



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia
Trabajo Integrador Final

**Estrategias Psicopedagógicas para Superar las Dificultades en la Lectura en
Niños de Nivel Primario en la Ciudad de América, Buenos Aires, Durante el Ciclo
Lectivo 2025**

Estudiante: Fernández, Jimena

Nº de Legajo: 19.224

Directora: Mg. Adriana Sabella

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4.0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.


Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: América. Provincia de Buenos Aires. 11 de marzo de 2025.



Firma y aclaración del autor: Jimena Fernández

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo 1. Delimitación del Objeto de Estudio	7
Planteo del problema	7
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Supuestos Básicos	9
Fundamentación	10
Capítulo 2. Estado de Arte (Antecedentes)	13
Capítulo 3. Marco Teórico	18
Lectura	18
Etapas de la lectura	21
El rol del psicopedagogo en las dificultades del proceso de lectura	29
Capítulo 4. Método	35
Tipo y diseño de investigación	35
Participantes y muestra	35
Instrumentos de recolección de datos	35
Consideraciones éticas	36
Procedimiento	36
Resultados	37
Discusión	47
Aportes y contribuciones de la investigación	49
Limitaciones de la investigación	50
Líneas de investigación futura	50
Propuestas de intervención	51
Conclusión	54
Bibliografía	57
Anexo	63

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar las estrategias implementadas por las psicopedagogas para superar las dificultades lectoras en niños de nivel primario en escuelas de gestión pública en la ciudad de América, Buenos Aires. Para ello, se analizan las características principales de las estrategias utilizadas, los métodos y recursos empleados en la intervención, y las percepciones de las profesionales sobre los resultados obtenidos. A partir de un enfoque cualitativo, se llevan a cabo entrevistas con 12 psicopedagogas, cuyos testimonios permiten identificar estrategias diversas, como la lectura repetida, el uso de materiales lúdicos, el método silábico y el refuerzo multisensorial. Además, se observa la importancia del contexto emocional y familiar en el proceso de enseñanza, así como la necesidad de enfoques flexibles que se adapten a las características individuales de cada niño. En conclusión, se destaca la necesidad de un modelo de intervención integral y colaborativo que incorpore tecnología, estrategias lúdicas y un trabajo conjunto entre docentes, familias y especialistas, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y potenciar las habilidades lectoras de los niños.

***Palabras Clave:* Prácticas de lectura en voz alta. Comprensión lectora. Fluidez lectora.**

Rol del psicopedagogo en las prácticas de lectura.

Abstract

The present research aims to identify the strategies implemented by educational psychologists to overcome reading difficulties in primary school children in public schools in the city of América, Buenos Aires. To achieve this, the study analyzes the main characteristics of the strategies used, the methods and resources employed in the intervention, and the professionals' perceptions of the outcomes obtained.

Through a qualitative approach, interviews are conducted with twelve educational psychologists, whose testimonies help identify various strategies, such as repeated reading, the use of playful materials, the syllabic method, and multisensory reinforcement.

Additionally, the importance of the emotional and family context in the teaching process is observed, as well as the need for flexible approaches that adapt to the individual characteristics of each child.

In conclusion, the study highlights the necessity of a comprehensive and collaborative intervention model that incorporates technology, playful strategies, and joint work among teachers, families, and specialists to optimize teaching processes and enhance children's reading skills.

Keywords: Read-aloud practices. Reading comprehension. Reading fluency. Role of the educational psychologist in reading practices.

Introducción

Capítulo 1. Delimitación del Objeto de Estudio

El presente estudio se enfoca en identificar las estrategias implementadas por psicopedagogas para superar las dificultades lectoras en niños de nivel primario. La unidad de análisis se establece en la ciudad de América, provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2025. Asimismo, se focaliza exclusivamente en las prácticas psicopedagógicas desarrolladas en el aula, orientadas a superar las dificultades lectoras desde un enfoque cognitivo. Como señala Solé (2012), el proceso de lectura requiere estrategias específicas que permitan al lector construir significados y alcanzar objetivos de comprensión.

La población de estudio comprende a 12 psicopedagogas que trabajan en diversas instituciones educativas de la región. En cuanto al instrumento de recolección de datos se opta por la entrevista semi-estructurada, ya que se busca explorar y describir las estrategias de intervención que emplean en su práctica profesional. Además, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y descriptivo.

Planteo del problema

La lectura constituye una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños, no solo como medio de acceso al conocimiento, sino también como base para la formación de habilidades críticas y analíticas. En el nivel primario, las dificultades en la lectura afectan significativamente el aprendizaje lógico y coherente, limitando la capacidad de los estudiantes para comprender e interactuar con el mundo que los rodea (López, 2004). En ese orden de ideas, la UNESCO (2018) reporta que millones de niños carecen de competencias lectoras básicas, fenómeno que impacta la calidad educativa en países en desarrollo como Argentina.

Es por lo expuesto que, el papel de la escuela se resalta como espacio clave para la promoción de la lectura, especialmente en comunidades desfavorecidas donde los lazos culturales están debilitados y las oportunidades informales de lectura son escasas (Montes, 2007). Sin embargo, datos del Operativo Aprender (Ministerio de Educación, 2019) evidencian que más del 30% de los estudiantes de nivel primario no alcanzan un nivel satisfactorio en competencias lectoras, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas que fortalezcan esta habilidad desde una perspectiva integral.

Desde el marco legal, la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 (Congreso de la Nación Argentina, 2006) establece como derecho la educación integral que asegure igualdad y calidad en el aprendizaje, incluyendo la alfabetización temprana. Asimismo, los Lineamientos Curriculares para la Educación Primaria (Ministerio de Educación, 2011) destacan la lectura como eje transversal del currículo, promoviendo estrategias que incentiven la comprensión y el disfrute por la lectura.

En términos de prácticas psicopedagógicas, estudios como los de Saltos Gamboa (2024) resaltan la efectividad de estrategias de intervención ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo métodos lúdicos que promuevan la participación constante. Incluso trabajos, como el de Paredes Salas et al. (2023), identifican la lectura repetida como una estrategia eficaz para mejorar la fluidez lectora en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje.

A pesar de estos avances, existe una brecha significativa en la implementación de estrategias psicopedagógicas adecuadas para superar las dificultades en la lectura en niños de nivel primario. Esta problemática no solo afecta el rendimiento académico, sino que también compromete el desarrollo socioemocional y la inclusión educativa de los estudiantes.

Por lo tanto, la presente investigación busca responder a la pregunta: ¿Qué estrategias implementan las psicopedagogas para superar las dificultades en la lectura en niños y niñas de nivel primario en escuelas de gestión pública en la ciudad de América, Buenos Aires?

Objetivos

Objetivo general

- Identificar las estrategias que implementan los psicopedagogos para superar las dificultades en la lectura en niños de nivel primario en escuelas de gestión pública en la ciudad de América, Buenos Aires.

Objetivos específicos

- ✓ Analizar las características principales de las estrategias utilizadas por las psicopedagogas para superar las dificultades lectoras en niños de nivel primario.
- ✓ Describir los métodos y recursos implementados por las psicopedagogas en el proceso de intervención psicopedagógica dirigido a mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.
- ✓ Explorar las percepciones de las psicopedagogas sobre los resultados obtenidos al aplicar las estrategias diseñadas para superar las dificultades en la lectura en el nivel primario.

Supuestos Básicos

Las estrategias implementadas por los psicopedagogos promueven la mejora de las habilidades lectoras en niños de nivel primario, integrando aspectos cognitivos y socioemocionales para superar las dificultades en la lectura.

Fundamentación

La necesidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad resalta la importancia de diseñar estrategias psicopedagógicas innovadoras que aborden eficazmente las dificultades lectoras en los estudiantes de nivel primario. En este contexto, la lectura se reconoce no solo como un recurso académico esencial, sino también como una herramienta transformadora que conecta a los individuos con su entorno cultural, social y emocional (Petit, 2001). Este enfoque establece que el acto de leer construye significados y desarrolla la subjetividad del lector, posicionando la intervención psicopedagógica como una oportunidad para crear experiencias significativas que promuevan el aprendizaje y la inclusión.

Es importante destacar que las estrategias efectivas deben considerar tanto las particularidades de los entornos educativos como las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, Santamarina Sancho y Núñez Delgado (2021) observan que los docentes deben actualizar sus prácticas para integrar enfoques basados en evidencia que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras. Este proceso incluye el uso de herramientas tecnológicas, estrategias lúdicas y metodologías de aprendizaje colaborativo, las cuales incrementan la motivación y mejoran tanto la comprensión como la retención del conocimiento.

En el ámbito socioemocional, la literatura destaca que la lectura fomenta la elaboración de la subjetividad y fortalece el vínculo entre el lector y su entorno (Ricoeur, 1996). Este análisis subraya la necesidad de considerar factores como la autoestima, la motivación y las relaciones interpersonales en el diseño de estrategias psicopedagógicas. Los psicopedagogos deben adoptar un enfoque integral que contemple los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje, promoviendo un desarrollo equilibrado y significativo.

Las investigaciones recientes han evidenciado que las herramientas visuales y multisensoriales son altamente efectivas para superar las barreras en la lectura. En este sentido, el uso de pictogramas y otros recursos visuales no solo facilita la comprensión lectora, sino que también mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje colaborativo que construye significados profundos y duraderos (Bermeo Sinchi et al., 2023). Estas estrategias refuerzan la necesidad de implementar metodologías participativas que incluyan actividades que integren diversos enfoques.

Por otra parte, la integración de actividades lúdicas en la enseñanza ha demostrado resultados positivos en la mejora de las competencias lectoras. Al ser inherente a la naturaleza infantil, el juego aumenta la motivación y estimula capacidades cognitivas superiores. Por ejemplo, las actividades creativas relacionadas con la lectura y los juegos de roles crean un ambiente participativo que potencia el aprendizaje y fomenta la inclusión educativa (Díaz-Romero et al., 2024).

La colaboración interinstitucional también emerge como un factor clave para abordar las dificultades lectoras. Las redes de apoyo conformadas por escuelas, familias y comunidades fortalecen los procesos de intervención y permiten identificar tempranamente las barreras al aprendizaje, promoviendo soluciones efectivas y contextualmente pertinentes (Vega Yanes et al., 2023). Estas colaboraciones refuerzan el impacto positivo de las estrategias psicopedagógicas al fomentar una comunicación integral entre los actores educativos.

Sin embargo, persisten desafíos significativos. Entre ellos, la falta de capacitación docente en metodologías innovadoras representa un obstáculo importante para la implementación de estrategias efectivas. Este reto subraya la necesidad de invertir en programas de formación continua que integren los avances pedagógicos más recientes,

garantizando que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para responder a las demandas educativas del siglo XXI (Santamarina Sancho & Núñez Delgado, 2021).

Finalmente, se resalta la importancia de incorporar una perspectiva cultural en las estrategias de intervención. El fomento de la lectura debe considerar las particularidades culturales y sociales de los estudiantes para promover una educación significativa y relevante (Montes, 2007). Este enfoque permite que las intervenciones psicopedagógicas trasciendan el ámbito escolar y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Con base en estas ideas, esta investigación busca explorar las estrategias implementadas por los psicopedagogos para superar las dificultades lectoras en niños de nivel primario, diseñando intervenciones que promuevan un aprendizaje significativo, inclusivo y adaptado a las necesidades de cada contexto.

Capítulo 2. Estado de Arte (Antecedentes)

Menacho y Molinari (2022), en Argentina, presentaron el estudio titulado El Departamento de Orientación Escolar (DOE) y docentes de nivel inicial en la estimulación de los procesos de adquisición de lectura y escritura de los niños. Este trabajo tiene como objetivo general analizar la colaboración entre los equipos de orientación escolar y los docentes en el nivel inicial para estimular los procesos de adquisición de la lectura y escritura. La metodología es cualitativa, de tipo transversal y alcance descriptivo, utilizando entrevistas como instrumento principal. La muestra incluye cuatro integrantes del DOE y seis docentes de nivel inicial en la provincia de Jujuy. Los resultados destacan la importancia del trabajo interdisciplinario y subrayan que la interacción entre los docentes y el DOE favorece la implementación de estrategias más efectivas. Concluyen que la articulación entre diferentes actores educativos es clave para mejorar los procesos de enseñanza en el nivel inicial.

Paredes Salas, Revoredo Osorio y Vilcarino Chipana (2023), en Perú, desarrollaron la investigación Revisión de estrategias eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con y sin dificultades de aprendizaje. El objetivo principal es identificar estrategias que fortalezcan la fluidez lectora. La investigación utiliza un diseño de revisión documental que analiza 15 artículos y tesis. Sus resultados identifican la estrategia de lectura repetida como la más aplicada y efectiva, aunque subrayan limitaciones en el diseño de algunas intervenciones. Concluyen que se requiere una mayor estandarización en los programas de intervención para optimizar los resultados en diferentes contextos educativos.

Saltos Gamboa (2024), en Ecuador, presentó la investigación Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación básica media. Este estudio tiene como objetivo general analizar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en la mejora de la lectura comprensiva. Se

adopta una metodología descriptiva y de campo, utilizando entrevistas a psicopedagogos, encuestas a docentes y pruebas informales a estudiantes. La muestra está compuesta por estudiantes de quinto año de educación básica de un paralelo. Los resultados señalan que los docentes carecen de capacitación en estrategias psicopedagógicas y que el psicopedagogo no realiza un acompañamiento efectivo. Concluyen que es necesario implementar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades de los estudiantes y fortalecer el rol del psicopedagogo como mediador en el proceso educativo.

Vega Yanes, Rodríguez Pérez y Martínez Morales (2023), en España, desarrollaron el estudio Redes de apoyo escolar: Un enfoque interinstitucional. Este trabajo tiene como objetivo analizar el impacto de las redes de apoyo en la mejora de las competencias lectoras. La metodología es cualitativa, con entrevistas a docentes y análisis de programas educativos. Los resultados muestran que las redes de apoyo fortalecen los procesos de intervención y mejoran la comunicación entre familias, escuelas y comunidades. Concluyen que la colaboración interinstitucional es esencial para abordar de manera integral las dificultades lectoras y fomentar la inclusión educativa.

Balón Romero (2024), en Ecuador, realizó el estudio titulado Estrategias psicopedagógicas para un niño de 10 años con dificultades en la lectoescritura. Como objetivo general se plantea determinar estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento de un niño con dificultades en la lectoescritura, mediante una fundamentación teórica, la caracterización del nivel de dificultad presente y una propuesta práctica denominada Plan de Atención Psicopedagógica (PAP). La metodología es cualitativa, desde un paradigma interpretativo y con un diseño descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante observación participante, anamnesis psicopedagógica y la aplicación de la batería PROLEC-

R. Los resultados identifican que el niño presenta dificultades severas en los procesos de lectura, siendo estas las bases para la construcción del PAP. Se concluye que las estrategias personalizadas son esenciales para superar las dificultades lectoras.

Lainez Borbor (2023), en Ecuador, desarrolló la investigación titulada: Las estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura a través del método silábico. Y como objetivo general se propuso analizar la contribución del método silábico en el fortalecimiento de los procesos de lectoescritura mediante herramientas lúdicas que promuevan el desarrollo social, intelectual y personal. La metodología es cualitativa descriptiva, utilizando métodos teóricos y empíricos y entrevista. La muestra incluye 35 estudiantes de 7 a 8 años. Los resultados evidencian que el método silábico, junto con recursos lúdicos, mejora significativamente las habilidades de lectoescritura y fortalece el apoyo de los padres en el proceso educativo. Los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de emplear recursos innovadores en la enseñanza de la lectoescritura, no solo en el aula sino también en el hogar, donde la participación de las familias juega un papel clave en la motivación y refuerzo del aprendizaje. Como conclusión, se destaca la necesidad de que los docentes incorporen estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y respondiendo a los desafíos actuales en el ámbito educativo y que el diseño de estrategias pedagógicas efectivas debe considerar herramientas lúdicas que estimulen el aprendizaje.

Continuando en el contexto ecuatoriano, Navas-Villaruel et al. (2024) realizaron un estudio denominado “Desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años” sobre el desarrollo de la lectoescritura mediante estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años de edad. La investigación se llevó a cabo en el contexto de segundo año de Educación General Básica y empleó una metodología no experimental de tipo transversal, con una muestra de 32 estudiantes. Para la evaluación del

nivel de lectoescritura se utilizó el Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE), que consta de dos subpruebas: lectura y escritura. Los resultados evidenciaron que más del 50 % de los estudiantes presentaban deficiencias significativas en ambas áreas, lo que afectó su desempeño académico. Sin embargo, la implementación adecuada de estrategias psicopedagógicas demostró un incremento en la motivación e interés por la lectura y escritura, favoreciendo el desarrollo de estas habilidades.

De manera similar, Silva Jiménez et al. (2024) llevaron a cabo un estudio llamado “Aplicación de la TITI APP en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua” sobre la aplicación de la Titi App en el proceso de lectura en niños con dificultades lectoras. La muestra estuvo conformada por 46 niños de entre 7 y 11 años seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La investigación se diseñó de forma cuasiexperimental, con un alcance descriptivo y de corte longitudinal. Se emplearon el Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE) y la Titi App para la producción de datos, y se utilizó el estadístico Wilcoxon para el análisis. Los resultados mostraron una reducción significativa en los errores y el tiempo de lectura después de la intervención, aceptándose la hipótesis alterna. Este estudio sugiere la importancia de enfoques psicopedagógicos tempranos para prevenir la deserción escolar y mejorar la atención a las necesidades educativas especiales en niños y adolescentes.

Asimismo, Tumbaco Toala (2024) realizó un estudio de caso titulado “Estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral” que centrado en el desarrollo de estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral en un niño de 7 años que cursa el 3er año de Educación General Básica en la Escuela Abraham Lincol, ubicada en el cantón La Libertad, Ecuador. La metodología empleada fue descriptiva y exploratoria, con un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a padres y un estudio bibliográfico para sustentar las conclusiones. El niño presentaba dificultades para pronunciar correctamente las palabras, lo que afectaba su

comunicación y aprendizaje. El tratamiento incluyó sesiones lingüísticas regulares de 2 a 3 veces por semana, dirigidas a estimular áreas específicas del lenguaje. Se destacó la colaboración entre familia y escuela, así como la capacitación docente en el uso de actividades lúdicas para estimular el lenguaje. Este enfoque integral buscó mejorar la comunicación y el rendimiento académico del niño.

Finalmente, Guale Guale (2024) propuso una estrategia psicopedagógica basada en material tangible para fortalecer la lectoescritura en un niño de 10 años con diagnóstico de dislexia. La investigación titulada “Estrategia psicopedagógica basada en material tangible para fortalecer la lectoescritura de un estudiante con dislexia” se llevó a cabo mediante un plan de atención psicopedagógica (PAP) de 12 sesiones distribuidas en cuatro semanas en la Escuela de Educación Básica “26 De Septiembre” de la región del cantón La Libertad, Ecuador. Con un enfoque cualitativo, no experimental y transversal, y un alcance descriptivo, los instrumentos utilizados incluyeron la observación, entrevistas, anamnesis y el test ABC. Los resultados mostraron que la aplicación de estrategias psicopedagógicas logró fortalecer el aprendizaje del niño cuando se involucró de manera colaborativa a todos los actores del entorno educativo.

Capítulo 3. Marco Teórico

Lectura

La Real Academia Española (2012) define “lectura” como el acto de leer. Sostiene, la RAE, que leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo”. Por otra parte, la escritora y docente española Isabel Solé, en *Estrategias de Lectura* (2012), hace referencia a que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar objetivos que tutelan su lectura. Quien emite un mensaje oral entra en contacto inmediatamente con quien lo recibe, pero esa relación no se da de forma lineal como el canal de la comunicación emisor-receptor pues, en este sentido, el emisor habla y escucha a la vez. Al respecto Rodolfo Castro aporta desde su artículo *Habitar el sonido*: La lectura es un acto de voluntad, hay que abandonarse a la ficción y estar dispuesto a creer en lo desconocido, lo imposible y posible (...) leer en voz alta es hacer que nuestro interior resuene. Es poner en juego los propios sentimientos y ponerse en sintonía emotiva con el texto y con los demás participantes de la lectura. (Castro, 2003, p. 12)

También la reconocida antropóloga francesa Michele Petit se pronuncia al respecto y explica que la lectura “es tanto un medio para elaborar su subjetividad, la del lector joven en particular, como un medio para acceder al conocimiento” (2001, p. 19).

La lectura constituye una valiosa forma de crecimiento, tanto personal como social y cultural, ya que abre un espacio de encuentro con uno mismo y con los otros. Al respecto comparte su opinión la especialista en literatura para niños, Beatriz Actis. En *Cómo promover la lectura*, sostiene:

La experiencia de la lectura proporciona una instancia de placer y de juego, que desarrolla y amplía los límites de la creatividad y la imaginación en quienes leen.

Pero, además, constituye un lugar posible para comprender la realidad, para participar en ella, para modificarla. (Actis, 2007, p. 7)

Por su parte, el filólogo y escritor español Víctor Moreno (2011) subraya que un lector competente es aquel sujeto capaz de leer con precisión y rapidez, alguien que ha desarrollado un conjunto de habilidades y destrezas que le permiten interpretar los textos que lee y, por consiguiente, interactuar con ellos, manipularlos y transformarlos en función de una situación o contexto. Según Paul Ricoeur, en su reconocido texto *Tiempo y narración III* (1996), la imagen de una lucha entre lector y el narrador no digno de confianza, haría creer fácilmente que la lectura se añade al texto como un complemento que puede faltar. El filósofo hace hincapié en que las bibliotecas están llenas de libros no leídos cuya configuración está, sin embargo, bien dibujada pero que no refiguran nada. Reflexiona:

Sin lector que lo acompañe, no hay acto configurador que actúe en el texto; y sin lector que se lo apropie, no hay mundo desplegado delante del texto. Y, sin embargo, renace continuamente la ilusión de que el texto estructurado en sí y por sí, y que la lectura adviene al texto como un acontecimiento extrínseco y contingente. (Ricoeur, 1996, p. 876)

En otro apartado del mismo estudio, agrega:

(...) a fuerza de buscar la lectura en el texto, lo que se encuentra es una escritura que no se deja interpretar más que en función de las interpretaciones que ella abre. Al mismo tiempo, la lectura que se abre es este desconocimiento sobre el que la escritura es puesta en perspectiva. En definitiva, la estructura no es más que un efecto de lectura. (Ricoeur, 1996, p. 878)

Se cuestiona Ricoeur, después de todo, si ese mismo análisis estructural no resulta de un trabajo de lectura. Pero, entonces, la lectura ya no es aquello que el texto prescribe, es aquello que hace emerger la estructura mediante la interpretación. A lo largo de todo el

proceso de lectura se desarrolla un juego de intercambios entre las expectativas modificadas y los recuerdos transformados. La lectura permite al ser humano insertarse en el proceso de educación mediante la transmisión de conocimientos, también activa las capacidades cognitivas mediante la atención, concentración, compromiso y reflexión, todos elementos que contribuyen a formar un sujeto más desarrollado y preparado.

De todas formas, es importante tener en cuenta que no es lo mismo la lectura que se realiza por placer, que aquella a la que accedemos por obligación. Cuando se escucha o se lee un texto que gusta y es agradable se potencia la atención, y las capacidades cognitivas se activan mejor. Sin embargo, cuando se trata de un texto que no llama la atención, escuchar, atender e interpretar, puede resultar sumamente tedioso y aburrido, lo que provocará que todas las capacidades cognitivas se encuentren apagadas. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que habilita la imaginación, nos abre un camino para reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entra en contacto con el idioma propio -o ajeno-, mejora la capacidad de atención y conoce con precisión nuestra realidad, u otras realidades, si se trata de lectura literaria.

Ahora bien, para que la lectura cumpla con sus objetivos, es importante que se realice en ambientes relajados y tranquilos, en espacios que estimulen la concentración, invitándonos a olvidarnos de aquello que nos rodea, y a concentrarnos en el nuevo universo que se abre. Hay que partir de la base de que la lectura se inculca y se empieza a comprender antes que la escritura.

En las escuelas se enseña a leer, pero también es necesario que los docentes enseñen a descubrir los beneficios, como por ejemplo el desarrollo personal del lector. Cada ser humano, como sujeto social, posee experiencias, emociones y creencias personales que se enriquecen gracias a la lectura que, en este sentido, estimula el pensamiento crítico y cultiva una mente más analítica, ayudando a interpretar las teorías y fortaleciendo los argumentos.

Los libros constantemente nos están retando a pensar diferente, a obtener esa mirada reflexiva; nos ayudan a cuestionar posiciones erróneas que teníamos previamente y, si fuera oportuno, a modificarlas. Cada libro leído expande el pensamiento crítico, y nos acerca a la realidad circundante con una mayor resolución.

Etapas de la lectura

Con la intención de profundizar en el aspecto del proceso de lectura, se considera valioso conocer qué etapas lo conforman, y para ello, se tiene en cuenta lo propuesto por Solé (1998). Su propuesta se basa en dividir el proceso de lectura en tres fases fundamentales cada una con objetivos y actividades específicas:

1. Antes de la lectura

En esta etapa se activan los conocimientos previos del lector sobre el tema del texto y se resalta la importancia de generar expectativas y anticipar el contenido, lo que facilita una mejor comprensión del material por leer. Las estrategias recomendadas incluyen:

- **Establecimiento de objetivos:** Determinar para qué se lee (informarse, disfrutar, estudiar).
- **Activación de conocimientos previos:** Relacionar experiencias propias o conocimientos con el tema del texto.
- **Predicciones:** Anticipar el contenido o el desenlace a partir del título, imágenes, subtítulos o palabras clave.

2. Durante la lectura

En esta fase, el lector interactúa activamente con el texto para construir significado y se recomienda utilizar estrategias que permitan clarificar ideas, confirmar o rechazar

predicciones, y asegurar una comprensión efectiva del texto (Solé, 1998). Algunas técnicas útiles son:

- **Monitoreo de la comprensión:** Identificar si se comprende o si es necesario releer o buscar aclaraciones.
- **Inferencias:** Deducir significados o relaciones que no están explícitos en el texto.
- **Subrayado y toma de notas:** Destacar información clave o tomar apuntes para organizar las ideas importantes.

3. Después de la lectura

El objetivo de esta última etapa es consolidar la comprensión, reflexionar sobre lo leído y aplicarlo a otros contextos o situaciones. Las estrategias sugeridas son:

- **Resúmenes:** Sintetizar la información más relevante para reforzar el aprendizaje.
- **Evaluación de la comprensión:** Responder preguntas o resolver actividades para comprobar la retención de información.
- **Opiniones y reflexiones:** Expresar puntos de vista sobre el contenido o la forma en que se presentó la información.

Al respecto, Solé (1998) destaca que el desarrollo de estas estrategias debe ser guiado de forma explícita por el docente para que los estudiantes aprendan a aplicarlas de manera autónoma. Este enfoque integrado facilita no solo una comprensión más profunda de los textos, sino también el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas que son esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida.

El importante aporte de Solé (1998) en el campo del aprendizaje de la lectura, tiene una relación directa y significativa con las intervenciones psicopedagógicas, ya que ambas buscan desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas y emocionales necesarias para

mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje en general. Por tales motivos, se considera conveniente detallarlas:

1. Diagnóstico y evaluación del proceso lector

En una intervención psicopedagógica, se debe evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras del estudiante para identificar sus puntos fuertes y dificultades (Henaio López et al., 2007). En ese aspecto, las etapas de lectura de Solé (1998) permiten observar en qué fase (antes, durante o después de la lectura) el estudiante muestra más dificultades, lo que orienta la planificación de la intervención. Por ejemplo, un estudiante puede tener problemas para activar sus conocimientos previos o hacer inferencias, lo que guiará la selección de estrategias psicopedagógicas específicas.

2. Desarrollo de estrategias metacognitivas

Por otra parte, Solé (1998) enfatiza la importancia de enseñar al estudiante a reflexionar sobre su proceso de lectura, lo que es clave en la psicopedagogía. A través de la intervención mediante estrategias (Gutiérrez y Salmerón, 2012), se puede entrenar al estudiante para que monitoree su comprensión durante la lectura, identifique cuándo no está entendiendo, y aplique estrategias de autocorrección, como releer o hacerse preguntas. Este desarrollo de la metacognición es esencial para que el estudiante aprenda a autorregular su aprendizaje.

3. Promoción de la autonomía en el aprendizaje

Las intervenciones psicopedagógicas buscan que el estudiante sea autónomo y autosuficiente en su proceso de aprendizaje (Párraga-Toala et al., 2024). Las estrategias de lectura propuestas por Solé (1998) proporcionan herramientas que los estudiantes pueden aplicar de manera independiente, lo que fomenta una lectura más activa y significativa. Esto es particularmente importante para estudiantes con dificultades en la comprensión lectora.

4. Fortalecimiento emocional y motivacional

Muchos estudiantes con dificultades lectoras pueden tener baja autoestima o poca confianza en sus capacidades. La intervención psicopedagógica puede trabajar en la motivación, ayudando a los estudiantes a ver los avances en su comprensión paso a paso (Bono y Huertas, 2006 citado en Bonetto y Calderón, 2014). Las estrategias de anticipación, predicción y reflexión posteriores a la lectura pueden hacer que el proceso lector sea más interesante y motivador, incrementando su confianza.

5. Colaboración con docentes y familias

A través del modelo de Solé (1998) los psicopedagogos pueden dar orientaciones claras a docentes y familias para complementar el trabajo de intervención (Ocampo González et al., 2029). Esto puede incluir sugerencias sobre cómo trabajar las fases de la lectura desde el hogar o la escuela, promoviendo un enfoque integral en el desarrollo lector.

En consonancia con lo antes mencionado, Caballeros Ruiz et al., (2014) afirman que para que un niño desarrolle habilidades lectoras efectivas, es fundamental trabajar en diversas áreas que le permitan comprender y disfrutar de la lectura. Entre las habilidades clave se encuentran la conciencia fonológica, que le ayuda a reconocer los sonidos en las palabras; el dominio de la correspondencia letra-sonido (deletreo), esencial para leer y escribir correctamente; la fluidez lectora, que facilita la lectura rápida y precisa; y, por supuesto, la comprensión lectora, que permite entender y reflexionar sobre lo leído. Estas habilidades, desarrolladas de manera integral, son cruciales para garantizar una lectura exitosa y significativa en los niños. Detalladamente dichas habilidades (Caballeros Ruiz et al. 2014) constan de:

-Conciencia fonológica: Reconocimiento y manipulación de fonemas (sonidos) en palabras habladas, esencial para mejorar la lectura y el deletreo.

- **Deletreo (Phonics Instruction):** Enseñar la correspondencia letra-sonido y su aplicación en lectura y deletreo; más relevante en idiomas como el inglés que en el español.

-**Fluidez lectora:** Leer con rapidez, precisión y expresión adecuada. Se mejora con lectura guiada y silenciosa, beneficiando el vocabulario y la comprensión.

-**Comprensión lectora:** Proceso cognitivo complejo que requiere un vocabulario sólido, interacción activa con el texto y estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión.

Importancia de lectura en la educación primaria

En el presente trabajo se considera fundamental resaltar la importancia que posee la lectura en el ámbito educativo primario, y las capacidades que conlleva, como comprensión, interpretación, etc. y para reforzar ese aspecto, se tendrán en cuenta diversos aportes que sustentan el planteo, como, por ejemplo, el mencionado por del Valle Rosales Vilorio (2016) quien destaca que la lectura se presenta como un encuentro entre el lector y el texto, un proceso intrincado que involucra tanto factores internos como externos. Aunque a menudo se considera una actividad individual, en realidad es también colectiva, ya que el lector no solo se enfrenta al texto en solitario, sino que lo hace a través de su conocimiento previo y el contexto en el que se encuentra, estos elementos interactúan para facilitar la construcción del significado, ya que el lector establece una relación entre su experiencia, sus conocimientos previos y sus habilidades lingüísticas.

Así, la lectura se convierte en una experiencia enriquecedora que va más allá de la adquisición de datos específicos. A través de ella, el niño no solo amplía su conocimiento, sino que se identifica con el texto, se involucra emocionalmente y puede vivir una experiencia tanto personal como compartida. La lectura le permite explorar nuevas perspectivas, comprender situaciones ajenas a su realidad y conectar con sentimientos e ideas

de otros, lo cual es esencial para el desarrollo de su capacidad crítica, empática y cognitiva (del Valle Rosales Vilorio, 2016).

Cabe destacar que, en el contexto de la educación primaria, la lectura es un proceso continuo que no se limita al primer ciclo, sino que debe reforzarse y ampliarse en el segundo. Durante el primer ciclo, la prioridad es la enseñanza básica de la lectura y escritura. Este ciclo tiene la responsabilidad crucial de iniciar a los niños en el mundo letrado, lo que implica mucho más que aprender el abecedario o las primeras palabras. La propuesta didáctica central para esta etapa debe consistir en brindar múltiples oportunidades pedagógicas que los introduzcan en la cultura escrita, fomentando su curiosidad y desarrollo inicial en la comprensión lectora (Ministerio de Educación de Santa Fe, 2024).

Por su parte, el segundo ciclo debe enfocarse en consolidar la autonomía del estudiante en la búsqueda, selección y análisis de la información. Progresivamente, los niños deben ser capaces de recurrir por iniciativa propia a los libros del aula o la biblioteca, ya sea para responder sus propios cuestionamientos o para explorar autores y géneros literarios que les resulten interesantes. Este ciclo debe fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de interpretación (Ministerio de Educación de Santa Fe, 2024).

Continuando en el contexto escolar primario, pero en un plano más amplio, un aspecto esencial en la enseñanza de la lectura radica en las decisiones institucionales que se adopten para promover este aprendizaje. La alfabetización es una de las principales responsabilidades de la educación obligatoria. La escuela no solo debe enseñar a leer literatura, ciencia y ley, sino también garantizar que todos los alumnos tengan acceso al conocimiento en sus diferentes formas (Ministerio de Educación de Santa Fe, 2024).

Reforzando el aspecto de la importancia de la lectura, Domínguez et al., (2015) mencionan que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo integral del ser humano, ya que fomenta el crecimiento intelectual, social, espiritual y moral. En una

sociedad en constante cambio, como la nuestra, la lectura cobra un papel indispensable al convertirse en un pilar esencial para la formación de las nuevas generaciones, no solo en términos académicos, sino también en su desarrollo personal y cultural.

Por ello, es fundamental que los niños se familiaricen ella desde temprana edad. El hábito lector, además de facilitar el aprendizaje y la comprensión de la realidad, enriquece su desarrollo lingüístico al ampliar su vocabulario y fomentar su capacidad de expresión. La lectura de literatura, en particular, les permite explorar nuevas realidades, estimular la imaginación y fortalecer su sensibilidad estética (Domínguez et al., 2015).

Adicionalmente, la literatura en edades tempranas, tiene un papel formativo en la construcción del carácter. Al enfrentar diferentes situaciones, personajes y dilemas en los textos literarios, los niños desarrollan empatía, afinan su criterio moral y consolidan valores y convicciones personales. A través de este proceso, también se fortalece su identidad cultural y social, permitiéndoles integrarse mejor en la sociedad (Domínguez et al., 2015).

En línea con el planteo anterior, para Paucar et al., (2024) la lectura se presenta como una puerta hacia el conocimiento, permitiendo al ser humano acceder a todo lo que existe en el universo, comprender los sucesos a lo largo de la historia, explorar ideas y descubrir propósitos. A través de la lectura, se invita al individuo a reflexionar, a formular preguntas y a buscar respuestas. No solo es una herramienta de enriquecimiento intelectual, sino también una respuesta a la necesidad de comprender y dar valor al conocimiento. Leer implica no solo entender, sino también adoptar una postura frente a lo leído, lo que puede llevar a refutar, aceptar o compartir las ideas planteadas. Además, la lectura fomenta una conexión más profunda con los problemas sociales, ambientales y filosóficos, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico.

A lo largo de su desarrollo, el ser humano expande sus conocimientos a través de la lectura, lo que la convierte en un instrumento clave para el progreso personal y colectivo. La

práctica habitual no solo facilita la adquisición de información, sino también el desarrollo de diversas formas de pensar y reflexionar. Cuanto más temprano se fomente este hábito, más preparado estará el individuo para enfrentar los desafíos del entorno, lo que a su vez puede contribuir a mejorar tanto sus condiciones sociales como su desarrollo humano (Paucar et al., 2024).

En relación a la adquisición de capacidades a través de la lectura, Serrano Rodas (2016) acota que lograr el dominio de las habilidades lectoras es esencial para el desarrollo de una amplia gama de competencias y capacidades. La lectura comprensiva, crítica, reflexiva, así como la lectura recreativa y placentera, requieren una base sólida de habilidades previas que permiten a la persona avanzar hacia un nivel de competencia más avanzado. Una vez que una persona es capaz de utilizar la lectura como herramienta estratégica para el aprendizaje, tiene el potencial de convertirse en autodidacta, es decir, alguien capaz de aprender de forma independiente.

El autodidacta es aquella persona que ha alcanzado un nivel de libertad intelectual, ya que puede guiar su propio proceso de aprendizaje sin depender completamente de otros. Esta capacidad no solo se traduce en el conocimiento, sino en una autonomía intelectual que le permite a la persona tomar decisiones, reflexionar críticamente sobre los temas que aborda y adquirir nuevos conocimientos por su cuenta. Este nivel de autonomía en el aprendizaje debe ser el objetivo fundamental del proceso educativo. En tal sentido, el verdadero propósito de la educación no es solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación de individuos que sean capaces de comprender y reflexionar sobre la información, cuestionar y construir sus propias conclusiones, y liberarse de las limitaciones impuestas por la falta de conocimiento. La educación debe aspirar a empoderar a los estudiantes, permitiéndoles alcanzar su potencial máximo como seres pensantes, críticos y autónomos en un mundo cada vez más complejo (Serrano Rodas, 2016).

El rol del psicopedagogo en las dificultades del proceso de lectura

En lo que respecta al rol del psicopedagogo, en un plano general, este puede definirse a partir de su capacidad para comprender de manera integral los procesos de aprendizaje de las personas en distintos contextos y con una variedad de posibilidades. Esta comprensión no solo abarca el acto de aprender, sino también el de educar, entendiendo ambos como un proceso bidireccional e interrelacionado. Desde esta perspectiva, reducir el binomio enseñanza-aprendizaje a un enfoque simplista puede restringir las oportunidades de que el psicopedagogo se convierta en un facilitador activo del aprendizaje y de la práctica educativa (Calvo, 2017 citado en Espinoza Vázquez, 2019).

Para Calvo (2017) citado en Espinoza Vázquez (2019) el psicopedagogo debe contar con un conocimiento profundo sobre los diversos componentes que dinamizan los procesos educativos y su capacidad para identificar y adaptarse a estos factores es fundamental para diseñar intervenciones educativas efectivas.

Complementando rol del profesional del psicopedagogo, Messi et al., (2016) también hacen referencia a las funciones que conlleva, y para ello, citan la Ley N° 9970, instituida en 1986, que establece las incumbencias profesionales, definiendo su rol fundamental en la promoción y mejora del aprendizaje en todas las etapas del desarrollo humano. Entre sus principales funciones se destaca la preservación y restauración de las capacidades de aprendizaje en niños, adolescentes y adultos, así como la creación de entornos favorables para el aprendizaje en distintos contextos, como instituciones educativas y de salud. Además, el psicopedagogo tiene la responsabilidad de investigar y asesorar sobre metodologías educativas ajustadas a las bases psicológicas del aprendizaje. También analiza los factores emocionales, sociales, culturales y pedagógicos que influyen en el proceso de aprendizaje, proponiendo intervenciones que faciliten un desarrollo integral. A través del diagnóstico y tratamiento psicopedagógico, este profesional aborda las dificultades de aprendizaje de

manera individualizada, ofreciendo orientación vocacional y contribuyendo a la innovación metodológica mediante la investigación continua. Estas incumbencias reflejan un perfil profesional amplio y versátil, cuya finalidad es fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en diversos ámbitos sociales (Messi et al., 2016).

Relacionando las funciones del psicopedagogo y sus potenciales intervenciones en las dificultades en el proceso de lectura, de manera similar a Vega Yanes et al., (2023) aquí se opta por emplear el término dificultades en el aprendizaje de la lectura debido a que, en muchas ocasiones, no es posible determinar un origen neurobiológico específico para los síntomas asociados a este proceso. Además, éstas deben entenderse como un trastorno autónomo y no únicamente como un síntoma de otros trastornos. Sin embargo, es importante señalar que estas dificultades pueden coexistir con otros trastornos del desarrollo, incluyendo problemas de aprendizaje, lenguaje o comportamiento, dada la alta comorbilidad que existe entre estos trastornos. Es decir, la presencia de dificultades lectoras no depende necesariamente de un trastorno previo del lenguaje oral, ni estas dificultades son siempre consecuencia directa de dicho trastorno (Vega Yanes et al., 2023).

Tenido en cuenta el aporte de Vega Yanes et al., (2023) se coincide con lo planteado por las autoras cuando mencionan que las principales características que presentan los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura son múltiples y diversas siendo una de las más frecuentes es la dificultad en la codificación de grafemas a fonemas, lo que impide la correcta correspondencia entre letras y sonidos. También suelen presentar confusión entre letras similares, alteración en el orden de las sílabas, repeticiones, omisiones o adiciones de letras o palabras, y lectura adivinativa basada en conjeturas, lo que compromete la comprensión del texto.

A su vez, otra manifestación recurrente es la dificultad para mantener un ritmo y una entonación adecuados durante la lectura, así como la presencia de mareos o percepción de

movimientos en las palabras o renglones, lo que puede desorientar al lector. En el plano cognitivo, muchos estudiantes tienen problemas para desarrollar la conciencia fonológica, es decir, la habilidad para identificar, segmentar y manipular los sonidos dentro de las palabras (Vega Yanes et al., 2023).

Por tales motivos, estas dificultades pueden traducirse en problemas al leer palabras aisladas o decodificar palabras desconocidas o sin sentido, lo que afecta directamente la precisión lectora. La falta de fluidez y la lentitud en la lectura son otras señales claras, las cuales dificultan que el lector acceda al significado general del texto.

Por otro lado, se puede observar una limitada conciencia sintáctica, lo que impide la manipulación adecuada de los diferentes elementos gramaticales del lenguaje. Además, las dificultades en la relación entre las formas de las letras y los sonidos que simbolizan complican aún más el proceso lector al igual que las dificultades en la comprensión lectora son frecuentes, lo que impide que el estudiante logre construir un significado coherente a partir de lo que lee (Vega Yanes et al., 2023).

Por su parte, Musci et al., (2022) también mencionan diversas problemáticas relacionadas a las dificultades en la lectura, y de forma específica, su impacto en la comprensión lectora. Al respecto, enfatiza que algunos estudiantes enfrentan dificultades para decodificar el texto, es decir, no pueden transformar las letras y palabras en sonidos o significados comprensibles, lo que les impide avanzar en la construcción del sentido del contenido. Por otro lado, hay quienes, aunque logran decodificar correctamente, no logran comprender el significado del texto ni asimilar nuevos conocimientos (Snowling y Hulme, 2011 citado en Musci et al., 2022). Desde los primeros años de escolaridad, los niños están expuestos a la lectura, pero entre el tercer y quinto grado de la escuela primaria ocurre un período crítico para el desarrollo de esta habilidad. En esta etapa, es común que estudiantes que no habían presentado dificultades previamente comiencen a manifestar problemas de

comprensión lectora. Diversos estudios han destacado la importancia de enseñar estrategias de comprensión de manera directa y explícita, especialmente para aquellos niños que presentan dificultades. Este enfoque facilita la adquisición de habilidades específicas para extraer y construir el significado de los textos (McNamara, 2007 citado en Musci et al., 2022).

Conocidas las principales dificultades en el aprendizaje y adquisición de la lectura, Vega Yanes et al., (2023) realizan un aporte interesante sobre las intervenciones psicopedagógicas que se pueden realizar al respecto, en una serie de fases que se conocerán a continuación, lo que se considera válido para el presente trabajo. Las autoras mencionan que las intervenciones dirigidas a estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura suelen realizarse con una frecuencia estándar de dos veces por semana, con sesiones de 25 a 30 minutos de duración. Estas sesiones siguen una estructura organizada en tres fases principales:

1. **Introducción:** Se inicia con un saludo cordial y actividades de motivación para captar la atención del estudiante, orientándolo sobre los objetivos de la sesión. También se crean condiciones propicias para el aprendizaje, estableciendo un ambiente seguro y de confianza que fomente la participación del educando.
2. **Desarrollo:** En esta fase se implementan actividades y procedimientos terapéuticos enfocados en áreas emocionales y cognitivas. Estas actividades pueden incluir la estimulación de procesos psíquicos como la atención, memoria y conciencia fonológica, en las que el estudiante desempeña un papel activo bajo la orientación del psicopedagogo. También se pueden incorporar ejercicios de relajación y respiración para reducir la ansiedad asociada a la lectura y mejorar la concentración.
3. **Conclusión:** Se realiza una valoración de la sesión mediante la evaluación de los logros alcanzados y se asignan tareas específicas para reforzar los aprendizajes en

casa, contando con la colaboración de la familia. La despedida también es un momento clave para motivar y reforzar la confianza del estudiante en sus capacidades (Leyva, Serra y Gárciga, 2021 citado en Vega Yanes et al., 2023).

A saber, con respecto de las intervenciones, Vega Yanes et al., (2023) también aclaran que el rol del psicopedagogo no se limita al trabajo directo con el estudiante, sino que también incluye brindar orientaciones específicas a maestros y familiares. En cada sesión, el psicopedagogo identifica aspectos que deben reforzarse tanto en el aula como en el hogar, con el objetivo de complementar las estrategias psicopedagógicas. Estas orientaciones buscan corregir las dificultades en la lectura y facilitar la continuidad del proceso de aprendizaje. Asimismo, se realizan visitas a las clases para observar el desempeño del estudiante y verificar el cumplimiento de las recomendaciones.

Reforzando lo anterior, también se tiene en cuenta lo propuesto por Rello (2018) citado en Vega Yanes et al., (2023) quien brinda recomendaciones que son esenciales para fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia académica de los estudiantes con dificultades lectoras. Entre estas recomendaciones, destacan:

- **Confianza y empatía:** Demostrar al estudiante que es capaz de aprender y superar sus dificultades.
- **Reconocimiento de fortalezas:** Destacar los logros y habilidades del estudiante.
- **Espacios para el diálogo:** Debatir abiertamente sobre cómo se siente al participar en clase y explorar formas de fomentar su integración.
- **Práctica previa:** Ofrecer oportunidades para ensayar antes de pedirle que lea en voz alta.
- **Paciencia y estímulo:** Mantener una actitud paciente, empática y comprensiva, ajustando las expectativas al ritmo de cada estudiante.

En concordancia con lo antes mencionado, otras de las estrategias psicopedagógicas clave para el desarrollo de la lectoescritura según Navas Villarroel et al., (2024) serían:

- **Habilidades fonológicas:** Actividades como rimas y canciones infantiles ayudan a identificar y utilizar los sonidos del lenguaje de forma lúdica.
- **Decodificación y comprensión:** Ejercicios que relacionan letras y sonidos, junto con juegos de palabras, promueven la comprensión de palabras y textos.
- **Material multisensorial:** La integración de recursos visuales, auditivos y táctiles refuerza la asociación entre letras, sonidos y significados.
- **Comprensión lectora:** Técnicas como la lectura de cuentos con ilustraciones y la identificación de ideas principales fomentan la interpretación y síntesis de la información.
- **Escritura creativa:** Fomentar la escritura de textos diversos y el uso de diarios personales ayuda a organizar ideas y mejorar la expresión escrita.
- **Retroalimentación continua:** La retroalimentación específica y constante permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales.

Estas ideas son reafirmadas por Guaraca y Erazo (2022) citados en Navas Villarroel et al., (2024) que resaltan que estas estrategias interactivas e innovadoras no solo promueven un aprendizaje efectivo de la lectoescritura, sino que también desarrollan el pensamiento crítico y las habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Capítulo 4. Método

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y descriptivo, tal como lo describe Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de diseño permite comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, explorando y describiendo sus experiencias en profundidad. El diseño descriptivo resulta especialmente adecuado para identificar y analizar las estrategias implementadas por psicopedagogas en el ámbito escolar, ya que busca detallar y comprender estas prácticas dentro de un contexto educativo específico.

Participantes y muestra

La población del estudio está constituida por psicopedagogas que trabajan en instituciones educativas de nivel primario en la ciudad de América, provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2025. La muestra incluye a 12 psicopedagogas seleccionadas mediante un muestreo intencional, que según Batista y Cols. (2016), permite elegir participantes que poseen características específicas y relevantes para el fenómeno de estudio. Este enfoque garantiza que las participantes sean las más adecuadas para aportar información valiosa sobre las estrategias de intervención implementadas.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se utiliza la entrevista semi-estructurada, la cual permite obtener información detallada y flexible sobre las estrategias psicopedagógicas aplicadas. Según Guber (2011), este instrumento es eficaz para explorar experiencias, percepciones y prácticas, ya que combina preguntas abiertas con guías temáticas que orientan el diálogo sin restringir las respuestas de las entrevistadas. Las entrevistas se diseñan para indagar sobre las

estrategias específicas empleadas, los desafíos encontrados y los resultados observados en su práctica profesional.

Consideraciones éticas

El estudio cumple con los principios éticos establecidos para investigaciones cualitativas, asegurando la confidencialidad y el anonimato de las participantes. Previamente a las entrevistas, se solicita a las psicopedagogas su consentimiento informado, explicándoles los objetivos del estudio, el procedimiento a seguir y el uso de la información recopilada exclusivamente para fines académicos. Además, se garantiza que la participación es voluntaria y que pueden retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna repercusión.

Procedimiento

El procedimiento se realiza de manera presencial, concertando previamente citas con cada psicopedagoga en las instituciones educativas donde trabajan. Durante las entrevistas, se sigue una guía estructurada con preguntas abiertas que permiten explorar en profundidad las estrategias utilizadas y sus perspectivas profesionales. Posteriormente, las respuestas se registran y transcriben para un análisis cualitativo detallado que permita identificar patrones y categorías relevantes relacionadas con las prácticas psicopedagógicas.

Resultados

El presente apartado tiene como objetivo analizar las respuestas obtenidas en la entrevista semiestructurada realizada a una muestra de doce psicopedagogas que trabajan en el abordaje de las dificultades en la lectoescritura en niños de nivel primario en la Ciudad de América, Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2025.

Las entrevistas fueron diseñadas en función de tres categorías principales, las cuales son, caracterización de las intervenciones psicopedagógicas, desarrollo de la intervención y estrategias aplicadas, y evaluación y resultados de las intervenciones. Cada una de estas categorías está vinculada con los objetivos de investigación, permitiendo una exploración detallada de las estrategias utilizadas, los factores que influyen en su aplicación, y los resultados observados en los procesos de intervención.

A partir de las respuestas obtenidas, se buscó identificar patrones, tendencias y particularidades en la práctica psicopedagógica, así como también reconocer los desafíos y oportunidades de mejora en la intervención de niños con dificultades en la lectoescritura. La información recolectada contribuirá al diseño de estrategias más eficaces para la superación de estas dificultades y brindará una base para futuras investigaciones en el ámbito de la psicopedagogía.

En las siguientes secciones, se presentarán las respuestas de las profesionales entrevistadas, organizadas según las categorías establecidas, proporcionando un análisis cualitativo detallado de los datos de la investigación.

Categoría 1: Caracterización de las intervenciones psicopedagógicas.

Con respecto a cuando se recibe un niño con dificultades en lectoescritura, los primeros pasos que sigue para evaluar su situación y planificar la intervención, los datos refieren a que el recurso más utilizado es la evaluación diagnóstica y el contexto integral. La

mayoría de las psicopedagogas mencionan que, para planificar una intervención adecuada, comienzan con una evaluación integral. Esta se combina con observación directa, pruebas estandarizadas y entrevistas con los padres y docentes. Este enfoque refleja un proceso comprensivo, que no solo se basa en las habilidades cognitivas del niño, sino que también considera el contexto familiar, emocional y social. "Además de la evaluación inicial, mantengo entrevistas con los padres y docentes para comprender el contexto del niño. Esto me permite diseñar estrategias acordes a sus necesidades" (Participante 1, 2025). "Recopilo información sobre el historial educativo y cualquier informe previo de otras intervenciones" (Participante 6, 2025). "Evalúo la lateralidad, percepción visual y auditiva, ya que estas habilidades impactan en el proceso de lectoescritura" (Participante 7, 2025). "Diseño un plan de intervención inicial basado en los resultados de la evaluación, con objetivos a corto y mediano plazo" (Participante 9, 2025). "Incluyo a la familia en el proceso desde el principio, dándoles estrategias para reforzar en casa" (Participante 10, 2025).

En referencia al tipo de estrategias y enfoque relacionadas a las estrategias de intervención, la diversificación es clave y se mencionan métodos multisensoriales como Orton-Gillingham "He encontrado que el enfoque multisensorial, como el método OrtonGillingham, es altamente efectivo. Recuerdo un caso en el que un niño con dislexia mejoró significativamente su decodificación de palabras tras aplicar estas estrategias" (Participante 1, 2025), juegos y recursos lúdicos "Las intervenciones que incluyen el uso de juegos y recursos lúdicos han mostrado buenos resultados. Un estudiante con baja motivación logró avances notables tras incluir dinámicas interactivas en las sesiones" (Participante 2, 2025) y el uso de tecnología interactiva "El uso de tecnología, como aplicaciones interactivas, ha sido clave para captar el interés y motivación de los niños" (Participante 6, 2025). Además, las estrategias colaborativas con las familias y los grupos pequeños se destacan como particularmente efectivas en el proceso de mejora de la lectoescritura. "He visto

mejoras cuando se incorpora el aprendizaje basado en proyectos con actividades de lectoescritura auténticas" (Participante 7, 2025). "El trabajo en colaboración con las familias, dándoles herramientas para reforzar en casa, ha sido fundamental en muchos casos" (Participante 8, 2025). También se hizo mención de los factores influyentes en la elección de la intervención.

Las psicopedagogas subrayan que la elección de la intervención depende de varios factores, como la historia educativa, el contexto familiar, el estado emocional del niño y las expectativas escolares. Es interesante notar que, dependiendo del nivel de motivación, se opta por estrategias más lúdicas o más estructuradas, ajustándose a las características del niño. "En la elección de la intervención, siempre tengo en cuenta la motivación del niño. Si es un niño con poca motivación, busco métodos lúdicos o más dinámicos, mientras que, si es un niño con alta motivación, opto por intervenciones que lo desafíen." (Participante 10, 2025). "En mis intervenciones, intento tomar en cuenta la historia de cada niño. Si el niño viene de un contexto de abandono o de estrés, prefiero estrategias que involucren el juego y la expresión emocional, para poder crear un vínculo de confianza." (Participante 12, 2025). "La intervención depende de una evaluación inicial que me permita ver la causa del problema. Los factores familiares, como el nivel de apoyo de los padres, pueden influir mucho. A veces, la falta de recursos también es un factor a tener en cuenta." (Participante 6, 2025).

Categoría 2: Desarrollo de la intervención y estrategias aplicadas

Iniciando con las preguntas ¿Cómo estructura las sesiones de intervención con un niño con dificultades en lectoescritura? ¿Qué elementos considera esenciales en cada etapa del proceso? Y en respuesta a ellas, las psicopedagogas coinciden en que la estructura de las sesiones es fundamental para el progreso del niño en lectoescritura y aquí las respuestas

muestran que la intervención se organiza en diferentes fases, adaptadas a las necesidades de cada niño y su nivel de aprendizaje.

Una psicopedagoga señala que "estructuro las sesiones comenzando con una breve actividad de calentamiento, como ejercicios de atención o juegos que estimulen la concentración" (Participante 1, 2025), lo cual establece la importancia de un primer paso que prepare al niño para la actividad cognitiva. Además, muchas psicopedagogas refuerzan la importancia de trabajar con la fonología, como lo menciona otra: "Divido las sesiones en pequeños segmentos para mantener la atención. Inicialmente trabajamos con letras, luego con sílabas y, una vez que el niño se siente cómodo, pasamos a la escritura de frases simples. En cada etapa, reviso el progreso antes de avanzar." (Participante 6, 2025)

Este aspecto se repite en las respuestas, ya que se destaca la necesidad de iniciar con el reconocimiento de letras, sílabas o fonemas según el nivel del niño.

Otra psicopedagoga aporta: "Las sesiones están estructuradas en tres fases: primero, iniciamos con ejercicios que refuercen la percepción fonológica; luego trabajamos en la segmentación de palabras y frases; finalmente, hacemos prácticas de escritura y lectura" (Participante 3, 2025), lo cual resalta una metodología gradual que abarca tanto la lectura como la escritura. La idea de secuenciar las actividades para garantizar la comprensión en cada fase es común en varias respuestas, "Trabajo en sesiones cortas, de aproximadamente 30 minutos. Comenzamos con actividades que aumenten la conciencia fonológica, seguidas por ejercicios prácticos de lectura y escritura. La clave es que las sesiones sean dinámicas y que los niños se sientan motivados a seguir aprendiendo." (Participante 7, 2025)

En ese orden de ideas, las intervenciones se organizan en bloques que abordan de manera dinámica tanto la lectura como la escritura, complementadas por el uso de materiales visuales, juegos y ejercicios prácticos estructurando las sesiones a través de fases bien

definidas, en las que la fonología, la segmentación de palabras y frases, y la escritura son elementos esenciales en el proceso de enseñanza.

Por otra parte, en lo que respecta a qué rol juega la motivación y la autoestima en el proceso de adquisición de la lectoescritura y cómo incorpora estos aspectos en su intervención, se ha observado que la motivación y la autoestima son aspectos clave mencionados en todas las respuestas. Una psicopedagoga subraya que "si un niño no se siente capaz, su motivación disminuye" (Participante 1, 2025) resaltando la estrecha relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje. Otra psicopedagoga complementa: "Cuando un niño tiene buena autoestima, se enfrenta mejor a los desafíos" (Participante 2, 2025) expresando que un niño que confía en sus capacidades es más receptivo a aprender.

Varias psicopedagogas mencionan que la motivación se logra resaltando los logros, aunque sean pequeños, como señala una: "Durante las sesiones, me enfoco en resaltar los logros, por pequeños que sean, y busco reforzar su confianza." (Participante 1, 2025). La autoestima también se refuerza a través de la creación de un ambiente de apoyo y respeto, lo cual es crucial para el aprendizaje. "Trabajo en fortalecer la autoestima de los niños desde el principio, utilizando actividades que les permitan sentirse competentes", (Participante3, 2025) comenta una psicopedagoga.

Además, el uso de refuerzos positivos es una estrategia comúnmente mencionada, una entrevistada explica, "Siempre incluyo actividades divertidas, con recompensas simbólicas, para que el niño vea que sus esfuerzos valen la pena." (Participante 5, 2025). Este tipo de trabajo no solo ayuda a mantener la motivación alta, sino que también genera una conexión emocional positiva con el aprendizaje en complemento con el aspecto emocional del proceso de intervención, que refiere a la importancia de que el niño se sienta exitoso en cada etapa. Al respecto, una psicopedagoga destaca: "A veces, modifico las estrategias para que el niño

sienta que está progresando constantemente, lo que aumenta su motivación." (Participante 7, 2025).

En referencia a la manera en que los recursos materiales y tecnológicos facilitan o dificultan la intervención en lectoescritura y si existen herramientas específicas que considere fundamentales en su práctica, las respuestas demuestran que los recursos materiales y tecnológicos son herramientas valiosas para las intervenciones en lectoescritura, pero también conllevan ciertas limitaciones, especialmente en contextos de acceso limitado a la tecnología.

Una entrevistada destaca que "los recursos tecnológicos, como las aplicaciones de lectura, han facilitado mucho la intervención" (Participante 1, 2025) al captar la atención de los niños y hacer el aprendizaje más interactivo. Las aplicaciones de fonología y programas de lectura son herramientas frecuentemente mencionadas, sin embargo, también advierten que "la falta de acceso a estos recursos puede ser un obstáculo, especialmente en contextos más desfavorecidos", lo que limita su efectividad en ciertos entornos (Participante 2, 2025).

Aunque la tecnología si bien es un recursos valiosos y optimizador importante, muchas psicopedagogas subrayan la necesidad de equilibrar el uso de recursos digitales con materiales tradicionales, como lo señala una: "Me gusta complementar el trabajo con recursos físicos, como tarjetas de lectura, para equilibrar el enfoque digital con lo manual." (Participante 3, 2025).

En cuanto a las herramientas tecnológicas específicas, las aplicaciones de reconocimiento de voz, programas de lectura interactiva y juegos educativos son especialmente mencionados como útiles. "Las herramientas digitales permiten que los niños trabajen a su propio ritmo, lo cual es excelente para su autoestima" (Participante 10, 2025) señala una psicopedagoga. Sin embargo, también se hace énfasis en no depender exclusivamente de la tecnología: "Siempre trato de no depender exclusivamente de la tecnología, y complemento con recursos impresos." (Participante 10, 2025).

Categoría 3: Evaluación y resultados de las intervenciones

Los resultados en la tercera categoría, con respecto a la evaluación de avances y principales indicadores de efectividad muestran un consenso en la importancia de la evaluación continua y multimodal para medir el progreso en lectoescritura. Los principales métodos incluyen la observación directa y registros gráficos, donde varias psicopedagogas enfatizan la importancia de analizar el desempeño del niño a través de la observación en el aula o en sesiones individuales. “Me enfoco en la observación directa durante las sesiones. Hago un seguimiento de la capacidad del niño para reconocer letras, formarlas y asociarlas con sonidos. También observo cómo responde a los ejercicios y cómo se siente durante las actividades”. (Participante 2, 2025). “Utilizo registros gráficos para medir la evolución. Observo cambios en la forma de leer y escribir, así como la confianza del niño para enfrentarse a nuevos textos. La mejora en la velocidad de lectura es un buen indicador de que la estrategia está siendo efectiva”. (Participante 2, 2025). A su vez, se hace referencia a las pruebas diagnósticas al inicio y final de la intervención. Algunas profesionales utilizan instrumentos cuantitativos para medir el avance de manera más estructurada. “Mi evaluación es tanto cualitativa como cuantitativa. Utilizo tests de lectura y escritura al inicio y al final de la intervención, y también incluyo las percepciones del niño y de sus padres sobre el progreso. El interés y la participación en las actividades también son claves”. (Participante 4, 2025). Por otra parte, se destacan la fluidez lectora, la comprensión lectora, la ortografía, la mejora en la escritura y la capacidad de autonomía del niño, “Utilizo evaluaciones continuas, como pruebas de lectura diaria y ejercicios de escritura. También valoro el desarrollo de habilidades cognitivas subyacentes, como la memoria y la atención. Cuando veo que el niño está menos bloqueado ante nuevas lecturas, sé que la estrategia está funcionando” (Participante 7, 2025). Los factores emocionales, donde se resalta que el interés y la

disminución de la ansiedad al leer son indicadores importantes de avance. “Tengo en cuenta tanto los logros académicos como el bienestar emocional del niño. Si el niño comienza a disfrutar de la lectura y lo hace con mayor autonomía, me indica que la intervención ha sido efectiva” (Participante 9, 2025). Algunas psicopedagogas priorizan mediciones formales (pruebas y tests), mientras que otras se enfocan más en la percepción emocional del niño y en su motivación “Realizo un análisis comparativo de las primeras y últimas evaluaciones, observando no solo los resultados académicos, sino también el incremento de la seguridad en sí mismo del niño. Una mayor participación en las actividades lectoras es un buen indicador de avance” (Participante 12, 2025).

Otro aspecto que integra la tercera categoría fueron los ajustes en la intervención y factores que dificultan el progreso. Gran parte de la muestra coincide en que, cuando no hay avances, es necesario reajustar la estrategia y considerar factores externos que pueden influir en el aprendizaje, allí, se destacan cambios en la metodología, introducción de enfoques lúdicos y adaptación del ritmo de intervención, “Si no hay avances, reviso el diagnóstico inicial y la metodología aplicada. A veces, incorporo nuevas técnicas o recursos visuales. La falta de apoyo en casa y problemas emocionales pueden dificultar el progreso” (Participante 1, 2025). Por otro lado, entre los factores que afectan el progreso se encuentran la falta de apoyo familiar, problemas emocionales, ansiedad, desmotivación y presión académica son mencionados repetidamente como barreras. “En estos casos, busco estrategias más lúdicas y adaptadas a los intereses del niño. La falta de motivación es una barrera común, al igual que el entorno familiar no adecuado para el aprendizaje” (Participante 2, 2025). “Modifico las estrategias, incorporando más interacción y uso de materiales visuales. También creo una rutina más flexible. La falta de colaboración con los padres y la resistencia al cambio son factores que dificultan el progreso” (Participante 5, 2025). Asimismo, en relación a la importancia del diagnóstico inicial, algunas profesionales mencionan que, ante la falta de

avances, revisan la evaluación inicial para detectar posibles errores en la estrategia aplicada “Hago un análisis más profundo de las causas del estancamiento y ajusto las metodologías.

La falta de un entorno adecuado de aprendizaje en casa es un factor importante” (Participante 11, 2025).

La falta de colaboración entre profesionales también se menciona que la comunicación entre psicopedagogos, docentes y otros especialistas no siempre es fluida, lo que complica la aplicación de estrategias integrales. “: En mi experiencia, la falta de un enfoque multidisciplinario adecuado en algunos centros de salud es una gran barrera. Sin un trabajo conjunto entre psicopedagogos, psicólogos y docentes, las intervenciones son menos efectivas.” (Participante 8, 2025). A su vez, algunas clínicas privadas presentan limitaciones en materiales pedagógicos y tecnología, lo que restringe las opciones de intervención “La falta de infraestructura y recursos tecnológicos adecuados limita las intervenciones. También es un desafío trabajar con niños que vienen de contextos familiares complicados” (Participante 11, 2025).

Finalmente, en cuanto al diseño de un modelo ideal de intervención en lectoescritura, las respuestas proponen un modelo que combine intervención personalizada, integración multidisciplinaria y uso de recursos tecnológicos y lúdicos. La mayoría coincide en que el modelo ideal debe contemplar aspectos emocionales, familiares y educativos. “Incluiría un enfoque integral que considere aspectos emocionales, familiares y educativos. La intervención debe ser personalizada y acompañada de un seguimiento continuo.” (Participante 1, 2025). “Un modelo ideal debe incorporar el uso de tecnologías, recursos visuales y táctiles para mejorar el aprendizaje. Además, debe incluir un trabajo conjunto con la familia y la escuela” (Participante 2, 2025). De igual manera, el uso de tecnología y materiales visuales, se recomienda la importancia de incorporar recursos digitales y táctiles para hacer el aprendizaje más dinámico, al igual que el trabajo conjunto con la familia y la escuela donde

se destaca la necesidad de involucrar a los padres y docentes en el proceso de aprendizaje. “Sería un modelo enfocado en la cooperación y el trabajo en equipo entre psicopedagogos, docentes y familias, utilizando herramientas digitales que faciliten la intervención” (Participante 7, 2025), todo ello en conjunto con metodologías flexibles y adaptadas, proponiendo que la intervención no siga un esquema rígido, sino que se ajuste a las necesidades de cada niño. “El modelo debe ser dinámico, flexible y ajustable según las necesidades individuales del niño. La participación de la familia sería fundamental para el éxito”. (Participante 10, 2025). “: Incluiría un enfoque de intervención multidisciplinaria, utilizando recursos tecnológicos, terapias emocionales y actividades personalizadas para cada niño.” (Participante 12, 2025).

Culminando con los resultados, se determina que, la evaluación continua y multimodal es clave en el trabajo de las psicopedagogas, quienes combinan diversos métodos como la observación, las pruebas diagnósticas y el análisis del bienestar emocional del niño para monitorear su progreso. Es fundamental considerar el contexto emocional y familiar en la intervención, ya que factores como la ansiedad, la falta de confianza y el apoyo familiar juegan un rol crucial en el éxito del proceso. Además, se destaca la necesidad de enfoques flexibles, ya que no existe una única estrategia efectiva; cada intervención debe adaptarse a las características y necesidades de cada niño.

Por lo tanto, se sugiere que el modelo ideal de intervención sea integral, colaborativo y con un enfoque práctico, que combine tecnología y estrategias lúdicas para optimizar los resultados considerando que ello permitirá abordar las dificultades lectoras de manera más efectiva, reconociendo la complejidad de cada caso y el contexto en el que se desarrolla.

Discusión

En esta sección se ponen en discusión los resultados obtenidos con la literatura existente. Todo ello, en relación con los objetivos de la investigación cuyo abordaje se trata de las características de las estrategias utilizadas por las psicopedagogas, los métodos y recursos implementados en la intervención y las percepciones sobre su efectividad.

Estrategias utilizadas por las psicopedagogas para superar las dificultades lectoras

Los hallazgos de la investigación revelan que las psicopedagogas implementan estrategias diversas para abordar las dificultades lectoras en niños de nivel primario. Entre ellas, destacan la lectura repetida, el uso de materiales lúdicos, la aplicación del método silábico y la incorporación de estrategias de refuerzo multisensorial. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Paredes Salas, Revoredo Osorio y Vilcarino Chipana (2023), quienes identificaron la lectura repetida como una estrategia eficaz para mejorar la fluidez lectora, y con el estudio de Lainez Borbor (2023), que enfatiza la importancia del método silábico en la consolidación de la lectoescritura.

Asimismo, los resultados de la presente investigación destacan el uso de enfoques psicopedagógicos adaptativos, en los cuales las estrategias se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto es consistente con el estudio de Balón Romero (2024), quien plantea que las estrategias personalizadas son esenciales para mejorar las habilidades lectoras en niños con dificultades en la lectoescritura. Además, el trabajo de Saltos Gamboa (2024) reafirma que la falta de capacitación docente en estrategias psicopedagógicas puede limitar la eficacia de las intervenciones, lo que subraya la importancia de la formación continua de los profesionales de la educación.

Métodos y recursos implementados en el proceso de intervención

Los resultados de la investigación indican que las psicopedagogas emplean una variedad de métodos y recursos en sus intervenciones, entre los cuales se incluyen

herramientas digitales, materiales didácticos tangibles y estrategias de refuerzo visual y auditivo. En este sentido, el estudio de Silva Jiménez et al. (2024) destaca el impacto positivo de la aplicación de herramientas tecnológicas, como la Titi App, en el desarrollo de la lectura en niños de zonas rurales. En la presente investigación se observa una tendencia similar, ya que las psicopedagogas consideran que el uso de la tecnología favorece la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, se identifica la implementación de estrategias psicopedagógicas basadas en el uso de material tangible, lo cual coincide con el estudio de Guale Guale (2024), donde se evidencia que estos recursos facilitan la adquisición de la lectoescritura en niños con dislexia. En este contexto, los hallazgos de la presente investigación subrayan la importancia del acompañamiento del psicopedagogo en el diseño e implementación de estrategias adecuadas, en concordancia con lo planteado por Saltos Gamboa (2024).

Percepciones de las psicopedagogas sobre los resultados de las estrategias aplicadas

Las psicopedagogas entrevistadas en la investigación consideran que las estrategias implementadas tienen un impacto positivo en la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes. No obstante, identifican ciertos desafíos, como la falta de colaboración entre docentes y equipos de orientación escolar. Esto es coherente con el estudio de Menacho y Molinari (2022), donde se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario entre docentes y psicopedagogos para potenciar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En relación con la percepción de los efectos de las estrategias, mencionan mejoras en la motivación y en la confianza de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la lectoescritura. Este hallazgo coincide con los resultados de Navas-Villaruel et al. (2024), quienes evidenciaron que la aplicación de estrategias psicopedagógicas aumenta la motivación y el interés por la lectura en niños de 6 a 7 años.

Finalmente, las psicopedagogas destacan la necesidad de fortalecer la colaboración entre instituciones educativas y familias, alineándose con las conclusiones de Vega Yanes, Rodríguez Pérez y Martínez Morales (2023), quienes enfatizan que las redes de apoyo escolar favorecen la intervención educativa y la inclusión.

Conclusiones Parciales

La discusión de los resultados permite concluir que las estrategias utilizadas por las psicopedagogas en la intervención de dificultades lectoras en niños de nivel primario son diversas y efectivas, alineándose con estudios previos sobre el tema. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la capacitación docente, la colaboración interinstitucional y el acceso equitativo a recursos. Estos hallazgos abren nuevas líneas de investigación para fortalecer las estrategias psicopedagógicas y optimizar los procesos de intervención en el ámbito educativo.

Aportes y contribuciones de la investigación

Esta investigación aporta un análisis detallado sobre las estrategias utilizadas por las psicopedagogas para superar las dificultades lectoras en niños de nivel primario, recabando información valiosa sobre su implementación y efectividad. Por tal motivo, contribuye al campo de la educación y la psicopedagogía al identificar los métodos y recursos más utilizados en la intervención psicopedagógica, lo que puede servir de base para futuras mejoras en la práctica profesional. Asimismo, al explorar las percepciones de las psicopedagogas sobre los resultados obtenidos, se ofrece una visión más completa sobre el impacto de dichas estrategias en el desarrollo de habilidades lectoras, permitiendo a docentes y especialistas adaptar y fortalecer sus intervenciones según las necesidades específicas de los estudiantes.

Limitaciones de la investigación

Si bien esta investigación ofrece un panorama relevante sobre la intervención psicopedagógica en niños con dificultades lectoras, presenta algunas limitaciones como ser: En primer lugar, en lo que respecta al enfoque del estudio, este se centra exclusivamente en la percepción de las psicopedagogas, sin incluir la perspectiva de docentes y el plantel directivo. En consecuencia, la ausencia de estos actores impide una comprensión más amplia y detallada sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

Asimismo, otra limitación radica en la ausencia de observación directa como método de recolección de datos. Si bien el estudio se basó en un instrumento cualitativo para el análisis de la intervención psicopedagógica, no se realizó una observación en contexto que permitiera contrastar la información recabada con la práctica real. Por lo tanto, la imposibilidad de analizar directamente la dinámica de intervención y vincularla con el testimonio de las psicopedagogas restringe la profundidad del estudio. Como resultado, el análisis se ve limitado a una única fuente de información, lo que reduce la riqueza del abordaje cualitativo.

Líneas de investigación futura

A partir de los hallazgos de esta investigación, se sugieren diversas líneas de estudio para continuar profundizando en el tema. En primer lugar, sería pertinente ampliar la muestra e incluir a docentes y plantel directivo, tal como se menciona en el apartado precedente, esto sería para obtener un análisis más completo sobre la efectividad de las estrategias psicopedagógicas.

Otra posible línea de investigación podría enfocarse en el diseño y aplicación de programas de formación dirigidos a docentes y psicopedagogas para fortalecer sus competencias en el abordaje de las dificultades lectoras. Del mismo modo, se sugiere explorar

el impacto del uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales en la mejora de las habilidades lectoras en niños con dificultades en este ámbito, como por ejemplo, el impacto del aprendizaje basado en el juego (Game-Based Learning) en la mejora de la lectura para evaluar cómo los videojuegos educativos, la ludificación y las narrativas interactivas pueden ser integradas en el proceso de intervención psicopedagógica para hacer la lectura más accesible y atractiva.

En esa línea, otro aspecto relevante y pertinente podría ser la asociación entre lectura y bienestar emocional, investigar la relación entre la lectura y la salud emocional de los niños con dificultades lectoras, explorando si técnicas como la biblioterapia o la literatura terapéutica pueden contribuir a su desarrollo emocional y cognitivo.

Finalmente, se puede investigar en el ámbito de la neuroeducación y desarrollo de habilidades lectoras, tras explorar la relación entre el funcionamiento cerebral y las dificultades lectoras, identificando cómo estrategias neuroeducativas (estimulación multisensorial, gamificación cognitiva) pueden potenciar la adquisición de la lectura en niños con dificultades específicas.

Propuestas de intervención

Teniendo en cuenta lo obtenido en el presente trabajo, se presentan diversas estrategias de intervención dirigidas a mejorar las habilidades lectoras en niños. Estas propuestas buscan optimizar el trabajo de las psicopedagogas a través de enfoques innovadores, accesibles y adaptables a distintos contextos educativos.

1. Implementación de programas de intervención personalizados

- Cada estudiante presenta dificultades lectoras particulares, por lo que es esencial diseñar programas individualizados que combinen estrategias multisensoriales,

enseñanza explícita de la decodificación y comprensión, y un seguimiento sistemático del progreso.

- Aplicación de pruebas diagnósticas psicopedagógicas para determinar el nivel de dificultad lectora.
- Creación de planes de intervención personalizados con objetivos específicos y medibles.
- Uso de bitácoras de progreso para ajustar estrategias según la evolución del estudiante.

2. Incorporación de tecnología en el proceso de enseñanza

- El uso de herramientas digitales puede potenciar la motivación y el desarrollo de la lectura en niños con dificultades.
- Integración de aplicaciones de lectura adaptativa que ajusten el nivel de dificultad según el rendimiento del niño.
- Uso de audiolibros y software de reconocimiento de voz para mejorar la fluidez y comprensión lectora.
- Creación de entornos de aprendizaje con realidad aumentada y gamificación para reforzar habilidades lectoras de manera interactiva.

3. Estrategias de estimulación multisensorial

- Dado que muchos niños con dificultades lectoras aprenden mejor cuando se involucran múltiples sentidos, se recomienda aplicar técnicas de enseñanza multisensorial.
- Método Orton-Gillingham: Enfoque basado en la fonética, combinando el uso del tacto, la vista y la audición.
- Uso de materiales manipulativos, como letras en relieve y tarjetas de palabras clave, para reforzar la asociación grafema-fonema.

- Incorporación de actividades kinestésicas, como escribir palabras en arena o formar oraciones con bloques de construcción.

4. Creación de espacios de lectura accesibles y motivadores

- El ambiente en el que los niños aprenden influye en su disposición hacia la lectura. Se sugiere la implementación de rincones de lectura inclusivos y atractivos.
- Diseño de espacios con libros de distintos formatos, incluyendo textos con pictogramas y tipografías accesibles.
- Implementación de clubes de lectura donde los estudiantes compartan sus experiencias y refuercen su motivación.
- Uso de narraciones interactivas que permitan a los niños participar en la construcción de la historia.

5. Trabajo colaborativo entre docentes, psicopedagogas y familias

- El éxito de la intervención depende de la participación conjunta de los distintos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitación docente en estrategias psicopedagógicas para la enseñanza de la lectura.
- Talleres para familias sobre cómo apoyar el desarrollo lector en el hogar mediante actividades cotidianas.
- Implementación de reuniones periódicas entre docentes y psicopedagogas para ajustar las estrategias de intervención según el progreso del estudiante.

6. Uso de la literatura como herramienta terapéutica

- Selección de libros con temáticas relacionadas con las experiencias de los niños para fomentar la identificación y la comprensión.
- Creación de actividades de reflexión y dramatización a partir de la lectura.
- Uso de cuentos personalizados que aborden las dificultades lectoras desde una perspectiva lúdica y positiva.

7. Evaluación continua y ajuste de estrategias

- Es fundamental monitorear el impacto de las intervenciones para garantizar su efectividad.
- Aplicación de pruebas de seguimiento cada tres meses para evaluar avances en fluidez y comprensión lectora.
- Ajuste de estrategias según las necesidades emergentes de cada niño.
- Uso de rúbricas de observación para registrar progresos en la motivación y autonomía lectora.

Conclusión

El presente estudio tuvo como enfoque principal identificar las estrategias que implementan las psicopedagogas para superar las dificultades en la lectura en niños de nivel primario en escuelas de gestión pública en la ciudad de América, Buenos Aires. A partir del análisis realizado, se logró cumplir este objetivo, ya que se identificaron diversas estrategias empleadas por las psicopedagogas, tales como la lectura repetida, el uso de materiales lúdicos, el método silábico y el refuerzo multisensorial. Estas estrategias han demostrado ser eficaces en la mejora de la fluidez lectora y la comprensión, lo que valida la importancia de la intervención psicopedagógica en este ámbito.

En cuanto al primer objetivo específico, que buscaba analizar las características principales de las estrategias utilizadas, los hallazgos reflejan que estas estrategias no son homogéneas, sino que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante. En consecuencia, las intervenciones se diseñan de manera flexible, teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como socioemocionales que inciden en el aprendizaje de la lectura. Por lo tanto, se confirma que la efectividad de las estrategias psicopedagógicas radica en su capacidad de ajustarse a cada contexto educativo.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a describir los métodos y recursos implementados en el proceso de intervención psicopedagógica, se evidenció el uso combinado de materiales digitales y recursos físicos. En este sentido, se destaca que las herramientas tecnológicas favorecen la motivación y el refuerzo de las habilidades lectoras, aunque su acceso no es equitativo en todas las instituciones. Del mismo modo, los materiales impresos continúan siendo fundamentales en la enseñanza de la lectura, especialmente en contextos donde los recursos digitales son limitados.

Por otro lado, el tercer objetivo específico, que pretendía explorar las percepciones de las psicopedagogas sobre los resultados obtenidos, permitió evidenciar que las profesionales reconocen mejoras significativas en la motivación y confianza de los estudiantes. Sin embargo, también señalaron dificultades asociadas a la falta de articulación entre los distintos actores educativos. En este aspecto, la ausencia de una colaboración sostenida entre docentes, familias y equipos psicopedagógicos representa un obstáculo para la continuidad y sostenibilidad de los avances logrados.

Con relación al supuesto básico de la investigación, que planteaba que las estrategias psicopedagógicas deben abordar tanto los aspectos cognitivos como los socioemocionales para mejorar la lectura en los niños, los resultados obtenidos confirman esta premisa. En efecto, las psicopedagogas han enfatizado que el aprendizaje de la lectura no depende únicamente de la adquisición de habilidades técnicas, sino también del desarrollo de la autoestima, la motivación y la confianza en el proceso educativo. Por ello, las intervenciones exitosas han integrado estrategias que favorecen tanto la dimensión cognitiva como la emocional del aprendizaje.

En consecuencia, este estudio reafirma la importancia de la intervención psicopedagógica como un factor clave en la mejora de las habilidades lectoras en niños de nivel primario. No obstante, para optimizar estos procesos, resulta imprescindible fortalecer

la formación docente en estrategias psicopedagógicas y promover una mayor articulación entre los distintos actores educativos. Desde el campo de la psicopedagogía, estos hallazgos aportan una base empírica para el diseño de nuevas estrategias de intervención, destacando la necesidad de un enfoque integral que no solo atienda las dificultades lectoras desde un plano técnico, sino que también contemple el impacto de los factores emocionales y contextuales en el aprendizaje.

Bibliografía

Actis, B. (2007). *Cómo promover la lectura*. Buenos Aires: Editorial Longseller.

Aldo Ocampo González; Soledad Vercellino y Romina van de Heuvel, María Inés Barilá (2019). *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. Santiago de Chile: Ediciones CELEI.

Álvarez Espinosa, L., Rodríguez Vega, P., & Morales González, S. (2024). *Estimulación de habilidades lectoras en la primera infancia: Un enfoque psicopedagógico*. Revista Latinoamericana de Educación.

Balón Romero, S. L. (2024). *Estrategias psicopedagógicas para un niño de 10 años con dificultades en la lectoescritura*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

[Repositorio UPSE](#)

Batista, P. (2016). *Metodología de la investigación: Los caminos cuantitativo y cualitativo*. Editorial Universitaria.

Bermeo Sinchi, J. E., Pullaguari Uchuaria, B. L., Sanmartín González, M. R., & Curipoma Silva, G. E. (2023). Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar problemas de lenguaje en los niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10889-10894. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6173

Bonetto, V. A., & Calderon, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *CONICET Digital*. 55. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2

Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de

- Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Castro, R. (2003). *Habitar el sonido*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Congreso de la Nación Argentina. (2006). Ley de Educación Nacional N.º 26.206. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206> del Valle
- Rosales Viloria, M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), 91-98.
- Díaz-Romero, Y., Díaz-Téllez, A. S., Mejía-Ríos, J., & Lucero-Baldevenites, E. V. (2024). El juego y la lectura: Estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria. *Episteme Koinonia*, 7(14), 133-137. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4154>
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
- Espinoza Vásquez, R. (2019). Un acercamiento al enfoque y roles del/la Psicopedagogo/a desde la diversidad compleja. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 16(1), 1-6.
- Guale Guale, Anita Marisol (2024). Estrategia psicopedagógica basada en material tangible para fortalecer la lectoescritura de un estudiante con dislexia. La Libertad. *UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado*. 34p.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.
- Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 183-202.
- Henao López, G. C., Martínez Zamora, M., & Tilano Vega, L. M. (2007). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. *EL ÁGORA USB*, 7(1), 77-84.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Lainez Borbor, A. Y. (2023). *Las estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura a través del método silábico*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. [Repositorio UPSE](#)

Lopez, M. (2020) Nota “Lectura”. Consultado el 12 de octubre de 2021.

<https://www.jardinlac.org/post/lecturar>

Menacho, L. M., & Molinari, S. P. (2022). *El Departamento de Orientación Escolar (DOE) y docentes de nivel inicial en la estimulación de los procesos de adquisición de lectura y escritura de los niños*. Rosario: Universidad del Gran Rosario.

Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. C. (2016). LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR:¿ QUÉ Y CÓMO REPRESENTAN LOS DOCENTES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA?. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128.

Ministerio de Educación de Santa Fe (2024) *Algunos aportes para pensar la lectura en la Escuela Primaria*. Portal de Gestión Educativa.

<https://campuseducativo.santafe.edu.ar/algunos-aportes-para-pensar-la-lectura-en-la-escuela-primaria/>

Ministerio de Educación. (2011). Lineamientos Curriculares para la Educación Primaria.

www.educacion.gob.ar.

Montes, G. (2007). La lectura en contextos vulnerables. *Editorial Siglo XXI*.

Moreno, V. (2011). *Lectura y comprensión lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.

Musci, M. C., Picca, R., Barreyro, J. P., Brenlla, M. E., & Gottheil, B. (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la

- escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 174-195.
- Navas Villarroel, M. López, P. Murillo, R. López, X. M. (2024). Desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 155-166.
- Paredes Salas, F. M., Revoredo Osorio, M. Y., & Vilcarino Chipana, R. S. (2023). *Revisión de estrategias eficaces para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria con y sin dificultades de aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/c8852e42-f198-4946-a6b8-989caecb409e>
- Párraga-Toala, L. Cedeño, L. K. T., Rodríguez, M. J. P., & Cusme, K. Y. L. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 24.
- Paucar, Abdón Crisóstomo, Llacsá Puma, Lidia Janeth, & Meleán Romero, Rosana A.. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Petit, M. (2001). *Lectura y subjetividad*. Fondo de Cultura Económica. <https://ifdvregina-rng.infed.edu.ar/sitio/upload/PetitLecturas.pdf>
- Real Academia Española (2012). *Lectura*. Diccionario de la lengua española. <https://www.rae.es/>
- Ricoeur, P. (1996). *Tiempo y narración III*. Editorial Trotta. <https://es.slideshare.net/slideshow/ricoeur-paul-tiempo-y-narracion-vol-iii-ocr-1996pdf/273021247>
- Salto Gamboa, D. A. (2024). *Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media*.

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7092>

Santamarina Sancho, M., & Núñez Delgado, M. P. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo. *Lengua y Habla*, 25, 243-247.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8223770>

Serrano Rodas, V. (2016). La lectura como uno de los pilares en los que se sustenta la formación del ser humano. *Mamakuna*, (3), 32-37.

Silva-Jiménez, V. ., Llerena-Freire, S., & Márquez-Altamirano, C. (2024). Aplicación de la TITI APP en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(17), 1–13.

<https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240101.1>

Solé, I. (1998) *Estrategias de Lectura*. Graó.

<https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6libro.pdf>

Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Tumbaco Toala, D. (2024). *Estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).

UNESCO. (2018). *Informe Mundial sobre la Educación 2018*. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366394_spa

Vega Yanes, C., Rodríguez Pérez, L., & Martínez Morales, J. (2023). Redes de apoyo escolar: Un enfoque interinstitucional. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 10(3), 45-59.

Vega, Y., Díaz, Y. y Miladys, R. (2023). La atención psicopedagógica a los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura *Revista Varela*, 23(66), 221-228.

<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1640/2570>

Anexo

Instrumento de Entrevista Semiestructurada

Categoría 1: Caracterización de las intervenciones psicopedagógicas

1. Desde su experiencia profesional, cuando recibe un niño con dificultades en lectoescritura, ¿cuáles son los primeros pasos que sigue para evaluar su situación y planificar la intervención?

(Objetivo: Identificar las intervenciones implementadas)

2. A lo largo de su trayectoria, ¿qué tipos de intervenciones ha encontrado más efectivas en el tratamiento de la lectoescritura? ¿Podría compartir ejemplos de casos en los que estas estrategias hayan mostrado resultados positivos?

(Objetivo: Describir las características de las intervenciones)

3. ¿Cómo decide qué intervención utilizar en cada caso? ¿Qué factores personales, familiares, educativos o contextuales suelen influir en la elección de las estrategias psicopedagógicas?

(Objetivo: Analizar los criterios que determinan la implementación de las estrategias)

Categoría 2: Desarrollo de la intervención y estrategias aplicadas

4. Cuando trabaja con un niño con dificultades en lectoescritura, ¿cómo estructura las sesiones de intervención? ¿Qué elementos considera esenciales en cada etapa del proceso?

(Objetivo: Describir los métodos y técnicas empleados en la intervención)

5. Desde su perspectiva, ¿qué rol juega la motivación y la autoestima en el proceso de adquisición de la lectoescritura? ¿Cómo incorpora estos aspectos en su intervención?

(Objetivo: Analizar la influencia de los factores emocionales en la intervención)

6. En su experiencia, ¿de qué manera los recursos materiales y tecnológicos facilitan o dificultan la intervención en lectoescritura? ¿Existen herramientas específicas que considere fundamentales en su práctica?

(Objetivo: Examinar el impacto de los recursos en la implementación de estrategias)

Categoría 3: Evaluación y resultados de las intervenciones

7. ¿Cómo evalúa los avances de los niños a lo largo de la intervención? ¿Cuáles son los principales indicadores que utiliza para determinar si una estrategia ha sido efectiva?

(Objetivo: Analizar los resultados obtenidos tras la implementación de las intervenciones)

8. En los casos en los que no se observan mejoras significativas, ¿qué estrategias ha utilizado para ajustar o modificar la intervención? ¿Qué factores pueden dificultar el progreso de los niños?

(Objetivo: Identificar barreras y estrategias de ajuste en la intervención)

9. A partir de su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la psicopedagogía en el abordaje de las dificultades en lectoescritura dentro de los centros de salud y clínicas privadas?

(Objetivo: Reflexionar sobre el contexto institucional y su impacto en la intervención)

10. Si tuviera la posibilidad de diseñar un modelo ideal de intervención en lectoescritura, ¿qué elementos clave incluiría y por qué?

(Objetivo: Explorar recomendaciones y propuestas de mejora basadas en la experiencia profesional)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He sido informado/a de que esta investigación, desarrollada en el ámbito de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, tiene como finalidad analizar las intervenciones psicopedagógicas implementadas en niños de 6 a 12 años con dificultades en lectoescritura en instituciones educativas del Nivel Primario en la Ciudad de América, Provincia de Buenos Aires, durante el período 2024.

Mi participación en el estudio consiste en responder de manera sincera a una serie de preguntas durante una entrevista semiestructurada, orientada a explorar las estrategias, recursos y enfoques que utilizo en mi labor psicopedagógica, así como las experiencias, desafíos y resultados observados en la implementación de estas intervenciones. Se me ha indicado que mi participación es completamente voluntaria y que, en cualquier momento, tengo el derecho de retirar mi consentimiento sin ninguna consecuencia negativa o justificación. Mis respuestas y opiniones serán tratadas de manera estrictamente confidencial; únicamente el equipo de investigación tendrá acceso a esta información, garantizando en todo momento el resguardo de mi privacidad. Los resultados serán presentados de manera agregada y anónima, de modo que mi identidad no estará vinculada a la información que brinde.

Además, se me ha informado que los resultados generales de este estudio podrán ser compartidos en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrían ser expuestos en congresos o publicados en revistas científicas especializadas, manteniéndose siempre mi anonimato de acuerdo con la Ley N°. 25.326 de Protección de Datos Personales.

Tengo la posibilidad de solicitar acceso a los resultados de la investigación si así lo deseo. En caso de dudas sobre el estudio o sobre mis derechos como participante, puedo contactar al

equipo de investigación o dirigirme a la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la universidad para recibir mayor información.

Con el conocimiento de los objetivos, procedimientos y aspectos éticos de este estudio, acepto participar voluntariamente en la investigación y otorgo mi consentimiento para la utilización de mis respuestas en el marco de este trabajo académico.

Firma del Participante: _____

Firma del Investigador Responsable: _____

Aclaración del Participante: _____

Aclaración del Investigador Responsable: _____

DNI del Participante: _____

DNI del Investigador Responsable: _____

Fecha: _____

Protocolo N°: _____