



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Aulas inclusivas: Trabajo cooperativo entre los docentes de grado y docentes de apoyo a la inclusión frente a los desafíos de aprendizaje en escuelas primarias de la provincia de Misiones.

Estudiante: Mendoza Yanina Estefani

Legajo: 27548

Director/es: Adam Mariel

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en psicopedagogía.



[RIUFLO](#) - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso **2025** libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **[RIUFLO](#)**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons [atribución - no comercial 4-0 internacional](#) que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de [Licencia](#).

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...



Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor: Mendoza Yanina Estefani

Resumen

Aulas inclusivas: Trabajo cooperativo entre los docentes de grado y docentes de apoyo a la inclusión frente a los desafíos de aprendizaje en escuelas primarias de la provincia de Misiones.

En los últimos años, la educación inclusiva ha cobrado relevancia, posicionando el trabajo cooperativo como una herramienta fundamental para asegurar que todos los alumnos puedan participar de las prácticas educativas. Esta investigación analiza como el trabajo cooperativo entre el docente de grado y los docentes de apoyo a la inclusión resulta fundamental para construir aulas verdaderamente inclusivas basadas en la planificación conjunta, el diseño de estrategias y el acompañamiento personalizado según las necesidades de cada alumno. Como objetivo principal se propuso identificar las principales barreras que dificultan el trabajo cooperativo en relación con los desafíos de participación y aprendizaje de los estudiantes en contextos inclusivos. Se empleó un diseño cualitativo de tipo descriptivo, la muestra estuvo

conformada por 22 profesionales, utilizando como instrumento de recolección entrevistas semiestructuradas. Los resultados ofrecen un aporte valioso para comprender como se concibe la educación inclusiva y como se trabaja en la práctica educativa. El desafío, entonces, no radica solo en poder trabajar juntos, sino construir una colaboración real que reconozca la diversidad y las potencie en función de aprendizajes compartidos.

Palabras Claves: Aulas inclusivas, docente de grado, docente de apoyo a la inclusión, trabajo cooperativo, aprendizaje, escuela primaria.

Abstract

In recent years, inclusive education has gained significant relevance, positioning cooperative work as a key strategy to ensure that all students can actively participate in educational practices. This study examines how collaborative efforts between general education teachers and inclusion support teachers are essential to building truly inclusive classrooms, grounded in joint planning, the design of pedagogical strategies, and personalized support tailored to each student's needs. The main objective was to identify the barriers that hinder cooperative work in relation to students' learning and participation challenges within inclusive contexts. A qualitative descriptive design was employed, with a sample of 22 professionals, using semi-structured interviews as the data collection instrument. The findings offer valuable insights into how inclusivity is conceived and enacted in educational practice. The challenge lies not only in working together, but in fostering genuine collaboration that acknowledges diversity and enhances it in pursuit of shared learning experiences.

Keywords: inclusive classrooms, general education teacher, inclusion support teacher, cooperative work, learning, primary school.

Índice

Contenido

Resumen.....	3
Índice.....	5
I. Introducción.....	7
II. Planteo del problema.....	8
III. Objetivos.....	10
<i>III.2.1 Objetivo General</i>	10
<i>III.2.2 Objetivo Específicos</i>	11
IV. Supuestos básicos de la investigación.....	11
V. Fundamentación.....	11
VI. Estado del Arte.....	12
VII. Marco teórico.....	16
VII.2.1 Aulas inclusivas.....	17
VII.2.1 Escuela primaria como institución educativa.....	22
VII.2.2 Docentes de grado.....	24

VII.2.3	Docente de apoyo a la inclusión.....	25
VII.3.1	Trabajo colaborativo.....	28
VII.3.2	Aprendizaje.....	32
VIII.	Diseño.....	34
VIII.2.1	Participantes.....	34
VIII.2.2	Técnica de recolección de datos.....	34
VIII.2.3	Procedimiento.....	35
IX.	Resultados.....	35
X.	Discusión.....	43
XI.	Conclusión.....	49
XI.2.1	Limitaciones de la investigación.....	51
XI.2.2	Propuestas de intervención.....	51
XII.	Referencias.....	54
XIII.	Anexos.....	59
	ENTREVISTA A DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN.....	59
	ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO.....	60

I. Introducción

A partir del año 1990 aproximadamente en nuestro país, se comienza a hablar de una escuela inclusiva, la cual debe educar a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, partiendo de *aulas inclusivas* espacios encargados de impartir una educación en el cual se proporcione herramientas y apoyo de acuerdo a las necesidades de cada uno de sus alumnos. Ahora bien, a qué nos referimos cuando hablamos de educación inclusiva.

La educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes (Ministerio de educación, 2019)

A fines del año 2006 en Argentina se sanciona la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que establece un marco legal para el acceso de las personas con discapacidad al sistema escolar, las cuales están orientadas a dar respuestas a las diferentes problemáticas, desigualdad, situaciones de injusticia, marginación o aislamiento social, prejuicios y otras formas de discriminación, derivadas de factores que afecten el ejercicio pleno del derecho a la educación, asegurando una educación de calidad con igualdad de posibilidades.

La educación y el conocimiento son un bien público, un derecho personal y social, que debe ser garantizados por el Estado por ello la Ley N° 26.206 establece que la formación docente

debe preparar profesionales que puedan generar y transmitir valores, así como también conocimientos. En la educación inclusiva, se brindan las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando una mejor calidad de vida, basado en los valores de libertad, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. (Ley de Educación Nacional, Art.42).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (UNESCO, 2005) estas medidas intentan responder a la diversidad y a las necesidades de todos los educandos involucrando cambios y modificaciones en contenidos, en la estructura de las clases y en las estrategias utilizadas por los docentes, ya que cada niño tiene características, intereses, necesidades y capacidades de aprendizaje distintos. La inclusión entonces consiste precisamente en transformar el sistema educativo y otros entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Dentro de la escuela inclusiva aparece el rol del maestro de apoyo o docente de apoyo a la inclusión el cual supone un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el encargado de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos específicos, así como también mediar, articular y vincular a los docentes de aula, el niño, la familia y la institución educativa en general, partiendo de aquí el proceso de enseñanza será un proceso compartido.

II. Planteo del problema

La inclusión educativa es un tema cada vez más relevante en la sociedad actual, en este contexto de cambio, a nivel mundial se comienza a legislar una serie de leyes y/o tratados, que permiten realizar un cambio en el paradigma, es decir, una nueva mirada con respecto a los derechos humanos. Con el objetivo de brindar a los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, así como una educación de calidad independientemente de sus características y necesidades. En 1994 con la declaración de Salamanca, se estableció principios claves para la educación inclusiva.

En los últimos años Latinoamérica ha enfrentado diferentes cambios y desafíos. Muchos países como Brasil, México y Argentina han implementado reformas legislativas promoviendo políticas para integrar a estudiantes con discapacidad al aula regular.

Argentina ha logrado avances significativos en lo que refiere a educación inclusiva. A partir de la declaración de la Ley de Educación Nacional N°26.206, en sus artículos 42 y 43 se incluye la necesidad de garantizar el derecho a la Educación de las personas con discapacidad, en todos los niveles y modalidades.

A partir de este marco, en la provincia de Misiones como en muchas regiones de Argentina comenzaron a hacer visibles diferentes políticas y estrategias para orientadas en promover aulas más inclusivas.

A pesar de los avances en la implementación de políticas educativas inclusivas. Muchas instituciones educativas aun enfrentan obstáculos en la coordinación y cooperación entre las tareas de la docencia y las del rol del docente de apoyo.

A partir de la creación de las aulas inclusivas comenzaron a ser visibles figuras, tales como: Docente de Apoyo a la Inclusión, Maestro Integrador, Maestro de Apoyo, Acompañante Externo No Docente, entre otros. Haciendo referencia a los conceptos propuestos por Valdez

(2009) estos dispositivos se crean con el objetivo de realizar un andamiaje que facilite el aprendizaje y los vínculos sociales en relación con los alumnos en las instituciones escolares.

El rol del docente de apoyo, dentro de esta escuela inclusiva, es de gran importancia ya que es el encargado de crear aprendizajes equitativos y accesible para todos los estudiantes. El docente de apoyo debe trabajar en colaboración con el docente de aula para identificar las necesidades de cada estudiante y adaptar estrategias, metodologías en relación a las necesidades del alumnado.

A su vez los docentes de grado cumplen una función de vital importancia en la educación ya que son los encargados de enseñar. Cuando un docente se encuentra frente a un aula llena de niños, es un gran desafío que requiere de un gran compromiso, prestar atención a cada uno de los alumnos y estar atento a sus necesidades e inquietudes, a veces no es tarea fácil, muchas veces cuando no todos pueden seguir al docente de la misma manera, es cuando se debería plantear si habrá otra manera de enseñar o transmitir los conocimientos que funcione mejor con el grupo en general para hacer valer la igualdad educativa.

Cuando hablamos de una educación inclusiva, es necesario que todos los actores participen y se involucren, por ello el papel de los docentes y docentes de apoyo si bien tienen funciones diferentes son complementarios, ya que ambos intentan mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Este trabajo intentará indagar y responder a las preguntas ¿Cuáles son los principales desafíos en el trabajo cooperativo entre docentes y docentes de apoyo en las aulas inclusivas de las escuelas primarias de Misiones? ¿Cómo impactan estos desafíos en la efectividad de la inclusión escolar?

III. Objetivos

III.2.1 Objetivo General

- Identificar las principales barreras que dificultan el trabajo cooperativo entre docentes de grado y docentes de apoyo a la inclusión en relación con los desafíos de participación y aprendizaje de los estudiantes en contextos inclusivos.

III.2.2 Objetivo Específicos

- 1- Analizar el vínculo y la dinámica de trabajo cooperativo entre docentes de grado y docentes de inclusión.
- 2- Comprender como el trabajo cooperativo entre docentes de grado y docentes de apoyo influye en el desarrollo de una educación inclusiva de calidad.
- 3- Identificar las barreras que limitan u obstaculizan el trabajo cooperativo en el marco de las aulas inclusivas.
- 4- Explorar las percepciones y actitudes de la comunidad educativa sobre la inclusión y la aceptación de la diversidad.

IV. Supuestos básicos de la investigación

El trabajo cooperativo entre los docentes de grado y los docentes de apoyo a la inclusión escolar es esencial para promover un entorno que favorezca el desarrollo tanto académico y social de los estudiantes y de esta manera lograr una inclusión educativa de calidad.

V. Fundamentación

La educación inclusiva parte del concepto de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, deben tener acceso a una educación de calidad. La inclusión no solo se refiere a la inclusión física en las aulas regulares, sino a la participación activa en el proceso de aprendizaje.

La teoría sociocultural de Vygotsky, sostiene que el aprendizaje no se desarrolla en forma individual, sino que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: en interacción con los otros de esta manera adquieren mejor los nuevos conocimientos. Vygotsky encuentra muy importante el papel que juega el adulto en el aprendizaje, como se posiciona ese adulto será muy importante a su vez para ese niño.

El trabajo cooperativo entre docentes de grado y docentes de apoyo no solo favorece el aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la comunicación y la empatía. Por lo tanto, la inclusión educativa es más efectiva cuando se trabaja en equipo; los profesionales encargados de impartir la enseñanza comparten sus puntos de vista, enfoques, conocimientos y realizan un esfuerzo para lograr el objetivo común, creando espacios de aprendizaje inclusivos y colaborando en la formación de individuos comprometidos, responsables capaces de contribuir desde sus fortalezas y habilidades particulares.

VI. Estado del Arte

Tras realizar una búsqueda exhaustiva de investigaciones y estudios relacionados al tema investigado se ha logrado obtener una comprensión más amplia y profunda sobre la evolución de la educación inclusiva y como a través del trabajo cooperativo se puede garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

En primer lugar, Bertagno (2021) en su estudio “El desafío de la educación inclusiva análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia” tiene por objetivo explorar y reflexionar sobre la educación inclusiva identificando tanto los factores que facilitan su implementación y las barreras que se presentan. Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, utilizando como instrumentos de medición cuestionarios y revisión de la literatura,

concluyendo que la educación inclusiva está en desarrollo, es decir, está en proceso de consolidación. Se presentan grandes desafíos en lo que respecta a el espacio físico, formación e implementación de recursos y estrategias inclusivas. Los docentes quienes tienen un rol de gran importancia, son agentes facilitadores del aprendizaje, por ello es fundamental trabajar en colaboración con otros profesionales ya que ofrece múltiples maneras promover la inclusión educativa.

En este contexto Baigorria (2024), ha llevado a cabo un trabajo de investigación denominado “Trabajo Colaborativo entre Docente de Nivel Primario y Docente De Apoyo a la Inclusión”, en la Localidad de Intendente Alvear, La Pampa. El objetivo principal de esta investigación fue visibilizar el trabajo cooperativo entre estos agentes de educativos y como a través del trabajo diario se tejen múltiples vínculos, opiniones y responsabilidades compartidas. La metodología empleada, fue de un enfoque empírico cualitativo, ya que buscaba describir la realidad tal como la perciben los docentes de grado y docentes de apoyo, para la recolección de datos se realizaron entrevista semi estructurada. En cuanto a los resultados obtenidos Baigorria concluye que en relación con la inclusión educativa no se dispone con la suficiente información y formación. Los docentes regulares de aula y los docentes de apoyo comparten un fin en común: garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, las planificaciones deben estar pensadas para todo el grupo teniendo en cuenta la diversidad dentro del aula, se deben realizar acciones prácticas para que todos los alumnos tengan una educación de calidad, sin embargo, suelen presentarse dificultades en la práctica diaria, como la falta de formación específica, la escasez de tiempo para planificar conjuntamente y las dificultades para adaptar los contenidos y los métodos de evaluación.

En esta misma línea de investigación, Quispe et al. (2023), en su estudio “El trabajo cooperativo en la educación” publicado en la revista Horizontes (Volumen 7, número 29), analizan cómo el trabajo cooperativo influye tanto en el aprendizaje como en la formación docente. Mediante un enfoque cualitativo y una revisión de diversos estudios, se concluyó que el trabajo cooperativo es fundamental, ya que no solo facilita un aprendizaje significativo, sino que también promueve el desarrollo de competencias y habilidades esenciales para el crecimiento profesional.

Muy a menudo se suelen escuchar interrogantes como: no estamos formados para tratar con estos niños, no logro comprenderlo, no sabemos cómo adaptar los contenidos, con qué parámetros evaluar, no tenemos tiempo para planificar en conjunto con la docente de apoyo, entre otros. En este sentido, se debe remitir al estudio efectuado por Pacheco (2024), en su artículo “El docente inclusivo: Liderando el cambio hacia una educación accesible para estudiantes con discapacidad” publicado en la *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, aborda el papel crucial del docente inclusivo en la creación de un entorno educativo accesible para todos los estudiantes. Destaca la importancia de que los educadores adapten sus métodos de enseñanza y fomenten una cultura inclusiva, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar. Pacheco subraya la necesidad de una formación específica en educación inclusiva para los docentes, así como la adopción de prácticas pedagógicas diferenciadas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes.

Además, se señala que la inclusión no se limita solo a la accesibilidad física, sino que también debe incorporar recursos didácticos adecuados y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad. En resumen, el artículo subraya que los docentes

inclusivos son líderes clave en el proceso de transformación hacia una educación verdaderamente accesible e igualitaria.

De manera similar, el estudio de González-Fernández et al. (2022), “Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente” publicado en la revista Investigación Educativa (N° 40), describe las barreras que enfrentan los docentes y logopedas al trabajar colaborativamente. Se concluyó que existen varias barreras, como la falta de comprensión del trabajo cooperativo y la escasez de recursos y tiempo, además de las normativas políticas que, en ocasiones, dificultan la colaboración. Por ello es fundamental ofrecer más capacitaciones, charlas informativas, así como también brindar información sobre el paradigma inclusivo, decretos, normativas y estrategias para trabajar de manera conjunta con los profesionales de apoyo.

Por su parte, Aramburu (2023), en su investigación “La inclusión educativa: desafíos y demandas en la formación de docentes de la modalidad jóvenes y adultos en una escuela pública de Santa Rosa, La Pampa”, identifica las demandas y desafíos que los docentes deben afrontar en su formación, especialmente frente a los cambios de paradigmas. El estudio empleó un enfoque cualitativo descriptivo, utilizando entrevistas abiertas, y concluyó que los docentes requieren más capacitación, charlas informativas y mayor comprensión respecto al paradigma inclusivo, los decretos y normas, así como la colaboración con los profesionales de apoyo. Siguiendo esta misma línea, Aguilera (2024), en su estudio “Educación Inclusiva: el docente de apoyo a la inclusión como facilitador de los aprendizajes en las instituciones educativas”, investigó el rol del docente de apoyo y su influencia en la educación inclusiva. A través de entrevistas abiertas, se concluyó que el docente de apoyo desempeña un rol crucial como mediador y facilitador del

aprendizaje, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes, brindándoles herramientas y estrategias para ser utilizadas dentro del aula.

Mientras que Nallib (2024), en su investigación “El rol del docente de apoyo a la inclusión y sus principales desafíos en las escuelas primarias de Mendoza”, analizó los principales desafíos que enfrentan estos profesionales. Mediante una investigación descriptiva y el uso de cuestionarios, concluyó que el docente de apoyo debe ser considerado un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, interactuando con los docentes para encontrar herramientas que permitan ofrecer una educación de calidad a los niños. Sin embargo, este profesional enfrenta desafíos importantes como la baja remuneración, la falta de comprensión sobre su rol y la escasa planificación conjunta con otros docentes.

Asimismo, Caraballo et al. (2023), en su investigación “La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares”, se centraron en analizar los desafíos y las oportunidades que presenta la educación inclusiva. A través de una metodología descriptiva no experimental, se concluyó que, aunque existen políticas educativas y acciones pedagógicas orientadas a la inclusión, aún persisten barreras significativas que requieren transformaciones profundas para convertir estos desafíos en oportunidades.

Finalmente, el artículo de Dubrovsky (2024), “Yo con todos, yo con vos. Reflexiones en torno a las prácticas colaborativas entre docentes en las aulas de las escuelas comunes”, aborda las prácticas educativas inclusivas en las aulas y destaca que, a pesar de los esfuerzos por promover la co-enseñanza y la corresponsabilidad, en ocasiones se generan prácticas segregadas entre el docente del aula y el docente de apoyo. Las propuestas basadas en la confianza y la corresponsabilidad son esenciales para transformar estas prácticas.

En este contexto, Capa et al. (2024), en su artículo “Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo” publicado en la Revista SAGA, concluyen que el trabajo colaborativo tiene un impacto positivo tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

VII. Marco teórico

Tal como fue adelantado previamente, el tema elegido encuentra su eje en la construcción de aulas inclusivas, más precisamente los desafíos que aparecen y la importancia de un trabajo cooperativo entre los principales agentes de enseñanza quienes son los docentes de aula y los docentes de apoyo a la inclusión. Así como la influencia que tiene cada uno de los participantes en el proceso de inclusión y las normativas que la rigen, por ello resulta necesario adentrarse en diferentes temas que se encuentran circunscriptos a esta temática; los cuales una vez desarrollados permitirán comprender de forma más precisa y acabada la naturaleza de esta problemática.

VII.2.1 Aulas inclusivas

En la actualidad la educación inclusiva constituye un paradigma fundamental. Está orientado a garantizar el derecho de todos a la educación, garantizando el acceso y asistencia de las cualidades básicas independientemente de sus condiciones personales, cognitivas, sociales o culturales (Terigi, 2012).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; define a la educación inclusiva como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos

los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, haciendo alusión al derecho que toda persona tiene a una educación de calidad. Por ello la educación inclusiva invita a concebir la enseñanza desde una perspectiva diversificada, en lugar de una visión individualizada, teniendo en cuenta la pluralidad de características personales, estilos y ritmos de aprendizaje, cultura e intereses. Mel Ainscow (2001) sostiene que una escuela inclusiva es aquella que se esfuerza por incrementar la participación de todos los estudiantes, reconociendo y afrontando las barreras para el aprendizaje. Siendo fundamental fomentar la solidaridad y el respeto hacia los modos de actuar y pensar, promoviendo la igualdad y la participación plena de todos; esto implica priorizar a la persona por encima de las limitaciones que pueda presentar.

A partir de la implementación de la educación inclusiva, se produce un cambio en el modelo educativo tradicional. Promoviendo una educación equitativa y de calidad para todos, de esta manera surgen las *aulas inclusivas*. Los cuales son espacios diseñados para impartir educación, transmitir conocimientos accesibles y seguros buscando garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o necesidades. El Índice para la Inclusión en la versión en castellano para América Latina y el Caribe (2011); en el prólogo Blanco plantea que la inclusión no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidades a las aulas de escuelas comunes, sino que también incluye la implementación de un conjunto de herramientas y procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Este modelo de inclusión no solo incluye al alumno al aula regular, sino que también promueve una participación activa en todos los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje. Es el sistema educativo quienes tienen que dar respuestas a las necesidades de sus alumnos. Los alumnos no deben adaptarse al sistema, sino que el sistema debe realizar los cambios necesarios,

adaptar sus métodos, recursos y estructura del aula buscando eliminar las barreras que se puedan presentar garantizando así que todos sus estudiantes puedan acceder a las mismas oportunidades.

El aula inclusiva supone una propuesta curricular abierta, flexible, contextualizada y adaptada a las necesidades de los aprendices. Esto implica que las instituciones educativas adapten sus recursos, materiales y metodologías, así como también realice modificaciones edilicias para promover la participación activa en la vida escolar (Borsani, 2020). Además, es importante que cada docente conozca en profundidad a sus alumnos, identificando sus necesidades, potencialidades y dificultades, de esta manera se podrá detectar las barreras en el aprendizaje y brindar el apoyo adecuado para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

Para lograr una educación inclusiva es necesario que la escuela tenga en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de cada alumno y se fomente la cooperación y el respeto entre todos los estudiantes. A partir de la implementación de las aulas inclusivas se busca fortalecer a las instituciones educativas, Frigerio (2007) construir un nosotros institucional, que permita pensar la escuela que se quiere lograr y para quienes, fortaleciendo una mirada colectiva, así como también el desarrollo de acciones y estrategias que permitan avanzar en la meta de lograr una educación de calidad y más justa para todos.

La construcción de aulas inclusivas requiere considerar tres ejes fundamentales la formación pedagógica, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la identificación de facilitadores que promuevan la participación de todos los estudiantes. Los cuales permitirán que todos los alumnos alcancen los mismos objetivos, utilizando diferentes métodos que se centran en el aprendizaje, herramientas y recursos para cubrir con las necesidades de cada alumno.

Uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes es la falta de formación específica para abordar la diversidad dentro del aula. Muchos expresan no contar con los conocimientos necesarios o con el tiempo suficiente para diseñar propuestas inclusivas. La inclusión representa, sin lugar a dudas, uno de los mayores retos del sistema educativo, el cual debe garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje sin comprometer la calidad pedagógica. A pesar de los avances legislativos en materia de educación inclusiva, aún existen obstáculos estructurales y culturales que dificultan su implementación efectiva.

En este sentido, resulta prioritario fortalecer el rol docente, revisar los currículos y ofrecer instancias de formación continua que promuevan una práctica profesional crítica, reflexiva y comprometida con la equidad (Booth & Ainscow, 2002).

Las barreras para el aprendizaje y la participación pueden manifestarse de diversas maneras. Según Covarrubias Pizarro (2019), estas comprenden tanto factores externos como las condiciones socioeconómicas, políticas, culturales o étnicas como factores internos al sistema educativo, entre los que se encuentran las limitaciones edilicias, organizativas, formativas y pedagógicas. Por lo tanto, las barreras físicas refieren a la infraestructura inadecuada que impide el acceso de estudiantes con discapacidad. Las organizativas surgen cuando las políticas institucionales restringen la participación plena del alumnado. Asimismo, las actitudes de los adultos en el entorno escolar pueden constituir barreras relacionales que impactan negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otro factor limitante lo constituyen las barreras formativas, cuando los docentes no han recibido una preparación adecuada para trabajar en contextos diversos. A su vez, las barreras pedagógicas aparecen cuando las actividades didácticas no contemplan la heterogeneidad del

aula, se aplican currículos rígidos o se evidencia una falta de planificación didáctica que impide una respuesta educativa eficaz (Covarrubias Pizarro, 2019).

Un desafío importante en contextos inclusivos es el escaso trabajo colaborativo entre los docentes de aula y los docentes de apoyo. La ausencia de planificación conjunta puede generar intervenciones fragmentadas y poco efectivas. Cuando cada profesional actúa de manera aislada, sin compartir información sobre objetivos y contenidos, se compromete la coherencia pedagógica y se dificulta el acompañamiento integral del estudiante. Esta falta de coordinación puede generar tensiones entre los profesionales, afectar la calidad educativa y provocar desmotivación tanto en docentes como en alumnos.

A pesar de los discursos institucionales que promueven la inclusión, aún existen escuelas que no cuentan con las condiciones necesarias, infraestructura adecuada, recursos humanos capacitados, materiales adaptados para garantizar el acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad. En ocasiones, se observa la persistencia de discursos excluyentes que etiquetan a los alumnos como diferentes o con problemas, lo cual evidencia la necesidad de implementar acciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

La sobrecarga laboral, la falta de recursos y el escaso acompañamiento institucional también constituyen obstáculos que dificultan la aplicación sostenida de prácticas inclusivas. En este contexto, resulta indispensable promover condiciones que favorezcan el trabajo cooperativo entre profesionales, fortaleciendo vínculos y articulaciones que potencien la calidad educativa.

En contrapartida, los facilitadores del aprendizaje se presentan como elementos clave para lograr una educación inclusiva. Padin (2013, como se citó en Minoli et al., 2021) los define como estrategias pedagógicas, conocimientos, recursos, materiales, humanos, metodológicos y

tecnológicos orientados a garantizar procesos de enseñanza integrales, flexibles y dinámicos, adecuados a las necesidades de todos los estudiantes.

Entre los facilitadores de la inclusión, se destacan los facilitadores de la comunicación, que mejoran los vínculos entre los actores escolares, favorecen el intercambio de información y permiten la planificación de estrategias pedagógicas diferenciadas. Por su parte, los facilitadores materiales comprenden los recursos físicos que apoyan el aprendizaje; mientras que los facilitadores tecnológicos abarcan herramientas digitales, dispositivos y plataformas que optimizan el acceso a los contenidos educativos. Finalmente, los facilitadores humanos incluyen a todas las personas que, desde su rol, compromiso y saberes, contribuyen a mejorar las condiciones educativas. La participación activa se evidencia, entonces, en reuniones periódicas donde se comparten objetivos, se planifican estrategias y se abordan temáticas vinculadas al alumnado.

El compromiso de docentes, familias y comunidad es indispensable para fomentar la motivación, el esfuerzo, la capacitación docente y el fortalecimiento de una cultura institucional inclusiva. Reconocer y potenciar estos facilitadores permite transformar las aulas en espacios de aprendizaje colaborativo, donde las diferencias no se perciben como un problema, sino como una oportunidad para enriquecer la práctica pedagógica. Tal como sostienen Booth y Ainscow (2002), la inclusión requiere tanto la eliminación de barreras como el aprovechamiento de los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

VII.2.1 Escuela primaria como institución educativa

Las instituciones pueden ser entendidas como estructuras organizadas y establecidas por la sociedad. Weber (como se cita en Ortiz Cárdenas, 2012) define la institución como una organización y un reagrupamiento de acuerdo con las orientaciones de acciones comunes de

individuos y grupos: empresas, asociaciones voluntarias, instituciones políticas y religiosas coercitivas, organizaciones que comportan reglas establecidas racionalmente. Por su parte Bleger (1971) considera a la institución como un conjunto de normas, pautas, actividades agrupadas alrededor de valores y funciones sociales.

Estas definiciones reconocen a la institución como una organización social, donde las relaciones humanas se mantienen en el tiempo, y cada participante cumple funciones específicas dentro de una sociedad.

La institución universal escuela es el resultado de la especialización, es decir, en un tipo particular de establecimiento es una organización que imparte educación, Fernández (1994).

Por lo tanto, una institución educativa puede ser definida como el espacio físico y social donde se producen el desarrollo integral de los estudiantes, no solo es un espacio donde se imparte conocimientos sino también un espacio donde se producen una variedad de interacciones sociales, y se desarrollan actividades pedagógicas, administrativas y comunitarias.

La escuela primaria constituye uno de los pilares fundamentales del sistema educativo, ya que es la etapa en la que se establecen las bases del aprendizaje académico, social y emocional de los niños. Esta etapa abarca entre los 6 y 12 años aproximadamente, además, participan en él distintos actores que en conjunto constituyen la comunidad educativa.

La Unesco afirma que la educación primaria debe asegurar que todos los niños adquieran habilidades básicas en la lectura, escritura, pero también en la comprensión de los valores fundamentales de convivencia (OpenAI, 2025).

Por su parte la Ley de Educación Nacional (Ley 26.206) define a la educación primaria como una etapa obligatoria que constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a

asegurar el desarrollo integral de todos los niños, que le permita participar activamente en la vida social, cultural y económica.

En este contexto Graciela Frigerio considera a la escuela no solo como una estructura formal sino como una institución que produce subjetividades, es decir, toda institución regula los vínculos, establece lugares y organiza sentidos, se constituye como un dispositivo de producción y transmisión cultural (Frigerio, 1992).

Para comprender la naturaleza de la escuela primaria como institución, es necesario conocer su complejidad estructural y simbólica, cada institución posee un contrato fundacional, una estructura, rasgos y características particulares que le son propios, es decir, una cultura institucional, Frigerio et al. (1993). Está constituida por las políticas, valores, normas que moldean ciertas maneras de pensar, sentir y orientar la conducta de los sujetos hacia los fines y metas institucionales. En este sentido, la autora propone que cada institución tiene una cara que representa su dimensión normativa, estructural y visible, en él se pueden conocer sus reglas, horarios, roles y funciones que organiza el funcionamiento formal, pero a su vez tiene una ceca, que es la dimensión no visible, simbólica, aquí se encuentran los deseos, vínculos entre los sujetos que la habitan. Esta dualidad resulta clave para pensar a la escuela primaria no solo como una estructura que transmite contenidos, sino como un espacio de producción de subjetividades y sentidos.

Por ello si pensamos una institución en términos de la inclusión educativa, esta tendrá impacto directamente en la cultura escolar, en la concepción de la diversidad, en las prácticas pedagógicas, en los proyectos educativos, así como también va a influir en la actitud, formas de pensar y actuar de sus miembros. Desde esta perspectiva, comprender a la escuela primaria como institución implica no solo analizar su diseño curricular o sus objetivos pedagógicos, sino

también preguntarse por aquello que no se ve, pero está presente, los silencios, los gestos, las tradiciones, las formas que se construyen los vínculos, solo desde esta mirada compleja es posible pensar las escuelas, como escuelas inclusivas.

VII.2.2 Docentes de grado

La docencia es una de las profesiones en las que el compromiso, la dedicación y la vocación son fundamentales, pues se dedican a la formación de otros.

Para Paulo Freire (como se citó en educrear, 2023), ser docente va mucho más allá de transmitir conocimientos, implica ser un facilitador de aprendizaje, un guía y un transformador social. Este autor considera que la educación debe ser un proceso dinámico y participativo, en el que tanto el docente como el estudiante estén involucrados de manera activa, donde la reflexión crítica y el diálogo son herramientas clave para la construcción del conocimiento (educrear, 2023).

Los docentes son profesionales de la educación dedicados a la enseñanza y el aprendizaje. Su labor no solo consiste en transmitir conocimientos académicos, sino también en guiar, motivar y orientar a los alumnos a lo largo de su proceso educativo.

Su formación abarca diversas áreas que les permiten impartir conocimientos, fomentar valores y desarrollar habilidades. Además, desempeñan un papel fundamental en la educación inclusiva, ya que integran enfoques pedagógicos, didácticos, éticos y socioemocionales, así como herramientas tecnológicas adaptadas a la diversidad. Estas competencias les permiten gestionar el aula, adaptar métodos de enseñanza y colaborar con otros profesionales para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

En muchas instituciones educativas, es común escuchar a docentes expresar su falta de preparación o herramientas para incluir a todos los alumnos en el aula. Algunos manifiestan

dificultades y barreras para la enseñanza debido a modelos tradicionales en los que el docente es el único transmisor del conocimiento y el alumno un receptor pasivo.

Por ello, es esencial que los docentes reconozcan los desafíos de la educación inclusiva y estén dispuestos a capacitarse y adaptar sus estrategias para responder a las necesidades individuales de cada estudiante. Un ejemplo es el relato compartido en TEDxRiodelaPlataED por Oscar Ghillione en su charla "Profesores que dejan marcas". En su exposición, menciona a una docente que tenía en su aula a una alumna no vidente. A pesar de contar con una docente de apoyo, la maestra de grado decidió esforzarse aún más para adaptar sus clases y asegurarse de que su estudiante pudiera participar plenamente. No obstante, decidió capacitarse en braille para poder leer sus producciones y corregirlas por sí misma. Este acto ejemplifica la verdadera inclusión educativa, si se fomenta la colaboración efectiva entre docentes, profesionales de apoyo y toda la comunidad educativa, se puede lograr una educación verdaderamente inclusiva.

VII.2.3 Docente de apoyo a la inclusión

La inclusión educativa constituye un nuevo paradigma que asegura el derecho de todos a la educación. Un alumno puede requerir un proyecto pedagógico individual, así como también, un docente y equipos profesionales de apoyo. Es aquí donde surge la figura del docente de apoyo a la inclusión escolar. Valdez (como se citó en Ministerio de Educación, 2019), el docente de apoyo se constituye como un dispositivo de acompañamiento, un andamiaje. Es una figura que favorece los procesos de aprendizaje, apoyando al docente del aula, al estudiante, y al grupo de pares.

En Argentina son distintas las denominaciones dadas a los profesionales que cumplen estas funciones de apoyo dentro de la institución educativa. Las más conocidas son docente de apoyo a la inclusión, maestra de apoyo a la inclusión, maestra integradora. Los cuales son

profesionales que ejercen su función dentro de una institución educativa, sin ser propiamente personal de la institución. Así mismo son varios los profesionales que llevan a cabo esta tarea, psicopedagogos, docentes, maestras de educación especial y acompañantes terapéuticos y son varias las leyes que amparan dichas prestaciones.

A partir de que se implementó esta figura en la escuela, comenzaron a surgir muchos interrogantes; acerca de la función de estos profesionales, ¿cuál es su rol en la institución? ¿Qué relación tiene con los docentes? ¿Qué intervención realiza? Entre muchos otros. El docente de apoyo no es el que se sienta junto al niño en el aula, el que cuida del niño. Es importante tener en cuenta que es un profesional, que brinda los medios necesarios para que el niño pueda acceder a todas las actividades que la institución le puede ofrecer a sus alumnos.

La resolución 1328/2006 del Ministerio de Salud de la Nación describe los servicios de rehabilitaciones terapéuticas y educativas. En el artículo 4.4 establece que los servicios educativos de apoyo a las instituciones de educación común tienen por objeto, ofrecer los apoyos específicos para la evaluación y la atención de alumnos con dificultades transitorias o permanentes, dentro del ámbito de la educación común, en todos sus niveles. Son los articuladores del proyecto educativo de estos alumnos y su desarrollo.

Los docentes de apoyo junto con los docentes de aula, son una figura clave en el proceso educativo de los niños. Son los encargados de realizar el acompañamiento de los alumnos dentro del aula, disminuyendo o eliminando las barreras físicas, de organización que puedan dificultar su acceso a la educación con el objetivo de promover la autonomía progresiva del estudiante.

El docente o maestro de apoyo cuenta con una multiplicidad de funciones, tales como: intervenir con ayudas específicas, orientar y asesorar a directivos y maestros, facilitar que el alumno pueda establecer vínculos con sus docentes y sus pares (Gómez y Valdez, 2015).

La función del docente de apoyo en relación con el alumno se orienta a facilitar el proceso educativo, mediante el desarrollo de estrategias, metodologías y adecuaciones de actividades favoreciendo así el aprendizaje del estudiante. Para ello, su labor incluye:

- Establecer un vínculo sólido con el alumno, ya que la calidad de la relación influye en su proceso de aprendizaje y bienestar en la escuela.
- Proporcionar herramientas y estrategias que faciliten su desarrollo académico.
- Reconocer sus necesidades mediante la observación de su interacción con el grupo-clase.
- Colaborar en la elaboración y ejecución del proyecto pedagógico individual, asegurando que responda a sus requerimientos específicos.
- Fomentar su participación activa en el aula y en la comunidad escolar.
- Implementar acciones dirigidas a superar las dificultades de aprendizaje.
- Realizar un seguimiento continuo de su proceso de inclusión y de sus competencias curriculares.

La función del docente de apoyo en relación con los docentes, juega un papel clave en la coordinación con los docentes de aula, asegurando que la enseñanza sea accesible para el estudiante. Sus responsabilidades incluyen:

- Facilitar la relación entre el alumno y los docentes.
- Adaptar, junto con el docente de aula, el currículo escolar a las necesidades del estudiante.
- Coordinar estrategias para dar respuesta a sus necesidades educativas.
- Establecer criterios pedagógicos comunes y plantear objetivos compartidos.

- Mantener una relación de trabajo colaborativa, donde ambas funciones se complementen en beneficio del alumno.

- Diseñar un plan de trabajo con las adecuaciones y ajustes necesarios.

- Brindar sugerencias para adaptar actividades y materiales didácticos.

En cuanto a la función dentro del ámbito institucional, el docente de apoyo debe garantizar una comunicación fluida y efectiva con el equipo educativo, permitiendo un abordaje integral de las necesidades del estudiante. Entre sus funciones se destacan:

- Mantener una comunicación constante con el equipo institucional.

- Analizar las dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje del alumno.

- Coordinar acciones que promuevan la inclusión y el desarrollo del estudiante

dentro del contexto escolar.

Debido a su multiplicidad de funciones el docente de apoyo es considerado como un actor esencial en la construcción de entornos educativos inclusivos, promoviendo estrategias que favorezcan el aprendizaje y la inclusión del estudiante en la comunidad escolar.

VII.3.1 Trabajo colaborativo

En primer lugar, para definir lo que es el trabajo cooperativo podemos ir al significado de las palabras que la componen, según la Real Academia Española:

Trabajar es ocuparse en cualquier actividad física o intelectual y *cooperar* es obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un fin común.

Entonces el trabajo cooperativo se puede definir como una estrategia que promueve la colaboración entre individuos con el fin de alcanzar objetivos comunes. Se basa en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, pero a su vez grupal, el desarrollo de habilidades interpersonales y la evaluación grupal (Johnson & Johnson, 1999).

En cualquier ámbito al trabajar con esta metodología no solo mejora el rendimiento personal, en forma individual y grupal, sino que también fomenta la solidaridad, el respeto y la empatía de esta manera se logra enfrentar desafíos complejos permitiendo aprovechar la diversidad de habilidades, y formas de pensamientos para resolver problemas.

En el ámbito educativo, el trabajo cooperativo tiene su sustento en la experiencia social, y se utiliza como herramienta eficaz para mejorar los aprendizajes y fomentar un clima de aula positivo.

Uno de los precursores de este método es Lev Vygotsky, psicólogo ruso, conocido por su teoría sociocultural del aprendizaje. Enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. En su obra, destaca el trabajo cooperativo como un componente esencial del aprendizaje.

Vygotsky creía que los individuos aprenden de manera más eficaz cuando interactúan con otros en un entorno social. Este proceso se apoya en dos principios fundamentales, el Otro más experto y la zona de desarrollo próximo. El aprender siempre estará mediado por otro que maneja el conocimiento y la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de un adulto. En este sentido, el aprendizaje se desarrolla y se transforma en una experiencia significativa cuando hay implicación compartida y es resultante de un proceso de participación, búsqueda, indagación y encuentro, que genera nuevas formas de comprensión e intervención.

El trabajo cooperativo ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y sociales, y facilita el aprendizaje en un contexto de apoyo mutuo.

Por otro lado, Pichón Riviere, un destacado psicólogo argentino, quien introdujo el concepto de grupo operativo, que hace referencia a un grupo de personas que se organiza para

trabajar en conjunto, con un objetivo común, y que utiliza la cooperación como una herramienta para resolver problemas y alcanzar ese objetivo (Riviere, 1958).

Por lo tanto, el trabajo cooperativo, no es solo una técnica eficaz para lograr objetivos comunes, sino también es una herramienta que fomenta ciudadanos más comprometidos capaces de construir en conjunto. Además favorece a la inclusión educativa ya que permite adaptar las tareas a distintos niveles de competencia y estilos de aprendizaje promoviendo una educación más equitativa y respetuosa en cuanto a la diversidad.

Los principales beneficios del trabajo cooperativo entre docentes de grado y docente de apoyo es que favorece un ambiente de respeto, empatía y solidaridad hacia los demás; promueve el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación. Propicia el trabajo en conjunto entre todos los participantes desarrollando espacios de enseñanza y aprendizaje grupal. No solo es beneficioso para los profesionales sino también para los estudiantes; favorece la percepción de sí mismo, el clima de trabajo positivo, la responsabilidad individual y el crecimiento personal.

Por ello para lograr un trabajo cooperativo efectivo; es fundamental fortalecer el vínculo, la comunicación entre los participantes.

El vínculo es siempre un vínculo social, incluso cuando se establece entre dos personas (Bermúdez, 2023).

El término vínculo hace referencia al concepto propuesto por Pichón Riviere como la forma en que una persona se relaciona con el otro, estableciendo estructuras relacionales entre ambos donde se reproducen historias, patrones de interacción determinados en un tiempo y espacio (Mimenza 2017).

Este concepto es fundamental en el ámbito educativo, especialmente en el trabajo cooperativo entre docentes de aula y docentes de apoyo, donde las interacciones no solo se dan

entre estos profesionales, sino que también influyen en los estudiantes y en la comunidad escolar. Estos vínculos son esenciales para construir un ambiente de confianza, colaboración y crecimiento profesional mutuo.

A través de la enseñanza compartida y la planificación conjunta, los docentes generan una red de apoyo que favorece tanto el desarrollo de los estudiantes como el de ellos mismos. Los vínculos colaborativos permiten compartir estrategias, adaptar metodologías y garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su aprendizaje. La construcción de vínculos sólidos favorece la empatía y la comprensión de la diversidad, promoviendo una cultura escolar donde todos los alumnos se sientan valorados y parte del proceso educativo.

La comunicación clara y efectiva permite coordinar estrategias de enseñanza diferenciadas y garantizar un seguimiento adecuado del progreso de cada estudiante. Además, facilita la resolución de conflictos y la toma de decisiones conjuntas. A su vez, una comunicación abierta con los estudiantes y sus familias contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

No solo es una herramienta pedagógica, sino que tiene un impacto significativo en el aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas claves para un desarrollo integral.

A través del trabajo cooperativo entre los profesionales encargados de impartir enseñanza también se produce un trabajo cooperativo entre los alumnos. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a respetar las diferencias, además crea un ambiente de apoyo mutuo, aumentando la motivación, la confianza, la autoestima, el compromiso y el respeto hacia las diferencias individuales. Este respeto hacia la diversidad no solo promueve un ambiente inclusivo, sino que favorece las relaciones sociales, por lo tanto, incorporar el trabajo cooperativo en el proceso

educativo no solo enriquece el aprendizaje, sino que contribuye al desarrollo de habilidades claves que serán esenciales a lo largo de la vida de los estudiantes.

VII.3.2 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso dinámico y continuo mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores, transformando su comprensión del mundo y su forma de interactuar con él. Este proceso no es meramente una acumulación de información, sino una construcción activa por parte del sujeto (OpenAI, 2025).

En esta construcción del aprendizaje el contexto social y cultural cobra gran importancia, puesto que las creencias y actitudes culturales influirán en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Además, los aspectos emocionales y subjetivos también influyen en el aprendizaje, ya que no se puede aprender si no hay deseo de aprender, por ello, es necesario un entorno que estimule la curiosidad, el pensamiento crítico y el compromiso con el conocimiento.

En el campo educativo, el aprendizaje es el eje central sobre el cual se diseñan las prácticas docentes, los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza. Pero no se trata solo de una simple transmisión de contenidos, sino de una construcción que se produce en la interacción entre el sujeto, el entorno y el vínculo con los otros, cuando una persona aprende se apropia de conocimientos, saberes, habilidades y formas de interpretar la realidad.

Como señala Alicia Fernández, aprender no es sólo incorporar saberes sino también apropiarse de ellos subjetivamente, lo que implica poner en juego la historia personal, los deseos, las resistencias y los conflictos del sujeto (Fernández, 1991). Cada persona tiene una forma única de aprender, atravesada por su historia personal, su contexto familiar, social y su modo de posicionarse frente al conocimiento.

Por su parte, Marina Müller, propone comprender el aprendizaje desde una mirada integral, el aprender se configura en el entrecruzamiento de múltiples dimensiones lo cognitivo, lo emocional, lo institucional y lo social (Müller, 2003). Considera que el proceso de aprender implica la intervención de diferentes sistemas que intervienen en todo el sujeto. Entendiendo al aprendizaje como un proceso complejo que va más allá de la adquisición de conocimientos;

implica una construcción subjetiva en la que intervienen factores emocionales, sociales, culturales y cognitivos, se trata de un campo polifacético.

La misma autora resaltaba la importancia de la comunicación y los vínculos en este proceso, ya que, nadie aprende en soledad, sino en interacción con otros. La relación entre el aprendiz y el mediador es clave para favorecer una construcción significativa del conocimiento. Siguiendo esta misma línea Filidoro (como se citó en Müller 2008) menciona que el aprendizaje son procesos de construcción que se producen por la interacción social con pares y con docentes quienes median el saber. El aprendizaje es un proceso en constante evolución, influenciado por las experiencias previas, los esquemas de pensamiento y las emociones.

Por lo tanto, el aprendizaje es una experiencia multidimensional que excede los límites de lo académico. Implica al sujeto en su totalidad, sus deseos, su historia, su forma de vincularse con los otros y con el mundo. Reconocer esta complejidad es fundamental para construir propuestas pedagógicas más inclusivas, humanas y transformadoras. Por ello en el trabajo cooperativo entre docentes de aulas y docentes de apoyo a la inclusión resulta importante en el vínculo educativo y en el aprendizaje ya que favorecen el desarrollo de la confianza, la seguridad y la motivación generando así estrategias que respeten la singularidad de cada sujeto, promoviendo el pensamiento crítico y la autonomía.

VIII. Diseño

Esta investigación es de enfoque empírico, con un diseño cualitativo de tipo descriptivo, ya que su objetivo es analizar y describir los datos obtenidos. Según Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación cualitativa brinda la posibilidad de explorar las experiencias, percepciones y significados, comprender la experiencia vivida desde la perspectiva de quienes la experimentan.

En este sentido, el estudio pretende investigar y exponer las experiencias y perspectivas en relación al trabajo cooperativo entre docentes de grado y docentes de apoyo, y como este contribuye a fortalecer las prácticas inclusivas. Además, busca identificar las principales barreras

que dificultan el trabajo cooperativo, su impacto en el aprendizaje y en la construcción de vínculos dentro del entorno educativo.

VIII.2.1 Participantes

En esta investigación participo un grupo de once profesionales, entre ellos se encuentran docentes de educación especial, psicopedagogos y acompañantes terapéuticos, quienes trabajan en la atención de niños con discapacidad siendo docentes de apoyo a la inclusión. Asimismo, se incluye la participación de once docentes de grado, con el propósito de analizar sus experiencias y percepciones sobre el trabajo cooperativo en el contexto de la educación inclusiva.

VIII.2.2 Técnica de recolección de datos

Para esta investigación se empleó un instrumento con el propósito de obtener, registrar y analizar la información recolectada. Se utilizó entrevistas semiestructuradas dirigidas a los profesionales participantes. Estas entrevistas permitieron evaluar sus percepciones sobre el trabajo diario, su opinión sobre la importancia del trabajo cooperativo y el impacto de las intervenciones dentro del aula en el proceso de aprendizaje.

VIII.2.3 Procedimiento

En primer lugar, se realizó una revisión de teorías, materiales y antecedentes relacionados con la temática, los cuales sirvieron como base para responder al problema de investigación y sustentar teóricamente el estudio.

Posteriormente, se llevaron a cabo entrevistas con profesionales que trabajan en educación inclusiva, incluyendo tanto docentes de grado, como docentes de apoyo. A través de sus experiencias y reflexiones, se buscó comprender el impacto del trabajo colaborativo en la inclusión educativa.

Los datos obtenidos a partir de las entrevistas fueron analizados de manera, con el fin de identificar tendencias y patrones relevantes.

Para la realización de las entrevistas, se contactó a los profesionales, por medio del contacto personal, presencial y otros por contacto telefónico. Se les solicitó su participación a través de un consentimiento informado. Este documento garantiza su autorización para llevar a cabo las entrevistas, las cuales se formalizaron en formato digital e impreso.

IX. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a docentes de apoyo a la inclusión y docentes de grado. La información se organiza en torno a distintos tópicos que surgen de las preguntas planteadas, lo cual permite mostrar de manera ordenada las percepciones y experiencias de los participantes.

- **Concepciones sobre la inclusión escolar**
 - Definición de Inclusión
 - Aula inclusiva
 - *Entrevista docente de apoyo: pregunta 1*
 - *Entrevista docente de grado: pregunta 1*

“Para mí la inclusión escolar es favorecer el acceso al estudio a todos los niños, teniendo en cuenta su diagnóstico o su condición. Para mí trabajar en un aula inclusiva significa brindar los medios y herramientas para que cada estudiante pueda desarrollarse y adquirir los conocimientos del grado que asista, es guiarlo, acompañarlo en el proceso de aprendizaje con las adecuaciones curriculares necesarias, estrategias etc.” (DOCENTE DE GRADO 5)

“La inclusión escolar es una educación para todos. Hay que acomodarse a las necesidades de cada alumno” (DOCENTE DE GRADO 7)

“La inclusión escolar es una educación para todos. sin importar condiciones físicas, intelectuales o culturales” (DOCENTE DE APOYO 2)

“Para mí, inclusión escolar es que todos los chicos y chicas con o sin discapacidad, con cualquier estilo de aprender estén, participen y aprendan juntos en la escuela común, sintiéndose parte del grupo. Significa que la escuela se adapta a cada estudiante (no al revés): ofrece apoyos, cambia formas de enseñar y evaluar, usa materiales accesibles y cuida el clima del aula”

(DOCENTE DE APOYO 7)

- **Rol del Docente de Apoyo**
- Tareas y funciones
- Percepciones positivas y desafíos dentro del aula
- Impacto de más de un docente en el aula
- Valoración del docente de apoyo en la comunidad educativa
- *Entrevista de docente de apoyo: Pregunta 2, 8 y 9*
- *Entrevista de docente de grado: Pregunta 2 y 3*

“En el aula común mi rol es garantizar que todos accedan, participen y aprendan quitando barreras y sumando apoyos. Planifico con la/el docente, clarifico consignas y las divido en pasos, adapto materiales (lectura fácil, pictos/CAA), organizo tiempos flexibles y una ubicación que ayude a la atención. Ofrezco formas de respuesta alternativas (oral, escrita breve, pictos o tecnología), ajusto la evaluación sin bajar expectativas y promuevo el trabajo entre pares con roles simples. Registro avances y coordino con familia y equipo para ajustar lo que sigue”

(DOCENTE DE APOYO 6)

“El rol del docente de apoyo funciona como mediador. Es quien ayuda al niño, pero también a docentes. Generalmente se orienta a los docentes y también se realiza adaptaciones”

(DOCENTE DE APOYO 2)

“El rol del docente de apoyo es fundamental cuando en el aula hay niños con una dificultad marcada y necesita apoyo personalizado. Aspecto positivo el docente de apoyo brinda herramientas necesarias y negativos es que a veces la interacción dificulta la organización del aula.” (DOCENTE DE GRADO 7)

“Mi postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula es que es una figura fundamental para la inclusión educativa. Considero que su labor es esencial para crear un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que presentan necesidades educativas especiales...” (DOCENTE DE GRADO 1)

“Cuando en el aula hay más de un docente dificulta un poco la dinámica del grupo, pero se busca siempre la mejor manera de trabajar” (DOCENTE DE GRADO 10)

“el rol del docente de apoyo se encuentra muy desvalorizado por la comunidad escolar; te limitan en muchos aspectos y no toman las sugerencias o se toman a mal si se les dice una realidad que pasa en las instituciones” (DOCENTE DE APOYO 6)

Los factores que favorecen son que hoy día los docentes están más abiertos a sugerencias y se dejan guiar, pero otros aspectos que obstaculizan son las normas institucionales que limitan muchos aspectos” (DOCENTE DE APOYO 6)

- **Trabajo cooperativo**
- Organización y planificación
- Espacios de trabajo cooperativo

- Experiencias significativas del trabajo en conjunto
- *Entrevista docente de apoyo: pregunta 3 y 4*
- *Entrevista docente de grado: pregunta 4 y 5*

“Por lo general los docentes anticipan los contenidos de la semana y en base a eso planifico las actividades. Luego lo comparto con los docentes generando un trabajo en conjunto o posibilitando que den sugerencias en cuanto a la adaptación de contenido” (DOCENTE DE APOYO 1)

“Es difícil la organización. No existen espacios de planificar juntos. Pero tratan de ayudar siempre y espacio de intercambio se dan entre las clases” (DOCENTE DE APOYO 8)

“Con el docente hay intercambios, pero no se dan espacios de planificación conjunta. Los docentes colaboran tomando sugerencias y aportaciones de puedan ayudar al grupo en general y al niño” (DOCENTE DE APOYO 2)

“Todo el tiempo nos comunicamos. Durante los recreos por ahí cuando hay tiempo se charla sobre el niño. Y de acuerdo a sus avances se va armando la adaptación de actividades la docente de apoyo es la que conoce más al niño que la docente” (DOCENTE DE GRADO 2)

“Siempre se intercambian opiniones y a partir de ahí vamos planificando que puede funcionar para el niño y el grupo en general” (DOCENTE DE GRADO 8)

“Si. Tenía un alumno que ante situaciones que lo frustraban lloraba y como docente no contaba con la herramienta necesaria y con la acompañante fuimos trabajando esos aspectos para que pueda expresar mejor” (DOCENTE DE GRADO 7)

“Recuerdo una docente que buscaba capacitarse para poder ayudar al niño en crisis y al grupo. Pero son pocos casos en que los docentes buscan trabajar en conjunto” (DOCENTE DE APOYO 6)

- **Herramientas para atender la diversidad en el aula**

- Gestión del aula
- Recursos y adaptaciones más utilizadas
- Tiempo disponible para atender a todos los alumnos
- *Entrevista docente de apoyo: pregunta 5*
- *Entrevista docente de grado: pregunta 6, 7 y 8*

“Y no se gestiona mucho, ya que las actividades son iguales para todos y a veces no se tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje. Todavía utilizan la pizarra, fotocopias, libros dados por el Ministerio de Educación” (DOCENTE DE APOYO 5)

“Es difícil atender a los distintos ritmos de aprendizaje, aún está vigente la escuela heterogénea donde todos deben aprender lo mismo al mismo tiempo. Esto varía según la institución escolar y el docente a cargo en cuanto a los recursos implementados para acompañar a los distintos ritmos de aprendizajes” (DOCENTE DE APOYO 1)

“En mi caso puntual la oralidad y la adaptación de las actividades en cuanto a contenidos. Al principio era un poco complejo y daba inseguridad. Pero ahora sé que voy por el camino correcto” (DOCENTE DE GRADO 3)

“Muchas veces se trabaja con la organización del aula, se da mayor tiempo y depende del caso pienso herramientas para llegar a todos los alumnos” (DOCENTE DE GRADO 7)

“En algunas ocasiones disminuir la cantidad de actividad. Otras veces a algunos se les da actividades más sencillas que otras. Algunos niños aprenden más rápido con gráficos o dibujos entonces implementamos actividades o textos acompañados de eso para una mayor interpretación” (DOCENTE DE GRADO 2)

“No, no se cuenta con el tiempo necesario, pero me las arreglo para encontrarlo y ayudar de la mejor manera posible a los estudiantes. Cada día uno va ayudando a quien necesite, motivando y alentando también para que sienta confianza en sus capacidades” (DOCENTE DE GRADO 5)

- **Comunicación y relación entre docentes**
- Modos de comunicación
- Vínculo docente
- Distribución de responsabilidades
- *Entrevista docente de apoyo: pregunta 6 y 7*
- *Entrevista docente de grado: pregunta 4*

“Depende del docente, algunos tienen comunicación fluida y facilita la convivencia y el proceso y otros muy cerrados y alejados de la realidad áulica, lo cual dificulta un proceso óptimo” (DOCENTE DE APOYO 5)

“La comunicación es buena, los docentes suelen estar abiertos a sugerencias, pero se dificultan en que no hay canales de comunicación donde uno pueda dejar asentado lo que se habló o sugirió” (DOCENTE DE APOYO 8)

“Me parece que no. Me pasó mucho que si el niño tiene acompañante como que "listo ya solucionado" y pocos docentes los incluyen al igual que todos por tener acompañante (muchas veces salto yo a hablar por el alumno para que también sea escuchado)” (DOCENTE DE APOYO 3)

“Siempre se intercambian opiniones y a partir de ahí vamos planificando que puede funcionar para el niño y el grupo en general” (DOCENTE DE GRADO 8)

- **Formación y apoyo institucional**

- Formación inicial y continua en inclusión
- Equipo institucional de profesionales
- Entrevista docente de apoyo: pregunta 11
- Entrevista docente de grado: pregunta 9 y 10

“Es poca la formación que recibieron, pero muchos docentes investigan y se capacitan en inclusión, otros simplemente aceptan la inclusión porque es ley” (DOCENTE DE APOYO 2)

“En mi opinión, es escasa la formación en discapacidad o diversidad en las carreras de docente. No cuentan con las herramientas necesarias muchas veces para hacer frente a la inclusión” (DOCENTE DE APOYO 1)

“Durante mi formación inicial no recibí contenidos de inclusión, aprendí mucho con la experiencia con los alumnos y con los cursos y capacitaciones que fui realizando. Actualmente trabajo con el apoyo del equipo de apoyo y orientación escolar, escuchando y siguiendo sus orientaciones” (DOCENTE DE GRADO 5)

“Si recibí algo de formación, pero no la suficiente. Si tengo acceso a capacitaciones siempre que puedo lo realizo” (DOCENTE DE GRADO 9)

“No tenemos equipos de profesionales” (DOCENTE DE GRADO 3)

“Si hay psicopedagogos y psicóloga. Que nos orientan en distintas situaciones”
(DOCENTE DE GRADO 10)

- **Marco normativo y compromiso**

- Cumplimiento de las leyes y normativas
- Compromiso de la comunidad educativa

- Entrevista docente de apoyo: pregunta 12
- Entrevista docente de grado: pregunta 11

“No, falta mucho por hacer. Hay muchas normativas, pero en la práctica muchas veces no se cumplen. No todos tienen las mismas oportunidades y tampoco los mismos derechos. La inclusión es muchas veces aceptar chicos con alguna discapacidad y ya está” (DOCENTE DE APOYO 2)

“No siempre. Ya que a veces hay una parte ausente o no pueden acceder a profesionales” (DOCENTE DE GRADO 9)

- **Espacios participación y aprendizajes**
 - Posibilidad de expresar ideas y preocupaciones
 - Aprendizaje profesionales y personales
 - **Entrevista docente de apoyo: pregunta 10**
 - **Entrevista docente de grado: pregunta 12**

“Desde lo personal, aprendí a valorar cada logro de los niños en general. Aprendí que no todos aprenden al mismo tiempo. En lo profesional, a partir de las experiencias aprendí muchísimo. Incluir a un niño en el contexto escolar es formar a un niño que se acepte a sí mismo. Que no se sienta mal por ser diferente y que de esta manera en un futuro no tenga miedo a la diferencia y se inserte a la sociedad como una persona más” (DOCENTE DE GRADO 2)

“No. Muchas veces hay que cuidar la forma en que queremos comunicar situaciones porque o sino quedamos mal antes los directivos que piensan que todo está bien por que el niño tiene un docente de apoyo y no van más allá” (DOCENTE DE APOYO 2)

“Si. En la mayoría de los casos siempre tomaron en cuenta mi opinión y el trabajo en conjunto” (DOCENTE DE APOYO 11)

“La educación inclusiva me enseña a ser más paciente y ser creativo buscar más alternativas para trabajar” (DOCENTE DE GRADO 11)

X. Discusión

La educación inclusiva está cada día más presente en las instituciones educativas. Entendido, como el derecho de todos a participar de una educación en igualdad de condiciones.

En 1944 Argentina firma la Declaración de Salamanca, en la cual se establecieron principios, valores y líneas políticas referidas a impartir enseñanza a todas las personas con discapacidad dentro del sistema de enseñanza común. De esta manera, la Declaración de Salamanca fue un hecho fundamental, se reafirmó el derecho a la educación que todas las personas tienen y estableció que los sistemas educativos deben ser diseñados y aplicados a la diversidad, de modo que cada niño, niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades diferentes.

En nuestro país la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 reconoce a la educación como un derecho personal, social y como una responsabilidad del Estado. Establece un marco legal para el acceso de las personas con discapacidad al sistema escolar, constituyéndose así en un pilar fundamental para la construcción de aulas inclusivas, entendidas como espacios donde se garantiza la participación y el derecho a una educación de calidad con igualdad de posibilidades para todos, se adaptan estrategias y se eliminan las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Por su parte la Constitución Nacional (1994) en su artículo 75 inciso 23 “El principio de igualdad y la discriminación positiva”, ordena legislar y promover medidas que garanticen la igualdad real de oportunidades y el pleno goce y ejercicio de los derechos. Es decir, el Estado tiene la obligación general de respetar y garantizar el ejercicio de los derechos humanos. Por su parte en la provincia de Misiones; La Cámara de Representantes sancionó en el mes de octubre del año 2020, la Ley VI Educación Inclusiva N°253, 2020 el cual propone establecer los lineamientos para el desarrollo de la educación inclusiva, con la finalidad de integrar en el sistema educativo a las personas con discapacidad.

Sin embargo, más allá de la definición teórica, del marco legal y las normativas que rigen la educación inclusiva, surge la necesidad de analizar este concepto en la práctica cotidiana en las escuelas y los desafíos que se presentan. Por ello el principal objetivo de esta investigación fue conocer acerca del trabajo cooperativo que se pone en juego en las aulas inclusivas entre docentes de apoyo y docentes de grado. Lo que permitió responder a la pregunta de investigación planteada ¿Cuáles son los principales desafíos en el trabajo cooperativo entre docentes de grado y docentes de apoyo en las aulas inclusivas de las escuelas primarias de Misiones?

A pesar de los avances legislativos que promueven la inclusión educativa, uno de los principales desafíos que aún persisten en la mayoría de las instituciones educativas, es la dimensión estructural y las normativas instituciones las cuales dificultan que las leyes y normativas legales se cumplan en su totalidad.

Los docentes se ven condicionados a trabajar sobre la base de una planificación heterogénea y tradicionalista, donde la enseñanza es unidireccional, el docente es quien transmite conocimientos y los alumnos se limitan a escuchar y aprender, lo cual genera tensiones y desigualdades, ya que tiende a mantener estructuras rígidas y poco flexibles, que dificultan

responder a las necesidades de los estudiantes y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

La inclusión plantea que el niño no debe adaptarse al sistema, sino que es el sistema educativo el cual se tiene que adaptar y modificar a las necesidades de los alumnos.

Con la consolidación de la educación inclusiva, este tipo de enfoque comenzó a transformarse. Esto supone buscar alternativas pedagógicas, la implementación del rol docente de apoyo al aula, mayor trabajo docente, más tiempo de planificación y buscar nuevas estrategias de enseñanza. al enfrentarse con estos nuevos desafíos; algunos docentes se sienten expuestos a la mirada del otro y con ciertas resistencias al trabajo cooperativo.

Aunque cada docente tiene funciones y responsabilidades definidas, es fundamental que exista una colaboración constante y articulada entre el docente de grado y el docente de apoyo a la inclusión. Los docentes de grado ocupan un rol central en las prácticas pedagógicas, Paulo Freire (como se citó en educar, 2023), define al docente como los encargados de transmitir conocimientos, así como también, son facilitadores del aprendizaje, guía y transformadores sociales. A su vez el rol del docente de apoyo adquiere gran importancia ya que asegura la permanencia y participación de los alumnos con alguna dificultad o discapacidad. cuentan con una multiplicidad de funciones, tales como intervenir con ayudas específicas, orientar y asesorar a directivos y maestros, facilitar que el alumno pueda establecer vínculos con sus docentes y sus pares (Gómez y Valdez, 2015).

En este marco el trabajo con el otro se encuentra atravesado por la manera en que cada docente conciba la colaboración, la distribución de responsabilidades y la construcción de los vínculos en la tarea compartida. Mel Ainscow (2001) sostiene que pensar el aula como espacio inclusivo implica revisar las prácticas tradicionales que ubican a los docentes en roles jerárquicos

y unidireccionales. Por lo tanto, los roles en el aula no deben ser estáticos, sino que se construyen y reconstruyen de acuerdo a las demandas del aula, a su vez es necesario promover una mirada de corresponsabilidad, en la que todos los actores participen activamente en la toma de decisiones y en el trabajo diario.

Además, otros desafíos que suelen presentarse en las aulas están vinculadas con la planificación conjunta entre los docentes de grado y docentes de apoyo, lo que dificulta la construcción de propuestas integrales. Generalmente las prácticas institucionales se desarrollan a diario en un marco de colaboración espontánea, las planificaciones no siempre son compartidas y sistemáticas. La figura del docente de apoyo, es quien asume la mayor responsabilidad, y la atención de los alumnos con dificultades recae, en gran medida, en el docente de apoyo, lo que genera cierta desigualdad en la distribución de tareas y responsabilidades.

La ausencia de tiempos institucionalizados para la planificación conjunta genera una grieta entre el discurso inclusivo y la práctica cotidiana en las aulas.

Por ello la implementación efectiva del trabajo cooperativo dependerá de la representación que cada docente tenga acerca de trabajar juntos el cual condiciona el tipo de cooperación que se da en la dinámica áulica, esta cooperación no solo favorecerá la planificación y la realización de estrategias pedagógicas, sino que también es clave para identificar y eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Otro factor es la formación en inclusión, muchas veces resulta insuficiente y limitada, imposibilitando generar espacios y estrategias inclusivas. Muchos docentes han sido formados bajo paradigmas tradicionales, centrados en una enseñanza estandarizada. En numerosos casos, los docentes expresan inseguridad, o desconocimiento sobre cómo trabajar, adaptar actividades, materiales o los apoyos específicos que se requieren. Esta falta de herramientas deja en evidencia

la falta de formación continua que aborden la inclusión desde una perspectiva pedagógica, ética y social.

Asimismo, en algunas ocasiones se observan dificultades en el vínculo y la comunicación, lo que afecta el trabajo áulico, y la posibilidad de un buen trabajo en equipo. El término vínculo hace referencia al concepto propuesto por Pichón Riviere como la forma en que una persona se relaciona con el otro, estableciendo estructuras relacionales entre ambos donde se reproducen historias, patrones de interacción determinados en un tiempo y espacio (Mimenza 2017). A su vez, la comunicación clara y efectiva permite coordinar estrategias de enseñanza diferenciadas y garantizar un seguimiento adecuado del progreso de cada estudiante. Además, facilita la resolución de conflictos y la toma de decisiones conjuntas. Por lo tanto, una comunicación abierta contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

En el trabajo diario la comunicación, el vínculo son elementos claves para una atención inclusiva favoreciendo el desarrollo integral de cada alumno.

Sin embargo, aunque estos desafíos persisten, se han impulsado cambios significativos en los últimos años. Baigorria (2024) ha destacado que la colaboración docente en contextos de inclusión tuvo grandes avances desde la disposición al diálogo, la comunicación y de la apertura de los docentes de grado para compartir saberes y estrategias.

Cada vez más instituciones buscan promover espacios de reflexión y capacitación docente permitiendo a los docentes contar con más herramientas teóricas y prácticas necesarias para construir experiencias de inclusión. De este modo comienzan a visualizarse prácticas más abiertas y flexibles.

Por lo tanto, una buena formación contribuirá a la reflexión docente sobre sus prácticas, la colaboración, uso de metodologías para gestionar y superar las divisiones del trabajo, así como también, afianzar la cooperación genuina, en la que todos los actores asuman responsabilidades de manera equitativa.

Lo que permitirá generar un clima de mayor confianza profesional y favorecerá el reconocimiento del aporte de cada rol dentro del aula. Tal como plantea Pichon Riviere (1971) todo vínculo implica la interacción de ambas partes; donde cada uno se reconoce en función del otro y desde allí determina su participación. Ya que para lograr un trabajo cooperativo efectivo; es fundamental fortalecer el vínculo y la comunicación entre los participantes, lo cual favorece un ambiente de respeto, empatía y solidaridad hacia los demás; promueve el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación. No solo es beneficioso para los profesionales sino también para los alumnos; al trabajar cooperativamente estos no solo comparten conocimientos, sino que también, desarrollan habilidades cognitivas y sociales, como señala Silvia Bleichmar (2008), el aprendizaje está atravesado por aspectos emocionales y relacionales, el sentirse escuchado, reconocido y participe favorece la implicación subjetiva en la tarea. Por lo tanto, pensar los roles en el aula supone también considerar las percepciones y representaciones de cada uno, y como está condicionara las prácticas educativas.

Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso complejo que va más allá de la adquisición de conocimientos; teniendo en cuenta los aportes de Marina Müller se configura en el entrecruzamiento de múltiples dimensiones, cognitivo, emocional, institucional, social y cultural (Müller, 2003). Es necesario comprender al aprendizaje desde una mirada integral, resaltando la importancia de la comunicación y los vínculos en este proceso, ya que, nadie aprende en soledad, sino en interacción con otros.

Por tal motivo las instituciones requieren de un trabajo disciplinario para dar respuestas a las diferentes demandas (Baquero 2002) De este modo el trabajo cooperativo, se posiciona como una herramienta fundamental para comprender como cada estudiante aprende, cuáles son las barreras que pueden dificultar su participación, permitiendo realizar los cambios o ajustes necesarios para acompañar los distintos estilos de aprendizajes y promover la autonomía, asegurando así que todos puedan participar de las prácticas educativas centradas en las potencialidades de cada alumno, donde la inclusión no solo se concibe como un derecho sino como una oportunidad de enriquecimiento colectivo.

XI. Conclusión

En conclusión, si bien el marco normativo en torno a la educación inclusiva en nuestro país constituye un gran avance, la realidad cotidiana de las aulas muestran que persisten múltiples desafíos, que generan tensiones y dificultades en el trabajo diario. Se encuentran condicionados por factores estructurales, como la falta de recursos, formación docente, así como también por dimensiones vinculares y organizacionales que muchas veces obstaculizan el trabajo en conjunto y la construcción de prácticas verdaderamente inclusivas.

Persiste entonces, un interrogante que no se puede pasar por alto ¿cómo hacer para que el trabajo cooperativo sea una herramienta efectiva y no solo un discurso de la educación inclusiva? El desafío no radica solo en poder trabajar juntos, sino construir una colaboración real que reconozca la diversidad y las potencie en función de aprendizajes compartidos.

El trabajo cooperativo es una herramienta imprescindible en la educación, ya que no solo facilita la planificación conjunta, sino que también favorece la construcción de un aula inclusiva, donde se valoren las diferencias individuales y se fomente la participación de todos, favoreciendo así los procesos de aprendizaje, como también, un trabajo cooperativo real y

sostenido, que vaya más allá de la colaboración ocasional y se transforme en una planificación conjunta y equitativa dentro de las aulas.

Por ende, la psicopedagogía tiene un rol estratégico en la posibilidad de pensar y acompañar procesos de cambio. La atención no solo se debe limitar a la atención de alumnos con dificultades, sino que es importante generar espacios y estrategias integrales que favorezcan la participación, la identificación de barreras, acompañar los distintos estilos de aprendizajes y colaborar en la construcción de una cultura institucional inclusiva.

Más que un objetivo cumplido, la inclusión representa un proceso en permanente construcción que interpela a las instituciones y docentes a revisar sus prácticas, a la sociedad a asumir un compromiso, educar en la diversidad no es una opción sino un derecho.

XI.2.1 Limitaciones de la investigación

Este estudio de investigación presenta ciertas limitaciones que es necesario considerar.

En primer lugar, la muestra utilizada puede considerarse reducida, si bien se intentó abarcar a profesionales de toda la Provincia de Misiones, por cuestiones de distancia, tiempo y disponibilidad, solo fue posible acceder a un número limitado de localidades de la provincia.

En segundo lugar, la investigación se centró en indagar percepciones experiencias y concepciones acerca de la educación inclusiva. Esta característica metodológica pudo generar en algunos participantes la sensación de estar siendo evaluados, lo que pudo derivar en algunos casos en respuestas condicionadas o cierta previsión al momento de expresarse.

XI.2.2 Propuestas de intervención

A partir de los desafíos que persisten en las instituciones se pensó en un proyecto que busca intervenir, mediante un taller vivencial, construir acuerdos entre docentes de grado y docentes de

apoyo a la inclusión, esclarecer roles, mejorar la formación, comunicación y el vínculo promoviendo una cultura institucional en inclusión y responsabilidad.

Objetivos

General

Fortalecer el trabajo cooperativo y el vínculo y comunicación.

Específicos

Generar espacios para el diálogo y la reflexión

Desarrollar estrategias colaborativas y de co-enseñanza

Promover vínculos basados en la empatía, la confianza y el respeto.

Construir acuerdos instituciones para lograr una institución inclusiva.

Metodología:

El taller propone la participación de docentes, directivos y profesionales que se desempeñen como docentes de apoyo a la inclusión, además, tendrá como invitados personas capacitadas en la temática. El taller incluirá espacios teóricos y dinámicos, acompañados de actividades lúdicas de sensibilización y reflexión, así como también, actividades conjuntas de estrategias y acuerdos.

FORMACIÓN PARA UNO, FORMACIÓN PARA TODOS

Cuando un docente se forma para poder atender a un estudiante, en realidad esta herramienta es para toda la comunidad educativa.

- ★ Espacio de formación inclusiva: se brindarán información teórica sobre la inclusión educativa.
- ★ Tejido de redes: en una ronda, se pasarán un ovillo de lana expresando una fortaleza o debilidad de la inclusión armando así una red, como símbolo del trabajo conjunto y fortalecimiento de vínculos.
- ★ Caja de los desafíos: se colocarán problemas reales y se abordarán en una construcción de una clase inclusiva, brindando entre todos herramientas y estrategias.
- ★ El aula desde mi perspectiva: a través de esta actividad se buscará fortalecer la comunicación, el vínculo. Cada docente escribirá tarjetas: “yo necesito que tú...” o “yo puedo intervenir en...” entre otros.
- ★ En los zapatos del otro: esta actividad propone fortalecer la empatía y comprensión del otro a través del cuerpo. Vivenciando barreras para el aprendizaje y la participación y facilitadores del aprendizaje.
- ★ El árbol de compromisos: como actividad de cierre en un afiche se creará un árbol, donde cada uno realizará un compromiso personal o institucional que se puedan ir trabajando durante el ciclo escolar.

Recursos

- Humanos: Coordinadores, docentes de apoyo a la inclusión, docentes de grado y directivos.
- Edilicios: Lugar donde se realizará la capacitación.
- Materiales: proyector, micrófonos, parlantes, notebooks, papeles, biromes, ovillos de lana, telas.

Evaluación del proyecto

Se evaluará a través de la observación de la participación de todos los involucrados. Así como también, a través de las producciones y compromisos realizados y la aplicación de estrategias inclusivas en el aula.

Con la puesta de este taller se busca instalar en las instituciones educativas una cultura de trabajo cooperativo sostenido, donde la inclusión se entienda como un compromiso institucional, ético y pedagógico.

XII. Referencias

- Aguilera, L. A. (2024). *Educación inclusiva: La docente de apoyo a la inclusión como facilitadora de los aprendizajes en instituciones educativas*. [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Repositorio institucional de la universidad de Flores.
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1929>
- Aramburu, M. J. (2023). *La inclusión educativa: desafíos y demandas a la formación de los docentes de la modalidad jóvenes y adultos, de una escuela de gestión pública, de la ciudad de Santa Rosa, prov. de La Pampa* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Repositorio institucional de la universidad de Flores.
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1477>
- Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. *Sujetos y aprendizaje*. 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.
- Argentina. (2006). Ley N.º 26.206 de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Baigorria, A. (2024) *Trabajo colaborativo entre docente de nivel primario y docente de apoyo a la inclusión, en la localidad de Intendente Alvear, La Pampa*. [Trabajo Final Integrador,

Universidad de Flores]. Repositorio institucional de la universidad de Flores.

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1955>

Bermúdez, M. (2023). Vínculo entre docente y alumno. Análisis Pedagógico de la Práctica Docente. Repositorio institucional del instituto de formación docente de Salto Rosa Silvestri <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2655/Berm%C3%BAdez%2C%20M.%20V%C3%ADnculo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Bertagno (2021) *El desafío de la educación inclusiva análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia*. [Trabajo Final Integrador, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12460>

Bertrand Regader. (2015, mayo 31). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (2nd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. Paidós. <https://www.conducteam.com/recursos-libros/psicologia-de-la-conducta/>

Borsani, M, J. (2019). *De la integración educativa a la educación inclusiva, de la opción al derecho*. (1ª ed, 2ª reimp) Homo Sapiens Ediciones.

Canal Conectate ICIEC UEPC (29 de agosto de 2012). Inclusión educativa: un desafío al saber pedagógico. Mg. Flavia Terigi 5/5 [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=K215MdQuXkk>

Canal Tedx Talks. (7 de mayo de 2015). Profesores que dejan marcas [Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/WVEnhcsj3Y?si=5HWoT2WeVhOILVsF>

- Carrivale, M. A., Santucho, M., & González, E. M. (2025). Inclusión educativa en la educación técnico-profesional: estrategias y desafíos para docentes. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(20). <https://doi.org/10.35305/rece.v2i20.971>
- Congreso de la Nación Argentina. (2006). *Ley de Educación Nacional N.º 26.206*. *Boletín Oficial de la República Argentina*, 27 de diciembre de 2006. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-129417>
- Consejo de Educación General de Misiones. (2011). *Resolución N.º 3438/11: Funciones del maestro de apoyo a la inclusión*.
- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. <https://es.scribd.com/document/750053628/Barreras-de-Aprendizaje-Segun-Covarrubias>
- Dubrovsky, S. (2024). *Yo con todos, yo con vos. Reflexiones en torno a las prácticas colaborativas entre docentes en las aulas de las escuelas comunes*. *Voces De La educación*, 9(17), 71–85. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/729>
- Educrear. (2023). *Portal educativo Educrear – Dirección de Educación Especial*. Gobierno de la Provincia de Misiones. <https://educrear.misiones.gob.ar>
- Fernández, A. (1994). *La inteligencia atrapada: Enfoques psicopedagógicos en el diagnóstico y tratamiento del fracaso escolar*. Paidós.
- Finochiaro, A. (2018). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión* [Material educativo]. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina. Disponible en Educ.ar
- Frigerio, G. (1992). *Subjetividad y escolarización*. Centro Editor de América Latina.

- Frigerio, G. (2007). *La escuela, entre la tradición y la invención*. Novedades Educativas.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (2013). *Las instituciones educativas: Cara y ceca*. Santillana.
- Gómez, L., & Valdez, D. (2015). *Inclusión de alumnos con discapacidad en escuela común: Maestras integradoras y dispositivos de apoyo al aprendizaje*. En Actas del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- González Fernández, D., Iturra Herrera, C., & Hernández González, O. (2022). *Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente*. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 165–182.
<https://doi.org/10.6018/rie.444821>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós Mexicana SA. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Ley N° 26.206 (2006) Ley de Educación Nacional.
- Mayorga Capa, D. I., Satama Pereira, W. I., Atiencia Armijos, P. A., & Iñaguazo Jordan, S. V. (2024). *Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(4), 101-113. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.16>
- Mel Ainscow (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea Ediciones
https://books.google.com.ar/books?id=5DnFEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Oscar Castellero Mimenza. (2017, febrero 7). La teoría del vínculo de Pichon-Riviere. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/teoria-vinculo-pichon-riviere>
- Maqueira Caraballo, G. de la C., Guerra Iglesias, S., Martínez, R. I., & Velasteguí López, E. (2023). *La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. Journal of Science and Research*, 8(3), 210–228. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933>
- Ministerio de Salud de la Nación. (2006, 1 de septiembre). *Resolución 1328/2006: Marco básico de organización y funcionamiento de prestaciones y establecimientos de atención a personas con discapacidad. Boletín Oficial*, 11 de septiembre de 2006.
- Minoli, M., Perazza, M. L., & Figueroa, M. S. (2021). *Inclusión educativa: Entre lo posible y lo necesario*. Editorial Novedades Educativas.
- Müller, M. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. Actualidades Investigativas en Educación.
- Müller, M (2008) - Los Aprendizajes y Su Problemática Desde La Mirada y La Escucha Psicopedagógica. Bonum
- Nallib M (2004). *El rol del docente de apoyo a la inclusión y sus principales desafíos en escuelas primarias de Mendoza*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/18539>
- OpenAI. (2025). ChatGPT (versión de 01 septiembre) [Modelo de lenguaje grande]. <https://chat.openai.com/chat>
- Ortiz Cárdenas, J. E. (2012). *Inclusión educativa: Una mirada desde la diversidad*. Editorial Magisterio.
- Pacheco, R. J., & Barba Miranda, L. C. (2024). *El docente inclusivo: Liderando el cambio hacia una educación accesible para estudiantes con discapacidad. MENTOR Revista De*

investigación Educativa Y Deportiva, 3(9), 768–782.

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8735>

Real Academia Española. (s.f). Trabajar y cooperar. Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.8 en línea]. <https://dle.rae.es>

Quispe, K., Santos S.A, & Alonzo Y. L. (2023). *El trabajo colaborativo en la educación. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

XIII. Anexos

ENTREVISTA A DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN

1. ¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia?
2. ¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes?
3. Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio?, ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración?
4. ¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante?
5. ¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto?

6. ¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas?
¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula?
7. ¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo?
8. Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela?
9. ¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa?
¿Por qué?
10. ¿Sentís que puedes expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente?
11. ¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva?
12. ¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica?
¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades?

ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO

1. ¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva?
2. ¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica?

3. Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano?
4. ¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula?
5. ¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno?
6. ¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad?
7. ¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones?
8. ¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda?
9. ¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión? ¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema?
10. ¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula?
11. ¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué?

12. Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa?

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las experiencias y percepciones de los profesionales que participan en contextos de inclusión educativa. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el trabajo cooperativo entre docentes de grado y docentes de apoyo a la inclusión en aulas inclusivas.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en

el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar. O al equipo responsable de esta investigación Mendoza, Yanina.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:



Aclaración:

Aclaración: Mendoza Yanina

DNI:

DNI: 36459332

FECHA:

Protocolo N°:

Entrevistas a docentes de grado:

DOCENTE DE GRADO 1

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

La inclusión escolar se puede definir como un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades o necesidades, tengan la oportunidad de aprender y participar plenamente en la vida escolar. No se trata solo de aceptar a los estudiantes con discapacidades en las aulas regulares, sino de crear un entorno en el que cada estudiante se sienta valorado, respetado y apoyado. experiencias educativas. Se eliminan las barreras físicas, pedagógicas y sociales que puedan dificultar su participación. Trabajar con un aula inclusiva es un desafío constante, pero también una de las experiencias más gratificantes y enriquecedoras de mi carrera. Me obliga a ser un profesional más creativo, flexible y reflexivo, y me permite contribuir a la formación de personas más tolerantes y respetuosas de la diversidad.

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

Mi postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula es que es una figura fundamental para la inclusión educativa. Considero que su labor es esencial para crear un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Aspectos positivos de compartir el mismo espacio son: * Al trabajar juntos, ambos docentes pueden obtener una visión más completa de las fortalezas, desafíos y necesidades de cada estudiante. Esta colaboración permite una evaluación más precisa y la creación de estrategias de intervención más efectivas. * El trabajo conjunto es una excelente oportunidad para el desarrollo profesional. Los docentes pueden intercambiar conocimientos, técnicas pedagógicas y recursos, enriqueciendo sus propias prácticas. * Reducción de estigmas: Al estar presentes en el mismo espacio, la figura del docente de apoyo se normaliza. Esto puede ayudar a reducir el estigma que a veces se asocia con los estudiantes que reciben apoyo adicional, promoviendo un ambiente de aceptación y pertenencia. Desafíos y aspectos negativos de la convivencia: * Roles y responsabilidades no definidos: Si no se establecen claramente los roles y responsabilidades de cada docente, pueden surgir tensiones o malentendidos. * Falta de tiempo para la planificación conjunta: La falta de un tiempo asignado y estructurado para la planificación colaborativa es uno de los mayores obstáculos.

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

La presencia de más de un docente de apoyo a la inclusión en el aula puede generar tanto beneficios como desafíos, y el impacto dependerá en gran medida de la organización y la

comunicación entre los profesionales * Mayor apoyo individualizado. * Diversificación de estrategias:
* Reducción de la carga de trabajo. * Observación y análisis enriquecidos La presencia de múltiples docentes de apoyo puede ser una gran oportunidad para potenciar la inclusión, siempre y cuando se base en una organización sólida, una comunicación efectiva y una visión de trabajo en equipo que beneficie a todo el alumnado.

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

Planificación conjunta reunión con el docente de apoyo de forma periódica para planificar las clases y actividades. En estas reuniones, analizan los objetivos del currículo, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles. Diseño de estrategias de apoyo Ambos docentes trabajamos juntos para diseñar estrategias de apoyo individualizadas o grupales para los estudiantes que lo necesitan. Estas estrategias pueden incluir adaptaciones en el material didáctico, el uso de herramientas tecnológicas o la implementación de metodologías de enseñanza diferenciada. El docente de apoyo puede observar al docente de aula durante la clase para identificar las necesidades de los estudiantes y ofrecer sugerencias para mejorar las prácticas de enseñanza.

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

situación concreta donde el trabajo colaborativo con un docente de apoyo fue fundamental para la inclusión de un alumno: Caso de Tomás: Un ejemplo de colaboración exitosa Tomás es un estudiante de tercer grado con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Al inicio del año escolar, la maestra, notaba que Tomás tenía dificultades para concentrarse en las actividades, se levantaba de su asiento con frecuencia y le costaba terminar sus tareas. Esto generaba frustración en él y en sus compañeros, y la Sra. Pérez se sentía abrumada al no saber cómo manejar la situación de forma efectiva. La intervención del docente de apoyo Fue en ese momento que la maestra decidió solicitar el apoyo de la docente de apoyo a la inclusión. Ambas se sentaron a analizar la situación de Tomás y elaboraron un plan de acción

conjunto. Estrategias de trabajo en equipo * Observación y diagnóstico compartido * Adaptaciones curriculares y de aula * Ubicación estratégica: Reubicaron a Tomás en un lugar cercano a la maestra, lejos de distracciones como la ventana o la puerta. * Instrucciones claras y cortas * Refuerzo positivo y comunicación Gracias a esta colaboración el ambiente en el aula mejoró significativamente, ya que Tomás se sentía más comprendido y exitoso. Comenzó a participar más en clase y a terminar sus tareas a tiempo. Su inclusión no solo fue académica, sino también social, ya que sus compañeros lo veían como un miembro más del grupo y no como "el niño que no puede quedarse quieto".

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad, es fundamental llevar a cabo una serie de acciones que involucren tanto la pedagogía como el ambiente físico y la mentalidad de todos los actores educativos: 1. Fomentar la Conciencia y la Reflexión 2. Diversificar los Contenidos y Materiales Educativos. 3. Implementar Estrategias Pedagógicas Inclusivas La forma en que se enseña es tan importante como lo que se enseña. Las estrategias deben adaptarse para que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera efectiva. 4. Crear un Entorno Físico y Emocional Seguro El aula debe ser un refugio donde cada estudiante se sienta seguro y aceptado. Esto implica tanto el diseño del espacio como las normas de convivencia. 5. Involucrar a las Familias y la Comunidad La educación no es solo una tarea del docente. Involucrar a las familias y a la comunidad es crucial para construir un ambiente inclusivo.

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

Las adaptaciones más frecuentes en las clases, conocidas como adaptaciones curriculares, buscan garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, puedan acceder al aprendizaje y participar plenamente en el entorno escolar. Estas adaptaciones se clasifican generalmente en dos categorías principales: 1. Adaptaciones de acceso

al currículo: * Adaptaciones físico-ambientales: Se trata de modificar el entorno físico para hacerlo accesible. 2. Adaptaciones curriculares no significativas: Estas adaptaciones se aplican a la metodología, la organización del aula, los tiempos o los instrumentos de evaluación, sin modificar los objetivos o contenidos esenciales del currículo. * Adaptaciones en la metodología y presentación de la materia: * Dar más tiempo para realizar tareas o exámenes. * Simplificar las instrucciones de los ejercicios, usando apoyos visuales. * Dividir tareas complejas en pasos más pequeños. * Usar diferentes formatos para presentar los contenidos (videos, audiolibros, esquemas). 3. Adaptaciones curriculares significativas: Estas son las adaptaciones más profundas y menos frecuentes. Normalmente se siente bien realizar adaptación en los de ayudar a los niños con necesidades especiales.

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

Nunca sé cuenta con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades, se hace lo que se puede en función a la cantidad de estudiantes en el aula y a las demandas de los mismos.

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Durante la formación inicial fue muy básico lo que recibí en cuanto a contenidos sobre la inclusión, pero actualmente con las leyes que surgieron en estos tiempos para atender la diversidad, la inclusión se accede a capacitaciones virtuales muy interesantes.

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

La escuela no cuenta con profesionales, se recurre al equipo de profesionales de la Escuela Especial de la zona.

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

Si, la comunidad en general está muy comprometida con una educación verdaderamente inclusiva. Pero falta conocimiento y profesionales para la atención específica.

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

Desde lo personal y profesional entiendo que el trabajo en contextos de inclusión educativa se centra en garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno regular. Se aprende a realizar un trabajo colaborativo con el otro, con la familia, con los profesionales. Aprendes a desarrollar más sensibilidad y empatía porque es fundamental entender y respetar las necesidades, sentimientos y experiencias de los estudiantes y sus familias. El trabajo en contextos de inclusión educativa es un desafío constante, pero también es muy gratificante. Se trata de crear una comunidad escolar donde todos se sientan valorados, respetados y capaces de alcanzar su máximo potencial.

DOCENTE DE GRADO 2

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

Para mí sería crear un ambiente donde todos los niños puedan acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje independientemente de sus diferencias

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

Yo creo que soy una docente abierta al aprendizaje día a día aprendo y me capacito aún más a partir de mi experiencia. Creo que es sumamente positivo para compartir El salón y no excluir a los niños con capacidades diferentes porque de esa manera aprenden todos valores escolares y también aprenden a respetarse en la sociedad. Muchas veces cuando se trata de violencia dificulta un poco el desarrollo de la clase y en algunos casos es estresante para el docente

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

En mi caso trabajé teniendo una docente en el salón. A mí no me afecta para nada. Es más, me da tranquilidad y más ganas de implementar actividades significativas sabiendo que tendré en el aula a alguien que guíe y demás a el niño que acompaña. Ya que en mi caso fue con un niño que aparte de tener dificultades en la concentración era violento con sus compañeros

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

Todo el tiempo nos comunicamos. Durante los recreos por ahí cuando hay tiempo se charla sobre el niño. Y de acuerdo a sus avances se va armando la adaptación de actividades la docente de apoyo es la que conoce más al niño

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

No logro recordar

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Siempre trato de que sea su lugar seguro. Implica mucho trabajo. Implementar estrategias pedagógicas que atiendan a los diferentes tipos de aprendizajes y sobre todo el ritmo de cada estudiante

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

En algunas ocasiones disminuir la cantidad de actividad. Otras veces a algunos se les da actividades más sencillas que otras. Algunos niños aprenden más rápido con gráficos o dibujos entonces implementamos actividades o textos acompañados de eso para una mayor interpretación.

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

Muchas veces falta tiempo. Siento que cada año hay más niños con difícil y a veces es muy difícil llegar a todos.

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

No recuerdo haber trabajado sobre esto durante mi formación, Pero actualmente trato de leer mucho sobre el tema, cuando tenemos la oportunidad de asistir a capacitaciones también me anoto. y constantemente busco estrategias de acuerdo a las características de algunos niños.

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

No, no cuenta

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

Si. Porque cada tanto preguntan, piden informes de los niños, se trata de ayudar derivando a Profesionales que los puedan analizar y orientar a los docentes de cómo seguir. y lo más difícil es hablar y hacerle entender a los padres.

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

Desde lo personal, aprendí a valorar cada logro de los niños en general. Aprendí que no todos aprenden al mismo tiempo. En lo profesional, a partir de las experiencias aprendí muchísimo. Incluir a un niño en el contexto escolar es formar a un niño que se acepte a sí mismo. Que no se sienta mal por ser diferente y que de esta manera en un futuro no tenga miedo a la diferencia y se inserte a la sociedad como una persona más.

DOCENTE DE GRADO 3

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

Es un desafío diario

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

Considero que es un trabajo que conlleva estrategias del docente, dónde me siento muchas veces desorientada, por así decirlo. Y no sé si las estrategias son las correctas. Personalmente la convivencia es buena.

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

No tengo inconvenientes, lo veo como un apoyo positivo, tanto para el niño, como para mi rol.

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

En mi caso personalmente, ya el niño tiene antecedentes de trabajar con la misma maestra de apoyo, por ello me da pautas y estrategias positivas para el trabajo con el niño.

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

Si, actualmente tengo un niño con una docente de apoyo. Ella lo motiva tanto para las actividades escolares como para la integración con sus pares.

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Trabajamos las emociones y los valores con juegos integrados. También, no menos importante, charlas diarias sobre tolerancia y respeto.

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

En mi caso puntual la oralidad y la adaptación de las actividades en cuanto a contenidos. Al principio era un poco complejo y daba inseguridad. Pero ahora sé que voy por el camino correcto.

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

Con el tiempo necesario es un poco complicado, pero trato de llegar con las demandas de cada niño. Tengo apoyo de algunos estudiantes que interactúan.

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Al inicio no tuvimos formación, pero las capacitaciones que puedo hacer no pierdo la oportunidad. Igualmente son pocas las ofertas.

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

No tenemos equipos de profesionales.

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

En la comunidad escolar, nos apoyamos y compartimos estrategias positivas. Hay familias muy comprometidas que acompañan y hacen un seguimiento con los profesionales pertinentes. Otras, sin embargo, dejan a cargo del docente toda la responsabilidad

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

Aprendí a sortear los miedos o las dudas a lo desconocido. También a utilizar métodos y estrategias con futuros estudiantes. Crear un ambiente de respeto y tolerancia cada día para hacer de mi tarea y el aprendizaje lo mejor posible con pocas herramientas.

DOCENTE DE GRADO 4

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

La inclusión en el aula me parece que es una forma de brindar y respetar los derechos de los niños con distintas capacidades.

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

Tuve dos experiencias con docentes de apoyo, la primera venía y se sentaba sin hacer nada, era observar las clases y ayudar un poco al niño, la segunda, realmente trabajo para que el niño se integre y comprenda, por lo tanto, opino que las docentes de apoyo deben ser evaluadas, tanto por la docente del aula y el directivo.

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

A mí en lo personal no me molesta, pero se de otras docentes al tener hasta tres de apoyo les molesta

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

Por mi experiencia con la primera mencionada, no hacía nada, me pedía a mis algunos trabajitos, pero la segunda, nos organizábamos por semana los temas y ella adaptaba los contenidos al nivel de entendimiento del niño

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

Si, en un número artístico, la docente pasó al frente con el niño a cantar y él se sentía contento, si miedo, eso me conmovió

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Tratar al niño en cuestión de la misma manera que a los demás, todos pasan al pizarrón, a todos les hago preguntas, tratarlo como uno más del grupo

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

En las actividades, adaptarlas a su entendimiento

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

A veces no

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Llegué hacer capacitaciones y tuvimos charlas en a escuela sobre a inclusión

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

Si

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

Donde yo trabajo, constantemente llegan niños con discapacidades y siempre se le dio espacio y atención. También se realizan reuniones con los padres y directivos con los profesionales. Pero lástima que no todas las escuelas tienen equipo de apoyo, el docente tiene que arreglarse solo

sin ningún apoyo. Eso pasaba en una escuela que trabajé 16 años. Lamentablemente las escuelas a la ciudad son discriminadas y no ofrecen apoyo alguno a pesar de reiteradas solicitudes

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

En lo personal y profesional, aprendí a ver de otra manera la inclusión educativa. Es fundamental haber trabajado en diferentes situaciones para poder comprender a verdadera inclusión. Es mucho más fácil si te acompaña una buena docente en el aula

DOCENTE DE GRADO 5

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

Para mí la inclusión escolar es favorecer el acceso al estudio a todos los niños, teniendo en cuenta su diagnóstico o su condición. Para mí trabajar en un aula inclusiva significa brindar los medios y herramientas para que cada estudiante pueda desarrollarse y adquirir los conocimientos del grado que asista, es guiarlo, acompañarlo en el proceso de aprendizaje con las adecuaciones curriculares necesarias, estrategias etc

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

Yo apoyo al docente de apoyo, lo acompaño y también le doy sugerencias para desarrollar determinados contenidos. Los aspectos positivos son que el alumno que requiere atención personalizada la puede recibir a través del docente de apoyo. Los aspectos negativos son la

superposición de voces en el aula, ya que en ocasiones genera una distracción a los demás estudiantes.

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

Como ya dije en la otra pregunta...yo apoyo a los docentes de apoyo porque estoy a favor del progreso de un alumno con diagnóstico, si bien al principio parece un poco extraño que haya más docentes en el aula, luego, uno se acostumbra. Cuando todos formamos un buen equipo de trabajo que busca el bienestar del alumno el impacto es positivo.

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

En mi experiencia las planificaciones las realizo yo y las adaptaciones también, porque no siempre la persona que acompaña está capacitada, es decir, que no tiene una formación adecuada.

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

Si recuerdo que el alumno adquirió habilidades sociales para interactuar con sus compañeros, hábitos de trabajo, y conocimientos también.

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Muchas, principalmente el diálogo, la reflexión sobre situaciones, la empatía con el prójimo.

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

Las adaptaciones que se realizan son en cuanto a los contenidos a desarrollar, que estén acorde a las necesidades del alumno, también hay recorte de horas que ese alumno asiste a clases, lo cual decide el equipo de apoyo y orientación escolar

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

No no se cuenta con el tiempo necesario, pero me las arreglo para encontrarlo y ayudar de la mejor manera posible a los estudiantes. Cada día uno va ayudando a quien necesite, motivando y alentando también para que sienta confianza en sus capacidades.

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Durante mi formación inicial no recibí contenidos de inclusión, aprendí mucho con la experiencia con los alumnos y con los cursos y capacitaciones que fui realizando. Actualmente trabajo con el apoyo del equipo de apoyo y orientación escolar, escuchando y siguiendo sus orientaciones.

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

Si, tenemos un equipo confirmado por dos psicopedagogas y una psicóloga.

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

En mi instituto sí. Pero en otros lugares no es así. Porque muchas veces un niño con discapacidad es ignorado y no es acompañado como necesite.

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

El aprendizaje principal que me dejó es que cada caso o cada niño es particular, nunca se puede generalizar ni esperar lo mismo, con uno puede funcionar una estrategia y con otro nombre, cada persona tiene su forma de aprender. La empatía y un vínculo de confianza es esencial. Para la inclusión.

DOCENTE DE GRADO 6

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

Que en mi grupo de chicos y chicas en un aula puedan aprender el tema del día en la manera en que sea más ameno para ellos/as.

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

Debo hacer el contenido áulico accesible. Todos podemos aprender el uno del otro. Sin competencias, sin comparaciones odiosas. Los docentes apurados o demasiado exigentes con expectativas de un sólo modelo de niño/a ponen una pared gruesa entre las posibilidades y los estudiantes.

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

Mientras todos tengamos como objetivo que todos aprendan no veo inconvenientes.

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

Nos deberíamos organizar con empatía y solidaridad respetando los tiempos de los chicos.

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

Nunca tuve un docente de apoyo en mi aula, pero sí me pasó que los docentes de apoyo de los compañeros de mi hijo nos comunicaron mejor la situación del aula ante dudas que los maestros/ profesores del aula.

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Acepto todas las formas de expresión, aunque no sea lo curricularmente aceptable o exigido por "lo normal" "lo esperable".

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

Cambio los formatos de presentación y no obligo a aprender. Obligo a comprometerse. Es más fácil la tarea docente si dejamos que los chicos elijan el momento de aprender. Muchos me dicen que en la universidad van a sufrir, pero en esa etapa los chicos y chicas estudian lo que les apasiona y están más alertas y son más conscientes de los que deben aprender. Tiempo al tiempo.

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

Me hago de tiempo.

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Recibí muy poco. Sí, el Ministerio de Educación de Misiones brinda cursos de inclusión con regularidad y la mayoría son gratuitos.

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

No recientemente.

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

No. Los docentes y directivos somos una barrera enorme para la inclusión. El mayor problema es que nadie quiere moverse de su nivel. Todos estamos en esa posición de "yo soy así" "yo trabajo así" etc. No hay predisposición y aún hay rechazo y miedo.

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

Aprendizajes constantes.

DOCENTE DE GRADO 7

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

La inclusión escolar es una educación para todos. Hay que acomodarse a las necesidades de cada alumno

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de

trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

El rol del docente de apoyo es fundamental cuando en el aula hay niños con una dificultad marcada y necesita apoyo personalizado. Aspecto positivo el docente de apoyo brinda herramientas necesarias y negativos es que a veces la interacción dificulta la organización del aula.

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

Si bien es bueno que haya docentes de apoyo a veces si son varios el aula se ve interrumpido por las variedades de interacción ya que cada uno va a su ritmo y cuesta acomodarse a esos cambios

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

Siempre se busca espacios para hablar de estrategias o ver la manera de trabajar con el estudiante, pero generalmente es el docente que acompaña el que más conoce al niño

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

Si. Tenía un alumno que ante situaciones que lo frustraban lloraba y como docente no contaba con la herramienta necesaria y con la acompañante fuimos trabajando esos aspectos para que pueda expresar mejor

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Muchas veces se trabaja con la organización del aula, se da mayor tiempo y depende del caso pienso herramientas para llegar a todos los alumnos

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

Adaptaciones de metodología es lo que más se utiliza en el aula y si me siento cómoda

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

No. El tiempo nunca es suficiente para atender las necesidades de todos los estudiantes, se trata de trabajar en las dificultades, pero se necesita ayuda de la familia para reforzar los contenidos

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Recibí información, pero no mucha. No todos los alumnos son iguales y es necesario capacitarse regularmente

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

Si tenemos Psicopedagogos y psicólogos que nos orientan en algunas cuestiones

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

Comprometida en Una verdadera inclusión no. Muchas veces pasa que una parte se compromete y no cumplen. Pero si se trata de trabajar en inclusión

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

Aprendizajes muchos, cada estudiante es diferente y uno se tiene que ir acomodando en cuanto a la forma de trabajar te hace pensar y crecer bastante

DOCENTE DE GRADO 8

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

La inclusión escolar significa trabajar sobre el entorno y las necesidades de los niños

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

El docente de apoyo es una figura primordial para lograr avances en ciertas situaciones. Es quien acompaña las de cerca. Como desafío podría decir que a veces hay docentes de apoyo que realiza todo por el niño y no deja que sea autónomo

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

Es un trabajo desafiante, pero es bueno. Ya que si hay muchos niños con algún diagnóstico y muchos docentes de apoyo son múltiples voces que están en juego y cambia la dinámica del aula.

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

Siempre se intercambian opiniones y a partir de ahí vamos planificando que puede funcionar para el niño y el grupo en general

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

Si. Tenía un alumno años anteriores que se frustraba y no soportaba tener errores. El docente de apoyo le ayudaba a regular la frustración al niño y poco a poco fue cambiando esa actitud y pude intervenir aún más.

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Constantemente se realizan charlas con el grupo.

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

Adaptaciones metodológicas y algunas en la planificación. Al principio me costaba realizarlas porque no sabía muy bien si estaban de forma correcta

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

No. El tiempo en clases nunca es suficiente. Pero se trata de llegar a cada estudiante

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Muy poco. Actualmente si puedo acceder a capacitaciones sobre inclusión

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

Cuando comencé a trabajar no contaba con ningún equipo. Actualmente donde trabajo si hay profesionales que nos orientan.

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

No siempre. Hay veces que las estructuras de la institución no permiten llegar más allá, otras las familias no se acercan a la escuela

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

La inclusión te enseña mucho sobre cómo actuar o formas de reaccionar ante diferentes situaciones

DOCENTE DE GRADO 9

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

La inclusión educativa significa trabajar con todos los niños que pasan diferentes situaciones o necesidades

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

El acompañante es el que acompaña y esta con el niño en el aula y regula la mayoría de situaciones. Es positivo porque nos ayuda bastante y negativo por ahí es que el niño a veces no quiere trabajar para que el acompañante lo realice

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

No tuve oportunidad de tener en el aula más de un docente de apoyo

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

Generalmente se habla y se ve la manera en que se podría mejorar o aplicar herramientas

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

No recuerdo

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Se suele tener charlas y talleres con los chicos para que respeten a todos los niños

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

Para los niños que lo requieren se adaptan evaluaciones, o se escribe menos cantidad para que puedan trabajar como todos

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

No siempre, se trata de revisar los cuadernos de todos en el día para ver como están trabajando

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Si recibí algo de formación, pero no la suficiente. Si tengo acceso a capacitaciones siempre que puedo lo realizo

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

No. Pero depende del caso se busca ayuda de profesionales del municipio

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

No siempre. Ya que a veces hay una parte ausente o no pueden acceder a profesionales

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

Uno aprende mucho ya que tenes que ver la manera en cómo enfrentas ciertas situaciones para ayudarle al niño a superar sus dificultades

DOCENTE DE GRADO 10

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

La inclusión es una enseñanza igualitaria, cambio o adaptación a un grupo heterogéneo

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de

trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

Estoy de acuerdo con el docente de apoyo en el aula, ya que, es un pilar más tanto para el niño como la educación. Aspectos positivos el docente de apoyo tiene más conocimiento en adaptación de contenidos y herramientas. Y el desafío puede ser la manera en que se transmite el conocimiento al niño, el docente de apoyo debe entender bien el tema para transmitirlo

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

Cuando en el aula hay mas de un docente dificulta un poco la dinámica del grupo, pero se busca siempre la mejor manera de trabajar

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

Siempre se conversa para saber las necesidades de cada alumno y ver como se puede ayudar.

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

Si, una situación que mas recuerdo es un alumno que gritaba y era agresivo, yo no lo podía ayudar, con el docente de apoyo trabajamos para controlar rabietas dentro del salón

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Trabajo en equipo es fundamental, generar recursos con apoyos visuales y didacticos

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

La adaptación que mas utilizo es apoyo visual, y también en adaptaciones en evaluaciones cuando el alumno no copia todo realizo anotaciones para que lo realice en la casa. Si me siento cómoda

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

En clase no se cuenta con tiempo suficiente, pero lo gestiono por semana, para que cada alumno pueda ser atendido según sus necesidades

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

En magisterio si recibí formación en inclusión. Actualmente hay capacitaciones, talleres referidos a inclusión

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

Si hay psicopedagogos y psicóloga. Que nos orientan en distintas situaciones

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

No siempre, muchas veces el docente esta solo en el aula, la familia no responde a los pedidos, y la institución desconoce las verdaderas necesidades

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

La inclusión demanda mas tiempo, el aprendizaje que me deja es no frustrarme, no ser demandante porque a veces no pueden y tratar de ayudar al niño

DOCENTE DE GRADO 11

¿Cómo definirías la inclusión escolar y qué significa para vos trabajar con un aula inclusiva? *

La inclusión escolar es una enseñanza equitativa, igual para todos

¿Cómo describirías tu postura respecto al rol del docente de apoyo en el aula? ¿Qué aspectos consideras positivos de que compartan el mismo espacio de trabajo? ¿Y qué desafíos o aspectos negativos identificas en esa convivencia pedagógica? *

Al principio me costo acostumbrarme al rol del acompañante en el aula. Pero es bueno ese apoyo ya que no se cuenta con todo el tiempo para atender a las necesidades del alumno. Lo negativo es que los alumnos interrumpen la clase y los docentes de apoyo no intervienen

¿Cómo te sentís cuando en el aula hay más de un docente de apoyo a la inclusión? ¿Qué impacto tiene esta dinámica en tu práctica docente y en la organización del trabajo cotidiano? *

Se trata de buscar la mejor manera de organizarse, pero a veces las voces superpuestas dificultan la organización

¿De qué manera se organizan y colaboran con el docente de apoyo para planificar y acompañar a los estudiantes dentro del aula? *

El docente de apoyo me informa sobre las necesidades del estudiante y se trata de modificar esas situaciones. Se informa de cómo serán las evaluaciones para que se pueda adaptar

¿Recordas una situación puntual donde el trabajo conjunto con un docente de apoyo haya sido clave para la inclusión de un alumno? *

Se trabaja en conjunto siempre que debemos pensar juntas estrategias para explicar contenidos o en la socialización

¿Qué acciones llevas a cabo para transformar el aula en un espacio que respete y valore la diversidad? *

Se trata continuamente de hablar al grupo sobre el respeto y las necesidades de los estudiantes.

¿Qué tipo de adaptaciones realizas con más frecuencia en tus clases? ¿Te sentís cómodo/a realizando esas adaptaciones? *

Se utiliza materiales con apoyo visual y auditivo, la explicación se adecua para que pueda ser comprendido por todos, en la forma de corregir también se realizan adaptaciones- si

¿Contás con el tiempo necesario para atender a cada estudiante según sus necesidades? ¿Cómo gestionas esa demanda? *

No se cuenta con el tiempo necesario, pero se trata de llegar a todos los estudiantes

¿Durante tu formación inicial recibiste contenidos sobre inclusión?

¿Actualmente accedes a capacitaciones o recursos institucionales sobre el tema? *

Poca formación. Actualmente accedo a talleres o capacitación

¿La escuela cuenta con equipos o profesionales que te brinden orientación frente a situaciones de diversidad en el aula? *

Si nos orientan y brindan talleres

¿Consideras que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias) está comprometida con una educación verdaderamente inclusiva? ¿Por qué? *

Se trata de que todos se involucren, pero a veces una parte no está totalmente comprometida

Desde lo personal y profesional, ¿qué aprendizajes te dejó el trabajo en contextos de inclusión educativa? *

La educación inclusiva me enseña a ser más paciente y ser creativo buscar mas alternativas para trabajar

Entrevistas docentes de apoyo:

DOCENTE DE APOYO 1 *Psicopedagoga*

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

Definiría a la inclusión escolar como un derecho que busca garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación en base a sus necesidades.

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

Docente de apoyo a la inclusión escolar. Mi tarea es bajar los contenidos acordes al perfil del niño, niña u adolescente con quien trabajo y generar espacios en conjunto con los docentes de grado en donde el niño pueda ser partícipe junto a sus compañeros.

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

Por lo general los docentes anticipan los contenidos de la semana y en base a eso planifico las actividades. Luego lo comparto con los docentes generando un trabajo en conjunto o posibilitando que den sugerencias en cuanto a la adaptación de contenido.

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

Si, no siempre es el caso. Pero tuve la experiencia de poder trabajar con docentes que son abiertos y partícipes activos de la inclusión de sus alumnos.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

Es difícil atender a los distintos ritmos de aprendizaje, aún está vigente la escuela heterogénea donde todos deben aprender lo mismo al mismo tiempo. Esto varía según la institución escolar y el docente a cargo en cuanto a los recursos implementados para acompañar a los distintos ritmos de aprendizajes.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades

educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

No, la mayoría de las veces la responsabilidad está en el docente de apoyo a la inclusión. Los docentes de grado muchas veces se limitan a pasar contenido. Describiría la relación como no siempre cooperativa.

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

Comunicación neutral y limitante. La finalidad la mayoría de las veces es acercar los contenidos curriculares. Si bien existen momentos de articulación, en otras ocasiones se observan desacuerdos o falta de coordinación, lo que impacta en la planificación y en la implementación de estrategias de apoyo.

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

En mi opinión influye mucho la edad del docente de grado, en mi experiencia los docentes más jóvenes se muestran más predispuestos en trabajar cooperativamente.

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

Si, porque realizan reuniones para evaluar el avance o las dificultades que se presentan. Posibilitando la comunicación y las sugerencias.

¿Sentís que podés expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

Si, aunque esto depende mucho del docente a cargo.

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

En mi opinión, es escasa la formación en discapacidad o diversidad en las carreras de docente. No cuentan con las herramientas necesarias muchas veces para hacer frente a la inclusión.

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

No.

DOCENTE DE APOYO 2 *Psicopedagoga*

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

La inclusión escolar es una educación para todos. sin importar condiciones físicas, intelectuales o culturales.

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

El rol del docente de apoyo funciona como mediador. Es quien ayuda al niño, pero también a docentes. Generalmente se orienta a los docentes y también se realiza adaptaciones.

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

Con el docente hay intercambios, pero no se dan espacios de planificación conjunta. Los docentes colaboran tomando sugerencias y aportaciones de puedan ayudar al grupo en general y al niño

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

Si. La docente brindo un espacio para dar un pequeño taller de concientización al grupo

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

Es difícil muchas veces, el aula de clases muchas veces no se detiene a los diferentes ritmos de aprendizaje. Es el niño y docente de apoyo quienes trabajan más despacio. Se usan herramientas de apoyo visual, mayor tiempo de realización de tareas.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

No. No hay una distribución equitativa. La docente de apoyo es quien tiene las responsabilidades con el niño. La relación con la docente de apoyo es buena, pero distante muchas veces

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

La comunicación es buena, pero se necesitan más espacios de comunicación ya que muchas veces se habla en clases, o en los recreos

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela?*

Favorecen docentes empáticos, con miradas inclusivas, pero a su vez obstaculizan las normativas escolares, muchas veces no pasan las de tener en cuenta ciertas sugerencias y no se ponen en practicas

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

Muchas veces no es valorado. No te incluyen como personal escolar, y muchas veces no tienen en cuenta armar reuniones o preguntar acerca de nuestras percepciones o sentir.

¿Sentís que podés expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

No. Muchas veces hay que cuidar la forma en que queremos comunicar situaciones porque o sino quedamos mal antes los directivos que piensan que todo está bien por que el niño tiene un docente de apoyo y no van más allá

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

Es poca la formación que recibieron, pero muchos docentes investigan y se capacitan en inclusión, otros simplemente aceptan la inclusión porque es ley

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

No, falta mucho por hacer. Hay muchas normativas, pero en la práctica muchas veces no se cumplen. No todos tienen las mismas oportunidades y tampoco los mismos derechos. La inclusión es muchas veces aceptar chicos con alguna discapacidad y ya está.

DOCENTE DE APOYO 3 Acompañante terapéutica.

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

La capacidad que tenga un grupo de abrir todos sus límites para que TODOS sin importar las "diferencias" formen parte de él.

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

Como un brazo extensor. Mis tareas habituales es seguir las ideas y las formas en las que un niño aprende.

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

Bien. Con las materias que le es un poco más difícil comprender o donde simplemente necesite un apoyo en modo de "vos podés". Los momentos de mayor colaboración es en cuanto a lo social.

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

Si. Cuando mi niño sabía y comprendía las tablas de multiplicar solamente en forma pitagórica, y un día el profesor aparece con esa tabla para que todos aprendan de tal forma también.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

Comprender el tiempo del niño. Su capacidad de entender.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

Me parece que no. Me paso mucho que si el niño tiene acompañante como que "listo ya solucionado" y pocos docentes los incluyen al igual que todos por tener acompañante... (muchas veces salto yo a hablar por el alumno para que también sea escuchado)

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

Poca comunicación. Muchos docentes antiguos y con base docente y no especializado en enseñanza a niños que aprenden de forma diferente.

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Favorecen, que nos dan espacio. Obstaculizan no incluir al alumno.

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

Depende, en algunos casos si y otros no.

¿Sentís que podés expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

Si. Siempre.

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

Con una enseñanza básica con un estándar de hace muchos años. Donde hay "solo una forma de enseñar"

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

Pienso que no. Y no todos tienen las mismas oportunidades.

DOCENTE DE APOYO 4 Lic. En Psicopedagogía

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

Desafío constante, para trabajar en equipo con los docentes y así poder lograr ofrecer apoyos diferenciados para que cada estudiante tenga las mismas oportunidades y una participación activa en su proceso de aprendizaje.

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

Un rol activo con el docente, para ayudar y ser puente para que logre una correcta inclusión. Mis tareas se basan en adaptar las actividades del docente y dar sugerencias para que el docente sea quien las facilite al alumno. No siempre sucede ya que no siempre anticipa las actividades, entonces cuando es así y se el docente no sabe cómo adaptarlas, lo realizó en el momento. Si es necesario, en caso de que el docente no logre hacerlo, también realizó una explicación individualizada al alumno.

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

Normalmente se me facilita la planificación anual, la idea es a principio de año, pero no siempre ocurre eso, a veces se demora. Llegamos a un acuerdo de que cosas adaptar según las necesidades del alumno. Luego la docente trata de adaptar según como ella cree y me las muestra con anticipación, pero esto no siempre es así. A veces la docente no sabe cómo adaptar o se olvida de hacerlo y tengo que hacerlo yo en el momento. No hay pautados espacios de intercambio, sucede todo en el aula.

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante?

Si. Con una docente que se ocupó de aprender y tener conocimiento de que cosas si podía el alumno y de su manera de aprender. Ella se ocupaba de adaptar sus clases para que todos pudieran acceder a lo que enseñaba y a adaptar las actividades que ella proponía. Al principio, ella me solicitaba que yo verificara sus adaptaciones, luego ya no fue necesario y yo solo presenciaba las clases porque no tenía necesidad de intervenir. Fue así, que se redujeron mis horas de acompañamiento, ya que el alumno podía ir solo en algunas áreas que estaba esta docente.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

No siempre se gestiona, hay mucha resistencia de los docentes, sobre todo con los más antiguos y más si no tienen un apoyo dentro de la escuela que les dé una mano. Las herramientas a veces están, pero no saben cómo usarlas, están tan acostumbrados a hacer las cosas de una misma manera que no siempre es fácil cambiar las formas. Normalmente las herramientas o recursos necesarios son traídos en primer lugar desde fuera, hasta enseñar a los docentes a cómo usarlos o qué más puede utilizar.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades

educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

No, no siempre. Solo con aquellos que realmente se comprometen, sino no sucede. Nos ven como la maestra particular del alumno con discapacidad y que nosotros debemos encargarnos. Pero cuando el docente se compromete, realmente todo fluye.

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

La resistencia al cambio o adaptarse a nuevas formas de aprender creo que es lo que dificulta mucho el vínculo y la comunicación. Asimismo, el docente que se adapta está dispuesto a todo y ese aspecto es lo que facilita todo.

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Favorecen: cuando se logra la comunicación, compromiso, y predisposición, de la escuela en general, no solo del docente. Y cuando se logra un trabajo en equipo con escuela, equipo terapéutico, familia, docente de inclusión. Obstaculizan: la Falta de adaptaciones de acceso en la escuela para las diferentes discapacidades. Falta de compromiso y de interés de cualquiera de las partes involucradas en el proceso de inclusión.

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

No, no siempre. Solo por algunos. ¿Por qué? Por lo dicho anteriormente. Solo el docente/escuela comprometida ven el valor del trabajo que hacemos, sino no. Sino somos un estorbo

¿Sentís que puedes expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

Depende con que equipo docente. Muchos escuchan, pero no hacen nada al respecto. Otros, lamentablemente la minoría, ponen manos a la obra para mejorar o intercambiar ideas, siempre en beneficio del alumno.

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

Regular. Quizá hay mucha formación, pero poca puesta en práctica.

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

No. Deberían, pero no. Cada vez va a mejor pero aún falta.

DOCENTE DE APOYO 5 Lic. En Psicopedagogía

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

La inclusión escolar desde mi experiencia no se da en su totalidad, ya que en las escuelas se vivencia más una integración, que inclusión.

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

Adaptaciones de tareas o actividades Contención ante desafíos conductuales

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

Depende el docente, algunos me entregan la planificación y se puede armar un PPI otros las actividades diarias y se realizan las adaptaciones sobre la marcha.

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

La experiencia que resaltó de una docente de tercer grado que asumió su rol docente e incluía a la niña demostrando que realmente era su alumna y no de la Maestra Inclusora, que es lo más común que sucede diariamente.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

Y no se gestiona mucho, ya que las actividades son iguales para todos y a veces no se tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje. Todavía utilizan la pizarra, fotocopias, libros dados por el ministerio de educación.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

En la realidad donde vivo no hay una distribución equitativa... Las docentes consideran que no están preparadas para enseñar a personas con discapacidad.

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

Depende del docente, algunos tienen comunicación fluida y facilita la convivencia y el proceso y otros muy cerrados y alejados de la realidad áulica, lo cual dificulta un proceso óptimo.

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Desde mi experiencia factores que favorecen el trabajo cooperativo es la apertura del docente en aprender junto, sentirse acompañado por un equipo. Obstaculiza la falta de apertura del docente a la inclusión.

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

A veces sí.

¿Sentís que podés expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

No siempre se puede expresar.

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

Hay mucha información y poca puesta en práctica.

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

Considero que no.

DOCENTE DE APOYO 6 Lic., en Psicopedagogía

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

La inclusión escolar es una educación para todos. Es incluir al sistema educativo a todos los niños sin importar sus condiciones.

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

El rol del docente de apoyo es acompañar al niño según sus necesidades. Las tareas que se realiza dependen de cada caso, acompañar; realizar adecuación curricular o metodológicas.

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

La organización con los docentes es difícil. Algunas veces se logra trabajar juntos, pero no hay espacios de planificación conjunta. Se intercambia opiniones e ideas en los recreos o en pequeños espacios en el aula.

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

Recuerdo una docente que buscaba capacitarse para poder ayudar al niño en crisis y al grupo. Pero son pocos casos en que los docentes buscan trabajar en conjunto.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

El aula generalmente sigue un ritmo muy diferente a los chicos que necesitan más tiempo o se les dificulta. Generalmente las herramientas que se utiliza son darles más tiempo; menos exigencia; menos contenidos.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

La responsabilidad no es equitativa; todo el trabajo recae en el docente de apoyo. Quien realiza todo el trabajo. La relación con el docente es buena; pero se marca una distancia.

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

La comunicación es buena; pero hay aspecto como la diferencia de roles muchas veces dificulta la comunicación como ser el rol del docente cuando no está haciendo lo correcto es difícil marcarles eso. Otros aspectos facilitan cuando de organización del grupo muchos docentes escuchan y toman sugerencias

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Los factores que favorecen son que hoy día los docentes están más abiertos a sugerencias y se dejan guiar, pero otros aspectos que obstaculizan son las normas institucionales que limitan muchos aspectos.

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

No, el rol del docente de apoyo se encuentra muy desvalorizado por la comunidad escolar; te limitan en muchos aspectos y no toman las sugerencias o se toman a mal si se les dice una realidad que pasa en las instituciones

¿Sentís que puedes expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

No. Muchas veces uno tiene que buscar la manera de transmitir ideas para que no lo tomen a mal o buscar la manera que lo tengan en cuenta.

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

La formación docente es buena. Si bien en la formación inicial no tuvieron mucha instrucción. Reciben continuamente algunas formaciones que flexibilizan más su mirada.

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

No. Las normativas están, pero no se cumplen como tal en la práctica. No todos tienen las mismas oportunidades en educación. Y las mayorías miran hacia otro lugar ante esas injusticias.

DOCENTE DE APOYO 7 *Psicopedagoga*

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

Para mí, inclusión escolar es que todos los chicos y chicas —con o sin discapacidad, con cualquier estilo de aprender— estén, participen y aprendan juntos en la escuela común, sintiéndose parte del grupo. Significa que la escuela se adapta a cada estudiante (no al revés): ofrece apoyos, cambia formas de enseñar y evaluar, usa materiales accesibles y cuida el clima del aula.

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

En el aula común mi rol es garantizar que todos accedan, participen y aprendan quitando barreras y sumando apoyos. Planifico con la/el docente, clarifico consignas y las divido en pasos, adapto materiales (lectura fácil, pictos/CAA), organizo tiempos flexibles y una ubicación que ayude a la atención. Ofrezco formas de respuesta alternativas (oral, escrita breve, pictos o tecnología), ajusto la evaluación sin bajar expectativas y promuevo el trabajo entre pares con roles simples. Registro avances y coordino con familia y equipo para ajustar lo que sigue.

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

soy puente entre estudiante, docente y grupo: quito barreras, adapto la enseñanza y promuevo autonomía y participación. Tareas clave: Anticipo y adapto materiales. Clarifico consignas y las paso a pasos. Uso apoyos visuales/CAA (pictos, agendas). Organizo trabajo con pares y roles simples. Ajusto tiempos y formas de evaluación. Coordino con familia/equipo y registro avances.

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

En 2.º grado acompañé a un niño con TEA y muy poco lenguaje oral. Con la maestra acordamos un plan simple: antes de cada semana definíamos contenidos y yo transformaba las consignas en tres pasos con pictogramas y un ejemplo en el pizarrón. Organizamos la clase con agenda visual y tiempos claros usando un temporizador, le dimos un rol fijo en los grupos (encargado de materiales) y habilitamos distintas formas de responder: señalar, pegar pictos o decir una palabra clave. También ajustamos la evaluación para que pudiera entregar un producto visual y contar con tiempo extra. En seis semanas pasó de completar rara vez las tareas a cumplir la mayoría, disminuyeron las conductas de escape y aumentaron los turnos con sus pares. Empezó a combinar dos pictos para pedir y narrar, y dijo sus primeras palabras en una exposición breve. Lo más valioso fue que el grupo comenzó a incluirlo espontáneamente. La clave estuvo en metas pequeñas, apoyos visibles y coherencia diaria entre lo que hacía la maestra y lo que hacía yo.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

Defino lo esencial, doy consignas en pasos y ofrezco varias formas de aprender y de responder. Organizo tiempos flexibles y estaciones, reparto roles y anticipo con apoyos visuales. Si hace falta, hago ajustes (menos copia, más tiempo) sin bajar la expectativa. Herramientas y recursos que uso habitualmente: agendas visuales y secuencias en pasos, tableros de elección para que elijan cómo trabajar, bancos de palabras/imágenes, organizadores gráficos, rúbricas breves, portafolios, audio textos y lectores/dictado de voz, temporizadores, auriculares con cancelación pasiva, materiales concretos (tarjetas, fichas, dados de consignas), pictogramas y tableros de CAA (por ejemplo con vocabulario núcleo). Todo esto busca el mismo objetivo: quitar barreras y permitir distintos ritmos sin bajar la expectativa de aprendizaje.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

Sí, considero que hay equidad cuando trabajamos con corresponsabilidad: la/el docente de aula garantiza la enseñanza para todo el grupo y la evaluación, y yo me ocupo de quitar barreras para que el estudiante acceda, participe y aprenda (adapto consignas y materiales, modelo CAA y andamio en el momento). Planificamos juntos en encuentros breves, acordamos objetivos y ajustes, y en clase alternamos roles: mientras uno explica, el otro acompaña, observa y apoya; luego podemos invertir. La evaluación se sostiene con criterios comunes y los ajustes necesarios sin bajar expectativas. La relación es horizontal y colaborativa, con comunicación clara y frecuente, respeto por la confidencialidad y foco en las fortalezas del estudiante. En síntesis, somos un mismo equipo con tareas distintas y un objetivo compartido: acceso, participación y progreso real.

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

Mantengo una comunicación simple, breve y orientada al aula: canal único, tiempos fijos y acuerdos por escrito sobre qué, cómo y con qué se evalúa, apoyados con evidencias breves. Facilita la confianza, la planificación y el lenguaje claro con apoyo directivo; dificulta la falta de tiempo, los mensajes dispersos, los cambios de criterio y la idea de “tercerizar” al estudiante.

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Favorecen: metas y criterios comunes, roles claros (quién enseña/qué apoya), tiempo protegido para planificar breve (10–15'/semana), canal único de comunicación y acuerdos por escrito, liderazgo directivo que acompaña, continuidad de los equipos, recursos y horarios estables, mirada de corresponsabilidad y uso de evidencias breves para ajustar. Obstaculizan: falta de tiempo y rotación de profesionales, comunicación dispersa, jerarquías rígidas, expectativas opuestas (bajar la vara vs. exigir sin apoyos), sobrecarga administrativa, aulas superpobladas, poca formación en inclusión/CAA, ausencia de objetivos compartidos y evaluación única/punitiva.

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

A veces si dependiendo del equipo de trabajo, tienen en cuenta las opiniones o sugerencias, otras veces nuestra opinión no es valorada en la práctica.

¿Sentís que podés expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

Sí, en general puedo, porque acordamos canales y tiempos claros (reunión breve semanal y acuerdos por escrito) y hay un clima de respeto. Suelo plantear ideas con evidencias del aula y propuestas concretas. Si hay diferencias, propongo un piloto corto y luego revisamos. Cuando el clima se tensa, pido una mediación directiva y vuelvo a los objetivos comunes del grupo.

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

La formación inicial mejoró el marco de derechos y las ideas sobre inclusión, pero le falta práctica real: co-enseñanza, evaluar con flexibilidad, usar CAA y manejar aulas diversas. La formación continua es irregular: muchos cursos sueltos y poca aplicación en clase. Lo que más sirve es el trabajo en aula (planificar, probar, observar y ajustar). ¿Qué faltaría? Residencias en escuelas comunes, módulos prácticos de co-enseñanza y accesibilidad, y tiempo institucional para planificar juntos. En resumen: menos teoría y más práctica acompañada.

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

En papeles, las leyes son claras: la escuela común debe incluir con ajustes razonables y apoyos. En la práctica, el cumplimiento es desigual. Depende mucho de la escuela, la conducción, la formación del equipo y los recursos disponibles. Muchas veces se garantiza la matrícula, pero faltan apoyos cotidianos (materiales accesibles, co-enseñanza, evaluación flexible). Se cumple más cuando hay dirección que acompaña, tiempo para planificar, equipos estables, y recursos (tecnología de apoyo, materiales). Se dificulta con cursos superpoblados, poca formación práctica, rotación de profesionales, burocracia para conseguir apoyos, barreras edilicias/transportes y miradas que “tercerizan” al estudiante. ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? Aún no. Hay brechas por zona y nivel socioeconómico: quien vive en ciudades y tiene redes suele acceder más a recursos; en contextos rurales o con menos recursos, cuesta mucho. ¿Qué ayuda a cerrar la brecha? Acordar y cumplir ajustes razonables y PPI, dar tiempo institucional para planificar, formación situada “en aula”, recursos de accesibilidad para todos y seguimiento con evidencias simples de participación y aprendizaje. En síntesis: vamos avanzando, pero falta pasar más de la norma a la práctica diaria.

DOCENTE DE APOYO 8 *Acompañante terapéutica*

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

La inclusión escolar es atender a todos los niños por igual sin discriminan ni hacer diferencia

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

Mi rol es acompañar al niño. Y realizar ajustes necesarios, y a veces adaptaciones de contenidos

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

Es difícil la organización. No existen espacios de planificar juntos. Pero tratan de ayudar siempre y espacio de intercambio se dan entre las clases

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

Puntualmente un caso que haya marcado diferencia no me tocó

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

El aula generalmente se acomoda a los ritmos de los niños que tienen acompañamiento. Pero no siempre es constante. Organización de la mesa, donde tengan mayor accesibilidad; a veces se utilizan apoyos visuales

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades

educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

La responsabilidad recae muchas veces solo en el acompañante. El docente no se involucra en algunos aspectos La relación con el docente es bastante buena

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

La comunicación es buena, los docentes suelen estar abiertos a sugerencias, pero se dificultan en que no hay canales de comunicación donde uno pueda dejar asentado lo que se habló o sugirió

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Factores que favorecen es que los docentes no marcan o ponen una barrera en la relación docente niño y acompañante. Son flexibles, Pero obstaculizan las normas institucionales que muchas veces no permiten tomar ciertas decisiones porque no será justo para los demás

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

Y muchas veces no. No te tienen en cuenta; no se acercan a hablar sobre la evolución o proceso del niño. Uno tiene que acercarse a ellos

¿Sentís que podés expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

No siempre. Ya que a veces no se toman bien lo que uno ve desde este rol

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

Los docentes jóvenes tienen más formación que los docentes con más antigüedad. Se capacitan en inclusión, pero no siempre lo ponen en práctica

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

No. Normativas hay muchas; pero en la vida diaria no se cumplen a raja tabla. Muchas veces se observa que no todos tienen las mismas oportunidades.

DOCENTE DE APOYO 9 Profesora de educación especial

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

Es un sistema creado para escuelas e instituciones con la intención de insertar y promover la participación de personas con alguna disparidad o limitación.

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

Mi rol está relacionado específicamente como facilitadora y mediadora en las actividades que se ejecutan dentro del aula y la institución educativa. Sin embargo, suelo proponer actividades dentro del aula con la finalidad de promover la concientización y colaboración del grupo hacia, mi estudiante mejorando el ambiente.

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

Planificar con la docente de aula sería lo ideal, sin embargo, la realidad es que los docentes, en su mayoría no toman en consideración a las MAI para la planificación y/o adaptación de

contenidos. Las adaptaciones y planificaciones se hacen de manera aislada y comúnmente las Maestras aplican estrategias las cuales no son plasmadas dentro de la planificación.

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

Si, la docente de artística pregunto si alguien conocía ¿con que países limita Argentina? La pregunta le dio oportunidad a que mi alumno acompañado responda. Fue un momento emotivo por la participación del niño. Tanto que se le dará la oportunidad de representar al curso en un acto.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

En algunas aulas se dispone de material visual, para ofrecer a estos chicos el alcance de algunos aprendizajes que pueda ser difíciles de comprender. En algunos casos se propicia la interacción con estos recursos y esto motiva al estudiante. La mayoría de estas propuestas son propuestas directamente por el docente de apoyo y no por la docente de aula. Por eso convendría que los maestros conozcan y apliquen estas herramientas ya que hay niños que no cuentan con una Maestra, entre los recursos pueden ser pictogramas, cuentos ilustrados, títeres, mapas, videos, etc.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

Personalmente manejo dos realidades distintas. En una hay una distribución equitativa de responsabilidad. Y en la otra la responsabilidad recae en mí, adecuaciones, mediación de conflicto, orientaciones y recomendaciones a la familia.

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

La comunicación puede llegar a variar dependiendo de cada caso. Hay docentes que muestran mucho interés por involucrarse y otras que se mantienen al margen y solo se comunican para aspectos muy específicos.

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Factores favorables: buena infraestructura, equipo psicopedagógico, recursos al alcance, equipo directivo, programación de actividades.

Factores obstaculizadores: falta de seguimiento hacia el docente de aula en la participación inclusiva, desinterés de la familia en cuanto el apoyo en casa, la ausencia de actividades de concientización colectiva, la falta de reuniones periódicas con el equipo interdisciplinario y la familia.

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

Afortunadamente considero que mi rol es valorado por la comunidad educativa, ya que me involucran en actividades a realizar. Sin embargo, considero que podría mejorar mucho más al tomar en cuenta otras recomendaciones

¿Sentís que puedes expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

Personalmente trato de transmitir mis preocupaciones y necesidades a los docentes y psicopedagogos con respeto y objetividad.

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

Con respecto a ello, creo que todos los docentes de aulas, aunque no sean docentes de educación especial, deberían ser instruidos a principio de año escolar sobre la educación inclusiva, si bien hay muchos que demuestran interés y colaboración para trabajar con estos chicos y desconocen algunos aspectos importantes sobre el rol de la Mai y el proceso evolutivo del estudiante con diagnóstico. Considero que las instituciones educativas deberían promover alguna capacitación para docente de manera tal de garantizar una mejor calidad en relación a la educación inclusiva

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

En teoría las leyes están presentes, sin embargo, en la practica real, algunas normativas no se cumplen en su totalidad. La realidad es que no a todos les proporcionan las oportunidades para que las personas con discapacidades puedan gozar de las mismas oportunidades de modo igualitario.

DOCENTE DE APOYO 10 *Acompañante terapéutica*

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

Para mí la inclusión refleja que todos los alumnos participen de la misma actividad, aunque cada uno lo haga a su manera

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

La inclusión escolar se define en crear oportunidades de participación y aprendizaje para todos. Adaptando recursos y estrategias de manera que el alumno se sienta valorado

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

La organización con la docente de grado se centra en trabajar en conjunto, planificando y adaptando actividades o estrategias que favorezcan la participación del alumno, se ajusta consignas, , materiales, evaluación.

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante?

En feria de ciencias trabajo solo, se desempeñó muy bien.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

Se gestiona con flexibilidad, creatividad y variedad de recursos, para cada estudiante pueda aprender de acuerdo a sus posibilidades

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

Responsabilidad compartida. El docente de aula es el principal responsable del grupo, el docente de apoyo colabora aportando estrategias y adaptaciones

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

Se puede describir buena comunicación, aspecto positivo es cuando hay confianza y claridad en los roles

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Desde mi experiencia favorece: un buen vinculo, objetivos compartidos con el docente como con la escuela, la falta de comunicación o claridad puede ser un obstáculo

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

Si se tienen en cuenta mi punto de vista

¿Sentís que puedes expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

Si con la docente que estoy trabajando, me siento acompañada y puedo expresar mis ideas

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

Es fundamental para la inclusión que se capaciten continuamente

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

En algunos casos si, en otros no tanto

DOCENTE DE APOYO 11 *Acompañante terapéutica*

¿Cómo definirías la inclusión escolar desde tu experiencia? *

La inclusión escolar es brindar oportunidades a la diversidad de estudiantes

¿Cómo describís tu rol dentro del aula común? ¿Qué tareas realizas habitualmente para favorecer la inclusión de los estudiantes? *

El rol de maestra de apoyo es crear oportunidades para fomentar un ambiente de respeto, empatía y colaboración. Adaptación de contenidos, consignas, y acompañamiento constante

Contame cómo te organizas con el docente de grado: ¿cómo planifican juntos?, ¿existen espacios de intercambio? ¿cuáles son los momentos de mayor colaboración? *

Con el docente de grado se charla de planificación, y adaptarlo si es necesario

¿Recordas alguna experiencia concreta donde el trabajo conjunto con un docente de grado haya marcado una diferencia en el proceso de inclusión de un estudiante? *

En una ocasión las fichas eran chicas y para que el alumno pueda realizarlo le rescribimos en el cuaderno.

¿Cómo se gestiona el aula para atender a la diversidad y a los distintos ritmos de aprendizaje? ¿Qué herramientas o recursos usan para esto? *

Comúnmente se utiliza fichas, tarjetas, calendarios visuales.

¿Consideras que hay una distribución equitativa de responsabilidades con el docente de aula en el trabajo con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas? ¿Cómo describirías la relación que se establece con el docente de aula? *

No siempre. Desde mi experiencia siempre deje que la maestra de grado este a cargo del alumno. La relación es buena

¿Cómo describirías la comunicación con los docentes de grado? ¿Qué aspectos facilitan o dificultan ese vínculo? *

Personalmente siempre tuve una relación buena, esto facilita el trabajo en equipo

Desde tu experiencia, ¿qué factores favorecen y cuáles obstaculizan el trabajo cooperativo en la escuela? *

Los factores que favorecen es la buena comunicación y armonía y si no hay buena comunicación obstaculiza mucho lograr un objetivo

¿Percibís que tu rol como docente de apoyo es valorado por la comunidad educativa? ¿Por qué? *

Desde mi experiencia me sentí y me siento valorada dentro del establecimiento escolar

¿Sentís que podés expresar tus ideas y preocupaciones dentro del equipo docente? *

Si. En la mayoría de los casos siempre tomaron en cuenta mi opinión y el trabajo en conjunto

¿Cómo evalúas la formación docente (inicial y continua) en relación con la educación inclusiva? *

Regular. La formación docente requiere interiorizarse más acerca de las diferentes formas de enseñanza en alumnos con algún diagnóstico

¿Consideras que las leyes y normativas sobre inclusión se cumplen en la práctica? ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades? *

No se cumplen, no todas las personas con discapacidad tienen las mismas oportunidades

