

# Intervención Psicopedagógica Preventiva:

Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial de  
Alumnos de Segundo Año de Unidad  
Pedagógica en una Institución Municipal

**Estudiante:** Almaraz, Sol Nerina

**Legajo:** 33782

**Director:** Mg. Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2025

---

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):**

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

## **Índice**

<b>Resumen</b> .....	1
<b>Introducción</b> .....	2
Delimitación del Objeto de Estudio.....	2
Denominación.....	2
Descripción.....	3
Fundamentación.....	4
<b>Objetivos de la Intervención</b> .....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
<b>Estado del Arte</b> .....	8
<b>Marco Teórico</b> .....	14
<b>Método</b> .....	32
Metodología.....	32
Duración.....	34
Responsables.....	34
Destinatarios.....	35
Localización Física.....	35
Recursos.....	35
Programa de Actividades.....	36
Cronograma.....	45
Evaluación del Proyecto.....	46

<b>Síntesis y Conclusiones</b> .....	48
<b>Aportes y Contribuciones de la Intervención</b> .....	51
<b>Limitaciones de la Intervención</b> .....	52
<b>Referencias</b> .....	54
<b>Anexos</b> .....	59

# **Intervención Psicopedagógica Preventiva: Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial de Alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica en una Institución Municipal**

## **Resumen:**

El presente trabajo se trata de un proyecto de intervención cuyo objetivo es fortalecer el proceso de alfabetización inicial de los alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica que asisten a Casa del Niño “San Miguel Arcángel” de la ciudad de 25 de Mayo, Provincia de Buenos Aires. Esta institución municipal brinda apoyo escolar y contención a niños de Nivel Inicial y Primario en contraturno de las instituciones educativas de origen.

El proyecto surge como respuesta a la detección de dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura dentro de este grupo etario en ambos turnos, con el propósito de prevenir la persistencia de estas dificultades y favorecer su progreso en el proceso de aprendizaje de estas habilidades. Con el objetivo de abordar de forma integral el proceso de alfabetización, se proponen tres ejes de intervención: A) intervención directa en el proceso de alfabetización inicial; B) generación de redes con las escuelas de origen y; C) fortalecimiento del vínculo con las familias. A partir de estos ejes se desprenden propuestas con acciones para mejorar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.

**Palabras claves: Alfabetización. Dificultades del aprendizaje. Nivel Primario. Institución municipal. Prevención.**

## **Introducción**

### **Delimitación del Objeto de Estudio**

La propuesta denominada “Intervención Psicopedagógica Preventiva: Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial de Alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica en una Institución Municipal” es un proyecto de intervención psicopedagógica orientado al proceso de alfabetización inicial de los alumnos de Segundo Año del Nivel Primario en la institución municipal Casa del Niño “San Miguel Arcángel”, de la ciudad de 25 de Mayo, Provincia de Buenos Aires.

El objetivo principal del proyecto es prevenir la persistencia de dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, brindando estrategias que favorezcan el desarrollo de estas habilidades fundamentales. Se parte del reconocimiento de que la alfabetización no solo es clave para el éxito académico, al ser la base sobre la que se construyen otros aprendizajes, sino que también desempeña un rol central en la vida social y cultural de las personas.

Esta iniciativa surge a partir de la observación de que la mayoría de los alumnos que asisten a la institución finalizan el Primer Año de escolaridad sin haber logrado alfabetizarse y, al avanzar a Segundo Año, enfrentan dificultades significativas en la adquisición de la lectura y la escritura. Ante esta situación, el proyecto propone una intervención temprana y estructurada que permita fortalecer la alfabetización inicial y acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

### **Denominación del Proyecto de Intervención**

El título del presente proyecto, “Intervención Psicopedagógica Preventiva: Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial de Alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica en una Institución Municipal”, responde a la necesidad de abordar la alfabetización inicial desde un enfoque preventivo, considerando la importancia de una intervención temprana en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

Se trata de una intervención psicopedagógica preventiva, ya que se pretende implementar estrategias de detección e intervención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura antes de que estas se consoliden como barreras en el proceso educativo. La psicopedagogía, como disciplina, permite diseñar y llevar a cabo acciones que favorezcan el desarrollo de las competencias de alfabetización atendiendo a las cuestiones que favorecen y obstaculizan el aprendizaje.

Se busca fortalecer la alfabetización inicial, potenciando las habilidades de lectura y escritura en alumnos que se encuentran en una etapa clave de adquisición del lenguaje escrito, es decir, los alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica.

En resumen, en el título se observan los ejes fundamentales del proyecto: la importancia de una intervención psicopedagógica preventiva y el fortalecimiento de la alfabetización en una etapa primordial de la trayectoria educativa en el contexto de la institución municipal Casa del Niño “San Miguel Arcángel”.

### **Descripción**

El proyecto de intervención se lleva a cabo en la institución de gestión municipal Casa del Niño “San Miguel Arcángel” de la ciudad de 25 de Mayo, Provincia de Buenos Aires. La misma es una institución con 56 años de historia a la que asisten diariamente, en turno mañana y turno tarde, niños de edades correspondientes al Nivel Inicial y Nivel Primario, en contraturno de la institución de origen.

Al tratarse de una institución municipal, al Equipo de Conducción lo selecciona el gobierno del municipio y depende de la Dirección de Educación del mismo. Es por ello que los objetivos de la institución se modifican de acuerdo a los lineamientos educativos y políticos del gobierno en funciones.

En la actualidad, el objetivo principal de la institución es complementar la educación formal de las escuelas brindando apoyo escolar de todas las áreas. La misma cuenta con un Equipo de Conducción, un cuerpo docente, profesores de las modalidades de Inglés, Artística

y Educación Física y un Equipo de Orientación compuesto por una Psicopedagoga y una Trabajadora Social.

Hasta la actualidad, la institución no es regulada por un Estatuto Docente Municipal que defina los roles y funciones. Sin embargo, entre las tareas de la Psicopedagoga se encuentran el trabajo individual con alumnos con demoras o dificultades en el aprendizaje, la orientación a docentes, familias y Equipo de Conducción, el seguimiento de las trayectorias educativas y reuniones de articulación con las instituciones de origen.

Durante el año 2024, por decisiones gubernamentales tras evaluar el mapa de riesgo del edificio y considerarse inseguro, se mudó la institución a otra área de la ciudad de 25 de Mayo. El actual edificio, construido originalmente para ser un Centro de Desarrollo Infantil, posee tres salones, un salón de usos múltiples y un patio, además del área de cocina y baño.

En la actualidad posee una matrícula de 136 alumnos entre ambos turnos. Al trabajar con grupos reducidos, la demora en el aprendizaje de la lengua escrita puede ser detectada rápidamente por las docentes y por el Equipo de Orientación. Durante el ciclo lectivo 2024 se pudo observar que el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de muchos niños del Segundo Año de Unidad Pedagógica se encuentra demorado, lo cual genera un aplazamiento del resto de sus aprendizajes académicos.

La mayoría de los niños cuyo proceso de alfabetización se ve demorado tienen un escaso acceso a prácticas de alfabetización por parte del entorno familiar y solo cuentan con experiencias dadas en contextos propiamente educativos como el Jardín de Infantes y la Escuela Primaria.

### **Fundamentación**

Ante la problemática detectada, la necesidad de intervención se basa en que, se observa en ambos turnos varios casos de alumnos que cursan el Segundo Año de Unidad Pedagógica sin haber adquirido conocimientos básicos, como el reconocimiento de diversos fonemas e incluso de las vocales en casos más extremos.

Según Pujato (2013), la alfabetización inicial puede verse obstaculizada por factores internos o externos a la escuela. Entre ellos, influyen aspectos familiares, sociales, culturales, económicos y personales, como el ritmo de aprendizaje de cada niño.

La situación económica actual del país dificulta que las familias de los alumnos puedan costear clases particulares, lo que contribuye a demoras en el proceso de alfabetización inicial. La falta de intervención las perpetua, afectando el aprendizaje de otros contenidos y poniendo en riesgo el éxito de la trayectoria educativa de los niños, ya que la alfabetización inicial constituye la base para adquirir conocimientos en otras áreas curriculares (Elzbieta, 2014, citado por Motos Valero y Martin del Campo, 2021).

Es importante destacar que las demoras en el aprendizaje no implican necesariamente dificultades de aprendizaje. Más bien, indican que algunos niños requieren más tiempo u otro tipo de instrucción para avanzar en su proceso de alfabetización. Por ello, este proyecto propone ofrecer experiencias alfabetizadoras explícitas, diferentes a las vividas en el contexto escolar, con el objetivo de estimular y potenciar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El uso del juego como estrategia didáctica es central en esta propuesta, ya que favorece las habilidades lingüísticas y cognitivas mediante un aprendizaje desestructurado. Esto permite que los niños aprendan de forma espontánea, generando mayor motivación y mejorando su relación con el aprendizaje (Putton, 2021).

La enseñanza explícita, definida como un modelo estructurado que presenta el contenido de manera clara, directa y secuencial, también es un pilar del proyecto. En este enfoque, quien enseña guía la práctica y reduce los apoyos progresivamente al observar los avances del alumno (Gori et al., 2023). Diversos autores destacan los beneficios de la enseñanza explícita y sistemática para estudiantes con dificultades de aprendizaje (Adams, 2001, citado por Motos Valero y Martin del Campo, 2021).

La alfabetización es un proceso continuo, que se extiende durante toda la vida y se fortalece a través de la práctica y el contacto con lecturas y escrituras más complejas (Pujato,

2013). Por ello, este proyecto de intervención psicopedagógica resulta clave para formar sujetos capaces de participar en actividades culturales y sociales, con habilidades de interpretación, comunicación y creación a través de materiales escritos.

El proyecto aspira a fortalecer los procesos de alfabetización inicial de los alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica que asisten a Casa del Niño “San Miguel Arcángel” con el objetivo de prevenir la extensión de la demora. Para ello, se plantean tres ejes de intervención:

**A) Intervención directa en el proceso de alfabetización inicial:**

Se pretende prevenir la prolongación de las demoras en el aprendizaje de la lectura y la escritura mediante experiencias de enseñanza explícita y lúdicas que garanticen el progreso de los alumnos.

**B) Generación de redes con las escuelas de origen:**

El proyecto propone un trabajo conjunto y coordinado con las escuelas de origen, estableciendo metas compartidas para asegurar que cada niño cuente con oportunidades para acceder a la alfabetización.

**C) Fortalecimiento del vínculo con las familias**

Se pretende comprometer a las familias en el proceso de aprendizaje, destacando la importancia de la motivación y el sostén emocional en el éxito educativo. Las experiencias ofrecidas por el entorno familiar pueden reforzar el uso sociocultural de la lengua escrita.

A partir de los fundamentos expuestos, resulta prioritario implementar este proyecto de intervención psicopedagógica, ya que su objetivo principal es garantizar que los niños logren avanzar en el aprendizaje de la lectura y la escritura, sentando las bases para su desarrollo académico, personal y social.

## **Objetivos de la Intervención**

Como objetivo general, el proyecto de intervención psicopedagógica se propone:

- Prevenir la persistencia de la demora del desarrollo del proceso de alfabetización inicial de los niños de Segundo Año de Unidad Pedagógica de la institución municipal Casa del Niño San Miguel Arcángel de 25 de Mayo, Provincia de Buenos Aires.

A fines de lograr el objetivo general, se definen los siguientes objetivos específicos:

- Estimular las habilidades de lectura mediante la implementación de estrategias basadas en la enseñanza explícita.
- Fomentar el desarrollo de competencias básicas de escritura.
- Establecer redes de intercambio con las instituciones escolares de origen para coordinar y alinear las propuestas pedagógicas en un mismo camino de acción.
- Vincular a las familias con el proceso de alfabetización, promoviendo su participación activa y compromiso.

## **Estado del Arte**

En relación a la temática del proyecto de intervención se mencionan estudios vinculados a la alfabetización, incluyendo investigaciones acerca de métodos de instrucción, la influencia del ambiente sociocultural, la intervención preventiva, componentes como la comprensión lectora, aportes de las Neurociencias y el énfasis en la enseñanza explícita y sistemática. Los mismos se ordenan por eje temático. En primer lugar, se incluyen cinco investigaciones que hacen referencia a la influencia del ambiente sociocultural, familiar y económico en el proceso de alfabetización. Además, se integra un estudio de revisión sistemática que aporta modelos actuales, una experiencia de proyecto de intervención en ámbito educativo e investigaciones referentes a componentes fundamentales de la alfabetización como lo es comprensión lectora.

Silva Velásquez, A. Y. (2020) realiza una investigación denominada “La Cotidianeidad de la Familia y su aporte al Proceso de Alfabetización Inicial de Niños y Niñas” con el objetivo de analizar los aportes del contexto familiar al proceso de alfabetización inicial. Se trata de un estudio de tipo cualitativo que adopta el enfoque de investigación-acción- participación. La muestra se compone de niños de “grado Transición” de un colegio de Colombia, el cual se corresponde con la tercera sección de Nivel Inicial del Sistema Educativo Argentino. Los resultados arrojan que, en el contexto familiar, los niños tienen contacto permanente con prácticas alfabetizadoras e indican que la escuela podría tomar estos aportes a fines de articularlos con las prácticas pedagógicas de los docentes, potenciando el vínculo escuela- familia.

Ferroni y D’Ambrosio (2022) realizan una investigación llamada “Niveles de Alfabetización en Niños de Diferente Nivel Económico-Social: Análisis del Impacto de una Intervención en Niños que Crecen en Entornos Vulnerados”. La misma consta de dos estudios, de los cuales el primero se basa en indagar el vínculo entre las habilidades pre lectoras y el desarrollo lector en niños de diferentes sectores sociales. Para ello se evalúa a dos grupos de niños con diferente nivel económico- social (bajo y medio- alto) que asisten a

primer grado en instituciones educativas del conurbano bonaerense. Los resultados del mismo indican que, el grupo de niños de nivel económico- social bajo presenta un desempeño inferior en las competencias evaluadas (conciencia fonológica, asociación entre letras y sonidos y lectura y escritura de palabras). El segundo estudio se centra en el grupo de niños de nivel socioeconómico bajo y se lleva a cabo en un Centro Educativo Complementario de la Provincia de Buenos Aires. Se implementa una intervención pedagógica diseñada para estimular y desarrollar la escritura. Los resultados demuestran que, tras recibir una instrucción sistemática y organizada, los niños mejoran su nivel de escritura, disminuyendo la diferencia entre los dos grupos.

Rodríguez Franca (2023) lleva a cabo una investigación denominada “La Alfabetización Inicial en Diferentes Contextos Educativos. Una Cuestión de Estrategias”. El objetivo de la misma es analizar las estrategias de docentes insertos en diversos contextos socioeconómicos del partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires, a fines de determinar si facilitan o dificultan el proceso de alfabetización inicial. Se trata de una investigación de tipo empírica cualitativa con una muestra no probabilística de 12 docentes que trabajan en escuelas de dos contextos diferentes. Los resultados obtenidos reflejan que en los sectores vulnerables la mayoría de los docentes no seleccionan diversas estrategias didácticas que favorezcan la alfabetización de los niños.

Korzeniowski et al. (2023) llevan a cabo una investigación titulada “Habilidades Iniciales de Lectura y Escritura: Su Relación con las Funciones Ejecutivas y el Nivel Socioeconómico Familiar” en el marco de un Proyecto de Investigación Plurianual del CONICET denominado “Análisis de los Predictores Socio-Cognitivos que Modulan el Rendimiento Escolar en Niños de Contextos Socialmente Vulnerables”. El mismo tiene el objetivo de analizar la eficacia de las funciones ejecutivas en las habilidades iniciales de lectura y escritura, en relación a la edad y al nivel socioeconómico. Para ello, se utiliza un diseño transeccional correlacional-causal con una muestra no probabilística de 186 niños de 6 a 10 años de edad de dos escuelas públicas de la provincia de Mendoza. Como

instrumentos de recolección de datos se utiliza una batería de test para evaluar habilidades de lectura y escritura y funciones ejecutivas y se obtiene el nivel socioeconómico a través del NSE 2006. Los resultados indican que las funciones ejecutivas tienen gran influencia en el desarrollo de las habilidades iniciales de lectura y escritura pudiendo favorecerlo al realizar un trabajo de estimulación de las mismas.

Morales y Pulido- Cortés (2023) llevan a cabo una investigación titulada “Alfabetización Inicial: Travesías al Mundo de la Lectura y la Escritura”, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Esta posee un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y se basa en la revisión sistemática de artículos de investigación de dos bases de datos publicados entre 2015 y 2023. El estudio tiene el objetivo de analizar categorías relevantes del área de la lectura y la escritura, para lo cual se definen tres ejes. El primero conceptualiza la alfabetización, el segundo analiza métodos y destaca los precursores de la lectura y la escritura y el tercero realiza un análisis de las tensiones y críticas de los diversos modelos en relación al contexto sociocultural. Los autores llegan a la conclusión de que existen nuevas líneas investigativas para enfatizar en la relación entre la experiencia de los niños y las prácticas de alfabetización de los docentes. Los mismos expresan que estos últimos deben estar formados en los enfoques y métodos a fines de poder argumentar las prácticas que llevan a cabo, afirmando que son los indicados para tomar las experiencias áulicas para continuar investigando.

Sánchez (2023) realiza una investigación titulada “El Ambiente Alfabetizador y su Incidencia en el Proceso de Alfabetización Inicial de Alumnos de la U.P de una Escuela Pública de Educación Primaria del Partido de Quilmes, Provincia de Buenos Aires”, cuyo objetivo es analizar la influencia de los materiales alfabetizadores en el contexto áulico sobre la alfabetización inicial en una escuela del partido de Quilmes. Se trata de una investigación con enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico cuyo instrumento de recolección de datos son la observación y las entrevistas semiestructuradas. Los resultados obtenidos

demuestran que la construcción estratégica de un ambiente alfabetizador que cobre sentido en su uso permite un acceso a palabras escritas de las que los niños harán uso para escribir.

De Mendivelzua (2020) lleva a cabo un trabajo titulado “Intervención Preventiva de las Dificultades de Aprendizaje en el Aula: Modelo de Respuesta a la Intervención”. El mismo describe al modelo RTI, basado en la detección y prevención de dificultades de aprendizaje de lectura y escritura, y describe los resultados de la aplicación de este enfoque en una escuela de Buenos Aires. El trabajo expone una experiencia realizada entre 2013 y 2015 con la finalidad de estimular las habilidades de lectura de los alumnos de primer ciclo y prevenir dificultades. En primer lugar, se realiza una evaluación a través del Test LEE, llegando a la conclusión de que un porcentaje alto de alumnos son lectores con dificultad. A partir de ello, en el siguiente ciclo lectivo se realiza una capacitación docente enfocada en precursores de lectura. Las psicopedagogas crean un cuadernillo de práctica para el primer ciclo. Se implementan actividades basadas en evidencia científica, con instrucción explícita y sistemática en dos modalidades de trabajo (áulico y fuera del aula en pequeños grupos). El plan de acción se implementa durante cinco meses, finalizando con una nueva evaluación a través del Test LEE. Los resultados del proyecto arrojan avances significativos en todos los alumnos, confirmando que la intervención preventiva es efectiva para evitar dificultades del aprendizaje. Además, se afirma que, sin que ello signifique una categoría diagnóstica, muchos niños requieren más tiempo o instrucción para aprender, por lo que el trabajo en grupos pequeños es muy significativo para lograr el aprendizaje.

Motos Valero y Martín del Campo (2021) llevan a cabo un estudio titulado “Impacto de los Métodos de Enseñanza de la Lectura en la Comprensión Lectora” con el objetivo de analizar los efectos del método utilizado para enseñar a leer sobre la comprensión lectora. Para ello, se seleccionan 54 alumnos de Segundo Año de Nivel Primario de dos instituciones de la provincia de Alicante, España. Los mismos se dividen en dos grupos de acuerdo al método de instrucción recibido (enfoque constructivista y enfoque sintético- fonético). Se trata de una investigación mixta de tipo transversal y retrospectiva. Los datos cualitativos se

recolectan a través de entrevistas y de observación áulica, mientras que los datos cuantitativos se obtienen mediante la aplicación de PROLEC- R. Este test no arroja diferencias significativas en aspectos fundamentales de la lectura como la velocidad, la precisión y la comprensión. Las diferencias se encuentran en la lectura de pseudopalabras, en la que los estudiantes instruidos a través del método sintético- fonético tienen un mejor desempeño. Acerca de la pregunta de investigación sobre cómo afecta el método de enseñanza utilizado en la comprensión lectora, no se encontraron diferencias al respecto.

Musci et al. (2022) llevan a cabo un estudio denominado “Comprensión Lectora: Intervención para su Desarrollo en Estudiantes de Primer Ciclo de la Escolaridad Primaria”. El objetivo del mismo es evaluar el progreso en la comprensión lectora de niños del primer ciclo del Nivel Primario luego de intervenir a través de un programa llamado “Para Leer Mejor”. El estudio tiene un diseño experimental con grupo de control y grupo de intervención, contando con una muestra de 60 niños de tercer grado de escuelas de Alto Valle de la Región Patagónica. Los resultados arrojan que la intervención mejora la comprensión lectora, resaltando la importancia de la enseñanza explícita de estrategias para lograr avances. Se destaca la importancia de la prosodia ya que mejora la comprensión lectora, haciendo énfasis en que es fundamental que los docentes lleven a cabo actividades para trabajar este aspecto del lenguaje. La intervención muestra avances en los participantes sobre los que no recibieron el programa respecto a la fluidez lectora, vocabulario, comprensión de información literal e inferencial y del automonitoreo de comprensión. En el estudio se resalta que la enseñanza explícita y sistemática de estrategias es muy importante para la estimulación de la comprensión lectora.

Gutiérrez- Fresneda y Pozo- Rico (2022) realizan un estudio denominado “Aprendizaje Inicial de la Lectura Mediante las Aportaciones de la Neurociencia al Ámbito Educativo” con el objetivo de analizar si los aportes de la neurociencia son significativos y positivos para el aprendizaje de la lectura. Para ello, se lleva a cabo un plan de intervención con la finalidad de estimular aspectos que, de acuerdo a la neuroeducación, son importantes

para lectura, como el lenguaje oral, la velocidad de denominación, la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético. Se trata de un estudio con diseño cuasiexperimental con uso de pretest y posttest que posee una muestra compuesta por 428 alumnos del primer año de escolaridad primaria de cuatro instituciones de la provincia de Alicante, España. El grupo experimental está integrado por dos de estas y recibe instrucción de las habilidades mencionadas anteriormente, mientras que el grupo de control se compone por las dos instituciones restantes y recibe la enseñanza de la lectura a través de prácticas tradicionales. Los instrumentos utilizados para recabar datos son cuatro técnicas psicométricas con la finalidad de evaluar diferentes variables como los componentes del lenguaje oral (forma y uso), conocimiento fonológico, velocidad de denominación y habilidades de lectura (sonidos, palabras, pseudopalabras y comprensión). Luego de implementar el plan de intervención en el grupo control, se realiza nuevamente la evaluación, lo que permite a los investigadores llegar a la conclusión de que el trabajo sobre las habilidades mencionadas logra avances sobre la alfabetización inicial, observándose mejoras en el vocabulario y la capacidad expresiva, en las capacidades de tomar conciencia y manipular las unidades del lenguaje oral y en la comprensión. Se destaca la importancia de incluir la estimulación de habilidades precursoras de la lectura en el ámbito educativo ya que esto mejora diversas competencias de los alumnos.

## **Marco Teórico**

### **La Alfabetización: Una Habilidad Esencial Para el Desarrollo Humano y Social**

La lectura y la escritura son habilidades esenciales que desempeñan un rol fundamental en la vida de las personas. Estas capacidades permiten participar activamente en la sociedad, fortalecen aspectos clave del desarrollo humano, como el vocabulario y el pensamiento crítico, y facilitan tanto la expresión de ideas propias como el acceso a las ideas de otros. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), la lectura y la escritura son indispensables para el desarrollo personal, académico y social.

La falta de aprendizaje funcional en estas habilidades tiene múltiples consecuencias. Según Pujato (2013), es importante distinguir entre analfabetos puros y analfabetos funcionales. Los primeros son aquellas personas que no saben leer ni escribir, mientras que los segundos han transitado por la escolaridad, pero presentan una lectura limitada y deletreada, lo que genera dificultades para comprender y producir textos coherentes y ortográficamente correctos.

Las personas que no dominan la lectura y la escritura enfrentan obstáculos significativos para acceder a la información disponible en distintos formatos, como libros, periódicos o redes sociales. Esta limitación repercute en su desarrollo académico y profesional, reduciendo sus posibilidades de empleo e independencia económica.

La alfabetización es un derecho humano fundamental, ya que permite ejercer otros derechos, como el acceso a la educación, la salud y el trabajo. En este sentido, el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) reconoce a la educación como un derecho esencial, proclamando la obligatoriedad de la enseñanza básica, etapa en la que se desarrolla la alfabetización inicial.

Pujato (2013) conceptualiza la alfabetización como las “habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para alcanzar los conocimientos y acceder a la apropiación y recreación

de la lengua escrita que la humanidad ha producido a lo largo de su historia". Este concepto está estrechamente relacionado con el contexto socio histórico y sus demandas, lo que ha dado lugar a nuevas formas de alfabetización, como la tecnológica, científica o emocional. Asociado a esto, la UNESCO (2024) amplía el concepto de alfabetización más allá de las habilidades básicas de escritura, lectura y cálculo, relacionándolo con las exigencias del mundo digital. Según este organismo, la alfabetización es un proceso de aprendizaje continuo y de complejidad creciente, que evoluciona en interacción con la información y las tecnologías.

### **Alfabetización en el Mundo y en Argentina: Avances y Desafíos**

En la "Nota Conceptual para Promover la educación multilingüe: La alfabetización para el entendimiento mutuo y la paz", publicada en el marco del Día Internacional de la Alfabetización 2024, la UNESCO destaca los logros significativos alcanzados en las últimas décadas en el ámbito de la alfabetización. Estos avances se reflejan en la reducción del porcentaje de jóvenes sin habilidades básicas de lectoescritura y en el aumento de las tasas de finalización de la educación básica a nivel global. Sin embargo, pese a estas mejoras, persisten desafíos considerables, especialmente entre las poblaciones más vulnerables. En 2023, uno de cada diez jóvenes y adultos aún carecía de habilidades fundamentales de alfabetización, mientras que millones de niños enfrentaban dificultades para alcanzar competencias mínimas en lectura, escritura y aritmética.

A nivel nacional, Ziegler et al. (2024) señalan que, en Argentina, aunque el 94% de los alumnos llega a 6° grado, apenas el 45% logra alcanzar los contenidos esperados en áreas clave como Prácticas del Lenguaje y Matemática. Esto pone de manifiesto la urgente necesidad de fortalecer la capacitación docente como una política prioritaria para mejorar el nivel educativo en el país.

Por su parte, Alzú et al. (2024) advierten que un número significativo de alumnos finaliza el primer ciclo de la escuela primaria sin adquirir competencias básicas de alfabetización, lo que se traduce en que muchos niños de tercer grado no logran comprender

textos adecuados a su edad. Esta situación subraya la importancia de implementar estrategias específicas para garantizar una alfabetización temprana eficaz, abordando tanto las dificultades estructurales como pedagógicas en el sistema educativo.

En conclusión, aunque los avances en alfabetización son evidentes, es imprescindible redoblar los esfuerzos para garantizar el acceso universal y equitativo a una educación de calidad que permita superar las barreras que aún limitan el desarrollo pleno de millones de niños y adultos.

### **La Alfabetización: Un Proceso a lo Largo de la Vida**

La alfabetización es un proceso continuo que comienza a temprana edad y se enriquece a lo largo de los años, especialmente a través de la instrucción proporcionada por la educación formal. En contextos favorecidos, los niños están expuestos a situaciones de lectura y escritura en su entorno antes de ingresar a la escuela. En el Jardín de Infantes, se ofrecen experiencias de enseñanza que potencian habilidades esenciales para la lectura y la escritura, como el desarrollo del lenguaje, la coordinación y destrezas motoras, la lateralidad, la percepción visual y auditiva y la atención. Esta etapa, denominada *alfabetización emergente*, se constituye como la base de futuros aprendizajes (Pujato, 2013).

El entorno desfavorecido puede obstaculizar el aprendizaje de la lectura y la escritura. De acuerdo a Dehaene (2015), la presencia de los libros en el hogar, el nivel educativo de los padres y la frecuencia de juegos lingüísticos son factores que influyen en las competencias de conciencia fonológica, además de las variables internas como el perfil genético y la capacidad atencional.

La *alfabetización inicial* abarca el período comprendido entre el último año de Jardín de Infantes y los primeros años de la escuela primaria. Según Pujato (2013), durante esta etapa se consolidan las bases del aprendizaje de la lectura y la escritura, habilidades fundamentales para adquirir conocimientos en otras áreas del currículo escolar.

A medida que los estudiantes avanzan, alcanzan la etapa de *alfabetización avanzada*, en la que las habilidades de lectura y escritura se perfeccionan y permiten abordar textos más extensos y complejos. Esta etapa es crucial, ya que facilita el desempeño en la sociedad al posibilitar la adquisición de aprendizajes complejos y la participación activa en diferentes ámbitos.

Finalmente, la *alfabetización académica* corresponde al nivel de estudios superiores, en el que se desarrollan competencias para leer y escribir textos especializados y técnicos, indispensables en el ámbito académico y profesional.

En conclusión, la alfabetización no es un proceso estático, sino una evolución constante que acompaña a las personas a lo largo de su vida. Cada etapa del proceso cumple un rol esencial en el desarrollo de habilidades que permiten no solo el acceso al conocimiento, sino también la integración plena en la sociedad.

### **El Desarrollo del Lenguaje**

Los seres humanos desarrollamos la capacidad de adquirir el lenguaje oral desde una edad muy temprana, de manera inconsciente, simplemente a través de la interacción con otros, mediante la escucha y la imitación. Esta habilidad permite a los niños combinar y organizar fonemas para formar palabras, desarrollar un léxico amplio y reconocer reglas gramaticales (Dehaene, 2015).

El lenguaje es una característica fundamental que distingue a los seres humanos de otros seres vivos. Según Chomsky (1984), es una capacidad innata que posibilita la comunicación. Este planteamiento se fundamenta en el concepto de gramática universal, que postula la existencia de una estructura común a todas las lenguas, compuesta por principios, reglas y condiciones compartidas.

Piaget (1983) citado por Nolfi Ibáñez (1999) hace énfasis en el niño como constructor de su conocimiento. De acuerdo a la teoría psicogenética, el lenguaje aparece luego de la etapa sensorio-motriz, alrededor del segundo año de vida. El pensamiento precede al

lenguaje y no se desarrollan de forma simultánea. Piaget considera que el lenguaje es una manifestación de la función simbólica, pero su desarrollo está principalmente guiado por la inteligencia.

En su teoría histórico-cultural, Vigotsky (1995) plantea que el niño adquiere el lenguaje a través de la interacción con la cultura y la sociedad en la que está inmerso. El lenguaje actúa como un instrumento de mediación con el entorno y, de manera progresiva, se internaliza para convertirse en lenguaje interno. Según Vigotsky, el desarrollo cognitivo se origina en el ámbito social y externo, evolucionando posteriormente hacia lo interno.

Pérez Pedraza y Salmerón López (2006) señalan que el lenguaje oral se desarrolla principalmente entre los 0 y los 6 años. Antes de ingresar al Nivel Inicial, los niños adquieren competencias lingüísticas en su entorno cotidiano, como el sistema fonológico (los sonidos que se combinan para formar palabras), el sistema sintáctico (reglas para construir oraciones) y el sistema léxico-semántico (adquisición de palabras y sus significados). Estas competencias se desarrollan a través de la interacción social, lo que les permite adquirir habilidades comunicativas y discursivas (Borzzone et al., 2009).

El ingreso al jardín de infantes amplía las oportunidades de interacción y la necesidad de comunicarse. En este contexto, los niños participan en situaciones comunicativas espontáneas y planificadas, que fortalecen su capacidad de organizar el discurso, mantener su eficacia comunicativa y respetar las pautas de interacción grupal (Bello y Holzwarth, 2005). En el Nivel Inicial, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también un objeto de enseñanza (Borzzone et al., 2009). A través del lenguaje, los niños exploran, nombran y adquieren conocimientos, consolidando su competencia lingüística y comunicativa.

Durante este período, su complejidad aumenta gracias a la maduración y al intercambio con los adultos. En este proceso intervienen factores internos, como el nivel cognitivo y las condiciones orgánicas, y factores externos, como la estimulación y las experiencias de aprendizaje. Además, el desarrollo del lenguaje está íntimamente

relacionado con el progreso de los aspectos neurológicos, motores, auditivos y cognitivos (Pérez Pedraza y Salmerón López, 2006).

Pujato (2013) considera el lenguaje como un pilar fundamental para el desarrollo de la lectura y la escritura. Según la autora, al ingresar a la escuela, los niños ya poseen conocimientos sobre la oralidad adquiridos a través de su interacción con el entorno. No obstante, la calidad de esta adquisición depende de las competencias lingüísticas y del uso que se hace del lenguaje en el contexto sociocultural al que pertenecen. Por ello, la autora enfatiza que la participación en situaciones de habla y escucha dentro del aula es esencial para fomentar en los estudiantes habilidades de comprensión y significación, además de potenciar recursos cognitivos relacionados con la recepción y la producción del lenguaje.

### **Lenguaje Oral y Escrito: Características y Diferencias**

El lenguaje es la facultad humana que permite la comunicación. En el caso del lenguaje oral, este sistema se basa en la manipulación de sonidos articulados, gracias a la intervención del aparato fonoarticulatorio, compuesto por órganos de la respiración, la fonación y la articulación (Pérez Pedraza y Salmerón López, 2006).

Según Pérez Pedraza y Salmerón López (2006), el lenguaje oral tiene tres componentes esenciales para el desarrollo de competencias lingüísticas de comprensión y expresión:

- A) *Forma*: Comprende la fonética, la fonología y la morfosintaxis.
- B) *Contenido*: Incluye la semántica, es decir, el significado de las palabras y su combinación.
- C) *Uso*: Se refiere a las funciones pragmáticas que regulan el lenguaje según el contexto.

Para la comprensión y expresión de un mensaje en el lenguaje oral, se requiere la articulación adecuada de sonidos, la construcción de palabras y oraciones, la interpretación del significado de las palabras y el respeto de las normas. Este tipo de lenguaje, al ser espontáneo, puede presentar errores en coherencia y cohesión (Ortiz y Lillo, 2013). Además,

exige la coincidencia en tiempo y espacio entre emisor y receptor, con el apoyo de elementos como la gestualidad y el tono de voz para expresar intenciones.

Por otro lado, el lenguaje escrito utiliza signos gráficos, denominados *grafemas*, que representan los sonidos del lenguaje oral y se plasman en un soporte material, lo que garantiza su permanencia en el tiempo y el espacio. A diferencia del lenguaje oral, el escrito requiere una planificación cuidadosa basada en normas gramaticales para asegurar la coherencia del mensaje, así como el uso de reglas ortográficas. Para enfatizar la intención comunicativa en el lenguaje escrito, se emplean signos de puntuación (Borsani, 2017; Ortiz y Lillo, 2013).

En resumen, mientras que el lenguaje oral se caracteriza por su inmediatez y espontaneidad, el escrito destaca por su permanencia y necesidad de planificación, presentando diferencias significativas en su estructura y uso.

## **La Escritura**

Los seres humanos somos capaces de desarrollar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Sin embargo, a diferencia del lenguaje oral, estas habilidades no son innatas, sino construcciones sociales que requieren de la instrucción y de un esfuerzo significativo por parte del cerebro para ser adquiridas. La escritura es un invento relativamente reciente en la historia de la humanidad, lo que explica por qué no ha influido en la evolución biológica de la especie hasta el momento (Dehaene, 2015; Miranda y Abusamra, 2014).

La escritura puede definirse como un sistema de representación gráfica de sonidos del habla mediante la utilización de símbolos o signos que se organizan en función de reglas establecidas. Escribir es la acción de transferir pensamientos o ideas utilizando signos gráficos a un papel u otro material. Borsani (2017) propone diversas acepciones del concepto, afirmando que la escritura es un sistema de comunicación de tipo gráfico, que utiliza signos y que posibilita la representación del pensamiento y la expresión logrando

trascender el tiempo. Saber escribir no es copiar sino realizar una construcción propia en la que se ponen en juego factores intelectuales, personales, lingüísticos, entre otros.

La escritura permite la preservación de la historia y la transmisión de la cultura, de tradiciones, de valores y de creencias de una sociedad a lo largo del tiempo. Posibilita conservar el conocimiento sobre diversas áreas (literario, legislativo, religioso, científico, entre otros), desarrollar el aprendizaje y la educación y facilitar la expresión de ideas y el acceso de otras personas a las mismas.

### **Procesos Cerebrales y Cognitivos en la Escritura**

De acuerdo a Dehaene (2015) la escritura es un sistema de codificación visual del lenguaje que requiere la adaptación de circuitos cerebrales originalmente desarrollados para otras funciones. El autor afirma que, para aprender a escribir y leer, en el cerebro se realiza un *reciclaje neuronal*, donde las áreas que cumplen otras funciones se reorganizan para procesar la lectura y la escritura, permitiendo que el cerebro reconozca patrones de letras y palabras de manera rápida y fluida. La escritura no es un proceso natural, sino un aprendizaje que requiere de la plasticidad cerebral para adaptarse a esta actividad.

La escritura no se reduce a los movimientos efectuados por la mano, en este proceso se involucran diversas acciones. Se caracteriza como una actividad compleja cuyo objetivo es representar las diversas características del lenguaje oral (fonología, semántica, sintaxis y pragmática), en la que participan varias áreas cerebrales (Matute et al., 2010).

Serratrice y Habib (1997) citado por Matute et al. (2010) identifican tres funciones principales del cerebro en el proceso de escritura, en las cuales participan distintas áreas cerebrales:

- A) *Percepción y comprensión del mensaje escrito*: En primer lugar, se procesan los estímulos a través de la corteza cerebral auditiva y/o visual, dependiendo de la vía por la que el mensaje llega. Además, intervienen las áreas asociativas de cada corteza primaria para interpretar y comprender el contenido.

B) *Transcodificación*: En esta etapa, el mensaje se convierte en su forma escrita, un proceso que implica la transformación de la información recibida en un formato adecuado para la escritura.

C) *Acto motor*: Finalmente, se envía la información procesada a las áreas motoras, que coordinan los movimientos necesarios para realizar el acto de escribir.

Matute et al. (2010) señalan que este proceso involucra también otras áreas cerebrales que aportan información clave relacionada con factores como la memoria, la planificación del texto, la espacialidad y otros aspectos que contribuyen a la ejecución de la escritura.

Matute (1997), citado en Matute et al. (2010), identifica siete subsistemas que constituyen la escritura: trazo gráfico, composición de la palabra, separación entre palabras, acento ortográfico, puntuación, gramática y coherencia. El dominio de estos subsistemas, que se adquiere de manera progresiva durante la escolaridad, permite desarrollar una escritura legible, comprensible y estructurada. Los autores señalan que cada subsistema posee reglas específicas y puede ser enseñado o estimulado de forma individual en caso de presentarse dificultades.

Cuetos (2000), citado por Canales et al. (2013), describe cuatro etapas clave en los procesos implicados en el acto de escritura:

A) *Planificación*: Consiste en la organización del mensaje. En esta etapa, el escritor determina qué va a escribir, cómo lo hará y con qué propósito.

B) *Estructuración sintáctica*: Implica seleccionar la estructura lingüística adecuada y el tipo de oraciones que se utilizarán para transmitir el mensaje.

C) *Búsqueda de léxico*: Basándose en la estructura sintáctica previamente definida, el escritor elige las palabras que mejor se ajusten al mensaje.

D) *Procesos motores*: En esta última etapa, se llevan a cabo los movimientos necesarios para producir la grafía, permitiendo materializar el mensaje en un texto escrito.

En conjunto, estos enfoques destacan la complejidad del acto de escribir, desde los procesos neurológicos hasta las habilidades adquiridas en el aprendizaje.

### **La Lectura: Un Proceso Transformador**

Leer es un proceso integral que abarca dimensiones socioculturales, neurológicas y cognitivas. Desde la perspectiva sociocultural, la lectura se comprende como una práctica atravesada por el contexto histórico, social y cultural en el que se desarrolla. Aprender a leer implica no solo el dominio de habilidades técnicas, sino también la capacidad de interactuar con los textos de manera significativa, según las normas, valores y propósitos de la comunidad. En este sentido, la lectura es una herramienta clave para la participación activa en la sociedad.

Además de su función social, la lectura conecta al ser humano con la creatividad, la imaginación y la posibilidad de interactuar con conocimientos, emociones y diversos modos de expresión. Carrasco Altamirano (2003) define la lectura como un "proceso de construcción de significado" donde el lector desempeña un papel activo, utilizando estrategias previamente aprendidas. Solé (2010), por su parte, describe la lectura como un proceso dialéctico, en el que confluyen elementos personales del lector, como sus experiencias, emociones y conocimientos previos, en interacción con las características del texto. Así, la lectura trasciende la mera decodificación de palabras, convirtiéndose en una experiencia profundamente significativa y transformadora.

En la etapa previa al desarrollo de la lectura convencional, el niño interactúa con el sistema de escritura mediante experiencias cotidianas, actividades en el Nivel Inicial y la lectura realizada por adultos. Durante estas instancias, los niños participan activamente a través de la escucha, construyen significados, exploran diversos tipos de textos y géneros, y comienzan a familiarizarse con las características del lenguaje escrito (Kaufman, 2007; Fons, 2010).

Además, el contacto con distintos materiales fomenta el desarrollo de estrategias cognitivas clave, como la anticipación, que permite predecir el contenido del texto basándose en imágenes, títulos o conocimientos previos, y la inferencia, que posibilita extraer conclusiones y significados a partir de información explícita y contextual (Kaufman, 2007; Goodman, 1989, citado por Stapich, s.f.). Estas primeras aproximaciones no solo promueven el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también construyen los cimientos para una comprensión lectora más profunda.

La lectura es un proceso que involucra al lector en su totalidad. Desde las primeras experiencias infantiles hasta el desarrollo de habilidades avanzadas, leer permite construir significados, interactuar con el entorno sociocultural y transformar la percepción del mundo. Como herramienta cognitiva y social, la lectura no solo enriquece las habilidades cognitivas, permitiendo el acceso al conocimiento, sino que también potencia la participación activa en la sociedad, consolidándose como una capacidad esencial para el desarrollo humano.

### **Procesos Cerebrales Implicados en la Lectura**

El cerebro humano no está biológicamente diseñado para la lectura, por lo que aprender esta habilidad implica un proceso complejo de adaptación neuronal. Según Dehaene (2015), este proceso, conocido como *reciclaje neuronal*, consiste en la especialización progresiva de las neuronas del área visual del cerebro. Inicialmente destinadas al reconocimiento de rostros, objetos y figuras geométricas, estas neuronas se reorganizan para identificar las formas de las letras y sus combinaciones, permitiendo el desarrollo de la lectura.

El acto de leer implica la interacción de múltiples áreas cerebrales: visuales, auditivas, motoras y de lenguaje (López Escribano, 2009). Los lóbulos occipitales de ambos hemisferios se encargan de la recepción de estímulos visuales, mientras que el lóbulo frontal, el parietal y el temporal izquierdo desempeñan funciones clave relacionadas con el lenguaje. Estas áreas trabajan en conjunto para facilitar el reconocimiento, la comprensión y la pronunciación de palabras escritas (Puente Ferreras y Ferrando Lucas, 2000).

El modelo de reconocimiento del lenguaje propuesto por Ellis (1993, citado por Puente Ferreras y Ferrando Lucas, 2000) describe los procesos involucrados en la lectura. En primer lugar, el sistema de análisis visual identifica las letras y su posición dentro de una palabra. Posteriormente, entra en juego el *logogen* o léxico visual, que almacena las representaciones de formas escritas. Este modelo establece dos vías de lectura:

- A) *Vía directa o semántica*: Asociada con el logogen, permite la lectura global de palabras familiares, accediendo directamente a su significado.
- B) *Vía indirecta o fonológica*: Implica una lectura analítica que requiere la conversión grafema-fonema y la pronunciación para comprender palabras desconocidas o nuevas.

El aprendizaje de la lectura representa uno de los logros más notables de la capacidad de adaptación del cerebro humano. El cerebro reorganiza áreas originalmente destinadas a funciones visuales básicas para procesar las complejidades del sistema escrito, permitiendo reconocer letras y combinaciones de palabras. Este proceso no solo demuestra la plasticidad cerebral, sino también la interacción entre múltiples áreas cerebrales.

El modelo de reconocimiento del lenguaje de Ellis ilustra cómo el cerebro utiliza estrategias diferenciadas para procesar palabras familiares y nuevas, empleando la vía directa o la fonológica según el contexto. En resumen, la lectura es un ejemplo de cómo el ser humano transforma y adapta su biología para acceder a construcciones culturales complejas, consolidándose como una herramienta indispensable para el aprendizaje y la comunicación.

### **¿Qué necesitamos para aprender a leer y escribir?**

El aprendizaje de la lectura y la escritura no solo depende de la instrucción directa, sino también del desarrollo integral de habilidades previas esenciales. Estas competencias, tanto lingüísticas como motoras y cognitivas, sientan las bases para un aprendizaje exitoso,

destacando la importancia de promoverlas desde la primera infancia mediante estrategias educativas y actividades específicas que potencien el desarrollo integral del niño.

Núñez Delgado y Santamarina Sancho (2014) utilizan el término *prerrequisito* para referirse a las competencias esenciales que facilitan el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura. Según las autoras, estos prerrequisitos incluyen la conciencia fonológica, las destrezas orales, la motricidad y los procesos cognitivos, todos ellos indispensables para desarrollar una base sólida en la alfabetización.

El desarrollo de competencias orales, como hablar, escuchar y dialogar, es fundamental antes de iniciar la enseñanza formal del lenguaje escrito. Estas habilidades permiten a los niños interactuar con el lenguaje y comprender su estructura antes de enfrentarse a su representación gráfica. En cuanto a la motricidad, las autoras destacan la importancia del desarrollo de la lateralidad, es decir, la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, la cual constituye la base para una adecuada orientación espacial, necesaria tanto en la escritura como en la lectura.

En relación con los procesos cognitivos, se subraya la relevancia de habilidades como la atención, la percepción y la memoria. Además, estrategias cognitivas como la anticipación, que permite predecir y relacionar información, son cruciales para facilitar el aprendizaje del lenguaje escrito. Por último, las autoras definen la conciencia fonológica como la capacidad de reflexionar sobre los sonidos del lenguaje oral y manipularlos, una habilidad clave para la adquisición de la lectura y la escritura.

Además de los prerrequisitos, se introducen los *predictores*, que hacen referencia a los factores que permiten anticipar el nivel de desempeño o éxito en la lectura y escritura. De acuerdo a Bella (2024), los predictores son indicadores clave que influyen en el desarrollo de la alfabetización y su atención permite prevenir posibles dificultades. Norton y Wolf (2012), citado por Fonseca et al. (2019), identifican la denominación rápida y la conciencia fonológica como los principales predictores en el aprendizaje de estas habilidades.

La denominación rápida, o velocidad de denominación, se define como la rapidez con la que una persona puede nombrar estímulos visuales como objetos, letras, números o colores, integrando capacidades visuales y fonológicas.

Por su parte, la conciencia fonológica es una habilidad metacognitiva que implica el conocimiento sobre los componentes del lenguaje y la capacidad de reconocer y manipular los sonidos. Si bien esta competencia puede propiciarse con diversas actividades, su desarrollo puede potenciarse desde edades tempranas a través de juegos lingüísticos como rimas y canciones (Dehaene, 2015), lo cual permitirá un mejor proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Defior y Serrano (2011) distinguen distintos niveles de conciencia fonológica:

- A) *Conciencia léxica*: Habilidad para identificar las palabras que componen una oración.
- B) *Conciencia silábica*: Capacidad para identificar, segmentar y manipular las sílabas de una palabra para crear otras.
- C) *Conciencia intrasilábica*: Aptitud para identificar y manipular unidades de arranque y rima.
- D) *Conciencia fonémica*: Habilidad para identificar, segmentar y manipular los fonemas, las unidades más pequeñas del lenguaje.

La conciencia fonémica se constituye como la habilidad más importante para la lectura y la escritura, ya que se desarrolla en el periodo escolar en consecuencia del aprendizaje de estas competencias, fortaleciéndose la capacidad de conciencia sobre las unidades más pequeñas del lenguaje, los fonemas (Defior y Serrano, 2011; Monfort y Juárez Sánchez, 2004).

### **Enseñanza de la Lectura y Escritura: Enfoque Constructivista**

El Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires (2018) plantea la enseñanza de la lectura y la escritura desde una perspectiva sociocultural e

interactiva, entendiendo que estos procesos son prácticas sociales que se desarrollan en la interacción con otros y en contextos significativos. No se trata únicamente de habilidades técnicas, sino de herramientas fundamentales para la integración en la cultura y en diversos ámbitos de la sociedad.

Este enfoque se basa en los principios del constructivismo, por lo que el aprendizaje de la lectura y la escritura no es un proceso mecánico, sino una construcción progresiva en la que los niños elaboran conocimientos a partir de sus experiencias previas, formulación de hipótesis y el contacto con textos y otros lectores y escritores.

### **Aportes del Método Científico: Enseñar a Leer y a Escribir Según Stanislas Dehaene**

El método científico ha permitido comprender el funcionamiento de los circuitos cerebrales involucrados en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Sin embargo, hasta el momento, los aportes de las neurociencias no han sido plenamente incorporados en la enseñanza formal.

Dehaene (2015) plantea una serie de principios educativos que, basados en el conocimiento del cerebro, optimizarían el desarrollo de la alfabetización. En síntesis, destaca la importancia de orientar la atención del niño hacia los distintos grafemas a través de una enseñanza explícita, estructurada en actividades cuidadosamente diseñadas. Este enfoque facilita la toma de conciencia fonológica, clave para que los niños descubran la lectura y la escritura mediante la decodificación.

El autor parte del reconocimiento de dos características fundamentales del código alfabético del español: la correspondencia grafema-fonema, que establece la relación entre las letras y sus sonidos y, el orden secuencial de izquierda a derecha, que rige la lectura y escritura en este idioma.

Para la enseñanza de este código, Dehaene (2015) propone la instrucción explícita, en la que cada grafema y su fonema correspondiente se presentan de manera sistemática.

Además, sugiere asociar actividades de lectura y escritura, ya que la composición de palabras permite que los niños adopten un rol activo en el aprendizaje. Es fundamental que comprendan que las letras pueden combinarse para formar sílabas y palabras.

Otro de los principios que plantea es la enseñanza de los grafemas en un orden determinado, teniendo en cuenta su frecuencia de uso y regularidad en el idioma. El autor recomienda priorizar grafemas con pronunciación regular, como la *M*; letras frecuentes, que permiten leer un mayor número de palabras; consonantes continuas como *S* y *N* antes que consonantes oclusivas como *P* y *T*, por su facilidad de pronunciación.

Además, las combinaciones de letras deben enseñarse en orden creciente de complejidad. En este punto, Dehaene coincide con Monfort (2004) en la progresión de los tipos de sílabas: partir desde la enseñanza de sílabas directas (CV), progresar hacia sílabas inversas (VC), luego sílabas mixtas (CVC) y, por último, sílabas trabadas (CCV).

Para favorecer la velocidad lectora y la automatización de la lectura, Dehaene (2015) sugiere incorporar palabras de uso frecuente, como artículos, pronombres, verbos y sustantivos básicos. A través de la práctica constante y la consolidación en la memoria, la lectura evoluciona de un proceso lento y laborioso a una habilidad fluida, lo que facilita la comprensión de los textos.

Durante todo este proceso de enseñanza y aprendizaje, el autor enfatiza que el docente debe adoptar una actitud motivadora, que impulse al niño a avanzar en su aprendizaje. Además, es fundamental que seleccione cuidadosamente las actividades, considerando el nivel y los conocimientos previos del alumno. Para ello, propone la aplicación de evaluaciones periódicas, que no solo sirven para que el docente monitoree el progreso, sino también para que el niño sea consciente de sus avances y fortalezca su confianza en el proceso de aprendizaje.

### **Aportes de Monfort y Juárez Sánchez**

Marc Monfort y Adoración Juárez Sánchez, en su libro *Leer para hablar* (2004), establecen una serie de pasos que guían la enseñanza de la lectura de manera progresiva. En primer lugar, resaltan la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica a través de juegos con rimas, segmentación de palabras en sílabas y ejercicios de discriminación auditiva, que permiten al niño reconocer diferencias fonéticas y establecer la relación entre los sonidos y su representación escrita.

Los autores plantean la enseñanza del código alfabético de manera gradual, priorizando la correspondencia entre grafemas y fonemas más frecuentes y regulares en el idioma. En este proceso, es clave el uso de apoyos visuales y auditivos que refuercen la relación entre el sonido y la letra, facilitando su reconocimiento y memorización.

Monfort y Juárez Sánchez (2004) también proponen una secuencia específica en la enseñanza de las sílabas, avanzando desde las estructuras más simples hasta las más complejas, orden que favorece un aprendizaje progresivo y sólido.

A medida que el niño adquiere mayor destreza en la lectura de sílabas, se avanza hacia la lectura de palabras y frases cortas. Recomiendan comenzar con palabras de alta frecuencia y con significado familiar para el niño, facilitando así su reconocimiento y comprensión.

Un aspecto clave del enfoque es el uso de la lectura en voz alta como herramienta para mejorar el habla. A través de la lectura compartida, el niño puede modelar la entonación, el ritmo y la fluidez del lenguaje.

Finalmente, se enfatiza la comprensión y producción de textos, promoviendo el trabajo con diferentes tipos de escritos, como cuentos, descripciones y diálogos. Escribir ayuda al niño a estructurar mejor su discurso, fortaleciendo tanto sus habilidades lectoras como su capacidad expresiva.

En conclusión, los autores plantean que la enseñanza de la lectura debe ser un proceso dinámico e interactivo, en el que el niño no solo aprenda a decodificar palabras, sino

que también utilice la lectura como una herramienta para mejorar su lenguaje oral y desarrollar sus habilidades comunicativas.

## **Método**

### **Metodología**

A fines de cumplir el objetivo general propuesto, el proyecto titulado “Intervención Psicopedagógica Preventiva: Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial de Alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica en una Institución Municipal” se divide en tres ejes de abordaje: A) intervención directa en el proceso de alfabetización inicial; B) generación de redes con las escuelas de origen y C) fortalecimiento del vínculo con las familias.

#### **Eje A) “Intervención directa en el proceso de alfabetización inicial”**

En primer lugar, se seleccionan los destinatarios de la propuesta a partir de herramientas de evaluación que permitan identificar a los alumnos que presentan una demora en la adquisición de la alfabetización. Para ello, se llevan a cabo la evaluación diagnóstica, la observación en el aula e intercambios con las docentes de ambos turnos.

La evaluación diagnóstica consiste en la administración de pruebas pedagógicas diseñadas para indagar en la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y palabras y las habilidades de escritura. Respecto a la observación en el aula, se evalúa el rendimiento de los alumnos a partir de una lista de cotejo. Además, se dialoga con las docentes de ambos turnos para intercambiar puntos de vista respecto al desempeño de sus alumnos.

Los destinatarios son alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica que asisten a Casa del Niño “San Miguel Arcángel” y cumplen con uno o más de los criterios que se proponen a continuación:

Dificultades en la conciencia fonológica:

- Dificultades para segmentar palabras en sílabas.
- Problemas para identificar rimas y/o sonidos iniciales y finales.

Demora en la adquisición de la lectura y la escritura:

Bajo reconocimiento de correspondencia entre grafemas y fonemas:

- Escritura con omisiones, sustituciones o inversiones de letras y sílabas.
- Baja fluidez en la lectura de palabras.

Una vez seleccionados los alumnos, se brinda un taller denominado "Los Exploradores", centrado en actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la conciencia fonológica y las habilidades iniciales de lectura y escritura a partir del concepto de enseñanza explícita. Este taller tiene una duración de doce semanas, abarcando los tres primeros meses del ciclo lectivo (marzo, abril y mayo), con el objetivo de potenciar estas habilidades y asegurar un desarrollo continuo en el proceso de aprendizaje durante el mismo.

### **Eje B) Generación de redes con las escuelas de origen**

En relación con el segundo eje del proyecto, se lleva a cabo una serie de articulaciones entre los Equipos de Orientación Escolar de las diferentes instituciones, en las que participan también las docentes de los alumnos, con el objetivo de intercambiar estrategias y diseñar planes de acción conjuntos para favorecer el aprendizaje de los niños. Es importante destacar que los niños que asisten a la Casa del Niño "San Miguel Arcángel" provienen de diversas instituciones educativas.

Se propone la realización de una reunión mensual durante los meses de marzo, abril y mayo, además de una reunión de seguimiento por trimestre en los meses posteriores con el objetivo analizar las trayectorias educativas, el desempeño global y los avances y/o dificultades en el proceso de alfabetización.

### **Eje C) "Fortalecimiento del vínculo con las familias"**

El tercer eje del proyecto tiene como objetivo fortalecer la relación de las familias con los hábitos de lectura y escritura, reconociéndolas como agentes claves en el desarrollo de la alfabetización. Con este fin, se propone llevar a cabo actividades conjuntas bajo la iniciativa "Letras que Unen", que tiene inicio en el mes de junio, una vez finalizada la implementación del Eje A. La propuesta consiste en encuentros mensuales durante un período de cuatro meses. Aunque se hace énfasis en invitar a las familias de los niños participantes de la propuesta "Los Exploradores", la iniciativa está abierta a las familias de todos los alumnos de

la Unidad Pedagógica, con el objetivo de fomentar el compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

### **Duración**

El proyecto “Intervención Psicopedagógica Preventiva: Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial de Alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica en una Institución Municipal” se desarrolla a lo largo del ciclo lectivo 2025 (marzo-noviembre) y se estructura en tres ejes de abordaje, cada uno con una duración específica:

El Eje A, “Intervención directa en el proceso de alfabetización inicial”, con la propuesta "Los Exploradores", tiene una duración de doce semanas (tres meses). Los encuentros se llevan a cabo en turno mañana y turno tarde con sus respectivos grupos.

El Eje B, “Generación de redes con las escuelas de origen”, se extiende a lo largo del año, con tres encuentros claves en marzo, abril y mayo (en articulación con el eje A) y dos encuentros adicionales en agosto y noviembre.

Eje C, “Fortalecimiento del vínculo con las familias”, a través de la propuesta "Letras que Unen", se lleva a cabo en un encuentro mensual a lo largo de cuatro meses (junio, julio, agosto y septiembre).

### **Responsables**

La persona responsable del proyecto es la Psicopedagoga de la institución Casa del Niño “San Miguel Arcángel”. Además, participan activamente las docentes de la Unidad Pedagógica de ambos turnos. El Equipo de Conducción de la institución se encarga de la obtención de materiales, la organización de los encuentros y la invitación a las familias. Asimismo, los Equipos de Orientación Escolar de las instituciones de origen de los niños colaboran en la articulación y seguimiento del proceso, asegurando una red de apoyo integral para el desarrollo del proyecto.

## **Destinatarios**

Los destinatarios del proyecto son:

- Alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica de Casa del Niño “San Miguel Arcángel” seleccionados a partir de criterios específicos.
- Familias de los niños que participan de la propuesta “Los Exploradores”
- Alumnos y familias de Unidad Pedagógica.

## **Localización Física**

La propuesta tiene lugar en las instalaciones de la institución Casa del Niño “San Miguel Arcángel” en la ciudad de 25 de Mayo, Provincia de Buenos Aires.

## **Recursos**

### Recursos materiales:

Para llevar a cabo las propuestas del eje A y C se requiere una variedad de recursos materiales: tarjetas con imágenes, con palabras y con oraciones, letras y sílabas móviles, dados con números, dados con acciones, cartones, soga, cajas, arena, plastilina, papel aluminio, figuras de animales, pizarrón, tijeras, fibras, lápices negros y de colores, hojas blancas y de colores, libros, cartulina, computadora y proyector.

### Recursos humanos:

- Personal de Casa del Niño San Miguel Arcángel: Psicopedagoga, docentes de Unidad Pedagógica y Equipo de Conducción.
- Docentes y Equipo de Orientación Escolar de las instituciones escolares de pertenencia
- Destinatarios del proyecto (niños y sus familias)

### Recursos financieros:

En cuanto a los recursos financieros, se requiere de la compra de variedad de recursos materiales para llevar a cabo las propuestas. Al tratarse de una institución municipal, son gestionados por el Equipo de Conducción ante las autoridades pertinentes.

## **Programa de Actividades**

A continuación, se detallan las actividades que se llevan a cabo en los ejes A y C. El eje B no se desarrolla ya que se trata de reuniones de articulación.

### **Eje A) “Intervención directa en el proceso de alfabetización inicial”**

#### **Propuesta: “Los Exploradores”**

La propuesta se desarrolla en dos encuentros semanales de 45 minutos durante 12 semanas. Cada encuentro incluye una única actividad, con un cierre destinado a la reflexión sobre lo trabajado, promoviendo el enfoque de enseñanza explícita.

#### **Semana 1 y 2: Exploración de Sonidos**

**Objetivo:** Reforzar la conciencia fonológica

##### **Encuentro 1:** Descubriendo Palabras

El primer encuentro comienza con una bienvenida y la presentación de la propuesta “Los Exploradores”, en la que se explica su duración, frecuencia y objetivos.

En ronda, se introduce la actividad mediante un juego de segmentación de palabras. Se brinda un modelo para demostrar cómo descomponer las palabras en sílabas. Cada niño saca una imagen de una bolsa, la nombra y, mediante un dado con acciones (saltar, aplaudir, golpear la mesa, etc.), segmenta la palabra en sílabas.

Para finalizar, se refuerza la idea de que todas las palabras están formadas por sílabas y que pueden jugar con ellas.

##### **Encuentro 2:** Expedición de Sonidos

Cada niño recibe un cartón con imágenes conocidas. En ronda, nombran las imágenes que observan. Luego, se extraen tarjetas con letras de una bolsa. Se pregunta a los niños si conocen el sonido y se refuerza su pronunciación. Deben identificar si en su cartón hay alguna imagen que comience con ese sonido y marcarla.

##### **Encuentro 3:** Rastreo de Sonidos

Se presentan imágenes con palabras que comparten el mismo sonido final (ej. casa-masa, tenedor-flor). Se saca al azar tarjetas que contienen letras. Los niños deben reconocer el sonido final y agrupar las imágenes que terminan igual.

#### Encuentro 4: Liana de Palabras

Se presenta una soga que contiene una imagen inicial. Se reparte una serie de imágenes entre los niños. Deben identificar el sonido final para asociarlo con el sonido inicial de otra imagen. La colocan en la soga, para ir formando una “cadena” o “liana”.

### **Semana 3 y 4: Cazadores de Letras**

**Objetivo:** Desarrollar el reconocimiento de la correspondencia entre grafemas y fonemas.

#### Encuentro 5: Marcas en la Arena

Cada niño selecciona tarjetas con letras y las moldea con plastilina mientras reproduce su sonido. Luego, de a uno, trazan una letra en una caja con arena y los demás deben reconocerla y decir su sonido.

#### Encuentro 6: Safari de Letras

Se organiza un circuito con estaciones, en cada una hay un animal envuelto en papel. Los niños descubren el animal escondido y buscan la letra inicial correspondiente entre varias opciones. Luego, piensan otro animal que comience con el mismo sonido, lo dibujan e intentan escribir su nombre con letras móviles.

#### Encuentro 7: Expedición de Fonemas

Cada niño recibe un cartón con letras. Se extraen imágenes de una caja y se pronuncia la palabra lentamente. Los niños deben identificar si la palabra contiene alguna de las letras en su cartón y marcarla.

#### Encuentro 8: Mapa de Letras

Se adapta el Juego de la Oca con casilleros que contienen imágenes. Al avanzar, el niño debe identificar la imagen y reconocer la letra inicial. Según su nivel, puede trazarla en una hoja o elegirla entre varias opciones.

### **Semana 5 y 6: Creadores de Palabras**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de escritura y lectura de palabras cortas.

#### **Encuentro 9:** Exploración de Sílabas

Se disponen tarjetas con sílabas móviles en la mesa. Cada niño elige cuatro imágenes con palabras de dos sílabas (ej. vaso, pato, casa) y las forma con las tarjetas. Luego, trabajan en duplas: uno dice una palabra y el otro la forma con sílabas.

#### **Encuentro 10:** Rescate de Sílabas

En la pizarra, se presentan imágenes con palabras incompletas. Los niños deben completar la palabra con la sílaba correcta y leerla para verificarla.

#### **Encuentro 11:** Buscadores de Palabras

Mediante un juego oral, los niños experimentan con la estructura de las palabras (ej. “Si a tomate le quitamos ‘to’, ¿qué queda?”). Luego, crean nuevas palabras con sílabas móviles.

#### **Encuentro 12:** Misión de Lectura y Escritura

Se organizan tres estaciones de desafíos:

- Memotest de palabras iguales.
- Formación de palabras con sílabas móviles según una categoría del dado.
- Descubrimiento de palabras ocultas mediante la identificación de letras iniciales de dibujos.

### **Semana 7 y 8: Exploradores de Historias**

**Objetivo:** Fortalecer habilidades de lectura apuntando a la comprensión lectora.

#### **Encuentro 13:** Pistas en las Oraciones

Se dispone sobre el piso un camino con varias oraciones, cada una junto a tres imágenes, una representa la oración y las otras no. Los niños tiran un dado, cuyo número indica a que oración deben dirigirse. Leen la oración e indican la imagen correcta.

#### Encuentro 14: Aventuras con Oraciones

Se disponen sobre el suelo tarjetas con imágenes. Se les reparte a los niños tarjetas que contienen oraciones, deben leerlas y seleccionar la imagen que corresponda.

Luego, se les da tarjetas con oraciones incompletas y se colocan palabras en el suelo. Deben leer la oración y elegir la palabra que corresponda. Se repiten las actividades utilizando un cronómetro para aumentar la complejidad.

#### Encuentro 15: Exploradores Ilustradores

Cada niño recibe una oración, cuya complejidad depende del nivel de cada niño. Deben leerla y comprenderla para realizar una representación gráfica de la misma.

Luego, cada uno escribe una oración para que un compañero la represente, para esto deben asegurarse de escribir con claridad para que sea comprendida.

#### Encuentro 16: Misterio de las Oraciones

Se dispone en el suelo un tablero que contiene múltiples estímulos visuales. Cada niño agarra una tarjeta que contiene la descripción de determinado estímulo. Debe identificar de qué se trata, buscarlo en el tablero y encerrarlo.

Luego, realizan una lista con los nombres de los estímulos encontrados.

### **Semana 9 y 10: Explorando la Escritura**

**Objetivo:** Reforzar habilidades de escritura.

#### Encuentro 17: Descifrando Palabras

Se leen pistas sobre palabras secretas para que las descubran y las escriban (ej. empieza con v, es un animal y vive en el campo). Luego, cada niño piensa pistas para que

otros descubran y escriban la palabra. Para finalizar, seleccionan tres palabras, escriben oraciones y las comparten en voz alta.

#### Encuentro 18: Travesía de Escritura

Se presenta un tablero cuyos casilleros contienen desafíos de escritura (ej. escribir una palabra que empieza con “p”). Los niños tiran el dado y avanzan para descubrir el desafío.

#### Encuentro 19: Construcción de Historias

Se presentan tarjetas que contienen personajes, lugares y conflictos. Se sacan tres tarjetas, una con cada categoría. De manera colaborativa, se construirá la historia. Quien coordina, escribe lo que los niños expresan en el pizarrón. Luego, cada uno debe escribir un título para la historia.

#### Encuentro 20: Secuencias de Expedición

Se presenta una historia representada en imágenes. Colaborativamente, deben armar la secuencia. Se comenta en voz alta la historia ordenada. Cada niño escribe su versión de la historia y la comparte con el grupo.

### **Semana 11 y 12: Exploradores Expertos**

**Objetivo:** Consolidar aprendizajes y dar cierre a la propuesta

#### Encuentro 21: Bitácora de Exploradores

Se le da a cada niño una hoja de papel decorada con características de la selva. Se reparte una serie de tarjetas que contiene situaciones inesperadas de este entorno (por ejemplo: “te encuentras con un león, ¿qué haces?”). Cada niño debe registrar la respuesta a la situación que le toca en su hoja. Luego, la comparten con el grupo.

#### Encuentro 22: Mapa del Tesoro

Los niños reciben un mapa que los lleva a descubrir palabras ocultas. En cada punto del mapa hay un desafío que deben resolver: descubrir una palabra secreta, encontrar una

palabra en un texto, completar una oración, etc. Para ello, deben trabajar en equipo. Al completar los desafíos, encuentran el cofre del tesoro, que contiene una frase secreta.

#### Encuentro 23: Gran Expedición de Lectura

Se lee un cuento corto basado en la temática “exploradores” de forma colectiva. Luego, se realiza un circuito en el que sacan tarjetas que contienen preguntas de comprensión sobre el cuento. Cada uno participa respondiendo una pregunta. Al responder correctamente, los demás pueden avanzar.

#### Encuentro 24: El Ultimo Desafío del Explorador

Los niños participan de forma individual de una serie de desafíos:

- Leer una pista para descubrir una palabra secreta y escribirla.
- Escribir una oración sobre una imagen.
- Resolver una adivinanza.

Al finalizar los desafíos, se realiza la entrega de una medalla de “Explorador Experto” por la participación en la propuesta “Los Exploradores”. En ronda, se propone una reflexión final sobre lo aprendido.

### **Eje C) “Fortalecimiento del vínculo con las familias”**

#### **Propuesta: “Letras que Unen”**

Con el objetivo de fortalecer el vínculo entre las familias y el proceso de aprendizaje de los niños, considerando la importancia que tiene el ámbito familiar en la adquisición de la lectura y la escritura, se detallan las líneas de acción de la propuesta “Letras que Unen”. La misma consiste en un encuentro mensual de una hora y media en un periodo de cuatro meses. Los niños participan junto a sus familias en el encuentro 2 y 3.

#### **Encuentro 1: Manos a la Obra**

##### **Objetivos:**

- Presentar la propuesta.

- Explicar la importancia del aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Proporcionar herramientas para fomentar la estimulación de la alfabetización en el hogar.

### **Introducción:**

Se da la bienvenida a las familias con una breve presentación sobre la iniciativa.

Se aborda la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la alfabetización, utilizando diapositivas para ilustrar conceptos claves. Se fomenta el intercambio de ideas y conocimientos previos entre los participantes.

### **Actividad:**

La actividad central del primer encuentro consiste en la elaboración de materiales para fomentar la alfabetización en el hogar. Con la orientación y las sugerencias de la persona a cargo, las familias confeccionan letras y sílabas móviles, así como juegos educativos como la lotería.

### **Cierre:**

Al concluir la actividad, se realiza una puesta en común, donde se comparten los materiales elaborados. Esta instancia propone el intercambio de ideas y experiencias, fortaleciendo el compromiso de las familias en aplicar las estrategias de alfabetización en sus hogares. Finalmente, se ofrecen sugerencias sobre cómo utilizar de manera efectiva los recursos creados.

## **Encuentro 2: Jugar para Aprender**

### **Objetivos:**

- Involucrar a los niños y las familias en actividades lúdicas.
- Fomentar el trabajo en equipo entre las familias y los niños para reforzar las estrategias de alfabetización en el hogar.

### **Introducción:**

El encuentro inicia con un breve repaso del encuentro anterior. Se reflexiona sobre el papel del juego en el aprendizaje y se comparten experiencias sobre la implementación de los materiales en casa.

### **Actividad:**

A través de una serie de dinámicas participativas, niños y adultos trabajan juntos en la construcción de habilidades lectoras y escritoras de manera divertida y significativa.

#### - Búsqueda del Tesoro:

Se distribuyen pistas con acertijos o palabras clave que deben leer y descifrar en familia. Divididos en equipos, adultos y niños colaboran para resolver cada pista y avanzar en la búsqueda.

#### - Palabras en mímica

Se forman dos grupos y cada uno recibe tarjetas con palabras. Los niños leen en silencio cada palabra y la representan con mímica, mientras los adultos intentan adivinar y escribirla. Luego, los roles se invierten: los adultos hacen la mímica y los niños deben descubrir la palabra.

#### - Cuentos grupales

En pequeños grupos, se reparten tarjetas con personajes, escenarios y conflictos, a partir de las cuales, cada grupo debe inventar una historia. Al finalizar, pueden representarla a través de una dramatización o leerla en voz alta para compartir con los demás.

### **Cierre:**

Se abre un espacio para compartir reflexiones sobre las actividades, apuntando a reforzar la importancia de integrar el juego en la rutina diaria como una herramienta para el aprendizaje.

### **Encuentro 3: Libros en Acción**

**Objetivos:** Propiciar la lectura con otros

### **Introducción:**

Se comparte una reflexión sobre el impacto de la lectura en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Se invita a las familias a contar cómo implementaron el juego en casa. Se brindan estrategias para hacer más significativa la lectura (hacer preguntas, cambiar las voces de los personajes, señalar imágenes, etc.).

### **Actividad:**

Se entregan libros o cuentos cortos adecuados a la edad de los niños. Cada familia elige un rincón para compartir la lectura, intentando hacer uso de las estrategias sugeridas. Luego, en familia, deben pensar y crear un final diferente para la historia leída. Al finalizar, cada grupo comparte su nuevo final con los demás, fomentando la creatividad y la expresión oral.

### **Cierre:**

Se da la posibilidad de llevarse un libro a casa a modo de préstamo con el objetivo de compartir la lectura en el hogar. Cada familia recibe un "Pasaporte Lector", donde deben registrar el título del libro leído, quién lo leyó y un dibujo sobre la historia.

### **Encuentro 4: Huellas Lectoras**

#### **Objetivos:**

- Dar cierre a la propuesta
- Fomentar la continuidad de las prácticas lectoras en el hogar

#### **Introducción:**

Se da la bienvenida destacando el compromiso y la participación de las familias a lo largo de los encuentros. Se abre un espacio de intercambio donde cada familia puede compartir su experiencia, mencionando qué actividad disfrutó más y si los encuentros fueron valiosos.

#### **Actividad:**

Se entrega a cada familia papel con forma de hoja de árbol para escribir o dibujar algo que les haya dejado la experiencia compartida. Luego, cada hoja se pega en un mural en forma de árbol.

### **Cierre:**

Se entrega un diploma de participación a cada familia como reconocimiento por su compromiso con la propuesta. Se obsequian señaladores, que serán realizados por los niños en clase. Se invita a las familias a continuar con la iniciativa, recordando que el hábito de la lectura compartida puede fortalecer los vínculos y enriquecer el aprendizaje.

### **Cronograma**

<b>Mes</b>	<b>Eje A: Intervención en el proceso de alfabetización inicial “Los Exploradores”</b>	<b>Eje B: Generación de redes con las escuelas de origen</b>	<b>Eje C: Fortalecimiento del vínculo con las familias “Letras que Unen”</b>
<b>Marzo</b>	Semana 1: 05/03 y 06/03	Primera reunión de articulación (26/03)	
	Semana 2: 11/03 y 13/03		
	Semana 3: 18/03 y 20/03		
	Semana 4: 25/03 y 27/03		
<b>Abril</b>	Semana 5: 1/04 y 03/04	Segunda reunión de articulación (23/04)	
	Semana 6: 08/04 y 10/04		
	Semana 7: 15/04 y 17/04		
	Semana 8: 22/04 y 24/04		
<b>Mayo</b>	Semana 9: 29/04 y 2/05	Tercera reunión de articulación (28/05)	
	Semana 10: 06/05 y 08/05		
	Semana 11: 13/05 y 15/05		
	Semana 12: 20/05 y 22/05		

<b>Junio</b>			Primer encuentro (16/06)
<b>Julio</b>			Segundo encuentro (14/07)
<b>Agosto</b>		Cuarta reunión de articulación (20/08)	Tercer encuentro (11/08)
<b>Septiembre</b>			Cuarto encuentro (15/09)
<b>Octubre</b>			
<b>Noviembre</b>		Quinta reunión de articulación (27/11)	

### **Evaluación del Proyecto**

Con el objetivo de evaluar el proyecto en cada uno de sus ejes de intervención, se utiliza una rúbrica para cada eje, con criterios de evaluación clasificados en “Bajo”, “Regular”, “Bueno” y “Muy bueno”. Cada criterio contiene los indicadores para cada nivel de desempeño.

#### **Eje A) Intervención en el proceso de alfabetización inicial**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>
<b>Avances en la alfabetización</b>	No se observan avances en el reconocimiento de letras, desarrollo de la conciencia fonológica ni en la escritura	Se observan progresos, pero con algunas dificultades persistentes	Se observan mejoras en la lectura, escritura y conciencia fonológica	Avances en la fluidez lectora, la escritura y las habilidades fonológicas. Se evidencia mayor autonomía
<b>Participación en la propuesta</b>	No asiste o participa muy poco en las actividades	Asiste con frecuencia pero participa poco	Asiste con frecuencia y participa en algunas actividades	Asiste frecuentemente y participa activamente

#### **Eje B) Generación de redes con las escuelas de origen**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>
<b>Concreción de las reuniones de articulación</b>	No se llevaron a cabo reuniones	Se realizaron reuniones pero no se lograron acuerdos en la implementación	Se lograron acuerdos y se implementaron algunas estrategias	Se lograron intercambios fluidos. Se implementaron estrategias con éxito
<b>Impacto en la práctica</b>	No se produjeron cambios en la enseñanza	Hubo modificaciones pero no se mantienen	Uso de estrategias que dan buenos resultados	Se aplican estrategias efectivamente y a largo plazo

**Eje C) Fortalecimiento del vínculo con las familias**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>
<b>Participación en la propuesta</b>	No asistieron a los encuentros programados	Asisten a algunos encuentros pero no participan	Asistencia frecuente y participación activa	Compromiso en la participación y con los objetivos de la propuesta
<b>Actitud de las familias</b>	No observan beneficios en la propuesta	Consideran valiosa la propuesta, pero tienen dificultades para implementarla	Observan cambios positivos y consideran útil la propuesta	Se sienten motivados, comprometidos y han integrado de manera activa la lectura en su rutina familiar

## **Síntesis y Conclusiones**

El proyecto "Intervención Psicopedagógica Preventiva: Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial de Alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica en una Institución Municipal" tiene como objetivo prevenir la persistencia de la demora en el desarrollo del proceso de alfabetización inicial de los niños de Segundo Año de la Unidad Pedagógica de la Casa del Niño "San Miguel Arcángel". Esta institución se constituye como un espacio fundamental para la comunidad de 25 de Mayo, ya que desempeña un papel clave en el refuerzo de contenidos escolares, la promoción de hábitos y el apoyo emocional y social, elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños.

La alfabetización inicial es un pilar fundamental en el desarrollo académico y personal de los niños, ya que leer y escribir no solo son herramientas clave para acceder al conocimiento, sino también habilidades esenciales para la comunicación, la autonomía y la integración social. El aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad influye en el éxito educativo, previniendo dificultades que podrían afectar el rendimiento en otras áreas del conocimiento.

Los objetivos específicos del proyecto se centran en estimular las habilidades de lectura mediante la implementación de estrategias basadas en la enseñanza explícita y, en fomentar el desarrollo de competencias básicas de escritura. Es por ello que, se propone la implementación de estrategias psicopedagógicas que permitan identificar dificultades en el aprendizaje e intervenir sobre las mismas a través de dinámicas lúdicas que permitan el acceso a la lectura y la escritura. Para ello, se utiliza como estrategia la realización de diagnósticos pedagógicos para detectar dificultades en la conciencia fonológica, la lectura y la escritura de palabras. A partir de esto, se implementan actividades lúdicas basadas en las teorías científicas, diseñadas de manera sistemática y en complejidad creciente, para favorecer el desarrollo del proceso de alfabetización inicial. Se espera que los resultados obtenidos reflejen avances significativos en el aprendizaje del código alfabético, permitiendo que los niños accedan al sistema de escritura y adquieran correspondencias entre fonemas y

grafemas, desarrollando su conciencia fonológica y logrando llevar a cabo actividades como leer, escribir y comprender.

Otro objetivo es establecer redes de intercambio con las instituciones escolares de origen a través de la realización de reuniones de articulación, con el fin de coordinar metas en común, creando una acción conjunta que garantice la continuidad del aprendizaje en ambas instituciones. Se espera que, a partir de esta colaboración, las intervenciones del proyecto se complementen con las propuestas de enseñanza de las instituciones escolares, con la finalidad de promover y garantizar el proceso de aprendizaje de los niños.

Además, se busca fomentar la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, con el objetivo de fortalecer el entorno de los niños e involucrar a las mismas en este proceso. A partir del proyecto, se espera lograr compromiso de las familias con la alfabetización considerando que el acompañamiento familiar es fundamental para reforzar las habilidades adquiridas en el contexto educativo, fomentar hábitos de lectura y escritura y brindar apoyo emocional. Como agente clave en el desarrollo, la familia puede estimular y potenciar la motivación del niño, o, por el contrario, limitarla si no se brinda el estímulo y apoyo adecuado, lo cual impacta de forma directa en el aprendizaje.

Las intervenciones preventivas en Psicopedagogía son fundamentales para reducir el impacto de las dificultades en el aprendizaje, ya que permiten actuar antes de que estas se consoliden y afecten el desarrollo educativo y emocional del niño. Al intervenir de manera temprana, se pueden desarrollar diversas capacidades, evitando que los niños se encuentren con barreras y límites en su trayectoria escolar.

En conclusión, el proyecto enfatiza la importancia de la prevención en Psicopedagogía, apuntando a la necesidad de intervenir de forma temprana para evitar la consolidación de dificultades en la alfabetización y posibles limitaciones en la trayectoria escolar. A través de la realización de actividades lúdicas diseñadas con objetivos específicos, la articulación entre las instituciones y el compromiso y vinculación de las familias, se espera

lograr avances significativos en la alfabetización inicial de los niños, lo que contribuirá a su éxito educativo y a su desarrollo integral.

## **Aportes y Contribuciones de la Intervención**

El proyecto “Intervención Psicopedagógica Preventiva: Fortalecimiento de la Alfabetización Inicial de Alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica en una Institución Municipal” realiza diversos aportes a la comunidad educativa y a la Psicopedagogía.

En el contexto de la comunidad educativa, contribuye al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, al fortalecimiento del acompañamiento educativo y al compromiso de diversos actores como la escuela y las familias. A través de la implementación de diversas estrategias de intervención, permite a los niños acceder a la alfabetización, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de las personas.

En cuanto a los aportes hacia la Psicopedagogía, el proyecto enfatiza la importancia de la prevención. Mediante la detección temprana de dificultades en el aprendizaje, destaca la necesidad de intervenir para evitar que estas se consoliden y generen barreras en el desarrollo de las personas.

Asimismo, en el proyecto se destaca el enfoque interdisciplinario en la intervención psicopedagógica. El trabajo colaborativo con distintos profesionales permite la integración de diversas áreas del conocimiento, enriqueciendo las estrategias implementadas.

Además, el proyecto introduce innovaciones en las metodologías de alfabetización, aportando a la Psicopedagogía estrategias basadas en fundamentos científicos para abordar las dificultades en la lectura y la escritura. Se enfatiza la importancia de respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, reconociendo que no todos aprenden de la misma manera y que es fundamental adaptar las estrategias a sus necesidades individuales. En este sentido, se destaca la enseñanza explícita, ya que se basa en la instrucción clara y estructurada de los contenidos para favorecer la comprensión y adquisición de habilidades lectoras y escritoras.

Por último, el proyecto abre posibilidades para el desarrollo de futuras investigaciones sobre el efecto de estas intervenciones en la alfabetización inicial, permitiendo indagar en la efectividad de los enfoques implementados.

## **Limitaciones de la Intervención**

El proyecto presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas para mejorar su implementación y alcanzar los objetivos. A continuación, se detallan las posibles limitaciones de cada uno de los ejes de intervención planteados:

### **Eje A) Intervención directa en el proceso de alfabetización inicial**

En este eje, del cual se desprende la propuesta “Los Exploradores”, pueden surgir limitaciones en la implementación de las actividades. Una de las principales dificultades es la necesidad de adecuar las propuestas a los horarios y actividades de la institución, lo que puede restringir la realización de las intervenciones. Además, dado que los niños aprenden de manera diversa y a ritmos distintos, la heterogeneidad del grupo podría generar dificultades en la implementación de las actividades.

Otro factor a considerar es la frecuencia de asistencia de los niños a la Casa del Niño “San Miguel Arcángel”. Al ser una institución no obligatoria, algunos niños no asisten de manera regular, lo que puede afectar el proceso de intervención, ya que los aprendizajes pueden verse interrumpidos.

### **Eje B) Generación de redes con las escuelas de origen**

Las limitaciones en este eje se relacionan con la dificultad de concretar todas las reuniones planificadas debido a las restricciones de tiempo en los horarios institucionales. La coordinación entre las distintas instituciones puede ser compleja para lograr el encuentro.

Además, podrían surgir dificultades en la comunicación entre la Casa del Niño “San Miguel Arcángel” y las escuelas de origen, ya que cada institución tiene enfoques diferentes en la enseñanza. La Casa del Niño “San Miguel Arcángel” no sigue un diseño curricular formal como lo hace la Escuela Primaria. Esto podría generar desacuerdos entre los involucrados respecto a las metodologías.

### **Eje C) Fortalecimiento del vínculo con las familias**

Las limitaciones en este eje se relacionan con la participación de las familias en el proyecto. La disponibilidad horaria, el nivel educativo o el interés que muestren respecto al aprendizaje de sus hijos pueden influir de manera significativa en la intervención. Además, puede existir una variabilidad en el compromiso de los padres, lo que afectaría la continuidad y la efectividad de la intervención, cuyo objetivo es involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

## Referencias

- Alzú, M.S., Pisani, M. y Sáenz Guillén, L. (2024). 2º Informe de monitoreo: Campaña Nacional por la Alfabetización. *Observatorio de Argentinos por la Educación*.
- Bella, M. (2024). Guía teórico- práctica: Alfabetización desde la enseñanza explícita.
- Bello, A. y Holzwarth, M. (2005). Hablar y escuchar en el Jardín de Infantes. En A. Malajovich y M. Canosa (Coord.), *Orientaciones didácticas para el nivel inicial: 4ª parte*. Dirección General de Cultura y Educación.
- Borsani, M. J. (2017). *Aprender y enseñar a leer y a escribir: sus controversias*. Homo Sapiens Ediciones.  
[https://elibro.net/es/ereader/uflo/101547?as\\_all=leer\\_y\\_escribir](https://elibro.net/es/ereader/uflo/101547?as_all=leer_y_escribir)
- Borzone, A. M., Silva, M. L. y Rosemberg, C. (2009). El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el Jardín de Infantes. Programa de Promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los Jardines de infantes.
- Canales, R., Velarde, E., Meléndez, C. & Lingán, S. (2013). Factores neuropsicológicos y procesos cognitivos en niños con retraso en la escritura y sin retraso en la escritura. *Propósitos y Representaciones*, 1 (2). <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.22>
- Carrasco Altamirano, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8 (17).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>
- Chomsky, N. (1984). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Planeta Agostini.
- Declaración Universal de Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948.  
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Defior, S. y Serrano, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31 (01), 2-13. [10.1016/S0214-4603\(11\)70165-6](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70165-6)

- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. Siglo Veintiuno Editores.
- De Mendivelzúa, A. (2020). Intervención preventiva de las dificultades de aprendizaje en el aula: Modelo de Respuesta a la Intervención. *Revista de Psicología Y Psicopedagogía*. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/5057>
- Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. (2018). Diseño Curricular para la Educación Primaria. Subsecretaría de Educación. <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>
- Ferroni, M., y D' Ambrosio, A. C. (2022). Niveles de alfabetización en niños de diferente nivel económico-social: análisis del impacto de una intervención en niños que crecen en entornos vulnerados. *Orientación Y Sociedad*, 22 (2). <https://doi.org/nbff>
- Fons, M. (2010). Leer y escribir. 10 ideas clave para los primeros pasos. En *Con firma 2010: Leer para aprender Leer en la era digital*. (9- 16). Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional.
- Fonseca, L., Corrado, I., Lasala, E., García-Blanco, L. Simian, M. (2019). Valor predictor y discriminante de la velocidad de denominación en español: experiencia con niños argentinos. *Ocnos*, 18 (2), 85-96. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.2.1812](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.2.1812)
- Gori, A.; Diuk, B. y Feldman, D. (2023). La enseñanza explícita en la discusión didáctica actual. *Estudios Pedagógicos*, 48 (4). <https://doi.org/nbfg>
- Gutiérrez- Fresneda, R. y Pozo- Rico, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y Lingüística*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/126133>
- Kaufman, A. M. (2007). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Aique.

- Korzeniowski, C., Cupani, M., Ison, M. y Difabio de Anglat, M. (2023). Habilidades iniciales de lectura y escritura: Su relación con las funciones ejecutivas y el nivel socioeconómico familiar. *Interdisciplinaria*, 40 (3). <https://doi.org/nbfh>
- López Escribano, C. (2012). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. *Aula*, 15, 47–78. <https://doi.org/10.14201/8942>
- Matute, E., Roselli, M. y Ardila, A. (2010). *Trastorno de la expresión escrita*. En *Neuropsicología del desarrollo Infantil*. Manual Moderno.
- Miranda, M. A. y Abusamra, V. (2014). Bases neurales de la escritura: una revisión. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-035/144>
- Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Entha Ediciones.
- Morales, L. y Pulido- Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14 (37). <https://doi.org/nbfj>
- Motos Valero, A. y Martín del Campo, B. (2021). Impacto de los métodos de enseñanza de la lectura en la comprensión lectora. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 8 (15). <https://doi.org/nbfm>
- Musci, M. C.; Picca, R.; Barreyro, J. P.; Brenlla, M. E. y Gottheil, B. (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9 (17). <https://doi.org/nbfk>
- Nolfa Ibañez, S. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Los planteamientos de Piaget, Vigotsky y Maturana. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 8 (1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1999.17134>

- Nuñez Delgado P. y Santamarina Sancho, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, 18. <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>
- Ortiz, B. y Lillo, M. (2013). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes: reflexiones y propuestas de escritura y oralidad*. Homo Sapiens Ediciones.
- Pérez Pedraza, P. y Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8 (32).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>
- Puente Ferreras, A. y Ferrando Lucas, M.T. (diciembre de 2000). Cerebro y Lectura. Congreso Mundial de Lecto-Escritura, Valencia.
- Pujato, B. (2013). *El ABC de la Alfabetización: ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?* Editorial Homo Sapiens. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/67077>
- Putton, G. M. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*.  
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>
- Rodríguez Franca, B. (2023). La alfabetización inicial en diferentes contextos educativos: una cuestión de estrategias [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1485>
- Sánchez, V. G. (2023). El ambiente alfabetizador y su incidencia en el proceso de alfabetización inicial de alumnos de la U. P. de una escuela pública de educación primaria del partido de Quilmes, provincia de Buenos Aires [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].  
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1411>
- Silva Velásquez, A. Y. (2020) La cotidianeidad de la familia y su aporte al proceso de alfabetización inicial de niños y niñas. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/32918>

Solé, I. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. En *Con firma 2010: Leer para aprender Leer en la era digital*. (17- 24). Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional

Stapich, E. (s.f). ¿Dónde estamos parados hoy en relación con la lectura?

UNESCO (2024). Alfabetización. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know?hub=401>

UNESCO (2024, 9-10 de septiembre). Día de la Alfabetización 2024. Nota conceptual para Promover la educación multilingüe: La alfabetización para el entendimiento mutuo y la paz. Yaundé, Camerún.

<https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/09/ild-2024-cn-es.pdf>

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Ziegler, S., Orlicki, E. y Sáenz Guillén, L. (2024). Índice de Resultados Escolares de primaria: Evolución y análisis por departamento. *Observatorio Argentinos por la Educación*.

## **Anexos**

Se deja constancia de la autorización a utilizar el nombre de la institución por medio del siguiente formulario de Consentimiento Informado.

### **Formulario de Consentimiento Informado**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean realizar un proyecto de intervención. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de intervención psicopedagógica cuya finalidad es fortalecer la alfabetización inicial de alumnos de Segundo Año de Unidad Pedagógica de la institución municipal Casa del Niño “San Miguel Arcángel” de la ciudad de 25 de Mayo, Provincia de Buenos Aires.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Asimismo, se me ha explicado que el desarrollo del proyecto de intervención será presentado en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrá ser expuesto también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que el resultado final del proyecto de intervención me será proporcionado si lo solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del mismo o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, se deja constancia de la autorización para utilizar el nombre de la institución a mi cargo e identificarla como tal.

Firma: 

**Aclaración: Armana, Luciana**

**DNI: 23.084.857**

**Fecha: 19/02/2025**

Firma Profesional Informante: 

**Aclaración: Almaraz, Sol Nerina**

**DNI: 42.677.859**

**Protocolo N°:**