



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Orientación Vocacional y Ocupacional para la  
co-construcción de proyectos de vida en jóvenes de  
San Carlos de Bolívar (Provincia de Buenos Aires).**

**Proyecto de Intervención Psicopedagógica.**

**Estudiante:** López Curtio, Agustina Magalí

**Legajo:** 26306

**Director:** Pacheco, Emmanuel Omar

**Co - directora:** König, Lara

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía.

**2026**

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4.0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO:**

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI

Lugar y fecha: San Carlos de Bolívar, Buenos Aires. 07/2026.

Firma y aclaración del autor:

Agustina Magalí López Curtio. DNI: 40.139.410.



## Índice

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Índice</b>                                                     | <b>1</b>  |
| <b>Resumen</b>                                                    | <b>2</b>  |
| <b>Introducción</b>                                               | <b>3</b>  |
| Delimitación del Objeto de Estudio                                | 3         |
| Justificación                                                     | 5         |
| <b>Objetivos</b>                                                  | <b>9</b>  |
| Objetivo general                                                  | 9         |
| Objetivos específicos                                             | 9         |
| <b>Estado del Arte</b>                                            | <b>10</b> |
| <b>Marco Teórico</b>                                              | <b>17</b> |
| Primeros Momentos de la Orientación Vocacional y Ocupacional      | 17        |
| La Orientación Vocacional y Ocupacional en Argentina              | 18        |
| Su Relación con la Psicopedagogía en las Instituciones Educativas | 21        |
| Elección Vocacional Transitando la Adolescencia                   | 23        |
| Hacia la Construcción de un Proyecto de Vida                      | 26        |
| <b>Método</b>                                                     | <b>30</b> |
| Metodología                                                       | 30        |
| Responsables y Destinatarios                                      | 31        |
| Duración                                                          | 31        |
| Recursos                                                          | 31        |
| Diseño de actividades                                             | 32        |
| Primera etapa: Miradas y prejuicios                               | 32        |
| Segunda etapa: Deseos y elecciones                                | 34        |
| Tercera etapa: Desafíos y estrategias                             | 34        |
| Cronograma de actividades                                         | 35        |
| Evaluación del Proyecto de Intervención                           | 36        |
| <b>Síntesis y Conclusiones</b>                                    | <b>44</b> |
| <b>Referencias</b>                                                | <b>45</b> |

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo acompañar, en la ciudad de San Carlos de Bolívar, a estudiantes del último año de una escuela secundaria. Dicho acompañamiento está centrado en la construcción de sus proyectos de vida mediante la Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO). La propuesta que adopta un enfoque psicoeducativo, preventivo y comunitario, busca que los jóvenes reconozcan sus motivaciones, analicen sus recursos y obstáculos, y desarrollen estrategias para la toma de decisiones acerca de su futuro a través de espacios de reflexión, acompañamiento y exploración. El objetivo de esta intervención es promover proyectos futuros sustentables, singulares y contextualizados que articulen los deseos de los adolescentes con las posibilidades del entorno socioeconómico y laboral que habitan, entre otros.

Palabras clave: Orientación vocacional - ocupacional; psicopedagogía; proyecto de vida; adolescencia; juventud; transición.

## **Introducción**

### **Delimitación del Objeto de Estudio**

El presente trabajo de intervención se propone como objetivo principal acompañar a adolescentes escolarizados del último año en su proceso de finalización escolar, integrando estrategias de orientación vocacional y ocupacional para la construcción de sus proyectos futuros.

La intervención se sitúa en una escuela secundaria, ubicada en Barrio Obrero en la localidad de San Carlos de Bolívar (Provincia de Buenos Aires). Luego de realizar una entrevista semiestructurada a la directora de la escuela y una vez analizada la información se pueden confirmar los datos que serán detallados a continuación. Esta institución, es de gestión pública y está ubicada fuera de la planta urbana, posee dentro de su Equipo de Orientación Escolar una Orientadora Social y una Orientadora Educacional. La población que asiste son 91 jóvenes que cursan sus estudios secundarios desde los 12 años de edad, con un contexto socioeconómico conformado por familias de bajos ingresos, con trabajos informales e inestables, necesitando de la contención y el acompañamiento estatal a través de diferentes programas.

El Ciclo Superior asiste a la institución desde las 16hs hasta las 21:30, franja horaria en la que reciben merienda y cena. Dentro del distrito, es la única escuela con orientación en Comunicación, en sus comienzos estaba orientada a Ciencias Sociales y contaba con un proyecto provincial denominado “Patios Abiertos” en el cual funcionaba una radio física dentro de la institución; luego, a partir del análisis de la matrícula y considerando que otras escuelas ofrecían la misma orientación se solicitó el cambio.

En dicha institución, trabajan con el nuevo régimen académico que no concibe la repetición de año, en cambio, establece la intensificación de contenidos no alcanzados y en caso de no acreditar los mismos los alumnos deben volver a realizar la materia en un formato de cursada flexible. Según las palabras de la directora de la institución, varias de las trayectorias escolares de los alumnos se ven interrumpidas culminando en la deserción

escolar; entre sus preocupaciones, la misma plantea que observa un acompañamiento insuficiente de parte de las familias al momento de considerar a la educación como derecho y oportunidad de desarrollo para sus hijos, teniendo en cuenta además las necesidades socioeconómicas que llevan al abandono de los estudiantes para poder trabajar y aportar ingresos a sus hogares.

En esta institución no se cuenta con un espacio destinado a la orientación vocacional y ocupacional, sin embargo, se ha trabajado en proyectos dictados desde el municipio con resultados positivos. Actualmente, la referente clave comenta que la principal dificultad por la cual atraviesan los estudiantes al momento de decidir sobre su proyecto de vida es socioeconómica, ya sea por la urgencia de conseguir trabajos remunerados, la falta de oferta laboral o la dificultad de sostener una carrera universitaria en caso de necesitar trasladarse a otra ciudad para cursarla.

Frente a este escenario, el aporte desde el campo de la orientación vocacional y ocupacional radica en ofrecer un dispositivo psicopedagógico preventivo y situado, que permita a los jóvenes reconocer los obstáculos que el contexto sitúa y construir activamente sus proyectos de vida. Concebir la orientación como construcción de proyectos de vida implica reconocerla como un proceso en continua reconfiguración que no se limita a una etapa determinada, sino que acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida. En este trabajo en particular, este proceso se sitúa en el momento en el cual los adolescentes comienzan a desplegar sus primeras decisiones personales acerca de su futuro.

El interés de intervenir desde el rol psicopedagógico, se sostiene en la necesidad de superar la visión tradicional de la elección vocacional, proponiendo en su lugar un proceso de acompañamiento subjetivo. Desde allí, se busca que los estudiantes puedan identificar sus recursos personales, significar sus posibilidades reales y elaborar proyectos de vida flexibles y sustentables.

## Justificación

La elección del tema: La orientación vocacional y ocupacional en estudiantes del último año de educación secundaria, surge de la intención de, por un lado, analizar cómo es aplicada actualmente en una escuela secundaria de la ciudad de San Carlos de Bolívar (Provincia de Buenos Aires) y por otro lado, acompañar a los adolescentes de último año en el proceso de construcción de su proyecto de vida, prestando especial atención a las posibilidades y limitaciones que se presentan al momento de seguir sus proyectos.

La orientación vocacional y ocupacional “es un proceso que permite a los individuos adquirir un mejor conocimiento de sí mismo, realizar actividades y experiencias para resolver sus problemas” (Torres Diaz, 2018). Entonces en dicho proceso resulta pertinente el rol del psicopedagogo para generar o mejorar las intervenciones de la institución. Con diferentes actividades de reflexión, acompañamiento, exploración y escucha para con los estudiantes se buscará que logren elaborar sus proyectos personales y ocupacionales a partir de un análisis previo, reconociéndose a sí mismos y a sus posibilidades de elección.

Cuando nos referimos a la elección de los estudiantes sobre su futuro, no debemos desconocer las circunstancias mencionadas en el apartado anterior, características de este momento de transición en lo que refiere al sujeto individual, del mismo modo que, observaremos a lo largo de este trabajo, las posibilidades y limitaciones que presenta el contexto inmediato.

En palabras de Villalobos Veliz et al. (2026), los factores determinantes que influyen estructuralmente en la orientación vocacional y ocupacional son aquellos que no pueden ser modificados con facilidad en el corto plazo y se pueden agrupar en cuatro dimensiones:

1. Los factores personales y psicológicos: se contempla el interés personal, el equilibrio entre la vida laboral y personal, las perspectivas de crecimiento profesional, la motivación y el desarrollo hacia un trabajo con un futuro interesante.

2. Los factores familiares y sociales: la influencia familiar en algunos casos se sobrepone al interés personal, asimismo, las expectativas sociales.
3. Los factores educativos y académicos: son relevantes la capacidad y conocimiento de los profesionales de las instituciones educativas para comunicar la información y gestionar la orientación en la planificación y selección de futuras carreras u ocupaciones. Así como también las oportunidades de investigación, el prestigio y la competitividad que motiva a los estudiantes a la elección de algunas profesiones en particular.
4. Y por último, los factores económicos y laborales: en un entorno en constante cambio, la motivación es influida por la progresión profesional y/o los altos salarios que impulsan a los jóvenes.

Schlossberg (1984), define este constructo como cualquier acontecimiento existente que resulta en un cambio de las relaciones personales, de las rutinas, de las asunciones acerca de uno mismo, del mundo y de los roles. La autora plantea que incluye no solo obvios cambios vitales (como conseguir la graduación, acceder a un puesto de trabajo, casarse, etc.), sino también cambios sutiles (como la pérdida de las aspiraciones profesionales). De ahí que un evento (o su ausencia) pueda ser definido como transición si su vivencia resulta en un cambio en la vida de las personas. La adaptación a las transiciones vitales varía dependiendo de cómo percibe la persona su transición y de sus características (por ejemplo, de su competencia psicosocial). En la teoría de Schlossberg son clave las diferencias individuales, porque todos los especialistas están de acuerdo en las diferentes maneras en que la persona adulta se mueve a la hora de reevaluar su vida (personal, profesional y académica) y de gestionar los procesos, cambiándolos (Gysbers, Heppner & Johnston, 2002).

Sumando a las aportaciones de Schlossberg, Moos (1990) sostiene que una crisis es una transición o cambio decisivo que provoca disrupciones significativas en las pautas personales y en la identidad social establecida; por otro lado, Sharf (1997) explica que en el estudio de las transiciones propias de la adolescencia y juventud habrá que tener en cuenta

intereses, valores, capacidades y madurez vocacional (capacidad de planificar, de tomar decisiones, de estar bien informado ocupacionalmente, de realismo y de explorar el mundo del trabajo).

Los cambios y transiciones al finalizar la educación secundaria son muy significativos, ya que los estudiantes deben adaptarse a un contexto organizativo, educativo y social regulado por normas explícitas e implícitas muy diferentes a los sistemas previos. Asimismo, deben hacerlo en el marco de lo que Alcoforado (2013) denomina una “constante imprevisibilidad” de los diferentes contextos, en sus variados niveles.

Sobre los procesos emocionales que atraviesan los cambios, Aisenson (2007) sostiene:

Es sabido que la transición suele generar interrogantes e incertidumbres, muchas veces acompañados de vivencias de inseguridad y de temores frente al cambio. Miedo a lo nuevo y desconocido del futuro y miedo a la pérdida y duelo por lo que se deja del pasado (Aisenson, 2005; Klein, 1982).

De este modo, la intervención se orienta a la construcción de proyectos personales, educativos y laborales más significativos.

UNICEF (2025) en el marco de sus iniciativas “Municipio Unido por la Niñez y la Adolescencia” (MUNA) y “Oportunidades Únicas” realizó un cuestionario sobre los desafíos que los adolescentes enfrentan en la transición de la escuela al mercado laboral en el que participaron casi 2.500 jóvenes de 12 a 24 años de 136 municipios del país. Entre las herramientas escolares que más valoran para el mundo del trabajo, destacan el aprendizaje de comunicación y expresión oral y escrita, matemática y finanzas personales, informática y el trabajo en equipo; sin embargo, el 50% de los jóvenes afirman que la escuela no los prepara para el mundo laboral y sostienen que les gustaría: aprender sobre educación financiera y el uso de la tecnología aplicada al trabajo, tener simulacros de entrevista y armado de currículums y tener orientación vocacional y laboral; estos datos demuestran una demanda de formación contextualizada.

En este sentido, el presente trabajo se constituye como una propuesta de mejora, dado que responde a una carencia de dispositivo propio de orientación vocacional y ocupacional en la institución. Además, frente a la asistencia de los estudiantes a talleres eventuales ofrecidos por el municipio, la propuesta presentada beneficia a la comunidad educativa al aportar un dispositivo situado y diseñado que mejora la articulación con las herramientas que la municipalidad de San Carlos de Bolívar ya ofrece. Asimismo, el valor de esta propuesta radica en su impacto directo sobre los estudiantes, promoviendo el fortalecimiento de sus habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones, entre otras.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo acompañar a los jóvenes de la escuela analizada de San Carlos de Bolívar, desde una mirada psicopedagógica, en la construcción de sus proyectos de vida resguardando sus deseos y teniendo en cuenta las posibilidades del contexto?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Acompañar a jóvenes escolarizados del último año de una escuela secundaria en su proceso de finalización escolar en la ciudad de San Carlos de Bolívar (provincia de Buenos Aires), integrando estrategias de orientación vocacional y ocupacional para la construcción de proyectos futuros.

### **Objetivos específicos**

Que los participantes logren:

Identificar y explorar sus motivaciones e intereses en relación a la construcción de sus proyectos futuros.

Identificar y reflexionar sobre las representaciones acerca de la transición hacia el mundo del trabajo y de los estudios superiores.

Analizar recursos personales, institucionales y sociales; así como también obstáculos al momento de decidir sobre su proyecto de vida, promoviendo la elaboración de estrategias para utilizarlos o afrontarlos en función de su contexto.

Desarrollar estrategias activas de búsqueda y análisis de información sobre la oferta educativa y laboral.

## Estado del Arte

Se han realizado diversos estudios previos sobre el proceso de orientación vocacional y ocupacional, en el presente trabajo se toman de referencia una selección de los mismos con el fin de fundamentar teóricamente las temáticas abordadas. A continuación, se describirán diez antecedentes con sus respectivos títulos, autores, año de elaboración, objetivos, metodología y principales resultados obtenidos.

La investigación denominada “La orientación personal, vocacional y profesional en escuelas de segunda oportunidad”, fue realizada por Chisvert - Tarazona (2024). Si bien este estudio se sitúa en España, su inclusión como antecedente en este trabajo, resulta relevante debido a sus aportes teóricos y metodológicos sobre la orientación en instituciones educativas, específicamente en lo relativo al diseño de intervenciones planificadas para el acompañamiento de jóvenes en contexto de vulnerabilidad y para la prevención de la exclusión social hacia el egreso escolar. Su objetivo fue analizar modelos y procesos de orientación de dispositivos formativos de transición dedicados a jóvenes que abandonaron tempranamente el sistema educativo.

La metodología utilizada fue mixta, realizaron entrevistas semiestructuradas a la dirección de 24 escuelas de segunda oportunidad de España, a 10 profesionales de empresas que contratan estudiantes egresados de las mismas y a 9 tutores de centros formativos con estudiantes derivados. En paralelo, encuestaron a 351 jóvenes egresados y analizaron indicadores de actividad que la Asociación Española recoge cada año. Los resultados indican que la orientación en estas escuelas es un proceso integral que debe mantenerse incorporado al itinerario en el que el alumnado toma decisiones con flexibilidad. Entre las conclusiones, se pone el énfasis en el beneficio de incorporar medidas de orientación planificadas como lugar central en la intervención educativa para evitar la exclusión.

En segundo lugar, Mastandrea (2024) elaboró un trabajo titulado “Juventudes y primer empleo. Intervenciones posibles en el contexto laboral actual”. La investigación tuvo

como objetivo analizar estrategias de orientación dirigidas a jóvenes en la transición hacia su primer empleo y la construcción de proyectos de vida dentro de un contexto de incertidumbre y precarización en nuestro país; también se propuso reflexionar sobre el rol del orientador dentro de las empresas u organizaciones de trabajo. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo, de carácter teórico - reflexivo.

Entre sus principales conclusiones, la autora sostiene que los primeros empleos suelen generar situaciones de estrés en los jóvenes. La misma plantea que la intervención orientadora debe mantener una mirada crítica contemplando la situación y trayectoria singular de las personas, promoviendo el cuidado de la salud y la motivación dentro de las posibilidades de cada una de las mismas. Concluye, que el acompañamiento debe extenderse también hacia las organizaciones y entornos que van a recibir a esta población. Este trabajo resulta significativo para el presente proyecto, dado que invita a tener en cuenta los sentimientos que generan las transiciones para luego diseñar dispositivos psicopedagógicos de orientación para jóvenes del último año de secundaria.

En un estudio sobre intervenciones grupales en el contexto provincial, Hess y Schönfeld (2024) presentaron el trabajo titulado “Descubriendo potencialidades a través de un proceso de orientación vocacional ocupacional: experiencia de talleres grupales con jóvenes entrerrianos”. El objetivo de la investigación fue analizar el impacto de un dispositivo de orientación vocacional-ocupacional mediante la modalidad de talleres grupales, orientado a favorecer el proceso de elección vocacional a partir del autoconocimiento y el conocimiento de la realidad ocupacional. La metodología fue de tipo cualitativa, estructurada a partir de un proceso de intervención en tres etapas (autoconocimiento, exploración del contexto socio-ocupacional y elaboración de proyecto de vida) donde se implementaron entrevistas, cuestionarios y técnicas lúdicas. Los principales resultados demostraron que el espacio grupal facilitó la identificación y apropiación de fortalezas, competencias y factores protectores personales, disminuyendo las ansiedades asociadas al egreso escolar. Como conclusión, las autoras enfatizan la efectividad de las dinámicas grupales para favorecer un rol activo en los jóvenes y destacan la importancia de

generar contención en las instituciones y flexibilidad metodológica para acompañar la singularidad de cada trayectoria. Este estudio fundamenta la elección de realizar un taller grupal integrando actividades que resulten significativas al acompañar el proceso de orientación de los estudiantes.

Cassullo et al. (2024) realizaron el estudio denominado “Los proyectos futuros, emociones y expectativas de jóvenes estudiantes de últimos años de la escuela secundaria de CABA”. El objetivo de la investigación fue analizar las emociones vinculadas al futuro, las expectativas percibidas por parte del mundo adulto y las demandas de apoyo que los estudiantes expresan hacia sus referentes en esta etapa de transición. La metodología fue de carácter descriptivo-exploratorio, basada en la aplicación de un cuestionario autoadministrable a una muestra de 429 estudiantes de escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el marco de talleres de orientación vocacional. Entre los principales resultados, se evidenció que las emociones prevalentes frente al egreso son la ansiedad, la curiosidad, el entusiasmo y la incertidumbre. Asimismo, se identificó que las expectativas percibidas de los adultos giran en torno al éxito, la felicidad, la inserción en el estudio/trabajo y la autonomía económica, mientras que los jóvenes demandan de su entorno contención afectiva, acompañamiento psicológico y apoyos instrumentales para la toma de decisiones. La relevancia de este antecedente, en concordancia con el trabajo de Mastandrea nombrado anteriormente, radica en la necesidad de abordar el mundo emocional y la presión de las expectativas como aspectos significativos al momento de planificar la intervención orientadora en los jóvenes destinatarios.

Siguiendo esta misma línea, Gómez (2023) en su trabajo denominado “Factores que influyen en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de educación media superior”, tuvo como objetivo analizar (tal como su título lo plantea) los factores que influyen en la elección de la carrera universitaria en Latinoamérica. Para su investigación se seleccionaron veinte artículos que anteceden a este tema. La metodología fue cuantitativa, aplicada a través de encuestas y análisis estadísticos. Los resultados obtenidos indican que los factores más importantes que influyen en la elección de carreras universitarias son el

interés personal y la influencia de las familias. Además, pudo reconocer diferencias significativas en la elección de carrera según el género y la región geográfica de cada uno de los estudiantes. Como conclusión, se hizo especial hincapié en la necesidad de fortalecer la orientación vocacional y la promoción de una educación inclusiva y equitativa. Los desafíos a futuro se enfocan en profundizar el análisis de los factores culturales y sociales que influyen en la elección de carrera, así como en el desarrollo de estrategias efectivas de orientación vocacional. El presente trabajo, invita a pensar en la necesidad de continuar rastreando cómo influyen estos factores en los jóvenes de San Carlos de Bolívar.

La siguiente investigación, titulada “Revisión sistemática: Criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional” fue realizada por García - Botero et al. (2022). Su objetivo fue desarrollar una síntesis crítica de la literatura científica relacionada a la orientación vocacional y profesional mediante investigación aplicada. La metodología consistió en una revisión sistemática de artículos académicos. Como conclusión, los autores sugieren que para garantizar calidad en los programas de orientación se debe ofrecer información sobre la oferta académica y demanda laboral, desarrollar perfiles ocupacionales de las diferentes carreras, ofrecer información sobre intereses, aptitudes y preferencias, realizar entrenamiento en toma de decisiones, vincular al grupo de apoyo primario, proveer estrategias para el desarrollo de la autoeficacia y de la transición, apoyarse en el uso de las TICs, priorizar el rol del orientador y los pares, establecer un plan de vida, contar con un fundamento teórico y desarrollar evaluación constante de los programas que deben ser realizados a largo plazo en distintas etapas de la vida. Este trabajo brinda un marco de referencia y criterios que confirman su importancia para la elaboración del presente dispositivo psicopedagógico.

Las autoras Vallejo y Valoy (2022) realizaron el trabajo: “Perdiendo el miedo a elegir. Taller de orientación vocacional”. La investigación tuvo como objetivo orientar a ocho estudiantes del último año del colegio secundario “Santa Teresa de Jesús” de la provincia de Córdoba, a elegir una carrera u oficio a través del autoconocimiento, de la identificación de sus intereses y capacidades dentro de un contexto determinado, entre otros. Tuvo un

enfoque cualitativo con la realización de ocho encuentros, combinando técnicas grupales e individuales para favorecer el reconocimiento personal en cuanto a intereses y para realizar búsquedas de información sobre el mundo laboral y académico. Como resultado, confirmaron que la creación de este espacio permitió a las jóvenes desarrollar un rol proactivo para el diseño de su proyecto de vida, generando momentos de aprendizaje, intercambio y reflexión. Este antecedente permite fundamentar la elección de realizar un taller estructurado en encuentros sucesivos como una estrategia posible para acompañar a los estudiantes de secundaria.

Desde una perspectiva psicopedagógica enfocada en el abordaje grupal, Domínguez (2021) desarrolló un trabajo titulado “El proceso de Orientación Vocacional Grupal con adolescentes, como oportunidad para la reflexión conjunta acerca de las vicisitudes de la elección vocacional. Una experiencia en el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional de la UNSAM”. El objetivo del trabajo fue construir conocimiento a partir de una experiencia de orientación vocacional grupal llevada a cabo con estudiantes del último año de la escuela secundaria, con el propósito de mejorar futuras intervenciones. A nivel metodológico, la autora analizó cualitativamente el impacto de los talleres dictados en la Universidad Nacional de General San Martín. Los resultados indicaron que el dispositivo grupal favorece la construcción compartida de sentidos entre pares que atraviesan la misma transición, colabora en la reducción de ansiedad e incertidumbre y promueve una apropiación reflexiva de las herramientas permitiendo que los jóvenes continúen la búsqueda de proyectos educativos y laborales de forma autónoma. Este trabajo resulta significativo para el presente proyecto, ya que en concordancia con lo planteado por Hess y Schönfeld (2024), fundamenta el valor del espacio grupal como un encuadre oportuno para compartir entre pares sentimientos y transitar juntos el proceso hacia la construcción de proyectos futuros.

Por su parte, Cassullo et al. (2021) llevaron a cabo una investigación titulada “Adolescentes en la transición de la escuela a los estudios superiores y/o el trabajo: un análisis sobre los recursos personales y del contexto”. El objetivo del estudio fue identificar los recursos personales y del entorno que los estudiantes del último año de escuelas

secundarias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires reconocen en relación con sus proyectos futuros. La metodología empleada fue cualitativa de tipo exploratoria y descriptiva, aplicada a una muestra de 3.624 estudiantes a través de un cuestionario autoadministrable. Los principales resultados permitieron identificar que entre los recursos personales, los jóvenes destacan sus motivaciones, características de personalidad y trayectorias previas; mientras que entre los recursos contextuales, valoran los soportes instrumentales, las certificaciones de conocimientos, el acceso a la información y el apoyo emocional. Como conclusión, sostienen que la reflexión guiada sobre los recursos propios y del entorno ocupa un papel central en la formulación de los proyectos futuros de los adolescentes. Este antecedente fundamenta la importancia de generar espacios de reflexión dentro del dispositivo taller, lo que permite a los estudiantes autoconocerse y desarrollar herramientas orientadas a potenciar fortalezas y afrontar obstáculos.

A modo de cierre, resulta pertinente destacar el trabajo llevado a cabo por Macías-Figueroa et al. (2021) titulado “La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes”. El objetivo del mismo fue analizar la influencia de la psicopedagogía en la orientación vocacional y ocupacional en el ámbito educativo. Para ello, se implementó un diseño metodológico descriptivo y exploratorio, articulando métodos inductivos y deductivos. Asimismo, se evidenciaron los beneficios que aporta la orientación vocacional en la formación del individuo y la importancia del orientador en el proceso de elaboración de los proyectos de vida de los estudiantes. Este último antecedente resulta fundamental para respaldar el rol de la psicopedagogía como disciplina idónea, entre otras, para coordinar e implementar intervenciones de orientación en el ámbito escolar.

Los estudios analizados coinciden en el impacto significativo de habilitar espacios de reflexión que propicien el autoconocimiento y la toma de decisiones. En ellos se destaca la necesidad de incorporar medidas de orientación a modo de prevención para ampliar el horizonte de posibilidades de los jóvenes y evitar procesos de exclusión educativa y social. Además, se evidencia que la toma de decisiones de los jóvenes no ocurre de manera aislada, sino que está fuertemente influenciada por la condición socioeconómica, la

institución educativa y las expectativas del entorno, entre otras. Asimismo, se reconoce la influencia de los estereotipos de género en la elección de carreras o empleos, lo que justifica la pertinencia de diseñar procesos de asesoramiento específicos que promuevan elecciones libres.

A partir de lo planteado, el diseño de este proyecto de intervención asume una perspectiva situada reconociendo que para acompañar de forma integral a las juventudes, se deben abordar tanto sus subjetividades como sus contextos inmediatos.

## Marco Teórico

### Primeros Momentos de la Orientación Vocacional y Ocupacional

Los inicios y la evolución de la orientación vocacional y ocupacional, así como también sus aportes más recientes, permiten comenzar a analizar el tema en cuestión. Este recorrido conlleva a conocer y contextualizar el uso de diversas estrategias e intervenciones correspondientes a cada momento.

El surgimiento de la orientación vocacional y ocupacional datan de fines del siglo XIX, momento en el cual se comienza a hablar de orientación profesional; cobrando auge durante la Primera Guerra Mundial, enmarcándose en ese momento en la necesidad de dar respuesta al desempleo y escasez de personal, entre otras (López, 2003).

Se pueden identificar, en el siglo XX, tres grandes momentos en el desarrollo histórico de la orientación profesional:

1. Hasta mediados del siglo prevaleció la teoría del ajuste o de rasgos y factores que buscó el ajuste mutuo entre los rasgos de la persona y las características de una profesión.
2. A partir de los años cincuenta aparecen las llamadas teorías del desarrollo vocacional que se caracterizan por una concepción evolutiva, del ciclo vital y de la orientación profesional.
3. Ya a partir de la década del setenta, comienza a buscarse la conexión entre la escuela y el mundo laboral, aparece la llamada educación para la carrera profesional o educación vocacional (Castellanos Rodríguez et al., 2020).

Cabe destacar, entonces, de acuerdo a Botello Peñaloza (2014), que ya desde la década del sesenta la orientación vocacional y ocupacional comienza a establecer un nuevo foco, entendiendo que este apoyo debe ser integral y no sólo enfocado en lo profesional. Desde este paradigma, se define que la orientación vocacional y ocupacional debe responder a un proceso de ayuda para alcanzar el desarrollo personal en todas las facetas de la vida de una persona.

Se percibe por primera vez a la orientación vocacional y ocupacional desde una posición mucho más flexible y dinámica que le proporciona la posibilidad a quien es orientado de identificar su contexto, sus intereses, habilidades y competencias, entre otros.

Como ha analizado Watts (1999), el desarrollo de la orientación es desparejo, en el plano internacional, a causa de varios factores. La expansión industrial y post industrial, por ejemplo, promueve el desenvolvimiento de esta práctica fomentadora de la elección individual; las comunidades preindustriales, con su escasa división de la mano de obra y su tradición de roles prescritos suelen permitirse la ausencia del servicio.

Es decir, la orientación vocacional y ocupacional posee una pluralidad de intereses, definiciones y expectativas diversas por parte de los Estados. “La orientación vocacional discute, entonces, su espacio epistémico propio, su lugar en los mundos de la educación y el trabajo, los modos de su inserción institucional y sus vínculos con los intereses ideológicos y políticos” (Di Doménico & Villanova, 2000, p.11). Siguen vigentes estas discusiones teniendo en cuenta la heterogeneidad cultural y profesional de cada territorio, específicamente en América Latina, donde las problemáticas se han acentuado en el territorio por interrupciones políticas, precariedad en la economía y asimetrías sociales.

### **La Orientación Vocacional y Ocupacional en Argentina**

Aisenson (2007), plantea que Argentina ha sido pionera en el desarrollo de la orientación en América Latina. Los antecedentes se remontan a 1929, si bien las experiencias y desarrollos institucionales fueron discontinuos y se vieron interrumpidos en múltiples ocasiones obedeciendo a cambios de índole política. Las universidades públicas son las que han desarrollado en mayor cantidad y calidad programas y servicios de orientación que se extienden a las escuelas.

El inicio de las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación (en la década del 60) impulsó el desarrollo de la orientación con aportes originales que fueron sesgados por la interrupción del orden institucional en el país. El desarrollo de la práctica privada ha dado lugar a servicios de calidad. En términos generales, la orientación se ha expandido más en

ámbitos de salud que en establecimientos educativos. Según esta autora, las prácticas de orientación desarrolladas en Argentina, se apoyan en los siguientes enfoques:

- 1) El enfoque diagnóstico - psicométrico, centrado en la evaluación. El profesional tiene el rol de experto e indica al sujeto las elecciones más convenientes que puede hacer, según los resultados de evaluaciones realizadas. Este último tiene un rol pasivo y el dispositivo es individual.
- 2) El enfoque clínico, centrado en la conducta de elección. El profesional ayuda al sujeto a identificar obstáculos para su elección, apoyándolo en el desarrollo de su autonomía. El dispositivo es individual.
- 3) El enfoque psico educativo, preventivo y comunitario, centrado en el desarrollo del sujeto y en el aprendizaje y apropiación de las herramientas que le permitan desarrollar las capacidades simbólicas necesarias para afrontar mejor las decisiones. El dispositivo es grupal y el profesional ayuda a que los sujetos aprendan a “orientarse”, a identificar fortalezas - obstáculos y a aclarar sus metas para construir sus proyectos y sus estrategias. Este enfoque se desarrolla preferentemente en espacios institucionales, educativos y comunitarios.

Los objetivos de la orientación, actualmente, proponen el desarrollo de sujetos autónomos y responsables que puedan ampliar sus capacidades y opciones.

Rascovan (2015), en una publicación elaborada para el Ministerio de Educación (cuyas funciones ejerce actualmente la Secretaría de Educación del Ministerio de Capital Humano), plantea que en Argentina el Estado disponía que los programas de orientación vocacional y ocupacional sean de exclusiva elaboración de las instituciones educativas, dependiendo de sus experiencias, cargas horarias asignadas, equipo profesional especializado, entre otros. Es decir, el ministerio entrega lineamientos generales exponiendo que la construcción de este plan se realice de manera colaborativa considerando a estudiantes del último y penúltimo nivel de formación, familias y sociedad civil en general. Esta entidad propone que el proyecto institucional de orientación vocacional y ocupacional, trabaje tres ejes: 1. El contexto sociohistórico actual: juventud, educación y

trabajo; 2. La elección de un estudio al finalizar la escuela secundaria; 3. La incorporación del mercado de trabajo, sugiriendo que además de realizar actividades específicas para abordar los ejes, se incorporen acciones articuladas con las asignaturas curriculares.

En los últimos años, el Ministerio de Capital Humano (2024) lanzó cursos de orientación vocacional y laboral como parte de las actividades complementarias de Progresar (Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina) buscando brindar herramientas para continuar la formación en el nivel superior y facilitar la inserción en el mundo laboral. Este mismo, ofrece materiales y actividades que ayudan a los becarios a reconocer sus habilidades e intereses y a contar con técnicas para la búsqueda de empleo.

En las últimas décadas, los cambios sucedidos, centran a la orientación prioritariamente en el aprendizaje. La orientación en la actualidad, según Aisenson (2007), se plantea: a) a lo largo de la vida, b) en todas las transiciones que vive la persona: escolares, profesionales, personales, sociales; c) con el objetivo de ayudar al sujeto a “orientarse” como protagonista activo de su proceso, aprendiendo a tomar futuras decisiones.

La educación y la orientación son claves para el desarrollo social y personal del ser humano, atendiendo el acceso a la cultura, al conocimiento, al aprendizaje y a la información, necesarios para enfrentar los cambios socioeconómicos, científicos y tecnológicos; ambas posibilitan el pensamiento crítico y la autonomía, necesarios para la construcción de proyectos y trayectorias personales.

Es importante destacar que la orientación vocacional y ocupacional trasciende la individualidad de la persona, requiriendo una articulación entre la institución educativa y la familia. Mientras la escuela ofrece el soporte pedagógico, la familia idealmente cumple el papel de acompañamiento emocional, brindando apoyo, contención y escucha, sin imponer decisiones ni generar presiones innecesarias. Por lo tanto, es crucial abordar un enfoque holístico en la orientación vocacional y ocupacional que considere además de los aspectos académicos, los componentes emocionales, sociales y físicos que inciden en la toma de decisiones de las personas (Chérrez-Guerrero et al., 2024).

## **Su Relación con la Psicopedagogía en las Instituciones Educativas**

La psicopedagogía integra teorías de la pedagogía, psicología y trabajo social, las que tienen como objetivo los procesos relacionados en forma general con las actividades pensadas hacia lograr aprendizajes significativos, la manera como aprenden y se desarrollan los estudiantes, las dificultades que se presentan en el proceso, las intervenciones necesarias para superar los obstáculos. Cabe aclarar, antes de comenzar este apartado, que la psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo, sino también en el contexto familiar y en la comunidad (Henao, Ramirez & Ramirez, 2006).

La educación en los últimos años ha experimentado cambios generados por reformas del sistema y por los cambios de la sociedad, es decir, se han modificado el papel de las familias, los valores, los medios de comunicación, los sistemas de información, las expectativas educativas, el mundo laboral, comportamiento y actitudes. La psicopedagogía (Escamilla Reyes, 2013) debe brindar todos los elementos a los estudiantes para que puedan definir su personalidad, reconozcan sus habilidades cognitivas y direccionen sus preferencias; por lo que se deben considerar sus fortalezas y debilidades y en base a ellas tomar las decisiones más acertadas.

La intervención psicopedagógica tiene como función solucionar problemas, prevenir nuevos y ayudar a los estudiantes que presenten dificultades; se destacan tres modelos según Bisquerra (2005): a) Modelo clínico (counseling), con atención individualizada, que hace uso de la técnica de entrevista personal; b) Modelo de programas, que tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona y la prevención de problemas antecediendo a ellos y; c) Modelo de consulta, cuya finalidad es asesorar a educadores, familia, mediadores, etc., para que ellos realicen los programas de orientación (utilizando como referencia la consulta colaborativa).

El orientador, es un agente de intervención psicopedagógica, pero además de este también intervienen tutores, familiares, docentes y quienes integren el equipo de orientación escolar, entre otros (Bisquerra, 2001).

Según Berger y Luckmann (1999) la escuela es un lugar de socialización, productora de significaciones y constructora de representaciones sobre el mundo, la vida, la relación entre pares, los adultos, la realidad educativa y laboral, incidiendo en las intenciones de futuro de los adolescentes y en los proyectos que construyen. La escuela ofrece a los jóvenes un espacio fundamental en la construcción de sus trayectorias educativas y laborales, evidenciando tendencias a la reproducción o a la transformación (Bourdieu & Wacquant, 2008). Impacta positiva o negativamente, a manera de oportunidad o restricción, según el posicionamiento del joven y su historia, y las interacciones que establece con sus docentes y sus compañeros. Cabe destacar, que no es solo constructora de recursos útiles o herramientas para acceder a un empleo o a los estudios superiores, sino co-constructora de aprendizajes que van conformando las identidades de los sujetos (Aisenson et al., 2009).

En concordancia con lo planteado anteriormente, se pueden percibir al estudio y al trabajo como puertas de entrada para lograr bienestar, un desarrollo personal, social y un lugar en la sociedad. Actualmente, el orientador es un facilitador del desarrollo humano de la persona.

Savickas et al. (2009) sostienen que si en promedio, las personas cambian de trabajo prácticamente cada dos años, entonces la elección de una sola ocupación constituye más un mito que una realidad. Hoy en día, el empleo se basa cada vez más sobre situaciones consideradas como de ganancia mutua y para la mayoría de los estudiantes ya no está en juego hacer una única elección ocupacional, sino asumir la responsabilidad de la construcción de su trayectoria profesional y de la formación de su identidad. Es por esto, que el profesional tiene como objetivo principal ayudarlos a desarrollar estrategias eficaces de resolución de problemas, de planificación de la acción y, en líneas generales, de construcción de su vida en su totalidad.

En conclusión, la psicopedagogía atiende al sujeto en situación de aprendizaje y la vida del ser humano está atravesada por el mismo continuamente; así como también por las transiciones y toma de decisiones. Entonces, esta disciplina cumple un papel fundamental en el proceso de orientación vocacional y ocupacional, desde la prevención: como el

acompañamiento en el autoconocimiento, reconocer habilidades, generar recursos; como en el momento de brindar herramientas que le permita orientarse y acompañar a la persona en su desarrollo integral. Henao et al. (2006), plantean que la función de la intervención psicopedagógica desde el acompañamiento preventivo, no sólo implica solucionar problemas sino también anticiparse a nuevos problemas. Este proceso debe comprender dos fases imprescindibles: evaluación y el proceso de ayuda, para potenciar las habilidades de los estudiantes para afrontar y solucionar por sí mismos problemas.

### **Elección Vocacional Transitando la Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.), define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Durante este periodo existen factores, tanto internos como externos, que determinan la conducta de los jóvenes.

La adolescencia implica un proceso complejo, entre continuidades y rupturas, permanencias y cambios (Aulagnier, 1994). Aquello nuevo que emerge en este periodo puede ser pensado en ese espacio de conjunción y conflicto entre aquello que se conserva de la infancia y su puesta en tensión con la incorporación de lo actual, en tanto eje potencial de reorganizaciones (Rother de Hornstein, 2006).

Esta misma etapa, abordada previamente como adolescencia, puede ser denominada como “juventud” si se piensa desde una perspectiva sociológica argentina. Al respecto, Elizalde (2006) plantea que este término cuestiona la asociación directa con el sentido de transición de una etapa a otra (en tanto momento psicológico particular del individuo); asimismo, advierte sobre las tramas identitarias, socioculturales, políticas y económicas que participan en su definición contextual e histórica y reconoce la imposible precisión de los significados que el término involucra.

La Organización de las Naciones Unidas (s.f.), con fines estadísticos, define a los jóvenes como aquellas personas de entre 15 y 24 años; aunque la definición y los matices del término “juventud” varían de un país a otro.

Como señala García Bravo (2022), diferentes investigadores afirman que la distinción entre adolescencia y juventud constituye una discusión teórica relevante. La adolescencia y la juventud se solapan, según el criterio etario, por cinco años: entre los 15 y 20 años se habla tanto de jóvenes como de adolescentes; una de las causas por las que la distinción a partir de la edad no separa claramente una etapa de la otra.

Plantea Federico Butti (2016) que Adolescencia como término que proviene del ámbito de la psicología, ayuda a enriquecer el concepto de juventud y lo hace más inclusivo. Los jóvenes pueden ser una fuerza positiva para el desarrollo cuando se les brinda el conocimiento y las oportunidades que necesitan para prosperar.

Por otro lado, Martha Bolsi (2009) plantea que la juventud es un concepto esquivo, construcción histórica y social y no mera condición de edad. Cada época y cada sector social postula formas de ser joven. La autora sostiene que entre las diversas acepciones abarcativas del concepto de juventud, la conciben como condición social y cultural, como moratoria vital y social, como signo o como producto en tanto se comercializan sus atributos, entre otras formas de definición, lo que expone la polisemia de la palabra y su dificultad de conceptualizarla. No obstante, coinciden en pensar a la juventud como condición que se articula social y culturalmente en función de la edad con la generación a la que se pertenece, con la clase social de origen, con el género y con la ubicación en la familia.

García Bravo (2022) recupera los planteos de Margulis, quien señala, tomando en cuenta elementos propios de la sociología, que la condición histórico - cultural de "juventud" no se ofrece de igual forma para todos los integrantes de la categoría jóvenes. Asumir una perspectiva de derechos implica, reconocer a las personas jóvenes como sujetos con capacidad de opinar, tomar posición, participar e involucrarse activamente en el ejercicio de la ciudadanía; y como el Estado es el garante de estos derechos, es lógico que la escuela cumpla un rol central en promoverlos y preservarlos.

La socióloga Melina Vázquez (2015) señala que, en la actualidad, existe un acuerdo en la literatura académica en torno al uso del término juventud en plural y que, por lo tanto,

el estudio de las juventudes amerita un abordaje interdisciplinario que permita explicar la diversidad de maneras de estar - siendo joven.

La vida del ser humano transita por diferentes etapas, cada una con un nivel de confusión diferente, pero no por ello menos importante. A lo largo de dichas etapas hay una constante toma de decisiones, cada una con la intención de mejorar nuestra vida, o, por lo menos ese debe ser el objetivo. La adolescencia, es la etapa que marca la vida de una persona, por ser un viaje entre todas las emociones, donde hay confusión, indecisión, entre otras; sin embargo, también puede ser una gran etapa si la sabemos manejar tomando lo mejor de cada emoción y así moldear nuestra vida (García Mejía, 2022).

Como sostiene Müller (2007), la orientación vocacional y ocupacional tiene un rol fundamental al acompañar los momentos de crisis vinculados a la identidad y a las decisiones del futuro. Estas transiciones no se limitan a la elección de una carrera profesional únicamente, las decisiones pueden estar ligadas por ejemplo a la inserción laboral inmediata, la formación en oficios, el desarrollo de emprendimientos o la articulación entre el trabajo y el estudio, entre otras. Este proceso permite acompañar y abordar preocupaciones, inseguridades, conflictos y favorecer aprendizajes significativos en torno a las decisiones, elecciones y formulación de proyectos vitales.

Para los adolescentes, es necesario tomar decisiones importantes relacionadas con el futuro personal y profesional; junto con la sensación de incertidumbre, aparecen nuevas emociones como el miedo a equivocarse, a perder tiempo, dinero, esfuerzo y todo esto siendo el responsable de las elecciones y sus respectivos riesgos.

Mientras el joven está procesando su adolescencia, debe tomar decisiones importantes para su futuro. Aunque se ha empezado a reconocer que el crecimiento psíquico no termina en la adolescencia, a medida que las personas van viviendo, experimentan continuamente cambios y transiciones en una nueva red de relaciones, nuevos comportamientos y autopercepciones.

Entonces, ¿Por qué se considera que la orientación vocacional y ocupacional es necesaria en la escuela secundaria? Porque los alumnos transitan un momento en el que

necesitan apoyo y acompañamiento, necesitan de profesionales y familiares que los acerquen a explorar diversos escenarios. Con la orientación vocacional y ocupacional tienen la posibilidad de reconocer sus habilidades, intereses, aptitudes, su historia, su presente con recursos y limitaciones para tomar decisiones que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida.

### **Hacia la Construcción de un Proyecto de Vida**

Construir su vida (Life designing) es un paradigma que propone Savickas et al. (2009) para la orientación del siglo XXI, el autor propone cuatro objetivos de las intervenciones para promover el acompañamiento en la construcción de su vida. A continuación, los objetivos planteados:

1. Adaptabilidad: Ayudar a los individuos a articular y a poner en práctica un relato del recorrido profesional que sirva de base a respuestas adaptativas y flexibles a tareas del desarrollo, a traumas profesionales y a las transiciones laborales.
2. Narratividad: Las intervenciones se apoyan en un diálogo entre el orientador y el orientante, con el fin de ayudar a este último a construir y narrar una historia con sus palabras que describa su trayectoria profesional y su vida con coherencia y continuidad.
3. Actividad: Si bien cada persona construye su mundo verbalizando en su discurso, sus actos constituyen un componente mayor. Al participar en diversas actividades, los individuos descubren qué capacidades e intereses prefieren llevar a la práctica. Esas actividades producen nuevas representaciones que transforman los conceptos de sí mismo y pueden iniciar una reinterpretación de algunos temas de la vida.
4. Intencionalidad: La acción resulta central en la medida en que los individuos construyen su camino dando un sentido a su conducta de orientación

profesional. Este sentido personal reemplaza hoy a la función de sostén que las empresas y las organizaciones ofrecían anteriormente a sus asalariados.

A modo de cierre, el autor sostiene que las intervenciones deben considerar a las personas, sus posibilidades vinculadas a su contexto, una progresión no lineal, realidades múltiples y configuraciones individuales. Este modelo se plantea a lo largo de toda la vida, holístico, en contexto y preventivo.

En la actualidad, la orientación vocacional y ocupacional (tal cual ha sido anticipado en los apartados anteriores), se propone como un proceso hacia la elaboración de un Proyecto de Vida. Según plantea Guichard (2002), las transformaciones del contexto actual exigen que las prácticas de orientación dejen de centrarse en una mera asignación de puestos. Por el contrario, el autor sostiene que estas deben apoyarse en un pilar conceptual que promueva el desarrollo personal y la construcción de la identidad, entendiendo al futuro como un proceso dinámico mediante el cual el sujeto construye su propia identidad a lo largo de la vida y en constante interacción con el mundo. Siguiendo esta misma línea, Rascovan (2016), sostiene que el concepto “Proyecto de Vida” es entendido como una transición que exige la reconstrucción subjetiva de las personas frente a situaciones que alteran su vida. A principios del siglo XX, los individuos podían encontrar oficios o profesiones que les conviniera y en los cuales fueran capaces de formarse (Parsons, 1909). Los individuos en este siglo, deben tomar conciencia de que ya no se centra la orientación en un “desarrollo de carrera” sino en considerar una trayectoria de vida en la cual cada uno diseña y construye progresivamente su propia vida, incluyendo su trayectoria profesional.

En conclusión y de acuerdo con Aisenson (2007), se puede afirmar que la orientación vocacional y ocupacional aborda, entre otras, la problemática de la elección de los jóvenes de la escuela a los estudios superiores y/o al trabajo. En las últimas décadas, su campo se ha ampliado a otros momentos vitales, incluyendo también a los adultos mayores que en diversos momentos de su vida desean o deben “reorientarse”; por ejemplo, luego de la jubilación.

La adolescencia, por su parte, es el preludio de la vida adulta; en esta etapa se debe armonizar el “ser” del presente y el “querer ser” del futuro para la consecución de un proyecto vital satisfactorio. Según Boutinet (2002) hay tres tipos de proyectos centrados en la adolescencia: el escolar, el profesional y el de la vida. La configuración del proyecto escolar y profesional propiciará el desarrollo de las capacidades personales, sociales y culturales, imprescindibles para la maduración. Sin embargo, el proyecto de vida es una meta a largo plazo; se trata del estilo de vida que el adolescente pretende adoptar en un futuro.

Parkes (1971) define la “transición psicosocial” como cambios mayores en el espacio de vida que suceden en un período de tiempo relativamente corto, pero que tienen efectos durables y afectan una buena parte de las presunciones del individuo sobre el mundo. El autor considera que la reconstrucción suele darse principalmente en los jóvenes. Respecto a la orientación vocacional y ocupacional, sostiene que no debe concebirse como una meta fija hacia una elección, sino como un recorrido que se va configurando a partir del contexto, las experiencias, los intereses y las posibilidades de cada persona.

Dentro de la institución, siguiendo con lo planteado anteriormente, los alumnos necesitan orientación para sostener su trayectoria escolar y especialmente para poder reflexionar sobre su futuro y sus posibles inserciones en el mundo educativo y laboral.

Actualmente, la tarea de los orientadores es ayudar a las personas a adquirir las herramientas simbólicas que les permitan ampliar su horizonte y construir sus proyectos personales afrontando cada transición de la vida; esta tarea conlleva a acompañarlos en el proceso subjetivo de la construcción de la propia identidad, fomentando el autoconocimiento.

A modo de síntesis, podemos afirmar que los nuevos modelos de orientación ayudan a las personas a explorar y conocer el contexto actual para orientarse en un mundo que resulta cada vez más incierto, a desarrollar pensamiento crítico, reflexionar sobre sus metas, deseos y expectativas. Así como también, a construir herramientas para la toma de decisiones con compromiso y responsabilidad, reconociendo fortalezas y debilidades al

momento de desarrollar autonomía y ampliar sus horizontes en términos de posibilidades.

Es entonces la orientación vocacional y ocupacional, un proceso continuo de acompañamiento que responde a las necesidades del entorno y los cambios sociales.

## **Método**

### **Metodología**

La metodología del trabajo corresponde a un Proyecto de Intervención Psicopedagógica, con un enfoque comunitario y preventivo, enfocado en el proceso de orientación vocacional y ocupacional de jóvenes escolarizados en el último año de una escuela secundaria de San Carlos de Bolívar (Provincia de Buenos Aires); con el propósito de acompañarlos integrando estrategias para la construcción de proyectos futuros. La intervención se desarrolla de manera presencial, en encuentros semanales, con actividades organizadas de manera progresiva, adaptadas a su contexto.

Desde la perspectiva de Santoyo (1981), la metodología grupal supera el aislamiento del enfoque individual al configurar un espacio de articulación social donde los sujetos no solo reciben información, sino que transforman activamente sus representaciones sobre la realidad y sobre sí mismos mediante el diálogo. El intercambio entre pares se caracteriza por la riqueza de posibilidades para encarar y resolver problemas y nos muestra que, como resultado de la interacción y la comunicación, se modifica de manera significativa la conducta de los individuos.

La situación grupal es una experiencia múltiple, ya que el individuo no sólo adquiere aprendizajes intelectuales relacionados con el objeto de conocimiento sino que, además, tiene la oportunidad de sostener una confrontación de sus marcos de referencia. Esto le permite rectificar o ratificar constantemente sus propios fundamentos teóricos, así como algunas pautas de su conducta e interpretaciones de la realidad. En el grupo, el individuo tiende a ser más sensible a la lógica de una argumentación, al mismo tiempo que advierte las contradicciones de sus propias ideas (Santoyo, 1981, p.7).

Las intervenciones en este trabajo son pensadas a partir de la información obtenida en el diagnóstico situacional, etapa en la que fue posible conocer el contexto en el que habitan los alumnos y sus principales dificultades vinculadas a la construcción de sus

proyectos futuros. La estrategia metodológica principal es el dispositivo taller, pensado como un espacio de producción y reflexión grupal.

Para el desarrollo de la propuesta, se han diseñado actividades grupales con inicio y finalización de manera presencial. Estas están divididas en tres etapas que contemplan los seis encuentros totales, los cuales cuentan con una instancia previa y otra posterior al taller junto a los referentes de la institución.

## **Responsables y Destinatarios**

### ***Responsables***

La responsabilidad general del dispositivo de intervención recae en la Psicopedagoga a cargo del proyecto. La intención es trabajar en corresponsabilidad con el Equipo de Orientación Escolar (EOE) de la institución educativa, compuesto por una Orientadora Social (OS) y una Orientadora Educacional (OE).

### ***Destinatarios***

**Directos:** Estudiantes que poseen entre 17 y 18 años y se encuentran transitando el último año de dicha institución.

### **Duración**

El proyecto se desarrolla en seis encuentros semanales de 2 horas, este tiempo supone la posibilidad de que los adolescentes logren transitar esta etapa como un proceso sostenido, constante y con espacios para que puedan ir avanzando cada uno a su ritmo personal. La duración es de un mes y medio.

### **Recursos**

Materiales: pizarra, un papel afiche, tres marcadores, un ovillo de lana, una caja, diez tarjetas en blanco para escribir, lapiceras, hojas de cuadernillo, sobres de carta y sobres de papel madera, notebook o computadora.

Humanos: Psicopedagoga, Orientadora Social y Orientadora Educacional.

Locación: Salón de usos múltiples (SUM) de la institución.

### **Costos económicos**

Para la ejecución del presente proyecto, se contempla una estructura de costos mínimos que se organizan bajo el siguiente criterio:

1. Recursos materiales: la adquisición de los mismos será autogestionada por la coordinadora del taller.
2. Recursos humanos: dado que el equipo participa en cumplimiento de sus funciones y cargos dentro del sistema educativo provincial, sus intervenciones no generan costos adicionales.
3. Locación: los recursos de espacio, mobiliarios y servicios son provistos en su totalidad por la propia institución escolar.

### **Diseño de actividades**

El proyecto se llevará a cabo en seis encuentros, detallados a continuación:

#### ***Primera etapa: Miradas y prejuicios***

##### **Instancia previa.**

Actividad 1: Reunión con los directivos de la institución para comentar los pasos a seguir en los encuentros del taller y coordinar acuerdos generando un encuadre.

Responsable: Psicopedagoga en formación o coordinadora del taller.

##### **Primer encuentro: inicia la exploración de intereses y motivaciones personales.**

Responsable: Psicopedagoga en formación (coordinadora del taller) en articulación con el Equipo de Orientación Escolar de la institución. El EOE participa como observador participante, al conocer la realidad de los adolescentes, su presencia ayuda a contener en caso de ser necesario.

Actividad 2: Se les brindará a los adolescentes una encuesta a contestar de manera anónima.

Actividad 3: Presentación de la profesional a cargo y de los alumnos presentes en la cual se plantea el nombre y una actividad que les guste realizar o que sientan que los identifica y que se imaginan llevándola a cabo en su vida adulta, relacionándola con posibles vocaciones.

Actividad 4: La coordinadora escribe la frase “Orientación vocacional y ocupacional” en una pizarra y propone que los adolescentes comiencen a participar diciendo palabras sueltas que surgen en sus mentes a partir de las mismas; luego la profesional en conjunto con ellos deconstruye la idea de una única elección y definitiva para comenzar a pensar la OVO como proceso hacia una construcción continua.

Actividad 5: Reflexión e intercambio acerca de expectativas y sentimientos del momento próximo al egreso, se reparten hojas divididas en dos y materiales. La consigna para cada estudiante, es dibujar o poner en palabras en una mitad de la hoja lo que más le entusiasma de terminar la secundaria y en la otra mitad lo que más le preocupa o le asusta. Luego quien desee, puede compartir lo plasmado.

### **Segundo encuentro: análisis de factores contextuales que inciden en las decisiones.**

Responsable: Psicopedagoga en formación (coordinadora del taller) en articulación con el Equipo de Orientación Escolar de la institución. El EOE participa como observador participante, al conocer la realidad de los adolescentes, su presencia ayuda a contener en caso de ser necesario.

Actividad 6: Realización de un mapa del barrio en afiches para marcar y reconocer oportunidades y obstáculos grupalmente, validando el contexto de vulnerabilidad.

Actividad 7: Realización de un genograma vocacional que consiste en un árbol genealógico donde cada integrante del grupo escribe y señala cuáles fueron los trabajos de sus familiares más cercanos. Luego se realiza un intercambio para reflexionar sobre la historia de cada familia y compartir si está la presencia o no de mandatos familiares y deseos individuales acerca de repetir estudios/empleos.

## ***Segunda etapa: Deseos y elecciones***

### **Tercer encuentro: reconocimiento de habilidades e intereses propios.**

Responsable: Psicopedagoga en formación (coordinadora del taller).

Actividad 8: Identificar habilidades que ya tienen en un intercambio grupal, que no necesariamente sean conocimientos reconocidos por la institución, ej. habilidades provenientes de experiencias laborales.

Actividad 9: Elaboración de una carta a su Yo del futuro en la cual los jóvenes describen cómo les gustaría que sea su presente dentro del próximo año.

### **Cuarto encuentro: construyendo miradas.**

Responsable: Psicopedagoga en formación (coordinadora del taller).

Actividad 10: Sentados en ronda en el suelo con un ovillo de lana, los adolescentes deberán pasarse el objeto mientras van sosteniendo las partes que les tocan y cada uno destaca la habilidad que consideran que posee el compañero que recibe la lana. Luego se generará un debate acerca de sus propias percepciones, tomando en cuenta por ejemplo, si consideran que están de acuerdo o no con lo mencionado anteriormente y si quieren agregar algo más.

Actividad 11: Intercambio acerca de las dificultades que los adolescentes han observado en su entorno cercano y/o suponen en su propia historia al momento de finalizar la escuela secundaria.

## ***Tercera etapa: Desafíos y estrategias***

### **Quinto encuentro: herramientas para la transición e inserción académica y/o laboral.**

Responsable: Psicopedagoga en formación (coordinadora del taller) en articulación con el Equipo de Orientación Escolar de la institución. Ambas partes intervienen aportando, luego de las actividades, datos de la oferta académica y laboral de la ciudad.

Actividad 12: Estrategias de búsqueda de información sobre oportunidades académicas y laborales. Identificación de fuentes confiables, uso de portales digitales, redes locales y relevamiento de datos pertinentes para cada subjetividad en particular.

Actividad 13: Elección de un puesto y armado individual de curriculum vitae propio o de un ejemplo en común con el acompañamiento de la profesional a cargo.

**Sexto encuentro: ensayo de rol y cierre del proceso.**

Responsable: Psicopedagoga en formación (coordinadora del taller).

Actividad 14: Búsqueda activa de información sobre oportunidades académicas y laborales. Reconocer e identificar cuáles son las ofertas vigentes de empleos, cursos, talleres, carreras terciarias y universitarias, entre otros. Con el consecuente análisis grupal de los resultados obtenidos.

Actividad 15: Simulación de una entrevista de trabajo como juego de roles utilizando un CV realizado en el encuentro anterior.

Actividad 16: Ronda de cierre en el que cada estudiante destaca algo que le sirvió de las intervenciones y cómo considera cada uno que podría continuar avanzando en su proceso de orientación, es decir, delinear o trazar cuáles creen que son sus pasos a seguir. Por último, se les pedirá que completen de forma anónima la encuesta final y se les hará entrega de todas las creaciones individuales a cada adolescente correspondiente.

**Instancia posterior.**

Responsable: Psicopedagoga en formación (coordinadora del taller).

Actividad 16: Reunión con la institución para realizar devolución de lo sucedido y resultados de la evaluación.

**Cronograma de actividades**

**Tabla 1**

| NÚMERO DE<br>ENCUENTRO | FECHA |      |      |     |     |      |
|------------------------|-------|------|------|-----|-----|------|
|                        | 12/8  | 19/8 | 26/8 | 2/9 | 9/9 | 16/9 |
| 1                      | X     |      |      |     |     |      |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2 |  | X |   |   |   |   |
| 3 |  |   | X |   |   |   |
| 4 |  |   |   | X |   |   |
| 5 |  |   |   |   | X |   |
| 6 |  |   |   |   |   | X |

### **Evaluación del Proyecto de Intervención**

La evaluación del presente proyecto se concibe como un proceso continuo, cualitativo y participativo, coherente con el enfoque preventivo y comunitario propuesto. En este sentido, no se busca medir resultados estáticos, sino valorar las transformaciones en las representaciones de los jóvenes respecto a sus trayectorias vitales. Para ello, se propone una evaluación basada en la observación y el intercambio a medida que avanzan las actividades.

Asimismo, cada actividad funciona como un indicador de logro en sí mismo. La capacidad de los estudiantes para diferenciar sus deseos personales de los mandatos familiares (identificados en el genograma) y la resignificación de sus propias habilidades (validadas en la dinámica del ovillo) constituirán las evidencias de los procesos de subjetivación alcanzados. Se prestará especial atención a la transición, reconociendo cada participante su propio deseo expresado en la carta al Yo del futuro y en la reflexión grupal al momento de finalizar el último encuentro con los adolescentes.

Está previsto en el presente trabajo, evaluar el impacto de las acciones propuestas a través de una bitácora de registro cualitativo con el fin de sistematizar la información que se irá recopilando al finalizar cada encuentro. Este instrumento permitirá documentar de forma organizada la dinámica grupal, los emergentes discursivos, las producciones y las particularidades de la participación para ser compartido y analizado posteriormente en una reunión con el EOE y las autoridades directivas de la institución.

Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de evaluación permite recolectar datos mediante métodos que no buscan la medición numérica, sino la comprensión de los significados, las percepciones y las experiencias de los participantes. En este sentido, el instrumento principal de evaluación será la observación participativa y el análisis de las producciones de los jóvenes, lo que permitirá valorar de qué manera cada estudiante pudo integrar los conceptos de autoconocimiento en su propio esquema de pensamiento.

El autor mencionado anteriormente plantea que el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos. El investigador, en este tipo de investigación, hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como son sentidas y experimentadas.

A su vez, se evaluará el proceso de los jóvenes involucrados mediante encuestas en el inicio y en el cierre del proyecto. Estas están estructuradas bajo el formato de escala Likert con la intención de valorar el impacto del dispositivo taller. Hernández Sampieri et al.

(2014) plantea que este tipo de escalamiento consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las obtenidas en relación a todas las afirmaciones.

Entonces, cabe destacar que en el último encuentro se buscará que los jóvenes realicen una síntesis personal, a través de la respuesta a las encuestas, recuperando sus producciones individuales como hitos de su recorrido. Esta instancia no solo permitirá evaluar la eficacia del dispositivo taller y la corresponsabilidad con el EOE, sino que fundamentalmente devolverá a los estudiantes una imagen de sí mismos como sujetos activos, capaces de generar y utilizar estrategias frente a los obstáculos del entorno y de proyectar un futuro ocupacional con mayor autonomía y confianza.

Al finalizar se implementará una instancia de reunión e intercambio de información con el EOE y directivos de la institución. Este intercambio permitirá contrastar las observaciones realizadas por las responsables a cargo del taller, logrando así una mirada integral sobre los cambios observados en la dinámica grupal y en el posicionamiento de los adolescentes.

Con los resultados obtenidos, se espera que los adolescentes no solo se apropien de herramientas técnicas concretas, como el armado de su currículum vitae o estrategias de búsqueda laboral, sino que fundamentalmente logren una mayor autonomía en la toma de decisiones y elaboración de herramientas para enfrentar posibles obstáculos relacionados a la nueva etapa. Se pretende que esta intervención funcione como un puntapié inicial para que la escuela secundaria pueda continuar ofreciendo estos espacios de reflexión, trascendiendo la presencia de agentes externos.

A continuación, se detalla el modelo de bitácora de registro y de las encuestas.

## Bitácora de Registro

### Taller de orientación vocacional y ocupacional

Etapas del taller:

N° de encuentro:

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_ Asistencia: \_\_\_\_ Responsables a cargo:

Clima y dinámica grupal (apertura al diálogo, nivel de escucha, resistencias, grado de participación, entre otros):

Emergentes discursivos (frases significativas, dudas planteadas, miedos y mandatos identificados, entre otros):

Análisis de las producciones:

Obstáculos y facilitadores del contexto (imprevistos, emergentes institucionales, observaciones socioemocionales, entre otros):

Situaciones singulares a destacar (inquietudes particulares, inhibiciones, necesidades, entre otras):

Aspectos a retomar en otro momento del taller:

### Modelo de Encuesta Inicial

#### ***A los jóvenes involucrados: ¿Cómo te sentís hoy respecto a tu futuro?***

Te invitamos a responder la siguiente encuesta anónima y confidencial, sin respuestas correctas e incorrectas, marcando con una cruz (X) la opción que mejor te represente.

- a. Conozco mis principales deseos, intereses, gustos y habilidades.
- ☐ Muy en desacuerdo.
  - ☐ En desacuerdo.
  - ☐ Neutro/No sé.
  - ☐ De acuerdo.
  - ☐ Estoy muy de acuerdo.
- b. Puedo diferenciar lo que quiero para mi futuro de lo que mi familia y entorno esperan de mí.
- ☐ Muy en desacuerdo.
  - ☐ En desacuerdo.
  - ☐ Neutro/No sé.
  - ☐ De acuerdo.
  - ☐ Estoy muy de acuerdo.
- c. Siento seguridad al tomar decisiones importantes sobre qué hacer al egresar de la escuela secundaria.
- ☐ Muy en desacuerdo.
  - ☐ En desacuerdo.
  - ☐ Neutro/No sé.
  - ☐ De acuerdo.
  - ☐ Estoy muy de acuerdo.

- d. Conozco opciones donde estudiar y/o trabajar en mi ciudad.
- ☐ Muy en desacuerdo.
  - ☐ En desacuerdo.
  - ☐ Neutro/No sé.
  - ☐ De acuerdo.
  - ☐ Estoy muy de acuerdo.
- e. Considero que tengo herramientas para armar un Curriculum Vitae (CV) y enfrentar una entrevista laboral.
- ☐ Muy en desacuerdo.
  - ☐ En desacuerdo.
  - ☐ Neutro/No sé.
  - ☐ De acuerdo.
  - ☐ Estoy muy de acuerdo.
- f. Pensar en el momento de transición que el egreso conlleva, me genera mucha incertidumbre, miedo o preocupación.
- ☐ Muy en desacuerdo.
  - ☐ En desacuerdo.
  - ☐ Neutro/No sé.
  - ☐ De acuerdo.
  - ☐ Estoy muy de acuerdo.

Pregunta final: ¿Qué te gustaría aprender en este espacio de taller de orientación vocacional y ocupacional?

Muchas gracias por tu tiempo y honestidad, sus respuestas ayudan a seguir pensando y construyendo herramientas para acompañarlos en este proceso.

## Modelo de Encuesta Final

### A los jóvenes involucrados: valoración de la experiencia del taller

*Este modelo comienza exactamente igual al planteado anteriormente, dejando de lado la pregunta final y sumando un segundo apartado que permite valorar la experiencia de los estudiantes.*

Te invitamos a responder esta segunda parte de la encuesta anónima y confidencial, sin respuestas correctas e incorrectas, marcando con una cruz (X) la opción que mejor te represente.

1. El clima del taller fue de respeto y sentí comodidad para expresar mis emociones, dudas e intereses.

- ☐ Muy en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ Neutro/No sé.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Estoy muy de acuerdo.

2. Las actividades me sirvieron para pensar mi proyecto de vida desde un lugar significativo.

- ☐ Muy en desacuerdo.
- ☐ En desacuerdo.
- ☐ Neutro/No sé.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Estoy muy de acuerdo.

3. El acompañamiento de la coordinadora del taller y el Equipo de Orientación Escolar fue claro y contenedor.

- ☐ Muy en desacuerdo.

- ☐ En desacuerdo.
- ☐ Neutro/No sé.
- ☐ De acuerdo.
- ☐ Estoy muy de acuerdo.

Preguntas finales:

- ¿Qué es lo que te llevás de positivo de este taller?
- Si pudieras cambiar o agregar algo para próximos talleres, ¿que sería?

Gracias por tu tiempo y honestidad, ¡te deseo muchos éxitos en lo que viene!

## **Síntesis y Conclusiones**

La intervención desarrollada tuvo como finalidad principal acompañar a los jóvenes en la construcción de sus proyectos futuros mediante el fortalecimiento del autoconocimiento y la identificación de oportunidades en su contexto. En una actualidad caracterizada por la complejidad y la incertidumbre, donde los escenarios laborales y educativos son cambiantes y exigen nuevas maneras de orientarse, esta propuesta buscó potenciar la autonomía y la mejora en toma de decisiones de jóvenes próximos a egresar de la escuela secundaria. Se trabajó en las intervenciones para que los estudiantes no fueran receptores pasivos de información, sino sujetos activos capaces de generar herramientas para la toma de decisiones responsables y adaptadas a sus posibilidades..

La eficacia de este trabajo se mide desde la mirada psicopedagógica centrada en el proceso, en el aumento de confianza de los adolescentes, en el fortalecimiento de su autoconocimiento y en la medida en que los alumnos logran construir nuevas expectativas sobre su futuro. El valor de este trabajo reside en la intención de disminuir los sentimientos de incertidumbre y frustración característicos de toda transición en la vida del ser humano, específicamente en el egreso de la educación secundaria. Y por último, reside en transformar esas sensaciones negativas en una búsqueda activa y con sentido que lleve a cada participante a tomar decisiones.

## Referencias

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación. *En Aprendizaje, sujetos y escenarios* (pp. 71 - 95). Noveduc.
- Aisenson, D., Monedero, F., Batlle, S., Sarmiento, G., Marano, C., Vidondo, M., Nicotra, D., Bernstein, J., & Legaspi, L. (2001). Jóvenes escolarizados: proyectos y contextos. *Anuario VIII de Investigaciones en Psicología*, Universidad de Buenos Aires.
- Aisenson, D., Cortada de Kohan, N., Siniuk, D., Rivarola, R., Schwarcz, J., y Virgili, N. (2009). La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. *Anuario de Investigaciones*, 16, 137-146.
- Alcoforado, L. (2013). Estrategias, retos y recursos para los orientadores en el escenario de la educación y formación a lo largo de la vida. En P. Figuera (Coord.), *Orientación profesional en el mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y gestión personal de la carrera* (pp. 21–50). Laertes.
- Aulagnier, P. (1994). *Los destinos del placer. Alienación - amor - pasión*. Paidós.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1999). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.
- Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Ágora Digital*, (2), 1-14.  
<https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf>
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de orientación educativa*, 3(6), 2-8. <https://remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
- Bolsi, M. (2009). Margulis, Mario (ed.) (2008): La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud [Reseña del libro La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud, por M. Margulis, ed.]. *Itinerarios Educativos*, 1(3), 241-244. <https://doi.org/10.14409/ie.v1i3.3919>

Botello Peñaloza, H. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Revista horizontes pedagógicos*, 16(1), 89-97.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737681546009>

Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2008). *Una invitación a la sociología reflexiva* (2a. ed). Siglo XXI Editores Argentina.

Boutinet, A. (2002). *Antropología do projeto*. Artmed.

Butti, F. (2016). *Adolescencia y juventud: Entre los estereotipos y la construcción de la subjetividad*. Universidad Nacional de Villa María.

Cassullo, G. L., De Marco, M., Siniuk, D. R., Mazza, A., Lavatelli, L., Duro, L., Imbrioscia, F. M., Lupo, I., & Montaña, R. (2021). *Adolescentes en la transición de la escuela a los estudios superiores y/o el trabajo: un análisis sobre los recursos personales y del contexto*. En XIII Jornadas de Investigación, Docencia y Extensión en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Cassullo, G. L., Pereda, Y., García, A. E., Moulia, L., Shaferstein, C., Solano, M. L., Nicotra, D., Lavatelli, L., Pacheco, E., Mazza, A., Romero, M. Y., & Bergara, C. D. (2024). Los proyectos futuros, emociones y expectativas de jóvenes estudiantes de últimos años de la escuela secundaria de CABA. En *XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramirez, A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.

Chérrez-Guerrero, L. B., Veloz-Alvarez, D. B., Villacís-Yáñez, I. F., & Romero-Peña, S. M. (2024). Autoconocimiento y la orientación vocacional en estudiantes de bachillerato de la "Unidad Educativa Sagrada Familia". *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 167-183.

Chisvert-Tarazona, M. J., Tárraga-Mínguez, R., Marhuenda-Fluixá, F., & Palomares -Montero, D. (2024). La orientación personal, vocacional y profesional en escuelas

de segunda oportunidad. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 82–100.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40761>

Di Doménico, C. & Villanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.

<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr2964>

Dominguez, V. C. (2021). *El proceso de Orientación Vocacional Grupal con adolescentes, como oportunidad para la reflexión conjunta acerca de las vicisitudes de la elección vocacional. Una experiencia en el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (S.O.V.O) de la UNSAM* [Trabajo final de egreso de licenciatura, Universidad Nacional de General San Martín]. Repositorio Institucional UNSAM.

<http://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1643>

Elizalde, S. (2006). El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles. *Última Década*, 14(25), 91–110.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362006000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362006000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Escamilla Reyes, D. (2013). Orientación Vocacional. *Vida Científica*.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>

García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Cabral-Rodríguez, C. M., & Aguilar-Barreto, A. J. (2022). Revisión sistemática: Criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Revista Psicología Escolar e Educacional*, 26, e235549. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>

García Bravo, M. T. (2022). *Juventudes*. Ministerio de Educación de la Nación; Educ.ar.

<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48083>

García Mejía, B. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 53-54.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8316/8537>

- Gómez, J. (2023). Factores que influyen en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de educación media superior. *Sapiencia Revista Científica y Académica*, 3(2), 161–181.
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación: fundamentos conceptuales y finalidades sociales (L. Calabrese, trad.). En D. Aisenson (Comp.), *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes* (pp. 37-63). Eudeba.
- Gysbers, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J. A. (2002). *Career counseling: Process, issues, and techniques*. Allyn and Bacon.
- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB*, 6(2), 215-226.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hess, C. D., & Schönfeld, F. S. (2024). Descubriendo potencialidades a través de un proceso de orientación vocacional ocupacional: experiencia de talleres grupales con jóvenes entrerrianos. *Orientación y Sociedad*, 24(1), e073.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/17246/16620>
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Borum.
- Macías-Figueroa, F. M., Mendoza-Vergara, G. M., Mieles-Pico, G. L., San Andrés-Soledispa, E. J., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 850–868.
- Mastandrea, P. (2024). *Juventudes y primer empleo. Intervenciones posibles en el contexto laboral actual*. En XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ministerio de Capital Humano. (2024). *Comienza el segundo grupo del Curso de Orientación Vocacional y Laboral*. Secretaría de Educación, Presidencia de la Nación.  
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/comienza-el-segundo-grupo-del-curso-de-orientacion-vocacional-y-laboral>

- Moos, R. H. (1990). *Coping with life-crisis: An integrated approach*. Plenum Press.
- Müller, M. (2007). *Orientar en un mundo de transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo*. Bonum.
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). *Juventud*.  
<https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Salud del adolescente*.  
[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Parkes, C. (1971). Psycho - social transitions: A field for study. *Social Sciences and Medicine*, 5(2), 101-115. [https://doi.org/10.1016/0037-7856\(71\)90091-6](https://doi.org/10.1016/0037-7856(71)90091-6)
- Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Houghton Mifflin.
- Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Tilde editora.
- Rother Hornstein, M. (2006). *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*. Editorial Paidós.
- Santoyo, R. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, (11), 3-19.  
<https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1981-11-algunas-reflexiones-sobre-la-coordinacion-en-los-grupos-de-aprendizaje.pdf>
- Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J., Duarte, M., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & van Vianen, A. (2009). *Construir su vida (Life designing): Un paradigma para la orientación del siglo XXI* (D. Aisenson & G. Aisenson, Trads.). Universidad de Buenos Aires.
- Schlossberg, N. K. (1984). *Counseling adults in transition: Linking practice with theory*. Springer.
- Sharf, R. S. (1997). *Applying career development theory to counseling*. Brooks/Cole.

- Torres Diaz, M. M (2018). *Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector La Tina - José Leonardo Ortiz* [Trabajo Final de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34561/torrez\\_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y&hl=es-ES](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34561/torrez_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y&hl=es-ES)
- UNICEF (2025). *Transición de la escuela al mundo del trabajo: qué dicen las chicas y los chicos sobre los desafíos que enfrentan*.  
<https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/transicion-de-la-escuela-al-mundo-del-trabajo-que-dicen-las-chicas-y-los-chicos>
- Vallejo, N. F., & Valoy Valenzuela, M. J. (2022). *Perdiendo el miedo a elegir: Taller de orientación vocacional* [Tesis de grado publicada, Universidad Católica de Córdoba]. Producción Académica UCC.  
[https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3604/1/TF\\_Vallejo\\_ValoyValenzuela.pdf](https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3604/1/TF_Vallejo_ValoyValenzuela.pdf)
- Vázquez, M. (2015). *Juventudes, políticas públicas y participación: Un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente*. GEU; CLACSO.
- Villalobos Veliz, L. C., Hernández Fernández, B., & Guevara Alburquerque, L. B. (2026). Factores Asociados a la Orientación Vocacional en Estudiantes de Educación Secundaria: una revisión sistemática. *Educação & Realidade*, 51.  
[https://www.scielo.br/j/edreal/a/JXbXLw4LCXZ66K4sh5nwnYD/?format=pdf&lang=es#:~:text=Una%20buena%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%2C%20debe%20asegurar%20el,sus%20decisiones%20eficazmente%20\(Santana%2DVega%20et%20al.%2C%202023\)](https://www.scielo.br/j/edreal/a/JXbXLw4LCXZ66K4sh5nwnYD/?format=pdf&lang=es#:~:text=Una%20buena%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%2C%20debe%20asegurar%20el,sus%20decisiones%20eficazmente%20(Santana%2DVega%20et%20al.%2C%202023))
- Watts, A. (1999). Orientación vocacional: una perspectiva internacional. *Orientación y sociedad, edición especial 1*, 197-216.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8261>

