se puede observar no solo la actividad de básquet, sino también tener un gran panorama del gimnasio de musculación, sector de vóley, utilería y espacios destinados al karate, judo y boxeo.

Desde el sector más elevado de la tribuna, me encuentro sentado con el material para llevar la anotación y el registro de conductas que servirá para registrar parte del entrenamiento. Cabe destacar que no soy la única persona en el sector ya que en la misma tribuna se encuentran padres de los jugadores de las categorías sub-17 y 19, alumnos que se sientan a descansar de sus clases y gente que eventualmente por curiosidad se acerca observar el deporte.

Sin haber iniciado la anécdota del grupo de 1ra división de básquet en forma directa, ya podemos encontrar en el párrafo elementos que se relacionan con nuestro marco teórico. Previo al inicio del entrenamiento de 1ra división y mientras el grupo nombrado se encuentra en otro sector, en la cancha se desarrollan entrenamientos de las categorías menores. (sub-17 y 19).

En capítulo 4, cuando se habla de “El básquet de la UNLaM”, se relata como en su inicio, entre los años 1994 y 1998, existía un horario destinado al básquet recreativo que otorgaba la posibilidad de asistir a la disciplina con motivaciones ligadas a la salud, la participación, la pertenecía, aceptación de un grupo de pares, la diversión y ocupación del tiempo libre.

Mientras que en la actualidad todos los grupos compiten en algún tipo de torneo, ajustado a entrenamientos semanales, fixture, calendario, sistema de clasificación y definición.

20:00 horas, el plantel masculino de 1ra división, compuesto por 10 jugadores entre los 20 y 28 años aproximadamente, se dirige a el sector de musculación junto a un profe que les indica determinados movimientos a modo de entrada en calor.

Podemos encuadrar perfectamente este párrafo con la U.A. (Na), V1: Tipo de deporte que se desarrolla, R2: Federativo, (I) 3- con entrenador a cargo, (I) 4- Discriminado por género y (I) 5- Con rendimiento físico.

Paralelamente nos es difícil asociar el párrafo seleccionado a lo expresado en el Capítulo 1 ¿Qué entendemos por deporte?, “Concepto de Deporte”, cuando cataloga a aquellos que efectúan deporte recreativo como: “un conjunto de

personas cuya motivación, al momento de efectuar deporte, deja de lado el fin competitivo o resultadista. (Gómez J, Casacchia C, 2010)

Siendo conjunto de deportistas encuentran su incentivo en el hecho de recrear valores en pos de una vida saludable, nuevos vínculos motrices y actividades desprendidas de la seriedad de lo cotidiano y lo laboral.

Todo el grupo dividido en diferentes subgrupos inicia la actividad mientras el profesor a cargo prepara los elementos que va a utilizar. A mi entender es una serie de trabajos con pesas. Se nota que los participantes de la actividad tienen bien mecanizada la rutina, ya que pasan por los diferentes ejercicios de entrada encallos en forma fluida, demostrando que esta rutina ya la tienen implementada desde hace tiempo.

Podemos suponer, sin temor a equivocarnos, que si la tarea contempla un docente a cargo, trabajo de pesas y una rutina mecanizada, la podremos ligar directamente con la U.A. (Na), V1: Tipo de deporte que se desarrolla, R2: Federativo, (I) 3- con entrenador a cargo, (I) 5- Con rendimiento físico y al igual que en el párrafo anterior, no estaríamos hablando de una actividad recreativa propiamente dicha.

La tarea se prolongó por unos 20 minutos y a posterior se dividieron en estaciones donde efectúan diferentes series de ejercicios con pesas. Durante 30 minutos más, los participantes van rotando por los diferentes aparatos, haciendo distintos movimientos y ejercicios, que se ve son individuales, ya que van cambiando los pesos y los movimientos según quien ejecuta.

Continuando el análisis de esta primera parte de la observación, notamos que luego de los minutos destinados a la entrada en calor, se continuo con un tiempo destinado a rotaciones por diferentes aparatos, en forma individual y personalizada ya que cada jugador maneja su propio peso. Este tipo de actividad la clasificaremos dentro de la U.A. (N-1) Los deportistas que participan en la UNLaM, V1: Modelo de deporte que efectúan, R2: Competitivo,

(I) 2- Resultado final, (I) 4- Éxito deportivo (I) 6- Reglas de convivencia del equipo.

20:50 horas, todos se dirigen a la cancha de básquet, se refrescan, algunos acuden a los vestuarios y regresa. En forma individual pero actuando como grupo, se ubican en el piso de la cancha e inician una serie de ejercitaciones de flexibilidad en su gran mayoría, mientras algunos solo lanzan al aro.

En este momento del entrenamiento y por un lapso muy acotado, los jugadores parecen manejarse en forma libre. La actitud general es distendida y por tal motivo nos parece adecuado incluir este momento dentro de la U.A. (N-1) Los deportistas que participan en la UNLaM, V1: Modelo de deporte que efectúan, R1: Recreativo, (I) 4 Simple diversión y (I) 5 Pertenencia a un grupo. Más allá de saber que nos encontramos en un entrenamiento de 1ra división, no podemos dejar de reconocer, que en el momento que describimos, se ven reflejadas actitudes ligadas al deporte recreativo.

Ítems como: Mantenimiento del estado físico y salud, prueba de sí mismo y de la propia actividad deportiva en contraste con la de otros, integración social en grupos o equipos para ser reconocido y aceptado por otros y ocupación activa del tiempo libre, son componentes que integran y desarrollan el Capítulo 1 ¿Qué entendemos por deporte?, “Deporte Recreativo”

21:15 horas, el grupo se reúne en el centro de la cancha y se encuentran presentes: 2 personas que hablan al grupo, una de ellas en forma mucho más permanente, (presumo, Entrenador principal) y el otro en solo algún momento (asistente). Luego de una charla de 10 minutos todos se dirigen a tomar pelotas y se distribuyen en los aros haciendo diferente ejercicios de lanzamiento en pareja.

Continuando este análisis, y habiendo determinado que el anterior momento se pudo encuadrar dentro de un conjunto de actitudes asociadas al deporte recreativo, observamos que la siguiente secuencia vuelve a ser enmarcada en la U.A. (Na), V1: Tipo de deporte que se desarrolla, R2: Federativo, (I) 3- con entrenador a cargo. Dando cuenta que: “el grupo que se reúne con por 2

entrenadores y luego de determinadas indicativas todos los jugadores se dirigen a lanzar al aro”

21:30 horas, El entrenador divide al grupo en 4 subgrupos, cabe destacar que a los iniciales diez jugadores que estaban en el gimnasio, se le agregaron dos más que se encontraban entrenando con la categoría anterior, y comienzan en una sola 1/2 cancha a jugar unas acciones de 4 vs. 4, donde uno de los grupos descansa y una vez finalizada la acción de los otros dos, se involucra en participar, rotando uno de los dos grupos que se encontraban jugando. En reiteradas oportunidades el entrenador frena las acciones y en tonos fuertes, señalando y remarcando, puntualiza sobre las acciones que los grupos de trabajo a modo de corrección. Con diferentes variantes esta actividad, ejercicio o práctica se extiende por unos 20 minutos.

Como podemos apreciar en este momento que nos toca analizar, el grupo constituido por entrenadores y jugadores se involucra ya en una tarea específicamente táctica. Dada el carácter de la tarea en cuanto a su problemática e interpretación, si contemplamos paralelamente la didáctica y correcciones que el entrenador emplea, consideramos que este momento se incluye dentro de la U. A. (N +1): Los profesores de la Dirección de Deportes de la UNLaM V1: Orientación de la actividad a su cargo, R2: Consagración deportiva, (I): 2 Actividades divididas por edad y categorías, (I): 3- Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos.

21:50 horas, los participantes se refrescan y vuelven a las parejas de lanzamiento ahora ejecutando tiros libres. Esta actividad también la tienen bien organizada ya que se ve como rotan y cuentan los lanzamientos totales que ejecutan.

En este tipo de situación podemos observar con la seriedad y responsabilidad que cada una de las parejas y el grupo en general afronta la tarea. Si bien el clima es relajado y entendemos es un momento del entrenamiento efectuado a modo de recuperación, el condicionante de contar y los lanzamientos encestados y llevar un registro del total, conlleva la importancia que conlleva tener un buen porcentaje. Por tal motivo nos es apropiado relacionar este

párrafo con la U.A. (N-1) Los deportistas que participan en la UNLaM, V1: Modelo de deporte que efectúan, R2: Competitivo, (I): 2- Resultado final, (I) 6- Reglas de convivencia del equipo.

22:00 horas, se acercan nuevamente al centro, esta vez junto al asistente, quien arma dos grupos y los dispone a cada uno en las dos 1/2 de cancha.

Estos grupos en una acción coordinada, hacen una serie de movimientos frente al aro, sin defensa, a la señal de uno de ellos y la repiten por varios minutos. Se ve son jugadas o movimientos ya establecidos, que se ejecutan a la señal o estímulo verbal de uno de ellos. (la actividad se prolonga por 10 minutos)

Podemos asegurar e imaginar que cualquier grupo de personas que se reúne con el objetivo de divertirse y ocupar su tiempo libre, no se van a poner a ejecutar sistemas tácticos en forma repetitiva y ordenada. Para reforzar este razonamiento, nos apoyaremos en lo dicho por (Foguet, 2000, p. 33), en el Capítulo 1 ¿Qué entendemos por deporte?, “Deporte Recreativo” cuando habla de las características que distinguen al deporte recreativo de otras orientaciones deportivas, y nombra: Cambio continuo de la estructura y funcionamiento de la propuesta, cambio de roles en los jugadores, equipos diferentes, no necesidad de técnica, metodología no directiva y búsqueda de integración.

Por todos estos fundamentos consideramos que esta situación del entrenamiento la ubicaremos en la U. A. (N +1): Los profesores de la Dirección de Deportes de la UNLaM V1: Orientación de la actividad a su cargo, R2: Consagración deportiva, (I): 3- Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos, (I) 6- Con preparación física.

22:10 horas, y bajo la organización del entrenador principal inician un partido en toda la cancha divididos de la manera que lo había dejado el asistente. El entrenador de tanto en tanto frena el juego, remarca acciones específicas, corrige algunos movimientos y los hace volver a ejecutar. (no es un partido fluido y libre)

La actitud de los jugadores durante todo el entrenamiento es comprometida, en un clima de responsabilidad, trabajo y con la mentalidad de estar preparando una estrategia para enfrentar determinadas situaciones u a otro adversario.

Casi en la parte final del entrenamiento y por un periodo de 20 minutos, como se detalla en el siguiente párrafo para analizar, se introducen en el juego propiamente dicho. Esto nos lleva a preguntarnos: ¿Qué grupo de personas invierte 2 horas y media en una actividad grupal como el basquetbol, para jugar solo 20 minutos? ¿En que actividad recreativa se frena el juego fluido para repetir nuevamente un aspecto táctico o estratégico? Las correcciones y ejecuciones reiteradas, ¿Son conductas asociadas al deporte recreativo?

Si revisamos el Capítulo 4: “Historia del deporte en la UNLaM”, en “La propuesta deportiva en la UNLaM”, veremos que en la actualidad se presenta un modelo de iniciación deportiva donde la propuesta desnuda una marcada tendencia al deporte competitivo y de alto rendimiento, y no establece un equilibrio con el deporte recreativo. Si bien, los valores que se desarrolla por medio del deporte, incentivan conductas como el compromiso, el respeto, la responsabilidad, la constancia, el compañerismo, a la vez que posibilita integrarse a un grupo de pares con los mismos ideales y objetivos, no contempla que la misma tarea puede llevarse a cabo en pos del deporte recreativo, pudiendo a través de estos incluir un gran número de estudiantes que quieran realizar actividades deportiva, por el simple hecho de jugar y divertirse.

Justificamos de esta manera, incluir lo analizado en la U.A. (N-1) Los deportistas que participan en la UNLaM, V1: Modelo de deporte que efectúan, R2: Competitivo, (I): 2- Resultado final, (I): 3- Entrenamientos sistemáticos y (I): 4- Éxito deportivo.

En algunos momentos se vieron actitudes de enojo entre ellos al no salir determinada acción que tenían preparada. (cabe destacar que no pasa a mayores y el juego sigue, como que lo acontecido es parte de los códigos y dinámica del grupo)

Este pequeño incidente que no paso a mayores en una situación cotidiana de entrenamiento deja a las claras que este es un equipo que sabe resolver y convivir con estos episodios. Por tal motivo lo encuadramos en la U.A. (N-1) Los deportistas que participan en la UNLaM, V1: Modelo de deporte que efectúan, R2: Competitivo, (I): 6- Reglas de convivencia del equipo.

22:35 horas, después de casi 20 minutos de esta actividad, el entrenador los nuclea en el centro de la cancha y nuevamente se ubican en forma individual en el piso. Cada uno inicia ejercicios de elongación en forma personal, mientras el entrenador conversa con ellos. No es una charla grupal, sino que el entrenador a modo de monologo, explica determinados acciones a seguir en el próximo entrenamiento y partido. Esta actividad se prolongó por 10 minutos y el entrenador da por concluida la práctica dejando libre a los participantes.

Acá podemos apreciar que si bien el papel protagónico lo ocupa el entrenador con su charla, indirectamente los participantes pasan a ser actores destacados de lo analizado. Entendemos que su aceptación y deseo de integrar el equipo, aceptar las normas y pautas de trabajo, es en definitiva lo más notorio a observar de la situación general. En Capítulo 4: "Historia del deporte en la UNLaM", en "El ingreso a las federaciones" veremos como este lineamiento deportivo se inicia a partir del año 2005, integrando categorías menores y ligando el deporte a los logros deportivos, al mismo tiempo que se transforman en la base y suministro de jugadores para los equipos de 1ra división.

Este formato ubica a la universidad como referente deportivo en muchas disciplinas, cargando a la misma de prestigio y jerarquía, y posicionándola en muchos deportes por encima de clubes de mucha trayectoria dentro de las diferentes federaciones.

Reconoceremos por lo explicado, es acertado relacionar el párrafo analizado con la U.A. (N-1) Los deportistas que participan en la UNLaM, V1: Modelo de deporte que efectúan, R2: Competitivo, V2: (I): El resultado final y (I): 4- Éxito deportivo.

22:45 horas, se ve como se retiran el entrenador y el asistente, mientras los jugadores se dirigen al sector de la tribuna, donde habían dejado sus

pertenencias. Ahora si charlan entre ellos mientras acomodan sus cosas. Se nota un clima más distendido, se escuchan risas entre ellos.

23:00 horas, un grupo se retira al vestuario y el resto ya con sus bolsos en mano se van del gimnasio. (SE TERMINO EL ENTRENAMIENTO)

Cerrando el análisis de esta observación, vamos a reconocer que el cierre del entrenamiento está directamente relacionado con U.A. (N-1) Los deportistas que participan en la UNLaM, V1: Modelo de deporte que efectúan, R1: Recreativo, V1: (I): 5- Pertenencia a un grupo y (I): 6- La amistad.

A lo largo de toda la observación, notamos claros indicios del tipo, modelo y paradigma deportivo que atraviesa a este grupo y su empatía con la competencia y la consagración deportiva.

Asociamos este cierre con el **juicio de valor o comentario** que se hizo una vez finalizada la observación, que expresaba:

Es evidente que este grupo tiene reglas de trabajo incorporadas de hace tiempo, se encuentran familiarizados con las tareas, conocen la problemática técnico y táctica, desde ahí sus acciones pueden relacionarse con rendimiento y la competencia más que con la diversión o la recreación.

3.3. Conclusiones y Sugerencias

Es nuestra tarea en este momento establecer conclusiones del presente trabajo de investigación. Por tal motivo, en una primera instancia, nos focalizaremos en exhibir los resultados en relación a los objetivos planteados.

Recorreremos cada objetivo, haciendo una interpretación de los resultados, de tal manera que nos permita determinar el cumplimiento de los objetivos trazados.

En una segunda instancia nos concentraremos en dar respuesta a nuestro problema de estudio, para poder determinar si se cumple nuestra hipótesis.

Para finalizar este trabajo enmarcado dentro de la rama del deporte universitario y atravesado por la temática del deporte recreativo, realizaremos a la luz de los resultados obtenidos y las conclusiones, una sencilla reflexión acerca de las propuestas deportivas, los estudiantes universitarios y sus necesidades deportivas.

Iniciamos la tarea en relación a nuestro objetivo general: **“Establecer la relación entre los valores y postulados del deporte recreativo y las actuales propuestas deportivas que se efectúan en la Universidad Nacional de La Matanza”**

Al recorrer el presente trabajo de investigación apoyados en las conceptualizaciones efectuadas en marco teórico, lo descrito y explorado a través de los métodos utilizados y la posterior exposición y análisis de los datos encontrados, observamos que más allá que la coordinación de deportes intenta tener un abanico deportivo que cubra todas las expectativas de los componentes de la comunidad universitaria y de La Matanza, no puede escapar de su marcado modelo federativo y competitivo. Provocando que la relación entre los valores y postulados del deporte recreativo y las actuales propuestas deportivas sean muy escasas.

Si observamos la propuesta del vóley, apoyados en la entrevista N° 1, al momento de preguntar sobre la propuesta deportiva que el entrenador reconoce, responde: *“(…) Me parece que, por lo menos en la parte de voleibol es muy abarcativa desde gente que quiere hacer recreativo, hay equipos que son la TIRA”B” que son recreativos-competitivos y hay un nivel que es el “A” que es estrictamente competitivo. (…)*”.

Podemos pensar que existe una falta de conceptualización por parte del entrenador, a la hora de determinar “qué es recreativo y qué es competitivo”, y por este motivo considera que la misma, incluye una propuesta abarcativa que contempla todos los gustos y necesidades.

Remarcaremos al mismo tiempo que su disciplina, como se puede observar en el capítulo 4, “Historia del deporte en la UNLaM”, desnuda que contempla edades y categorías que van desde los 7 años a 1ra división, tiras “A” y “B” y diferentes niveles de competencia. Esta apreciación no es insignificante, si entendemos que las categorías mencionadas, se focalizan en un ofrecimiento para edades que van desde los 7 a los 18 años, evidentemente una propuesta que no está pensada en el alumnado universitario.

Lo mismo sucede en la entrevista N° 2 con el Fútbol 11, cuando su preparador físico hace hincapié en: “(...) *Bueno en lo que concierne a fútbol creo que cubre todos los aspectos, desde lo deportivo competitivo, hasta lo recreativo y obviamente en la parte formativa en todos los niveles. (...)*”

Sin embargo a lo largo de la entrevista afirma que todos sus participantes compiten en el torneo de AIFA (*Asociación de Fútbol Amateur de Buenos Aires*), participan de los JUA (*Juegos Universitarios Nacionales*), eventos y competencias organizadas por FeDUA (*Federación del Deporte Universitario Argentino*), y que los mismos ya han participado de alguna manera en forma amateur y semi-profesional con anterioridad en la disciplina. Los dos grupos que constituyen esta disciplina están claramente caracterizados por componentes del deporte competitivo y de alto rendimiento, como lo son: las asociaciones nombradas, el calendario regular de competencias, la estructura a cargo de DT principal, asistente y dos preparadores físicos y el perfil general de sus participantes.

Si sumamos a esto lo observado en el entrenamiento de la 1ra división de basquetbol, grupo que coincidentemente también posee a cargo de un STAFF integrado por entrenador, asistente y preparador físico, que tiene reglas de trabajo incorporadas de hace tiempo, conociendo la problemática estratégica, técnico y táctica del juego, podemos concluir que la propuesta da claros indicios del tipo, modelo y paradigma deportivo que la atraviesa y su falta de relación con los valores y postulados del deporte recreativo.

Para continuar, y articulando el objetivo general con los objetivos específicos, incorporaremos un concepto de deporte recreativo para que **lo tengamos presente** a lo largo de todo este recorrido y desarrollo de las conclusiones.

Consideramos al mismo, como el más representativo en nuestra área temática, y con el que más nos sentimos identificados como estudiantes de esta orientación.

“Deporte recreativo o deporte practicado recreativamente, es aquel en que los participantes valoran la posibilidad de desarrollar, utilizar y cotejar sus habilidades deportivo motrices en distintos escenarios y situaciones, por el simple placer de la practica en sí misma, con énfasis en la ludicidad y en el reconocimiento de sus beneficios para el mantenimiento de la salud, la calidad de vida y el relacionamiento social” Gómez J, Casacchia C, (2009, p. 36)

Ahora bien, dentro de los objetivos específicos encontraremos dos que se pueden relacionar directamente: **“Caracterizar los valores del deporte recreativo que subyacen en las actuales actividades desarrolladas”** y **“Caracterizar los postulados del deporte recreativo que sustenten las actuales actividades que se efectúan”**

Como en otros momentos y partes de esta investigación, vamos a reconocer que existen pequeños grupos dentro de la propuesta general, que embanderan los valores y postulados del deporte recreativo.

Siempre articulado con las muestra extraídas en vóley, futbol 11 y basquetbol, llegamos a la conclusión que en cada uno de los deportes nombrados, existe un sub-grupo donde los valores y postulados del deporte recreativo pueden ser detectados. Sin embargo, los mencionados grupos igualmente compiten dentro de un torneo con régimen anual de fechas, con diferentes niveles o categorías y con un cierre donde se determina un campeón al finalizar.

Entendemos entonces que estos pequeños grupos tienen como meta el mantenimiento del estado físico y salud, la prueba de sí mismo y de la propia actividad deportiva en contraste con la de otros, la integración social en grupos o equipos para ser reconocido y aceptado por otros, y la utilización activa del tiempo libre. No obstante, sigue siendo la competencia y todo lo que a ella rodea, la que caracteriza a los mismos.

Para dejar un ejemplo veremos como en la entrevista N°1, cuando se pregunta por las competencias, el entrenador responde: *“(…) Si, en los torneos de la Federación Metropolitana de Voleibol, en distintos torneos que organizan los*

clubes para ganar experiencia y en otro momento en la Liga Universitaria (...)”, siendo el grupo que se desenvuelve en la Liga Universitaria, el que en la disciplina está catalogado como **“grupo recreativo”**. Podemos concluir razonando que: “Para la interpretación de los referentes de la disciplina o el imaginario general que lo atraviesa, es que el grupo recreativo es aquel que desempeña en el *nivel más bajo de la competencia*”.

Entendemos que para el siguiente objetivo, **“Relacionar la propuesta actual con la cantidad de alumnos que participan de la misma”**, es difícil verificar el cumplimiento del mismo sin hacer una evaluación cuantitativa y este objetivo ameritaría la iniciación de un nuevo trabajo de investigación.

Igualmente desde lo cualitativo de nuestro trabajo, queremos dejar la siguiente reflexión:

Apyados en los relatos del entrenador y preparador físico entrevistados, más lo expuesto en el cuadro general de actividades que ofrece la UNLaM (capítulo 4, “Historia del deporte en la UNLaM”, en “La propuesta deportiva en la UNLaM”), podremos observar que las actividades están abiertas a la comunidad, desde los 7 años en adelante a modo de categorías formativas y hasta primera división.

Cabría reflexionar entonces... ¿Cuántos alumnos universitarios pueden estar inscriptos en las actividades?, teniendo en cuenta que...

La mayoría de sus deportistas tiene entre 7 y 18 años (no son universitarios), las categorías de más de 18 años compiten todas en algún tipo de asociación o federación, el deporte está abierto a la comunidad, es una actividad arancelada, tiene horarios preestablecidos fijos y es necesario tener un apto médico que garantice su participación.

En cuanto a los dos objetivos siguientes: **“Articular encuentros con docentes de vóley y fútbol de la institución para poder efectuar las entrevistas donde relaten sus vivencias en su disciplina y su actualidad y el deporte de la UNLaM”** y **“Observar la disciplina básquetbol para que nos suministre datos relevantes a nuestro objeto de estudio”**, podremos observar se fueron concretados a lo largo de este trabajo y en las siguientes fechas:

Lunes 3 de Febrero de 2020 (comunicación con el Profesores a los que se les efectuaran las entrevistas para invitarlos a participar del trabajo de investigación, explicándole objetivos del mismo).

Lunes 17 de Febrero de 2020 (comunicación con los Profesores para establecer la fecha y horario de las entrevistas).

Lunes 2 al viernes 6 de Marzo de 2020 (Realización de las 2 entrevistas pautadas).

Miércoles 11 de Marzo de 2020 (observación de entrenamiento de Básquet).

Cabe destacar que los encuentros se desarrollaron en el lugar donde habitualmente se desempeñan los entrevistados y en el total de las entrevistas se percibieron a los entrevistados relajados y participativos. Terminada la entrevistas se les agradeció por su participación en esta investigación y se le comento que todo el material que se produjo con su aporte, más la investigación en su totalidad está a su disposición una vez finalizada.

En cuanto a la observación, no se tuvo ningún tipo de inconvenientes para efectuarla. No se registró ningún tipo de actitud de incomodidad por parte del grupo observado ante la presencia del investigador y la actividad que desarrollaba. (Consideramos importante aclarar que el investigador es docente de la universidad y parte integrante del plantel de básquet, motivo por el cual su presencia es familiar para los observados)

“Estimular la formulación de futuras actividades deportivas recreativas universitarias y espacios que contemplen la inclusión, la utilización del tiempo libre, el esparcimiento y las actividades centradas en participación y recreación de la comunidad estudiantil universitaria de la UNLaM”

Nos encontramos ahora ante uno de los objetivos más exigentes de los planteados. Dado que la concreción del mismo no depende del deseo, la comprensión o demanda de los docentes o los participantes.

Generar nuevos espacios y actividades conlleva un trabajo a largo plazo que debería contemplar nuevos espacios de trabajo, disponer de una plantilla de horarios más amplia, incorporación de más materiales deportivos y la contratación de personal a cargo para poder desarrollar las actividades.

Recorriendo el capítulo 4 “Historia del deporte en la UNLaM”, pudimos entender como fue evolucionando el deporte de la universidad. Y vimos como desde “Su creación” (1994), “El puntapié hacia el deporte federado” (1999), “El ingreso a las federaciones” (2001-2003), “La propuesta deportiva en la UNLaM” (2007) y “El Básquet de la UNLaM” (1995-2018), el deporte fue cambiando su paradigma e imaginario deportivo, pasando de una **propuesta** creada para los alumnos exclusivamente y con una marcada función recreativa, a la propuesta deportiva y política deportiva de la actualidad, cargada de competencias federativas metropolitanas, nacionales e internacionales y alcanzando a ser uno de los referentes deportivos competitivos más reconocidos a nivel universitario y federativo.

Por estos motivos, iniciamos este objetivo con la oración: **“Estimular la formulación de futuras actividades deportivas recreativas universitarias”**, conscientes que esto no implica solo un cambio en las infraestructuras y recursos económicos, sino un cambio más profundo, ligado a la forma de **“pensar, entender y sentir el deporte”**, como una herramienta de inclusión, participación, recreación y en beneficio de todos los actores que componen la comunidad universitaria y de La Matanza.

En este trabajo de investigación, al momento de indagar sobre antecedentes que trataran nuestro tema de estudio, no encontramos trabajos que abordaran nuestra problemática directamente. Por este motivo al desarrollar los objetivos quisimos incluir el siguiente: **“Servir como antecedente y referencia para futuras investigaciones que traten esta temática o similares”**

Consideramos que el desarrollo de cada uno de las partes que componen esta investigación, delimitación del objeto de estudio, materiales y métodos y análisis y conclusiones, conforman un valioso materia para todos aquellos investigadores que aborden ésta problemáticas o similares.

Pensemos que el deporte universitario, dentro de todas las ramas deportivas que podemos reconocer, es relativamente joven y se encuentra atravesado por diferentes paradigmas y tipos, según los intereses y recursos de las universidades donde se desarrollan.

Apoyados en esto, entendemos es acotado el material que contemple ésta problemática, constituyese ésta investigación, en un antecedente útil a la hora que futuros investigadores se involucren con esta rama y temática de estudio.

Para finalizar nos restaría dar respuesta a nuestro problema de estudio:

¿Qué relación existe entre los valores y postulados del deporte recreativo y la propuesta deportiva que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza durante el año 2020?

Par poder contestar esta pregunta, es necesario efectuar un pequeño recorrido de cada una de las partes que componen éste proceso de investigación.

Comenzamos haciendo nuevamente mención del el capítulo 4 “Historia del deporte en la UNLaM”.

Como podemos leer en “Su creación” la universidad contaba con algunas disciplinas deportivas en el año 1993, que se consolidaron en 1994 con la inauguración de la dirección de deportes donde las propuestas deportivas se concentraban en su totalidad en torno de la recreación y la utilización del tiempo libre. Es por ello que las actividades tenían como horarios principales los fines de semana y horarios donde se consideraban los alumnos no cursaban.

Ya en 1999, “El puntapié hacia el deporte federado”, se crean nuevos grupos ligados a la competencia y solo en la categoría 1ra división, sin abandonar aquellas propuestas originarias y su carácter recreativo.

En el “El ingreso a las federaciones” por los años 2001 y 2003 se produce la apertura deportiva de la universidad para con la comunidad de La Matanza, cambiando radicalmente la propuesta que la dirección de deportes ofrece. Las categorías menores y federativas son las que predominan en cada una de las disciplinas y los grupos recreativos y de esparcimiento pasan a un segundo plano.

Desde el año 2007 “La propuesta deportiva en la UNLaM” se sigue ampliando en su faceta competitiva y federativa relegando aún más a las actividades que se caracterizan por ser inclusivas y recreativas.

Cuando se exhibe el cuadro de logros deportivos desde 1995 a 2018 en “El Básquet de la UNLaM”, se puede observar como éste deporte evoluciono de modelo inclusivo recreativo a un modelo competitivo inspirado en la consagración deportiva.

Después de lo relatado sentimos es el momento de hacer una pequeña pausa y reflexionar sobre nuestra hipótesis: **Las propuestas deportivas que se desarrollan en la actualidad en la Universidad Nacional de La Matanza, no guardan relación con los valores y postulados de deporte recreativo.**

En la segunda parte de este trabajo, veremos como nuestras unidades de análisis se encuentran compuestas por elementos protagónicos a la hora de resolver verificar nuestra hipótesis, ellos son: los Profesores y los Deportistas que participan en la UNLaM en articulación con las propuestas deportivas.

Si sumamos a esto, que la recolección de datos estuvo a cargo del propio investigador, en el lugar que se desarrollan los acontecimientos, interactuando con los entrevistados en su lugar de trabajo y observando los hechos en los días y horarios habituales en los que se desarrollaron, evidenciamos que todos estos componentes reflejan las condiciones reales en que se efectúan las actividades, brindando una información concreta al momento de intentar responderla.

Llegando a la tercer parte fue muy fácil evidenciar durante la exposición, tratamiento y análisis de los datos extraídos en las entrevistas efectuadas y el registro anecdótico efectuado, el desencuentro que existe entre los valores y postulados del deporte recreativo y la propuesta deportiva que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza.

Actividades cargadas de hábitos y costumbres que caracterizan al deporte federativo y competitivo, desnudan cual es el perfil deportivo que se desarrolla

en la institución y por lo tanto, nos facilita responder nuestro problema de estudio y acercarnos a la vez a comprobar nuestra hipótesis.

Finalizaremos estas conclusiones, con esta sencilla pero no menos importante reflexión a modo de pregunta: **¿Qué intereses o expectativas deportivas podría llegar a tener un estudiante universitario, que más allá de su vida social, reparte su tiempo en una ocupación laboral y estudiantil?**

Tratemos ahora asociar el deporte y las propuestas que se efectúan en la Universidad Nacional de La Matanza con la pregunta que nos hicimos anteriormente y notaremos que existe una limitación en el ofrecimiento de las actividades actuales, carentes de actividades deportivo-recreativas que cubran el intereses y expectativas de este estudiante. Si bien las actividades actuales incluyen a la comunidad de La Matanza, desarrollando una parte formativa y otra competitiva, el proyecto no guarda el equilibrio al momento de interesar y proponerles a los estudiantes y habitantes de la comunidad un ofrecimiento que contemple su faceta deportivo recreativa alejada de los resultados y la consagración deportiva, cercana a la recreación y los postulados y valores que ella genera.

4. Anexos

4.1. Anexo 1: Protocolo de Procedimientos para Administración de Entrevistas.

UFLO

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Cátedra: Trabajo de Investigación

Autora de la ficha: Mag. Valeria Gómez

Año: 2019

Guía para realización de una entrevista individual a los entrenadores de Voleibol femenino y preparador físico de futbol 11

1. Consideraciones generales sobre la entrevista

La entrevista es un instrumento técnico privilegiado para acceder a lo que los sujetos piensan, sienten y/o perciben. Para esta experiencia de campo, elegimos la entrevista a un entrenador de la disciplina vóley femenino y aun preparador físico de la actividad futbol 11, que actualmente se desempeñan en la UNLaM y son parte integrante del plantel docente de la coordinación de deportes.

2. Sobre la modalidad de la administración de la entrevista

La entrevista será tomada por un estudiante de la UFLO que se encuentra desarrollando la parte final de la materia Trabajo de investigación, en Facultad de Actividad Física y Deporte, Licenciatura en Actividad Física y Deporte Recreativo,

La entrevista será grabada (con acuerdo de los entrevistados en la pre-entrevista e inicio de la entrevista). Sugerimos que el dispositivo de audio o de filmación se ubique en un lugar fijo.

2.1. Técnica de entrevista

2.1.1. Encuadre

Toda entrevista es un encuentro que surge como resultado de un acuerdo entre dos o más personas. Este acuerdo supone una necesidad compartida aunque de diferente orden.

En nuestra situación el entrevistador es un estudiante universitario que está realizando una investigación en el campo del Deporte Universitario. Para concretar una actividad académica (realizar el trabajo de investigación de final de carrera) necesita de dos entrenadores de la coordinación de deportes que tengan disposición para ser entrevistados. Siendo así, el entrevistador siempre deberá tener una posición de respeto y agradecimiento por la posibilidad que le están brindando los entrevistados.

Desde el momento en el cual se propone una entrevista quedan delimitados dos lugares: el del entrevistador y el del entrevistado.

Al entrevistador le corresponde fijar las pautas organizativas sobre las cuales se va a desarrollar la experiencia: consigna, horario, duración, lugar, ejes sobre los que se hablará, modalidad de registro. La constancia de estos requisitos es indispensable para que se mantenga la situación de entrevista.

Pero no son las únicas. Es de fundamental importancia que el “clima” de la entrevista sea adecuado. Para ello el entrevistador debe tratar de lograr una especie de “horizontalidad” en la comunicación tratando al mismo tiempo que los lugares de entrevistador y entrevistado permanezcan vigentes. Se trata de poder establecer un diálogo que favorezca la comunicación y la comprensión.

La amplitud de criterio, la flexibilidad y el uso de la empatía, son fundamentales para sostener este clima.

La relación es bipersonal, pero el sujeto jerarquizado son los entrenadores que accedieron a realizar la entrevista.

2.1.2. Disociación instrumental

El entrevistador debe tener una información adecuada de los objetivos de la entrevista, mantener una distancia óptima con su entrevistado, que consiste en un acercamiento adecuado y al mismo tiempo un distanciamiento operativo que le permita realizar una actualización constante del objetivo temático propuesto. Es decir, mantenerse en el lugar del observador –participante- intentando lograr un circuito fluido entre pensamiento y afecto. Cuando falla la disociación instrumental, puede suceder en ambos extremos: que el entrevistador quede “pegado” al discurso del entrevistado, perdiendo objetividad, serenidad y capacidad de pensar, impedido de tratar determinados temas; o, si exagera la distancia se produce el alejamiento que funciona como obstáculo o barrera al acceso de la emotividad y el pensamiento del entrevistado.

2.1.3. Timing

El concepto de timing se refiere al “ritmo” de la entrevista.

Si bien el entrevistador cuenta con un guión de entrevista, durante el transcurso de la misma se establece un tiempo que es único para cada experiencia. La secuencia de los temas, las preguntas en el momento adecuado, la capacidad de obtener información sin imponer ni inhibir, la decisión de solicitar más información sobre una respuesta o de repreguntar; forman parte de la capacidad de cada entrevistador para adaptarse a las características de su entrevistado.

3. Momentos de la entrevista

3.1. Pre-entrevista

Este concepto se refiere a los contactos previos a la entrevista. Aquí deberá registrar el conjunto de datos que se obtienen antes del contacto directo cara a cara con el entrevistado: cómo se hizo la conexión, a través de quien, etc.

El vínculo entre entrevistador y entrevistado comienza a gestarse desde el primer momento.

Durante la pre-entrevista es importante que la consiga sea clara y precisa, como así también todas las condiciones del encuadre. Generalmente este primer contacto se establece siguiendo la siguiente secuencia de acciones:

1. Definir Modo de contacto.

El primer contacto con la posible persona a entrevistar puede ser:

- Telefónico
- Presencial
- Por correo electrónico
- Por WhasApp (escrito o audio)

La decisión de cómo realizar el primer contacto es de cada uno de ustedes.

Elijan la modalidad con la que creen que ustedes y el/ entrevistado se sentirán más cómodo.

Sugiero que la persona que elijan sea alguien a quien conozcan y que consideren que responderá con interés y sinceridad. Otra opción es buscar a

alguien que quizás no conozcan tanto, pero que lo admiren por su forma de trabajo o que sepan que realiza alguna práctica pedagógica innovadora. En este último caso, quizás tengan que hacer un doble contacto: primero para contarle de parte de quién lo están contactando y si lo pueden llamar para comentarle algo; o que la persona que lo conoce le pregunte si ustedes se pueden contactar con él. Y luego hacer el contacto pre-entrevista.

2. Saludo y presentación personal e institucional
3. Presentación del tema de investigación
4. Invitación a participar de la investigación como entrevistado@
5. Caracterización del encuadre de la entrevista
6. Solicitud de disponibilidad y acuerdo para concertar fecha y hora de entrevista. Saludos y agradecimiento.

A continuación se presenta un texto con el que se deberá realizar la pre-entrevista

Hola (mencionar el nombre de pila del entrevistado).

Soy (mencionar nombre de pila), soy profesor de educación física y actualmente estoy cursando la licenciatura en Actividad Física y Deporte en la Universidad de Flores.

En este momento me encuentro realizando el trabajo de investigación de final de carrera. El objetivo es caracterizar algunos aspectos de las propuestas deportivas en la UNLaM y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo. Esto me permitirá tener un panorama más detallado sobre la problemática a investigar.

Me estoy comunicando con vos para invitarte a participar de esta investigación. Me interesaría entrevistarte para que me cuentes tus vivencias como entrenador de tu disciplina y como parte integrante del plantel docente de la UNLaM. Creo que tu aporte sería importante como representante de lo que está sucediendo en nuestro campo de trabajo.

La entrevista durará aproximadamente 45 minutos.

Si no tenés inconveniente yo voy a grabar lo que conversemos, para poder hacer un registro fidedigno de nuestro diálogo. Resguardaré tu identidad, presentando la entrevista como anónima. Tendrías que firmar un consentimiento informado, avalando que estuviste de acuerdo en formar parte de la investigación como entrevistado.

Si tenés disponibilidad, podemos acordar un día y hora para encontrarnos. Puedo acercarme a donde te quede cómodo.

Muchas gracias. (Aquí cambiará el modo de cierre si el contacto es oral o escrito. Si es escrito, sugiero: Muchas gracias. Saludos, Nombre de ustedes)

3.1.2. Entrevista propiamente dicha.

Las entrevistas pueden ser abiertas, semi-dirigidas o dirigidas. Hemos elegido para esta experiencia el modelo de entrevista semi-dirigida, la cual consiste en una modalidad entre abierta y dirigida. Habrá momento de mayor apertura al diálogo abierto y otras de solicitud de respuestas a preguntas cerradas (como cuando se solicitan datos como edad, años de profesión, etc.).

Inicio de la entrevista:

Es el momento de apertura de la entrevista. Realizar un inicio adecuado de la entrevista, es fundamental para que la información empírica que se recabe será válida y confiable. De aquí la importancia de este momento inicial al encontrarse con el entrevistado y convocarlo a dar comienzo a la entrevista. La claridad y precisión en lo que se diga en este momento, garantiza en gran parte que la dinámica y focalización temática de la entrevista sea adecuada.

Sugerimos la siguiente secuencia:

- **Iniciar saludando.** (Y re-presentándose en caso de que no conozcan a la persona anteriormente)
- **Conectar el momento actual con lo que se les dijo en la pre-entrevista** (primer contacto) y volver a explicitar las cuestiones básicas. Habría que situar:
 - Que son estudiantes de la Lic. en AFyD
 - Que están realizando el trabajo de investigación de final de carrera
 - El tema/objetivo de la investigación
 - El interés, importancia de que el entrevistado pueda contarles acerca de su experiencia y su visión sobre las propuestas deportivas en la UNLaM y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo.
- **Caracterizar el encuadre de la entrevista.** En síntesis, propongo que sitúen lo siguiente:
 - Tiempo de la entrevista: “Vamos a conversar unos 45 minutos aproximadamente, pero podemos finalizar antes o extendernos todo lo que querramos. El tiempo no será algo limitante.”
 - Modalidad de registro: “Si no tenés inconveniente voy a grabar la entrevista, así puedo concentrarme en dialogar con vos en vez de estar tomar nota. Luego puedo transcribir tranquilo la entrevista, sin perder detalles y de modo fidedigno a lo que hablamos.”
 - Clima emocional y modalidad de la entrevista: “La idea es que mantengamos fluido, en un clima de confianza y calidez y que para ambos sea enriquecedora la experiencia. Yo te iré haciendo algunas preguntas para situar temas, y vos me vas contando lo que pensás y percibís al respecto. Sentite cómodo para pensar y expresarte.”
 - Resguardo de confidencialidad y consentimiento informado: “Cuando terminemos la entrevista, si te sentiste cómodo y estás de acuerdo en que use el registro de la entrevista para mi investigación, te voy a pedir que firmes un consentimiento informado autorizándome a esto. Ese consentimiento lo guardan en la Facultad, conforme a las normas éticas actuales y no será nunca publicado ni mostrado a nadie. La entrevista la

usaremos para analizarla junto con las que realicen los otros estudiantes/investigadores, siempre de modo anónimo.”

- Devolución: “Si querés, cuando tenga el registro escrito, te la puedo enviar, así también la tenés vos. Si te interesa conocer los resultados y conclusiones finales de la investigación, cuando finalicemos, te los puedo acercar.”
- Acuerdo para iniciar la entrevista: “Si el entrevistado estuvo de acuerdo en todo, se da comienzo al diálogo: “¿Estás de acuerdo?”; “Comenzamos entonces.”

Propuesta sintetizadora de inicio y apertura de la entrevista:

Hola (mencionar el nombre de pila del/a entrevistado). ¿Cómo estás? Gracias por venir. Es muy importante para mi poder entrevistarte.

Soy (mencionar nombre de pila sólo en caso de que no se conozcan),

Te acordas que te conté que estoy cursando la licenciatura en Actividad Física y Deporte en la Universidad de Flores.

En este momento me encuentro realizando el trabajo de investigación de final de carrera, cuyo tema es Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo. La idea es que durante la entrevista yo te vaya haciendo preguntas que te permitan contarme sobre tus experiencias en el deporte universitario y la disciplina a tu cargo. Creo que tu aporte sería importante como representante de lo que está sucediendo en nuestro campo de trabajo.

Vamos a conversar unos 45 minutos aproximadamente, pero podemos finalizar antes o extendernos todo lo que queramos. El tiempo no será algo limitante.

Si no tenes inconveniente voy a grabar la entrevista, así puedo concentrarme

en dialogar con vos en vez de estar tomando nota. Luego puedo transcribir tranquilo la entrevista, sin perder detalles y de modo fidedigno a lo que hablamos.

La idea es que mantengamos un diálogo fluido, en un clima de confianza y calidez y que para ambos sea enriquecedora la experiencia. Yo te iré haciendo algunas preguntas para situar temas, y vos me vas contando lo que pensás y percibís al respecto. Sentite cómodo para pensar y expresarte.

Cuando terminemos la entrevista, si te sentiste cómodo y estás de acuerdo en que use el registro de la entrevista para mi investigación, te voy a pedir que firmes un consentimiento informado autorizándome a esto. Ese consentimiento lo guardan en la Facultad, conforme a las normas éticas actuales y no será nunca publicado ni mostrado a nadie. La entrevista la usaremos para analizarla junto con las que realicen los otros estudiantes/investigadores, siempre de modo anónimo (tus datos serán confidenciales).

Si querés, cuando tenga el registro escrito, te la puedo enviar, así también la tenés vos. Si te interesa conocer los resultados y conclusiones finales de la investigación, cuando finalicemos, te los puedo acercar.

Si el entrevistado estuvo de acuerdo en todo, se da comienzo al diálogo: “¿Estás de acuerdo?”; “Comenzamos entonces.”

Guión de entrevista

1. ¿Podes contar cuál es tu trayectoria en la disciplina más allá del trabajo en la UNLaM?

2. ¿Cómo fue tu ingreso a la UNLaM?

(Si no lo menciona espontáneamente, se puede preguntar: ¿Hace cuánto que trabajas? ¿Durante cuánto tiempo?)

3. ¿Cuál es tu función o tarea en el área de deportes?

4. ¿Se necesita algún título específico para poder ejercer tu cargo?

(Si contesta, SI: se le pregunta si puede ampliar o explicar cuál es)

Ahora nos vamos interesamos en la propuesta de la UNLaM

5. ¿Qué piensas sobre la propuesta deportiva de la UNLaM?
6. ¿Qué modelos deportivos reconoces en ella? (en el caso que no conteste a modo de ejemplo se le puede nombrar los modelos: deportes para todos, recreativo, federativo y competitivo)
7. ¿Qué objetivos se trazan desde la Coordinación de Deportes?
8. ¿Qué valores piensas que desarrolla tu disciplina?

Posteriormente nos concentramos en su función específica

9. ¿Cómo está organizada tu disciplina?
10. ¿En qué días y horarios se desarrolla?
11. ¿Cómo está constituido su grupo de trabajo?
12. ¿Puedes contarnos quienes participan en ella?
13. ¿Qué requisitos hace falta para integrarse a la actividad?
14. ¿Qué objetivos se buscan en tu actividad?
15. ¿Se participa de algún tipo de competencia, torneo, evento que este regido por alguna asociación o federación? (si contesta, SI: se le pide que explique o nos cuente en cuales)

Para finalizar le pedimos nos cuente sobre el perfil del participante de su disciplina

16. ¿Cómo llega el participante a integrarse al deporte?
17. ¿Desde qué edad se puede participar en tu disciplina?
18. ¿Es necesario ser alumno de la UNLaM?
19. ¿Hace falta algún tipo de conocimiento previo o experiencia en el deporte?
20. ¿Cuál es el perfil del deportista que compone tu grupo?
21. ¿Se comparten objetivos en común con tus deportistas? (si contesta, SI: se le pide que los mencione)

Cerrando la entrevista

¿Te gustaría comentarme algo más que consideres un aporte importante para esta investigación?

Es recomendable que al comienzo del planteo de cada tema/tópico de la entrevista se inicie el diálogo con una pregunta abierta, de tal modo que el entrevistado estructure la temática en forma espontánea a partir de la consigna. Durante esta fase el entrevistador registra la información brindada por el entrevistado y luego indaga el tema con preguntas más cerradas o específicas. De este modo se puede acceder a una primera visión tema por parte del entrevistado y luego se profundiza con mayor precisión.

Es posible que varios de los ítems del guión de la entrevista se complete o por lo menos se inicien en la primera pregunta de cada parte de la entrevista, por lo cual las siguientes preguntas consistirá en orientar el discurso del entrevistado con interrogantes adecuados para completar los cuestiones que han quedado pendientes.

3.1.3. Cierre

La entrevista concluirá con el agradecimiento del entrevistador al entrevistado por haberle posibilitado aproximarse, a través de él, a el campo del deporte universitario y a sus experiencias en la disciplina a su cargo. A la vez se espera que haya resultado también enriquecedora -para el entrevistado- esta experiencia de transmitir a otro sus vivencias y expectativas, dando así testimonio del modo de vivenciar y de pensar las propuestas deportivas universitarias actuales.

Al finalizar la entrevista se le presenta al entrevistado el consentimiento informado para que lo firme. Si el entrevistado manifiesta querer leerlo antes de realizar la entrevista, se le da a leer. En caso de que el/a entrevistado no quiera firmar el consentimiento informado o manifiesta alguna disconformidad con la entrevista o solicitud de que no desea que se use en forma total o parcial para la investigación, la entrevista será anulada (parcial o totalmente) y no se utilizará para la investigación.

3.1.4. Post-entrevista

Deberá ser lo más inmediato posible al cierre de la entrevista, el trabajo de reconstrucción y registro escrito completo de la misma.

Realizar la transcripción de la grabación en momentos cercanos a la realización de la entrevista permite recordar mejor situaciones, gestos, emociones, etc. que se habían generado durante el diálogo. Siendo así, es posible registrarlos, reconstruyendo de modo más fidedigno y confiable lo acontecido.

El registro escrito de lo conversado deberá mantener forma de diálogo. Al entrevistado se denominará con la letra "E". Al entrevistador se lo denominará con la inicial de su nombre de pila (ej: Si se llama Joaquín, se lo denominará: J.)

El registro escrito de situaciones y manifestaciones no verbales deberá realizarse entre paréntesis junto al momento de diálogo.

Ejemplo:

J: ¿Hace cuánto tiempo trabajas en deporte universitario?

E: Hace cuatro años.

J: ¿Solo lo haces en universidades o en algún otro lugar?

E: Primero arranque en clubes y ahora en universidades (se queda en silencio mirando hacia arriba. Parece estar pensando)

Éste es solo un ejemplo. Se sugiere escribir entre paréntesis sólo aquellas situaciones que luego podrían ser importantes para analizar.

Se debe registrar tanto la pre-entrevista como la entrevista propiamente dicha y el cierre de la misma.

Bibliografía

Erausquin, C. y Temer, É. () "Material de prácticos. Consideraciones generales y toma de entrevista a un adolescente". *Cátedra II de Psicología Evolutiva*

Adolescencia. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Inédito.

Íñiguez, L. (2004). La entrevista individual. *Seminario de Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales. Maestría en Ciencias Sociales*.^[L]_{SEP}] Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad de Guadalajara. <http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio>

Ynoub, R. (2014). El puesto de la instrumentalización en la fase 2. Los mediadores para la acción: los instrumentos. En *Cuestión de Método. Aportes para una metodología crítica*. México: CENGAGE Learning (pp. 330 a 339)

4.2. Anexo 2: Modelo consentimiento informado de participación

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

La Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores está realizando un estudio de investigación, cuyo principal objetivo es: analizar las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo.

Para ello, necesitamos realizar entrevistas a entrenadores y profesores que estén actualmente trabajando en la UNLaM y tengan a cargo grupos de deportistas de la casa. La duración de la entrevista será de aproximadamente 45 minutos. Se realizará en una única vez. La modalidad será de diálogo entre entrevistador y entrevistado siguiendo un guión de temas, que serán manifestados en una serie de preguntas. Podrá responder con libertad de opinión, pudiendo elegir no hablar sobre algún tema o profundizar en aquellos que quiera. Se hará registro de audio con un dispositivo tecnológico para tal fin, luego se pasará a registro en papel.

Toda la información recogida será tratada de manera confidencial, y analizada en conjunto para publicaciones científicas, difusión en congresos especializados y elaboración de trabajos de investigación de final de carrera.

Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad. El registro de las entrevistas permanecerá en posesión de la Facultad.

La participación en este proyecto es voluntaria. Puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al finalizar el estudio, el equipo se compromete a presentar los resultados a todos los participantes que estén interesados en conocerlos, y así lo indiquen.

Este proyecto, está dirigido por el Profesor Licenciado Carlos Casacchia . Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas ahora o en cualquier momento de su participación en él, comunicándose con el: carloscasacchia@gmail.com

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

Firma del participante:

Firma del entrevistador/a:

Nombre Apellido y fecha:

Nombre Apellido y fecha:

DNI:

DNI:

4.3. Anexo 3: Registro de Entrevistas

4.3.1. Registro de Entrevista realizada al Profesor de Vóley

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Semi-presencial

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2020

Entrevista: N° 1

Profesor: Carlos Casacchia

Estudiante: Jorge Pablo Dalbes

Correo electrónico: jotad14@yahoo.com.ar

Registro de charla personal mantenida con un entrenador de Vóley de la UNLaM

Referencias: - Entrevistadora: **J**

- Entrevistada: **E**

Primer contacto: lunes 3 de febrero de 2020. 19 horas, en forma personal.

J: ¿Cómo estas Sebastián?, para darle cierre a mi recorrido en la en la Licenciatura en Actividad Física y Deporte efectuó un Trabajo de Investigación donde debo realizar entrevistas a entrenadores de la UNLaM y me gustaría hacerte una entrevista profesional si te interesa participar. Después te envió el consentimiento informado para que lo leas y firmes si estás de acuerdo. También te comento que recitaría grabar la entrevista, porque de esta manera me ayudará al momento de transcribirla y al mismo tiempo puedo estar más involucrado en la charla que tengamos.

Segundo contacto: lunes 17 de febrero de 2020. 20 horas, en persona.

J: Hola Seba, este es el formulario de solicitud y conformidad que te mencione anteriormente. Te cuento que como parte final de la materia Trabajo d Investigación, efectuó este trabajo, como evaluación final de la carrera. MI trabajo tiene como tema “Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo”. Me encantaría poder entrevistarte y que me cuentes tu experiencia en el deporte y como plantel docente de la UNLaM, ya que esto representara un aporte fundamental en este trabajo y aportara a conocer y difundir el deporte universitario actual.

La entrevista durará aproximadamente 45 minutos.

Recordà que te comente yo voy a grabar lo que conversemos, para poder hacer un registro fidedigno de nuestro diálogo. La entrevista es anónima por lo que queda resguardada tu persona. Solo resta que firmes un consentimiento, avalando que estuviste de acuerdo en formar parte de la investigación como entrevistado.

Ahora si está en tus posibilidades nos faltaría ponernos de acuerdo en la fecha y hora de la entrevista. Gracias por tu colaboración.

(Acordamos día, hora y lugar de encuentro) Lunes 2 de Marzo de 2020

Entrevista propiamente dicha

Lunes 2 de Marzo de 2020

Apertura y presentación

J: Hola Seba, este es el formulario de solicitud y conformidad que te mencione anteriormente. Te cuento que como parte final de la materia Trabajo d Investigación, efectuó este trabajo, como evaluación final de la carrera. MI trabajo tiene como tema “Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo”. Me encantaría poder entrevistarte y que me cuentes tu

experiencia en el deporte y como plantel docente de la UNLaM, ya que esto representara un aporte fundamental en este trabajo y aportara a conocer y difundir el deporte universitario actual.

La idea es que durante la entrevista yo te vaya haciendo preguntas que te permitan contarme sobre tus experiencias como entrenador de tu disciplina en general, también en la UNLaM y opinión y pensamiento sobre la temática que te voy a preguntar. Creo que tu relato sería importante como representante de del plantel docente de la UNLaM.

Vamos a conversar unos 45 minutos aproximadamente, pero podemos finalizar antes o extendernos todo lo que queramos. El tiempo no será algo limitante.

Como habíamos acordado voy a grabar la entrevista, así puedo concentrarme en dialogar con vos en vez de estar tomando nota. Luego puedo transcribir tranquilo la entrevista, sin perder detalles de lo que hablamos.

La idea es que mantengamos un diálogo fluido, en un clima de confianza y calidez y que para ambos nos sentamos cómodos. Yo te iré haciendo algunas preguntas para situar temas, y vos me vas contando lo que pensás y percibís al respecto.

Al finalizar y si estás de acuerdo en que use el registro de la entrevista para mi investigación, va ser necesario me firmes un consentimiento informado que me autorizas a esto. Ese consentimiento lo guardan en la UFLO, conforme a las normas éticas actuales y no será nunca publicado ni mostrado a nadie. La entrevista la usare para poder analizar y reforzar mis conclusiones sobre el tema de estudio.

Cuando se encuentre finalizado mi trabajo, podes conocer los resultados y conclusiones finales de la investigación, están a tu disposición y te los puedo facilitar.

J: ¿Estás de acuerdo entonces?

E: Si.

J: Genial, vamos a iniciar la entrevista ahora.

Desarrollo de la entrevista

J: Hola Sebastián, como estas?

E: Bien, gracias

J: Te cuento como vamos a hacer: Yo tengo una guía de entrevista que yo voy a ir leyendo y preguntando y vos me vas contando y si tenés dudas paramos y las aclaramos.

E: si dale, entendí.

J: Para comenzar me gustaría me relates brevemente algo sobre tu camino en el vóley, ¿Podes contar cuál es tu trayectoria en la disciplina más allá del trabajo en la UNLaM?

E: Bueno, yo me inicié en el año 1998 los equipos del Colegio Solari, con el mini-voleibol y estuve ahí hasta el año 2000, en este año ingreso a la universidad que es mi actual trabajo. Ya en la universidad me inicié como asistente de la liga nacional de vóley en Argentinos de Castelar y en G.E.B.A. y en el año 2006 también trabajé como asistente en la liga en el C.A.R.P.

J: Ok, muy Bien Seba, ahora me podrías contar ¿Cómo fue tu ingreso a la UNLaM?

E: Si, en su momento mi contacto fue por medio de mi profesor de educación física, trabajaba en la cátedra de voleibol y me invitó a formar parte de la actividad que se armaba en ese momento en la UNLaM.

J: ¿Hace cuánto que trabajas?

E: Este año se van a cumplir 20 años que me desempeño en la UNLaM.

J: Ahora me puedes contar sobre ¿Cuál es tu función o tarea en el área de deportes?

E: Sí, soy el entrenador de las categorías, sub16, sub18, sub21 y soy el asistente de división de honor que es la categoría mayor.

J: Qué bien, y te pregunto algo ¿Se necesita algún título específico para poder ejercer tu cargo?

E: Si, el título de Profesor de Educación Física da el permiso para dirigir una categoría y para poder dirigir las categorías mayores tenes que hacer diferentes cursos que los dicta la F.M.V. (Federación Metropolitana de Voleibol)

(Si contesta, SI: se le pregunta si puede ampliar o explicar cuál es)

J: OK Sebastián, ¿vamos bien? ¿Podemos seguir?

E: Si, muy bien, sigamos.

Ahora nos vamos interesamos en la propuesta de la UNLaM

J: Ahora vamos a involucrarnos con las actividades que se efectúan en la universidad y mi primera pregunta es referida a la propuesta deportiva. ¿Qué piensas sobre la propuesta deportiva de la UNLaM?

E: Me parece que, por lo menos en la parte de voleibol es muy abarcativa desde gente que quiere hacer recreativo, hay equipos que son la TIRA "B" que son recreativos-competitivos y hay un nivel que es el "A" que es estrictamente competitivo.

J: Siguiendo con o que hablamos anteriormente te pregunto: ¿Qué modelos deportivos reconoces en ella? (en el caso que no conteste a modo de ejemplo se le puede nombrar los modelos: deportes para todos, recreativo, federativo y competitivo)

E: Si, como ya te dije existe una tira "B" que es recreativa-competitiva y la tira "A" que participan del mejor nivel de Federación. Lugo están os equipos de 1ra división y división de honor.

J: Seba, cuando hablamos de los objetivos en cuanto a las actividades, ¿Qué objetivos se trazan desde la Coordinación de Deportes?

- E: Más allá de los niveles competitivos hay un programa que se llama “La universidad y vos” que tiene como objetivo desarrollar el deporte social en las escuelas primarias.
- J: Siguiendo con tu disciplina y lo que ella trata de inculcar me gustaría que me menciones ¿Qué valores pensás que desarrolla tu disciplina?
- E: (Piensa y hace pausa y contesta) Muchos, a nosotros nos interesa mucho trabajar sobre la responsabilidad, solidaridad, trabajo en equipo, respeto, humildad y muchos valores que consideramos muy importantes más allá de nuestro deporte.
- J: Sebastián ahora vamos a abordar temas propios de tu deporte con respecto a la organización y funcionamiento. ¿Te parece bien?
- E: sí, no hay ningún problema.

Posteriormente nos concentramos en su función específica

- J: Me podrías explicar ¿Cómo está organizada tu disciplina?
- E: La disciplina tiene una coordinadora y hay varios profesores para las diferentes categorías que tenemos a cargo, ya que participamos en la Federación Metropolitana de Voleibol.
- J: Me decís que son muchos profes y diferentes categorías, entonces ¿En qué días y horarios se desarrolla?
- E: En mii caso trabajo lunes, martes, miércoles y viernes, abarcando todas las categorías en cual participo, en el horario de 15 horas a 20.30 horas.
- J: Aunque soy reiterativo con el modelo de pregunta, me podrías contar Cómo está constituido su grupo de trabajo?
- E: Mi grupo de trabajo está constituido por: Yo soy el entrenador en jefe de las categorías, la preparadora física, 14 (catorce) jugadoras por categoría aproximadamente y en el caso de tener algún problema tenemos un grupo de kinesiólogos que trabajan con nosotros y también un nutricionista.

- J: Volviendo a los destinatarios de las actividades, nos ¿Podes contarnos quienes participan en ella?
- J: Piensa y no contesta, a lo que se le reitera más concretamente ¿Quiénes participan de tu deporte?)
- E: Participan chicas que vienen de las escuelas y algunas alumnas que estudian en la universidad y cualquier persona que se quiera acercar de acuerdo a su nivel e interés.
- J: Seba, si hablamos de alguna parte administrativa legal, ¿Qué requisitos hace falta para integrarse a la actividad?
- E: Lo que hace falta es una inscripción en la oficina de deportes, más el apto físico y después a su trayectoria o bagaje deportivo se lo pone a trabajar en las distintas categorías.
- J: Ahora volviendo a tu actividad particular, ¿Qué objetivos se buscan en tu actividad?
- E: En mi caso particular que estoy en la parte competitiva, y más allá de los valores que recién explique, muchos fundamentos técnicos y eso depende de que categoría este trabajando. Hay que tener los objetivos bien claros corto y largo plazo y hago mucho hincapié en la parte de disciplina para los entrenamientos.
- J: Aunque ya hablamos de este tema: ¿Se participa de algún tipo de competencia, torneo, evento que este regido por alguna asociación o federación? (si contesta, SI: se le pide que explique o nos cuente en cuales)
- E: Si, participamos en los torneos de la Federación Metropolitana de Voleibol, en distintos torneos que organizan los clubes para ganar experiencia y en otro momento en la Liga Universitaria.
- J: Sebastián ya ingresamos a la parte final de esta entrevista, ¿te parece bien?
- E: Muy bien.

Para finalizar le pedimos nos cuente sobre el perfil del participante de su disciplina

J: Me interesaría saber, ¿Cómo llega el participante a integrarse al deporte?

E: Como decía antes se tiene que inscribir y las jugadoras se acercan a hablar con los entrenadores, consultamos cuál es su experiencia deportiva y nosotros hacemos un diagnóstico del grupo en que puede participar.

J: Si hablamos de las edades de los participantes, ¿Desde qué edad se puede participar en tu disciplina?

E: A partir de los 8 años ya pueden empezar a hacer el deporte.

J: ¿Es necesario ser alumno de la UNLaM?

E: No, puede empezar cualquier persona que tenga ganas de hacer el deporte.

J: Si hablamos de tus grupos: ¿Hace falta algún tipo de conocimiento previo o experiencia en el deporte?

E: En el grupo que yo formo parte, sí. Tienen que tener cierta experiencia, aunque hay casos que las jugadoras tienen mucho talento y se pueden adaptar rápidamente.

J: Y viendo todo esto que me relatas, ¿Cuál es el perfil del deportista que compone tu grupo?

E: El perfil es una deportista muy responsable, que tiene muy claro lo que tiene que hacer en los entrenamientos, (piensa y hace una pausa), y bueno, que tenga muchas ganas de trabajar en equipo.

J: Si hablamos de metas en común, ¿Se comparten objetivos en común con tus deportistas? (si contesta, Sí: se le pide que los mencione)

E: Si, ya que es la base fundamental para lograr los objetivos, que estén claros, que todos vallamos por ese objetivo y nos ponemos un objetivo en común y trabajamos mucho para conseguirlo.

Cerrando la entrevista

J: Sebastián quiero agradecerte tu tiempo, tu relato, tu disponibilidad, ya que esta entrevista va ser muy beneficiosa al tema de mi investigación.

Solo me resta preguntarte si ¿Te gustaría comentarme algo más que consideres un aporte importante para esta investigación?

E: No, nada más y espero te sea útil mi relato. Gracias a vos.

4.3.2. Registro de Entrevista realizada al Preparador Físico de Fútbol 11

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Semi-presencial

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2020

Entrevista: N° 2

Profesor: Carlos Casacchia

Estudiante: Jorge Pablo Dalbes

Correo electrónico: jotad14@yahoo.com.ar

Registro de charla personal mantenida con el Preparador Físico de Fútbol 11 de la UNLaM

Referencias: - Entrevistadora: **J**

- Entrevistada: **E**

Primer contacto: lunes 3 de febrero de 2020. 20 horas, en forma personal.

J: ¿Cómo estas Marcelo?, para darle cierre a mi recorrido en la en la Licenciatura en Actividad Física y Deporte efectuó un Trabajo de Investigación donde debo realizar entrevistas a entrenadores de la UNLaM y me gustaría hacerte una entrevista profesional si te interesa participar. Después te envió el consentimiento informado para que lo leas y firmes si estás de acuerdo. También te comento que recitaría grabar la entrevista, porque de esta manera me ayudará al momento de transcribirla y al mismo tiempo puedo estar más involucrado en la charla que tengamos.

Segundo contacto: miércoles 19 de febrero de 2020. 20 horas, en persona.

J: Hola Marcelo, este es el formulario de solicitud y conformidad que te mencione anteriormente. Te cuento que como parte final de la materia Trabajo d Investigación, efectuó este trabajo, como evaluación final de la carrera. MI trabajo tiene como tema “Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo”. Me encantaría poder entrevistarte y que me cuentes tu experiencia en la preparación física y como docente de la UNLaM, ya que esto representara un aporte fundamental en este trabajo y aportara a conocer y difundir el deporte universitario actual.

La entrevista durará aproximadamente 45 minutos.

Recorda que te comente yo voy a grabar lo que conversemos, para poder hacer un registro fidedigno de nuestro diálogo. La entrevista es anónima por lo que queda resguardad tu persona. Solo resta que firmes un consentimiento, avalando que estuviste de acuerdo en formar parte de la investigación como entrevistado.

Ahora si está en tus posibilidades nos faltaría ponernos de acuerdo en la fecha y hora de la entrevista. Gracias por tu colaboración.

(Acordamos día, hora y lugar de encuentro)

Miércoles 4 de Marzo de 2020

Entrevista Propiamente dicha

Miércoles 4 de Marzo de 2020

Apertura y presentación

J: Hola Marcelo, este es el formulario de solicitud y conformidad que te mencione antes. Te recuerdo que como parte final de la materia Trabajo de Investigación, efectuó este trabajo, como evaluación final de la carrera. Mi trabajo tiene como tema “Las propuestas deportivas que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Matanza y su relación con los valores y postulados del deporte recreativo”. Me encantaría poder entrevistarte y que me cuentes tu experiencia como preparador físico de fútbol y docente de la UNLaM, ya que esto brindará fundamentos a mi trabajo de investigación contribuirá a difundir el deporte universitario actual.

La idea es que durante la entrevista yo te vaya haciendo preguntas que te permitan contarme sobre tus experiencias como preparador físico de tu disciplina en general, también en la UNLaM y opinión y pensamiento sobre la temática que te voy a preguntar. Creo que tu relato sería importante como representante del plantel docente de la UNLaM.

Vamos a conversar unos 45 minutos aproximadamente, pero podemos finalizar antes o extendernos todo lo que queramos. El tiempo no será algo limitante.

Como habíamos acordado voy a grabar la entrevista, así puedo concentrarme en dialogar con vos en vez de estar tomando nota. Luego puedo transcribir tranquilo la entrevista, sin perder detalles de lo que hablamos.

La idea es que mantengamos un diálogo fluido, en un clima de confianza y calidez y que para ambos nos sentamos cómodos. Yo te iré haciendo algunas preguntas para situar temas, y vos me vas contando lo que opinas y percibís al respecto.

Al finalizar y si estás de acuerdo en que use el registro de la entrevista para mi investigación, va ser necesario me firmes un consentimiento informado que me autorizas a esto. Ese consentimiento lo guardan en la UFLO, conforme a las normas éticas actuales y no será nunca publicado ni mostrado a nadie. La entrevista la usare para poder analizar y reforzar mis conclusiones sobre el tema de estudio.

Cuando se encuentre finalizado mi trabajo, puedes conocer los resultados y conclusiones finales de la investigación, están a tu disposición y te los puedo facilitar.

J: ¿Te parece bien hasta ahora?

E: Si.

J: Genial, vamos a iniciar la entrevista.

Entrevista propiamente dicha

J: Hola Marcelo, como estas?

E: Muy bien, gracias

J: Te cuento como vamos a hacer: Yo tengo una guía de entrevista que te voy a ir leyendo y preguntando y vos me vas contando y ante cualquier duda paramos y las aclaramos.

E: ok, dale.

J: Podemos iniciar con una pequeña reseña sobre tu recorrido en el futbol, ¿Podes contar cuál es tu trayectoria en la disciplina más allá del trabajo en la UNLaM?

E: Bueno, yo me desempeño como preparador físico de futbol masculino hace unos 25 años, de los cuales trabaje 18 en el Club Atlético Independiente y otros 7 en otros lugares y clubes.

J: Excelente Marcelo, ahora me podrías contar ¿Cómo fue tu ingreso a la UNLaM?

E: Fue por medio de un profesor que está trabajando acá y me conto que estaban buscando un preparador físico para 1ra división, me presente en una entrevista e ingrese.

J: ¿Hace cuánto que trabajas?

E: Aproximadamente 4 años.

J: Ahora me puedes contar sobre ¿Cuál es tu función o tarea en el área de deportes?

E: Sí, soy el preparador físico de la 1ra división de futbol 11 masculino de la Universidad de La matanza.

J: Genial y contarme, ¿Se necesita algún título específico para poder ejercer tu cargo?

E: Si, los requisitos para poder trabajar en la Universidad es que tenés que ser Licenciado en Educación Física y tengo también el título habilitante de preparador físico de A.F.A.

(Si contesta, SI: se le pregunta si puede ampliar o explicar cuál es)

J: Marcelo, ¿te parece que vamos bien?

E: Perfecto, sigamos.

Ahora nos vamos interesamos en la propuesta de la UNLaM

J: Ahora vamos a introducirnos en las actividades deportivas que se efectúan en la universidad. La primera pregunta es referida a la propuesta deportiva. ¿Qué pensás sobre la propuesta deportiva de la UNLaM?

E: Bueno en principio es importante poder combinar estudio con deporte, me parece una... (Piensa...) propuesta atractiva y que realmente está bueno que puedan practicar y estudiar en el mismo lugar.

J: Viste que yo te conté cual era mi objeto de estudio, pensando en eso: ¿Qué modelos deportivos reconoces en ella? (en el caso que no

conteste a modo de ejemplo se le puede nombrar los modelos: deportes para todos, recreativo, federativo y competitivo

E: Bueno en lo que concierne a futbol creo que cubre todos los aspectos, desde lo deportivo competitivo, hasta lo recreativo y obviamente en la parte formativa en todos los niveles.

J: Ok, Marcelo, si queremos saber sobre objetivos, ¿Qué objetivos se trazan desde la Coordinación de Deportes?

E: Participar en la Liga Universitaria y al mismo tiempo en las competencias nacionales e internacionales que estipulan el calendario del deporte universitario.

J: En tu tarea de preparador físico y como parte integrante del plantel de futbol 11, ¿Qué valores pensás que desarrolla tu disciplina?

E: Los valores que se desarrollan son la integración, respeto y compañerismo... (Efectúa una pausa y piensa) y sigue... que eso para nosotros es fundamental.

J: Profe, vamos a involucrarnos ahora en temas propios de tu deporte con respecto a la organización y funcionamiento. ¿Se entiende?

E: ok, dale.

Posteriormente nos concentramos en su función específica

J: Podes contarme, ¿Cómo está organizada tu disciplina?

E: El plantel está constituido por un DT principal, un asistente técnico y dos preparadores físicos.

J: bien Marcelo y ¿En qué días y horarios se desarrolla?

E: La disciplina se desarrolla los lunes, martes y jueves, días de entrenamiento, de 18 a 21 horas y los sábados es competencia.

- J: Aunque soy reiterativo con el modelo de pregunta, me podrías contar
Cómo está constituido su grupo de trabajo?
- E: Contesta la misma respuesta anterior ya que en la pregunta: ¿Cómo
está organizada tu disciplina?, (contesto sobre el plantel a cargo.)
- J: Si hablamos de los integrantes que forman los grupos, ¿Podes
contarnos quienes participan en ella?
- E: Sí, hay dos tipos de deportistas que pueden desarrollar la actividad,
unos lo que pertenecen propiamente dicho acá a la universidad
(interpreto quiso decir alumnos) y otros que son externos, que también
pueden realizar la actividad sin ser estudiantes.
- J: Marcelo, si hablamos de alguna parte administrativa legal, ¿Qué
requisitos hace falta para integrarse a la actividad?
- E: (piensa...) Y luego responde... Básicamente tienen que tener aptos
médicos y un chequeo, que los habilite a efectuar actividad física.
- J: Ahora volviendo a tu actividad particular, ¿Qué objetivos se buscan en tu
actividad?
- E: Si, la básicamente la integración y el desarrollo humano atreves de un
deporte.
- J: Sé que de este tema ya me contaste pero podrías refrescarme, ¿Se
participa de algún tipo de competencia, torneo, evento que este regido
por alguna asociación o federación? (si contesta, Si: se le pide que
explique o nos cuente en cuales)
- E: Si, participan del torneo de AIFA, es un torneo donde los participantes ya
han participado de alguna manera en forma amateur y semi-profesonal.

También participan de los JUA y eventos y competencias organizadas
por FeDUA
- J: Marcelo ya ingresamos a la parte final de esta entrevista, ¿te parece
bien?

E: Sí, bien.

Para finalizar le pedimos nos cuente sobre el perfil del participante de su disciplina

J: Me interesaría saber, ¿Cómo llega el participante a integrarse al deporte?

E: Se acercan a la oficina de deportes y luego de hacer una inscripción y pago de cuota viene a la actividad y se los evalúa para ver en qué grupo pueden participar.

J: Si hablamos de las edades de los participantes, ¿Desde qué edad se puede participar en tu disciplina?

E: Los jugadores tienen entre 20 y 28 años.

J: ¿Es necesario ser alumno de la UNLaM?

E: No es condición, está abierto a la comunidad de La Matanza.

J: Si hablamos de tus grupos: ¿Hace falta algún tipo de conocimiento previo o experiencia en el deporte?

E: Si, son jugadores que ya han tenido alguna experiencia a nivel competitivo.

J: Y viendo todo esto que me relatas, ¿Cuál es el perfil del deportista que compone tu grupo?

E: Son personas mayores que viene a competir por que les gusta y representan a la universidad en una disciplina que saben y les gusta jugar.

J: Si hablamos de metas en común, ¿Se comparten objetivos en común con tus deportistas? (si contesta, Si: se le pide que los mencione)

E: Los objetivos del grupo de trabajo se comparten con el equipo y trabajamos todos como un solo bloque. El objetivo es competir y lograr el mejor rendimiento a nivel deportivo.

Cerrando la entrevista

J: Marcelo te quiero dar las gracias por la posibilidad que me brindaste, ya que este relato será muy importante para mi trabajo final.

Espero te allá sentido cómodo y si deseas te envié los resultados finales de esta investigación, van a estar a tu disposición.

Solo me resta preguntarte si ¿Te gustaría comentarme algo más que consideres un aporte importante para esta investigación?

E: Sí, me sentí muy bien y no creo sea necesario agregar más.

4.4. Anexo 4: Registro anecdótico

4.4.1. Descripción de la anécdota

Nombre: Jorge Pablo Dalbes

Fecha: miércoles, 11/04/2020 **Día / Hora:** 20 horas.

Lugar: Gimnasio Juan Manuel Fangio de la UNLaM

Situación: Entrenamiento de 1ra división de Básquetbol

19:45 horas, para tomar registro del entrenamiento de 1ra división en la UNLaM, acudí al gimnasio Juan Manuel Fangio, lugar donde se encuentra ubicada la cancha de básquet, gimnasio de pesas, el sector general de vestuarios y utilería deportiva.

La cancha de básquet específicamente cuenta con dos grandes tribunas desde donde se puede observar no solo la actividad de básquet, sino también tener un gran panorama del gimnasio de musculación, sector de vóley, utilería y espacios destinados al karate, yudo y boxeo.

Desde el sector más elevado de la tribuna, me encuentro sentado con el material para llevar la anotación y el registro de conductas que servirá para registrar parte del entrenamiento. Cabe destacar que no soy la única persona

en el sector ya que en la misma tribuna se encuentran padres de los jugadores de las categorías sub-17 y 19, alumnos que se sientan a descansar de sus clases y gente que eventualmente por curiosidad se acerca observar el deporte.

20:00 horas, el plantel masculino de 1ra división, compuesto por 10 jugadores entre los 20 y 28 años aproximadamente, se dirige a el sector de musculación junto a un profe que les indica determinados movimientos a modo de entrada en calor. Todo el grupo dividido en diferentes subgrupos inicia la actividad mientras el profesor a cargo prepara los elementos que va a utilizar. A mi entender es una serie de trabajos con pesas. Se nota que los participantes de la actividad tienen bien mecanizada la rutina, ya que pasan por los diferentes ejercicios de entrada en calor en forma fluida, demostrando que esta rutina ya la tienen implementada desde hace tiempo. La tarea se prolongó por unos 20 minutos y a posterior se dividieron en estaciones donde efectúan diferentes series de ejercicios con pesas. Durante 30 minutos más, los participantes van rotando por los diferentes aparatos, haciendo distintos movimientos y ejercicios, que se ve son individuales, ya que van cambiando los pesos y los movimientos según quien ejecuta.

20:50 horas, todos se dirigen a la cancha de básquet, se refrescan, algunos acuden a los vestuarios y regresan. En forma individual pero actuando como grupo, se ubican en el piso de la cancha e inician una serie de ejercitaciones de flexibilidad en su gran mayoría, mientras algunos solo lanzan al aro.

21:15 horas, el grupo se reúne en el centro de la cancha y se encuentran presentes: 2 personas que hablan al grupo, una de ellas en forma mucho más permanente, (presumo, Entrenador principal) y el otro en solo algún momento (asistente). Luego de una charla de 10 minutos todos se dirigen a tomar pelotas y se distribuyen en los aros haciendo diferentes ejercicios de lanzamiento en pareja.

21:30 horas, El entrenador divide al grupo en 4 subgrupos, cabe destacar que

a los iniciales diez jugadores que estaban en el gimnasio, se le agregaron dos más que se encontraban entrenando con la categoría anterior, y comienzan en una sola 1/2 cancha a jugar unas acciones de 4 vs. 4, donde uno de los grupos descansa y una vez finalizada la acción de los otros dos, se involucra en participar, rotando uno de los dos grupos que se encontraban jugando.

En reiteradas oportunidades el entrenador frena las acciones y en tonos fuertes, señalando y remarcando, puntualiza sobre las acciones que los grupos de trabajo a modo de corrección. Con diferentes variantes esta actividad, ejercicio o práctica se extiende por unos 20 minutos.

21:50 horas, los participantes se refrescan y vuelven a las parejas de lanzamiento ahora ejecutando tiros libres. Esta actividad también la tienen bien organizada ya que se ve como rotan y cuentan los lanzamientos totales que ejecutan.

22:00 horas, se acercan nuevamente al centro, esta vez junto al asistente, quien arma dos grupos y los dispone a cada uno en las dos 1/2 de cancha.

Estos grupos en una acción coordinada, hacen una serie de movimientos frente al aro, sin defensa, a la señal de uno de ellos y la repiten por varios minutos. Se ve son jugadas o movimientos ya establecidos, que se ejecutan a la señal o estímulo verbal de uno de ellos. (la actividad se prolonga por 10 minutos)

22:10 horas, y bajo la organización del entrenador principal inician un partido en toda la cancha divididos de la manera que lo había dejado el asistente. El entrenador de tanto en tanto frena el juego, remarca acciones específicas, corrige algunos movimientos y los hace volver a ejecutar. (no es un partido fluido y libre)

La actitud de los jugadores durante todo el entrenamiento es comprometida, en un clima de responsabilidad, trabajo y con la mentalidad de estar preparando una estrategia para enfrentar determinadas situaciones u a otro adversario.

En algunos momentos se vieron actitudes de enojo entre ellos al no salir determinada acción que tenían preparada. (cabe destacar que no pasa a mayores y el juego sigue, como que lo acontecido es parte de los códigos y

dinámica del grupo)

22:35 horas, después de casi 20 minutos de esta actividad, el entrenador los nuclea en el centro de la cancha y nuevamente se ubican en forma individual en el piso. Cada uno inicia ejercicios de elongación en forma personal, mientras el entrenador conversa con ellos. No es una charla grupal, sino que el entrenador a modo de monólogo, explica determinadas acciones a seguir en el próximo entrenamiento y partido. Esta actividad se prolongó por 10 minutos y el entrenador da por concluida la práctica dejando libre a los participantes.

22:45 horas, se ve como se retiran el entrenador y el asistente, mientras los jugadores se dirigen al sector de la tribuna, donde habían dejado sus pertenencias. Ahora se charlan entre ellos mientras acomodan sus cosas. Se nota un clima más distendido, se escuchan risas entre ellos.

23:00 horas, un grupo se retira al vestuario y el resto ya con sus bolsos en mano se van del gimnasio. (SE TERMINO EL ENTRENAMIENTO)

Juicio de valor o comentario:

Es evidente que este grupo tiene reglas de trabajo incorporadas de hace tiempo, se encuentran familiarizados con las tareas, conocen la problemática técnica y táctica, desde ahí sus acciones pueden relacionarse con rendimiento y la competencia más que con la diversión o la recreación.

4.5. Anexo 5: Procesamiento y Tratamiento de Datos de Entrevistas y Registro Anecdótico

4.5.1. Procesamiento y tratamiento de datos Entrevista Nº 1

Entrevista: Nº 1 / Profesor: Carlos Casacchia / Estudiante: Jorge Pablo Dalbes / Correo electrónico: jotad14@yahoo.com.ar

J: Entrevistador E: Entrevistado

U. A. (N +1): Los profesores de la Dirección de Deportes de la UNLaM	
Variable: V1. Orientación de la actividad a su cargo	
Valor R1: Participación Deportiva	Valor R2: Consagración deportiva
Indicadores (I):	Indicadores (I):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades sin distinción por genero 2. Actividades sin regulación de edades 3. Sin conocimiento previos 4. Sin días y horarios establecidos 5. Sin resultado deportivos 6. Sin Preparación Física 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades divididas por genero 2. Actividades divididas por edad y categorías. 3. Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos 4. Con días y horarios preestablecidos 5. Con ascensos, descensos y posiciones finales 6. Con preparación física

U. A. (Na): Las propuestas deportivas que se desarrollan en la UNLaM	
Variable: V1. Tipo de deporte que se desarrolla	
Valor R1: No federado	Valor R2: Federado
Indicadores (I):	Indicadores (I):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin inscripción previa 2. Sin reglamentaciones federativas 3. Sin profesor a cargo 4. Sin discriminación por genero 5. Sin rendimiento físico 6. Sin apto médico 7. Sin calendario que lo regule 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con inscripción obligatoria 2. Afiliada a una Federación 3. Con entrenador a cargo 4. Discriminado por genero 5. Con rendimiento físico 6. Con exámenes físicos reglamentarios 7. Con fixture anual ya determinado

--	--

U. A. (N -1): Los deportistas que participan en la UNLaM	
Variable: V1. Modelo de deporte que efectúa	
Valor R1: Recreativo Indicadores (I):	Valor R2: Competitivo Indicadores (I)
Predominio de la: 1. Inclusión 2. Participación 3. Utilización del tiempo libre y ocio 4. Simple diversión 5. Pertenece a un grupo 6. La amistad	Predominio de la: 1. Exclusión por desconocimiento o capacidad 2. El resultado final 3. Entrenamientos sistemáticos 4. Éxito deportivo 5. Aceptación del grupo de trabajo 6. Reglas de convivencia del equipo

Entrevista	Variables (V)	Valores (R)	Indicadores (I)
E: Bueno, yo me inicié en el año 1998 los equipos del Colegio Solari, con el minivoleibol y estuve ahí hasta el año 2000, en este año ingreso a la universidad que es mi actual trabajo. Ya en la universidad me inicié como asistente de la liga nacional de vóley en Argentinos de Castelar y en G.E.B.A. y en el año 2006 también trabajé como asistente en la liga en el C.A.R.P.	Orientación de la actividad a su cargo	R2 Consagración deportiva	- Actividades divididas por edades y categorías - Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos
E: Sí, soy el entrenador de las categorías, sub16, sub18, sub21 y soy el asistente de división de honor que es la	Orientación de la actividad a su cargo	R2 Consagración	- Actividades divididas por edades y categorías

	<p>categoria mayor.</p>		deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Condicionadas por conocimientos técnicos y tácticos
J:	<p>¿Se necesita algún título específico para poder ejercer tu cargo?</p>	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliada a una Federación
E:	<p>Si, el título de Profesor de Educación Física da el permiso para dirigir una categoría y para poder dirigir las categorías mayores tenes que hacer diferentes cursos que los dicta la F.M.V. (Federación Metropolitana de Voleibol)</p>			
E:	<p>Me parece que, por lo menos en la parte de voleibol es muy abarcativa desde gente que quiere hacer recreativo, hay equipos que son la TIRA "B" que son recreativos-competitivos y hay un nivel que es el "A" que es estrictamente competitivo.</p>	Orientación de la actividad a su cargo	R2 Consagración deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades divididas por edades y categorías - Condicionadas por los conocimientos técnicos y tácticos
E:	<p>Si, como ya te dije existe una tira "B" que es recreativa-competitiva y la tira "A" que participan del mejor nivel de Federación. Lugo están os equipos de 1ra división y división de honor.</p>	Orientación de la actividad a su cargo	R1 Participación Deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades divididas por edades y categorías - Condicionadas por los conocimientos técnicos y tácticos
E:	<p>Más allá de los niveles competitivos hay un programa que se llama "La universidad y vos" que tiene como objetivo</p>	Orientación de la actividad a su cargo	R1 Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad sin distinción de genero

	desarrollar el deporte social en las escuelas primarias.		Deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Sin conocimientos previos - Sin resultado deportivo - Sin preparación física
E:	(Piensa y hace pausa y contesta) Muchos, a nosotros nos interesa mucho trabajar sobre la responsabilidad, solidaridad, trabajo en equipo, respeto, humildad y muchos valores que consideramos muy importantes más allá de nuestro deporte.	Modelo del deporte que efectúa	R1 Recreativo	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - La amistad.
E:	La disciplina tiene una coordinadora y hay varios profesores para las diferentes categorías que tenemos a cargo, ya que participamos en la Federación Metropolitana de Voleibol.	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliada a una Federación - Con entrenador a cargo
J:	¿En qué días y horarios se desarrolla?	Orientación de la actividad a su cargo	R2 Consagración deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Con días y horarios preestablecidos
E:	En mii caso trabajo lunes, martes, miércoles y viernes, abarcando todas las categorías en cual participo, en el horario de 15 horas a 20.30 horas.			
J:	¿Cómo está constituido su grupo de trabajo?	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	<ul style="list-style-type: none"> - Con entrenador a cargo - Con rendimiento físico
E:	Mi grupo de trabajo está constituido por: Yo soy el entrenador en jefe de las categorías, la preparadora física, 14 (catorce) jugadoras por categoría aproximadamente y en el caso de tener algún problema tenemos un grupo de kinesiólogos que trabajan con nosotros y también un nutricionista.			
E:	Lo que hace falta es una inscripción en la oficina de deportes, más el apto físico y después a su trayectoria o bagaje deportivo se lo pone a trabajar en las distintas	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	<ul style="list-style-type: none"> - Con inscripción obligatoria - Con exámenes físicos

	categorias.			reglamentarios
E:	En mi caso particular que estoy en la parte competitiva, y más allá de los valores que recién explique, muchos fundamentos técnicos y eso depende de que categoría este trabajando. Hay que tener los objetivos bien claros corto y largo plazo y hago mucho hincapié en la parte de disciplina para los entrenamientos.	Modelo del deporte que efectúa	R2 Competitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento sistemático - Éxito deportivo
J:	¿Se participa de algún tipo de competencia, torneo, evento que este regido por alguna asociación o federación?	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliada a una Federación - Con fixture anual ya determinado
E:	Sí, participamos en los torneos de la Federación Metropolitana de Voleibol, en distintos torneos que organizan los clubes para ganar experiencia y en otro momento en la Liga Universitaria.			
E:	Como decía antes se tiene que inscribir y las jugadoras se acercan a hablar con os entrenadores, consultamos cuál es su experiencia deportiva y nosotros hacemos un diagnóstico del grupo en que puede participar.	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	<ul style="list-style-type: none"> - Exclusión por desconocimiento - Éxito deportivo
J:	¿Hace falta algún tipo de conocimiento previo o experiencia en el deporte?	Orientación de la actividad a su cargo	R2 Consagración deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos técnicos
E:	En el grupo que yo formo parte, sí. Tienen que tener cierta experiencia, aunque hay casos que las jugadoras tiene mucho talento y se pueden adaptar rápidamente			
E:	El perfil es una deportista muy responsable, que tiene muy claro lo que tiene que hacer en los entrenamientos, (piensa y hace una pausa), y bueno, que tenga muchas ganas de trabajar en equipo.	Modelo de deporte que efectúa	R2 Competitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación del grupo de trabajo - Convivencia del equipo de trabajo

4.5.2. Procesamiento y tratamiento de datos Entrevista N° 2

Entrevista: N° 2 / Profesor: Carlos Casacchia / Estudiante: Jorge Pablo Dalbes / Correo electrónico: jotad14@yahoo.com.ar

J: Entrevistador E: Entrevistado

Entrevista	Variabes (V)	Valores (R)	Indicadores (I)
<p>E: Bueno, yo me desempeño como preparador físico de fútbol masculino hace unos 25 años, de los cuales trabajé 18 en el Club Atlético Independiente y otros 7 en otros lugares y clubes.</p> <p>E: Sí, soy el preparador físico de la 1ra división de fútbol 11 masculino de la Universidad de La Matanza.</p>	Orientación de la actividad a su cargo	R2 Consagración deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades divididas por género - Actividades divididas por edad y categorías. - Con preparación física
<p>J: ¿Se necesita algún título específico para poder ejercer tu cargo?</p> <p>E: Si, los requisitos para poder trabajar en la Universidad es que tenes que ser Licenciado en Educación Física y tengo también el título habilitante de preparador físico de A.F.A.</p>	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliada a una federación
<p>E: Bueno en lo que concierne a fútbol creo que cubre todos los aspectos, desde lo deportivo competitivo, hasta lo recreativo y obviamente en la parte formativa en todos los niveles.</p>	Modelo de deporte que efectúa	R1 Recreativo	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Pertenencia a un grupo

E:	Participar en la Liga Universitaria y al mismo tiempo en las competencias nacionales e internacionales que estipulan el calendario del deporte universitario	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	- Afiliada a una federación - Con fixture anual ya determinado
J:	¿Cómo está constituido su grupo de trabajo?	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	- Con entrenador a cargo - Con rendimiento físico
E:	El plantel está constituido por un DT principal, un asistente técnico y dos preparadores físicos			
J:	¿En qué días y horarios se desarrolla?	Orientación de la actividad a su cargo	R2 Consagración deportiva	- Con días y horarios preestablecidos
E:	La disciplina se desarrolla los lunes, martes y jueves, días de entrenamiento, de 18 a 21 horas y los sábados es competencia.			
E:	(piensa...) Y luego responde... Básicamente tienen que tener aptos médicos y un chequeo, que los habilite a efectuar actividad física	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	- Con inscripción obligatoria - Con exámenes físicos reglamentarios
J:	¿Se participa de algún tipo de competencia, torneo, evento que este regido por alguna asociación o federación?	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	- Afiliada a una federación - Con fixture anual ya determinado
E:	Si, participan del torneo de AIFA, es un torneo donde los participantes ya han participado de alguna manera en forma amateur y semi-profesonal. También participan de los JUA y eventos y competencias organizadas por FeDUA			
E:	Se acercan a la oficina de deportes y luego de hacer una inscripción y pago de cuota viene a la actividad y se los evalúa para ver en qué grupo pueden participar	Tipo de deporte que se desarrolla	R2 Federado	- Con inscripción obligatoria

J: ¿Hace falta algún tipo de conocimiento previo o experiencia en el deporte?	Modelo de deporte que efectúa	R2 Competitivo	- Resultado final - Éxito deportivo
E: Si, son jugadores que ya han tenido alguna experiencia a nivel competitivo.			
E: Son personas mayores que vienen a competir por que les gusta y representan a la universidad en una disciplina que saben y les gusta jugar.	Modelo de deporte que efectúa	R 2 Competitivo	- El resultado final - Éxito deportivo

4.5.3. Procesamiento y tratamiento de datos del Registro Anecdótico

Nombre: Jorge Pablo Dalbes

Fecha: miércoles, 11/04/2020 **Día / Hora:** 20 horas.

Lugar: Gimnasio Juan Manuel Fangio de la UNLaM

Situación: Entrenamiento de 1ra división de Basquetbol

U. A. (N +1): Los profesores de la Dirección de Deportes de la UNLaM	
Variable: V1. Orientación de la actividad a su cargo	
Valor R1: Participación Deportiva	Valor R2: Consagración deportiva
Indicadores (I):	Indicadores (I):
1. Actividades sin distinción por genero	1. Actividades divididas por genero 2. Actividades divididas por edad y categorías.

<ul style="list-style-type: none"> 2. Actividades sin regulación de edades 3. Sin conocimiento previos 4. Sin días y horarios establecidos 5. Sin resultado deportivos 6. Sin Preparación Física 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos 4. Con días y horarios preestablecidos 5. Con ascensos, descensos y posiciones finales 6. Con preparación física
	<p>(I): 6 Con preparación física</p> <p>Todo el grupo dividido en diferentes sub-grupos inicia la actividad mientras el profesor a cargo prepara los elementos que va a utilizar. A mi entender es una serie de trabajos con pesas. Se nota los participantes de la actividad tiene bien mecanizada la rutina, ya que pasan por los diferentes ejercicios de entrada encalos en forma fluida, demostrando que esta rutina ya la tienen implementada desde hace tiempo.</p>
	<p>(I): 2 Actividades divididas por edad y categorías. 3 Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos</p> <p>21:30 horas, El entrenador divide al grupo en 4 subgrupos, cabe destacar que a los iniciales diez jugadores que estaban en el gimnasio, se le agregaron dos más que se encontraban entrenando con la categoría anterior, y comienzan en una sola 1/2 cancha a jugar unas acciones de 4 vs. 4, donde uno de los grupos descansa y una vez finalizada la acción de los otros dos, se involucra en participar, rotando uno de los dos grupos que se encontraban jugando</p>
	<p>(i): 3 Condicionada por conocimientos técnicos y tácticos 6 Con preparación física</p> <p>22:00 horas, se acercan nuevamente al centro, esta vez junto al asistente, quien</p>

	<p>arma dos grupos y los dispone a cada uno en las dos 1/2 de cancha.</p> <p>Estos grupos en una acción coordinada, hacen una serie de movimientos frente al aro, sin defensa, a la señal de uno de ellos y la repiten por varios minutos. Se ve son jugadas o movimientos ya establecidos, que se ejecutan a la señal o estímulo verbal de uno de ellos.(la actividad se prolonga por 10 minutos)</p>
--	--

U. A. (Na): Las propuestas deportivas que se desarrollan en la UNLaM	
Variable: V1. Tipo de deporte que se desarrolla	
Valor R1: No federado Indicadores (I):	Valor R2: Federado Indicadores (I):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin inscripción previa 2. Sin reglamentaciones federativas 3. Sin profesor a cargo 4. Sin discriminación por genero 5. Sin rendimiento físico 6. Sin apto médico 7. Sin calendario que lo regule 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con inscripción obligatoria 2. Afiliada a una Federación 3. Con entrenador a cargo 4. Discriminado por genero 5. Con rendimiento físico 6. Con exámenes físicos reglamentarios 7. Con fixtue anual ya determinado
	<p>(I):</p> <p>3 Con entrenador a cargo</p> <p>5 Con rendimiento físico</p> <p>Todo el grupo dividido en diferentes sub-grupos inicia la actividad mientras el profesor a cargo prepara los elementos que va a utilizar. A mi entender es una serie de trabajos con pesas. Se nota que los participantes de la actividad tienen bien mecanizada la rutina, ya que pasan por los diferentes ejercicios de entrada en forma fluida, demostrando que esta rutina ya la tienen implementada desde hace tiempo.</p>
	(I):

	<p>3 Con entrenador a cargo</p> <p>4 Discriminado por genero</p> <p>5 Con rendimiento físico</p> <p>20:00 horas, el plantel masculino de 1ra división, compuesto por 10 jugadores entre los 20 y 28 años aproximadamente, se dirige a el sector de musculación junto a un profe que les indica determinados movimientos a modo de entrada en calor.</p>
--	---

U. A. (N -1): Los deportistas que participan en la UNLaM	
Variable: V1. Modelo de deporte que efectúa	
Valor R1: Recreativo Indicadores (I):	Valor R2: Competitivo Indicadores (I)
Predominio de la: <ul style="list-style-type: none"> 1. Inclusión 2. Participación 3. Utilización del tiempo libre y ocio 4. Simple diversión 5. Pertenecía a un grupo 6. La amistad 	Predominio de la: <ul style="list-style-type: none"> 1. Exclusión por desconocimiento o capacidad 2. El resultado final 3. Entrenamientos sistemáticos 4. Éxito deportivo 5. Aceptación del grupo de trabajo 6. Reglas de convivencia del equipo
<p>4 Simple diversión</p> <p>5 Pertenencia a un grupo</p> <p>20:50 horas, todos se dirigen a la cancha de básquet, se refrescan, algunos acuden a los</p>	<p>(I):</p> <p>2 Resultado final</p> <p>4 Éxito deportivo</p> <p>6 Reglas de convivencia del equipo</p> <p>20 horas, La tarea se prolongó por unos 20 minutos y a posterior se dividieron en</p>

<p>vestuarios y regresa. En forma individual pero actuando como grupo, se ubican en el piso de la cancha e inician una serie de ejercitaciones de flexibilidad en su gran mayoría, mientras algunos solo lanzan al aro</p>	<p>estaciones donde efectúan diferentes series de ejercicios con pesas. Durante 30 minutos más, los participantes van rotando por los diferentes aparatos, haciendo distintos movimientos y ejercicios, que se ve son individuales, ya que van cambiando los pesos y los movimientos según quien ejecuta.</p>
<p>(I): 5 Pertenencia a un grupo 6 La amistad</p> <p>22:45 horas, se ve como se retiran el entrenador y el asistente, mientras los jugadores se dirigen al sector de la tribuna, donde habían dejado sus pertenencias. Ahora si charlan entre ellos mientras acomodan sus cosas. Se nota un clima más distendido, se escuchan risas entre ellos.</p>	<p>(I): 2 resultado final 6 Reglas de convivencia del equipo</p> <p>21:50 horas, los participantes se refrescan y vuelven a las parejas de lanzamiento ahora ejecutando tiros libres. Esta actividad también la tienen bien organizada ya que se ve como rotan y cuentan los lanzamientos totales que ejecutan.</p>
	<p>(I) 2 Resultado final 3 Entrenamientos sistemáticos 4 Éxito deportivo</p> <p>22:10 horas, y bajo la organización del entrenador principal inician un partido en toda la cancha divididos de la manera que lo había dejado el asistente. El entrenador de tanto en tanto frena el juego, remarca acciones específicas, corrige algunos movimientos y los hace volver a ejecutar. (no es un partido fluido y libre)</p>
	<p>(I): 6 Reglas de convivencia del equipo</p>

	<p>En algunos momentos se vieron actitudes de enojo entre ellos al no salir determinada acción que tenían preparada. (cabe destacar que no pasa a mayores y el juego sigue, como que lo acontecido es parte de los códigos y dinámica del grupo)</p>
	<p>(I): 2 El resultado final 4 Éxito deportivo</p> <p>22:35 horas, después de casi 20 minutos de esta actividad, el entrenador los nuclea en el centro de la cancha y nuevamente se ubican en forma individual en el piso. Cada uno inicia ejercicios de elongación en forma personal, mientras el entrenador conversa con ellos. No es una charla grupal, sino que el entrenador a modo de monologo, explica determinados acciones a seguir en el próximo entrenamiento y partido. Esta actividad se prolongó por 10 minutos y el entrenador da por concluida la práctica dejando libre a los participantes.</p>

5. Bibliografía

- Bolaño Mercado, T. (1996). Recreación y Valores. Buenos Aires: KINESIS
- Columna de Deportes.08 de Enero de 2012. [https:// www.tiquicia.com](https://www.tiquicia.com).
- Dirección de Educación Física, Deporte y Recreación. 5 de Marzo de 2012.
<https://www.unrc.edu.ar>
- Edades y categorías. 15 de Diciembre de 2011. <https://www.basquetcapila.org.ar>
- El Deporte para Todos. 10 de Febrero de 2012. <https://www.iesskaygon.com>
- Escribiendo la Historia del Deporte Universitario Argentino. 15 de Noviembre de 2019.<http://www.feduargentina.com.ar>
- Foguet, O. C. (2000). Deporte Recreativo. Biblioteca temática del Deporte. Buenos Aires: INDE
- Gómez, J., Casacchia, C., Waichman, P., Gómez, L., Zingri, M. (2010).Guía de Estudio. Módulo 1 Deporte Recreativo, Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores
- Gómez, J., Casacchia, C., Waichman, P., Gómez, L., Zingri, M. (2010). Guía de Estudio. Módulo 2 Deporte Recreativo, Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores
- Gómez, V. y Perelló, G. (2006). Instancia de validación conceptual. Criterios de validación para la fase de formulación. Ficha de uso interno de la cátedra metodología de la investigación científica, Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores
- Gómez, V. (2019). Protocolo de Procedimientos para Administración de Entrevistas.
- Iglesias, G. (2006). La participación en actividades físicas y recreativas y/o deportivas en la Universidad Tecnológica Nacional Regional General Pacheco. UFLO. Número 8048
- Ley 20.655, (1974). Ley del Deporte de Argentina. Ministerio de Desarrollo Social. Secretaría de Deportes. (2008-2012). Plan Nacional de Deporte Social.

Lutz, M. (2010). Los “Juegos Buenos Aires” y su relación con los postulados del deporte para todos. Trabajo de investigación de final de carrera. Facultad de Actividad Física y Deporte. UFLO.

Muñoz Guillén, J. A. (2001). Importancia del deporte competitivo.

Samaja, J. (1994). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: EUDEBA (p, 260)

Si sos Universitario participa de estos juegos. 15 de Noviembre de 2011.
<https://www.ahoraeducacion.com>

Tejera, P. A. (2008). Las actividades físicas y el deporte recreativo en los estudiantes universitarios. Trabajo de investigación de final de carrera. Facultad de Actividad Física y Deporte. UFLO. Número10185

Toscano, W. (2008). Pensar la Educación Física Actual. Buenos Aires: PROMETEO LIBROS

Waichman. P, (1993). Tiempo libre y recreación. Buenos Aires, PW Ediciones

Ynoub, R (2015). De la disección a la revitalización El tratamiento y el análisis de datos. Inédito

Ynoub, R. (2014). El puesto de la instrumentalización en la fase 2. Los mediadores para la acción: los instrumentos. En Cuestión de Método. Aportes para una metodología crítica. México: CENGAGE Learning (pp. 330 a 339)