

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO FINAL**

**La práctica de la educación emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto familiar actual de virtualidad y pandemia**

Zeluk Gamarra Antonella Judith

Legajo N° 26374

**Asesor Metodológico:**Sergio Yépez Santiago

**JUNIO 2021**

## Índice

Marco Teórico .....	3
Educación .....	3
Educación familiar.....	4
Educación emocional .....	5
Inteligencia emocional.....	5
Rendimiento Académico.....	8
Antecedentes .....	10
Planteo del Problema .....	15
Objetivos.....	17
Objetivo general: .....	17
Objetivos específicos: .....	17
Método .....	18
Diseño .....	18
Participantes .....	18
Instrumentos/Técnicas de Recolección de datos .....	18
Procedimiento .....	19
Resultados .....	20
Discusión y conclusión.....	25
Propuesta superadora.....	27
Referencias.....	28
Anexo.....	30
Análisis de datos .....	31
Tabla 1: Construcción de categorías .....	34
Formulario De Consentimiento Informado.....	35

## Marco Teórico

### Educación

La educación no puede reducirse sólo a lo puramente académico, sino que ha de abarcar otras dimensiones -cognitiva, afectivo-emocional, moral- para que se potencie el sano equilibrio entre los aspectos de la persona (mente-cuerpo-relación social) y se dé la oportunidad de conocer y expresar, en lo posible, las distintas potencialidades que cada persona posee. Es decir, el proceso de aprendizaje no debe hacer referencia sólo a los contenidos culturales y científicos, sino que debe ser el marco de referencia obligado para el desarrollo integral del alumno. En suma, la educación no puede ser concebida como un simple proceso que incide exclusivamente en el área cognitiva del alumno, sino que debe englobar a toda la personalidad, y es precisamente la orientación educativa, como función global de la educación, la que proporciona la ayuda necesaria para que el alumno pueda desarrollarse en todos los aspectos como persona (Álvarez y Bisquerra, 1996).

Noddings (2003), en un libro titulado *Happiness and education* (Felicidad y educación), señala la importancia de que los centros educativos preparen para la vida y no solamente para lo que denomina "habilidades económicas". Argumenta como la educación tiene que asumir muchas funciones. Se necesita que la escuela se implique en las competencias emocionales y sociales. En la educación formal debe estar presente la instrucción en las áreas académicas ordinarias y también el desarrollo de competencias básicas para la vida y el bienestar.

El conocer los estados emocionales de los y las estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al profesor o profesora a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar (Thompson & Aveleyra, 2004), y posibilita atender a los y las estudiantes de manera más personal, guiándolos en el contexto del aprendizaje; solo así es que el profesor o profesora realmente puede contribuir

a que sus estudiantes se conviertan en los constructores de sus propios aprendizajes (Thomson & Mazcasine, 2000).

### **Educación familiar**

La familia debe participar y complementar con la escuela desde la edad infantil, manteniendo la comunicación y colaborando en las actividades escolares, pues la interacción familia-escuela es fundamental para adquirir una personalidad sana (Perea, 2002). Es la familia, quien tiene una gran influencia en la formación y desarrollo de la personalidad y de las actitudes. Los padres, el contexto familiar en su caso, constituyen la base de seguridad desde la que las personas se abren al mundo físico y social, y a la que vuelven constantemente para recibir ayuda, apoyo, consuelo y seguridad. Los padres son los primeros y principales agentes de la educación de su hijo y juegan un rol primordial (Dueñas, 1994)

Los padres son el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida, se comunican con los alumnos, transmitiéndoles su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. En la mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa en el desarrollo del estudiante (Mella y Ortiz, 1999). Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este (Torres y Rodríguez, 2006).

## **Educación emocional**

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales y el bienestar (Bisquerra, 2000, 2008, 2009). Se basa en el principio de que el bienestar es uno de los objetivos básicos de la vida personal y social. Las emociones se clasifican además según la respuesta que brinda el sujeto como de alta o baja energía, por último, es importante destacar que es posible que se manifiesten distintas emociones a la vez (Santrock, 2002). Todas estas competencias o habilidades pueden desarrollarse a través de la educación emocional que se entiende como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende desarrollar el conocimiento sobre las propias emociones y las de los demás con objeto de capacitar al individuo para que adopte comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano”(Bisquerra 2002).

Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (Casassus, 2006).

## **Inteligencia emocional**

A principios de la década pasada, Salovey y Mayer acuñaron para la inteligencia personal (en la terminología de Gardner) la denominación de inteligencia emocional, a la que definieron como «la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la

orientación de la acción y el pensamiento propios» (Salovey y Mayer, 1990). Los mismos autores reformularon posteriormente esta definición, pues reconocieron que resultaba insuficiente en algunas situaciones, ya que incidía solamente en la regulación de las emociones, omitiendo la relación entre los sentimientos y el pensamiento.

La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual» (Mayer y Salovey, 1997). Para Shapiro (1997), el término inteligencia emocional se identifica con las cualidades emocionales necesarias para el logro del éxito, entre las cuales se pueden incluir: la empatía, la expresión y la comprensión de los sentimientos, el control del genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto.

Cooper y Sawaf (1997) definen la inteligencia emocional como la aptitud para captar, entender y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información de relaciones e influencias. Para Simmons y Simmons (1997), la inteligencia emocional es el conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y de valores verdaderos de una persona, y dirige toda su conducta visible. Educar la inteligencia emocional se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los padres y docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de sus hijos y alumnos. No obstante, hay muchas formas de llevarlo a cabo y, desde nuestro punto de vista, es muy importante enseñar a los niños y a los adolescentes programas de inteligencia emocional que de forma

explícita contengan y resalten las habilidades emocionales basadas en la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones, como destaca el modelo de Mayer y Salovey (Grewal y Salovey, 2005; Mayer y Salovey, 1997).

La educación emocional surge como una respuesta educativa a una serie de necesidades que se dan en la sociedad actual: ansiedad, depresión, problemas de disciplina, violencia, drogadicción, trastornos de la alimentación, etc. (Álvarez 2000). La importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional. El factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades. Está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud (Perea, 2002).

La autoconciencia, es decir, llegar a combinar el pensamiento y la emoción, comienza en edades muy tempranas y parece que puede desarrollarse debido al poder de la imaginación, que permite experimentar estados emocionales ficticios o situarlos en personajes inventados, reuniendo gran cantidad de experiencia sobre lo emocional (Harris, 1992). Para conseguir una adecuada educación emocional hay cierta unanimidad en que los cinco factores, habilidades o competencias, que conforman la inteligencia emocional - según Goleman (1995)- deben ser fomentadas y desarrolladas lo más intensamente posible y desde la más temprana adolescencia (Brockert y Braun, 1997), a saber, conciencia emocional, autocontrol, motivación, empatía, habilidad social y rendimiento académico.

Otros autores como, Salovey y Sluyter, (1997) han identificado cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Este marco es coherente con el concepto de inteligencia emocional: autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía, habilidades sociales. Actualmente las competencias emocionales se consideran un aspecto importante de las habilidades de empleabilidad. En el mundo laboral se acepta que la productividad depende de una fuerza de trabajo que sea emocionalmente competente (Elias et al., 1997: 6; Goleman, Boyatzis y McKee, 2002).

### **Rendimiento académico**

En su investigación sobre 'Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes', Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: "la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo".

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden

influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

En Educación Media Definición conceptual: el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, en tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo central de la educación (Reyes, 2003). La capacidad para atender a nuestras emociones, experimentar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativos va a influir decisivamente sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico final. Las personas con escasas habilidades emocionales es más probable que experimenten estrés y dificultades emocionales durante sus estudios y, en consecuencia, se beneficiarán más del uso de habilidades emocionales adaptativas que les permiten afrontar tales dificultades. La inteligencia emocional podría actuar como un moderador de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, (2003); Gil-Olarte, Palomera y Brackett, (2006); Pérez y Castejón, 2007; Petrides, Frederickson y Furnham, (2004)

### **Antecedentes**

En la actualidad, con más énfasis en los últimos años se hay desarrollado numerosas investigaciones, estudios y bibliografías, que buscan explicar la importancia y relevancia que tiene la educación emocional en el ámbito educativo. Dentro de las evidencias empíricas aportadas por las investigaciones anteriores sobre el tema, se puede nombrar a:

Escobedo de la Riva Paola, en enero del 2015, realizo un estudio para demostrar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Los sujetos de este estudio fueron 53 alumnos del nivel de básicos, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad del 1° 2° y 3° año del ciclo básico. La investigación se trabajó de forma cuantitativa, de tipo correlacional.

Para la realización de la investigación se aplicó la prueba Trait Meta Mood Scale (TMSS), basada en, para los alumnos del nivel de básicos. La prueba contiene 23 ítems, basándose en tres subescalas claves de la inteligencia emocional con 8 ítems en cada una de ellas: Atención a las Emociones, claridad en la Percepción Emocional y Estrategias para Regular las Emociones. Como resultado de esta investigación arrojó que: El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio, ya que poseen la habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS. El 62% no muestran pensar y darse cuenta de sus emociones, ya que se encontraron por debajo del promedio, en la subescala de la Atención a las Emociones, en la prueba TMMS. El 41% de los alumnos, tienen habilidad para moderar sus emociones, según el resultado en la subescala de Estrategias para Regular las Emociones, ya que se encontraron en el promedio y arriba del

promedio, en la prueba TMMS. El 53% se encontraron dentro del promedio y arriba del promedio, en la escala total, dentro de la prueba TMMS. De esta manera se aceptó únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado.

Días, Natalia Soledad en 2019 realizó la presente investigación que tuvo como objetivo principal descubrir la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según el sexo en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Los cuales asisten a escuelas públicas y privadas de gestión estatal en la ciudad de Paraná, Entre Ríos. La muestra estuvo integrada por 156 adolescentes de ambos sexos: 50 varones y 106 mujeres. Es una investigación que puede clasificarse como un estudio cuantitativo, con un diseño descriptivo- correlacional, de corte transversal y de campo. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que no se encontró una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los adolescentes de 16 a 18 años de edad de la ciudad de Paraná. En relación a la diferencia entre sexos se halló que los hombres presentan más desarrollada la comprensión emocional que las mujeres. Por otro lado, si bien no se observaron resultados estadísticamente significativos, se encontró que las mujeres presentan más desarrollada la percepción emocional que los hombres.

Finalmente, pese a que las hipótesis planteadas no se corroboraron, hay que tener en cuenta la importancia de la educación emocional en las escuelas, ya que es fundamental para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. Así mismo, se considera valioso poder poner énfasis en la formación tanto académica como emocional en los

adolescentes, considerando la importancia que tienen las emociones en esta etapa del desarrollo.

Figuroa, Karen Anahí y Funes, María Constanza en el año 2018 realizaron la presente investigación que surgió ante la necesidad de determinar el grado de relación existente entre tres constructos complejos, los cuales son: inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en la formación de los estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. El tipo de muestreo fue intencional no probabilístico, constituido por 100 estudiantes que cursaban los últimos años, con una edad comprendida entre los 20 y 23 años, pertenecientes a las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas. Los resultados obtenidos demuestran que, en relación a la inteligencia emocional y rendimiento académico, la única escala que correlaciona significativamente con la nota promedio fue la intrapersonal.

Como resultado respecto a la empatía y rendimiento académico, la investigación arrojó que la nota promedio es levemente superior en aquellos estudiantes que presentan más desarrollada la empatía cognitiva que la afectiva. Cabe mencionar que todas las correlaciones encontradas fueron bajas. Jorge Arturo Vázquez Rico en 2012 El objetivo de su investigación fue analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes de nivel medio superior. Participaron 507 estudiantes de una preparatoria pública, de los cuales 348 fueron mujeres y 159 hombres, con un rango de edad que va de los 16 a los 18 años. El estudio fue descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transeccional. Para medir la inteligencia emocional se empleó el instrumento Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO 2000) con validez para población mexicana y para el rendimiento académico se empleó el promedio general de calificación obtenido al concluir el semestre.

Los resultados mostraron la existencia de una correlación positiva significativa de fuerza baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. De la inteligencia emocional, sólo los componentes: nobleza, reconocimiento del logro, autoestima y empatía obtuvieron una correlación positiva significativa y de fuerza baja. Para los componentes restantes (inhibición de los impulsos, habilidad social, expresión emocional y optimismo) se detectaron correlaciones casi nulas y estadísticamente no significativas. Estos resultados indican una débil relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se sugiere continuar con esta línea de investigación en nuestro medio educativo para confirmar o refutar los resultados de este estudio.

José M. Salguero, Pablo Fernández-Berrocal, Desireé Ruiz-Aranda, Ruth Castilloy Raquel Palomera de la Universidad de Málaga, Universidad de Cantabria (España, en el año 2011 realizaron la investigación sobre, inteligencia emocional (IE), definida como la habilidad para percibir, usar, comprender y regular las emociones, se ha mostrado como una variable importante a la hora de explicar el ajuste psicosocial de las personas. Pese a ello, la mayor parte de la investigación en torno a la IE ha sido realizada con muestras de población adulta y son escasos los trabajos que, utilizando medidas de ejecución, exploren su papel en la adolescencia. El objetivo del presente estudio fue el de analizar la influencia de la percepción emocional, una de las habilidades recogidas dentro de la IE, sobre el ajuste personal y social de una muestra de adolescentes españoles. Un total de 255 alumnos completaron una tarea de ejecución diseñada para evaluar la percepción emocional en la adolescencia, así como diferentes medidas de ajuste social y personal. Los resultados de los análisis de correlación y regresión mostraron cómo los adolescentes con una mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los demás informaron de mejores relaciones sociales con iguales y padres, menor tensión en sus relaciones sociales, así como de un mayor nivel de confianza y competencia percibida. Además, estos

resultados se mantuvieron tras controlar los efectos de la edad, el sexo y la personalidad.

Se discuten los resultados en el contexto de la investigación sobre la inteligencia emocional y se proponen implicaciones prácticas para el diseño de programas de prevención y tratamiento.

## Planteo del Problema

La educación emocional es un tema de auge, que representa el interés y la atención en todos los ámbitos, no solo en el educativo. En la actualidad existen muchas investigaciones y bibliografías que hacen enfoque en este tema. En el presente trabajo tiene como prioridad investigar los hábitos de educación emocional en las tareas familiares en el contexto actual y su fortalecimiento en el rendimiento académico. La necesidad de conocer la importancia de enseñar educación emocional, favorecer el autoconocimiento y la valoración en los adolescentes en este tiempo de pandemia dentro de cada ámbito familiar en particular.

A nivel mundial la educación está atravesando grandes dificultades, que repercuten en el accionar de los docentes y estudiantes y estas impactan negativamente en cada uno de ellos. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades de las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar los retos que se plantean en la cotidianidad. Tener la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones es importante, debido a que tales habilidades influyen en los procesos de aprendizaje, en la salud física, mental y emocional de los y las educandos y son determinantes para establecer relaciones interpersonales positivas y constructivas con estos, posibilitando una elevación en su rendimiento académico (Cabello, Ruiz & Fernández, 2010).

La inteligencia emocional (consistía en la capacidad que posee y desarrolla la persona para supervisar tanto sus sentimientos y emociones, como los de los demás, lo que le permite discriminar y utilizar esta información para orientar su acción y pensamiento Peter Salovey y John Mayer en 1990 (Dueñas, 2002) esta es necesaria para el desarrollo y el autoconocimiento de cualquier persona que quiera un despertar integro, se construye como una capacidad para establecer un despertar el sentimiento de empatía, establecer

relaciones sociales satisfactorias, el conocimiento de uno mismo, la capacidad de reconocer los propios sentimientos y emociones, poner nombre a estas emociones y expresarlas de forma sana, es la capacidad por quererse a uno mismo y aceptar las propias limitaciones, regular nuestras emociones e impulsos, entre otros. Y estas tienen que servir de puente para aproximar lo que queremos ser, desde un punto de vista ético, y lo que somos, desde un punto de vista biológico. Analizando lo desarrollado a lo largo del camino de investigación, la pregunta guía es: ¿Cuál es el impacto de la educación emocional en el rendimiento académico en el contexto familiar actual de virtualidad y pandemia?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir el impacto de la educación emocional en el rendimiento académico en el contexto familiar actual de virtualidad y pandemia en la escuela de familia agrícola

### **Objetivos específicos**

Explorar las diferentes opiniones de educación emocional en el ámbito educativo.

Definir el rol psicopedagógico en relación a la educación emocional en el contexto de confinamiento social dentro de las familias.

## **Método**

### **Diseño**

En este trabajo de investigación se utilizó un diseño cualitativo para conocer y comprender esta temática en particular. Analizándolo desde la mirada psicopedagógica teniendo en cuenta el contexto y el rendimiento escolar.

El enfoque utilizado fue el de investigación acción proviene del autor Kurt Lewin (1944), quién lo utilizó por primera vez en la década del 40' a partir de su trabajo en el movimiento de la dinámica de grupos, El objetivo de este nuevo modelo para pensar la investigación, era responder y brindar posibles soluciones a las problemáticas sociales de la época. A través de esta se busca transformar una posible problemática con total colaboración de los participantes a través de una visión emancipadora que “crea conciencia”.

### **Participantes**

Se selecciona para la presente investigación la población de una escuela secundaria de familia agrícola localidad Quitilipi, provincia del Chaco. La muestra cuenta de 10 personas a las cuales entreviste de manera online, estas son docentes, padres y profesionales (psicopedagogos, maestra integradora y maestra especial) de entre 25 y 35 años. Divididos en grupo experimental, de participación voluntaria.

### **Instrumentos/Técnicas de Recolección de datos**

Se busco recolectar datos utilizando entrevistas individuales y virtuales. La técnica utilizada fueron las entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas son un método que utiliza el investigador para reclutar información sobre un tema social, autores como Benney y Hughes (1970) la definen como la herramienta de excavar para adquirir los conocimientos

necesarios sobre el objeto de estudio. Y como datos secundarios utilizamos los buscadores académicos y científicos.

## **Procedimiento**

El presente trabajo se desarrollarlo en tres etapas.

Primera etapa: elección y revisión de material bibliográfico para definir el marco teórico y antecedentes.

Segunda etapa: investigación de campo, trabajando con un grupo experimental a través de las técnicas de recolección de datos, en este caso fueron entrevistas semiestructuradas virtuales. Se dieron de manera individual los encuentros con docentes, profesionales y padres de la institución escolar. El tiempo de recolección de datos fue de un mes, se pidió consentimiento informado y firmado por cada uno de los integrantes. Las entrevistas fueron enviadas, gravadas, escuchadas y transcritas para luego poder hacer un análisis e interpretación de los datos recaudados.

Tercera etapa: análisis de datos y elaboración de tesina. Para su realización y entrevista e indagación se comentó el objetivo de la investigación y su posterior una autorización a cada una de los entrevistados, incluso se dio aviso a la institución escolar en general. Los participantes pertenecen a la institución escolar de educación secundaria y familias agrícola. Con los datos brindaron por cada uno de los agentes, que luego fueron transcritos en una tabla de construcción de categorías y matriz de análisis simplificado a docentes y padres, analizados en tres ejes organizativos en relación con los objetivos y las preguntas realizadas pudimos llegar a una conclusión trabajando en conjunto y comparación con la bibliografía seleccionada y el aporte de grandes autores que enriquecieron aún más la temática seleccionada de esta investigación.

## Resultados

Realizando el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a 11 docentes y pares de la escuela secundaria. Los entrevistados respondieron una serie de preguntas que están directamente relacionadas con los objetivos del presente trabajo. La presentación de los resultados se realizó en 3 ejes. En el eje 1 los docentes y padres coinciden en la pregunta 3, los factores que influyen en el rendimiento escolar son multifactoriales, e involucran varios sistemas; como lo expone la Entrevistada 7 *Los factores que influyen son sociales, económicos, emocionales, los aprendizajes, la contención familiar...* Entrevistada 1 *influyen el factor social y familiar.* Entrevistada 2 *influye en cansancio de la virtualidad.* Entrevistado 3 *están cansados, agobiados, aburridos de la virtualidad.* Entrevistada 4 *factor que influye es la situación económica de cada alumno y cansancio.* Entrevistada 5 *cansados, estresados, carecer de medios técnicos y escasa conectividad.* Entrevistada 8 *ausencia de herramientas tecnológicas y medios de conectividad.* Entrevistado 9 *la falta de recursos con los que cuentan y el contexto donde estamos inmersos.* Entrevistada 10 *el acompañamiento de las familias.* Entrevistada 11 *el cansancio.*

Los docentes coinciden con respecto a cómo ven a los adolescentes en la actualidad y los cambios que se produjeron en este periodo de pandemia, las respuestas fueron las siguientes Entrevistada 2 *los adolescentes se los ve como abrumados, cansados y desalentados por la actualidad donde están inmersos.* Entrevistada 1 *están cansados ahora por la situación y antes ya los veíamos desganados.* Entrevistado 3 *están cansados, agobiados, aburridos de la virtualidad.* Entrevistada 4 *se los nota cansados.* Entrevistada 5 *cansados, estresados.* Entrevistada 7 *se los ve desmotivados Mas ahora en esta situación de pandemia y de educación virtual y en esta situación lo dificulta aún más.* Entrevistada 8 *los adolescentes están dispuestos a trabajar y tienen mucho interés por aprender.* Entrevistado 9 *extrañando la presencialidad y el trabajo con sus pares, pero cómodos en el*

trabajo virtual. Entrevistada 10 desganados y cansados de la situación. Entrevistada 11 cansados y desinteresados por el trabajo áulico.

En el eje 2 hice hincapié en la educación emocional como parte de la educación, y para introducirnos en el tema en la pregunta 4 consulté si conocían la práctica de la educación emocional Entrevistada 1 *Dentro de la educación emocional esta práctica si, puede influir y favorecer, ya que sería una buena estrategia para ayudar al alumno y ayudaría además a él autoconocimiento, a desenvolverse y favorecería al aprendizaje dentro del aula.* Entrevistada 2 *si conozco y trabajo con ella en el aula.* Entrevistada 1 *si, escuche hablar de esa práctica.* Entrevistado 3 *la utilice y me parece una buena herramienta.* Entrevistada 4 *escuche hablar de la educación emocional en el aula.* Entrevistada 5 *Si, la conozco.* Y otros opinan como la Entrevistada 7 *no la trabaje nunca.* Entrevistada 8 *si sé de qué se trata, pero, no me parece ser la solución.* Entrevistado 9 *no sé de qué se trata.* Entrevistada 10 *si la conozco.* Entrevistada 11 *escuche hablar de ella.*

Respecto al eje 2, la mayoría de los entrevistados manifiestan tener un conocimiento de la práctica y comentan sobre las estrategias que utilizaron en el ámbito escolar. Como ser en la pregunta 5 pregunte qué podrían comentar ellos sobre esta práctica y en caso de no conocerla poder explicarla. Y la entrevistada 2 afirma: *es una buena herramienta para trabajar el autoconocimiento en los alumnos y mejorar el proceso de aprendizaje.* Entrevistada 1 *herramienta para el aula.* Entrevistado 3 *está relacionada con la inteligencia emocional y es una práctica muy utilizada.* Entrevistada 4 *técnica utilizada para el autoconocimiento* Entrevistada 5 *herramienta de trabajo personal.* Entrevistada 7 *es una perspectiva nueva.* Entrevistada 8 *puede favorecer.* Entrevistado 9 *no sé qué trabajara ya que no la utilizo dentro la clase.* Entrevistada 10 *herramienta para el reconocimiento emocional.* Entrevistada 11 *técnica de autoconocimiento.*

Y, específicamente, respecto a la influencia y beneficios de la práctica algunos entrevistados en la pregunta 6dijeron: *si, esta herramienta puede influir y favorecer el buen aprendizaje del alumno y estas fueron las respuestas, creo que se puede influir significativamente y favorecer el buen aprendizaje*, según la Entrevistada 1. Entrevistada 2 *sería una buena estrategia para ayudar al alumno en esta situación y ayudaría además a desenvolverse y favorecería al aprendizaje dentro del aula*. Entrevistado 3 *educación emocional nos ayudaría a llegar y acompañar un poco más a los jóvenes en el proceso, ya que es una herramienta enriquecedora*. Entrevistada 4 *puede ser una buena estrategia para favorecer el aprendizaje*. Entrevistada 5 *desconfío de un enfoque de educación emocional que pretenda explicar las dificultades de aprendizaje o la falta de éxito de nuestros estudiantes*. Entrevistada 6 *puedo decir que es una metodología nueva, interesante y puede ayudarnos a los docentes y padres a relacionarnos con los adolescentes desde otro lugar*. Entrevista 7 *Si como dije anteriormente esta herramienta podría ayudar y favorecer en el proceso de aprendizaje de los alumnos, además de ayudarnos a los docentes a poder generar en ellos las mejores condiciones*. Entrevistada 8 *creo que es una buena idea para los jóvenes inclusive para trabajar con niños y con nosotros los papas*. Entrevistado 9 *pero creo que lo emocional influye en el aprendizaje*. Entrevistada 10 *La educación emocional influye y favorece al estudiante en el desarrollo del buen aprendizaje*. Entrevistada 11 *puede ser una buena herramienta*.

Con respecto a la pregunta 7 si han desarrollado algunas actividades, estrategia o recurso vinculado con esta práctica, cabe destacar que muchos docentes introdujeron algunas actividades de educación emocional y otros no lo han realizado hasta el momento por falta de conocimiento. Por ejemplo, la entrevistada 2 dice: *El tipo de actividades que se trabajarían desde cada área, dentro y fuera de las aulas sería a modo fichas de inteligencia emocional con el objetivo de que los jóvenes identifiquen sus emociones, reflexionen sobre sus estados de ánimo y tomen conciencia sobre las maneras de expresarse con los*

otros. Entrevistada 1 si trabaje algunas sobre autoconocimiento Entrevistado 3 *si actividades de reflexión personal y autoconocimiento.* Entrevistada 4 identificación de emociones. Entrevistada 5 resolución de conflictos y autoconocimiento grupal e individual. Y otros como la entrevistada 7 no, no aplique ninguna. Entrevistada 8 hasta el momento no. Entrevistado 9 no, no trabaje educación emocional. Entrevistada 10 no sé cómo integrar esa herramienta en mi área. Entrevistada 11 no trabaje con esta herramienta aún.

Por último, dentro del eje 3 en cuantos a la participación activa y los aportes de la psicopedagogía en la pregunta 8 si se deriva a una consulta psicopedagógica en caso de dificultades y las respuestas fueron Entrevistada 1 *SI, implemente en el aula fichas de inteligencia emocional con el objetivo de que los jóvenes identifiquen sus emociones, reflexionen sobre sus estados de ánimo y tomen conciencia sobre las maneras de expresarse con los otros.* Entrevistada 2 *los psicopedagogos hacen hincapié en esta herramienta ya que tienen mucho éxito.* Entrevistado 3 *creo que si las utilizan en sus prácticas.* Entrevistada 4 *En el área de matemática se trabaja la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.* Entrevistada 5 *en mi experiencia personal si ha incluido.* Entrevistada 6 *Si, en la ESI. Hablar de emociones, sensaciones, Amor, violencia. Amistad, discriminación, bulling.* Entrevistada 7 *Si, yo creo que es una herramienta que puede trabajar un psicopedagogo, ya que trabajas técnicas de reconocimiento, autoconocimiento, entre otras.* Entrevistada 8 *Yo creo que si, por lo que mi hijo vino feliz de las sesiones a las que fue y trabajaron varias actividades.* Entrevistado 9 *Creo que en la institución tampoco la utilizan, pero podría solucionar muchas problemáticas actuales.* Entrevistada 10 *si utilizan, pero no sé cómo.* Entrevistada 11 *no se si la utilizan.*

Y en cuanto a la pregunta 9, *si tienen referencia de que la psicopedagogía incluye la educación emocional dentro de su práctica y las respuestas fueron.* Entrevistada 8 *si, ya que*

esta sería una buena estrategia para ayudar a los alumnos, padres y docentes a afrontar las adversidades que se van presentando en el trayecto escolar. Entrevistada 1 *si, es muy útil. Entrevistado 3 es una buena manera de integrarla. Entrevistada 4 sería una buena manera. Entrevistada 5 es una herramienta esencial en el ámbito educativo. Entrevistada 7 ojalá la pongan en práctica como una materia más. Entrevistada 2 me encantaría que nos ayuden a integrarla en el aula ya que es una nueva perspectiva. Entrevistado 9 podría ayudarnos en el ámbito educativo. Entrevistada 10 sería ideal para trabajar con la comunidad en general. Entrevistada 11 si la incluyen y deberían enseñarnos a incluirla también dentro del aula y dentro de las familias.*

## **Discusión y conclusión**

En la investigación realizada arribamos a la siguiente conclusión teniendo como guía la teoría y analizando la realidad de la escuela de familia agrícola seleccionada como población.

### Adolescentes y factores que influyen en el rendimiento escolar

Los factores que influyen parecen provenir de los sociales, económicos, emocionales, los aprendizajes y la contención familiar. Por otro lado, la teoría nos plantea que, en suma, la educación no puede ser concebida como un simple proceso que incide exclusivamente en el área cognitiva del alumno, sino que debe englobar a toda la personalidad, y es precisamente la orientación educativa, como función global de la educación, la que proporciona la ayuda necesaria para que el alumno pueda desarrollarse en todos los aspectos como persona (Álvarez y Bisquerra, 1996). Es por ello que ambas coinciden en que la educación es un proceso global donde incluye e influye más de un factor por ser abarcativa y amplia.

### La educación emocional en la educación

Si, puede influir y favorecer. Sería una buena estrategia para ayudar al alumno en esta situación y ayudaría además a desenvolverse y favorecería al aprendizaje dentro del aula. Ya que conocer los estados emocionales de los y las estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al profesor o profesora a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar (Thompson & Aveleyra, 2004). Un educador emocionalmente inteligente y un clima favorable en el aula son factores esenciales para el aprendizaje (Campos, 2010).

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales y el bienestar (Bisquerra, 2000, 2008, 2009). Se basa en el principio de que el bienestar es uno de los objetivos básicos de la vida personal y social. Todas estas competencias o habilidades pueden desarrollarse a través de la educación emocional que se entiende como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende desarrollar el conocimiento sobre las propias emociones y las de los demás con objeto de capacitar al individuo para que adopte comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano” (Bisquerra 2002). Por tan motivo relacionamos y vemos que mediante la educación emocional podemos trabajar la problemática del rendimiento escolar y poder a través de ella hacer hincapié y prosperar.

#### Aportes de la psicopedagogía

Si, implemente en el aula fichas de inteligencia emocional con el objetivo de que los jóvenes identifiquen sus emociones, reflexionen sobre sus estados de ánimo y tomen conciencia sobre las maneras de expresarse con los otros. La capacidad para atender a nuestras emociones, experimentar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativos va a influir decisivamente sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico final. Como plantea esta investigación la educación emocional puede ser una gran herramienta de ayuda a el rendimiento escolar y a los adolescentes en la actualidad, acompañada con la psicopedagogía como bandera de superación y a esta actualidad la cual muchas veces nos supera.

### **Propuesta superadora**

Como propuesta superadora de la investigación, se propone partir desde la problemática planteada, en este caso el rendimiento escolar y educación emocional. Direccionándolo a los estudiantes y docentes de la institución que acompañan y guían el proceso, así como también poder incluir a los padres y la comunidad en general.

#### **Acciones:**

Realizar una charla informativa sobre la temática el rendimiento escolar

Armar grupos de trabajos por áreas o materias afines

Trabajar sesiones para seleccionar los factores que más repercuten según los grupos

Formar a los docentes sobre técnicas de educación emocional, poder trabajar en conjunto con los adolescentes y sus grupos.

Realizar una campaña para visibilizar la problemática e incluir a la comunidad con aportes.

Trabajar con los padres y fomentar posibles sugerencias de ayuda y apoyo desde la contención familiar

Realizar una página en redes sociales para otras lo trabajado y que pueda servir a otras instituciones escolares, además de conectar a estudiantes con otros casos para lograr la empatía y el poder de superación.

Realizar una jornada sobre educación emocional a la comunidad educativa.

## Referencias

- Bisquerra Alzina, R., García Navarro, E., López Cassà, È., Mora, F., Pérez González, C., Punset, E. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Ed. Hospital de España
- Fernández-Berrocal, Pablo; Ruiz Aranda, Desiree (2008) *La Inteligencia emocional en la Educación* Universidad de Almería, España
- Buenrostro Guerrero, A., Valadez Sierra, M., Soltero Avelar, R., Nava Bustos, G., Zambrano Guzmán, R., y García, A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*. *Educación y desarrollo*, 20, 29-37.  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/20/020\\_Buenrostro.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf)
- Dueñas Buey, María Luisa *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa* Educación XXI, núm. 5, 2002, pp. 77- 96 Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
- Edel Navarro, Rubén *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, 2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- GairínSallán, J. (1996). *La investigación en Organización Escolar*. Actas del IV Congreso Interuniversitario de Organización Escolar (pp. 53-106). Tarragona: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.
- Pérez, N. y Castejón, J. (2007). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Ansiedad y estrés*.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional propuestas para educadores y familias*, editorial Desclée de Brouwer, s.a., España.

Bisquerra Alzina, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*.

Barcelona: Editorial Praxis.

Salcedo, M., Villalba, M. (2008) *El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad Civilizar*. Ciencias Sociales y Humanas, vol. 8, núm. 15, (pp. 163-188) Universidad Sergio Arboleda.

Quiroga, S. (1999) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objetos*. Buenos Aires EUDEBA.

Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1996). *Modelos de intervención en orientación* Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

Salovey, P. y Mayer, J. (1990) *Emosion inteligente*- Baywood Publishing Co. Inc.

[www.unh.edu/.../EI1990%20Emotional%20Intel...](http://www.unh.edu/.../EI1990%20Emotional%20Intel...)

Rafael Bisquerra (2011) *EDUCACIÓN EMOCIONAL Propuestas para educadores y familias 4ª edición*-Editorial Desclée de Brouwer, s.a.España

García Retana, José Ángel (2012) *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje educación*-Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Bisquerra, R. (2005). *La educación emocional en la formación del profesorado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [redalyc.uaemex.mx/pdf/](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/)

Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo.

Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70600505](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70600505)

## **Anexos**

### **Anexo 1 Guía de entrevista**

#### **Eje 1: Adolescentes y factores que influyen en el rendimiento escolar:**

1. ¿Como veía al adolescente en la actualidad?
2. ¿Como lo ve ahora en esta situación de pandemia y de educación virtual?
3. ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar?

#### **Eje 2: La educación emocional en la educación:**

4. ¿Conoce la práctica de la educación emocional? ¿Qué podría decir de la misma? – en caso de no conocerla la entrevistadora explicara brevemente
5. ¿Cree que la educación emocional puede influir y favorecer el buen aprendizaje del alumno? Fundamentar
6. ¿En el colegio han desarrollado algunas actividades, estrategia o recurso vinculado con esta práctica?
7. ¿Qué tipo de actividades trabajarían con esta práctica desde en su área?

#### **Eje 3: Aportes de la psicopedagogía:**

8. ¿Cuándo se presentan dificultades con los alumnos se deriva a una consulta psicopedagógica?
9. En su experiencia ¿sabe si la intervención psicopedagógica ha incluido la educación emocional?

**Anexo 2**Tabla 1: Construcción de categorías. Matriz de análisis simplificado y construcción de categorías realizadas a los docentes.

Pregunta	Ejes	Categoría	Opiniones
<p>3</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar?</p>	<p><b>EJE 1</b></p> <p><b>Adolescentes y factores que influyen en el rendimiento escolar:</b></p>	<p>a. Social Económico y familiar</p> <p>Los factores que influyen son sociales, económicos, emocionales, los aprendizajes, la contención familiar</p>	<p>b</p> <p>ENTREVISTADA 1 influyen el factor social y familiar</p> <p>ENTREVISTADA 2 influye en cansancio de la virtualidad</p> <p>ENTREVISTADO 3 están cansados, agobiados, aburridos de la virtualidad</p> <p>ENTREVISTADA 4 factor que influye es la situación económica de cada alumno y cansancio</p> <p>ENTREVISTADA 5 cansados, estresados,</p> <p>E6 carecer de medios técnicos y escasa conectividad,</p> <p>ENTREVISTADA 7 Los factores que influyen son sociales, económicos, emocionales, los aprendizajes, la contención familiar</p> <p>ENTREVISTADA 8 Ausencia de herramientas tecnológicas y medios de conectividad.</p> <p>ENTREVISTADO 9 la falta de recursos con los que cuentan y el contexto donde estamos inmersos.</p> <p>ENTREVISTADA 10 el acompañamiento de las familias</p> <p>ENTREVISTADA 11 el cansancio</p>
<p>5</p> <p>¿Cree que la educación emocional puede influir y favorecer el buen aprendizaje del</p>	<p><b>2 EJE 2 La educación emocional en la educación:</b></p>	<p>a. si, puede influir y favorecer</p> <p>Sería una buena estrategia para ayudar al alumno en esta situación y ayudaría además a</p>	<p>ENTREVISTADA 1 Creo que se puede influir significativamente y favorecer el buen aprendizaje</p> <p>ENTREVISTADA 2 sería una buena estrategia para ayudar al alumno en esta situación y ayudaría además a desenvolverse y</p>

<p>alumno?</p>		<p>desenvolverse y favorecería al aprendizaje dentro del aula.</p>	<p>favorecería al aprendizaje dentro del aula.</p> <p>ENTREVISTADO 3 educación emocional nos ayudaría a llegar y acompañar un poco más a los jóvenes en el proceso, ya que es una herramienta enriquecedora.</p> <p>E3 La educación emocional influye y favorece al estudiante en el desarrollo del buen aprendizaje</p> <p>ENTREVISTADA 4 puede ser una buena estrategia para favorecer el aprendizaje</p> <p>ENTREVISTADA 5 desconfío de un enfoque de educación emocional que pretenda explicar las dificultades de aprendizaje o la falta de éxito de nuestros estudiantes</p> <p>ENTREVISTADA 6 puedo decir que es una metodología nueva, interesante y puede ayudarnos a los docentes y padres a relacionarnos con los adolescentes desde otro lugar</p> <p>ENTREVISTADA 7 Si como dije anteriormente esta herramienta podría ayudar y favorecer en el proceso de aprendizaje de los alumnos, además de ayudarnos a los docentes a poder generar en ellos las mejores condiciones</p> <p>ENTREVISTADA 8 creo que es una buena idea para los jóvenes inclusive para trabajar con niños y con nosotros los papas</p> <p>ENTREVISTADA 9 pero creo que lo emocional influye en el aprendizaje</p>
<p>9 ¿Sabe si la intervención psicopedagógica ha incluido la educación emocional?</p>	<p><b>EJE 3</b> <b>Aportes de la psicopedagogía:</b></p>	<p>a SI, implemente en el aula fichas de inteligencia emocional con el objetivo de que los jóvenes identifiquen sus emociones, reflexionen sobre sus estados de</p>	<p>ENTREVISTADA 1 SI, implemente en el aula fichas de inteligencia emocional con el objetivo de que los jóvenes identifiquen sus emociones, reflexionen sobre sus estados de ánimo y tomen conciencia sobre las maneras de expresarse con los otros.</p> <p>ENTREVISTADA 2 los</p>

		<p>ánimo y tomen conciencia sobre las maneras de expresarse con los otros.</p>	<p>psicopedagogos hacen hincapié en esta herramienta ya que tienen mucho éxito.</p> <p>ENTREVISTADO 3 creo que si las utilizan en sus practicas</p> <p>ENTREVISTADA4 En el área de matemática se trabaja la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.</p> <p>ENTREVISTADA 5 en mi experiencia personal si ha incluido.</p> <p>ENTREVISTADA 6 Si, en la ESI. Hablar de emociones, sensaciones, Amor, violencia. Amistad, discriminación, bulling</p> <p>ENTREVISTADA 7 Si, yo creo que es una herramienta que puede trabajar un psicopedagogo, ya que trabajas técnicas de reconocimiento, autoconocimiento, entre otras</p> <p>ENTREVISTADA 8 Yo creo que si, por lo que mi hijo vino feliz de las sesiones a las que fue y trabajaron varias actividades</p> <p>ENTREVISTA 9 Creo que en la institución tampoco la utilizan, pero podría solucionar muchas problemáticas actuales.</p>
--	--	--	---

### **Anexo 3**Formulario De Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ..... de UFLO Universidad, desean conocer ..... Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ..... Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ..... y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**

#### **Anexo 4** Entrevistas

Eje 1: Adolescentes y factores que influyen en el rendimiento escolar:

1. ¿Como veía al adolescente en la actualidad?
2. ¿Como lo ve ahora en esta situación de pandemia y de educación virtual?
3. ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar?

Eje 2: La educación emocional en la educación:

4. ¿Conoce la práctica de la educación emocional? ¿Qué podría decir de la misma? – en caso de no conocerla la entrevistadora explicara brevemente
5. ¿Cree que la educación emocional puede influir y favorecer el buen aprendizaje del alumno? Fundamentar
6. ¿En el colegio han desarrollado algunas actividades, estrategia o recurso vinculado con esta práctica?
7. ¿Qué tipo de actividades trabajarían con esta práctica desde en su área?

Eje 3: Aportes de la psicopedagogía:

8. ¿Cuándo se presentan dificultades con los alumnos se deriva a una consulta psicopedagógica?
9. En su experiencia ¿sabe si la intervención psicopedagógica ha incluido la educación emocional?

Entrevista a los padres:

Eje 1: Adolescentes y factores que influyen en el rendimiento escolar:

1. ¿Como veía al adolescente en la actualidad?
2. ¿Como lo ve ahora en esta situación de pandemia y de educación virtual?
3. ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar?

Eje 2: La educación emocional en la educación:

4. ¿Conoce la práctica de la educación emocional? ¿Qué podría decir de la misma? – en caso de no conocerla la entrevistadora explicara brevemente
5. ¿Cree que la educación emocional puede influir y favorecer el buen aprendizaje del alumno? Fundamentar
6. Desde el colegio ¿han desarrollado algunas actividades, estrategia o recurso vinculado con esta práctica?

Eje 3: Aportes de la psicopedagogía:

7. ¿Cuándo se presentan dificultades con sus hijos consulta al psicopedagogo? (en caso de ser si continuar con la siguiente pregunta)
8. ¿Sabe si la intervención psicopedagógica ha incluido la educación emocional?