



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**TALLERES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL, SOBRE EDUCACIÓN
SEXUAL INTEGRAL (ESI) A TRAVÉS DEL JUEGO**

Estudiante: Sofía Perlacia

Legajo: 32.858

Director/es: Lic. Melisa Zilberman

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [X]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: San Miguel, 22/05/2026

Firma y aclaración del autor:



Sofía Perlacia

Título.....	5
Resumen.....	5
Palabras clave: ESI – juego – talleres – docentes – Nivel Inicial.....	5
Introducción.....	6
Delimitación del objeto de estudio.....	6
Objetivos de la intervención.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Estado del arte.....	10
Marco teórico.....	17
¿Qué es la Educación Sexual Integral (E.S.I)?.....	17
La ESI en el Nivel Inicial.....	18
Ejes conceptuales de la ESI.....	19
La ESI y el juego.....	23
La intervención psicopedagógica.....	24
Método.....	25
Metodología y duración.....	25
Destinatarios.....	25
Localización física.....	25
Recursos.....	26
Programa de actividades.....	27
Cronograma de actividades.....	30
Evaluación del proyecto.....	31
Indicadores de evaluación - Lic. en Psicopedagogía:.....	33
Síntesis y conclusiones.....	37

Aportes y contribuciones de la intervención.....	40
Limitaciones de la intervención.....	42
Líneas de investigación futuras.....	44
Referencias bibliográficas.....	46

Título

Talleres de intervención Psicopedagógica, para docentes del Nivel Inicial, sobre Educación Sexual Integral (ESI) a través del juego.

Resumen

El presente proyecto de intervención Psicopedagógica pretende promover la implementación de la Educación Sexual Integral a través del juego, mediante talleres destinados a docentes del Nivel Inicial. La elección del juego como principal herramienta pedagógica para el desarrollo de los diferentes contenidos que responden a todas las áreas del Diseño Curricular para la Educación Inicial se debe a que el juego puede promoverse en diversos ámbitos, y es en la escuela donde es necesario asegurar que se cumplan ciertas condiciones para que el derecho al juego se realice plenamente (DGCyE, 2022, p. 233).

Los talleres constituyen un dispositivo provocador de cambios porque es una forma de trabajo que permite proponer acciones pedagógicas tendientes a lograr la circulación de significados diversos, la toma de conciencia, la comprensión, la elaboración de interpretaciones y, específicamente, la iniciación de procesos de reflexión (Hernández, 2009). Desde el rol psicopedagógico, se utiliza esta herramienta porque ofrece la oportunidad de construir vínculos, interactuar con otros, comprometerse con la tarea, elaborar proyectos en común, escuchar comentarios y experiencias de otros profesionales, modificar esquemas de acción y construir nuevos saberes. En definitiva, “taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado (...) se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo” (Ander-Egg, 1991, p.10).

Por lo tanto, el presente proyecto de intervención Psicopedagógica contempla la planificación, implementación y evaluación de talleres, enmarcándose en la elaboración del Trabajo Final Integrador (TFI), correspondiente a la carrera de Lic. en Psicopedagogía.

Palabras clave: ESI – juego – talleres – docentes – Nivel Inicial

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

Los talleres destinados a los docentes son procesos de transformación que buscan resaltar las capacidades y competencias que poseen los mismos para el ejercicio pleno de su profesión. Algunos docentes encuentran diversos obstáculos al momento de abordar la Educación Sexual Integral en las aulas, debido a que “numerosos profesionales competentes en su esfera de actividad pasan a ejercer la docencia sin haber recibido la formación y los conocimientos necesarios en cuestiones educativas” (Anijovich, 2009, p.11).

Como parte del presente proyecto de intervención Psicopedagógica, se propone llevar a cabo un taller dirigido a los integrantes del Jardín de Infantes N°924 “Plaza de las Carretas”, ubicado en Muñiz, partido de San Miguel, provincia de Buenos Aires. La propuesta se lleva a cabo mediante encuentros presenciales, durante los cuales se realizan actividades individuales como grupales que abordan la temática central y la relación con el juego en sus propuestas áulicas.

El presente proyecto de intervención Psicopedagógica, a través del taller, tiene por objetivo abordar la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial entendiendo que, como establece la Ley Nacional 26.150 (2006), todos los educandos tienen derecho a recibir esta educación en los establecimientos educativos públicos, tanto de gestión estatal como privada. Siguiendo esta ley, se entiende a la Educación Sexual Integral como aquella que articula los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos como éticos y debe ser abordada desde el Nivel Inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica, no universitaria.

Por otra parte, el juego, siendo un concepto fundamental a considerar en este proyecto, es una actividad primordial para el desarrollo infantil. Según Vygotsky (1978) “el juego es un factor esencial en el desarrollo, una zona de amplia influencia en el desarrollo proximal en el que los niños experimentan una amplia gama de habilidades difíciles y adquieren competencias de valor cultural”. Asimismo, el Diseño Curricular para la Educación Inicial sostiene que “el juego es un derecho de niñas y niños de reconocido valor

en relación al bienestar subjetivo, la resolución de problemas, la imaginación y el desarrollo del lenguaje” (DGCyE, 2022, p.233).

El juego, reconocido como un derecho y una herramienta esencial del Nivel Inicial para el desarrollo infantil (DGCyE, 2022), se presenta como un medio privilegiado para abordar la Educación Sexual Integral en dicho nivel ya que permite integrar aspectos cognitivos, sociales y emocionales en la enseñanza.

El taller propuesto se concibe como un dispositivo pedagógico que articula la reflexión, el intercambio, la adquisición de nuevos saberes y estrategias áulicas, siendo coordinado por un Psicopedagogo, quien asume el rol de mediador entre el conocimiento teórico e interdisciplinario y su aplicación práctica. Dicho profesional, a través de la orientación y acompañamiento, crea las condiciones necesarias para la construcción colectiva de saberes, atendiendo a aquellas dimensiones cognitivas, emocionales y sociales que están involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Psicopedagogía, y especialmente el trabajo del psicopedagogo en este taller, implica orientar y acompañar a los docentes en el proceso de transformación profesional, posibilitando trabajar la Educación Sexual Integral a través del juego. En palabras de Litwin (2008) “la enseñanza requiere que provoquemos a nuestros estudiantes para que realicen diferentes actividades con el objeto de aprender (...) los alumnos aprenden más y mejor cuando participan activamente en la organización y búsqueda de relaciones entre la información nueva y la ya conocida, y no sólo cuando reciben nueva información” (p.89).

Si bien la Ley Nacional 26.150 (2006) de Educación Sexual Integral en Argentina, establece que la misma es un derecho fundamental de todos los y las estudiantes, abarcando desde el Nivel Inicial hasta el nivel superior de formación docente, en la actualidad, los docentes aún presentan dificultades al momento de implementarla en las aulas de manera efectiva. Investigaciones recientes realizadas en Argentina señalan que estas dificultades se deben a la falta de material específico, a la escasa capacitación brindada a los docentes y a la ausencia de espacios institucionales destinados a la reflexión sobre esta práctica (Jeréz y Alemán, 2024).

En este marco, el presente proyecto de intervención Psicopedagógica plantea la siguiente pregunta: *¿cómo la intervención psicopedagógica puede favorecer la implementación de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial a través del juego?*

A lo largo del proyecto de intervención Psicopedagógica se buscó dar respuestas a este interrogante mediante el análisis de las dificultades y obstáculos que encuentran los docentes para trabajar la ESI, destacando el valor del juego como una estrategia esencial en la primera infancia. Además, la propuesta se concreta mediante un dispositivo de intervención Psicopedagógica, en formato de talleres, destinado y dirigido a los profesionales del Nivel Inicial.

Objetivos de la intervención

Objetivo general

- Analizar cómo la intervención psicopedagógica puede favorecer la implementación de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial a través del juego.

Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades y obstáculos que encuentran los docentes del Nivel Inicial para trabajar la ESI.
- Analizar el valor del juego como herramienta de aprendizaje vinculada a la ESI en la primera infancia.
- Diseñar un dispositivo de intervención Psicopedagógica, en formato de talleres, destinado a los docentes del Nivel Inicial.

Estado del arte

Los autores Párraga Salvatierra, Vera Arcentales, Bazurto Briones, Magno Mendoza Castro y Barcia Briones (2021), en Loja - Ecuador, llevaron a cabo una revisión y análisis de estudios y casos prácticos relacionados con el uso del juego como estrategia psicopedagógica. La muestra contó con la participación de 35 docentes, focalizando en aquellos con experiencia o formación en Educación General Básica. La investigación, titulada *El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media*, determinó que el juego constituye una oportunidad para que los estudiantes participen activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de mejorar el ambiente escolar fomentando la participación, comunicación, interacción y relación entre pares de manera adecuada. Asimismo, el estudio destacó que los docentes actúan como guías de los estudiantes porque van orientando el estilo de aprendizaje a través del juego para alcanzar los objetivos educativos propuestos, respetando las particularidades del nivel. En palabras de los autores “el juego como ayuda pedagógica es una oportunidad que tienen los docentes para lograr que los niños aprendan de manera significativa. Aplicado como una herramienta efectiva permite la adquisición y el desarrollo de actitudes y valores positivos en los niños (...) basado en el derecho que tienen los niños a recrearse y a jugar mientras aprenden” (Párraga Salvatierra et al., 2021, p.7). Resulta pertinente mencionar esta investigación ya que aporta fundamentos teóricos acerca del juego como mediador privilegiado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las características y particularidades del nivel. Asimismo, se hace hincapié en el rol del docente y la posibilidad de articular, orientar y acompañar las prácticas educativas desde la intervención psicopedagógica.

En relación a la formación docente y la implementación de la Educación Sexual Integral, la autora Grande en el año 2021, desarrolló una investigación cualitativa de tipo descriptivo, con el propósito de conocer la percepción de la comunidad educativa sobre la implementación de la ESI en las Instituciones Educativas. Para esto, se llevaron a cabo

entrevistas a diversos actores del ámbito educativo, siendo 26 participantes en total. La investigación se tituló *Ley de Educación Sexual Integral: Implementación en Provincia de Buenos Aires: Percepción de la Comunidad Educativa* y tuvo lugar en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Esta investigación resulta relevante para el presente trabajo porque uno de los objetivos específicos consiste en identificar las principales dificultades y obstáculos que encuentran los docentes del Nivel Inicial para trabajar la ESI. En este sentido, la autora señala que “sólo la mitad de los docentes recibió capacitaciones y que el 86% incorpora a sus clases ESI, siendo la estrategia más utilizada las charlas informales a partir de consultas, y 4 de cada 10 lo relaciona con temas biológicos (...) una educación con una mirada transversal como la que se plantea no solo requiere que los docentes cambien los métodos de enseñanza que tradicionalmente venían utilizando, sino que exige además un mayor grado de colaboración para desarrollar y llegar a acuerdos sobre los resultados específicos de aprendizaje que se deben alcanzar y sobre el uso de los métodos de evaluación adecuados” (Grande, 2021, pp. 6 - 7). En sus conclusiones, la autora reconoce la importancia de la implementación de la Educación Sexual Integral en el ámbito educativo; sin embargo, advierte que los docentes encuentran dificultades para su implementación en las aulas vinculadas, en gran medida, a la falta de formación específica. Esta investigación pone en manifiesto la necesidad de fortalecer instancias de capacitación y acompañamiento docente.

En esta línea, en el mismo año (2021), la autora Cavallo González desarrolló una investigación de corte empírico con enfoque cualitativo y de alcance exploratorio descriptivo con el propósito de indagar acerca de la formación que poseen los docentes del Nivel Inicial sobre la Educación Sexual Integral y las propuestas de enseñanza que brindan en relación a la Ley Nacional N° 26.150. Dicha investigación se tituló *Formación docente en ESI y propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial de la ciudad de Chivilcoy, Bs As*. La autora recolectó datos a través de entrevistas, dirigidas a 15 docentes de instituciones de gestión pública de la ciudad de Chivilcoy, y obtuvo como resultado que el desarrollo de la Ley

Nacional N° 26.150 aún no logra respetar los criterios de transversalidad y continuidad, por lo que se considera necesario promover espacios de formación vinculados a la temática, continuar reflexionando sobre las concepciones de sexualidad, y conocer cuáles son los fines de la ESI para romper con el abordaje tradicional. “Las instituciones educativas desde el nivel inicial son las promotoras y protectoras de los derechos de quienes aprenden, por ello es central el trabajo con la información tanto de los docentes como de las familias, para la dilucidación de las dudas que los sujetos poseen en cuanto a la ley (...) los docentes están atravesados por prejuicios, miedos, inseguridades e incertezas y, las familias también, y que, en las escuelas comenzaron a implementarse contenidos desde el enfoque de la ESI desde la Educación Inicial hasta la Formación Docente recién a partir del año 2008, y que aún a algunos docentes le falta pulir algunas cuestiones en relación a su implementación”. (Cavallo González, 2021, pp. 16 - 17). Esta investigación resulta relevante para el presente proyecto ya que permite visibilizar las dificultades que atraviesan los docentes en el Nivel Inicial al momento de abordar la ESI vinculadas tanto su formación como a la persistencia de enfoques tradicionales. Asimismo, la autora evidencia la importancia de diseñar propuestas pedagógicas significativas - como el juego - en las que la intervención psicopedagógica puede constituirse como una instancia de acompañamiento que favorezca un abordaje acorde a los lineamientos de la Educación Sexual Integral.

En el año 2023, Fanti realiza una investigación descriptiva con revisión bibliográfica y análisis documental, denominada *Educación Sexual Integral, abordaje en el Nivel Inicial*, con el objetivo de analizar el abordaje de la ESI en dicho nivel, a partir del marco político y normativo del Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires (2022). La autora, en una primera instancia, destaca que “la Ley Nacional de Educación Sexual Integral postula en su artículo primero, que es un derecho de todos los educandos y educandas, recibir Educación Sexual Integral, ya sea en instituciones de gestión estatal o privada de jurisdicción Nacional, Provincial, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal” (p.8). Asimismo, a lo largo de la investigación, se resalta el valor del juego como un derecho y como un medio privilegiado

para la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia. Resulta pertinente mencionar la presente investigación debido a que refuerza la idea de abordar la Educación Sexual Integral desde una perspectiva integral y de derechos, destacando el rol del Nivel Inicial y de los profesionales en el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando lugar a las intervenciones psicopedagógicas orientadas a la reflexión y fortalecimientos de las prácticas educativas.

En el 2024, Marllori y Orfita desarrollan una investigación titulada *El juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje en el Nivel Inicial*, en Perú, con una metodología descriptiva, de tipo monográfica, basada en una revisión bibliográfica. A lo largo de la investigación, se destaca al juego como una estrategia, identificándolo “como método educativo, que simplifica los procesos de aprendizaje en los niños en la etapa de educación infantil” (p.10). Asimismo, se menciona al juego como una herramienta para el desarrollo de habilidades y competencias durante los primeros años de vida. Las autoras destacan que el juego permite estimular la imaginación, descubrir el entorno, expresar la propia perspectiva del mundo mediante la creatividad, el movimiento y el desarrollos de habilidades sociales, emocionales y físicas junto a la interacción con otros. La presente investigación, a su vez, destaca al juego como estrategia para el aprendizaje integral en el Nivel Inicial, concepto que se desarrolla y destaca a lo largo del presente proyecto. En este sentido, la intervención psicopedagógica orienta y acompaña a los docentes en la planificación de propuestas lúdicas para el abordaje de la ESI entendiendo al juego como un dispositivo que posibilita la observación, acompañamiento e intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La autora Scilingo, en el año 2024, elaboró una investigación cualitativa con diseño descriptivo titulada *La Intervención Psicopedagógica a través del juego; la importancia de las apreciaciones docentes en cuanto al uso del juego como estrategia en la estimulación de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje en los niños de 3 a 5 años*, con el objetivo de describir las apreciaciones docentes acerca de las intervenciones psicopedagógicas en el Nivel Inicial, utilizando el juego como estrategia para estimular en los niños los dispositivos

básicos de aprendizaje, concluyendo que el juego sí es una estrategia facilitadora para la estimulación de los aprendizajes en dicho nivel. “En el ámbito de la intervención psicopedagógica, resulta fundamental prestar atención, escuchar y observar al niño para poder acompañarlo y comprenderlo adecuadamente. Este acompañamiento y comprensión servirá como base para establecer un andamiaje adecuado en el juego entre docentes y niños en el jardín de infantes” (p.10). En relación al proyecto de intervención psicopedagógica, la investigación citada destaca la necesidad de diseñar estrategias de actualización y formación mediante proyectos de intervención que puedan promover el rol del juego como herramienta y estrategia, y a su vez, fomentar la colaboración e intervención del psicopedagogo como orientador.

La investigación cualitativa *Intervención psicopedagógica en el Nivel Inicial para la estimulación del lenguaje* (2024), llevado a cabo por Pérez y Torres, en Buenos Aires - Argentina, en el marco de la realización del Trabajo Final Integrador (TFI), tuvo como objetivo analizar el abordaje de las intervenciones Psicopedagógicas en el Nivel Inicial. Aunque las autoras centraron su estudio en el aspecto lingüísticos de los estudiantes, utilizando entrevistas y cuestionarios como técnicas de recolección de datos, concluyeron que la intervención psicopedagógica en el Nivel Inicial, se configura como un dispositivo integral, preventivo y potenciador, capaz de articular prácticas institucionales, comunitarias y familiares. La investigación seleccionada refuerza la concepción de la intervención psicopedagógica como un proceso de acompañamiento y mediación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una mirada integral, siendo un aspecto central en el presente proyecto.

También en el año 2024, las autoras Coronel Campozano, Boconzaca Chunchi, Ortega Espinoza y Molina Sabando, desarrollaron una revisión sistemática de literatura empírica y teórica denominada *Estrategias de juego dirigido para el desarrollo cognitivo y socioemocional en la Educación Inicial*. La finalidad de esta investigación fue proporcionar una visión exhaustiva y crítica acerca del papel del juego dirigido y su impacto en el

desarrollo cognitivo y socioemocional en el Nivel Inicial, con el propósito de fomentar un aprendizaje integral en niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Los resultados a los que arribaron reafirman que “el juego dirigido es una estrategia educativa eficaz que no solo promueve el desarrollo cognitivo, sino que también mejora las habilidades socioemocionales. Las actividades de juego dirigidas, al estar estructuradas y guiadas por el docente, facilitan el desarrollo de habilidades específicas, como la memoria de trabajo, la resolución de problemas, y la regulación emocional, de una manera más sistemática que el juego libre” (Coronel Campozano et al., 2024, p.29). En este sentido, la investigación destaca el valor del juego dirigido en el Nivel Inicial y la importancia de que los docentes lo utilicen como una herramienta pedagógica estratégica para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños, así como la posibilidad de formarse en el diseño y la planificación de propuestas áulicas acordes a las características de los niños y niñas.

Una investigación realizada en Argentina, por la Dirección Provincial de Educación Inicial, Dirección de Educación Sexual Integral, la Subsecretaría de Educación y la DGCyE (2025), mediante un análisis cualitativo de las prácticas docentes, sostiene que el juego puede ser un espacio privilegiado para el desarrollo de la ESI y un importante lugar desde donde las y los docentes pueden observar aquello que las niñas y los niños creen, conocen y necesitan profundizar en relación con la educación sexual. En este caso, dicha investigación se centró en el juego dramático, destacándose como una herramienta pedagógica que le permite a los estudiantes vincularse e interactuar con otros, generar vínculos afectivos, como también poner en movimiento sus saberes a través de representaciones. En este sentido, y durante el desarrollo de estas propuestas, la mirada atenta de los docentes resulta vital para identificar y reparar en los contenidos de la Educación Sexual Integral que podrían abordarse mediante el juego dramático. En este marco, se reconoce al juego como un espacio privilegiado para el abordaje de los contenidos de la ESI y la intervención psicopedagógica se centraría en orientar la mirada de

los docentes para favorecer la observación, intervención y acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la planificación de propuestas lúdicas, recreativas y artísticas, favoreciendo la implementación de los ejes de la Educación Sexual Integral a través del juego.

En el año 2025, la investigación *Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de Educación Inicial*, llevada a cabo por Toapanta Bolaños y Valarezo Alonso tuvo como objetivo principal examinar las estrategias psicopedagógicas orientadas a favorecer la autorregulación emocional de los estudiantes en este nivel. La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura existente. Entre las principales conclusiones, el estudio señala que las estrategias psicoeducativas más efectivas para promover la autorregulación emocional en la educación infantil incluyen la implementación de talleres divertidos, seguidos de una revisión sistemática de planes de estudio y el diseño de estrategias estructuradas. “(...) la literatura coincide en la importancia de un enfoque integrado que incorpore elementos lúdicos, artísticos y narrativos en el proceso de desarrollo emocional” (Toapanta Bolaños, 2025, p.11). El presente proyecto de intervención psicopedagógica propone, a través de talleres como dispositivo de trabajo, una perspectiva integral que contempla los aspectos cognitivos, emocionales y vinculares de los niños y las niñas del nivel, implicados en su proceso de aprendizaje.

Marco teórico

¿Qué es la Educación Sexual Integral (E.S.I)?

Dado que el presente proyecto de intervención psicopedagógica se orienta a abordar la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial, resulta pertinente definir dicho concepto.

“La ESI se propone centralmente ampliar los horizontes culturales sobre el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de los demás, la construcción de comportamientos y prácticas de autocuidado, el reconocimiento de la afectividad y la reflexión sobre las relaciones interpersonales, el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad, y la construcción de normas de convivencia basadas en los principios de igualdad (...)” (DGCyE, 2022, p.31).

“La Educación Sexual Integral comprende el conjunto de actividades pedagógicas destinadas a favorecer la salud sexual, entendida como la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad (...)” (Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2006, art.3)

“Todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal” (Ley Nacional 26.150, 2006, Art 1). A su vez, dicha ley, en el artículo 3, establece una serie de objetivos entre los cuales podemos mencionar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la Educación Sexual Integral.

A partir de la Ley Nacional 26.150, el Consejo Federal de Educación (CFE) aprobó, mediante los Lineamientos Curriculares de la Educación Sexual Integral, la Resolución 45/08 para garantizar la inclusión de los contenidos en todas las escuelas del país. Posteriormente, se aprobó la Resolución CFE N°285/16, la cual establece ejes y objetivos prioritarios en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, incluyendo la Educación Sexual Integral en todos los niveles y modalidades. Finalmente, con el propósito de fortalecer y actualizar estos contenidos, se aprobó una nueva Resolución N°340/18.

Continuando con la normativa vigente, se menciona, no sólo la Ley Nacional 26.150 - Programa Nacional de Educación Sexual Integral sino también la Ley 2.110 de la Ciudad de Buenos Aires, la cual también garantiza el derecho a la información para el ejercicio de una sexualidad integral responsable y con formación en valores siendo el Ministerio de Educación quien elabore los contenidos curriculares como obligatorios mínimos, graduales y transversales, considerando las distintas etapas de desarrollo de los educandos (Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2006).

La ESI en el Nivel Inicial

Como se mencionó anteriormente, todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos; sin embargo, cada nivel educativo debe adecuar los ejes y contenidos a las características propias de la etapa evolutiva. En este sentido, a continuación se presentan los lineamientos de la Educación Sexual Integral para el Nivel Inicial.

“Las instituciones del Nivel Inicial son el primer espacio público donde niñas y niños inician su trayectoria educativa (...) Enseñar en el Nivel Inicial es una responsabilidad ética, política y pedagógica con las infancias. Asumir la responsabilidad ética supone reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos y comprometernos a responder con propuestas de enseñanza que garanticen el derecho al juego, a la educación y al aprendizaje” (DGCyE, 2022, p.57). Asimismo, en este mismo documento, se establece que uno de los propósitos generales del Nivel Inicial en relación con las niñas y los niños, es garantizar el derecho a recibir Educación Sexual Integral promoviendo su abordaje transversal y sistemático, problematizando las desigualdades en sus distintas dimensiones en pos de experiencias de vida más justas y libres.

La Dirección General de Planeamiento Curricular y Formación Docente de la Ciudad de Buenos Aires (2025), resalta que el Nivel Inicial asume la responsabilidad de acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo integral de los niños, que abarca también la dimensión de la sexualidad. A su vez, la Educación Sexual Integral busca que los educandos aprendan a tomar decisiones con grados cada vez mayores de autonomía. Esto

se transforma en un aprendizaje necesario a construir desde edades tempranas y a lo largo de toda la escolaridad. Sentar las bases para construir la autonomía para aprender a decidir constituye, desde la ESI, anclajes necesarios de transitar desde el Nivel Inicial.

Ejes conceptuales de la ESI

Los contenidos de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial se enmarcan en una perspectiva transversal, orientada a ampliar los horizontes culturales sobre su conocimiento. Esta mirada que propone el Nivel Inicial en relación a los contenidos propios de la ESI tiene como propósito garantizar su abordaje sistemático y permanente, posibilitando repensar las necesidades que surgen en la vida cotidiana institucional para brindar respuestas acordes a las mismas. En este sentido, “en los jardines, la ESI es un llamado a dialogar con los problemas que como sociedad tenemos en conjunto y con aquellos que son parte de la vida cotidiana de niñas y niños”. (DGCyE, 2022, p.32).

La ESI no se concibe como un contenido aislado que se debe trabajar en una jornada específica pautada por el calendario escolar, por el contrario, “incluir los contenidos de ESI en las diferentes estructuras didácticas del nivel y en articulación con las distintas áreas del currículum constituye, pues, un aspecto central en términos de su institucionalización (...) la ESI, su perspectiva y contenidos estarán articulados desde los propósitos, los contenidos y las orientaciones para la enseñanza específicas en cada una de las áreas curriculares.” (DGCyE, 2022, p.35)

La Resolución del Consejo Federal de Educación N°340/18, busca el efectivo cumplimiento de la Ley Nacional 26.150, a través del abordaje transversal e integral de los cinco ejes conceptuales, siendo los mismos los siguientes:

- *Garantizar la igualdad de género*

“Problematizar los mandatos culturales diferenciados para varones y mujeres junto con la desigualdad y violencia que entrañan constituye una apuesta fundamental para promover relaciones e identidades más libres, democráticas e igualitarias.” (DGCyE, 2022, p.37). Este eje contribuye a ampliar la mirada en torno a los roles, estereotipos y mandatos sociales como culturales vinculados al género, debido a que estas construcciones

comienzan a configurarse desde temprana edad. En el Nivel Inicial, dichas construcciones suelen manifestarse a través del juego simbólico, en la elección de materiales o en la conformación de pequeños grupos. Desde el presente proyecto de intervención psicopedagógica, se propone utilizar el juego como estrategia para el abordaje de este eje mediante propuestas lúdicas que desafíen los estereotipos, roles y mandatos que traen los niños y niñas al Jardín de Infantes, siendo el juego un recurso, una estrategia y un espacio de expresión, observación e intervención.

- *Ejercer los derechos*

“El punto de partida es la concepción de las niñas y los niños como sujetos de derecho, a ser escuchados y no discriminados, a la igualdad de oportunidades, a tener acceso a servicios de calidad, a ser educadas y educados en la participación, a exigir el cumplimiento de sus derechos, de manera que las instituciones del Estado, la comunidad y, en general, la sociedad civil, deben garantizarlos”. (DGCyE, 2022, pp. 37 - 38). El Nivel Inicial reconoce a los niños y niñas como sujetos activos, por lo que se les brindan espacios donde puedan expresarse, se sientan escuchados, logren tomar decisiones acordes a su edad y construir acuerdos de convivencia dentro de la Institución. El ejercicio de los derechos se pone en práctica diariamente durante las dinámicas de la sala con las propuestas del docente, y es por eso que, a través de los talleres planificados con la intervención psicopedagógica, se propone que el docente tenga un espacio de reflexión y autoevaluación sobre su propia práctica en relación al abordaje de este eje.

- *El respeto por la diversidad*

“La ESI no debe presentarse como una propuesta pedagógica prescriptiva sobre conductas, comportamientos, expresiones o deseos. Por el contrario, su abordaje busca promover y habilitar formas libres y respetuosas de ser y de habitar los jardines, siempre teniendo como centro de las intervenciones la consideración de niñas y niños como sujetos plenos de derecho.” (DGCyE, 2022, p.39). En este marco, a través de propuestas lúdicas, los docentes pueden favorecer experiencias que habiliten la expresión de la diversidad, promover el respeto por el otro y ampliar las posibilidades de identificación. El presente

taller se orienta a acompañar a los docentes en la planificación de sus intervenciones, brindando herramientas y estrategias que favorezcan el reconocimiento de los derechos, especialmente de aquellos grupos estigmatizados, patologizados y marginados por motivos basados en la identidad, la expresión de género o la orientación sexual. De este modo, el juego se consolida como un espacio de encuentro, respeto y construcción colectiva donde la intervención psicopedagógica se centra en la mediación, orientación y resignificación de las experiencias áulicas, promoviendo prácticas cada vez más inclusivas y respetuosas de la diversidad.

- *Valorar la afectividad*

“El trabajo con y desde la afectividad se articula a su vez con las prácticas de autocuidado y cuidado hacia las y los demás, el respeto de la intimidad personal y ajena, así como también con el rechazo de toda forma de violencia. (...) En el jardín de infantes el abordaje de la afectividad tiene que ver con intervenciones tendientes a promover formas de vinculación colectiva, de lazos de solidaridad y compañerismo.” (DGCyE, 2022, p.39). En este sentido, la intervención psicopedagógica se centra en la planificación de propuestas que integren las dimensiones emocionales y afectivas con el juego, reconociendo a los niños y las niñas como partícipes activos de las mismas. Asimismo, se brindan herramientas que le permitan a los docentes favorecer la interpretación de las manifestaciones que emergen durante el desarrollo del juego ya sean emocionales, resolución de conflictos y/o el fortalecimiento de lazos de solidaridad, compañerismo y empatía.

- *El cuidado del cuerpo y la salud*

“Desde este eje se promueve la autonomía progresiva de las niñas y los niños respecto de los conocimientos, las actitudes y los hábitos en torno a las prácticas de autocuidado y la participación responsable del cuidado de las y los demás y del ambiente. (...) La propuesta, en el marco de la ESI, es acompañar los aprendizajes de las niñas y los niños considerando la exploración y curiosidad como dimensiones vitales presentes en la niñez que no ocurren necesariamente en soledad.” (DGCyE, 2022, p.40). Este eje pone énfasis en la construcción progresiva de la autonomía de los niños y las niñas, a través del

reconocimiento y cuidado de su propio cuerpo y el de los demás. Si bien en el Nivel Inicial estos aprendizajes se promueven de forma cotidiana, el taller propone ampliar la mirada ofreciendo propuestas lúdicas para el abordaje de este eje, a través de la exploración, el reconocimiento del cuerpo, la intimidad y la construcción de prácticas de cuidado. De este modo, tanto los docentes como los niños y niñas, podrán participar en situaciones que involucren el cuerpo, los límites y el cuidado mutuo.

Como se desarrolló a lo largo de los cinco ejes, en los encuentros presenciales, el psicopedagogo le brinda a los docentes herramientas, recursos y estrategias, que se espera puedan incorporar en sus prácticas áulicas a la hora de abordar la Educación Sexual Integral. En este marco, el juego se presenta como estrategia central en tanto le permite al docente promover una observación sistemática, interpretar situaciones, intervenir de manera pertinente, mediar frente a los conflictos, trabajar sobre las representaciones, los vínculos, la subjetividad, entre otros. Asimismo, estas herramientas habilitan la construcción de espacios de reflexión y autoevaluación, formulación de preguntas y la resignificación de la propia práctica.

Desde esta perspectiva, el psicopedagogo orienta su intervención hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrando la mirada en las capacidades de los sujetos para comprender dichos procesos, en lugar de enfocarse únicamente en los déficits (Fernandez, 2009). En este sentido, el profesional acompaña a los docentes en las actividades que ellos planifican, favoreciendo la reflexión y resignificación de sus propuestas.

En este marco, el psicopedagogo no sólo acompaña a los docentes en la planificación de propuestas lúdicas sino también en la construcción de una mirada reflexiva, que le permita identificar e interpretar diferentes escenas que se presentan en las salas, lo que permitirá, a su vez, una intervención de manera más pertinente en aquellos casos que resulte necesario.

Asimismo, se propone la ampliación de sus propuestas hacia el contexto familiar de los niños y niñas, con el propósito de que se involucren activamente en el conocimiento y

reconocimiento de los ejes de la Educación Sexual Integral, favoreciendo un abordaje integral y respetuoso de los mismos.

La ESI y el juego

El juego, con la sensación de exploración y descubrimiento que lleva aparejada, viene a ser como un banco de pruebas permanente para la resolución de posibles situaciones problemáticas, lo que produce en el jugador importantes y significativos cambios personales. El juego activa y estructura las relaciones humanas. Jugando, las personas se relacionan sin prejuicios ni ataduras y se preparan para encarar aquellas situaciones vitales que le van a permitir definir su propia identidad (Bernabeu y Goldstein, 2009, p. 51). Desde esta perspectiva, el juego favorece la construcción de conocimiento, pero también se orienta al desarrollo de vínculos, a la exploración del entorno y a la construcción de la identidad de los niños y niñas que juegan.

“Es importante que las niñas y los niños accedan a diferentes juegos y juguetes sin asociar su uso a un género en particular, y al mismo tiempo potenciar un uso diversificado de los materiales para jugar (...) Cabe destacar que desde la ESI es posible problematizar las construcciones sociales diferenciales y desiguales en torno a los juegos para ampliar el horizonte de sentidos y prácticas de las niñas y los niños” (DGCyE, 2022, p.236).

“A través del juego las personas aprenden muchas cosas sobre la sexualidad: quiénes son, cómo son los vínculos con los demás, qué cosas gustan y cuáles no, entre otras. La experiencia lúdica ayuda a mirar, a conocer y a conectar con el disfrute, al mismo tiempo que enseña a atravesar tristezas, frustraciones y a reconocer lo que hace mal” (UNFPA Argentina, 2020, p.5).

A su vez, los juegos constituyen un valioso dispositivo educativo. Tal como lo señalan los autores Álvarez León, Tahoces y Macías Conde (2012), es posible resignificar los juegos tradicionales, tales como la Oca y el Parchís, con el objetivo de favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

La intervención psicopedagógica

La Psicopedagogía puede definirse como un “espacio interdisciplinar que desarrolla procedimientos de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, tratamiento y orientación en relación con los procesos intelectivos y emocionales relacionados con los aprendizajes de los seres humanos, sustentando su tarea en teorías científicas que explican la relación entre el cerebro la conducta o el comportamiento y viceversa.” (Álvarez, 2000).

Todas las organizaciones educativas están hechas para capacitar gente, teniendo en cuenta que todo lo que se enseña debe responder a una necesidad. Además, el sistema educativo le propone a sus miembros facilitarles información y estimular el diálogo para la construcción de proyectos. “La capacitación siempre es un proceso intermedio que en forma más o menos directa apunta a lograr que quienes trabajan lo hagan con la excelencia que el sistema requiere” (Blake, 1999, p.18)

“La tarea de capacitación no puede ser enunciada solamente como aquella que consiste en cambiar conocimientos, sino como una labor que supone cambiar conocimientos junto con el contexto en el cual sobreviven. Esto significa cambiar también instituciones y usos arraigados” (Gore, 2006, pp.15 - 16)

“La actividad de capacitación es concebida como una función organizacional de características intermedias (servicio) que deberá desplegar las acciones necesarias para que la organización disponga en sus miembros de los conocimientos, habilidades y actitudes que sus tareas o proyectos requieren” (Blake, 1999, p.27).

“(…) las prácticas profesionales no se concretan por la aplicación lineal de la teoría, sino que se configuran en el cruce entre ésta y lo singular de las situaciones escolares y de los sujetos (...) El respeto y la confianza en la negociación de significados con los agentes escolares permiten asumir la corresponsabilidad en la producción de subjetividades y de trayectorias escolares” (Díaz y Pardo, 2019, p.5)

Método

El presente proyecto, entendido como una propuesta sistemática, está orientado a analizar cómo la intervención psicopedagógica puede favorecer la implementación de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial a través del juego. El psicopedagogo debe encuadrarse en un marco teórico y práctico para poder visualizar, analizar y reflexionar acerca de los procesos de aprendizaje, sus problemáticas y los recursos para poder hacer frente en un contexto escolar, singular y social (Mildenberger y Rodríguez, 2019).

Metodología y duración

En este sentido, el presente proyecto de Intervención Psicopedagógica, está enmarcado en la modalidad de taller, y propone cuatro encuentros presenciales de 90 minutos cada uno, durante los cuales se realizan exposiciones, intercambios y actividades individuales como grupales que abordan la temática central.

Destinatarios

Los encuentros presenciales mencionados están dirigidos al cuerpo docente de las salas y preceptoras de ambos turnos, siendo catorce en total, junto al Equipo Directivo (directora y secretaria) y el Equipo de Orientación Escolar conformado por una Orientadora Social y una Licenciada en Ciencias de la Educación.

Si bien los destinatarios mencionados resultan ser participantes directos, siendo su presencia parte del proceso de reflexión y aprendizaje, la información como las estrategias lúdicas que se brindan en los cuatro encuentros presenciales, están pensados y diseñados para que se puedan aplicar y llevar a cabo en las aulas, siendo los niños y las niñas del Nivel Inicial quienes reciben contenidos de Educación Sexual Integral a través del juego. Asimismo, se considera al contexto familiar de los niños y niñas del Jardín de Infantes como destinatarios indirectos, promoviendo su participación activa en el conocimiento, la puesta en práctica y el respeto de los ejes de la Educación Sexual Integral.

Localización física

Con respecto a la localización física, el presente proyecto de intervención tuvo lugar en el mes de Abril del presente año, en el Jardín de Infantes N°924 "Plaza de las Carretas",

ubicado en Muñiz, partido de San Miguel, provincia de Buenos Aires. Dicha institución cuenta con un espacio amplio y con algunos de los recursos necesarios para el desarrollo de este taller.

Recursos

Por otra parte, se contó con una serie de recursos humanos siendo Sofía Perlacia, la responsable de planificar, diseñar, coordinar y llevar adelante el taller hacia el cuerpo docente y no docente del Jardín mencionado anteriormente, como también su correspondiente evaluación. En cuanto a los recursos materiales se utilizaron los siguientes: computadora, proyector, artículos de librería (cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, etc.), textos de referencia sobre Educación Sexual Integral, juego, legislación, Diseño Curricular para la Educación Inicial, entre otros. Algunos de los recursos mencionados fueron proporcionados por la Institución Educativa, mientras que el resto se les facilitó a las participantes. Asimismo, los recursos financieros fueron costeados por quien lleva adelante los encuentros.

Programa de actividades

A continuación se presenta el programa de actividades donde se detallan las temáticas desarrolladas en cada encuentro, junto con las propuestas planificadas, los materiales utilizados y la duración aproximada de cada instancia.

TEMÁTICA	PROPUESTAS	MATERIALES	DURACIÓN
Introducción a la ESI y el juego	Dinámica inicial: presentación de los participantes y expectativas del taller Análisis: distinción entre el rol del docente y del Psicopedagogo en el ámbito educativo Presentación conceptual y reflexión sobre: E.S.I - juego - leyes vigentes (Ley Nacional 26.150 y Ley 2.110 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires) Indagación colectiva: intercambio oral sobre las principales dificultades y obstáculos que encuentran los docentes para trabajar la ESI en las aulas. Cierre: registro grupal del primer encuentro	Computadora Proyector Presentación de las diapositivas Textos Cartulina y marcadores	90 minutos
El juego como herramienta para el abordaje de la ESI	Dinámica lúdica: uso de tarjetas con posibles situaciones áulicas y propuestas de cómo abordar las mismas Reflexión grupal: el juego como herramienta pedagógica y su posible relación con la Educación Sexual Integral Puesta en común: intercambio de experiencias áulicas, donde se hayan	Tarjetas Copias Cartulinas Marcadores	90 minutos

	trabajado contenidos de la ESI, destacando aciertos y dificultades Análisis de casos ficticios por grupos: vinculados al abordaje de la ESI a través del juego. Reflexión acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje implicados. Cierre: exposición de conclusiones grupales y elaboración de posibles orientaciones para llevar a la práctica docente.		
Planificación de acciones sostenibles en las aulas e Institución	Trabajo colectivo: construcción de una propuesta institucional y/o áulica, que promueva el abordaje de la ESI a través del juego Puesta en común: exposición de las posibles propuestas de intervención, promoviendo el intercambio de ideas Cierre: el Psicopedagogo favorece la reflexión final sobre lo trabajado	Hojas Lápices	90 minutos
Evaluación y cierre	Reflexión general: espacio grupal para dialogar sobre el taller, los aprendizajes y desafíos que surgieron Evaluación participativa: entrega de una planilla con indicadores de evaluación sobre el taller, los contenidos abordados, las dinámicas y posibles sugerencias para	Evaluación Síntesis en formato papel	90 minutos

	encuentros futuros Cierre: entrega de síntesis en formato papel, para la Institución, sobre los temas abordados, las planificaciones realizadas y los aportes del grupo		
--	---	--	--

Cronograma de actividades

Finalmente, se presenta el cronograma de las actividades correspondientes a los encuentros planificados, en los que se detallan las fechas, los horarios previstos y las temáticas desarrolladas en cada instancia:

FECHA	HORA	PROPUESTA
03/04/2026	17:15 hs a 18:45hs	Encuentro 1 - Introducción a la ESI y el juego
10/04/2026	17:15 hs a 18:45hs	Encuentro 2 - El juego como herramienta para el abordaje de la ESI
17/04/2026	17:15 hs a 18:45hs	Encuentro 3 - Planificación de acciones sostenibles en las aulas e Institución
24/04/2026	17:15 hs a 18:45hs	Encuentro 4 - Evaluación y cierre

Evaluación del proyecto

“Evaluar implica describir, analizar, interpretar y explicar, lo que permite comprender la naturaleza del objeto y emitir un juicio de valor, el que está siempre orientado a la acción.” (Palou de Maté, 1998, p.9). La evaluación debe constituirse como un proceso fundamental en toda intervención, debido a que permite recoger información significativa. Alicia Camilloni (1998) sostiene que la evaluación es un proceso sistemático del cual se obtiene información que permite emitir juicios de valor y orientar la acción pedagógica. Por su parte, la autora Edith Litwin (1998) plantea que la evaluación no es un proceso neutral, sino por el contrario, es un espacio atravesado por decisiones pedagógicas, valores y sentidos vinculados a la mejora de la enseñanza.

Asimismo, “para que haya una autocrítica por parte del docente, es necesario que dentro de la institución estén dadas las condiciones para ella. El punto indiscutible es que todos los sectores que integran la institución, incluido las autoridades, realicen su propia autoevaluación, cuidando siempre, tanto desde los docentes como de los mismos directivos, que no se transforme en un espacio de “pase de boletas” que sólo conduce a mecanismos defensivos.” (Palou de Maté, 1998, p.19). A partir de lo planteado por la autora, se comprende que la autoevaluación forma parte de la práctica docente y se configura como un aspecto central del presente proyecto de intervención. En los encuentros planteados, se promueven instancias de reflexión, donde el respeto y el compromiso son concebidos como oportunidades de aprendizaje y mejora continua.

En esta oportunidad, la evaluación del presente proyecto de intervención Psicopedagógica se orienta a analizar el desarrollo de los cuatro encuentros presenciales, enmarcados en la modalidad de talleres, como un proceso continuo y reflexivo. Dicha evaluación se encuentra a cargo, por un lado, de Sofía Perlacia, responsable de la planificación, coordinación y evaluación de los encuentros; por otra parte, los participantes, quienes podrán valorar el desarrollo de los encuentros en función de sus expectativas iniciales y la experiencia.

Si bien los resultados finales adquieren gran relevancia, esta perspectiva no se limita únicamente a ellos, sino que también contempla el proceso de participación, la apropiación de los temas abordados, la resignificación de las prácticas docentes y la posible transmisión de los contenidos a los niños y niñas, así como a sus respectivas familias en tanto destinatarios indirectos. Asimismo, se consideran aspectos vinculados a la claridad de los temas expuestos, los materiales y recursos utilizados, entre otros.

Toda evaluación permite recolectar información significativa; en este caso, sobre el desarrollo de los encuentros, con el propósito de identificar fortalezas y aspectos a mejorar, posibilitando la realización de modificaciones y ajustes pertinentes para futuras intervenciones. En este marco, a continuación, se incorpora una rúbrica de evaluación que contempla diversos indicadores, tanto para la organizadora de los talleres como para los participantes.

Indicadores de evaluación - Lic. en Psicopedagogía:

Indicadores	Criterios	Adquirido	En desarrollo	A mejorar
Participación en los talleres	Asistencia Compromiso Intervención activa en las actividades Interés sobre los temas	Los participantes asisten de forma sostenida a los encuentros y participan activamente en todas las propuestas	Los participantes asisten y participan de forma intermitente en las propuestas	Los participantes no participan y/o es escasa su implicación en las propuestas
Reflexión sobre la práctica pedagógica en relación a la ESI	Posibilidad de autoevaluación Análisis crítico Identificación de dificultades en la práctica docente	Los participantes logran reflexionar sobre su práctica, identificando dificultades y posibles mejoras	Los participantes logran reflexionar parcialmente sobre su práctica e identifican algunas dificultades	Los participantes no logran reflexionar sobre su práctica ni identificar dificultades
Apropiación de los contenidos	Comprensión de los temas abordados en	Los participantes se apropiaron de	Los participantes comprenden	Los participantes presentan

	relación con la ESI y su vinculación con el juego	los contenidos trabajados y logran transmitirlos de forma clara	parcialmente los contenidos trabajados	dificultades para comprender y/o apropiarse de los contenidos trabajados
Aplicación de los contenidos a las propuestas áulicas	Planificación y aplicación de actividades que articulen la ESI y el juego	Los participantes diseñan y planifican propuestas lúdicas, integrando contenidos de la ESI	Los participantes elaboran propuestas lúdicas, con articulación parcial de los contenidos de la ESI	Los participantes no logran elaborar propuestas lúdicas que integren contenidos de la ESI
Observaciones generales:				

Indicadores de evaluación - participantes:

Indicadores	Criterios	Muy adecuado	Adecuado	A mejorar
Organización de los encuentros	Dinámica de los talleres (actividades, tiempo, espacio, etc.) Clima de trabajo	Los encuentros resultaron claros, bien organizados, con un clima de trabajo adecuado	Los encuentros resultaron, en general, claros; con algunos aspectos a mejorar	Los encuentros resultaron poco claros y/o desorganizados
Temática	Relación con la práctica docente	La temática fue pertinente y significativa para la práctica docente	La temática fue poco pertinente y significativa para la práctica docente	La temática no fue pertinente ni significativa para la práctica docente
Claridad de los contenidos	Comprensión de los temas abordados	Los contenidos fueron explicados y comprensibles en su totalidad	Los contenidos fueron explicados y comprensibles en su mayoría	Los contenidos fueron poco claros, siendo confusos
Recursos y materiales	Calidad de los recursos y materiales utilizados	Los recursos y materiales fueron adecuados, variados y	Los recursos y materiales fueron adecuados en general	Los recursos y materiales no resultan adecuados y/o son

		pertinentes en cada encuentro		insuficientes en cada encuentro
Aplicación de los contenidos en propuestas áulicas	Apropiación de los contenidos (ESI y juego) Implementación de los contenidos en el aula	Los contenidos pueden aplicarse fácilmente en las propuestas áulicas	Los contenidos pueden aplicarse con ciertas modificaciones y/o adaptaciones	Los contenidos presentan dificultades para ser aplicados a las propuestas áulicas
Acompañamiento Psicopedagógico	Orientación, acompañamiento y guía durante los encuentros Resolución de dudas/preguntas/ conflictos	La coordinación y el acompañamiento o fueron adecuados durante el proceso	La coordinación y acompañamiento o fueron adecuados en general	La coordinación y el acompañamiento o resultaron poco claros y/o insuficientes durante el proceso
Sugerencias para futuros encuentros:				

Síntesis y conclusiones

El presente proyecto tiene como objetivo analizar cómo la intervención psicopedagógica puede favorecer la implementación de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial a través del juego. En este marco, se establecieron como objetivos específicos identificar las principales dificultades y obstáculos que encuentran los docentes del Nivel Inicial para trabajar la ESI, así como analizar el valor del juego como herramienta de aprendizaje vinculada a esta temática en la primera infancia. Para ello, se diseñó un dispositivo de intervención Psicopedagógica, en formato de talleres, destinado a docentes de dicho nivel.

La implementación de los talleres permite generar espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas docentes, vinculadas al abordaje de la Educación Sexual Integral en las aulas. En este proceso, los docentes, siendo destinatarios directos, logran identificar ciertas dificultades y obstáculos presentes en la enseñanza de la ESI, tales como la falta de herramientas específicas, la escasa formación, las dificultades para articular los contenidos de la Educación Sexual Integral con el juego, entre otras.

A lo largo del presente proyecto, se desarrolló un recorrido teórico a partir de antecedentes vinculados a la temática; las investigaciones presentadas en el apartado Estado del Arte permiten destacar la relevancia del juego como estrategia privilegiada, siendo un mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la participación activa, el carácter lúdico de las propuestas y el desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Inicial. Asimismo, las investigaciones subrayan la importancia de generar espacios institucionales de reflexión y formación docente en relación a la Educación Sexual Integral, así como el acompañamiento psicopedagógico, no sólo en la planificación de propuestas lúdicas, sino también en la construcción de una mirada reflexiva, que posibilite una intervención más pertinente.

Desde el marco teórico, los aportes de los autores se encuentran en concordancia con los objetivos planteados para el presente proyecto. Dichos autores conciben que el aprendizaje en el Nivel Inicial es un proceso mediado, en donde el juego adquiere un lugar central en la construcción de conocimientos significativos. En esta línea, como señala Vygotsky (1978), el juego constituye un factor esencial en el desarrollo infantil, funcionando como andamiaje para la adquisición de diversos aprendizajes. Asimismo, el juego favorece no sólo el desarrollo cognitivo, sino también las dimensiones afectivas, sociales y vinculares. A su vez, tal como establece la Dirección General de Planeamiento Curricular y Formación Docente de la Ciudad de Buenos Aires (2025), el Nivel Inicial también asume la responsabilidad de abarcar la dimensión de la sexualidad.

Por su parte, la Educación Sexual Integral cuenta con un sólido sustento legal, en tanto reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos. En este marco, la Ley Nacional 26.150 (2006), en su Artículo 1, establece que todos los educandos tienen el derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.

En cuanto al dispositivo de intervención Psicopedagógico elegido, los talleres favorecen la resignificación de las prácticas docentes desde una perspectiva integral y de derechos, promoviendo la apropiación de los contenidos abordados y su posterior integración en el diseño de propuestas lúdicas vinculadas a los ejes de la ESI. De este modo, el juego fue revalorizado como una estrategia didáctica con intención pedagógica, posibilitando su articulación con los contenidos de la ESI en el Nivel Inicial.

Además, se destaca la intervención de un profesional en Psicopedagogía, quien a través de la coordinación y acompañamiento, aporta una mirada integral centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando no sólo las actividades en sí mismas, sino también las condiciones para su desarrollo. En este sentido, su impacto se observa

tanto en los docentes, en los niños y niñas como en sus familias, ampliando el alcance de esta propuesta.

Finalmente, el presente proyecto de intervención Psicopedagógica contribuye al fortalecimiento del abordaje de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial, destacando la importancia de generar espacios de reflexión, formación y acompañamiento a los docentes, que favorezcan prácticas pedagógicas más conscientes, inclusivas y, por sobre todo, más lúdicas.

Aportes y contribuciones de la intervención

El presente proyecto de intervención psicopedagógica realiza aportes significativos tanto al campo educativo como al psicopedagógico, en tanto propone un enfoque que articula los contenidos de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial con el juego, concebido como estrategia pedagógica privilegiada para la enseñanza y el aprendizaje.

Si bien la Educación Sexual Integral y el juego han sido ampliamente estudiados y desarrollados en el ámbito educativo, el presente proyecto introduce una mirada integral desde la psicopedagógica, centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial. En este marco, no sólo se abordan los ejes de la Educación Sexual Integral, sino que también se promueven espacios de reflexión sobre las prácticas docentes y las condiciones institucionales que las sostienen.

Asimismo, el dispositivo de intervención seleccionado en este proyecto - talleres - se orienta a acompañar a los docentes en sus trayectorias formativas, configurando espacios de intercambio y de construcción colaborativa que favorezcan la autoevaluación, la resignificación de la práctica pedagógica y la problematización de situaciones cotidianas donde emerge lo novedoso, las preguntas, los conflictos, los desafíos personales, entre otros. En esta línea, las autoras Aizencang, Arrue, Bendersky y Maddonni (2015) proponen la noción de sistemas de acompañamiento, como un tejido construido por distintos actores institucionales para conformar una verdadera “trama de sostén”. Estos sistemas de apoyo surgen con la intención de rearmar los apoyos tradicionalmente generados como soportes aislados, para reorganizarse en un sistema más abarcativo que interpela las experiencias de aprendizaje en la escuela en su conjunto.

Por otra parte, el proyecto contribuye a revalorizar el rol del psicopedagogo dentro de la institución educativa, desde una dimensión preventiva, formativa y de asesoramiento pedagógico. En este sentido, la intervención psicopedagógica se aleja de la noción de detección de dificultades en estudiantes mediante la aplicación de técnicas, para

posicionarse como una práctica orientada a generar nuevos modos de vinculación, promover el trabajo colaborativo, generar y sostener lazos de confianza que permitan acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde una mirada y escucha atenta, situada en los estudiantes.

Limitaciones de la intervención

El presente proyecto de intervención Psicopedagógica, destinado a docentes del Nivel Inicial sobre Educación Sexual Integral (ESI) a través del juego, enmarcado en la modalidad talleres, presenta ciertas limitaciones que deben considerarse al analizar su implementación y alcance dentro de la institución educativa, así como al momento de realizar la evaluación correspondiente. En este marco, el rol del psicopedagogo es fundamental para detectar las limitaciones y transformarlas en oportunidades de intervención.

Por un lado, una de las limitaciones se vincula con el tiempo destinado a cada uno de los encuentros presenciales. Si bien en cada encuentro se brindaron espacios de intercambio y construcción colectiva, el tiempo puede resultar insuficiente para profundizar en cada uno de los contenidos específicos de la Educación Sexual Integral y en las experiencias de los participantes. Frente a esta situación, la intervención psicopedagógica permite gestionar los tiempos y se orienta a una adecuada organización, procurando abordar la temática de manera integral. Asimismo, se proponen encuentros con ampliación horaria para futuros talleres.

Por otra parte, las trayectorias docentes pueden considerarse como una limitación. La diversidad de experiencias previas, los conocimientos sobre la ESI y el juego, así como los posicionamientos subjetivos de cada docente frente a estos conceptos, pueden generar diversos niveles de participación y apertura en las propuestas desarrolladas en cada encuentro. Sin embargo, desde la intervención psicopedagógica, esta diversidad de experiencias se recupera como un recurso para la construcción conjunta de saberes, el intercambio de propuestas pedagógicas y el trabajo colaborativo, donde el psicopedagogo pasa a ser un mediador que habilita la participación de todos los presentes.

En esta línea, el abordaje de los contenidos de la Educación Sexual Integral pueden generar tensiones, resistencias y/o incomodidades tanto en los docentes como en algunas

familias de la comunidad educativa, debido a las representaciones sociales, culturales, familiares y personales de cada sujeto involucrado - destinatarios directos e indirectos - . La intervención psicopedagógica se orienta a habilitar espacios de diálogo, escucha y construcción colectiva, favoreciendo el conocimiento y el abordaje de los contenidos de la Educación Sexual Integral en la comunidad educativa. En este sentido, el psicopedagogo puede promover instancias de información y participación dirigidas a los docentes y a las familias, contribuyendo a la construcción de acuerdos y al fortalecimiento del trabajo institucional.

Finalmente, la implementación efectiva de las propuestas lúdicas vinculadas a la Educación Sexual Integral dependerá de las posibilidades institucionales, del acompañamiento de los equipos directivos y de orientación escolar, así como de la posibilidad de generar espacios para la reflexión, la construcción colectiva y la planificación conjunta. Asimismo, al tratarse de una propuesta en formato de talleres, el seguimiento y la evaluación a largo plazo pueden verse limitadas. Frente a esta situación, el psicopedagogo puede generar algunos dispositivos de seguimiento, tales como nuevos encuentros, instancias de devolución o espacios de supervisión. Estas instancias de evaluación participativa, que involucran a los diferentes actores institucionales, permiten valorar el impacto de la intervención realizada, así como favorecer su continuidad, efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

Líneas de investigación futuras

A partir del desarrollo e implementación del presente proyecto de intervención psicopedagógica, destinado a docentes del Nivel Inicial sobre Educación Sexual Integral (ESI) a través del juego, enmarcado en formato de talleres, se abre la posibilidad de continuar investigando y ampliando la temática en futuras líneas de trabajo. Estas investigaciones permitirán profundizar, ampliar y enriquecer los aportes realizados, así como generar nuevos conocimientos en el campo psicopedagógico.

En primer lugar, resulta relevante indagar el impacto de las propuestas lúdicas en el abordaje de los contenidos de la Educación Sexual Integral a largo plazo, considerando las estrategias que los docentes implementan en las aulas, su sostenimiento en el tiempo y su impacto en las trayectorias educativas de los niños y niñas. En este sentido, la investigación se orienta a comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la implementación de dichas estrategias.

Además, resulta pertinente profundizar en el rol del psicopedagogo dentro del ámbito educativo, en lo que respecta a su intervención en la formación docente, el acompañamiento a los diferentes actores institucionales y la construcción de un trabajo colaborativo. Asimismo, se propone indagar el lugar del psicopedagogo como capacitador en respuesta a las demandas institucionales.

Otra posible investigación futura se vincula con el análisis de la participación de la comunidad educativa en relación a la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial, con el propósito de explorar estrategias que favorezcan su participación activa, así como también comprender las resistencias que se generan en torno a esta temática. Asimismo, las representaciones sociales, culturales y personales de los sujetos involucrados pueden favorecer u obstaculizar la implementación de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial.

Si bien para el abordaje del presente proyecto se elaboraron talleres, se propone como línea de investigación futura el análisis de diferentes dispositivos de intervención psicopedagógica que posibiliten el acompañamiento a los actores institucionales. Entre ellos se destacan dispositivos de seguimiento tales como espacios de evaluación, acompañamiento sistemático, supervisión y trabajo interdisciplinario, orientados a fortalecer las prácticas docentes.

Con respecto al juego, también resulta relevante profundizar, mediante futuras investigaciones, su utilidad como estrategia psicopedagógica en el Nivel Inicial y en otros ámbitos educativos. En este sentido, se considera pertinente indagar cómo el juego favorece la construcción de aprendizajes significativos, la expresión de la subjetividad, el desarrollo de vínculos y, en este caso, la apropiación de los contenidos de la Educación Sexual Integral. Asimismo, resulta de interés indagar el rol del docente y del psicopedagogo en la implementación del juego como estrategia, así como su función siendo mediadores de las experiencias lúdicas.

Finalmente, resulta pertinente investigar las posibilidades que tienen los docentes, los equipos directivos y aquellos actores que forman parte de la institución educativa, para capacitarse y formarse de manera continua en relación a la Educación Sexual Integral, considerando su implementación en las aulas de manera pertinente, lúdica y acorde a la edad de los estudiantes.

En síntesis, las líneas de investigación futuras que se desprenden del presente proyecto de intervención psicopedagógica resultan diversas y complementarias, permitiendo continuar profundizando, analizando y contribuyendo al campo psicopedagógico desde una perspectiva integral, reflexiva y contextualizada.

Referencias bibliográficas

Aizencang, N., Arrue, C., Bendersky, B., Maddonni, P. (2015). *Pensar el aprendizaje en tanto situado: ¿Qué se entiende por acompañamientos al aprendizaje escolar?*. En Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XII Jornadas de Investigación y XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (tomo 1, pp. 26 - 30). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. <http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2015>

Álvarez León, L. M., Tahoces, P. G., y Macías Conde, E. (2012). *Con los juegos también se educa: un enfoque educativo de los juegos de la Oca y el Parchís*. Edutec. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/122299>

Álvarez, M. (2000). Teoría y Técnica de Diagnóstico en Psicopedagogía I. Diapositiva 2. UFLO

Ander-Egg, E. (1991). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Magisterio del Río de la Plata

Anijovich, R., Etchegoyen, R., y Sarrañana, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Homo Sapiens.

Bernabeu, N. y Goldstein, A. (2009). Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica. Narcea Ediciones. https://www.google.com.ar/books/edition/Creatividad_y_aprendizaje/OD1wWj0_V6UC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Winnicott+Realidad+y+juego+Gedisa&pg=PA50&printsec=frontcover

Blake, O. J. (1999). *La capacitación: un recurso dinamizador de las organizaciones* (2.^a ed. corr. y aum.). Buenos Aires: Macchi.

Camilloni, A. R. W (1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En A. R. W. de Camilloni, S. Celman, E. Litwin & M. C. Palou de Maté: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós.

Congreso de la Nación Argentina (2006) *Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral*. Boletín Oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de:
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-126584>

Consejo Federal de Educación (2018). *Resolución CFE N.º 340/18: Lineamientos de Educación Sexual Integral para la formación docente inicial y continua*. Ministerio de Educación de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/resolucioncfe340-18.pdf>

Coronel Campozano, P., Boconzaca Chunchi, M. de J., Ortega Espinoza, Z. y Molina Sabando, Z. (2024). *Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial*. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar (pp. 20 - 31) <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/10/9>

Díaz, G. y Pardo, V. (2019). *El desafío de construir prácticas psicopedagógicas en la escuela. Entre herencias y las nuevas interpelaciones en los actuales contextos*. En VI Jornadas de Psicopedagogía del Comahue. Universidad Nacional de Río Negro.

Dirección General de Planeamiento Curricular y Formación Docente, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2025). *Diseño curricular para la Educación Inicial: ESI en salas de 4 y 5*.
<https://drive.google.com/file/d/1r0NHkGhYux29jLH2u-9XoTxUEmnqSARF/view>

Dirección Provincial de Educación Inicial, Dirección de Educación Sexual Integral, Subsecretaría de Educación & DGCyE. (2025). *El juego dramático como eje de articulación entre el área de juego y la Educación Sexual Integral en las propuestas de enseñanza del Nivel Inicial*. Provincia de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/el-juego-dramatico-y-la-transversalidad-de-la-esi/>

Fanti, A. (2023) *Educación Sexual Integral, abordaje en el Nivel Inicial*. Universidad Nacional de Luján. Recuperado de:
<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/3223/05%20-%20FANTI%2c%20ANTO NELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, A. (2009). *La potencia atencional de la alegría*. Revista Psicopedagogía, 26 (79), (pp. 3-11).

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862009000100002&script=sci_arttext&utm_source

Gore, E. (2006). *Aprendizaje y organización: Una lectura educativa de teorías de la organización* [edición corregida]. Ediciones Granica. Recuperado de <https://download.e-bookshelf.de/download/0013/5958/38/L-G-0013595838-0038984606.pdf>

Grande, M. (2021). *Ley de Educación Sexual Integral: Implementación en la Provincia de Buenos Aires: Percepción de la Comunidad Educativa*. Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores. Repositorio Institucional UFLO <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/2f0322a7-b052-4deb-b4ac-80a357ffb10/content>

Hernández, A. M. (2009). *El taller como dispositivo de formación y de socialización de las prácticas*. En Sanjurjo, L., Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales (pp. 71 - 106). Homo Sapiens.

Jerez, V. O., y Alemán, Z. M. (2024). *Enseñar Educación Sexual Integral en Contexto de Pandemia Covid-19: un análisis de los abordajes educativos del Nivel Inicial de la Provincia de Jujuy en el Noroeste de Argentina*. Recuperado de: https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/CONICETDig_f4f5940484001e11b8465a98772b1718

Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2006). *Ley 2.110. Educación Sexual Integral*. Boletín Oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/92042>

Litwin, E. (1998). *La evaluación: como campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza*. En A. R. W. de Camilloni, S. Celman, E. Litwin & M. C. Palou de Maté. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 3 - 13). Paidós Educador.

https://bardo6.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/11/5-litwin-et-al-1998-la-evaluacion-3n-campo-de-controversia-y-paradojas-o-un-nuevo-lugar-melissa.pdf?utm_source

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Fondo de Cultura Económica.

Marllori, M. R. y Orfita, S. V. (2024) *El juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje en el Nivel Inicial*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, Perú. Recuperado de:
<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/107/MARLLORI-ORFITA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mildenberger, G. y Rodriguez, S. (2019). *Intervenciones psicopedagógicas en el Nivel Inicial. Detección temprana de posibles alteraciones en el desarrollo de 0 a 5 años*. Universidad Católica de Córdoba.

Ministerio de Educación de la Nación. (2022) *Diseño curricular para la Educación Inicial*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación.

Palou de Maté, M. C. (1998). La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En A. R. W. de Camilloni, S. Celman, E. Litwin & M. C. Palou de Maté: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 3 - 13). Paidós.
https://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/20074_desarrollo_curricular_ii/camilloni.pdf?utm_source

Párraga Salvatierra, N. del C., Vera Arcentales, F. O., Bazurto Briones, N. A., Magno Mendoza Castro, A., y Barcia Briones, M. F. (2021). *El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media*. Loja, Ecuador. Dialnet. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385886.pdf>

Pérez, M. B., y Torres, S. F. (2024). *Intervención psicopedagógica en el Nivel Inicial para la estimulación del lenguaje*. Buenos Aires, Argentina. Repositorio UFLO. Recuperado

de:

<https://repositorio.uflo.edu.ar/bitstreams/5b2c2a4b-e24d-43b1-a33a-f1100f7fcff4/download>

Scilingo, M. E. (2024) *La Intervención Psicopedagógica a través del juego; la importancia de las apreciaciones docentes en cuanto al uso del juego como estrategia en la estimulación de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje en los niños de 3 a 5 años.*

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores. Recuperado de:

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/9ca5d4a5-3ead-4b48-886c-ee0c65d9b9e7/content>

Toapanta Bolaños, D. E. y Valarezo Alonso, D. (2025). *Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de Educación Inicial.* Recuperado de:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15469922>

UNFPA Argentina. (2020). *Kit de juegos para seguir aprendiendo en igualdad.* Fondo de Población de las Naciones Unidas.

<https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/kit-juegos-v1-baja.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *El papel del juego en el desarrollo del niño.* En J. W. Stenberg (Ed.), *Psicología del desarrollo* (pp. 73-83). Editorial McGraw-Hill