



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

***Función del psicopedagogo en las Prácticas Inclusivas
dentro de los Jardines de Infantes estatales del Partido
de Quilmes, Buenos Aires, Argentina.***

Estudiante: Díaz, Aldana Giselle

Legajo: 36674

Directora: Mg. Julieta Gómez Zeliz

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD



RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: SI

Desde la fecha [Autorizo] 28 DE MARZO DE 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, centered on the page.

Aldana Giselle Díaz

Agradecimientos

Finalizar esta tesis ha sido un camino de aprendizaje, esfuerzo y compromiso, y no hubiera sido posible sin el apoyo de muchas personas que han acompañado este proceso.

En primer lugar, quiero agradecer a mi directora de tesis, Julieta Gómez Zeliz, por su guía, paciencia y enseñanzas. Su orientación desde el amor permitió superar los desafíos encontrados en el camino.

A las psicopedagogas que participaron en las entrevistas, por compartir su experiencia y brindar su tiempo generosamente, permitiéndome profundizar en el rol del psicopedagogo en prácticas inclusivas en el Nivel Inicial.

A mi familia, por su amor incondicional, y por alentarme a seguir adelante en todo momento.

A mis amigos y amigas, por escucharme, por motivarme y por recordarme la importancia de equilibrar el estudio con momentos de despeje.

ÍNDICE

Resumen	5
Palabras Claves: Psicopedagogía, Inclusión Educativa, Nivel Inicial, Prácticas Inclusivas.	5
Introducción.....	5
<i>Delimitación del objeto de estudio</i>	6
<i>Planteo del Problema</i>	7
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos específicos	9
<i>Supuestos básicos de la investigación</i>	9
Estado del arte	10
Marco teórico.....	18
<i>La educación en el Nivel Inicial</i>	18
<i>Práctica Educativa</i>	19
<i>Hacia una educación inclusiva en el nivel inicial</i>	21
<i>Herramientas para favorecer la Inclusión</i>	23
<i>Prácticas Inclusivas</i>	24
<i>Rol del psicopedagogo</i>	28
<i>Interdisciplinariedad del rol del psicopedagogo dentro de las instituciones educativas</i>	30
<i>Función del psicopedagogo en prácticas inclusivas en el nivel inicial</i>	31
Método	36
<i>Diseño de estudio</i>	36
<i>Muestra</i>	37
<i>Instrumentos</i>	38
Resultados.....	39
Discusión.....	46
Conclusiones	49
Aportes y contribuciones de la investigación	50
Limitaciones de la investigación.....	50
Líneas de investigación futuras.....	51
Propuestas de intervención	51
Referencias	53
Anexo 1: Formulario de Consentimiento informado	61
Anexo 2: Guía de preguntas.....	62
Anexo 3: Acceso a entrevistas grabadas y matriz	63

Función del psicopedagogo en las Prácticas Inclusivas dentro de los Jardines de Infantes estatales del Partido de Quilmes, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El presente trabajo de investigación se centra en la comprensión del rol del psicopedagogo en cuanto a las prácticas inclusivas dentro los Jardines de Infantes de gestión estatal en el partido de Quilmes, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Su objetivo principal ha sido describir la función del profesional de la psicopedagogía en torno a las prácticas inclusivas dentro de los Jardines de Infantes, de gestión estatal a partir de las entrevistas realizadas a profesionales de la disciplina en el año 2025. Con el fin de aproximarse a este objetivo se utilizó como instrumento para la toma de datos la entrevista semiestructurada, la cual se les ha realizado a profesionales psicopedagogos que se desempeñan dentro de los Jardines de Infantes estatales del Partido de Quilmes; Prov. de Buenos Aires. Los resultados revelan que el psicopedagogo desempeña un rol nodal dentro de la institución educativa con un campo de acción amplio que toma tanto aspectos pedagógicos como emocionales y sociales. Además, el trabajo ha permitido observar variedad de sugerencias expuestas por los profesionales que propician la optimización del trabajo del psicopedagogo y mejora la calidad educativa de los estudiantes. Esta investigación no sólo reflexiona sobre el impacto del psicopedagogo en la trayectoria escolar, sino que también subraya la importancia de fortalecer el trabajo interdisciplinario para alcanzar una mayor eficacia en las intervenciones institucionales.

Palabras Claves: Psicopedagogía, Inclusión Educativa, Nivel Inicial, Prácticas Inclusivas.

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

La UNESCO (1994) mediante la declaración de Salamanca llevó a cabo una iniciativa global que se basó en garantizar el acceso universal a una educación de calidad, expresando que la educación es para todos, reconociendo la necesidad y la urgencia de garantizar la enseñanza hacia todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, incluyendo aquellos con discapacidad dentro del sistema común de educación, a partir de la promoción de la educación inclusiva. En este contexto, reflexionar sobre las prácticas educativas inclusivas implica adoptar una perspectiva de enseñanza que supere los modelos didácticos tradicionales y las estructuras rígidas heredadas de paradigmas escolares históricos. Es fundamental reconocer estos enfoques para transformarlos, permitiendo que los profesionales del ámbito educativo se capaciten y adapten sus estrategias pedagógicas. La flexibilidad en contenidos y actividades resulta clave para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo.

En este sentido, el desarrollo de las prácticas inclusivas supone diseñar diferentes propuestas de enseñanza y de intervención que favorezcan el acceso a los contenidos curriculares y el reconocimiento de las particularidades de cada grupo dentro de la diversidad que se presenta en el aula; como así también, tener en cuenta la singularidad de cada estudiante y las barreras de su entorno. La figura y rol del psicopedagogo en este proceso no se limita a la intervención en casos individuales; su función, también, incluye la capacitación y el acompañamiento hacia los docentes, así como la orientación a las familias, promoviendo un trabajo colaborativo que potencia el desarrollo integral de cada niño. Además, dicha disciplina aporta estrategias de intervención y prácticas basadas en evidencia, la cual es esencial para la implementación de un modelo inclusivo en la Educación Inicial.

Planteo del Problema

De acuerdo con Müller (1989), la psicopedagogía se ocupa de analizar cómo se adquiere el aprendizaje, cómo evoluciona y cuáles son los factores que lo influyen. Además, estudia las dificultades en este proceso, buscando estrategias para prevenirlas, detectarlas y abordarlas. Debido a su campo de estudio, la educación es uno de los principales ámbitos en los que esta disciplina interviene.

Por otro lado, dentro del Boletín Oficial (2007) se incorpora La Ley de Educación Nacional No 26.206 que tiene como objeto la regulación del derecho de aprender y enseñar, considerando la educación como un bien público y un derecho garantizado por el Estado; estableciendo la obligatoriedad de la educación Inicial desde los 4 años de edad. Además, en relación con la educación inclusiva, la ley reconoce que el sistema educativo debe adaptarse a la diversidad, asegurando recursos y estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades de todos los estudiantes incluidos aquellos con discapacidad, en situación de vulnerabilidad o con dificultades en el aprendizaje.

Así mismo, en el Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires (2007) también, se promulga la Ley No 13.688 la cual establece la obligatoriedad de conformar Equipos de Orientación Escolar (EOE) en todos los establecimientos educativos. Estos equipos tienen la responsabilidad de intervenir en problemáticas sociales, institucionales y pedagógico-didácticas que afecten a estudiantes y grupos de estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial. Los EOE realizan intervenciones individuales, grupales, institucionales y comunitarias con el objetivo de mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Sus funciones incluyen orientar y acompañar a los docentes, prevenir y abordar dificultades que afecten el aprendizaje y la adaptación escolar, y promover estrategias de concientización y reflexión para perfeccionar la tarea educativa. Así mismo, la ley promueve la integración de los EOE en la comunidad educativa, trabajando de manera interdisciplinaria e intersectorial para garantizar una educación inclusiva y de calidad para

todos los estudiantes.

Para continuar, la Disposición No 76/08 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires establece el rol y las responsabilidades de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) en todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial. Según esta disposición, los EOE tienen la responsabilidad de atender, orientar y acompañar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en colaboración con otros actores institucionales para promover la inclusión educativa y social a través del aprendizaje.

A pesar de la existencia de un amplio marco normativo que regula el funcionamiento de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) y su rol en la promoción de la inclusión educativa, en los Jardines de Infantes del Partido de Quilmes persisten barreras que dificultan la aplicación efectiva de estas disposiciones. Las normativas establecen con claridad las responsabilidades de estos equipos en la identificación y abordaje de las necesidades educativas de los niños, así como en el acompañamiento a docentes y familias para garantizar trayectorias escolares inclusivas. Es por ello que, la educación inclusiva en el Nivel Inicial es un desafío que requiere de intervenciones especializadas para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños, especialmente aquellos con necesidades específicas de apoyo en sus aprendizajes. En este contexto, el rol del psicopedagogo resulta clave en la implementación de estrategias que favorezcan trayectorias escolares equitativas.

Por lo mencionado, la presente investigación se funda y busca analizar y comprender cómo se lleva a cabo la labor del psicopedagogo en relación con las prácticas inclusivas dentro del Nivel Inicial, identificando tanto los alcances como las dificultades que enfrentan en su intervención. Además, se pretende aportar conocimiento sobre la manera en que estos profesionales contribuyen a la construcción de espacios educativos más accesibles, así como también evidenciar los desafíos que dificultan el cumplimiento de su función dentro del sistema educativo. Abordar esta temática no solo permitirá visibilizar el impacto de los psicopedagogos en la Educación Inicial, sino también

generar propuestas que fortalezcan su rol, favoreciendo el trabajo interdisciplinario. Teniendo en cuenta lo mencionado, el presente trabajo de investigación se propone responder al siguiente interrogante: ¿Qué función cumple el profesional de psicopedagogía en los Jardines de Infantes del partido de Quilmes, de gestión estatal, en cuanto a las Prácticas Inclusivas?

Objetivos

Objetivo General

Describir la función del profesional de psicopedagogía en torno a las prácticas inclusivas dentro de los jardines de infantes, de gestión estatal, ubicados en el partido de Quilmes; a partir de entrevistas realizadas a profesionales de psicopedagogía en el año 2025.

Objetivos específicos

- Comprender el rol del psicopedagogo dentro de los Jardines de Infantes de gestión estatal en el partido de Quilmes.
- Conocer el trabajo interdisciplinario que realiza el psicopedagogo junto a docentes en las Prácticas Inclusivas dentro del Jardín de Infantes de gestión estatal en el partido de Quilmes.
- Descubrir los factores que interfieren en la implementación de las intervenciones y/o Prácticas Inclusivas psicopedagógicas que irrumpen en la posibilidad de propiciar una educación inclusiva en los jardines de infantes de gestión estatal del partido de Quilmes.

Supuestos básicos de la investigación

La intervención psicopedagógica en el nivel inicial favorece el desarrollo de habilidades

cognitivas, emocionales y sociales en niños con y sin dificultades de aprendizaje. Un abordaje temprano mejora la adaptación de los niños al entorno escolar y ayuda a prevenir dificultades futuras en el aprendizaje. La presencia de un psicopedagogo en el Nivel Inicial permite identificar y atender tempranamente dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Su intervención no solo beneficia a los niños con necesidades específicas, sino que también mejora la dinámica del aula y la enseñanza inclusiva. La articulación entre psicopedagogos, docentes y familias es clave para sostener procesos de aprendizaje significativos. No todos los jardines de infantes del Partido de Quilmes cuentan con psicopedagogos, lo que limita el acceso a intervenciones especializadas. Las condiciones socioeconómicas y la infraestructura de los Jardines pueden influir en la posibilidad de implementar estrategias psicopedagógicas inclusivas. Las psicopedagogas que trabajan en el Nivel Inicial enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos, tiempos de intervención y formación continua.

Estado del arte

Para darle sustento al presente trabajo es de suma importancia retomar investigaciones de diferentes autores que abordaron el tema. Realizar una consulta de los documentos previos a la construcción de esta investigación es necesario para construir el camino por el cual transitó el proyecto. A continuación, se presentan diez investigaciones de los últimos cinco años sobre el tema.

En su investigación la autora Becher (2020), a través de una revisión teórica, expone en su estudio, “El rol del psicopedagogo en el nivel inicial: un camino hacia la prevención de las dificultades de aprendizajes”, que los primeros aprendizajes centrales de la infancia son fundamentales ya que serán los que van a permitir construir esas primeras bases de aprendizajes y que, para ello, es necesaria la intervención psicopedagógica temprana. Además, el estudio destaca cómo estas intervenciones pueden prevenir dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo

integral de los niños en sus primeros años. Su objetivo de estudio se basa en analizar la importancia del rol psicopedagógico, explorar cómo la presencia y actuación del psicopedagogo en el nivel inicial contribuyen a la detección temprana de posibles dificultades en el aprendizaje y al desarrollo óptimo de los niños, en la implementación de acciones preventivas y en identificar y aplicar estrategias que permitan anticipar y abordar posibles obstáculos en el proceso de aprendizaje favoreciendo un entorno educativo inclusivo y adaptado a las necesidades de cada niño. Sus conclusiones principales se basan en la detección temprana para la prevención y en la identificación oportuna de dificultades en el aprendizaje que permite implementar medidas preventivas que faciliten la adaptación y el desarrollo adecuado del niño en el entorno educativo y en que la intervención psicopedagógica no solo aborda aspectos académicos, sino que también considera el bienestar emocional y social, contribuyendo a una formación completa del infante. Por último, destaca que el trabajo conjunto entre psicopedagogos, docentes y familias es esencial para crear estrategias efectivas que apoyen el aprendizaje y el desarrollo del niño resaltando la importancia de la psicopedagogía en la educación inicial, evidenciando su papel crucial en la construcción de una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Otra investigación sobre el tema, es la realizada por Mayoraz y Gaitán (2021) situada en Argentina y titulada "La inclusión educativa en la educación inicial: prácticas y reflexiones en torno a la diversidad" cuyo objetivo general y principal fue analizar las prácticas y reflexiones de las docentes en relación a la inclusión educativa en el nivel inicial, en un contexto de diversidad cultural y lingüística. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, y se trabajó con un enfoque hermenéutico y etnográfico. La muestra estuvo conformada por 10 docentes de nivel inicial de una escuela pública de la ciudad de Buenos Aires. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada. Los resultados obtenidos mostraron la importancia de la reflexión constante por parte de las docentes sobre sus prácticas inclusivas y el rol fundamental de la formación docente en la promoción de la inclusión educativa en

el nivel inicial.

Por otra parte, las autoras Minoli, Messina y Polín (2021) en su investigación denominada “Educación Inclusiva: barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA”, se centran en analizar las dificultades y apoyos presentes en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) para implementar prácticas inclusivas. El objeto de estudio se basa en identificar barreras y facilitadores; para ello, se propusieron explorar los obstáculos y apoyos que afectan la aplicación de la educación inclusiva en el entorno escolar, con el fin de visibilizar estos aspectos y promover discusiones dentro de la comunidad educativa para mejorar las trayectorias de todos los estudiantes. En esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, realizando grupos focales con docentes para recoger sus percepciones sobre la educación inclusiva, las barreras que enfrentan y los apoyos que identifican en su práctica diaria. Como conclusiones principales destacaron la necesidad y la importancia de la capacitación continua en prácticas inclusivas para que los docentes puedan atender adecuadamente la diversidad en el aula. En cuanto a la colaboración en la comunidad educativa la investigación subraya que la cooperación entre docentes, familias y otros actores es esencial para crear un entorno inclusivo efectivo. También, se señala la necesidad de ajustar los contenidos y métodos de enseñanza, así como disponer de recursos adecuados, para atender a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Según lo expresado por los docentes entrevistados, los principales recursos metodológicos que utilizan para facilitar el aprendizaje son el seguimiento de los alumnos y las tutorías como, así también, las adaptaciones curriculares. Además, señalaron que las estrategias no pueden generalizarse ya que, cada estudiante es diferente con sus propias dificultades y trayectorias singulares. Asimismo, es importante destacar que hay docentes que toman las sugerencias de las psicopedagogas y las implementan cada vez que lo consideran necesario. Por otro lado, expresan que muchas veces la falta de comunicación y de trabajo interdisciplinario terminan siendo grandes barreras metodológicas a la hora de pensar en la construcción de una educación inclusiva. La

investigación concluye expresando que desde una perspectiva subjetiva de los actores educativos encuestados existen mayores factores facilitadores que obstáculos para el aprendizaje en el contexto de una escuela inclusiva común.

Otra investigación sobre prácticas pedagógicas inclusivas, realizada por los autores Cantor, Sánchez y Aristizábal Oviedo (2021), titulada "Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos" se basa en explorar la relación entre las prácticas docentes y los niveles de inclusión percibidos por maestros y estudiantes en dos modelos pedagógicos alternativos: el Modelo Educativo Comunitario de Oriente y las Comunidades de Aprendizaje. En dicha investigación el objeto de estudio es analizar cómo las características específicas de cada modelo pedagógico influyen en la percepción de inclusión tanto de docentes como de estudiantes e identificar las prácticas docentes que facilitan o dificultan la inclusión en el aula desde la perspectiva de los participantes. En cuanto a la metodología se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de instituciones que implementan los dos modelos pedagógicos mencionados. Además, se realizaron pruebas de correlación para evaluar la relación entre las prácticas docentes y las percepciones de inclusión; obteniendo los siguientes resultados, desde el Modelo Educativo Comunitario de Oriente, los docentes identificaron que las prácticas centradas en los sujetos pertinentes al contexto y con incidencia comunitaria favorecen la inclusión; y, los estudiantes percibieron que las prácticas dialógicas que promueven la interacción y el intercambio de ideas son más efectivas para generar inclusión en el aula. Por su parte, en el modelo de Comunidades de Aprendizaje no se encontraron asociaciones significativas entre las prácticas docentes y las percepciones de inclusión. Los autores expresaron en su conclusión que la percepción de inclusión varía según el modelo pedagógico implementado y las prácticas docentes asociadas, y que es fundamental considerar las perspectivas tanto de docentes como de estudiantes al evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas en la promoción de la inclusión.

Por su lado, las autoras Pastrana y Zárate (2021) realizaron una investigación titulada

“Implicancia del psicopedagogo en intervención temprana: estudio centrado en las prácticas de psicopedagogos de Salta capital” en la cual llevaron a cabo un estudio sobre el papel del psicopedagogo en la intervención temprana, centrado en las prácticas de profesionales de Salta capital. A través de un enfoque cualitativo con un diseño no experimental y un alcance descriptivo, entrevistaron a seis psicopedagogas que trabajan en este ámbito. Los hallazgos subrayan la relevancia de la intervención temprana para potenciar el desarrollo infantil, ya que permite identificar y abordar dificultades que podrían afectar el aprendizaje. Se evidenció que la psicopedagogía y la intervención temprana se complementan, ya que ambas buscan favorecer el desarrollo integral del niño mediante estrategias adaptadas a sus necesidades. Además, la investigación resalta cómo el trabajo psicopedagógico contribuye significativamente a la calidad de vida de los niños y sus familias. Entre los principales resultados obtenidos se mencionan que, la psicopedagogía y la intervención temprana trabajan con el objetivo de mejorar el aprendizaje del niño, centrando su atención en desarrollar al máximo sus potencialidades, como así también evaluar y trabajar desde la prevención sobre aquellos factores que influyen en su desarrollo. Las principales conclusiones se vinculan a la visibilidad de la importancia de la psicopedagogía en la intervención temprana, la forma en que ambas se nutren para abordar de una manera global al sujeto con y sin patologías mediante distintas metodologías y objetivos propuestos acordes a las necesidades del sujeto.

Continuando con las investigaciones realizadas en ese año las autoras Maccio y Marangon (2021) en su investigación se fundaron con el propósito de analizar las representaciones sociales de docentes y psicopedagogos acerca de estrategias de inclusión en el nivel inicial de escuelas públicas de la ciudad de Monte Cristo en la provincia de Córdoba; han aplicado entrevistas semiestructuradas a tres docentes y tres psicopedagogas de dos instituciones públicas de la ciudad ya mencionada. Esta investigación se centró en comprender el pensamiento de estos profesionales como un elemento clave en la gestión institucional. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo con un diseño

descriptivo y experimental. Los hallazgos indican que tanto docentes como psicopedagogos muestran una actitud favorable hacia el trabajo conjunto en la planificación e implementación de estrategias inclusivas. Además, se evidenció que cada grupo profesional reconoce su rol y funciones dentro del proceso, valorando la complementariedad de sus aportes para una gestión educativa más articulada. En este sentido, conocer sus perspectivas permite generar un espacio propicio para la toma de decisiones estratégicas en la dirección escolar, favoreciendo la inclusión en el ámbito educativo.

Para dar continuidad la investigadora Aguirre (2022) llevó a cabo un estudio cuyo propósito fue analizar la intervención de los psicopedagogos en jardines de infantes, enfocándose en su papel como facilitadores de la atención temprana. Para ello, adoptó un enfoque cualitativo y utilizó entrevistas abiertas como técnica principal de recolección de datos. Estas entrevistas fueron realizadas con psicopedagogos que trabajan en jardines de infantes de la ciudad de Tandil, en la provincia de Buenos Aires. El estudio se basó en un diseño exploratorio, descriptivo e interpretativo. A partir del análisis de los datos obtenidos se buscó determinar el rol de los psicopedagogos dentro del equipo de orientación escolar y su contribución a la atención temprana. Los resultados sugirieron la necesidad de sistematizar su intervención, ya que esta no solo permite abordar posibles dificultades antes de que se conviertan en problemáticas mayores, sino que también promueve el desarrollo de estrategias y recursos en los actores implicados. En muchos casos, estas intervenciones ocurren de manera espontánea o no registrada, lo que resalta la importancia de una mayor reflexión y formalización de dichas prácticas.

Por su parte, la autora Claudia Celeste Politano (2023) lleva adelante una investigación denominada “El rol psicopedagogo/a en el equipo orientador escolar (EOE) del nivel inicial de un jardín del distrito de Ituzaingó en el ciclo lectivo 2023”, adopta un enfoque cualitativo y tiene como objetivo analizar la intervención del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar, explorando cómo estas acciones impactan en las trayectorias educativas de los niños y niñas del

nivel inicial. El propósito central de la investigación es comprender la influencia del orientador escolar en la dinámica áulica. La autora emplea entrevistas semiestructuradas para recopilar información, contando con la participación de dos psicopedagogas que desempeñan funciones de orientadoras educativas y del equipo directivo de un jardín de infantes en el partido de Ituzaingó, provincia de Buenos Aires, Argentina. A partir de estos encuentros, se analizan las percepciones de los actores institucionales respecto al rol psicopedagógico, vinculándolo con prácticas pedagógicas fundamentadas en la observación del aula. La investigación resalta la importancia de una mirada integral de la enseñanza en contexto, destacando la implementación de intervenciones tanto individuales como grupales. Estas acciones buscan generar espacios de reflexión, diálogo y acompañamiento

Dentro del mismo año la investigadora Veronense (2023) llevó a cabo un estudio con un enfoque cualitativo para analizar el período de adaptación en el nivel inicial, poniendo especial atención en el rol del psicopedagogo en esta etapa clave. Para ello, se empleó una metodología que combinó entrevistas y técnicas de observación, con el propósito de comprender la experiencia de los involucrados. La muestra estuvo conformada por doce participantes, todas mujeres, incluyendo psicopedagogas y docentes de la UEP No 27 “Emilio Lamarca”, ubicada en Resistencia, provincia del Chaco. El objetivo central de la investigación fue examinar la función del psicopedagogo en el proceso de adaptación de los niños en el nivel inicial. Los hallazgos evidenciaron que su intervención resulta fundamental, ya que contribuye a facilitar la integración de los niños, promoviendo la socialización y la adquisición de hábitos y normas de convivencia. Asimismo, se destacó su papel como orientador, brindando apoyo tanto a los docentes, mediante la generación de estrategias pedagógicas, como a las familias, acompañándolas y fortaleciéndolas en esta etapa de transición.

Por último, Raboni (2024) en su investigación se propone como objetivo, analizar la implementación de la educación inclusiva en el nivel inicial, así como la planificación de las propuestas pedagógicas en los jardines de infantes No 907, 911 y 929, ubicados en las localidades de

Tierras Altas y Tortuguitas, en el partido de Malvinas Argentinas, provincia de Buenos Aires. El estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo. Para la recolección de datos, se utilizó un muestreo no probabilístico o dirigido, seleccionando a diez docentes de los establecimientos mencionados, quienes participaron en entrevistas abiertas. Los resultados obtenidos permitieron generar propuestas pedagógicas a través de proyectos de intervención diseñados a nivel institucional. Estas iniciativas buscan responder a los desafíos y barreras que surgen al trabajar con la educación inclusiva en el nivel inicial, además de facilitar la planificación de estrategias y dispositivos específicos para estudiantes con discapacidad o condiciones particulares. El objetivo final es contribuir al desarrollo de una educación inclusiva de calidad.

Marco teórico

La educación en el Nivel Inicial

Respecto a este apartado Garganté et al., (2004) expone que el valor de la educación se encuentra en la posibilidad para transformar vidas y sociedades. La educación es la encargada de propiciar las herramientas acordes para materializar metas personales, profesionales y obtener una mejora en la calidad de vida para insertarse de manera activa y crítica en la sociedad, además, da lugar a las personas para que accedan a habilidades y herramientas tales como la comunicación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad que son nodales para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

En relación con el impacto social de la educación, Zaragaza (2020) destaca que es un elemento crucial para el progreso económico, político y cultural de las comunidades y naciones. La educación fomenta la igualdad de oportunidades al garantizar el acceso universal a todos los individuos, promoviendo también, la cohesión social mediante el respeto, la tolerancia y la comprensión entre personas de diferentes culturas y creencias.

Al hablar del Nivel en sí mismo, el Diseño Curricular de Nivel Inicial para la Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación (2022), establece que este nivel tiene como principal objetivo ofrecer una educación de calidad, basada en la igualdad, a niños y niñas de 45 días a 5 años de edad, con la obligatoriedad de las secciones de 4 y 5 años. Este nivel es responsable de garantizar el desarrollo progresivo de los niños, propiciando una guía y apoyo para la comprensión de la realidad circundante, facilitando su integración al ámbito escolar y social. El diseño curricular destaca la importancia de la corresponsabilidad con las familias para asegurar que los niños se integren adecuadamente a la comunidad educativa, cumpliendo con los principios de inclusión y respeto la diversidad. Así, la educación inicial se presenta como un acto político de derechos, orientado a dar la bienvenida y enseñar, atendiendo las particularidades de cada niño, promoviendo

la inclusión y el respeto por la diversidad.

En términos de la estructura educativa, el Ministerio de Educación (2011) distingue dos ciclos en el Nivel Inicial: el Jardín Maternal, destinado a niños de 45 días a 2 años, y el Jardín de Infantes, para niños de 3 a 5 años. Su objetivo es proporcionar una formación integral que abarque dimensiones sociales, afectivas, cognitivas, motrices y expresivas, lo que permite mejorar la calidad de los aprendizajes futuros.

En cuanto a la función en sí misma del Nivel Inicial la Secretaría de Educación, Dirección de Currícula (2000), establece que los propósitos de la educación infantil deben guiar el funcionamiento de las instituciones educativas, enfocándose en valorar la individualidad, fomentar la construcción de la identidad, promover valores y crear un clima de afecto que favorezca la confianza y la creatividad. También, subraya la importancia de involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, promoviendo la comunicación y fortaleciendo las relaciones interinstitucionales.

Práctica Educativa

En cuanto a este subtítulo, Runge (2002) define a la práctica pedagógica como una metodología que integra teorías y prácticas utilizadas en el proceso de enseñanza. Además, resalta la necesidad de recuperar la práctica pedagógica desde su discursividad, vista como práctica y saber, ya que requiere nuevas herramientas para comprender su complejidad. De esta manera, el conocimiento pedagógico debe ser capaz de adaptarse a diferentes contextos y reflexionar sobre la evolución de las prácticas tradicionales.

No obstante, Zabala Vidiella (1995), considera que la práctica pedagógica es fluida y compleja, ya que refleja ideas, valores y hábitos educativos. Esta práctica, justificada por los parámetros institucionales, se ve influenciada por tradiciones metodológicas y las condiciones del

entorno. Las prácticas pedagógicas deben estar orientadas a desarrollar competencias y aprendizajes significativos, generando un ambiente donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje en un contexto que valore la diversidad. El autor, además, identifica tres componentes básicos que integran toda práctica pedagógica: Qué enseñar, es decir, todo contenido que se selecciona para trabajar en el aula. Cómo enseñar, refiriéndose a las estrategias metodológicas, las actividades, los recursos y las formas de interacción que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje y, por último, Cuándo y Cómo evaluar, identificado los instrumentos y criterios para valorar los aprendizajes, entendiendo la evaluación como un proceso continuo y formativo.

Por su lado, Davini (2015), amplía esta perspectiva, señalando que la práctica pedagógica no debe limitarse al hacer, sino que debe considerarse como el resultado de las nociones y experiencias adquiridas, vinculando la enseñanza a los contextos socioculturales. Las prácticas docentes son espacios de construcción dinámica influenciados por políticas educativas, teorías del aprendizaje y la concepción del docente. La autora define a las prácticas como el resultado de las nociones, valoraciones y pensamientos que han sido incorporados de las experiencias personales y sociales.

A su vez, Sarlé (2000) analiza las prácticas pedagógicas en el Nivel Inicial, destacando que muchas de ellas provienen de tradiciones que se transmiten generacionalmente. La autora señala que el Nivel Inicial es un espacio que articula lo innovador y lo conservador, con un enfoque en la intersección de ambos elementos. Las prácticas deben ser intencionales y planificadas, reflejando valores y creencias que guían el proyecto educativo. También, aborda las prácticas pedagógicas como una construcción que articula el saber teórico y el saber práctico, poniendo especial énfasis en la importancia de la intencionalidad docente y el contexto sociocultural.

En cuanto a las rutinas en el Nivel Inicial, Pulido González (2013) resalta que deben ser vistas como oportunidades pedagógicas que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje; el autor, hace hincapié en que muchas de las rutinas que se llevan a cabo se sitúan dentro de una concepción mecánica; y, por lo mencionado, el autor propone el desafío de volver a pensar las rutinas y vivirlas

como una oportunidad pedagógica y como un tiempo privilegiado para el desarrollo y aprendizaje dentro del nivel. Además, adhiere que las rutinas en la educación inicial son nodales para el desarrollo de la seguridad y la anticipación.

Desde una perspectiva diferente, Davini (2015) invita a reflexionar sobre las prácticas docentes, destacando que este proceso permite cuestionar y replantear tanto los conocimientos adquiridos como los hábitos establecidos. Además, propone aprender desde distintas perspectivas, transformándolas, explorando nuevos enfoques y adoptando alternativas innovadoras, a la vez que sugiere compartir estas experiencias con otros para enriquecer el proceso.

Para concluir, Filidoro (2018) plantea la necesidad de repensar las propuestas educativas en el nivel inicial para generar experiencias que favorezcan el aprendizaje de todos los niños. En su propuesta, aboga por la flexibilidad en tiempos y métodos de enseñanza, invitando a revisar las prácticas profesionales con el objetivo de compartir y crear un nuevo entramado colaborativo. La autora destaca la importancia de contar con espacios de encuentro que permitan repensar y fortalecer los lazos entre los involucrados en el proceso educativo. Asimismo, subraya que, para llevar a cabo esta construcción es necesario detenerse a reflexionar sobre las prácticas docentes y psicopedagógicas, apostando por una educación que respete la singularidad de cada sujeto, sin caer en etiquetas ni enfoques deterministas.

Hacia una educación inclusiva en el nivel inicial

La educación inclusiva, según la UNESCO (2005), busca responder a la diversidad de los estudiantes, promoviendo su participación y reduciendo la exclusión.

Ainscow y Dyson (2001) afirman que la inclusión requiere una reforma educativa profunda para eliminar barreras y crear entornos accesibles y equitativos.

En la etapa que abarca el Nivel Inicial, la inclusión se manifiesta a través de la atención a la diversidad desde los primeros años de vida. Al respecto, Guralnick (2011) destaca que la intervención temprana en el Nivel Inicial es esencial para prevenir futuras exclusiones de niños con necesidades educativas especiales.

Por su parte, Córdoba (2003) argumenta que la escuela debe estar preparada para atender la diversidad de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva que reconozca la heterogeneidad de las aulas.

En este sentido, el desarrollo de las prácticas de enseñanza actuales debe fundarse en las prácticas inclusivas con el fin de atender la diversidad en las aulas. Para ahondar en el tema los autores Jordan, Glenn y McGhie-Richmond (2010) subrayan que las escuelas que disponen de diversos apoyos y estrategias de enseñanza son más efectivas para incluir a estudiantes con diferentes necesidades.

Para profundizar, el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2022) refuerza la necesidad de inclusión, brindando un marco que permite identificar y abordar problemas derivados de la exclusión, como la discapacidad y la diversidad cultural.

Por otra parte, las prácticas pedagógicas inclusivas son fundamentales para propiciar aulas inclusivas dirigidas a fortalecer el paradigma de inclusión educativo. Según Ainscow (2017) las prácticas pedagógicas inclusivas deben orientarse hacia la creación de aulas que respondan a las necesidades de los estudiantes, utilizando los recursos disponibles para garantizar una educación equitativa. La educación inclusiva debe ser cooperativa integrando a todos los agentes educativos y asegurando que las propuestas didácticas estén adaptadas a las características heterogéneas del alumno.

Para finalizar, Canet (2009) alude a la importancia de crear escuelas inclusivas que, de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades a través de propuestas

didácticas acordes a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre la comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas.

Herramientas para favorecer la Inclusión

En primer lugar, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014) presenta el concepto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un enfoque que garantiza la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, adaptándose a diversos enfoques curriculares dentro de entornos inclusivos. Este modelo busca asegurar que tanto las instalaciones como las condiciones de aprendizaje sean accesibles a todos, promoviendo así una educación de calidad basada en los derechos humanos. Mediante esta metodología, esta misma institución subraya la necesidad de crear ambientes educativos flexibles, donde se mantenga un nivel alto de expectativas sobre las capacidades de los estudiantes y se impulse la reflexión entre los docentes sobre sus estrategias, con el fin de mejorar los resultados para todos.

Por otra parte, Booth y Ainscow (2002), proponen el Index como una herramienta que facilita la mejora de la calidad educativa, ofreciendo materiales que promueven el desarrollo de una educación inclusiva efectiva. Estos elementos actúan como guía para la evaluación y revisión de las prácticas pedagógicas, ayudando a identificar áreas de mejora en la participación y aprendizaje de todos los alumnos. Además, se enfoca en el desarrollo de culturas inclusivas y en la creación de políticas que favorezcan esta orientación. Por otro lado, los autores proponen indicadores con interrogantes predeterminados para una posible evaluación y una revisión de la escuela y del currículum con el fin de promover y provocar una formación en culturas inclusivas y en el desarrollo y cumplimiento de políticas y prácticas que aborden la heterogeneidad.

Además, la ONU (2009) proporciona una guía reflexiva para la valoración de las prácticas

inclusivas en las escuelas. Esta herramienta facilita la autoevaluación institucional y promueve un cambio hacia una educación inclusiva, sugiriendo pautas para una revisión constante de las respuestas educativas, con el objetivo de introducir innovaciones que mejoren la inclusión. La guía está diseñada para ser un recurso accesible y práctico para los equipos educativos, ayudándolos a identificar y atender mejor las necesidades de todos los estudiantes. Las diversas dimensiones y secciones de la guía están diseñadas para fomentar el compromiso con la implementación de valores inclusivos. Su enfoque se centra en crear un plan de mejora que facilite la construcción de una escuela inclusiva, así como en definir los procesos necesarios para llevar a cabo esta iniciativa. Asimismo, ofrecen y comparten directrices que buscan integrar los principios de inclusión en las actividades diarias, permitiendo así una comprensión más profunda de las prácticas realizadas. Los autores señalan que, gracias a esta guía, muchas personas han podido expandir su entendimiento sobre la inclusión.

Para finalizar, con el objetivo de ofrecer más recursos que promuevan la inclusión, es importante considerar la flexibilidad curricular. Según la UNESCO (2004), el diseño del Currículum debe garantizar que sea accesible para todos los alumnos, adaptándose a los distintos estilos de aprendizaje. Asimismo, debe contar con la flexibilidad necesaria para ajustarse a las variadas competencias de los estudiantes, lo que permite implementar una evaluación continua que apoye el éxito de cada uno.

Prácticas Inclusivas

Desde la óptica del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencias y Tecnología de la Nación (2019), las prácticas inclusivas tienen como objetivo asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Esto implica eliminar las barreras existentes y fomentar una mayor participación, lo que a su vez contribuye a mejorar los aprendizajes. En la práctica, se busca

crear entornos escolares donde todos los alumnos puedan acceder al aprendizaje de manera equitativa. Esta visión conlleva varios aspectos importantes:

- Promover relaciones de apoyo y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, psicopedagogos y familias.
- Implementar una gestión institucional que refuerce los procesos inclusivos, priorizando el trabajo colaborativo, el acompañamiento en la enseñanza y el seguimiento del progreso de cada estudiante.
- Planificar la enseñanza de manera inclusiva, teniendo en cuenta la diversidad y heterogeneidad de los alumnos como punto de partida.

Todo lo mencionado anteriormente requiere una reflexión constante sobre las prácticas cotidianas, lo que permitirá identificar tanto los factores que pueden dificultar como aquellos que pueden favorecer los aprendizajes y la experiencia educativa de cada estudiante.

De acuerdo con Sanger y Gleason (2020), las prácticas inclusivas enfrentan un desafío de transformación, lo que hace necesario que las políticas educativas se adapten para establecer sistemas de enseñanza inclusivos. Esto implica una gran responsabilidad en la búsqueda de una comunidad más justa, equitativa y pacífica. La labor del docente es crucial en este contexto, ya que las actividades educativas que se llevan a cabo en el aula tienen un impacto directo en el éxito del aprendizaje. Para facilitar un cambio en las actitudes que reconozcan la diversidad de los estudiantes, el profesor colabora de manera interdisciplinaria con el psicopedagogo, quien le brinda apoyo en la implementación de estrategias, metodologías y prácticas inclusivas.

Por su parte, Fernández y Durán (2020) mencionan que es esencial potenciar las prácticas pedagógicas innovadoras, adaptando el currículum para fortalecer la educación inclusiva.

En consecuencia, Reyes et al. (2020) sostienen que es fundamental crear un ambiente

positivo y un clima adecuado para que el proceso educativo sea inclusivo en todos los niveles, resaltando la importancia del psicopedagogo en este proceso por su capacidad de llevar adelante prácticas pedagógicas inclusivas.

Continuando en la línea de la necesidad del cambio en la educación para introducir prácticas inclusivas, Vázquez et al. (2020), menciona al respecto que es necesario un cambio epistemológico en cuanto al paradigma clásico tradicionalista que fomente una educación crítica e inclusiva, alejándose de las prácticas tradicionales excluyentes.

Por otro lado, Moliner y Fabregat (2021) destacan la relevancia del asesoramiento psicopedagógico, ya que este apoyo constante contribuye a mejorar la práctica pedagógica y a implementar metodologías inclusivas dentro del aula a través de la gestión de metodologías inclusivas.

También, los autores Moliner García, Sanahuja Ribés y Benet (2017) describen las prácticas inclusivas como aquellas que se implementan dentro de un marco del modelo inclusivo, ampliando la noción de inclusión más allá de la asistencia a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales. Subrayan la importancia de enfocar el apoyo en las necesidades individuales de todos los alumnos, sin importar las dificultades que puedan enfrentar. Según ellos, el desarrollo de estas prácticas se basa en la búsqueda de un lenguaje común y en la creación de espacios de diálogo que fomenten la reflexión colectiva. Además, destacan que un enfoque inclusivo es fundamental porque considera las perspectivas de todos los actores dentro de la institución y promueve la observación y el debate sobre las prácticas educativas. También, mencionan que este enfoque estimula discusiones en grupo y facilita el análisis de documentos institucionales, utilizando herramientas como entrevistas y estudios de caso, lo que sugiere la necesidad de colaboración entre diferentes escuelas. Su objetivo es incentivar una autoevaluación que permita reflexionar y mejorar las acciones educativas.

Por su parte, Ainscow (2002) señala que existen diversas estrategias para implementar prácticas inclusivas en el ámbito educativo, entre las cuales se destacan las siguientes:

- **Investigación Participativa:** Se fomenta la utilización de métodos de investigación que incluyan a todos los actores involucrados, como docentes, padres y estudiantes. Esto facilita la identificación de obstáculos en el aprendizaje y promueve la colaboración para superarlos.
- **Índice de Inclusión:** Se emplea para evaluar y mejorar las prácticas escolares con el objetivo de aumentar la inclusión. Se fundamenta en un proceso social que busca que los miembros de la comunidad educativa aprendan a convivir y a aprender de las diferencias.
- **Desarrollo de Rutas para la Inclusión:** Ainscow enfatiza la necesidad de colaborar con las autoridades educativas locales para establecer "rutas" que permitan revisar y desarrollar prácticas inclusivas, además de mejorar el rendimiento académico.
- **Cultura Escolar Inclusiva:** Se propone que es fundamental crear un entorno escolar que valore la diversidad y promueva la participación activa de todos los estudiantes para lograr prácticas inclusivas efectivas.

Estas estrategias se integran para formar un enfoque sistemático en la planificación del desarrollo escolar, priorizando cambios que favorezcan la inclusión.

Por su parte, la ONU (2009) sostiene que una buena práctica inclusiva debe ser entendida como una acción que cobra sentido en un contexto específico. Además, aclara que no existe un modelo ideal de prácticas, ya que estas deben adaptarse a la realidad en la que se implementan. También, sugiere que es importante dejar de lado la imitación y la comparación de acciones, y en su lugar, reflexionar sobre las propias prácticas; para ello, propone formular preguntas que ayuden a encontrar respuestas y a identificar las dificultades que los estudiantes puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje. Asimismo, define como "buena práctica" cualquier acción que, con el

compromiso de docentes, estudiantes y familias, busque promover la presencia, participación y éxito de todos los alumnos, especialmente aquellos en situaciones de mayor vulnerabilidad. En este sentido, enfatiza que no se trata de un enfoque de “todo o nada”, sino de un proceso continuo de mejora y progreso.

Rol del psicopedagogo

El profesional psicopedagogo, según Tutaya Garma (2019), es un profesional capaz de identificar y abordar las dificultades de aprendizaje, enfocándose tanto en las necesidades individuales como en las del entorno educativo. Su intervención busca mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje, utilizando un conjunto de prácticas aplicadas en distintos contextos, especialmente en el ámbito educativo.

Por otro lado, es nodal mencionar que según Muller (2000), la psicopedagogía se centra en entender las diversas formas en que aprendemos y cómo los factores contextuales pueden influir en el proceso. Además, se enfoca en identificar y tratar las dificultades de aprendizaje, así como en la implementación de estrategias que fomenten un aprendizaje significativo para todos los involucrados. Asimismo, esta disciplina se caracteriza por desenvolverse en diferentes campos, en el ámbito clínico, se dedica a identificar y abordar los problemas relacionados con el aprendizaje. Luego, se encuentra el área sistemática, la cual se enfoca en construir estrategias educativas y del asesoramiento pedagógico, tanto a docentes, como a estudiantes y familias. Por otro lado, la institucional, la cual trabaja en colaboración con los planos educativos y de salud, mientras que el área preventiva desempeña un papel crucial al evitar el fracaso en la educación y mejorar los resultados de aprendizaje a través de proyectos comunitarios, ofreciendo talleres de orientación vocacional y brindando apoyo a los profesores y padres.

En cuanto al marco normativo, El Diseño Curricular de la Provincia de Buenos

Aires de la carrera de Tecnicatura Superior en Psicopedagogía (2011), aprobado según la resolución 2460/11, establece que el psicopedagogo está capacitado para intervenir en diversas áreas, como la salud y la educación, para prevenir y abordar las dificultades de aprendizaje. En este sentido, el psicopedagogo trabaja en colaboración con otros profesionales para diseñar e implementar proyectos educativos que favorezcan el desarrollo de los estudiantes. Por otra parte, se especifica que, en relación con las áreas de competencias y capacidades, el psicopedagogo está capacitado para formar equipos interdisciplinarios para planificar, implementar y evaluar proyectos educativos que originen condiciones óptimas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Según la Resolución N.º 2473/89 emitida por el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, se definen las funciones profesionales asociadas al título de Licenciado en Psicopedagogía, así como a los roles del Psicopedagogo y Profesor de Psicopedagogía. En el anexo de esta resolución, se especifican las áreas de actuación del Licenciado en Psicopedagogía, que abarcan: brindar asesoramiento sobre el aprendizaje y sus dificultades, identificar trastornos en el proceso de aprendizaje, analizar las características psicoevolutivas de los individuos en situaciones de aprendizaje, colaborar en la dinámica de las relaciones dentro de la comunidad educativa para promover la integración y el cambio, ofrecer orientación sobre adaptaciones metodológicas pertinentes, realizar diagnósticos y pronósticos sobre la evolución, implementar estrategias de tratamiento específicas, proporcionar orientación y derivaciones, participar en equipos interdisciplinarios para el diseño y evaluación de planes, programas y proyectos en los ámbitos educativo y de salud, así como llevar a cabo estudios e investigaciones relacionadas con el aprendizaje y las técnicas de investigación psicopedagógica.

Continuando en el plano educacional, Pitluk (2012), menciona que el papel del psicopedagogo en las instituciones educativas es fundamental, ya que este profesional ofrece herramientas y estrategias que favorecen la inclusión y el aprendizaje significativo. También, enfatiza la importancia de un enfoque colaborativo entre psicopedagogos, maestros y familias, lo cual es

esencial para establecer un entorno educativo inclusivo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Además, aboga por la intervención temprana en el ámbito educativo, sugiriendo que los psicopedagogos colaboren con los docentes para detectar y abordar las dificultades de aprendizaje desde los primeros años de escolarización. En resumen, destaca la necesidad de un trabajo conjunto entre psicopedagogos, educadores y familias para crear un ambiente que apoye el crecimiento integral de los niños.

Interdisciplinariedad del rol del psicopedagogo dentro de las instituciones educativas

Los autores Moyano & Suarez (2019), exponen que las intervenciones psicopedagógicas en las instituciones educativas abarcan diversos enfoques que son fundamentales para el trabajo del equipo interdisciplinario. Estos enfoques incluyen la evaluación e intervención psicopedagógica, la identificación de las capacidades de aprendizaje en niños y adolescentes, así como la orientación a docentes y padres. Además, se busca proporcionar a los maestros recursos y habilidades para atender las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, colaborar en el seguimiento de estudiantes con necesidades educativas especiales, fomentar la relación entre la institución y las familias, organizar la orientación educativa y promover procesos de aprendizaje significativos para todos los involucrados.

A efectos de los objetivos del presente trabajo, es necesario resaltar lo propuesto por Rodríguez et al. (2022) sobre el equipo multidisciplinario, el cual está formado por expertos de diversas áreas. Aunque uno de ellos asume el liderazgo del proyecto, es fundamental que todos los miembros del equipo colaboren para alcanzar los objetivos compartidos. El trabajo en equipo implica la colaboración entre múltiples individuos con conocimientos especializados que se combinan en un proceso de trabajo conjunto para lograr una meta u objetivo específico.

Según lo expuesto por Bertoldi y colaboradores en 2022, la interacción entre profesionales va más allá de las fronteras de cada especialidad. Por ello, es esencial crear espacios donde se fomente la discusión, la reflexión y el diálogo dentro de los equipos de trabajo. Es importante subrayar el respeto hacia la autonomía de cada disciplina y sus diversas perspectivas. Aunque existen áreas en las que las disciplinas coinciden y que justifican la colaboración, también es fundamental reconocer las particularidades de cada campo. La interdisciplinariedad se manifiesta a través del trabajo conjunto, que se inicia al identificar un problema que permite a los miembros del equipo reflexionar en conjunto. En este marco, la psicopedagogía se presenta como una disciplina que integra conocimientos de diversas áreas, lo que la convierte en un campo interdisciplinario.

Función del psicopedagogo en prácticas inclusivas en el nivel inicial

En un primer momento, Muller (2000) señala que el enfoque del estudio psicopedagógico se centra en el individuo en proceso de aprendizaje a lo largo de toda su vida, desde el nacimiento hasta la muerte. El objetivo es maximizar sus oportunidades de aprendizaje. Esta tarea es compleja, ya que cada persona está influenciada de manera única por diversos factores, incluyendo los aspectos emocionales, cognitivos, sociales, culturales, económicos y políticos.

Por otra parte, Terigi (2010) aborda el concepto de inclusión en las políticas educativas, subrayando la importancia de ampliar nuestra comprensión de la exclusión educativa. No se trata solo de que ciertos grupos no accedan a la escuela, sino que también, incluye experiencias de escolaridad de baja calidad y aprendizajes poco relevantes. Entre los puntos clave que menciona, se destacan.

- Ampliación del Significado de Inclusión: Es fundamental expandir el concepto de exclusión para incluir no solo el acceso, sino también la calidad de la educación que

reciben los estudiantes.

- **Complejidad de Causas:** Las políticas inclusivas deben reconocer que la desescolarización y el rezago escolar tienen múltiples causas, lo que requiere un enfoque integral para abordarlas.
- **Problemas en el Sistema Escolar:** Terigi señala que las políticas de inclusión evidencian problemas en la escuela común, como la homogeneidad de prácticas y la falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Necesidad de Respuestas Efectivas:** Para que la inclusión sea efectiva, es crucial que las autoridades educativas se comprometan a proporcionar los recursos necesarios y a implementar un monitoreo adecuado.
- **Reflexiones sobre la Inclusión:** La autora nos invita a reflexionar sobre las prácticas inclusivas, enfatizando que las soluciones deben adaptarse a las realidades específicas de cada contexto.

Por su parte, Mirella Crema (1996) ha explorado la psicopedagogía institucional, subrayando la relevancia de la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Su enfoque destaca que esta disciplina no debe limitarse a atender a los estudiantes de forma individual, sino que también debe tener en cuenta el contexto de la institución. Esto significa que es esencial comprender cómo las dinámicas políticas y culturales de la escuela influyen en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Además, enfatiza en la importancia de la colaboración entre el psicopedagogo y otros profesionales de la educación, como maestros y directores. Esta cooperación es clave para crear un enfoque integral que responda a las necesidades de los estudiantes y mejore la calidad de la educación. También, resalta la necesidad de fomentar un ambiente escolar inclusivo que reconozca y valore la diversidad, lo que implica diseñar estrategias y prácticas que atiendan a todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o que provienen de

entornos vulnerables. Por último, expone que la psicopedagogía institucional se ocupa de implementar procesos de evaluación que vayan más allá del rendimiento académico, considerando también, los aspectos emocionales y sociales que pueden afectar el aprendizaje. Esto requiere desarrollar intervenciones que sean específicas y adaptadas a las características de cada institución, alineando los programas y estrategias con los objetivos y valores de la escuela.

Siguiendo con el enfoque de la psicopedagogía institucional, Filidoro (2018) destaca las características que debe tener una propuesta educativa que integre prácticas inclusivas. Esta propuesta invita a considerar la diversidad como un todo y, a su vez, a ver la unidad como diversa. Así, el aula se convierte en un espacio que diversifica tiempos, espacios y métodos, permitiendo que cada estudiante aprenda al máximo de sus posibilidades. La heterogeneidad en el aprendizaje se origina a partir de las diversas condiciones que seamos capaces de crear. Es importante entender esta idea desde una perspectiva dialógica y relacional, en lugar de verla como una relación causal y lineal. Lo que un estudiante logra no proviene solo de su interior, sino que es el resultado de la interacción entre sus características individuales y el contexto educativo que le ofrecemos. Además, subraya que la capacidad de aprendizaje no es algo fijo en los alumnos; más bien, es nuestra responsabilidad establecer las condiciones adecuadas para fomentar la educabilidad de los niños en nuestras escuelas.

También, Aizencang y Bendersky (2013) destacan la importancia de la flexibilización en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que es esencial cuestionar las estructuras tradicionales de organización escolar que pueden dificultar la inclusión. Las autoras proponen varias intervenciones efectivas en el aula, tales como: prestar atención a los recursos y apoyos utilizados, fomentar acciones que permitan a los estudiantes desarrollarse y participar activamente en sus aprendizajes, revisar de manera continua las prácticas pedagógicas para enfocarse en el aprendizaje, y adaptar los tiempos de enseñanza para respetar los ritmos individuales de los alumnos, que a menudo no se alinean con los tiempos establecidos por la institución.

Por otro lado, la autora Muler (2013), señala que el objetivo del psicopedagogo en el ámbito educativo es apoyar y enriquecer las iniciativas de la comunidad escolar en la que se encuentra. Su rol ha sido reevaluado, enfocándose en la prevención y la orientación. En el contexto escolar, el psicopedagogo realiza tareas de orientación dirigidas a los principales actores del proceso educativo: estudiantes, familias y personal docente (incluyendo directivos, profesores y tutores). Esta labor de orientación conlleva diversas responsabilidades, tales como: Realizar un seguimiento de situaciones escolares que puedan afectar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje en colaboración con docentes, padres y tutores, adaptando las metodologías a las necesidades de los estudiantes, intervenir directamente o coordinar recursos internos y externos para prevenir problemas o conflictos que puedan surgir en el entorno escolar, abordar problemas individuales y grupales, ofreciendo apoyo tanto a estudiantes como a grupos, establecer espacios de trabajo en equipo para generar alternativas y estrategias de desarrollo educativo, fomentar la comunicación dentro de la institución y con otras entidades educativas para crear un entorno colaborativo y fomentar entornos que faciliten la integración del psicopedagogo en los grupos, permitiendo una intervención más efectiva a través de la observación y la participación activa.

Para continuar, Azar (2012) señala que la intervención psicopedagógica en el ámbito escolar se entiende como un espacio y un tiempo dedicados al diálogo y a la colaboración, lo que implica la necesidad de escuchar, comprender y valorar las diversas voces que coexisten en la institución educativa. Este entorno es dinámico, donde se experimenta tanto el crecimiento como la convivencia con conflictos. Por lo tanto, es esencial identificar y entender estos conflictos en cada momento y en el contexto específico de cada institución. Este enfoque se realiza desde una perspectiva institucional y organizacional que prioriza estrategias preventivas y grupales en lugar de intervenciones individualizadas y asistenciales. Además, el psicopedagogo desempeña un papel de dinamizador en la escuela, permitiendo que los docentes se reconozcan tanto como educadores

como aprendices, y creando espacios de colaboración donde puedan desarrollar estrategias que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Al mencionar el enfoque psicopedagógico en la educación formal es de suma importancia nombrar al autor Badia Garganté (2004), quien sostiene que la psicopedagogía debe funcionar como un nexo entre los objetivos educativos y las particularidades de cada estudiante, fomentando así estrategias inclusivas. En relación con el papel del psicopedagogo, resalta de suma importancia como un profesional esencial para detectar y abordar las dificultades de aprendizaje, así como para desarrollar las habilidades individuales dentro del entorno escolar. Además, propone un diseño de intervenciones educativas, subrayando la necesidad de crear estrategias que no solo se enfoquen en la solución de problemas, sino también, en la prevención y en la mejora del rendimiento de todos los alumnos. También, discute los procesos de evaluación como herramientas clave para entender las necesidades de los estudiantes, enfatizando su naturaleza integral y contextual. Finalmente, destaca la importancia del trabajo interdisciplinario, resaltando la colaboración entre psicopedagogos, docentes y familias para alcanzar una educación más justa y efectiva.

Para finalizar, Skliar (2002) enfatiza la importancia de replantear las prácticas educativas desde un enfoque inclusivo y reflexivo, abogando por una educación que reconozca y valore las diferencias individuales de cada estudiante. En sus escritos, destaca la necesidad de establecer un sistema educativo que integre a todos los alumnos, sin importar sus capacidades, contextos o necesidades. Defiende la idea de que la educación debe ser un entorno donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender. En su obra, también propone una revisión crítica de las prácticas educativas convencionales, sugiriendo que los docentes deben cuestionar y reflexionar sobre sus métodos para atender de manera más efectiva la diversidad en sus aulas. Además, sugiere que los educadores colaboren estrechamente con psicopedagogos en el esfuerzo por implementar prácticas inclusivas en el aula.

Método

La metodología de investigación propuesta corresponde con un diseño, como mencionan Rodríguez & Mendivelso (2018), de análisis cualitativo con carácter descriptivo de corte transversal. Se utiliza como instrumentos de recolección de datos, entrevistas semiestructuradas a los profesionales de psicopedagogía dentro del ámbito de educación, comprendiendo una muestra total de 13 unidades.

Los estudios descriptivos se enfocan en detallar las características, componentes y perfiles de comunidades, grupos, objetos o fenómenos que pueden ser analizados. Su propósito es obtener información independiente o combinada sobre las variables, constructos o fenómenos que son estudiados, sin tener como objetivo establecer relaciones entre ellos (Hernández-Sampieri et al., 2014). De acuerdo con Rodríguez y Medivelso (2018), los estudios transversales examinan los constructos en un momento particular y específico, sin considerar la importancia del momento en el que se recogen los datos en relación con cómo se desarrollan los fenómenos a lo largo del tiempo. Es decir, se realiza un corte temporal para obtener información sobre el fenómeno en ese momento en particular.

Diseño de estudio

La investigación cualitativa tiene como interés esencial describir y comprender cómo las personas sienten, piensan y actúan. Se distingue debido a que no es importante medir numéricamente las variables, más bien, caracterizarlas y encontrar la comprensión según cómo la gente interpreta la realidad (Hernández Sampieri, 2018). Los estudios descriptivos son aquellos que están dirigidos a determinar "cómo es" o "cómo está" la situación de las variables que se estudian en una población. La presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno y en quiénes, dónde y cuándo se presenta determinado fenómeno (Hernández Sampieri, 2018). De

acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014) los estudios no experimentales se realizan sin la manipulación deliberada de variables, se basan en variables que ya ocurrieron o se dieron en la realidad sin la intervención directa del investigador. Además, indica que se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y que poseen una fuerte coherencia interna. Por otro lado, según Rodríguez y Mendivelso (2018), los trabajos de corte transversal estudian las variables en determinado momento, con un corte en el tiempo; en el instante en el que se toman los datos carentes de importancia en relación con la forma en que se dan los fenómenos o se desarrollan a lo largo del tiempo.

Muestra

La muestra ha sido no probabilística, de tipo incidental, compuesta por 13 psicopedagogos que ejercen su labor dentro de instituciones educativas de nivel inicial de gestión estatal en el Partido de Quilmes, Prov. de Buenos Aires. La muestra estuvo integrada por 13 mujeres de entre 30 y 55 años de edad. Todas realizan su labor en jardines de infantes pertenecientes a la gestión estatal dentro del partido de Quilmes.

Criterio de inclusión:

- Psicopedagogos/as que se desempeñen en jardines de infantes de gestión pública dentro del Partido de Quilmes; Prov. de Buenos Aires.

Criterio de exclusión:

- Aquellas Psicopedagogos/as que se aboquen solo a la clínica psicopedagógica o trabajen en otros partidos o en ámbitos de gestión privada.

-

Instrumentos

Como instrumento se utilizó la entrevista semidirigida; a estos fines se propuso una entrevista a los psicopedagogos que desempeñan su labor en instituciones educativas, la misma consta de 10 preguntas que abordan las intervenciones que realizan en su trabajo diario, así como, el trabajo interdisciplinario con docentes de la institución y su rol en cuanto a prácticas inclusivas.

Hernández Sampieri (2018), se refiere a la entrevista semiestructurada como la comunicación interpersonal que se configura entre el investigador y el fenómeno de estudio a efectos de alcanzar a responder verbalmente las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Asimismo, la entrevista no estructurada implica mayor flexibilidad, ya que su contenido, presentación y profundidad se encuentran predispuestos por el entrevistador, aunque los objetivos de la investigación sean el centro de las preguntas. Esta forma de entrevista produce una guía o lineamientos para el desglose de la entrevista, en tanto que, existe mayor libertad por parte del investigador para modificar las formas de encauzar las preguntas y adaptarlas en pos de las diversas características de los sujetos de estudio. Así pues, ya que la entrevista obtiene las percepciones y perspectivas de las personas sobre un tema de estudio, les propicia mayores niveles de libertad para desarrollar el tema que considere pertinente.

Procedimiento y análisis de datos

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico. En un primer lugar los sujetos fueron invitados a participar en la investigación de forma voluntaria y anónima, luego se solicitó el consentimiento informado. (Ver Anexo). Antes de responder al instrumento de recolección, se informó a los participantes que los datos derivados de esta investigación se utilizan con fines exclusivamente científicos bajo la Ley Nacional 25.326 de protección de los datos personales. Se analizaron las entrevistas de modo que se logra recoger datos relevantes acerca del rol del

psicopedagogo en las prácticas inclusivas dentro del nivel inicial.

Resultados

Del análisis de las entrevistas realizadas surge información valiosa que ha sido agrupada en los siguientes ejes de acuerdo a lo establecido en los objetivos específicos de este trabajo:

- Función del psicopedagogo en las prácticas inclusivas;
- Colaboración interdisciplinaria;
- Barreras relacionadas con la capacitación docente en educación inclusiva.

Eje: la función del psicopedagogo en las prácticas inclusivas

En relación con el interrogante “¿Qué tareas específicas desempeñas en tu rol como psicopedagoga/o dentro del jardín de infantes?”, las respuestas de las y los profesionales entrevistados reflejan una amplia gama de intervenciones vinculadas con el acompañamiento integral a las trayectorias escolares de los niños, en el marco de prácticas inclusivas.

Entre las acciones más mencionadas se encuentran la orientación y el acompañamiento a docentes, estudiantes y familias, con el propósito de fortalecer los procesos educativos de los niños. Estas acciones incluyen la realización de entrevistas a familias y docentes, la observación de estudiantes en distintos ámbitos institucionales, la participación en reuniones del Equipo Escolar Básico, y la construcción conjunta de dispositivos educativos de inclusión. En estos dispositivos, los psicopedagogos se constituyen como parejas pedagógicas de los docentes, colaborando activamente en la planificación y la implementación de estrategias pedagógicas

inclusivas.

Asimismo, los profesionales relatan tareas como la elaboración de criterios de escolaridad individualizados, la articulación con instituciones del nivel primario, con escuelas de educación especial, y con organismos externos como salud, niñez y centros comunitarios. Estas intervenciones evidencian una fuerte presencia del rol psicopedagógico en el trabajo interinstitucional y en la consolidación de redes de apoyo.

Una de las entrevistadas destaca particularmente su rol como Orientadora Educativa (OE) dentro de una institución pública de nivel inicial, donde participa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de los Acuerdos Institucionales de Convivencia, aportando una mirada psicopedagógica fundamentada desde su formación profesional. Subraya que su tarea no se centra en realizar tratamientos, sino en orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera colaborativa, integrándose al equipo de orientación (junto a orientador social y fonoaudiólogo), directivos y docentes.

A partir del análisis de estas respuestas, se observa que una de las prácticas más relevantes desarrolladas por los psicopedagogos en el nivel inicial es la intervención temprana, con el objetivo de detectar y abordar precozmente dificultades de aprendizaje, emocionales o sociales.

Según Filidoro (2018), la inclusión educativa no se limita únicamente a aspectos cognitivos, sino que también involucra el bienestar emocional de los estudiantes. En consonancia con esto, los psicopedagogos intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, contribuyendo así a la generación de entornos escolares inclusivos.

Por otro lado, se señala la colaboración activa con los docentes en el diseño y adaptación de estrategias pedagógicas que atiendan a la diversidad presente en el aula. Tal como lo plantea Azar (2012), el rol del psicopedagogo no se restringe a la intervención directa con los

estudiantes, sino que también implica un fuerte componente de asesoramiento a los docentes, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas mediante el uso de materiales y metodologías adaptadas.

Finalmente, las entrevistas destacan el trabajo con las familias como un aspecto esencial del rol psicopedagógico. En este sentido, Rodríguez y Mendivelso (2018) sostienen que los psicopedagogos cumplen una función clave en la orientación y acompañamiento a las familias, facilitando la comprensión de las necesidades educativas de sus hijos y brindando herramientas para el apoyo del aprendizaje desde el hogar. Esta colaboración escuela-familia resulta fundamental para consolidar un entorno educativo que promueva la inclusión y el bienestar de todos los niños.

En palabras de las entrevistadas

“Realizo tareas de orientación y acompañamiento de los docentes estudiantes y familias para fortalecer las trayectorias escolares de los niños. Realizamos entrevistas a las familias y docentes, observaciones de los estudiantes en los distintos ámbitos institucionales y áreas, participamos de Reuniones de Equipo Escolar Básico, construimos conjuntamente dispositivos educativos de inclusión, somos pareja pedagógica de los docentes en esos dispositivos, construimos emisión de criterio de escolaridad para cada niño, articulamos con salud, niñez y centros comunitarios, articulamos con el nivel primario, articulamos con escuela de educación especial”

“Mi rol dentro de la institución es de Orientador Educacional (OE). La tarea específica de un OE consta de participar de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de los Acuerdos Institucionales de Convivencia, aportando elementos de fundamentación psicopedagógicos provenientes de nuestros saberes específicos relacionados con la formación profesional”.

“Mi trabajo lo desempeño dentro de una institución del nivel inicial de gestión pública en donde no se realizan tratamientos, sólo se orientan los procesos de enseñanza-

aprendizaje. Trabajando de manera conjunta con los otros integrantes del Equipo de Orientación (Orientador social y Fonoaudiólogo), directivos y docentes. Cooperar desde la especificidad del rol junto con los directivos y docentes en la implementación del diseño curricular del nivel. Orientar al docente acerca de las estrategias de enseñanza que permitan enriquecer las experiencias y trayectorias escolares de los/las estudiantes”.

Eje: la colaboración interdisciplinaria

Ante el interrogante “¿Cómo describirías tu trabajo individual con el personal docente y directivo en los jardines infantiles?”, las respuestas de las entrevistadas reflejan la complejidad, el compromiso y la dimensión humana que atraviesan las intervenciones psicopedagógicas en el ámbito escolar.

Uno de los testimonios destaca que el rol psicopedagógico implica enfrentar desafíos constantes para responder a las expectativas del equipo docente y directivo, lo cual demanda un trabajo vincular sostenido y permanente. Otra de las entrevistadas señala que, si bien el trabajo puede resultar complejo debido a la necesidad de mediar entre múltiples actores (docentes, directivos, familias y profesionales de otras disciplinas), el acompañamiento a los niños y los logros alcanzados justifican el esfuerzo. Esta profesional remarca la importancia no solo del conocimiento técnico, sino también de la vocación y la empatía, como pilares fundamentales del rol psicopedagógico en contextos escolares.

En este sentido, se observa que las psicopedagogas que trabajan en el nivel inicial desarrollan una tarea interdisciplinaria, articulando con otros profesionales como psicólogos, terapeutas y trabajadores sociales, con el objetivo de abordar las necesidades de los niños de manera integral. Esto se corresponde con lo planteado por Moyano y Suárez (2019), quienes afirman que las intervenciones psicopedagógicas en el ámbito escolar deben sustentarse en diversos

enfoques que resultan fundamentales para el trabajo en equipo interdisciplinario. Entre estos enfoques se destacan la evaluación e intervención psicopedagógica, la identificación de capacidades de aprendizaje, y la orientación tanto a docentes como a familias.

Las entrevistas también reflejan que este trabajo colaborativo se extiende al diseño y aplicación de Dispositivos Educativos de Inclusión (DEI), así como al desarrollo de herramientas institucionales que articulan estrategias de apoyo en conjunto con las familias y los equipos docentes. Esta modalidad de intervención se fundamenta en el principio de corresponsabilidad, propio de la educación inclusiva, el cual destaca la importancia de involucrar activamente a todos los actores escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De este modo, el rol del psicopedagogo se configura no sólo como un agente de apoyo especializado, sino también como un articulador que favorece la construcción colectiva de entornos educativos inclusivos y significativos.

En palabras de las entrevistadas:

“Con desafíos constantes con respecto a cumplir con las expectativas que tienen en la resolución de sus demandas. Requiere de un trabajo vincular continuo”.

“Si bien es complejo porque estás mediando entre varios actores sociales (docente, equipo directivo, familia y profesionales varios) es apasionante porque cuando ves los logros y avances en el niño/alumno, sentís que el esfuerzo valió la pena. Considero que más allá de todos los conocimientos y experticia en la materia, que además se tienen que actualizar constantemente, pero que sobre todo debe haber vocación y empatía por el otro. Con esto y el tiempo se logra todo”.

Eje las barreras relacionadas con la capacitación docente en educación inclusiva

Frente al interrogante “¿Qué barreras considerarás que existen para implementar

prácticas inclusivas en los jardines infantiles?”, las respuestas de las entrevistadas revelan una serie de obstáculos estructurales, formativos e institucionales que dificultan la concreción efectiva de una educación inclusiva en el nivel inicial.

Entre las barreras más destacadas se menciona la falta de predisposición del personal docente, vinculada a carencias en la formación específica y actualización académica en torno a la inclusión educativa. Las entrevistadas sostienen que muchas veces la ausencia de conocimientos adecuados sobre diversidad y necesidades educativas especiales impide a los docentes identificar y atender las particularidades de cada estudiante. Esta situación se ve agravada por la escasa oferta de capacitaciones de calidad brindadas por el Estado, siendo las opciones más formativas, en su mayoría, de carácter arancelado y de alto costo, lo cual representa una dificultad significativa frente a los bajos salarios del sector docente.

Otra barrera señalada es la falta de recursos económicos y humanos, lo cual repercute directamente en la infraestructura escolar deficiente, el mobiliario inadecuado, y la falta de personal especializado suficiente para abordar las múltiples necesidades de los alumnos. La sobrecarga de estudiantes por docente limita las posibilidades de atención personalizada y el diseño de propuestas pedagógicas adaptadas. Asimismo, se menciona la escasa participación de las familias en los procesos educativos, lo cual debilita el enfoque de corresponsabilidad fundamental para la inclusión.

Estos hallazgos empíricos se articulan con diversos aportes teóricos. Sánchez y Rodríguez (2015) afirman que la ausencia de formación especializada en discapacidad, trastornos del aprendizaje y otras necesidades particulares repercute directamente en la capacidad del docente para implementar estrategias pedagógicas adecuadas, afectando negativamente la calidad del aprendizaje inclusivo. Además, la falta de formación genera frecuentemente resistencias al cambio, lo que puede derivar en formas de exclusión involuntarias.

En esta misma línea, Pulido González (2013) subraya que la formación docente debe incorporar herramientas prácticas para identificar necesidades, adaptar el currículo y rediseñar los recursos de enseñanza, de manera que todos los estudiantes puedan participar activamente. La formación también está relacionada con la posibilidad de trabajar en equipos interdisciplinarios, algo que, según lo expresado por las entrevistadas, se encuentra escasamente desarrollado. En concordancia, Pitluk (2012) destaca que la colaboración entre docentes y profesionales como psicopedagogos y trabajadores sociales es esencial para construir prácticas educativas verdaderamente inclusivas.

Finalmente, en diálogo con el análisis teórico y las voces de las entrevistadas, puede afirmarse que la implementación de prácticas inclusivas en el nivel inicial requiere superar múltiples barreras estructurales y pedagógicas. En este proceso, el rol del psicopedagogo es central: a través de la intervención temprana, la adaptación de estrategias pedagógicas, la colaboración con docentes, familias y equipos técnicos, y el fomento del desarrollo socioemocional, se avanza hacia la construcción de entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad.

No obstante, sin una formación docente continua, accesible y de calidad, las posibilidades de sostener estas prácticas inclusivas se ven seriamente limitadas. La capacitación específica en educación inclusiva y la promoción del trabajo interdisciplinario se presentan, entonces, como condiciones necesarias para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los niños y niñas.

En palabras de las protagonistas:

"Las barreras continúan siendo las mismas desde hace más de 20 años cuando comencé a trabajar en Inicial: las sociales y las culturales. En muchos casos, prevalecen prejuicios como 'este chico es para otro jardín', lo que refleja la falta de información y, en última instancia, la falta de empatía."

"Algunos niños no cuentan con la posibilidad de acceder a un Acompañante Externo a pesar de necesitarlo, ya que, al no tener obra social, no pueden recurrir a ese recurso ni a dispositivos de apoyo adecuados."

"Las principales dificultades incluyen la falta de predisposición del personal docente, ligada a la ausencia de actualización académica en estos temas; la escasez de recursos económicos por parte del sistema estatal, lo que impacta en infraestructura y mobiliario; la falta de recursos humanos, ya que la cantidad de alumnos supera ampliamente la disponibilidad de personal docente; la poca participación de las familias; y la limitada oferta de capacitaciones de calidad en inclusión. Muchas de las formaciones realmente enriquecedoras son aranceladas y costosas, lo que dificulta el acceso para docentes con bajos salarios."

Discusión

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se identificaron 3 (tres) ejes centrales (quehacer psicopedagógico, trabajo interdisciplinario y barreras) que fueron puestos en diálogo con las investigaciones mencionadas en el estado de arte.

En relación al primer eje, al igual que los autores Pastrana y Zárate (2021) se resalta la importancia de la intervención temprana para potenciar el desarrollo infantil, permitiendo identificar y abordar dificultades que podrían afectar el aprendizaje. Lo manifestado por las entrevistadas evidencias que la psicopedagogía y la intervención temprana se complementan, ambas enfocándose en favorecer el desarrollo integral del niño mediante estrategias adaptadas a sus necesidades. La investigación también subraya cómo el trabajo psicopedagógico mejora significativamente la calidad de vida de los niños y sus familias. En una línea similar, Aguirre (2022) agrega que el psicopedagogo no solo permite abordar posibles dificultades de aprendizajes en niños antes de que se conviertan en problemáticas mayores, sino que también promueve el desarrollo de

estrategias y recursos en los actores implicados.

En relación al segundo eje, a partir de estos testimonios se evidencia que aunque todos los entrevistados reconocen la importancia del trabajo interdisciplinario, también coinciden en que su sostenimiento en el tiempo es un desafío. Del análisis de las entrevistas surge que esta colaboración es esencial para garantizar que los estudiantes transiten sus trayectorias escolares de manera óptima, respetando sus tiempos, necesidades, individualidades y derechos. Esta apreciación coincide con la investigación realizada por Minoli, Messina y Polín (2021) en cuanto a la colaboración en la comunidad educativa quienes subrayan que la cooperación entre docentes, familias y otros actores es esencial para crear un entorno inclusivo efectivo. De la misma manera, las autoras Maccio y Marangon (2021) a través de los hallazgos en su investigación revelan que tanto docentes como psicopedagogos tienen una actitud positiva hacia el trabajo conjunto en la planificación e implementación de estrategias inclusivas, observando que cada grupo profesional reconoce su rol y funciones dentro del proceso educativo, valorando la complementariedad de sus aportes para una gestión más articulada. Asimismo, Veronense (2023) expone en su trabajo de investigación que el psicopedagogo se destaca por su papel de orientador, brindando apoyo tanto a los docentes, mediante la generación de estrategias pedagógicas, como a las familias, acompañándolas y fortaleciéndolas en esta etapa de transición.

En relación con el último eje, los testimonios recogidos evidencian diversas barreras que dificultan la implementación de prácticas inclusivas en el nivel Inicial. Entre las más destacadas se encuentran la falta de predisposición de los docentes, el déficit de conocimientos y formación en inclusión, la escasez de tiempo y la ausencia de capacitación accesible y de calidad. Estos testimonios reflejan que, si bien la inclusión educativa es un objetivo fundamental, aún persisten múltiples obstáculos estructurales y actitudinales que limitan su aplicación efectiva en el ámbito escolar. Al igual que otras investigaciones, se advierte que la superación de estas barreras requiere un mayor compromiso institucional, formación continua y políticas públicas que garanticen equidad en el

acceso a los recursos necesarios. Por ejemplo, a través de investigaciones previas realizadas por autores como Mayoraz y Gaitán (2021) se evidencia la importancia de la reflexión constante por parte de las docentes sobre sus prácticas inclusivas y el rol fundamental de la formación docente en la promoción de la inclusión educativa en el nivel inicial. En una línea similar, Minoli, Messina y Polin (2021) coinciden en que existen diferentes barreras que obstaculizan el aprendizaje en el contexto de una escuela inclusiva tales como, la falta de capacitación continua en prácticas inclusivas para que los docentes puedan atender adecuadamente la diversidad en el aula, poca colaboración entre docentes, familias y otros actores, estrategias generalizadas, escasa comunicación y un lábil trabajo interdisciplinario.

A modo de síntesis, en las entrevistas realizadas se observa una concepción integral de las prácticas inclusivas en el nivel inicial, enamorándose como un conjunto de estrategias, ajustes y configuraciones pedagógicas orientadas a garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). A su vez, los resultados de la investigación permiten describir la función del psicopedagogo como un agente clave en la promoción de prácticas inclusivas dentro del Nivel Inicial ya que su labor no solo se centra en la detección temprana y el acompañamiento pedagógico, sino que también implica una tarea de sensibilización y formación para docentes y familias. Sin embargo, la efectividad de estas prácticas depende en gran medida del trabajo colaborativo y de la existencia de condiciones institucionales adecuadas para garantizar la educación inclusiva de manera sostenida.

Conclusiones

La presente investigación permitió profundizar en la comprensión del rol que desempeña el psicopedagogo en la implementación de prácticas inclusivas en jardines de infantes de gestión estatal en el partido de Quilmes. A partir del análisis de entrevistas y del sustento teórico, se evidenció que este profesional cumple funciones esenciales en la detección temprana de dificultades de aprendizaje, la intervención en situaciones de vulneración de derechos, la implementación de configuraciones de apoyo —como los Dispositivos Educativos de Inclusión (DEI) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)—, así como en la articulación con instituciones educativas especiales y organismos externos, y en la orientación a docentes y familias.

Uno de los hallazgos más significativos fue la importancia de la articulación entre el psicopedagogo y el equipo docente. Sin embargo, también se identificaron limitaciones estructurales y organizativas que dificultan la consolidación de espacios de trabajo conjunto, tales como la escasez de recursos humanos y materiales, y la insuficiente presencia de estos profesionales en el nivel inicial de gestión estatal.

Además, se observó que el rol del psicopedagogo trasciende la atención de casos individuales, adquiriendo relevancia como agente institucional que colabora en la formación docente, promueve enfoques inclusivos y transforma dinámicas escolares hacia modelos más justos y equitativos. No obstante, persisten desafíos significativos, como la necesidad de fortalecer la capacitación docente en educación inclusiva, generar espacios de trabajo interdisciplinario, y garantizar políticas públicas que favorezcan la inclusión educativa real y sostenible.

En síntesis, el psicopedagogo se posiciona como un actor clave en el desarrollo de prácticas inclusivas en el nivel inicial, con capacidad para impactar tanto en el desarrollo integral de los niños como en la cultura institucional. Su intervención favorece procesos de enseñanza-aprendizaje más democráticos, sensibles a la diversidad y comprometidos con la equidad.

Aportes y contribuciones de la investigación

Este trabajo representa una contribución valiosa al campo de la psicopedagogía, al abordar una temática poco explorada en contextos estatales del nivel inicial. Permite visibilizar cómo se configura el rol del psicopedagogo en estos espacios, sus intervenciones, alcances y limitaciones.

A través del análisis de las experiencias compartidas por los profesionales entrevistados, se evidenció su papel estratégico en el acompañamiento de las trayectorias escolares, el diseño de proyectos pedagógicos inclusivos y la articulación con otros actores institucionales. Asimismo, se identificaron barreras persistentes, tales como la falta de capacitación docente, la resistencia al cambio y la escasez de tiempo y recursos para el trabajo interdisciplinario.

El trabajo también contribuye a sensibilizar a la comunidad educativa respecto del valor del abordaje psicopedagógico en el nivel inicial, promoviendo una mirada integradora que articule evaluación, orientación y acompañamiento desde una perspectiva inclusiva.

Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo del trabajo se identificaron algunas limitaciones metodológicas. En primer lugar, la escasez de investigaciones recientes sobre la temática dificulta la construcción del estado del arte. En segundo lugar, el proceso de entrevistas presentó restricciones vinculadas con la disponibilidad horaria de los profesionales, lo que limitó la profundidad de algunas respuestas. También se observó cierta reticencia o incomodidad por parte de algunos entrevistados, lo que generó respuestas breves o poco desarrolladas. Por último, la muestra fue reducida debido a que no todos los jardines cuentan con Equipos de Orientación Escolar (EOE), lo cual impidió incorporar una mayor diversidad de voces.

Líneas de investigación futuras

A partir del trabajo realizado se sugiere, para futuras investigaciones, incorporar la mirada de docentes del nivel inicial a fin de conocer sus percepciones sobre el rol psicopedagógico y fortalecer el diálogo interdisciplinario. Además, sería relevante indagar en la implementación concreta de proyectos, dispositivos y estrategias de inclusión, así como en su impacto en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Otra línea posible apunta al análisis de modelos de formación docente continua en inclusión educativa y al diseño de políticas institucionales sostenibles, que contemplen la integración efectiva de los psicopedagogos en las dinámicas escolares cotidianas.

Propuestas de intervención

A partir de los ejes de análisis, se proponen las siguientes líneas de acción psicopedagógica orientadas a potenciar el rol del psicopedagogo en contextos escolares inclusivos:

- Generar espacios de diálogo e intercambio interinstitucional, favoreciendo redes de colaboración con otras instituciones que acompañen la trayectoria educativa de los niños.
- Implementar jornadas de capacitación docente, promoviendo herramientas y estrategias inclusivas centradas en la diversidad, la detección temprana y el desarrollo integral.
- Organizar encuentros institucionales para visibilizar el rol del psicopedagogo, fortaleciendo su reconocimiento dentro de la comunidad educativa.
- Fomentar espacios de escucha y orientación para docentes,

estudiantes y familias, a fin de brindar acompañamiento emocional y pedagógico.

- Ofrecer talleres para docentes orientados a la detección de señales de alerta y a la planificación de intervenciones tempranas.
- Diseñar propuestas participativas con estudiantes, promoviendo la reflexión colectiva sobre problemáticas del aula y la construcción conjunta de soluciones.

Estas propuestas se enmarcan en una mirada institucional e inclusiva, que reconoce al psicopedagogo como facilitador de procesos de transformación educativa, centrados en la equidad y el reconocimiento de la diversidad.

Referencias

- Acevedo, M. J., Volnovich, J. (Comps.). (1996). El espacio institucional. En M. J. Acevedo J. Volnovich (Comps.), La psicopedagogía institucional en la escuela: Algunas consideraciones teóricas y prácticas (pp. 159-167). Paidós
- Adua Garganté. (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Editorial UOC: Barcelona
- Aguirre, A. (2022). El Rol del Psicopedagogo como propiciador de la Atención Temprana en los Jardines de Infantes de la Ciudad de Tandil, Provincia de Buenos Aires. UAI. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. <https://repositorio.uai.edu.ar/items/9aeca2c4-15ac-4cd6-9cba-5b88b98fb6fa>
- Ainscow, M. (2002). Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los sistemas educativos. Revista de educación, núm, 327 (2002) pp. 68-82. https://www.researchgate.net/profile/Mel-Ainscow-2/publication/39155804_Rutas_para_el_desarrollo_de_practicas_inclusivas_en_los_sistemas_educativos/links/00b4951d2838eecedda000000/Rutas-para-el-desarrollo-de-practicas-inclusivas-en-los-sistemas-educativos.pdf
- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: Lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación Inclusiva, 5(1)
- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2001). Índice de inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva (CSIE).
- Aizencang, N., Benderky, B. (2013). Escuela y prácticas inclusivas. Editorial Manantial.
- Azar, E. E. (2012). Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. La psicopedagogía escolar. Diálogos Pedagógicos, 75. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/205/11>

- Becher, C. B. (2020). El rol del psicopedagogo en el nivel inicial: un camino hacia la prevención de las dificultades de aprendizaje. Universidad Fasta, Facultad de Ciencia de la Educación y Lic en Psicopedagogía
- Bertoldi, S., Enrico, L., Sánchez, M. D., & Fernández, M. L. (2022). Sobre el objeto de intervención en psicopedagogía. *Diálogos Pedagógicos*, 20(39), 20-29.
- Booth, T, y Ainscow. M (2000). Index for inclusión. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la educación inclusiva (2002)
- Cantor, J., Sánchez, J., Aristizábal Oviedo, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *Revista CS ISSN 2011- 0324 · e-ISSN 2665-4 814*
- Canet, G. V. (2009). Construyendo un concepto de educación inclusiva: Una experiencia compartida. San Pedro: Publicaciones del Inicio
- Córdoba, M. (2003). La atención a las dificultades de aprendizaje desde un marco inclusivo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 2(1), 2003
- Davini, M. (2015). Acerca de las prácticas docentes y su formación [Archivo PDF].
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005899.pdf>
- Dirección general de cultura y educación (2017). Resolución 1664. Gobierno de la Pcia de Bs. As
- Dirección general de cultura y educación (2022). "Diseño curricular para la Educación Inicial".
Subsecretaría de Educación. DGCYE.
- Esteve Zaragaza, J. M. (2020). *Educación: Un compromiso con la memoria, un libro para educar con libertad*. Editorial octaedro.

Fernández, A., Durán, D. (2020). Actuar-Enseñar entre la Diversidad: Construyendo Educación Inclusiva en Atacama. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 71-88.

Filidoro, N., Dubrovsky, S., Rusler, V., Lanza, C., Mantegazza, S., Pereyra, B., & Serra, C. (2018). *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. Editorial FILO:UBA.

Fondo de Educación para las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *El acceso al entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje*. Cuadernillo 11[ArchivoPDF]. <https://www.unicef.org/lac/media/7436/file/11.%20EI%20acceso%20al%20entorno%20de%20aprendizaje%20II:.pd>

Garganté, A.B. (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Editorial UOC, S.L.

Guralnick, M. J. (2011). Why Early Intervention Works: A Systems Perspective. *Infants & Young Children*, 24(1), 6-28.

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hernández-Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: Exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. *Metodología de La Investigación*, 6, 88–101.

Jordan, A., Glenn, C., & Mcghie-Richmond, D. (2010). El Apoyo Efectivo Proyecto de enseñanza (SET): La relación de las prácticas de enseñanza inclusiva con las creencias de los docentes sobre la discapacidad y la capacidad, y sobre sus funciones como docentes. *Enseñanza y Profesor Educación*, 26, 259–266.

Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.), En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.

Maccio, M., Marangon, P. (2022). Las representaciones sociales de los docentes y psicopedagogos respecto a las estrategias que se proponen para acompañar a niños y niñas en proceso de inclusión escolar en jardines de infantes públicos. UGR Universidad del gran rosario.

<https://hdl.handle.net/20.500.14125/434>

Mayoraz, M. J. & Gaitán, M. (2021). La inclusión educativa en la educación inicial: prácticas y reflexiones en torno a la diversidad. Revista de la Asociación de Docentes de la Universidad de Buenos Aires, (31), 43-50.

Minoli, M.; Messina, M. y Polín, A. (2021). Educación Inclusiva : barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA. Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Humanidades. <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1767>

Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1989). Resolución N° 2473.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019). Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Ministerio de Educación. (2011). Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo (Ley 26206)

Minoli, M., Messina, M., y Polín, A. (2021). Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía]. Universidad Nacional de General San Martín.

Moliner, O., & Fabregat, P. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad

Moliner García, O. Sanahuja Ribés, A. y Benet Gil, A. (2017). Prácticas Inclusivas en el aula desde la investigación-acción [Archivo PDF]. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/168902>

Valenciana. REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 59-75. (enlace no disponible)

Moyano, Y. B., & Suárez, C. E. (2019). Estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden mediar en la adquisición de la lecto-escritura en personas con discapacidad (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).

Müller, M. (2013). Aprender para ser. Editorial Bonum

Müller, M. (2000). La interdisciplina en la complejidad psicopedagógica. Revista Aprendizaje. 1, (47) 2627.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. UNESCO, Salamanca, España

Organización de las Naciones Unidas. (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas [Archivo PDF]. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/04/Gui%C3%A1-para-la-reflexi%C3%B3n-y>

Politano, C.C (2024). El rol psicopedagogo/a en el equipo orientador escolar (EOE) del nivel inicial de un jardín del distrito de Ituzaingó en el ciclo lectivo 2023. Universidad Abierta Interamericana Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, Buenos Aires

Pitluk, L. (2012). Las prácticas actuales en la Educación Inicial. Homo Sapiens: Rosario

- Pulido González, J. (2013). Las rutinas en educación inicial: entre la mecanización y la transformación [Artículo científico].
- Raboni, L. (2024). La educación Inclusiva en el Nivel Inicial: propuestas de enseñanza entre el derecho y los desafíos Trabajo Integrador Final, Universidad de Flores.
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/a4848708-21ec-418d-bb8d-21769af980a2/content>
- Rema, M. (1996). Pensando las instituciones. Paidós
- Reyes, P. A., Moreno, A. N., Amaya, A., & Avendaño, M. Y. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108.
(enlace no disponible)
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–146.
- Rodríguez, R. B., Fernández, I. O., & Cachinell, B. M. L. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 9(1), 101-116
- Runge, A. (2002). Una epistemología histórica de la pedagogía. El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. *Rev. Ped* v.23 n.68.
- Sanger, C., & Gleason, N. (2020). Diversity and inclusion in global higher education. In *Diversity and Inclusion in Global Higher Education*. Springer Singapore.
- Sarlé, P. (2000). La educación infantil en la república argentina: entre la tradición y la vanguardia [Archivo PDF]. https://anped.org.br/sites/default/files/gt_07_07.pdf

Secretaría de Educación, Dirección de Currícula. (2000). Diseño Curricular para la Educación Inicial. Marco General

Skliar, C. (2002). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Miño y Dávila: Buenos Aires

Terigi, F. (2010). La inclusión como problema de las políticas públicas. Quehacer educativo N°100.

<https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/05/La-inclusi%C3%B3n-como-problema-de-las-pol%C3%ADticas-educativas.pdf>

Tutaya Garma, S. P. (2019). Funciones de la psicopedagogía: Como una disciplina importante para el aprendizaje. Universidad Nacional de Tumbes.

UNESCO (2005). Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All.

<http://unesco.org/educacion/inclusive>).

Vásquez, K., Sobarzo, R., Mansilla, J., y Monteverde, A. (2020). El saber pedagógico y epistémico en educación especial y su reto migratorio hacia la educación inclusiva. N° SPE, 8(1), 491.

<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE1.491>

Veronese, S. (2023). El Rol del Psicopedagogo en el periodo de adaptación en el nivel inicial. Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/e07f89c6-99d3-48e8-bc84-3d5c9b1bd3dd>

Ynoub, R. (2015) Cuestión de Método. Aportes para una metodología crítica. Ed. Cengage.

Yuni, J, A. (2014) Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Brujas

Zabala Vidiella, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar [Archivo PDF]. <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavalavidiella-antoni.pdf>

Zarate, L., Pastrana, C. (2021). Implicancia de psicopedagogo en intervención temprana. Estudio centrado en las prácticas de psicopedagogos en Salta. UGR Universidad del gran Rosario.
<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/454/Inv.%20D-235%20MFN%207449%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 1: Formulario de Consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:
Aclaración:
DNI:
Fecha:

Firma Profesional Informante:
Aclaración:
DNI:
Protocolo N°

Anexo 2: Guía de preguntas

Sobre el rol y experiencia profesional como psicopedagoga dentro de los jardines de infantes estatales del Partido Quilmes, Provincia de Buenos Aires.

1. ¿Qué tareas específicas desempeñas en tu rol como psicopedagoga dentro del jardín de infantes en el Partido de Quilmes?

2. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en este ámbito y nivel?

3. ¿Cómo describes tu trabajo individual con el personal docente y directivo en los jardines infantiles?

Prácticas inclusivas

4. ¿Qué son para vos las prácticas inclusivas en el contexto de la educación inicial?, ¿podrías compartir algún ejemplo?

5. ¿Qué prácticas inclusivas utilizas para promover la inclusión en el nivel?

6. ¿Qué barreras consideras que existen para implementar prácticas inclusivas en los jardines infantiles?

Trabajo articulado y colaborativo

7. ¿Cómo describirías tu relación con los docentes de la institución?

8. ¿Qué orientaciones consideras más útiles para trabajar con los docentes en prácticas inclusivas?

9. ¿Qué importancia tiene la colaboración con las familias en la implementación de prácticas inclusivas?

Anexo 3: Acceso a entrevistas grabadas y matriz

https://drive.google.com/drive/folders/1uCYgjMqg9h2f6cZww6jF7NIUH6JEU6K?usp=drive_link