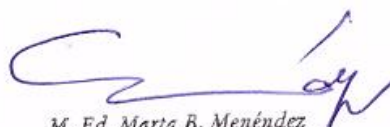


“Influencia de los factores socioculturales en la adquisición de la lectura en niños de Eldorado- Misiones”

Estudiante: Venialgo, Laura Viviana Evelin

Legajo: 12590



*M. Ed. Marta B. Menéndez
Mgtr. en Educación Superior
Esp. en Metodología de la Investigación
Lic. en Tecnología Educativa
Prof. en Psicopedagogía*

Directora: Menéndez, Marta

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2023

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 28/3/2024

Firma y aclaración del autor:



Índice

Resumen.....	5
Palabras Clave: Lectura. Aprendizaje lector. Hábito lector. Factores socioculturales	5
Capítulo 1.....	6
Introducción	6
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Planteo del Problema.....	7
Objetivos	7
Hipótesis y/ Supuestos de la Investigación	8
Justificación.....	8
Capítulo 2.....	10
Desarrollo Teórico	10
Estado del Arte.....	10
Capítulo 3.....	16
Marco Teórico.....	16
Lectura.....	16
Etapas de la Lectura	17
Proceso de Lectura	19
Aprendizaje Lector.....	20
Habilidades Lectoras	21
Hábito Lector	22
Relación entre Factores Socioculturales y la Adquisición de la Lectura	23
Influencia de los Hábitos Lectores de los Padres frente a los Hijos	24
Nivel de Escolaridad de los Padres y la Lectura	25
Influencia del Factor Socioeconómico en la Lectura	26
Capítulo 4.....	27
Desarrollo Metodológico	27
Variables de Estudio	27
Población y Muestra.....	27
Procedimiento	28
Capítulo 5.....	29
Procesamiento de la Información	29
Variables Individuales	29

Variables Socioculturales Familiares	33
La Incidencia de los Factores Socioculturales Familiares en el Aprendizaje Lector	40
Capítulo 6.....	43
Conclusión Final	43
Síntesis de los Resultados	43
Discusión.....	43
Aportes y Contribuciones de la Investigación	48
Limitaciones de la Investigación.....	49
Propuestas y/o Sugerencias	50
Lista de Referencias	51
Anexo/S	54

Resumen

La habilidad de leer es una experiencia que va más allá del ámbito escolar, es un tema realmente importante dentro de la práctica social, esta actividad es fundamental para el aprendizaje. El presente trabajo investigativo intenta revisar la relación e incidencia de los factores socioculturales, en las dificultades que presentan los alumnos de 4° grado, del Instituto San Francisco de Asís, de la ciudad de Eldorado de la Provincia de Misiones, en los procesos de adquisición de la lectura.

La investigación inicia estableciendo los interrogantes: ¿Qué problemas presentan los alumnos que no han aprendido a leer adecuadamente? ¿Qué procedencia tienen los madres, padres o tutores de los alumnos que presentan dificultades en la lectura? ¿Qué nivel de alfabetización poseen las madres, padres o tutores y/o tutores de los alumnos que presentan dificultades en la lectura? ¿Qué factores socioculturales inciden en el aprendizaje de la lectura? ¿Qué incidencia tienen los factores socioculturales en la adquisición de la lectura? ¿Cuáles son los factores socioculturales de mayor incidencia?

El objetivo general es: Conocer la incidencia de los factores socioculturales en adquisición de la lectura, en los alumnos de Instituto San Francisco de Asís de Eldorado Misiones, de 4° grado, para comprender los posibles factores socioculturales que influyen en la adquisición de la lectura.

Para este estudio se realizó una investigación mixta de nivel exploratorio- descriptivo, basada en indagaciones bibliográficas y de campo llevadas a cabo con la población de estudio.

Los resultados obtenidos permitieron identificar, reconocer cuáles eran los factores socioculturales más relevantes en el proceso de adquisición de la lectura, utilizando como técnicas la administración a los estudiantes de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada “Prolec R”, encuestas sociodemográficas y la observación de documentos escolares.

Luego del análisis de los resultados, se concluyó que, dependiendo del contexto educativo y familiar del educando, los factores socioculturales que más influyen son en nivel educativo alcanzado por madres y padres y los hábitos lectores de los mismos.

Palabras Clave: Lectura. Aprendizaje lector. Hábito lector. Factores socioculturales

Capítulo 1

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

Misiones es una provincia casi totalmente rodeada de ríos y arroyos que la separan del Paraguay y Brasil entre los que introduce como una cuña. El 90% de su perímetro está en contacto con los dos países vecinos nombrados y sólo un 10% total la unen al resto de las provincias argentinas. Presenta características de marginalidad social, de acuerdo con los niveles de ingreso, salud y educación. El 19,1% de su población tiene las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y el 11% de la población de mayores de 10 años no está alfabetizada, siendo el porcentaje total de analfabetismo en Argentina del 1,9% (INDEC, 2010).

En la región limítrofe con el Brasil, se habla el “portuñol”, que surge de la mutua influencia del castellano y el portugués. El hablante tiene un tono o tonada al hablar que le es característico, siendo más acentuado en la población rural de toda esta franja fronteriza. El departamento de Eldorado limita al Oeste con la región Sur del Paraguay, por lo que es una zona de lenguas y culturas en contacto donde se habla el guaraní. En el ámbito educativo se le atribuye a este hecho la existencia de los problemas lingüísticos que tienen los alumnos (Lipski, 2012), sobre todo en los primeros grados de la escolaridad y que en muchos casos persisten hasta el secundario.

La escuela donde se realiza la investigación es una Institución de educación pública de gestión privada, pertenecen a la Fundación Villa Cabello Misiones, que se caracterizan por su opción por un sector popular de la ciudad. Cuando fue creada existían en la zona muy pocas escuelas, y la población demandaba el servicio educativo que vinieron a prestar.

El Instituto San Francisco de Asís comienza a funcionar el 24 de septiembre de 1974, en la capilla San Francisco de Asís del Barrio Belgrano km 8 de la Ciudad de Eldorado, un barrio populoso, marginal y humilde. Se inicia con 3 aulas de primaria, 100 alumnos. En el año 1976 se adquiere a pocas cuadras un terreno donado para la construcción del edificio propio dentro del mismo barrio. Actualmente la institución presta servicios educativos en los niveles inicial, primario y secundario.

La problemática principal que exponen los docentes de 2° grado hasta 5° grado del Instituto San Francisco de Asís es la dificultad de los alumnos en el área de la lectura. En los últimos años se le atribuye a esta situación la justificación de la falta de acompañamiento y estimulación de la lectura por parte de las familias, por lo tanto, la dificultad de los alumnos respondería a un

problema sociocultural. El presente trabajo se propone explorar la incidencia de los factores socioculturales en el aprendizaje lector, e indagar las posibles causas de las dificultades de los alumnos del Instituto.

Planteo del Problema

En el siguiente trabajo de investigación se aborda la influencia de los factores socioculturales en la adquisición de la lectura, para lo cual se estudia los posibles factores que pueden incidir en el aprendizaje lector en los alumnos de 4° grado del Instituto San Francisco de Asís, de la ciudad de Eldorado de la Provincia de Misiones.

En consecuencia, se plantean los siguientes interrogantes:

¿Qué problemas presentan los alumnos que no han aprendido a leer adecuadamente? ¿Qué procedencia tienen las madres, padres o tutores de los alumnos que presentan dificultades en la lectura? ¿Qué nivel de alfabetización poseen las madres, padres o tutores y/o tutores de los alumnos que presentan dificultades en la lectura?

Las dificultades de aprendizaje lector que presentan los alumnos del Instituto: ¿son producto de la incidencia de factores socioculturales? ¿Qué factores socioculturales inciden en el aprendizaje de la lectura? ¿Qué incidencia tienen los factores socioculturales en la adquisición de la lectura? ¿Cuáles son los factores socioculturales de mayor incidencia?

Objetivos

Objetivos Generales

- Comprender los posibles factores que influyen en la adquisición de la lectura, en los alumnos de Instituto San Francisco de Asís de Eldorado Misiones de 4° grado.
- Analizar la incidencia de los factores socioculturales en adquisición de la lectura, en aquellos alumnos que presentan dificultades en esta área de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar los posibles problemas que presentan los alumnos en la adquisición de la lectura.
- Releva la procedencia de las madres, padres o tutores y lo tutores de los alumnos que presentan dificultades en la adquisición de la lectura.
- Detallar el nivel de alfabetización de las madres, padres o tutores de los alumnos que presentan dificultades en la adquisición de la lectura.
- Relacionar la incidencia de los factores socioculturales que influyen en el aprendizaje lector.

Hipótesis y/ Supuestos de la Investigación

Por su ubicación geopolítica y las características de la provincia, los inmigrantes presentan un dialecto tan variado como su población; las fronteras con la República Federativa de Brasil y la República Paraguay y la influencia del idioma de esos países afecta seriamente la adquisición de la lectura en la escuela primaria ya que su lengua materna no coincide con la lengua oficial que se habla en la escuela.

El niño entra así en una etapa de transición problemática, con características particulares que la autora Ana Camblong lo define como “umbral”, un crono-topo de pasaje que afecta la adquisición de la lectura y que en ocasiones el sistema educativo lo cataloga como “problemas de aprendizaje” cuando en realidad se trata de una cuestión más bien cultural relacionada a su lengua materna (Camblong y Fernández, 2012).

El niño construye su conocimiento en el entorno familiar y social donde vive. Dicho conocimiento se relaciona- entre otros factores -, con el origen social, el lugar de procedencia, la edad, experiencias previas que ha tenido con la exposición a la lectura. Consecuentemente, los chicos ingresan al sistema educativo con competencias diferentes a las exigidas por la escuela. Por lo tanto, la hipótesis a comprobar es:

“Los factores de mayor incidencia en la adquisición de la lectura, en los alumnos de 4° grado del Instituto San Francisco de Asís de Eldorado que presentan dificultades, son los factores socioculturales”, y el supuesto subyacente que: dentro de los factores socioculturales, el principal es el nivel de instrucción familiar.

Justificación

Este proyecto de Investigación pretende profundizar en el conocimiento sobre el aprendizaje de la lectura y el fortalecimiento del hábito lector.

Para Fuller (2015) “La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional” (Fuller, 2015, como se citó en Agudelo García et al. p 14). La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños y las niñas experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten.

Las investigaciones realizadas en este campo han demostrado que al iniciar la etapa escolar encontramos que no todos los niños han tenido las mismas oportunidades de tomar contacto con la lectura y no todos han estado en contacto con los materiales de lectura, ni han podido

experimentar los mismos espacios adecuados para la estimulación del hábito lector en el entorno más cercano.

Paucar et al. (2021) en su investigación *La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años*, llegan a la conclusión que la mayoría de las familias, solo cuentan con un tipo de material de literatura infantil para estimular el hábito lector desde sus hogares, y este no es adquirido de la manera correcta. Esto podría indicar que las familias compran este tipo de material, sin considerar las necesidades de sus hijos y las orientaciones pedagógicas.

Müller (2001), define a la Psicopedagogía como la disciplina cuyo objeto de estudio es el aprendizaje humano, más específicamente la manera como las personas aprenden, en el caso de esta investigación a leer. La psicopedagogía estudia además con respecto a la lectura las variaciones evolutivas de ese aprendizaje, los diversos factores que lo condicionan, la causa de las alteraciones del aprendizaje, así como su prevención y la búsqueda de procesos de aprendizaje significativos para las personas.

Si bien existen muchas investigaciones referidas a las variables o factores que inciden el aprendizaje de la lectura, y más específicamente en la comprensión lectora, se cree que esta investigación al considerar las variables familiares y la incidencia de estas en la motivación del hábito lector y el aprendizaje de la lectura, aportaría al campo de la psicopedagogía mayores definiciones sobre la importancia del rol de las familias en el aprendizaje de la lectura, fortaleciendo la toma de decisiones en relación a las herramientas o estrategias a seleccionar para el acompañamiento de los docentes y de las familias.

Capítulo 2

Desarrollo Teórico

Estado del Arte

En los últimos años, este tema ha sido de gran interés debido a las dificultades que se observan en el aprendizaje académico de la lectura. Recientemente ha aumentado el número de investigaciones relacionadas con los factores que influyen en adquisición de la lectura, sin embargo, son escasos los estudios referidos a la influencia de los factores socioculturales. A continuación, se comparten evidencias en investigaciones sobre la incidencia de los factores socioculturales y hábitos familiares.

Pascual Lacal et al. (2018) en su artículo *Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura*, buscan identificar los principales “predictores” para mejorar la calidad educativa en lectura, complementada con otros condicionantes ambientales facilitadores de la iniciación lectora. Un predictor refiere a “las habilidades que están bien asentadas en los buenos lectores y cuya intervención mejora su nivel” (Sellés et al., 2012, como se citó en Pascual Lacal et al., 2018, p. 1123). A estos predictores se añaden otros condicionantes ambientales, que también facilitan el aprendizaje lector temprano, como pueden ser:

el tipo de centro escolar o los hábitos lectores de la familia, las diferencias de origen/nivel social/nivel económico (Alivernini, 2013; Canales, Velarde, Meléndez y Lingán, 2015; Flórez-Romero y Arias-Velandia, 2010), las oportunidades de aprendizaje en los niños (Ferreiro, 2002; Flórez, Restrepo y Schwanenflugel, 2009), prácticas educativas y culturales (Martínez y Córdoba, 2016), así como diversos antecedentes y oportunidades de aprendizaje. (como se citó en Pascual Lacal et al., pp. 1143- 1144)

Izquierdo Rus et al. (2019), en *Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria*, con los resultados de su investigación demuestran la influencia de la familia en el hábito lector de los niños. Los resultados muestran que, frente a mayor supervisión parental de las actividades de aprendizaje de los niños, altas expectativas académicas para sus hijos, mayor comunicación con sobre las actividades escolares, más alto es el rendimiento académico (pp. 173- 176)

Con respecto a la incidencia de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas, Ríos et al. (2020) evidenciaron en su investigación *La participación de la familia en el aprendizaje de la lectura*:

la falta de atención y el desinterés de la familia en intervención oportuna hacia los procesos de enseñanza para la obtención de habilidades lectoras en los niños y niñas, destacando las debilidades de los estudiantes al concebir las actividades de lectura, lo que desproporciona el trabajo que realizan los docentes con el apoyo y fortalecimiento que puedan tener los estudiantes en sus hogares (pp. 105, 106).

Paucar et al. (2021) en su investigación *La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años* argumentan que “los pequeños toman como referente a los adultos que los rodean y estos se convierten en mediadores para su integración social y cultural” (p.116). Sin embargo, las madres y los padres de familia no sostienen en el hogar el compromiso de fomentar buenas prácticas lectoras, encontrándose la escuela con toda la responsabilidad formativa. Los datos de su investigación reflejan que “el 52 % de los progenitores encuestados ven a la lectura más como una obligación académica que una actividad placentera, causando en los niños desinterés en la lectura” (p. 116).

En su investigación Paucar et al. llegan a la conclusión que:

los padres de familia afirman que es importante la lectura, sin embargo, se evidenció que en la práctica la actividad lectora que realizan con sus hijos es mínima, considerando que no destinan el tiempo ni el espacio físico adecuado para estimular este hábito. (2021, p. 116).

Morocho y Sisalima Ramón (2021) en su investigación *Factores sociodemográficos relacionados con el rendimiento lector* encontraron que, en estudiantes con una familia típica formada por mamá, papá e hijos, constituidos en su mayoría entre uno y tres hijos, donde la madre tiene el rol de cuidadora del hogar y padre es la base sustentable de economía, siendo el nivel educativo de madres y padres, en su mayoría, nivel primario y secundario completo, mencionan que leer es una actividad importante, sin embargo, no tienen hábitos lectores y acuden a la lectura ocasionalmente. Este es un dato relevante, ya que, la ausencia de padres lectores reproduce hijos alejados de la lectura. El rol de los padres dentro del ámbito escolar influye significativamente para un buen desempeño académico y emocional (Morocho y Sisalima Ramón, 2021).

Morocho y Sisalima Ramón (2021), aportan con su investigación que, en las madres que sienten gusto por la lectura los hijos obtienen calificaciones más altas, frente a aquellos niños que no tienen madres lectoras como modelo. Esto permite suponer que:

en madres que estimulan a sus hijos a leer o a realizar actividades relacionadas con la lectura recreativa u otras, los niños no tienen mayor dificultad en leer y entender textos

académicos y en consecuencia tendrán mejores calificaciones. Mientras más alto fue el nivel educativo de las madres, más altos fueron los puntajes obtenidos, lo cual indica que cuyas madres que han tenido estudios superiores cuentan con más conocimientos que permite ayudar u orientar a sus hijos en las tareas escolares, además tienen altas expectativas en el presente y futuro académico de sus hijos y, por ende, los niños responden mejor en las pruebas aplicadas. (p. 52).

Además, se encontraron que las madres amas de casa, tienen hijos que responden favorablemente a las pruebas de lectura, las investigaron atribuyen que esto puede deberse a el mayor tiempo que pueden brindar a sus hijos, en cuando a el apoyo, orientación, motivación, entre otros aspectos que intervienen en el rendimiento escolar. Mencionan que muchas madres que se dedican a cuidar del hogar no cuentan con mayor preparación académica, sin embargo, su investigación demostró que es importante el acompañamiento que pueden sentir los alumnos, ya que obtuvieron mejores resultados.

Paucar et al. (2021) exponen que, dentro de las experiencias más significativas en la formación de hábitos lectores en los niños, está el observar a sus progenitores leyendo; por este motivo la labor de estimular la lectura requiere de un arduo trabajo y dedicación de la familia, la cual tiene el papel de orientar la formación de hábitos en sus hijos (p.105).

Estos autores encontraron estudios que respaldan el importante papel que cumple la familia respecto al hábito y el gusto por leer, argumentan que esta importancia se refleja en:

la existencia de material destinado para esta práctica, el tiempo que dedican a la lectura, estrategias y actividades que los padres realizan con sus hijos dentro del hogar. Según Ferreiro (2000), los niños y las niñas que han tenido contacto con lectores, antes de aprender a leer, adquieren este hábito más fácilmente que aquellos quienes no han tenido este contacto. (Paucar et al., 2021, p. 106)

En su investigación *La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años* Paucar et al. llegan a la conclusión que “si los padres de familia presentan interés y apoyan la lectura, sus hijos tienen como resultado una mejor comprensión lectora” (Howie, 2017, como se citó en Paucar et al., 2021, p. 106). En escuelas de estratos socioeconómicos bajos, han observado puntuaciones inferiores, respecto de estratos altos, en aspectos fonéticos, silábicos, intrasilábicos, procesamiento fonológico, memoria fonológica y conocimiento tanto de los sonidos como del nombre de las letras; y en familias de entornos culturalmente deprivados se han encontrado puntuaciones inferiores en vocabulario respecto de familias con mayor entorno

cultural. Con respecto a las diferencias en función del entorno escolar donde se encuentra el centro escolar, urbano o rural, se han encontrado “diferencias significativas favorables hacia el urbano en el conocimiento fonológico, conocimiento alfabético y habilidades lingüísticas, el mismo es mayor en los centros urbanos que en los rurales, excepto en funciones de la lectura” (Pascual Lacal et al., 2018, p.1138).

Al considerar el nivel económico, Izquierdo Rus et al. (2019) encuentran:

que la mayor parte del alumnado no lector pertenece a familias con un nivel económico bajo, el alumnado procedente de familias de alto nivel económico obtiene las cifras más altas de lectores frecuentes, mientras que la mayoría de los lectores ocasionales provienen de familias con un nivel económico medio, aunque estas diferencias no son significativas. (p. 173)

En lo referente al nivel cultural de la familia, llegan a la conclusión que “el alumnado que más lee es aquel cuyos progenitores poseen estudios universitarios, seguidos de aquellos con estudios secundarios, y el que no lee o lee con poca frecuencia es aquel cuyos padres no tienen estudios o tienen estudios primarios” (2019, p.174), aclaran que estas diferencias se hacen significativas en el caso de los padres, no así con las madres.

Por su parte, Morocho y Sisalima Ramón (2021) en su investigación *Factores sociodemográficos relacionados con el rendimiento lector* afirman que los factores sociodemográficos tienen una gran influencia tanto en el rendimiento académico como el rendimiento lector de un individuo, debido a que los niños con padres de nivel económico alto o de zonas urbanas tienen acceso a mejores herramientas, a lo que agregan que esta influencia se puede contrarrestar inculcando el hábito lector dentro del hogar, siendo este un factor que puede ayudar a que un niño o niña de cualquier contexto tenga un buen rendimiento lector.

También encontraron en su investigación que ingresos económicos con los que cuenta el hogar es un factor de gran peso a la hora de medir el rendimiento escolar. Llegan a esta conjetura por la evidencia en su investigación de que:

las familias con ingresos económicos altos tienen hijos con mejor rendimiento, debido a que cuentan con mayores posibilidades de comprar materiales que beneficien el proceso educativo u ofrecer oportunidades de aprendizaje extras que generalmente son costosas y no están al alcance de todos. (Morocho y Sisalima Ramón, 2021, p. 58).

Existen investigaciones que han demostrado que la preocupación por el trabajo diario de los hijos es un factor determinante en el hábito lector. Los niños perciben cuando su familia se

preocupa el trabajo diario en la escuela y sin embargo les ofrecen poca o nula ayudan en la realización de los deberes, es decir, “muestran un alto interés extrínseco y ofrecen una baja ayuda intrínseca” (Izquierdo Rus et al., 2019, p. 175).

Izquierdo Rus et al. (2019) demuestran en su investigación *Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria*, que los niños “no lectores” perciben menor implicación de sus padres y escasa ayuda en la realización de las tareas escolares y poca comunicación con los docentes. En cambio, los “lectores ocasionales” como “los lectores frecuentes” aprecian mayor dedicación y ayuda de sus padres en los aspectos mencionados. Existen investigaciones que coinciden con estos postulados, afirmando que, “los factores dinámicos en general y la implicación de la familia en particular tienen gran influencia en el logro educativo de sus hijos y en la adquisición de un buen hábito lector” (Hawes y Plourde, 2005, como se citó en Izquierdo Rus et al., 2019, p. 176). Más allá que los estudiantes le asignan un gran valor social a la lectura a pesar de dedicar poco tiempo a la misma, lo que establece una significativa diferencia entre “lectores” y “no lectores” es valor intrínseco, entendiendo el mismo como la motivación hacia la lectura y el tiempo dedicado a la misma en los momentos de ocio. La lectura es poco elegida entre las actividades favoritas realizadas por los estudiantes durante su tiempo de ocio: pocos sitúan la lectura como actividad preferida, en su lugar prefieren “practicar algún deporte, salir con los amigos o jugar a los videojuegos antes que leer, lo que dificulta el desarrollo del hábito lector” (Izquierdo Rus et al., 2019, p. 176).

Tanto el contexto familiar como el social, donde crecen los niños y las niñas, influye fuertemente en el aprendizaje de la lectura. La existencia de libros en los hogares y el gusto e interés que los padres de los estudiantes demuestran por la lectura son factores determinantes para generar este hábito. “Un hogar que ofrece oportunidades a sus hijos de interactuar con diferentes tipos de textos, antes de la escolarización, ayuda a potencializar los procesos de pensamiento de los niños” (Baker, 2020, como se citó en Paucar et al., 2021, p. 107).

De las investigaciones sobre la temática se aprecia que muchos aspectos sobre el aprendizaje de la lectura aún están siendo investigados.

Un aspecto interesante para introducir en relación con la investigación de los hábitos lectores desde los primeros años, es la introducción de las TIC y su influencia en los hábitos lectores. Considerando los grandes cambios producidos en los hábitos de compra y de lectura de libros (Izquierdo Rus et al., 2019, p. 176).

Si bien en las distintas investigaciones se exponen diferentes aspectos que están relacionados con la familia, aún se puede profundizar en datos sobre: a qué se dedican los padres en su tiempo libre, y si no leen en su tiempo libre cuáles son los motivos para no hacerlo (Morocho y Sisalima Ramón, 2021).

Por otro lado, en varias investigaciones se reiteró que el número de padres participantes fue insuficiente y por lo tanto se limitaron a comparar las respuestas únicamente de las madres. Por lo que sería interesante establecer relación con la perspectiva de los papás y ver “cuál de los progenitores influyen más en sus hijos” (Morocho y Sisalima Ramón, 2021).

Sería un gran aporte que en futuras investigaciones, se continúe con la actualización y sistematización de resultados que profundicen sobre los factores, que inciden en la adquisición del hábito lector en los niños y “las dificultades que traen consigo la falta de estimulación en el hogar, evidenciando el gran papel que cumple la familia en la adquisición y práctica de la lectura” (Paucar et al., 2021, p. 117).

Capítulo 3

Marco Teórico

En este capítulo se abordan los posicionamientos teóricos sobre: lectura, aprendizaje lector, hábito lector y factores socioculturales, vinculados a la adquisición de la lectura en los niños.

A partir de la búsqueda bibliográfica en la revisión de la literatura, se definen los conceptos relacionados a la lectura como, proceso de la lectura, fases de la lectura, aprendizaje de la lectura, habilidades lectoras (precisión, velocidad y fluidez). Se profundiza, además, sobre la relación entre factores socioculturales y rendimiento lector, el grado de incidencia del nivel de escolaridad de los padres en el aprendizaje de la lectura en los niños, la influencia de los hábitos lectores de los padres frente a los hijos y la influencia de factores socioeconómicos en la lectura.

Lectura

La lectura es un proceso altamente complejo, dinámico y progresivo en el que operan conductas psiconeurológicas, neuromotoras, cognitivas, perceptuales, psico-socio-afectivas, ambientales y culturales. “Se la concibe como un proceso verbal activo que requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción del mensaje representado por símbolos gráficos” (Urquijo, 2009, p. 20).

Morocho y Sisalima Ramón (2021), exponen que el proceso lector más allá de ser una actividad autónoma, precisa de la interacción en conjunto con otras personas para que surja, puesto que es un aprendizaje complejo y que se apoya en varios elementos como el desarrollo cognitivo, el entorno, sus vivencias, la cultura y las habilidades gramaticales (Molina, 2016, como se citó en Morocho y Sisalima Ramón, 2021).

Afirman que la lectura es una de las tareas cognitivas más complejas para el ser humano, ya que engloba procesos perceptuales, lingüísticos y cognitivos, los cuales de forma organizada actúan sobre la información textual, para obtener así una representación mental de aquello que transmite lo que está escrito. Entonces, leer es comprender el mensaje escrito y relacionarlo con la información previa se posee para luego proyectarlo en diferentes situaciones, de tal manera que “nace la metalectura como el conocimiento y la reflexión que tiene y realiza la persona sobre la lectura” (Millán y Nerva, 2010, como se citó en Morocho y Sisalima Ramón, 2021).

Con respecto al tema, Tapia (2017), plantea que la finalidad de la lectura es obtener una idea mental del contenido del texto, cuando leemos no solo se tenemos acceso a la información, sino que la función de la lectura también es educativa. La persona que lee constantemente es un

sujeto más crítico, con amplio vocabulario y domina distintos conocimientos, por lo que se torna un ser más sociable y logrando una mejor convivencia con el entorno.

Según Urquijo (2009) en el proceso lector intervienen múltiples factores como ser cognitivos, psicológicos, neuromotores, perceptuales, afectivos, ambientales y culturales, y además influye el desarrollo de las habilidades tales como son la precisión, fluidez y velocidad. Por lo que el rendimiento lector de una persona depende de la consolidación de estas habilidades y de la influencia de los factores expuestos anteriormente.

Para García et al. (2020) la lectura es una de las actividades más importantes y útiles que los seres humanos podemos realizar a lo largo de nuestra vida. Primero, porque la lectura es una actividad exclusiva de los seres humanos al igual que todas las restantes actividades intelectuales. Por lo tanto, la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La adquisición de la lectura inicia muy lentamente a temprana edad y se mantiene por lo largo de la vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Para Gil (2009) la lectura no solo es una fuente de información, sino que además orienta hacia la concentración, el análisis y la reflexión por lo que cumple la función de educar. Beneficiando de esta manera el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Entonces afirma que la lectura es una herramienta indispensable para el desarrollo cognitivo porque estimula las funciones mentales como el pensamiento, la atención, la concentración, el lenguaje, la memoria y el aprendizaje, estando estas últimas relacionadas estrechamente con el rendimiento escolar. Además, la lectura propicia en la persona el desarrollo de una mentalidad crítica, mejora la socialización y la convivencia con el entorno.

Etapas de la Lectura

Teberosky (2003) explica que en la adquisición de la lectura pueden distinguirse tres etapas:

- En un primer momento existiría una etapa de reconocimiento global y selectivo de las palabras impresas que no involucra un análisis de los componentes gráficos y sonoros ni se generaliza a todas las palabras. Esta configuración visual no analizada, de un reconocimiento global y selectivo de las palabras impresas estaría muy influida por el contexto de presentación. Un ejemplo es el reconocimiento de las palabras por los logos. En el reconocimiento interviene relaciones arbitrarias, que al no ser habituales se olvidan, además, al no existir una relación con la pronunciación de las palabras, dan lugar a sinónimos del nombre y no al nombre literal.

- El segundo momento inicia con la etapa de toma de conciencia de las letras individuales, la estrategia cambia de relaciones visuales a una relación entre la letra y su valor sonoro. Esta relación inicialmente es parcial, inconsistente e incompleta. Los investigadores cognitivistas denominan a este periodo semifonético. Luego cuando el niño ha aprendido la forma y el nombre de las letras y ha comenzado a adquirir una conciencia fonémica de los sonidos iniciales y finales de la palabra se encuentra en la etapa alfabética. En esta segunda fase, el reconocimiento de palabras ya no es arbitrario; las letras son utilizadas para establecer conexiones con el sonido y la pronunciación de la palabra.
- La tercera etapa es la ortográfica, en la cual inicia la asociación sistemática entre la secuencia de letras y los constituyentes fonológicos de la palabra. En este momento la conciencia es fonológica, ya que la persona reconoce los sonidos abstractos y analiza la palabra utilizando categorías convencionales de correspondencia fonográfica. Se distinguen dos maneras o vías para la lectura de palabras: una vía fonológica, con asociación de fonema y grafemas usando la correspondencia fonográfica; y una vía de “captación directa a partir de las formas visuales de las palabras impresas y su significado almacenado en la memoria” (Teberosky, 2003, p. 44).

Para Ruiz (2013), la lectura es una tarea cognitiva compleja dado que implica diversos factores para que se desarrolle de manera adecuada. Agrega que no es un proceso instantáneo y propone cuatro fases de desarrollo:

- Fase prealfabética. El niño aún no conoce de forma completa el abecedario, por lo que utiliza claves visuales para recordar cómo se lee cada palabra, por ejemplo, visualiza dibujos para inferir lo que podría estar escrito.
- Fase de reconocimiento alfabético parcial. El niño en ese momento comienza a asignar sonidos a cada letra, se da un acercamiento al aprendizaje del abecedario y así puede reconocer algunas palabras debido a que ya posee una conciencia fonológica básica.
- Fase de reconocimiento alfabético completo. El niño ya reconoce las letras y sus respectivos fonemas, y tiene además un conocimiento completo del abecedario, por lo tanto, lo que le posibilita leer las palabras de similar estructura y también palabras nuevas.
- Fase de consolidación alfabética. En esta última fase el niño es capaz de leer todas las palabras con precisión y de forma automática, lo cual posibilitaría avanzar hacia una lectura rápida y fluida.

Proceso de Lectura

Según Urquijo (2009) en el proceso lector interviene el proceso perceptivo de reconocimiento de patrones, donde el sistema visual analiza los componentes elementales del trazo (inclinación, líneas curvas o rectas, ángulos) y sintetiza las letras, las cuales se integran en patrones silábicos para finalmente, integrarse en palabras. Esta codificación de palabras implica un acceso a los conceptos almacenados en la memoria semántica. Mediante reglas sintácticas las palabras se van relacionando unas a otras y, para ello, se pone en juego el conocimiento gramatical implícito en la lectura de textos, es así como cuando se lee un artículo (la, el, etc.) automáticamente se activa la expectativa de que la palabra que continúa un sustantivo.

El mismo autor explica que la psicología cognitiva ha establecido cuáles son los procesos que dan cuenta de la lectura y los denominó procesos lectores, estos consisten en la identificación de letras, el reconocimiento de palabras, y la comprensión lectora. Con respecto al reconocimiento de palabras y la comprensión lectora, al ser procesos centrales del aprendizaje, se los considera en un nivel diferente. Por otro lado, Tapia (2017), agrega que el proceso de lectura como un espacio en el cual el lector interactúa de espontáneamente con el contenido y con el contexto en el que se encuentra.

Cayhualla (2013), define que los procesos de lectura son:

- Proceso perceptivo: que tienen en cuenta las características de la señal gráfica para decodificarla y reconocer de forma visual la palabra.
- Proceso léxico: implica reconocer y leer la palabra escrita.
- Proceso sintáctico: la persona que lee analiza la forma o estructura de la oración, identificando sus componentes (sujeto, verbo, entre otros) para comprender los hechos comunicativos del autor.
- Proceso semántico: primeramente, se identifica el significado de las palabras, luego de las oraciones y, finalmente, comprende el texto en su conjunto, accediendo significado de la lectura e integrando los conocimientos previos.

Hoyos y Gallegos (2017), plantean que el proceso lector pueda llevarse cabo en primera instancia acuta la vista con el reconocimiento de los símbolos y los relaciona con las palabras e ideas, buscando la comprensión del contenido de un texto, partiendo desde las letras y sílabas, hasta sus oraciones y párrafos. Activándose los procesos mentales y lingüísticos del lector, quien recuerda la información previa y hace uso de la semántica atribuyendo significado y sentido a lo que se decodifica visualmente.

Aprendizaje Lector

“Vigotsky afirma que el desarrollo del aprendizaje está íntimamente relacionado con las oportunidades que tengan los niños y las niñas dentro de su entorno” (Vygotsky, 1978, como se citó en Paucar et al., 2021, p. 106). Durante el transcurso del desarrollo del niño, el tiempo dedicado a las actividades relacionadas con la alfabetización, es fundamental para la adquisición de las habilidades lectoras, que además de generar el gusto por la lectura, permiten el desarrollo afectivo y psicológico de los niños, mejorando su atención, concentración y capacidad de escucha (Paucar et al., p. 108).

López (2019), afirma que la lectura es un aprendizaje relativamente nuevo en la historia de la humanidad, surgiendo los primeros jeroglifos hace 5.000 años y los alfabetos fonéticos más antiguos tienen unos 3.500 años. En diferencia con el lenguaje que se desarrolla de forma innata con la estimulación ambiental apropiada, la lectura es una construcción cultural y por lo tanto necesita ser explícitamente enseñada, para que el cerebro la aprenda. El sistema lector se construye sobre estructuras cerebrales preexistentes, es decir otros sistemas cerebrales se coordinan de manera cooperativa creando un nuevo sistema funcional y configurando una nueva función del cerebro: la lectura. Esta reconfiguración de sistemas cerebrales que trabajan en conjunto no se crea instantáneamente, sino que se desarrolla con el tiempo, partiendo de los primeros contactos con las letras, hasta la adquisición de la lectura experta.

Además, plantea que cualquier disfunción cerebral y también las condiciones ambientales desfavorables, pueden interferir en el proceso de aprendizaje de la lectura. Por lo que para la enseñanza y del aprendizaje de la lectura la mirada debe ser necesariamente holística, no basada en el cerebro como lo único e importante en el aprendizaje. Una perspectiva holística del aprendizaje deber contemplar la importancia de los estímulos que reciben quienes se inician en la lectura: formación adecuada del profesorado, métodos de aprendizaje apropiados, materiales diversos, ambiente de aprendizaje organizado y que garantice seguridad, salud física, nutrición y aptitud física. Comprender esta perspectiva holística a la hora de pensar los programas de enseñanza de la lectura es tan importante como conocer los procesos cognitivos y cerebrales que intervienen en el aprendizaje lector.

Para Morocho y Sisalima (2021), uno de los aprendizajes más complejos dentro del proceso educativo es la lectura, dado que entran en juego múltiples habilidades que no todos los estudiantes han desarrollado en edades tempranas, por lo que podría generar: deficiencias en la decodificación de palabras, escaso vocabulario y conocimientos generales, dificultades en la memoria y carencia de estrategias de comprensión. La lectura es un proceso constructivo en el que se van consolidando

fases hasta llegar a un buen rendimiento lector, si durante el proceso del aprendizaje lector no se cumplen estas fases, puede aparecer dificultades lectoras o problemas de aprendizaje que influirían negativamente en el desempeño escolar del niño.

Además, los mismos autores plantean que aprendizaje de la lectura tiene como objetivo medio leer con fluidez. Es así, que si un estudiante tiene una lectura fluida cuando lee con precisión, tiene buena entonación y ritmo, respeta los signos de puntuación y tiene correcta velocidad. Cuando se activan de manera correcta las habilidades como la precisión, velocidad y fluidez lectora, surgirá la comprensión lectora sin mayores dificultades. A continuación, revisaremos conceptos referentes a este tema.

Habilidades Lectoras

En su investigación Morocho y Sisalima (2021), plantean que alcanzar un adecuado aprendizaje lector se requiere el desarrollo de tres habilidades principales: precisión, velocidad y fluidez, el niño debe dominar estas destrezas a medida que avanza su edad ya que el desarrollo de estas las habilidades es lo que se evalúa para conocer el desempeño lector de cada persona. A continuación, profundizaremos sobre ellas.

- **Precisión lectora:** es la exactitud con que se lee de forma oral un texto. Las tareas de precisión están relacionadas con las capacidades fonológicas y ortográficas, que serían las destrezas para separar y jugar con los fonemas, sílabas, palabras y oraciones. Las investigaciones han comprobado que la precisión lectora de palabras, pseudopalabras, sílabas y oraciones con sentido semántico surge aproximadamente a los 7 y 8 años. Para evaluar el nivel de precisión se cuentan los errores de omisión en la lectura de palabras, la sustitución, translocación y adición de palabras.
- **Velocidad lectora:** es el tiempo destinado al momento de leer, se desarrolla desde la primaria, donde leen con lentitud, pero, a la vez, con precisión. Durante la secundaria, los estudiantes leen más rápido, afianzándose la velocidad lectora alrededor de los 14 años, mientras avanza la edad de los niños la velocidad lectora mejora. Es una habilidad compleja de adquirir, influyendo en su adquisición la automatización en la decodificación de palabras en las etapas iniciales, es más difícil de desarrollar que la precisión de las palabras. Al evaluar la velocidad lectora se considera el tiempo de un minuto, en el cual se contabiliza el número de palabras o sílabas leídas en voz alta.
- **Fluidez lectora:** “es la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como el interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído” (Kuhn y Stahl, 2013, como

se citó en Morocho y Sisalima, 2021, p. 8). Para Hudson (2011) esta destreza es esencial para la comprensión de textos, mientras más fluida es la lectura mejor es la comprensión. Podemos encontrar “tres componentes principales dentro de la fluidez lectora” (Hudson, 2011, como se citó en Morocho y Sisalima, 2021, p. 8):

- ✓ Precisión en la decodificación de palabras: la capacidad de relacionar las letras con los sonidos.
- ✓ La automaticidad en el reconocimiento de palabras: la identificación rápida, fluida y sin esfuerzo de las palabras dentro o fuera de un contexto.
- ✓ La lectura expresiva o prosódica: el ritmo y el tono, es decir, lenguaje hablado con una entonación adecuada, respetando las pausas y los signos de puntuación del texto.

Morocho y Sisalima (2021) sostiene que cuando la persona logre poner juego de forma correcta las habilidades de precisión, velocidad y fluidez lectora, surgirá la comprensión lectora sin mayores dificultades.

Hábito Lector

Solé (1998) plantea que “leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias, leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera”. (Solé, 1998, p. 52), esta definición deja la vista el carácter voluntario del acto de leer y el significado de la satisfacción que significa para el lector.

Sáez (1951) define la lectura como:

una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas. (Sáez, 1951, cómo se citó en Fernández, 2014, p. 19)

Estas definiciones expresan el carácter de intencional y voluntario de la lectura, además de la importancia que de la misma se perciba como una fuente inagotable de placer.

El término hábito procede del origen latín habitus, la Real Academia Española lo define como “modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (Real Academia Española, s.f., definición 3).

Aspe y López (1999) plantean que “el hábito es la capacidad que el hombre tiene de un modo distinto de cómo es por naturaleza, aunque no vaya en contra de ella” (Aspe y López, 1999, como se citó en Pérez Payrol et al., 2018, p. 183). Para Aspe y López (1999) los hábitos se adquieren por el libre ejercicio de los actos que cada uno desempeña, suponen una libre decisión

de modo consciente, por lo tanto, para potenciar hábitos hay trabajar en la concientización de la necesidad de actuar de modo sostenido para su automatización.

Considerando estos conceptos, podemos decir que los hábitos son un elemento fundamental del aprendizaje, y que la ausencia de estos puede ocasionar dificultades que deben ser abordadas cuando impiden el esperado desarrollo de la persona.

Es así como podemos afirmar que el hábito de lectura implica necesariamente un comportamiento estructurado, a partir de cual la persona inconscientemente va adquiriendo la competencia lectora. Entonces el hábito lector comprende:

“la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad”. (Pérez Payrol et al., 2018, p. 183).

Teniendo en cuenta el desarrollo del hábito lector, se puede diferenciar entre el lector cuya periodicidad de lectura está determinada por el cumplimiento de una tarea prescripción educativa, académica o laboral, como pueden ser la entrega de tareas, trabajos o estudiar para una evaluación; y lector que “cultiva su derecho a la lectura como un ejercicio libre de disfrute y definición de la propia identidad” (Pérez Payrol et al., 2018, p. 183).

Se puede afirmar entonces que el hábito lector sería una herramienta clave para el desarrollo personal y académico.

Relación entre Factores Socioculturales y la Adquisición de la Lectura

Retomando los autores consultados en los antecedentes:

Urquijo (2009), plantea que la lectura no sólo involucra el desarrollo de habilidades básicas, si no que constituye principalmente una práctica social y comunicativa. Existen investigaciones que evidencian que los contextos alfabetizadores y las características socio-económicas y culturales de los hogares influyen sobre la adquisición de la lectura. Es así como la presencia de textos en los hogares, los hábitos lectores de los padres, la lectura temprana de cuentos a los niños, etc. son variables que influyen.

Morocho y Sisalima (2021), en su investigación encuentran que entre los factores sociodemográficos que pueden afectar forma positiva como negativa el aprendizaje lector, se encuentran: la situación económica familiar, el número de miembros que conforman el hogar y el nivel educativo alcanzado por los padres.

Morales (2011), ha señalado como resultado de investigaciones que la diversidad cultural, los niveles socioeconómicos, la gran diversidad entre los estudiantes de diferentes lugares, son factores que influyen en el diseño de programas de enseñanza. Varios estudios han encontrado que la diversidad sociocultural tiene un gran impacto en el desarrollo de habilidades de lectura, demostrando así que la alfabetización es una práctica social que varía de un contexto a otro y no es simplemente una competencia técnica, sino que es parte de la conducta de la persona y sus conocimientos culturales. La lectura “se relaciona con la identidad cultural de las personas, su sentido del self, su perspectiva del conocimiento y del mundo, su epistemología” (p.102).

Además, encuentra que en niños de la misma edad no presentan el mismo nivel de desarrollo en el lenguaje, estos hallazgos muestran grandes diferencias inicio del primer grado entre los niños de las zonas rurales y los de zonas urbanas al. Asimismo, en el área urbana se han encontrado diferencias entre los niños de niveles socioeconómicos bajo y alto. Estos resultados sustentarían la noción del lenguaje como un sistema social.

Influencia de los Hábitos Lectores de los Padres frente a los Hijos

De acuerdo con Gil (2009), las conductas de las familias en relación con la lectura generan modelos que serán imitados por los hijos, de igual manera las actitudes positivas del “núcleo familiar hacia la lectura, ubicándola como sustancia principal, aportan significativamente a las actitudes adquiridas por los hijos” (Morocho y Sisalima, 2021, p. 27). Por lo que se podría afirmar que los lectores se forman desde el hogar con acompañantes lectores y siendo los padres el primer modelo. En edades iniciales es muy importante El ejemplo que dan los padres a sus hijos, debido a que los niños se encuentran muy atentos a las conductas que posteriormente imitarán, por eso resulta esencial que los padres demuestren buenos hábitos a los niños.

Mayorga (2014, como se citó en Morocho y Sisalima, 2021, p. 27), en sus investigaciones demostró que el núcleo familiar influye directamente en el rendimiento escolar de los niños y por lo tanto en los hábitos lectores, es así, que los estudiantes que presentan mejores resultados en las materias cuentan en gran parte al apoyo de sus padres. Es así como, si los niños antes de ingresar a la escuela poseen una riqueza cultural, cualquier actividad académica le resultará sencilla de realizar.

Otro factor importante para desarrollar en los niños por parte de sus madres y padres en los niños es el gusto por la lectura, porque más allá de que se lee principalmente para aprender, es importante motivar los niños el gusto por leer y la familia es el espacio que posibilita y estimula este placer por la lectura. Para Agudelo García et al. (2020), los padres pueden ser una influencia en los hábitos de lectura de los niños por dos vías: a través del entrenamiento directo de lectura,

leyendo juntos; o convirtiéndose los padres en un modelo para los niños a través de la lectura activa.

Pagan (2010, como se citó en Agudelo García et al., 2020, p. 23), plantea que la participación que tiene los padres en la lectura de sus hijos tiene resultados positivos que van asociados con: el logro de lectura, comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo, el interés de los niños en la lectura, las actitudes hacia la lectura y el interés en alfabetización. Aquellos niños que tienen mayores posibilidades de participación en actividades de alfabetización en el hogar tienen opiniones más positivas sobre la lectura y mayor participación en la lectura como pasatiempo. Por lo que podemos afirmar que los padres y el entorno de inicio de la alfabetización son esenciales en el fomento del interés de los niños por la lectura.

Pero, “qué pasa con los padres que no son lectores, qué pasa con los niños en cuyos hogares la lectura no forma parte su vida cotidiana” (Vanobbergen et al., 2009, como se citó en Agudelo García et al., 2020, p. 23). En respuesta a este interrogante Vanobbergen et al. (2009) exponen en su investigación que los padres necesitan más apoyo y orientaciones sobre cómo realizar la lectura con sus hijos.

Nivel de Escolaridad de los Padres y la Lectura

Para Morocho y Sisalima (2021), la formación educativa es una herramienta que sirve a lo largo de la vida, ya que en gran influye en la posibilidad de mejores oportunidades laborales que benefician a toda la familia. Diversas investigaciones plantean la influencia positiva, en el proceso de aprendizaje de los niños, de las madres y padres que han alcanzado un nivel superior de estudios formales frente a los padres que no han tenido las mismas oportunidades educativas

Mientras mayor formación profesional alcanza una persona, mayores son las expectativas que tienen frente a la educación de sus hijos y por lo tanto dedican más tiempo a revisar tareas, leer por las noches, entre otras actividades, asegurar que sus hijos también alcancen un alto grado de escolaridad. Es así como las investigaciones confirman que, el nivel de escolaridad de los padres influye directamente en desempeño de los hijos.

Urquijo (2010), en su investigación indica que los padres con mayores logros educativos cuentan con más material de lectura en sus hogares, según los intereses de los lectores que integran el grupo familiar. Esto muestra que cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres, más leen sus hijos como pasatiempo.

Influencia del Factor Socioeconómico en la Lectura

El ingreso económico de un hogar es un factor que posibilita el acceso a espacios y recursos materiales que estimulan el aprendizaje, como ser la existencia de libros o bibliotecas en los hogares, y esta oportunidad mejora la calidad educativa de los niños, porque desde edades tempranas pueden tener mayor contacto con materiales de lectura.

También Urquijo (2015), en su investigación *Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos* evidenció que existe una brecha significativa entre estudiantes del área rural pública y privada. En pruebas relacionadas al rendimiento lector el 63.7% de los estudiantes del sector privado obtuvieron un nivel alto, el 23,5% un nivel intermedio y el 12,8% un nivel inferior. Por el contrario, los estudiantes de escolaridad pública obtuvieron resultados diferentes, el 32.4% alcanza un nivel alto, el 33,4% un nivel medio y el 34,1% un nivel bajo. Tomando como base esos porcentajes se podría afirmar que dentro de la escolaridad privada existen mejores resultados de rendimiento lector en comparación con los resultados de la educación pública. En la misma investigación se halló que en estudiantes que pertenecen a escuelas privadas el 70% pertenecen a un nivel económico elevado, el 66% de los padres han recibido una educación superior y más del 50% de ellos ha obtenido un título universitario y únicamente el 21% de los estudiantes pertenecen a familias con bajos ingresos económicos con becas o mecanismos similares. En cambio, en estudiantes que pertenecen a escuelas públicas los resultados de investigaciones recientes indican que los padres con menos recursos económicos tienen dificultades en alcanzar estudios superiores, encontrando así que menos del 10% de los padres con hijos en escuelas públicas han acudido a la universidad y casi un 60% no tiene estudios secundarios y poco más del 25% de estudiantes con nivel económico elevado asisten a instituciones públicas. Estos datos permitan ver la marcada diferencia existente en el nivel de educación alcanzado por los padres según sus recursos económicos y cómo esta situación se repite con sus hijos.

Finalmente, podría afirmarse que la calidad del aprendizaje lector, se ve influenciado por factores como el nivel socioeconómico, la cultura y el ambiente. Pero, si bien existen diferencias marcadas por los hábitos lectores de los padres, las formas de interacción con los niños y la relación entre estas diversas actitudes familiares y la influencia de la situación socioeconómica aún es poco clara.

Capítulo 4

Desarrollo Metodológico

Diseño

El presente trabajo es de enfoque mixto, de tipo de estudio descriptivo y correlacional. También es de corte transversal, esto implica un estudio en que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo y para examinar la relación entre variables de interés, ya que es un estudio en el que la información se recogerá, de acuerdo con los criterios del investigador y para fines específicos con una muestra institucional.

Variables de Estudio

Individuales: alumno

- Habilidades lectoras.
- Asistencia a clases.
- Rendimiento académico
- Hábitos y actitudes hacia la lectura.

Socioculturales: familiares

- Nivel de instrucción de los madres, padres o tutores
- Nacionalidad de los madres, padres o tutores
- Hábitos y actitudes de las madres, padres o tutores hacia la lectura.

Población y Muestra

La población está conformada por los 49 alumnos de 4° grado del Instituto San Francisco de Asís, y sus familias. De los 49 niños (24 mujeres, 25 varones) con una edad media de 9 y 6 meses. Se evaluarán a los niños cuyos padres den el consentimiento informado. La evaluación será realizada de manera individual. Por lo tanto, la muestra es no probabilística y discrecional.

Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de la información son:

- Administración individual de la batería Prolec R.
- Encuesta a madres, padres o tutores.
- Observación de documentos: registro de asistencia, boletín de calificaciones.

Análisis de la información

Procedimiento

Se ha partido de un enfoque mixto, de tipo de estudio descriptivo y correlacional con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre determinadas variables, utilizando la batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada, PROLEC-R, como herramienta para conocer el rendimiento de las habilidades lectoras de los 49 alumnos (24 mujeres, 25 varones) con una edad media de 9 y 6 meses del Instituto San Francisco de Asís y una encuesta a las familias que proporciona los datos socioculturales. Así también, el estudio es de corte transversal, lo que refiere que se realizó una sola vez. Las fases que se han seguido para la elaboración de la encuesta dirigida a las familias son las siguientes:

- Determinación de los objetivos primordiales de la investigación para construir la encuesta.
- Diseño y elaboración de una encuesta sociocultural formada 3 items de información personal y 10 preguntas, la cual las familias responderán en función a su realidad y opinión.
- Dirección y aprobación de la encuesta realizada por la directora del TIF.
- La encuesta sociocultural se ha administrado a través de la aplicación Google Forms, el enlace para acceder a la misma se ha enviado a las familias individualmente, solicitando la respuesta por separado de ambos tutores, en caso de que los hubiere.

Además, se ha realizado la observación del registro de asistencia y el boletín de calificaciones de cada alumno.

Para analizar los registros obtenidos de la prueba de lectura administrada se ha utilizado la plataforma de software estadístico IBM SPSS Statistics Grad Pack 29.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) que brinda un análisis estadístico avanzado confiable. Con los datos recogidos a través de la encuesta de Google Forms, se ha procedido a descargar la hoja de cálculo de Microsoft Excel, mediante esto se ha realizado el análisis estadístico descriptivo, dichos resultados fueron importados a la plataforma de software estadístico IBM SPSS Statistics Grad Pack 29.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), los cuales fueron empleados para construir una base de datos de frecuencias. Con respecto a los datos observados en el registro de asistencia y el boletín de calificaciones, se ha elaborado para ambos una hoja de cálculo de Microsoft Excel, luego se ha procesado esos datos con la plataforma de software estadístico IBM SPSS Statistics Grad Pack 29.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

Capítulo 5

Procesamiento de la Información

Para poder procesar los datos recabados con los instrumentos aplicados y responder a los objetivos planteados ha sido necesario establecer una serie de variables que permitan sistematizar la información recolectada. Información que permita conocer y comprender los problemas que presentan los alumnos de 4° grado en la adquisición de la lectura, y relevar la procedencia, nivel de alfabetización y hábitos lectores de las madres, padres o tutores de los alumnos que presentan dificultades en la adquisición de la lectura. Estas son:

- variables individuales (alumno): habilidades lectoras, asistencia a clases, rendimiento académico;
- variables socioculturales (familiares): nivel de instrucción de los madres, padres o tutores, nacionalidad de los madres, padres o tutores, hábitos y actitudes de las madres, padres o tutores hacia la lectura.

Se procura responder al último objetivo, analizando si hay real incidencia de los factores socioculturales/familiares en el aprendizaje lector.

Variables Individuales

Habilidad Lectora

Con respecto a las habilidades lectoras, los resultados obtenidos con la batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada, PROLEC-R, permiten determinar el rendimiento lector de los niños, para esto se ha tomado en cuenta la media y la categoría, acorde con el percentil obtenido.

El rendimiento lector se tipifica de acuerdo con tres categorías principales normal (N), dificultad leve (D) y por último dificultad severa (DD).

Los resultados de los índices lectores principales que se detallan en la tabla 1, muestran que los estudiantes han presentado un desempeño normal en nombre de letras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, comprensión de textos y comprensión oral. Mientras que se han encontrado dificultades leves en igual- diferente, lectura de palabras, signos de puntuación y comprensión de oraciones.

Tabla 1*Resultados generales de los índices principales del rendimiento lector*

Índices de lectura	Media	Categoría	Desviación
			estándar
Nombre de letras	101,88	N	30,99
Igual- diferente	18,65	D	5,44
Lectura de palabras	73,86	D	29,72
Lectura de pseudopalabras	48,65	N	17,08
Estructuras gramaticales	12,92	N	1,78
Signos de puntuación	13,29	D	6,01
Comprensión de oraciones	15,12	D	1,57
Comprensión de textos	11,78	N	2,83
Comprensión oral	3,98	N	1,87

De acuerdo a los índices secundarios, tal como se observa en la tabla 2, los resultados han indicado que en la precisión lectora el rendimiento general es el esperado para el curso con excepción de lectura de palabras y signos de puntuación dado que estos índices se han ubicado en la categoría de dudas (¿?). En los índices de velocidad los datos han indicado un desempeño general lento (L) en igual diferente, lectura de palabras y signos de puntuación y un desempeño normal (N) en nombre de letras y lectura de pseudopalabras.

Tabla 2*Resultados generales en los índices de precisión lectora*

	Índices de precisión			Índices de velocidad		
	Media	Categoría	Desviación estándar	Media	Categoría	Desviación estándar
Nombre de letras	18,90	N	1,10	20,37	N	7,11
Igual- diferente	19,02	N	1,88	109,18	L	30,27
Lectura de palabras	38,45	¿?	2,24	59,92	L	24,04
Lectura de pseudopalabras	36,61	N	3,62	84,31	N	29,89
Signos de puntuación	8,22	¿?	2,45	70,71	L	27,26

Con la intención de comprender el nivel de rendimiento lector del curso se ha determinado el porcentaje de alumnos que presentan rendimiento esperado para su curso y el porcentaje con dificultades lectoras. Como se observa en la tabla 3, los resultados han indicado que el porcentaje de alumnos con dificultades lectoras oscila entre el 14,3% y el 63,3% en los diferentes índices lectores.

Tabla 3

Porcentaje de desempeño lector por número de alumnos e índice lector

Índices principales	Normal		Dificultad leve/severa	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Nombre de letras	38	77,6%	11	22,4%
Igual- diferente	11	22,4%	38	77,6%
Lectura de palabras	23	46,90%	26	53,1%
Lectura de pseudopalabras	29	59,20%	20	40,8%
Estructuras gramaticales	30	61,20%	19	38,7%
Signos de puntuación	18	36,70%	31	63,3%
Comprensión de oraciones	27	55,10%	22	44,9%
Comprensión de textos	42	85,70%	7	14,3%
Comprensión oral	37	75,50%	12	24,5%

En referencia a los índices secundarios de precisión lectora, los resultados han mostrado que el porcentaje de alumnos que aún no han logrado consolidar estos procesos (dudas y dificultad) oscila entre el 12,3% y 57,2%.

Tabla 4

Resultados por categorías en índices secundarios de precisión lectora

	Normal		Dudas		Dificultad leve/severa	
	Alumno	Porcentaje	Alumno	Porcentaje	Alumno	Porcentaje
Nombre de letras	35	71,4%	12	24,5%	2	4%
Igual- diferente	43	87,8%	4	8,2%	2	4,1%
Lectura de palabras	21	42,9%	19	38,8%	9	18,4%
Lectura de pseudopalabras	37	75,5%	7	14,3%	5	10,2%
Signos de puntuación	28	57,1%	7	14,3%	14	28,6%

En cuanto al rendimiento del curso en velocidad lectora, los resultados han mostrado un desempeño con lentitud lectora (*lento y muy lento*) en todos los subtest que oscilan entre el 20,4% y 73,4%.

Tabla 5

Resultados por categorías en índices secundarios de velocidad lectora

	Rápido		Normal		Lento		Muy lento	
	Alumno	%	Alumno	%	Alumno	%	Alumno	%
Nombre de letras			39	79,6%	5	10,2%	5	10,2%
Igual- diferente			13	26,5%	18	36,7%	18	36,7%
Lectura de palabras			27	55,1%	9	18,4%	13	26,5%
Lectura de pseudopalabras	2	4,1%	26	53,1%	12	24,5%	9	18,4%
Signos de puntuación	1	2%	28	57,1%	10	20,4%	10	20,4%

Asistencia a Clases

En relación a la asistencia a clase de los estudiantes, los resultados obtenidos de la observación y análisis del registro de asistencia permite determinar el porcentaje general de asistencia de los estudiantes, para ello se han establecido de acuerdo con el porcentaje de asistencia las categorías: muy alta (MA), alta (A), promedio (P) y baja (B). En la tabla 6 se puede observar que el 73,5% del curso han presentado una asistencia alta (A).

Tabla 6

Porcentaje de asistencia de los alumnos por categoría

Categoría	Alumnos	%
Alta	36	73,5%
Promedio	10	20,4%
Baja	3	6,1%

Rendimiento Académico

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, los resultados obtenidos de la

observación y análisis del boletín de calificaciones permite determinar el rendimiento de cada estudiante. Para determinar el rendimiento general de los estudiantes se han establecido, de acuerdo con el promedio de las calificaciones obtenidas durante todo el año, las siguientes categorías de rendimiento: muy alto (MA), alto (A), promedio (P) y bajo (B). En la tabla 7 se puede observar que 61,2% de los alumnos han presentado un rendimiento académico promedio (P).

Tabla 7

Porcentaje de rendimiento de los alumnos por categoría

Categoría	Alumno/a	%
Bajo	3	6,1%
Promedio	30	61,2%
Alto	13	26,5%
Muy alto	3	6,1%

Con el objetivo de identificar una relación entre el rendimiento académico y el índice de asistencia, en la tabla 8 se puede observar que los alumnos que han tenido una alta asistencia a clases han mostrado rendimiento académico promedio, alto y muy alto; mientras que los alumnos que han tenido una baja asistencia a clases han mostrado bajo rendimiento y rendimiento *promedio* en un solo caso.

Tabla 8

Relación entre asistencia del alumno/a y rendimiento académico

Categoría de asistencia del alumno/a	Categoría de rendimiento del alumno/a				Total
	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Alta	0	25	9	2	36
Promedio	1	4	4	1	10
Baja	2	1	0	0	3
Total	3	30	13	3	49

Variables Socioculturales Familiares

Para determinar dichas variables se han considerado las respuestas dadas en la encuesta sociocultural formada 3 ítems de información personal y 10 preguntas, la cual las familias han

respondido a través de un formulario Google, en función a su realidad y opinión. Es importante aclarar que de aquí en adelante los datos se han presentado considerando las respuestas de 42 madres y 23 padres en conjunto y se ha desestimado el término tutores, ya que no ha habido respuestas bajo esa denominación.

Nivel de Instrucción de Madres, Padres o Tutores

Con respecto al nivel de estudios alcanzados por madres y padres, en la tabla 9 y la figura 1 se puede observar que el 35,38% ha completado el nivel secundario y el 36,92% posee estudios superiores y universitarios.

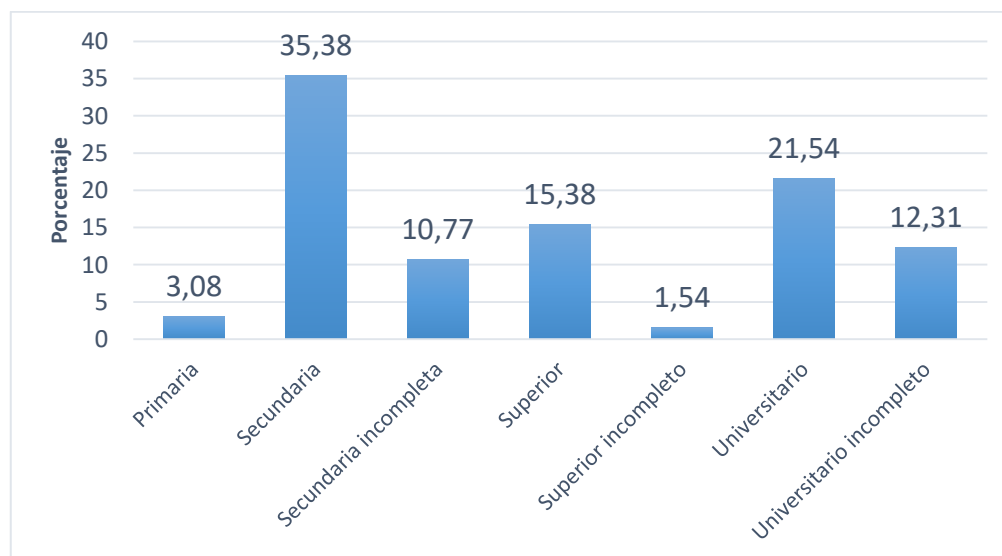
Tabla 9

Nivel de estudios alcanzados por Madres, Padres

Nivel	Madres/ Padres	%
Primaria	2	3,08%
Secundaria	23	35,38%
Secundaria incompleta	7	10,77%
Superior	10	15,38%
Superior incompleto	1	1,54%
Universitario	14	21,54%
Universitario incompleto	8	12,31%

Figura 1

Nivel de estudios alcanzados por Madres, Padres



Nacionalidad de Madres, Padres o Tutores

Con respecto a la nacionalidad de madres y padres, en la tabla 10 y la figura 2 se puede observar que el 96,92% son argentinos y el 3,08% poseen nacionalidad paraguaya.

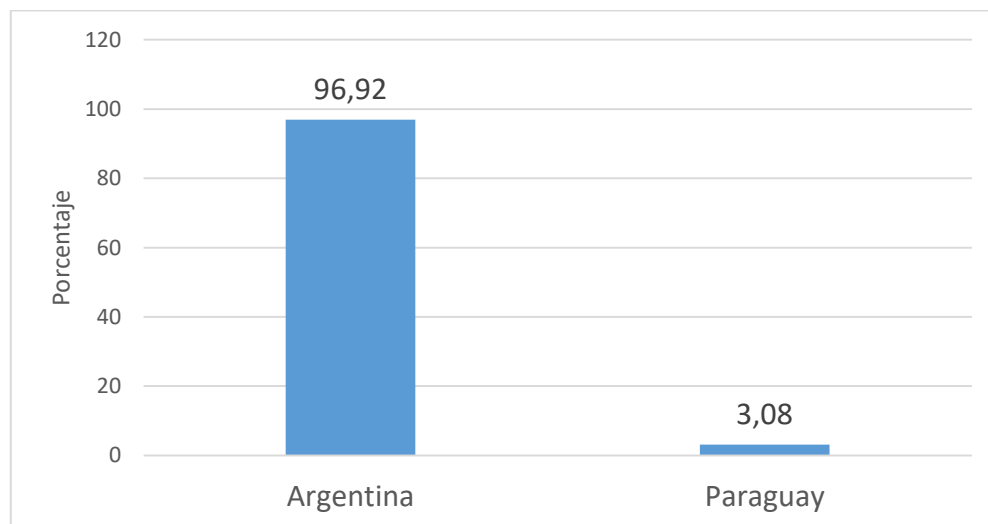
Tabla 10

País de nacimiento de Madres y Padres

País	Madres y Padres	%
Argentina	63	96,92%
Paraguay	2	3,08%

Figura 2

País de nacimiento de Madres y Padres



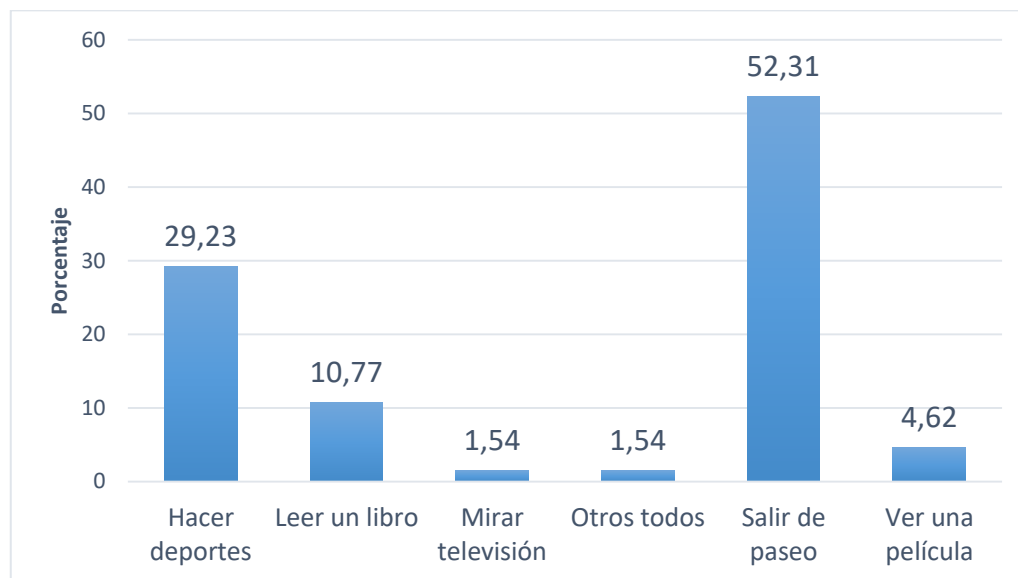
Hábitos y Actitudes de Madres y Padres hacia la Lectura

Para determinar los hábitos y actitudes de madres y padres hacia la lectura se han considerado las respuestas dadas en la encuesta sociocultural referidas a: las actividades que eligen realizar en su tiempo libre, el uso de la lectura en el hogar, el porcentaje de madres y padres que gustan hablar de libros con otras personas, el porcentaje de madres y padres que consideran a la lectura como actividad importante, las horas semanales dedicadas a la lectura por madres y padres y la búsqueda de información para la realización de tareas escolares.

Con respecto a las actividades que eligen realizar en su tiempo libre, en la tabla 11 y la figura 3 se puede observar que los resultados han mostrado que el 52,31% prefiere salir de paseo, el 29,23% hacer deportes en su tiempo libre y el 10,77% ha elegido la lectura como pasatiempo.

Tabla 11*Actividades que eligen realizar en su tiempo libre*

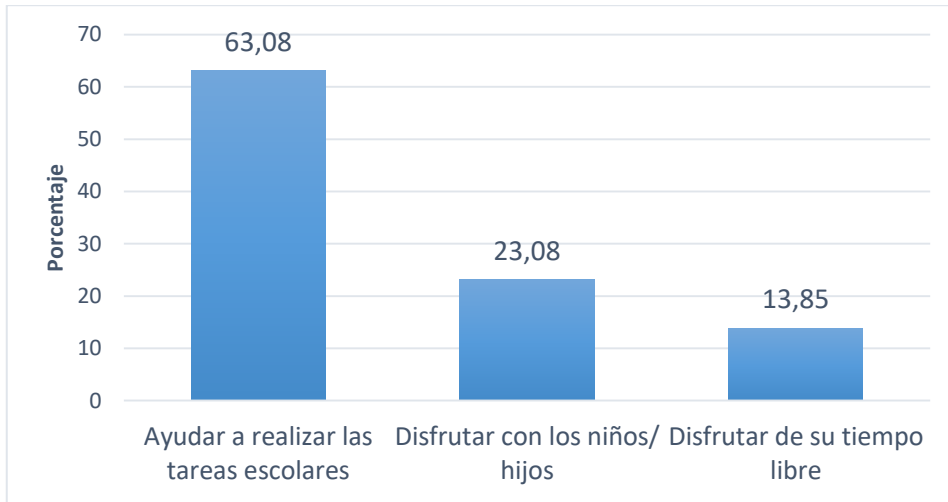
Actividades	Madres y Padres	%
Hacer deportes	19	29,23%
Leer un libro	7	10,77%
Mirar televisión	1	1,54%
Otros todos	1	1,54%
Salir de paseo	34	52,31%
Ver una película	3	4,62%

Figura 3*Actividades que eligen realizar en su tiempo libre*

En referencia al uso de la lectura en el hogar, en la tabla 12 y la figura 4 se puede observar que los resultados han mostrado que el 63,08% de madres y padres lee únicamente para ayudar en las tareas escolares y el 23,08% utiliza la lectura como actividad para disfrutar con los niños.

Tabla 12*Uso de la lectura en el hogar*

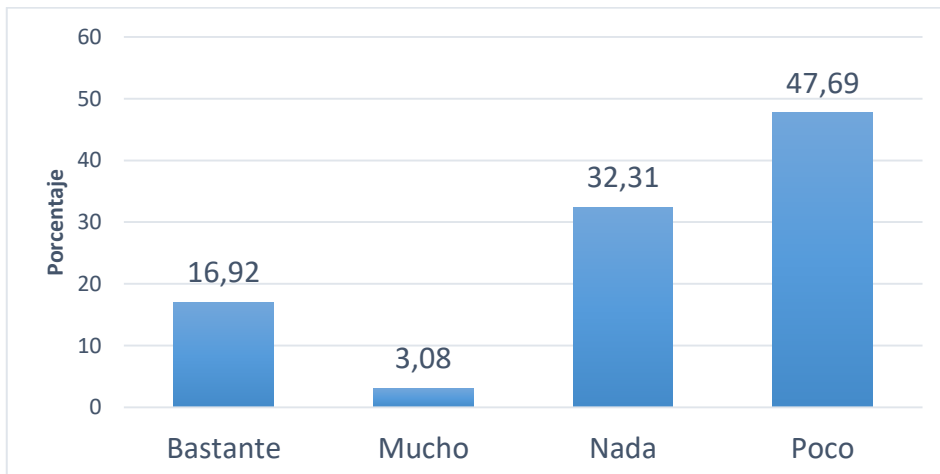
Actividades	Madre y padres	%
Ayudar a realizar las tareas escolares	41	63,08%
Disfrutar con los niños/ hijos	15	23,08%
Disfrutar de su tiempo libre	9	13,85%

Figura 4*Uso de la lectura en el hogar*

Con respecto al porcentaje de madres y padres que gustan hablar de libros con otras personas, en la tabla 13 y la figura 5 se puede observar que el 47,69% lo hace poco, el 32,31% nada y el 16,92% ha respondido hacerlo bastante.

Tabla 13*Porcentaje de madres y padres que gustan hablar de libros con otras personas*

Categoría	Madre y padres	%
Bastante	11	16,92%
Mucho	2	3,08%
Nada	21	32,31%
Poco	31	47,69%

Figura 5*Porcentaje de madres y padres que gustan hablar de libros con otras personas*

En referencia al porcentaje de madres y padres que consideran a la lectura como actividad importante, en la tabla 14 y la figura 6 se puede observar que los resultados han mostrado que el 53,85% de madres y padres considera a la lectura como una actividad poco importante y el 26,15% considera a la lectura como actividad bastante importante.

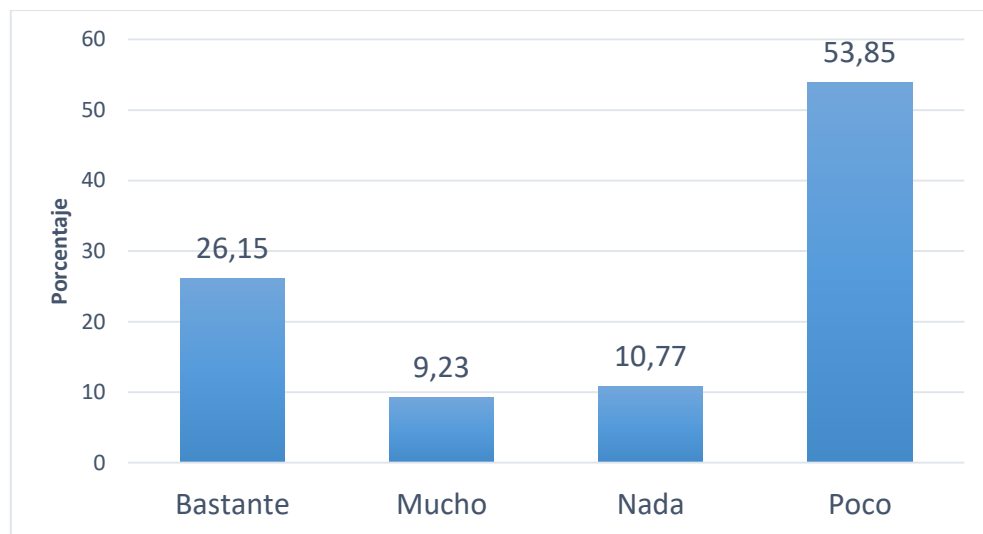
Tabla 14

Porcentaje de madres y padres que consideran a la lectura como actividad importante

Categoría	Madres y padres	%
Bastante	17	26,15%
Mucho	6	9,23%
Nada	7	10,77%
Poco	35	53,85%

Figura 6

Porcentaje de madres y padres que consideran a la lectura como actividad importante



Con respecto las horas semanales que madres y padres dedican a la lectura, en la tabla 15 y la figura 7 se puede observar que los resultados han mostrado que el 87,69% de madres y padres dedica entre 1 a 5 horas semanales a la lectura, el 9,23% dedica de 6 a 10 horas y sólo el 3,08% más de 10 horas semanales.

Tabla 15

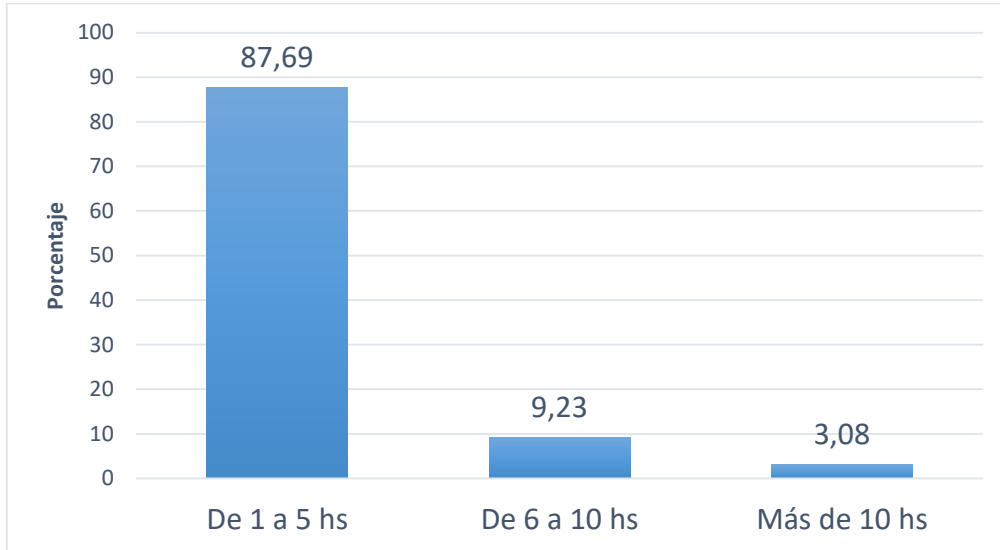
Horas semanales dedicadas a la lectura por madres y padres

Horas	Madres y padres	%
De 1 a 5 hs	57	87,69%

De 6 a 10 hs	6	9,23%
Más de 10 hs	2	3,08%

Figura 7

Horas semanales dedicadas a la lectura por madres y padres



En cuanto a la búsqueda de información para la realización de tareas escolares, en la tabla 16 y la figura 8 se puede observar que los resultados han mostrado que el 78,46% de madres y padres elige internet como fuente de información y el 16,92% busca información en libros para realizar las tareas escolares.

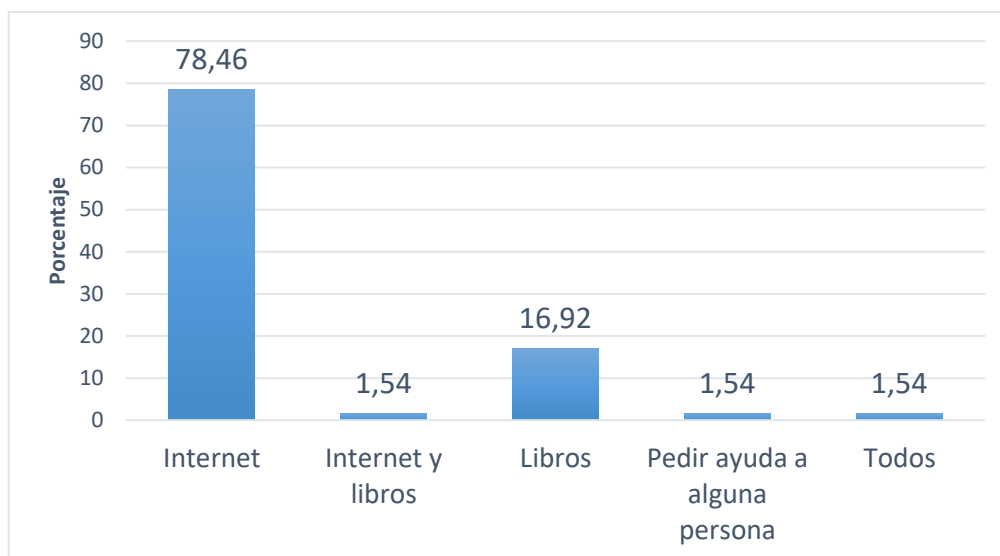
Tabla 16

Búsqueda de información para la realización de tareas escolares

Fuente	Madres y padres	%
Internet	51	78,46%
Internet y libros	1	1,54%
Libros	11	16,92%
Pedir ayuda a alguna persona	1	1,54%
Todos	1	1,54%

Figura 8

Búsqueda de información para la realización de tareas escolares



La Incidencia de los Factores Socioculturales Familiares en el Aprendizaje Lector

Es importante mencionar que la cantidad de padres (23) participantes ha sido insuficiente para poder realizar un análisis estadístico, por lo que se ha considerado únicamente la participación de las madres. Para establecer la relación entre el rendimiento lector y los factores socioculturales (familiares) se han considerado los índices principales de lectura: igual- diferente, lectura de palabras, signos de puntuación y comprensión de oraciones; en los que se han observado dificultades a nivel general como podemos ver en la tabla 1.

Con respecto al nivel de estudios de la madre, como lo muestra la tabla 17, se ha observado que han presentado en mayor medida dificultades los alumnos de madres que poseen un nivel de estudios secundarios y en segundo lugar, han presentado dificultades los alumnos de madres que poseen un nivel de estudios superior y universitario.

Tabla 17

Relación entre nivel de estudios de la madre y rendimiento lector

Nivel de estudios de la madre	Índices principales de lectura								Total
	Igual- diferente		Lectura de palabras		Signos de puntuación		Comprensión de oraciones		
	D*	DD*	D*	DD*	D*	DD*	D*	DD*	
Primaria	1	0	0	0	0	0	1	0	2
Sin respuesta*	5	0	3	0	2	2	1	1	14
Secundaria	12	0	8	1	6	5	10	0	42

Secundaria incompleta	2	2	3	1	2	3	1	1	15
Superior	8	0	6	0	6	0	2	1	23
Superior incompleto	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Universitario	4	0	2	0	3	0	2	0	11
Universitario incompleto	3	0	2	0	2	0	2	0	9

Con respecto relación entre elección de actividad en tiempo libre de la madre y el rendimiento lector, como lo muestra la tabla 18, se ha observado que han presentado en mayor medida dificultades los alumnos de madres que prefieren salir de paseo en su tiempo libre **Tabla 18**

Relación entre elección de actividad en tiempo libre de la madre y rendimiento lector

Actividad de la madre	Índices principales de lectura								Total
	Igual- diferente		Lectura de palabras		Signos de puntuación		Comprensión de oraciones		
	D*	DD*	D*	DD*	D*	DD*	D*	DD*	
Hacer deportes	7	1	3	0	3	2	4	1	21
Leer un libro	6	0	2	0	3	1	4	0	16
Mirar televisión	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Sin respuesta*	5	0	3	0	2	2	1	1	14
Salir de paseo	16	1	14	2	13	3	8	1	58
Ver una película	1	0	2	0	0	2	2	0	7

En la relación entre el uso de la lectura de la madre, como lo muestra la tabla 19, se ha observado que han presentado en mayor medida dificultades los alumnos de madres que utilizan la lectura en el hogar únicamente para realizar las tareas escolares, y en menor medida han presentado dificultades los alumnos de madres que utilizan la lectura como medio de disfrute con los niños.

Tabla 19

Relación entre el uso de la lectura en la madre y rendimiento lector

	Índices principales de lectura								
	Igual-diferente		Lectura de palabras		Signos de puntuación		Comprensión de oraciones		Total
	D*	DD*	D*	DD*	D*	DD*	D*	DD*	
Uso de la lectura									
Ayudar a realizar las tareas escolares	18	2	15	2	12	5	10	2	66
Disfrutar con los niños/ hijos	7	0	5	0	4	2	3	0	21
Disfrutar de su tiempo libre	6	0	1	0	3	1	5	0	16
Sin respuesta*	5	0	3	0	2	2	1	1	14

Finalmente, la relación entre las horas semanales de lectura de la madre y rendimiento lector del alumno, como lo muestra la tabla 20, se ha observado que han presentado en mayor medida dificultades los alumnos de madres que dedican de 1 a 5 horas de lectura semanales y además se puede observar que ninguna de las de los alumnos que han presentado dificultades a elegido la opción de más de 10 hs semanales.

Tabla 20

Relación entre las horas semanales de lectura de la madre y rendimiento lector

	Índices principales de lectura								
	Igual-diferente		Lectura de palabras		Signos de puntuación		Comprensión de oraciones		Total
	D*	DD*	D*	DD*	D*	DD*	D*	DD*	
Horas semanales									
De 1 a 5 hs	29	2	20	2	16	8	16	1	94
De 6 a 10 hs	2	0	1	0	3	0	2	1	9
Sin respuesta*	5	0	3	0	2	2	1	1	14

Capítulo 6

Conclusión Final

Síntesis de los Resultados

Discusión

El presente trabajo investigativo ha intentado revisar la relación e incidencia de los factores socioculturales, en las dificultades que presentan los alumnos de 4° grado, del Instituto San Francisco de Asís, de la ciudad de Eldorado de la Provincia de Misiones, en los procesos de adquisición de la lectura.

Se ha buscado responder a los interrogantes: ¿Qué problemas presentan los alumnos que no han aprendido a leer adecuadamente? ¿Qué procedencia tienen los madres, padres o tutores de los alumnos que presentan dificultades en la lectura? ¿Qué nivel de alfabetización poseen las madres, padres o tutores y/o tutores de los alumnos que presentan dificultades en la lectura? ¿Qué factores socioculturales inciden en el aprendizaje de la lectura? ¿Qué incidencia tienen los factores socioculturales en la adquisición de la lectura? ¿Cuáles son los factores socioculturales de mayor incidencia?

Para ello se ha realizado una investigación mixta de nivel exploratorio- descriptivo, basada en indagaciones bibliográficas y de campo llevadas a cabo con la población de estudio. Buscando comprobar la hipótesis:

“Los factores de mayor incidencia en la adquisición de la lectura, en los alumnos de 4° grado del Instituto San Francisco de Asís de Eldorado que presentan dificultades, son los factores socioculturales”, y el supuesto subyacente que: dentro de los factores socioculturales, el principal es el nivel de instrucción familiar.

Los resultados obtenidos han permitido identificar, reconocer cuáles eran los factores socioculturales más relevantes en el proceso de adquisición de la lectura, utilizando como técnicas la administración a los estudiantes de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada “Prolec R”, una encuesta sociocultural a la familia y la observación de documentos escolares.

Los resultados obtenidos con la batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada, PROLEC-R, ha permitido determinar el rendimiento lector de los estudiantes, de acuerdo con tres categorías principales normal (N), dificultad leve (D) y por último dificultad severa (DD). Los resultados de los índices lectores principales que se detallan en la tabla 1, muestran que los estudiantes han presentado un desempeño normal (N) en *nombre de letras, lectura de*

pseudopalabras, estructuras gramaticales, comprensión de textos y comprensión oral. Mientras que se han encontrado dificultades leves (D) en *igual- diferente, lectura de palabras, signos de puntuación y comprensión de oraciones*. Como se observa en la tabla 3, los resultados han indicado que el porcentaje de alumnos con dificultades lectoras oscila entre el 14,3% y el 63,3% en los diferentes índices lectores. En referencia a la precisión lectora, los resultados han mostrado que el porcentaje de alumnos que aún no han logrado consolidar estos procesos (*dudas y dificultad*) oscila entre el 12,3% y 57,2%. En cuanto a la velocidad lectora, los resultados han mostrado un desempeño general con lentitud lectora (*lento y muy lento*) en todos los subtest que oscilan entre el 20,4% y 73,4%. Los resultados indican que más del 50% de los alumnos presenta dificultades en alguno de los índices de lectura, en la precisión lectora y la velocidad lectora.

En conclusión, se puede decir que los puntajes están por debajo de lo esperado para el curso escolar, esto afecta de forma negativa el proceso lector. Para Hudson (2011) la precisión en la decodificación y el reconocimiento de palabras, y “la lectura expresiva o prosódica, es decir, lenguaje hablado con una entonación adecuada, respetando las pausas y los signos de puntuación del texto, son destrezas esenciales para la comprensión de textos, mientras más fluida es la lectura mejor es la comprensión” (Hudson, 2011, como se citó en Morocho y Sisalima, 2021, p. 8). En su investigación Morocho y Sisalima (2021), plantean que alcanzar un adecuado aprendizaje lector se requiere el desarrollo de tres habilidades principales: precisión, velocidad y fluidez, el niño debe dominar estas destrezas a medida que avanza su edad ya que el desarrollo de estas las habilidades es lo que se evalúa para conocer el desempeño lector de cada persona. Morocho y Sisalima (2021) sostiene que cuando la persona logre poner juego de forma correcta las habilidades de precisión, velocidad y fluidez lectora, surgirá la comprensión lectora sin mayores dificultades.

Con respecto a los factores individuales- personales que podrían incidir en el aprendizaje lector, los resultados han demostrado que los factores personales de asistencia a clases y rendimiento académico tienen baja incidencia, ya que los resultados obtenidos de la observación y análisis del registro de asistencia permite determinar que el porcentaje general de asistencia de los estudiantes, como se puede ver en la tabla 6 el 73,5% del curso ha presentado una asistencia alta (A). Sobre el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados obtenidos de la observación y análisis del boletín de calificaciones permite determinar, como se observa en la tabla 7, que el 61,2% de los alumnos han presentado un rendimiento académico promedio (P). Sin embargo, cuando se relaciona el rendimiento con el índice de asistencia, como se puede observar en la tabla 8, los alumnos que han tenido una *alta* asistencia a clases han mostrado rendimiento académico *promedio, alto y muy alto*; mientras que los alumnos que han tenido una *baja* asistencia

a clases han mostrado *bajo* rendimiento y rendimiento *promedio* en un solo caso. Se llega a la conclusión que la asistencia a clases influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sobre las variables socioculturales (familiares) los resultados han mostrado que, respecto al nivel de estudios alcanzados por madres y padres, en la tabla 9 y la figura 1 se puede observar que el 36,92% posee estudios superiores y universitarios, es decir más del 60% de los alumnos tienen padres que han alcanzado un nivel de estudios primario y secundario, por lo cual el nivel de estudios alcanzados podría ser un factor influyente. Con respecto a la nacionalidad de madres y padres, en la tabla 10 y la figura 2 se puede observar que el 96,92% son argentinos y el 3,08% poseen nacionalidad paraguaya, es decir que el porcentaje de padres extranjeros es bajo, por lo que se este no sería un factor de incidencia.

Sobre los hábitos y actitudes de madres y padres hacia la lectura los resultados han mostrado como se puede observar en la tabla 11 y la figura 3 que el 52,31% prefiere salir de paseo en su tiempo libre y sólo el 10,77% ha elegido la lectura como pasatiempo. Además, en la tabla 12 y la figura 4 se puede observar que el 63,08% de madres y padres lee únicamente para ayudar en las tareas escolares. Se puede ver en la tabla 15 y la figura 7 que el 87,69% de madres y padres dedica entre 1 a 5 horas semanales a la lectura. En referencia a la búsqueda de información para la realización de tareas escolares, en la tabla 16 y la figura 8 se puede observar que los resultados han mostrado que el 78,46% de madres y padres elige internet como fuente de información. Y sobre la importancia de la lectura, en la tabla 14 y la figura 6 se puede observar que el 53,85% de madres y padres considera a la lectura como una actividad poco importante. Estos datos son similares a los obtenidos por Paucar et al. (2021) en su investigación *La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años*, donde los datos reflejan que “el 52 % de los progenitores encuestados ven a la lectura más como una obligación académica que una actividad placentera, causando en los niños desinterés en la lectura”. Las madres y los padres de familia no sostienen en el hogar el compromiso de fomentar buenas prácticas lectoras, encontrándose la escuela con toda la responsabilidad formativa. (p. 116). Por lo que argumentan que “los pequeños toman como referente a los adultos que los rodean y estos se convierten en mediadores para su integración social y cultural” (p.116).

Por lo tanto, se concluye que el tiempo dedicado a la lectura es poco y que la lectura no es una actividad importante para las familias. Entonces la exposición de los alumnos a actividades o momentos de lectura por parte de madres y padres es reducida e insuficiente para propiciar hábitos lectores.

Sobre la relación entre el rendimiento lector y los factores socioculturales (familiares) los resultados han demostrado con respecto al nivel de estudios alcanzado por la madre, como lo muestra la tabla 17, que presentaron dificultades en mayor medida los alumnos de madres que poseen un nivel de estudios secundarios. Con respecto a los hábitos lectores de la madre y rendimiento lector del alumno, en la tabla 18 se puede observar que han presentado en mayor medida dificultades los alumnos de madres que prefieren salir de paseo en su tiempo libre y en segundo lugar han presentado dificultades los alumnos de madres que prefieren hacer deportes. Además, como lo muestra la tabla 19, han presentado en mayor medida dificultades los alumnos de madres que utilizan la lectura en el hogar únicamente para realizar las tareas escolares. Sobre el tiempo dedicado a la lectura, como lo muestra la tabla 20, han presentado en mayor medida dificultades los alumnos de madres que dedican de 1 a 5 horas de lectura semanales.

Paucar et al. (2021) en su investigación concluyen que, “un hogar que ofrece oportunidades a sus hijos de interactuar con diferentes tipos de textos, antes de la escolarización, ayuda a potencializar los procesos de pensamiento de los niños” (Baker, 2020, como se citó en Paucar et al., 2021, p. 107).

En conclusión, los resultados evidencian que el nivel de estudios alcanzado por la madre, las actividades que realiza en su tiempo libre, el uso de la lectura en el hogar y el tiempo dedicado a la lectura, es decir los hábitos lectores, son factores que influyen significativamente en el rendimiento lector de los niños.

En las investigaciones referidas a la temática se puede apreciar que varios aspectos sobre el aprendizaje de la lectura aún están siendo investigados. Un aspecto interesante para introducir en futuras investigaciones en relación con los hábitos lectores desde los primeros años es la introducción de las TIC y su influencia en los hábitos lectores. Considerando los grandes cambios producidos en los hábitos de compra y de lectura de libros (Izquierdo Rus et al., 2019, p. 176).

Si bien en las diferentes investigaciones se indagan aspectos relacionados con la familia, aún se puede profundizar en datos sobre: a qué se dedican los padres en su tiempo libre, y si no leen en su tiempo libre cuáles son los motivos para no hacerlo (Morocho y Sisalima Ramón, 2021).

Por otro lado, en la presente investigación el número de padres participantes fue insuficiente y por lo tanto se limitaron a comparar las respuestas únicamente de las madres, esta situación se reiteró en varias investigaciones como en Morocho y Sisalima Ramón, 2021. Por lo que sería interesante profundizar en futuras investigaciones para establecer relación con la

perspectiva de los papás y ver “cuál de los progenitores influyen más en sus hijos” (Morocho y Sisalima Ramón, 2021).

Sería un gran aporte a futuras investigaciones continuar con la actualización y sistematización de resultados que profundicen sobre los factores que inciden en la adquisición del hábito lector en los niños y “las dificultades que traen consigo la falta de estimulación en el hogar, evidenciando el gran papel que cumple la familia en la adquisición y práctica de la lectura” (Paucar et al., 2021, p. 117).

Aportes y Contribuciones de la Investigación

Si bien existen muchas investigaciones referidas a la variables o factores que inciden el aprendizaje de la lectura, y más específicamente en la comprensión lectora, se considera que esta investigación, al considerar las variables familiares y la incidencia de estas en la motivación del hábito lector y el aprendizaje de la lectura, aporta al campo de la psicopedagogía mayores definiciones sobre la importancia del rol de las familias en el aprendizaje de la lectura.

A partir del presente trabajo, psicopedagogos y profesionales de la educación cuentan con información sobre las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje de la lectura y la importancia del rol de las familias y la incidencia de los hábitos lectores de las mismas en dicho aprendizaje. Además, se pone en evidencia cuales son las áreas o factores sobre los que es posible actuar y propiciar cambios.

Esta información favorece y fortalece la toma de decisiones en relación con las herramientas o estrategias a seleccionar y una mejor optimización de estas para el acompañamiento a los docentes y a las familias.

En particular, los profesionales de psicopedagogía pueden a través de esta investigación observar cuáles serán las áreas de intervención que resultarán más adecuadas para estimular las habilidades de lectura tanto en la escuela como en el hogar.

Limitaciones de la Investigación

Se puede considerar como una limitación para la realización del presente trabajo, la falta de participación de los padres en la encuesta realizada, por lo que se consideró únicamente la respuesta de las madres para establecer la influencia de los factores familiares.

Puede además considerarse como limitación para complementar los resultados, la falta de acceso a datos de la Evaluación Provincial de Logros de Aprendizaje realizada en Misiones en el mes de noviembre del año 2021 a alumnos de 4to grado de 50 escuelas primarias (40 estatales y diez privadas) distribuidas en los 17 departamentos de la provincia en zona rural y urbana.

Propuestas y/o Sugerencias

Sería un gran aporte para futuras investigaciones ampliar la muestra a estudiantes y familias de instituciones educativas de gestión pública. Además, resultaría enriquecedor e interesante continuar la investigación en el aprendizaje de la lectura, profundizando sobre: la introducción de las TIC y su influencia en los hábitos lectores; a qué se dedican los padres en su tiempo libre, y si no leen en su tiempo libre cuáles son los motivos para no hacerlo; la perspectiva de los papás, estableciendo por separado el grado de influencia de ambos los progenitores en sus hijos.

Lista de Referencias

- Agudelo García, T. C., Babilonia Correa, M. Y., y Morales Carmona, D. (2020). *Factores que influyen en el desarrollo de competencias para el aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes de 3° A de la Institución Educativa Cadena las Playas en el municipio de Apartadó*. [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12843>
- Andres, L., Urquijo, S., Navarro, J y Garcia, M. (2010). *Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector*. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 129-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3227545>
- Butron Quico, A. C., y Rendon Quevedo, D. M. (2020). *Factores que influyen sobre el proceso lector de estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Arequipa*. <https://hdl.handle.net/20.500.12590/16362>
- Camblong, A., y Fernández, F. (2012). *Alfabetización semiótica en las fronteras Dinámicas de las significaciones y el sentido*. Edunam. Editorial Universitaria.
- Cayhualla, N., Chilón, D., y Espíritu, R. (2013). *Adaptación psicométrica de la Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada (PROLEC-R)*. *Propósitos y Representaciones*, 1(1), 39-57. <http://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.3>
- Cuetos, F., y Vega, F. C. (2010). *Psicología de la lectura*. WK Educación.
- Fernández, B. (2014). *La lectura se siembra con magia*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6895>
- Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_13.pdf
- Hoyos, A., y Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841>
- Izquierdo-Rus, T., Sánchez-Martín, M., & López-Sánchez-Casas, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 36, 157-179. <http://doi.org/10.15581/004.36.157-179>

- López, C. (2019). *El cerebro y la adquisición de la lectura*. Santillana, Ruta Maestra, 25, 35-40. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/el-cerebro-y-la-adquisicion-de-la-lectura.pdf>
- Morales, S. (2011). Variables socioculturales y cognitivas en el desarrollo de la comprensión de lectura en Lima. *Revista peruana de Investigación Educativa*, 3, 96- 129. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1158>
- Morocho Morocho, L. A., y Sisalima Ramón, C. L. (2021). *Factores sociodemográficos relacionados con el rendimiento lector*. [Bachelor's thesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10551>
- Müller, M. (2001). *Aprender para ser: principios de psicopedagogía clínica*. 3ª ed. Bonum.
- Pascual Lacal, M. R., Madrid, D., & Estrada-Vidal, L. I. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (79), 1121-1147. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121
- Paucar, E. A. S., Flores, V. A. C., & Requena, M. D. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103-120. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., y Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10 (3), 180-189. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300180&script=sci_arttext&tlng=en
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?. *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0187-358x2009000100007
- Ríos, M. B., y Palacios, Z. (2021). La participación de la familia en el aprendizaje de la lectura. *Trascendere*, 1(2). <https://www.revistahistorico.upel.edu.ve/index.php/trascendere/article/view/8948>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*, 8ª ed. Graó.

- Tapia, M., Veliz, M., y Reyes, F. (2017). Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes. *Revista Logos La Serena*, 27(1), 3-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-32622017000100003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Teberosky, A. (2003). Alfabetización inicial: aportes y limitaciones. *Cuadernos de pedagogía*, 330, 42-46. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/82534>
- Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Evaluar*, 9, 19-34. <https://www.academica.org/sebastian.urquijo/53.pdf>
- Urquijo, S., García, C., y Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33 (2), 303-318. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/47133>