



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Rectora de la Universidad: Arq. Ruth Fische

Vicerrectores: Adalberto Luega y Christian Kreber

Autoridad de la Carrera: Lic. Laura Waisman

Nombre y apellido asesor metodológico: Dr. Edgardo Etchazar

Mg. Talía Gómez Yepes

Nombre y apellido asesor temático: Lic. Fernanda Molinari

Nombre y apellido del autor: Mónica Itati Alegre Benítez

N° de Legajo: 25438

Título del Trabajo

Factores incidentes en el Ausentismo Escolar en el Ciclo Orientado

Del Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña”

Alvear - Corrientes

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fecha de elaboración y entrega: 15 de Noviembre de 2020

Índice

Agradecimientos

Resumen

Introducción

1. Marco Teórico	7
1.1. Absentismo Escolar.....	9
1.1.1. Clasificación del absentismo escolar.....	10
1.2.Deserción y/o Abandono escolar	12
1.3. Rendimiento Académico.....	13
1.4. Motivación, intereses y expectativas.....	14
1.5. Fracaso Escolar.....	16
1.6. Relación entre ausentismo y fracaso escolar.....	18
1.7. Factores que inciden en el ausentismo escolar de la Educación Secundaria.....	19
2. Antecedentes	20
3. Planteamiento del Problema	27
4. Objetivos	28
5. Metodología	
5.1 Diseño	28
5.2 Participantes	29
5.3 Técnicas de recolección de datos	29
5.4 Procedimiento	29
6. Resultados	30
7. Discusión	33
8. Conclusiones	35
Referencias	
Anexos	

Agradecimientos

El primero de los agradecimientos es hacia Dios y mi virgen de Itati por siempre guiar y bendecir mi camino permitiéndome superar cualquier obstáculo y llegar al final de una de las tantas metas en mi vida profesional, terminar mi Tesina y obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía.

A las personas más importantes en mi vida mi Madre Emilse quien con sus años me ha brindado los consejos que me fortalecen día tras día, venciendo mis temores, como también para Ángel, la persona favorita quien ha estado en cada progreso de mis metas a alcanzar, mostrándome los caminos más eficaces para ser una gran profesional y lo que es imprescindible haber creído en mí; como también a los excelentes docentes de esta prestigiosa universidad, guiando cada paso y compartiendo sus conocimientos que enriquecen nuestra profesión; a mi colega y compañera de estudio Norma Verón que hoy juntas estamos llegando a este gran escalón profesional.

Resumen

A través del presente trabajo de investigación se pretende conocer acerca de los factores intra escolares y extraescolares que inciden en el ausentismo de alumnos del Ciclo Orientado del Nivel Secundario del Colegio “Doctor Mamerto Acuña” de la ciudad de Alvear, provincia de Corrientes, como también indagar acerca del valor de la educación tanto para los estudiantes como para sus familias y los docentes que desarrollan su labor pedagógica en el mismo. Se conto con una muestra de 40 participantes, realizando un estudio de carácter cualitativo y a la vez descriptivo ya que se intenta dar cuenta de cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno del ausentismo escolar. En cuanto a los resultados de la investigación dan cuenta de que los factores de riesgo que se presentan son aquellos relacionados con la falta de motivación, las interrelaciones con los profesores, como la falta de comunicación con la familia.

Palabras claves: ausentismo escolar, factores de riesgo, valor de la educación, prevención.

Summary

Through this research work, it is intended to know about the intra-school and extra-curricular factors that affect the absenteeism of students of the Oriented Cycle of the Secondary Level of the “Doctor Mamerto Acuña” School of the city of Alvear, province of Corrientes, as well as to investigate about the value of education for both students and their families and the teachers who develop their pedagogical work in it. There was a sample of 44 participants, conducting a qualitative study and at the same time descriptive study has been carried out since it tries to account for what the phenomenon of school absenteeism is and how it manifests itself. Regarding the research results, they realize that the risk factors that occur with out those related to the lack of motivation, the interrelationships with the teachers, such as the lack of communication with the family.

Keywords: truancy, risk factors, value of education, prevention

Introducción

La deserción escolar es un problema que afecta muy seriamente al desarrollo de toda una sociedad; decimos que un sistema educativo es eficiente, cuando logra sus objetivos de enseñanza en un tiempo adecuado y sin disipación de recursos humanos y financieros. Por ello los estudiantes que ingresan a cualquier nivel del sistema educativo, tienen tres opciones: aprobar, repetir o desertar; lo que se considera a la repetición y la deserción como dos graves problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo, a la vez que este fenómeno de la deserción es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, ya que antes de abandonar, el alumno probablemente tuvo episodios de repitencia, con lo que se prolongó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder de vista a su formación como una meta a alcanzar (Muñoz, 2011).

El abordaje de esta temática nace por una inquietud constante de directivos y docentes del Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña” de la ciudad de Alvear, Corrientes, quienes han ido detectando en estudiantes del Ciclo Orientado, con edades que oscilan entre los 15 a 18 años, un significativo ausentismo que presentan de las más variadas causas, entre las que se destaca la percepción sobre el rendimiento educativo, la falta de motivación, interés, y expectativas, como también es preocupante la repitencia consecutiva. Al ser la deserción escolar un fenómeno complejo, debe considerarse el análisis de diversas causas y factores que se condicionan mutuamente y que requieren ser estudiados detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como su prevención, tales como factores o causas inherentes a las y los estudiante, factores o causas propias del sistema educativo (intraescolares) y factores o causas socioeconómicas (extraescolares) (Muñoz, 2011).

Uno de los efectos más nocivos de estos problemas recae sobre la vida futura de los estudiantes, ya que no adquieren responsabilidades que les permitan afrontar los retos que la vida les va presentando ni de salvar los obstáculos que van encontrando día a día en su caminar. Es aquí donde radica la importancia de abordar estos temas con responsabilidad y tratar de encontrar una solución que pueda corregirlos para evitar consecuencias más graves en el futuro. Para afrontar el ausentismo y la deserción se debe tener en cuenta que en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas, familiares, escolares y que por eso una solución efectiva no puede darse solamente desde una perspectiva escolar (Contreras et al., 2015).

Lo más importante es que todos los agentes educativos: gobierno, familia y docentes deben buscar una solución a corto plazo para prevenir el ausentismo sino la deserción escolar que será la instancia más cercana y más compleja para los jóvenes, ya que no terminarían sus estudios y estarían expuestos a toda clase de peligros en la calle.

1- Marco Teórico

Concebir la deserción y el abandono escolar como fenómenos de una realidad educativa en la que intervienen múltiples factores, lleva a abordarlos como lo señala Arcila (2001) como objetos complejos que tienen sentido al estar sumergidos en un continuo semiótico, en donde se encuentran diferentes niveles de organización que comprenden, caracterizan y dinamizan el sistema educativo. La asistencia irregular o incluso la no asistencia a la escuela no es un fenómeno nuevo, sino que siempre ha estado y sigue estando en la realidad educativa en la gran mayoría de las escuelas del país; esto ha llevado a que variados autores traten a este fenómeno bajo diversas conceptualizaciones como: atraso escolar, abandono escolar, fracaso - deserción, ausentismo, entre otros (Sánchez y Solís, 2011).

En el caso de Rué (2005) este plantea al término ausentismo escolar como la ausencia física o la actitud pasiva del alumno en el aula como indicio de una desafectación afectiva y motivacional con el proceso de escolarización que puede derivar en la desescolarización; además señala que el ausentismo es producto de un proceso en el que intervienen múltiples factores tanto personales, socioculturales y de la propia institución. El autor plantea además, como indicadores de ausentismo pasivo, conductas observadas como: alumno disperso, reducido en su mundo, no realiza las actividades de aprendizaje ni molesta, muestra desinterés por las materias y baja autoestima, argumenta que no le interesa lo que se hace en el aula, muestra insatisfacción. Desde luego, como lo señala González (2006) por todos es sabido que este término alude a la falta de asistencia a clases por parte de ciertos alumnos; pero la expresión “falta de asistencia” resulta demasiado ambigua: ¿a cuánta inasistencia se refiere?, ¿se refiere a las que ocurren durante días completos o también las provocadas cuando los estudiantes no asisten a clases en ciertas materias o actividades particulares?.

Al definir el término abandono parece revestir menor complejidad, pues con éste se alude a la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que se encuentre cursando González (2006) pero a la vez, se hace necesario también clarificar a qué alumnos se refiere: ¿al que deja de ir a la escuela en el que estaba matriculado?, ¿al que deja la escuela, en general?, ¿al que abandona la institución escolar pero posteriormente completa sus estudios por otras vías?.

Autores en relación a este fenómeno como lo es Torrego (2008) proponen la asociación de conceptos de desafección (que “consiste en la pérdida del sentido de pertenencia a la institución escolar”), ausentismo (que desde el punto de vista cuantitativo puede ser moderado: cuando se refiere a unas faltas inferiores al 20 %; medio: entre 20 y 50 %; y alto: más del 50 %) y el abandono escolar (que sería “la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando el alumno”). Ante esto es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de manera continua al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad; siendo un factor clave para la obtención de conocimientos formando hombres que busquen el bienestar social.

En Argentina, en el campo de la educación media actual, confluyen procesos de masificación escolar, de segmentación y fragmentación del sistema educativo; por un lado la escuela secundaria argentina se ha convertido en obligatoria, tanto legal como socialmente, situación que ha provocado una redefinición de su función social al constituirse como un nivel educativo universal que se orienta a la formación de todos los ciudadanos (Fanfani, 2002). Este autor entiende a la escuela actual como el vínculo que abarca, por un lado, el viejo paradigma escolar que se basaba en la preparación para la vida universitaria dirigida solo a sectores restringidos de la sociedad, como los hijos de las clases dominantes y algún que otro becario. El nuevo paradigma, plasmado en la sanción de la Ley Nacional 26.206, produce contradicciones en el imaginario social de la escuela como institución, en lo que refiere a los mecanismos pedagógicos y disciplinarios, como así también en las expectativas de los docentes y alumnos. Es a partir de la sanción de esta ley, que el asistir a la escuela pasó a ser responsabilidad del Estado, que es quien debe garantizar que los jóvenes se encuentren insertos en el sistema educativo, con las condiciones sociales y pedagógicas básicas para que todos puedan ingresar, permanecer y egresar de la escuela.

El abandono y el fracaso escolar son problemas graves ya que se entiende que los niveles de educación obligatoria tienen como uno de sus objetivos primordiales la transmisión de las competencias básicas requeridas por el mercado de trabajo. En cualquier sistema educativo el principal objetivo es que los estudiantes alcancen un nivel máximo en todos sus aspectos, tanto académicos, personales, sociales y conseguirlo, es imposible si los alumnos no se encuentran dentro de las aulas y, como se ha podido comprobar, esta situación repercute de manera negativa en el desarrollo y en la formación del alumno (Pérez, 2015). Teniendo en cuenta estas caracterizaciones es que se ahondara en algunas aproximaciones conceptuales claves con la idea de centrar más el sentido de este fenómeno del ausentismo escolar en el ciclo orientado del nivel secundario.

1.1. Absentismo Escolar

El absentismo es el acto físico o mental de no encontrarse presente en algún sitio determinado; es considerado un problema escolar que requiere de un análisis completo y exhaustivo para determinar las principales causas que pueden favorecer su crecimiento. Absentismo y deserción son términos entendidos como uno de los flagelos más sentidos en el área educativa, aunque pueden presentarse en otros ámbitos, el punto más neurálgico se siente en las aulas de clase donde la deserción de los adolescentes del ciclo orientado es cada día más frecuente, sin que se le haya prestado la atención que se merece este problema. De acuerdo con Ojeda (2003) este afirma que los casos de absentismo y deserción por causas justificables y de carácter temporáneo no deben ser tomados en consideración como un problema emergente. Por ejemplo; emergencias familiares o enfermedades pasajeras, propias de la edad, normalmente estos casos son de corta duración y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y deseado de asistencia.

Como se ha mencionado con anterioridad el ausentismo alude a la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos, pero también toma otras formas, como por ejemplo: ausentismo de retraso se refiere a aquellos alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase, ausentismo del interior son aquellos alumnos que estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posibles, ausentismo elegido, se trata de aquellos estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, o no asisten a

clase para dedicarse a otras actividades, ausentismo crónico son las ausencias de clase notorias, ausentismo cubierto por los padres son aquellos alumnos que faltan a clase por diversos motivos y los padres excusan sus faltas también por diversas razones, ausentismo dirigido o selectivo, refiere a los alumnos que por creencias religiosas o filosóficas, suyas o de sus padres, no acuden a ciertas clases (por ejemplo a Educación Física) y el ausentismo esporádico cuando los alumnos no asisten a la escuela para acudir a otra actividad, por ejemplo, un partido de fútbol, una cita con amigos, entre otros.

Para Gvirtz (2012), el ausentismo conduce a una baja en el rendimiento escolar de los chicos y es, sin dudas, la antesala a la deserción escolar. Según la Resolución 739/12 sobre “Asistencia de alumnos”, fundamentada por la Directora General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, Silvina Gvirtz, plantea que, si un alumno no concurre a la escuela por un período de 48 horas, el preceptor dará aviso a la dirección, y así el responsable de la institución educativa deberá comunicarse con los padres o adultos a cargo del chico, para que informen cuáles son las causales de la ausencia. Si después de una semana desde la primera inasistencia no se puede lograr contacto con los adultos responsables, se buscarán otras alternativas como la visita al domicilio por parte del equipo de orientación escolar de la escuela.

1.1.1 Clasificación del absentismo escolar

El ausentismo escolar si es reiterado, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, entre otros; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor. Siguiendo a Martínez (2009), este autor divide el absentismo escolar en función de la frecuencia y de la intensidad con la que se produce el Ausentismo Escolar.

En función de su frecuencia pueden ser:

- Moderado: entre el 15% y el 24% de ausencias en el periodo establecido.
- Severo: absentismo comprendido entre el 25% y el 49 % de ausencias.
- Crónico: absentismo comprendido entre el 50% y el 99% de ausencias.

-Abandono escolar: 100% de ausencias (al menos durante el último trimestre).

En función de la intensidad se encuentran:

-Absentismo de retraso: el adolescente llega continuamente tarde a las primeras horas de la clase.

-Absentismo selectivo: es la ausencia del alumno a una determinada asignatura o con un determinado profesor, de forma esporádica o recurrente a lo largo de la jornada escolar.

-Absentismo de jornada completa: absentismo en el que el adolescente no asiste a clase durante jornadas escolares completas, por ejemplo, en el primer trimestre.

-Absentismo de prolongación de vacaciones: consiste en acumular varios días de ausencia anticipando o prolongando el periodo vacacional establecido oficialmente.

-Abandono escolar: el alumno está matriculado en una escuela, pero no asiste a clases.

Por otra parte, Blaya (2003) diferencia el Ausentismo Escolar en:

-Absentismo de evitación: para evitar situaciones de humillación asociadas a experiencias escolares.

-Absentismo de seguridad: asociado al fenómeno de la violencia escolar.

-Absentismo de retraso: alumnos que sistemáticamente llegan tarde a la primera hora.

-Absentismo interior: alumnos que estando presentes en las aulas tratan de pasar lo más desapercibido posible. Están en clase únicamente por sus compañeros.

-Absentismo elegido: faltan para evitar ciertos aspectos de la experiencia escolar o no asisten para dedicarse a otras actividades.

-Absentismo crónico: ausencias de clases muy notorias y prolongadas.

-Absentismo cubierto por los padres: faltan por motivos diversos pero los padres excusan las faltas, por razones variadas como: por una cultura antiescolar de los padres, padres conformistas, padres frustrados que se sienten aislados por el sistema, padres desesperados o ansiosos y padres utilitaristas que utilizan a sus hijos para ciertas tareas.

1.2. Deserción y/o abandono escolar

Este término hace referencia al abandono de su deber como estudiante, sin una causa justificada o aceptada; según Tinto (2010), para poder desarrollar una definición de deserción dependerá de cada individuo y del conocimiento de los significados que el estudiante utiliza para su comportamiento, el cual puede ser distinto, desde el punto de vista del observador. La Organización de las Naciones Unidas (1987) toma al abandono escolar como el dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, en cambio para Arcila (2001) la deserción es un proceso que se desarrolla desde muy temprana edad como consecuencia de distorsiones y/o carencias presentes en los diferentes ámbitos de la vida de los adolescentes.

Por ello, y con el objeto de abordar la problemática que se pretende analizar, es necesario hacerlo desde tres grandes ejes: factores o causas inherentes a los estudiantes, factores o causas intraescolares y factores o causas extraescolares. Se puede decir que cuando un alumno fracasa no sólo es él el que fracasa, sino que existen unos profesores que no han conseguido que el alumno encuentre la motivación necesaria, que consiga trabajar de manera efectiva, corregir las diferentes dificultades que pudiera tener; como también existen familias que no han sabido afrontar las dificultades que tuviera su hijo y, de alguna manera, la ayuda prestada no fue suficiente para que este alcanzara los objetivos propuestos mediante la generación de conocimientos y la obtención de unas capacidades y unas competencias adecuadas, desde el centro educativo no ha sabido, no ha podido o no cuenta con unos medios y apoyos para paliar esas dificultades del alumno (Muñoz, 2011).

Es preocupante la situación de los alumnos que abandonan sus estudios en el nivel orientado de la educación secundaria, pues pasan a formar parte de un sector gravemente ascendente de exclusión y marginación social y económica; cabe mencionar que algunas de las principales características que manifiesta un estudiante que corre el riesgo de abandono escolar serían las siguientes: suspensión por un número alto de asignaturas, existencia de dificultades de aprendizaje, de atención y/o concentración, comportamiento desaptado y trasgresión de normas reflejadas en la rebeldía.

1.3. Rendimiento Académico

El aprendizaje se hace un proceso vital y una responsabilidad necesaria al ser humano, ya que le permite actualizar nuevas capacidades potenciales. En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, en este sentido Benítez et. al (2000) consideran como factores determinantes lo socioeconómico, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, podemos entender que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) refieren que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos en la tarea escolar.

El rendimiento académico es sin duda, la parte que preocupa a adolescentes y padres de familia, obtener notas bajas en asignaturas claves dependerá del propio alumno si mejora o repite el año por pérdidas de puntos. Ante esto Carrasco (1985) menciona: al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo del período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa del nivel alcanzado.

En el contexto de la educación según Pizarro (1985), el rendimiento académico es entendido como la medición de las capacidades indicativas, de manera estimativa, de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, es así que esta variable incumbe al sujeto que aprende como un ser social, por ello García y Palacios (1991) caracterizan al rendimiento académico de la siguiente manera:

-El rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje, ligado al esfuerzo y capacidad del estudiante.

-En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

-Esté ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

-El rendimiento es un medio no un fin en sí mismo.

-Está relacionado con propósitos de carácter ético, el cual responde en función de un modelo social vigente.

1.4. Motivación, intereses y expectativas

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración y autoconcepto. Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo, viéndose reflejado estos aspectos en la persona a través de los siguientes interrogantes ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?

Algunos trabajos recogidos por Veroff (1969) y Stipek (1984) han puesto de manifiesto la existencia de ciertos cambios evolutivos en las características de la motivación con que los alumnos afrontan las tareas escolares; entre estos cambios cabe señalar el que, a medida que los adolescentes se hacen mayores, la aparición de manifestaciones derrotistas aumenta. Al llegar a la adolescencia aumenta la importancia de la aprobación de los compañeros, excepto en algunos adolescentes en que sigue incrementándose en importancia el valor de los logros académicos, se subrayan la importancia que cobran en la adolescencia las metas relacionadas con la autovaloración, que en muchos alumnos puede ser el motivo dominante, frente a la importancia que en edades anteriores tenía la orientación hacia la valoración por parte de los demás.

Para poder entender las causas y/o consecuencias del ausentismo escolar en relación al deseo de aprender, existen cuestiones relacionadas con la motivación de entre las cuales hay dos que interesa de modo especial: ¿cuáles son las raíces de esa falta de motivación por la actividad escolar que se pone de manifiesto en tantos adolescentes o, planteada de otro modo, qué diferencia a los adolescentes que afrontan con interés y dedicación el aprendizaje escolar de aquellos para quienes la actividad escolar resulta una carga de la que hay que liberarse? ¿Qué se puede hacer para motivar a éstos últimos? Para responder a estas cuestiones puede ser útil comenzar por describir las metas cuya consecución puede interesar a los alumnos a la hora de afrontar la actividad escolar; estas metas pueden ser de muy distintos tipos y su importancia como factor determinante del interés y el esfuerzo que el alumno pone en el aprendizaje escolar varía en función de la edad, de las experiencias escolares y del contexto sociocultural del alumno.

Las diferentes metas la propusieron Alonso Tapia y Montero (1992) quienes sostienen que las mismas determinan el modo de afrontar las actividades escolares en los adolescentes; estas metas pueden agruparse en cinco categorías:

- 1) Metas relacionadas con la tarea: en esta categoría se incluyen los tipos de metas que no siempre se han distinguido bien y a las que con frecuencia se hace referencia cuando se habla de "motivación intrínseca".
- 2) Metas relacionadas con la libertad de elección: un factor que determina en gran medida la implicación de los alumnos en una tarea es la experiencia de que se está haciendo la tarea que se desea hacer; de que se hace algo no porque otro lo quiere, para su interés, sino porque uno lo ha elegido. Esto es, la experiencia de que la tarea es "mi tarea".

3) Metas relacionadas con el "yo": a veces los alumnos han de realizar sus tareas de modo que alcancen un nivel de calidad preestablecido socialmente, nivel que con frecuencia corresponde al alcanzado por los demás compañeros. Esta situación hace que los sujetos busquen una de estas dos metas: experimentar que se es mejor que otros o, al menos, que no se es peor que los demás, es experimentar el orgullo que sigue al éxito, tanto en situaciones competitivas como no competitivas.

4) Metas relacionadas con la valoración social: estrictamente hablando, las metas que se incluyen en esta categoría no son metas directamente relacionadas con el aprendizaje o el logro académico. Sin embargo, son muy importantes ya que tienen que ver con la experiencia emocional que deriva de la respuesta social a los propios logros o fracasos escolares.

5) Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas: con frecuencia al afrontar una misma actividad escolar, el alumno persigue más de una de las metas mencionadas deseando conocer metas que persiguen de modo característico en la adolescencia, el en que modo las distintas metas influyen en el interés y esfuerzo con que los alumnos afrontan sus estudios como conocer qué tipo de equilibrio hay entre las distintas metas y, analizar el más adecuado para promover el interés y esfuerzo necesarios para facilitar el aprendizaje y demás logros escolares.

1.5. Fracaso Escolar

De acuerdo con autoras como Martínez y Álvarez (2005) se menciona que el fracaso escolar está relacionado con aquellos estudiantes que al término de la educación secundaria obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes, como también presentan falta de autoconfianza en sus capacidades. Esto quiere decir que los estudiantes que fracasan son considerados como imposibilitados para alcanzar conocimientos y habilidades necesarios para su desenvolvimiento en la vida social y laboral o proseguir sus estudios. El fracaso escolar no es un fenómeno natural, sino una realidad construida en la escuela y por la escuela, en sus relaciones con sus estudiantes y con esta misma; además su impacto se refleja al conjunto de la sociedad.

Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico de España (1998) el fracaso escolar puede desarrollarse en tres fases a conocer:

- La primera se da cuando el rendimiento del estudiante es inferior al promedio, llegando a la repitencia de curso.
- La segunda se manifiesta en el abandono de los estudios antes de finalizar el nivel secundario.
- La tercera fase sería la difícil integración de seguir estudios superiores o la vida laboral, ya que no poseen los conocimientos básicos que debieran adquirir en la finalización de la educación secundaria.

El término “fracaso escolar” es ya inicialmente discutible; en primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad, en segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro; en tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela.

Como lo sostiene Marchesi (2002) la sociedad del aprendizaje y del conocimiento demanda alumnos con las habilidades necesarias para integrarse satisfactoriamente en ella, pero no son solo habilidades cognitivas lo que se necesita, sino que también se necesitan las capacidades para las relaciones humanas, para vivir la incertidumbre, para enfrentarse al riesgo y para sentirse solidario con los otros. La escuela no puede seguir pensando que los alumnos van a enfrentarse cuando terminen la etapa inicial de sus estudios a una sociedad homogénea y estable, sino más bien a una sociedad heterogénea, cambiante e imprevisible. Todo ello plantea también consecuencias importantes para aquellos alumnos que fracasan en sus aprendizajes, ya que sus dificultades pueden estar tanto en sus habilidades para la formación como en sus habilidades socio-afectivas y personales, por lo que los programas que busquen la superación de sus problemas han de tener en cuenta ambas dimensiones.

1.6. Relación entre absentismo y fracaso escolar

Se debe considerar que en la etapa de educación secundaria los alumnos son adolescentes con sus características individuales, siendo esta una etapa en la que se producen muchos cambios psicológicos, biológicos, emocionales. Estos cambios se les une un cambio de etapa educativa que normalmente es un salto importante, es posible que el alumno se encuentre perdido, le falte motivación, no sepa lo que quiere, esto puede que haga efecto en la posibilidad de que tenga un rendimiento bajo ocasionando que el alumno fracase educativamente; realmente lo que sucede es que el alumno fracasa cuando no ha generado un conocimiento adecuado y no ha sabido plasmar, en un determinado momento, ese conocimiento, esas capacidades, determinando el verdadero fracaso.

Se puede decir que, tanto en el fracaso como en el ausentismo escolar, influyen muchos factores que, al mismo tiempo son semejantes en las dos situaciones ya que la familia, el grupo de iguales, el centro escolar, son factores que son determinantes en cada una de las problemáticas concernientes. Cuando se habla de fracaso escolar se puede hacer una clasificación, según Garrido, (2009), donde se establecen diferentes tipos que son:

- Primario: cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas.
- Secundario: se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida.
- Circunstancial: el fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.
- Habitual: debido a causas de origen personal como, por ejemplo, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura, problemas en la letra con desorientación espacial, mala “caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual.

Como lo menciona Roca (2010) el fracaso y abandono escolar son dos fenómenos diferentes, pues uno se refiere a la educación obligatoria y el otro a la postobligatoria; por lo tanto, el fracaso escolar se puede considerar que es la antesala del abandono.

1.7. Factores incidentes del Ausentismo Escolar en el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria

Cuando se habla sobre el sistema educativo el principal objetivo es que los estudiantes alcancen un nivel máximo en todos sus aspectos, tanto académicos, personales como sociales, y para conseguirlo es imposible si los alumnos no se encuentran dentro de las aulas (Contreras et. al., 2015). Otro punto importante a conocer respecto a la problemática del absentismo es conocer las causas y los factores que la envuelven; en relación a ello, Castillo y Nieto (2009), atribuyen como causas principales a la baja motivación que los jóvenes presentan hacia la formación, educación y aprendizaje, como también la falta de estímulos por parte de la familia, los cuales presentan falta de normas y/o pautas, ante esto cabe aclarar que cada alumno es diferente y tiene unas características diferentes, por eso, se dice que la problemática del abandono escolar es relativa.

Se considera que el abandono escolar es un proceso en muchos casos donde el alumno va sufriendo un “desenganche escolar” en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual puede ocurrir en una etapa inicial del alumno o puede ocurrir en el tránsito educativo de primaria a secundaria donde el alumno se encuentre perdido y los conocimientos generados no sean los adecuados causando “lagunas de aprendizaje” al llegar a la educación secundaria obligatoria, de esta manera se habla de dos tipos de factores: factores exógenos dentro de los cuales se encuentran:

- Personal: cuando el estudiante no le gusta o no quiso estudiar, la insatisfacción y/o falta de sentido de pertenencia con el sistema educativo y su desempeño en el mismo.
- Socioeconómico: precariedad económica, actividades laborales, la movilidad geográfica, entre otros que repercuten en las expectativas y en la motivación del alumno hacia el sistema educativo.
- Familiares: problemas en la relaciones de afecto entre los miembros de la familia, por demasiada protección o porque no la haya, el modelo de control conductual familiar (familias permisivas o severas) que conduce a no cumplir su obligación de asistir a clases, falta de comunicación, problemas del proceso de transmisión de valores sociales y éticos, produciéndose un alejamiento de la familia con el centro escolar, no apoyando las medidas que toman las instituciones.

-Factores de salud: estos factores son los que más faltas de asistencia generan, aunque es un ausentismo justificado. Se incluyen las enfermedades físicas como mentales, tratamientos, rehabilitación o cualquier situación médica que afecta al rendimiento escolar del alumno.

Por otra parte, en los factores endógenos encontramos estos causantes:

-Factores académicos: relación que el adolescente tiene hacia la institución educativa (bajas expectativas, sentimientos de baja autoestima y competencia, repetición de curso, aburrimiento y falta de motivación del alumno en clase y el fracaso académico).

-Factores socio-afectivos: condicionantes derivados de las circunstancias afectivas y las relaciones sociales desarrolladas entre los profesores y los alumnos, como las derivadas de las relaciones que establecen los alumnos entre sí.

-Factores relacionados al sistema educativo y a la escuela: el uso de metodologías no inclusivas, contenidos descontextualizados, inadecuadas estructuras organizativas, el gran número de alumnos en los centros que le da un carácter impersonal, poca flexibilidad para ofrecer respuestas a los intereses de los alumnos.

-Violencia escolar: agresiones físicas y verbales (entre docentes y estudiantes), estudiantes que se involucran en conflictos de pandilla dentro y fuera de la institución.

2. Antecedentes

En búsqueda de evidencia empírica aportada por investigaciones anteriores sobre Absentismo Escolar en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario, Maldonado Guerrero (2009) expresa que la mayoría de las investigaciones sobre absentismo escolar provienen de otros países; por otro lado, González (2006) plantea que existe escasa documentación sobre el absentismo escolar precisamente, la mayoría se orientan en las causas, variables y estrategias de de intervención, focalizándose en el individuo, sin considerar otros aspectos.

Es así que García Gracia (2004) en su investigación acerca de culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria realizado en la ciudad de Barcelona, España, examina el fenómeno del absentismo escolar en institutos ubicados en zonas socialmente desfavorecidas y presenta algunos resultados sobre sus dimensiones, y las similitudes y diferencias existentes entre las prácticas pedagógicas de los centros estudiados.

Por ello es que propone como objetivo conocer cómo los centros escolares intervienen cuando se producen situaciones de absentismo, en un intento de realizar una aproximación a sus dimensiones, sus discursos y sus prácticas. La metodología de investigación aplicada ha sido cualitativa, la recogida de información ha sido realizada mediante entrevistas semi-estructuradas a los equipos directivos, tutores y coordinadores pedagógicos de los centros escolares. La información se complementa con datos cuantitativos sobre el absentismo para las variables clásicas: sexo, etnia, nivel académico y frecuencia de las ausencias.

En cuanto a las muestras se han realizado 28 en total distribuidos en 5 técnicos de educación de las áreas objeto de estudio, a 12 responsables de los servicios sociales implicados en los programas de absentismo de estas zonas y a 11 educadores sociales que trabajan en dichos centros. Respecto de los resultados que se derivan del estudio es la dificultad de aproximación a las dimensiones cuantitativas del absentismo, es decir que estas dificultades se explican, por un lado, por la propia naturaleza del fenómeno, dado que, a menudo, resulta difícil para los centros discernir si se encuentran ante una situación de absentismo o de desescolarización y abandono escolar. La ausencia de fórmulas de control y registro continuado de la asistencia contribuye a que estas formas de absentismo intermitente acaben resultando poco visibles para la institución escolar y la administración educativa.

Martínez Arias et. al. (2007) en su trabajo investigativo sobre la prevalencia del absentismo escolar en la educación secundaria obligatoria realizado en Madrid, España, expone como causantes a las variables socio demográficas y familiares, tiene por objetivo analizar el grado de predominio de las relaciones entre absentismo, características socio demográficas y académicas de los estudiantes y los aspectos familiares durante la Educación Secundaria Obligatoria. Este estudio presenta un diseño de investigación cuantitativo y cualitativo, respecto a la muestra se utilizó el listado de centros de la Comunidad del curso; su diseño muestral fue estratificado y de conglomerados en dos etapas. Se utilizaron dos variables de estratificación, la titularidad del centro (públicos, concertados y privados) y la zona territorial de la Comunidad de Madrid (capital, este, norte, oeste y sur), el número total de centros participantes de Educación Secundaria fue de 83 y el número total de estudiantes de 7168.

En cuanto a técnicas de recolección de datos se aplicó un cuestionario de recogida de datos de los estudiantes específico para la investigación, “Cuestionario de Relaciones con el Centro Educativo”. En lo referente a los resultados esta autora arriba a que los son la repetición de curso, el inicio temprano del absentismo, la desafección por la escuela, procedencia de la inmigración, familia monoparental, madre con estudios inferiores a secundaria y negligencia familiar.

Otro estudio a destacar es el de Sánchez Claros (2009) al referirse sobre el fenómeno del absentismo escolar como construcción social y tratamiento periodístico, efectuado en la ciudad de Málaga, España, en la cual postula que el término absentismo aparece asociado con la marginalidad y exclusión social, al mismo tiempo que se exime de responsabilidad al sistema pedagógico y a los progenitores. Igualmente los medios demandan la necesidad de una intervención jurídica para cambiar esta realidad en detrimento de una actuación integral. Como objetivo propuso analizar el tratamiento periodístico del absentismo escolar, su naturaleza, factores de aparición, rol de los padres y los distintos tipos de intervención. Este estudio es de carácter cualitativo y la muestra estuvo compuesta por 730 piezas periodísticas extraídas de la edición digital del diario “El País” mediante la utilización del motor de búsqueda de la web del diario, introduciendo el descriptor absentismo; en este tipo de estudios se ha utilizado como instrumento de recogida de datos un sistema de categorías para el análisis de contenido.

Como resultado se obtuvo que el flujo informativo ha aumentado con los años, desde una presencia escasa o nula, hasta un súbito incremento en 1998, crecimiento que en las noticias en prensa coincide en el tiempo con el proceso de implantación de la reforma educativa que supuso la LOGSE, y el traslado al ámbito del debate educativo de diferencias políticas de origen parlamentario. El mundo de la prensa es un reflejo de esta situación, y tiende a reproducirla, se trata de que el absentismo escolar deje de ser una realidad invisible para convertirse en una objetivación científica que permita la toma de decisiones.

Por otra parte Muñoz (2011) en su investigación acerca de deserción escolar en la Argentina, la cual realizó en la Provincia de Chubut, expone que este fenómeno es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar; antes de desertar, la alumna o el alumno, probablemente tuvo episodios de repitencia, con lo que se prolongó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder de vista a su formación como un logro

esperanzador, resalta además que se debe analizar como inicio la repitencia. Dicha investigación de tipo mixto cualitativo y cuantitativo y de diseño investigación-acción, ha tenido como objetivo analizar las posibles causas de la alta tasa deserción escolar en la provincia de Chubut; la muestra ha tomado datos relevados por la Encuesta Permanente de Hogares del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos; por entender que estos contribuyen al monitoreo de la situación socioeducativa de la población urbana y rural del país, en plazos más cortos que los brindados por los Censos Nacionales de Población, utilizando técnicas de recolección de datos como encuestas y registros.

En cuanto al resultado obtenido esta autora sostiene que es mucho lo que se está trabajando para revertir el problema de la deserción escolar en Argentina, en este sentido, las políticas públicas abarcan todo un abanico de acciones que van desde los planes de salud materno infantil, planes sociales, subsidios familiares, asignación universal por hijo, hasta la creación de puestos de trabajo, considera además que, desde lo estrictamente educativo, es esencial una adecuada formación y capacitación de los docentes, directivos y supervisores, siendo que las estrategias a desarrollar deben ser personalizadas porque cada niño/adolescente es un mundo.

Ya Oviedo (2013), trabajo en el tema absentismo estudiantil, el cual fue realizado en la provincia de Córdoba, Argentina, considera que el desarrollo de este fenómeno está dado por los factores asociados con el educador, institución y el sistema educativo, sumado a las obligaciones familiares, laborales, sociales y educativas de los alumnos. Los métodos abordados para la recopilación de la información necesaria fueron cualitativos y deductivos. La conclusión a la que se arribo fue concientizar a los agentes escolares sobre la importancia que la escuela integre a las organizaciones de la comunidad, a fin de aunar esfuerzos y recursos para la búsqueda de soluciones.

Por otra parte en los hallazgos de Porto (2015) efectuado en la Universidad de Belgrano, Argentina, se postula que la ausencia de los alumnos a clases y las llegadas tarde son parte del problema que ponen en evidencia los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas internacionales de evaluación del nivel escolar secundario. Sin embargo, los docentes también aportan a la situación, debido a que también registran considerables niveles de ausentismo e impuntualidad.

Este trabajo de carácter mixto cualitativo y cuantitativo, tuvo como objetivo evaluar si los alumnos llegaron tarde a clase al menos una vez durante las dos semanas previas a la realización de la prueba PISA, la muestra se basó en estudiantes de 15 años realizadas durante la aplicación de la prueba PISA 2012 llevada a cabo por la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Utilizo técnicas de recolección de datos como encuestas y registros, obteniendo como resultado el reflejo de como las impuntualidades de los docentes afecta el aprendizaje en un 13 por ciento, respecto a la inasistencia de los alumnos nuestro país enfrenta un serio problema, ya que es el último de la lista de los 65 países, debido a que el 58,1 por ciento de los alumnos faltaron al menos una vez a clase durante el período analizado.

Siguiendo esta línea Tapia (2015) sostiene en su investigación, efectuada en Uruguay, que las relaciones maestro-alumno poseen cierta vinculación con absentismo escolar, su diseño de investigación lo realizó desde una perspectiva cualitativa con un método etnográfico, utilizando técnicas de recolección de datos como la observación y entrevistas en profundidad. Su objetivo se enfoco en comprender de qué manera influye las relaciones entre el docente y el alumno en el aula, en la dimensión del absentismo escolar, de educación media superior; las muestras con la que trabajo fueron alumnos y alumnas ausentistas entre 15 y 18 años y a siete profesores y profesoras de diferentes áreas, del turno matutino. El resultado de esta investigación destaca las diferentes experiencias desde la percepción de los alumnos ausentistas en las relaciones maestro-alumno deshumanizante, excluyentes, violentas, devaluadas, con falta de confianza y carentes de estrategias didácticas, pero sobre todo indiferentes ante los ojos de algunos maestros y autoridades de la institución. También se muestra que es necesario un proceso de comprensión de los aspectos emocionales que ocurren en un momento áulico, en donde se faciliten y se entrelacen, el lenguaje de los afectos y el de las cogniciones.

Otro estudio que cabe destacar llevado a cabo en Colombia, fue realizado por Salinas Quiroz (2016) en el cual expone acerca de las inasistencias intermitentes y deserción escolar; el diseño de investigación ha sido cualitativo, utilizando estrategias de la Teoría Fundamentada Strauss & Corbin (2002) para analizar línea por línea –microanálisis, el cual tuvo como objetivo comprender los factores de la asistencia intermitente y la deserción, analizando las explicaciones que brindan las madres de familia en torno a la asistencia intermitente y la deserción de sus hijos. Se ha utilizado instrumentos de recolección de datos como entrevistas, talleres, observación directa.

La muestra exacta ha sido 24 participantes, madres de familia en edades que oscilan entre los 18 a 40 años, con niños de 4 y 5 años. Como resultado se consideró ciertas categorías con factores determinantes de esta situación como el clima, distancia hogar-escuela, condiciones de salud, valoración de la educación, falta de acción; estos autores consideraron que el afianzamiento del vínculo familia-escuela- comunidad con una propuesta socioeducativa que integre la cultura familiar y local, y el fortalecimiento de las redes sociales, constituyen aspectos sumamente relevantes para potenciar la permanencia del/a niño/a en el sistema educativo.

En cuanto a Martino (2016), postula su estudio de caso acerca de la manera en que afecta las inasistencias de los estudiantes en la escuela secundaria en la ciudad de Córdoba, Argentina; siendo su diseño de investigación cualitativo, utilizando técnicas de recolección de datos observación directa, entrevistas; tomando como muestra toma jóvenes entre 12 a 17 años de edad, pertenecientes a una escuela secundaria de gestión estatal ubicada en una localidad aledaña a Córdoba Capital, y el mismo presenta la problemática de las inasistencias escolares como un analizador de las tensiones entre las definiciones de la política pública que extienden y democratizan el tiempo escolar, y las dificultades para hacer que ese tiempo se traduzca en aprendizajes efectivos. En los resultados parciales que el trabajo arroja, se expone el relato de jóvenes, en donde la autora infiere que las llegadas tarde y las faltas en educación física suelen ser una de las principales razones productoras de inasistencias escolares, en horario de contra turno, otra de las razones mencionadas son las responsabilidades familiares y laborales que algunos jóvenes deben asumir y, por último, la ignorancia en la administración y previsión de las faltas contempladas durante el año, generan que muchos queden libres por inasistencias, incluso en los primeros meses del ciclo lectivo. Ante esto Martino (2006) considera que el lugar del Estado es central para el desarrollo de políticas sociales y culturales y es en las escuelas donde deben generarse mejores condiciones para la asistencia constante de los jóvenes a ella.

Siguiendo al trabajo anterior Terino (2016), sostiene en su estudio realizado en la ciudad de Córdoba, Argentina, un avance acerca del ausentismo de los estudiantes en la escuela secundaria; el diseño de investigación aplicada ha sido cualitativo, en donde se utilizó técnicas de recolección de datos la entrevista semidirigida y talleres; la muestra con la cual se trabajo fueron 50 alumnos de nivel básico y orientado de una escuela de gestión estatal ubicada en una localidad cercana a Córdoba capital.

Con ello se arribo como resultado a identificar como causantes de esta problemática la sobre edad, falta de organización en el tiempo, repetición, como la falta de relación de los aprendizajes con la realidad.

En lo referente a la prevención del abandono escolar temprano Ruiz Mosquera & Palma García (2018) han realizado un estudio en la ciudad de Málaga, España, buscando estrategias que permitan minimizar el absentismo escolar, el diseño de investigación es cualitativo; teniendo como objetivo el abordaje del abandono escolar temprano desde el trabajo social, en centro escolares de Educación Secundaria Obligatoria, con una muestra de 6 jóvenes detectados en riesgo de desvinculación del sistema educativo de clase media de 15 a 17 años de edad. En este caso se utilizó técnicas de recolección de datos con estudio de casos múltiples mediante entrevistas, reuniones, talleres, los resultados arrojaron que las variables posibles que afectan a esta situación son los factores familiares, desarrollo del currículum y metodología de enseñanza pasiva y la autopercepción baja de las expectativas del desarrollo educativo del estudiante.

Ya en la pesquisa de Boniolo & Najmias (2018) sobre el abandono y rezago escolar en Argentina, con un diseño de investigación es de carácter cuantitativa- probabilístico-estratificada ya que se ha tomado estudios estadísticos anteriores, ha tenido como objetivo analizar cómo influyen la clase social de origen y otras características del hogar, el territorio y las condiciones socio-ambientales en el rezago y abandono escolar de estudiantes de hogares urbanos de Argentina. Para ello se ha tomado como muestra a estudiantes entre 6 a 19 años de edad residentes en hogares urbanos con su padre y/o madre y que asiste o asistió a la escuela, de esta manera se aplicó técnicas de recolección de datos como encuesta, base de datos, regresión logística; obteniendo como resultado que las clases sociales siguen manteniendo su propio peso, es decir, cuanto más baja es la clase social, asociada a mayores carencias, los estudiantes tienden al rezago y abandono escolar.

En la investigación de Piracoca (2019) hecha en Tunja, Colombia, acerca de la deserción escolar desde una mirada social, económica y cultural en la institución educativa, en la cual trata de explicar la manera en que influyen estos factores en el absentismo. Dicha investigación ha tenido como objetivo determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico y cultural, con la deserción escolar en estudiantes del nivel medio; el diseño metodológico abordado es de carácter exploratorio y descriptivo, con un enfoque de investigación cualitativa, para lo cual se tuvo en cuenta la revisión de material

bibliográfico. La población de muestra con la cual ha trabajado fueron estudiantes de tres grados de sexto, séptimo y octavo de bachillerato puesto que los jóvenes y la comunidad interactúan y se pueden identificar los diferentes factores que influyen en dicha población para el ausentismo y el deserción escolar: grado sexto 22 estudiantes, grado séptimo 20 estudiantes y grado octavo 18 estudiantes. Con respecto a las técnicas de recolección de datos se emplearon la observación participante, diseño de ficha técnica, análisis de contenido desde fuentes primarias y secundarias, entrevista en profundidad, encuestas entrevistas semiestructuradas, análisis de contenido y tabulación de los datos. A través de este estudio obtiene como resultado la relación directa de las condiciones económicas de los estudiantes y sus necesidades básicas con la deserción escolar, ya que los ex alumnos que desertaron del sistema educativo debían atender necesidades fundamentales en su hogar como la alimentación y el bienestar de su familia.

3. Planteamiento del Problema

La presente propuesta de investigación se plantea en base a la preocupación existente en el contexto educativo del ciclo orientado del Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña” de la ciudad de Alvear, provincia de Corrientes, en cual existe un índice muy alto de ausentismo escolar, ante lo cual se hace necesario realizar un estudio y analizar cuáles pueden ser las circunstancias y las dificultades que se encuentra el alumno para tomar una decisión tan relevante la cual influye en su vida adulta y vida afectiva. El abandono escolar temprano es un fenómeno muy complejo ya que existen muchos factores y condiciones que interactúan en el mismo, como lo son factores sociales, políticos, económicos y escolares. Tinto (2010) afirma que para poder desarrollar una definición de deserción dependerá de cada individuo, y del conocimiento de los significados que el estudiante utiliza para su comportamiento, el cual puede ser distinto, desde el punto de vista del observador. En cuanto a la viabilidad para llevar a cabo la investigación de esta propuesta implica la utilización de recursos varios como el humano referente a los protagonistas del mismo quienes emitirán su punto de vista respecto a la temática de estudio; materiales relacionados a cuestionarios impresos, útiles escolares, computadora, celular; y financieros el monto que demanda las impresiones de imágenes y hojas para el proyecto.

En relación al tiempo se estima que podrá ser dos meses, sería lo justo y necesario para recabar información necesaria. Por lo anterior se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores incidentes en el ausentismo escolar de los estudiantes del ciclo orientado pertenecientes al Colegio Secundario “¿Doctor Mamerto Acuña” de Alvear, Corrientes? ¿Cuáles serían las estrategias psicopedagógicas para prevenir este fenómeno?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

4.1.1. Conocer los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el ausentismo de alumnos del Ciclo Orientado del Nivel Secundario.

4.2. Objetivos Específicos

4.2.1. Analizar los procesos de absentismo de los estudiantes del Ciclo Orientado del Colegio Secundario Doctor Mamerto Acuña y sus causas.

4.2.2. Indagar acerca de las expectativas educativas como Profesionales que tienen los alumnos del colegio.

4.2.3. Investigar sobre la influencia de los vínculos dentro del contexto educativo, la familia y el grupo de iguales ante el abandono escolar precoz.

5. Metodología

5.1 Diseño

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque metodológico y diseño investigación- acción propiamente dicha, es de carácter descriptivo ya que da cuenta de cómo es y de que manera se manifiesta el fenómeno a estudiar, las variables no se manejan, sino que se observan y se describen tal como se presentan en el ambiente natural.

El desarrollo del mismo se llevará a cabo con estudiante del ciclo orientado de en el Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña”, utilizando diferentes herramientas de obtención de información empírica como recuperación de alguna información estadística, aplicación de un cuestionario a estudiantes, entrevistas a la población docente.

5.2 Participantes

Se conto con una población de 40 participantes, del cual la muestra exacta ha sido estudiantes con edades que oscilan entre los 15 y 18 años, de los cuales 16 eran hombres y 15 mujeres y 9 profesoras con edades entre 25 y 35 años, pertenecientes al Ciclo Orientado del Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña” de la ciudad de Alvear, provincia de Corrientes. Respecto al lugar de residencia de los estudiantes residen en su mayoría en la zona urbana mientras que un grupo minoritario vive en zona rural, en cuanto a los docentes pertenecen a la zona urbana.

5.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas para esta investigación fueron la observación participante de carácter participante completo, permitiendo establecer una interacción social entre investigador e informantes de manera flexible. La entrevista ha sido una de las herramientas de gran utilización que permitió comprender los diferentes puntos de vista de los participantes y extraer valiosa información, se implemento la interactiva no estructurada, de tipo tópico, ya que se buscaba recabar información acerca del fenómeno social del ausentismo escolar, con interrogantes de opinión y conocimiento.

5.4 Procedimiento

Se solicito al Rector del Colegio secundario “Doctor Mamerto Acuña” a través de una nota el permiso correspondiente para trabajar dentro de la misma y a la vez informar a los padres de los alumnos acerca del trabajo que llevaría a cabo mediante una reunión programada; como también concretar las entrevistas con docentes y alumnos con una duración de 20 minutos. Una vez autorizada la nota, la frecuencia con la que he asistido a

la institución educativa fue de dos veces por semana, planificando los participantes y actividades con los cuales iré a trabajar. Además, en forma paralela se ha llevado a cabo una observación directa en dicha institución, antes del decreto de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio debido a la pandemia del COVID-19, a través de entrevistas con docentes, rector del colegio, así como entrevistas a los estudiantes.

Para poder obtener datos acerca de la temática planteada, se han proporcionado algunas encuestas, las cuales han sido aplicadas al grupo de población juvenil del Ciclo Orientado del Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña” y a los profesores. Para ello se ha tenido en cuenta variables como la edad de los alumnos entre los 15 y 18 años de edad, desde aspecto mixto tome a la falta de motivación, interés y expectativas ante el estudio y la finalización de los estudios y desde lo nominal la percepción que poseen acerca del rendimiento académico.

6. Resultados

Para abordar el objetivo general de esta investigación fue necesario analizar las diferencias entre los que piensan los participantes acerca de los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el ausentismo de alumnos del Ciclo Orientado del Nivel Secundario. De acuerdo a los registros brindados por personal directivo de la institución, se observa un importante incremento en las inasistencias de los alumnos, mayormente en el Ciclo Orientado 4°, 5° y 6° año. Por ello se ha realizado un análisis de los datos recogidos comparando y entrecruzando los mismos, poniendo de manifiesto los aspectos más relevantes. Conforme al primer eje acerca de los motivos que influyen en que no asistan a clases los estudiantes, se han dado las siguientes justificaciones enfermedad, tardanzas a clase, seguidos por faltar al contraturno, dificultad con el transporte, situaciones familiares y personales, otras causas no especificadas, y por último, trabajo y desgano. Respecto a la motivación de los alumnos hacia la escuela, estos tuvieron que responder en forma abierta; en el cual se analizó que un 30 % se siente motivados para continuar estudiando, un 40 % no se siente motivado, y un 30% dijo sentirse motivado a veces; como también lo menciona uno de los participantes que “son los padres los que siempre motivan a continuar los estudios, y la voluntad de superación personal de los estudiantes, a veces los profesores también son influyentes”. (Participante 1, febrero 2020).

En otro de los ejes se busco indagar acerca si los espacios curriculares, contenidos y modos de enseñanza afectarían en el absentismo escolar, en la cual se obtuvo como respuestas que la mayoría trata de no faltar a materias a las cuales se les dificulta su aprendizaje y en donde los profesores son más exigentes. Dos participantes afirman que “las materias más elegidas para no faltar fueron: matemáticas, física, química, biología y lengua”. (Participantes 2 y 3, febrero 2020). Entre las materias a las cuáles los estudiantes faltan con más frecuencia fueron elegidas las que se dictan en contraturno, como lo expresa otro participante “Educación Física, mucho no vengo, ya que tanto a mí como a muchos se nos dificulta asistir por el transporte y otras nos dormimos”. (Participante 4, febrero 2020).

Las razones que manifestaron respecto a por qué eligen faltara a materia como inglés, tecnología, historia y/o educación artística contestaron “porque se aburren en las clases”, “porque no están a gusto con el docente”, “porque no les gusta como explica el docente”, “porque se quedan dormidos, porque no les gusta la materia”. Estas respuestas, que fueron abiertas, permiten conocer las actitudes y motivaciones de los estudiantes frente a la escuela y a las formas de enseñanza. También da una idea respecto del compromiso que tienen con su propio aprendizaje.

Desde una perspectiva cualitativa, se busco la opinión de los profesores respecto al fenómeno del absentismo escolar; para ello se decidió realizar entrevistas semiestructuradas, que permitieran a las entrevistadas expresarse con mayor autenticidad y profundidad sobre sus puntos de vista, opiniones, valoraciones y expectativas. La institución habilitó un aula exclusivamente para desempeñar dicha actividad, lo que favoreció a la concentración y tranquilidad y la escucha e intercambio de información.

Las profesoras coincidieron en que sus prácticas pedagógicas se ven afectadas, y que deben modificar constantemente su planificación, esto debido a que los alumnos que no asisten, pierden el ritmo de la enseñanza y los momentos pedagógicos creados en el aula, por lo tanto, no aprenden los temas de la misma manera que el alumno que asiste. Una de ella sostiene que “detengo mis planificaciones y no avanzo de tema hasta que todo el curso lo entienda y lo aprenda, ya que estos aprendizajes serán la base de los siguientes contenidos”. (Profesora 1, marzo 2020)

En otro de los ejes se indagó acerca de cómo influyen las reiteradas inasistencias en los aprendizajes de los alumnos, de esta manera tres docentes manifestaron que los alumnos que no asisten a clases tienen un ritmo más lento, porque pierden la continuidad pedagógica y les resulta complicado entender el tema siguiente. En relación a ello se agregó el siguiente interrogante acerca de ¿qué estrategias lleva a cabo con el alumno que no asiste a clases? Los siguientes fragmentos corresponden a las respuestas de las profesoras entrevistadas “Repetimos y volvemos a explicar. Siempre doy la posibilidad a los alumnos para recuperar trabajos, levantar notas, entregar tareas demoradas, participar en clases”. (Profesora 2, marzo 2020).

“Nos encontramos ante una contradicción ¿Avanzamos con los alumnos responsables, que asisten regularmente, que entregan sus tareas a tiempo, que tienen responsabilidad frente a esto? ¿O, por el contrario, nos detenemos y trabajamos con los alumnos que se ven desganados y que son vulnerables ante el sistema educativo?”. (Profesora 3, marzo 2020). En los tres casos explicaron que apelan a dar contención a los alumnos que no asisten, se vuelven a explicar los temas, tienen consideración con ellos, ofreciendo distintas posibilidades para alcanzar la promoción de la materia. En tal caso manifestaron que son flexibles en las entregas de trabajos prácticos, pudiendo los alumnos que no asistieron al momento de la explicación del tema, y que no tienen el tema afianzado, entregar con fechas vencidas y con otros plazos, realizar trabajos extras, o tener la posibilidad de participar en clase más que otros alumnos. Además se destaca que tanto los estudiantes como los docentes, han coincidido en que otro aspecto desfavorable en el ausentismo escolar tiene que ver con el sistema educativo y la propia escuela, en los cuales se logra ver la falta de mantenimiento del edificio y las aulas, como también la escases de conectividad de internet para realizar trabajos específicos, material didáctico y la ausencia de ciertos programas de acompañamiento para aquellos estudiantes con ciertas dificultades.

7. Discusión

Una vez establecidas las ideas principales de la fundamentación teórica y luego de haber extraído los resultados pertinentes y definidos, los objetivos tanto generales como específicos, podrían relacionarse de la siguiente manera: en primer lugar, es pertinente señalar que la existencia de un elevado grado de absentismo escolar, debería ser abordada teniendo en cuenta la triple vertiente de esta problemática que afecta a la dimensión social, educativa y familiar; es decir, no solo se observaría falta de interés hacia la institución, si no también hacia el estudiar para poder formarse profesionalmente, con el fin de conseguir un puesto de trabajo en un futuro, lo cual se refiere a la motivación intrínseca por parte de los alumnos/as y los padres. De esta manera se afirmarían el objetivo general de la investigación conocer los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el ausentismo de alumnos del Ciclo Orientado del Nivel Secundario, en donde los aportes de Rué (2004) y González (2006) acerca de los factores exógenos y los factores endógenos, en donde se demuestra como gran influencia la motivación intrínseca y extrínseca de padres, alumnos y profesores; otro lado en cuanto a los factores exógenos, coinciden que se encuentran fuera de la institución escolar y se observaría lo siguiente: los factores familiares, podrían estar relacionados con la motivación intrínseca por parte de los jóvenes, lo que influye en los valores instaurados acerca de la educación en el hogar, la escasa comunicación familiar, la falta de apoyos en el estudio, los problemas relacionados con el entorno.

De acuerdo a los antecedentes aportados por Oviedo (2013), Porto y Tapia (2015) quienes destacan en sus estudios la manera en que influye la percepción de los alumnos ausentistas en las relaciones maestro-alumno, la cual lo caracterizan como deshumanizante, excluyentes, violentas, devaluadas, con falta de confianza y carentes de estrategias didácticas, pero sobre todo indiferentes ante los ojos de algunos maestros y autoridades de la institución; teniendo en cuenta dichos factores y su relación con el absentismo, se pudo evidenciar la influencia que ejerce los factores endógenos en este fenómeno, así como en la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, por lo que se destaca entre ellos, el desencuentro entre las expectativas de los estudiantes con la rigidez de los contenidos académicos, los climas, de clases caracterizadas por el control y las presiones extrínsecas, y las relaciones negativas que tienen los estudiantes con sus docentes y/o con sus pares.

Respecto al eje sobre la conceptualización del absentismo, se ha podido observar expresar que muchas veces las inasistencias reiteradas o las tardanzas reiteradas acumuladas que se convierten en inasistencias con el tiempo, pueden generar en el alumno la condición de libre por inasistencias por primera vez, por segunda vez y/o por tercera vez, en el cual el colegio buscando la manera de evitar el abandono, pide la reincorporación del alumno por vía de excepción ante el Ministerio de Educación. Si bien son muchos los factores endógenos y exógenos que inciden con frecuencia tanto en el absentismo reiterado como en el abandono, se relacionan entre sí y se sintetizan en una fuerte demanda hacia el interior de la escuela y hacia las familias.

La escuela sola no puede, necesita recuperar e integrar a las familias, por otro lado, tendrá que revisar sus propuestas pedagógicas a fin de fortalecer la calidad educativa y despertar el interés y la motivación en los estudiantes. En relación al eje acerca de las metodologías aplicadas por los profesores, para prevenir el absentismo de sus alumnos en su espacio curricular, han desarrollado varias opciones desde trabajos grupales, hacer y rehacer trabajos prácticos, mucha ejercitación, explicar nuevamente, evaluación y actividades con carpeta abierta, control de carpetas, trabajo y participación en clase, utilización de herramientas Tics, entre otros. Si bien los alumnos reconocen la falta de estudio y de responsabilidad, lo que nosotros llamamos factores exógenos a la escuela, visualizamos que reconocen el escaso acompañamiento escolar, a lo que nosotros llamamos factor endógeno, tarea que le corresponde hacer a la escuela. La mayoría de los estudiantes consideran que repetir de curso les trajo pérdida del año, frustraciones, reproche de los padres, como así también burlas y cargadas de sus compañeros.

8. Conclusión

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo principal conocer los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el absentismo de alumnos del Ciclo Orientado del Nivel Secundario. A lo largo de su desarrollo del mismo, interesaba abordar las percepciones que los estudiantes tenían sobre el clima educativo, entendiendo este último como un importante factor social que influye en la motivación de los mismos, dentro del clima social a nivel aula, se encuentra el currículo escolar, y los vínculos entre estudiantes docentes y estudiantes con sus pares. Sin embargo, se entiende que el fenómeno del absentismo escolar no puede ser comprendido únicamente desde esta perspectiva, ni desde una única dimensión aislada, ya que nos encontramos ante una problemática compleja y de carácter multidimensional, por lo cual resulta arriesgado responsabilizar exclusivamente a los alumnos y sus entornos, así como en solitario a la institución educativa.

De esta manera es que en dicha investigación se ha mantenido una mirada enfocada en gran parte a los factores intraescolares o endógenos al ámbito académico y su papel en el fenómeno del absentismo, no solo desde la perspectiva de análisis, sino también desde la concepción terminológica del mismo; se destaca aquí la concepción de Rué (2005) que plantea al término absentismo escolar como la ausencia física o la actitud pasiva del alumno en el aula como indicio de una desafectación afectiva y motivacional con el proceso de escolarización que puede derivar en la desescolarización; además señala que el absentismo es producto de un proceso en el que intervienen múltiples factores tanto personales, socioculturales y de la propia institución. El absentismo, junto con la desescolarización, y el abandono del sistema educativo durante el periodo de enseñanza obligatoria quebrantan el derecho a la educación que tiene toda persona en nuestra sociedad.

Ahora bien respecto a los aspectos positivos y constructivos alcanzados en este trabajo, se ha podido conocer y comprender la funcionalidad de los diferentes actores del quehacer educativo ante el desempeño académico de los estudiantes; y la manera en que los comportamientos, actitudes y emociones influyen en la decisión de el absentismo escolar de los alumnos del Ciclo Orientado del Nivel Secundario, muchas veces son variables que no se tienen en cuenta y son las que nos permite mirar más allá de lo puramente curricular; además de poder ampliar los conocimientos referidos a la existencia de diferentes tipos de absentismo, lo que facilitará la manera de intervenir. Teniendo en cuenta todos estos datos, se considera a futuro la implementación de un programa de sensibilización dirigida a toda la comunidad educativa, sobre el absentismo escolar de alumnos del Ciclo Orientado del nivel secundario, con el fin de informar y concientizar sobre puntualidad, responsabilidad con diferentes profesionales, motivar a los estudiantes a que asistan a la escuela diariamente a través de estrategias innovadoras, buscando crear un espacio de reflexión para la revisión y desarrollo de herramientas pedagógicas para el abordaje de la problemática.

Como toda investigación se ha encontrado ciertas limitaciones específicas, por un lado, el acceso al campo de estudio no es fácil ya que es necesario pedir permisos, contar con la buena voluntad de las personas participantes y buscar espacios en donde brinden su tiempo para dedicar al investigador; por otra parte, se percibió la existencia entre los participantes y otros profesionales de la educación muchos incertidumbres en relación a la investigación educativa como ser ¿cómo interpretarán mis palabras?, ¿para qué usarán los datos?, ¿cómo saldrá mi escuela ante esta investigación?, ¿dónde se publicarán los datos?, ¿servirán para algo estas investigaciones?; además otra de las limitaciones fue el decreto del ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) debido a la pandemia mundial del COVID-19, lo cual interrumpió varias visitas programadas para la investigación, la escasa revisión bibliografía referentes al absentismo escolar también ha sido otro de los obstáculos, debido a que es una temática en surgimiento y con pocas investigaciones a nivel nacional.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, es que a través del desarrollo de la presente investigación ha dado respuesta a la pregunta de investigación respecto de los factores que inciden en el absentismo escolar en el Ciclo Orientado del Colegio Secundario “Doctor Mamerto Acuña” de la ciudad de Alvear, Corrientes, como también indagar acerca del valor de la educación tanto para los estudiantes como para sus familias y los docentes que desarrollan su labor pedagógica en el mismo; arribando con ello que para erradicar dicha problemática es necesario un trabajo en conjunto con los diferentes actores de la comunidad educativa, priorizando los aspectos emocionales y relacionales que rodean al estudiante, factores que afectan en gran medida en el desempeño de los mismos, rediseñar las metodologías pedagógicas para lograr motivar al alumnado a visualizar su trayectoria escolar como una herramienta para su futuro profesional.

Referencias

Bayón Contreras, A. García Fernández, M. Romero Pérez, M. & Sánchez García, M. (2016). El absentismo en el I.E.S Joaquín Romero Murube. Proyecto de Investigación. Universidad Pablo de Olavide. España.

Boniolo y Najmias (2018). El abandono y rezago escolar en Argentina: una mirada desde las clases sociales. Universidad de Buenos Aires. Argentina

Cominetti y Ruiz (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. *I*. Documentos del Grupo de Desarrollo Humano y Social de América Latina y el Caribe. Argentina.

Curione, K. (2016). Motivación y abandono escolar en Educación Media. Trabajo final de Grado. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Uruguay.

Díaz Sánchez, E. y Díaz Solís, A. (2011). El abandono escolar en secundaria: un estudio de caso. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Sociología de la Educación. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.

Jiménez Márquez, A. Lever Palomar, J. & Uralde Hernández, J. (2000). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. *11*. México.

Maldonado Guerrero, H. y Flores Galaz, M. (2009). Variables asociadas al absentismo escolar en Nivel Medio Superior y sus diferencias por género. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

Martini, C. (2019). La inasistencia escolar y su impacto en las trayectorias de los estudiantes de nivel secundario. Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano. Licenciatura en Educación. Universidad Siglo 21. Marcos Juárez. Córdoba.

Mena, M. Flórez Parra, A. & Gutiérrez, F. (2015). Causas del ausentismo y deserción escolar en la Institución Antonio Ricaurte. Trabajo de Grado para obtener el título de Psicólogo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La Dorada. Caldas.

Muñoz, R. (2011). Deserción Escolar en la Argentina. Parlamento Patagónico. Chubut. Argentina.

Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Publicación dos. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. España.

Pirapoca, A. (2019). Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa. Trabajo de investigación. Universidad Santo Tomás. Tunja, Colombia.

Puente Villanueva, I. Lera Mejía, J. & Ochoa García, R. (2017). Deserción y Rezago Escolar. Trabajo de Investigación. Editorial Académica Española. Oaxaca. México.

Oviedo, V. (2013). Absentismo Estudiantil: es un deber intervenir. Licenciatura en Educación. Universidad Empresarial Siglo 21. Córdoba.

Ribaya Mallada, F. (2011). La gestión del absentismo escolar. Anuario Jurídico y Económico Escurialense. Real Centro Universitario. San Lorenzo del Escorial.

Ruiz- Mosquera y Palma García (2018). Prevención del abandono escolar temprano: Aportaciones desde el Trabajo Social.

Salinas Quiroz, F. Silva, P. Cambón, V. & Fraga, S. (2016). Las inasistencias intermitentes y deserción escolar en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. Artículo de investigación científica y tecnológica. Uruguay.

Sánchez Alhambra, A. (2017). Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid.

Soria, A. (2014). Factores familiares y comunitarios ante el fenómeno del ausentismo de los alumnos de 1º y 2º de la Escuela Juan Draghi Lucero. Tesis. Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Mendoza.

Martino, A. (2016). Las inasistencias de los estudiantes: la escuela secundaria en cuestión. Revista electrónica de la Escuela de Ciencias de la Educación. 12. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

Tenti Fanfani, E. (2002). El rendimiento escolar en la Argentina. Documento digitalizado. 43. Universidad Pedagógica Nacional. Editorial Losada. Buenos Aires

Anexos

Encuesta a Docentes

Estimado Docente:

A fin de indagar las causas y consecuencias del Ausentismo Escolar en estudiantes del Ciclo Orientado del Nivel Secundario en nuestra localidad, necesito de su colaboración contestando de forma completa y fehaciente la presente encuesta.

Muchas gracias.

Aclaración: El término Ausentismo refiere no sólo al abandono de la escolaridad sino también a la actitud pasiva del alumno en el aula, como indicio de una desafectación afectiva y motivacional al proceso de escolarización y que puede derivar en la desescolarización (Rué, 2005).

Sexo:	M	F	Edad:
--------------	----------	----------	--------------

¿Cuántos años de antigüedad tiene?
En la docencia
En esta institución

A qué área pertenecen la/las materias que usted dicta en la Institución en la cual trabaja? Marque con una cruz (X)-.
Matemática
Lengua / Literatura / Comunicación
Ciencias Sociales / Historia / Humanidades / Formación para la vida y el trabajo
Ciencias Naturales / Física / Química
Artes / Plástica
Especialidad técnico profesional
Computación / Informática/ TIC
Idiomas
Otras

Marque con una cruz (X) qué aspectos, de los que se mencionan a continuación, están presentes la institución	SÍ	NO
¿Alto grado de deserción de un año a otro?		
¿Escasa matrícula actual y gran esfuerzo para conservarla?		
¿Escasa apertura hacia la comunidad?		
¿Falta de compromiso y responsabilidad por parte del municipio?		
¿Falta de compromiso y responsabilidad por parte de los directivos del Colegio?		
¿Ausencia/falta de actualización de un código de convivencia?		
¿Insuficiencia de recursos financieros?		
¿Carencia de sala de laboratorio e informática?		
¿Conectividad de internet?		
¿Escases de material didáctico?		
¿Necesidad de mejoras edilicias?		
¿Diseño y ejecución de Proyectos Institucionales?		
¿Los alumnos presentan alto ausentismo a clase?		
¿Falta de vínculo entre Docente y alumno?		
¿Falta de interés, motivación y expectativas por parte de los alumnos?		
¿Hay alumnos que presentan dificultades de aprendizaje?		
Otras problemáticas presentes en la institución:		

<p>En cuanto al Ausentismo a clase, ¿Cuántos alumnos se encuentran en cada categoría?</p>
<p>Ausentismo elevado u elegido: ausencia a clases superior al 50% sobre la cantidad de clases impartidas. El alumno prefiere no asistir a clase y realizar a cambio otras actividades. Del total de alumnos de la Institución, ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en esta categoría?</p>
<p>Ausentismo medio: ausencia entre el 25% y el 50% sobre la cantidad de clases impartidas. Del total de alumnos de la Institución, ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en esta categoría?</p>
<p>Ausentismo bajo: ausencia por debajo del 25% sobre la cantidad de clases impartidas. Del total de alumnos de la Institución, ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en esta categoría?</p>
<p>Ausentismo del Interior: El alumno está presente físicamente en clase esperando que pase el tiempo, generalmente se retirar antes de la hora. Del total de alumnos de la Institución ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en esta categoría?</p>
<p>Ausentismo De Retraso: es aquella situación que se da sistemáticamente en la primera hora de clase, o en un día de la semana o materia específica. Del total de alumnos de la Institución ¿cuántos de ellos considera que se encuentran en esta categoría?</p>

Encuesta a Estudiantes

Estimado Estudiante:

Pedimos su colaboración para contestar la presente encuesta.
Muchas gracias

1. Sexo M F	2.Edad
-----------------------	---------------

ESCRIBE LOS MOTIVOS QUE INFLUYEN EN QUE NO ASISTAS A CLASES POR ORDEN DE IMPORTANCIA

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....

2. ESCRIBE LOS MOTIVOS QUE SERÍAN NECESARIOS PARA QUE ASISTIERAS REGULARMENTE A CLASE.

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....

3. NO ASISTO A CLASE CUANDO O PORQUE: (Marca con una “X” lo que corresponda).

<p>1. No asisto a clases porque la asistencia no es importante, no me facilita la comprensión de la materia y no me ayuda a aprobar.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Prefiero estudiar por apuntes que asistir a clase.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Seguir el ritmo de clase implica demasiado esfuerzo, por lo que prefiero no asistir.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>4. No se toma asistencia en la institución educativa.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>5. Cerca de los exámenes prefiero no asistir a clase y dedicar el tiempo a estudiar.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>6. No asisto a clase porque el contenido de las asignaturas es muy difícil.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>7. No asisto a clase porque no se me permite participar de forma activa.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>8. No asisto a clase porque los profesores no se interesan por mi proceso de aprendizaje.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>9. No asisto a clase porque no hay un buen ambiente en el grupo-clase.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>10. No asisto a clase porque no encuentro relación entre los contenidos de la asignatura y mis expectativas de formación.</p> <p>Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> En total desacuerdo <input type="checkbox"/></p>

3. Los horarios influyen en que no asista a clase: (Puedes marcar varias Opciones).

- a) Porque son por la noche
- b) Porque hay muchas horas seguidas de una misma materia
- c) Porque tengo que desplazarme de localidad
- d) Porque comparto mi actividad académica con obligaciones laborales
- e) Porque comparto mi actividad académica con obligaciones familiares
- f) Porque comparto mi actividad académica con obligaciones sociales/comunitarias
- g) Otras

(Fuente: El ausentismo escolar argentino es el mas alto del mundo)

Universidad de Belgrano

El aprendizaje está afectado por la inasistencia e impuntualidad de los alumnos y también por las de los docentes

En este boletín se observa que la ausencia de los alumnos a clase y las llegadas tarde son parte del problema que ponen en evidencia los bajos resultados obtenidos por nuestros estudiantes en pruebas internacionales de evaluación del nivel escolar secundario.



Sin embargo, además del problema de asistencia de los alumnos, **nuestros docentes también aportan a la situación, debido a que también registran considerables niveles de ausentismo e impuntualidad.**

Este boletín se basa en los **resultados de la prueba PISA 2012 (estudiantes de 15 años) llevada a cabo por la OECD**, en la que se publican datos de los 34 países miembros más los datos de otros países asociados, entre los cuales se encuentra Argentina; en total: 65 países.

Según la publicación de la OECD, **la impuntualidad de los docentes afecta el aprendizaje, en promedio mundial, de alrededor de un 10 por ciento de los alumnos. En Argentina, este porcentaje trepa al 23 por ciento.**

En cuanto al ausentismo de los docentes, el promedio mundial indica que afecta al 13 por ciento de los estudiantes, pero en Argentina este porcentaje asciende al 59 por ciento y es uno de los más elevados del mundo.

La otra observación que se realiza en este informe de la OECD es la impuntualidad e inasistencia por parte de los alumnos durante un período de dos semanas previas a la prueba PISA. Aquí la situación es realmente preocupante, ya que **el ausentismo escolar argentino es el más elevado del mundo: afecta al 58 por ciento de los estudiantes.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

(Fuente: El ausentismo escolar argentino es el mas alto del mundo)

Universidad de Belgrano

Argentina: el país con el mayor ausentismo escolar en el mundo

Con referencia a la inasistencia por parte de los alumnos, **nuestro país enfrenta un serio problema, ya que es el último de la lista de los 65 países, debido a que el 58,1 por ciento de los alumnos faltaron al menos una vez a clase durante el período analizado.**

En cuanto al resto de los países Latinoamericanos, se observan grandes diferencias. Colombia es el mejor posicionado con solamente un 4,4 por ciento de ausentismo de sus alumnos, seguido por Chile con 7,7, Perú con 14,2, Brasil con 20,3, México con 20,9, Uruguay con 23,6 y Costa Rica con 31,5.

Cabe destacar que Colombia, Chile y Perú se encuentran por encima del promedio de la OECD, que es de un 14,5 por ciento. Además, es importante observar la gran diferencia que existe entre Colombia y Argentina: un 53,7 por ciento.

Merece resaltarse que los **países/regiones que lideran la lista por su baja cantidad de inasistencias son Shanghái, Japón y Corea, en todos ellos la cantidad de alumnos que faltó a clase durante el período analizado fue inferior al 2 por ciento.**

