

Comunicación de Involucramiento UFLO

JUNIO 2023/JUNIO 2025

Datos actualizados
26/05/25

www.uflouniversidad.edu.ar

4to Informe
PACTO GLOBAL

Índice:

Parte I - Carta de la máxima autoridad

Pág. 1

Parte II - Descripción de medidas
Nuestro compromiso con la sostenibilidad

Pág. 2

Parte III - Medición de resultados

Pág. 7

III.I - Conocimiento institucional sobre la Agenda 2030,
y los objetivos del pacto mundial de las Naciones Unidas

Pág. 7

III.II - Aportes de la institución desde el área de
investigación y desarrollo

Pág. 28

III.III - Aportes de la institución a los ODS desde el
área de vinculación, extensión o proyección social

Pág. 37

III.IV - Aportes que hacen a la gestión y planificación
de los edificios de la Universidad

Pág. 44

Palabras finales: educar para transformar

Pág. 48

Parte I | Carta de la máxima autoridad

A nuestras partes interesadas:

En este año tan especial, en el que celebramos nuestro 30° aniversario, reafirmamos nuestro compromiso con la sustentabilidad como eje transversal en la institución. Valoramos este espacio de participación, nos honra ser parte de esta construcción y esperamos que otras organizaciones se sumen para fortalecer y seguir impulsando este compromiso con el bien común mundial.

Me complace comunicar que UFLO Universidad reafirma su respaldo al Pacto Mundial de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y a sus diez principios en las áreas de derechos humanos, estándares laborales, medioambiente y anticorrupción.

En esta, nuestra cuarta comunicación formal, registramos y describimos todas aquellas acciones llevadas a cabo en el período de referencia que dan cuenta de las medidas tomadas por la institución para respaldar el Pacto Mundial de la ONU y sus principios. A lo largo de los años, hemos evidenciado un progresivo incremento en la participación de nuestra comunidad universitaria en iniciativas alineadas con los principios del Pacto Mundial. Asimismo, hacemos explícito nuestro compromiso de difundir estos resultados en nuestras redes y canales principales de comunicación.

Al hacer público este documento, ponemos a disposición nuestros equipos de trabajo para aclarar dudas, ampliar alguna dimensión y/o intercambiar opiniones y sugerencias con relación al mismo.

Atentamente,



Arq. Ruth Fische
Rectora
UFLO Universidad

Parte II

Descripción de medidas

Nuestro compromiso con la sostenibilidad

A. Un legado de 30 años: historia y valores

A lo largo de sus 30 años de trayectoria, UFLO Universidad ha consolidado un compromiso sostenido con la mejora de la calidad de vida, integrando dimensiones psicosociales y socioambientales. Inspirada en sus valores fundacionales, la institución renueva permanentemente su mirada, acompañando los desafíos contemporáneos a nivel global, regional y territorial.



B. PDI 2025-2030: construyendo un futuro inclusivo y sostenible

En el marco de su cuarto Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2025–2030, UFLO Universidad se proyecta como una institución inclusiva, ágil, innovadora y flexible, que incorpora transversalmente las perspectivas socioambiental y biopsicosocial en su planificación estratégica.

Este plan reafirma el compromiso de la Universidad con el Pacto Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), asumiendo un rol activo en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible, en un contexto de acelerada transformación digital.

El PDI se nutre de los diálogos institucionales permanentes y se fortalece a través de la interacción constante con el entorno socioproductivo, configurándose como un proceso dinámico, participativo y en evolución.

B.1. Un nuevo modelo organizacional para los desafíos del futuro

El PDI 2025–2030 se enmarca en la implementación de un modelo organizacional innovador, diseñado para responder con agilidad a los desafíos actuales y futuros. Este modelo promueve la descentralización y la autonomía operativa de sus unidades de trabajo, permitiendo que cada una desarrolle sus objetivos con mayor transparencia, flexibilidad y orientación estratégica.

A diferencia de los esquemas jerárquicos tradicionales, UFLO Universidad coloca en el centro a su Fundación y al Consejo de Administración, responsables legales y patrimoniales, así como garantes de los valores institucionales. En torno a este núcleo, se articulan unidades de trabajo autónomas, propias o vinculadas de manera colaborativa orientada a públicos y necesidades específicas.



Todas ellas trabajan en sinergia, sin relaciones jerárquicas entre sí, respondiendo a una lógica de cooperación y orientación a resultados.

El modelo se complementa con un equipo de gestión central que brinda soporte funcional —en áreas como Sistemas, Gestión de Personas, Finanzas, Marketing y Planificación— a todas las unidades. Este equipo opera de manera transversal, sin estructura jerárquica, garantizando servicios estratégicos que fortalecen el accionar institucional.

C. Creación de la Dirección General de Sustentabilidad

Como parte del Programa de Desarrollo del Área de Sustentabilidad Transversal de la UFLO (2.7.4), en 2024 se creó la Dirección General de Sustentabilidad, impulsando un cambio cultural en la Universidad.

Esta dirección tiene como propósito integrar de manera transversal la sustentabilidad en niveles institucionales, consolidando un modelo educativo, operativo y organizacional comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Entre sus principales impactos, se destacan:



D. Impacto en la comunidad universitaria

El compromiso institucional de UFLO Universidad con la sostenibilidad transita un cambio cultural profundo que atraviesa a toda la comunidad universitaria. Este proceso no sólo transforma las prácticas y perspectivas de estudiantes, sino también las de docentes, personal administrativo y colaboradores externos, generando un efecto multiplicador hacia la sociedad.

La sostenibilidad, concebida como eje transversal, se integra en la vida académica, operativa y relacional de la institución, promoviendo comportamientos responsables, pensamiento crítico y acciones transformadoras.

Esta visión reafirma el papel de UFLO como motor de cambio positivo, en sintonía con los desafíos globales, y la posiciona como una universidad comprometida con un futuro más justo, equitativo y sostenible.



Implementación de la Agenda 2030 y los ODS

Desde 2016, UFLO Universidad ha integrado la **Agenda 2030** y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en su estrategia institucional. Este proceso ha implicado una transformación cultural que ha permitido visibilizar y promover acciones hacia el desarrollo sostenible, abarcando sus cinco dimensiones: económica, ambiental, social, cultural y política.

El camino recorrido se ha estructurado en tres etapas clave:

Primera etapa (2016-2019):

Reconocimiento y diagnóstico de la situación, identificando las áreas de acción y las oportunidades para alinear las actividades de la Universidad con los ODS.

Segunda etapa (2019-2021):

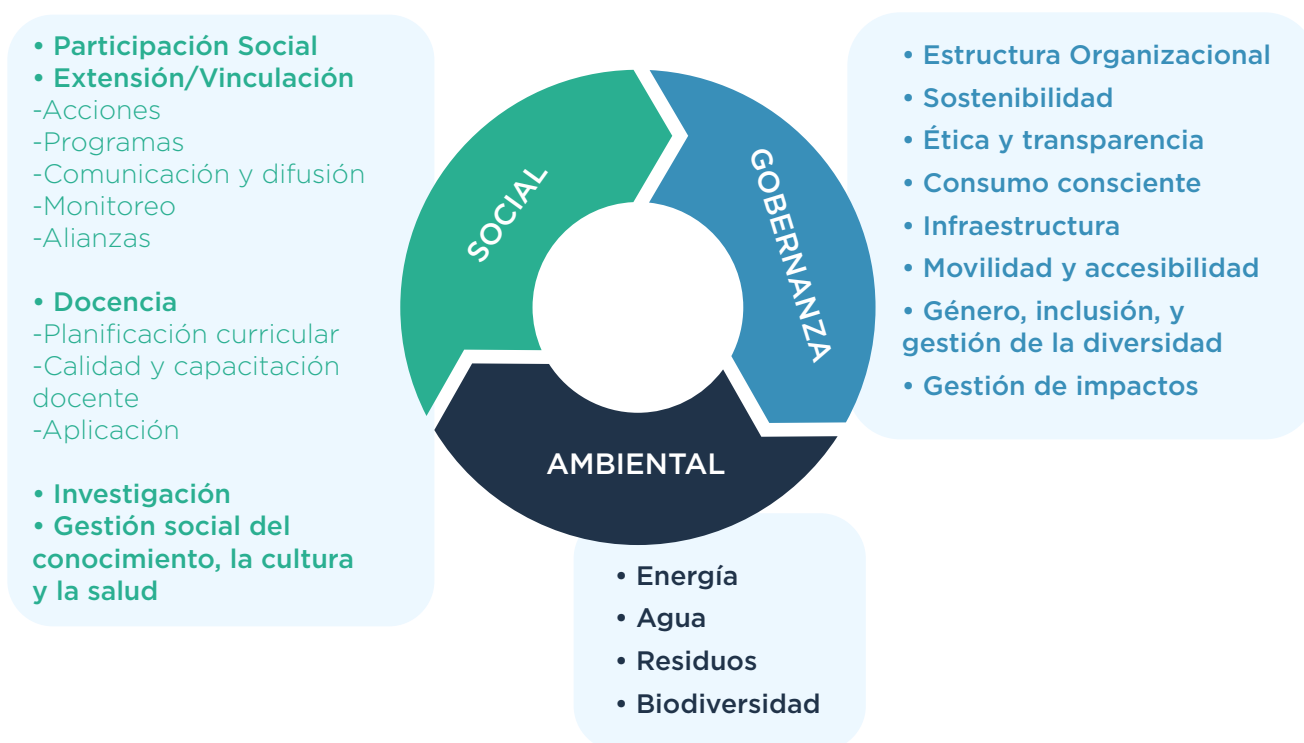
Adaptación estratégica, que incluyó la identificación de oportunidades, el desarrollo de capacidad interna y la consolidación de un liderazgo institucional orientado a la sostenibilidad.

Tercera etapa (2021-2023):

Integración de los ODS en las estrategias, políticas, planes y proyectos de la Universidad, con un énfasis en el monitoreo, la evaluación y la comunicación de los avances logrados.

Este proceso ha sido documentado y comunicado a través de los informes presentados al **Pacto Global** en 2019, 2021 y 2023. Esos informes reflejan la evolución y los logros alcanzados en cada etapa, haciendo transparente este valioso y transformador camino hacia la sostenibilidad.

Actualmente, nos encontramos desarrollando un panel de indicadores para medir el grado de sustentabilidad universitaria desde una doble perspectiva: los ODS, enmarcados en la perspectiva ESG. El esquema de evaluación consistirá en 120 indicadores organizados en los tres pilares fundamentales ESG: Ambiental - Social - Gobernanza. Éstos, a su vez, serán conformados por subáreas para una evaluación institucional rigurosa; resultando el siguiente esquema:



Esta guía propone un método actualizado y eficiente para evaluar el nivel de compromiso alcanzado por UFLO con la sostenibilidad, estableciendo una línea de base que permita medir avances a lo largo del tiempo y definir metas concretas para la mejora continua.

Parte III | Medición de resultados

Estas respuestas siguen los lineamientos del trabajo de investigación diagnóstica del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a la agenda 2030, estudio realizado por UNESCO IESALC del que la UFLO Universidad ha participado voluntariamente.

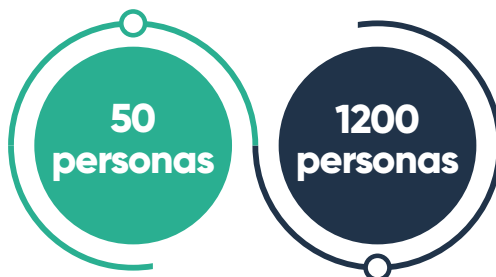
III.I Conocimiento institucional sobre la Agenda 2030 , y los objetivos del pacto mundial de las Naciones Unidas.

a) Conocimiento de la Agenda 2030 y sus 17 ODS:

Acción desarrollada: se llevó a cabo una encuesta dirigida a los equipos de gestión y al cuerpo docente de la Universidad, con los siguientes alcances:

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Decanos, vicedecanos y directores de carrera de todas las Facultades que integran la Universidad.



DOCENTES

Totalidad del plantel docente de la Universidad.

Esta encuesta se implementó por tercera vez en el marco de una serie bianual iniciada en 2019, con ediciones previas en 2019 y 2023. La edición actual se realizó entre marzo y abril de 2025. El instrumento se orientó a un público diverso con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento y la integración de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en los planes de estudio de todas las carreras universitarias, así como la comprensión general de las temáticas vinculadas al desarrollo sostenible.

OBJETIVOS

- 1. Evaluar el conocimiento:** medir el grado de conocimiento de autoridades y docentes sobre la Agenda 2030 y sus principios fundamentales.
- 2. Identificar la incorporación:** determinar en qué medida los contenidos vinculados a la sostenibilidad se integran actualmente en las asignaturas de las distintas carreras.
- 3. Fomentar la reflexión:** estimular el análisis crítico sobre el rol de las agendas internacionales en la educación superior y su relevancia en la formación académica.
- 4. Aumentar la participación:** mejorar los niveles de respuesta en comparación con ediciones anteriores, asegurando una representación amplia y diversa de voces.

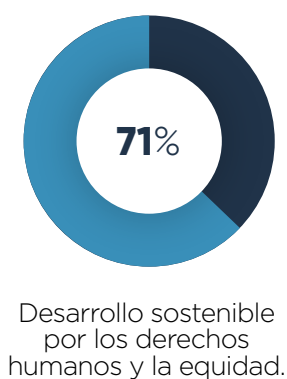
FINALIDAD

- 1. Informar políticas educativas:** utilizar los hallazgos de la encuesta para orientar el diseño de políticas institucionales que fortalezcan la incorporación del desarrollo sostenible en el currículo universitario.
- 2. Fortalecer la formación docente:** detectar oportunidades de formación continua y desarrollo profesional docente en relación con la sostenibilidad.
- 3. Evaluar el impacto:** comparar los resultados con los obtenidos en las ediciones anteriores (2019 y 2023) para identificar avances y ajustar las estrategias de implementación según corresponda.
- 4. Promover la colaboración:** impulsar el diálogo entre autoridades, docentes y estudiantes para consolidar una cultura institucional comprometida con el desarrollo sostenible.

Encuesta a equipos de gestión UFLO 2025

Se encuestó a 35 integrantes de los equipos de gestión (decanos, vicedecanos y directores de carrera), representando el 70% del universo total. La mayoría asocia el concepto de desarrollo sostenible con el progreso económico, social y tecnológico respetuoso del ambiente (91,4%), seguido por los derechos humanos y la equidad (71%). Si bien el 65,7% conocía la Agenda 2030 por su experiencia profesional, un 28,6% la conoció a través de acciones de la Universidad.

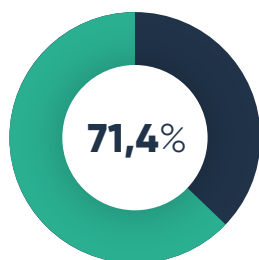
TOTAL ENCUESTADOS 35 Integrantes



Respecto a la inclusión de los ODS en la gestión académica, el 71,4% afirmó que sus áreas contemplan acciones vinculadas a la Agenda, ya sea formalmente o en proceso de documentación. Los ODS más trabajados son el ODS 4 (Educación de calidad), ODS 3 (Salud y bienestar) y ODS 5 (Igualdad de género), mientras que otros como el ODS 2 (Hambre cero) y el ODS 14 (Vida submarina) presentan menor presencia o nula mención.

Entre 2023 y 2025, se identificaron diversas acciones institucionales alineadas con los ODS, como nuevas propuestas académicas, programas de equidad de género, proyectos de vinculación comunitaria y actividades de educación ambiental. Estas acciones reflejan un enfoque transversal con énfasis en educación, salud, inclusión y sostenibilidad.

Finalmente, ante la consulta sobre el impacto de la política internacional en la Agenda 2030, el 40% consideró que no tuvo un efecto significativo. Para fortalecer el trabajo a futuro, se propusieron líneas como más formación en sostenibilidad, mejoras en la comunicación interna, inclusión de estudiantes neurodiversos, investigación interdisciplinaria y fortalecimiento de la vinculación comunitaria.



Acciones vinculadas a la agenda 2030

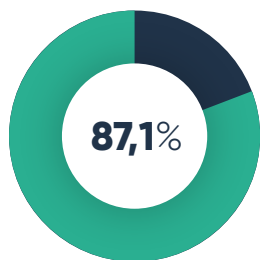
- ODS 3 (Salud y bienestar)
- ODS 4 (Educación de calidad)
- ODS 5 (Igualdad de género).



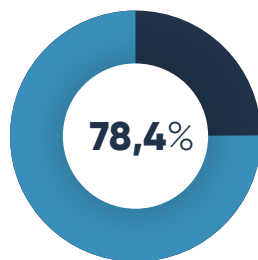
Encuesta a docentes UFLO 2025

En el marco del relevamiento sobre desarrollo sostenible y la Agenda 2030 en la Universidad, se encuestó a 116 docentes de distintas facultades. Los resultados reflejan un alto nivel de conciencia sobre el desarrollo sostenible, entendido principalmente como el equilibrio entre el progreso económico, social y tecnológico y el respeto por el medio ambiente (87,1%), seguido por la gestión sostenible de los recursos naturales (78,4%) y el enfoque en derechos humanos, igualdad y equidad (60,3%).

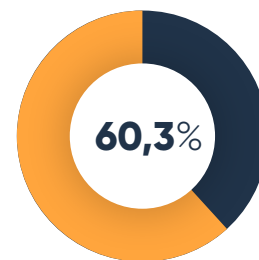
TOTAL ENCUESTADOS 116 docentes



Desarrollo sostenible por progreso económico, social y tecnológico.



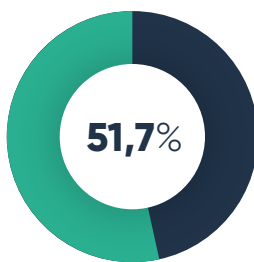
Desarrollo sostenible de los recursos naturales.



Enfoque en derechos humanos, igualdad y equidad de género.

El 62,9% manifestó conocer previamente la Agenda 2030 por su formación profesional, mientras que un 17,2% no la conocía. Más de la mitad de los encuestados (58,6%) indicó que sus asignaturas incluyen contenidos vinculados a los ODS, ya sea de manera explícita en documentos oficiales o a través de prácticas pedagógicas.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible más trabajados en el aula son el ODS 5 (Igualdad de género), ODS 3 (Salud y bienestar) y ODS 4 (Educación de calidad). Asimismo, el 51,7% declaró que más del 50% de los contenidos de su asignatura se relacionan con los ODS. Entre los objetivos menos abordados se encuentran el ODS 2 (Hambre cero) y el ODS 14 (Vida submarina). Finalmente, al indagar sobre el impacto de la política internacional en la implementación de la Agenda 2030, el 31% considera que ha dificultado su avance, mientras que el 34,5% no tiene una percepción definida al respecto.



ODS más trabajados en el aula

ODS 3 (Salud y bienestar)
ODS 4 (Educación de calidad)
ODS 5 (Igualdad de género).



Evolución institucional en el abordaje de la Agenda 2030 y los ODS (2019-2025)

Desde 2019, la Universidad ha desarrollado una trayectoria sostenida de incorporación de la Agenda 2030 a través de acciones de sensibilización, capacitación y relevamiento interno. Los resultados de 2025 permiten observar avances concretos y consolidación en varios aspectos clave:

2019-2021: Sensibilización y primeros diagnósticos

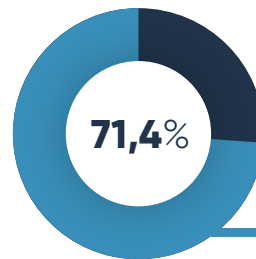
Se realizaron talleres, clases especiales y encuestas que permitieron introducir los ODS a toda la comunidad universitaria. En 2021, se midió por primera vez el nivel de conocimiento e incorporación en la gestión y docencia, detectando altos niveles de desconocimiento (46% de docentes no conocían los ODS).

2022-2023: Capacitaciones específicas y medición de avances

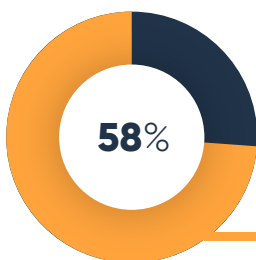
Las acciones formativas fueron reforzadas y se repitieron las encuestas con mejores resultados: el conocimiento docente sobre la Agenda 2030 aumentó del 54% al 76,7%, y el 60% manifestó incluir contenidos ODS en sus materias. Entre los ODS más integrados figuraban Salud (ODS 3), Educación (ODS 4) e Igualdad de género (ODS 5).

2025: Consolidación e institucionalización

Las encuestas recientes a docentes y equipos de gestión reflejan una apropiación más transversal:



El 71,4% de los equipos de gestión afirman contemplar **los ODS en su área**, aunque algunos aún están en proceso de formalización.



Más del 58% de los docentes incluye **ODS en sus clases**, y la mayoría los vincula con las prácticas pedagógicas.

Se consolida un grupo de ODS prioritarios (4, 3, 5, 10 y 13),



mientras otros siguen teniendo escasa presencia (2, 14, 15).



La Universidad ha implementado programas, nuevas carreras, líneas de investigación y proyectos de extensión alineados con la Agenda 2030, mostrando avances en institucionalización.

Este recorrido evidencia un proceso de maduración institucional en la integración de la sostenibilidad en la vida universitaria, con desafíos aún pendientes: ampliar la formalización curricular, diversificar los ODS trabajados y fortalecer el vínculo entre gestión, docencia e investigación.

B) Incremento de la documentación institucional vinculada en la Agenda 2030 y los ODS

Acción desarrollada:

Se realizó una evaluación de la documentación oficial de la Universidad con el objetivo de identificar la incorporación —actual o potencial— de conceptos vinculados a la Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la educación ambiental y los estilos de vida saludables.

Documentos relevados:

Plan de Desarrollo Institucional (PDI), misión y visión institucional, sistema de evaluación y acreditación de calidad, reportes institucionales periódicos, normativas internas, resoluciones del Consejo Superior, declaraciones conjuntas con redes y universidades, y documentos de trabajo internos.

UFLO ha consolidado su compromiso con la sostenibilidad, alcanzando más de 30 documentos institucionales que integran esta perspectiva tanto en la gestión universitaria como en la formación académica. A esto se suman los programas de asignaturas que, a lo largo del tiempo, han incorporado contenidos vinculados a la sostenibilidad.

En el ámbito de la gestión institucional, la sostenibilidad se ha establecido como un eje transversal en la toma de decisiones, y se refleja en el PDI, las normativas de investigación y los programas de vinculación.

Desde la dimensión académica, se han actualizado y ampliado los planes de estudio de distintas carreras para incluir contenidos relacionados con los ODS, la economía circular, la educación ambiental y los estilos de vida saludables.

Hemos trabajado en una clasificación de documentos según su tipología:

Tipo de Documento	
Normativas Institucionales	RCS 43/2018 de líneas de vinculación de la Facultad de Derecho RCS 54/2020 de líneas prioritarias de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Salud RCS 54/2021 de líneas prioritarias de investigación del Doctorado de Economía Circular RCS 38/2022 de líneas prioritarias de Investigación de la Facultad de Ingeniería RCS 40/2022 de líneas de vinculación de la Facultad de Ingeniería RCS 64/2022 de líneas prioritarias de Investigación de la Facultad de Derecho RCS 77/2023 Aprobación designaciones evaluadores externos proyectos de investigación RCS 03/2024 Líneas de Investigación Ciencias de la Salud RCS 04/2024 Aprobación Líneas de investigación Lic. en Producción de Bioimágenes RCS 142/2024 Aprobación Formulario Consentimiento Informado de la UFLO
Planes Estratégicos	RCS 67-15 Plan de Desarrollo Institucional (PDI)

Tipo de Documento

Participación en Redes y acuerdos nacionales e internacionales	<p>Carta de Adhesión Red de Economía Circular</p> <p>Carta de Adhesión a la Red UAGAIS</p> <p>Carta de Adhesión Red de Universidades por la Casa Común</p> <p>Carta de Adhesión a la Red Pacto Global de las Naciones Unidas</p> <p>Carta de Adhesión Programa Ganar Ganar de Naciones Unidas</p> <p>Carta de Adhesión a la Red de Movilidad Sustentable y Segura del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Carta de Adhesión a la Red de Movilidad Sustentable y Segura del Ministerio de Transporte de la Nación Argentina</p> <p>Carta de Adhesión a MetaRed S (2024)</p> <p>Carta de adhesión a la Red Académica por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2024)</p> <p>Carta de adhesión a la Red de Impacto Social BA (2005)</p>
Documentos Académicos	<p>Modelo pedagógico de la Universidad de Flores</p> <p>Programas de asignaturas con enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>
Reportes Institucionales	<p>Informes periódicos sobre gestión sostenible:</p> <p>5 Nov 2024 / 26 junio 2022 / 19 feb 2021 / 6 feb 2020 / Informes de auto-diagnóstico Herramientas WEP empresarial de Género ONU Mujeres</p> <p>https://weps-gapanalysis.org/</p> <p>13 junio 2023 / 18 Junio 2021 / 20 junio 2019 Comunicación de Involucramiento (COE) Red Pacto Global Naciones Unidas.</p> <p>https://unglobalcompact.org/what-is-gc/participants/114311</p>
Otros documentos	<p>Declaración de Respeto a los Derechos Humanos de la Fundación pro Universidad de Flores</p>

Entre 2023 y 2025, la cantidad de documentos aumentó un 20%, consolidando y fortaleciendo el marco normativo y estratégico de sostenibilidad en la Universidad. Aunque este crecimiento fue menor que el del período 2021-2023, cuando se registró un notable incremento del 30%, representa un avance significativo en la institucionalización de la sostenibilidad.

2023-
2025

+ 20%

CONSOLIDADO EN EL MARCO DE
SOSTENIBILIDAD EN LA UNIVERSIDAD

Se continuará promoviendo la integración en todos los niveles de gestión y formación.

c) Compromiso con los ODS: acciones que se comunican

UFLO Universidad, desarrolla e implementa una estrategia integral de visibilización del compromiso con la sostenibilidad, en línea con los principios del Pacto Mundial de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030.

Este compromiso se refleja de manera transversal en sus campañas publicitarias, donde se incorporan mensajes vinculados a la equidad, la inclusión social, la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible. Estas campañas buscan fortalecer la identidad institucional y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre los desafíos globales, acompañando fechas clave a nivel internacional como el Día Mundial del Medio Ambiente, el Día Internacional de la Mujer, entre otras efemérides relevantes.





Deporte, naturaleza y conciencia:
"Mujeres que Reman"



UFLO concientiza a la comunidad
 para **una ciudad verde**



Caminata Rosa - **Concientización
 por el cáncer de mama**



UFLO en el Encuentro Nacional
de Educación Ambiental

En el marco de la renovación del sitio web institucional, se ha incorporado la sección **UFLO Sostenible**, un espacio específico orientado a consolidar y comunicar las acciones de la universidad en materia de sostenibilidad. Esta sección incluye el enfoque institucional, reportes anuales, y proyectos con impacto. Su objetivo es sistematizar y visibilizar los aportes concretos de la Universidad a los ODS, desde una perspectiva académica, investigativa y comunitaria.

Asimismo, se realiza una comunicación constante y articulada a través de distintos canales institucionales, como la sección de noticias del sitio web, redes sociales oficiales y la red interna (Bitrix - Red UFLO), donde se publican contenidos vinculados a salud, educación, formación continua, sostenibilidad y efemérides. Todas las comunicaciones respetan los lineamientos de lenguaje inclusivo y promueven una cultura organizacional diversa y saludable.

Entre las acciones destacadas, se señala la participación de UFLO en eventos institucionales con enfoque sostenible, como la Expo Carreras, donde se implementó un stand sustentable elaborado con cartón reciclado, reflejando el compromiso de la universidad con prácticas responsables y coherentes con los principios de sostenibilidad.

Estas acciones integradas consolidan el posicionamiento de UFLO como una institución de educación superior comprometida activamente con la transformación social, ambiental y educativa, en concordancia con los objetivos de la Agenda 2030.

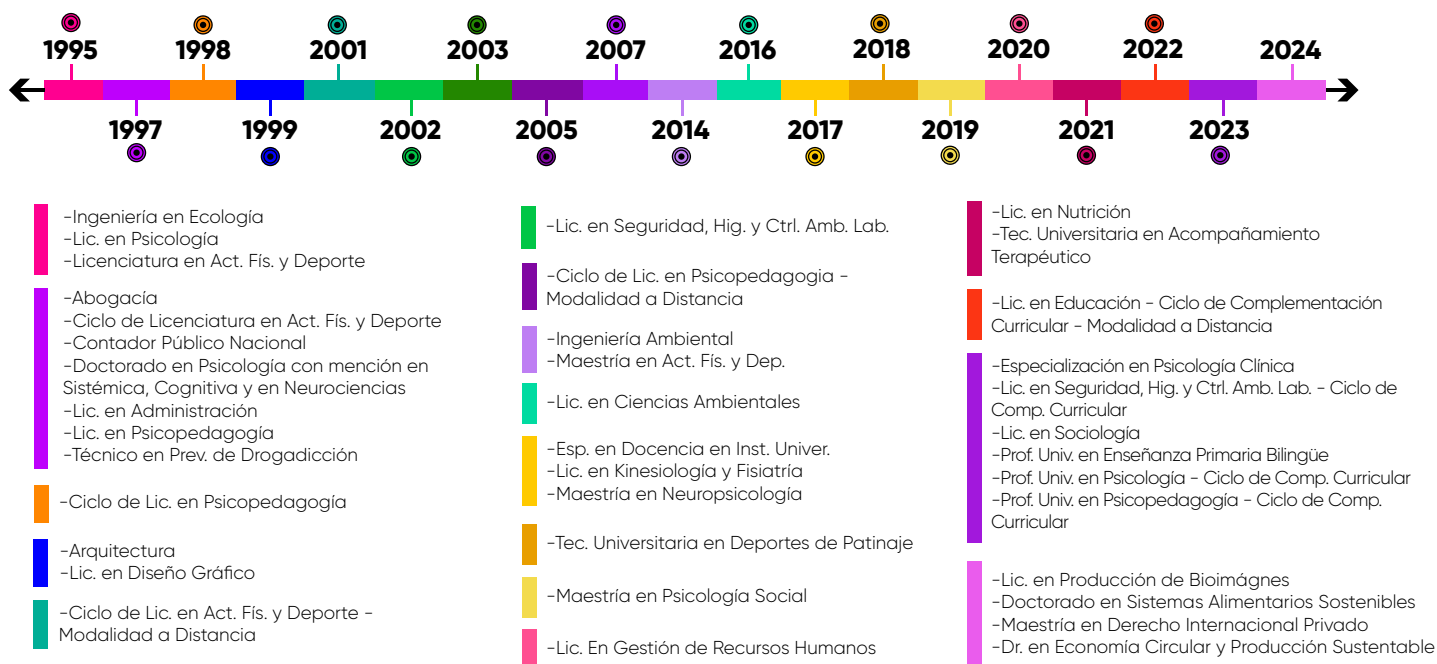


Stand Sostenible | **EXPO CARRERAS**

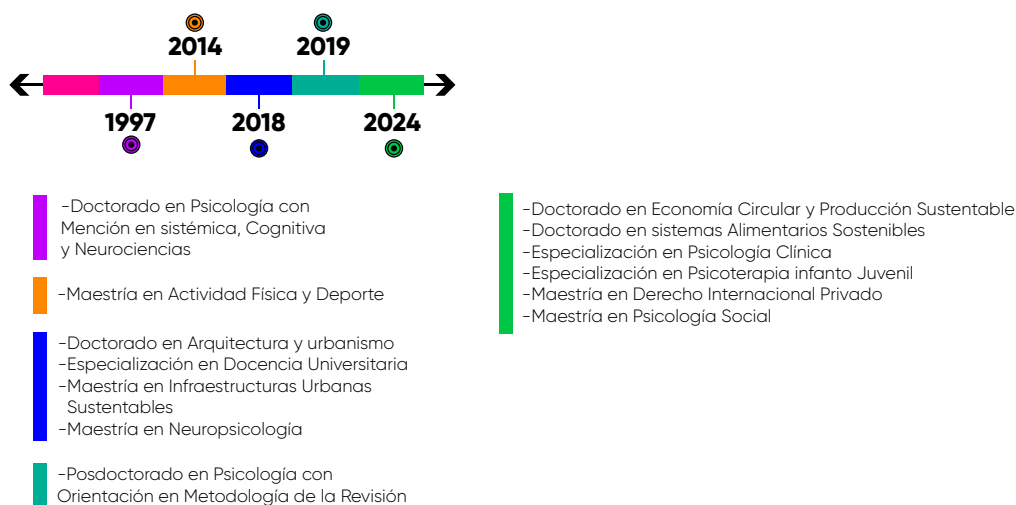
D) Ampliación de la oferta académica vinculada al desarrollo sostenible

D.1 Evolución de la oferta académica de grado y posgrado ofrecida por UFLO

INICIO DE LAS CARRERAS (Grado)



INICIO DE LAS CARRERAS (Posgrado)



El período 2023-2024 ha sido testigo de avances significativos en la oferta educativa de la Universidad, reflejando un compromiso creciente con la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo sostenible. Uno de los logros más destacados ha sido la incorporación de nuevos programas de posgrado de alta calidad, diseñados para abordar los desafíos ambientales, sociales y económicos de las comunidades.

Estos programas buscan capacitar a profesionales en la investigación y desarrollo de soluciones innovadoras que armonicen aspectos económicos, sociales, de bienestar y salud, medioambientales y productivos, promoviendo la sostenibilidad y mejorando el impacto global. De este modo, estas iniciativas no solo fortalecen la formación especializada, sino que también impulsan soluciones innovadoras y sostenibles para un futuro más equitativo y resiliente. Así, la Universidad refuerza su compromiso con la preparación de profesionales capaces de afrontar desafíos globales y generar un impacto positivo en la sociedad.

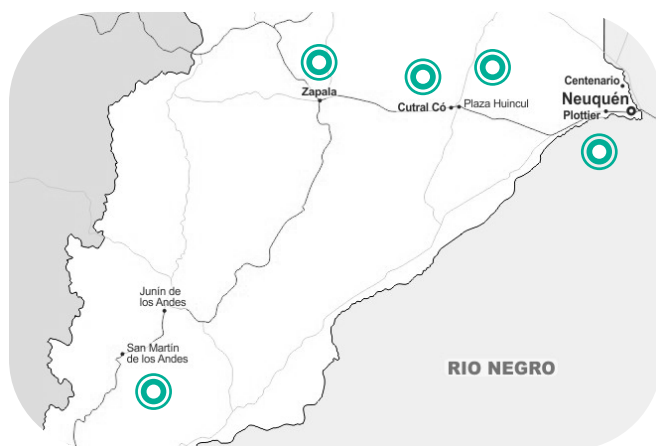


Fuente: elaboración propia

D.2 La importancia de acercar la universidad a las personas

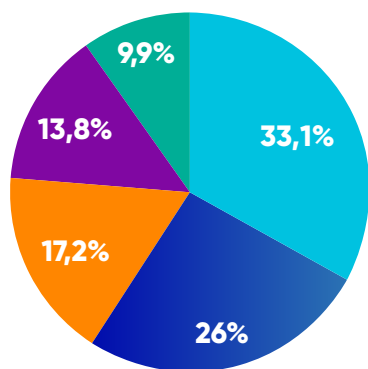
Desde 2023, UFLO Universidad impulsa una política de desarrollo territorial en Neuquén, en articulación con municipios locales. A través de nuevas carreras y programas de acompañamiento, se promueve la inserción laboral y el desarrollo profesional de jóvenes y adultos en Zapala, Cutral Có, Plaza Huincul y San Martín de los Andes.

Acercar la Universidad a las personas es clave para impulsar el desarrollo individual y colectivo, promoviendo sociedades más equitativas y sostenibles. Esta estrategia reduce brechas sociales y económicas al facilitar el acceso a comunidades vulnerables, mejora habilidades como el pensamiento crítico y el liderazgo, y fomenta la innovación, la productividad y el empleo. Además, fortalece la cohesión social al promover valores como la inclusión y el respeto, contribuye al desarrollo local mediante investigaciones orientadas a necesidades específicas, y disminuye la migración forzada en regiones alejadas. En definitiva, la educación superior accesible es fundamental para un futuro inclusivo y sostenible.



SEDES DE
UFLO UNIVERSIDAD

D.3 Presencia territorial de nuestra comunidad estudiantil



- Neuquén
- Buenos Aires
- Río Negro
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Otros

LUGAR DE
RESIDENCIA

e) Políticas y programas sociales relacionados con la Agenda 2030 y los ODS

Desde su creación en 1994, UFLO Universidad ha mantenido un sólido compromiso social y ambiental, impulsando políticas orientadas a una gestión responsable e inclusiva. En este camino, ha adherido a iniciativas internacionales como la Red del Pacto Global de Naciones Unidas, ha sido acreditada en el Registro Único de Organizaciones de Responsabilidad Social y certificada como Universidad Saludable por el Ministerio de Salud de la Nación, entre otras distinciones.

La institución promueve un entorno respetuoso de la diversidad, contemplando identidad de género y orientación sexual desde una perspectiva de Derechos Humanos. Nuestro compromiso es garantizar la igualdad y la equidad en todos los ámbitos, construyendo espacios libres de discriminación y violencia.

En ese marco, se implementó un **Protocolo de Prevención ante Situaciones de Discriminación y Violencia** (Resolución N° 25/2019), y se firmó un acuerdo con el programa “Ganar-Ganar” de ONU Mujeres, reafirmando nuestro compromiso con la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

UFLO ha alcanzado avances significativos en materia de equidad. Según la Herramienta Empresarial de Género WEP's, la institución registra un **56% de cumplimiento en políticas de igualdad**, reflejado en acciones concretas como la promoción del desarrollo profesional de las mujeres, la no discriminación y la conciliación entre la vida laboral y personal.

Ver informe completo de resultados – GAT Survey 2024

https://drive.google.com/file/d/1r73Oy3irw0EasvTApA7GRqDnGh4s9zFI/view?usp=drive_link

En el ámbito de la investigación, la universidad ha logrado la paridad **de género en su planta de investigadores/as** y cada año conmemora el **Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**.

En línea con su compromiso con la equidad y la inclusión, la Universidad amplió la **licencia por paternidad a 14 días** y sumó nuevas licencias que contemplan las diversas formas de familia, como la adopción y las familias igualitarias.

Como resultado del conjunto de estas acciones, en 2023 se creó el **Programa de Equidad de Género y Diversidad**, con el objetivo de transversalizar la perspectiva de género en todas las funciones universitarias, promoviendo el ejercicio pleno de los derechos de mujeres, disidencias y diversidades sexuales.

La **calidad de vida**, en sus dimensiones **social, ambiental y mental**, es un eje transversal de la gestión. Desde hace más de una década, UFLO sostiene programas que buscan mejorar el bienestar de las personas y el cuidado del entorno. Entre ellos se destacan:

- Programas de asistencia comunitaria gratuita
- Programa de asistencia jurídica gratuita
- Programas de articulación con la escuela media
- Programa de emprendedurismo para fortalecer economías locales
- Proyectos con impacto ambiental, como el llevado adelante en el Jardín Botánico de Plottier

Estos programas, detallados en informes anteriores presentados a la Red del Pacto Global (2019, 2021, 2023), siguen vigentes y activos, reafirmando el compromiso de la universidad con las comunidades en las que está presente.

F) Competencias o capacidades transversales para la formación en sostenibilidad

Estrategias de enseñanza e internacionalización para la formación en ODS en la institución:

INTERNACIONALIZACIÓN

UFLO Universidad promueve la internacionalización mediante la cooperación académica, el intercambio científico-tecnológico y la participación en redes globales. Estas acciones fortalecen su compromiso con la sostenibilidad, la responsabilidad social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a escala mundial.

Como parte de esta estrategia, UFLO fomenta la participación en congresos, eventos internacionales y redes académicas, como el Foro Argentino de Educación Internacional (FAEI), conformado por universidades públicas y privadas. Estas instancias de intercambio facilitan la colaboración en proyectos alineados con la Agenda 2030, promoviendo el aprendizaje conjunto, la transferencia de conocimiento y el fortalecimiento de las mejores prácticas en educación y sostenibilidad.

PROGRAMAS COIL: EDUCACIÓN GLOBAL E INCLUSIVA

Desde hace cinco años, UFLO implementa programas COIL (Collaborative Online International Learning), sumando hasta la fecha 45 experiencias que han involucrado a más de 120 docentes y 600 estudiantes. Estos programas tienen un impacto significativo en la internacionalización de la educación al fomentar la cooperación académica, la inclusión y el entendimiento intercultural. Su contribución a los ODS se refleja en:



Educación de Calidad (ODS 4): facilitan la colaboración entre estudiantes y docentes de distintos países en proyectos académicos conjuntos, enriqueciendo la enseñanza con una perspectiva global, inclusiva y accesible.



Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (ODS 16): promueven el diálogo intercultural y la resolución colaborativa de problemas, reduciendo prejuicios y fomentando el respeto mutuo.



Reducción de las Desigualdades (ODS 10): brindan oportunidades a estudiantes y docentes de contextos diversos, incluyendo aquellos con recursos limitados que no pueden acceder a intercambios presenciales.



Trabajo Decente y Crecimiento Económico (ODS 8): desarrollan competencias interculturales y digitales, fortaleciendo la empleabilidad y la preparación para un mercado laboral globalizado.



Alianzas para Lograr los Objetivos (ODS 17): potencian la cooperación internacional entre universidades, consolidando redes globales para el logro de los ODS y los principios del Pacto Global.

Movilidad Académica: conectando culturas y saberes

La movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores juega un papel estratégico en la internacionalización de UFLO. Como una de las herramientas más efectivas para conectar instituciones, culturas y sistemas educativos, la universidad recibe participantes de Latinoamérica y Europa en sus distintos programas de formación.



Educación de Calidad (ODS 4): la movilidad internacional amplía las perspectivas académicas y culturales, mejora las competencias interculturales y enriquece la formación de los estudiantes y docentes.



Reducción de las desigualdades (ODS 10): facilita el acceso a experiencias internacionales para estudiantes de diversos contextos socioeconómicos, promoviendo la equidad educativa.



Alianzas para Lograr los Objetivos (ODS 17): fortalece redes y alianzas internacionales entre universidades, organizaciones y gobiernos, generando sinergias para la sostenibilidad y la educación inclusiva.

A través de estas iniciativas, UFLO reafirma su compromiso con la **educación global**, **el desarrollo sostenible** y la **cooperación internacional** como pilares fundamentales para la construcción de un futuro más equitativo y resiliente.

Programa de Equidad de Género y Diversidad

En 2023, UFLO Universidad creó el Programa de Equidad de Género y Diversidad, un espacio institucional transversal a todas las funciones, sedes y áreas de la comunidad educativa. Su propósito es incorporar la perspectiva de género en todas las dimensiones de la vida universitaria, promoviendo el avance y la efectivización de los derechos de mujeres, disidencias y diversidades sexuales.

Promover la igualdad de oportunidades, equidad en el trato y respeto a las diversidades y disidencias sexo-genericas, dentro y fuera de la comunidad universitaria estableciendo políticas claras y precisas en todas sus dimensiones para prevenir, erradicar y sancionar la discriminación por razones de género en todos los ámbitos de la influencia de la Universidad.

IGUALDAD

Impulsar el desarrollo de una cultura de respeto hacia todas las personas, independientemente de su género, orientación sexual, identidad de género, origen étnico, religión, espiritualidad, discapacidad, migrantes, inmigrantes, o cualquier otra condición identitaria que genere desde algunas personas desigualdad en el trato y con ello conductas de discriminación.

DESARROLLO

Promover la eliminación de la discriminación y la violencia

por razones de género contra mujeres y diversidades/ disidencias sexuales, por identidad de género y orientación sexual, a través de la prevención, y la generación de dispositivos institucionales de intervención, orientación, solución, y sanción si correspondiere.

DIVERSIDAD

Impactar en la comunidad produciendo y transfiriendo conocimientos y servicios a través de la **promoción de cambios culturales** a partir de acciones de sensibilización, formación profesional, capacitación y difusión.

CULTURA

Generar líneas de trabajo orientadas a promover el derecho a una vida sin violencia ni discriminación

hacia las mujeres y disidencias/ diversidades sexuales, a través de la investigación, apacitaciones, espacios de formación de grado y posgrado, campañas de sensibilización, diversas producciones artísticas y de comunicación.

DERECHOS

Deconstruir prejuicios, estereotipos, mitos, tabúes y pseudo-saberes que promueven y profundizan la desigualdad de género.

GÉNERO

En este contexto se desarrollaron tres cursos sobre equidad de género y diversidad sexual, uno dirigido al personal de la universidad y dos a docentes. Del curso pensado para el personal no docente de la universidad participaron **70 personas**. De los cursos dirigidos a los profesores universitarios participaron alrededor de **300 personas, 234 de las cuales ya han culminado la capacitación y recibido su certificación**.

Además, hemos desarrollado una línea de investigación que todavía se encuentra en curso sobre la enseñanza de la perspectiva de género en las carreras de grado cuyos resultados preliminares serán publicados en la Revista de Docencia Universitaria El Faro Volumen II.

El objetivo de este trabajo ha sido ofrecer una primera exploración acerca de cómo se abordan los contenidos con perspectiva de género en el diseño curricular de las carreras académicas pertenecientes a UFLO Universidad en 2024. Se realizó un estudio descriptivo transversal, se revisaron los planes de estudio de todas las carreras académicas de pregrado y grado, también los programas de las materias que incluyen contenidos de género.

En lo que refiere al impacto de las acciones realizadas destinadas a estudiantes enunciamos:

El **59%** de las **23 carreras de pregrado** y grado de la Universidad, tienen al menos una materia que incluye en su programa contenidos de género. De este porcentaje, el **48%** las materias son de carácter obligatorio, siendo el restante **(9%) materias optativas**. En el **30%** de los casos se trata de materias nuevas que se dictaron por primera vez a raíz de cambios recientes en los planes de estudio (es el caso de las carreras de Contador Público, Administración y Diseño Gráfico CCC).

Como se observa en la **Tabla 1**, en el **70% de los casos**, la materia tiene una duración de **64 horas** y se dictan en un cuatrimestre coincidiendo con la organización del conjunto de materias que integran el plan de estudios. En el **30%** de los casos, la materia con temática de género tiene una carga horaria de **32 horas** y se ofrece de manera bimestral. En la totalidad de los casos se trata de una materia de modalidad virtual, lo que permite reunir en las comisiones estudiantes de diferentes sedes y carreras que pertenecen a una misma unidad académica.

Tabla 1. Carreras que contienen materias con perspectivas de género y sus características. UFLO, 2024.

Carreras	¿Se enseña?	Nombre de la asignatura	Carga Horaria	Carácter	Modalidad de enseñanza
Lic. en Actividad Física y Deporte	SI	ESI y problemáticas de género	32 hs	Obligatoria	A distancia
Profesorado Universitario en Educación Física	SI	ESI y problemáticas de género	32 hs	Obligatoria	A distancia
Lic. en Sociología	SI	DDHH y estudios de género	64 hs	Obligatoria	A distancia

Carreras	¿Se enseña?	Nombre de la asignatura	Carga Horaria	Carácter	Modalidad de enseñanza
Tecnicatura en Acompañante Terapéutico	SI	Diversidad e Inclusión	64 hs	Obligatoria	A distancia
Lic. en Educación CCC	SI	Seminario de ESI	64 hs	Obligatoria	A distancia
Lic. en Psicopedagogía CCC	SI	Educación en la diversidad	64 hs	Obligatoria	A distancia
Lic. en Psicopedagogía	SI	Educación en la diversidad	64 hs	Obligatoria	A distancia
Lic. en Psicología	SI	Diversidad e Inclusión	68 hs	Obligatoria	A distancia
Profesorado Universitario en Psicología CCC	SI	Estrategias organizativas y curriculares de atención a la diversidad	64 hs	Obligatoria	A distancia
Lic. en Diseño Gráfico CCC	SI	Diseño con perspectiva de género	32 hs	Obligatoria	A distancia
Abogacía	SI	Igualdad y violencia por razones de género	32 hs	Obligatoria	A distancia
Contador Público	SI	Responsabilidad social y diversidad	64 hs	Obligatoria	A distancia
Lic. en Administración	SI	Responsabilidad social y diversidad	65 hs	Obligatoria	A distancia

Un aspecto interesante para destacar de las asignaturas que incorporan esta mirada es que 3 de las 13 carreras están relacionadas con la formación de educadores, es decir que pueden permitir la formación de profesores que tengan incorporada la perspectiva de género y que cumplan luego en el ejercicio profesional, un rol multiplicador. Esto supone una diferencia con la situación actual, en donde la mayoría de los docentes en ejercicio no han recibido formación específica en materia de género y esa falta de formación en la temática en ocasiones implica pensar que ya se ha alcanzado la igualdad entre hombres y mujeres y por ende no es necesario incorporarlo en las currículas (Anguita Martínez y Torrego Egido, 2009).

Curso autoasistido en sostenibilidad

UFLO Universidad está desarrollando un **curso introductorio autoasistido sobre sostenibilidad**, dirigido a toda la comunidad universitaria. Su objetivo es ofrecer una comprensión clara y accesible de los principios fundamentales de la sostenibilidad.

A través de **cuatro módulos temáticos**, se abordan conceptos clave como:



El curso se encuentra actualmente en desarrollo y está previsto para su implementación en el segundo tramo del ciclo 2025. Busca sensibilizar a los participantes sobre la importancia de adoptar prácticas sostenibles en su vida diaria y futura trayectoria profesional, fomentando a su vez el pensamiento crítico frente a los desafíos globales.

Programa de Formación en Liderazgo para la Sostenibilidad - 2025

Con el objetivo de **formar y empoderar a miembros de nuestra comunidad universitaria como agentes de cambio**, UFLO Universidad pondrá en marcha durante 2025 un nuevo programa de liderazgo en sostenibilidad.

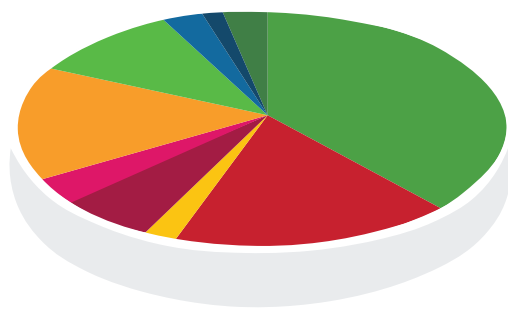
La iniciativa buscará **fomentar el compromiso activo con el desarrollo sustentable**, promoviendo acciones e iniciativas ambientales tanto dentro como fuera de la institución. A través de este programa, se fomentará el liderazgo en sostenibilidad, promoviendo iniciativas ambientales dentro y fuera de la institución y fortaleciendo el compromiso con un desarrollo responsable y sustentable.

III.II Aportes de la institución desde la función Investigación y Desarrollo

La Secretaría de Investigación y Desarrollo recopiló información sobre las actividades investigativas de la comunidad académica.

A mayo de 2023, UFLO contaba con **52 proyectos de investigación activos**, cuyas temáticas y enfoques contribuyen a **10 de los 17 ODS**, distribuidos según se muestra en el siguiente gráfico.

Cantidad de proyectos de investigación por ODS-Año 2023



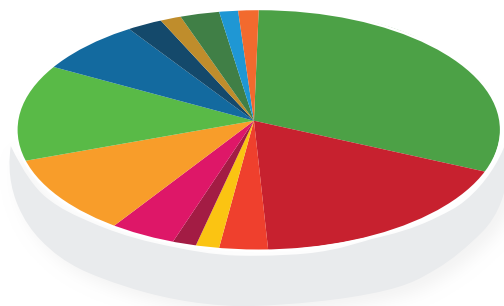
- ODS 3. Salud y Bienestar
- ODS 4. Educación de calidad
- ODS 7. Energía Asequible y no contaminante
- ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 10. Reducción de las desigualdades
- ODS 11. Comunidades y Ciudades Sostenibles
- ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
- ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
- ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos
- ODS 13. Acción por el clima

Fuente: elaboración propia

Para mayo de 2024, UFLO desarrollaba **52 proyectos de investigación**, que por sus temáticas y abordajes se vinculan con **14 de los 17 ODS**, como se muestra en el gráfico a continuación.

En comparación con 2023, si bien se mantiene la cantidad de proyectos, los equipos incorporan herramientas que les permitieron **identificar de forma más precisa la relación entre sus investigaciones y los ODS**, reconociendo que muchas de sus acciones se vinculan con **más de un objetivo simultáneamente**.

Cantidad de proyectos de investigación por ODS involucrado - Año 2024



- ODS 3. Salud y Bienestar
- ODS 4. Educación de calidad
- ODS 5. Igualdad de género
- ODS 7. Energía Asequible y no contaminante
- ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 10. Reducción de las desigualdades
- ODS 11. Comunidades y Ciudades Sostenibles
- ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
- ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
- ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos
- ODS 12. Producción y Consumo Responsable
- ODS 13. Acción por el clima

Fuente: elaboración propia

Atendiendo a la continuidad del relevamiento de esta información y su presentación en este informe, mostramos el siguiente cuadro, que permite ver cómo fue evolucionando el ejercicio de detección y asociación de los proyectos de investigación y los ODS.

Cantidad de proyectos por ODS vinculado a la temática por año

ODS	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ODS 1 Fin de la Pobreza				1		
ODS 2 Hambre Cero				0		
ODS 3 Salud y Bienestar	10	10	16	13	25	22
ODS 4 Educación de Calidad	9	4	10	11	11	12
ODS 5 Igualdad de Género	1		1	1		2
ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento	1		0	1		1
ODS 7 Energía Asequible y No Contaminante		1	1	1	1	1
ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico			4	2	4	1
ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura			2	8		1
ODS 10 Reducción de las Desigualdades	6	2	4	2	2	3
ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles	6	4	5	10	10	7
ODS 12 Producción y Consumo Responsables	2	1	1	2		1
ODS 13 Acción por el Clima	1	1		3	2	2
ODS 14 Vida Submarina				0		
ODS 15 Vida de Ecosistema Terrestres	3	2	1	3	7	9
ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas	4	3	4	4	2	5
ODS 17 Alianzas para lograr los Objetivos			1	6	1	2

Fuente: elaboración propia



La adhesión al Pacto, la capacitación y sensibilización sobre la temática, la incorporación de los ODS a la normativa institucional y las estrategias de gestión para su visibilización, tuvieron como resultado una **apropiación conceptual y operativa** por parte de la comunidad de docentes que investigan.

La Secretaría de Investigación, a través del formulario de presentación de proyectos, invitó a los equipos a hacer el ejercicio de identificación de los ODS con los que se vinculan sus actividades. Esta iniciativa inició en la convocatoria 2020. De la lectura del cuadro, se desprenden datos que podrían indicar cierta gimnasia que han adquirido los equipos para revisar las definiciones e identificar el o los ODS que están involucrados en los objetivos e implementación de los proyectos de investigación.

A partir de los datos informados, se subraya el trabajo sostenido en el tiempo, de los equipos de investigación UFLO en algunas temáticas. Educación de calidad, salud y bienestar, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles, vida en ecosistemas terrestres y paz, justicia e instituciones sólidas, son los ODS más presentes en las actividades de investigación de UFLO, en correspondencia con las líneas rectoras de la Universidad. La perspectiva de género ha ido creciendo, pero aún no forma parte de las líneas habituales de trabajo.

El ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, es tratado fundamentalmente por los proyectos de la Facultad de Derecho, la actividad de investigación en esa Facultad ha cobrado impulso en 2021 y se sostiene su participación en el tiempo.

El ODS 17, que supone alianzas, no es detectado como tal en proyectos de investigación interinstitucionales, de ahí la baja mención, pero en UFLO actualmente se encuentran alrededor de 10 proyectos de investigación que suponen vínculos interinstitucionales en el país e internacionales.

Hasta aquí un repaso de la foto anual y la historia de las actividades de investigación y su relación con los ODS.

Modelo de indicadores ESG para universidades: análisis de indicadores desde el área de Investigación y Desarrollo de UFLO Universidad

A continuación, se presenta la descripción de las actividades llevadas a cabo desde los equipos de investigación de la Universidad de Flores, así como las acciones desarrolladas desde la Secretaría de Investigación.

La información se organiza a partir de los indicadores establecidos para las tres dimensiones propuestas en el Modelo de Indicadores ESG para universidades [1].

[1] Modelo de indicadores ESG para Universidades. Metared S.Universia. 2023.
<https://www.metaredesg.org/global/recursos-y-formacion/modelo-de-indicadores-esg0.html>

Como se indicó al comienzo del informe, este modelo constituye una herramienta de gestión para medir el desempeño de la institución en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria.

Encontramos que la propuesta del modelo de indicadores ESG para Universidades es afín al objetivo de establecer indicadores que nos permitan relevar, analizar y valorar las acciones que realizamos en los ejes ambiental, social y de gobernanza, en el marco de Pacto Global y particularmente en la instancia de informe que nos encontramos.

Con el propósito de mejorar la mirada que tenemos sobre las acciones que hacemos desde UFLO Universidad, en este informe hicimos el ejercicio de revisar las actividades que se llevaron a cabo en los últimos dos años, en función del cumplimiento de los indicadores propuestos por el modelo. Esto nos permite conocer cuáles son las dimensiones que estamos atendiendo, cuales las que podemos fortalecer y cuáles podrían formar parte de un plan de desarrollo para la sustentabilidad institucional y de la función I+D.

Dimensión ambiental

Indicador 1: la Universidad fomenta el uso de energías renovables naturales

Se han instalado paneles solares en el edificio académico de la sede Patagonia. En el nuevo edificio de la sede Neuquén también está prevista su incorporación.

Indicador 2: la Universidad cuenta con planes de consumo, ahorro energético y reducción de emisiones de gases efecto invernadero para con la responsabilidad energética y la sostenibilidad.



Como parte de un plan de mejora, se propone comenzar a medir el consumo energético en laboratorios. Actualmente, el laboratorio se encuentra en proceso de adaptación edilicia, lo que impide iniciar dicha medición.

Desde la función investigación, el equipo del Laboratorio Bioambiental de Diseño desarrolla el proyecto: *"Modelo de evaluación de consumo energético y confort ambiental para el desarrollo de estrategias bioambientales y eficiencia energética para Edificios Educativos. Caso de estudio: UFLO"* (julio 2023 – junio 2025).

Indicador 5: la Universidad posee un plan que fomente la correcta gestión de los residuos.

Evaluación de impacto ambiental de los proyectos

Si bien institucionalmente se promueve esta dimensión, dada la descentralización de las actividades de investigación y gestión, su medición resulta compleja. Como mejora, se propone incorporar en los formularios de presentación de proyectos una sección específica sobre impacto ambiental y gestión de residuos.

En ese marco, el equipo de Ingeniería Ambiental de UFLO, junto a una universidad colombiana, desarrolla el proyecto: "*Estudio comparado de la gestión de residuos en Pinamar (Argentina) y Valledupar (Colombia)*" (junio 2023 - mayo 2025).

Indicador 6: la Universidad crea planes y acciones de protección de la biodiversidad del campus.

UFLO acompaña iniciativas de protección y valoración de la biodiversidad. Entre ellas, se destacan:

- **Foro Ecovalle 2023 (Zapala):** participación de investigadores de universidades nacionales e internacionales, con actividades organizadas por el Laboratorio de Ecología de Bordes (LEB) y la Fundación Tribu Salvaje. Se realizaron talleres, simposios y cafés de discusión sobre humedales, paisajes bioculturales y sostenibilidad territorial.
- **Simposio Luz, Cámara y Acción II (Cipolletti, noviembre 2024):** organizado junto a REDEUS. Aborda la relación entre derecho a la ciudad, acceso al territorio y políticas públicas desde una perspectiva socioambiental.
- **Impactos de los centros urbanos sobre la calidad del agua del lago Mari Menuco (enero 2023 - diciembre 2024):** relevamiento de parámetros físico-químicos y microbiológicos para evaluar la presión urbana sobre cuerpos de agua.
- **Comunidades vegetales espontáneas y naturalizadas en Pinamar (abril 2023 - mayo 2025):** dirigido por la Dra. Ana Faggi.
- **Plantas nativas de la flora neuquina, reproducción y promoción de su uso en contextos urbanos (junio 2023 - mayo 2025):** a cargo del Laboratorio de Ecología de Bordes.

Dimensión Social

Indicador 6: programas de apoyo para estudiantes de escasos recursos (becas de estudio, becas de alimentación, becas de transporte).

Participación estudiantil en investigación

La participación de estudiantes en proyectos de investigación forma parte de las políticas de acompañamiento y promoción de la actividad científica durante la formación universitaria. A través de un plan de trabajo y evaluación de desempeño, UFLO incluye esta participación dentro del catálogo de contraprestaciones para estudiantes becados, quienes acceden así a descuentos en sus cuotas mensuales.



Indicador 7: programas de prácticas preprofesionales y de inserción de los egresados al campo laboral

Articulación con la Práctica Profesional Supervisada (PPS)

Los estudiantes que desarrollan tareas vinculadas a actividades reservadas de su profesión en el marco de proyectos de investigación pueden acreditar parte de sus horas de PPS. Para ello, el formulario de plan de trabajo contempla ítems específicos sobre esta práctica, permitiendo transparentar el acuerdo y registrar su cumplimiento en el suplemento al título.

Indicador 9: Políticas de investigación y convenios con actores clave del desarrollo social teniendo en cuenta las demandas sociales de la comunidad.

Articulación con gobiernos locales

UFLO impulsa proyectos de investigación e investigación-acción en articulación con distintos niveles de gobierno. Entre ellos se destacan:

- **Laboratorio de Intervenciones Metropolitanas:**

Proyecto *“Integración socioespacial en la Comuna 7 mediante procesos de renaturalización urbana”* (ene. 2024 – dic. 2025), en conjunto con el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

- **Laboratorio Bioambiental de Diseño:**

Proyecto *“Desarrollo Urbano Sostenible: integración de infraestructuras verdes, grises y azules en el barrio Sol y Verde (José C. Paz)”* (jun. 2023 – may. 2025).

• **Laboratorio de Estudios en Actividad Física y Deporte:**

En colaboración con el Hospital Piñero, lleva adelante tres proyectos vinculados al estudio de la actividad física, sedentarismo y sueño en personas gestantes (vigencia entre ago. 2023 y oct. 2025).

Dimensión Gobernanza

Indicador 1: La Universidad cuenta con un Comité o Consejo Académico

Órganos institucionales

UFLO Universidad cuenta con un Consejo Superior y otros órganos asesores.

Indicador 6: La Universidad cuenta con código de ética y establece su compromiso ético con el personal y la sociedad

La Secretaría de Investigación cuenta con un Comité de Ética, creado y reglamentado por resoluciones RCS 09/2013, 69/2019 y 154/2024. Desde 2020, ha intervenido en cerca de 40 casos.

Actualmente, se encuentra en proceso su acreditación ante el Comité Central de Ética del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

En 2024, el Consejo Superior aprobó el formulario de consentimiento informado, elaborado por el comité, para su uso obligatorio en proyectos que involucren la recolección de datos personales. Este documento garantiza el respeto por la ley de confidencialidad de datos y el derecho de las personas a retirarse del estudio en cualquier momento.







Indicador 8: La Universidad cuenta con un Plan Institucional de Desarrollo o plan estratégico alineado a la sostenibilidad y los ODS

Plan de desarrollo y autoevaluación

Se han desarrollado instancias de autoevaluación interna para la función I+D, como base para el diseño del Plan de mejoras 2025–2028.

Laboratorios UFLO: innovación científica con impacto social y ambiental

El impulso por la innovación y el desarrollo en UFLO Universidad se materializa a través de sus **seis laboratorios de investigación**, orientados a generar soluciones concretas para mejorar la calidad de vida y el entorno.

-  Laboratorio de Bioindicadores y Remediación (LABIOC): Protegemos el ambiente con investigaciones sobre agua, suelos y reciclaje.
-  Laboratorio de Estudios en Actividad Física (LEAF): Promovemos hábitos saludables y capacitamos en actividad física para el bienestar.
-  Laboratorio Bio-Ambiental de Diseño (LBAD): Diseñamos soluciones basadas en la naturaleza para el crecimiento económico y social en equilibrio con el medio ambiente.
-  Laboratorio de Intervenciones Metropolitanas: Estudiamos transformaciones urbanas y proponemos estrategias para un desarrollo territorial sostenible.
-  Laboratorio de Ecología de Bordes (LEB): Investigamos los paisajes de la Patagonia, promoviendo la sustentabilidad ambiental y la educación científica.
-  Laboratorio de Neurociencias y Ciencias Sociales (LINCS): Estudiamos el comportamiento humano desde una mirada interdisciplinaria para comprender la mente y la sociedad



UFLO
UNIVERSIDAD

6 Laboratorios.
1 Compromiso;
mejorar la calidad de vida del ser humano.



Laboratorio LEAF - Adultos Mayores



III.III Aportes de la institución a los ODS desde el área de vinculación, extensión o proyección social

Aportes de UFLO a los ODS desde la vinculación y proyección social

Proyectos de inversión social

En colaboración con empresas líderes en el desarrollo de la Provincia de Neuquén, impulsamos proyectos de inversión social enfocados en mejorar la educación y la empleabilidad de los jóvenes. La creciente expansión demográfica, vinculada al auge de la industria de hidrocarburos, requiere un trabajo colaborativo, consciente y en red entre todos los sectores para afrontar estos desafíos de manera sostenible.



Programa “Energía para Crecer”, impulsado por Aconcagua Energía

La propuesta está dirigida para estudiantes de nivel secundario, terciario y universitario, de diferentes localidades de Río Negro, Neuquén y Mendoza. Tiene la finalidad de acompañar a jóvenes de diferentes instituciones en sus últimos años de escolaridad o formación académica, mejorar sus trayectorias académicas, y brindarles herramientas para el futuro.

Desde UFLO Universidad acompañamos durante el ciclo 2024 a 41 becarios, estudiantes de escuelas técnicas y universitarios que fueron parte de esta primera etapa del programa.

Durante 2025 UFLO estará acompañando las trayectorias educativas de 60 estudiantes. (30 alumnos de escuelas secundarias y 30 alumnos universitarios)

Programa “GenEra Neuquén”

Propiciado por las operadoras Tecpetrol y Vista con el apoyo del Gobierno de la Provincia del Neuquén, ofrece cursos gratuitos para fortalecer la educación técnica en la región y acompañar las proyecciones de crecimiento de Vaca Muerta. Estos cursos fueron dictados entre los años 2023 y 2024 por UFLO Universidad y la Universidad Tecnológica Nacional.



En 2024 GenEra alcanzó a más de 1.000 estudiantes y 200 docentes sumando más de 43.000 horas de capacitación, impactando en 14 instituciones educativas de la provincia del Neuquén. Además se realizaron 12 visitas a yacimientos que permitieron vincular la realidad de la industria con el aprendizaje.

Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Educativas de la Fundación Pampa Energía

Este programa incluye un apoyo económico, seguimiento con tutores y diversas acciones formativas para acercar a los estudiantes al mundo profesional. Está destinado a jóvenes de diferentes localidades de las provincias de Neuquén, Salta, Mendoza, Santa Fe y Buenos Aires, de escuelas técnicas o carreras profesionales afines al sector energético.

Desde UFLO Universidad se trabaja con los estudiantes becarios con diferentes talleres y tutorías, teniendo un eje transversal en común: el aprender a aprender para potenciar las habilidades blandas.



La imagen representa el último taller del año “Feria de Habilidades”, realizado con **161 estudiantes de Neuquén**. A través del juego trabajamos la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, gestión de tiempo y emociones.

Programas financiados por la Fundación UFLO

Programa de Asistencia Psicológica Comunitaria:

Ofrece atención psicológica gratuita a niños, adolescentes y adultos en el barrio San José de Flores. Es un proyecto desarrollado en conjunto con la Basílica San José de Flores, dirigido a personas en situación de vulnerabilidad social sin cobertura de obra social.

14
AÑOS

60
PERSONAS

+700
PERSONAS ATENDIDAS

Programa “Escuelas”

Vinculación con la escuela media como parte de la función social de la Universidad.

1- Talleres y actividades gratuitas para las escuelas, entre los cuales se brindan talleres sobre sustentabilidad y agenda 2030 para jóvenes, prevención de las adicciones, educación financiera, emprendedurismo, etc.

2- ACAPS Proyectos de “Acercamiento al mundo del trabajo y de los estudios superiores”¹

A través de la Res N.º 3958/2021 el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires aprobó la implementación obligatoria de las “Actividades de Aproximación al mundo del trabajo, de los estudios superiores y la formación de ciudadanía” (ACAP), en todos los establecimientos educativos de Nivel Secundario de Gestión Estatal y Privada.

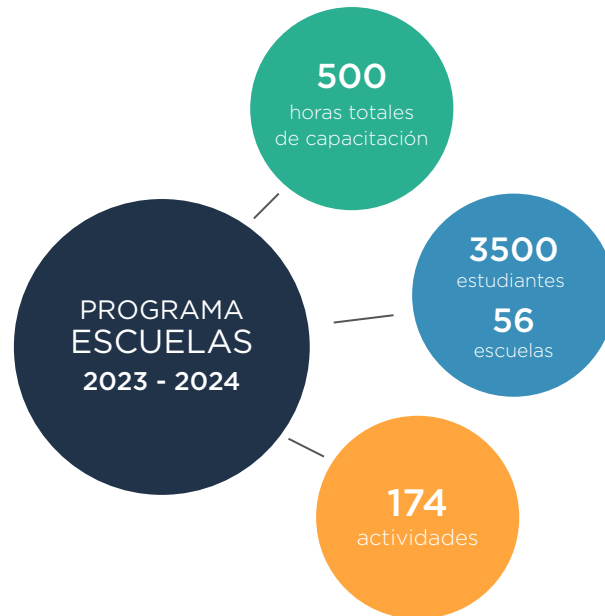
Estas actividades brindan experiencias pedagógicas en territorio para estudiantes de 5º año de nivel secundario, acercándolos al mundo laboral, cultural y académico. Su objetivo es favorecer aprendizajes significativos en contextos reales, facilitar la continuidad en estudios superiores e impulsar la construcción de ciudadanía.

¹ <https://buenosaires.gob.ar/actividades-de-aproximacion-al-mundo-del-trabajo-y-los-estudios-superiores/preguntas-frecuentes>

Proyecto “Caminando a la Sustentabilidad”

Diseñado por UFLO en 2024, este proyecto tiene como objetivo que estudiantes de escuelas secundarias comprendan la ciudad desde una perspectiva multidisciplinaria, integrando conocimientos teóricos y prácticos sobre arquitectura, urbanismo, impacto ambiental y enfoques sociales y jurídicos relacionados con la urbanización.

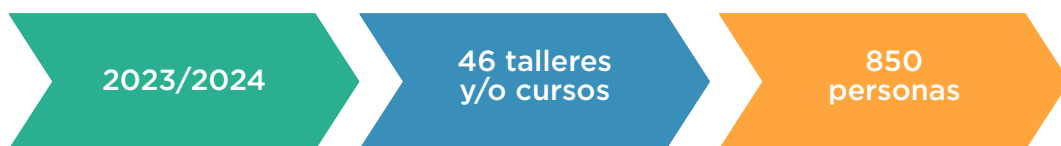
Impacto cuantitativo de los proyectos de vinculación con escuelas secundarias (2023-2024)



Programas colaborativos en alianza interinstitucional para el logro de los ODS

Programa para adultos mayores, una propuesta anual de talleres abiertos y totalmente gratuitos para la comunidad adulta mayor con el objetivo de seguir promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos/as.

Entre los años 2023 y 2024 participaron más de 850 personas y se dictaron 46 talleres y/o cursos.



El 89% de los participantes de estos cursos y/o talleres son mujeres y tienen más de 60 años.

Algunas de las temáticas promovidas: estimulación cognitiva, narración, escritura, tecnología, derecho a la salud, etc. En la Universidad funcionan actualmente los siguientes programas: “Voluntariado Yo por vos”, “Sigo Aprendiendo”, “UNITE CABA” y UPAMI.



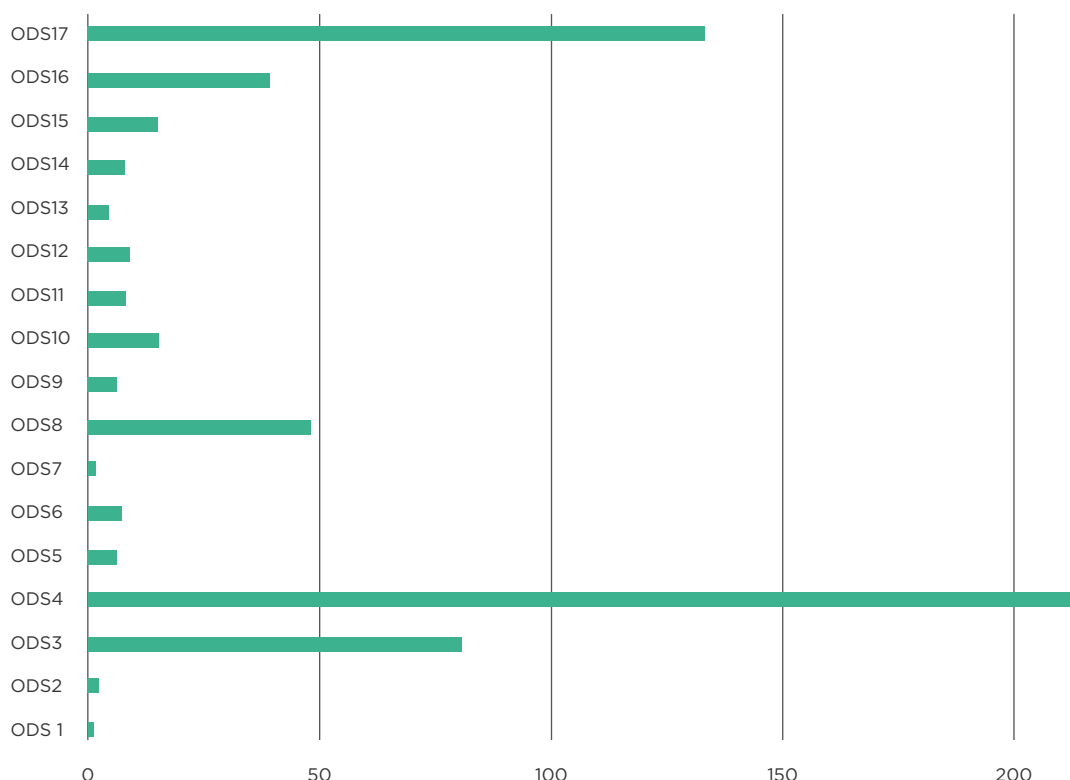
En 2024, **UFLO Universidad** fue sede del programa **“Construí tu futuro”**, una iniciativa de la **Agencia de Habilidades para el Futuro** del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Este programa, de carácter obligatorio para estudiantes de 5° año de escuelas secundarias estatales de la CABA, tiene como propósito **preparar a los jóvenes para el mundo laboral y los estudios superiores**.

A través de tres encuentros presenciales, los y las estudiantes recibieron formación en educación financiera y habilidades para la empleabilidad, herramientas fundamentales para acompañar su toma de decisiones sobre el futuro. En esta edición, UFLO recibió a 1.831 estudiantes de 28 escuelas secundarias públicas.

Durante el período **2023-2025**, se registraron un total de **279 acciones de extensión y vinculación** en las sedes de UFLO: **CABA, San Miguel y Patagonia**. Las propuestas se destacaron por su diversidad temática, permitiendo abordar el conjunto de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. Cada acción estuvo vinculada con entre uno y tres ODS, y en siete casos se abordaron más de tres objetivos de forma simultánea.


















El análisis de frecuencia de los ODS asociados a estas actividades permitió establecer el siguiente grado de cobertura:

ABORDAJE DE ODS EXTENSIÓN/VINCULACIÓN 2023-2025



En la siguiente tabla se presenta el **grado de abordaje de cada ODS** en el período 2023-2025, en el marco de las acciones desarrolladas por el área de Extensión y Vinculación de UFLO Universidad.

FRECUENCIA ABSOLUTA DE ODS

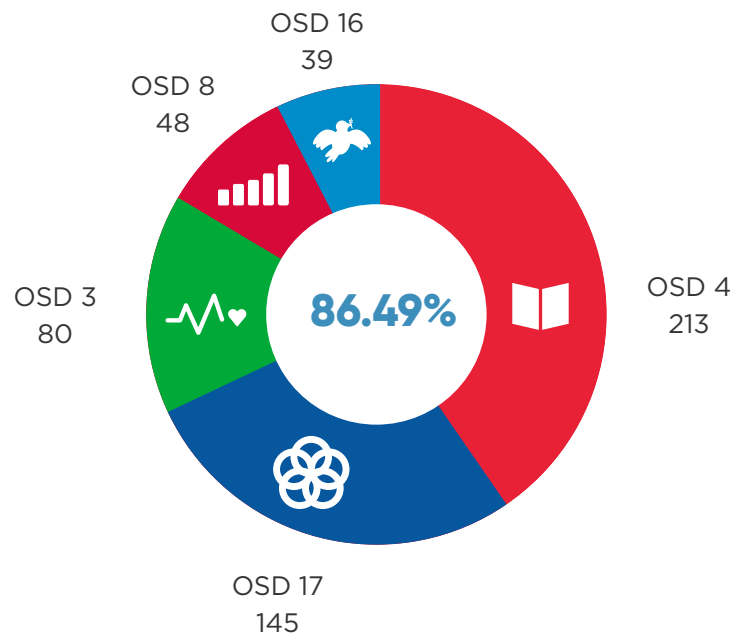
	ODS 1	FIN DE LA POBREZA	0.17%
	ODS2	HAMBRE CERO	0.33%
	ODS3	SALUD Y BIENESTAR	13.18%
	ODS4	EDUCACIÓN DE CALIDAD	35.09%
	ODS5	IGUALDAD DE GÉNERO	1%
	ODS6	AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	1.15%
	ODS7	ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	0.17%
	ODS8	TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	7.91%
	ODS9	INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	1%
	ODS10	REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	2.47%
	ODS11	CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	1.31%
	ODS12	PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE	1.48%
	ODS13	ACCIÓN POR EL CLIMA	0.65%
	ODS14	VIDA SUBMARINA	1.31%
	ODS15	VIDA DE ECOSISTEMA TERRESTRES	2.47%
	ODS16	PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	6.42%
	ODS17	ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	23.89%

Los ODS más frecuentemente abordados durante el período fueron:

- **ODS 4:** Educación de calidad (35,09% - 213 acciones)
- **ODS 17:** Alianzas para lograr los objetivos (23,89% - 145 acciones)
- **ODS 3:** Salud y bienestar (13,18% - 80 acciones)
- **ODS 8:** Trabajo decente y crecimiento económico (7,91% - 48 acciones)
- **ODS 16:** Paz, justicia e instituciones sólidas (6,42% - 39 acciones)

En conjunto, estos cinco objetivos representaron el **86,49% del total de acciones desarrolladas** en el área de Extensión y Vinculación.

Estos resultados reflejan de manera coherente las áreas de mayor desarrollo institucional en UFLO. La **fuerte presencia del ODS 4 (Educación de calidad)** se vincula directamente con el compromiso de la Universidad en la generación de propuestas formativas innovadoras y de calidad en el ámbito universitario.



Por su parte, la **alta frecuencia del ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos)** evidencia el trabajo articulado con diversos actores del territorio, incluyendo escuelas, organizaciones de la sociedad civil, y entidades públicas y privadas.

El ODS 3 (Salud y bienestar) responde a la amplia oferta de actividades desarrolladas desde las carreras vinculadas a las ciencias de la salud y la actividad física.

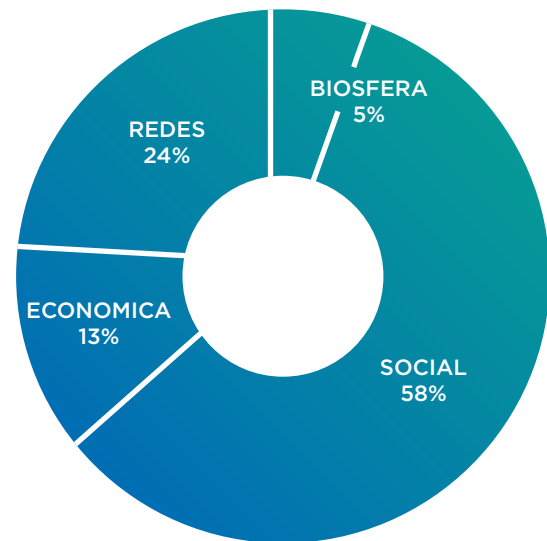
El ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) se destaca a partir de iniciativas promovidas desde el área de administración y finanzas, especialmente a través de los contenidos de los ACAPs en el Programa Escuelas y en talleres dirigidos tanto a la comunidad universitaria como no universitaria.

Finalmente, la presencia del **ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)** se relaciona con los proyectos impulsados por el área de Derecho y la Facultad de Ciencias Sociales, consolidando su aporte en temas de acceso a la justicia y fortalecimiento institucional.

A partir de estos valores, se evidencia cómo las acciones de Extensión y Vinculación de UFLO abordan de manera integrada las **cuatro esferas que estructuran los ODS: redes para lograr los objetivos, economía, sociedad y biosfera.**

Los datos reflejan un **abordaje integral y diverso** por parte del área de Extensión y Vinculación, con propuestas que abarcan las cuatro esferas del desarrollo sostenible.

La **esfera social** concentra la mayor parte de las acciones (**58%**), seguida por redes **para lograr los objetivos (24%)**, la **esfera económica (13%)** y, en menor medida, la **biosfera (5%)**. Esta distribución evidencia una fuerte orientación hacia el impacto social, sin dejar de lado otras dimensiones clave para la sostenibilidad.





III.IV Aportes que hacen a la gestión y planificación de los edificios de la Universidad

III.IV Gestión sostenible y planificación de la infraestructura universitaria

Acciones de Gestión Ambiental y Sostenibilidad

En el marco de su compromiso con la sostenibilidad y el ordenamiento ambiental en sus edificios, la Universidad implementa diversas acciones que refuerzan su compromiso con el desarrollo sostenible:

EJE DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
 <p>Reducción del consumo de papel:</p>	<p>UFLO promueve una gestión más eficiente y sostenible mediante la digitalización de documentos, procesos y certificaciones. Las bibliotecas cuentan con plataformas de libros electrónicos, y los trabajos finales de grado y posgrado se alojan en formato digital en el Repositorio Institucional, eliminando la necesidad de copias impresas.</p>
 <p>Modalidad híbrida de clases:</p>	<p>Con un 49 % de las actividades desarrolladas a distancia, esta modalidad no solo ha contribuido a la optimización del consumo energético en los edificios, sino que también ha favorecido una mejor gestión de los traslados, reduciendo el impacto ambiental asociado al transporte de la comunidad universitaria.</p>



Gestión de residuos sólidos urbanos (RSU):

Se realiza una separación en origen de residuos, clasificándolos en papel y cartón, plásticos reciclables y residuos orgánicos. Los materiales no reciclables, como solventes y pinturas, reciben un tratamiento adecuado conforme a las normativas vigentes.



Criterios sostenibles en compras y contrataciones:

Los principales proveedores cumplen con criterios de sostenibilidad, mientras que el personal participa activamente en capacitaciones como las ofrecidas por el Programa Ganar Ganar, orientadas a fortalecer la mejora continua.



Diseño bioclimático:

La Universidad incorpora sistemas de terrazas verdes y jardines verticales que mejoran el aislamiento térmico y acústico, enriquecen los ambientes y promueven la biodiversidad, además de aportar beneficios estéticos y de confort.



Movilidad sostenible:

Con la instalación de cicletteros y la proximidad de sus edificios a la red de transporte público, la universidad fomenta el uso de la bicicleta y otros medios sostenibles como alternativas al transporte convencional.



Construcción sostenible:

Se prioriza el ingreso de iluminación natural en los edificios y se diseñan estructuras que optimizan el uso de la radiación solar según la temporada, reduciendo el consumo energético y mejorando el confort.



Reconocimientos ambientales:

La comunidad universitaria recibe incentivos como el programa Reconocimiento 360, que premia las buenas prácticas en gestión ambiental.



Medición de la huella de carbono:

como parte del compromiso con la sustentabilidad, la Universidad ha iniciado el monitoreo de su huella de carbono.

Medición de la huella de carbono

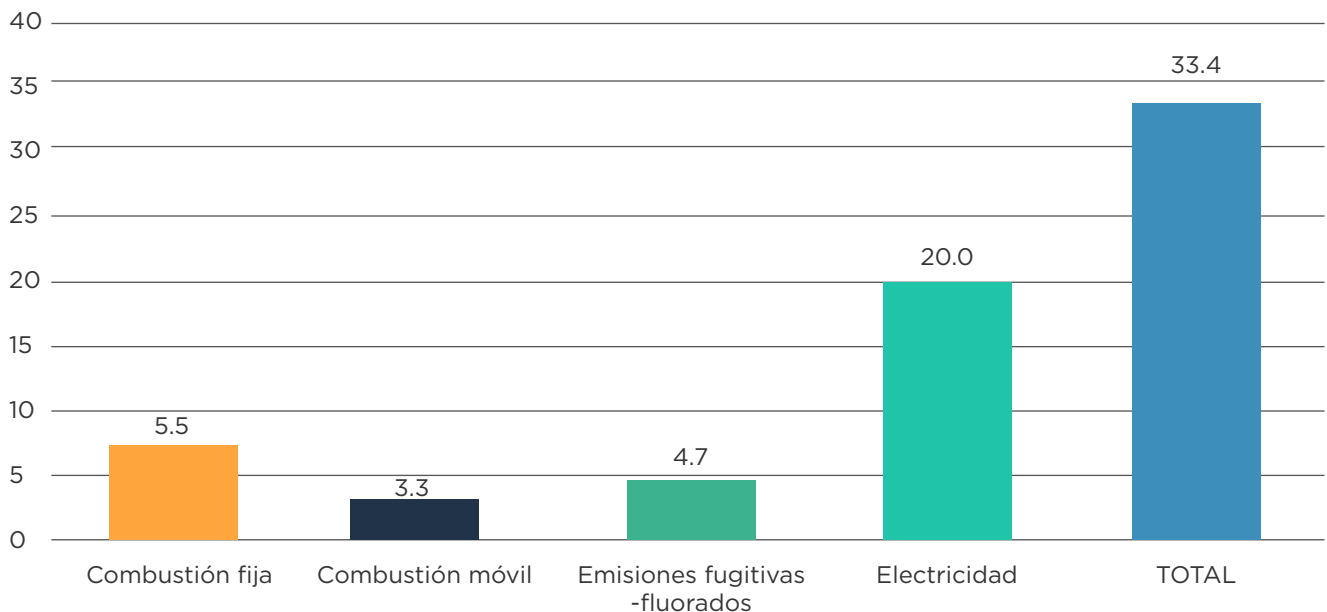
Desde el **Laboratorio Bioambiental de Diseño (LBAD)** se realizaron aproximaciones experimentales a la medición de la huella de carbono en edificios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en articulación con el programa **Ecosellos** de la Agencia de Protección Ambiental de CABA.

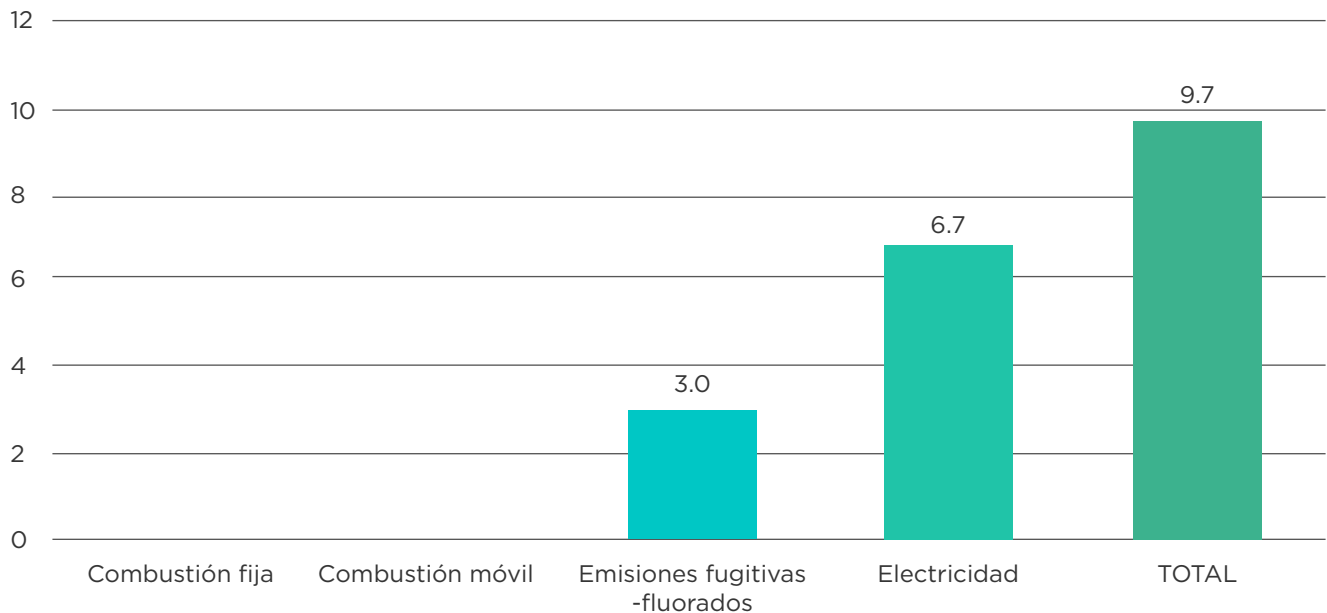
Se utilizó la metodología basada en la guía “**Protocolo de Gases de Efecto Invernadero. Estándar Corporativo de Contabilidad y Reporte**”, desarrollada por el **Instituto de Recursos Mundiales (WRI)** y el **Consejo Mundial Empresarial para el Desarrollo Sostenible (WBCSD)**, alineada con la norma **ISO 14064** sobre verificación y contabilización de GEI.

Actualmente, se avanza hacia un **proyecto institucional integral** para medir la huella de carbono de toda la universidad, utilizando software especializado. En una primera etapa, se evaluarán las **categorías 1 y 2**, con la participación de equipos técnicos del **LBAD** y el **LABIOC**. El proceso permitirá **identificar áreas clave de mejora** en consumo energético, emisiones indirectas por transporte y uso de recursos, con el objetivo de establecer una **estrategia de reducción, compensación y mitigación** alineada con los compromisos globales frente al cambio climático.

A continuación, se presentan los resultados preliminares obtenidos en dos edificios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Resultado de GEI del edificio de Pedernera 275, CABA. (edificio académico y administrativo- Sede Buenos Aires)



Resultados de GEI del edificio de Rivadavia 6778, CABA. ²**Acciones de Gestión Social**

En línea con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, UFLO Universidad impulsa diversas iniciativas orientadas al bienestar, la inclusión y la promoción de hábitos responsables dentro de su comunidad:

- **Accesibilidad:** las instalaciones cuentan con infraestructura y equipamiento adaptado para personas con discapacidad. En el entorno virtual, se ofrecen audiolibros y opciones de personalización en una de las plataformas de libros electrónicos, facilitando la lectura a personas con visión reducida.
- **Estilos de vida saludables:** se promueven hábitos sostenibles a través de campañas de concientización y una oferta de alimentación saludable en restaurantes y eventos organizados por la universidad.
- **Espacio amigo de la lactancia materna:** se dispone de un espacio cómodo y adecuado para el acompañamiento de personas lactantes.
- **Reconocimientos sociales:** a través del programa Reconocimiento 360, se distinguen las buenas prácticas sociales dentro de la comunidad universitaria.

² El ejercicio de evaluación del edificio de Av. Rivadavia 6778, se llevó a cabo en los tiempos que incluye este informe. Sin embargo, ya no forma parte de los edificios administrativos de la Universidad. Se incluye la información porque la evaluación y medición formó parte del primer estudio.

Palabras finales: educar para transformar

En **UFLO Universidad** creemos en el poder transformador de la educación para construir un futuro más justo y sostenible. A lo largo de más de 30 años, hemos crecido, innovado y proyectado una visión de largo plazo, consolidando nuestra identidad institucional y nuestro compromiso con la calidad académica y el desarrollo humano.

Con más de **300 colaboradores, 7.000 estudiantes y 9.000 graduados**, reafirmamos nuestra convicción de que la educación es el motor del cambio. Desde nuestras sedes en **Patagonia y Buenos Aires**, impulsamos una propuesta académica de **20 carreras y posgrados**, guiada por los valores de **inclusión, innovación y sostenibilidad**.

Ser parte de la **Red del Pacto Global de las Naciones Unidas** nos inspira a avanzar con responsabilidad, convirtiendo nuestros principios en acciones concretas. Porque el futuro se construye hoy, y en UFLO elegimos ser protagonistas del cambio.