



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Escuela de Psicopedagogía

Seminario de trabajo final integrador

Posicionamiento docente frente a niños con problemas de aprendizaje

Nombre y apellido del alumno:

Lanzilotta Daniela Lucia

Nombre y apellido del Director/a:

Lic. Gabriela Calderón

Mayo, 2023

Índice

1. Resumen	4
2. Introducción	5
Delimitación del objeto de estudio	5
Planteo del Problema	6
3. Objetivos	7
Objetivo general	7
4. Fundamentación	8
5. Estado del arte	9
6. Marco Teórico	16
Aprendizaje	16
Enseñar-aprender	17
Problemas de aprendizaje	18
Dificultades de aprendizaje	20
Matriz de aprendizaje	21
Institución escuela y alumno	22
La vida en el aula	24
Estrategias del docente	25
Fracaso y éxito en el aula	27
Funcionamiento familiar y problemas de aprendizaje	28
7. Método	30
Diseño	30
8. Participantes	31
9. Instrumentos/Técnicas de Recolección de datos	32
10. Procedimiento:	32
11. Resultados	33
12. Discusión	44
13. Conclusión	45
14. Aportes y contribuciones de la investigación	46
15. Limitaciones de la investigación	47

16. Líneas de investigación futuras	47
Propuestas de intervención	47
17. Referencias	49
18. Anexo I	52
19. ANEXO II	55
20. ANEXO III	76

Resumen

Este trabajo de enfoque cualitativo intenta dar cuenta de algunos resultados a los que se arriba a partir del análisis de 12 entrevistas semiestructuradas a docentes en el marco de la investigación titulada “Posicionamiento docente frente a niños con problemas de aprendizaje”.

Específicamente se presentan las nociones que los docentes tienen cuando enfrentan niños que no aprenden como todos o bien que presentan problemas de aprendizaje. Lo que implica necesariamente el vínculo entre enseñante y aprendiz, y las estrategias de enseñanza empleadas. Se apunta a identificar una posible solución para el dilema con que actualmente se enfrenta el paradigma del aprendizaje, por lo cual se limita a los problemas que surgen dentro del ámbito escolar en consecuencia a las estrategias docentes, se toma como referencia a un niño en posición de aprendizaje, en un ámbito institucional. A partir de las entrevistas, esta investigación revela hallazgos de una escuela que quedó en el tiempo. Se identifican fortalezas, dificultades y necesidades que expresaron los docentes. Este estudio se focaliza en una escuela que debe transformarse para mejorar la implicación del estudiante con el aprendizaje. Las fortalezas se encontraron en el reconocimiento de algunas docentes que piden mayor capacitación pedagógica pero también la formación autónoma de ellas mismas para una mejora profesional. Se reconocen muchas dificultades de índole atencional en los niños y una gran necesidad de apoyo familiar.

Palabras clave: Aprendizaje, Enseñanza, Estrategias docentes, Paradigma. Sociedad. Familia.

Abstract

With the intention of identifying the way in which teachers position themselves when they have a child with learning problems, an analysis was made based on the interviews with them. It was found that despite the fact that some teachers incorporate modern strategies, there are also more and more children disinterested in school and greater problems regarding attention and understanding. The main reason for this is the lack of support from their families but also the lack of training and tools that teachers have, in addition to an outdated educational system.

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

La carrera de Psicopedagogía ofrece una amplia gama de conocimientos que se emplea en distintos ámbitos de la realidad, sin embargo, cuando se ingresa al mundo de la educación dentro del aula surgen nuevas maneras de aplicar los conocimientos y esto provoca que se cuestione la realidad actual y por ende se realice un análisis de la situación. Es en esos espacios que se llega para ayudar/ acompañar a niños que presentan problemas de aprendizaje, pero no solo son los niños que tienen acompañante externo, sino que existen algunos otros que son etiquetados como problema en el aula. Muchas veces no se logra saber qué es lo que tiene y mucho menos que se puede hacer con él dentro de las aulas. El objetivo de este trabajo de investigación se centra en el estudio de los procesos por los cuales pasan los niños en el aula cuando presentan dificultades y cuál es lugar del docente frente a esto. Cuán importante es su ambiente familiar, la posición de la escuela, del maestro, la manera de enseñar y qué cambios existen hoy en todos estos puntos definidos. Se intentará comprender un recorte de la realidad, en donde el objetivo es entender o comprender el lugar de los docentes cuando se encuentran frente a niños que presentan dificultades, cuál es su posición y qué estrategias emplean para favorecer el aprendizaje del niño.

Se intenta dar información necesaria para que se pueda detectar algunos cambios paradigmáticos actuales o detectar algunas figuras o instituciones que se mantienen estáticas y cómo esto repercute en la educación de los niños.

Inés Dussel y Myriam Southwell (2005), plantean el concepto de “modernidad líquida”, se incrementa la velocidad de los intercambios. La fluidez y la flexibilidad se convierten en valores y lo duradero y estable parece como sinónimo de pesadez y atraso. El panorama actual, de recursos escasos y de incertidumbre variada. La organización escolar no ha cambiado demasiado y esto puede ser un problema para las nuevas generaciones. Desde este concepto es que se analizan las estrategias docentes, algunas han quedado estáticas, sin intención de cambiar, lo que dificulta en algunas oportunidades el vínculo con los niños y sobre todo que el aprendizaje se haga efectivo. Es un desafío diario que docentes y estrategias se modernicen, se flexibilicen pudiendo adaptarse a los niños. Una crisis se convierte en un desastre sólo cuando se responde a ella con juicios preestablecidos, es decir, con prejuicios. Tal actitud agudiza la crisis y, además, impide experimentar la realidad y quita la ocasión de reflexionar lo que esa realidad brinda (Arendt, H., 1996). Esta crisis que atraviesa a la sociedad a nivel global, debería estar cuestionando todo el sistema, como propone Tonucci (2020). Sin embargo, la mayoría de las

instituciones quedan inmersas en el statu quo. No siempre el mismo esquema de estrategias de enseñanza sirve para todos los niños por igual. Cuando los alumnos se oponen a la intención o propósito de educarlos, cuando nos recuerdan que son personas y no máquinas, eso es precisamente lo que amenaza con agarrotar la maquinaria escolar (Meirieu, 2016).

Para Giddens (2000), la escuela es una de las instituciones-cascarón que no sabe cómo hacer frente a las transformaciones de la realidad. La idea de transmisión a largo plazo aparece en crisis, lo que parece quedar son instituciones que deben arreglárselas como puedan o quieran, docentes que se quejan de que los chicos ya no vienen como antes y adultos abdicando su autoridad. Los docentes son parte de estas instituciones estructuradas, donde lo instituido prevalece y los cambios no son bien recibidos. Se viven cambios sociales, y por lo tanto niños diferentes, es en esto que algunos docentes no logran adaptarse y respetan reglas institucionales que se niegan a enfrentar una transformación. Las estrategias, los materiales, las planificaciones siguen siendo iguales que hace unos años, pero la realidad ya no es la misma. Como dice Patricia Martel (2018), hay una generación que pide a gritos que se ilumine el camino, es necesario crear espacios para debatir, enseñar a pensar y enseñar a elegir.

Planteo del Problema

El aprendizaje en las aulas es un objetivo fundamental que todo sistema educativo quiere lograr. Según Acerbi, P. (2014), en los últimos años se han incrementado los problemas de aprendizaje esperados en el sector primario lo que ha generado diversas consecuencias negativas para la educación, para el contexto de los niños, sus padres, docentes y para las instituciones. Patricia Acerbi (2014), psicopedagoga de un colegio de gestión privada, precisa que uno de cada 10 niños tiene dificultades para aprender (en promedio 2 chicos por aula). Esto representa un gran desafío para las escuelas y docentes, que muchas veces no pueden o no colaboran en la tarea por falta de preparación académica o por desconocimiento. Acerbi, P. (2014) precisa que los trastornos del aprendizaje que más se visualizan actualmente en las escuelas argentinas son los trastornos de déficit atencional y conducta disruptiva; trastornos de la comunicación, discalculia, dislexia y disgrafía. En menor medida, pero no en cuanto a la importancia, se observan algunos casos de trastorno generalizado del desarrollo.

Al hablar de las complejidades que ocurren en el aula, se habla de las problemáticas a la hora de aprender. Para ello no se puede dejar de tener en cuenta la subjetividad de cada niño y sus

propias matrices de aprendizaje (Quiroga, 2003). Como se ha dicho tanto escuelas, como familias y niños han mutado por distintos factores, pero las estrategias docentes y circulación de contenidos en el aula aún siguen estables.

A partir de esto es que se plantea el problema que se pretende identificar, a través de las complejidades del aprendizaje en el aula desde una mirada psicopedagógica en las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires. Será el análisis de la situación que permita crear conclusiones como psicopedagogos para la modificación de algunas estructuras o hábitos de la comunidad educativa específicamente dentro del aula para mejorar el aspecto planteado.

Este trabajo invita a seguir la investigación tomando en cuenta otras variables para poder seguir con este acercamiento que permite comprender los problemas de aprendizaje en el aula.

De lo elaborado anteriormente se desprenden las siguientes preguntas: ¿Cuál es la posición del docente frente a los problemas de aprendizaje? ¿Sus estrategias docentes favorecen o entorpecen el proceso de aprendizaje en el aula en la actualidad?

Objetivos

Objetivo general

Identificar la posición del docente cuando se enfrenta con niños que presentan problemas de aprendizaje.

Los objetivos más específicos son:

- Analizar las estrategias docentes cuando tienen un niño con problemas de aprendizaje en el aula.
- Definir cómo influye el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños actualmente.

Fundamentación

Preguntarse hoy por los problemas de aprendizaje en el aula, es preguntarse también por el lugar de la escuela en la sociedad de hoy, que exige considerar el conjunto de transformaciones por las que están atravesando las nuevas generaciones que asisten a la escuela. La sociedad actual ha presentado múltiples cambios, crisis salarial, nuevas familias y la era de la tecnología hoy inciden en el ámbito educativo. En el escenario actual se encuentran nuevos modos de ser, de convivir, de transitar socialmente, de organización social, donde la escuela ha quedado a cargo de transmitir contenidos, pero también cumple con funciones asistenciales. Hoy la escuela está en crisis. Hoy en las aulas aparecen cada vez más problemas de aprendizaje y de conducta en los niños. Hoy las familias también han cambiado. Es por esto que se puede aportar desde este trabajo y exponer cuáles son los principales cambios sociales y culturales a los cuales la escuela/docente no puede adaptarse. Desde esta posición es que se cuestiona, ¿Qué pasa dentro de los hogares, que pasa en la cabeza de estos hombres y mujeres que hacen frente a los sacudones o cambios tan importantes? ¿Cómo crecen los niños que son educados en un ambiente donde hombres y mujeres trabajan fuera muchas horas? ¿Cuál es la posición de la escuela/ docente frente a estos niños? ¿Los docentes están preparados para enfrentar tantos cambios? ¿Logran involucrarse/cuestionarse frente a un niño con problemas de aprendizaje?

En esta investigación se intenta mostrar dónde están las principales fallas que hoy inciden en los problemas de aprendizaje.

En síntesis, no quedarse con una mirada simple de la realidad, sino, justamente desde la comprensión de su complejidad, rescatar todos los elementos que puedan ayudar en la difícil tarea de aprender y enseñar. Enseñar y aprender hoy significa poner en relación viejos y nuevos paradigmas.

Estado del arte

Pamplona Raigosa J., Cuesta Saldarriaga J. C., & Cano Valderrama V. (2019) en Venezuela, analizan *las estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. El objetivo es describir las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. La investigación se realizó en el marco del enfoque epistemológico positivista, el estudio fue de tipo descriptivo. El

estudio se realizó en el lugar donde ocurren los acontecimientos, es decir, en los estudiantes que cursaron la práctica docente simulada en el laboratorio de la carrera Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt en Cabimas estado Zulia. La población muestra estuvo constituida por 221 estudiantes que cursaron la práctica docente simulada en laboratorio durante el periodo 1-2013, en el Programa Educación de la UNERMB sede Cabimas, la muestra fue de 69 estudiantes. Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario dirigido a los estudiantes, conformado por 42 ítems, con cinco alternativas de respuestas (siempre, casi siempre, a veces sí a veces no, casi nunca y nunca), para este artículo sólo se consideraron los 12 ítems que midieron las estrategias creativas. Los resultados permiten identificar diversas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde predomina el juego, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación. Se concluye que los docentes utilizan moderadamente las estrategias creativas. Significa entonces, que es necesario cambiar el enfoque tradicional de enseñanza, de transmitir o traspasar a los alumnos materiales sin sentido para ellos, por estrategias interactivas a fin de intercambiar saberes, mediante el uso de analogías, organizadores previos, redes semánticas y la problematización de contenidos, donde se consideren las necesidades e intereses del estudiante, mediante la vinculación con su entorno para que le ayuden no solo a plantear situaciones problemáticas, sino a resolverlas utilizando el aprendizaje de los contenidos curriculares. En este sentido se recomienda planes de formación permanente a los docentes mediante el uso de tecnologías de información y la comunicación, sobre estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo.

Por otro lado, Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., Obando, L. (2020), en Colombia plantean el *programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa*. Dicha investigación tiene como objetivo la implementación de un programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa de Sibundoy, Putumayo. La investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social y un método de investigación-acción. La población muestra fue de noventa estudiantes de grados octavo, noveno y décimo. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Uno de los principales hallazgos fue un diagnóstico mediante el cual se caracterizó a la población. Asimismo, surgieron los lineamientos para la elaboración del programa de estrategias de aprendizaje, entre las que se encuentran las afectivo-motivacionales, las de repetición, de regulación, de elaboración y de organización. Se concluye que las estrategias de aprendizaje cobran gran importancia en el contexto académico, dado que mediante estas los estudiantes adoptan una posición crítica frente a su propio proceso de aprendizaje. Mediante las estrategias de aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve

potencializado, dado que los estudiantes reciben herramientas para que puedan seleccionar, analizar y sistematizar la información brindada por los docentes, ya que fomentan la toma de decisiones y resolución de problemas. La implementación del programa, junto con las cinco estrategias de aprendizaje, permitió que los estudiantes tuvieran mayores recursos para enfrentarse a las demandas educativas. Por medio de la implementación del programa se logró transmitir de manera teórica y práctica la forma de empleo de cada una de las estrategias de aprendizaje, mientras se fomenta en los estudiantes el reconocimiento de la importancia de la implementación de estas herramientas en su cotidianidad académica. Los participantes expresaron que gracias al programa tienen mayores herramientas para organizar, clasificar y sintetizar la información brindada por los docentes. Además, manifestaron la importancia de trabajar sobre el logro de sus sueños y metas, lo cual está relacionado con la motivación intrínseca.

También se presenta el trabajo de investigación que ha realizado Garrido Yserte Rubén. España (2020) *¿Cuáles son y cómo operan los determinantes del fracaso escolar?* Este trabajo se inició con la premisa de que el fracaso y el abandono escolar son quizá los síntomas más significativos de la falta de éxito del sistema educativo. Para esta investigación-modelo logístico multinivel se utilizó la base de datos utilizada para analizar el riesgo de fracaso escolar en la correspondiente edición 2015 del Informe PISA; la población muestra son 537.591 alumnos de 18.541 centros educativos en 72 países. Este Informe para la Evaluación Internacional de los Estudiantes se centra en evaluar el rendimiento de los estudiantes en las competencias de ciencias, lectura y matemáticas de los alumnos de 15 años. El instrumento utilizado es una prueba cognitiva que debe hacer cada niño para cada competencia, la cual es una mezcla de respuestas múltiples y preguntas abiertas. Estas preguntas tienen diferentes niveles de dificultad, con una puntuación asociada; lo que, mediante un sistema de valores plausibles, permite evaluar el rendimiento de los alumnos en cada competencia según una escala de puntuación con media 500 y desviación típica 100. Los resultados obtenidos respecto al ámbito familiar, el nivel socioeconómico y cultural de la misma, como era de esperar, muestra una relación negativa con el riesgo de fracaso escolar. Existe una vinculación positiva entre el apoyo familiar y el riesgo de fracaso. El entorno escolar local se constituye como un factor significativo de relevancia. Observándose una notable reducción del riesgo de fracaso cuando se incrementa el nivel socioeconómico y cultural medio de la escuela; superior incluso a la que genera el mismo ámbito familiar. Las expectativas y la motivación de los estudiantes aparecen como uno de los determinantes clave de su aprendizaje académico.

Se presenta el trabajo de investigación que ha realizado Beatriz Krolow en Argentina (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Universidad empresarial siglo 21. Este trabajo de diseño cuantitativo y cualitativo tiene como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres con el rendimiento escolar. La población de esta investigación se compone de 22 alumnos de 5° del nivel primario de la escuela N° 652 “Homero Enrique Jáuregui” y sus padres, en la localidad de Comandante Andresito, Misiones, Argentina. Se ha investigado sobre la relación que existe entre sus familias y la escuela, como así también el tipo de ayuda que los alumnos reciben en sus hogares en cuanto a tareas y sus estudios. Para la recolección de los datos se utilizan técnicas cuantitativas como encuestas, observaciones directas y sistemáticas de alumnos, entrevistas a directivos y profesionales del gabinete escolar. Por los resultados obtenidos se concluye que el apoyo familiar es fundamental en el proceso educativo de los alumnos y que las familias son uno de los pilares en los cuales se sostiene la educación. Si el alumno cuenta con el apoyo de su familia, los resultados académicos y el rendimiento escolar serán superiores. Se puede concluir que el rendimiento escolar de los alumnos en el nivel primario, está relacionado con el apoyo recibido del entorno familiar y la participación de las familias en la institución educativa y en las actividades educativas de sus hijos.

Se presenta el trabajo de investigación que ha realizado Cristina Casadevente. España (2021). *Evaluación objetiva del aprendizaje y de las variables de ejecución asociadas*. Universidad Autónoma de Madrid. Este trabajo o estudio tiene como objetivo analizar el aprendizaje en estudiantes y las variables que lo favorecen y lo dificultan desde la perspectiva de la psicología conductual. Esta tesis de enfoque cuantitativo cuasi experimental, realiza una aproximación diferente al estudio del aprendizaje, mediante la evaluación objetiva del comportamiento durante el proceso de aprendizaje, analizando las variables de la conducta del individuo que promueven un rendimiento eficaz. Las principales variables incluidas en tal análisis son la velocidad de ejecución del individuo y el nivel de organización que muestra su comportamiento mientras trata de resolver una tarea de aprendizaje. El objetivo es determinar el efecto de diferentes alternativas de comportamiento durante el aprendizaje en diferentes condiciones del contexto. Para ello, se utilizan dos pruebas de evaluación objetivas e informatizadas, una de ellas creada ad hoc para la presente tesis. Mediante el desarrollo de cuatro estudios empíricos se trata de analizar este fenómeno en diferentes poblaciones y en diferentes pruebas de aprendizaje. La muestra la conforman 466 escolares de educación primaria de entre 6 y 12 años mediante la prueba Category Learning Test (CLT) para medir las variables mencionadas. Se analiza también la relación entre la ejecución en dicha tarea y las calificaciones

académicas obtenidas en el curso académico correspondiente al momento de la evaluación. En el segundo estudio, se analizan las mismas cuestiones, en este caso, en población universitaria donde participaron 86 estudiantes, bajo el supuesto de que las conclusiones del estudio pudieran ser diferentes en adultos con mayor capacidad de aprendizaje. En el tercer estudio se analiza la influencia de una limitación externa de la velocidad de ejecución durante el proceso de aprendizaje de 184 estudiantes universitarios. Por último, el cuarto estudio trata de replicar las investigaciones anteriores en una nueva prueba objetiva de aprendizaje diseñada ad hoc, El Bosque del Tesoro. Los resultados señalan la relevancia del comportamiento del individuo durante la resolución de las pruebas de aprendizaje y su relación con el nivel de aprendizaje logrado. En concreto, la velocidad de actuación y la organización resultan significativas para el rendimiento. Se observa que aquellos participantes que autorregulan su velocidad durante la prueba logran mejores resultados que aquellos que no lo hacen. Se demuestra que la regulación externa de la velocidad también es útil en la promoción del aprendizaje.

A continuación, se presenta el trabajo de investigación de Cristovál Geovanny Caizapanta. España (2017). *Análisis de la inteligencia emocional y la competencia social y su relación con los problemas de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato del sector norte del Cantón Quito*. Universidad de Alicante. En dicha investigación de estudio empírico se plantea el concepto de inteligencia emocional, la competencia social y su relación con los problemas de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del Bachillerato del sector norte del Cantón de Quito. Se analiza y establece cuál es la contribución que hacen los constructos de inteligencia emocional y competencia social a la predicción del logro académico y de los problemas de conducta, y cuál es el perfil de capacidades que presentan aquellos alumnos con un mayor o menor logro académico y mayor y menor grado de problemas de conducta. Los participantes en la investigación fueron 356 estudiantes que se encontraban cursando primero, segundo y tercero de bachillerato. Los resultados del análisis de perfiles demuestran que los alumnos de alto y bajo rendimiento académico presentan perfiles diferentes en cuanto a inteligencia emocional, competencia social y adaptación de conducta. Los estudiantes de bajo rendimiento académico puntúan por encima de los estudiantes de alto rendimiento únicamente en uno de los factores que es el Retraimiento. Los alumnos de alto rendimiento puntúan por encima en las variables interpersonal, adaptabilidad, consideración a los demás, autocontrol en las relaciones sociales y adaptación escolar. Por otra parte, los alumnos de alta y baja adaptación de conducta presentan perfiles diferentes en cuanto a inteligencia emocional y competencia social. Los estudiantes con baja adaptación de conducta puntúan por encima de los estudiantes de alta adaptación en tres de los factores de las variables

que han resultado significativos, retraimiento social, ansiedad social y sinceridad. Los estudiantes con alta adaptación de conducta puntúan por encima de los de baja adaptación de conducta en las variables, regulación emocional, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y adaptación personal, familiar y escolar.

Asimismo, se presenta el trabajo realizado por Alba Castejón Company (2017), *expectativas docentes, agrupamiento del alumnado y segregación escolar*, Universidad autónoma de Barcelona. Esta investigación tiene como objetivo explorar las expectativas docentes y las prácticas pedagógico-organizativas de atención a la diversidad en educación secundaria, para profundizar en la comprensión de las prácticas docentes y la experiencia de los jóvenes. La misma se basa en un diseño cualitativo-de método etnográfico desarrollado en dos institutos de educación secundaria en Cataluña. En uno de ellos existe un agrupamiento homogéneo o por niveles, mientras que en el otro se desarrolla un modelo de agrupamiento heterogéneo. El trabajo de campo se lleva a cabo en el curso académico 2014-2015. Para esto se llevan a cabo entrevistas con los profesionales de los centros y los jóvenes. Los resultados están orientados en identificar similitudes y diferencias entre los dos institutos, situados en el mismo contexto normativo y con una composición social similar. Esta pone de manifiesto que las expectativas del profesorado son importantes mecanismos que contribuyen a la reproducción de las desigualdades, que el agrupamiento por niveles intensifica dichas desigualdades y concluye que, en contextos de escuelas de alta complejidad social, es imprescindible una apuesta en la educación para abordar las desigualdades que se producen y reproducen en el seno de las mismas.

Luego existe el trabajo de María Gloria Saucedo, María Teresa Alcalá, Horacio Ademar Ferreyra, en Argentina (2017), *la práctica docente que trasciende al ámbito de la clase. Las posiciones que construyen los profesores en torno a las actividades que realizan en la escuela secundaria*. Revista del instituto de investigaciones en educación. Facultad de humanidades, UNNE. El objetivo de dicha investigación de abordaje cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo, tiene como objetivo describir las actividades que los profesores realizan en la organización escolar, así como las posiciones que construyen y las relaciones que establecen en torno a las tareas que emprenden en el aula. La población en estudio está constituida por los profesores de enseñanza secundaria. Con una muestra de 21 profesores de 25 a 50 años de distintos espacios curriculares que conforman los departamentos que responden a la particularidad de la oferta educativa de la escuela secundaria. Los instrumentos de recolección son las entrevistas semiestructuradas dirigidas a profesores de distintas disciplinas y análisis de estas. Los resultados finalmente permiten identificar que la práctica que realizan los docentes de

manera cotidiana, trasciende el ámbito de la clase al involucrar un entramado de actividades y relaciones que la traspase, que enmarcan y condicionan la tarea.

Por otro lado, la investigación de Janet Lily Febles Martínez (2020) *sobre los puntos de encuentro y desencuentro entre la planificación y las prácticas de enseñanza en escuelas de práctica del departamento de Canelones en Uruguay*. La presente investigación aborda las líneas que unen y hacen converger las acciones entre las maestras adscriptoras (MA), el estudiantado magisterial (EM) y el alumnado, así como las que generan discrepancias y divergencias. El primer objetivo específico consiste en indagar en los aspectos que se priorizan en las planificaciones de las maestras. El segundo, en relevar las intervenciones desarrolladas en el aula por parte de los maestros. El tercero, identificar las valoraciones que las maestras y los maestros realizaron de sus planificaciones y sus prácticas de enseñanza.

Esta investigación es de metodología cualitativa, de corte exploratorio-descriptivo interpretativo. La muestra son tres escuelas de una jurisdicción de Canelones, se optó por dos maestras de cada escuela y una estudiante magisterial de cada clase, de las dos escuelas efectivas de la jurisdicción y una habilitada. Para la viabilidad del proyecto se solicitó trabajar con seis maestras, tres de cada grado, de 3.º y 4.º año, de tres escuelas categorizadas de práctica de esta jurisdicción de 49 Canelones Este y seis estudiantes magisteriales, una por clase. Como técnica se utiliza la observación no participante de la clase de las MA y del EM, la toma de notas de campo, el análisis de documentos y 12 entrevistas en profundidad a 6 maestras y seis estudiantes magisteriales, Se eligieron tres escuelas de práctica de una jurisdicción de Canelones. Se concluye como puntos de encuentro entre las MA y el EM el predominio de las orientaciones orales de las maestras hacia el estudiantado, la preocupación por la interrogación didáctica en el desarrollo de las clases, la valoración de los diferentes estilos de planificación como oportunidad para enriquecer la formación y el desarrollo de las relaciones vinculares. Como puntos de desencuentro, se constató por parte de las MA la pérdida del sentido de las planificaciones elaboradas, la doble agenda considerada como un “papeleo innecesario”, su no participación en los talleres de planificación de la práctica y la ausencia de un plan de práctica rector por parte de la maestra directora. Respecto al EM, se constataron escasas instancias de apreciar el trabajo de las MA, la falta de registros de razonamientos elaborados sobre las propias prácticas y las de las MA, y la necesidad de proponer procesos de construcción de saberes con los niños y las niñas.

Para concluir se obtiene el trabajo de investigación de Jessica Daniela Contrera (2018). *Vínculo educativo: el lugar que los docentes le otorgan a los saberes en las escuelas primarias*

de Viedma. Universidad Nacional del Comahue, Argentina. En dicho trabajo de diseño cualitativo se presentan las nociones que los docentes tienen sobre el vínculo educativo, la relación que se establece entre un sujeto que enseña y el otro que aprende, mediada por los saberes transmitidos en el contexto escolar. Se utilizan herramientas como la entrevista y la observación. La población-muestra son 12 docentes de las escuelas primarias de la ciudad de Viedma. Los resultados obtenidos permiten conocer el lugar que los docentes de las escuelas primarias de la ciudad de Viedma les otorgan a los saberes, son importantes porque determinan la existencia del vínculo educativo.

Marco Teórico

Procesos y dificultades en el proceso del aprendizaje.

Aprendizaje

En esta línea de análisis, y para poder desarrollar cada concepto, es necesario saber qué es aprender, qué significa y la importancia de éste en el ser humano.

Gagné (1965) define aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento. Pérez Gómez (1988), en cambio, lo define como procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

Por otro lado, la definición de aprendizaje que plantea Alicia Lenzi (2010), como un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Proceso que se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar. María Victoria Rego (2015), plantea, en cambio, que aprender constituye una actividad psíquica de máxima complejidad, un intercambio que un sujeto establece con los objetos del mundo y la realidad que lo rodea, en donde de manera única, será convocado por aquellos objetos que por algunas cuestiones anclan en su biografía, y le resultan atractivos e interesantes. Sin embargo, no todas las experiencias del aprendizaje escolar suelen ser iguales para todos los niños. En aquellos casos en que la crianza está a cargo de adultos estables y donde hay un compromiso, se favorecen mejores oportunidades de intercambio afectivo con los objetos de conocimiento. Mientras que en aquellas familias donde se presenta mayor desconfianza y donde no se

promueven las condiciones necesarias para explorar lo desconocido, se empobrece el vínculo en los procesos de aprendizaje.

Hay que nacer para ser humano, pero sólo se llega plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito (Fernando Savater, 1997). Dicho autor trae el concepto de *Neotenia*, que significa plasticidad o disponibilidad juvenil, que implica una trama de relaciones necesarias con otros seres humanos para aprender. El ser humano sólo se realiza por medio de los demás, de los semejantes. La comunidad en la que los niños nacen implica verse obligado a aprender y también aprender de las peculiaridades de ese aprendizaje.

Son varios los autores que han planteado el aprendizaje como producto de una relación. Es Bruner (1973, 1977, 1986) quien emplea metafóricamente el término de “andamiaje”, concepto que consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes, para dar cuenta de los mecanismos de influencia educativa. O el planteo de Vygotsky (1978.1934/1986) de una “zona de desarrollo próximo”, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o compañero. En este mismo sentido, Lave (1988) considera que individualmente podemos tratar de aprender cosas, pero sólo podemos aprender de lo que está disponible a nuestro alrededor para ser aprendido.

Es momento de pensar cómo el docente trabaja en función de cómo lograr que el alumno adquiera los conocimientos escolares. Algunos pueden facilitar o no los aprendizajes del niño, cuáles son sus estrategias y si éstas existen ¿promueven o traicionan los aprendizajes del alumno?

Blandinne Bill (1999) plantea el concepto de “Nicho de desarrollo”, explica la relación entre las expectativas sobre las posibilidades del niño y las exigencias o ayudas que se brindan en consecuencia. Puede entonces pensarse la existencia de una endeble relación entre las concepciones del aprendizaje docente y sus prácticas pedagógicas. Esto no significa que el maestro sea puesto en tela de juicio, sino que se intenta abrir un espacio de reflexión sobre la práctica cotidiana.

Enseñar-aprender

Francesco Tonucci (1995) afirma que tradicionalmente en los ámbitos educativos, la dupla enseñanza-aprendizaje es presentada como parte indisociable, como un proceso de causa-efecto. Pero hoy se cuestiona si la enseñanza siempre produce y garantiza el aprendizaje. Continuando con las ideas del autor, él indica que la escuela es el lugar donde este proceso se activa. Es en ella donde se crean condiciones favorables para que los alumnos junto con docentes desarrollen al máximo sus capacidades cognitivas.

Si no hay atribución de ignorancia, tampoco habrá esfuerzo por enseñar. En el proceso de enseñanza- aprendizaje es verdaderamente estimulante que lo que uno sabe hay que comprender también que el otro no lo sabe, y que consideramos deseable que lo sepa. Ésta es la enseñanza voluntaria, que no se origina en la constatación de conocimientos aprendidos sino en la evidencia de que hay semejantes que aún no lo comparten. Enseñar es siempre enseñar lo que otro no sabe (Fernando Savater, 1997). Consecuentemente Claxton (1984), si los profesores no saben en qué consiste el aprendizaje y cómo se produce, tienen las mismas posibilidades de favorecerlo que de obstaculizar.

Ángel Riviere (1983) fue quien planteó con bastante ironía por qué los niños fracasan tan poco, dice que la misma respuesta está dentro de esta maquinaria poderosa que es el aprendizaje. Analiza en uno de sus estudios el sistema de aprendizaje de los niños a través de los diez mandamientos que, según él, la escuela le impone de manera implícita al sistema cognitivo infantil. Aquellos mandamientos pueden ser resumidos así, desvincular gran parte de tu pensamiento de los propósitos e intenciones humanas y para colmo, deberás parecer un niño interesado y competente (Riviere, 1983).

Francesco Tonucci (1995) intenta ampliar la mirada y buscar nuevos caminos que hagan reflexionar acerca de esta relación. Si la enseñanza no garantiza el aprendizaje en los niños, la escuela que se ha identificado como representante de dicha función, estaría corriendo algunos riesgos. Es la mayor riqueza de la escuela la enseñanza y debe continuar siendo el único espacio entre distintos sujetos, diferentes entre sí, de los cuales algunos se juntan para aprender y otros para enseñar. La escuela debe ser ese lugar de “conflicto” entre enseñanza-aprendizaje, para crear condiciones favorables y posibilitadoras entre alumnos y docentes, donde se desarrollen al máximo las capacidades cognitivas de cada uno.

Continuando con el autor, plantea que existen distintas estrategias de enseñanza, desde una escuela transmisora y una escuela constructiva. Se puede decir que hace unos años y en la actualidad la técnica por excelencia ha sido la de transmitir conocimientos, pero siempre transmitir algo nuevo. Los contenidos y los temas pasan a grandes velocidades, y cuando el niño llega a interiorizarse o interesarse sobre un tema, este se termina. De esta manera no se llega a

desarrollar la capacidad de profundizar en los contenidos, y tampoco anticipar la curiosidad del niño, base primordial para que el aprendizaje ocurra. Simplemente se transmite una información. Continuamente el docente se presenta con la novedad, y se asegura que el niño se sorprenda con las cosas nuevas que sabe su docente. La secuencialidad es una de las estrategias esenciales de estos tiempos, se piensa que es una forma de facilitar el aprendizaje. Sin embargo, cuando algo está tan preparado en las secuencias, el alumno pierde el sabor de la aventura del conocimiento. Un ejemplo, el niño habla de un modo incorrecto con la única finalidad de comunicarse, es decir que primero se comunica y luego aprende a decirlo bien. Si la escuela le propone una secuencia contraria y rígida en donde se le exige que primero lo haga bien y después le sirva, no le serviría nunca. De acuerdo a Francesco Tonucci (1995) esto de transmitir siempre novedades es una propuesta psicológicamente hablando, muy alienante, pone al otro en condición de incapacidad permanente, es un modo indirecto de demostración de poder. Es desde esta misma perspectiva plantear siempre contenidos nuevos, sueltos, sin relación con el tema anterior, lejanos a la vida de los niños ya que si estos intentan ser cercanos podrían conocerlos.

Este modelo se enfrenta con el modelo de escuela constructiva, que trabaja sobre lo cercano o conocido al entorno de los niños. La escuela debe proponerse no alejarse de lo cercano para el niño. En 1995, Tonucci ha concluido que trabajar metodológicamente con lo cercano para el niño es ir extendiendo las posibilidades reales de las que parte para aprender. Desde este modelo, todos los niños son diferentes, aceptar la diversidad es su punto de partida.

Problemas de aprendizaje

Algunos autores, como Zamani, A. Rahman. (2000) postula a los problemas de aprendizaje como desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información. Son dificultades que suelen manifestarse en los procesos de aprendizaje de aquellas personas que no mantienen el ritmo promedio de sus semejantes. Cabe resaltar que este tipo de problemas no son exclusivos de los niños/as en edad escolar, también pueden presentarse en cualquier momento de la vida (Roselli, Ardila, Lopera 1992).

Se considera que un niño los presenta, cuando muestra dificultades para concentrarse y atender, desinterés en las labores escolares y ante todo lentitud en el proceso (Zaidat y Lerner 2003). Al referirse a los problemas de aprendizaje, Zamani, A. R. (2000) sostiene que son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central.

Algunos de los factores que pueden causar estas anomalías son la misma genética o herencia que afecte a la misma familia, problemas durante el embarazo o parto o bien complicaciones luego del nacimiento.

Rego, M. V. (2015) expresa que los problemas de aprendizaje aparecen cada vez que los recursos simbólicos del niño se presentan insuficientes y restrictivos al responder a las demandas institucionales. La escuela entonces se vuelve un espacio ligado al fracaso y al sufrimiento, donde se limitan los aprendizajes. La producción simbólica de un niño, sus modos de narrar, dibujar, leer, escribir, dan cuenta de las formas de interpretar al mundo, de simbolizarlo. Las marcas que un sujeto produce cuando realiza esas actividades permiten acceder a sus modalidades subjetivas de aprender y conocer. La producción simbólica de los niños con problemas de aprendizaje visibiliza estas formas rígidas y precarias de operar con el mundo.

Piera Aulagnier (1977) destaca la importancia del legado parental en la organización de los procesos de simbolización de un niño. Plantea que las formas en las que se brinda sentido al mundo, se lo representan, están relacionados con la calidad y los suministros simbólicos y afectivos que cada entramado familiar construye. Desde esta mirada, se plantea el concepto de disposición psíquica para el aprendizaje, que estaría más ligada a la dinámica del afecto que empuja la conquista de conocimientos, que a las posibilidades intelectuales del niño. El proceso de aprendizaje se moviliza a partir de un movimiento de la energía psíquica en búsqueda de satisfacción y por esto es que el niño se relaciona con algunos objetos y con otros no. Presentar problemas de aprendizaje, constituyen modalidades de aprendizaje restrictivas que comprometen aspectos de su subjetividad, generando retracciones del deseo que se manifiestan como desinterés y falta de curiosidad (Rego, M. V.,2015)

Norma Filidoro (2002) plantea que un problema de aprendizaje está siempre referido a una representación del aprendizaje, no puede pensarse los problemas en sí mismo, problemas con peso propio. Los problemas son en función de una conceptualización del aprendizaje.

Dificultades de aprendizaje

Una definición conceptual de Dificultades de aprendizaje: “Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y

presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones de discapacidad (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias”. (National Joint Committee on Learning Disabilities [NJCLD] ,1988).

Matriz de aprendizaje

En cada experiencia hay un aprendizaje, se aprenden fechas, a multiplicar, a andar en bicicleta, pero la experiencia en la que se desarrolla ese aprendizaje deja una huella, se inscribe en el ser humano afianzando un ser en el mundo. Enrique Pichón Riviére (2019) plantea un aprender a aprender como forma de constituirnos. Se aprende a organizar y darle significado a nuestras experiencias. Cada acto de conocimiento es el eslabón de una cadena, de un proceso o actitud de aprendizaje, es decir las modalidades relativamente estables frente al objeto de conocimiento y al acto de aprender. Existe un modelo interno de aprendizaje, una modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, que lo llama Matriz de aprendizaje.

Esta matriz surge de nuestra historia como sujetos, de la peculiaridad de nuestras experiencias y de los ámbitos vinculares y sociales. En cada acto de conocimiento se construye un eslabón de una cadena, de un proceso en el que cada uno configura una actitud de aprendizaje, es decir modalidades relativamente organizadas y estables de pensamiento. Se habla de Matriz en tanto estructuración, lugar o forma en la que se genera la particularidad que tiene en cada uno de nosotros el vincularse, el de aprender. Está socialmente determinada e incluye no sólo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales y esquemas de acción. Este modelo construido en la trayectoria de aprendizaje, sintetiza y contiene en cada aquí y ahora las potencialidades y los obstáculos (Pampliega de Quiroga, A., 1991).

De acuerdo a Pampliega de Quiroga, A. (1991) el ingreso a una institución escolar implica para el niño una ruptura con sus modelos de aprendizajes previos, aprendidos en el ámbito familiar. La matriz queda radicalmente cuestionada al entrar en un sistema en el que se privilegia la enseñanza sobre el aprendizaje. Inmovilizar el cuerpo infantil y aislarlo en un banco escolar es

un indicador de incompatibilidad esencial que el sistema educativo tiene con el niño como sujeto de necesidad, movimiento, imaginación y creatividad. Continuando con los aportes de la autora, ella plantea que el sistema educativo define al aula como lugar de poder del docente. El vínculo educativo soporta y reproduce una relación social de dominación, autoritaria y jerárquica. Se gesta así una matriz en la que el saber es interpretado como repetición de la palabra autorizada, con intolerancia al error, la divergencia y al pensamiento autónomo.

Institución escuela y alumno

Lidia M. Fernández, (1994) indica que, en su uso más antiguo, la palabra institución alude y refiere a normas-valor de alta significación para la vida de un determinado grupo social con amplio alcance y penetración en la vida de los individuos. En relación con lo expresado por la autora, se puede observar que también plantea que, en la institución educativa, se desarrollan diferentes procesos en un individuo, en el cual el sujeto incorpora información, forma parte de una trama de relación con otros significativos formando matrices grupales y también es parte de una comunidad social que contiene organización educativa y que le fija fines, tareas, normas y expectativas.

Philip W. Jackson (1992), afirma que la escuela es también un lugar donde se aprueban o suspenden exámenes, en donde suceden cosas divertidas, pero también es un lugar donde las personas solo se sientan, escuchan, aguardan, alzan la mano y afilan lápices. En la escuela se hallan amigos y enemigos, allí se desencadena la imaginación y se acaban los equívocos. Los niños permanecen en la escuela largo tiempo, que están allí tanto si les gusta como si no. Los alumnos permanecen en una rutina donde cada una de las actividades principales se ejecuta conforme a normas que suelen ser muy precisas y que supuestamente entenderán y obedecerán los alumnos. Se trata entonces, de un entorno bastante estable, en donde los objetos físicos, las relaciones sociales y las actividades principales siguen siendo los mismos días tras día. La escuela es también un lugar donde la división entre el débil y el poderoso está claramente trazada.

Hoy, a la escuela se le demandan muchas cosas, se le pide que enseñe, que contenga y que cuide, que acompañe a las familias, que organice la comunidad, que sea distribuidor de alimentos, de cuidado de la salud y de asistencia social. Estas nuevas demandas tienen que ver con los tiempos que estamos viviendo, Bauman (2002) la define como modernidad líquida. En esta nueva

realidad se incrementa la velocidad de los intercambios, en la que la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso. Pese a estas nuevas demandas de recursos escasos y de incertidumbre variada, la organización escuela como institución no ha cambiado demasiado (Dussel, I., Southwell, M., 2005).

Distintos analistas de la educación hablan de una crisis, de un modelo o forma escolar y al mismo tiempo de una persistencia o núcleo duro de reglas y criterios que resisten los cambios y que es más fuerte que los intentos de los reformadores y de los expertos. Pese a la irrupción de nuevos alumnos y demandas, la escuela, mantiene esa apariencia escolar y asume una actitud defensiva y de resistencia. Anthony Giddens (2000) plantea, que donde quiera que miremos, vemos instituciones que parecen iguales que siempre. Desde afuera llevan los mismos nombres, pero por dentro son bastante diferentes. Se sigue hablando de nación, de familia, de trabajo, de tradición, de naturaleza como si todos fueran igual que en el pasado. No lo son. El cascarón exterior permanece, pero por dentro ha cambiado. Son lo que él llama, instituciones cascarón. Son instituciones que se han vuelto inadecuadas para las tareas que están llamadas a cumplir.

La escuela es una institución-cascarón, no saben qué hacer frente a las transformaciones de las relaciones de autoridad, a la emergencia de nuevas subjetividades y a las nuevas formas de producción y circulación de los saberes. Gabriel Noel (2008), dice que la educación ya no es lo que era. Si bien el sistema educativo tiene una conciencia nebulosa de que las cosas han cambiado, no saca las conclusiones correctas. La escuela en Argentina, se pensó como proyecto de una sola vez, hace 160 años. En ese momento fue exitoso, pero no lo es ahora con las nuevas demandas. En esos tiempos todo funcionaba bien cuando el sistema recibía a aquellos alumnos para los cuales estaba diseñado, pero hoy la sociedad no es la misma.

Dussel, I., Southwell, M. M. (2005), plantean la idea de que ¿Qué es una buena escuela? Y principalmente entienden que la escuela debe ser más inclusiva y no expulsora como lo es hoy. Debe propugnar relaciones democráticas entre los distintos miembros de la comunidad educativa, donde la democracia no se piensa como un movimiento, sino como una acción que tiende a mejorar las condiciones de participación y de igualdad de todos y no necesariamente como un punto o sistema fijo. Una buena escuela debe tener la capacidad de dar al alumno los instrumentos básicos para la cultura y formación integral, que sus objetivos no sean solo combatir el analfabetismo, sino darle al niño herramientas necesarias para lograr su realización.

La vida en el aula

La escuela tiene una estructura con tiempos y ritmos que obligan a respetar. Y dentro de ella existen docentes que ponen en práctica su enseñanza y también su concepción sobre el aprendizaje. Hay posturas que confían que “machacando y machacando” los conocimientos quedarán fijados, otros portan y reproducen teorías que consideran al aprendizaje como un proceso derivado únicamente de la actividad individual y, por último, hay quienes lo explicarían como un modo de interiorización de la cultura a través del trabajo grupal. Puede pensarse entonces en la existencia de una endeble relación entre las concepciones de aprendizaje del docente y sus prácticas pedagógicas (Sipes, M., 2005).

Una investigadora francesa, Blandinne Brill (1999), plantea el concepto de Nicho de desarrollo. En él analiza la relación entre las expectativas sobre las posibilidades de desarrollo de los niños y las exigencias o ayudas que se brindan en consecuencia. Las estrategias utilizadas por los docentes, pueden favorecer o no el aprendizaje de los alumnos. Es importante que se tenga en cuenta la individualidad de cada uno de ellos, ya que varían los intereses, capacidades y habilidades. Por lo tanto, se debe procurar en los docentes, estrategias de trabajo acorde a ello, deben ser conscientes de que son una pieza clave en la detección de características que puedan llegar a ser asociadas a problemas de aprendizaje.

Ahora bien, hoy se cuestiona cuál es el paradigma de educación en el que estamos inmersos. El educador aparece como agente indiscutible, como sujeto real, cuya tarea indeclinable es “llenar” a los educandos con contenidos. Este educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica, a transformarlos en vasijas, en recipientes que deben ser llenados por el educador. Cuanto más vaya llenando los recipientes con sus depósitos, mejor educador será. Cuanto más se dejen los alumnos llenar dócilmente, mejor educandos serán (Freire, P. 1993).

Se habla entonces de una educación de concepción bancaria, donde los alumnos sólo reciben depósitos, los guarda y luego los archiva. Desde esta mirada no existe creatividad alguna, no existe transformación, ni saber.

La motivación escolar, es un proceso que involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración,

autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic, 1987). Estas variables hacen eficiente la motivación, proceso que debe ir de la mano del aprendizaje.

Cesár Coll (1992) plantea que se debe dar trascendencia a los factores motivacionales para la correcta realización de los procesos de enseñanza/ aprendizaje. Postula que el nivel de motivación está relacionado con el grado de desequilibrio a la hora de aprender algo, y estos factores motivacionales no deben contemplarse como algo que depende únicamente de la elección del objeto de conocimiento, sino también de la manera como dicho objeto es presentado al alumno.

Castillo Claire, Víctor, Yahuita Quisbert, Juan y Garabito Lizeca, Rosario. (2006) plantean que la motivación es la que induce al alumno a llevar a la práctica una acción, estimula la voluntad de aprender. La motivación educativa no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. Aquí el papel del docente es fundamental, la motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje. Es con este proceso que el alumno y docente se vinculan de manera esperada.

Estrategias del docente

La idea de estrategias permite ver que la enseñanza, más que una actividad técnica y de aplicación, es un arte complejo no exento de decisiones políticas respecto del cómo, por qué y para qué enseñar (Gvirtz, S., Palamidessi, M., 1998).

La Enciclopedia de Pedagogía Práctica, (2005) prefiere el término estrategia de enseñanza al de métodos de enseñanza, ya que la estrategia de enseñanza parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje basándose en principios, y conceder más importancia al juicio del profesor.

El aprendizaje de los niños no se produce instantáneamente y en consecuencia requiere de variadas y múltiples estrategias de enseñanza. Cuando se instruye a un niño, tanto padres como maestros tienen suficiente poder como para imponer una asistencia regular a la escuela, respeto hacia la disciplina escolar, determinado trabajo y una evaluación periódica. Esto no garantiza que se produzca el aprendizaje. Hacer aprender a alguien que carece de deseo o interés, es difícil (Perrenoud, P. 1990). De acuerdo a Perrenoud, P. (1990) se analiza una escuela tradicional, donde para los docentes imponer actividades y exigir un trabajo, constituyen rutinas.

Según Wilian M. Peralta (2015), hoy no se puede hablar de educación tradicional como un eslabón hacia el progreso o un modelo a seguir para alcanzar metas y objetivos. Como educadores al observar más allá de lo tradicional se ven cambios, los cuales van desde el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje, en la forma como llega determinado contenido a los/las estudiantes, hasta cómo ese contenido se retroalimenta y es utilizado para transformar nuestra sociedad. Hablar de estrategias de enseñanza hoy en día, implica no sólo un enfoque a los métodos tradicionalistas, esto también implica una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Hoy con los avances tecnológicos, las estrategias de enseñanza van más allá de un plan en el cual se trazan pautas.

Hoy la acción constante del maestro no se ejerce directamente sobre los aprendizajes, sino sobre el trabajo, la actividad de los alumnos. El cometido de los docentes no consiste solo en proponer actividades para generar aprendizajes, su esfuerzo es constante a dirigirse a conseguir de sus alumnos un compromiso activo. El motor de las actividades termina siendo el deseo de satisfacer una necesidad inmediata, ajustarse a las expectativas del maestro (Perrenoud, P. 1990).

La educación, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, en los momentos actuales, hay que verlos más allá de una simple instrucción; hoy no es el instructor el que toma el control total del proceso, más bien el /la estudiante es quien impulsa y motiva parte de ese proceso que lo conlleva a avanzar en un futuro cada vez más renovado (Wilian M. Peralta. 2015).

Wilian M. Peralta, (2015) en los momentos actuales el educador tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.

Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre e insatisfacción. Hoy, a diferencia de siglos anteriores, el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje gira en torno a los avances tecnológicos (Wilian M. Peralta, 2015).

Fracaso y éxito en el aula

Desde la década del 90 se habla de educación para todos y de la educación integradora (UNESCO 1990, 1994), sin embargo, al día de hoy muchísimas instituciones y docentes siguen planteando que no están preparados para acompañar a los niños y niñas que presentan desafíos en su desarrollo y aquellas instituciones que les dan “misericordiosamente” una vacante, no necesariamente les hacen un lugar y mucho menos trabajan con toda la comunidad (Gisela Untoiglich, 2022).

Como plantea Flavia Terigi (2009) se intentará interpretar el fracaso escolar como un problema psicoeducativo. Ya que cambia la lectura del fracaso cuando se incorpora el análisis de las prácticas escolares. Cuando se habla de fracaso escolar, se refiere a niños que no ingresan a la escuela, que ingresando no permanecen o bien que permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela (Flavia Terigi, 2009).

El fracaso escolar es un fenómeno contemporáneo de la escolarización masiva, se advierte la presencia de niños que no aprenden según lo esperado (Engstrom, 1988; Colé y Engestrom, 2001).

Frente a la masividad del fracaso, la interpretación podría haberse volcado sobre la institución escolar, sin embargo, la sospecha se volcó sobre los sujetos y el fracaso fue interpretado como un modelo patológico individual (Flavia Terigi, 2009).

La educación apeló a la psicología para contar con parámetro de normalidad que le permitieran explicar por qué no aprendían quienes no aprendían. La utilización de la psicología vino a dar respuestas a vacíos en la educación frente a problemas surgidos de las propias prácticas educativas (Flavia Terigi, 2009).

De acuerdo a Baquero (2000) las situaciones educativas son vistas de modo naturalizado, por lo cual, si un sujeto fracasa en sus aprendizajes en el contexto natural para hacerlo, algo ha de estar alterado en su naturaleza de aprendiz, es decir, en su capacidad de aprender. Porque sigue siendo pensada como un problema individual, de ese niño/a particular que no se acomoda a lo educativamente esperable y las instituciones que deciden recibir a estos niños y niñas, por lo general, sólo toman en cuenta la cuestión académica del estudiante y no ponen en revisión la propuesta educativa en su conjunto, la construcción de lazos y la transformación profunda que tenemos que realizar para que cada niño, cada niña, cada familia, se sientan alojados (Untoiglich, 2022).

De esta manera, no se reduce la mirada a que no existen diferencias entre los individuos frente a las demandas del trabajo escolar. Lo que se afirma es que estas diferencias resultan producidas por la propia escuela en algunos casos. Algunos niños aprenden más lentamente que otros o de una manera diferente, se trata solo de que sin los arreglos sociales que atribuyen importancia a los ritmos diferenciales de aprendizaje, la discapacidad de aprendizaje no existiría (McDermott, 2001).

McDermott (2001), plantea que el fracaso escolar masivo se define cuando el maestro evalúa. Decide si un alumno aprende o no lo hace en los ritmos y formas en que se espera. Se debe reflexionar sobre el grado hasta el cual el alumno comprende al profesor. El desempeño del sujeto también es relativo a las formas de intervención de otro (Vygotsky, 1996).

Se convierten en los problemas de los alumnos, lo que en verdad son límites en la capacidad de los dispositivos de escolarización (Terigi, 2009).

Funcionamiento familiar y problemas de aprendizaje

En esta investigación también es relevante el ambiente familiar a la hora de cumplir con un proceso de aprendizaje. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, con derecho a la protección de la sociedad y del estado. Familia es una noción que describe la organización más general, pero a la vez más importante del hombre, ya que representa el desarrollo de una sociedad. Así, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. En la familia, el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer y distinguir lo que está bien de lo que está mal todo ello conforma la socialización primaria, luego el vínculo con amigos o pares formarán la socialización secundaria (Savater, F. 2019).

Savater, F. (2019), plantea que, si la socialización primaria se ha realizado correctamente, la socialización secundaria será mucho más fructífera, tendrá una base sólida donde asentar sus enseñanzas.

El desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo a medida que el niño/la dedica tiempo a sus estudios. El modelo de familia es determinante en la calidad del rendimiento académico del alumno y lo conducirá a alcanzar el objetivo o no. Detectar la dinámica familiar, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa y el apoyo familiar es fundamental para acompañar a un niño cuando presenta problemas de aprendizaje en el aula. Los factores

personales, socio-ambientales y propios de cada estudiante inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se encuentran relacionados unos con otros, convirtiéndose en un complejo sistema interactivo y singular de cada contexto (Navaridas, 2002).

Los docentes y una de sus quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Cuando la familia socializaba correctamente la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas (Tedesco, 2019).

Este contexto determina aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo profesional y educativo (Oliva & Palacios, 2003). Las instituciones sociales y quienes enseñan y aprenden en ellas, sufren actualmente el impacto de vertiginosos cambios macro sociales que las conmocionan y en ocasiones las desbordan. Los padres y los hijos también se encuentran ante nuevos estilos de relación, crisis familiares y de valores, nuevas propuestas culturales, que condicionan los vínculos y los vuelven más complejos y conflictivos (Müller, M. 2004).

Por lo tanto, el aprendizaje no es solo responsabilidad de la escuela. Los padres tienen una excelente vía para ayudar a los hijos a aprender tanto en contextos extraescolares como escolares (Gallego, 2008). Los padres que no tienen herramientas internas, esperan que la escuela provea de aquellas herramientas para que los ayude en la crianza. Se vive en un mundo muy complejo donde se debe trabajar en equipo: familia y escuela.

Ante estos contextos altamente inestables y turbulentos, tanto la institución familiar como la institución educativa siguen aportando esforzadamente su presencia como archipiélagos en medio de océanos de incertidumbre (Morín, 1999).

Los jóvenes desean una relación de camaradería con los padres, se mantengan estos como pareja o no, basada en un respeto recíproco, que consideren el cambio en su posición de vida y sus nuevas necesidades y que los orienten en las cuestiones importantes de la vida, donde el futuro laboral ocupa un lugar predominante, donde el ejemplo de los padres puede resultar imitable, porque en algunos casos son profesionales y su orientación sana y transparente implica ya un compromiso padres-hijos, un deseo que cimienta esa relación. En el logro de ese deseo las condiciones de vida del estudiante son decisivas y es la familia quien las garantiza, de ahí que su papel de sufragado o vigilante puede ser superado (Solernou Mesa, 2013).

La escuela junto con la familia, son las instituciones socializadoras por excelencia, que transmiten contenidos culturales, valores, conocimientos, que forman personas. Ambas instituciones se encuentran hoy asediadas, en crisis, con graves problemáticas estructurales y con el atravesamiento de las vertiginosas transformaciones históricas que erosionan y quiebran las representaciones y formas de vida social previas (Müller, 2004). Las familias son responsables de que los niños aprendan, pero no se puede dejar de pensar que la educación debe adaptarse a estas nuevas familias. Se sostiene aquí la oportunidad para repensar la educación y el trabajo de enseñar y aprender, para revisar ideas y representaciones acerca de la familia, la escuela, la formación de padre, de docentes y de profesionales, y el paso desde la formación a la práctica cotidiana, para idear nuevos modos de enseñar, de continuar aprendiendo y de acompañar el aprendizaje en todas sus etapas.

Método

Diseño

En cuanto a la presente investigación, se ha considerado hacer un trabajo en base a un método empírico cualitativo. La investigación cualitativa, se caracteriza por construir teoría a partir de la recolección de datos en el campo. Los principales supuestos básicos surgen durante el análisis de la información recolectada. El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales e interpretativo, intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla & Rodríguez, 1997). Se focaliza en el estudio en profundidad de la compleja realidad social, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas, para ser abordada, después, en forma sistemática, para establecer conexiones y generar constructos para poder llegar a teorizar. Permite una comprensión detallada del tema a estudiar, ya que produce datos descriptivos. Para Taylor y Bogdan (1987) la metodología cualitativa conforma una manera de afrontar el problema

de investigación y de avizorar respuestas a este. Los autores plantean que la cuestión es “ir hacia la gente” para hacerse de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas, y la conducta observable.

Participantes

Los participantes que son tenidos en cuenta en este proceso de investigación, son docentes de nivel primario. Dichas docentes son entrevistadas para conocer su percepción sobre la propia práctica, analizar sus estrategias, sus dificultades y necesidades en el aula. Las personas que participan de las entrevistas, son todas de género femenino de edades aproximadamente de entre 28 y 50 años. Siete de ellas trabajan como docente hace más de veinte años mientras que cinco de ellas ejercen la profesión hace cinco o menos años. De las doce entrevistadas, ocho trabajan en escuela de gestión privada mientras que cuatro de ellas lo hacen en escuela de gestión pública.

Instrumentos/Técnicas de Recolección de datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, utilizadas en este trabajo de investigación son las entrevistas semiestructuradas para describir y comprender la realidad escolar. El objetivo que se pretende conseguir con esta última es describir a los grupos sociales y describir las escenas culturales de los grupos sociales a través de la vivencia de las experiencias.

Las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación (Luis Diego Mata Solís, 2020). Las entrevistas, según Valles (1999), son procesos comunicativos de extracción de información que permitirán aclarar términos, descubrir ambigüedades y obtener información relevante. También se obtiene información de los contextos no verbales. Esto tiene que ver con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario (Flick, 2012). Se realizan 12 entrevistas a docentes titulares que partirán de preguntas comunes para poder obtener información de manera organizada.

Teniendo en cuenta lo expresado se realiza un análisis de la recolección de datos, permitiendo de esta forma al investigador la generación de nueva teoría.

Procedimiento:

Este estudio de base cualitativo viene a describir y comprender una realidad escolar, utilizando como estrategia y técnica de investigación la observación diaria de los niños actuales y la entrevista en profundidad y análisis de las respuestas. Las preguntas fueron creadas a partir de los objetivos generales y específicos de esta investigación y son analizadas a través de estos ejes que la atraviesan. Las entrevistas se coordinaron algunas de manera presencial en el contexto escolar y algunas otras a través de medios de comunicación como video-llamadas según disponibilidad de las docentes elegidas. El centro de observación y objeto de estudio son las docentes participantes las cuales fueron seleccionadas de manera intencionada, con el fin de recoger información relevante y valiosa para responder a las preguntas de esta investigación.

La selección responde a dos escuelas ubicadas en un contexto sociocultural con medio índice socio-económico y cultura. Los docentes seleccionados proporcionan información real al tema a estudiar, ya que desarrollan su profesión diariamente, logran identificar los puntos en cuestión y presentan un alto grado de compromiso en el desarrollo de la investigación.

El estudio se desarrolla en la provincia de Buenos Aires, específicamente en Capital Federal, Argentina. En ambas escuelas se acude al sector de educación primaria.

Todos los docentes confirmaron su participación y presentaron su aceptación a este cuestionamiento con fines de investigación, a través del consentimiento informado.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados que se elaboran a partir de los análisis de las entrevistas, para dar cumplimiento al objetivo general de la presente investigación, que consiste en identificar la posición del docente cuando se enfrenta con niños que presentan problemas de

aprendizaje en el aula. Se intenta comprender y hallar respuestas según los objetivos específicos formulados y los interrogantes planteados sobre lo que acontece en el contexto del aula.

A continuación, se presentan las categorías extraídas del análisis e interpretación de las entrevistas.

Desafíos ante los problemas de aprendizaje

Las 12 docentes entrevistadas coinciden en que el proceso de enseñanza y aprendizaje del pasado no es el mismo que en la actualidad. Expresan que cada vez hay más niños con problemas de aprendizaje que necesitan de un apoyo extra en el aula. Dicen que antes existía un mayor compromiso con la escuela, hoy no se respeta el lugar del docente.

Las docentes mencionan que hoy los niños son diferentes, tienen otros tiempos. Ante la pregunta la E1 dice: “No, para nada la verdad que los chicos ahora tienen otros tiempos. Muchas veces no sé llegar a cumplir con las planificaciones, son grupos bastante grandes y un ejemplo que puedo dar, es que este año tengo chicos con algunas dificultades por lo cual tengo que cambiar mis estrategias constantemente”. En tanto que la E3: “Hay cosas que son parecidas, pero ahora hay cambios. Hay que reducir algunos contenidos”. La E8 aporta: “No, para nada. Antes armabas una planificación y se adaptaban o seguían como podían, ahora tenes muchas planificaciones distintas”. Finalmente, E5 aclara: “No, ahora los nenes tienen otro proceso. Me acomodo para que los chicos no sientan que tienen que aprender todos juntos. Hay problemas con la lectura y escritura. No todos van al mismo nivel. Se nivela para abajo”.

Algunas otras mencionan que cambió la manera de enseñar porque el enfoque ya no es tradicional. La E4 comenta: “Es diferente, antes se aprendía de una manera tradicional, conductista y hoy eso se rompió para llevarlo a algo más constructivista, que puedan razonar lo que están viendo”. Mientras que la E7 dice: “No, el enfoque es otro. Se cambió la manera de enseñar. No es un proceso tan mecánico”. Por último, la E10 agrega: “No, no es lo mismo. Cambios de que el contenido no se les da a todos igual. La bajada de contenidos no es igual, como se da o de qué forma se dan. Se transforman los contenidos. Por ejemplo, la ortografía, se trabaja con reglas ahora es de memoria o visual. Porque la atención de los chicos no es la misma, no razonan, entienden de manera visual porque están todo el día en la PC. Memorizan, pero no razonan, visualizan”.

Dentro de dicha categoría se pueden observar las siguientes subcategorías:

- **Dificultades y obstáculos**

De las 12 docentes, 8 han planteado que una de las dificultades que más se observan en el aula es la falta de atención y concentración dado que ven necesario hacer un seguimiento más cercano a cada uno de los alumnos, necesitan de un trabajo uno a uno. La E1 dice que: “La falta de atención, comprensión de consignas. Es una generación de chicos que necesita que todo el tiempo se les esté atrás”. La E8 agrega que: “la falta de atención, acompañamiento de las familias. Más allá de algunos chicos que tengan alguna dificultad puntual. Parece que están en otro mundo, dentro de la tecnología y cuesta llevarlos al mundo del pizarrón”. En tanto E11 observa que: “La dificultad principal es la atención y que vienen con muchos problemas desde casa que se ven reflejados en el aula. Los padres no se involucran tanto en las tareas”. Por último, la E12 suma que: “Están más inquietos, no obedecen. Les cuesta mantener la atención, principalmente los más chicos. Hay hiperactividad y cuesta mantener una actividad. Influye mucho que dentro de la escuela estamos acostumbrados a algo más antiguo y ellos en la casa usan la computadora que buscan soluciones y se podría incorporar en el aula, pero es un proceso largo”.

Una de ellas, la E2 plantea que un gran obstáculo es el uso desmedido de la tecnología: “La poca recepción que tienen los chicos con determinados conocimientos. Hay una conducta de estar en contacto con lo electrónico. Todo pasa por jugar y es difícil tomar juegos que tengan que ver con el aprendizaje”.

Por último, tres de ellas atribuyen a otros factores como, por ejemplo, la E5 observa que: “El nivel de conceptos y logros disminuyeron. Se nota que perdieron dos años”. Mientras que la E7 suma que: “la falta de motivación lleva a que no acepten el fracaso”. Por último, la observación de E9 es: “Yo tengo 1er grado. Lo que se ve es la falta de tolerancia sobre el otro, la mirada del otro y las esperas”.

- **Factores intervinientes**

De las 12 docentes entrevistadas, 8 opinan que el compromiso a involucrarse en el proceso que se da en la escuela de la familia es un factor interviniente en el rendimiento de los alumnos en el aula. La E1 comenta: “La familia, muchas de ellas no están presentes en la vida de los chicos. A veces no están al tanto de lo que pasa en el colegio, eso se nota. No se cumple con las tareas para entregar materiales, quizás los más grandes tienen la rutina, son más responsable pero cuando son chicos se necesita mucho de los padres”. En tanto E2 agrega: “La poca atención de los

padres para con los chicos. La escuela es una guardería. No le interesa que los chicos aprendan”. A fin la E5 suma: “La economía del país. Hay chicos que vienen sin comer, con necesidades. Los padres trabajan los dos y ellos están solos”.

Una de ellas la E4 se diferencia, y comenta que es importante la propia motivación del alumno: “El desinterés que hay depende de cada alumno. No tienen ganas de aprender, prefieren estar en sus casas. Y la motivación que traen de ella”.

Por otro lado, dos de ellas responsabilizan a la tecnología y al uso excesivo de ella. La E9 plantea que: “Toda ronda en lo mismo, la inmediatez no les permite apropiarse de los procesos. Si no es todo ya, no sirve”. Y la E11 agrega: “La tecnología no los ayuda, mucho uso del celular y no estudian”.

Por último, la E12 cuestiona a las escuelas de hoy y las estrategias implementadas: “Depende porque es muy global. Hay chicos que tienen dificultades en sí, pero hay otros en los que están en una escuela antigua en donde se hace más difícil llamar la atención al chico, implementamos la tele o computadora, pero ya no les atrae. Con los más chicos hay más herramientas, como jugar o bailar”.

Cambios en el proceso de enseñanza/ aprendizaje

La totalidad de las docentes plantean que el proceso de enseñanza/aprendizaje del pasado no es el mismo que se presenta hoy. La totalidad de ellas afirman que debieron transformar su enseñanza ya que ha habido un cambio en la manera de aprender. En tanto 5 de ellas plantean que la principal causa de este cambio es la falta de atención en clase y la falta de compromiso con el estudio. Sin embargo, 4 de ellas dicen que las aulas ya no son tan homogéneas y que los chicos tienen diferentes procesos o tiempos para aprender, por lo cual se deben adaptar a cada uno de ellos, utilizando muchas veces estrategias como la reducción de contenidos o “nivelar para abajo”. Por último 3 de ellas plantean que hoy los alumnos necesitan razonar, cuestionar o entender los contenidos utilizando temas de su interés para motivarlos a aprender. La E1 observa: “No, para nada la verdad que los chicos ahora tienen otros tiempos, muchas veces no sé llega a cumplir con las planificaciones, son grupos bastante grandes y un ejemplo que puedo dar, es que este año tengo chicos con algunas dificultades por lo cual tengo que cambiar mis estrategias constantemente”. La E5 en tanto suma: “No, ahora los nenes tienen otro proceso. Se acomodo para que los chicos no sientan que tienen que aprender todos juntos. Hay problemas

con la lectura y escritura. No todos van al mismo nivel. Se nivela para abajo”. La E8 agrega: “No, para nada. Antes armabas una planificación y se adaptan o seguían como podían, ahora tenes muchas planificaciones distintas”. Por último, la E10 plantea: “No, no es lo mismo. Cambios de que el contenido no se les da a todos igual. La bajada de contenidos no es igual, como se da o de qué forma se dan. Se transforman los contenidos. Por ejemplo, la ortografía se trabaja con reglas ahora es de memoria o visual. Porque la atención de los chicos no es la misma, no razonan, entienden de manera visual porque están todo el día en la PC. Memorizan, pero no razonan, visualizan”.

En cuanto al cambio social que puede repercutir en el aprendizaje de los niños, 10 docentes coinciden que tiene que ver con la presencia o no de la familia y la violencia social. Plantean que son familias modernas menos presentes, donde tienen muchas actividades y se nota la falta de acompañamiento. La E1 comenta: “Como decía antes creo que la familia. Son nenes que están solos o son criados por otros, o los abuelos. Se siente la falta de acompañamiento familiar, además de muchas formas familiares que traen aparejados y repercuten en la vida de ellos”. Por otro lado, E3 observa: “La realidad económica de las familias, donde viven y si pueden comer. Que los padres tienen que trabajar los dos y eso hace que estén menos en casa”.

Sin embargo, 2 de ellas creen que la pandemia trajo aparejado algunas dificultades que hoy repercuten en los niños. La E7 plantea: “Después de la pandemia, en el colegio hay mucho problema vincular”. Y la E8 suma: “Tiene que ver con el entorno socio económico y más después de los dos años de pandemia”.

Prácticas educativas ante los problemas de aprendizaje

En cuanto a las prácticas educativas que se plantean cuando un niño presenta problemas de aprendizaje, 8 de ellas dicen intentar y llevar a cabo una enseñanza individualizada.

La E1 expresa: “Se intenta, pero no siempre se logra lo que uno quiere. A veces nos toca trabajar con grupos muy grandes y la enseñanza individualizada es un tema ahora. Estamos teniendo algunos grupos según los niveles para que trabajen entre ellos. A los que presentan una dificultad, los traigo a mi escritorio y puedo prestarles un poco más de atención individual”. La E2 comenta: “Si, no todos los chicos aprenden igual. Se trabaja como secuencias, bajando el contenido, achicando ejercicios y utilizando consignas cortas y precisas. Elaborando y trabajando en el uno a uno. Y para no estigmatizar, trabajar en grupo y no lo saco del grado”.

Mientras que la E4 expresa: “Lleva tiempo llevarla a cabo, pero se pueden dar más tiempo, sentarlo delante. Y en la explicación utilizar colores o actividades para una mejor comprensión”. En tanto la E5: “Yo sé que a algunos chicos les cuesta más y los voy acomodando. En las evaluaciones hago tres temas. Adapto actividades”. Por otro lado, la E11 suma: “Si, los nenes que quizás les cuesta un poco más trato de adaptar el contenido, le doy menos y que haga lo que pueda o si tiene mucha dificultad adapto las actividades. Intento que haga lo más posible solo y no con tanta ayuda porque no sirve”. Finalmente, la E12 afirma: “Si, se intenta, pero es muy difícil. Y es algo que tendría que ser todos los días con esa intensidad. No se puede por los tiempos porque la explicación es general pero luego tiene que ser individual y no se llega. La adaptación se puede manejar, es más llevadero, pero cuando es de contenido es mucho más difícil”.

Sin embargo, 4 de ellas expresan que es un desafío y no siempre pueden cumplirlo, por la cantidad de niños en el aula y los tiempos escasos. La E3 expresa: “Una de las dificultades es que las aulas son súper heterogéneas. De un grupo, la mitad puede ir igual y la otra mitad necesita más ayuda. Es un desafío grande, creo que se puede en la semana destinar un tiempo a cada uno, aunque es un montón para una sola docente”. En tanto la E6 comenta: “Se puede, es complejo. Se intenta llegar a cada uno de ellos, los grados son masivos y se dificulta”. Por otro lado, la E8 dice: “No. Ojalá pudiésemos hacer enseñanza individualizada. No nos da el tiempo. Yo marco por grupo según el nivel. Ojalá tendríamos otra docente en el aula que pueda ayudar”. Por último, la E9 explica: “Es un desafío diario hacer los procesos y respetar los tiempos de cada chico. El sistema educativo no está preparado para eso porque son muchos chicos en una misma aula. Lo que hago es que a medida que van terminando, tengo una “jugo-teca”, pueden ir a jugar y darle tiempo a aquellos que tienen alguna dificultad. A veces es bueno y a veces no, porque distraen. El contexto no está preparado para darle tiempo a cada uno”.

Subcategorías:

- **Estrategias educativas del docente**

Las estrategias que plantean las 12 docentes entrevistadas son variadas. 4 de ellas utilizan la incorporación de la tecnología y el uso de materiales más concretos y visuales. La E1 por ejemplo comenta: “Bueno a veces intento buscar materiales simples cortos utilizando un poco la tecnología, uso de la tele del aula, videos, también intento estar cerca de ellos, darles material

que les interese que les resulte familiar, les divierta”. La E7 agrega: “Cuesta, pero uso videos o información que a ellos les interese”. La E8 expresa: “Quizás buscando alguna actividad que a ellos les pueda llamar la atención, pero se aburren igual. Algún video o por medio de un juego. El otro día trabajé con una app para la ubicación y ver las calles o el coliseo romano. Uno busca dentro de lo que a ellos les gustan, más allá de que no nos podemos poner a jugar, buscamos algo llamativo”. Finalmente, la E12 suma: “Planteo un aula en silencio, concentrados, hacer actividades diferentes con la PC. La participación activa de los chicos y el trabajo en grupo que les gusta mucho”.

Por otro lado, 3 de ellas dicen concentrarse en los intereses del grupo y parten de eso para explicar algunos contenidos. La E2 expresa: “Con cosas de la vida cotidiana, que le gusten, utilizo las redes sociales porque lo manejan como un hábito. Narrar todo como si fuera un cuento, como historias para que se enganchen. Pueden generar algo de pertenencia y ahí se hace la bajada de contenido”. En tanto la E6: “Motivarlos es difícil porque tienen acceso a todos. Uso palabras de ellos, utilizó memes o vídeos. Desde sus intereses”. Por otro lado, la E10 agrega: “Intento poner como disparador algo que los movilice o los sensibilice. Algo concreto que los mueva”.

Por último, 5 de ellas acuden a actividades más lúdicas: La E3 plantea: “Los juegos, lo lúdico que les llama la atención, aunque puedan sostenerlo por poco tiempo”. Por otro lado, la E4 comenta: “Lo que hago es buscar recursos que le llamen la atención, videos o juegos”. La E5 suma: “Trabajo desde lo lúdico. Les presento alguna actividad donde tienen que compartir y pensar”. En tanto la E9 agrega: “Soy maestra de jardín, las dinámicas de primaria ya son como de sala de 4 o 5. Los tiempos de atención son más cortos, con actividades o consignas más cortas. Las actividades son las mismas pero las parto para que el resultado sea más satisfactorio. Lo fragmento para que sigan el orden”. Finalmente, la E11 expresa: “Cuando explico un tema hago situaciones didácticas, hago juegos para que ellos lo puedan entender mejor. Terminan aprendiendo, pero desde un lugar más didáctico”.

- **Estrategias educativas del equipo**

Frente a un niño con dificultades en el aula, 12 de ellas derivan la problemática al equipo de conducción del colegio y llaman a las familias. De la totalidad 11 demuestran sentirse apoyadas por el equipo. La E1 manifiesta: “Mira desde mi lugar, me comunico con la psicopedagoga del cole y también con los directivos, se tiene una reunión con los padres, se realiza un plan”. Por otro lado, la E2 comenta: “Estoy acompañada por un buen equipo de conducción. Me

acompañan cuando tengo reunión con los padres. Trabajo tranquilo. Cuando se puede trabajar bien con el chico, él lo comenta con los padres y ellos están mejor predisuestos a escuchar. Se aconseja reducción horaria en algunos casos, para resaltar lo mejor de ellos”. La E3 revela: “tenemos una reunión en equipo porque la docente no lo comunica sola, se charla con las familias. Se hacen informes y se intercambia con otros profesionales”. En tanto la E5 plantea: “Se los deriva al EOE o maestras de aceleración o recuperación. O bien maestra integradora. Se le renueva al EOE los informes y quien no los tiene lo ayudo yo”. Por último, E8 expresa: “Actualmente tengo una niña que necesita contenidos adaptados. Entonces se planifica y se le da actividades específicas para ella. Se trabaja con la docente de apoyo y en el uno a uno. El equipo directivo funciona. Estaría mejor si tuviera una maestra de apoyo para ella”.

Una de ellas, la E9 no siente apoyo por el sector directivo y demuestra que ponen todas sus expectativas en las terapias del niño o de la voluntad de las familias: “Cuando yo veo alguna actitud que me hace ruido es hablar con los otros profesores para ver si en otra área engancha para trabajar de manera conjunta. Igual informo a conducción, pero no se involucran. Le informo a directivos, a EOE, pero por una cuestión burocrática. Generalmente me arreglo con los otros profesores”.

- **Mejoras requeridas por los docentes**

En cuanto a las capacitaciones, 9 docentes expresan no haber recibido capacitaciones dadas por la escuela. Mientras 3 de ellas si han recibido. La E1 expresa: “Desde el colegio no recibo ninguna capacitación ni cursos, pero por mi cuenta sí. Creo que sí, que necesitamos más información”. Por otro lado, la E6 agrega: “En la escuela no recibí. Si lo hago es por mi cuenta. Hago la Lic. En educación porque necesitamos más información”. En tanto la E9 comenta: “No, no recibí ninguna, salvo los cursos que hacemos por el puntaje y no por crecimiento profesional. Si tengo alguna situación de un niño con discapacidad hablo con las familias, lo deberíamos hacer con todos, pero no nos da el tiempo. Aprendí un montón con los chicos en el aula”.

Específicamente 8 de ellas además comentan que han hecho capacitaciones por su cuenta porque reconocieron que necesitaban mayor formación. La E2 expresa: “Si, lo hice por mi cuenta. Y ahora por mi cuenta entro a un concurso de escuela de maestros. Los docentes nos estamos preparando recién sobre discapacidad, aprendemos mucho de las acompañantes”. La E3 agrega: “Estudio psicología en la UBA. Las capacitaciones que me dieron gratuitas no me sirvieron”. En tanto la E4 dice: “Realice capacitaciones por mi cuenta. Me ayuda a nuevas estrategias cotidianas”. Finalmente, la E10 refleja: “Capacitación no hago. Con dos turnos es imposible,

desde la escuela no te dan. Por eso empecé a estudiar psicopedagogía. Hoy no podés afrontar el aula con el título docente. Porque todo es individualizado. Estudio porque no me quiero ir del aula”.

Por último, al cuestionarlas y problematizar con una pregunta más de índole sociológico, qué cambios deberían existir para que se vean cada vez menos niños con problemas de aprendizaje, 5 de ellas apuntan al mayor compromiso de las familias. La E3 expresa: “Quizás la comunicación entre escuela y familia, las cosas claras. Conversar con otros profesionales porque a veces nuestra formación no alcanza”. En cambio, la E4 desea: “El interés de los alumnos. En cuanto a lo familiar, mayor apoyo, motivándolos y ayuda al aprendizaje”. En tanto la E5 agrega: “La pata principal es la familia”. Suma por otro lado la E11: “En lo familiar, los padres tendrían que estar más concentrados en las emociones de los niños, por violencia o por separación. Es importante lo emocional para que luego aprendan. En lo escolar hay que preocuparse por darles tiempo a los niños, ya no tenemos una escuela homogénea, hay que respetar los tiempos de los chicos y no hay que ejercer presión y generar frustración”. Finalmente, la E12 manifiesta: “Seguimiento. No al punto de hostigamiento. Que las familias se sienten con los chicos desde el cariño. Falta el trabajo familia-escuela que antes existía y se hacía más llevadero. Hoy en día todo lo que uno hace en el aula cruzó la puerta y no existe más. Es responsabilidad nuestra que se lleven todo, pero hay niños que necesitan más ayuda u organización y lo que se le da en la escuela no alcanza”.

En cambio, 7 de ellas reconocen que debe haber mayor capacitación y formación docente como también cambios en el sistema educativo. La E1 expresa: “Algo fundamental es la falta de herramientas o como dijimos antes de las capacitaciones para saber cómo manejarnos. Creo que desde la familia se hace necesario un poco más atención hacia los chicos y bueno por sobre todas las cosas respeto algo que en la escuela a veces hace tanta falta”. La E2 suma: “Capacitarnos cuando se nos presentan chicos con estas dificultades para tener el lenguaje apropiado, porque hay mucha negación. Yo aprendí mucho de las acompañantes externas”. La E6 agrega: “El sistema educativo tiene que apuntar más. Porque no se puede repetir o no hay examen. Mayor acompañamiento de la familia y menos violencia”. En tanto la E7: “Se le dé más lugar a que no todos somos iguales. Ser más creativos y trabajar en conjunto y más capacitación”. Por otro lado, la E8 expresa: “Uno quiere lo ideal, pero lo ideal no existe. Uno intenta tomar herramientas de todos lados para mejorar. Todos los chicos son diferentes, es el día a día y lo que se va presentando. Un ideal es cambiar como sociedad y que los papás puedan estar más con sus hijos

y los docentes tengamos más tiempo para estar con los chicos”. La E9 también manifiesta: “Nuestro diseño curricular y la escuela de hoy no van a la par de la sociedad de hoy. Hay un abismo en cómo nos movemos socialmente y lo que pretende la escuela. Hay que encontrar un equilibrio entre las dos cuestiones. Hoy por hoy es permitirlo todo y no es el modo. El lugar que ocupan los padres en la escuela. Hoy los docentes le tenemos miedo a todo. Está todo desdibujado, hay que determinar roles y resignificar con las características de la sociedad de hoy. No se pueden llenar baches, porque con la improvisación no se llega a nada”. Finalmente, la E10 observa y expresa: “Desde lo escolar, las docentes se quedaron en el tiempo, no saben el entorno. Tratan de mal educados a chicos que están criados así. El cambio es desde nosotras. Desde lo familiar, es difícil. Tienen que hacerse cargo de sus hijos. Desde lo social, tiene que haber más capacitaciones en horario escolar, necesitamos más capacitación de nuevos enfoques de aprendizaje. Porque la educación en esta escuela sigue siendo muy tradicional”.

Discusión

El estudio tiene como propósito analizar el posicionamiento docente ante las dificultades que puede presentar un alumno que no aprende según lo esperable para el sistema educativo. Especialmente, en lo relativo a la implicación de los docentes en cuanto a estrategias de enseñanza y nuevos aprendizajes.

Los resultados muestran que los docentes necesitan modificar los modelos tradicionales de enseñanza para ir implementando de manera paulatina metodologías y estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. De alguna manera este proceso aún se sigue dando, ya que no todos los docentes se ven preparados y predispuestos a hacer cambios en su enseñanza. Al final de la investigación, se observa que algunos docentes lograron cuestionarse sobre sus estrategias de enseñanza, sobre el cambio cultural de los niños y reconocer la falta de capacitación y formación personal.

Los resultados muestran que las docentes principalmente eligen moderadamente estrategias de enseñanza donde predomina el juego, las TIC y dinámicas grupales lo que coincide con el estudio previo de Pamplona Raigosa J., Cuesta Saldarriaga J. C., & Cano Valderrama V. (2019) que ha planteado que cuando se trata de enfrentarse a niños que no se adaptan a la enseñanza antigua y tradicional, es necesario cambiar el enfoque, transmitir y traspasar saberes de una manera más didáctica y lúdica. Es necesario cambiar el enfoque tradicional de enseñanza donde

se consideren los intereses de los niños. Otro punto de encuentro con la investigación de Pamplona Raigosa J., Cuesta Saldarriaga J. C., & Cano Valderrama V. (2019) es que los docentes reconocen que deben tener formación permanente sobre nuevas estrategias para promover el aprendizaje significativo además de capacitación en el uso de la tecnología.

Según esta investigación, se puede concluir que el rol de la familia es un factor interviniente en el aprendizaje de los niños. El ámbito familiar, la situación socioeconómica y cultural tiene estrecha relación con los problemas de aprendizaje. Esta afirmación coincide con el estudio previo de Garrido Yserte Rubén (2020), donde se ha estudiado que hay una notable reducción del riesgo de problemas de aprendizaje cuando se incrementa el nivel socioeconómico y cultural. Los hallazgos evidenciaron que el apoyo familiar es fundamental en el proceso educativo de los alumnos y las familias son sumamente importantes para sostener los pilares de la educación, como ya apuntó el estudio de Beatriz Krolow (2016) que dice en tanto que, si el alumno cuenta con el apoyo de su familia, los resultados académicos y el rendimiento escolar serán superiores.

En la investigación de Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., Obando, L. (2020) se postula la implementación de estrategias de aprendizaje creando una posición crítica de los alumnos frente a su propio proceso de aprendizaje. Mediante estrategias de aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve potencializado, dado que los estudiantes reciben herramientas para que puedan seleccionar, analizar y sistematizar la información brindada por los docentes. Esto fomenta la toma de decisiones y resolución de problemas. Sin embargo, en tanto que en esta investigación no se constata que los docentes logren implementar y transmitir de manera teórica o práctica estrategias de aprendizaje para modificar los problemas que suceden en el aula.

Por último, según la mirada de las docentes entrevistadas el rendimiento escolar de los alumnos está relacionado con el apoyo recibido del entorno familiar y la participación de las familias en la institución educativa y en las actividades educativas de sus hijos. La investigación pone de manifiesto que algunos docentes eligen como estrategia cuando tienen uno o varios niños con problemas de aprendizaje agruparlos juntos por nivel de aprendizaje. Esto alivia el funcionamiento del aula y garantiza que los alumnos tengan una enseñanza individualizada. Los agrupan a todos por niveles educativos. Sin embargo, en la investigación de Alba Castejón (2017) no se constata lo mismo ya que postula que esto pone de manifiesto las expectativas del docente. Son importantes mecanismos que contribuyen a la reproducción de las desigualdades ya que el agrupamiento por niveles intensifica dichas desigualdades.

Conclusión

Al centrarse hoy en los problemas de aprendizaje en el aula, es inevitable cuestionar a los docentes y a la escuela en la sociedad. Actualmente la población está atravesando un conjunto de transformaciones y esto se ve reflejado en los niños en la escuela. En el escenario social actual se encuentran nuevos modos de ser, de convivir, de aprender y de transitar socialmente. La escuela y por lo tanto los docentes reconocen la problemática, pero no logran adaptarse y transformarse para garantizar la enseñanza. En los pasillos de las escuelas y en las aulas se escucha decir: ¿Todos los niños tienen problemas de aprendizaje? ¿Todos los niños tienen discapacidad? A lo que se interroga: ¿la institución escuela no se cuestiona? ¿No cree que algo tiene que cambiar?

Luego de las entrevistas se vio reflejado una gran preocupación por dificultades como atención y comprensión en clase, funciones básicas que necesita un alumno para aprender. Pero pese a esto, las docentes expresan que el principal motivo es la falta de contención y atención familiar. Las docentes no toman como factor determinante que las estrategias didácticas utilizadas son un factor determinante e interviniente que constituye la situación de enseñanza aprendizaje. No es para ellas lo principal, sino que lo ponen afuera. Son muy pocas las que han podido hacer un mea culpa de la situación o tomar riendas cuando un niño no aprende como ellos esperan. Los docentes y directivos se vuelven muy inflexibles y quieren que las cosas se hagan como habitualmente se hacían y no logran explorar otras formas diferentes de enseñar. Esto puede traer aparejado un posible fracaso escolar o alumnos que llegan a grados muy altos sin comprender contenidos básicos, una crisis importante que el sistema educativo parece no ver.

Es sumamente importante que el sistema educativo pase por una transformación. Por este camino no se puede continuar. Se observa en esta pequeña muestra el agotamiento de los maestros, como la mayoría de ellas se acerca al conocido y escuchado síndrome de Burnout (cerebro quemado) que inevitablemente afecta sus funciones. Los docentes piden a gritos ayuda y capacitación, las herramientas que tienen ya no les funcionan. En conclusión, que haya tantos niños con dificultad de aprendizaje puede deberse a un sistema educativo y a un modelo de enseñanza arcaica que no quiere y no logra adaptarse a los nuevos cambios sociales. En educación, cuando uno quiere cambiar algo que está instituido hace muchos años es tremendamente difícil, aunque algunos docentes quieran cambiar, las rigideces son enormes.

Aportes y contribuciones de la investigación

Al realizar las entrevistas se pudo observar cómo algunos profesionales lograron cuestionarse sobre su posición como docente, pudiendo en algunos casos, darse cuenta que se encuentran en muchas oportunidades con niños que no acompañan sus clases y no siempre tienen estrategias para poder ayudarlos. Además, algunas de ellas, según sus gestos, miradas o comentarios dieron cuenta de estar en desacuerdo con ciertas líneas de la escuela donde trabajan, también pudiendo cuestionar el statu quo de la institución y de un sistema educativo que no se adapta a los niños de hoy y menos con aquellos que no cumplen con las expectativas.

El punto más importante es que gran parte de ellas han podido reconocer que necesitan capacitación, que, pese a que les cuesta realizarlas por tiempo o dinero, saben que las ayuda en su formación y las sostiene por mayor tiempo en el aula.

Para finalizar, este estudio puede ayudar a los investigadores y profesionales educativos a profundizar y cuestionar sobre las estrategias de enseñanza, la necesidad de una capacitación continúa y el fenómeno de las diferentes formas de aprender de los estudiantes desde una mirada integradora.

Limitaciones de la investigación

Una limitación posible de esta investigación puede ser la poca cantidad de entrevistados, el corte de muestra es reducido.

Líneas de investigación futuras

Algunas futuras líneas de investigación pueden ir encaminadas a identificar factores motivantes de implicación de los estudiantes para prevenir dificultades de aprendizaje y una posible deserción escolar. Se podría estudiar patrones coincidentes en los niños o si se trata de factores contextuales. Por otro lado, se puede profundizar en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes ante conflictos de aprendizaje, profundizar y hacer foco especialmente en las estrategias y por qué son dejadas de lado. Otra línea sería corroborar o no lo que piensan los docentes en relación a los aprendizajes de los niños y el rol de la familia en los aprendizajes escolares.

Por último, se pueden realizar estudios entre distintas escuelas que trabajan para mejorar la participación e implicación de los estudiantes y reducir el fracaso y el abandono escolar.

Propuestas de intervención

- Armado de un taller que trabaje sobre estrategias para los/las docentes y estrategias ante los conflictos de aprendizaje.
- Se recomienda una mayor capacitación en los docentes sobre el manejo de las TIC.
- Se propone un mayor acompañamiento de los espacios de EOE o del equipo de orientación escolar a los docentes, para sostenerlos, apoyarlos y recomendar estrategias de enseñanza cuando deben intervenir en el aprendizaje de un niño con dificultades. Que estos ámbitos de trabajo sean formados por profesionales idóneos en materia de didáctica, respeto a la diversidad en el aprendizaje y trabajo con discapacidad.
- Se recomienda una mayor adaptación docente a los nuevos niños de la actualidad y post pandémicos. Lo que incluye nuevas maneras de enseñar, plantear actividades acordes a su edad e intereses y respetar el lugar de la familia que en la actualidad no logran intervenir como la escuela espera.
- Se espera que los docentes logren una formación continua en su profesión, pudiendo tener cada vez más herramientas disponibles para estos nuevos niños.
- Sería positivo que existan grupos de menos cantidad de chicos o bien la posibilidad de que haya más docentes dentro de un aula, para garantizar una atención y una enseñanza individualizada.
- Que el estado o Ministerio de educación se encargue de formar a los docentes y brindar capacitaciones gratuitas.
- Lograr, en lo posible un mayor compromiso de las familias pudiendo hacerlas parte de la institución en todo evento escolar.
- Ingresar en un camino donde cambie la mirada escolar y del sistema educativo, pudiendo reconocer que no todos los niños aprenden igual y que es el sistema de educación el que debe acomodarse para garantizar la escolaridad de ese niño.

Referencias

- Camarena, R., Chávez, A. M., & Gómez, J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar ya la eficiencia terminal. *Revista de la educación superior*, 53(3). 1-14. Recuperado de: <https://scholar.google.es/>
- Carrera, I. D. C., Nieto, M. G., López, F. J. B., & Manzanares, M. T. L. (2014). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de género. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 7(13).
Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1008>
- Castillo Claire, Víctor, Yahuita Quisbert, Juan, Garabito Lizeca, Rosario. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/>
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. Consultado el, 11(11), 2005. 1-25.
Recuperado de: <https://scholar.google.es/>
- Coll, C. (Ed.). (1992). *Psicología genética y aprendizajes escolares: recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Piaget*. Siglo XXI de España Editores.
- Dubrovsky, Silvia (2005) *La integración escolar como problemática profesional*. Buenos aires. Editorial Noveduc
- Dussel, I., Southwell, M. M. (2005). ¿Qué es una buena escuela? *El monitor de la educación*, 4.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2-14. Recuperado de: <https://scholar.google.es/>

- González-Pianda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galega Portuguesa de Psicología e Educación* 7 (8), Año 7-2003, 247-255. Recuperado de: <https://scholar.google.es/>
- Gvirtz, S., Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.
- Fernández, L. (1995). *Instituciones educativas*. Paidós.
- López Mero, Patricia, Barreto Pico, Asunción, Mendoza Rodríguez, Eddy Rigoberto, & del Salto Bello, Max Walter Alberto. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166.
Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/>
- Martínez, B. H. (2015). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 2007-2619, (11), 2-16.
Recuperado de: <https://scholar.google.es/>
- Pampliega de Quiroga, A. (1991). Concepto de Matriz de aprendizaje. Capítulo IV En: " Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento". Ediciones Cinco, Argentina, Buenos Aires.
- Perrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Ediciones Morata.
- Pérez, J. C. N., Pumariega, S. G., & Pianda, J. A. G. (1995). Autoconcepto en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 7(3), 587-604. Recuperado de: <https://scholar.google.es/>
- Rego, M. V. (2015). *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje. Entre ideas*.
- Ruiz, Y. P. G., & Grisales, M. C. G. (2013). Bajo rendimiento académico: desesperanza aprendida una mirada desde la complejidad del sujeto. *Plumilla educativa*, 12(2), 403-423. Recuperado de: <https://scholar.google.es/>

- Savater, Fernando (1997). El valor de educar. Editorial Ariel. Barcelona, 1997). Revista Electrónica Educare, (1), 105-106. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/926>
- Serrano, J. S. C. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. Revista complutense de Educación, 12(1), 15, 20-50. Recuperado de: <https://scholar.google.es/>
- Szyber, G. -Untoiglich, G. - Rozenfeld, N - Wassner, M.J. P. - Alisedo, G.- Kazez, R - Tsipkis, F. (2022). Inclusión escolar. Revista actualidad psicológica.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista iberoamericana de educación*, 50(1), 23-39.
- Wilian M. Peralta. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Recuperado de <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Zamani, A. R. (2000). Problemas de aprendizaje. Documento en Línea. Disponible en Internet: <http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/factsheets/LearningDisabilitySP01,2606>.

Anexo I

Entrevista:

21. ¿Cuáles son las principales dificultades que observas en los alumnos en la actualidad?

22. Ustedes como docentes, ¿Debieron cambiar sus estrategias de enseñanza para estos nuevos niños de la actualidad? ¿Cuáles son los cambios que debieron implementar?

23. ¿Cuáles crees que son los principales factores que impiden el rendimiento académico de los estudiantes? _____

24. ¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje del pasado es el mismo que se presenta en la sociedad de hoy? ¿Qué cambios puede describir?

25. ¿Qué cambios sociales creen que repercute en el aprendizaje de los niños de hoy?

26. ¿Cómo propicia la atención y la motivación de los alumnos?

27. Creemos que cada niño tiene su propio estilo de aprendizaje por lo cual cada uno de ellos aprende de manera distinta ¿Se puede llevar a cabo dentro del aula la enseñanza

individualizada? ¿Qué estrategias utilizas o como lo harías?

28. ¿Frente a un niño que presenta dificultades, cómo es el accionar de parte suya y desde el equipo de conducción?

9. ¿Qué tipo de capacitaciones recibís? ¿Si has tenido, te han servido para informarte o mejorar tu trabajo, por qué? ¿Si no hiciste alguno de ellos, estarías dispuesto a realizarlos?

10. Ud. Como docente, ¿Qué cambios cree que tiene que haber tanto en el ámbito escolar, familiar y social para acompañar a estos niños y poder prevenir a futuro más casos dentro de las aulas?

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre El posicionamiento docente frente a niños con problemas de aprendizaje en el aula, implicancias en la práctica docente de los maestros de Nivel Inicial y primario en la Ciudad autónoma de Buenos aires, provincia de Buenos aires. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO a danielalanzilotta@hotmail.com.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación.

Email:

Aclaración

DNI:

Fecha:

Protocolo N°: 25.874

ANEXO II

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12
1- ¿Cuáles son las principales dificultades que observamos en los alumnos en la actualidad?	La falta de atención, comprensión de consignas. Es una generación del chico que necesita que todo el tiempo se desiste atrás	La poca recepción que tienen los chicos con dete- rminados conocimientos. Hay una conducta de estar en contacto con lo electrónico. Todo pasa	Atención, comprensión lectora. Problemas atencionales y emocionales.	Atención y concentración en clase al momento donde esto y enseñando, les cuesta escuchar lo que uno les dice o explica. Interpretación de consignas.	El nivel de conceptos y logros disminuyen. Se nota que perdieron dos años.	La falta de receptividad y de atención en el proceso de familia.	Falta de motivación y lleva a no aceptar el fracaso.	Falta de atención, acompañamiento de las familias. Más allá de algunos chicos que tengan alguna dificultad puntual. Parece que están en otro mu-	Yo tengo 1er grado. Lo que se ve es la falta de tolerancia sobre el otro, la mirada del otro y las esperanzas.	Yo soy de 7mo. En la actualidad el tema de la responsabilidad en los chicos. El cumplimiento de las tareas, hacerse cargo de estudiar. Cada vez tenemos más chicos con problemas de déficit de atención y dislexia.	La dificultad principal es la atención y que vienen con muchos problemas desde casa se ven reflejados en el aula. Los padres no se involucran tanto en las tareas.	Están más inquietos, no obedecen. Les cuesta mantener la atención, principalmente los más chicos. Hay hiperactividad y cuesta mantener una actividad. Influye mucho que dentro de la escuela estamos acostumbrados a algo más antiguo y ellos en la casa usan la computadora que buscan soluciones y se podría incorporar en el aula, pero es un proceso largo.

		por jugar y es difícil tomar juegos que tengan que ver con el aprendizaje.						ndo , dentro de la tecnología y cuesta llevarlos al mundo del pizarrón.				
2-ustedes como docente debieron cambiar estrategias de enseñanza para estos nuevos niños de la actualidad	sí sin duda la clase no son como antes nos tratamos de adaptarnos cambiar estrategia, pero también ya que tenemos que cumplir con las calificaciones del año, yo intentó darles algunos más tiempos presentar tareas más lúdicas cortar más para que le sea más fácil comprenderlas y hacerlas	Sí. Ahora como estaba antes regando computadora y	Si, los recursos más novedoso adaptar algunos contenidos para chicos, tiempos más largos.	Una de las estrategias que utilizo y motivarlo a escuchar, me propuestas amigables, hacerlos reír para que	Sí. Los conocimientos que yo le dejo les sirvan para el secundario. Trabajamos mucho con la tecnología.	Si, la estructura de las actividades, tiene que ser clara, usar tecnología, videos que hoy neces	No, empecé hacer poco. Empecé a usar tecnología, videos que hoy neces	CamBIOS se hacen todo el tiempo, usar tecnología, videos que hoy neces	Este año trabajé mucho más lo vincular que lo conceptual. Lo pide manejar permanente. Me hace	Si, cambié mucho. Adaptar o modificar actividades y trabajo personalizado con los chicos. Trabajo por banco.	Si, por ejemplo, con chicos que tienen dificultad es recordar actividades adecuadas.	Sí, mucho trabajo individual. Antes se trabajaba en grupo y todos te escuchaban. Ahora tiene que pasar más al pizarrón, trabajar en forma grupal. Hay que poner más el cuerpo en el trabajo individual con los chicos.

		con lo lúdi co se eng anc hab an un poc o má s.		se les haga más lleva dero.		o, qu e se pa re n, qu e di al og ue n. En cu an to a co nt en id os , al de sc en de r el ni ve l se ve n dif ic ult ad es en la co m pr	esit an.	ma rch a hay que mo difi car. Se pre sen tan cos as que hoy no ves, per o ma ñan a sí. Hac e uno s año s ant es era má s estr uct ura do, pla nte aba s alg o y fun cio nab a	muc ho en la mis ma com unid ad. Trab ajar la espe ra, la escu cha para pode r trab ajar. Tant o un jueg o com o un probl ema.			
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	---	--	--	--

						en si ón .		par a tod os igu al, se aco mo dan .				
3-Cuáles crees que son los principales factores que impiden el rendimiento académico de los estudiantes	La familia muchas de ellas no están presentes en la vida de los chicos a veces no están al tanto de lo que pasó en el colegio eso se nota no se cumple con las tareas para entregar materiales quizás los más grandes tienen la rutina laboral son más responsable pero cuando son chicos se necesita mucho de los padres	La poca atención de los padres para con los chicos. La escuela es una guardería. No le interesa que los chicos aprendan.	Se ve reflejada la poca estimulación de la casa.	El diseñador que hay depende de cada alumno. No tiene ganas de aprender, prefieren estar en sus casas. Y la motivación que traen.	La economía del país. Hay chicos que vienen sin comer, con necesidades. Los padres trabajan los dos y ellos están solos.	La responsabilidad familiar, la escuela, la familia.	La falta de apoyo familiar. Están muy solos.	Con el entorno, la familia, esto de las redes sociales. En plena clase hablan de juegos y están en otra. Influyen las red	Toda ronda en lo mismo, la inmediata no les permite apropiarse de los procesos. Si no es todo ya, no sirve.	Los chicos están muy solos, los padres trabajan. Lo que se lleva a casa no vuelve hecho, no lo hacen.	La tecnología no los ayuda, mucho uso del celular y no estudian.	Depende porque es muy global. Hay chicos que tienen dificultades en sí, pero hay otros en los que están en una escuela antigua en donde se hace más difícil llamar la atención al chico, implementamos la teleo computadora, pero ya no les atrae. Con los más chicos hay más herramientas, como jugar o bailar.

								es sociales y que las familias están menos en sus casas a por que trabajan. Antes los chicos se criaban con los papás por que ellos estaban.				
4- consideran eso de enseñanza-aprendizaje el pasado que el mismo que se presenta en la	no para nada la verdad que los chicos ahora tienen otros tiempos muchas veces no sé llegar a cumplir con las planificaciones son grupo	No, principalmente de est	Hay cosas que son parecidas ,	Es diferente, antes se aprendía de	No, ahora los niños tienen otro proceso. Se	No, el com pro mi	No, el enfoque es otro.	No, para nada. Antes ar	No, totalmente diferente. En la prof	No, no es lo mismo. Cambios de que el contenido no	No, por ejemplo, muchos contenidos	No, nada que ver. La desatención que hay hoy en día o incluso tiene que ver con la bajada de

<p>sociedad de hoy Qué cambios puede escribir</p>	<p>bastante grandes y un ejemplo que puedo dar Es que este año tengo trucos con algunas dificultades Por lo cual Tengo que cambiar mis estrategias de constantemente</p>	<p>modalidad, con la aparición del EGB hizo que los chicos aprendan lo poco y justo y la no repetición pasen y pasen y lleguen al secundario y no sepan</p>	<p>pero ahora hay cambios. Hay que reducir algunos contenidos.</p>	<p>una manera tradicional, conductiva y hoy eso se rompió para llevarlo a algo más constructivista, que puedan razonarlo que está bien.</p>	<p>acomodo para los chicos no sientan que eso aprender todos juntos. Hay problemas con la lectura y escritura. No todos van al mismo nivel. Se nivelan para abajo.</p>	<p>so con la docente es otro. Lo que dice la mamá es importante.</p>	<p>Se cambió la manera de enseñar. No es un proceso tan mecánico.</p>	<p>ma bas una planificación y se adaptan o según uno como podían, ahora tenemos muchas planificaciones distintas.</p>	<p>undición de contenidos en sí. La posibilidad de profundizar contenidos quedaba en 2do plan. Es muy grande la diferencia de hace unos años.</p>	<p>se les da a todos igual. La bajada de contenidos no es igual, como se da o de qué forma se dan. Se transforman los contenidos. Por ejemplo, la ortografía, se trabaja con reglas ahora es de memoria o visual. Porque la atención de los chicos no es la misma, no razonan, entienden de manera</p>	<p>los relacionamos con temas cotidianos o que ellos experimentan con juegos. Creo que en el pasado era mucho repetir y leer y no lo veían concreto. Se plantean juegos que le llamen la atención para</p>	<p>línea de la casa, si la señalo dice por algo habrá sido, eso ya no ocurre. Repercute en la escuela. Me pasó con una mamá que se la citó por bajo rendimiento que le dijo a la hija que para que la fueran a citar y ya nos desautoriza.</p>
---	--	---	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--

		leer ni escribir, no comprendan un texto. La poca fijación de contenidos.								visual porque están todo el día en la PC. Memorizan, pero no razonan, visualizan.	entender el contenido.	
5-Qué cambios sociales crees que repercute en el aprendizaje de los niños de hoy	Como decía antes creo que la familia. Son niños que están solos o son criados por otros, o los abuelos. Se siente la falta de acompañamiento familiar además de muchas formas familiares que traen aparejados y repercuten en la vida de esos	La educación de los padres, cómo aprendieron ellos, el nivel de estudios que alcanzan	La realidad económica de las familias, donde viven y si pueden comer. Que los padres tienen que	La economía, lo que se vive en el país. Eso influye en donde vive el niño.	La economía, las familias no tienen trabajo estable, influye en los chicos.	La violencia en la sociedad	Después de la pandemia, en el colegio hay mucho problema vincular.	Tiene que ver con el entorno social económico y más desde los años	La falta de tolerancia con los cuestionamientos que nos abarca a todos. Y la tecnología mal utilizada que	Los chicos están solos, tienen muchas actividades por fuera. Actividad que los padres rellenan porque no están todo el día.	Muchos de ellos se fijan en el otro, la competencia. Los padres también comparan.	La familia, todo lo que tiene que ver con las computadoras, el todo ya, lo inmediato, repercute mucho.

		anzaron. El tema del trabajo, que tipo de trabajo tiene cada uno, la cantidad de trabajo que tienen y más horas de trabajo. Además de que los	trabajadores hacen que estén menos en casa.			está en el aula.		s de pandemia.	te obligo te lleva a la inmediatez. Y los chicos quieren o no lo perciben o adoptan. O el tema del error, el temor a equivocarse. El error es parte del proceso y deben perderle miedo. Está en lo académico,			
--	--	---	---	--	--	------------------	--	----------------	---	--	--	--

medios de comunicación no están ayudando, no hacen buen ejemplo. El ejemplo de los chicos es malo. Poco acompañamiento de la casa y los medios

pero en lo social lo que no está permitido o no importa.

		s de comunicación que no ayudan.										
6-cómo propiciar la atención y motivación de los alumnos en el aula	Bueno a veces intento buscar materiales simples cortos utiliza un poco la tecnología uso de la tele del aula videos también intento estar cerca de ellos, darles material que les interese que les resulta familiar, les divierta	Con cosas de la vida cotidiana, que le gustan, utilizó las redes sociales porque lo manejan como un hábito. Narrar todos	Juegos lúdicos que les llama la atención, aunque pueden sostenerlo por poco tiempo.	Lo que hago es buscar recursos que llaman la atención, videos o juegos.	Trabajo desde lo lúdico. Les presento alguna actividad donde tienen que compartir y pensar.	Motivación	Cuestión, pero usó videos o información que ellos tienen interés.	Quiézo buscar algo una actividad que les pueda llamar la atención, pero se aburren igual. Algún video por medio	Lo hago porque soy maestra de jardín, las dinámicas de primaria ya encuentro dinámicas como de sala de 4 o 5. Los tiempos de atención son más cortos	Intento poner como disparador algo que los movilice o los sensibilice. Algo concreto que los mueva.	Cuando explico un tema hago situaciones didácticas, hago juegos para que ellos puedan entender mejor. Terminan aprendiendo, pero desde un lugar más	Planteó un aula en silencio, concentrada, hacer actividades diferentes con la PC. La participación activa de los chicos y el trabajo en grupo que les gusta mucho.

		o como si fuera un cuento , como historias para que se enganchen . Pueden generar algo de pertenencia y ahí se hace la bajada de contenido.				e mes o vídeos . Desde sus intereses .		de un juego. El otro día trabajé con una app para la ubicación y ver las calles o el coliseo romano. Unobusca dentro de lo que a ellos les gustan, más allá	s con actividades o consignas más cortas. Las actividades son las mismas pero las partes para que el resultado sea más satisfactorio. Lo fragmentó para que sigan el orden.	didáctico .	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	-------------	--

								de que no nos podemos poner a jugar, buscamos algo llamativo.				
7-yo creo que cada niño tiene su propio estilo de aprendizaje cada uno aprende de manera distinta se puede llevar a cabo dentro del aula la enseñanza individualizada	se intenta, pero no siempre se logra lo que uno quiere, a veces nos toca trabajar con grupos muy grandes y la enseñanza individualizada es un tema ahora. Estamos teniendo algunos grupos según los niveles para que trabajen entre ellos a veces lo mismo ocurre es que ellos presentan a una dificultad lo traigo a mi escritorio y puedo prestarles un poco más atención individual y	Si, no todos los chicos aprenden igual. Se trabaja como secuencias, bajando el contenido	Una de las dificultades es que las aulas son súper heterogéneas. De un grupo la mitad pueden ir igual y la otra mitad	Lleva tiempo llevarla a cabo, pero se pueden dar más tiempo, sentarlo delante. Y en la explicación utilizar color	No, yo sé que algunos chicos les cuesta más voy acomodando. En las evaluaciones hago tres temas. Adapto act.	Se puede, se trabaja por niveles, en grupos. Hacerlo que necesite a y se puede dedicar tiempo	Se trabaja por niveles, en grupos. Hacerlo que necesite a y se puede dedicar tiempo	No. Ojalá pudieramos hacer ensenanza individualizada. No nos da el tiempo. Yo marco	Es como un desafío diario hacer los procesos y respetar los tiempos de cada chico. El sistema educativo no está	Es difícil. Depende del grupo, de los padres porque a veces no quieren que se los ayude. Pero si tratamos, a veces me puedo acercar a cada uno.	Si, los niños que quizás les cuesta un poco más trato de adaptar el contenido, le doy menos y que haga lo que pueda o si	Si, se intenta, pero es muy difícil. Y es algo que tendría que ser todos los días con esa intensidad. No se puede por los tiempos porque la explicación es general pero luego tiene que ser individual y no se llega. La adaptación se puede manejar es más llevadero, pero cuando

	también frente al niño que presenta dificultades.	do, achicando ejercicios y utilizando con sig nas cor tas y pre cisa s. Ela bor and o y tra baj and o en el uno a uno . Y par a no esti gm atiz ar, tra baj ar en gru po y no	d nece sita más ayu da. Es un desa fío gran de, creo que se pued e en la sem ana desti nar un tiem po a cada uno, aunq ue es un mon tón para una sola doce nte.	es o activi dade s para una mejo r com pren sión.		gr ad os so n asi vo s y se dif ic ult a.	por gru pos .	por gru po seg ún el niv el. Oja lá ten dría mo s otr a doc ent e en el aul a que pue da ayu dar .	prep arad o para eso porq ue son muc hos chico s en una mis ma aula. Lo que hago es que a medi da que van term inan do, teng o un jugo teco, pued en ir a jugar y darle s tiem po a aque llos que tiene n algu		tiene muc ha dific ultad adap to las activi dade s. Inten to que haga lo más posi ble solo y no con tanta ayu da porq ue no sirve .	es de contenido es mucho más difícil.
--	---	---	---	---	--	---	---------------	--	--	--	---	---------------------------------------

		lo sac o del gra do.							na dific ultad . A vece s es buen o y a vece s no, porq ue distr aen. El cont exto no está prep arad o para darle tiem po a cada uno.			
8-Cómo es el accionar de parte tuya y del equipo de conducción de la escuela	Mira desde mi lugar y me comunico con la psicopedagoga del cole y también con los directivos se tiene una reunión con los padres realiza un plan de cómo se puede jugar al niño eso es lo que lo que generalmente hacemos	Estoy acompañada por un buen equipo de conducción. Me acompa	Tenemos una reunión en equipo porque la docente se comunicó sola, charl	Se le piden informes de profesionales externos y se toma una decisión con los directivos	Se los deriva al EOE o maestros de aceleración o recuperación. O bien maestra integradora. Se le renueva al	Cuando se detecta, se llama a la familia para ha	Se trata de hablar con el equipo de conducción para que los obs	Actualmente tengo una niña que necesita con tenerlos todos.	Cuando veo alguna actitud que me hace ruido hablo con los otros profesor	Llamar a los padres para saber si ven lo mismo. Si las dificultades son muy grandes se sugiere un tratamiento.	En el colegio tenemos una auxiliar que ayuda a resolver algunas actividades cuando	Se acerca primero al chico y si esto no funciona nos reunimos con los padres. Necesitamos más acompañamiento de las familias, que miren los cuadernos, uno entiende que los

		<p>añan cuando tengo reunión con los padres. Trabajo tranquilo. Cuando se puede trabajar bien con el chico, él lo comenta con los padres y ellos están mejor</p>	<p>acon las familias. Se hacen informes y se intercambian con otros profesionales.</p>	<p>para modificar algunas actividades.</p>	<p>EOE los informes y quien no los tiene lo ayudo yo.</p>	<p>blar o en grupo. Se puede adaptar cualquier actividad.</p>	<p>ervenden su punto de vista u otra opinión.</p>	<p>Entonces se planifica y se la da. Especifica para ella. Se trabaja con la señora de apoyo y en el uno a uno. El equipo directivo funciona. Estaría mejor si tuviera</p>	<p>es para ver si en otra área engancha para trabajar de manera conjunta. Igual informo a la conductora, pero no se involucra. Lo informo a directivos de EOE por una cuestión burocrática pero generalmente me arreg</p>	<p>do un chico necesita ayuda. Si ella no está, la ayudo yo y sino algún nene que quizás ya terminó porque a veces aprenden más de sus padres.</p>	<p>padres trabajan o la situación económica.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--	--

		or pre dis pue sto s a esc uch ar. Se aco nse ja red ucc ión hor aria en alg uno s cas os, par a res alta r lo mej or de ello s.						era una ma estr a de apo yo par a ella .	lo con los otros prof esor es.			
9-Qué tipo de capacitación recibís? Y si te han servido o si no hiciste ninguna	Desde el colegio no recibo ninguna capacitación ni cursos, pero por mi cuenta sí. Creo que sí que necesitamos más información	Si, lo hice por mi cuenta. Y ahora por mi cuenta	Estudió psicología en la UBA. Las capacitaciones que me dieron	Realice capacitaciones por mi cuenta. Me ayuda a nuevas	Tengo capacitaciones gratuitas de todas las áreas. Yo igual estudio porque	En la escuela no recibí nada. Si lo hago	No, las que recibí no me sirvieron, pero sí. Si lo hago	Si, en la EMI hemos tenido charlas. Uno	No, no recibí ninguna, salvo los cursos que hacemos por	Capitación no hago. Con dos turnos es imposible, desde la escuela no te	No, no tuve ninguna capacitación hasta ahora, pero esto	Acá en la escuela las que tenemos deberían ser más profundas. Hice por mi cuenta algunas por fuera pero no todas me sirvieron.

		<p>nta ent ro a un con cur so de esc uel a de ma estr os. Los doc ent es no est am os pre par and o reci én sob re disc apa cid ad, apr end em os mu cho de las aco mp ña nte s.</p>	<p>gratu itas no me sirvie ron.</p>	<p>estra tegia s cotid ianas .</p>	<p>e sentís que no tenía herra mient as para ayuda r.</p>	<p>es po r mi cu en ta. Hag o la Lic . En ed uc ac ió n po rq ue ne ce sit a m os m ás inf o.</p>	<p>est udi and o por mi cue nta.</p>	<p>trat a de ir aga rra ndo y ley end o los nue vos mo del os que sur gen . Cha rlar con los equ ipo s dir ecti vos y psic ope dag oga de la esc uel a.</p>	<p>el punt aje y no por creci mien to prof esio nal. Si teng o algu na situa ción de un niño con disca paci dad habl o con las famil ias, lo debe ríam os hace r con todo s, pero no nos da el tiem po. Apre ndí un</p>	<p>dan. Por eso empec é a estudia r psicope dagogí a. Hoy no podés afronta r el aula con el título docent e. Porque todo es individ ualizad o. Estudio porque no me quiero ir del aula.</p>	<p>y disp uest a a hace rlo.</p>	
--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------	---	---	--------------------------------------	---	---	---	----------------------------------	--

									mon tón con los chico s en el aula.			
10-Qué cambios crees que tiene que haber tanto en el ámbito escolar Familiar o Social para acompañar a estos chicos	Algo fundamental es la falta de herramientas o como dijimos antes de las capacitaciones para saber cómo manejarnos. Creo que desde la familia se hace necesario un poco más atención hacia los chicos y bueno por sobre todas las cosas respeto algo que en la escuela a veces hace tanta falta.	Capacitarnos cuando se nos presentan chicos con estas dificultades para tener el lenguaje apropiado, porque hay mucha negación.	Quizás la comunicación entré a la escuela y familia, las cosas claras. Convencerlos y ayudarlos a aprender. Porque a veces con nuestra formación no alcanza.	El interés de los alumnos. En cuanto a lo familiar, mayor apoyo, motivarlos y ayudarlos a aprender.	La principal es la familia.	El sistema educativotiene que ser más participativo. Por que no se puede repetir o no hay examen.	Se le dé más lugar a que todos somos iguales. Ser más creativos y trabajar en conjunto y más capacitación.	Uno quiere verlo, pero lo ideal no existe. Uno intenta mejorarlos para mejorarlos. Todos los chi	Nuestro diseño curricular y la escuela de hoy no van a la par de la sociedad de hoy. Hay un abismo como nosotros movimos socialmente y lo que pretende la escuela.	Desde lo escolar, los docentes se quedan en el tiempo, no saben el entorno. Tratan de educar a los chicos que están criados así. El cambio es desde nosotros. Desde lo familiar, es difícil. Tienen que hacerse cargo de sus hijos.	En lo familiar, los padres tendrían que estar más concentrados en las emociones de los niños, por violencia o separación. Es importante lo emocional para que luego apre	Seguimiento. No al punto de hostigamiento. Que las familias se sienten con los chicos desde el cariño. Falta trabajo familia-escuela que antes existía y se hacía más llevadero. Hoy en día todo lo que uno hace en el aula cruzó la puerta y no existe más. Es responsabilidad nuestra que se lleven todo, pero hay niños que necesitan más ayuda u organización y lo que se le da en la escuela no alcanza.

		Yo aprendí mucho de las acompañantes externas.				Mayor acompañamiento de la familia y menos violencia.		cos son diferentes, es el día a día y lo que se va presentando. Un ideal es cambiar como sociedad y que los papás puedan estar más con sus hijos y los docentes	Hay que encontrar un equilibrio entre las dos cuestiones. Hoy por hoy es permitir lo todo y no es el modo. El lugar que ocupan los padres en la escuela. Hoy los docentes le tenemos miedo a todo. Está todo	Desde lo social, tiene que haber más capacitaciones en horario escolar, necesitamos más. Capacitación de nuevos enfoques de aprendizaje. Porque la educación en esta escuela sigue siendo muy tradicional.	ndan. En lo escolar hay que preocuparse por darle tiempo a los niños, ya no tenemos una escuela homogénea, hay que respetar los tiempos de los chicos y no hay que ejercer presión y generar frustr	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

								ten ga mo s má s tie mp o par a est ar con los chi cos.	desd ibuja do, hay que dete rmin ar roles y resig nific ar con las carac teríst icas de la socie dad de hoy. No se pued e llena r bach es, porq ue con la impr ovisa ción no se llega a nada .		ració n.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	-------------	--

ANEXO III

	Tipo de respuesta	Tipo de respuesta	Tipo de respuesta	Tipo de respuesta	Tipo de respuesta
1- ¿Cuáles son las principales dificultades que observas en los alumnos en la actualidad?	Falta de atención de los entrevistados 8 de 12 E1, E3, E4, E6, E8, E10, E11, E12	Uso de la tecnología 1 de 12 E2 Comentarios La poca recepción que tienen los chicos con	Pandemia 1 de 12 E5 El nivel de conceptos y logros disminuyeron. Se nota que	Motivación 1 de 12 E7 Falta de motivación y lleva a que no	Otros 1 de 12 E9 Yo tengo 1er grado. Lo que se ve es la falta de tolerancia sobre el otro, la

		determinados conocimientos. Hay una conducta de estar en contacto con lo electrónico. Todo pasa por jugar y es difícil tomar juegos que tengan que ver con el aprendizaje.	perdieron dos años.	acepten el fracaso.	mirada del otro y las esperas.
2- ¿Ustedes como docentes debieron cambiar estrategias de enseñanza para estos nuevos niños de la actualidad?	Si 11 de 12 E1-2-3-4-5-6-8-9-10-11-12	No 1 de 12 E7 No, empecé hace poco. Empecé a usar tecnología, videos que es lo que hoy necesitan.			
3- ¿Cuáles crees que son los principales factores que impiden el rendimiento académico de los estudiantes?	Familia 8 de 12	Motivación 1 de 12	Tecnología 2 de 12	Escuela 1 de 12	
4- ¿Consideran eso de enseñanza-aprendizaje del pasado que el mismo que se presenta en la sociedad de hoy? ¿Qué cambios puede escribir?	NO 12 DE 12				
5- ¿Qué cambios sociales crees que repercute en el aprendizaje de los niños de hoy?	Familia/economía 10 de 12	Pandemia 2 de 12			
6- ¿Cómo propiciar la atención y motivación de los alumnos en el aula?	Utilizan la tecnología 4 de 12	Utilizan juegos o estrategias lúdicas	En base a sus intereses 3 de 12		

		5 de 12			
7- Yo creo que cada niño tiene su propio estilo de aprendizaje, cada uno aprende de manera distinta ¿Se puede llevar a cabo dentro del aula la enseñanza individualizada?	Si, lo intentan. 8 de 12	No lo intentan. 4 de 12			
8- ¿Cómo es el accionar de parte tuya y del equipo de conducción de la escuela?	Derivan a Equipo de conducción 12 de 12				
9- ¿Qué tipo de capacitación recibís? ¿Y si te han servido o si no hiciste ninguna?	No reciben. 9 de 12	Si reciben 3 de 12	Realizan por su cuenta 8 de 12		
10- ¿Qué cambios crees que tiene que haber tanto en el ámbito escolar, familiar o social para acompañar a estos chicos?	Presencia de la familia 5 de 12	Más capacitaciones y cambios en Sistema educativo 7 de 12			