

# UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

---

## FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2018

Título:

Satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s y  
alumn@s de educación física de nivel medio del sistema educativo  
formal argentino.

Estudiante: Moreno, Leandro Sebastián

Legajo: 17786

Correo electrónico: leandrosebastianmoreno@hotmail.com

Tutora: Mag. Valeria Gómez

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer a mi familia, mis amig@s y compañer@s de trabajo que me apoyaron en todo momento durante el proceso.

A mi esposa Mariela y mi hija Almendra por su paciencia.

A la Universidad de Flores por la oportunidad.

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Resumen.....  | 5  |
| 1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio.....   | 6  |
| 1.1. Área temática, rama y especialidad.....  | 6  |
| 1.2. Tema.....  | 6  |
| 1.3. Introducción.....  | 6  |
| 1.4. Problema.....  | 8  |
| 1.5. Marco teórico.....   | 8  |
| 1.5.1. Capítulo 1: Teoría de la Autodeterminación.....  | 8  |
| 1.5.1.1 Teoría de la Evaluación Cognitiva.....  | 10 |
| 1.5.1.2. Teoría de la Integración Orgánica.....   | 12 |
| 1.5.1.3. Teoría de las Orientaciones de Causalidad.....   | 14 |
| 1.5.1.4. Teoría de los Contenidos de Meta.....  | 15 |
| 1.5.1.5. Teoría de las necesidades psicológicas básicas.....  | 16 |
| 1.5.2. Capítulo 2: Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en<br>clases de educación física..... | 18 |
| 1.5.2.1. Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en alumn@s de<br>educación física.....          | 20 |
| 1.5.2.2. Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en Profesor@s<br>de Educación Física.....       | 23 |
| 1.6. Relevancia cognitiva.....  | 25 |
| 1.7. Hipótesis.....   | 27 |
| 1.8. Objetivos.....   | 29 |
| 2. Segunda Parte: Material y Método.....  | 30 |
| 2.1. Tipo de diseño .....   | 30 |
| 2.2. Instrumentos de producción de datos.....   | 31 |
| 2.3. Fuente de datos.....   | 35 |
| 2.4. Cronograma de actividades en contexto.....   | 36 |
| 2.5. Muestreo.....  | 40 |
| 2.6. Plan de tratamiento y análisis de los datos.....   | 42 |
| 3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones.....  | 52 |
| 3.1. Exposición de datos.....   | 52 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.1.1. Exposición de datos de la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física.....                                   | 52  |
| 3.1.2. Exposición de datos de la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física.....                                | 59  |
| 3.2. Análisis e interpretación de los datos.....   | 69  |
| 3.2.1. Análisis e interpretación de los datos obtenidos para la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física.....    | 69  |
| 3.2.2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos para la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física..... | 72  |
| 3.3. Conclusiones y sugerencias.....   | 73  |
| 3.4. Reflexión crítica sobre el proceso de investigación realizado.....  | 77  |
| 4. Anexos.....   | 78  |
| 4.1. Anexo 1. Carta de presentación institucional (referenciado en cronograma de actividades en contexto).....   | 78  |
| 4.2. Anexo 2. Consentimiento de participación de alumn@s y profesor@s.....   | 79  |
| 4.3. Anexo 3. Relevamiento de datos institucionales (referenciado en cronograma de actividades en contexto).....   | 81  |
| 4.4. Anexo 4. Cuestionario QP16-A.....   | 82  |
| 4.5. Anexo 5. Documento 2: Descripción cuestionario profesores (QP16).....   | 85  |
| 4.6. Anexo 6. Cuestionario QA16-A.....   | 91  |
| 4.7. Anexo 7. Descripción y validación cuestionario alumnado (QA16).....   | 96  |
| 4.8. Anexo 8. Procedimiento de carga de datos en planilla Excel (referenciado en cronograma de actividades en contexto).....                                     | 101 |
| 4.9. Anexo 9. Síntesis pilotaje (referenciado en cronograma de actividades en contexto).....   | 108 |
| 4.10. Anexo 10. Glosario 2017 (referenciado en cronograma de actividades en contexto).....   | 112 |
| 4.11. Anexo 11. PlanillaDatos_QA_Proyecto2016.....   | 131 |
| 4.12. Anexo 12. PlanillaDatos_QP_Proyecto2016.....   | 134 |
| 5. Bibliografía.....   | 135 |

## **Resumen**

El trabajo de investigación establece relaciones entre el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física y el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física dentro del sistema educativo formal argentino. Se trabajó con docentes y alumn@s de un mismo grupo para establecer las diferentes relaciones que surgen cuando se comparte una misma clase de educación física.

El tipo de diseño utilizado fue descriptivo correlacional, centrándose en medir las dos variables de estudio y sus relaciones. La muestra estuvo conformada por 2221 alumn@s y 105 docentes, recolectándose los datos a través de dos cuestionarios: uno para docentes y otro para estudiantes. Los cuestionarios fueron respondidos a partir de la escala Likert.

El plan de análisis de datos estuvo centrado en la dirección de la variable, llevándose a cabo el procesamiento de los mismos a través de planillas Excel.

Pudimos llegar a la conclusión de que existen altos niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas tanto en profesor@s como así también en alumn@s de educación física en las escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino, existiendo una relación positiva entre ambas variables de estudio.

## **Palabras Clave**

Educación Física – Teoría de la Autodeterminación – Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas – Alumn@s de Educación Física - Profesor@s de Educación Física

# 1. Primera Parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio

## 1.1. Área temática, rama y especialidad

Área temática: Educación Física / Psicología

Rama: Educación Física de nivel medio / Psicología cognitiva-educacional

## 1.2. Tema

Tema: Satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s y alumn@s de educación física

## 1.3. Introducción

El presente trabajo de investigación aborda la temática de la motivación en alumn@s y docentes de escolaridad secundaria en la materia educación física. La misma está enmarcada dentro de un proyecto internacional de la Universidad de Flores (Argentina) en colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid (España), la Universidad de Campiñas (Brasil) y la Universidad del Quindío (Colombia). La iniciativa de llevar adelante este aporte desde la República Argentina surge a través de la realización del trabajo final correspondiente al ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte en modalidad a distancia de la Universidad de Flores.

Diferentes estudios dan cuenta de la importancia que tiene la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación con los demás según la TAD de Deci & Ryan, (1985 ,citado por Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) en profesor@s de educación física (Cantú, Castillo, López, Tristán & Balaguer, 2016; Alcaraz, Torregrosa & Viladrich, 2014) y alumn@s (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Pulido Gonzáles & García Calvo, 2015; Sánchez Oliva, Viladrich, González Ponce & García Calvo, 2014; Moreno, Zomeño, Marín, Cervello & Ruiz , 2009) para lograr la motivación autodeterminada en el ámbito de la educación

física (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006). La importancia de incrementar la satisfacción de estas necesidades a nivel social radica entre otros aspectos en la falta de interés por parte de l@s alumn@s en practicar actividades físicas durante el cursado de la escolaridad obligatoria y su posterior abandono una vez que concluye la misma según lo especifica el Dr. Coterón (2014). Paralelamente diferentes estadísticas realizadas en nuestro país como la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo y la Encuesta Mundial de Salud Escolar, señalan un descenso en la práctica de actividades físicas por parte de l@s adolescentes por fuera del ámbito educativo con las consecuencias que esta situación trae.

Nuestra investigación busca revelar lo que sucede con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s y profesor@s de educación física de nivel medio del sistema educativo formal argentino, estableciendo relaciones entre estas variables de estudio.

El modelo teórico general que guía esta producción es la Teoría de la Autodeterminación de Deci&Ryan(1985 citado por Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006). Trabajamos sobre la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de profesor@s de educación física y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s, buscando establecer relaciones entre estas variables.

Podemos explicitar los siguientes propósitos:

- Producir material de consulta y referencia para profesor@s de educación física argentin@s sobre satisfacción de necesidades psicológicas básicas en docentes y alumn@s de nivel medio en el sistema educativo formal argentino durante el año 2017.
- Aportar nuevas perspectivas que permitan a l@s profesor@s de educación física poner en crisis sus propias prácticas teniendo en cuenta los aportes de la TAD en su contexto de trabajo a través de la contribución que se hace desde un proyecto de investigación internacional a esta temática.
- Promover la reflexión de l@s profesor@s de educación física sobre su satisfacción de necesidades psicológicas básicas y la posible influencia de ésta sobre sus alumn@s a través de la práctica docente y viceversa.

## **1.4. Problema**

¿Qué relación se establece entre el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s de educación física y el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s durante las clases de educación física en el nivel medio del sistema educativo formal argentino durante al año 2016/2017?

## **1.5. Marco teórico**

### **1.5.1. Capítulo 1: Teoría de la Autodeterminación**

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) según Moreno Murcia y Martínez Camacho (2006) describe las necesidades innatas que impactan directamente en el crecimiento personal y favorecen el desarrollo de las motivaciones (Brito Parra, 2015), las cuales están ligadas directamente al ambiente social y dependen de la estimulación que se haga de las mismas para poder desarrollarse plenamente (Deci& Ryan, 2000). Nuestro trabajo está sustentado en esta teoría, dado que es el apoyo conceptual sobre el cual basamos nuestra investigación ya que “La Teoría de la Autodeterminación es una macro teoría organísmico dialéctica de la motivación humana, la cual indica que las personas son organismos activos con tendencias innatas hacia el crecimiento y el desarrollo psicológico” (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Cuevas Campos & García Calvo, 2013, p.54).

Esta teoría no solamente busca explicar cómo se produce la motivación humana sino, que analiza los aspectos más importantes del proceso motivacional (Deci&Ryan, 2000).

Podemos decir que esta teoría:

...se basa en una meta teoría organísmico dialéctica que asume que las personas son organismos activos, con tendencias innatas hacia el crecimiento psicológico y del desarrollo, esforzándose por dominar los desafíos continuados e integrar sus experiencias de forma coherente con su voluntad.(Moreno Murcia& Martínez Camacho, 2006, p.4)

Moreno-Murcia, González-Cutre Coll, Chillón Garzón& Parra Rojas(2008) se refieren a que la TAD estudia tres necesidades psicológicas que considera básicas para poder desarrollar el proceso de motivación: autonomía, competencia y relación con los demás, cuya satisfacción proporciona un mayor bienestar personal y favorece la motivación intrínseca.

Podemos ver que la autonomía nos permite ser sujetos activos en la toma de decisiones, la competencia nos brinda mayor autoestima y la relación con los demás nos da la oportunidad de conectarnos con nuestro@s pares (Van den Berghe, Vansteenkiste, Cardon, Kirk & Haerens, 2014).La motivación puede ser a su vez de diferentes tipos según el grado de autodeterminación: intrínseca donde es mayor, extrínseca donde es menor y desmotivación donde es nula (Granero-Gallegos,Baena-Extremera, Sánchez-Fuentes& Martínez-Molina, 2014).

Si examinamos más profundamente los diferentes tipos de motivación podremos ver que la de carácter intrínseco “se puede definir como aquella relacionada con la necesidad del entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa” (Moreno Murcia &Martínez Camacho,2006,p.11).Este tipo de motivación es la base de aprendizajes verdaderamente significativos (Ausubel, Novak & Hanesian, ,2009) en donde l@s alumn@s son partícipes activos del proceso.

La motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, donde las mismas tienden a sentirse controladas o alienadas (Deci & Ryan, 2000), es por ejemplo el clásico sistema de premios y castigos dentro de las clases de educación física (Sánchez-Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Pulido-González& García Calvo, 2015).

Dentro de este tipo de motivación tenemos diferentes regulaciones como la introyectada, la externa y la identificada; que responden a un tipo de motivación controlada (Sánchez Oliva, Viladrich, González Ponce, & García Calvo, 2014): “en la motivación extrínseca se incluirían según Deci y Ryan (2000), la motivación extrínseca de regulación identificada (en la cual el estudiante conoce la importancia de la EF y los beneficios que aporta y por eso realiza la práctica), introyectada (situando al alumno que practica en la clase por culpabilidad), y de regulación externa (el alumno participa por que tiene que hacerlo)” (Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Sánchez-Fuentes & Martínez-Molina, 2014, p. 60).

Finalmente nos referiremos al nivel más bajo de motivación, que es precisamente la ausencia de la misma: la desmotivación. Es la falta total de motivación intrínseca o extrínseca (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) y está referida a la carencia en la persona de la menor intención de actuar (Deci & Ryan, 2000).

Si lo trasladamos a la clase de educación física podemos poner como ejemplo a l@s alumn@s que no muestran ningún tipo de interés por las consignas, e incluso pueden tener actitudes desafiantes hacia l@s docentes y hostiles hacia sus compañer@s (Abós, Sevil, Sanz, Aibar & García-González, 2016).

La TAD (Deci & Ryan, 2000) está compuesta por cinco teorías menores: Teoría de la Evaluación Cognitiva, Teoría de la Integración Orgánica, Teoría de las Necesidades Básicas, Teoría de las Orientaciones de Causalidad y Teoría de los Contenidos de Meta.

Esta metateoría nos brinda la oportunidad de conocer las características del proceso motivacional y nos permite mejorar nuestras prácticas docentes estimulando a l@s estudiantes en su aprendizaje.

### **1.5.1.1 Teoría de la Evaluación Cognitiva**

Podemos comenzar diciendo que esta teoría busca determinar la influencia de las recompensas sobre la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000), tiene lugar cuando una persona está motivada intrínsecamente para realizar una determinada

actividad (por ejemplo una clase de educación física) y recibe una recompensa externa esa motivación inicial se ve afectada negativamente (Baena-Extremera, A. & Granero-Gallegos, A. 2015).

Citando a Moreno Murcia y Martínez Camacho (2006) algunos aspectos que permitirían entender y predecir la motivación intrínseca basándose en estudios realizados por Mandingo y Holt (1999): “cuando los individuos participan de una actividad que han elegido y sobre la que tienen control, mejorará la motivación intrínseca” (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006, p.5).

Podemos poner como ejemplo en las clases de educación física cuando damos lugar a l@s estudiantes a participar en la selección de las actividades, se sentirán motivad@s a realizarlas y no las vivirán como impuestas. “En relación a la competencia, esta indica cómo se siente el individuo con respecto a determinados dominios de su vida” (Moreno Murcia& Martínez Camacho, 2006, p.6). Si dentro de nuestras clases l@s alumn@s perciben que tienen mayor participación y pueden elegir mejorará la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000).

“Los factores extrínsecos que se perciben como informativos respecto a la competencia percibida y el Feedback positivo, promueven la motivación intrínseca, mientras que los factores extrínsecos que se perciben como elementos de control, o la desmotivación percibida como incompetencia, disminuyen la motivación intrínseca” (Moreno Murcia& Martínez Camacho, 2006,p.6). Si l@s estudiantes se sienten controlad@s su motivación intrínseca será menor, por el contrario si advierten que son competentes para las actividades su motivación será mayor(Vallerand, 2007).

Cuando en una clase de educación física l@s alumn@s sienten placer por las actividades propuestas la motivación intrínseca surge de manera natural por el propio goce de las mismas (Abós, Sevil, Sanz, Aibar & García-Gonzáles, 2016).

Las recompensas pueden resultar contraproducentes dentro de la clase de educación física, así también como los castigos y presiones (Moreno Murcia&Martínez Camacho, 2006) ya que son percibidos como elementos controladores de la conducta por parte de l@s docentes quienes moldean mediante estas estrategias el comportamiento del alumnado (Alcaraz, Torregosa &

Villardich, 2014), lo cual derivará como señalamos anteriormente en un detrimento de la motivación intrínseca (Cantú, Castillo, López, Tristán & Balaguer, 2016).

#### **1.5.1.2. Teoría de la Integración Orgánica**

Es también conocida como el continuo de motivación (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) y es introducida por Deci y Ryan (1985 citado por Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) para explicar en profundidad las diferentes formas de motivaciones extrínseca e intrínseca y los componentes que limitan o ayudan a su integración con la regulación de las conductas (Deci & Ryan, 2000).

Podemos entenderlo como la estructuración de un continuo que abarcan los diferentes grados de la autodeterminación de la conducta (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006), desde desmotivación hasta la motivación intrínseca. A su vez, “cada uno de los tipos de motivación está determinado por una serie de procesos reguladores, como pueden ser los valores, recompensas, autocontrol, intereses, diversión, satisfacción, etc.,” (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006, p. 8).

El nivel más bajo de motivación está dado por la falta total de la misma: la desmotivación, la cual hace referencia a la falta total de deseo por realizar una actividad (Deci & Ryan, 1985). Esta tiene lugar cuando la persona no siente satisfechas sus necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación con los demás (Ruiz Quiles, 2015).

Los tipos de desmotivación según Pelletier y Colls (citados por Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) se pueden especificar en falta de habilidad, falta de confianza en la estrategia, demasiado esfuerzo para implicarse y la percepción que el esfuerzo realizado no tendrá trascendencia.

Cuando una persona está motivada puede responder a factores externos y sumotivación será extrínseca; según esta teoría existen cuatro tipos: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada (Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & Gonzáles Cutre-Coll, 2006).

La regulación externa es el nivel de regulación de la conducta que supone según Deci y Ryan (2000) la experimentación por parte de la persona de la obligación de realizar una tarea, una actividad o bien comportarse de una manera específica ya sea para evitar un castigo o recibir un premio. Constituye el nivel más alienado y controlado de la conducta y por lo tanto el menos autónomo (Deci & Ryan, 2000). Podemos poner como ejemplo un@ alumn@ que asiste a la clases de educación física con regularidad no por sentir placer por la materia sino para cumplir con el régimen de asistencias obligatorias.

La regulación introyectada “está asociada a las expectativas de auto-aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego” (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006, p. 9), se caracteriza por desarrollar conductas reguladas por presiones internas como pueden ser los aspectos relacionados con la autoestima (Deci & Ryan, 2000). Estas conductas siguen teniendo un locus de causalidad externa por la fuente que las inicia ya que las razones que impulsan a la persona a realizar una determinada actividad están asociadas a la necesidad de reconocimiento, presiones internas o sentimientos de culpa (García-Calvo, Sánchez Miguel, Leo Marcos, Sánchez Oliva & Amado Alonso, 2011).

El tercer nivel de regulación externa propuesto por Deci y Ryan (2000) se refiere a la regulación identificada y hace referencia a que la actividad tiene un alto valor para la persona y la llevará a cabo aunque no le resulte placentera existiendo un alto grado de autonomía percibida (Deci & Ryan, 2002; Deci & Ryan, 2000).

Dentro de este continuo motivacional (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) encontramos también la regulación integrada que constituye la forma más autónoma de motivación extrínseca (Menéndez Santurio & Fernández-Rio, 2013), ya que en este caso “la persona evalúa y actúa en congruencia con sus valores y necesidades” (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006, p. 10). Esta regulación es particularmente importante en educación física ya que está asociada a un estilo de vida activo y saludable (Ferriz, Gonzales-Cutre & Sicilia, 2015). La persona reconoce que una actividad tiene un valor implícito en sí misma (por ejemplo la actividad física), que es un medio para alcanzar alguna meta (por ejemplo bajar de

peso) y ejecuta la conducta (por ejemplo un plan de entrenamiento) aunque no le resulte del todo agradable.

Finalmente dentro de la motivación extrínseca tenemos la regulación integrada, la cual es la forma más autónoma. La integración tiene lugar cuando las regulaciones identificadas han sido completamente asimiladas por la persona, por lo que la implicación en las conductas aumenta y establece relaciones congruentes entre sus necesidades, valores y metas personales (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006). En este nivel de regulación “la conducta es altamente valorada y el individuo la juzga como importante, por lo que la realizará libremente aunque la actividad no sea agradable” (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006, p.10).

Dentro de las conductas autorreguladas (Moreno, Zomeño, Marín, Cervello & Ruiz, 2009), la regulación intrínseca constituye el más alto nivel de autodeterminación (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Cuevas Campos & García Calvo, 2013). Se la puede entender como la participación voluntaria en una actividad por el interés, la satisfacción y el placer que se obtiene de la misma (Sánchez Oliva, Viladrich, González-Ponce & García-Calvo, 2014).

En este tipo de motivación las personas tienen satisfechas sus necesidades de autonomía, competencia y relación con los demás (Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & González-Cutre Coll, 2006.) y puede ser clasificada según Vallerand (2007) en Motivación Intrínseca hacia el conocimiento, Motivación Intrínseca hacia la ejecución y Motivación Intrínseca hacia la estimulación.

Podemos concluir diciendo que dentro de esta teoría “tienen una gran importancia los procesos de interiorización y de integración, las personas interiorizan las distintas regulaciones y las asimilan al ego experimentando mayor autonomía en la acción” (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006, p. 11).

### **1.5.1.3. Teoría de las Orientaciones de Causalidad**

Esta mini teoría describe las diferencias individuales en las personas y la tendencia hacia el comportamiento autodeterminado (Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & González-Cutre Coll, 2006): “las orientaciones de causalidad se

conceptualizan como aspectos relativamente duraderos de las personas que caracterizan el origen de la regulación y el grado de libre determinación de su conducta” (Moreno Murcia& Martínez Camacho, 2006, P.14).Existen tres tipos de orientaciones causales: la primera es la orientación de control de la conducta que implica orientarse hacia las directrices que establecen cómo comportarse (Deci & Ryan, 2000). En esta orientación las personas llevan adelante sus acciones porque consideran que deben hacerlas (Moreno Murcia&Martínez Camacho, 2006), siendo determinantes las recompensas y la vigilancia según Deci & Ryan (1985 citado por Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006). Podemos ejemplificar dentro de las clases de educación física cuando l@s alumn@s siguen las consignas dadas por l@s profesor@s para sumar créditos que luego se verán reflejados en su calificación.

La segunda es la orientación a la autonomía, que implica regular el comportamiento en base a los intereses y valores auto establecidos (Deci & Ryan, 2000). Estas personas tienen capacidad de elección, iniciativa y regulan su conducta, disponen su accionar según sus metas y están motivados intrínsecamente (Moreno Murcia&MartínezCamacho, 2006). Dentro de las clases de educación física este tipo de orientación puede verse cuando l@s alumn@s eligen las actividades, son estimulados y desarrollan las consignas de manera placentera.

Finalmente tenemos la orientación impersonal donde las personas se concentran en indicadores de ineficacia y no comportarse intencionadamente (Deci & Ryan, 2000). Se sienten incompetentes para dominar las situaciones y tienden a creer que son incapaces de regular su conducta de forma fiable para conseguir los resultados esperados (Moreno Murcia&MartínezCamacho, 2006). Dentro de las clases de educación física podemos ver ejemplificado este tipo de orientación en alumn@s que no se sienten competentes para la práctica deportiva por causa del sobrepeso u obesidad.

#### **1.5.1.4. Teoría de los Contenidos de Meta**

Esta subteoría dentro de la TAD expone el impacto de las metas extrínsecas (como el éxito) y las intrínsecas (referidas al crecimiento personal) en el bienestar de los seres humanos.

Tomando esta idea, no solamente es importante el origen del comportamiento sino también cuál es su finalidad, ya que según Kasser & Ryan (1996) citados por Stover, Bruno, Uriel & Liporace (2017) hay metas de carácter intrínseco (crecimiento personal, afiliación, salud y contribución a la comunidad) y extrínseco (fama, apariencia física y éxito financiero).

Las metas de carácter intrínseco están orientadas hacia el interior de las personas y se relacionan con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, en tanto las de carácter extrínseco están orientadas hacia las reacciones de los demás y “tienden a la comparación interpersonal, a las contingencias de aprobación, asociándose con un pobre bienestar” (Stover, Bruno, Uriel & Liporace, 2017, p. 112).

Debemos remarcar que los motivos (origen de un comportamiento) pueden ser de carácter autónomo o controlado y las metas (hacia dónde va el mismo) son independientes, pudiendo estas últimas ser de carácter intrínseco o extrínseco (Sheldon & Kasser, 2001).

Podemos ejemplificarlo en la clase de educación física con un@ alumn@ que busca destacarse en la práctica deportiva para ser popular entre sus compañer@s (meta extrínseca, de tipo fama) porque se siente presionado por sus pares (motivo de carácter controlado).

#### **1.5.1.5. Teoría de las necesidades psicológicas básicas**

Dentro de la TAD de Deci & Ryan esta mini teoría constituye una de las más importantes (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) ya que las Necesidades Psicológicas Básicas estudiadas son definidas como algo innato, universal e indispensable para la salud (Deci y Ryan, 2000).

Las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación tienen características generales para todas las personas, independientemente de su género, cultura, estrato social, etc. (Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosch & Thogersen-Ntoumani, 2016); a la vez que constituyen un elemento indispensable a la hora de entender y estudiar la motivación dado que “estos sustratos psicológicos son esenciales para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica y el bienestar personal” (Gómez Rijo, 2013, p. 78).

La autonomía aparece cuando un@ alumn@ es motor de sus conductas (Sánchez-Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Pulido-González & García Calvo, 2015) y participa por su propia voluntad de las actividades que se le plantean (Sánchez Oliva, Viladrich, González-Ponce & García-Calvo, 2014), resultando de esta manera las mismas de gran interés.

El segundo sustrato psicológico corresponde a la percepción de competencia, la cual consiste en sentirse hábiles, eficaces y obtener buenos resultados en las actividades propuestas (Van der Berghe, Vansteenkiste, Cardon, Kirk & Haerens, 2014) desarrollándose de esta forma una mayor motivación para la actividad.

Cuando l@s alumn@s se sienten competentes están más motivad@s (Menéndez Santurio & Fernández-Rio, 2013), se sienten eficientes y esta necesidad “se refiere a la sensación de interaccionar eficazmente con el entorno desarrollando sentimientos de logro” (Sánchez Oliva, Viladrich, González-Ponce & García-Calvo, 2014, p.389).

El tercer sustrato psicológico corresponde a la relación con los demás, que se expresa en sentimientos de conexión y aceptación por los demás (Gómez Rijo, 2013), “esta necesidad no tiene relación con el logro de un cierto resultado o con un estado formal, pero si con las preocupaciones sobre el bienestar, la seguridad y la unidad de los miembros de una comunidad” (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006, p.13).

El rol docente es muy importante en la S.N.P.B. de l@s alumn@s (Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Sánchez-Fuentes & Martínez-Molina, 2014) ya que un estilo excesivamente controlador puede frustrar estas necesidades (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Cuevas Campos & García Calvo, 2013), como

así también un estilo impersonal (Cantú, Castillo, López, Tristán & Balaguer, 2016) pudiendo desencadenar incluso actitudes desafiantes por parte de l@s alumn@s (Abós, Sevil, Sanz, Aibar & García - Gonzáles, 2016).

Podemos decir que la satisfacción de estas necesidades básicas determinará una mayor motivación en l@s alumn@s y el rol docente es fundamental:

Desde el punto de vista didáctico, el docente y su intervención, a través del diseño de las tareas que plantea, juega un papel fundamental en la satisfacción o frustración de estas necesidades. De esta manera tareas que se plantean de manera abierta (dejando la posibilidad de elegir a los estudiantes sobre el material, el espacio, el tiempo, la organización y la motricidad), en situaciones que respeten su nivel de competencia, y que se desarrollen en situaciones socio motrices facilitarán la motivación autodeterminada y el bienestar (Gómez Rijo, 2013, p.78).

Cuando l@s alumn@s llevan adelante sus acciones de manera voluntaria, sintiéndose competentes y relacionándose con sus pares se favorece el bienestar y la diversión, disminuyendo la desmotivación (Gómez Rijo, 2013). Las investigaciones anteriormente citadas demuestran que la SNPB en alumn@s y docentes de educación física mejora ostensiblemente la calidad de vida de amb@s.

### **1.5.2 Capítulo 2:Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en clases de educación física.**

La TDA, como ya vimos, postula que la conducta puede estar motivada intrínsecamente, extrínsecamente o no estar motivada (Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & Gonzales-Cutre Coll, 2006), distinguiendo entre motivación autónoma y motivación controlada (Gómez Rijo, 2013). Deci y Ryan (1985 citado por Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) determinaron que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas actúa como catalizador de la motivación intrínseca de los individuos y facilita la internalización e integración de las actividades externamente reguladas.

Esta metateoría considera a su vez, que el ambiente desempeña un importante papel para que los seres humanos se comporten de forma autónoma o controlada

(Cantú, Castillo, López, Tristán & Balaguer 2016). La motivación autónoma se caracteriza porque las personas actúan con autonomía, esto es por voluntad propia y tienen la libertad de tomar decisiones (Vallerand, 2007). Por otro lado, la motivación controlada, se caracteriza porque la persona siente que actúa de manera controlada (Sánchez-Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Pulido-González & García Calvo, T., 2015) esto es, debido a presiones generadas por el contexto social (Granero Gallegos, Baena Extremera, Sánchez Fuentes & Martínez Molina, 2014). Por último, la desmotivación se caracteriza por una falta de intención de realizar las actividades y lleva a las personas a desvalorizar la actividad y/o a no sentirse capaz de realizarlas (Deci & Ryan, 2000).

La TDA defiende la existencia de tres necesidades psicológicas básicas (necesidad de autonomía, necesidad de relación y necesidad de competencia), consideradas como nutrientes esenciales para el crecimiento, la integridad y el bienestar (Deci & Ryan, 2000). Esta teoría postula que la satisfacción de las tres necesidades psicológicas favorece el funcionamiento óptimo, y el desarrollo de la calidad de la motivación (Menéndez Santurio & Fernández Río, 2016), mientras que su frustración lo dificulta y conduce a la motivación controlada (Alcaraz, Torregrosa & Viladrich, 2015), independientemente de las diferencias culturales, género o la variabilidad contextual (Deci & Ryan, 2000). La necesidad de competencia hace referencia al deseo de interaccionar de forma eficaz con el ambiente; la necesidad de autonomía al deseo de elección y sentimiento de ser el iniciador de las propias acciones; y la necesidad de relación, al deseo de sentirse formando parte de un grupo (Deci y Ryan, 2000).

El papel que juegan los estilos interpersonales de l@s docentes de educación física por ejemplo, en las necesidades psicológicas básicas de sus alumn@s ha sido puesto a prueba en diferentes investigaciones (Cantú, Castillo, López & Ballaguer, 2016) tanto referidas a su satisfacción como a su frustración. Las investigaciones que han estudiado el papel predictor del estilo interpersonal de apoyo a la autonomía de profesor@s de educación física sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas dan como resultado que, salvo excepciones, existen relaciones positivas y significativas, entre estas variables, tanto cuando se

considera a cada una de las necesidades por separado como en su conjunto (Gómez Rijo, Hernández Moreno, Martínez Herráez & Gámez Medina, 2014).

La satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s y alumn@s de educación física provoca según Deci y Ryan (2000) mayor motivación intrínseca, y podemos ver según GómezRijo (2013) que se verifica una relación positiva con la toma de decisiones, la autoestima y la satisfacción con la vida.

El papel de l@s profesor@s en las clases de educación física es fundamental ya que la elección de actividades y la manera de relacionarse con l@s alumn@s tiene una relación positiva con la satisfacción de NPB según lo demuestran diferentes trabajos (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Cuevas Campos & García Calvo, 2013). Buscamos mediante esta investigación desentrañar la temática motivacional en las clases de educación física particularmente en lo relacionado a la satisfacción de necesidades psicológicas básicas.

#### **1.5.2.1. Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en alumn@s de educación física.**

Las necesidades psicológicas básicas que deben ser cubiertas para que la persona se sienta motivada a la hora de realizar actividad física o deportes son tres: autonomía, percepción de competencia y relación con los demás (Abós, Sanz & García 2016). En este capítulo buscaremos definir y caracterizar las mismas en l@s estudiantes de educación física para dar fundamento teórico a nuestra investigación.

Comenzaremos con la autonomía. Podemos entenderla basándonos en Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & González-Cutre Coll (2006) como la capacidad que tenemos las personas de actuar, expresarnos y desarrollar una actividad sin la intervención de otr@s: “La autonomía se refiere a ser el origen percibido o la fuente de la propia conducta de uno mismo. La autonomía involucra interés e integración de los valores” (Moreno Murcia& Martínez Camacho, 2006).

Esta disposición permite a l@s alumn@s sentirse protagonistas del proceso educativo siendo capaces de experimentar el germen de su accionar y resolver la

manera de comportarse (Moreno Murcia, González Cutre Coll, Chillón Garzón & Parra Rojas, 2008). Este aspecto es muy importante para lograr la motivación en las clases de educación física, y el rol docente es fundamental para lograrlo: “cuando un docente crea un clima de apoyo a la autonomía, los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, experimentando libertad para actuar. Ello contribuye a que terminen sintiéndose bien consigo mismos, mejorando la satisfacción y diversión hacia esta asignatura” (Granero Gallegos, Baena Extremera, Sánchez Fuentes & Martínez Molina, 2014, p.61).

La autonomía en las prácticas corporales da lugar a la diversión: “las personas realizan sus acciones a nivel más alto de reflexión y se comprometen cuando se sienten que las realizan de forma voluntaria, favoreciendo de esta manera al bienestar” (Gómez Rijo, 2013, p.78).

El segundo sustrato psicológico (Deci & Ryan, 2000) es la percepción de competencia, se refiere a sensación que tienen las personas de advertir que se sienten aptos para realizar una actividad determinada (Alcaraz, Torregrosa & Viladrich, 2014). La competencia es fundamental para la motivación de las personas ya que brinda la “percepción de cada persona de sentirse eficaz en las acciones que realiza y en obtener resultados óptimos” (Gómez Rijo, 2013, p.78).

Cuando los estudiantes se sienten competentes están motivados para las clases de educación física (Brito Parra, 2015), según una investigación de Gómez Rijo, Hernández Moreno, Martínez Herráez & Gámez Medina (2014) las alumnas tienen menor percepción de competencia que los alumnos y a medida que avanza la escolaridad obligatoria esta percepción es menor también en los varones. Teniendo en cuenta estos datos es necesario investigar más y desarrollar nuevas estrategias ya que “Esto debería hacer reflexionar, especialmente a los docentes de la etapa secundaria, sobre el desarrollo de los contenidos curriculares y los intereses del alumnado; así como las estrategias metodológicas utilizadas” (Gómez Rijo, Hernández Moreno, Martínez Herráez & Gámez Medina, 2014, p.165).

La tercera necesidad es la de relacionarse socialmente con sus pares (Granero Gallegos, Baena Extremera, Sánchez Fuentes & Martínez Molina, 2014)

durante la práctica deportiva o de actividad física, la cual según Alcaraz & Viladrich (2014) permite a l@s alumn@s sentirse conectados entre sí y aceptados por el grupo. La relación social es importante dentro del contexto de la actividad física, más aun en la adolescencia (Granero Gallegos, Baena Extremera, Sánchez Fuentes & Martínez Molina, 2014), “la satisfacción de la necesidad de relaciones sociales hace referencia a la interacción positiva con el resto de las personas, desarrollando sentimientos de pertenencia en el contexto social en que se desarrolla la actividad” (Sánchez Oliva, Viladrich, González Ponce & García Calvo, 2014, p.389). Podemos entender a esta necesidad según Moreno Murcia y Martínez Camacho (2006) como la voluntad de vincularse y preocuparse por otros, a la vez que se experimenta satisfacción con el medio social.

La TDA defiende que cuando las necesidades psicológicas están satisfechas se favorecerá la calidad de la motivación de l@s alumn@s mientras que su frustración promoverá la motivación controlada y la no motivación (Deci & Ryan, 2000). En el curso de las últimas décadas encontramos algunas investigaciones que han estudiado el poder predictivo de la satisfacción de las necesidades sobre tipos, formas, e índice de motivación autodeterminada como Álvarez (2009) y Balaguer (2008), (citados por Alcaraz, Torregrosa, & Viladrich, 2014) informando de una relación positiva entre ambas variables. Sin embargo, pocos estudios han analizado las relaciones entre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y la no motivación (Alcaraz, Torregrosa, & Viladrich, 2014).

Podemos concluir diciendo que desde la TDA aplicada a las clases de educación física, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas dará lugar a prácticas donde l@s alumn@s se sientan motivad@s: “Las tres necesidades influirán en la motivación, de manera que el incremento de la percepción de competencia, autonomía y relación con los demás creará un estado de motivación intrínseca (motivación mas autodeterminada) mientras que la frustración de las mismas estará asociada con una menor motivación intrínseca y una mayor motivación extrínseca y desmotivación” (Moreno Murcia, González Cutre Coll, Chillón Garzón & Parra Rojas, 2008, p.296).

### **1.5.2.2. Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas en Profesor@s de Educación Física**

Las necesidades de autonomía, competencia y relación con los demás descritas en la TDA de Ryan & Deci (1985, citado por Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006) han sido estudiadas en alumn@s de educación física en diferentes trabajos de investigación (Abós, Sevil, Sanz, Aibar & García Gonzáles, 2016; Alcaraz, Torregrosa & Viladrich, 2014; Gómez Rijo, Hernández Moreno, Martínez Herráez & Gámez Medina 2014; Gómez Rijo 2013), sin embargo no hemos hallado tantos estudios referidos a la misma temática en relación a l@s docentes de esta especialidad (Cantú, Castillo, López, Tristán & Balaguer, 2016; Alcaraz, Torregosa & Viladrich, 2014; Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosch, & Thogersen-Ntoumani, 2016).

Uno de los temas que se han investigado al respecto es la relación entre el estilo docente y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. De esta manera, el estilo impersonal de l@s profesor@s de educación física puede impactar negativamente en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s (Cantú, Castillo, López & Balaguer 2016), pero esto puede deberse a que no existe una satisfacción en las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes (Alcaraz, Torregosa & Viladrich 2015), la frustración de estas necesidades en profesor@s de educación física se relaciona con el malestar psicológico de l@s mismos, y por ende con su falta de satisfacción o frustración en l@s alumn@s (Alcaraz, Torregosa & Vilardich, 2015).

La satisfacción de necesidades psicológicas básicas son esenciales para mantener la salud psicológica y el bienestar personal (Gómez Rijo, 2013), sin embargo, l@s profesor@s de educación física están sometid@s a una serie de presiones que pone en riesgo este estado (Alcaraz, Torregosa & Viladrich 2015).

La autonomía de l@s profesor@s de educación física está limitada por las propias normas y dinámicas del sistema educativo (Alcaraz, Torregrosa & Viladrich 2014), que no dan lugar muchas veces a la creatividad, pro actividad o iniciativa. Por otra parte el apoyo a la autonomía de l@s alumn@s se ve limitada cuando no es

posible ceder responsabilidad por parte de l@s docentes (Sánchez Oliva, Viladrich, González Ponce&García Calvo, 2014) debido a limitaciones curriculares, espaciales o derivadas del poco tiempo asignado para la educación física dentro del sistema educativo (BNSAW; Deci et al.,2001).Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosch, & Thogersen-Ntoumani (2016) estudiaron la influencia de las NPB en profesores de educación física dentro del contexto de sus clases y encontraron que existían presiones por parte de los establecimientos escolares para realizar las clases de una manera determinada; lo cual iba en contra de su percepción de autonomía. La frustración de la necesidad de autonomía en profesor@s de educación física puede llevar a la depresión, el burnout o el estrés (Abós, Sevil, Sanz, Aibar & García Gonzáles, 2016).

La competencia de l@s profesores de educación física también está determinada por factores exógenos (Ryan & Deci, 2000) como las presiones por parte de las autoridades del centro educativo o la presión por el rendimiento de los alumnos (BNSAW; Deci et al., 2001), las cuales tendrán impacto en su percepción sobre este sustrato psicológico (Baena Extremera & Granero Gallegos, 2015). Estas presiones fueron estudiadas por Rochi, Pelletier y Couture (2013), citados por Moreno Murcia y Martínez Camacho (2006), determinando que existían presiones de arriba (administrativas) y presiones de abajo (alumn@s) las cuales influían negativamente en la motivación autodeterminada de l@s docentes de esta área.

La relación con los demás está relacionada a las presiones de l@s compañer@s (BNSAW; Deci et al., 2001), que va a determinar la satisfacción de este sustrato psicológico (Baena Extremera& Granero Gallegos, 2015). Deci y Ryan (2000) sugieren que los ambientes sociales pueden estimular o frustrar las NPB innatas en las personas y la necesidad de relacionarse es un factor importante para la motivación intrínseca.

Podemos afirmar basándonos en la investigación de Alcaraz, Torregosa & Viladrich (2014) que cuando hay baja motivación en l@s profesor@s de educación física, esto influye directamente en la motivación de l@s alumn@s experimentando lo que los autores antes citados denominan amotivación, la influencia del contexto tiene una importancia decisiva ya que incide en l@s

docentes dando lugar esta situación (Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & González-Cutre Coll, 200).

La satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física está atravesada por múltiples causas que van en detrimento del trabajo docente, el bienestar e incluso la salud de l@s mism@s; esta situación tiene a su vez efectos negativos en l@s alumn@s que tampoco verán satisfechas sus NPB.

La satisfacción de necesidades como la autonomía, competencia y relación con los demás de l@s docentes es muy importante en las clases de educación física dado que genera mayor motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000) y está asociada de manera positiva según Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Cuevas Campos y García Calvo (2013) con la capacidad de esfuerzo, la vitalidad subjetiva y la realización de comportamientos positivos. La relación entre la satisfacción de estas necesidades en alumn@s de educación física según las investigaciones citadas anteriormente está relacionada con la motivación de l@s docentes.

Esta situación adquiere un carácter relevante a los fines de nuestra investigación. Buscamos mediante el estudio de todas las variables y sus relaciones desarrolladas en el presente trabajo descifrar la complejidad de esta temática y de esta forma poder producir material que sea de utilidad a la comunidad educativa, institutos de formación y alumnado.

## **1.6. Relevancia cognitiva**

El trabajo de investigación que hemos desarrollado tiene un carácter descriptivo correlacional sobre dos variables de estudio: satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física y satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física, a su vez cada una de estas variables está compuesta por las dimensiones percepción de autonomía, competencia y relación con l@s demás.

Consideramos que la relevancia del presente trabajo está en primer lugar en la temática tratada ya que nos hemos basado en autores reconocidos que han realizado importantes aportes en el campo científico. En segundo lugar esta investigación es parte de un proyecto de macroinvestigación llevado adelante por importantes universidades extranjeras y en nuestro país por la Universidad de Flores, de esta manera el conocimiento surgido podrá ser compartido en otros estudios y por otr@s investigador@s.

Por otra parte, según Coterón (2014) cada vez mayor parte de la población se torna sedentaria una vez terminada la escolaridad obligatoria con todos los perjuicios que este estilo de vida acarrea a la salud, consideramos que es importante estudiar la relación desde la escolaridad secundaria entre las personas y la actividad física. Según Coterón & Gómez (2013) existe una relación entre la predisposición de l@s alumn@s a realizar actividad física una vez terminada la escolaridad obligatoria y la vivencia que tuvieron durante la misma con la educación física.

La satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física ha sido objeto de estudio en investigaciones previas como Cantú, Castillo, López, Tristán & Balaguer (2016) y Alcaraz, Torregrosa & Viladrich (2014). Según Gómez Rijo (2013) la satisfacción de l@s alumn@s en sus necesidades de autonomía, competencia y relación con l@s demás permite desarrollar la motivación intrínseca ya que estos sustratos psicológicos son trascendentales para la salud psicológica y el bienestar personal de l@s docentes.

La satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s ha sido más estudiada previamente como es el caso de Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Pulido González & García Calvo (2015), Sánchez Oliva, Viladrich, González Ponce & García Calvo (2014) y Moreno, Zomeño, Marín, Cervello & Ruiz (2009). Podemos encontrar en estos trabajos que las necesidades de autonomía, competencia y relación con l@s demás en l@s profesor@s son nutrientes psicológicos innatos cuya satisfacción es esencial para desarrollar bienestar psicológico y motivación autodeterminada.

Nuestra investigación sigue la línea de los trabajos citados anteriormente y consideramos que nuestro aporte es relevante para la comunidad científica puesto que los antecedentes que existen sobre la temática pertenecen principalmente a países europeos o a Estados Unidos, haciéndose necesario la contribución de lo que ocurre en nuestro país en este momento histórico.

Buscaremos mediante el presente trabajo mostrar cual es el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas en docentes y alumn@s del sistema educativo formal argentino durante 2016/2017, aportando a la comunidad científica datos y relaciones que permitan profundizar en futuros estudios la temática abordada.

Propósitos:

Contribuir al desarrollo de la **investigación en** educación física aportando conocimiento sobre la satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s y alumn@s de educación física argentinos desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación, entendiendo la importancia de esta macro teoría en la salud psicológica de los actores sociales involucrados en la institución escolar.

Generar en próximas generaciones de investigador@s la pulsión epistemofílica necesaria para profundizar mediante futuras investigaciones sobre la temática tratada en este trabajo.

## **1.7. Hipótesis**

Hipótesis Sustantiva

- El nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s de educación física se relacionaría de manera positiva con el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s.

## Hipótesis de Trabajo

- El nivel de satisfacción de autonomía de l@s profesores de educación física se relacionaría de manera positiva con el nivel de satisfacción de autonomía de l@s alumn@s.
- El nivel de satisfacción de competencia de l@s profesor@s de educación física se relacionaría de manera positiva con el nivel de satisfacción de competencia de l@s alumn@s.
- El nivel de satisfacción de relación con los demás de l@s profesor@s de educación física se relacionaría de manera positiva con el nivel de satisfacción de relación con los demás de l@s alumn@s.
- El nivel de satisfacción de autonomía de l@s profesor@s se relacionaría positivamente con el nivel de percepción de competencia de l@s alumn@s.
- El nivel de satisfacción de autonomía de l@s profesor@s se relacionaría positivamente con el nivel de relación con l@s demás de l@s alumn@s.
- El nivel de satisfacción de la competencia de l@s profesores se relacionaría de manera positiva con la satisfacción el nivel de de autonomía de l@s alumn@s.
- El nivel de satisfacción de la competencia de l@s profesores se relacionaría de manera positiva con la satisfacción el nivel de relación con l@s demás de l@s alumn@s.
- El nivel de satisfacción de relacionarse con l@s demás de l@s profesor@s se vincularía positivamente con el nivel de satisfacción de la competencia de l@s alumn@s.
- El nivel de satisfacción de relacionarse con l@s demás de l@s profesor@s se relaciona positivamente con el nivel de satisfacción de autonomía de l@s alumn@s.

## 1.8. Objetivos

### Objetivo General

Establecer la relación entre la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s de educación física y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s de educación física de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

### Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física de escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.
- Determinar el nivel de insatisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física de escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.
- Caracterizar la relación entre la satisfacción de autonomía de l@s profesor@s de educación física y la satisfacción de autonomía de l@s alumn@s
- Caracterizar la relación de la satisfacción de autonomía de l@s profesor@s de educación física con la satisfacción de percepción de competencia de l@s alumn@s
- Caracterizar la relación de la satisfacción de autonomía de l@s profesor@s de educación física con la satisfacción de relación con los demás de l@s alumn@s
- Caracterizar la relación de la satisfacción de la percepción de competencia de l@s profesor@s de educación física con la satisfacción de percepción de competencia de l@s alumn@s.

- Caracterizar la relación de la satisfacción de la percepción de competencia de l@s profesor@s de educación física con la satisfacción de autonomía de l@s alumn@s.
- Caracterizar la relación de la satisfacción de la percepción de competencia de l@s profesor@s de educación física con la satisfacción de relación con l@s demás de l@s alumn@s.
- Caracterizar la relación de la satisfacción de relacionarse con los demás de l@s profesor@s de educación física con la satisfacción de relacionarse con los demás de l@s alumn@s.
- Caracterizar la relación de la satisfacción de relacionarse con los demás de l@s profesor@s de educación física con la satisfacción de la percepción de competencia de l@s alumn@s.
- Caracterizar la relación de la satisfacción de relacionarse con los demás de l@s profesor@s de educación física con la satisfacción autonomía de l@s alumn@s.

## **2. Segunda Parte: Materiales y Método**

### **2.1. Tipo de diseño**

La presente investigación fue de carácter descriptivo correlacional, ya que “investigaciones descriptivas son aquellas investigaciones que tienen como propósito evaluar:

- a) El comportamiento de una o varias variables, tomadas de manera independiente, y/o
- b) El comportamiento conjunto de variables al modo de correlaciones (que no implican causalidad) y/o
- c) La identificación de combinaciones de valores entre las variables que definen perfiles o pautas de las unidades de análisis” (Ynoub, 2014, p.8).

En nuestro caso tomamos la segunda posibilidad explicitada por Ynoub (2014) dado que buscamos explicar las correlaciones que existen entre las variables de estudio sin realizar inferencias de causalidad entre las mismas.

El presente trabajo también tiene un diseño correlacional ya que buscamos establecer la situación actual en cuanto a la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de profesor@s de educación física que comparten una misma clase y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de alumn@s de educación física, y luego establecer la relación entre ambas variables describiendo el comportamiento correlacional sin establecer causalidad o realizar explicaciones predictivas entre ellas.

En cuanto al tiempo se trató de un estudio de carácter sincrónico, entendiendo que “todo proceso investigativo es un sistema de operaciones materiales y lógico conceptuales desarrollado por uno o más individuos pero siempre dentro de un entorno o contexto socio-psicológico y espacio temporal que funciona como condicionante fundamental de dicho sistema de operaciones” (Padrón, 2001, p.6). Dado que el mismo fue llevado a cabo en un momento histórico determinado a través de un corte transversal en el mismo durante 2016 y 2017, en escuelas de nivel medio de la República Argentina.

La búsqueda del conocimiento en este trabajo es el de una investigación pura o básica de carácter aplicado, ya que la intención fue identificar y describir variables y sus relaciones tanto en l@s profesor@s de educación física como en l@salumn@s. Entendemos este tipo de investigaciones basándonos en Delgado y Gutiérrez (1997) como aquellas que producen datos descriptivos: las propias palabras de las personas, las conductas observables y las posibles relaciones que pueden devenir de estas. La investigación aplicada “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (Vargas Cordero, 2009, p. 159), en esta investigación buscamos obtener datos que sean de utilidad para profesor@s de educación física, institutos de formación docente y la comunidad educativa en general. Nos interesa el

alcance práctico de los conocimientos que surgen y así a partir de conocimientos que ya tenemos podemos acceder a otros de los que aún no disponemos.

## **2.2. Instrumentos para la producción de datos**

El instrumento que utilizamos para recolectar datos fue el cuestionario, el cual puede ser entendido como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010) que tiene el objetivo de recabar información sobre la temática investigada. Empleamos uno para alumn@s de educación física y otro para profesor@s de educación física.

Los cuestionarios utilizados fueron para docentes y alumnos sobre variables motivacionales y entorno de enseñanza-aprendizaje de la clase de educación física, desarrollados por Javier Coterón López, Valeria Gómez y equipo dentro del proyecto de investigación internacional de UPM, UFLO, UQ y UNICAMP.

Cada instrumento fue configurado por la integración de diversos cuestionarios (uno para cada variable), los cuales fueron validados por equipos de investigación específicos. Posteriormente el equipo dirigido por el Dr. Javier Coterón López y la Mag. Valeria Gómez seleccionó los cuestionarios (previamente validados) que integran el presente instrumento de producción de datos, decidiendo el orden secuencial para investigar cada variable.

Los cuestionarios utilizados fueron validados por investigaciones previas y han demostrado según las mismas ser oportunos para el presente trabajo tanto en su instancia de campo (validación empírica) como en su coherencia teórica (pertinencia conceptual).

Estos instrumentos tienen preguntas de carácter cerrado las cuales según Padua, Ahivian, Apezechea & Borsorn (1979) marcan una determinada forma de respuesta y una cantidad limitada de selección de opciones. Consideramos pertinentes para nuestra investigación este tipo de instrumento ya que, permite una rápida resolución por parte de quienes l@s encuestad@s al no tener que elaborar una respuesta (se limitan a elegir entre las opciones que les damos).

Tanto en la etapa del pilotaje como en la muestra definitiva este instrumento no presentó dificultades.

La modalidad utilizada para recolectar los datos se llevó a cabo mediante la autoadministración: se les proveyó de los cuestionarios a l@s participantes y ell@s procedieron a responderlos, tanto en el pilotaje como en la muestra definitiva. Los cuestionarios (tanto para docentes como para alumn@s) fueron respondidos en el patio de la escuela, en condiciones óptimas y en un clima ameno y distendido. Explicamos las características de la investigación y su importancia así también como el carácter anónimo de las respuestas.

No se detectaron problemas de validez en ninguna de las etapas de administración de cuestionarios, tanto en la muestra piloto como en la definitiva. Podemos decir también que el proceso de administración tuvo una alta confiabilidad debido en primer lugar a las características del instrumento y en segundo lugar a la modalidad de la administración la cual se llevó a cabo de manera óptima. Las condiciones espaciales y temporales en las cuales se administraron los cuestionarios fueron adecuadas.

El método de medición utilizado fue la escala de Likert, en la misma se presentan los ítems del cuestionario como afirmaciones o juicios ante los que se pide una reacción a l@s encuestad@s (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Batista Lucio, 2010); est@s escogen para cada afirmación uno de los cinco puntos de la escala que a su vez posee un valor numérico. Esto permite establecer si la puntuación es baja o alta ya que es una escala aditiva.

Para la recolección de datos de l@s alumn@s se empleó el cuestionario QA16 (ver Anexo 6) que consta de dos partes: variables sociográficas (edad, género, tipo de centro, calificación en la asignatura durante el año anterior, la práctica de actividad físico deportiva que realizan) y variables de estudio (variables dentro de la teoría de la autodeterminación, compromiso con el aprendizaje, gusto por la educación física, importancia y utilidad concedidas a la educación física). Para nuestra investigación tomaremos los datos obtenidos de la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física. Este cuestionario cumplió con un proceso de validación lingüística en cada país:

español para Argentina y Colombia y portugués para Brasil. La validez del constructo se hizo a través de un estudio piloto con la finalidad de que se comprendan plenamente todos los ítems.

Para la variable de estudio satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física dentro del cuestionario se utilizó la versión traducida al castellano por Moreno, González-Cutre, Chillón y Parra (2008) de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio (BPNES) de Vlachopoulos y Michailidou (2006) compuesta por un total de 12 ítems que refieren a la Escala de Likert.

Los ítems dentro del cuestionario que refieren a la variable son:

Necesidades psicológicas básicas: 1 – 12.

Satisfacción de autonomía: 1, 4, 7, 10.

Satisfacción de competencia: 2, 5, 8, 11.

Satisfacción de relación con los demás: 3, 6, 9, 12.

Para la recolección de datos de l@s profesor@s se utilizó el cuestionario QP16 (ver anexo 4) que estudia variables sociodemográficas (edad, el género, el tipo de centro, años de experiencia, los años impartiendo clase a la clase que ha respondido el cuestionario, nivel socioeconómico de los alumnos, entre otros ítems) y variables de estudio (variables dentro de la teoría de la autodeterminación, presiones percibidas en el trabajo, Burnout y vocación). Para nuestra investigación tomamos los datos obtenidos de la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física. Este cuestionario contó con el mismo proceso de validación lingüística y de constructo que el QA 16 (ver Anexo 6).

Para la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física dentro del cuestionario se utilizó la versión traducida al castellano de la escala de satisfacción de las necesidades básicas en el trabajo o basic need satisfaction at work scale (BNSAW; Deci & Ryan, 2001), compuesto por 21 ítems que refieren a la escala de Likert.

Los ítems referidos a esta variable dentro del cuestionario son los siguientes:

Necesidades psicológicas básicas: 1 - 26 (excepto 7, 14, 19, 23, 26)

Satisfacción de autonomía: 1, 5, 9, 12, 15, 20, 24

Satisfacción de competencia: 3, 4, 11, 13, 16, 22

Satisfacción de relación con los demás: 2, 6, 8, 10, 17, 18, 21, 25

### **2.3. Fuentes de datos**

Para esta investigación utilizamos fuente de datos de tipo primaria, mediante la administración de los cuestionarios QA16 (ver Anexo 6) y QP16 (ver Anexo 4) para alumn@s y profesor@s de educación física respectivamente como ya lo detallamos en el apartado anterior. Según Samaja (1994) la fuente primaria de datos corresponde a los de terreno o laboratorio generado por el propio equipo investigador mediante acciones tales como la observación, entrevistas, manipulación de variables y apreciación de reacciones.

Para este trabajo de investigación utilizamos cuestionarios individuales provistos a l@s participantes tanto en la etapa de pilotaje como en la muestra definitiva en escuelas de nivel medio de la República Argentina con alumn@s y profesor@s de educación física. Posteriormente se procedió a extraer los datos obtenidos y apreciar las reacciones.

Consideramos que esta fuente de datos es válida debido a los recursos de los que se disponía para llevar adelante nuestra investigación: financieros, humanos y materiales. Cumpliendo con los criterios de viabilidad y factibilidad, donde según Ynoub (2014), los primeros se refieren a la apreciación de la situación y el contexto donde se lleva a cabo; y el segundo a la posibilidad técnica de las condiciones para poder desarrollar el trabajo. Así también como su accesibilidad puesto que se pudo implementar sin inconvenientes en la institución previamente elegida. Pudimos llevar adelante nuestro trabajo dado que, la viabilidad de la fuente no presentó inconvenientes en este aspecto.

La accesibilidad de los datos fue óptima ya que la predisposición de los directivos, alumn@s y docentes fue muy buena; permitiéndonos llevar adelante nuestro

trabajo sin ningún tipo de complicaciones. De la misma forma la factibilidad de los datos nos permitieron producir la información que esperábamos obtener.

El proceso de administración de los cuestionarios se llevó adelante en dos instancias: un pilotaje (donde se puso a prueba la comprensión de los instrumentos de investigación) y una definitiva (donde surgieron los datos para la investigación).

El pilotaje “consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculan la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010, p.210). Esta etapa se llevó a cabo sin inconvenientes permitiendo ponernos en contacto con alumn@s y profesor@s, a la vez que hicimos la primera entrada al campo con nuestro instrumento.

La muestra definitiva surge con posterioridad a partir de la segunda entrada al campo, la cual no presenta ninguna dificultad.

Los criterios de validez según Samaja (1994) fueron los que tuvimos en cuenta a la hora de llevar adelante esta parte de la investigación y podemos expresarlo de esta manera:

Calidad: la consideramos confiable puesto que l@s alumn@s y profesor@s respondieron sin ningún tipo de presiones y comprendiendo claramente el cuestionario.

Riqueza: la consideramos óptima dado que se pudieron extraer datos para las dos variables estudiadas.

Cantidad: la cantidad de muestras obtenidas es acorde a lo esperado.

Oportunidad: pudimos disponer de los datos en tiempo y forma, por lo cual este criterio también se cumplió.

Economía: los gastos efectuados para esta etapa estuvieron dentro de lo previsto.

#### **2.4. Cronograma de actividades en contexto**

Para el presente trabajo de investigación realizamos (en nuestro caso particular) la toma de datos durante el año 2017, el equipo de investigador@s estuvo conformado en su totalidad por 67 alumn@s (22 del año 2016 y 45 del año 2017) de la Licenciatura en Actividad Física y Deportes en modalidad a distancia de la UFLO, con la tutoría de la Mag. Valeria Gómez.

Cada investigador@ seleccionó un establecimiento educativo público o privado para realizar el trabajo de campo pertinente y, así, recabar datos a través de cuestionarios autoadministrados en los distintos colegios secundarios del sistema educativo formal argentino y en diferentes localidades de la República Argentina. Se trabajó sobre 67 instituciones educativas de las cuales se estudiaron 105 grupos/clase.

De esta manera, cada investigador@, luego de seleccionar la institución educativa, comenzó con su trabajo de campo. En un primer momento se estableció contacto con los equipos directivos de la institución de nivel medio para informarles sobre los objetivos de la investigación y solicitar su colaboración. Así se realizó la presentación formal ante las autoridades de la escuela destacando la necesidad de realizar el estudio con grupos de alumn@s que van a una misma clase de educación física y personal docente de la misma. Asimismo se hizo hincapié en que este proyecto se inserta en una investigación internacional en la que intervienen otros países (España, Colombia y Brasil) con el fin de obtener datos comparativos. En dicho momento se hizo entrega de la “Carta de Presentación para colegios” (Ver Anexo 1) donde se solicitó la correspondiente autorización por escrito ante el personal directivo de la escuela para llevar a cabo el estudio.

Posteriormente realizamos un relevamiento sobre la cantidad de cursos, alumn@s y profesor@s de educación física. Con esta información seleccionamos los cursos que estudiamos en el pilotaje y la muestra definitiva.

En una instancia posterior tomamos contacto con l@s profesor@s de educación física seleccionad@s y les explicamos nuestra propuesta, poniéndol@s en conocimiento de la relevancia de la misma al estar incluida en un trabajo de investigación internacional.

La prueba piloto se llevó a cabo sin mayores dificultades, en la misma se administraron los cuestionarios y las dudas que surgieron fueron puestas en común a través de la plataforma de UFLO.

Así, cada un@ de l@s investigador@s por separado fue encontrando y relevando las dificultades que se generaron al momento de administrar los cuestionarios ante cada grupo/curso de alumn@s y profesor@s. Las dudas giraron en torno a los siguientes ejes de análisis (Ver Anexo 9 “Dificultades en la administración de cuestionarios”):

- Momento y modo de informar a l@s alumn@s sobre su posible participación en la investigación.
- Lugar en el que se realizó la administración de los cuestionarios (incomodidades posibles).
- Materiales y recursos necesarios para que se completen los cuestionarios.
- Comentarios de l@s alumn@s y de l@s profesor@s que manifestaron reticencia a participar de la investigación.
- Dificultades de l@s alumn@s y de l@s profesor@s para completar el cuestionario.
- Palabras del cuestionario no comprendidas por l@s alumn@s y por l@s profesor@s.
- Otras dificultades que se consideren importantes para ser resueltas antes de realizar la administración definitiva de cuestionarios.

El objetivo del pilotaje fue poder identificar inconvenientes para sistematizar y unificar criterios para que tod@s l@s investigador@s podamos responder de manera similar y homogénea ante las dudas planteadas y la toma de datos sea correcta. De esta manera, siguiendo el protocolo de actuación, preservamos y garantizamos el rigor científico y la fiabilidad de la herramienta que utilizamos.

Todas las dudas surgidas fueron compiladas y agregadas a un documento elaborado con anterioridad (ver Anexo 9 “Síntesis sobre información del pilotaje”). Elaboramos un glosario (ver Anexo 10 “Glosario 2017”) para evacuar las dudas surgidas con respecto a palabras o frases de los cuestionarios que presentaron dudas en l@s entrevistad@s, a cada investigador se le asignó un eje de análisis donde tuvimos que exponer en detalle las problemáticas encontradas y las palabras no comprendidas en orden de importancia.

La incursión definitiva al campo se llevó a cabo con posterioridad, previa concertación de fecha con las autoridades escolares. Nuevamente realizamos entrevistas con l@s profesor@s para explicarles la dinámica de la propuesta y sus características.

Finalmente administramos los cuestionarios definitivos para profesor@s de educación física y alumn@s, agradeciendo la predisposición y comprometiéndonos a compartir los resultados obtenidos.

Presentamos a continuación el cronograma:

| ACTIVIDAD   | FECHA               |
|---|---------------------|
| Presentación de la nota emitida por la UFLO a la institución educativa. Solicitud de entrevista con el personal directivo.  | 15 de mayo de 2017  |
| Entrevista con el Director de la Institución: presentación del proyecto y solicitud para llevarlo a cabo.   | 22 de mayo de 2017  |
| Comunicación con l@s docentes del área para acordar fecha y hora de entrevista para la prueba piloto.   | 31 de mayo de 2017  |
| Entrevista con el docente a cargo del grupo con el que se llevará a cabo la prueba piloto. Comunicación con l@s alumn@s que participarán del pilotaje. Administración de consentimiento informado a profesor@s y alumn@s. | 05 de junio de 2017 |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Prueba piloto: administración de los cuestionarios a l@s alumn@s y profesor@s.   | 06 de junio de 2017   |
| Solicitud de autorización ante el director de la institución para realizar la muestra definitiva   | 02 de octubre de 2017 |
| Comunicación con l@s docentes del área para acordar fecha y hora de la entrevista para la muestra definitiva.  | 05 de octubre de 2017 |
| Entrevista con l@s docentes a cargo del grupo con el que se llevará a cabo la muestra definitiva. Comunicación con l@s alumn@s que participarán de la muestra definitiva. Administración de consentimiento informado a profesor@s y alumn@s. | 10 de octubre de 2017 |
| Muestra Definitiva: administración de los cuestionarios a l@s alumn@s y profesor@s.  | 13 de octubre de 2017 |

## 2.5. Muestreo

Podemos comenzar este apartado definiendo brevemente una muestra: podemos entenderla como un “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.173).

La presente investigación ha sido desarrollada en base a una muestra finalística de tipo casual (Padua, 1994), dado que, se seleccionaron casos concretos de un universo determinado según el criterio de la investigación conformado por un grupo/clase de alumn@s y profesor@s de educación física que formaron parte voluntariamente de la muestra; de manera tal que nos permite establecer el comportamiento y relación de las variables entre docentes y alumn@s.

“El carácter finalístico o intencional alude al hecho de que la selección de los casos se basa en un criterio previamente adoptado, el cual supondrá que el

investigador dispone de elementos sobre la naturaleza (o el perfil) de los casos que desea estudiar” (Ynoub, 2014, p. 368).

La muestra está compuesta por dos universos de estudio: 105 profesor@s de educación física que se desempeñan en el nivel medio del sistema educativo formal argentino y 2221 alumnos de educación física que cursan el nivel medio del sistema educativo formal argentino durante el año 2017.

Es importante tener en cuenta que:

Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Batista Lucio, 2010, p.190).

Las muestras que obtenemos mediante nuestra investigación son coherentes con el enfoque de la misma y permiten determinar las relaciones entre los universos analizados.

Las variables estudiadas en este trabajo son la satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física de nivel medio del sistema educativo formal argentino en 2017. Podemos entender a las variables o dimensiones de análisis según Ynoub (2014) como las características que se seleccionan para estudiar las unidades de análisis, éstas según Galtung (1966) son entidades en las que se focaliza la descripción o el análisis.

Los criterios sustantivos según Samaja (1994) son esenciales en una investigación como ésta ya que cuanto más se conoce del universo, respecto de las variables relevantes para la misma, mayores fundamentos tendremos para evaluar las semejanzas y diferencias entre universo y muestra. En nuestro caso puntual al ser una investigación de carácter internacional es muy importante tener en cuenta las características del universo y su relación con las muestras que se buscan relacionar. En esta investigación el muestreo específico cumple con la representatividad pertinente en cuanto a la analogía con el universo (Ynoub, 2014), dado que, tanto l@s docentes como l@s estudiantes fueron seleccionados

sin considerar ningún aspecto especial y son semejantes a la estructura del universo (tod@s l@s profesor@s y alumn@s de escuelas de nivel medio en la materia educación física durante al año 2017 dentro del sistema formal argentino). Debemos tener en cuenta finalmente un aspecto esencial y significativo de nuestra investigación y es que permite conocer la relación que se establece entre la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de docentes y alumn@s de educación física de una misma clase. Esto nos permite según Ynoub (2014) conocer la variabilidad del objeto de estudio y la validez (representatividad) del muestreo según rasgos de variabilidad al igual que el tiempo en que fueron tomadas las muestras piloto (primer semestre del año) y las muestras definitivas (segundo semestre), de manera tal que cuando las últimas se administraron (octubre) el grupo de profesor@s y alumn@s llevaba interactuando ocho meses. La incidencia de esta situación en la muestra estuvo dada en que al momento de llevar adelante la toma definitiva los grupos estaban más consolidados, lo cual tiene vital importancia a la hora de entender la relación entre docentes y alumn@s de una misma clase.

## **2.6. Plan de tratamiento y análisis de los datos**

Podemos comenzar este apartado definiendo algunas ideas sobre la temática que vamos a desarrollar, entendemos según Ynoub (2014) al tratamiento como la actividad de manipular, sintetizar e integrar los datos obtenidos; en tanto que su análisis “se refiere a los procesos de interpretación por los cuales los datos se integran al cuerpo de la teoría conforme a las hipótesis, objetivos y marcos conceptuales de la investigación” (Ynoub, 2014, p. 4).

Mediante el trabajo llevado adelante en la plataforma virtual hicimos un proceso de construcción colectiva a través del cual pudimos, junto a l@s demás estudiantes/investigador@s, desarrollar el plan de tratamiento y análisis de datos de manera global, con la tutoría de la Mag. Valeria Gómez. Para ello debimos, siguiendo a Samaja (1994), analizar lo realizado para reformular la experiencia y traducirla en datos.

El análisis de datos de esta investigación estuvo centrado en la variable (Samaja,1994), puesto que, se procedió al análisis de datos de las planillas ExcelQAA16 (ver Anexo 11) y QPA16 (ver Anexo 12) de manera vertical; obteniéndose de esta manera medidas estadísticas (media, moda y frecuencias porcentuales) referidas al comportamiento de cada variable, dimensiones y subdimensiones de la variable.

El presente trabajo forma parte de un proceso de macroinvestigación (UFLO, UQ, UPM, UC) que buscó realizar un análisis centrado en la UA tanto para obtener perfiles motivacionales de l@s profesor@s de educación física y de l@s alumn@s de educación física, como para establecer perfiles motivacionales grupo/clase de educación física. Este trabajo será llevado a cabo por equipos especializados en una instancia superior, en nuestro trabajo puntualmente no se realizaron análisis centrados en la UA en sentido estricto.

En un primer momento explicitamos el comportamiento de cada una de las variables y sus dimensiones por separado, tanto en profesor@s como en alumn@s de EF, para luego “averiguar las principales tendencias que se observan en el conjunto de las unidades” (Samaja, 1994, p.294), analizar y discutir las relaciones. Buscamos de esta manera transformar la información recabada a través de los datos y asimilarla a la teoría de la investigación, las variables estudiadas fueron nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas para profesor@s de educación física y nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas para alumn@s de educación física. Las dimensiones de la variable tanto de l@s profesor@s como de l@s alumn@s fueron nivel de satisfacción de autonomía, nivel de satisfacción de competencia y nivel de satisfacción de relación con los demás.

El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante una planilla Excel provista por UFLO con los datos obtenidos por cada investigador@.

Construimos índices sumatorios para las dos variables de estudio convirtiendo los ítems escogidos en los instrumentos en valores numéricos que permitieron hacer un tratamiento estadístico, equiparándose las respuestas con números de la escala ordinal y asignándosele un puntaje determinado al valor de las variables,

dimensiones y subdimensiones. De esta forma pudimos inducir el valor de cada variable relacionada con la unidad de análisis estudiada.

La escala que desarrollamos para las dimensiones de cada variable fue: muy alto, alto, medio, bajo y nulo. En tanto para cada subdimensión establecimos valores numéricos: 5 (totalmente de acuerdo), 4 (de acuerdo), 3 (indiferente), 2 (en desacuerdo) y 1 (totalmente en desacuerdo).

### **Variable SNPB en profesor@s de educación física:**

Esta variable tiene 3 dimensiones:

Autonomía: compuesta por 7 subdimensiones.

Competencia: compuesta por 6 subdimensiones

Relación con l@s demás: compuesta por 8 subdimensiones

Dentro de esta variable encontramos subdimensiones planteadas en positivo y otras en negativo según el cuestionario QP (ver Anexo 4), por lo cual debimos hacer una equivalencia directamente proporcional para las primeras e inversamente proporcional para las segundas según los valores numéricos antes mencionados.

Posteriormente sumamos las respuestas obtenidas para las subdimensiones planteadas en positivo correspondiendo los valores 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (de acuerdo), 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Con las subdimensiones planteadas en negativo se llevó adelante el mismo proceso pero de manera inversa.

De esta forma coincidieron todas las subdimensiones de cada dimensión y procedimos a establecer como muy bajo (1), bajo (2), medio (3), alto (4) y muy alto (5).

Finalmente sumamos los puntajes de los valores de cada dimensión, lo cual permitió conocer los diferentes niveles de satisfacción.

Presentamos a continuación los índices utilizados en cada una de las variables.

**Profesor@s de educación física:**

| Variable  | Valor    | Puntaje | Dimensión                             | Valor    | Puntaje | Puntaje          | Valor        | Puntaje        | Sub-dimensión planteada en positivo   | Valor                    | Puntaje        |
|---|----------|---------|---------------------------------------|----------|---------|------------------|--------------|----------------|---|--------------------------|----------------|
| Nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas | Muy alto | 26-30   | Nivel de satisfacción de la Autonomía | Muy alto | 9-10    | 5                | Muy alto     | 18-20          | -Nivel de acuerdo en afirmar que se posee amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo.                   | Totalmente de acuerdo    | 5              |
|   |          |         |                                       |          |         | 4                | Alto         | 15-17          | -Nivel de acuerdo en afirmar que se es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo.                   | De acuerdo               | 4              |
|   |          |         |                                       | Alto     | 7-8     | 3                | Medio        | 11-14          | -Nivel de acuerdo en afirmar que los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo.                        | Indiferente              | 3              |
|   |          |         |                                       |          |         | 2                | Bajo         | 7-10           | -Nivel de acuerdo en afirmar que se puede ser un@ mism@ en el trabajo.  | En desacuerdo            | 2              |
|   |          |         |                                       | Medio    | 5-6     | 1                | Muy bajo     | 4-6            | -Nivel de acuerdo en afirmar que se siente presionado en el trabajo.  | Totalmente en desacuerdo | 1              |
|   |          |         |                                       |          |         | <b>Puntaje</b>   | <b>Valor</b> | <b>Puntaje</b> | <b>Sub-dimensión planteada en negativo</b>  | <b>Valor</b>             | <b>Puntaje</b> |
|   | Alto     | 21-25   |                                       | Bajo     | 3-4     | 5                | Muy alto     | 3-4            | -Nivel de acuerdo en afirmar que cuando se está en el trabajo debe hacer lo que le dicen.                     | Totalmente de acuerdo    | 5              |
|   |          |         |                                       |          |         | 4                | Alto         | 5-7            | -Nivel de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mism@ como hacer el trabajo. | De acuerdo               | 4              |
|   |          |         |                                       | Muy bajo | 2       | 3                | Medio        | 8-10           | -Nivel de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mism@ como hacer el trabajo. | Indiferente              | 3              |
|   |          |         |                                       |          |         | 2                | Bajo         | 11-13          | -Nivel de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mism@ como hacer el trabajo. | En desacuerdo            | 2              |
|   |          |         |                                       | Muy bajo | 2       | 1                | Muy bajo     | 14-15          | -Nivel de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mism@ como hacer el trabajo. | Totalmente en desacuerdo | 1              |
|   |          |         |                                       |          |         | <b>Dimensión</b> | <b>Valor</b> | <b>Puntaje</b> | <b>Puntaje</b>  | <b>Valor</b>             | <b>Puntaje</b> |

|  |       |       |                                      |                                      |          |                |              |                |  | <b>positivo</b>   |                       |                |                          |              |
|--|-------|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------|----------------|--------------|----------------|--|---|-----------------------|----------------|--------------------------|--------------|
|  | Medio | 16-20 | Nivel de satisfacción de Competencia | Muy alto                             | 9-10     | 5              | Muy alto     | 14-15          | -Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo dice que es buen@ en lo que hace.<br><br>-Nivel de acuerdo en afirmar que ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo.<br><br>-Nivel de acuerdo en afirmar que la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo. | Totalmente de acuerdo   | 5                     |                |                          |              |
|  |       |       |                                      |                                      |          | 4              | Alto         | 11-13          |  | De acuerdo  | 4                     |                |                          |              |
|  |       |       |                                      | Alto                                 | 7-8      | 3              | Medio        | 8-10           |  | Indiferente   | 3                     |                |                          |              |
|  |       |       |                                      |                                      |          | 2              | Bajo         | 5-7            |  | En desacuerdo   | 2                     |                |                          |              |
|  |       |       |                                      | Medio                                | 5-6      | 1              | Muy bajo     | 3-4            |  | Totalmente en desacuerdo  | 1                     |                |                          |              |
|  |       |       |                                      |                                      |          | <b>Puntaje</b> | <b>Valor</b> | <b>Puntaje</b> |  | <b>Sub-dimensión planteada en negativo</b>  | <b>Valor</b>          | <b>Puntaje</b> |                          |              |
|  | Bajo  | 11-15 |                                      | Nivel de satisfacción de Competencia | Bajo     | 3-4            | 5            | Muy alto       | 3-4  | -Nivel de acuerdo en afirmar que no se siente muy competente en el trabajo.<br><br>-Nivel de acuerdo en afirmar que no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo.<br><br>-Nivel de acuerdo en afirmar que con frecuencia no se siente capaz en el trabajo. | Totalmente de acuerdo | 5              |                          |              |
|  |       |       |                                      |                                      |          |                | 4            | Alto           | 5-7  |   | De acuerdo            | 4              |                          |              |
|  |       |       |                                      |                                      | Muy bajo | 2              | 3            | Medio          | 8-10   |   | Indiferente           | 3              |                          |              |
|  |       |       |                                      |                                      |          |                | 2            | Bajo           | 11-13  |   | En desacuerdo         | 2              |                          |              |
|  |       |       |                                      |                                      |          |                |              |                | 1  |   | Muy bajo              | 14-15          | Totalmente en desacuerdo | 1            |
|  |       |       |                                      |                                      |          |                |              |                | <b>Dimensión</b>   |   | <b>Valor</b>          | <b>Puntaje</b> | <b>Puntaje</b>           | <b>Valor</b> |
|  |       |       | Muy alto                             |                                      | 9-10     | 5              | Muy alto     | 22-25          | -Nivel de acuerdo en afirmar que le gusta la gente con la que trabaja.<br><br>-Nivel de acuerdo en   | Totalmente de acuerdo   | 5                     |                |                          |              |

|          |          |      |  |      |                |              |                |  |  |                |   |
|----------|----------|------|--|------|----------------|--------------|----------------|--|--|----------------|---|
|          |          |      |  |      |                | 4            | Alto           | 18-21  | afirmar que se lleva bien con la gente en el trabajo.                    | De acuerdo     | 4 |
|          | Muy bajo | 6-10 | Nivel de satisfacción de las Relaciones sociales | Alto | 7-8            | 3            | Medio          | 13-17  | -Nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amig@s. | Indiferente    | 3 |
| 2        |          |      |  |      |                | Bajo         | 9-12           | -Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo se preocupa por los demás. | En desacuerdo  | 2              |   |
| Medio    |          |      |  | 5-6  | 1              | Muy bajo     | 5-8            | -Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo es muy amable.             | Totalmente en desacuerdo   | 1              |   |
|          |          |      |  |      | <b>Puntaje</b> | <b>Valor</b> | <b>Puntaje</b> | <b>Sub-dimensión planteada en negativo</b>   | <b>Valor</b>   | <b>Puntaje</b> |   |
|          |          |      |  |      | 5              | Muy alto     | 3-4            | -Nivel de acuerdo en afirmar que es muy reservad@ en el trabajo.                   | Totalmente de acuerdo  | 5              |   |
| Bajo     |          |      |  | 3-4  | 4              | Alto         | 5-7            | -Nivel de acuerdo en afirmar que no es muy cercan@ a mucha gente en el trabajo.    | De acuerdo   | 4              |   |
|          |          |      |  |      | 3              | Medio        | 8-10           |  | Indiferente  | 3              |   |
| Muy bajo |          |      |  | 2    | 2              | Bajo         | 11-13          | -Nivel de acuerdo en afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja.   | En desacuerdo  | 2              |   |
|          |          |      |  |      | 1              | Muy bajo     | 14-15          |  | Totalmente en desacuerdo   | 1              |   |

### Alumn@s de educación física:

Esta variable tiene también 3 dimensiones:

Autonomía: compuesta por 4 subdimensiones.

Competencia: compuesta por 4 subdimensiones.

Relación con l@s demás: compuesta por 4 subdimensiones.

Dentro de esta variable todas las subdimensiones fueron planteadas en positivo según el cuestionario QA16 (ver Anexo 6). En primer lugar sumamos las respuestas obtenidas correspondientes a todas las subdimensiones que conforman cada dimensión, los valores fueron 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (indiferente), 4 (en desacuerdo) y 5 (totalmente en desacuerdo).

En segundo lugar a los resultados obtenidos fueron asignados a la escala para las dimensiones creada por nosotros que nos permitió establecer los valores 4/5 (muy bajo), 6/9 (bajo), 10/13 (medio), 14/17 (alto) y 18/20 (muy alto).

Posteriormente adaptamos las sumas de los puntajes obtenidos que nos permitió conocer los niveles de satisfacción en alumn@s a través de los siguientes valores: 12/20 (muy bajo), 21/30 (bajo), 31/41 (medio), 42/51 (alto) y 52/60 (muy alto).

| Variable  | Valores  | Puntaje | Dimensión                             | Valores  | Puntaje | Subdimensión  | Valores                  | Puntaje |
|---|----------|---------|---------------------------------------|----------|---------|---|--------------------------|---------|
| Nivel de percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas | Muy alto | 52 a 60 | Nivel de satisfacción de la Autonomía | Muy alto | 18 a 20 | Nivel de acuerdo manifestado respecto si los ejercicios realizados se ajustan a sus intereses   | Totalmente de acuerdo    | 5       |
|   | Alto     | 42 a 51 |                                       | Alto     | 14 a 17 | Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que quieren hacerlos. | De acuerdo               | 4       |
|   | Medio    | 31 a 41 |                                       | Medio    | 10 a 13 |   | Indiferente              | 3       |
|   | Bajo     | 21 a 30 |                                       | Bajo     | 6 a 9   | Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la forma de realizar los ejercicios responde a sus deseos  | En desacuerdo            | 2       |
|   | Muy bajo | 12 a 20 |                                       | Muy bajo | 4-5     | Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios   | Totalmente en desacuerdo | 1       |
| Variable  | Valores  | Puntaje | Dimensión                             | Valores  | Puntaje | Subdimensión  | Valores                  | Puntaje |

|   |                |                |                                      |                |                |  |                          |                |
|---|----------------|----------------|--------------------------------------|----------------|----------------|--|--------------------------|----------------|
| Nivel de percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas | Muy alto       | 52 a 60        | Nivel de satisfacción de competencia | Muy alto       | 18 a 20        | Nivel de acuerdo manifestado respecto a la realización de los ejercicios con eficacia  | Totalmente de acuerdo    | 5              |
|   | Alto           | 42 a 51        |                                      | Alto           | 14 a 17        | Nivel de acuerdo manifestado respecto a si sienten que el ejercicio es una actividad que hacen muy bien.                                 | De acuerdo               | 4              |
|   | Medio          | 31 a 41        |                                      | Medio          | 10 a 13        | Nivel de acuerdo manifestado respecto si sienten que han tenido una gran progresión con relación al objetivo final que se han propuesto. | Indiferente              | 3              |
|   | Bajo           | 21 a 30        |                                      | Bajo           | 6 a 9          | Nivel de acuerdo manifestado respecto si pueden cumplir con las exigencias de la clase   | En desacuerdo            | 2              |
|   | Muy bajo       | 12 a 20        |                                      | Muy bajo       | 4-5            |  | Totalmente en desacuerdo | 1              |
| <b>Variable</b>   | <b>Valores</b> | <b>Puntaje</b> | <b>Dimensión</b>                     | <b>Valores</b> | <b>Puntaje</b> | <b>Subdimensión</b>  | <b>Valores</b>           | <b>Puntaje</b> |

|   |          |         |  |          |         |   |                          |   |
|---|----------|---------|--|----------|---------|---|--------------------------|---|
| Nivel de percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas | Muy alto | 52 a 60 | Nivel de satisfacción de la relación con l@s demás | Muy alto | 18 a 20 | Nivel de acuerdo manifestado respecto si se sienten muy cómod@s cuando hacen ejercicios con l@s demás compañer@s.<br><br>Nivel de acuerdo manifestado respecto si se relacionan de forma muy amistosa con el resto de sus compañer@s.<br><br>Nivel de acuerdo manifestado respecto a si se pueden comunicar abiertamente con sus compañer@s.<br><br>Nivel de acuerdo manifestado respecto si se sienten muy cómod@s con l@s compañer@s. | Totalmente de acuerdo    | 5 |
|   | Alto     | 42 a 51 |  | Alto     | 14 a 17 |   | De acuerdo               | 4 |
|   | Medio    | 31 a 41 |  | Medio    | 10 a 13 |   | Indiferente              | 3 |
|   | Bajo     | 21 a 30 |  | Bajo     | 6 a 9   |   | En desacuerdo            | 2 |
|   | Muy bajo | 12 a 20 |  | Muy bajo | 4-5     |   | Totalmente en desacuerdo | 1 |

### 3. Tercera Parte: Análisis y conclusiones

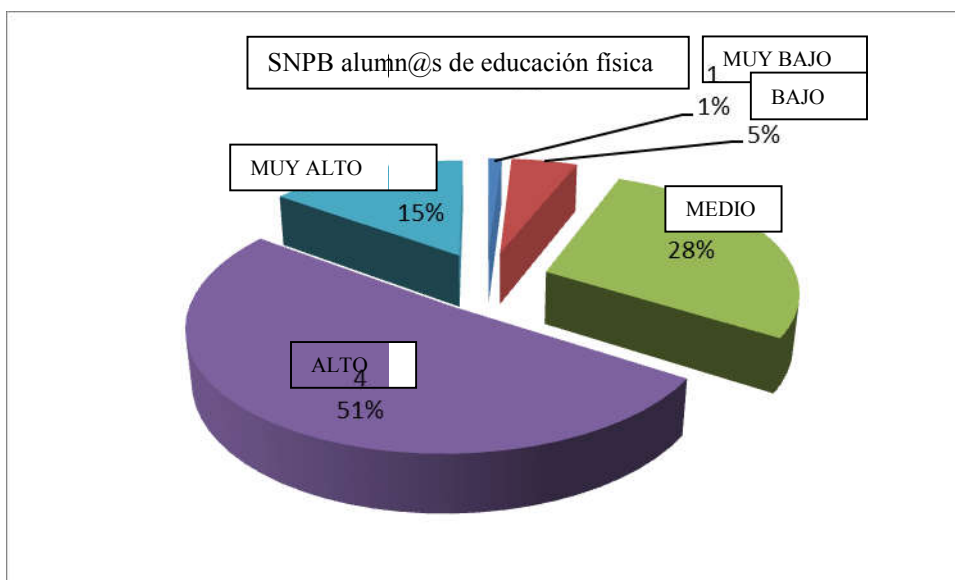
#### 3.1. Exposición de los datos

### 3.1.1. Exposición de datos de la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física

Trabajamos sobre 2221 casos de alumn@s de educación física de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

Esta variable arrojó como resultado que el 15 % de l@s alumn@s (340) tiene un nivel muy alto de satisfacción en sus necesidades psicológicas básicas, 51 % (1131 alumn@s) un nivel alto, 28 % un nivel medio (618alumn@s), 5 % un nivel bajo (111alumn@s) y un 1 % un nivel muy bajo (21alumn@s). Las medidas estadísticas obtenidas para esta variable arrojaron una media de 45, una mediana de 44 y una moda de 46.

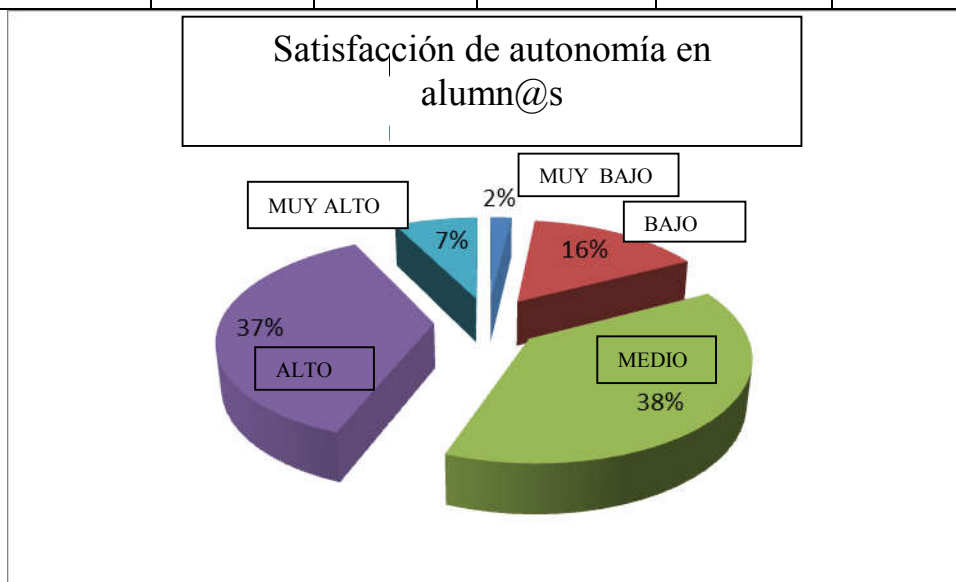
| Frecuencia | Muy Alto<br>( Puntaje<br>52/60) | Alto<br>( Puntaje<br>42/51) | Medio<br>( Puntaje<br>31/41) | Bajo<br>( Puntaje<br>21/30) | Muy Bajo<br>( Puntaje<br>12/20) |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Absoluta   | 340                             | 1131                        | 618                          | 111                         | 21                              |
| Porcentual | 15 %                            | 51 %                        | 28%                          | 5 %                         | 1%                              |



| MEDIA | MEDIANA | MODA |
|-------|---------|------|
| 45    | 44      | 46   |

En primer lugar presentamos los datos obtenidos de la **dimensión satisfacción de autonomía** que arrojaron un nivel muy alto del 7% (165 alumn@s), alto del 37% (818 alumn@s), medio del 38% (852 alumn@s), bajo del 16% (344 alumn@s) y muy bajo del 2% (42 alumn@s). Las medidas estadísticas obtenidas para esta dimensión arrojaron una media de 13, una mediana de 13 y una moda de 13.

| Frecuencia | Muy Alto<br>( Puntaje<br>18/20) | Alto<br>( Puntaje<br>14/17) | Medio<br>( Puntaje<br>10/13) | Bajo<br>( Puntaje<br>6/9) | Muy Bajo<br>( Puntaje<br>4/5) |  |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| Absoluta   | 165                             | 818                         | 852                          | 344                       | 42                            |  |
| Porcentual | 7%                              | 37%                         | 38%                          | 16 %                      | 2%                            |  |



| MEDIA | MEDIANA | MODA |
|-------|---------|------|
| 13    | 13      | 13   |

Las subdimensiones que componen la satisfacción de autonomía en alumn@s de educación física están conformadas por 4 preguntas dentro del cuestionario:

- Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses (Ítem 1).
- La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos (Ítem 4).
- La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos (Ítem 7).

- Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios (Ítem 10).

Datos porcentuales de las preguntas planteadas según el cuestionario QA16 (ver Anexo 6) para esta subdimensión:

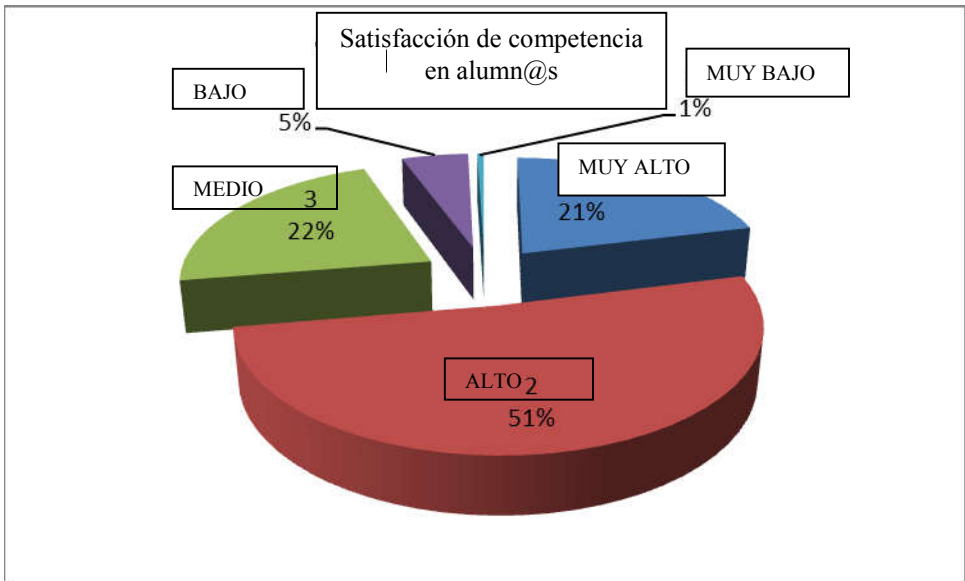
| Item QA | TOTAL DESAC.<br>1 | EN DESAC.<br>2 | INDIF.<br>3 | DE ACUERDO<br>4 | TOT. DE ACUERDO<br>5 |
|---------|-------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 1       | 5%                | 11%            | 30%         | 39%             | 15%                  |
| 4       | 7%                | 15%            | 32%         | 31%             | 15%                  |
| 7       | 6%                | 16%            | 36%         | 28%             | 14%                  |
| 10      | 21%               | 22%            | 27%         | 19%             | 11%                  |

#### Medidas estadísticas de las subdimensiones

| MEDIDA  | ITEM 1 | ITEM 4 | ITEM 7 | ITEM 10 |
|---------|--------|--------|--------|---------|
| MEDIA   | 4      | 3      | 3      | 3       |
| MEDIANA | 3      | 3      | 3      | 3       |
| MODA    | 4      | 3      | 3      | 3       |

Presentamos en segundo lugar los datos correspondientes a la **dimensión satisfacción de competencia** que arrojaron un nivel muy alto del 21% (467 alum@s), un nivel alto del 51% (1141 alum@s), un nivel medio del 22% (490 alum@s), un nivel bajo del 5% (112 alum@s) y un nivel muy bajo del 1% (11 alum@s). Las medidas estadísticas obtenidas para esta dimensión arrojaron una media de 15, una mediana de 14 y una moda de 16.

| Frecuencia | Muy Alto<br>( Puntaje<br>18/20) | Alto<br>( Puntaje<br>14/17) | Medio<br>( Puntaje<br>10/13) | Bajo<br>( Puntaje<br>6/9) | Muy Bajo<br>( Puntaje<br>4/5) |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Absoluta   | 467                             | 1141                        | 490                          | 112                       | 11                            |
| Porcentual | 21%                             | 51%                         | 22%                          | 5%                        | 1%                            |



| MEDIA | MEDIANA | MODA |
|-------|---------|------|
| 15    | 14      | 16   |

Las subdimensiones que componen la satisfacción de competencia en alumn@s de educación física está conformada por 4 preguntas dentro del cuestionarioQA16 (ver Anexo 6):

- Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto (Ítem 2).
- Realizo los ejercicios eficazmente (Ítem 5).
- El ejercicio es una actividad que hago muy bien (Ítem 8).
- Creo que puedo cumplir con las exigencias de la clase (Ítem 11).

Datos porcentuales de las preguntas planteadas según el cuestionario para esta subdimensión:

| Item QA | TOTAL<br>DESAC.<br>1 | EN<br>DESAC.<br>2 | INDIF.<br>3 | DE<br>ACUERDO<br>4 | TOT. DE<br>ACUERDO<br>5 |
|---------|----------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| 2       | 6%                   | 14%               | 27%         | 37%                | 16%                     |
| 5       | 3%                   | 8%                | 22%         | 42%                | 25%                     |
| 8       | 5%                   | 10%               | 22%         | 37%                | 26%                     |
| 11      | 3%                   | 5%                | 13%         | 42%                | 37%                     |

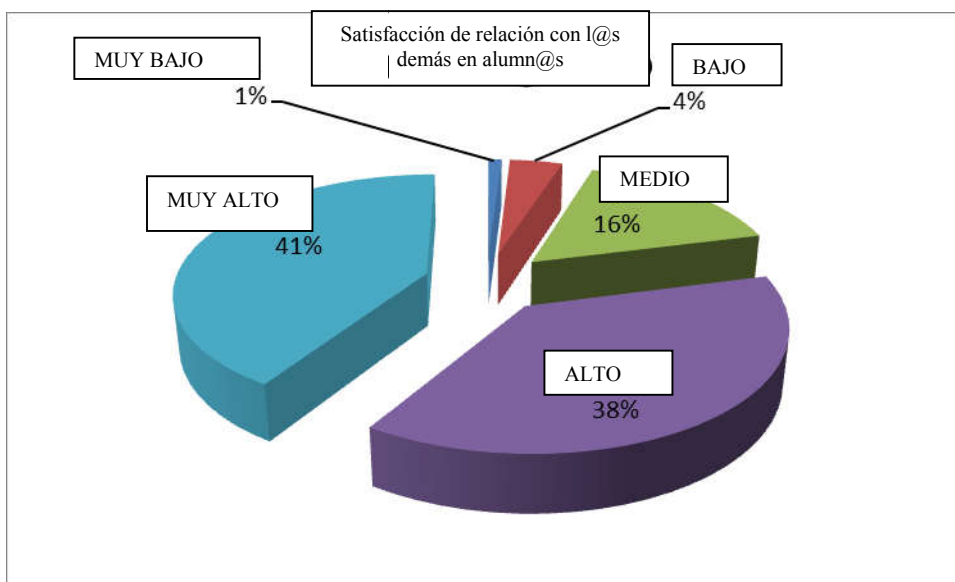
#### Medidas estadísticas de las subdimensiones

| MEDIDA  | ITEM 1 | ITEM 4 | ITEM 7 | ITEM 10 |
|---------|--------|--------|--------|---------|
| MEDIA   | 4      | 4      | 4      | 4       |
| MEDIANA | 4      | 4      | 4      | 4       |
| MODA    | 4      | 4      | 4      | 4       |

Por ultimo presentamos los datos obtenidos de la **dimensión satisfacción de relación con l@s demás** que arrojó un nivel de satisfacción muy alto del 41% (900 alumn@s), un nivel alto del 38% (847 alumn@s), un nivel medio del 16% (363 alumn@s), un nivel bajo del 4% (89 alumn@s) y un nivel muy bajo del 1% (22 alumn@s). Las medidas estadísticas obtenidas para esta dimensión arrojaron una media de 17, una mediana de 16 y una moda de 20.

| Frecuencia | Muy Alto<br>( Puntaje<br>18/20) | Alto<br>( Puntaje<br>14/17) | Medio<br>( Puntaje<br>10/13) | Bajo<br>( Puntaje<br>6/9) | Muy Bajo<br>( Puntaje<br>4/5) |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|            |                                 |                             |                              |                           |                               |

|            |     |     |     |    |    |
|------------|-----|-----|-----|----|----|
| Absoluta   | 900 | 847 | 363 | 89 | 22 |
| Porcentual | 41% | 38% | 16% | 4% | 1% |



|       |         |      |
|-------|---------|------|
| MEDIA | MEDIANA | MODA |
| 17    | 16      | 20   |

Las subdimensiones que componen la satisfacción de competencia en alumn@s de educación física está conformada por 4 preguntas dentro del cuestionarioQA16 (ver Anexo 6):

- Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as (Ítem 3).
- Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de mis compañeros/as (Ítem 6).
- Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as (Ítem 9).
- Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as (Ítem 12).

Datos porcentuales de las preguntas planteadas según el cuestionario para esta subdimensión:

| Item QA | TOTAL DESAC.<br>1 | EN DESAC.<br>2 | INDIF.<br>3 | DE ACUERDO<br>4 | TOT. DE ACUERDO<br>5 |
|---------|-------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 3       | 4%                | 6%             | 18%         | 32%             | 40%                  |
| 6       | 3%                | 4%             | 16%         | 32%             | 45%                  |
| 9       | 4%                | 9%             | 19%         | 32%             | 36%                  |
| 12      | 4%                | 6%             | 15%         | 31%             | 44%                  |

Medidas estadísticas de las subdimensiones

| MEDIDA  | ITEM 1 | ITEM 4 | ITEM 7 | ITEM 10 |
|---------|--------|--------|--------|---------|
| MEDIA   | 4      | 4      | 4      | 4       |
| MEDIANA | 4      | 4      | 4      | 4       |
| MODA    | 5      | 5      | 5      | 5       |

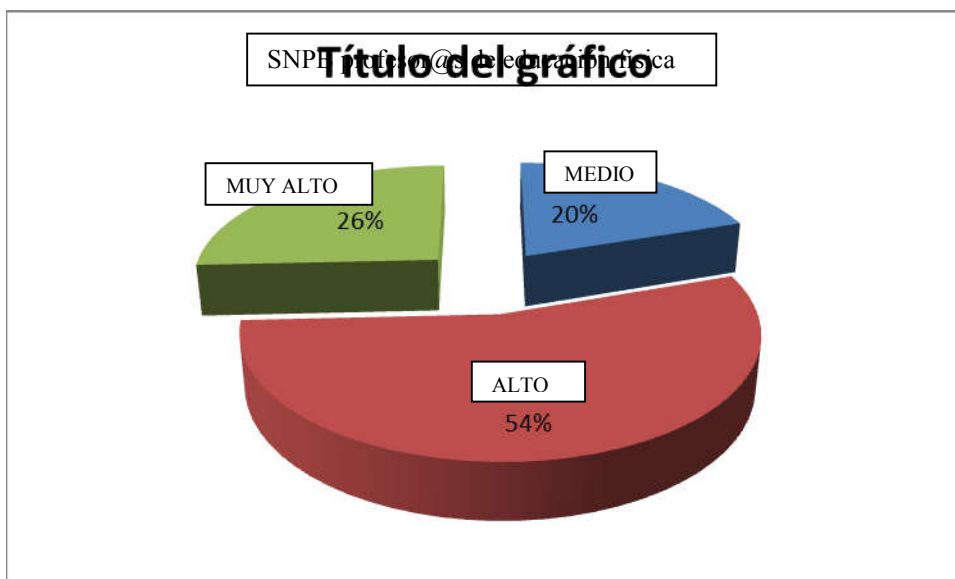
### **3.1.2. Exposición de datos de la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física**

Los datos que presentamos en este apartado corresponden a los obtenidos sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en docentes de educación física. Participaron de la muestra un total de 105 profesor@s de nivel medio del

sistema educativo formal argentino, estudiándose las tres dimensiones que conforman la variable.

Los datos obtenidos de esta variable arrojaron un nivel de satisfacción en las necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s muy alto del 26% (27 profesor@s), alto del 54%(58 profesor@s), medio del 20% (20 profesor@s), bajo y muy bajo del 0%.Las medidas estadísticas obtenidas para esta variable arrojaron una media de 23, una mediana de 24 y una moda de 23.

| Frecuencia | Muy Alto<br>( Puntaje<br>26/30) | Alto<br>( Puntaje<br>21/25) | Medio<br>( Puntaje<br>16/20) | Bajo<br>( Puntaje<br>11/15) | Muy Bajo<br>( Puntaje<br>6/10) |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Absoluta   | 27                              | 58                          | 20                           | 0                           | 0                              |
| Porcentual | 26 %                            | 54 %                        | 20%                          | 0 %                         | 0 %                            |

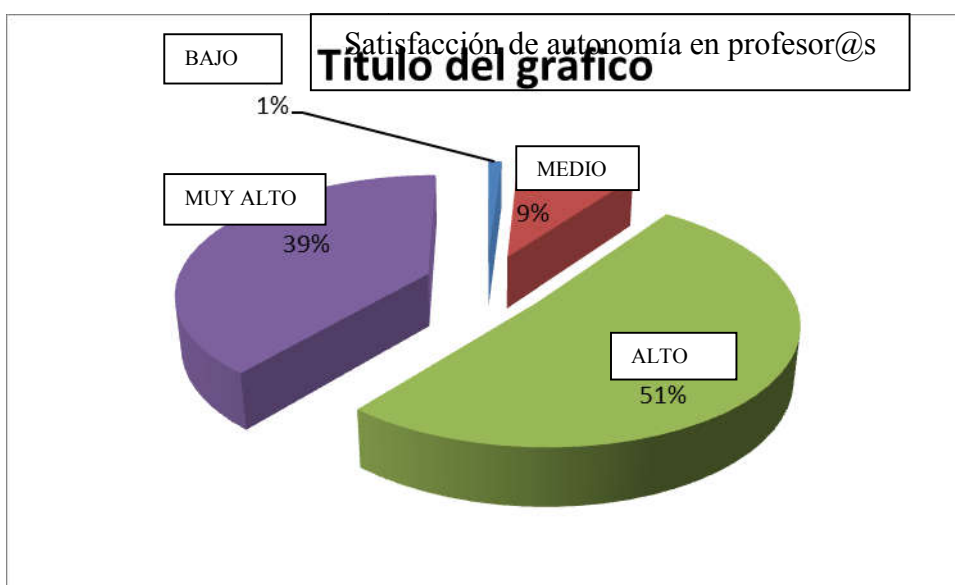


| MEDIA | MEDIANA | MODA |
|-------|---------|------|
| 23    | 24      | 23   |

Presentamos a continuación los datos obtenidos de la **dimensión percepción de autonomía** que arrojaron un nivel de satisfacción muy alto del 39% (41 profesor@s), alto del 51%(54 profesor@s), medio del 9% (9 profesor@s), bajo del

1% (1 docente) y muy bajo del 0%. Las medidas estadísticas obtenidas para esta dimensión arrojaron una media de 8, una mediana de 8 y una moda de 8.

| Frecuencia | Muy Alto<br>( Puntaje<br>18/20) | Alto<br>( Puntaje<br>14/17) | Medio<br>( Puntaje<br>10/13) | Bajo<br>( Puntaje<br>6/9) | Muy Bajo<br>( Puntaje<br>4/5) |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Absoluta   | 41                              | 54                          | 9                            | 1                         | 0                             |
| Porcentual | 39 %                            | 51 %                        | 9%                           | 1 %                       | 0 %                           |



| MEDIA | MEDIANA | MODA |
|-------|---------|------|
| 8     | 8       | 8    |

Las subdimensiones que componen la satisfacción de autonomía están planteadas según los cuestionarios administrados de la siguiente manera: 7 preguntas en total de las cuales 4 están planteadas de manera positiva y 3 de manera negativa. Los puntajes adjudicados van de 1 (muy alto) a 5 (muy bajo). Preguntas planteadas de manera positiva dentro del cuestionario QP 16 (ver Anexo 4) para esta subdimensión:

- Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo (Ítem 1)

- Soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo (Ítem 9)
- Mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo (Ítem 15)
- Siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo (Ítem 20)

Datos porcentuales de las preguntas planteadas de manera positiva según el cuestionario para esta subdimensión:

| Item QP | TOTAL DESAC.<br>1 | EN DESAC.<br>2 | INDIF.<br>3 | DE ACUERDO<br>4 | TOT. DE ACUERDO<br>5 |
|---------|-------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 1       | 1%                | 4%             | 7%          | 44%             | 44%                  |
| 9       | 3%                | 2%             | 10%         | 35%             | 50%                  |
| 15      | 7%                | 10%            | 36%         | 31%             | 16%                  |
| 20      | 1%                | 2%             | 7%          | 40%             | 50%                  |

Medidas estadísticas de las preguntas planteadas de manera positiva en esta subdimensión

| MEDIDA  | ITEM 1 | ITEM 9 | ITEM 15 | ITEM 20 |
|---------|--------|--------|---------|---------|
| MEDIA   | 4      | 4      | 3       | 4       |
| MEDIANA | 4      | 5      | 3       | 4       |
| MODA    | 4      | 4      | 3       | 4       |

Preguntas planteadas de manera negativa dentro del cuestionario QP 16 (ver Anexo 4) para esta subdimensión:

- Me siento presionado/a en el trabajo (Ítem 5).
- Cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen(Ítem 12).
- No hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo(Ítem 24).

Datos porcentuales de las preguntas planteadas de manera negativa según el cuestionario para esta subdimensión:

| Item QP | TOTAL DESAC.<br>1 | EN DESAC.<br>2 | INDIF.<br>3 | DE ACUERDO<br>4 | TOT. DE ACUERDO<br>5 |
|---------|-------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 5       | 52%               | 34%            | 8%          | 5%              | 1%                   |
| 12      | 30%               | 35%            | 17%         | 14%             | 4%                   |
| 24      | 40%               | 33%            | 12%         | 9%              | 6%                   |

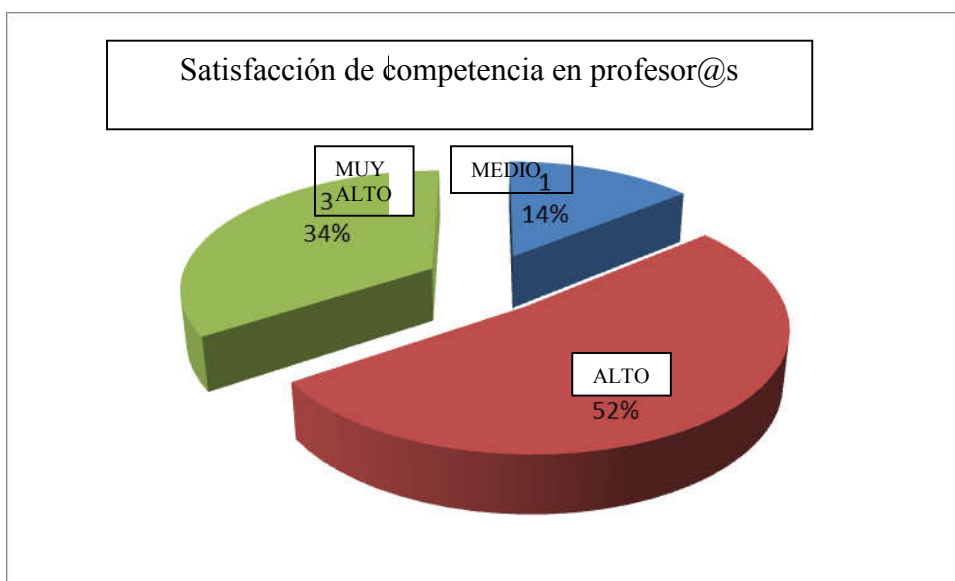
Medidas estadísticas de las preguntas planteadas de manera negativa en esta subdimensión

| MEDIDA  | ITEM 5 | ITEM 12 | ITEM 14 |
|---------|--------|---------|---------|
| MEDIA   | 2      | 2       | 2       |
| MEDIANA | 1      | 2       | 2       |
| MODA    | 1      | 2       | 1       |

En segundo lugar presentaremos los datos obtenidos de la **dimensión satisfacción de competencia** que arrojaron un nivel de satisfacción muy alto del 34% (36 profesor@s), alto del 52% (54 profesor@s), medio del 14% (15

profesor@s),bajo y muy bajo del 0%. Las medidas estadísticas obtenidas para esta dimensión arrojaron una media de 8, una mediana de 7 y una moda de 8.

| Frecuencia | Muy Alto<br>( Puntaje<br>18/20) | Alto<br>( Puntaje<br>14/17) | Medio<br>( Puntaje<br>10/13) | Bajo<br>( Puntaje<br>6/9) | Muy Bajo<br>( Puntaje<br>4/5) |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Absoluta   | 36                              | 54                          | 15                           | 0                         | 0                             |
| Porcentual | 34 %                            | 52 %                        | 14%                          | 0 %                       | 0 %                           |



| MEDIA | MEDIANA | MODA |
|-------|---------|------|
| 8     | 7       | 8    |

Preguntas planteadas de manera positiva dentro del cuestionario QP 16 (ver Anexo 4) para esta subdimensión:

- La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago (Ítem 4).
- He sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo(Ítem 11).
- La mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo(Ítem 13).

Datos porcentuales de las preguntas planteadas de manera positiva según el cuestionario QP para esta subdimensión:

| Item QP | TOTAL DESAC.<br>1 | EN DESAC.<br>2 | INDIF.<br>3 | DE ACUERDO<br>4 | TOT. DE ACUERDO<br>5 |
|---------|-------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 4       | 2%                | 3%             | 38%         | 37%             | 20%                  |
| 11      | 1%                | 6%             | 7%          | 41%             | 45%                  |
| 13      | 2%                | 4%             | 12%         | 62%             | 20%                  |

Medidas estadísticas de las preguntas planteadas de manera positiva en esta subdimensión

| MEDIDA  | ITEM 4 | ITEM 11 | ITEM 13 |
|---------|--------|---------|---------|
| MEDIA   | 4      | 4       | 4       |
| MEDIANA | 4      | 4       | 4       |
| MODA    | 4      | 4       | 4       |

Preguntas planteadas de manera negativa dentro del cuestionario QP 16 (ver Anexo 4) para esta subdimensión:

- No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo (Ítem 3).
- En mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy (Ítem 16).
- ¿Por qué te esfuerzas, o te esforzarías, en tu trabajo?/Para que no me critiquen(Ítem 32).

Datos porcentuales de las preguntas planteadas de manera negativa según el cuestionario para esta subdimensión:

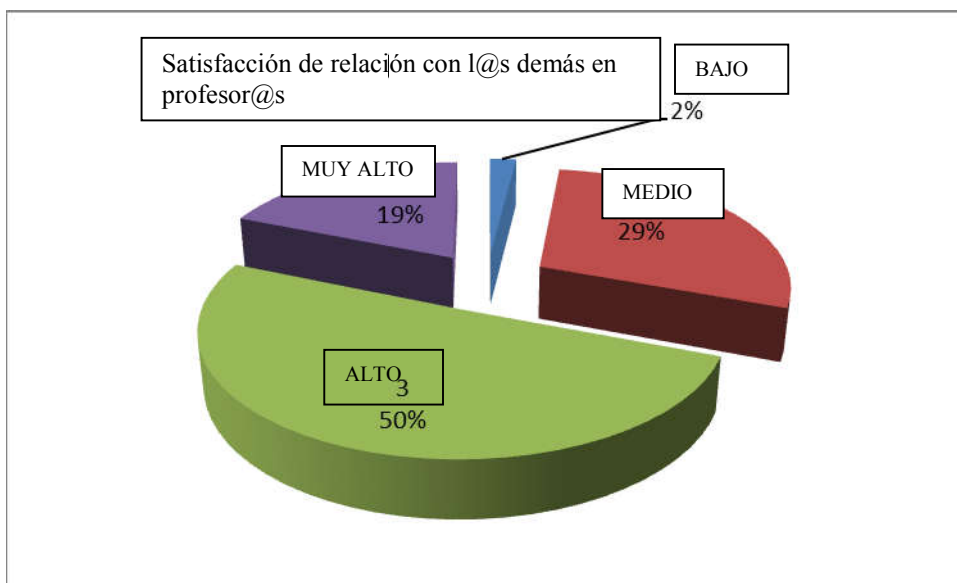
| Item QP | TOTAL DESAC.<br>1 | EN DESAC.<br>2 | INDIF.<br>3 | DE ACUERDO<br>4 | TOT. DE ACUERDO<br>5 |
|---------|-------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 3       | 50%               | 30%            | 3%          | 12%             | 5%                   |
| 16      | 32%               | 26%            | 14%         | 24%             | 4%                   |
| 22      | 58%               | 29%            | 5%          | 7%              | 1%                   |

Medidas estadísticas de las preguntas planteadas de manera negativa en esta subdimensión

| MEDIDA  | ITEM 3 | ITEM 16 | ITEM 22 |
|---------|--------|---------|---------|
| MEDIA   | 2      | 2       | 2       |
| MEDIANA | 1      | 2       | 1       |
| MODA    | 1      | 1       | 1       |

Finalmente expondremos los datos obtenidos para la **dimensión satisfacción de relacionarse con l@s demás** que arrojaron un nivel muy alto del 19% (20 profesor@s), alto del 50% (53 profesor@s), medio del 29% (30 profesor@s), bajo del 2% (2 profesor@s) y muy bajo del 0%. Las medidas estadísticas obtenidas para esta dimensión arrojaron una media de 7, una mediana de 7 y una moda de 7.

| Frecuencia | Muy Alto<br>( Puntaje<br>18/20) | Alto<br>( Puntaje<br>14/17) | Medio<br>( Puntaje<br>10/13) | Bajo<br>( Puntaje<br>6/9) | Muy Bajo<br>( Puntaje<br>4/5) |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Absoluta   | 20                              | 53                          | 30                           | 2                         | 0                             |
| Porcentual | 19 %                            | 50 %                        | 29%                          | 2 %                       | 0 %                           |



| MEDIA | MEDIANA | MODA |
|-------|---------|------|
| 7     | 7       | 7    |

Preguntas planteadas de manera positiva dentro del cuestionario QP 16 (ver Anexo 4) para esta subdimensión:

- Realmente me gusta la gente con la que trabajo (Ítem 2).
- Me llevo bien con la gente del trabajo (Ítem 6).
- Considero que la gente con la que trabajo son mis amigos (Ítem 10).
- La gente en el trabajo se preocupa por mí (Ítem 17).
- La gente en el trabajo es muy amable conmigo (Ítem 25).

Datos porcentuales de las preguntas planteadas de manera positiva según el cuestionario para esta subdimensión:

| Item QP | TOTAL DESAC. | EN DESAC. | INDIF. | DE ACUERDO | TOT. DE ACUERDO |
|---------|--------------|-----------|--------|------------|-----------------|
|         | 1            | 2         | 3      | 4          | 5               |

|    |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2  | 1%  | 3%  | 10% | 42% | 44% |
| 6  | 1%  | 2%  | 2%  | 39% | 56% |
| 10 | 10% | 30% | 35% | 17% | 8%  |
| 17 | 5%  | 7%  | 31% | 45% | 12% |
| 25 | 4%  | 3%  | 15% | 46% | 32% |

Medidas estadísticas de las preguntas planteadas de manera positiva en esta subdimensión.

| MEDIDA  | ITEM 2 | ITEM 6 | ITEM 10 | ITEM 17 | ITEM 25 |
|---------|--------|--------|---------|---------|---------|
| MEDIA   | 4      | 4      | 3       | 3       | 4       |
| MEDIANA | 4      | 5      | 3       | 4       | 4       |
| MODA    | 5      | 5      | 3       | 4       | 4       |

Preguntas planteadas de manera negativa dentro del cuestionarioQP 16 (ver Anexo 4) para esta subdimensión:

- Soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo (Ítem 8).
- No soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo (Ítem 18).
- No me agrada mucho la gente con la que trabajo (Ítem 21).

Datos porcentuales de las preguntas planteadas de manera negativa según el cuestionario para esta subdimensión:

| Item QP | TOTAL DESAC.<br>1 | EN DESAC.<br>2 | INDIF.<br>3 | DE ACUERDO<br>4 | TOT. DE ACUERDO<br>5 |
|---------|-------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------------|
| 8       | 10%               | 20%            | 23%         | 27%             | 20%                  |
| 18      | 19%               | 28%            | 15%         | 30%             | 8%                   |
| 21      | 40%               | 32%            | 15%         | 8%              | 5%                   |

Medidas estadísticas de las preguntas planteadas de manera negativa en esta subdimensión

| MEDIDA  | ITEM 8 | ITEM 18 | ITEM 21 |
|---------|--------|---------|---------|
| MEDIA   | 3      | 3       | 2       |
| MEDIANA | 3      | 3       | 2       |
| MODA    | 4      | 4       | 1       |

### 3.2. Análisis e interpretación de los datos

#### 3.2.1. Análisis e interpretación de los datos obtenidos para la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física

Los datos obtenidos en la dimensión de análisis percepción de competencia muestran entre un alto (51%) y muy alto (21%) nivel de satisfacción por parte del alumnado. Según estos resultados podemos decir que l@s alumn@s, en su mayoría (73%), se sienten competentes para las clases de educación física, lo cual es muy importante para su motivación intrínseca (Brito Parra, 2015) pudiéndose sentir apt@s para las actividades propuestas por l@s docentes (Alcaraz, Torregrosa & Viladrich, 2014). El porcentaje de estudiantes que señaló sentirse en

un nivel medio de competencia corresponde al 22%, lo cual no señala que est@s alumn@s encuentran parcialmente cubierta su satisfacción de competencia . En tanto que quienes señalaron una satisfacción entre baja y muy baja alcanza (el 6%), podemos decir que la mayoría de l@s alumnos encuestad@s tienen satisfecha su percepción de competencia de manera plena y en menor medida de manera parcial. Señalizamos los datos obtenidos mediante el estudio de las subdimensiones que componen esta dimensión, podemos ver que en el ítem “Creo que puedo cumplir con las exigencias de la clase” (Ítem 11 del cuestionario QA) posee los mayores niveles de satisfacción con el 79% entre alto y muy alto. Con los resultados obtenidos y según lo planteado por Van der Berghe, Vansteenkiste, Cardon, Kirk & Haerens (2014) podríamos decir que l@s alumn@s encuestados se sienten hábiles, eficaces y obtienen buenos resultados en las actividades propuestas dentro de la clase de educación física.

Los datos obtenidos en la dimensión de análisis percepción de autonomía muestran un muy alto(7%) y alto(37%) nivel de satisfacción de l@s alumn@s en poco menos de la mitad (44%) de l@s encuestad@s, lo cual nos muestra que este porcentaje de estudiantes siente que es motor de sus conductas según lo plantean Sánchez-Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, Pulido-González & García Calvo (2015) y se sienten capaces de actuar, expresarse y desarrollar las actividades que les son planteadas sin la intervención docente (Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & González-Cutre Coll, 2006).Vemos también que un importante porcentaje de l@s alumn@s se siente en un nivel medio de satisfacción (22 %) lo que nos indica que est@s estudiantes si bien no están completamente desmotivados tampoco encuentran completamente satisfecha esta necesidad psicológica básica. Si analizamos los datos obtenidos en el estudio de las subdimensiones podemos ver que los porcentajes de satisfacción media (indiferente) se encuentran entre un 27% y un 36%. Posiblemente participan por voluntad propia de las actividades que se les plantean (Sánchez Oliva, Viladrich, González-Ponce & García-Calvo, 2014) pero estas no son completamente de su interés. Finalmente encontramos un porcentaje elevado de alumn@s cuya motivación es baja y muy baja con un total de 18% (más de la cuarta parte de l@s

entrevistad@s). Est@s alumn@s carecerían de lo que Deci y Ryan (2000) señalan como el deseo de elección y sentimiento de ser el iniciador de las propias acciones y muy posiblemente cumplen con las actividades propuestas por l@s profesor@s sin motivación intrínseca.

La tercera dimensión de análisis para esta variable corresponde a la satisfacción de relacionarse con l@s demás en donde vemos un nivel de satisfacción entre alto y muy alto del 79%, lo cual pone de manifiesto que esta necesidad psicológica en l@s estudiantes se encuentra en un muy buen nivel con respecto a las demás. La subdimensión que más alto porcentaje obtuvo de satisfacción fue la correspondiente al ítem 6 del cuestionario administrado “Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de mis compañeros/as”. Podemos decir basándonos en Sánchez Oliva, Viladrich, González Ponce & García Calvo (2014) que est@s alumn@s mantienen una interacción positiva y desarrollan sentimientos de pertenencia en el contexto escolar dentro de la clase de educación física, a la vez que experimentan satisfacción con el medio social (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006). Dentro de esta dimensión vemos también que el porcentaje de alumn@s que percibe un nivel de satisfacción medio es del 16 %, est@s estudiantes no ven completadas totalmente sus expectativas relacionales con sus pares. En tanto que l@s alumn@s que no encuentran satisfecha esta necesidad psicológica es de un 5% entre bajo y muy bajo, de manera similar a lo que ocurre con la dimensión percepción de competencia.

Según los datos arrojados en el trabajo de campo podemos decir que para la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en alumn@s de educación física la mayoría de l@s alumn@s que participaron de la muestra tienen un alto nivel de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas, destacándose como la menos satisfecha la percepción de autonomía con el mayor índice de satisfacción media. La satisfacción baja y muy baja a su vez se mantiene estable en las tres dimensiones de estudio siendo la autonomía la de mayor porcentaje.

### **3.2.2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos para la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física**

En base a los datos obtenidos en el trabajo de campo estaríamos en condiciones de afirmar que el porcentaje de l@s profesor@s de educación física que fueron parte de la muestra manifiestan un alto o muy alto nivel de satisfacción en sus necesidades psicológicas básicas llegando al 80% de l@s docentes. La satisfacción de necesidades psicológicas básicas son esenciales para mantener la salud psicológica y el bienestar personal (Gómez Rijo, 2013), en base a los resultados obtenidos podríamos decir que una gran parte de l@s docentes trabajan con autodeterminación, se sienten competentes para su trabajo y lo desarrollan dentro de un ámbito que les resulta favorable. Existe a su vez un 20% de l@s profesor@s que, según nuestra observación, no sienten satisfechas plenamente sus necesidades psicológicas básicas, estando en un nivel medio. Encuentran parcialmente cubiertas sus expectativas de realización profesional, autonomía y relación con l@s demás.

Dentro de la dimensión autonomía vemos que el 90% de l@s profesor@s sienten satisfecha esta necesidad psicológica, por lo cual no sufrirían las presiones limitantes de tipo curriculares, espaciales o derivadas del poco tiempo asignado para la educación física dentro del sistema educativo (BNSAW; Deci et al., 2001). Tomando investigaciones previas de Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosch, & Thogersen-Ntoumani (2016) podemos decir que l@s docentes estudiados no sentirían de manera negativa las presiones por parte de los establecimientos escolares para realizar su trabajo, lo cual va en apoyo de su percepción de autonomía.

La segunda dimensión analizada es la competencia, donde podemos ver también un alto porcentaje (90%) de profesor@s que tienen satisfecha esta necesidad psicológica, con lo cual y tomando a Deci y Ryan (2000) los factores exógenos

que condicionan el trabajo docente disminuyendo su percepción de competencia no tendrían un efecto significativo dentro de l@s profesor@s estudiados.

La tercera dimensión de análisis corresponde a la relación con l@s demás, donde vemos que un alto porcentaje de l@s docentes tiene satisfecha completamente esta necesidad (70%) y un porcentaje menor la tiene parcialmente (29%). Estos datos que nos hacen pensar que habría un porcentaje significativo que encuentra en su ambiente laboral la contención y el apoyo (Baena Extremera & Granero Gallegos, 2015) que va a permitir la estimulación de las NPB innatas en estas personas, constituyendo un factor importante para la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000). Vemos en esta dimensión que existe un porcentaje importante (30%) que siente esta necesidad psicológica satisfecha de manera parcial y un porcentaje menor (2%) de manera escasa. Teniendo en cuenta que la necesidad de relacionarse es un factor importante para la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000) y constituye un elemento relacionado a la presión que pueden ejercer l@s compañer@s (BNSAW; Deci et al., 2001) vemos según nuestro trabajo que este porcentaje de la población estudiada no gozaría plenamente de relaciones laborales que les permitan sentirse aceptad@s, apoyad@s y estimulad@s (Moreno Murcia, Cervelló Gimeno & González-Cutre Coll, 200).

### **3.3. Conclusiones y sugerencias**

Nuestra investigación buscó establecer las relaciones existentes entre la satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s y alumn@s de educación física, lo cual pudimos cumplir según los resultados obtenidos, encontrando en ambas variables un nivel elevado de satisfacción (alto y muy alto) en un importante porcentaje de la población estudiada (80%).

Con estos resultados podemos decir que el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s de educación física se relacionaría de manera positiva con el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s , demostrando de manera empírica una de las hipótesis planteadas.

Con relación a los objetivos específicos podemos determinar que el nivel de satisfacción en alumn@s y docentes de educación física de escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino se encuentra predominantemente en niveles alto y muy alto.

La percepción de autonomía de l@s profesor@s y alumn@s se relacionan positivamente mostrando niveles similares de satisfacción alta o muy alta de manera predominante, con lo cual podemos decir que nuestra hipótesis que el nivel de satisfacción de autonomía de l@s profesores de educación física se relacionaría de manera positiva con el nivel de satisfacción de autonomía de l@s alumn@s ha sido corroborada de manera empírica. Teniendo en cuenta los datos arrojados en el estudio de esta dimensión y la fundamentación teórica de nuestro trabajo podría resultar interesante considerar lo observado en nuestra investigación como material de consulta para docentes y futur@s docentes a la hora de planificar las clases de educación física de manera tal que se trabaje en pos de una mayor motivación intrínseca.

La satisfacción de autonomía de l@s profesor@s se relaciona de manera positiva según los datos obtenidos en nuestro trabajo con la percepción de autonomía, competencia y relación con los demás de l@s alumn@s alcanzando ambas dimensiones de estudio niveles alto y muy alto de más de 70%. De esta manera podemos ver como la satisfacción de esta necesidad psicológica básica de l@s docentes tiene un impacto positivo en todas las necesidades psicológicas de l@s alumn@s con lo cual corroboramos en la instancia empírica de nuestro trabajo lo planteado en la delimitación teórica del objeto de estudio. Sería muy positivo según lo que hemos visto poner en la agenda de discusión la importancia de esta satisfacción psicológica en l@s docentes y alumn@s.

La percepción de competencia de l@s profesor@s ha sido según nuestro estudio alta y muy alta superior al 80%, lo cual se relaciona de manera positiva con la percepción de competencia, autonomía y relación con l@s demás de l@s alumn@s encontrándose estas dimensiones en niveles de satisfacción alta y muy alta entre un 73% a un 79%. De esta manera podemos ver que cuando l@s docentes se sienten competentes para su trabajo pueden interactuar eficazmente

con el entorno desarrollando sentimientos de logro (Sánchez Oliva, Viladrich, González-Ponce & García Calvo, 2014), lo cual tiene un impacto positivo sobre l@s alumn@s elevando los niveles de SNPB. Una alternativa que podría resultar interesante desde los centros de formación docentes sería la de incentivar la percepción de competencia de l@s futuros profesor@s mientras están cursando la carrera y posteriormente a través de cursos de actualización donde se ponga de manifiesto la importancia de esta satisfacción psicológica en los graduados para de esta manera mejorar progresivamente nuestro medio educativo.

Por último vemos según nuestro trabajo que el nivel de satisfacción de relación con l@s demás de l@s profesor@s es alto y muy alto predominantemente (69%) y tiene una relación positiva con los niveles de percepción de autonomía y competencia de l@s alumn@s, podemos decir entonces que esta necesidad de l@s docentes tiene un impacto positivo sobre el bienestar, la seguridad y la contención de los estudiantes (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006, p.13), generando altos niveles de satisfacción en sus necesidades psicológicas básicas.

En general se puede decir que la necesidad psicológica básica que se encontró en un nivel más alto, en relación al resto de dimensiones, es el de la relación con l@s demás de l@s alumn@s. No así en l@s profesores que muestra un descenso en relación a las demás dimensiones de estudio, en tanto que la percepción de autonomía y competencia estuvieron con un grado de satisfacción alto, no diferentes entre sí para docentes y alumn@s.

Es necesario según lo que hemos observado mejorar el aspecto relacional de l@s docentes. Pensamos que sería importante debatir en los diferentes ámbitos formativos, profesionales y sindicales sobre temas que están relacionados con esta problemática, que seguramente repercuten en la satisfacción de esta necesidad psicológica básica. La precarización laboral de l@s profesor@s de educación física que muchas veces l@s lleva a trabajar en varias instituciones o la falta de legitimación de la asignatura que genera que est@s profesionales no siempre tengan el mismo lugar de relevancia para trabajar en cuestiones institucionales pensamos que puede influir de manera negativa sobre la relación con l@s demás.

En este estudio solo describimos estas variables y se necesitan análisis e investigaciones más exhaustivas que permitan entender de manera más profunda las causas de esta realidad y de esta forma mejorarla.

En conclusión, observamos que el nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas en profesor@s y alumn@s estudiad@s se encuentra en un nivel alto de manera predominante, relacionándose ambas variables de estudio como fue planteado en la etapa inicial de nuestro trabajo. En futuras investigaciones podría profundizarse la temática tratada y de esta manera acceder a conocimientos más profundos que permitan elaborar estrategias motivacionales que proporcionen mayor satisfacción de las N.P.B. en alumn@s y docentes. Resultaría interesante estudiar esta misma realidad en otr@s actor@s sociales que componen el sistema educativo como personal directivo, inspección, coordinación de área, etc., a los fines de entender de manera más abarcativa esta problemática y poder avanzar sobre soluciones de fondo en materia de política educativa. En futuras investigaciones podría profundizarse la temática tratada y de esta manera acceder a conocimientos más profundos que permitan elaborar estrategias motivacionales que proporcionen mayor satisfacción de las N.P.B. en alumn@s y docentes.

Por otro lado en nuestro trabajo nos enfocamos a estudiar solamente l@s alumn@s en las clases de educación física, e incluso una sola variable con respecto a la intención futura de práctica, pero en otro estudio, se podría sugerir, ya que consideramos que la motivación está influenciada por diversos factores como son, el clima motivacional que tiene la clase, el ámbito de la misma, la relación con el grupo, la idiosincrasia de la institución, los directivos, el profesor, e incluso el marco familiar, incorporar otras variables para indagar, ello sería una buena forma de ampliar la investigación sobre este tema.

A modo de cierre podemos decir que las necesidades psicológicas básicas según lo mostrado en el presente estudio están satisfechas tanto en estudiantes como en docentes de educación física dentro del sistema educativo formal argentino. Sin embargo l@s alumn@s muestran a la autonomía como la de menor satisfacción en contraposición a l@s profesor@s donde esta necesidad psicológica básica es

la de mayor satisfacción. Posiblemente se deba a que l@s docentes son quienes planifican las clases, seleccionan contenidos y deciden las actividades y l@s alumn@s no disponen de la misma autonomía para desarrollar su motricidad y corporeidad en las clases.

### **3.4. Reflexión crítica sobre el proceso de investigación realizado**

En líneas generales no tuvimos grandes inconvenientes en el proceso de investigación, el cual se facilitó por ser parte de una macro investigación sobre todo en la elección del tema propuesto, la elaboración del marco teórico y la tutoría por parte de la cátedra. Hay algunos inconvenientes menores que encontramos propias de nuestra falta de experiencia y la dificultad de un programa de educación a distancia, aunque subsanables a lo largo del proceso. Por ejemplo la falta de comunicación entre los integrantes de los grupos de trabajo, si bien a través de los foros podíamos comunicarnos el no tener instancias presenciales de consulta entre compañer@s hizo el proceso más lento.

Al diseñar la matriz de datos se presentaron algunas dificultades a la hora de construir los índices sumatorios, si bien este trabajo se elaboró en los foros debimos hacer algunas revisiones y reelaborarlos. Consideramos que para futuras producciones podrían establecerse porcentajes orientativos y así cada investigador@ podrá adaptarlos a su tratamiento de variables.

Las fuentes y los instrumentos de recolección de datos no presentaron ningún tipo de inconvenientes. L@s docentes y alumn@s que formaron parte de la muestra en la investigación se mostraron en todo momento participativ@s y prest@s a colaborar. Los cuestionarios que utilizamos, por otra parte, fueron fácilmente comprensibles en líneas generales, aclarándose las dudas surgidas gracias al aporte del glosario.

Dentro del plan de tratamiento y análisis de datos lo que más dificultad nos dio fueron los análisis estadísticos de las variables, si bien a esto también lo pudimos trabajar con compañer@s en los foros se hizo compleja su comprensión. Pensamos que para futuras investigaciones sería importante tener un espacio dentro del currículo dedicado especialmente a la formación estadística.

La tercera parte del trabajo no presentó mayores inconvenientes, pudimos realizarlo de acuerdo a lo solicitado por la cátedra.

## 4. Anexos

### 4.1 Anexo 1. Carta de presentación institucional (referenciado en cronograma de actividades en contexto)



Buenos Aires, 20 de septiembre de 2017

A quien corresponde,

Desde el Departamento de Investigación de la Facultad de Actividad y Deporte de la Universidad de Flores, les informamos de la puesta en marcha de un proyecto Internacional en el que colaboren nuestra Universidad junto a la Universidad Politécnica de Madrid (Madrid, España), la Universidad de Campinas, (San Pablo, Brasil) y la Universidad del Quindío (Bogotá, Colombia). El objetivo de dicho proyecto es conocer los aspectos motivacionales de estudiantes adolescentes y profesores de educación física, de estas cuatro poblaciones. El fin último de la investigación es el de elaborar unas pautas de intervención en el aula de educación física orientadas a promover la adherencia de estos/as jóvenes a la práctica de actividad física siendo conscientes de que un mayor nivel de práctica de actividad física conllevará indudables beneficios sobre la salud de las poblaciones a las que nos dirigimos.

Su colegio ha sido seleccionado para participar, como institución educativa consolidada que reúne criterios de calidad. Será un gran aporte para el proyecto poder contar con su colaboración. Si deciden unirse al estudio, la participación consistirá en facilitar la cumplimentación, por parte de los/as alumnos/as, de los cuestionarios que les adjuntamos (un cuestionario se administrará un/a profesor/a de educación física y otro al grupo de alumnos/as de ese/a profesor/a de educación física).

Los datos serán obtenidos respetando el anonimato de los/as participantes y se utilizarán únicamente para el estudio. Tras la finalización del mismo, y como contraprestación a su colaboración, les facilitaremos un informe de los principales hallazgos encontrados. Esta información puede ser una ayuda complementaria para mejorar la calidad de sus clases de educación física.

Mi mail de contacto, por si desearse realizar cualquier consulta es: [vgomez@uflo.edu.ar](mailto:vgomez@uflo.edu.ar)

Esperando poder contar con su participación, reciba un cordial saludo,

Mag. Valeria Gómez

Coordinadora del Área de Investigación  
Facultad de Actividad Física y Deporte

Firmo en conformidad:

## 4.2. Anexo 2.Consentimiento de participación de alumn@s y profesor@s.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACION

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurren a escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino. La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 45 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellidos

\_\_\_\_\_  
DNI

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurren a escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con **101 items** de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellidos

\_\_\_\_\_  
DNI

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

### 4.3. Anexo 3. Relevamiento de datos institucionales (referenciado en cronograma de actividades en contexto.

**Alumno/a:** Moreno, Leandro Sebastián

#### Datos institución Educativa de nivel medio

**Nombre de la Institución:** Instituto Secundario Bancario Córdoba

**Gestión:** Privada

**Director:** Lic. Jorge Giménez

**Vice-Directora:** vacante

**Domicilio:** Deán Funes 630

**Ciudad y Provincia:** Córdoba Capital. Provincia de Córdoba

**Teléfono:** 0351 420-7641

**Mail:** secubdario@isbc.com.ar

| <b>Cursos en cada año</b> | <b>Cantidad de alumn@s en cada curso</b> | <b>Profesor y/o Profesora de cada curso</b> |
|---------------------------|--|---|
| 1º año.                   | 13 alumnos/19 alumnas                    | Martín Rubiolo<br>Carolina Reynoso          |
| 2º año.                   | 16 alumnos/11 alumnas                    | Martín Rubiolo<br>Carolina Reynoso          |
| 3º año.                   | 13 alumnos/16 alumnas                    | Martín Rubiolo<br>Carolina Reynoso          |
| 4 º año.                  | 10 alumnos/18 alumnas                    | Martín Rubiolo<br>Carolina Reynoso          |
| 5 º año.                  | 5 alumnos/21 alumnas                     | Matías Moreno<br>Carolina Reynoso           |
| 6 º año.                  | 8 alumnos/11 alumnas                     | Matías Moreno<br>Carolina Reynoso           |
| <b>Total de alumnos</b>   | 161                                      |   |

## 4.4. Anexo 4. Cuestionario QP16-A

**CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-P16)**

Género (marcar el que corresponda): Hombre  Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual) como docente de educación física:

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Colegio: Público   
Privado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de uno):  
1º y 2º  3º y 4º  5º y 6º

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu institución educativa? Bajo  Medio   
Alto

Clave de profesora:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato.

Este cuestionario es confidencial y no hay respuestas verdaderas o falsas, solo queremos conocer tu opinión acerca de lo que se te pregunta. Contesta con sinceridad. El cuestionario es completamente anónimo. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Por favor, en esta primera parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala para responder este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

**Valora las siguientes afirmaciones:**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Me siento presionado/a en el trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Me llevo bien con la gente del trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Soy profesora/a de EF por vocación   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Considero que la gente con la que trabajo son mis amigos                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. He sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. La mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Ser profesora/a de EF fue mi primera opción profesional                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. En mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. La gente en el trabajo se preocupa por mí   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. No soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Entre todas las posibilidades laborales, ser profesora/a de EF siempre ha sido mi preferida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. No me agrada mucho la gente con la que trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Cuando estoy trabajando, con frecuencia no me siento muy capaz                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Creo que me gustaría ser profesora/a de EF  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. La gente en el trabajo es muy amable conmigo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Siempre quise ser profesora/a de EF   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**¿Por qué te esfuerzas, o te esforzarías, en tu trabajo?**

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 27. No lo hago, realmente siento que estoy perdiendo el tiempo siendo profesora/a de EF          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Lo hago poco porque no creo que este trabajo se merezca que me esfuerce                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. No sé por qué soy profesora/a de EF, este trabajo no tiene sentido                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Para conseguir la aprobación de otros (director, compañeros, familia, padres de mis alumnos) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Para que otros me respeten más   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Para que no me critiquen   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Para ser recompensado/a económicamente   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Porque tendría más estabilidad laboral si me esfuerzo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Porque me arriesgo a perder mi trabajo si no me esfuerzo lo suficiente                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Por demostrarme a mí mismo que puedo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Porque me hace sentir orgulloso/a de mí mismo/a  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. Porque si no lo hago me sentiría avergonzado/a de mí mismo/a                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Porque si no lo hago me sentiría mal conmigo mismo/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Porque personalmente considero importante esforzarme en este trabajo                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Porque esforzarme en este trabajo se adapta a mis valores personales                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Porque esforzarme en este trabajo tiene una importancia personal para mí                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. Porque me divierto haciendo mi trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Porque lo que hago en mi trabajo es emocionante  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Porque el trabajo que hago es interesante  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*En esta parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).*

**Valora las siguientes afirmaciones:**

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 46. Mi centro escolar no me presiona para enseñar de una determinada manera  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 47. Ojalá hubiese más tiempo para las clases de EF   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 48. Enseño como me gusta, sin tener en cuenta cómo enseñan mis colegas de EF                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 49. Si los estudiantes no logran buenos resultados eso se ve mal en mi historial                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 50. Me siento limitado/a porque la EF no tiene suficiente tiempo dentro del horario escolar                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 51. Me siento presionado/a para seguir estrictamente el currículum oficial   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 52. Siento que debo conformarme con los métodos de enseñanza de mis colegas de EF                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 53. A veces tengo que saltarme cosas en mis clases por falta de tiempo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 54. Siento que mis colegas de EF cuestionan mis métodos de enseñanza   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 55. Mi institución educativa me evaluará pobremente si mis alumnos/as no consiguen buenas notas                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 56. A veces me apresuro para completar mis clases  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 57. Me siento presionado/a porque mi rendimiento es evaluado   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 58. Mis colegas de EF en la institución no me permiten decidir cómo enseñar  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 59. Ojalá pudiese enseñar de una determinada manera, pero la política de mi institución educativa no me lo permite | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 60. Yo soy el/la responsable del rendimiento de los alumnos  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 61. Mis métodos de enseñanza están determinados por la política de mi institución educativa                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**En mi ambiente de trabajo**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. Siento que me impiden tomar decisiones respecto al modo en el que enseño                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 63. Me siento presionado/a a comportarme de determinada manera                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 64. Me siento forzado/a a seguir una determinada forma de enseñar                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 65. Me siento presionado/a a aceptar las formas de enseñanza que me han estipulado            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 66. Hay situaciones que me hacen sentir incapaz   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 67. A veces digo cosas que me hacen sentir incompetente                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 68. Hay situaciones que me hacen sentir torpe   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 69. Siento que no estoy a la altura porque no tengo oportunidades para demostrar mi potencial | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 70. Siento que soy rechazado/a por aquellos que me rodean                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 71. Siento que los demás pueden ser indiferentes conmigo         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 72. Siento que la gente de mi institución educativa no me agrada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 73. Siento que otros tienen envidia cuando logro éxitos          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Valora las siguientes afirmaciones**

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 74. Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 75. Al final de la jornada me siento agotado/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 76. Me encuentro agotado/a cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 77. El trabajo diario es realmente una tensión para mí   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 78. Pienso que puedo resolver con eficacia los problemas que me surgen en el trabajo                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 79. Me siento quemado/a por el trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 80. Pienso que estoy haciendo una contribución significativa a los objetivos de mi institución educativa   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 81. Creo que desde que empecé en este puesto he ido perdiendo el interés por mi trabajo                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 82. Pienso que he perdido el entusiasmo por mi profesión   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 83. Creo que soy bueno/a en mi trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 84. Me siento estimulado/a cuando logro algo en el trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 85. Creo que he logrado muchas cosas que valen la pena en este trabajo                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 86. Solo deseo hacer mi trabajo y que no me molesten   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 87. Creo que me he vuelto más cítrico/a en mi trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 88. Dado de la importancia de mi trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 89. Creo que tengo confianza en mi eficacia para alcanzar los objetivos                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

A continuación indica tu opinión personal respecto a la importancia (primera columna) y viabilidad (segunda columna) de las siguientes afirmaciones sobre la forma de dar la clase de EF en una escala de 1 (nada importante/nada viable) a 5 (muy importante / totalmente viable)

|   | Importancia     |   |   |   |                | Viabilidad  |   |   |   |            |
|---|-----------------|---|---|---|----------------|-------------|---|---|---|------------|
|   | Nada importante |   |   |   | Muy importante | Nada viable |   |   |   | Muy viable |
| 90. Maximizar la oportunidad de elección durante las clases ofreciendo opciones significativas e interesantes para los alumnos/as   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 91. Tener en cuenta las preocupaciones y problemas de los estudiantes a la hora de establecer los objetivos de enseñanza  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 92. Planificar tareas que presenten un modelo de ejecución establecido y que los estudiantes deberán realizar conscientemente   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 93. Dar explicaciones para que los alumnos/as comprendan la importancia y objetivo de las actividades que realizan en la clase  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 94. Utilizar un lenguaje que fomente la autonomía y no sea controlador en sus clases (esto es, utilizar expresiones como "puedes intentar", "si quieres puedes..." en lugar de "debes...", "tienes que...") | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 95. Establecer objetivos y actividades adaptadas a los distintos niveles de habilidad de los estudiantes  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 96. Proporcionar reglas claras para el correcto desarrollo de las actividades y las sesiones que ayuden a gozar su aprendizaje  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 97. Proporcionar abundante y claro feedback positivo  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 98. Reforzar el esfuerzo constante de los alumnos/as por encima del resultado   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 99. Mostrar una actitud cercana y respetuosa con los alumnos/as   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 100. Mostrar interés por sus alumnos/as   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |
| 101. Estructurar las tareas por parejas o grupos con similares intereses y nivel de habilidad   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4 | 5          |

Muchas gracias por tu colaboración

#### 4.5. Anexo 5. Documento 2: Descripción cuestionario profesores (QP16).



**DOCUMENTO 2**  
**Descripción cuestionario profesores (QP16)**  
**2016**

**Variables motivacionales y entorno de enseñanza-  
aprendizaje de la clase de Educación Física**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL  
UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

## 1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-PROFESORES 2016) consta de las siguientes partes:

### A. Variables sociodemográficas

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, los años de experiencia, los años impartiendo clase a la clase que ha respondido el cuestionario, los grupos (cursos) a los que habitualmente da clase, y el nivel socioeconómico de los alumnos percibido. Igualmente, hay un espacio en el que incluir *clave de profesor*. El grupo al que le da clase este profesor que responda este cuestionario tendrá que escribir esta misma clave para poder vincular los cuestionarios.

#### A tener en cuenta:

Se ha introducido la *clave del profesor* para poder vincular luego los cuestionarios de los alumnos a los que da clase. Si al recoger los cuestionarios sabéis a qué profesor corresponde cada grupo no es necesario que lo rellenen. Simplemente guardadlos juntos porque luego habrá que meter los datos vinculados en el SPSS.

#### A tener en cuenta:

En cada país se debe adaptar el tipo de centro y los cursos en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

### B. Variables de estudio

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

#### Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- *Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.* Se utiliza la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo o *Basic Need Satisfaction at Work Scale* (BNSAW; Deci et al., 2001). Este instrumento se compone de 21 ítems que miden la percepción de autonomía (seis ítems), la percepción de competencia (seis ítems) y la percepción de relaciones sociales (ocho ítems).
- *Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas.* Se utiliza la versión traducida al castellano y adaptada a profesores de EF (Cuevas, Sánchez-Oliva, Bartholomew, Ntoumanis y García-Calvo, 2015) de la Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas o *Psychological Need Thwarting Scale* (PNTS; Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosh et al.,

2011). Este instrumento consta de 12 ítems que miden la frustración de la percepción de autonomía, de competencia y de relaciones sociales, cada una con cuatro ítems.

- **Motivación en el Trabajo.** Se utiliza una versión traducida al castellano de la Escala Multidimensional de Motivación en el Trabajo o *Multidimensional Work Motivation Scale* (MWMS; Gagné, Forest, Vansteenkiste, Crevier-Braud, et al., 2014). Dicho instrumento consta de 19 ítems y se compone de seis dimensiones: amotivación, regulación externa social, regulación externa material, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca. Todas las dimensiones se miden con tres ítems a excepción de la regulación introyectada que se compone de cuatro.
- **Importancia y Viabilidad de Estrategias para el Fomento de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.** Se ha creado un instrumento para medir la percepción de los profesores sobre la importancia y facilidad de llevar a cabo estrategias que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos. La redacción del instrumento se realizó en base a las estrategias presentadas por Standage y Ryan (2012) considerando la literatura existente. La herramienta consta de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (cinco ítems), competencia (cuatro ítems), y relaciones sociales (tres ítems). Cada ítem se responde dos veces: una en términos de importancia concedida y otra atendiendo a la viabilidad que los profesores creen que tiene esa propuesta.

#### Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- **Presiones Percibidas en el Trabajo.** Se utilizan los 16 ítems para medir presiones relacionadas con el trabajo usados por Bartholomew, Ntoumanis, Caevas y Lonsdale (2014) creados a partir de instrumentos similares anteriores (Pelletier, Séguin-Lévesque y Legault, 2002; Taylor, Ntoumanis y Standage, 2008). Los ítems se agrupan en cuatro subescalas constituidas por cuatro ítems cada una: presiones relacionadas con la limitación de tiempo en las clases, presiones derivadas de las autoridades del centro, presiones relacionadas con los compañeros y presiones asociadas al rendimiento de los alumnos.
- **Burnout.** Se utiliza la versión traducida al castellano (Gil-Monte, 2002) del Cuestionario de Burnout de Maslach o *Maslach Burnout Inventory-General Survey* (MBI-GS; Schaufeli, Leiter, Maslach y Jackson, 1996). La herramienta consta de 16 ítems que miden tres dimensiones: el agotamiento (cinco ítems), la despersonalización (cinco ítems) y la reducción del compromiso (seis ítems).

- **Vocación.** Se han creado cinco ítems para medir la vocación por ser profesor de EF.

## 2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

| <b>Variables</b>                                    | <b>Ítems</b>                    |
|---|---------------------------------|
| <b>Necesidades Psicológicas Básicas</b>             | 1 - 26 (exc. 7, 14, 19, 23, 26) |
| Satisfacción Autonomía                              | 1, 5, 9, 12, 15, 20, 24         |
| Satisfacción Competencia                            | 3, 4, 11, 13, 16, 22            |
| Satisfacción Relación con los Demás                 | 2, 6, 8, 10, 17, 18, 21, 25     |
| <b>Frustración Necesidades Psicológicas Básicas</b> | <b>62-73</b>                    |
| Frustración Autonomía                               | 62, 63, 64, 65                  |
| Frustración Competencia                             | 66, 67, 68, 69                  |
| Frustración Relación con los Demás                  | 70, 71, 72, 73                  |
| <b>Motivación en el Trabajo</b>                     | <b>27-45</b>                    |
| Amotivación   | 27, 28, 29                      |
| Regulación externa social                           | 30, 31, 32                      |
| Regulación externa material                         | 33, 34, 35                      |
| Regulación introyectada                             | 36, 37, 38, 39                  |
| Regulación identificada                             | 40, 41, 42                      |
| Motivación intrínseca                               | 43, 44, 45                      |
| <b>Importancia y Viabilidad de Estrategias</b>      | <b>90-101</b>                   |
| Estrategias fomento autonomía                       | 90, 91, 92, 93, 94              |
| Estrategias fomento competencia                     | 95, 96, 97, 98                  |
| Estrategias fomento relaciones con los demás        | 99, 100, 101                    |
| <b>Presiones Percibidas en el Trabajo</b>           | <b>46-61</b>                    |
| Limitación de tiempo de la clase                    | 47, 50, 53, 56                  |
| Presiones autoridades del centro                    | 46, 51, 59, 61                  |
| Presiones compañeros                                | 48, 52, 54, 58                  |
| Presiones rendimiento de los alumnos                | 49, 55, 57, 60                  |
| <b>Burnout</b>                                      | <b>74-89</b>                    |
| Agotamiento   | 74, 75, 76, 77, 79              |
| Despersonalización                                  | 81, 82, 86, 87, 88              |
| Reducción del compromiso                            | 78, 80, 83, 84, 85, 89          |
| <b>Vocación</b>                                     | <b>7, 14, 19, 23, 26</b>        |

### 3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

#### 1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

#### **Para Argentina y Colombia**

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los ítems del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los **mínimos cambios** posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún ítem con respecto al original enviarnos la propuesta a UPM con la justificación de haber realizado dicho cambio.

#### **Para Brasil**

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensuará la redacción definitiva con un especialista.

#### **A tener en cuenta:**

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez.

## Referencias

---

- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personal and Social Psychology Bulletin*, 37, 1459-1473.
- Cuevas, R., Sánchez-Oliva, D., Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., y García-Calvo, T. (2015). Adaptation and validation of the psychological need thwarting scale in Spanish Physical Education teachers. *Spanish Journal of Psychology*, 18. doi: 10.1017/sjp.2015.56
- Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagné, M., Leone, D., Usunov, J., y Komazheva, B. P. (2001). Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: A cross-cultural study of self-determination. *PSPB*, 27(8), 930-942.
- Gagné, M., Forest, J., Vansteenkiste, M., Crevier-Braud, L., Van den Broeck, A., Aspel, A. K., ... Westbye, C. (2014). The multidimensional work motivation scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. doi: 10.1080/1359432X.2013.877892
- Gil-Monte, P. R. (2002). The factorial validity of the Maslach Burnout inventory-general survey (MBI-GS) Spanish version. *Salud Pública de México*, 44, 33-40.
- Pelletier, L., Séguin-Lévesque, C., y Legault, L. (2002). Pressure from above and pressure from below as determinants of teachers' motivation and teaching behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 94(1), 186-196. doi: 10.1037//0022-0663.94.1.186
- Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., Maslach, C., y Jackson, S. E. (1996). The MBI-general survey. En C. Maslach, S. E. Jackson y M. P. Leiter (Eds.), *Maslach Burnout Inventory. Manual* (3rd ed. ed., pp. 19-26). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Standage, M., y Ryan, R. M. (2012). Self-Determination theory and exercise motivation: Facilitating self-regulatory processes to support and maintain health and well-being. En G. Roberts y D. C. Treasure (Eds.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 233-270), Champaign, IL: Human Kinetics.

## 4.6. Anexo 6. Cuestionario QA16-A.

### CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-P16)

Género (marcar el que corresponda): Hombre  Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual) como docente de educación física:

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Colegio: Público   
Privado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1° y 2°  3° y 4°  5° y 6°

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu institución educativa? Bajo  Medio  Alto

Clave de profesoria:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato

Este cuestionario es confidencial y no hay respuestas verdaderas o falsas, solo queremos conocer tu opinión acerca de lo que se te pregunta. Contesta con sinceridad. El cuestionario es completamente anónimo. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Por favor, en esta primera parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala para responder este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

¿Por qué te esfuerzas, o te esforzarías, en tu trabajo?

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 27. | No lo hago, realmente siento que estoy perdiendo el tiempo siendo profesor/a de EF           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | Lo hago poco porque no creo que este trabajo se merezca que me esfuerce                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | No sé por qué soy profesor/a de EF, este trabajo no tiene sentido                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | Para conseguir la aprobación de otros (director, compañeros, familia, padres de mis alumnos) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. | Para que otros me respeten más   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. | Para que no me critiquen   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. | Para ser recompensado/a económicamente   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. | Porque tendré más estabilidad laboral si me esfuerzo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. | Porque me arriesgo a perder mi trabajo si no me esfuerzo lo suficiente                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. | Por demostrarle a mi mismo que puedo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. | Porque me hace sentir orgulloso/a de mi mismo/a  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. | Porque si no lo hago me sentiría avergonzado/a de mi mismo/a                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. | Porque si no lo hago me sentiría mal conmigo mismo/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. | Porque personalmente considero importante esforzarme en este trabajo                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. | Porque esforzarme en este trabajo se adapta a mis valores personales                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. | Porque esforzarme en este trabajo tiene una importancia personal para mí                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. | Porque me divierto haciendo mi trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. | Porque lo que hago en mi trabajo es emocionante  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. | Porque el trabajo que hago es interesante  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Valora las siguientes afirmaciones:

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Me siento presionado/a en el trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Me llevo bien con la gente del trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Soy profesor/a de EF por vocación   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Considero que la gente con la que trabajo son mis amigos                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. He sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. La mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Ser profesor/a de EF fue mi primera opción profesional                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. En mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. La gente en el trabajo se preocupa por mí  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. No soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Entre todas las posibilidades laborales, ser profesor/a de EF siempre ha sido mi preferida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. No me agrada mucho la gente con la que trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Cuando estoy trabajando, con frecuencia no me siento muy capaz                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Creo que nací para ser profesor/a de EF  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. La gente en el trabajo es muy amable conmigo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Siempre quise ser profesor/a de EF   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*En esta parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).*

**Valora las siguientes afirmaciones:**

|     |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 46. | Mi centro escolar no me presiona para enseñar de una determinada manera  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 47. | Ojalá hubiese más tiempo para las clases de EF   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 48. | Enseño como me gusta, sin tener en cuenta cómo enseñan mis colegas de EF                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 49. | Si los estudiantes no logran buenos resultados eso se ve mal en mi historial                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 50. | Me siento limitado/a porque la EF no tiene suficiente tiempo dentro del horario escolar                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 51. | Me siento presionado/a para seguir estrictamente el currículum oficial   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 52. | Siento que debo conformarme con los métodos de enseñanza de mis colegas de EF                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 53. | A veces tengo que saltarme cosas en mis clases por falta de tiempo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 54. | Siento que mis colegas de EF cuestionan mis métodos de enseñanza   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 55. | Mi institución educativa me evaluará pobremente si mis alumnos/as no consiguen buenas notas                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 56. | A veces me apresuro para completar mis clases  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 57. | Me siento presionado/a porque mi rendimiento es evaluado   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 58. | Mis colegas de EF en la institución no me permiten decidir cómo enseñar  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 59. | Ojalá pudiese enseñar de una determinada manera, pero la política de mi institución educativa no me lo permite | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 60. | Yo soy el/la responsable del rendimiento de los alumnos  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 61. | Mis métodos de enseñanza están dictaminados por la política de mi institución educativa                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**En mi ambiente de trabajo**

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. | Siento que me impiden tomar decisiones respecto al modo en el que enseño                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 63. | Me siento presionado/a a comportarme de determinada manera                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 64. | Me siento forzado/a a seguir una determinada forma de enseñar                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 65. | Me siento presionado/a a aceptar las formas de enseñanza que me han estipulado            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 66. | Hay situaciones que me hacen sentir incapaz   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 67. | A veces digo cosas que me hacen sentir incompetente                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 68. | Hay situaciones que me hacen sentir torpe   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 69. | Siento que no estoy a la altura porque no tengo oportunidades para demostrar mi potencial | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 70. | Siento que soy rechazado/a por aquellos que me rodean                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

|     |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 71. | Siento que los demás pueden ser indiferentes conmigo         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 72. | Siento que la gente de mi institución educativa no me agrada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 73. | Siento que otros tienen envidia cuando logro éxitos          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Valora las siguientes afirmaciones:

|     |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 74. | Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 75. | Al final de la jornada me siento agotado/a   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 76. | Me encuentro agotado/a cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 77. | El trabajo diario es realmente una tensión para mí   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 78. | Pienso que puedo resolver con eficacia los problemas que me surgen en el trabajo                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 79. | Me siento quemado/a por el trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 80. | Pienso que estoy haciendo una contribución significativa a los objetivos de mi institución educativa   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 81. | Creo que desde que empecé en este puesto he ido perdiendo el interés por mi trabajo                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 82. | Pienso que he perdido el entusiasmo por mi profesión   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 83. | Creo que soy bueno/a en mi trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 84. | Me siento estimulado/a cuando logro algo en el trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 85. | Creo que he logrado muchas cosas que valen la pena en este trabajo                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 86. | Solo deseo hacer mi trabajo y que no me molesten   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 87. | Creo que me he vuelto más crítico/a en mi trabajo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 88. | Dudo de la importancia de mi trabajo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 89. | Creo que tengo confianza en mi eficacia para alcanzar los objetivos                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

A continuación indica tu opinión personal respecto a la importancia (primera columna) y viabilidad (segunda columna) de las siguientes afirmaciones sobre la forma de dar la clase de EF en una escala de 1 (nada importante/nada viable) a 5 (muy importante / totalmente viable)

|      |   | Importancia     |   |   |   |                | Viabilidad  |   |   |            |   |
|------|---|-----------------|---|---|---|----------------|-------------|---|---|------------|---|
|      |   | Nada importante |   |   |   | May importante | Nada viable |   |   | May viable |   |
| 90.  | Maximizar la oportunidad de elección durante las clases ofreciendo opciones significativas e interesantes para los alumnos/as   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 91.  | Tener en cuenta las preocupaciones y problemas de los estudiantes a la hora de establecer los objetivos de enseñanza  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 92.  | Plantear tareas que presenten un modelo de ejecución establecido y que los estudiantes deberán realizar correctamente   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 93.  | Dar explicaciones para que los alumnos/as comprendan la importancia y objetivo de las actividades que realizan en la clase  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 94.  | Utilizar un lenguaje que fomente la autonomía y no sea controlador en sus clases (esto es, utilizar expresiones como "puedes intentar", "si quieres puedes..." en lugar de "debes...", "tienes que...") | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 95.  | Establecer objetivos y actividades adaptadas a los distintos niveles de habilidad de los estudiantes  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 96.  | Proporcionar reglas claras para el correcto desarrollo de las actividades y las sesiones que ayuden a guiar su aprendizaje  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 97.  | Proporcionar abundante y claro feedback positivo  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 98.  | Reforzar el esfuerzo constante de los alumnos/as por encima del resultado   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 99.  | Mostrar una actitud cercana y respetuosa con los alumnos/as   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 100. | Mostrar interés por sus alumnos/as  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |
| 101. | Estructurar las tareas por parejas o grupos con similares intereses y nivel de habilidad  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5              | 1           | 2 | 3 | 4          | 5 |

Muchas gracias por tu colaboración

#### 4.7. Anexo 7. Descripción y validación cuestionario alumnado (QA16).



***DOCUMENTO 3***  
***Descripción y validación cuestionario***  
***alumnado (QA16)***

***Variables motivacionales y entorno de enseñanza-  
aprendizaje de la clase de Educación Física***

***PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL***  
***UPM-UFLO-UQ-UNICAMP***

## **1. Descripción del cuestionario**

El presente cuestionario (Q-ALUMNOS 2016) consta de las siguientes partes:

### **A. Variables sociodemográficas**

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, el curso, la calificación en educación física el curso anterior y la práctica de actividad físico deportiva que realizan.

#### **A tener en cuenta:**

En cada país se debe adaptar el tipo de centro en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

### **B. Variables de estudio**

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

#### **Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación**

- **Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.** Se utiliza la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, Chillón, y Párra, 2008) de la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas o *Basic Psychological Needs in Exercise Scale* (BPNES; Vlachopoulos y Michailidou, 2006). Este instrumento se compone de 12 ítems que miden la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relaciones sociales.
- **Motivación Autodeterminada.** Se utilizan los ocho ítems correspondientes a los factores de motivación intrínseca y motivación identificada de la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009) de la Escala del Locus Percibido de Causalidad o *Perceived Locus of Causality* (PLOC; Goudas, Biddle, y Fox, 1994). También se incluyen los cuatro ítems correspondientes al factor regulación integrada diseñada por Ferriz, González-Cutre y Sicilia (2015) para su inclusión en la educación física.
- **Percepción de Apoyo a la Autonomía por parte del Profesor.** Se utiliza la escala *Student's Perception of Autonomy Support* de Róder y Kleine (2007). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor y fue traducido y validado al castellano por Ruiz (2015).

### Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- **Compromiso con el Aprendizaje.** Se utiliza el *Engagement Questionnaire in PE* (Shen et al., 2012). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor.
- **Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física.** Se utilizan tres ítems previamente diseñados y validados en el contexto español (Moreno, González-Cutre y Ruiz, 2009).
- **Gusto por la Educación Física.** Se utilizan tres ítems creados ad hoc.

#### **A tener en cuenta:**

Antes de administrar definitivamente los cuestionarios, de debe realizar la validación de los mismos. El procedimiento está reflejado al final de este documento.

## **2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario**

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

| <b>Variables</b>   | <b>Ítems</b>              |
|--|---------------------------|
| <b>Necesidades Psicológicas Básicas</b>                        | <b>1 - 12</b>             |
| Satisfacción Autonomía   | 1, 4, 7, 10               |
| Satisfacción Coompetencia                                      | 2, 5, 8, 11               |
| Satisfacción Relación con los Demás                            | 3, 6, 9, 12               |
| <b>Motivación Autodeterminada</b>                              | <b>13-24</b>              |
| Motivación Intrínseca  | 13, 16, 19, 22            |
| Motivación Integrada   | 14, 17, 20, 23            |
| Motivación Identificada  | 15, 18, 21, 24            |
| <b>Percepción de Apoyo a la Autonomía</b>                      | <b>25, 26, 27, 28, 29</b> |
| <b>Compromiso con el Aprendizaje</b>                           | <b>30, 31, 32, 33, 34</b> |
| <b>Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física</b> | <b>35, 36, 37</b>         |
| <b>Gusto por la Educación Física</b>                           | <b>38, 39, 40</b>         |

### 3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

#### 1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

##### Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los ítems del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los **mínimos cambios** posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún ítem con respecto al original enviarnos la propuesta con la justificación de haber realizado dicho cambio.

##### Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensará la redacción definitiva con un especialista.

##### A tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez.

#### 2. Estudio piloto (validez de constructo):

Una vez os hayamos devuelto el cuestionario que habéis mandado haréis los siguientes pasos:

- Elegir un centro representativo de la muestra final. Esta muestra la denominaremos muestra piloto y debe ser **representativa** de la población.
- Escogeremos 3 grupos de diferentes edades: uno de la edad menor, otro de la edad intermedia y un tercero de la edad superior.
- Una persona familiarizada con el protocolo de administración de cuestionarios los pasará en el centro siguiendo las indicaciones que aparecen en el **Procedimiento de administración** que enviamos en otro archivo (DOC4).
- El principal objetivo de esta prueba piloto es observar la comprensión de la totalidad de los ítems y comprobar que ninguno de ellos resulta confuso o ambiguo. Por tanto es fundamental que la persona encargada de la administración de estos cuestionarios anote cuidadosamente todos los problemas que surjan en cuanto al entendimiento de la herramienta.
- Los datos se introducirán en un archivo Excel que se facilitará (DOC5) y se enviará al grupo UPM para su análisis junto con un Word en el que se explique cómo fue la administración del cuestionario, si hubo algún ítem que no se entendía, si más de un alumno hizo la misma pregunta,...

## Referencias

---

- Ferriz, R., González-Cutre, D., y Sicilia, A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 329-338.
- Goudas, M., Biddle, S., y Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 453-463.
- Hambleton, R. K., y Patsula, L. (1998). Adapting tests for use in multiple languages and cultures. *Social Indicators Research*, 45(1), 153-171.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: The perceived locus of causality (PLOC) scale. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 327-33.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.
- Röder, B., & Kleine, D. (2007). Selbstbestimmung/Autonomie. En Skaldokumentation zum Forschungsprojekt "Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht". Extraído de: [http://psilab.educat.huberlin.de/forschung/Skalenbuch\\_FoSS.pdf](http://psilab.educat.huberlin.de/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf)
- Ruiz, M. (2015). *Soporte de autonomía y motivación en educación. Consecuencias a nivel contextual y global*. Universidad Miguel Hernández, Elche.
- Shen, B., McCaughy, N., Martin, J., Fahlman, M., y Gam, A. (2012). Urban high-school girls' sense of relatedness and their engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31, 231-245.
- Vlachopoulos, S., y Michailidou, S. (2006). Development and initial validation of a measure of autonomy, competence and relatedness: the Basic Psychological Needs in Exercise Scale. *Measurement in Physical Education & Exercise Science*, 10, 179-201.

**4.8. Anexo 8. Procedimiento de carga de datos en planilla Excel (referenciado en cronograma de actividades en contexto)**



***DOCUMENTO 5***

***Procedimiento introducción de datos***

-----

***Variables motivacionales y entorno de enseñanza-  
aprendizaje de la clase de Educación Física***

***PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL***

***UPM-UFLO-UQ-UNICAMP***

## Aspectos a tener en cuenta

---

- Una vez estén los cuestionarios completos, hay que pasarlos a un documento de Excel o SPSS cuyas planillas os adjuntamos. Los datos de los profesores y de los alumnos se introducirán en dos documentos diferentes; PlanillaDatos\_QA\_Proyecto2016 para los datos de los alumnos, y PlanillaDatos\_QP\_Proyecto2016 para los datos de los profesores.
- En dicha plantilla, la información proporcionada por cada sujeto aparecerá en una línea, y cada columna corresponderá a una pregunta.
- Para trabajar con los datos estadísticamente se necesita que todas las variables estén codificadas por números. Esto significa que los ítems cuantitativos (como los años o las respuestas de 1 a 5 o de 1 a 7 de la gran mayoría de los ítems) no necesitan ninguna codificación especial (se introduce en la casilla correspondiente la puntuación que ha dado el sujeto) pero las categorías nominales (género, tipo de centro) sí (ejemplo: chico = 0, chica =1; más adelante os decimos cómo hacerlo).
- Las respuestas del cuestionario se pasarán al documento SPSS o Excel en el mismo orden que aparecen en el documento en papel.

### Muy importante:

Para que los datos puedan ser analizados correctamente y el proyecto tenga éxito es imprescindible **no cometer errores** al relacionar profesores y alumnos en el Excel/spss. Debéis garantizar que la clave asignada al profesor **es la misma** que la de sus alumnos. Os lo explicamos a continuación.

## Vinculación QP - QA

---

En el documento en papel del QP y del QA aparece un apartado específico, "clave del profesor", que nos sirve para identificar el grupo de alumnos que se vincula a cada profesor. Una vez habéis garantizado la vinculación de los QP-QA, vamos a asignarles una clave definitiva para poder trabajar luego con ellos en el análisis estadístico.

### ¿Cuál es la clave de vinculación para cada país?

La clave la vamos a construir con dos columnas:

- Columna 1 "País". Debéis poner el número asignado a vuestro país según la información siguiente:
  - o Argentina = 1
  - o Brasil = 2
  - o Colombia = 3
- Columna 2 "Clave". Hay que numerar desde el 1 a los profesores e introducir el mismo número en las respuestas de sus alumnos.

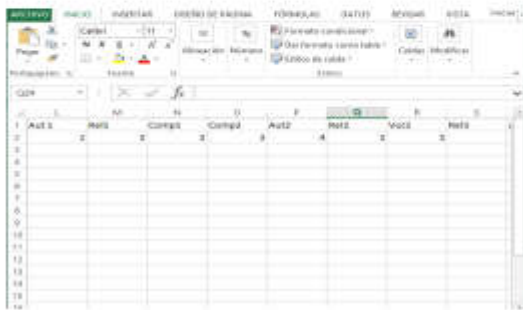


Páginas 2-5

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los profesores tal cual.
  - Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

Valora las siguientes afirmaciones:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo | X | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo                       | 1 | X | 3 | 4 | 5 |
| 3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo               | 1 | X | 3 | 4 | 5 |
| 4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago        | 1 | 2 | X | 4 | 5 |
| 5. Me siento presionado/a en el trabajo                                 | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 6. Me llevo bien con la gente del trabajo                               | 1 | X | 3 | 4 | 5 |
| 7. Soy profesional de EF por vocación                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 8. Soy un/a profesional/a cuando estoy en el trabajo                    | 1 | 3 | 4 | 5 | X |



En esta página, encontramos dos columnas de respuestas. Al introducir los datos, meteremos primero la primera columna entera (Importancia) y, a continuación, la segunda columna (Viabilidad).

|   | Importancia    |            |               | Viabilidad |        |           |   |   |   |   |
|---|----------------|------------|---------------|------------|--------|-----------|---|---|---|---|
|   | Muy importante | Importante | No importante | Muy viable | Viable | No viable |   |   |   |   |
| 30. Utilizas la oportunidad de decisión durante las clases observando opciones significativas o interesantes para los alumnos de...   | X              | 2          | 1             | 4          | 3      | 1         | 2 | X | 4 | 3 |
| 31. Tienes en cuenta las perspectivas y problemas de los estudiantes a la hora de establecer los objetivos de las sesiones.   | X              | 2          | 1             | 4          | 3      | 1         | 2 | 3 | X | 4 |
| 32. Planificas tareas que promuevan un modelo de respuesta establecida y que los estudiantes deban realizar con frecuencia.   | 3              | X          | 1             | 4          | 3      | 1         | 2 | 3 | X | 4 |
| 33. Das explicaciones para que los alumnos comprendan la importancia y objetivo de las actividades que realizan en la clase.  | 1              | 2          | X             | 4          | 3      | 1         | 2 | 3 | 4 | X |
| 34. Utilizas un lenguaje que favorece la atención y se suscribe al uso de palabras, frases o expresiones como "puedes intentar...", "si puedes puedes...", "si logras de... Sí, bien que...". | 1              | 2          | 1             | X          | 4      | 3         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Estableces objetivos y actividades adaptadas a los distintos niveles de habilidad de los estudiantes.   | 1              | 2          | 1             | X          | 4      | 3         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Proporcionalas reglas claras para el control de desarrollo de las actividades y las sesiones que ayudes a guiar su ejecución.   | 1              | 2          | X             | 4          | 3      | 1         | 2 | 3 | 4 | X |
| 37. Proporcionalas actividades y clases (pedagógicas) positivas.  | 1              | 2          | X             | 4          | 3      | 1         | 2 | 3 | 4 | X |
| 38. Reforzas el esfuerzo realizado de los alumnos por encima del resultado.   | 1              | 2          | 3             | X          | 4      | 3         | 1 | 2 | 3 | X |
| 39. Muestras una actitud crítica y respetuosa con los alumnos de...   | 1              | 2          | 1             | 4          | X      | 3         | 1 | 2 | 3 | X |
| 40. Muestras interés por sus opiniones de...  | 1              | 2          | 1             | X          | 4      | 3         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Estimulas las tareas por partes o pagas con estímulos externos y nivel de habilidad.  | 1              | 2          | X             | 4          | 3      | 1         | 2 | 3 | X | 4 |

De este modo, el ejemplo que hemos incluido quedaría así:

- Ítems correspondientes a Importancia (primera columna):

| Valor: 100 |          |          |          |          |           |           |           |           |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Imp_Ant1   | Imp_Ant2 | Imp_Ant3 | Imp_Ant4 | Imp_Ant5 | Imp_Comp1 | Imp_Comp2 | Imp_Comp3 | Imp_Comp4 | Imp_Rat1 | Imp_Rat2 | Imp_Rat3 |
| 1,00       | 1,00     | 2,00     | 3,00     | 4,00     | 4,00      | 3,00      | 2,00      | 1,00      | 1,00     | 4,00     | 3,00     |

- Ítems correspondientes a Viabilidad (segunda columna):

| Via_Ant1 | Via_Ant2 | Via_Ant3 | Via_Ant4 | Via_Ant5 | Via_Comp1 | Via_Comp2 | Via_Comp3 | Via_Comp4 | Via_Rat1 | Via_Rat2 | Via_Rat3 |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 3,00     | 4,00     | 4,00     | 5,00     | 5,00     | 4,00      | 5,00      | 5,00      | 4,00      | 3,00     | 5,00     | 4,00     |

## Codificación cuestionario alumno (archivo QA Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

### Primera página

- Poner el código del país y la clave asignada a su profesor.
- En la casilla Género codificaremos:
  - 0 Hombre
  - 1 Mujer
- En edad dejaremos el número que indicaron
- En la casilla Centro codificaremos:
  - 1 Público
  - 2 Privado
  - 3 Concertado
- En la casilla curso codificaremos según la siguiente tabla:

| Código | España          | Argentina     | Colombia         | Brasil         |
|--------|-----------------|---------------|------------------|----------------|
| 1      | 1º ESO          | 1º Secundaria | 6º bachillerato  | 7º Fundamental |
| 2      | 2º ESO          | 2º Secundaria | 7º bachillerato  | 8º Fundamental |
| 3      | 3º ESO          | 3º Secundaria | 8º bachillerato  | 9º Fundamental |
| 4      | 4º ESO          | 4º Secundaria | 9º bachillerato  | 1º Medio       |
| 5      | 1º bachillerato | 5º Secundaria | 10º bachillerato | 2º Medio       |
| 6      | 2º bachillerato | 6º Secundaria | 11º bachillerato | 3º Medio       |

- En la casilla calificación escribiremos la calificación tal y como la han indicado los alumnos.
- La casilla Práctica\_AF se codificará:
  - 0 No
  - 1 Sí
- La casilla Nivelpráctica\_AF se codificará:
  - 1 Si no la responden porque en la respuesta anterior indicaron que No
  - 2 Poco
  - 3 Normal
  - 4 Bastante
  - 5 Mucho

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página:

**CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A16)**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Fecha:   | Género (tacha el que proceda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/> |   |
| Edad: 17   | Centro: Público <input type="checkbox"/>   | Privado <input checked="" type="checkbox"/> |
|  | Concertado <input type="checkbox"/>  | Curso: 1º bach. Clase:                      |
| Calificación Educación Física curso anterior:  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   |   |
| ¿Practicas alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta si en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |  |   |
| Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto días que es tu nivel de práctica?   |  |   |
| <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input checked="" type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho  |  |   |
| CLAVE de profesor/a (te la facilitarán al rellenar el cuestionario): 506   |  |   |

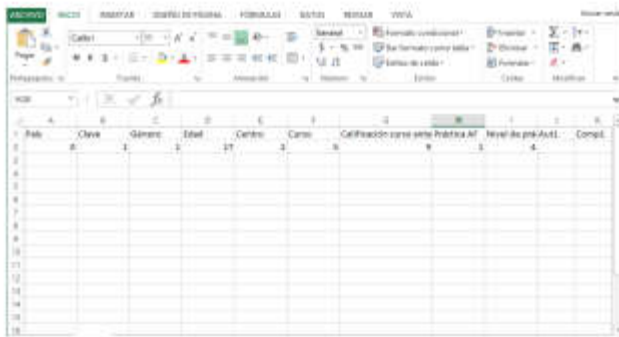
Por favor, indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contesta con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contesta con tranquilidad.  
Asegúrate de que no dejas ninguna afirmación sin contestar.

GRACIAS POR TU COLABORACION



**De aquí en adelante**

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los alumnos tal cual.

Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

| En mis clases de educación física...   |                                     |                                     |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses   | <input checked="" type="checkbox"/> | 2                                   | 3                                   | 4 | 5 |
| 2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto       | 1                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 3                                   | 4 | 5 |
| 3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás/as compañeros/as                    | 1                                   | 2                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 |
| 4. La forma de realizar los ejercicios responde perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos | 1                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 3                                   | 4 | 5 |
| 5. Realizo los ejercicios eficazmente.   | 1                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 3                                   | 4 | 5 |
| 6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | 2                                   | 3                                   | 4 | 5 |
| 7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos   | 1                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 3                                   | 4 | 5 |
| 8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien   | 1                                   | 2                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 5 |
| 9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as                                  | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4 | 5 |
| 10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios                                      | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4 | 5 |
| 11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase  | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4 | 5 |
| 12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as  | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4 | 5 |

|   | Ap1  | Comp1 | Nal  | Ap2  | Comp2 | Nal  | Ap3  | Comp3 | Nal  | Ap4 | Comp4 |
|---|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|-----|-------|
| 1 | 1.00 | 2.0   | 1.00 | 2.00 | 2.00  | 1.00 | 2.00 | 2.00  | 1.00 |     |       |

#### 4.9. Anexo 9. Síntesis pilotaje (referenciado en cronograma de actividades en contexto).

##### Síntesis información pilotaje

Fecha: 04-07-17

Eje de análisis: **EJE N°1 - Momento y modo de informar a l@s alumn@s sobre su posible participación en la investigación (quién les informó; si pudieron hacerlo ustedes, cómo se sintieron al hacerlo; en qué lugar y momento lo hicieron; etc.**

Persona que compila y sintetiza: Barzola, Pablo A.

| Estudiante      | Descripción de situación  |
|-----------------|---|
| Moreno, Leandro | La administración de cuestionarios fue llevada a cabo en el campo de deportes del colegio, previa cita con el profesor a cargo (quien me presentó ante los alumnos y me ayudó a presentar el cuestionario).<br>Realice el pilotaje con un grupo reducido de alumnos (11), se sentaron en el piso y contestaron todas las preguntas sin ningún inconveniente (al igual que el profesor).<br>Me sentí muy cómodo y pude hacer la intervención en poco tiempo. |

##### Síntesis de la información compilada:

1. Consentimiento informado:
  - a. Negativa por parte de la Institución, por ser menores.
  - b. Alum@s, no comparten completar porque el cuestionario es anónimo.
2. Momento de Pilotaje: no aceptación de cortar la clase de EF o retrasar su comienzo para realizar el cuestionario.
3. Espacio Físico: La mayoría se realizó en gimnasio, en menor medida en aulas.
4. Comunicación: escueta información previa al alumnado.
5. Intervención: intención del docente en interrogar sobre el cuestionario al alumnado.

Eje de análisis: **Eje 2- Lugar en el que se realizó la administración de los cuestionarios (incomodidades posibles).**

Persona que compila y sintetiza: Collova Alessandrini Florencia.

| Estudiante      | Descripción de situación   |
|-----------------|--|
| Moreno, Leandro | Los alumnos trabajaron en el piso y el docente se reclinó sobre un banco para responder su cuestionario. No se |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | registraron dificultades. |
|--|---------------------------|

Síntesis de la información compilada:

Las dificultades son sobre el espacio físico:

**Patio:** sin lugar para apoyar cuestionario.

**Gimnasio:** Mesas disponibles, sin sillas.

**Micro Estadio (gadas):** sin sillas ni mesas.

**Cancha césped sintético:** apoyo de cuestionarios sobre el suelo, costosa escritura.

**Aula salón:** ausencia de sillas y mesas.

**Salón de educación física:** ausencia de sillas y mesas

Eje de análisis: **Eje 3 Materiales necesarios para que se completen los cuestionarios (impresión de cuestionarios y de consentimiento informado, formato del instrumento, uso de biomes, etc.):**

Persona que compila y sintetiza: Costantino, Claudio Marcelo

Síntesis de la información compilada:

- Falta de biomes.

Eje de análisis: **Eje N° 4 “Comentarios de l@s alumn@s que manifestaron reticencia a participar de la investigación”**

Persona que compila y sintetiza: Dieguez Ayelén.

| Estudiante      | Descripción de situación        |
|-----------------|---------------------------------|
| Moreno, Leandro | “Sin dificultades registradas”. |

Síntesis de la información compilada:

6. Consultas y dudas sobre dar los datos personales en el consentimiento informado.
7. Poca predisposición de un grupo que tuvo previamente un examen.

Eje de análisis: **EJE 5 Comentarios de los alumnos que manifestaron reticencia a participar de la investigación (transcriban textualmente lo dicho por cada profesor/a de EF)**

Persona que compila y sintetiza: Fiedler Priscila

| Estudiante      | Descripción de situación     |
|-----------------|------------------------------|
| Moreno, Leandro | Sin dificultades registradas |

Síntesis de la información compilada:

1. La problemática en común es de la falta de interpretación de los alumnos, a las consignas y/o términos.
2. El conocimiento de los alumnos con respecto a la finalidad de la investigación y que su participación no influye en la nota del trimestre.

Eje de análisis: **EJE 6 - Dificultades de l@s alumn@s para completar el cuestionario**

Persona que compila y sintetiza: Bruno Gorosito

| Estudiante      | Descripción de situación     |
|-----------------|------------------------------|
| Moreno, Leandro | Sin dificultades registradas |

Síntesis de la información compilada:

1. **Dificultad en la interpretación de algunos ítems: 1, 2, 5, 7, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 27, 33, 34, 38, 39, 40.**
2. **Dudas al marcar el nivel de práctica (de alguna actividad físico – deportiva).**
3. **No recordaban la calificación que tenían el año anterior.**
4. **No comprendían la escala.**
5. Duda que surgió es en qué situación se responde con la opción 3 indiferente?

Eje de análisis: **Eje n° 7 “Dificultades de l@s profesor@s para completar el cuestionario**

Persona que compila y sintetiza: Kuttel, Sofia E.

| Estudiante      | Descripción de situación       |
|-----------------|--------------------------------|
| Moreno, Leandro | “Sin dificultades registradas” |

Síntesis de la información compilada:

1. El 77 % de los encuestados no registraron dificultades.
2. 8.5% manifestó dificultad en aplicar en comprender algunas preguntas y aplicar escala de valoración “Totalmente desacuerdo a Totalmente de acuerdo” en ítems que invitaban a una respuesta afirmativa o negativa. Se destacó dificultad en pregunta n°65 y en los ítems vinculados a la experiencia del docente.
3. El 2.9% de los encuestados tuvo necesidad de fundamentar respuesta en algunos ítems. Por ejemplo, los referidos a los alumnos.
4. Otro 2.9% planteó que el espacio era incómodo para completar la encuesta, poca luz.
5. Otro 2.9% Consultó por clave.
6. Un 2.9% tuvo error al completar los datos. Fueron corregidos y salvados.
7. El 2.9% no completó toda la encuesta.

**Eje de análisis: N° 8 - Palabras del cuestionario no comprendidas por l@s alumn@s**

Persona que compila y sintetiza: Lunad Rocha, Juan Cruz

Síntesis de la información compilada:

1. La palabra más recurrente que no fue comprendida por l@s alumn@s fue “estimulante”.
2. La segunda palabra más consultada por l@s alumn@s acerca de su significado fue “eficazmente”.
3. La palabra “indiferente” fue consultada numerosas veces en un mismo grupo.
4. La palabra “intereses” fue consultada por su significado sólo en 3 grupos de alumn@s.
5. Las acepciones “Forma de vida”; “habilidades deportivas”; “progresión” y “satisfacción” resultaron no comprendidas al menos una vez entre 34 grupos de alumn@s.
6. En un grupo de alumn@s sólo una persona consultó acerca de la diferencia entre temas y tareas.
7. En escasas oportunidades l@s alumn@s expresaron no comprender la diferenciación entre “me gusta mucho”, “me encanta” y “me parece genial”.
8. La palabra “frecuentemente” fue consultada por un alumn@
9. Cuantos estímulos significaban poco, normal, bastante o mucho.
10. Si era actividad física adentro o fuera de la escuela..

**Eje de análisis : EJE N° 9 Palabras del cuestionario no comprendidas por los profesores**

Persona que compila y sintetiza: Maglione, María Cristina

- Sin dificultades registradas en ningún caso.

Eje de análisis eje: **Eje 10- Otras dificultades que consideren importantes para ser resueltas antes de realizar la administración definitiva de cuestionarios.**

Persona que compila y sintetiza: Orazi Sonia Cecilia

| Estudiante      | Descripción de situación     |
|-----------------|------------------------------|
| Moreno, Leandro | Sin dificultades registradas |

Síntesis de la información compilada:

1. No apresurarse y leer con atención el cuestionario ante su realización.
2. Docente manifestó que las preguntas eran muy rebuscadas.
3. Inasistencia de los alumnos por diversos motivos el día de la realización de dicho cuestionario.

**4.10. Anexo 10. Glosario 2017 (referenciado en cronograma de actividades en contexto).**

### Glosario

Las palabras que generaron dudas en l@s estudiantes se definen de la siguiente manera: **definición conceptual - definición coloquial - ejemplo - referencia al ítem del cuestionario.**

Están ordenadas de acuerdo a su orden de aparición en las páginas del cuestionario que se administró entre los años 2014-2016.

Las palabras que surgieron en la prueba piloto del cuestionario que se administra en el año 2017 están destacadas en color celeste al final del glosario.

***Página 1 del cuestionario: Tiempo libre, extenuante, moderado, a menudo, indiferente, "salir a correr"***

#### **- Tiempo libre:**

Definición: Es aquel tiempo que se dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales.

Definición coloquial: En el caso de l@s estudiantes, se refiere al horario extra escolar, que no pertenece a una actividad escolar, incluyendo la realización de Educación Física en contra turno

Ejemplo: Cuando vas al club a participar de alguna actividad deportiva o realizar actividad física, a correr en la plaza, a la escuela de danzas, etc. Es el tiempo que queda después de ir a la escuela, hacer la tarea, comer, dormir, etc. Es el tiempo que no tienes que hacer nada en forma obligatoria

Ítem: “En una semana, ¿cuántas veces hacés los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre?”

### **- Extenuante:**

Definición: Enflaquecimiento, debilitación de fuerzas materiales. Cansar a alguien o algo hasta el máximo de sus posibilidades.

En relación a la actividad física, implica entrenar hasta el máximo de las posibilidades.

Definición coloquial: La palabra hace referencia a que se produce fatiga, cansancio o debilitamiento en la realización de la tarea. Actividad que produce un cansancio extremo.

Ejemplo: Cuando practicás algún deporte o actividad física que te resultacompletamente agotadora.

Ítem: ¿Cuántas veces haces ejercicio durante más de 15 minutos... “Ejercicio extenuante (el corazón late rápidamente). Por ejemplo jugando al fútbol, al squash, al básquet, haciendo judo, natación fuerte, ciclismo fuerte de larga distancia”) – página 1

### **- Moderado:**

Definición: Que guarda un medio entre dos extremos

Definición coloquial: Cuando practicas una actividad física o deporte que se puede mantener durante muchos minutos sin producir fatiga, realizas una actividad de intensidad moderada. Te cansa pero puedes continuar.

Ejemplo: Al hacer una actividad, sentís que se incrementa tu ritmo respiratorio pero no te produce por ejemplo, la imposibilidad de hablar.

Ítem: ¿Cuántas veces hacés ejercicio durante más de 15 minutos... “Ejercicio moderado (no agotador). Por ejemplo caminar rápido, ciclismo lento, voleibol, natación fácil, baile popular y folclórico). Página 1

**- A menudo:**

Definición: Muchas veces, frecuentemente y con continuación.

Definición coloquial: hacer algo de manera seguida o repetida en el tiempo.

Índice para que sea más específica la respuesta, se propone:

-NUNCA / RARAMENTE (1 DÍA SOBRE 7),

-A VECES (2 DÍAS SOBRE 7)

-A MENUDO (3 O MÁS DÍAS SOBRE 7)

Ejemplo: Realizo actividad física 4 veces en la semana, A MENUDO

Ítem: “En una semana, durante tu tiempo libre, ¿con qué frecuencia participás en una actividad regular en la que llegues a sudar (que tu corazón lata rápidamente? (Señala una de las tres opciones) Nunca/raramente – A veces – A menudo – página 1

**- Indiferente:**

Definición: Que no importa que sea o se haga de una o de otra forma. Que no despierta interés o afecto hacia nada o hacia nadie. Se aplica a la persona que no muestra interés, atracción o repulsión hacia nada o hacia nadie.

Definición coloquial: Estado del ánimo en el que da lo mismo cualquier respuesta, que le da igual o le es indistinto. En referencia al cuestionario, es que no le importa estar de acuerdo o en desacuerdo, simplemente no le interesa, (marcarlo como “intermedio” entre un valor y otro no ayudaría a la valoración real en función del “indiferente” )

Ítem: “Por favor, indicá el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta tu experiencia...3=indiferente.”)– página 1

**- Salir a correr:**

Definición: Salir a correr, ya sea formando parte de un grupo o en forma individual.

Definición coloquial: Si la actividad "salir a correr" cumple con cierta sistematicidad/ periodicidad y /o planificación también es una actividad física.

Ejemplo: Salir a correr por lo menos dos veces por semana, regularmente.

Ítem: "En una semana ¿cuántas veces haces los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre? Luego las opciones proporcionaron diversas preguntas, entre ellas se presentó en qué opción se encontraba salir a correr y si se consideraba una actividad física (página 1).

Si cumple con cierta sistematicidad/ periodicidad y /o planificación también es una actividad física.

La respuesta es sí, cuando cumple con cierta periodicidad (2 veces a la semana por ejemplo)

***Página 2 del cuestionario: Valioso, fracaso, cualidades, "gestos correctos", "el tiempo parece alterarse".***

**- Valioso:** Definición: Que vale mucho o tiene mucha estimación o poder

Definición coloquial: Que se siente importante, que vale.

Ejemplo: Que te sentís importante, que vales como los demás compañeros. Que sos importante tanto como tus compañeros. EN EL CASO DEL ITEM, QUE NO TE SENTÍS MENOS QUE TUS COMPAÑER@S

Ítem: "Me siento una persona tan valiosa como las otras" – página 2

**- Autoestima:**

Definición: Valoración positiva que se tiene de uno mismo

Definición coloquial: Se refiere al concepto positivo que se tiene de uno mismo, "cuánto nos queremos y valoramos"; "cuánto nos creemos capaces de hacer o lograr".

Ejemplo: Esta palabra no se encuentra escrita en el cuestionario, pero es muy probable que la utilicemos para responder otras preguntas en la parte del

cuestionario que refieren a la autoestima, o como explicación para la pregunta anterior (“me siento una persona tan valiosa como las otras”)

### **- Fracaso:**

Definición: Mal logro, resultado adverso en una cosa que se esperaba sucediese bien.

Definición coloquial: Falta de éxito o que no se logró lo que se propuso.

Ejemplo: Que no te salió bien lo que te habías propuesto. Creías que podrías resolverlo o hacerlo, pero no lo lograste, fracasaste. Que no lograste lo que te propusiste. Sentís que todo te sale mal y que nunca te saldrá bien. Cuando querés que te salga “algo en particular como el rol adelante, el golpe de manos altas, un lanzamiento” y no te sale como lo esperás, en tiempo y/o forma; entonces sentís que fracasas. Que intentaste algo varias veces y no lograste el resultado esperado.

Ítem: “Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso” (página 2)

### **- Cualidades:**

Definición: Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo. Que distingue y define a las personas. Características que te diferencian de los otros. En la clase una nueva cualidad, puede ser algo nuevo que se aprende

Definición coloquial: Características favorables que distinguen y definen a las personas. En relación al cuestionario sería algo nuevo que aprendí.

Ejemplo: Que adquiriste una nueva cualidad técnica: Que ahora sos más habilidoso/a en el manejo de la pelota. También puede ser que ahora te caracterizas por jugar más cooperativamente con tus compañeros/as o demostrás mayor respeto por tus adversarios o por tus propios/as compañeros/as. Notar un progreso o adquisición (algo nuevo) en el desempeño de una actividad.

Ítem: Pregunta del cuestionario a que se refiere: “Creo que tengo cualidades nuevas” –página 2

### **- Gestos correctos:**

Definición: Movimiento con una intención determinada a través del cuerpo. En referencia a un deporte, se refiere al gesto técnico propio del mismo con economía de movimiento y que se ajusta en tiempo y espacio a la situación de juego. En otras actividades como la danza, gimnasia o acrobacia, refieren a patrones específicos para cumplimentar con los reglamentos pertinentes de cada actividad.

Definición coloquial: El gesto se compone de una serie de movimientos encadenados que se ejecutan con un objetivo final.

Actividad motriz que permite realizar una tarea motora de manera adecuada para alcanzar el objetivo propuesto

Movimientos encadenados que se realizan para alcanzar el objetivo propuesto de la forma más adecuada.

Movimientos del cuerpo que se realizan para lograr un objetivo determinado; de acuerdo a cómo realicemos ese movimiento será el resultado que vamos a obtener.

Ejemplos: Cuando arrojamos una piedra según la precisión con que ejecutemos el movimiento caerá más cerca o más lejos. En este caso estaríamos ante el gesto motriz de lanzar

En un lanzamiento al aro, la secuencia de realizar los pasos, saltar y llevar la pelota con el brazo-mano hacia el aro sería realizar un gesto de lanzamiento. Si conseguimos realizar la secuencia de movimientos correctamente, vas a tener más posibilidades de embocar

Cuando realizas un lateral en fútbol lo haces con las manos por encima de la cabeza y no con los pies (gesto motriz de tiro lateral). Cuando en salto en largo saltas con un pie y no con dos (gesto de salto en largo).

Las situaciones anteriores, en tanto se realizan sin pensar, como una respuesta automática.

Ítem: “En las clases de Educación Física... “Hago los gestos correctos sin pensar de forma automática.”) – página 2

### **- Control:**

Definición: Comprobación, inspección, fiscalización o intervención. Mecanismo que permite corregir posibles desviaciones, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos.

Definición coloquial: Sensación de seguridad en relación a lo que estoy haciendo, de manejar la situación, mi cuerpo, mis acciones, etc. Que la actividad que estoy realizando se está llevando a cabo según como esperaba que fuera. Siento que nada sale de lo planeado y soy eficaz al hacerlo.

Ejemplo: Al realizar una actividad, sentís que tenés dominio total sobre ella, te sentís con seguridad de que lo que estás haciendo en ese momento lo estás haciendo bien. No tenés dudas.

Ítem: “tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo (página 2).” “Siento un control total de mi cuerpo, tengo un sentimiento de control total, siento que puedo controlar lo que estoy haciendo (página 3)

### **- El tiempo parece alterarse:**

Definición: (alterarse) Alteración: cambiar, cambiarse

Definición coloquial: La sensación del paso del tiempo varía, pasa más lento o más rápido. Esto remite a una percepción del tiempo, no al tiempo real.

Ejemplo: Cuando pasó el tiempo de la clase y uno siente “uy ya terminó, no me dí cuenta que pasó tanto tiempo”. O por el contrario, se te hace muy larga la clase porque por ejemplo, te aburre o no te interesa

Ítem: “En las clases de Educación Física... El tiempo parece alterarse (pasa más lento o más rápido)” – página 2

***Página 3 del cuestionario: Ejecutar, automáticamente, metas, espontánea, reconfortante, “el paso del tiempo parece ser diferente al normal”***

### **- Demandas de la situación**

Definición: Solicitud de algo. Exigencia que impone cierta cosa o se deriva de ella.

Def. coloquial: Pedido de profesor al alumno para que realice una actividad con determinadas características y/o exigencias específicas.

Ejemplo: Cuando realizas cualquier tipo de lanzamiento, la pelota tiene que caer en determinados sectores de la cancha. En un ejercicio de coordinación de saltos con aros debe cumplir con una determinada secuencia.

Ítem: “Siento que soy lo suficientemente bueno/a para hacer frente a las demandas de la situación” (Página 3)

### **- Ejecutar:**

Definición: Poner por obra algo, desempeñar con arte y facilidad algo, o sea, que requiere especial habilidad.

Definición coloquial: Realizar una acción, habilidad o técnica determinada

Ejemplo: Nadar y sentir satisfacción, participar de un juego en la clase o actividad en el cuál realizo acciones sin pensarlo y lo disfruto. Realizar el rol adelante sin pensar cómo mover cada parte de mi cuerpo que participa del movimiento. Cuando realizo lo que propone el/la profesor/a sin pensar.

Ítem: “me gusta lo que experimento con mi ejecución y me gustaría sentirlo de nuevo”; y la conjugación del verbo Ejecuto: “Ejecuto automáticamente, ambas en página 3

### **- Automáticamente:**

Definición: Ejecución que funciona por sí sola. Acción corporal o mental que se realiza sin pensar, inconscientemente.

Definición coloquial: Acción corporal o mental que se realiza sin pensar, inconscientemente, o sea cuando no tenés que pensar cómo hacerlo, porque ya es parte de tu habilidad, ya es conocido.

Ejemplo: Cuando andás en bicicleta, no tenés que pensar cómo mover los pies, cómo agarrarte del manubrio, doblar, etc. Te sale automáticamente.

Ítem: En las clases de educación física... “Hago gestos correctos sin pensar, de forma automática.” Hago cosas espontánea y automáticamente”– página 3

### **- Metas:**

Definición: Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien

Definición coloquial: Se refiere a los objetivos a cualquier plazo que alguien se proponga;

Ejemplo: Voy a practicar tal o cual habilidad o técnica porque quiero participar en el equipo; o quiero aprender algo porque me gusta o me servirá en el futuro para otra cosa. Este año quiero aprender el golpe de manos bajas. / El mes que viene quiero bajar el tiempo, corriendo los 100 metros más rápido.

Ítem: “Mis metas están claramente definidas”. Página 3

### **- Espontánea:**

Definición: Voluntario, de propio impulso, que se produce aparentemente sin causa. Que se realiza por propia voluntad, sin estar coaccionado u obligado a ello. Se aplica a la persona que se comporta dejándose llevar por sus impulsos naturales y sin reprimirse por consideraciones dictadas por la razón.

Definición coloquial: Acción voluntaria o de iniciativa propia, surge en un determinado momento en reacción o respuesta de algún estímulo. Actividad que realizo sin pensar, donde nadie me dice lo que debo o como debo hacerlo.

Ejemplo: Sin que nadie me lo diga o sin pensarlo mucho, me doy cuenta que tengo que correr más rápido o estar más atento para recibir un buen pase.

Cuando practicás algún deporte con pelota y perdés la posesión de la misma, de forma espontánea intentas recuperarla.

Ante alguna situación que se me presenta la resuelvo prácticamente sin darme cuenta, por ejemplo al tirar al arco hacia un lugar u otro respecto a donde está el arquero, sin haberlo pensado tanto.

Ítem: “En las clases de Educación Física... “Hago las cosas espontánea y automáticamente”) – página 3

### **- Reconfortante:**

Definición: Que devuelve la fuerza, el bienestar o el ánimo perdidos.

Definición coloquial: Actividad en la que sentimos que recuperamos la energía. Cuando realizamos un ejercicio y recuperamos el estado de bienestar al realizarlo. Actividad que me otorga en cierta manera placer al realizarla porque me permite volver al estado de bienestar deseado.

Ejemplo: Cuando estás jugando al vóley y te sentís con fuerzas y ánimo de continuar realizándolo.

Cuando la experiencia, ejercicio o actividad que estoy realizando me resulta beneficiosa y agradable.

Ítem: “Encuentro la experiencia muy valiosa y reconfortante” Página 3.

### **- El paso del tiempo parece ser diferente al normal:**

Definición: Normal: Se aplica a todo aquello que se halla en su estado natural, a todo aquello que sirve como norma o regla, a todo aquello que se ajusta a normas fijadas de antemano; a todo aquello que es común, usual o frecuente. También se aplica a las situaciones que son estadísticamente rutinarias o muy similares a la rutina. Se considera normal todo aquello que no se sale de lo establecido. También se califica como normal todo aquello que se encuentra en su medio natural: lo que se toma como norma o regla, aquello que es regular y ordinario.

Definición coloquial: Percepción que se tiene del tiempo, no se refiere al tiempo real. El tiempo que transcurre no se asemeja al normal, parece ser distinto. Puede ser más rápido o más lento según lo que percibo.

Ejemplo: Hoy para mí la clase de educación física fue más de una hora, no se pasaba más el tiempo, será porque a mí no me gusta la gimnasia deportiva. Los ejemplos estarían supeditados al grado de interés por realizar algo o no.

Ítem: “el paso del tiempo parece ser diferente al normal” (página 3). Es para destacar que en general los ítems que incluyen la percepción del tiempo y que los/as alumnos/as las leyeron como “repetidas” son de CONTROL.

### **- Control:**

Definición: Significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. Actividad orientada a la organización, hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos bajo mecanismos de medición cualitativos y cuantitativos. Mecanismo que permite corregir posibles desviaciones, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos. El control se entiende no como un proceso netamente técnico de seguimiento, sino también como un proceso informal donde se evalúan factores culturales, organizativos, humanos y grupales.

Definición coloquial: Sensación de seguridad en relación a lo que estoy haciendo, de manejar la situación, mi cuerpo, mis acciones, etc. Dominar lo que estoy haciendo.

Ejemplo: El control del cuerpo se encuentra íntimamente ligado al correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad. Por ello, la ejecución de un acto motor voluntario es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos. El dominio corporal se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio -temporal y control motor práxico.

Ítem: Siento un control total de mi cuerpo, tengo un sentimiento de control total, siento que puedo controlar lo que estoy haciendo (página 3); tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo (página 2).

***Página 4 del cuestionario: eficazmente, estimulante, forma física, formar parte de un club de entrenamiento, progresión.***

**- Eficazmente:**

Definición:EFICAZ:

Que produce el efecto esperado o que va bien para una determinada cosa. Es la capacidad de poder alcanzar un objetivo o propósito que se ha propuesto, de poder lograr el efecto esperado sobre algo determinado.

Definición coloquial: Lograr que los ejercicios o actividades que realizo en la clase de Educación Física, cumplan con el objetivo que me propuse.

Conseguir un resultado determinado.

Ejemplo: Cuando realizas el saque en voleibol, la pelota pasa al campo contrario y cae en el lugar que querías.

Cuando pateás la pelota, lograrás pegarle bien y se dirige al lugar donde vos querías

Ítem: “En las clases de Educación Física... “Realizo los ejercicios eficazmente” – página 4

### **- Estimulante:**

Definición: Estimular: hacer que alguien quiera hacer algo o hacerlo en mayor medida

Definición coloquial: Es algo que invita/incita/anima a realizar algo porque nos produce algún interés. Es realizar una actividad que nos gusta y da placer.

Realizar una actividad que nos motive, y que el hacerlo produzca placer en quien lo realiza.

Ejemplo: Realizás la clase de educación física porque te gusta, te anima a hacer actividad física. Participar de la clase porque es excitante, divertida, contagia hacerla.

Ítem: “Participo de la clase de educación física... porque la educación física es estimulante”)– página 4

### **- Mi forma física:**

Definición: Propio estado corporal/físico

Definición coloquial: Interés en el desarrollo del estado corporal / físico en general, o sea, me importa mejorar mi estado físico general.

Ejemplo: Cómo se desempeña el cuerpo en función a su resistencia, fuerza o las cualidades físicas en función del deporte, técnica, habilidad (y la vida cotidiana).

Por ejemplo, practicar alguna actividad físico/deportiva para mantenerme ágil, dentro de los percentiles de salud adecuados, con un ritmo de vida saludable, que produce sensación de bienestar y armonía entre en interior y exterior de una persona

Ítem: “Me interesa el desarrollo de mi forma física” - Página 4

### **- Formar parte de un club deportivo de entrenamiento:**

Definición: Club dedicado a la práctica del deporte. Algunos clubes poseen equipos que entrenan sistemáticamente y compiten en torneos oficiales (federados) y otros solamente en forma lúdica/recreativa.

Definición coloquial: Los clubes deportivos son los que ofrecen actividades relacionadas a algún deporte en especial (básquet, fútbol, handball, voley, etc.)

con horarios de entrenamientos específicos, generalmente por categorías divididas en edades, con una actividad sistemática muchas veces orientada hacia la participación de un torneo / competencia.

Ejemplo: Una vez terminado de cursar el colegio, concurrir a un club deportivo a practicar un deporte sistemáticamente (que se entrene semanalmente más allá de jugar o no una competencia federada)

Ítem: Después de terminar el colegio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento (Página 4)

### **Palabras del los cuestionarios 2017:**

#### **- Estímulos**

Definición: Un estímulo será cualquier elemento externo, ya sea de un cuerpo o un órgano, que estimulará, activará, o bien mejorará la actividad que realiza, su respuesta o reacción. El estímulo se caracteriza por tener siempre un impacto sobre el sistema en el cual actúa

Definición coloquial: Tener un motivo para lograr algo. Puede ser que el estímulo sea interno o que sea externo.

Ejemplo: La actividad física me estimula a tener una vida sana.

Ítem: Pregunta 19 “Porque la educación física es estimulante.”

#### **- Frecuentemente**

Definición: Repetición a menudo de un acto o suceso

Definición coloquial: Hace referencia a la participación repetida de l@s alumn@s en la toma de decisiones dentro de la clase

Ejemplo: En las clases de educación física, a menudo o casi siempre nos permiten elegir las actividades a realizar, el modo en que queremos realizarlas, los materiales para poder aprender el tema, etc.

Ítem: Pregunta 25 “Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas”

Pregunta 26 “Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos”

Pregunta 27” Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo, con un libro, video, grupos de discusión...

Pregunta 28 “Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuanto tiempo trabajamos en una tarea.

Pregunta 29 “Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas”

## **- Habilidades**

Definición:El concepto habilidad proviene del término latino *habilitas*, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas.

Cabe destacar que la habilidad puede ser una **aptitud innata** (es decir, transmitida por la vía genética) o **desarrollada** (adquirida mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general, ambas cuestiones se complementan.

Existen distintos tipos de habilidades.

La **habilidad motriz** es la capacidad para resolver situaciones motrices con efectividad

Las habilidades sociales pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal

Las habilidades cognitivas se refieren a aquellas que tiene una persona capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie concreta de consecuencias o de tomar una serie de decisiones.

Las habilidades de tipo comunicativo son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que pueden tener otras personas o incluso los medios de comunicación. Y eso sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad

Definición coloquial: tener habilidad es tener facilidad para realizar alguna actividad. Las habilidades pueden aprenderse. Existen distintos tipos de habilidades: motrices, sociales, cognitivas, comunicacionales, etc.

Ejemplos:

*“Lujan resolvió sin inconvenientes el circuito motor programado para la clase de educación física” Habilidades Motrices.*

. “Lorena tiene una muy buena relación de compañerismo con sus pares y docentes.” *Habilidades sociales.*

“En la clase pasada se conversó sobre el segundo puesto de la selección argentina y de las importantes críticas que recibió el equipo, fue muy gratificante la opinión del grupo destacando el juego antes que el resultado” *Habilidades comunicativas.*

“el/la alumn@ tiene una gran habilidad para resolver situaciones problemáticas en juegos grupales”. *Habilidades Cognitivas*

Ítem: Pregunta 16 “Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas

Pregunta 22 “Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas”

Pregunta 24 “Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de la vida”

### **- Progresión**

Definición: Es un término que procede del vocablo latino *progressio*. El concepto se emplea para nombrar al **avance** o el desarrollo de algo. La noción puede vincularse al verbo **proseguir**, que consiste en mantener o prolongar aquello que ya se ha comenzado.

Definición coloquial: Hace referencia al avance logrado por el alumn@ hacia la consecución del objetivo planteado

Ejemplo: He logrado resolver situaciones de juego problemáticas que antes no podía. Siento que fui progresando clase a clase en lograr esto que me había propuesto.

Ítem: 2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto

### **- Deseos:**

Definición: Fuerte inclinación de la voluntad de una persona hacia la consecución y disfrute de algo, anhelar saciar un gusto.

Definición coloquial: en el caso de los estudiantes se refiere al disfrute, las ganas y el gusto de realizar una determinada práctica en las clases de EF.

Ejemplo: La forma en que hago los ejercicios en la clase de EF responde a lo que yo aspiro, o pretendo. Lo que hacemos en la clase de educación física no es algo impuesto por l@s profesores, sino que algo que anhelamos, ansiamos. Podemos hacer las actividades del modo que queremos para disfrutarlas.

Ítem:7. “La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos”.

### **- Intereses:**

Definición: Inclinación hacia alguien o algo que le atrae o lo conmueve.

Definición coloquial: motivación, atracción, dedicación o sentimiento que alguien pone en una tarea, actividad o asunto. Es un sentimiento que hace que uno atienda a un acontecimiento o a un proceso.

Ejemplo: Las actividades que hago se corresponden con mis gustos. Los ejercicios o actividades que hago en la clase de educación física, las realizo porque me gustan, me atrae, me llaman la atención, me dan ganas de aprender haciéndolas.

Ítem:1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses.

### **- Satisfacción:**

Definición: Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.

Definición coloquial: sentimiento de bienestar o placer que aparece mientras aprendo algo nuevo en la clase de educación física.

Ejemplo: Siento bienestar cuando aprendo una destreza nueva, es ese estado que sentimos cuando hacemos actividades placenteras, que las disfrutamos y nos sentimos capaces de realizarlas.

Ítem:22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.

### **- Forma de vida:**

Definición: expresión que designa de una manera general al estilo o modo en que se entiende la vida y se desarrollan comportamientos, hábitos y actitudes propias.

Definición coloquial: es la forma en que cada uno elige vivir y se construye en su cotidiano en relación a sus hábitos y costumbres, como aquellas prácticas que decide realizar con continuidad para su propio bienestar.

Ejemplo: Cuando participas de la clase de Educación Física porque la consideras importante porque te ayuda a desenvolverme en tu vida y es acorde con tus formas de ser y pensar.

Ítem:14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida

### **- Me Encanta:**

Definición: Gustar, cautivar o atraer considerablemente algo o alguien.

Definición coloquial: dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a “me encanta” hace alusión a que le maravilla y le produce deleite realizar educación física.

Ejemplo: Es cuando realizas educación física porque te atrae todo lo que se hace en la clase, quedas maravillado con lo que sucede en la clase de educación física, te deleita estar allí.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

39. La educación física me encanta (Pagina 2, cuestionario QA16-A)

### **- Me gusta mucho:**

Definición:

-v. *tr. e intr.* Ser del agrado de una persona. Agradar.

-v. *intr.* Desear o sentir inclinación hacia una cosa. Apetecer.

-v. *intr. y prnl.* Resultar atractiva una persona a otra.

-Probar o experimentar una cosa. apreciar, disfrutar, probar.

Definición coloquial: dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a “me gusta mucho” hace mención a que la educación física te resulta muy agradable, atractiva, la disfrutas y aprecias mucho hacer esa actividad en la escuela.

Ejemplo: Es cuando realizas educación física porque te gusta mucho, es decir, te agrada y disfrutas mucho estando en la clase.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

38. Me gusta mucho la educación física. (Pagina 2, cuestionario QA16-A)

## **- Me parece genial**

**Definición:** Que es propio de un genio o de una persona con gran capacidad y facilidad para crear o inventar cosas nuevas y admirables o para realizar alguna actividad de forma imaginativa y brillante.

**Definición coloquial:** Dentro del contexto planteado, el referirse a “me parece genial”, hace mención a que la educación física propicia un espacio para crear, innovar y dar riendas sueltas a la imaginación tanto de l@s alumn@s como de l@s profesores. Es uno de los espacios más creativos innovadores de la escuela.

**Ejemplo:** Es cuando te parece que la clase de educación física te propicia un espacio para crear, descubrir e imaginar lo que deseas hacer. Pensás que lo que la educación física en la escuela es admirable, la propuesta de l@s profesores es muy creativa, imaginativa, siempre hacen cosas nuevas muy ingeniosas.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

40. La educación física me parece genial.(Página 2, cuestionario Q-A16)

## **- Valores**

**Definición:** *Característica o conjunto de características que hacen apreciable a una persona o cosa. (thefreedictionary.com/valor)*

*En un sentido genérico, los valores son las **propiedades, cualidades o características** de una acción, una persona, un objeto o una actividad, considerados típicamente positivos o de **gran importancia***

**Definición coloquial:** Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Algunos valores pueden ser: *el Cuidado del cuerpo propio, cuidado del cuerpo de los demás, bienestar propio y de los demás, cuidado de los objetos de la cultura, la cooperación, la justicia, la igualdad, la equidad, la autonomía, el respecto a las normas de convivencia, etc.*

Ejemplo: juegos cooperativos como un contenido desde de la educación física que se sustentan en valores tales como la colaboración entre todos los participantes, ellogro del objetivo común en base al cuidado de uno mismo y de los demás, a la igualdad y la autonomía en el modo de desarrollar la actividad.

**Ítem:** *QA16- pagina 2- N\* 23*

*Participo en esta clase de Ed. Física porque considero que está de acuerdo a mis valores”*

## **- Temas**

**Definición:** *Asunto o materia sobre la que se trata en una conversación, un discurso, un escrito, una obra artística u otra cosa semejante. (Diccionario de Google)*

**Definición coloquial:** *esta palabra se utiliza para darnos cuenta de lo que estamos hablando, más precisamente sobre el contenido*

**Ejemplo:** *El tema de este cuestionario es la motivación en la clase de educación física.*

*Un tema del voley sería el saque de arriba.*

**Ítem:** QA16 – pagina 2 – N\* 25 y 27

*“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre varios temas”*

*“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupo de discusión”*

## **- Tarea:**

**Definición:** *Cualquier trabajo o actividad.- Trabajo que ha sido encomendado a una persona y debe realizarse en un tiempo determinado. (thefreedictionary.com/tarea)*

**Definición coloquial:** *Un tarea es una labor, un trabajo u ocupación. El término puede hacer referencia a aquello que una persona debe realizar en un tiempo específico. Se puede distinguir entre aquellas que se hacen de modo obligatorio y entre las que se hacen por mero gusto. Tarea se utiliza como sinónimo de deber.*

**Ejemplo:** *en educación física podemos elegir jugar a la mancha para entrar en calor en vez de correr alrededor del patio. La tarea sería “entrar en calor”.*

**Ítem:** QA16 – pagina 2 – N\* 28 y 29

*“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir cuándo y cuanto tiempo trabajamos en una tarea”*

*“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre diferentes tareas”*

**- Práctica de actividad físico deportiva:** *Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía.*

**Coloquial:** *Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía. Cuando realizamos habitualmente algún deporte o cuando realizamos*

movimientos corporales durante un determinado periodo de tiempo pero sin fines competitivos.

Ejemplo: Hacer habitualmente Natación, Fútbol, Básquet, Tenis, Hándbol, Rugby, Hockey, Parkour, Salir a correr, Andar en bicicleta, Rollers, Skate, Crossfit, Artes marciales.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón.

**- Nivel de práctica de actividad física:** Grado en que llevo a cabo una acción con el fin del movilizar el cuerpo.

Coloquial: Cantidad de actividad física que hago fuera de la clase de educación física. El nivel de práctica se mide por la cantidad e intensidad que tiene la actividad física que realizan.

Ejemplo: fuera de la clase de educación física practico taekwondo, después del colegio llego a casa y salgo a caminar o a andar en bici. Si esto lo hago todo los días, mi nivel de práctica de actividad física el alto.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 5° renglón

**- Actividad física (adentro-fuera de la escuela):** cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía, dentro del ámbito escolar o fuera de éste.

Coloquial: movimiento del cuerpo que necesite gasto de energía y que se realiza dentro del colegio o fuera del colegio.

Ejemplo: jugar a la mancha, las escondidas, saltar la soga, hacer la vertical, la medialuna, jugar al elástico, salir a correr, andar en bicicleta, rollers ,skate, ir al gimnasio, trepar, practicar artes marciales, bailar.

Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón

#### 4.11. Anexo 11. PlanillaDatos\_QA\_Proyecto2016.

| Aux1 | Aux2 | Aux3 | Aux4 | F. total Aux | Comp1 | Comp2 | Comp3 | Comp4 | F. Total Comp | Res1 | Res2 | Res3 |
|------|------|------|------|--------------|-------|-------|-------|-------|---------------|------|------|------|
| 3    | 3    | 3    | 3    | 32           | 3     | 4     | 4     | 4     | 35            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 31           | 4     | 5     | 5     | 5     | 39            | 4    | 3    | 3    |
| 2    | 3    | 3    | 2    | 30           | 4     | 4     | 2     | 4     | 34            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 35           | 4     | 4     | 4     | 4     | 36            | 5    | 5    | 5    |
| 3    | 2    | 2    | 2    | 9            | 2     | 3     | 2     | 3     | 20            | 4    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 34           | 4     | 3     | 2     | 3     | 32            | 4    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 4    | 4    | 35           | 4     | 4     | 3     | 5     | 36            | 4    | 5    | 5    |
| 5    | 5    | 5    | 3    | 38           | 5     | 5     | 4     | 5     | 39            | 5    | 4    | 4    |
| 2    | 3    | 2    | 2    | 9            | 3     | 3     | 3     | 3     | 12            | 3    | 5    | 5    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 31           | 2     | 4     | 5     | 5     | 36            | 2    | 1    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 3    | 32           | 4     | 3     | 3     | 3     | 33            | 5    | 4    | 4    |
| 3    | 2    | 3    | 3    | 31           | 3     | 4     | 3     | 3     | 33            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 4    | 5    | 3    | 35           | 4     | 5     | 3     | 5     | 37            | 4    | 5    | 5    |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 35           | 4     | 3     | 3     | 4     | 34            | 4    | 5    | 5    |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 35           | 5     | 4     | 4     | 4     | 37            | 5    | 2    | 3    |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 35           | 3     | 4     | 4     | 4     | 35            | 5    | 4    | 5    |
| 4    | 3    | 3    | 4    | 34           | 4     | 4     | 3     | 4     | 35            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 35           | 4     | 3     | 4     | 4     | 35            | 3    | 4    | 4    |
| 5    | 5    | 4    | 5    | 39           | 5     | 4     | 4     | 5     | 38            | 5    | 5    | 4    |
| 3    | 4    | 3    | 2    | 32           | 2     | 4     | 4     | 5     | 35            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 3    | 4    | 4    | 36           | 3     | 4     | 2     | 5     | 34            | 3    | 5    | 4    |
| 4    | 5    | 4    | 4    | 37           | 4     | 5     | 4     | 5     | 38            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 4    | 3    | 35           | 4     | 4     | 4     | 4     | 36            | 4    | 3    | 3    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 34           | 4     | 4     | 3     | 4     | 35            | 5    | 4    | 5    |
| 5    | 4    | 3    | 4    | 35           | 5     | 5     | 4     | 4     | 38            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 2    | 1    | 8            | 1     | 4     | 2     | 4     | 11            | 4    | 4    | 4    |
| 1    | 1    | 1    | 1    | 4            | 1     | 1     | 1     | 4     | 7             | 3    | 2    | 3    |
| 3    | 4    | 4    | 2    | 39           | 4     | 5     | 5     | 5     | 39            | 2    | 4    | 3    |
| 3    | 4    | 5    | 2    | 34           | 4     | 5     | 3     | 4     | 36            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 2    | 3    | 30           | 2     | 4     | 1     | 3     | 20            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 4    | 3    | 35           | 3     | 3     | 3     | 4     | 33            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 31           | 3     | 4     | 3     | 4     | 34            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 4    | 2    | 2    | 31           | 2     | 5     | 3     | 4     | 34            | 2    | 5    | 4    |
| 4    | 2    | 3    | 2    | 31           | 3     | 4     | 2     | 3     | 32            | 4    | 4    | 3    |
| 4    | 2    | 2    | 4    | 32           | 3     | 4     | 2     | 4     | 33            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 5    | 2    | 3    | 34           | 4     | 5     | 2     | 5     | 36            | 3    | 4    | 3    |
| 1    | 3    | 1    | 1    | 6            | 1     | 4     | 2     | 5     | 12            | 4    | 5    | 5    |
| 1    | 2    | 3    | 2    | 8            | 3     | 2     | 1     | 5     | 11            | 3    | 4    | 3    |
| 4    | 5    | 4    | 4    | 37           | 1     | 2     | 2     | 2     | 7             | 3    | 1    | 4    |
| 4    | 3    | 3    | 3    | 33           | 3     | 2     | 4     | 3     | 32            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 2    | 3    | 1    | 8            | 2     | 3     | 2     | 3     | 20            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 3    | 4    | 34           | 4     | 4     | 3     | 4     | 35            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 35           | 4     | 3     | 4     | 4     | 35            | 3    | 4    | 4    |
| 5    | 5    | 4    | 5    | 39           | 5     | 4     | 4     | 5     | 38            | 5    | 5    | 4    |
| 3    | 4    | 3    | 2    | 32           | 2     | 4     | 4     | 5     | 35            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 3    | 4    | 4    | 35           | 3     | 4     | 2     | 5     | 34            | 3    | 5    | 4    |
| 4    | 5    | 4    | 4    | 37           | 4     | 5     | 4     | 5     | 38            | 4    | 5    | 4    |
| 5    | 4    | 4    | 3    | 35           | 3     | 4     | 4     | 5     | 36            | 4    | 3    | 3    |
| 5    | 4    | 4    | 4    | 37           | 3     | 4     | 5     | 4     | 36            | 5    | 4    | 5    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 34           | 4     | 4     | 5     | 4     | 37            | 4    | 5    | 3    |
| 4    | 5    | 4    | 3    | 36           | 4     | 5     | 4     | 5     | 38            | 5    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 34           | 4     | 4     | 3     | 4     | 35            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 3    | 4    | 35           | 5     | 5     | 4     | 4     | 38            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 2    | 1    | 8            | 1     | 4     | 2     | 4     | 11            | 4    | 4    | 4    |
| 1    | 1    | 1    | 1    | 4            | 1     | 1     | 1     | 4     | 7             | 3    | 2    | 3    |
| 3    | 4    | 4    | 2    | 39           | 4     | 5     | 5     | 5     | 39            | 2    | 4    | 3    |
| 3    | 4    | 5    | 2    | 34           | 4     | 5     | 3     | 4     | 36            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 2    | 3    | 30           | 2     | 4     | 1     | 3     | 20            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 4    | 3    | 35           | 3     | 3     | 3     | 4     | 33            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 31           | 3     | 4     | 3     | 4     | 34            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 4    | 2    | 2    | 31           | 2     | 5     | 3     | 4     | 34            | 2    | 5    | 4    |
| 4    | 2    | 3    | 2    | 31           | 3     | 4     | 2     | 3     | 32            | 4    | 4    | 3    |
| 4    | 2    | 2    | 4    | 32           | 3     | 4     | 2     | 4     | 33            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 5    | 2    | 3    | 34           | 4     | 5     | 2     | 5     | 36            | 3    | 4    | 3    |
| 1    | 3    | 1    | 1    | 6            | 1     | 4     | 2     | 5     | 12            | 4    | 5    | 5    |
| 1    | 2    | 3    | 2    | 8            | 3     | 2     | 1     | 5     | 11            | 3    | 4    | 3    |
| 4    | 5    | 4    | 4    | 37           | 1     | 2     | 2     | 2     | 7             | 3    | 1    | 4    |
| 4    | 3    | 3    | 3    | 33           | 3     | 2     | 4     | 3     | 32            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 2    | 3    | 1    | 8            | 2     | 3     | 2     | 3     | 20            | 3    | 4    | 4    |
| 2    | 4    | 1    | 1    | 8            | 1     | 3     | 4     | 3     | 11            | 1    | 3    | 1    |
| 2    | 3    | 4    | 4    | 33           | 5     | 5     | 5     | 3     | 38            | 3    | 4    | 1    |
| 5    | 4    | 5    | 5    | 39           | 4     | 5     | 5     | 5     | 39            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 4    | 5    | 5    | 39           | 3     | 5     | 3     | 5     | 36            | 5    | 5    | 4    |
| 5    | 4    | 2    | 1    | 32           | 5     | 3     | 5     | 5     | 38            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 3    | 32           | 4     | 4     | 3     | 5     | 36            | 3    | 1    | 1    |
| 2    | 3    | 1    | 1    | 7            | 2     | 3     | 3     | 3     | 11            | 2    | 3    | 1    |
| 3    | 4    | 3    | 4    | 34           | 3     | 3     | 4     | 4     | 34            | 4    | 3    | 3    |
| 5    | 5    | 5    | 5    | 20           | 5     | 5     | 5     | 5     | 20            | 5    | 5    | 5    |
| 4    | 4    | 2    | 2    | 32           | 4     | 3     | 5     | 4     | 36            | 4    | 4    | 4    |
| 4    | 5    | 5    | 4    | 38           | 5     | 4     | 4     | 5     | 38            | 5    | 4    | 4    |
| 5    | 5    | 5    | 4    | 39           | 5     | 4     | 5     | 5     | 39            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 1    | 4    | 34           | 4     | 3     | 3     | 4     | 34            | 5    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 35           | 4     | 3     | 3     | 4     | 34            | 4    | 3    | 4    |
| 3    | 3    | 4    | 3    | 33           | 2     | 4     | 4     | 5     | 35            | 5    | 4    | 5    |
| 3    | 3    | 3    | 4    | 33           | 3     | 4     | 4     | 4     | 35            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 4    | 4    | 2    | 34           | 4     | 4     | 4     | 5     | 37            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 1    | 3    | 1    | 10           | 1     | 5     | 5     | 1     | 12            | 2    | 1    | 1    |
| 5    | 5    | 4    | 5    | 39           | 4     | 5     | 4     | 1     | 34            | 2    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 1    | 5    | 31           | 4     | 2     | 3     | 5     | 34            | 5    | 3    | 2    |
| 5    | 5    | 5    | 5    | 20           | 4     | 5     | 5     | 5     | 20            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 5    | 5    | 5    | 20           | 5     | 5     | 5     | 5     | 20            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 4    | 4    | 5    | 38           | 4     | 5     | 5     | 5     | 39            | 4    | 5    | 5    |
| 1    | 3    | 3    | 2    | 9            | 3     | 2     | 4     | 2     | 21            | 3    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 31           | 1     | 4     | 5     | 5     | 35            | 3    | 4    | 4    |
| 2    | 1    | 2    | 1    | 6            | 3     | 5     | 1     | 4     | 13            | 4    | 4    | 3    |
| 4    | 4    | 3    | 5    | 35           | 4     | 5     | 4     | 3     | 36            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 5    | 3    | 4    | 36           | 4     | 5     | 1     | 4     | 34            | 4    | 5    | 3    |

| Aut1 | Aut2 | Aut3 | Aut4 | P. total Aut | Comp1 | Comp2 | Comp3 | Comp4 | P. Total Comp | Rel1 | Rel2 | Rel3 |
|------|------|------|------|--------------|-------|-------|-------|-------|---------------|------|------|------|
| 3    | 3    | 3    | 3    | 12           | 3     | 4     | 4     | 4     | 15            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 11           | 4     | 5     | 5     | 5     | 19            | 4    | 3    | 3    |
| 2    | 3    | 3    | 2    | 10           | 4     | 4     | 2     | 4     | 14            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 16           | 4     | 4     | 4     | 4     | 16            | 5    | 5    | 5    |
| 3    | 2    | 2    | 2    | 9            | 2     | 3     | 2     | 3     | 10            | 4    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 14           | 4     | 3     | 2     | 3     | 12            | 4    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 4    | 4    | 15           | 4     | 4     | 3     | 5     | 16            | 4    | 5    | 5    |
| 5    | 5    | 5    | 3    | 18           | 5     | 5     | 4     | 5     | 19            | 5    | 4    | 4    |
| 2    | 3    | 2    | 2    | 9            | 3     | 3     | 3     | 3     | 12            | 3    | 5    | 5    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 11           | 2     | 4     | 5     | 5     | 16            | 2    | 1    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 3    | 12           | 4     | 3     | 3     | 3     | 13            | 5    | 4    | 4    |
| 3    | 2    | 3    | 3    | 11           | 3     | 4     | 3     | 3     | 13            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 4    | 5    | 3    | 16           | 4     | 5     | 3     | 5     | 17            | 4    | 5    | 5    |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 16           | 4     | 3     | 3     | 4     | 14            | 4    | 5    | 5    |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 15           | 5     | 4     | 4     | 4     | 17            | 5    | 2    | 3    |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 15           | 3     | 4     | 4     | 4     | 15            | 5    | 4    | 5    |
| 4    | 3    | 3    | 4    | 14           | 4     | 4     | 3     | 4     | 15            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 15           | 4     | 3     | 4     | 4     | 15            | 3    | 4    | 4    |
| 5    | 5    | 4    | 5    | 19           | 5     | 4     | 4     | 5     | 18            | 5    | 5    | 4    |
| 3    | 4    | 3    | 2    | 12           | 2     | 4     | 4     | 5     | 15            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 3    | 4    | 4    | 16           | 3     | 4     | 2     | 5     | 14            | 3    | 5    | 4    |
| 4    | 5    | 4    | 4    | 17           | 4     | 5     | 4     | 5     | 18            | 4    | 5    | 4    |
| 5    | 4    | 4    | 3    | 16           | 3     | 4     | 4     | 5     | 16            | 4    | 3    | 3    |
| 5    | 4    | 4    | 4    | 17           | 3     | 4     | 5     | 4     | 16            | 5    | 4    | 5    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 14           | 4     | 4     | 5     | 4     | 17            | 4    | 5    | 3    |
| 4    | 5    | 4    | 3    | 16           | 4     | 5     | 4     | 5     | 18            | 5    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 14           | 4     | 4     | 3     | 4     | 15            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 3    | 4    | 16           | 5     | 5     | 4     | 4     | 18            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 2    | 1    | 8            | 1     | 4     | 2     | 4     | 11            | 4    | 4    | 4    |
| 1    | 1    | 1    | 1    | 4            | 1     | 1     | 1     | 4     | 7             | 3    | 2    | 3    |
| 3    | 4    | 4    | 2    | 13           | 4     | 5     | 5     | 5     | 19            | 2    | 4    | 3    |
| 3    | 4    | 5    | 2    | 14           | 4     | 5     | 3     | 4     | 16            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 2    | 3    | 10           | 2     | 4     | 1     | 3     | 10            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 4    | 3    | 16           | 3     | 3     | 3     | 4     | 13            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 11           | 3     | 4     | 3     | 4     | 14            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 4    | 2    | 2    | 11           | 2     | 5     | 3     | 4     | 14            | 2    | 5    | 4    |
| 4    | 2    | 3    | 2    | 11           | 3     | 4     | 2     | 3     | 12            | 4    | 4    | 3    |
| 4    | 2    | 2    | 4    | 12           | 3     | 4     | 2     | 4     | 13            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 5    | 2    | 3    | 14           | 4     | 5     | 2     | 5     | 16            | 3    | 4    | 3    |
| 1    | 3    | 1    | 1    | 6            | 1     | 4     | 2     | 5     | 12            | 4    | 5    | 5    |
| 1    | 2    | 3    | 2    | 8            | 3     | 2     | 1     | 5     | 11            | 3    | 4    | 3    |
| 4    | 5    | 4    | 4    | 17           | 1     | 2     | 2     | 2     | 7             | 3    | 1    | 4    |
| 4    | 3    | 3    | 3    | 13           | 3     | 2     | 4     | 3     | 12            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 2    | 3    | 1    | 8            | 2     | 3     | 2     | 3     | 10            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 3    | 4    | 14           | 4     | 4     | 3     | 4     | 15            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 15           | 4     | 3     | 4     | 4     | 15            | 3    | 4    | 4    |
| 5    | 5    | 4    | 5    | 19           | 5     | 4     | 4     | 5     | 18            | 5    | 5    | 4    |
| 3    | 4    | 3    | 2    | 12           | 2     | 4     | 4     | 5     | 15            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 3    | 4    | 4    | 16           | 3     | 4     | 2     | 5     | 14            | 3    | 5    | 4    |
| 4    | 5    | 4    | 4    | 17           | 4     | 5     | 4     | 5     | 18            | 4    | 5    | 4    |
| 5    | 4    | 4    | 3    | 16           | 3     | 4     | 4     | 5     | 16            | 4    | 3    | 3    |
| 5    | 4    | 4    | 4    | 17           | 3     | 4     | 5     | 4     | 16            | 5    | 4    | 5    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 14           | 4     | 4     | 5     | 4     | 17            | 4    | 5    | 3    |
| 4    | 5    | 4    | 3    | 16           | 4     | 5     | 4     | 5     | 18            | 5    | 4    | 4    |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 14           | 4     | 4     | 3     | 4     | 15            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 3    | 4    | 16           | 5     | 5     | 4     | 4     | 18            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 2    | 1    | 8            | 1     | 4     | 2     | 4     | 11            | 4    | 4    | 4    |
| 1    | 1    | 1    | 1    | 4            | 1     | 1     | 1     | 4     | 7             | 3    | 2    | 3    |
| 3    | 4    | 4    | 2    | 13           | 4     | 5     | 5     | 5     | 19            | 2    | 4    | 3    |
| 3    | 4    | 5    | 2    | 14           | 4     | 5     | 3     | 4     | 16            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 2    | 3    | 10           | 2     | 4     | 1     | 3     | 10            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 4    | 3    | 16           | 3     | 3     | 3     | 4     | 13            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 11           | 3     | 4     | 3     | 4     | 14            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 4    | 2    | 2    | 11           | 2     | 5     | 3     | 4     | 14            | 2    | 5    | 4    |
| 4    | 2    | 3    | 2    | 11           | 3     | 4     | 2     | 3     | 12            | 4    | 4    | 3    |
| 4    | 2    | 2    | 4    | 12           | 3     | 4     | 2     | 4     | 13            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 5    | 2    | 3    | 14           | 4     | 5     | 2     | 5     | 16            | 3    | 4    | 3    |
| 1    | 3    | 1    | 1    | 6            | 1     | 4     | 2     | 5     | 12            | 4    | 5    | 5    |
| 1    | 2    | 3    | 2    | 8            | 3     | 2     | 1     | 5     | 11            | 3    | 4    | 3    |
| 4    | 5    | 4    | 4    | 17           | 1     | 2     | 2     | 2     | 7             | 3    | 1    | 4    |
| 4    | 3    | 3    | 3    | 13           | 3     | 2     | 4     | 3     | 12            | 5    | 5    | 5    |
| 2    | 2    | 3    | 1    | 8            | 2     | 3     | 2     | 3     | 10            | 3    | 4    | 4    |
| 2    | 4    | 1    | 1    | 8            | 1     | 3     | 4     | 3     | 11            | 1    | 3    | 1    |
| 2    | 3    | 4    | 4    | 13           | 5     | 5     | 5     | 3     | 18            | 3    | 4    | 1    |
| 5    | 4    | 5    | 5    | 19           | 4     | 5     | 5     | 5     | 19            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 4    | 5    | 5    | 19           | 3     | 5     | 3     | 5     | 16            | 5    | 5    | 4    |
| 5    | 4    | 2    | 1    | 12           | 5     | 3     | 5     | 5     | 18            | 4    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 3    | 12           | 4     | 4     | 3     | 5     | 16            | 3    | 1    | 1    |
| 2    | 3    | 1    | 1    | 7            | 2     | 3     | 3     | 3     | 11            | 2    | 3    | 1    |
| 3    | 4    | 3    | 4    | 14           | 3     | 3     | 4     | 4     | 14            | 4    | 3    | 3    |
| 5    | 5    | 5    | 5    | 20           | 5     | 5     | 5     | 5     | 20            | 5    | 5    | 5    |
| 4    | 4    | 2    | 2    | 12           | 4     | 3     | 5     | 4     | 16            | 4    | 4    | 4    |
| 4    | 5    | 5    | 4    | 18           | 5     | 4     | 4     | 5     | 18            | 5    | 4    | 4    |
| 5    | 5    | 5    | 4    | 19           | 5     | 4     | 5     | 5     | 19            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 4    | 1    | 4    | 14           | 4     | 3     | 3     | 4     | 14            | 5    | 5    | 4    |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 16           | 4     | 3     | 3     | 4     | 14            | 4    | 3    | 4    |
| 3    | 3    | 4    | 3    | 13           | 2     | 4     | 4     | 5     | 15            | 5    | 4    | 5    |
| 3    | 3    | 3    | 4    | 13           | 3     | 4     | 4     | 4     | 15            | 3    | 4    | 4    |
| 4    | 4    | 4    | 2    | 14           | 4     | 4     | 4     | 5     | 17            | 4    | 4    | 4    |
| 5    | 1    | 3    | 1    | 10           | 1     | 5     | 5     | 1     | 12            | 2    | 1    | 1    |
| 5    | 5    | 4    | 5    | 19           | 4     | 5     | 4     | 1     | 14            | 2    | 5    | 5    |
| 2    | 3    | 1    | 5    | 11           | 4     | 2     | 3     | 5     | 14            | 5    | 3    | 2    |
| 5    | 5    | 5    | 5    | 20           | 4     | 5     | 5     | 5     | 19            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 5    | 5    | 5    | 20           | 5     | 5     | 5     | 5     | 20            | 5    | 5    | 5    |
| 5    | 4    | 4    | 5    | 18           | 4     | 5     | 5     | 5     | 19            | 4    | 5    | 5    |
| 1    | 3    | 3    | 2    | 9            | 3     | 2     | 4     | 2     | 11            | 3    | 4    | 4    |
| 3    | 3    | 3    | 2    | 11           | 1     | 4     | 5     | 5     | 15            | 3    | 4    | 4    |
| 2    | 1    | 2    | 1    | 6            | 3     | 5     | 1     | 4     | 13            | 4    | 4    | 3    |
| 4    | 4    | 3    | 5    | 16           | 4     | 5     | 4     | 3     | 16            | 4    | 5    | 4    |
| 4    | 5    | 3    | 4    | 16           | 4     | 5     | 1     | 4     | 14            | 4    | 5    | 3    |

## 4.12. Anexo 12. PlanillaDatos\_QP\_Proyecto2016.

| Auto final + | Aut2 Nº 5 - | Aut4 Nº 12 - | Aut7 Nº 21 - | Auto final - | Auto final + P.F.A | Comp1 Nº 3 | Comp5 Nº 1 | Comp6 Nº 2 | Comp Total | Comp total | Comp Total | Comp Total | Rel 3 Nº 8- | Rel 6 Nº18- | Rel 7 Nº21- | Rel Total- | Rel Final + | Rel Final - | Rel Final |
|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------|
| 3            | 2           | 2            | 1            | 4            | 3                  | 7          | 1          | 4          | 1          | 6          | 10         | 6          | 16          | 3           | 2           | 8          | 10          | 8           | 18        |
| 3            | 2           | 2            | 4            | 3            | 3                  | 6          | 2          | 2          | 2          | 6          | 12         | 6          | 18          | 4           | 4           | 5          | 13          | 18          | 31        |
| 5            | 1           | 5            | 5            | 2            | 5                  | 7          | 1          | 5          | 2          | 8          | 7          | 8          | 15          | 4           | 5           | 5          | 14          | 19          | 33        |
| 4            | 2           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 5          | 4          | 2          | 11         | 13         | 11         | 24          | 5           | 3           | 3          | 11          | 14          | 25        |
| 5            | 3           | 3            | 4            | 3            | 5                  | 8          | 2          | 4          | 2          | 8          | 11         | 8          | 19          | 5           | 3           | 4          | 12          | 16          | 28        |
| 5            | 3           | 2            | 1            | 4            | 5                  | 9          | 1          | 1          | 1          | 3          | 13         | 3          | 16          | 4           | 3           | 3          | 10          | 13          | 23        |
| 3            | 1           | 1            | 4            | 4            | 3                  | 7          | 4          | 4          | 1          | 9          | 10         | 9          | 19          | 4           | 4           | 4          | 12          | 16          | 28        |
| 4            | 2           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 4          | 2          | 8          | 14         | 8          | 22          | 2           | 2           | 2          | 6           | 8           | 14        |
| 5            | 2           | 5            | 2            | 3            | 5                  | 8          | 1          | 1          | 5          | 7          | 15         | 7          | 22          | 5           | 4           | 2          | 11          | 13          | 24        |
| 5            | 1           | 1            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 13         | 3          | 16          | 1           | 4           | 1          | 6           | 7           | 13        |
| 5            | 3           | 2            | 1            | 4            | 5                  | 9          | 4          | 1          | 1          | 6          | 11         | 6          | 17          | 3           | 2           | 1          | 6           | 7           | 13        |
| 5            | 2           | 3            | 1            | 4            | 5                  | 9          | 1          | 2          | 1          | 4          | 10         | 4          | 14          | 2           | 4           | 1          | 7           | 8           | 15        |
| 5            | 1           | 4            | 2            | 4            | 5                  | 9          | 1          | 3          | 1          | 5          | 10         | 5          | 15          | 1           | 4           | 3          | 8           | 11          | 19        |
| 4            | 2           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 1          | 1          | 4          | 12         | 4          | 16          | 4           | 2           | 2          | 8           | 10          | 18        |
| 4            | 4           | 4            | 1            | 3            | 4                  | 7          | 1          | 3          | 1          | 5          | 15         | 5          | 20          | 4           | 4           | 4          | 12          | 16          | 28        |
| 5            | 1           | 4            | 1            | 4            | 5                  | 9          | 1          | 3          | 1          | 5          | 15         | 5          | 20          | 5           | 5           | 1          | 11          | 12          | 23        |
| 4            | 1           | 1            | 2            | 5            | 4                  | 9          | 2          | 4          | 1          | 7          | 13         | 7          | 20          | 3           | 1           | 1          | 5           | 6           | 11        |
| 4            | 4           | 1            | 4            | 3            | 4                  | 7          | 4          | 2          | 5          | 11         | 9          | 11         | 20          | 5           | 2           | 1          | 8           | 9           | 17        |
| 4            | 1           | 1            | 1            | 5            | 4                  | 9          | 1          | 2          | 2          | 5          | 12         | 5          | 17          | 4           | 2           | 1          | 7           | 8           | 15        |
| 5            | 2           | 1            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 2          | 1          | 4          | 12         | 4          | 16          | 2           | 1           | 1          | 4           | 5           | 9         |
| 4            | 3           | 2            | 3            | 3            | 4                  | 7          | 2          | 2          | 1          | 5          | 13         | 5          | 18          | 2           | 2           | 2          | 6           | 8           | 14        |
| 4            | 2           | 3            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 2          | 2          | 6          | 11         | 6          | 17          | 4           | 4           | 2          | 10          | 12          | 22        |
| 4            | 2           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 3          | 2          | 7          | 10         | 7          | 17          | 5           | 5           | 2          | 12          | 14          | 26        |
| 4            | 2           | 2            | 3            | 4            | 4                  | 8          | 4          | 4          | 4          | 12         | 13         | 12         | 25          | 3           | 4           | 4          | 14          | 15          | 26        |
| 3            | 2           | 2            | 3            | 4            | 3                  | 7          | 2          | 2          | 3          | 7          | 9          | 7          | 16          | 3           | 2           | 3          | 8           | 11          | 19        |
| 4            | 2           | 2            | 1            | 4            | 5                  | 9          | 1          | 4          | 5          | 10         | 12         | 10         | 22          | 5           | 2           | 1          | 8           | 9           | 17        |
| 4            | 1           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 4          | 2          | 1          | 7          | 11         | 7          | 18          | 2           | 3           | 1          | 6           | 7           | 13        |
| 5            | 1           | 2            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 12         | 3          | 15          | 3           | 1           | 3          | 7           | 10          | 17        |
| 4            | 2           | 2            | 1            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 2          | 1          | 4          | 11         | 4          | 15          | 3           | 3           | 2          | 8           | 10          | 18        |
| 4            | 2           | 2            | 3            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 3          | 2          | 7          | 11         | 7          | 18          | 2           | 3           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 4            | 2           | 1            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 4          | 4          | 9          | 10         | 9          | 19          | 3           | 4           | 2          | 9           | 11          | 20        |
| 3            | 1           | 2            | 3            | 4            | 3                  | 7          | 3          | 2          | 4          | 9          | 9          | 9          | 18          | 3           | 3           | 1          | 7           | 8           | 15        |
| 4            | 1           | 1            | 1            | 5            | 4                  | 9          | 1          | 3          | 1          | 5          | 12         | 5          | 17          | 5           | 1           | 2          | 8           | 10          | 18        |
| 4            | 3           | 3            | 3            | 4            | 7                  | 1          | 1          | 1          | 1          | 3          | 12         | 3          | 15          | 2           | 1           | 1          | 4           | 5           | 9         |
| 5            | 1           | 2            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 12         | 3          | 15          | 2           | 1           | 1          | 4           | 5           | 9         |
| 4            | 1           | 5            | 1            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 3          | 1          | 5          | 10         | 5          | 15          | 4           | 4           | 1          | 9           | 10          | 19        |
| 5            | 1           | 1            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 2          | 1          | 4          | 12         | 4          | 16          | 2           | 1           | 1          | 4           | 5           | 9         |
| 4            | 1           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 2          | 2          | 6          | 13         | 6          | 19          | 2           | 4           | 2          | 8           | 10          | 18        |
| 5            | 1           | 1            | 2            | 5            | 5                  | 10         | 2          | 1          | 1          | 4          | 10         | 4          | 14          | 1           | 1           | 1          | 3           | 4           | 7         |
| 4            | 1           | 1            | 1            | 5            | 4                  | 9          | 1          | 3          | 1          | 5          | 12         | 5          | 17          | 4           | 1           | 3          | 8           | 11          | 19        |
| 4            | 2           | 3            | 5            | 3            | 4                  | 7          | 4          | 2          | 2          | 8          | 13         | 8          | 21          | 2           | 2           | 1          | 5           | 6           | 11        |
| 5            | 1           | 1            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 15         | 3          | 18          | 5           | 1           | 1          | 7           | 8           | 15        |
| 5            | 1           | 1            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 15         | 3          | 18          | 3           | 1           | 1          | 5           | 6           | 11        |
| 4            | 1           | 3            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 3          | 2          | 6          | 11         | 6          | 17          | 3           | 2           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 4            | 1           | 1            | 1            | 5            | 4                  | 9          | 2          | 2          | 1          | 5          | 12         | 5          | 17          | 2           | 4           | 2          | 8           | 10          | 18        |
| 5            | 2           | 1            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 2          | 1          | 1          | 4          | 14         | 4          | 18          | 1           | 1           | 1          | 3           | 4           | 7         |
| 4            | 1           | 1            | 5            | 4            | 4                  | 8          | 4          | 1          | 1          | 6          | 12         | 6          | 18          | 1           | 2           | 1          | 4           | 5           | 9         |
| 4            | 1           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 4          | 4          | 1          | 9          | 10         | 9          | 19          | 4           | 4           | 2          | 10          | 12          | 22        |
| 5            | 1           | 2            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 12         | 3          | 15          | 4           | 1           | 1          | 6           | 7           | 13        |
| 5            | 1           | 1            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 13         | 3          | 16          | 4           | 1           | 1          | 6           | 7           | 13        |
| 3            | 1           | 1            | 1            | 5            | 3                  | 8          | 1          | 1          | 1          | 3          | 9          | 3          | 12          | 1           | 4           | 3          | 8           | 11          | 18        |
| 5            | 1           | 1            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 14         | 3          | 17          | 4           | 3           | 1          | 8           | 9           | 17        |
| 3            | 1           | 2            | 2            | 4            | 3                  | 7          | 2          | 5          | 2          | 9          | 9          | 9          | 18          | 4           | 4           | 2          | 10          | 12          | 22        |
| 3            | 2           | 3            | 3            | 3            | 3                  | 6          | 4          | 3          | 2          | 9          | 12         | 9          | 21          | 2           | 4           | 2          | 8           | 10          | 18        |
| 4            | 2           | 1            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 1          | 1          | 3          | 12         | 3          | 15          | 4           | 4           | 2          | 10          | 12          | 22        |
| 5            | 1           | 1            | 2            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 4          | 2          | 7          | 12         | 7          | 19          | 3           | 2           | 1          | 6           | 7           | 13        |
| 4            | 1           | 5            | 1            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 1          | 1          | 3          | 15         | 3          | 18          | 3           | 2           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 5            | 1           | 4            | 1            | 4            | 5                  | 9          | 2          | 1          | 1          | 4          | 15         | 4          | 19          | 4           | 1           | 1          | 6           | 7           | 13        |
| 3            | 2           | 4            | 4            | 3            | 3                  | 6          | 2          | 3          | 3          | 8          | 11         | 8          | 19          | 2           | 3           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 3            | 2           | 3            | 2            | 4            | 3                  | 7          | 2          | 4          | 2          | 8          | 11         | 8          | 19          | 3           | 3           | 2          | 8           | 10          | 18        |
| 4            | 2           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 4          | 1          | 7          | 11         | 7          | 18          | 3           | 4           | 1          | 8           | 9           | 17        |
| 4            | 1           | 3            | 1            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 1          | 1          | 3          | 15         | 3          | 18          | 3           | 4           | 3          | 10          | 13          | 23        |
| 4            | 1           | 4            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 2          | 1          | 4          | 12         | 4          | 16          | 3           | 2           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 3            | 2           | 4            | 2            | 3            | 3                  | 6          | 2          | 2          | 1          | 5          | 11         | 5          | 16          | 3           | 2           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 5            | 1           | 4            | 1            | 4            | 5                  | 9          | 5          | 2          | 1          | 8          | 11         | 8          | 19          | 4           | 4           | 1          | 9           | 10          | 19        |
| 3            | 1           | 2            | 2            | 4            | 3                  | 7          | 2          | 2          | 5          | 2          | 9          | 9          | 18          | 4           | 4           | 2          | 10          | 12          | 22        |
| 4            | 2           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 2          | 2          | 6          | 11         | 6          | 17          | 4           | 4           | 2          | 10          | 12          | 22        |
| 5            | 3           | 1            | 1            | 4            | 5                  | 9          | 4          | 1          | 4          | 9          | 14         | 9          | 23          | 1           | 1           | 4          | 6           | 10          | 16        |
| 4            | 1           | 1            | 1            | 5            | 4                  | 9          | 1          | 4          | 1          | 6          | 12         | 6          | 18          | 5           | 2           | 1          | 8           | 9           | 17        |
| 5            | 3           | 4            | 4            | 2            | 5                  | 7          | 4          | 4          | 4          | 12         | 12         | 12         | 24          | 2           | 4           | 4          | 10          | 14          | 24        |
| 4            | 1           | 3            | 3            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 4          | 1          | 6          | 12         | 6          | 18          | 1           | 2           | 4          | 7           | 11          | 17        |
| 3            | 2           | 4            | 4            | 3            | 3                  | 6          | 2          | 4          | 2          | 8          | 12         | 8          | 20          | 4           | 2           | 3          | 9           | 12          | 21        |
| 4            | 1           | 1            | 2            | 5            | 4                  | 9          | 1          | 4          | 1          | 6          | 13         | 6          | 19          | 1           | 1           | 1          | 3           | 4           | 7         |
| 4            | 4           | 4            | 2            | 3            | 4                  | 7          | 1          | 4          | 1          | 6          | 9          | 6          | 15          | 2           | 2           | 1          | 5           | 6           | 11        |
| 4            | 1           | 5            | 1            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 1          | 1          | 3          | 15         | 3          | 18          | 3           | 2           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 4            | 2           | 3            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 1          | 1          | 1          | 3          | 12         | 3          | 15          | 5           | 2           | 2          | 9           | 11          | 19        |
| 5            | 1           | 2            | 2            | 4            | 5                  | 9          | 1          | 5          | 2          | 8          | 13         | 8          | 21          | 5           | 4           | 2          | 11          | 13          | 24        |
| 5            | 1           | 2            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 5          | 1          | 1          | 7          | 15         | 7          | 22          | 4           | 3           | 1          | 8           | 9           | 17        |
| 4            | 1           | 3            | 3            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 2          | 4          | 8          | 10         | 8          | 18          | 3           | 2           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 2            | 3           | 3            | 5            | 2            | 2                  | 4          | 2          | 3          | 2          | 7          | 8          | 7          | 15          | 2           | 5           | 5          | 12          | 17          | 29        |
| 3            | 2           | 3            | 5            | 3            | 3                  | 6          | 4          | 4          | 3          | 11         | 8          | 11         | 19          | 4           | 5           | 3          | 12          | 15          | 27        |
| 4            | 2           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 4          | 2          | 2          | 8          | 10         | 8          | 18          | 2           | 2           | 2          | 6           | 8           | 14        |
| 4            | 4           | 3            | 3            | 3            | 4                  | 7          | 1          | 1          | 1          | 3          | 11         | 3          | 14          | 5           | 2           | 1          | 8           | 9           | 17        |
| 4            | 4           | 4            | 4            | 2            | 4                  | 6          | 1          | 2          | 1          | 4          | 12         | 4          | 16          | 5           | 3           | 1          | 9           | 10          | 19        |
| 5            | 1           | 2            | 1            | 5            | 5                  | 10         | 1          | 1          | 1          | 3          | 12         | 3          | 15          | 4           | 1           | 1          | 6           | 7           | 13        |
| 5            | 4           | 3            | 4            | 2            | 5                  | 7          | 5          | 5          | 4          | 14         | 12         | 14         | 26          | 5           | 4           | 4          | 13          | 17          | 30        |
| 4            | 2           | 4            | 5            | 2            | 4                  | 6          | 2          | 2          | 2          | 6          | 10         | 6          | 16          | 3           | 5           | 1          | 9           | 10          | 19        |
| 4            | 4           | 3            | 2            | 3            | 4                  | 7          | 1          | 3          | 1          | 5          | 14         | 5          | 19          | 5           | 5           | 1          | 11          | 12          | 23        |
| 3            | 2           | 2            | 2            | 4            | 3                  | 7          | 2          | 2          | 2          | 6          | 11         | 6          | 17          | 2           | 2           | 2          | 6           | 8           | 14        |
| 4            | 1           | 1            | 1            | 5            | 4                  | 9          | 1          | 1          | 1          | 3          | 10         | 3          | 13          | 5           | 2           | 1          | 8           | 9           | 17        |
| 4            | 1           | 1            | 1            | 5            | 4                  | 9          | 1          | 4          | 2          | 7          | 13         | 7          | 20          | 5           | 1           | 1          | 7           | 8           | 15        |
| 4            | 2           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 3          | 3          | 8          | 11         | 8          | 19          | 3           | 2           | 2          | 7           | 9           | 16        |
| 4            | 1           | 2            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 3          | 4          | 3          | 10         | 11         | 10         | 21          | 3           | 4           | 3          | 10          | 13          | 23        |
| 4            | 1           | 3            | 2            | 4            | 4                  | 8          | 2          | 2          | 1          | 5          | 12         |            |             |             |             |            |             |             |           |

## 5. Bibliografía

- Abós, A., Sevil J., Sanz, M., Aibar, A. & García-González, L. (2016). El soporte de autonomía como medio de prevención de la oposición desafiante del alumnado. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. Año XII. Nº 43. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Alcaraz, S., Torregrosa, M. & Viladrich, C. (2014). La Influencia del Contexto Social sobre la Motivación de Entrenadores y Deportistas: Una visión desde la Teoría de la Autodeterminación. *Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de Educación. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Barcelona*. Barcelona: UAB.
- Alcaraz, S., Torregrosa, M. & Viladrich, C. (2015). El lado oscuro de entrenar: Influencia del contexto deportivo sobre la experiencia negativa de entrenadores de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte 2015. Vol. XXIV. Nº 1*. Barcelona: UIB.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (2009). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Edición. México: Trillas.
- Baena-Extremera, A. & Granero-Gallegos, A. (2015). Factores psicológicos relacionados con las clases de educación física como predictores de la intención de la práctica de actividad física en el tiempo libre en estudiantes. *Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada*. Granada: UG.
- Balaguer I., Castillo I. & Duda J. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte. Vol.:17. Nº 1*. Palma de Mallorca: UB.
- Bartholomew, K., Ntoumanis, N., Ryan, R., Bosch, J., & Thogersen-Ntoumani, C. (2016). Teoría de la autodeterminación y disminución del rendimiento: el papel del control interpersonal y la frustración de necesidades psicológicas básicas. *Boletín de Psicología Social. Vol.:37. Nº: 11*. Harvard: UH.
- Brito Parra, J. (2015). *Motivación e intención de ser físicamente activo en adolescentes ecuatorianos y españoles*. Trabajo para la obtención del Título de Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid: UPM.
- Cantú, B., Castillo, I., López, W., Tristán, J. & Balaguer, I. (2016). Estilo Interpersonal del Entrenador, Necesidades Psicológicas Básicas y Motivación: Un Estudio en Futbolistas Universitarios Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 11, núm. 2, 2016, 263-270*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Gran Canaria: ULP.

- Coterón, J. (2014). (UPM) Conferencia Internacional en actividad física y desarrollo humano en Universidad de Flores. El estudio de la motivación en la EF, estado de la cuestión y la perspectiva para mejorar la enseñanza. [www.youtube.com/watch?v=s1R4rWuVimA&t=14s](http://www.youtube.com/watch?v=s1R4rWuVimA&t=14s).
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). La teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*. Rochester: UR.
- Deci et al. (2001). *Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas (BNSAW). Descripción cuestionario profesores. Variables motivacionales y entorno enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física. Proyecto de Investigación Internacional UMP- UFLO- UQ-UNICAMP*.
- Delgado J. & Gutiérrez J. (1997). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- Ferriz R., Gonzales-Cutre D. & Sicilia A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 24, núm. 2, p. 329- 338. Barcelona: UAB.
- García-Calvo T., Sánchez Miguel F., Leo Marcos M., Sánchez Oliva D. & Amado Alonso D. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. Año VII. Vol. VII. Extremadura: UE.
- Gómez Rijo A., Hernández Moreno J., Martínez Herráez I. & Gámez Medina S. (2014). Necesidades psicológicas según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*. Año I. Nº 32. Tenerife: UL.
- Galtung J., (1966). *Teoría y métodos de la investigación social*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Gómez Rijo A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación en Educación*. Año II. Nº 11. Tenerife: UL.
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J. & Martínez-Molina, M. (2014). Perfiles Motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 14, 2, 59-70. Murcia: UM.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Menéndez Santurio J. & Fernández-Río (2013). *Versión española de la escala de necesidades psicológicas básicas en educación física*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Pendiente de publicación. Oviedo: UO.
- Moreno Murcia J., Cervelló Gimeno E. & González-Cutre Coll D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*. Vol. 22, nº 2, 310-317. Murcia: UM.
- Moreno-Murcia, J., González-Cutre Coll, D., Chillón Garzón, M. & Parra Rojas, N. (2008). Adaptación a la Educación Física de la Escala de las Necesidades

- Psicológicas Básicas en el Ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 25, núm.2, 295- 303. México: Sociedad Mexicana de Psicología.
- Moreno Murcia, J. & Martínez Camacho, A. (2006).Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e Implicaciones Prácticas.*Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54.Murcia: UM.
- Moreno J., Zomeño T., Marín L., Cervello E. & Ruiz L. (2009).Variables motivacionales relacionadas con la práctica deportiva extraescolar en estudiantes adolescentes de educación física. *Revista Educación Física y Deportes*. Madrid: Apunts.
- Padrón J. (2001).La estructura de los procesos de investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas*. Año IX, N° 17.Decanato de Posgrado.Caracas: UESR.
- Padua J., Ahivian I., Apezechea H. & Borsorn C. (1979).Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: *Fondo de Cultura Económica*.
- Padua, J. (1994). Metodología de la Investigación Aplicada.*Apuntes y Aplicaciones*. Buenos Aires: C.E.C.S.
- Ruiz Quiles, M. (2015). Soporte de autonomía y motivación en educación: consecuencias a nivel contextual y global.*Tesis doctoral*. Elche: UMH.
- Samaja J. (1994) *Epistemología y metodología*.Elementos para una teoría de la investigación científica.Buenos Aires: *EUDEBA*.
- Sánchez Oliva D., Leo Marcos F., Amado Alonso D., Cuevas Campos R. & García Calvo T. (2013).Desarrollo y Validación del Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física.*Motricidad. European Journal of Human Movement*, vol. 30, junio-, 2013, 53-71. Cáceres: AECD.
- Sánchez Oliva, D., Viladrich C., González-Ponce, I. & García-Calvo, T. (2014).Predicción de los comportamientos positivos en educación física: una perspectiva desde la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicodidáctica*. Vol. XIX.. Año 2. Cáceres: UNEX.
- Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F., Amado Alonso, D., Pulido-Gonzáles, J. & García Calvo, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología* 47,156-166.Cáceres: UE.
- Sheldon, K. M. & Kasser, T. (2001).Metas, congruencia y bienestar positivo: Nuevo apoyo empírico para las teorías humanísticas.*Revista de Psicología Humanística*. Año I. N° 41. Rochester: UR.
- Stover. J., Bruno F., Uriel F. & Liporace M. (2017).Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*. - Vol. XIV - N° 2. Buenos Aires: UBA.
- Vallerand, R. (2007).Motivación intrínseca y extrínseca en el deporte y la actividad física: una revisión y una mirada al futuro.*Handbook of Sport Psychology*.Nueva Jersey: Wiley & Sons Inc.
- Vargas Cordero Z, (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica.*Revista de Educación*. Año I. N° 33. San José: UCR.
- Van den Berghe, L., Vansteenkiste, M., Cardón, G., Kirk, D. y Haerens, L. (2014). Investigación sobre la autodeterminación en educación física: hallazgos clave

y propuestas para futuras investigaciones. Londres: *Physical Education and Sport Pedagogy*.

Ynoub, R. (2014). El "diseño de la investigación": una cuestión de estrategia. *Material de cátedra*. Buenos Aires: UBA/UNMdP/UNNE.