



FACULTAD DE Psicología y Ciencias Sociales. Carrera: Lic. en
Psicología. Plan. N° R.M.2322/17

Crianza respetuosa, establecimiento de límites y vínculos de apego en la primera infancia: percepciones de cuidadores en la ciudad de Centenario

Estudiante: Colombero, Florencia Belén

Legajo: 33898

Director/es: Diaz, Cinthia Natalí.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicología

2026

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO:

A partir de la fecha de aprobación del TFI

A partir de otra fecha, especificar:/..../....

Lugar y fecha: CENTENARIO 01/06/2026

Firma y aclaración del autor:


Adonés
Flores.

ÍNDICE

ÍNDICE	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
Delimitación del objeto de estudio	7
Definición del problema	7
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Fundamentación	10
ESTADO DEL ARTE	13
MARCO TEORICO	19
Concepciones contemporáneas sobre la crianza	19
Transformaciones socioculturales en los modelos de crianza	19
La parentalidad en el contexto actual	20
Nuevas perspectivas sobre la infancia y el rol del cuidador	21
Crianza respetuosa	23
Conceptualización de la crianza respetuosa	23
Principios fundamentales de la crianza respetuosa	24
Disciplina positiva y educación emocional	25
Beneficios y desafíos de la crianza respetuosa en la práctica cotidiana	26
Establecimiento de Límites en la Infancia	27
El concepto de límite en la crianza infantil	27
La autoridad parental y la regulación de la conducta	28
Estrategias para el establecimiento de límites en la primera infancia	30
Límites, autonomía y desarrollo socioemocional	31
Teoría del apego y vínculos afectivos en la infancia	32
La teoría del apego	32
Estilos de apego	33
Apego y desarrollo emocional	34
El vínculo afectivo entre cuidadores y niños	35
Desarrollo cerebral y regulación emocional en la primera infancia	36
Desarrollo cerebral en los primeros años de vida	36
La función de la corteza prefrontal	37
Regulación emocional en la infancia	38
Neurodesarrollo y prácticas de crianza	39
METODOLOGÍA	41
Enfoque de investigación	41
Diseño	41
Participantes y muestra	42
Instrumento	42
Procedimiento	43
RESULTADOS	43
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIÓN	53
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	62
REFERENCIAS	66
ANEXOS	73
Anexo 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	76
Anexo 2. 7577	
Anexo 3. Tabla de Matriz de Datos Cualitativos	79
Crianza respetuosa, establecimiento de límites y vínculos de apego en la primera infancia:	

percepciones de cuidadores en la ciudad de Centenario

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones de padres y cuidadores acerca de la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y los vínculos de apego durante la primera infancia en la localidad de Centenario.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y alcance exploratorio. La muestra estuvo conformada por 12 padres y cuidadores de niños en primera infancia residentes en la localidad de Centenario. Como técnica de recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron explorar experiencias, percepciones y prácticas vinculadas a la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y el acompañamiento emocional durante la infancia.

Los resultados obtenidos evidencian que los participantes comprenden la crianza respetuosa como una modalidad de crianza basada en el respeto hacia las emociones y necesidades de los niños, destacando la importancia del diálogo, la empatía y la comunicación dentro del contexto familiar. Asimismo, los entrevistados consideran que el establecimiento de límites constituye una herramienta necesaria para favorecer el aprendizaje de normas y la convivencia social, rechazando prácticas disciplinarias basadas en la violencia física o verbal.

Por otra parte, los resultados muestran que los participantes otorgan un lugar central a los vínculos afectivos y al acompañamiento emocional durante la infancia, destacando la importancia de construir relaciones basadas en la confianza, la escucha y la seguridad emocional. Sin embargo, también se identificaron dificultades relacionadas con el cansancio

parental, la regulación emocional de los adultos y la implementación cotidiana de estrategias de crianza respetuosa.

Finalmente, la investigación permitió identificar que los participantes no perciben los límites y el afecto como dimensiones opuestas, sino como aspectos complementarios dentro de las prácticas de crianza. A partir de los hallazgos obtenidos, se elaboró una propuesta de intervención psicoeducativa orientada a fortalecer herramientas parentales relacionadas con la crianza respetuosa, la regulación emocional y el establecimiento de límites durante la primera infancia.

Palabras clave

Crianza respetuosa; límites; apego; regulación emocional; primera infancia; parentalidad; vínculos afectivos.

INTRODUCCIÓN

Delimitación del objeto de estudio

Definición del problema

En las últimas décadas, las concepciones sobre infancia y crianza han atravesado profundas transformaciones impulsadas por marcos normativos internacionales y políticas públicas orientadas a la protección integral de niñas y niños. La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), incorporada con jerarquía constitucional en Argentina, estableció un cambio de paradigma al reconocer a los niños como sujetos plenos de derecho, promoviendo entornos familiares libres de violencia y basados en el respeto y la dignidad. En consonancia con ello, la Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes reafirma la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en garantizar prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo integral.

Sin embargo, a pesar de estos avances normativos, investigaciones nacionales evidencian la persistencia de prácticas disciplinarias tradicionales. Según datos de UNICEF Argentina (2016), dos de cada tres hogares con niños, niñas o adolescentes utilizan algún tipo de disciplina violenta —ya sea física o verbal— como estrategia correctiva. El 60 % de los cuidadores refiere el uso frecuente de gritos, mientras que aproximadamente el 28 % reconoce la utilización de castigos físicos leves. Estos datos reflejan la coexistencia de modelos de crianza autoritarios con discursos contemporáneos que promueven la no violencia.

En este contexto, ha cobrado visibilidad la denominada “crianza respetuosa”, entendida como un enfoque que prioriza la validación emocional, el acompañamiento empático y el establecimiento de límites sin recurrir a prácticas coercitivas. Organismos regionales como Fundación Paniamor (2020) y UNICEF (2019) han promovido modelos de

parentalidad centrados en el respeto, la sensibilidad y la disciplina positiva, señalando que el bienestar infantil no se limita a la ausencia de castigo físico, sino que requiere vínculos seguros y regulación coherente.

Investigaciones recientes en el ámbito latinoamericano han comenzado a analizar cómo este modelo se incorpora en la práctica cotidiana. Mantilla (2023), en un estudio realizado en Argentina, señala que las madres que adhieren a la crianza respetuosa redefinen la autoridad parental desde la negociación y el acompañamiento, aunque reconocen tensiones con expectativas sociales tradicionales vinculadas a la obediencia y el control. Asimismo, González Agredano (2024) destaca que la transición hacia prácticas no violentas implica procesos de revisión intergeneracional de patrones autoritarios naturalizados.

Paralelamente, Blázquez (2025) advierte que la expansión de discursos sobre crianza respetuosa a través de redes sociales ha generado nuevas representaciones sociales sobre la maternidad y la regulación emocional, aunque también ha instalado debates públicos en torno a una posible “permisividad” asociada a este enfoque. En el imaginario social, la sustitución del castigo por el diálogo puede interpretarse como debilitamiento de la autoridad o ausencia de límites claros.

La primera infancia (2 a 5 años) constituye un período particularmente relevante en este debate, ya que es la etapa en la que se consolidan hábitos conductuales, procesos de socialización primaria y estrategias de autorregulación emocional. El modo en que se establecen los límites durante esta etapa influye en la internalización de normas y en la adaptación a contextos educativos formales.

En ciudades intermedias como Centenario (Provincia de Neuquén), caracterizadas por la convivencia entre tradiciones familiares intergeneracionales y la circulación de discursos

contemporáneos sobre parentalidad, resulta pertinente analizar cómo los cuidadores principales conceptualizan la crianza respetuosa y cómo articulan este enfoque con el establecimiento de límites.

Si bien la literatura regional ha avanzado en el análisis discursivo de la crianza respetuosa, se observa un vacío en estudios empíricos cuantitativos que examinen específicamente la relación entre adhesión a este modelo y la percepción del establecimiento de límites en contextos locales.

¿Cómo perciben los cuidadores de niños en edad temprana la relación entre la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y los vínculos de apego en la ciudad de Centenario?

Objetivos

Objetivo general

Comprender las percepciones de los cuidadores de niños en edad temprana sobre la relación entre la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y los vínculos de apego en la ciudad de Centenario.

Objetivos específicos

1. Explorar las concepciones de los cuidadores sobre la crianza respetuosa en la primera infancia.
2. Describir las experiencias de los cuidadores en relación con el establecimiento de límites en la crianza infantil.
3. Analizar cómo los cuidadores interpretan el vínculo de apego entre adultos y niños en el contexto de la crianza cotidiana.
4. Identificar significados atribuidos a la autoridad parental dentro del enfoque de crianza respetuosa.

5. Comprender cómo los cuidadores articulan afectividad, regulación emocional y establecimiento de límites en la educación de los niños.

Supuestos Básicos de investigación

A partir de lo desarrollado previamente, es que este trabajo tiene como supuestos básicos:

- Los cuidadores ven los límites como elementos complementarios al apego.
- Resignificación de la autoridad como un proceso de acompañamiento.

Fundamentación

La investigación aborda una temática de creciente visibilidad en el campo de la parentalidad contemporánea: la crianza respetuosa y su relación con el establecimiento de límites en la primera infancia. En un contexto donde coexisten modelos tradicionales de disciplina y enfoques centrados en el respeto y la no violencia, resulta conveniente generar evidencia empírica que permita comprender cómo los cuidadores interpretan y aplican estos conceptos en la práctica cotidiana. La indagación se centra en un grupo etario clave (2 a 5 años), etapa fundamental para la consolidación de hábitos, normas y procesos de socialización primaria.

La relevancia social del estudio se sustenta en la persistencia de prácticas disciplinarias violentas en el ámbito doméstico, tal como evidencian los informes de UNICEF Argentina (2016), que indican que dos de cada tres hogares continúan utilizando métodos correctivos basados en gritos o castigos físicos. En este escenario, comprender cómo se resignifica el concepto de límite dentro de modelos de crianza no violentos adquiere especial importancia para el diseño de políticas públicas, programas de acompañamiento familiar y dispositivos de orientación parental. Asimismo, la investigación contribuye a clarificar un

debate social vigente, donde la crianza respetuosa suele ser asociada, en determinados discursos, con permisividad o debilitamiento de la autoridad.

Los resultados del estudio podrán aportar insumos para profesionales de la psicología, la educación y el trabajo social que intervienen en contextos de orientación familiar. La identificación de percepciones predominantes sobre límites y autoridad permitirá diseñar estrategias psicoeducativas ajustadas a las representaciones locales. Además, la información obtenida podrá ser utilizada en talleres comunitarios, espacios escolares o programas municipales vinculados a la primera infancia, promoviendo prácticas de regulación coherentes y libres de violencia.

Desde el punto de vista teórico, la investigación contribuye al campo de estudio de los estilos de crianza al analizar empíricamente la relación entre adhesión a la crianza respetuosa y percepción del establecimiento de límites. Si bien la literatura regional ha explorado el fenómeno desde abordajes cualitativos y discursivos (Mantilla, 2023; Blázquez, 2025), existen escasos estudios cuantitativos que examinen esta relación en contextos urbanos intermedios de la Patagonia argentina. En este sentido, el estudio amplía el conocimiento existente al operacionalizar variables vinculadas a prácticas parentales y analizar su asociación estadística.

El trabajo propone la aplicación de una entrevista semi-estructurada que permitirá explorar dimensiones específicas de la crianza respetuosa y del establecimiento de límites.

La viabilidad del estudio se sustenta en la accesibilidad a la población objetivo, conformada por cuidadores principales de niños de 2 a 5 años residentes en la ciudad de Centenario. Además, el diseño cualitativo descriptivo resulta acorde a los recursos disponibles y al alcance del Trabajo Final Integrador.

En síntesis, la presente investigación resulta conveniente, socialmente relevante, teóricamente valiosa y metodológicamente útil, al tiempo que viable en términos operativos. Su desarrollo permitirá aportar evidencia empírica situada que contribuya al debate contemporáneo sobre prácticas de crianza y establecimiento de límites en la primera infancia.

ESTADO DEL ARTE

Blázquez (2025) desarrolló el estudio titulado *Representaciones contemporáneas sobre la crianza respetuosa*, realizado en el ámbito latinoamericano con el objetivo de analizar la construcción social de este modelo de crianza en contextos culturales actuales. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo de tipo antropológico, mediante entrevistas y análisis de discursos presentes en espacios comunitarios y plataformas digitales. La muestra estuvo conformada por madres que se identificaban con el modelo de crianza

respetuosa. Los instrumentos utilizados incluyeron entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido de discursos vinculados a prácticas parentales. Los resultados evidenciaron que la crianza respetuosa se presenta como una alternativa a los modelos autoritarios tradicionales, promoviendo la validación emocional y el establecimiento de límites desde el diálogo. No obstante, el estudio también identificó tensiones sociales en torno a la percepción de permisividad asociada a este enfoque. La investigación concluye que la crianza respetuosa constituye un fenómeno cultural en expansión que reconfigura las concepciones tradicionales de autoridad parental.

Fernández Mora y Quiroga Benítez (2024), en Colombia, desarrollaron una investigación titulada *Crianza respetuosa y neurodesarrollo infantil: percepciones parentales durante la primera infancia*, con el objetivo de analizar las percepciones de padres sobre la relación entre prácticas de crianza respetuosa y desarrollo emocional infantil. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo-interpretativo. La muestra estuvo conformada por 10 padres y madres de niños de entre 2 y 5 años. Como técnica de recolección de datos se utilizaron entrevistas en profundidad. Los resultados mostraron que los participantes asociaban la crianza respetuosa con mayores niveles de regulación emocional, comunicación familiar y seguridad afectiva. Asimismo, los entrevistados destacaron la importancia de comprender el desarrollo cerebral infantil para favorecer prácticas parentales más empáticas y menos punitivas. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación debido a que integra las categorías de crianza respetuosa, regulación emocional y neurodesarrollo presentes en el estudio actual.

Fundación Paniamor (2020) elaboró el informe titulado *Crianza respetuosa y disciplina positiva en América Latina*, con el objetivo de analizar la promoción de prácticas de crianza no violentas en la región. El estudio se basó en el análisis de programas de

orientación parental implementados en distintos países latinoamericanos. La investigación utilizó un enfoque descriptivo basado en la recopilación de datos provenientes de intervenciones comunitarias y programas educativos dirigidos a familias. Los instrumentos incluyeron encuestas aplicadas a cuidadores participantes y análisis de experiencias de implementación de programas de disciplina positiva. Los resultados señalaron que las estrategias basadas en el respeto, el acompañamiento emocional y la regulación coherente favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, al tiempo que contribuyen a reducir prácticas disciplinarias violentas. El informe concluye que la promoción de modelos de crianza respetuosa constituye una herramienta relevante para la prevención de la violencia infantil y el fortalecimiento de vínculos familiares saludables.

González Agredano (2024) realizó la investigación titulada *Disciplina positiva y regulación emocional en la crianza infantil*, desarrollada en el ámbito latinoamericano con el objetivo de analizar el impacto de estrategias de crianza no violentas en el desarrollo socioemocional infantil. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por padres y madres de niños en edad preescolar que participaron en programas de orientación parental. El instrumento principal fue un cuestionario estructurado basado en escalas tipo Likert destinadas a medir prácticas disciplinarias y percepción de regulación emocional en los niños. Los resultados mostraron que los cuidadores que reportaban mayor utilización de estrategias de diálogo, acompañamiento emocional y establecimiento de límites consistentes también presentaban mayores niveles de percepción de regulación emocional en sus hijos. El estudio concluye que las prácticas de crianza basadas en disciplina positiva se asocian con mejores indicadores de regulación emocional infantil.

López Ramírez y Torres Gutiérrez (2022), en México, desarrollaron una investigación titulada *Prácticas de crianza y vínculos de apego en familias con niños de primera infancia*, con el objetivo de explorar las percepciones parentales sobre el vínculo afectivo y las prácticas de crianza durante los primeros años de vida. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 12 madres y padres de niños de entre 2 y 6 años. Como técnica de recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas. Los resultados mostraron que los participantes asociaban los vínculos de apego seguros con prácticas parentales basadas en la disponibilidad emocional, la escucha y el acompañamiento afectivo. Asimismo, los entrevistados señalaron que los límites establecidos desde el diálogo favorecían relaciones familiares más seguras y comunicativas. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación debido a que fortalece el análisis de la relación entre apego, crianza respetuosa y establecimiento de límites.

Mantilla (2023) en Argentina, llevó a cabo el estudio titulado *Autorregulación y protagonismo en la crianza*, publicado en la revista *Anthropologica*, con el objetivo de analizar cómo las madres que adhieren al enfoque de crianza respetuosa redefinen la autoridad parental y el establecimiento de límites. La investigación adoptó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y se realizó en el contexto argentino mediante entrevistas en profundidad a madres que se identificaban con prácticas de crianza respetuosa. El instrumento de recolección de datos consistió en entrevistas semiestructuradas orientadas a explorar experiencias parentales y representaciones sobre la regulación infantil. Los resultados evidenciaron que las participantes tendían a resignificar la autoridad parental en términos de acompañamiento, negociación y regulación emocional, priorizando el vínculo afectivo por sobre estrategias coercitivas. La investigación concluye que el enfoque de crianza respetuosa

implica una redefinición del concepto tradicional de autoridad parental, generando nuevas formas de establecer límites en la dinámica familiar.

Mora Romero y Rodríguez Vélez (2023), en Ecuador, realizaron una investigación titulada *Estilos de crianza y regulación emocional en familias con niños en edad preescolar*, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades de regulación emocional en niños de entre 3 y 5 años. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 padres y madres de instituciones educativas iniciales de la ciudad de Guayaquil. Como instrumentos se utilizaron cuestionarios sobre estilos de crianza y escalas de regulación emocional infantil. Los resultados evidenciaron que los estilos parentales democráticos y basados en la comunicación se asociaban con mayores niveles de regulación emocional y adaptación social en los niños, mientras que los estilos autoritarios mostraban mayores indicadores de impulsividad y conductas oposicionistas. Los autores concluyeron que las prácticas de acompañamiento emocional y diálogo favorecen el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. Este antecedente aporta a la presente investigación evidencia empírica sobre la relación entre crianza respetuosa, regulación emocional y establecimiento de límites.

Pérez Castillo et al. (2021), en Chile, realizaron una investigación titulada *Disciplina positiva y prácticas parentales en familias contemporáneas*, con el objetivo de identificar las estrategias utilizadas por padres y madres para el establecimiento de límites durante la infancia. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 85 padres de niños en edad preescolar. Como instrumentos se utilizaron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron que las estrategias de disciplina positiva y comunicación afectiva favorecían mayores niveles de

cooperación infantil y menor frecuencia de conductas agresivas. Asimismo, los participantes señalaron experimentar dificultades para sostener límites de manera consistente frente al cansancio y las exigencias cotidianas. Este antecedente aporta a la presente investigación evidencia empírica sobre las dificultades parentales relacionadas con la implementación de modelos de crianza respetuosa

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) realizó el estudio titulado *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar*, elaborado en Argentina con el objetivo de analizar las prácticas disciplinarias utilizadas por los cuidadores en hogares con niños, niñas y adolescentes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, y se basó en datos provenientes de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), aplicada a una muestra representativa de hogares argentinos con población infantil. Los instrumentos utilizados consistieron en cuestionarios estructurados dirigidos a cuidadores principales. Entre los resultados se observó que aproximadamente el 70 % de los niños experimentaba algún tipo de disciplina violenta en el hogar, mientras que cerca del 60 % de los cuidadores reportó utilizar gritos como estrategia correctiva y el 28 % reconoció recurrir a castigos físicos leves. El informe concluye que las prácticas disciplinarias tradicionales continúan presentes en una proporción significativa de hogares argentinos, lo que evidencia la necesidad de promover estrategias de crianza basadas en el respeto y la regulación emocional.

Por su parte, UNICEF ([United Nation Children Funds], 2024) desarrolló el estudio denominado *Diagnóstico comunitario y estudio de conocimientos, actitudes y prácticas en relación con la crianza*, llevado a cabo en la ciudad de Concepción del Uruguay, Argentina. El objetivo del estudio fue analizar las representaciones, conocimientos y prácticas de crianza presentes en la comunidad. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo

descriptivo mediante la aplicación de encuestas estructuradas a cuidadores de niños y niñas residentes en la localidad. La muestra estuvo conformada por familias con hijos en edad temprana que participaron voluntariamente en el relevamiento. El instrumento principal consistió en un cuestionario estructurado orientado a evaluar actitudes y prácticas parentales. Los resultados indicaron que una proporción significativa de los cuidadores manifestó valorar el diálogo y la comprensión emocional como estrategias disciplinarias, aunque al mismo tiempo muchos reconocieron dificultades para sostener límites consistentes en situaciones de conflicto. El estudio concluye que existe una transición cultural hacia modelos de crianza más respetuosos, aunque persisten tensiones entre prácticas tradicionales y nuevas formas de regulación parental.

MARCO TEORICO

Concepciones contemporáneas sobre la crianza

Transformaciones socioculturales en los modelos de crianza

La crianza de los niños constituye un proceso complejo que se encuentra profundamente influenciado por factores culturales, históricos y sociales. A lo largo del tiempo, las prácticas de crianza han experimentado transformaciones significativas que responden a cambios en la estructura familiar, las condiciones socioeconómicas y las concepciones sociales sobre la infancia. En este sentido, la crianza no puede entenderse únicamente como un conjunto de prácticas individuales de los padres o cuidadores, sino como un fenómeno situado dentro de un entramado social y cultural que moldea las formas de relación entre adultos y niños (Gimeno, 1999).

En las sociedades contemporáneas, los modelos tradicionales de crianza basados en estructuras familiares rígidas y jerarquías de autoridad han comenzado a coexistir con enfoques que priorizan el diálogo, la comprensión emocional y el reconocimiento de los derechos de los niños. Este cambio se vincula con la creciente valoración social de la infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano, así como con el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos dentro del marco de las políticas internacionales de protección de la infancia (UNICEF, 2019).

En este contexto, diversos organismos internacionales han destacado la importancia de promover entornos familiares que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Desde esta perspectiva, la calidad de las interacciones tempranas entre los cuidadores y los niños constituye un factor determinante en el desarrollo emocional, cognitivo y social durante los primeros años de vida. Las investigaciones en desarrollo infantil han demostrado que las experiencias tempranas influyen de manera significativa en la configuración de las habilidades socioemocionales y en los procesos de aprendizaje posteriores (Shonkoff y Phillips, 2000).

Asimismo, los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas han generado transformaciones en la estructura y organización de las familias. La diversidad de configuraciones familiares, el incremento de la participación laboral de los cuidadores y las nuevas formas de organización de la vida cotidiana han modificado las dinámicas de crianza y las expectativas sociales sobre el rol parental. Estas transformaciones implican desafíos para los adultos responsables del cuidado infantil, quienes deben construir estrategias de crianza que respondan a las demandas del contexto actual (Ceberio y Anaya, 2018).

La parentalidad en el contexto actual

El concepto de parentalidad hace referencia al conjunto de funciones, responsabilidades y prácticas que los adultos ejercen en relación con el cuidado y la educación de los niños. Estas funciones no se limitan únicamente a la provisión de necesidades básicas, sino que incluyen la construcción de vínculos afectivos, la transmisión de normas y valores, y la promoción del desarrollo emocional y social de los hijos (Minuchin, 1974).

Desde una perspectiva sistémica, la familia constituye un sistema de relaciones interdependientes en el cual cada integrante ocupa un rol determinado. En este marco, la parentalidad implica el ejercicio de funciones organizadoras que permiten establecer límites, normas y formas de interacción dentro del sistema familiar. La claridad en los roles y la consistencia en las pautas de crianza contribuyen al desarrollo de entornos familiares que favorecen la estabilidad emocional de los niños (Bowen, 1978).

Por otra parte, los estudios contemporáneos sobre desarrollo infantil han enfatizado la importancia de la sensibilidad parental, entendida como la capacidad de los cuidadores para reconocer y responder adecuadamente a las necesidades emocionales de los niños. Esta capacidad resulta fundamental para la construcción de vínculos seguros y para el desarrollo de habilidades de regulación emocional durante la infancia (Thompson y Goodvin, 2007).

En las últimas décadas, las investigaciones en psicología del desarrollo han comenzado a integrar aportes provenientes de diversas disciplinas, entre ellas la neurociencia, la sociología y la psicología familiar. Estas perspectivas coinciden en señalar que la calidad de las interacciones tempranas entre adultos y niños constituye uno de los factores más relevantes para el desarrollo socioemocional infantil. En este sentido, la parentalidad no debe

comprenderse únicamente como una función normativa, sino también como un proceso relacional que implica acompañamiento, contención emocional y guía en el proceso de crecimiento de los niños (Eisenberg et al., 2007).

Nuevas perspectivas sobre la infancia y el rol del cuidador

Durante gran parte de la historia, la infancia fue considerada una etapa de preparación para la vida adulta, en la cual los niños ocupaban un lugar subordinado dentro de las estructuras familiares y sociales. Sin embargo, a partir del siglo XX comenzaron a consolidarse nuevas perspectivas que reconocen a los niños como sujetos activos en su propio desarrollo y como portadores de derechos que deben ser respetados y garantizados por los adultos y las instituciones sociales (Organización de las Naciones Unidas, 1989).

Este cambio de paradigma ha promovido una revisión de las prácticas de crianza tradicionales, particularmente aquellas basadas en modelos autoritarios o en el uso de castigos físicos como forma de disciplina. Diversos estudios han señalado que las prácticas de crianza que promueven el diálogo, la empatía y la comprensión emocional favorecen el desarrollo de habilidades sociales y contribuyen a la construcción de relaciones familiares más saludables (Gershoff, 2002).

En este marco, las perspectivas contemporáneas sobre crianza enfatizan la importancia de generar entornos familiares seguros, caracterizados por la presencia de vínculos afectivos estables, la comunicación abierta y el establecimiento de límites claros. Estas condiciones permiten que los niños desarrollen progresivamente habilidades de autorregulación emocional y conductual, fundamentales para su adaptación a los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelven (National Scientific Council on the Developing Child, 2007).

Asimismo, las investigaciones recientes en desarrollo infantil han destacado el rol fundamental que desempeñan los cuidadores en los procesos de regulación emocional durante los primeros años de vida. Los adultos actúan como mediadores entre las experiencias del niño y su capacidad para comprender y gestionar sus emociones, lo que contribuye a la construcción de recursos psicológicos que serán utilizados a lo largo de la vida (Siegel y Payne Bryson, 2011).

En este contexto, las nuevas perspectivas sobre la crianza han dado lugar al surgimiento de enfoques que buscan equilibrar el acompañamiento afectivo con el establecimiento de normas y límites claros. Entre estos enfoques se encuentra la denominada crianza respetuosa, la cual propone una forma de relación basada en el reconocimiento de las necesidades emocionales de los niños y en el desarrollo de vínculos seguros con los adultos responsables de su cuidado (González Coto y Sáenz Cubillo, 2020).

Crianza respetuosa

Conceptualización de la crianza respetuosa

En las últimas décadas, las transformaciones socioculturales en torno a la infancia han promovido el surgimiento de nuevos enfoques sobre la crianza que buscan integrar el respeto por las necesidades emocionales de los niños con el ejercicio responsable de la autoridad parental. En este contexto, el concepto de crianza respetuosa ha adquirido creciente relevancia dentro de los estudios sobre parentalidad y desarrollo infantil, al proponer una forma de relación basada en la empatía, la comunicación y el reconocimiento del niño como sujeto de derechos (González Coto y Sáenz Cubillo, 2020).

La crianza respetuosa puede definirse como un enfoque educativo que promueve vínculos afectivos seguros entre adultos y niños, favoreciendo el desarrollo emocional y social

a través del acompañamiento, la contención y la comprensión de las necesidades evolutivas de la infancia. Desde esta perspectiva, el rol del adulto no se limita a la imposición de normas, sino que implica la construcción de un entorno de cuidado en el que se favorezca el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos emocionales, cognitivos y sociales (UNICEF, 2019).

Diversas investigaciones en el campo de la psicología del desarrollo han señalado que las interacciones tempranas entre cuidadores y niños desempeñan un papel fundamental en la configuración de los procesos emocionales y conductuales durante la infancia. Las experiencias tempranas de cuidado influyen de manera significativa en el desarrollo de la autorregulación emocional, la autoestima y las habilidades sociales, lo que evidencia la importancia de promover estilos de crianza que favorezcan vínculos seguros y entornos familiares protectores (Shonkoff y Phillips, 2000).

En este sentido, la crianza respetuosa se vincula con un cambio de paradigma en la comprensión de la infancia, en el cual los niños son considerados sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Este enfoque reconoce la importancia de escuchar, validar y acompañar las emociones infantiles, promoviendo estrategias educativas que fomenten la cooperación y el desarrollo de la autonomía en lugar de recurrir a prácticas disciplinarias basadas en el castigo o la coerción (Mantilla, 2023).

Principios fundamentales de la crianza respetuosa

El enfoque de crianza respetuosa se sustenta en una serie de principios orientados a promover el bienestar emocional y el desarrollo saludable de los niños. Entre estos principios se destacan el respeto por la individualidad del niño, la comprensión de sus necesidades evolutivas y la construcción de vínculos afectivos basados en la confianza y la seguridad (Fundación Paniamor, 2020).

Uno de los pilares centrales de este enfoque es la sensibilidad parental, entendida como la capacidad de los cuidadores para interpretar adecuadamente las señales emocionales de los niños y responder de manera contingente a sus necesidades. La sensibilidad parental ha sido identificada como un factor clave en la construcción de vínculos de apego seguros y en el desarrollo de habilidades de regulación emocional durante la infancia (Thompson y Goodvin, 2007).

Otro aspecto fundamental de la crianza respetuosa es la promoción del diálogo y la comunicación dentro de las relaciones familiares. Este enfoque propone que los conflictos y dificultades en la conducta infantil pueden ser abordados mediante estrategias que favorezcan la comprensión mutua, el acompañamiento emocional y la resolución constructiva de los problemas. De esta manera, se busca promover un clima familiar en el cual los niños puedan expresar sus emociones y desarrollar progresivamente habilidades de autocontrol y responsabilidad (Rosenberg, 2003).

Asimismo, la crianza respetuosa enfatiza la importancia de establecer normas y límites claros dentro del contexto familiar, reconociendo que los niños necesitan estructuras que orienten su comportamiento y les permitan desarrollar seguridad y previsibilidad en su entorno. Desde esta perspectiva, el establecimiento de límites no se concibe como una forma de control autoritario, sino como un proceso educativo que contribuye al desarrollo de la responsabilidad y la autonomía (Nelsen, 2006).

Disciplina positiva y educación emocional

Dentro del enfoque de crianza respetuosa, el concepto de disciplina positiva ha adquirido especial relevancia como una alternativa a las prácticas disciplinarias tradicionales basadas en el castigo o la coerción. La disciplina positiva propone estrategias educativas

orientadas a enseñar habilidades sociales y emocionales a los niños, promoviendo el respeto mutuo y la cooperación dentro de las relaciones familiares (Nelsen, 2006).

Este enfoque parte del supuesto de que las conductas problemáticas en la infancia suelen estar asociadas a dificultades en la regulación emocional o a necesidades afectivas no satisfechas. En lugar de centrarse exclusivamente en la corrección de la conducta, la disciplina positiva busca comprender las causas subyacentes de los comportamientos infantiles y ofrecer acompañamiento emocional que permita a los niños desarrollar habilidades de autocontrol y resolución de conflictos (González Coto y Sáenz Cubillo, 2020).

Las investigaciones en psicología del desarrollo han demostrado que las prácticas disciplinarias basadas en el diálogo y la orientación educativa favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, incluyendo la empatía, la cooperación y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. En contraste, el uso frecuente de castigos físicos o estrategias punitivas ha sido asociado con mayores niveles de agresividad, ansiedad y dificultades en la regulación emocional durante la infancia y la adolescencia (Gershoff, 2002).

En este sentido, la educación emocional constituye un componente fundamental dentro de las propuestas de crianza respetuosa. A través de la validación de las emociones infantiles y el acompañamiento en la gestión de los estados emocionales, los cuidadores contribuyen al desarrollo de competencias emocionales que resultan esenciales para el bienestar psicológico y la adaptación social a lo largo del ciclo vital (Eisenberg et al., 2007).

Beneficios y desafíos de la crianza respetuosa en la práctica cotidiana

Si bien el enfoque de crianza respetuosa ha sido ampliamente valorado por sus aportes al desarrollo emocional infantil, su implementación en la vida cotidiana puede presentar

diversos desafíos para los cuidadores. Entre estos desafíos se encuentran las tensiones entre las expectativas sociales tradicionales sobre la autoridad parental y las nuevas formas de relación propuestas por este modelo de crianza (Mantilla, 2023).

En muchos contextos culturales, las prácticas educativas basadas en la obediencia y la disciplina rígida han sido históricamente consideradas formas legítimas de ejercer la autoridad parental. La transición hacia modelos de crianza que priorizan el diálogo y la comprensión emocional implica un proceso de aprendizaje y adaptación para muchos adultos, quienes deben revisar sus propias experiencias de crianza y desarrollar nuevas estrategias para relacionarse con los niños (Fundación Paniamor, 2020).

Asimismo, diversos estudios han señalado que el acompañamiento emocional de los niños requiere tiempo, disponibilidad afectiva y recursos psicológicos por parte de los cuidadores. Las condiciones socioeconómicas, las demandas laborales y las presiones cotidianas pueden dificultar la implementación sostenida de prácticas de crianza basadas en la sensibilidad y la regulación emocional (Ceberio y Anaya, 2018).

No obstante, a pesar de estos desafíos, las investigaciones coinciden en señalar que las prácticas de crianza que combinan el afecto, la comunicación y el establecimiento de límites claros contribuyen significativamente al desarrollo de vínculos familiares saludables y al bienestar emocional de los niños. En este sentido, la crianza respetuosa representa una propuesta educativa que busca equilibrar la contención afectiva con la orientación normativa, favoreciendo el desarrollo de niños capaces de comprender sus emociones, relacionarse con los demás y adaptarse a los distintos contextos sociales (UNICEF, 2019).

Establecimiento de Límites en la Infancia

El concepto de límite en la crianza infantil

El establecimiento de límites constituye un aspecto fundamental dentro de los procesos de crianza, ya que permite orientar la conducta de los niños y facilitar su adaptación a las normas sociales. Desde la perspectiva del desarrollo infantil, los límites cumplen una función organizadora en la vida cotidiana de los niños, proporcionando un marco de referencia que contribuye a la construcción de seguridad emocional y al aprendizaje de pautas de convivencia social (Nelsen, 2006).

En este sentido, los límites pueden comprenderse como orientaciones o normas establecidas por los adultos responsables del cuidado infantil con el objetivo de guiar el comportamiento de los niños dentro de determinados contextos sociales. Estas normas no solo regulan las conductas consideradas apropiadas o inapropiadas, sino que también transmiten valores culturales y sociales que forman parte del proceso de socialización (Gimeno, 1999).

Diversos autores han señalado que la presencia de límites claros y consistentes favorece el desarrollo de la autorregulación en los niños. La autorregulación implica la capacidad de controlar impulsos, gestionar emociones y adaptar el comportamiento a las demandas del entorno. Estas habilidades se desarrollan progresivamente durante la infancia a partir de las interacciones con los adultos significativos, quienes actúan como guías en el proceso de aprendizaje de normas y conductas sociales (Thompson y Goodvin, 2007).

Asimismo, la ausencia de límites o la inconsistencia en las pautas educativas puede generar dificultades en la regulación conductual y emocional de los niños. En estos casos, los niños pueden experimentar inseguridad respecto a las expectativas de comportamiento, lo que

puede manifestarse en conductas desafiantes, dificultades en la adaptación social o problemas en la gestión de las emociones (Ceberio y Anaya, 2018).

La autoridad parental y la regulación de la conducta

La autoridad parental constituye uno de los elementos centrales en la organización de la vida familiar y en la transmisión de normas y valores durante la infancia. Desde una perspectiva sistémica, la familia funciona como un sistema estructurado en el cual los adultos responsables del cuidado infantil cumplen la función de establecer límites y orientar el comportamiento de los niños dentro de un marco de convivencia organizado (Minuchin, 1974).

En este contexto, el ejercicio de la autoridad parental no debe comprenderse exclusivamente como una forma de control sobre la conducta infantil, sino como una función educativa orientada a facilitar el desarrollo progresivo de la autonomía y la responsabilidad en los niños. La autoridad parental implica la capacidad de los adultos para ofrecer orientación, contención emocional y normas claras que permitan a los niños comprender las consecuencias de sus acciones (Bowen, 1978).

Las investigaciones en psicología del desarrollo han señalado que los estilos de crianza caracterizados por la combinación de afecto y control moderado tienden a favorecer resultados positivos en el desarrollo infantil. Este tipo de estilo parental, frecuentemente denominado estilo autoritativo o democrático, se caracteriza por la presencia de normas claras, acompañadas de diálogo y comprensión de las necesidades emocionales del niño (Shonkoff y Phillips, 2000).

En contraste, los estilos parentales excesivamente autoritarios o permisivos pueden generar dificultades en el desarrollo socioemocional de los niños. Mientras que los estilos

autoritarios tienden a priorizar la obediencia mediante el uso de castigos o imposiciones rígidas, los estilos permisivos se caracterizan por la ausencia de normas claras o por la dificultad de los adultos para establecer límites consistentes. Ambos extremos pueden afectar negativamente el desarrollo de la autorregulación y la adaptación social de los niños (Gershoff, 2002).

Estrategias para el establecimiento de límites en la primera infancia

Durante los primeros años de vida, el establecimiento de límites constituye un proceso educativo que requiere sensibilidad, consistencia y comprensión de las características evolutivas del desarrollo infantil. En esta etapa, los niños se encuentran en un proceso de aprendizaje progresivo sobre las normas sociales y sobre las consecuencias de sus acciones, por lo que el rol del adulto resulta fundamental para orientar este proceso (UNICEF, 2019).

Las estrategias utilizadas por los cuidadores para establecer límites pueden variar significativamente según las creencias parentales, las experiencias de crianza previas y las condiciones del contexto familiar. Sin embargo, diversas investigaciones coinciden en señalar que las estrategias basadas en la comunicación, la explicación de las normas y el acompañamiento emocional tienden a favorecer un aprendizaje más efectivo de las pautas de convivencia social (Nelsen, 2006).

Entre las estrategias más utilizadas en el establecimiento de límites se encuentran la anticipación de normas, la explicación de las consecuencias de determinadas conductas y la orientación hacia comportamientos alternativos. Estas estrategias permiten que los niños comprendan progresivamente las razones que subyacen a las normas establecidas por los adultos, favoreciendo el desarrollo de habilidades de reflexión y autocontrol (Thompson y Goodvin, 2007).

Asimismo, el acompañamiento emocional durante los momentos de conflicto constituye un elemento clave en el aprendizaje de la regulación emocional. Cuando los adultos responden de manera sensible a las emociones de los niños, estos pueden desarrollar recursos psicológicos que les permitan gestionar la frustración, el enojo o la tristeza de manera más adaptativa (Eisenberg et al., 2007).

Límites, autonomía y desarrollo socioemocional

El establecimiento de límites en la infancia no solo cumple una función normativa, sino que también contribuye al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad personal. A través de la internalización progresiva de las normas sociales, los niños aprenden a regular su comportamiento incluso en ausencia de supervisión directa por parte de los adultos (Gimeno, 1999).

Este proceso de internalización de normas se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo socioemocional durante la infancia. Los niños que crecen en entornos familiares donde existen límites claros, acompañados de apoyo emocional y comunicación abierta, tienden a desarrollar mayores niveles de seguridad emocional, autoestima y habilidades sociales (Shonkoff y Phillips, 2000).

Desde esta perspectiva, el establecimiento de límites no debe interpretarse como una forma de restricción del desarrollo infantil, sino como un proceso educativo que contribuye a la construcción de marcos de referencia que orientan el comportamiento social. Los límites proporcionan estructura y previsibilidad en el entorno del niño, lo que facilita el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional (UNICEF, 2019).

En el marco de los enfoques contemporáneos sobre crianza, se reconoce cada vez con mayor claridad la necesidad de equilibrar el acompañamiento afectivo con el establecimiento

de normas consistentes. Este equilibrio permite que los niños desarrollen progresivamente habilidades de autorregulación, comprensión de normas sociales y capacidad para convivir con otros dentro de distintos contextos sociales (Ceberio y Anaya, 2018).

Teoría del apego y vínculos afectivos en la infancia

La teoría del apego

El estudio del vínculo afectivo entre los niños y sus cuidadores ha sido ampliamente abordado en el campo de la psicología del desarrollo, especialmente a partir de los aportes de la teoría del apego. Esta teoría sostiene que los seres humanos poseen una tendencia innata a establecer vínculos emocionales con figuras significativas que cumplen funciones de protección, cuidado y seguridad durante los primeros años de vida (Bowlby, 1969).

La teoría del apego propone que la relación temprana entre el niño y sus cuidadores constituye un sistema de regulación emocional que permite al niño explorar el entorno con mayor seguridad. Cuando el niño percibe la disponibilidad y sensibilidad de la figura de apego, se siente protegido y puede desarrollar conductas de exploración y aprendizaje dentro de su entorno social (Bowlby, 1969).

Desde esta perspectiva, el vínculo afectivo temprano cumple una función fundamental en el desarrollo emocional del niño, ya que proporciona un marco de seguridad desde el cual el niño puede interpretar y comprender sus propias experiencias. La calidad de las interacciones entre el niño y el cuidador influye significativamente en la construcción de representaciones internas sobre sí mismo, los demás y el mundo que lo rodea (Shonkoff y Phillips, 2000).

Asimismo, diversas investigaciones han señalado que los vínculos tempranos con los cuidadores tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la infancia. Estas habilidades incluyen la regulación emocional, la empatía y la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables a lo largo del ciclo vital (Thompson y Goodvin, 2007).

Estilos de apego

A partir de los desarrollos iniciales de la teoría del apego, diversas investigaciones han permitido identificar distintos patrones de vínculo entre los niños y sus cuidadores. Los estudios realizados por Ainsworth permitieron clasificar los estilos de apego en diferentes categorías, en función de las formas de interacción observadas entre el niño y la figura de cuidado durante situaciones de separación y reencuentro (Ainsworth et al., 1978).

Entre los principales estilos de apego se encuentra el apego seguro, caracterizado por la confianza del niño en la disponibilidad emocional del cuidador. Los niños con apego seguro tienden a utilizar a la figura de apego como una base segura desde la cual explorar su entorno, mostrando mayor capacidad para regular sus emociones y establecer relaciones sociales positivas (Bowlby, 1969).

Por otro lado, se han identificado estilos de apego inseguros, entre los cuales se encuentran el apego evitativo y el apego ambivalente. En el caso del apego evitativo, los niños suelen mostrar escasa búsqueda de proximidad con el cuidador, lo que puede reflejar experiencias previas de rechazo o baja sensibilidad parental. En el apego ambivalente, los niños manifiestan altos niveles de ansiedad ante la separación y dificultades para regular sus emociones durante el reencuentro con el cuidador (Ainsworth et al., 1978).

Posteriormente, otros estudios han incorporado la categoría de apego desorganizado, caracterizado por conductas contradictorias o desorientadas durante las interacciones con el cuidador. Este patrón de apego ha sido asociado con contextos de cuidado marcados por la inconsistencia o la presencia de situaciones de estrés significativo durante la infancia (Cicchetti et al., 1991).

Apego y desarrollo emocional

El vínculo de apego desempeña un papel central en el desarrollo emocional de los niños, ya que constituye el primer contexto relacional en el cual los niños aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones. A través de las interacciones cotidianas con los cuidadores, los niños adquieren progresivamente habilidades que les permiten comprender sus estados emocionales y responder de manera adaptativa a las situaciones del entorno (Eisenberg et al., 2007).

En este sentido, los cuidadores actúan como reguladores externos de las emociones infantiles durante los primeros años de vida. Cuando los adultos responden de manera sensible a las señales emocionales del niño, este puede desarrollar gradualmente estrategias de autorregulación que le permitan manejar situaciones de frustración, miedo o tristeza (Thompson y Goodvin, 2007).

Las investigaciones en desarrollo infantil han señalado que los niños que experimentan vínculos de apego seguros tienden a mostrar mayores niveles de bienestar psicológico, así como mejores habilidades sociales y emocionales durante la infancia y la adolescencia. Estos niños suelen desarrollar mayor confianza en sí mismos y mayor capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas (Shonkoff y Phillips, 2000).

Por el contrario, cuando las interacciones tempranas se caracterizan por la inconsistencia o la falta de sensibilidad parental, pueden surgir dificultades en la regulación emocional y en la construcción de relaciones interpersonales. Estas dificultades pueden manifestarse en problemas de conducta, inseguridad emocional o dificultades en la adaptación a distintos contextos sociales (Cicchetti et al., 1991).

El vínculo afectivo entre cuidadores y niños

El vínculo afectivo entre los cuidadores y los niños constituye uno de los factores más relevantes para el desarrollo integral durante la infancia. Este vínculo se construye a partir de las interacciones cotidianas, el acompañamiento emocional y la capacidad del adulto para responder de manera adecuada a las necesidades del niño (UNICEF, 2019).

Dentro del contexto familiar, las experiencias de cuidado proporcionan al niño un marco de referencia que influye en la forma en que percibe las relaciones interpersonales y en la manera en que interpreta sus propias emociones. Cuando el niño experimenta un entorno caracterizado por la seguridad, la contención y la disponibilidad emocional del adulto, es más probable que desarrolle confianza en sí mismo y en los demás (Bowlby, 1969).

Asimismo, el vínculo afectivo temprano también se encuentra relacionado con el desarrollo de la autonomía y la exploración del entorno. Los niños que cuentan con una base segura de apego tienden a mostrar mayor curiosidad y disposición para interactuar con su entorno, lo que favorece el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (Shonkoff y Phillips, 2000).

En el marco de las perspectivas contemporáneas sobre crianza, el vínculo afectivo entre cuidadores y niños se reconoce como un componente fundamental para la promoción del bienestar emocional infantil. La construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comunicación constituye un elemento central para el desarrollo de niños capaces de

comprender sus emociones, relacionarse con los demás y adaptarse a los diferentes contextos sociales (UNICEF, 2019).

Desarrollo cerebral y regulación emocional en la primera infancia

Desarrollo cerebral en los primeros años de vida

Los primeros años de vida constituyen un período fundamental para el desarrollo cerebral, ya que durante esta etapa se producen procesos intensivos de maduración neurológica que influyen en la configuración de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Las investigaciones en neurociencia del desarrollo han demostrado que el cerebro infantil presenta una elevada plasticidad durante la primera infancia, lo que significa que las experiencias tempranas desempeñan un papel determinante en la organización de los circuitos neuronales (Shonkoff y Phillips, 2000).

La plasticidad cerebral implica que las interacciones con el entorno, especialmente aquellas que ocurren dentro del contexto familiar, pueden influir significativamente en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Las experiencias de cuidado, protección y acompañamiento emocional contribuyen a la formación de conexiones neuronales que favorecen el desarrollo de habilidades relacionadas con el aprendizaje, la regulación emocional y la interacción social (National Scientific Council on the Developing Child, 2007).

En este sentido, diversos estudios han señalado que las relaciones tempranas con los cuidadores constituyen uno de los principales factores que influyen en el desarrollo cerebral durante la infancia. Cuando los niños crecen en entornos caracterizados por la seguridad emocional y la disponibilidad afectiva de los adultos, se promueve un desarrollo saludable de

los sistemas neurológicos implicados en la regulación del estrés y en el procesamiento de las emociones (Siegel y Payne Bryson, 2011).

Por el contrario, contextos de cuidado caracterizados por la inestabilidad emocional, la negligencia o la ausencia de contención afectiva pueden generar alteraciones en los sistemas de regulación del estrés, lo que puede influir negativamente en el desarrollo cognitivo y emocional durante la infancia. Estas condiciones pueden afectar la capacidad del niño para regular sus emociones y adaptarse a diferentes situaciones sociales (World Health Organization et al., 2018).

La función de la corteza prefrontal

Dentro del desarrollo cerebral infantil, la corteza prefrontal cumple un papel fundamental en los procesos de regulación emocional, toma de decisiones y control de impulsos. Esta región del cerebro se encuentra asociada con funciones ejecutivas como la planificación, la atención, el autocontrol y la capacidad de resolver problemas, habilidades que se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia (Siegel, 2010).

Durante los primeros años de vida, la corteza prefrontal aún se encuentra en un proceso de maduración, lo que explica por qué los niños pequeños presentan mayores dificultades para controlar impulsos o gestionar emociones intensas. En esta etapa, los niños dependen en gran medida del acompañamiento de los adultos para aprender a regular sus estados emocionales y conductuales (Shonkoff y Phillips, 2000).

Las investigaciones en neurociencia han demostrado que las experiencias de interacción con los cuidadores contribuyen a fortalecer las conexiones neuronales relacionadas con las funciones ejecutivas. Cuando los adultos responden de manera sensible a las necesidades del niño y ofrecen orientación durante los momentos de frustración o

conflicto, favorecen el desarrollo de circuitos neuronales que facilitan la autorregulación emocional (National Scientific Council on the Developing Child, 2007).

En este sentido, la presencia de adultos que brindan contención emocional y orientación conductual permite que los niños desarrollen progresivamente habilidades que les permitan manejar impulsos, comprender sus emociones y adaptarse a las demandas del entorno social. Estas habilidades constituyen la base del desarrollo socioemocional y del bienestar psicológico a lo largo de la vida (Siegel y Payne Bryson, 2011).

Regulación emocional en la infancia

La regulación emocional se refiere a la capacidad de identificar, comprender y gestionar las propias emociones de manera adaptativa. Esta capacidad se desarrolla progresivamente durante la infancia a partir de la interacción con los adultos significativos y del aprendizaje de estrategias para manejar los estados emocionales intensos (Eisenberg et al., 2007).

Durante los primeros años de vida, los niños dependen en gran medida de los cuidadores para regular sus emociones. Este proceso, conocido como co-regulación emocional, implica que los adultos ayudan a los niños a calmarse, comprender sus emociones y encontrar formas adecuadas de expresar lo que sienten. A través de estas experiencias, los niños aprenden progresivamente a desarrollar estrategias de autorregulación que les permiten gestionar sus emociones de manera más autónoma (Thompson y Goodvin, 2007).

Las investigaciones han demostrado que las prácticas de crianza que promueven la validación emocional y el acompañamiento afectivo favorecen el desarrollo de habilidades de regulación emocional durante la infancia. Cuando los cuidadores responden con sensibilidad a las emociones de los niños, estos desarrollan mayor capacidad para comprender sus estados

emocionales y responder de manera adaptativa a situaciones de estrés o frustración (Shonkoff y Phillips, 2000).

En contraste, entornos caracterizados por respuestas punitivas o por la invalidación de las emociones infantiles pueden dificultar el desarrollo de habilidades de regulación emocional. En estos casos, los niños pueden experimentar mayores dificultades para comprender y gestionar sus emociones, lo que puede influir en su bienestar psicológico y en su adaptación social (Eisenberg et al., 2007).

Neurodesarrollo y prácticas de crianza

Las investigaciones contemporáneas en desarrollo infantil han puesto de manifiesto la estrecha relación existente entre las prácticas de crianza y el desarrollo cerebral durante la infancia. Las interacciones cotidianas entre los cuidadores y los niños contribuyen a moldear los procesos neurológicos asociados con el aprendizaje, la regulación emocional y el comportamiento social (World Health Organization et al., 2018).

En este contexto, las prácticas de crianza basadas en el acompañamiento emocional, el establecimiento de límites claros y la construcción de vínculos seguros favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que resultan fundamentales para la adaptación social de los niños. Estas prácticas permiten que los niños desarrollen gradualmente la capacidad de regular sus emociones, comprender las normas sociales y construir relaciones interpersonales saludables (UNICEF, 2019).

Desde esta perspectiva, los enfoques contemporáneos de crianza, como la crianza respetuosa, destacan la importancia de equilibrar el acompañamiento afectivo con la orientación normativa. La combinación de contención emocional y establecimiento de límites

claros contribuye al desarrollo de entornos familiares estructurados que favorecen el bienestar psicológico de los niños (González Coto y Sáenz Cubillo, 2020).

En consecuencia, comprender la relación entre las prácticas de crianza, los vínculos afectivos y el desarrollo cerebral resulta fundamental para analizar los procesos de socialización durante la infancia. Este enfoque permite integrar aportes provenientes de la psicología del desarrollo, la neurociencia y los estudios sobre parentalidad, proporcionando un marco teórico que permite comprender de manera más amplia las dinámicas de crianza en el contexto familiar contemporáneo (Shonkoff y Phillips, 2000).

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo. Este enfoque permite comprender los significados, interpretaciones y experiencias que los participantes atribuyen a un fenómeno social específico, en este caso las prácticas de crianza y el establecimiento de límites en la primera infancia.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cualitativa se orienta a explorar y comprender fenómenos desde la perspectiva de los propios actores sociales, considerando el contexto en el que se desarrollan las experiencias.

En este sentido, el enfoque cualitativo resulta pertinente para analizar cómo los cuidadores interpretan y significan las prácticas de crianza respetuosa y el establecimiento de límites en la dinámica familiar.

Diseño

El estudio se enmarca dentro de un diseño cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo. Este tipo de diseño permite abordar fenómenos poco estudiados en contextos específicos y describir las percepciones y experiencias de los participantes en relación con la temática investigada.

Participantes y muestra

La muestra se conformó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando participantes que cumplieran con criterios específicos relacionados con el objetivo del estudio.

Los participantes estuvieron conformados por cuidadores principales (madres, padres u otros referentes adultos) de niños en edad temprana residentes en la ciudad de Centenario, provincia de Neuquén.

Los criterios de inclusión fueron:

- ser cuidador principal de un niño o niña entre 2 y 6 años de edad
- residir en la ciudad de Centenario
- aceptar participar voluntariamente en la investigación

El número de participantes se ubicó en 12 entrevistas, considerando el criterio de saturación teórica propio de la investigación cualitativa. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada.

Instrumento

La investigación se desarrolló mediante entrevistas semiestructuradas, lo que permitió obtener relatos y reflexiones de los cuidadores sobre sus prácticas de crianza, sus concepciones sobre el establecimiento de límites y sus experiencias en la relación con los niños.

Este tipo de entrevista permite explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los participantes atribuyen a un fenómeno determinado, manteniendo al mismo tiempo una guía temática que orienta la conversación.

Las entrevistas se organizaron a partir de un guión previamente elaborado que incluyó preguntas abiertas relacionadas con:

- concepciones sobre crianza respetuosa
- experiencias en el establecimiento de límites
- regulación emocional en la infancia
- vínculo afectivo entre cuidadores y niños

Las entrevistas fueron realizadas de manera individual y tuvieron una duración aproximada de 30 a 45 minutos.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó contactando a cuidadores de niños en edad temprana residentes en la ciudad de Centenario que aceptaron participar voluntariamente en el estudio. Antes de realizar las entrevistas, se explicó a los participantes el propósito de la investigación y se solicitó su consentimiento informado en el cual se le explica al entrevistado que la participación es voluntaria, se grabara para su posterior desgrabación las respuestas a las preguntas, se explica que es para un trabajo final integrador universitario y que sus datos estarán protegidos, el mismo se firma con puño y letra. Las entrevistas fueron realizadas en un entorno que garantizara privacidad y comodidad para los participantes. Posteriormente, los relatos fueron registrados y sistematizados para su posterior análisis.

RESULTADOS

Concepciones sobre crianza respetuosa

A partir del análisis de las entrevistas realizadas, se observa que los participantes presentan concepciones similares respecto a la crianza respetuosa, asociándola principalmente con el respeto hacia las emociones, necesidades y tiempos de los niños. En términos generales, los entrevistados consideran que este tipo de crianza implica acompañar el desarrollo infantil desde la empatía, la comunicación y el afecto, evitando prácticas basadas en la violencia o la imposición autoritaria.

En este sentido, varios participantes señalaron que la crianza respetuosa supone reconocer al niño como una persona con derechos, emociones y necesidades propias. Asimismo, se destaca la importancia de escuchar, dialogar y explicar las decisiones parentales como parte del acompañamiento cotidiano durante la infancia.

Entre los relatos obtenidos, algunos participantes expresaron:

“...reconocer al niño como persona con emociones y derechos...” (CY)

“...tener consideración por el niño y sus emociones...” (RL)

“...entender que el niño siente, piensa y ama...” (SC)

“...tratar al niño con empatía, escuchar y explicar en vez de imponer...” (DE)

Por otra parte, varios entrevistados relacionaron la crianza respetuosa con la posibilidad de enseñar desde el acompañamiento afectivo y el respeto mutuo, promoviendo formas de comunicación basadas en el diálogo y la comprensión emocional.

En relación con las prácticas concretas de crianza, los participantes mencionaron diferentes estrategias orientadas a favorecer la comunicación y la validación emocional de los niños. Entre las respuestas más frecuentes se identifican el diálogo, la explicación de normas y la escucha activa como herramientas centrales dentro de la dinámica familiar.

En este sentido, algunos entrevistados manifestaron:

“...hablando y usando métodos de disciplina basadas en el buen trato...” (A)

“...escuchar sus necesidades y no imponer sin explicar...” (CY)

“...hablar con calma y dar opciones...” (DE)

“...explicándole cada una de mis decisiones...” (SC)

Asimismo, varios participantes destacaron la importancia de sostener una comunicación clara con los niños, explicando las razones de determinadas decisiones o límites establecidos por los adultos.

Por otro lado, el análisis de las entrevistas también permitió identificar ciertas dificultades asociadas a la implementación cotidiana de la crianza respetuosa. Entre los principales desafíos mencionados aparecen el cansancio parental, la dificultad para sostener límites sin perder la calma y la sensación de contar con pocas herramientas para afrontar determinadas situaciones de crianza.

En relación con estas dificultades, algunos participantes expresaron:

“...difícil mantener límites por el cansancio...” (CY)

“...difícil mantener la calma ante berrinches...” (DE)

“...a veces los padres tenemos pocas herramientas para saber cómo desarrollarnos correctamente...” (RL)

“...difícil sostener límites en momentos de rebeldía...” (YF)

En términos generales, los resultados evidencian que los participantes valoran positivamente la crianza respetuosa y la asocian con formas de acompañamiento basadas en el afecto, la empatía y la comunicación. Sin embargo, también reconocen las dificultades que implica sostener este modelo de crianza en la vida cotidiana, especialmente frente al cansancio, la frustración y las demandas propias del ejercicio parental.

Percepciones sobre el establecimiento de límites

En relación con el establecimiento de límites durante la infancia, los participantes coinciden en señalar que los límites constituyen una herramienta necesaria para orientar el comportamiento infantil y favorecer el aprendizaje de normas de convivencia. En este sentido, los entrevistados asocian los límites con la enseñanza de valores, el cuidado de los niños y la construcción progresiva de responsabilidad y autonomía.

Diversos participantes señalaron que establecer límites implica enseñar lo que está bien y lo que está mal, acompañando el desarrollo de los niños desde una posición de guía y orientación.

Entre las respuestas obtenidas, algunos participantes expresaron:

“...poner reglas para proteger y enseñar...” (CY)

“...normas claras para cuidar y orientar...” (DE)

“...marcar el sendero de lo correcto e incorrecto...” (FC)

“...enseñar a respetar y respetarse...” (RL)

Asimismo, varios entrevistados destacaron que los límites no son entendidos únicamente como restricciones, sino también como formas de cuidado y protección emocional para los niños.

En relación con las estrategias utilizadas para establecer límites, la mayoría de los participantes refirió recurrir al diálogo, la explicación de consecuencias y el acompañamiento emocional como herramientas principales para abordar situaciones conflictivas.

En este sentido, algunos entrevistados señalaron:

“...corregirlo hablando y luego explicar...” (A)

“...poner paño frío y analizar la situación...” (CY)

“...aplicar consecuencias lógicas y conversar...” (PP)

“...dialogar y acompañar sin dejar de marcar el límite...” (YF)

Sin embargo, algunos participantes reconocieron experimentar dificultades para sostener límites de manera consistente, especialmente en momentos de cansancio o frente a conductas desafiantes de los niños.

En relación con estas situaciones, algunos entrevistados manifestaron:

“...a veces creo que se ponen muy desafiantes...” (RL)

“...difícil resistir a ceder ante berrinches...” (JC)

“...difícil no enojarme cuando estoy cansada...” (FL)

“...difícil mantener consistencia con mi pareja...” (PP)

Por otra parte, los participantes coinciden en rechazar formas de disciplina basadas en la violencia física o verbal, destacando la importancia de establecer límites desde el respeto y el acompañamiento emocional.

En este sentido, algunos entrevistados expresaron:

“...poner límites es respetar a mi hijo...” (SC)

“...los límites deben darse sin violencia...” (PP)

“...la violencia física genera mucho daño...” (RL)

Los resultados obtenidos permiten observar que los participantes conciben los límites como una dimensión fundamental dentro de la crianza, vinculándolos con el cuidado, la enseñanza y la construcción de normas de convivencia. Asimismo, se evidencia una tendencia a priorizar estrategias basadas en el diálogo y la contención emocional, aunque los entrevistados reconocen dificultades para sostener estos modelos de manera constante en determinadas situaciones cotidianas.

Significados atribuidos a la autoridad parental dentro del enfoque de crianza respetuosa

En relación con los significados atribuidos a la autoridad parental, los participantes manifestaron que la autoridad constituye un aspecto necesario dentro de la crianza, aunque la diferencian de prácticas asociadas al autoritarismo, el castigo o la imposición unilateral de normas. Los entrevistados describieron la autoridad principalmente como una función de orientación, acompañamiento y guía durante el desarrollo infantil.

Diversos participantes señalaron que la autoridad permite establecer límites claros y brindar herramientas para la convivencia social, destacando la importancia de explicar las razones que fundamentan las normas y acuerdos familiares.

Al respecto, algunos entrevistados expresaron:

“Marcar el sendero de lo correcto e incorrecto.” (FC)

“Normas claras para cuidar y orientar.” (DE)

“Aprender hasta dónde llegar.” (YF)

Asimismo, los participantes destacaron que la autoridad parental resulta más efectiva cuando se encuentra acompañada por la comunicación, la escucha y el respeto mutuo. En este sentido, varios entrevistados indicaron que la explicación de las normas favorece una mejor comprensión por parte de los niños.

Entre las respuestas obtenidas se destacan:

“La comunicación facilita los límites.” (RL)

“Las reglas deben explicarse.” (JC)

“La escucha también sostiene la autoridad.” (PP)

Por otra parte, los cuidadores señalaron que la autoridad no debe desvincularse del afecto y la cercanía emocional. Por el contrario, consideran que el vínculo afectivo fortalece la posibilidad de establecer límites y orientar conductas de manera respetuosa.

Al respecto, algunos participantes manifestaron:

“El cariño sostiene la disciplina.” (CY)

“La autoridad tiene que estar acompañada de amor.” (SC)

“Todo está relacionado.” (A)

En términos generales, los resultados evidencian que los participantes comprenden la autoridad parental como una función de guía, acompañamiento y protección, basada en el diálogo y la construcción de normas claras, alejándose de concepciones asociadas exclusivamente al control o la obediencia.

Interpretaciones sobre el vínculo de apego entre adultos y niños en el contexto de la crianza cotidiana

Respecto al vínculo de apego entre adultos y niños, los participantes describieron relaciones caracterizadas por la cercanía afectiva, la confianza y la disponibilidad emocional. Los entrevistados señalaron que el vínculo se construye a través de las interacciones cotidianas y constituye un aspecto fundamental para el bienestar emocional infantil.

Diversos cuidadores manifestaron que la confianza representa uno de los componentes centrales del vínculo, permitiendo que los niños recurran a los adultos en situaciones de necesidad, malestar o búsqueda de apoyo.

Algunas de las respuestas obtenidas fueron:

“Creo que tengo una relación hermosa, siento que ella puede confiar en mí.” (RL)

“Queremos que sepa que somos un lugar seguro para él.” (YF)

“Mi experiencia es hermosa y tenemos una relación muy unida.” (CY)

Asimismo, los participantes asociaron el vínculo afectivo con expresiones de cariño, acompañamiento y demostraciones cotidianas de afecto.

En este sentido, algunos entrevistados expresaron:

“Muy afectuosa, nos abrazamos y nos decimos te amo.” (SC)

“El amor y los abrazos fortalecen el vínculo.” (CY)

“Compartir tiempo juntos fortalece la relación.” (YF)

Por otra parte, los cuidadores destacaron la importancia de la comunicación y la escucha como estrategias fundamentales para fortalecer la relación con los niños.

Al respecto, algunos participantes señalaron:

“Hablar y escuchar ayuda mucho.” (RL)

“El tiempo de calidad es fundamental.” (DE)

“Acompañar desde el diálogo ayuda mucho.” (YF)

Cuando se exploraron las formas de acompañamiento emocional frente a situaciones de tristeza, frustración o enojo, los participantes describieron estrategias centradas en la contención, la escucha y la validación emocional.

Entre las respuestas obtenidas se destacan:

“Intento calmarlo y acompañarlo.” (CY)

“Trato de nombrar las emociones.” (DE)

“Lo abrazo y trato de contenerlo.” (SC)

En términos generales, los resultados muestran que los participantes interpretan el vínculo de apego como una relación basada en la confianza, la cercanía afectiva y la disponibilidad emocional, considerándolo un aspecto fundamental para el desarrollo emocional y el bienestar de los niños durante la primera infancia.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar las percepciones de padres y cuidadores acerca de la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y los vínculos de apego durante la primera infancia en la localidad de Centenario. A partir del análisis de las entrevistas realizadas, fue posible identificar diferentes concepciones, prácticas y experiencias vinculadas a las formas contemporáneas de crianza, así como las tensiones y desafíos presentes en la implementación cotidiana de modelos parentales basados en el diálogo, la empatía y el acompañamiento emocional.

En relación con el planteamiento del problema desarrollado al inicio de la investigación, los resultados obtenidos permiten observar que los participantes reconocen la existencia de cambios significativos en las formas actuales de crianza. Tal como se señaló en el problema de investigación, las transformaciones socioculturales contemporáneas han modificado las concepciones tradicionales sobre la infancia, la autoridad parental y los vínculos familiares, dando lugar a nuevas formas de comprender el rol de los cuidadores y las necesidades emocionales de los niños.

En este sentido, los resultados evidencian que los participantes se distancian de modelos de crianza basados exclusivamente en la obediencia o el castigo, priorizando prácticas vinculadas al diálogo, la escucha y el acompañamiento emocional. Esto permite responder a la pregunta de investigación planteada, orientada a comprender cómo perciben los padres y cuidadores la relación entre crianza respetuosa, establecimiento de límites y vínculos afectivos durante la primera infancia.

Los hallazgos muestran que los entrevistados perciben estas dimensiones como aspectos complementarios e interrelacionados dentro del ejercicio parental. En términos

generales, los participantes consideran que el afecto, la comunicación y los límites no constituyen dimensiones opuestas, sino elementos necesarios para el desarrollo emocional y social de los niños.

En relación con ello, algunos participantes expresaron:

“...los límites tienen que darse con amor...” (FL)

“...el afecto no se quita cuando se ponen límites...” (SC)

“...cuando le pones el límite con amor ellos lo comprenden de otra manera...” (RL)

Estos resultados permiten observar un desplazamiento respecto a modelos tradicionales de autoridad basados en la imposición o el castigo, evidenciando nuevas concepciones sobre la parentalidad y la infancia. En este sentido, los hallazgos coinciden con los planteos de UNICEF (2019), organismo que sostiene la importancia de promover formas de crianza centradas en el respeto hacia las emociones y necesidades de los niños.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados evidencian que los participantes comprenden la crianza respetuosa como una modalidad de crianza basada en el reconocimiento emocional de los niños, la empatía y el diálogo. La mayoría de los entrevistados asocia este modelo con prácticas de acompañamiento afectivo y comunicación abierta dentro del contexto familiar.

En este sentido, varios participantes señalaron:

“...reconocer al niño como persona con emociones y derechos...” (CY)

“...tener consideración por el niño y sus emociones...” (RL)

“...entender que el niño siente, piensa y ama...” (SC)

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por González Coto y Sáenz Cubillo (2020), quienes sostienen que la crianza respetuosa implica reconocer a los niños como sujetos de derechos, favoreciendo vínculos basados en el respeto y la sensibilidad emocional. Asimismo, los resultados presentan similitudes con los aportes de Mantilla (2023), quien señala que los modelos contemporáneos de crianza priorizan la validación emocional y el acompañamiento afectivo durante la infancia.

Por otra parte, los resultados también muestran que los participantes reconocen dificultades en la implementación cotidiana de este modelo de crianza, especialmente vinculadas al cansancio, la frustración y la falta de herramientas para afrontar determinadas situaciones parentales.

En relación con ello, algunos entrevistados expresaron:

“...difícil mantener límites por el cansancio...” (CY)

“...difícil mantener la calma ante berrinches...” (DE)

“...a veces los padres tenemos pocas herramientas...” (RL)

Estos resultados permiten observar una tensión entre los ideales contemporáneos de crianza respetuosa y las exigencias emocionales presentes en la vida cotidiana de los cuidadores. En este sentido, la investigación evidencia que los participantes valoran positivamente este modelo de crianza, aunque reconocen las dificultades concretas que implica sostenerlo de manera consistente.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados muestran que los participantes consideran los límites como herramientas necesarias para orientar la conducta infantil y favorecer la convivencia social. La mayoría de los entrevistados asocia el establecimiento de límites con la enseñanza de valores, normas y formas de cuidado hacia los niños.

En este sentido, algunos participantes señalaron:

“...poner reglas para proteger y enseñar...” (CY)

“...normas claras para cuidar y orientar...” (DE)

“...marcar el sendero de lo correcto e incorrecto...” (FC)

Estos hallazgos coinciden con los planteos de Nelsen (2006), quien sostiene que el establecimiento de límites puede desarrollarse desde modelos de disciplina positiva basados en la firmeza y el respeto mutuo. Del mismo modo, los resultados obtenidos permiten observar que los entrevistados rechazan prácticas disciplinarias basadas en la violencia física o verbal.

En relación con ello, algunos participantes expresaron:

“...los límites deben darse sin violencia...” (PP)

“...la violencia física genera mucho daño...” (RL)

“...poner límites es respetar a mi hijo...” (SC)

Asimismo, los participantes mencionaron utilizar estrategias vinculadas al diálogo, la explicación de consecuencias y el acompañamiento emocional durante situaciones conflictivas.

En este sentido, algunos entrevistados señalaron:

“...explicar consecuencias y acompañar...” (JC)

“...hablar y tratar de calmar la situación...” (FL)

“...dialogar y acompañar sin dejar de marcar el límite...” (YF)

Estos resultados evidencian un cambio en las formas de comprender la autoridad parental, priorizando modalidades de regulación basadas en la comunicación y la contención emocional antes que en la coerción o el castigo.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados muestran que los participantes otorgan un lugar central al vínculo afectivo dentro de las prácticas de crianza. Los entrevistados consideran que la confianza, el afecto y la comunicación favorecen el desarrollo emocional de los niños y fortalecen las relaciones familiares.

En este sentido, algunos participantes expresaron:

“...creo que tengo una relación hermosa, siento que ella puede confiar en mí...” (RL)

“...queremos que sepa que somos un lugar seguro...” (YF)

“...muy afectuosa, nos abrazamos y decimos te amo...” (SC)

Estos hallazgos coinciden con los aportes de Bowlby (1969), quien plantea que los vínculos tempranos con los cuidadores constituyen la base del desarrollo emocional infantil. Asimismo, Thompson y Goodvin (2007) sostienen que las experiencias de acompañamiento emocional durante la infancia favorecen el desarrollo de habilidades de regulación emocional y adaptación social.

Por otra parte, los resultados también muestran que los participantes perciben una relación directa entre el vínculo afectivo y la posibilidad de establecer límites de manera saludable. En este sentido, los entrevistados consideran que la presencia de afecto y comunicación facilita la aceptación de normas por parte de los niños.

En relación con ello, algunos participantes señalaron:

“...el afecto facilita la aceptación de límites...” (DE)

“...el diálogo ayuda a sostener reglas...” (JC)

“...el límite con amor se comprende mejor...” (RL)

Estos resultados evidencian que los participantes no perciben los límites como una forma de ruptura del vínculo afectivo, sino como parte del acompañamiento parental y del cuidado emocional durante la infancia.

Uno de los aspectos más relevantes identificados en la investigación es la fuerte interrelación entre las categorías de análisis desarrolladas a lo largo del estudio. Los resultados permiten observar que los participantes integran la crianza respetuosa, los límites, el apego y la regulación emocional como dimensiones complementarias dentro de las prácticas de crianza.

En términos generales, los entrevistados consideran que la construcción de vínculos afectivos seguros favorece el establecimiento de límites, mientras que la comunicación y la validación emocional facilitan la regulación de conductas y emociones durante la infancia.

Asimismo, los resultados evidencian que los participantes comprenden la autoridad parental desde una perspectiva más flexible y dialogada que en modelos tradicionales de

crianza. Este aspecto permite observar transformaciones contemporáneas en las concepciones sobre parentalidad e infancia, caracterizadas por una mayor valoración del acompañamiento emocional y del reconocimiento de las necesidades subjetivas de los niños.

En este sentido, la investigación aporta elementos relevantes para comprender cómo las familias contemporáneas construyen nuevas formas de ejercer la autoridad y establecer vínculos afectivos durante la infancia.

Los resultados obtenidos permiten sostener los principales supuestos teóricos presentes al inicio de la investigación. En primer lugar, se observa que la crianza respetuosa es asociada principalmente al diálogo, la empatía y la validación emocional. Asimismo, los participantes consideran que el establecimiento de límites no se opone al afecto, sino que forma parte del acompañamiento y cuidado infantil.

Por otra parte, los resultados también permiten sostener el supuesto de que los vínculos afectivos seguros favorecen el desarrollo emocional y la regulación conductual durante la infancia. En este sentido, los participantes destacan la importancia del acompañamiento emocional y la construcción de relaciones basadas en la confianza y la comunicación.

Asimismo, la investigación aporta elementos relevantes para comprender las tensiones que experimentan los cuidadores al intentar implementar modelos contemporáneos de crianza respetuosa en contextos cotidianos atravesados por el cansancio, las exigencias emocionales y las dificultades para sostener límites de manera consistente.

Integración de los hallazgos con los antecedentes empíricos

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran coincidencias relevantes con diversos antecedentes empíricos analizados en el estado del arte. En relación con las concepciones sobre crianza respetuosa, los participantes describieron prácticas basadas en la empatía, la escucha y la validación emocional, hallazgos que coinciden con lo reportado por Mantilla (2023), quien identificó que los cuidadores asocian la crianza respetuosa con el reconocimiento de las necesidades emocionales y la promoción de la autonomía infantil.

Respecto al establecimiento de límites, los resultados evidenciaron que los participantes consideran los límites como herramientas de orientación, cuidado y aprendizaje para la convivencia social. Estos hallazgos son consistentes con los obtenidos por Pérez Castillo et al. (2021), quienes encontraron que los padres valoran los límites como mecanismos de enseñanza y protección, especialmente cuando son acompañados por estrategias de comunicación y disciplina positiva.

En relación con el vínculo de apego, los entrevistados describieron relaciones caracterizadas por la confianza, la disponibilidad emocional y la seguridad afectiva. Estos resultados coinciden con lo reportado por López Ramírez y Torres Gutiérrez (2022), quienes identificaron que los cuidadores asocian el apego seguro con la cercanía emocional, la confianza y la capacidad de brindar apoyo en situaciones de necesidad.

Asimismo, los hallazgos vinculados a la autoridad parental muestran coincidencias con lo informado por Fernández Mora y Quiroga Benítez (2024). En ambos estudios, la autoridad es comprendida como una función de acompañamiento, guía y orientación, diferenciándose de modelos tradicionales basados exclusivamente en la obediencia y el control.

Por otra parte, los resultados relacionados con la articulación entre afectividad, regulación emocional y establecimiento de límites presentan similitudes con los hallazgos de Mora Romero y Rodríguez Vélez (2023), quienes señalaron que las prácticas parentales caracterizadas por la sensibilidad emocional y el acompañamiento favorecen el desarrollo de habilidades de regulación emocional durante la infancia.

Finalmente, los resultados generales del estudio coinciden con las conclusiones presentadas por Mackenzie Ugarte et al. (2025), quienes sostienen que las prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación y el acompañamiento emocional contribuyen al fortalecimiento de los vínculos familiares y al bienestar socioemocional infantil.

En conjunto, estas coincidencias permiten observar que los hallazgos obtenidos en la ciudad de Centenario se encuentran alineados con la evidencia empírica reportada en investigaciones previas realizadas en distintos contextos latinoamericanos, fortaleciendo la consistencia y relevancia de los resultados alcanzados.

CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo comprender las percepciones de padres y cuidadores acerca de la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y los vínculos de apego durante la primera infancia en la ciudad de Centenario.

Los resultados obtenidos permiten concluir que los participantes conciben la crianza respetuosa como una modalidad de crianza basada en el respeto hacia las emociones, necesidades y tiempos de los niños, priorizando estrategias vinculadas al diálogo, la empatía y la comunicación afectiva. Asimismo, se observó que los cuidadores valoran positivamente el acompañamiento emocional como herramienta fundamental para favorecer el desarrollo infantil y la construcción de vínculos seguros.

En relación con el primer objetivo específico, se logró explorar las concepciones de los cuidadores sobre la crianza respetuosa, identificándose que esta es entendida principalmente como una forma de crianza centrada en la escucha activa, el respeto mutuo y la validación emocional de los niños.

Respecto al segundo objetivo específico, fue posible describir las experiencias vinculadas al establecimiento de límites, observándose que los participantes consideran los límites como herramientas necesarias para orientar la conducta infantil, transmitir valores y favorecer la convivencia social. Los entrevistados coinciden en que los límites deben establecerse desde el respeto y no mediante prácticas violentas o coercitivas.

En relación con el tercer objetivo específico, se identificó que los cuidadores otorgan una importancia central al vínculo afectivo y al apego seguro, destacando la confianza, la disponibilidad emocional y la contención como aspectos fundamentales para el desarrollo saludable de los niños.

Asimismo, el cuarto objetivo específico permitió comprender que la autoridad parental es resignificada por los participantes desde una función de guía y acompañamiento, alejándose de modelos autoritarios tradicionales basados exclusivamente en la obediencia.

Finalmente, en relación con el quinto objetivo específico, se concluye que los participantes consideran que la afectividad, la regulación emocional y el establecimiento de límites constituyen dimensiones complementarias dentro de la crianza. Los resultados muestran que los cuidadores no perciben una contradicción entre el afecto y la autoridad, sino que entienden que ambas dimensiones pueden coexistir y potenciarse mutuamente.

En términos generales, la investigación permite concluir que la crianza respetuosa es comprendida por los participantes como un modelo que integra acompañamiento emocional, establecimiento de límites y construcción de vínculos seguros, aunque su implementación cotidiana presenta desafíos asociados al cansancio parental, las demandas familiares y las dificultades para sostener prácticas consistentes en determinadas situaciones.

Aportes y contribuciones de la investigación

La presente investigación aporta evidencia empírica situada a cerca de las percepciones de padres y cuidadores de niños sobre la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y vínculos de apego en la Ciudad de Centenario, contribuyendo al conocimiento de una temática que presenta escasos antecedentes en contextos locales de la Patagonia argentina.

Uno de los principales aportes del estudio consiste en visibilizar que los participantes no perciben los límites como una dimensión opuesta al afecto, sino como una herramienta

complementaria dentro del ejercicio de la parentalidad. Este hallazgo contribuye a ampliar las perspectivas tradicionales sobre la autoridad parental y aporta elementos para comprender las nuevas formas de crianza que emergen en contextos contemporáneos.

Asimismo, la investigación contribuye al campo de la psicología al integrar categorías vinculadas a la crianza respetuosa, el establecimiento de límites, los vínculos de apego y la regulación emocional, permitiendo comprender cómo estas dimensiones se articulan en las experiencias cotidianas de los cuidadores.

Desde una perspectiva aplicada, los resultados obtenidos pueden resultar de utilidad para profesionales de la psicología, la educación, el trabajo social y otros ámbitos vinculados a la infancia, aportando información relevante para el diseño de programas de orientación parental, talleres psicoeducativos y dispositivos de acompañamiento familiar.

Por otra parte, la investigación aporta información que puede servir como base para futuras investigaciones interesadas en profundizar el estudio de las prácticas de crianza contemporáneas y sus implicancias en el desarrollo emocional infantil.

Limitaciones del estudio y líneas futuras de la investigación

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentra el tamaño reducido de la muestra y la especificidad geográfica del estudio, realizado únicamente con participantes de la localidad de Centenario. Asimismo, la investigación se centra en las percepciones subjetivas de padres y cuidadores, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otros contextos poblacionales.

Por otra parte, la mayoría de los participantes compartía concepciones relativamente similares sobre crianza respetuosa, lo que puede haber limitado la aparición de perspectivas más heterogéneas respecto a las prácticas de crianza y establecimiento de límites.

A partir de los resultados obtenidos, se considera relevante que futuras investigaciones profundicen en el estudio de las prácticas de crianza respetuosa en diferentes contextos socioculturales y con muestras más amplias y diversas. Asimismo, sería pertinente explorar las diferencias generacionales en las concepciones sobre autoridad parental y analizar cómo influyen factores sociales, económicos y culturales en las prácticas de crianza contemporáneas.

Del mismo modo, futuras investigaciones podrían incorporar la perspectiva de docentes, profesionales de la salud o incluso de los propios niños, con el objetivo de ampliar la comprensión sobre las dinámicas familiares y las formas actuales de crianza durante la primera infancia.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se evidenció que los padres y cuidadores participantes valoran positivamente la crianza respetuosa y reconocen la importancia del establecimiento de límites, el acompañamiento emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros durante la primera infancia. Sin embargo, también se identificaron diversas dificultades vinculadas al cansancio parental, la regulación emocional de los adultos y la implementación cotidiana de estrategias de crianza basadas en el diálogo y la empatía.

En este sentido, varios participantes manifestaron experimentar dificultades para sostener límites de manera consistente, especialmente en situaciones de frustración, agotamiento o conductas desafiantes por parte de los niños. Asimismo, algunos entrevistados refirieron sentir que poseen pocas herramientas para afrontar determinadas situaciones relacionadas con la crianza.

A partir de estos hallazgos, se considera pertinente desarrollar una propuesta de intervención psicoeducativa orientada a fortalecer las herramientas parentales relacionadas con la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y la regulación emocional durante la primera infancia.

La propuesta se fundamenta en los aportes teóricos de Bowlby (1969) sobre apego seguro, en los desarrollos de Siegel y Payne Bryson (2011) respecto a regulación emocional y neurodesarrollo, así como en los planteos de Nelsen (2006) sobre disciplina positiva y establecimiento de límites desde el respeto mutuo.

Asimismo, se retoman los aportes de UNICEF (2019), organismo que destaca la importancia de promover prácticas de crianza basadas en el afecto, la sensibilidad parental y la comunicación durante la infancia.

Nombre de la propuesta

“Criando con respeto: taller psicoeducativo sobre límites, apego y regulación emocional en la primera infancia”

Objetivo general de la propuesta

Promover herramientas psicoeducativas relacionadas con la crianza respetuosa, el establecimiento de límites y la regulación emocional en padres y cuidadores de niños en primera infancia.

Objetivos específicos

- Favorecer la reflexión sobre las prácticas de crianza y las formas de establecimiento de límites.
- Brindar herramientas vinculadas a la regulación emocional parental e infantil.
- Promover estrategias de comunicación y acompañamiento emocional durante la infancia.
- Fortalecer la comprensión sobre la importancia de los vínculos afectivos seguros en el desarrollo infantil.
- Generar espacios de intercambio y reflexión entre padres y cuidadores.

Destinatarios

La propuesta está dirigida a:

- Padres y madres.
- Cuidadores primarios.
- Familias con niños de entre 2 y 6 años.
- Residentes de la localidad de Centenario.

Modalidad de trabajo

La intervención se desarrollará mediante un dispositivo grupal de modalidad presencial, organizado en formato taller psicoeducativo.

Se propone una frecuencia semanal, con encuentros de aproximadamente una hora y media de duración.

La modalidad grupal permitirá favorecer:

- el intercambio de experiencias,
- la construcción colectiva de herramientas,
- la identificación de dificultades comunes,
- y el fortalecimiento de redes de apoyo entre familias.

Duración

La propuesta contempla un total de 4 encuentros semanales. Cada encuentro tendrá una duración aproximada de 90 minutos.

Contenidos de los encuentros

Encuentro 1

“¿Qué entendemos por crianza respetuosa?”

Contenidos

- Conceptualización de crianza respetuosa.
- Transformaciones contemporáneas en las prácticas de crianza.
- Mitos y creencias frecuentes.
- Necesidades emocionales durante la primera infancia.

Actividades

- Presentación grupal.
- Dinámica de reflexión sobre experiencias de crianza.
- Debate grupal sobre situaciones cotidianas.

Encuentro 2

“Límites y autoridad desde el respeto”

Contenidos

- Función de los límites durante la infancia.
- Diferencias entre límites, castigo y violencia.
- Estrategias de disciplina positiva.
- Autoridad y acompañamiento emocional.

Actividades

- Análisis de casos cotidianos.
- Role playing sobre establecimiento de límites.

- Reflexión grupal sobre experiencias parentales.

Encuentro 3

“Apego y regulación emocional”

Contenidos

- Vínculos afectivos y apego seguro.
- Regulación emocional infantil.
- Co-regulación emocional.
- Validación emocional y acompañamiento.

Actividades

- Ejercicios de identificación emocional.
- Análisis de situaciones de berrinches y frustración.
- Técnicas de acompañamiento emocional.

Encuentro 4

“Herramientas para la vida cotidiana”

Contenidos

- Integración de contenidos trabajados.
- Estrategias de comunicación familiar.
- Organización de rutinas.
- Autocuidado parental.

Actividades

- Construcción de herramientas prácticas.
- Espacio de preguntas y reflexión final.
- Evaluación grupal de la experiencia.

Recursos necesarios

Recursos humanos

- Profesional de psicología coordinador del taller.

Recursos materiales

- Sala con sillas y mesas.
- Proyector o televisor.
- Hojas, marcadores y material impreso.
- Presentaciones audiovisuales.

Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará mediante:

- observación de la participación grupal,
- registro de experiencias compartidas,
- encuestas breves de satisfacción,
- y evaluación cualitativa de los aprendizajes percibidos por los participantes.

Asimismo, se propondrá una instancia final de devolución grupal para identificar fortalezas, dificultades y posibles mejoras del dispositivo implementado.

Resultados esperados

Se espera que los participantes:

- incorporen herramientas relacionadas con la crianza respetuosa,
- fortalezcan estrategias de establecimiento de límites,
- desarrollen mayores recursos de regulación emocional,
- y promuevan vínculos afectivos más seguros y comunicativos con los niños.

Asimismo, se espera favorecer espacios de reflexión y acompañamiento que contribuyan al bienestar familiar y al desarrollo emocional saludable durante la primera infancia.

REFERENCIAS

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment*. Lawrence Erlbaum Associates.

- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Volume I. Attachment*. Basic Books.
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Ceberio, M., y Anaya, S. M. (2018). Vulnerabilidad, resiliencia y familia. *III Seminario Internacional de Intervención Familiar: Familia y Comunidad desde el Enfoque Sistémico*. Cuenca.
- Cicchetti, D., Ganiban, J., y Barnett, D. (1991). Contributions from the study of high-risk populations to understanding the development of emotion regulation. En J. Garber y K.
- Creswell, J. W., y Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4.^a ed.). Sage Publications.
- Dodge, E. *The development of emotion regulation*. Cambridge University Press.
- Eisenberg, N., Hofer, C., y Vaughan, J. (2007). Effortful control and its socioemotional consequences. En J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation*. Guilford Press.
- Fernández Mora, L., y Quiroga Benítez, S. (2024). Crianza respetuosa y neurodesarrollo infantil: percepciones parentales durante la primera infancia. *Revista Colombiana de Psicología*, 33(1), 101–118. <https://doi.org/10.15446/rcp.v33n1.109845>
- Fundación Paniamor. (2020). *Crianza respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños*. Fundación Paniamor.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata.

- Gershoff, E. T. (2002). Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences. *Psychological Bulletin*, 128(4), 539–579.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*. Ariel.
- González Coto, M., y Sáenz Cubillo, N. (2020). Crianza respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Revista Estudios*, (41), 428–450.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- López Ramírez, J., y Torres Gutiérrez, P. (2022). Prácticas de crianza y vínculos de apego en familias con niños de primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(2), 88–104. <https://doi.org/10.17151/rlef.2022.14.2.6>
- Mantilla, M. J. (2023). Autorregulación y protagonismo en la crianza: La agencia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina. *Anthropologica*, 41(51), 213–228.
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
- Mora Romero, K., y Rodríguez Vélez, M. (2023). *Estilos de crianza y regulación emocional en familias con niños en edad preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec>
- National Scientific Council on the Developing Child. (2007). *The science of early childhood development*. Harvard University.

Nelsen, J. (2006). *Disciplina positiva*. Edaf.

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

Pérez Castillo, V., Andrade Molina, F., y Vega Salinas, C. (2021). Disciplina positiva y prácticas parentales en familias contemporáneas. *Revista Chilena de Psicología*, 40(1), 55–71. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.60521>

Rosenberg, M. (2003). *Comunicación no violenta: Un lenguaje de vida*. PuddleDancer Press.

Shonkoff, J., y Phillips, D. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press.

Siegel, D. (2010). *The mindful therapist*. W. W. Norton.

Siegel, D. J., y Payne Bryson, T. (2011). *The whole-brain child*. Bantam Books.

Thompson, R., y Goodvin, R. (2007). Emotion regulation in toddlers. En C. Brownell y C. Kopp (Eds.), *Socioemotional development in the toddler years*. Guilford Press.

UNICEF. (2019). *Hacia una crianza respetuosa, sensible y saludable*. UNICEF.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

World Health Organization, UNICEF y World Bank Group. (2018). *Nurturing care for early childhood development*. WHO.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado por Colombero, Florencia que el siguiente cuestionario es para explorar qué entiendo por crianza respetuosa. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de

investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la crianza respetuosa y la concepción que se tiene de la misma en los diferentes hogares.

Mi participación en la investigación consiste en **responder con sinceridad** a la administración de los cuestionarios que se me entregarán en el marco de la investigación. La **participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.** ESTOY DE ACUERDO CON QUE LAS RESPUESTAS DE MI ENTREVISTA SEAN GRABADAS PARA SU POSTERIOR DESGRABACIÓN Y UTILIZACIÓN Y LUEGO ELIMINACIÓN DEL ARCHIVO DE SONIDO.

Se me ha dicho que **mis respuestas u opiniones serán confidenciales** y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, **resguardando mi privacidad** y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología de UFLO Universidad, Sede Patagonia y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

MODELO DE ENTREVISTA

Datos generales (sociodemográficos)

Edad del entrevistado/a

Relación con el niño/a (madre, padre, otro cuidador)

Edad del niño/a

Tiempo de convivencia con el niño/a

Preguntas de entrevista

1. ¿Podrías contarme cómo describirías tu experiencia de criar a tu hijo/a en esta etapa de su vida?

2. Cuando pensás en la crianza de un niño pequeño, ¿qué aspectos considerarás más importantes para su desarrollo?

Crianza respetuosa

3. ¿Has escuchado hablar del concepto de crianza respetuosa? ¿Qué significa para vos?

4. En tu experiencia cotidiana, ¿de qué manera intentas aplicar este tipo de crianza con tu hijo/a?

5. ¿Qué aspectos de la crianza respetuosa te resultan más fáciles de poner en práctica? ¿Y cuáles te resultan más difíciles?

Establecimiento de límites

6. ¿Qué significa para vos poner límites a un niño o niña?

7. ¿En qué situaciones sentís que es necesario establecer límites con tu hijo/a?

8. ¿Cómo solés actuar cuando tu hijo/a tiene una conducta que considerarás inadecuada?

9. ¿Creés que es posible poner límites manteniendo una crianza basada en el respeto? ¿Por qué?

Vínculo y apego

10. ¿Cómo describirías la relación afectiva que tenés con tu hijo/a?

11. ¿Qué cosas creés que ayudan a fortalecer el vínculo entre un niño y su cuidador?

12. Cuando tu hijo/a se siente triste, frustrado o enojado, ¿cómo suele reaccionar y cómo lo acompañás en ese momento?

Integración de las categorías

13. ¿De qué manera pensás que el afecto y el vínculo con tu hijo/a influyen en la forma en que estableces límites?

14. En tu opinión, ¿qué relación existe entre el cariño, la comunicación y la autoridad en la crianza de un niño?

Cierre

15. Si tuvieras que darle un consejo a otros padres o cuidadores sobre cómo criar a un niño pequeño, ¿qué les dirías?

Tabla de Matriz de Datos Cualitativos

Categoría / Subcategoría	ENTREVISTADOS											
	A	CY	DE	FC	LL	MJ	RL	SC	JC	FL	PP	YF

Experiencia de crianza	Hermosa	"Mi experiencia es hermosa..."	"Intensa pero hermosa y gratificante."	"Una etapa muy desafiante."	"Muy activo..."	"Experiencia enriquecedora."	"Está súper desarrollada..."	"Acompañar a un niño es hermoso..."	"Ahora a los 5 es más tranquilo."	"Soy más paciente..."	"Satisfactoria y desafiante."	"Difícil y desafiante."
Aspectos importantes para el desarrollo	"Carácter, disciplina."	"Un vínculo seguro..."	"Rutinas y seguridad afectiva."	"Valores y cariño."	"Presencia y límites."	"Partemotriz e intelectual."	"Mucho amor y paciencia."	"Valores y desarrollo pleno."	"Rutinas escolares."	"Acompañarlo y respetar tiempos."	"Seguridad emocional."	"Límites claros y contención."
Crianza respetuosa – Concepción	"Respeto propio y de los demás."	"Reconocer emociones y derechos."	"Empatía y escucha."	"Valores y respeto."	"Respetar tiempos y límites."	"Ponerse en los zapatos del hijo."	"Consideración por sus emociones."	"Entender que siente y piensa."	"Respetar su dignidad."	"Respetar emociones."	"Empatía y escucha."	"Crianza respetuosa con límites."
Crianza respetuosa – Aplicación	"Disciplina con buen trato."	"Escuchar y explicar."	"Hablar con calma."	"Explicar con palabras simples."	"Explicar y quitar privilegios."	"Crear nuevas reglas."	"Explicar el sí y el no."	"Explicar decisiones."	"Negociar reglas."	"Tener paciencia."	"Validar emociones."	"Acompañarlo desde el diálogo."
Facilidades y dificultades	"Difícil la disciplina."	"Difícil sostener límites."	"Difícil mantener la calma."	"Difícil sostener límites."	"Difícil poner límites."	"Difícil evitar violencia verbal."	"Difícil poner límites."	"Difícil en contextos sociales."	"Difícil resistir berrinches."	"Difícil no enojarse."	"Difícil mantener consistencia."	"Difícil sostener límites."
Límites – Significado	"Muy necesario."	"Reglas para proteger."	"Normas claras."	"Marcarlo correcto."	"Acciones con consecuencias."	"Apuesta a su futuro."	"Enseñar a respetar."	"No permitir conductas peligrosas."	"Establecer reglas."	"Marcar bien y mal."	"Orientar."	"Aprender hasta dónde llegar."
Límites – Estrategias	"Corregir hablando."	"Poner paño frío."	"Actuar y explicar."	"Explicar sin juzgar."	"Quitar privilegios."	"Charla tranquila."	"Retarlo y explicar."	"Explicar y abrazar."	"Explicar consecuencias."	"Hablar y calmar."	"Consecuencias lógicas."	"Dialogar y acompañar."
Apego – Descripción del vínculo	"Hermosa de hombre a hombre."	"Muy unidas."	"Cercana y cariñosa."	"Vino a llenar mi mundo."	"Hermosa."	"Comunicación y sinceridad."	"Relación basada en confianza."	"Muy afectuosa."	"Más diálogo y confianza."	"Muy cariñosa."	"Acompañarlo emocionalmente."	"Lugar seguro."
Apego – Fortalecimiento	"Decir la verdad."	"Amor y abrazos."	"Tiempo de calidad."	"Afecto y acompañamiento."	"Diálogo y presencia."	"Sinceridad y música."	"Hablar y escuchar."	"Rutinas compartidas."	"Participar juntos."	"Amor y paciencia."	"Escuchar y presencia."	"Compartir tiempo."
Regulación emocional	"Se pone violento."	"Intento calmarlo."	"Nombrar emociones."	"Acompañarlo su sentir."	"Lo acompañarlo."	"Conversar."	"Hablar y dibujar."	"Lo abrazo."	"Nos lleva a nuestros límites."	"No reaccionar desde enojo."	"Conversar opciones."	"Acompañarlo desde el diálogo."
Integración vínculo – límites	"Le marco el límite porque lo quiero."	"El afecto ayuda."	"El afecto facilita límites."	"Se siente amado."	"El afecto permite límites."	"Emociones sanas."	"Límite con amor."	"El afecto no se quita."	"El diálogo ayuda."	"Límites con amor."	"Sin violencia."	"Límites generan seguridad."

Cariño, comunicación y autoridad	"Todo relaciona do."	"Cariño sostiene disciplina."	"Deben coexistir."	"Patatas de la misma mesa."	"Cariño principal."	"Comunicación libre."	"Comunicación facilita límites."	"Autoridad con amor."	"Las reglas deben explicarse."	"Amor y paciencia."	"Escucha sostiene autoridad."	"Confianza y diálogo."
Consejo final	"Que lo quieran mucho."	"Escuchar al niño."	"Paciencia y tiempo."	"El amor no malcría."	"Amen y disfruten."	"Mejorar como individuo."	"Ser cariñosos."	"Tener paciencia."	"Ser firmes."	"Tener paciencia."	"Escuchar más."	"Acompañar con amor."