



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Estrategias Didácticas Sobre Identidad de Género en el Marco de la Educación Sexual Integral
en El Secundario de una Escuela Técnica Pública De General Belgrano en el año 2024

Estudiante: Ludueña Daniela Elizabeth

Legajo: 21124

Directora: Carisimo Carolina

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. PSP

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - Repositorio Institucional de la Universidad de Flores - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO.

Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: SÍ


Desde la fecha: viernes 15 de agosto del 2025.

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación: SÍ

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: General Belgrano, Provincia de Buenos Aires.

15 de Agosto del 2025.


LUQUE DANIELA
32.306.918

ÍNDICE

Resumen.....	8
Introducción.....	9
Objetivo general.....	0
Justificación.....	1
Estado del arte.....	2
Marco teórico.....	56
Dimensión política.....	57
Dimensión institucional.....	5 ⁰
Dimensión áulica.....	67
Diseño Universal para el Aprendizaje.....	69
Método.....	6 ²
Resultados.....	74
Discusiones.....	78
Referencias	7 ⁰
Anexo.....	7 ³

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se explora y describen las estrategias que implementan los docentes para trabajar la identidad de género en el interior del aula. Este tema surge por la inquietud de observar un trato diferente en una institución educativa a la que asistían personas de un solo sexo y luego de unos años ingresaron personas de otro. Este trabajo intenta comprender, por un lado, la complejidad de la construcción de la identidad y en otro punto, intenta promover un trato más igualitario apuntando, en cierta medida, a un acercamiento investigativo más actualizado a la normativa vigente.

El problema detectado es la implementación parcial de la Educación Sexual Integral (en adelante E.S.I), la resistencia de algunos docentes, la escasa formación específica y la falta de estrategias sostenidas que promuevan la igualdad y el respeto a la diversidad de identidades.

El objetivo general es conocer las estrategias didácticas utilizadas para trabajar la identidad de género en la institución y el grado de cumplimiento de la normativa vigente.

Los objetivos específicos son relevar el conocimiento docente sobre las leyes de la E.S.I e identidad de género, identificar las estrategias implementadas en el aula y proponer mejoras adaptadas al contexto.

Consiste en un estudio descriptivo con entrevistas a docentes y recolección de datos, con enfoque cualitativo.

Los resultados muestran que el abordaje de la E.S.I se concentra principalmente en contenidos biológicos, con poca articulación y propuestas aisladas.

Se concluye que se requiere fortalecer la formación docente, aplicar estrategias diversificadas como el diseño universal para el aprendizaje (en adelante D.U.A) y promover un trabajo institucional articulado con familias y comunidad para garantizar igualdad de trato y respeto por la diversidad.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, Educación Sexual Integral, Identidad de Género, Escuela Secundaria.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge ante la necesidad de analizar cómo se aborda la identidad de género en las propuestas didácticas realizadas por los docentes de una escuela secundaria técnica.

La implementación de la E.S.I se realiza de manera parcial y, en muchos casos, centrada en contenidos biológicos, dejando de lado dimensiones afectivas, sociales, culturales

En ocasiones, se encuentra a docentes manifestar que no están capacitados para abordar la Educación Sexual en el interior de las aulas. En otros momentos, manifiestan sus propios temores y sus propios procesos que podrían ser incluso obstáculos para promover la libertad de expresión dentro del aula. En distintas situaciones, se reduce a la explicación de lo biológico dejando de lado otras dimensiones como el mundo afectivo y cognitivo que juegan un papel esencial. Presentan resistencia de participar en proyectos que tengan que ver en la Educación Sexual Integral y por estos motivos muchas veces queda librado al azar o a una simple tarea de un día, o a un taller donde asiste un médico a hablarles de algo vinculado a la Educación Sexual. Por lo general, poco se habla y poco se genera cuando se trata de este tema.

Sin embargo, la Educación Sexual Integral reclama cada vez más de personas que puedan tomar la voz y hacer propuestas de calidad sostenidas en el tiempo. No se trata solo de una vez y de un solo modo, quizás se trata de acompañar un proceso que consta de diversas intervenciones y modalidades y personas. En este sentido, se trata de explorar y describir las estrategias de enseñanza en materia de Educación Sexual Integral implementadas desde el área de Ciencias Sociales en 1° y 2° año del Nivel Secundario de una Escuela Técnica de la Ciudad de General Belgrano.

En este marco, se busca conocer las estrategias didácticas que los docentes implementan para trabajar la identidad de género, con el fin de favorecer un abordaje inclusivo, reflexivo y sostenido en el tiempo.

Planteo del Problema:

De acuerdo a lo descripto hasta el momento es que se plantea: ¿Cuáles son las Estrategias Didácticas Sobre Identidad de Género en el Marco de la Educación Sexual Integral en El Secundario de una Escuela técnica pública de General Belgrano en el año 2024? Además es interesante saber si ¿Conocen los docentes la normativa vigente de la ESI? ¿Cumplen la normativa vigente? ¿Cuáles son sus estrategias didácticas y pedagógicas?

Objetivo General:

Conocer las Estrategias Didácticas Sobre Identidad de Género en el Marco de la Educación Sexual Integral en El Secundario de una Escuela Técnica Pública de General Belgrano en el año 2024.

Objetivos Específicos:

Conocer si el equipo docente conoce la normativa vigente en Educación Sexual Integral.

Detectar si los docentes cumplen la normativa vigente.

Conocer las estrategias didácticas y pedagógicas de los profesores para trabajar en Identidad de género.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo, es una investigación que se considera un gran aporte para la psicopedagogía desde una mirada territorial y para toda la Educación en general. Es un aporte que trata de conocer y describir las estrategias didácticas que sobre la Educación Sexual Integral (en adelante E.S.I.) existen. Hasta el momento, atender la E.S.I. se hace cada vez más imperioso y necesario a los fines de ofrecer abordajes eficientes, con consistencia y de gran calidad en un contexto sociocultural que lo demanda. En este sentido, en palabras de Merchan, C y Fink, N “las instituciones desde una perspectiva de género consideran como se establecen las relaciones de poder en su interior, quienes tienen la autoridad y el tipo de relaciones de poder que se presentan. Asimismo es necesario hacer visible la manera en que se establece la división del trabajo, quienes hacen que cosa dentro de las instituciones y cuales son los criterios que sustentan esa división”.

Por otro lado, desde la psicopedagogía no se encuentran grandes aportes, con perspectiva de género, en escuelas secundarias técnicas. Sino que, se han priorizado los aportes de otros campos como la psicología, la sociología, la antropología. Es por esto que se piensa que este trabajo puede aportar.

Indagar un campo que es nuevo puede ser un gran beneficio y una oportunidad para continuar haciendo crecer la disciplina.

Por otro lado, en la Educación en general se requieren de más y mayores herramientas que permitan no sólo leer y pensar la realidad sino intervenir de forma eficiente. Para esto, y en cuanto se trata de Educación Sexual Integral (de ahora en adelante E.S.I.) muchas veces las intervenciones quedan ligadas a un taller esporádico a cargo de médicos o personal externo a la institución educativa que poco conoce de la realidad y del contexto de los estudiantes. En ocasiones, se trata de trabajar desde varias asignaturas intentando una interdisciplinariedad que frecuentemente deja vacíos conceptuales y procedimentales. Y, en muy pocos casos, se trata de ofrecer como otra asignatura en el currículo en el que no siempre se cuenta con las estrategias necesarias para realizar un abordaje integral. Es por ello, que realizar esta investigación es un gran aporte a la Educación en general pues, de lo resuelto podrá derivarse lo necesario para tratar E.S.I. y en particular atender a las particularidades que se requieren en la institución educativa en la que se trabaja.

ESTADO DE ARTE

Una investigación que resulta interesante es la titulada como “Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral” de Del Cerro, C.G. (2020). Esta investigación es un aporte a raíz de una tesis doctoral sobre la perspectiva de género en la escuela secundaria en relación con la transversalidad. Durante este trabajo se aporta que uno de los riesgos es que ningún miembro de la comunidad educativa escolar se haga cargo de implementar E.S.I. Es decir, tome la responsabilidad de abordar los contenidos curriculares pertinentes en las aulas y al interior de cada uno de los sujetos implicados en la educación. Un aspecto positivo que se observa como potencia en las instituciones educativas es la posibilidad de transformar mecanismos mediante los cuales se establece un reconocimiento del “poder” de las alianzas trans/intergeneracionales y trans/interdisciplinarias. Este planteo es interesante a los fines del presente trabajo puesto que acentúa que para tender puentes que sean efectivos y eficaces en términos de la E.S.I. es necesario generar espacios de intercambio entre generaciones y entre disciplinas.

Otro trabajo es el de Etchegaray, M. (2020) titulado como “La enseñanza de la ESI como puerta de entrada: Relatos de experiencias áulicas en escuelas secundarias”. En él se revela una sistematización de experiencias áulicas de implementación de la E.S.I. en escuelas secundarias públicas. En un primer momento se exponen talleres al modo de “buzón de preguntas” contextualizadas en la institución mediante el diseño de una planificación. Luego se comparte estrategias y dinámicas lúdico-expresivas poniendo énfasis en el cuerpo en movimiento, dirigidas a la resolución de conflictos y acompañadas de una propuesta curricular. Posteriormente, se realiza una propuesta desde un espacio curricular: Sociología “en la que se aborda la construcción de los géneros en el proceso de socialización”. Esta investigación llegó a algunos puntos que resultan importantes y que se consideran como puertas de entrada. Una de ellas es la reflexión sobre sí mismos, sobre el rol docente y el modo de posicionarse en cada una de las experiencias frente a los estudiantes en relación con la sexualidad. Otra de las puertas de entrada en este trabajo es que en la institución con la que se trabajó, se implementaron horas de tutoría específicamente para el abordaje de E.S.I. Las experiencias relatadas en esta investigación se pueden ubicar en una secuencia que supone una apropiación sucesiva de los contenidos y/o una incorporación paulatina de la perspectiva de la E.S.I. Se consideró que se fue pasando progresivamente de un clásico modelo de enseñanza de la educación sexual, como fue el primer caso, a uno más novedoso que incluye el cuerpo en movimiento, llegando a una propuesta planificada y articulada entre docentes. Esta última propuesta resultó más sistemática, esto revela que las prácticas que se sostienen a lo largo del tiempo son más efectivas que lo que se puede trabajar en un único momento. En todas las instancias se manifestó una dificultad que es la imposibilidad de reunirse a planificar entre colegas, reflexionar e intercambiar las miradas. Para ello, se observó una necesidad vinculada con la articulación con los equipos docentes y directivos al momento de trabajar E.S.I. Este trabajo revela diversas formas y estrategias de enseñanza de E.S.I. lo cual resulta útil para profundizar en la investigación que se está llevando a cabo. Por otro lado, se destaca la variedad de intervenciones realizadas y las reflexiones y aperturas que dejan en el mundo de lo posible cuando se intenta abordar la educación sexual.

Una investigación muy significativa es el libro desarrollado por Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020) con el título de “Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia”. En este libro se enfatiza en la responsabilidad que tienen los educadores de trabajar E.S.I. en las aulas. Para dar respuesta a este gran desafío, el equipo de Fundación Huésped desarrolla una experiencia amplia en este libro que se vuelve imprescindible para las familias y la comunidad educativa. Esta investigación despliega una línea que respeta la diversidad, promueve el cuidado del cuerpo y valora la expresión de la afectividad. Se trata, desde este libro, de derribar mitos y sacudir prejuicios con respecto a la sexualidad. También, se pretende ubicar a los jóvenes como protagonistas y a los adultos empoderarlos en su función crucial en cuanto a la educación sexual integral se trate. Es un libro que también intenta movilizar acciones, pensamientos y generar nuevas preguntas para seguir buscando las herramientas que puedan dar mayor respuesta a la E.S.I. en las instituciones.

Otro trabajo es el titulado como “Educación sexual integral e ideología de género en la Argentina” realizado por Faur, E. (2020). En este trabajo, se analizan dos momentos principales de la ofensiva anti-E.S.I. El primer momento comprende un período de institucionalización de la política pública entre los años 2004 al 2015. El segundo momento comienza con el debate de la legalización del aborto hasta el intento de cambiar la ley E.S.I. en este trabajo la E.S.I. es considerada como una política contractual: interpela jerarquías de género históricamente construidas y, al hacerlo, desafía la hegemonía del Vaticano. Así, la penetración de la ofensiva contra el género fue gradual pero sostenida en el tiempo. También se reconoce que siempre han existido las reacciones frente a la E.S.I., al principio intentando impedir la sanción de la ley, luego pretendieron influir en los contenidos que se compartirían y por último, tuvieron el objetivo de limitar la implementación en las instituciones educativas. Todo este trabajo, demostró que es necesario construir una nueva hegemonía, que posibilite relacionar los sectores menos informados y movilizados que los ya existentes.

Desde ahí, empezar a unificar los contenidos con los que se va a educar a las infancias y el respeto por sus derechos.

Otra investigación es la desarrollada por Valdés, S. P. y cols. (2021) titulado como “¿Qué obstáculos perciben los docentes respecto a la implementación de la educación sexual integral en las escuelas secundarias?” En este trabajo se presentan los obstáculos presentados por los docentes al momento de implementar E.S.I. en escuelas secundarias. Entre ellos se destacan el desconocimiento de nociones propias de la E.S.I., la inseguridad en su enseñanza y en la gestión de circunstancias que podrían surgir espontáneamente en las aulas. Se realizan propuestas como multiplicar los espacios de diálogo institucional y la formación continua con espacios de reflexión conjunta sobre los contenidos de E.S.I. Este trabajo se encuentra en consonancia con los descriptos anteriormente. Sin embargo, no plantea una propuesta concreta a desarrollar en el interior del aula.

Otro estudio es el de Baez, J. M. (2021) titulada como “Disputas discursivas en torno a la implementación de la educación sexual integral: un recorrido reciente en Argentina”. Este trabajo desarrolla el proceso de implementación de E.S.I. en Argentina, enfatizando algunas disputas que sucedieron entre el 2015 y el 2019. El análisis de esta investigación está centrado en el movimiento de ni una menos, los debates parlamentarios en torno a la legalización del aborto y el movimiento pedagógico: feminista y popular por la E.S.I. Así, el movimiento de ni una menos reveló las desigualdades más duras como la violencia y hasta la

muerte de mujeres. De esa manera se acentúa la necesidad de la E.S.I. Por otro lado, los debates en torno al aborto extendieron sentidos que también se entrelazaron con la E.S.I. como es la capacidad de decidir sobre la salud pública y la autonomía corporal. Estos debates cuestionaron y tensaron de alguna manera las políticas educativas que tuvieron que incluir, en cierta medida, la perspectiva de género y/o una mirada feminista. Al interior del aula, estos aspectos tan delicados reclaman la atención detallada y a una capacidad para abordar las temáticas a fines de que sean útiles para los jóvenes de hoy y que inviten a una reflexión crítica que conlleve acciones coherentes, de respeto y de consideración del otro. Implementar E.S.I. hace que cada vez sea más necesario actualizar las pedagogías que hoy se encuentran carentes y cuestionadas por la cultura subyacente.

Una investigación interesante es la desarrollada por Rocha, M.M. (2021) titulada como “Mujeres y géneros en la enseñanza de la historia. Reflexiones y propuestas en diálogo con la E.S.I.” Este estudio surge de la búsqueda de una mirada integral y transversal para el abordaje de la E.S.I. Reflexiona sobre el reduccionismo y la posibilidad de relegar la educación sexual sólo a un momento del ciclo escolar. Analiza las concepciones desarrolladas por los marcos legales y destaca la producción y el compromiso de estudiantes de una escuela de La Plata, en la provincia de Buenos Aires. Además, estudia los sujetos históricos mencionados en los diseños curriculares de Historia y Ciencias sociales, incorporando las voces docentes que manifiestan la inclusión de estos aspectos en sus clases y comparten propuestas, recursos útiles y de gran riqueza de 1° a 3° año de la Educación Secundaria. Las reflexiones aportadas por este trabajo son bien específicas pues, suponen campos particulares de la enseñanza como son la Historia y las Ciencias Sociales, donde se alienta a problematizar las voces del pasado, interpelar a los sujetos, los lugares y saberes hegemónicos. La invitación constante en esta investigación, es la de re-pensar lo que se enseña, qué y cómo se hace en el interior del aula. También, intenta proponer que las experiencias en E.S.I. deben ser sistematizadas así como diseñar recursos que sean útiles.

Uno de los planteos más importantes de este trabajo, es el de seleccionar contenidos que condensen decisiones parciales, propias de un momento determinado y con posibles revisiones frecuentes. Esta investigación es de gran riqueza para el trabajo que se está desarrollando en tanto, lo aportado por ella está en consonancia con la línea y el objetivo del presente escrito. Llegar a ver los contenidos del diseño curricular desde la perspectiva de género, desde la E.S.I. es un gran avance para la educación y para la sociedad actual.

Otro estudio es el de Fajardo, D. P. C. (2022) que tiene por título Educación sexual integral en la escuela. En este trabajo se realiza una revisión bibliográfica de artículos relacionados al tema de E.S.I. en las escuelas desde el año 2006 hasta el 2021. Para ellos se utilizaron diversos buscadores como: Dialnet, PubMed, Library, Scielo, Elsevier, Google Académico, Scopus, y los sitios web de la Organización de Naciones Unidas, la Organización Mundial de la Salud y la UNICEF. De todo el análisis realizado, se estableció que la E.S.I. debe tener como fin, formar a las personas capaces de tomar decisiones libres de estereotipos, con el criterio para identificar sus cambios naturales y asumir su identidad; lo cual sólo se logrará si los adolescentes conocen su cuerpo, se valoran, conocen su anatomía, y deciden responsablemente basadas en el respeto y la autoestima. En ese sentido, se considera conveniente afianzar los contenidos de biología y estrategias que posibiliten la gestión de aspectos psicológicos y sociales que estén vinculados con la sexualidad. Se ha pretendido que

con este trabajo se generen proyectos educativos inclusivos que permitan el despliegue integral de los estudiantes.

Otra investigación es la titulada como “Mirar desde la ESI: prácticas visuales sexogenerizadas en las clases de lengua y literatura en la escuela secundaria” de Carou, A. L. (2022). En este trabajo se trata de explorar los modos de articular las formas de ver leer y escribir en la Escuela Secundaria, desde una metodología feminista. Los avances mostrados en él tienen que ver con que dichos modos responden a una tradición de enseñanza que entiende las imágenes desde un concepto más bien documental y como fiel testimonio ilustrativo de un enunciado oral. Con esta investigación se intenta generar una transformación de las miradas normalizadoras, supresoras y estigmatizantes de los géneros y las sexualidades. Además, evidenció que, el tema investigado estaba fuera del campo de conocimiento lo que habla de estar fuera del campo visual. Así, muchos cuerpos quedan fuera del colegio pues se encuentran excluidos del archivo visual escolar. Esto abrió nuevas líneas de investigación pues resultó interesante saber en qué medida dichas miradas están afectadas por la omisión en el espacio escolar, cuáles son los aportes que hace una mirada desde la perspectiva de género en la construcción y diseño de saberes lingüísticos y literarios desde la E.S.I. por demás, profundo la apertura de este trabajo en cuanto a las articulaciones que se puedan producir en cuanto a la literatura y “corporeidades fotográficas”. Si bien, no hay nada definido, queda claramente establecido que en términos de E.S.I. es necesario continuar profundizando y difundiendo las propuestas y observaciones que surgen en el interior del aula.

Otro trabajo vinculado al anterior es el abordado por Nieto, F. (2024) con el título “Editorial Puerto de Palos y E.S.I.: una propuesta de abordaje desde la literatura para la escuela secundaria”. Está vinculado a una de las investigaciones mencionadas previamente, en tanto realiza un análisis desde el campo de la Didáctica de la Literatura vinculada a la E.S.I. Explora las concepciones de la enseñanza de la literatura y de la enseñanza de la E.S.I. y trata de articular ambos saberes mediante una propuesta de actividades. Éstas están vinculadas al trabajo con cuentos que atienden a la diversidad. Desde este trabajo, se observó una versatilidad de los cuentos para ubicarlos como objeto de mercado por un lado, y; por otro como material didáctico capaz de cubrir una vacante en la enseñanza de la literatura y la E.S.I. Esto permitió considerar que son abordables los contenidos propuestos con estos textos literarios. Sin embargo, se observó que la selección de los cuentos se ocupa poco de los temas vinculados con la diversidad sexual propiamente dicha. Esto habla de la escasez de recursos que pueden abordar los contenidos de la E.S.I. desde una literatura de calidad y contemporánea. Por otro lado, habilita la posibilidad de diseñar materiales más adecuados para el abordaje de la literatura y la E.S.I. Asimismo, se destaca la editorial que sí apuesta por contenido literario para el desarrollo de la diversidad en términos de educación sexual. Este trabajo una es interesante en tanto expone una forma y estrategia de enseñanza particular para implementar y vincular contenidos con la E.S.I. Es, desde este modo, que se puede pensar en una transversalidad en el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria.

MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación se basa en las estrategias de enseñanza en relación con la Educación Sexual Integral y para eso se organizará en capítulos. En un primer capítulo se hará referencia a la dimensión política enmarcando a la Educación Sexual Integral (en adelante, E.S.I.) dentro de los parámetros legales. Es decir, se trabajarán sobre las leyes, resoluciones y normativas que regulan a la E.S.I. describiendo y puntualizando lo referido a las propuestas de trabajo y al lugar del profesor en dicha educación.

En un segundo capítulo se abordará la dimensión institucional, haciendo referencia a las investigaciones que se han realizado dentro de instituciones educativas donde hayan realizado propuestas de trabajo de la E.S.I. En este capítulo se tratará más bien de enfocar la descripción de los antecedentes científicos en cuanto a estrategias de enseñanza de E.S.I. se trate. Para eso se describirán los mismos, puntualizando sobre las estrategias de enseñanza, las propuestas y sus contenidos.

En un tercer capítulo se desarrollará la dimensión áulica, es decir todo aquello que sucede en el aula y que es necesario tener en cuenta. Entre ellos, las estrategias de enseñanza en relación con la E.S.I. Se desarrollará el concepto de estrategias de enseñanza, las estrategias de enseñanza de la E.S.I. y las investigaciones que presentan aportes significativos al respecto.

En un cuarto capítulo se trabajará la metodología del presente trabajo describiendo el tipo de trabajo, los instrumentos utilizados, la muestra seleccionada y el procedimiento. A continuación, se procederá a exponer los resultados encontrados en dicha experiencia. Se intentará realizar y describir una propuesta de enseñanza superadora, de calidad y consistente a los fines del presente trabajo. Finalmente se realizarán las reflexiones finales.

Conceptualización General

Primeramente es importante abordar algunos conceptos que se consideran relevantes para la presente investigación como son: Sexo, Sexualidad, Género, Identidad de Género, Expresión de Género.

En los años '50 John Money, un psiquiatra que trabajó en el Hospital de la Jonh Hopkins University, descubrió que el sexo de cada individuo es el producto de la composición de cinco aspectos biológicos. A saber:

Sexo genético: que se encuentra definido por los cromosomas X e Y.2.

Sexo hormonal: refiere al balance tanto de estrógenos como de andrógenos.

Sexo gonadal: es la presencia de ovarios o testículos

Morfología de los órganos reproductivos internos

Morfología de los órganos reproductivos externos.

La mayoría de las personas tienen una coherencia en la orientación de los cinco aspectos previos, así que se nace con sexo de hombre o de mujer.

Posteriormente, Money adoptó el término de “género desde la gramática y por primera vez lo utilizó en 1955 para valorizar el lenguaje y la denominación en la identidad sexual del

hombre puesto que la psiquis de una persona adquiere una orientación diferente, femenina o masculina, dependiendo si es una mujer o un hombre, mediante las relaciones que entabla con el contexto social en los primeros dos o tres años.

Money descubrió que los progenitores por medio de sus ideas y convicciones eran capaces de forjar una identidad totalmente opuesta a la anatómica, pero que se manifestaba con igual o mayor poder que la misma. Esto fue lo que promovió una identidad diferenciable del propio sexo y determinado por lo social a lo que denominó como papel de género (gender role) y en el que se contenía a un conjunto de comportamientos referidos a las mujeres o a los varones. Luego, Robert Stoller implementó la definición de identidad de género y lo importó al psicoanálisis, utilizándolo por primera vez en el XXIII Congreso Internacional de Psicoanálisis publicado en 1964 (Díó Bleichmar 1998).

Entonces el sexo se concierne al hecho biológico y a las características físicas de los cuerpos, y el género hace referencia a los significados o las construcciones que socialmente se otorga a dicha diferenciación.

Marco Normativo sobre la Educación Sexual Integral

En este capítulo se realizarán un encuadre de los marcos legales que regulan la E.S.I. en el Nivel Secundario. En el marco nacional, una referencia importante es la Ley Nacional de Educación Sexual Integral 26.150. En ella, se establece que toda persona que acceda y participa de la educación tiene el derecho de recibir E.S.I. en todas las instituciones. En este sentido se hace referencia a instituciones educativas públicas de gestión estatal y privada de las jurisdicciones municipales provinciales, nacionales y de La Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En esta ley se considera que la E.S.I. es obligatoria en todos los niveles educativos y en todos los establecimientos. Refiere que la E.S.I. es la que “articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”. Este es un aspecto relevante a tener en cuenta puesto que la ley expresa que es especial dicha articulación. Es preciso preguntarse qué se está enseñando en E.S.I. y si se apunta a articular los aspectos que la ley contempla en el interior de las aulas.

Desde esta ley, se diseña el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Entre los objetivos del programa se encuentran: asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los diferentes aspectos involucrados en la E.S.I. e incorporar la E.S.I. en las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas. Vale preguntarse si estos objetivos se conocen dentro de las instituciones educativas y si se alcanzan en alguna medida. Es común que la E.S.I. se destine para ser enseñada desde un área curricular sin tener todos los aspectos y sin ofrecer una formación armónica, equilibrada y permanente. También es común, pensar la E.S.I. como un compartimento estanco, que se ofrece en un tiempo y espacio aislado de los demás espacios curriculares. Esto hace que la E.S.I. no sea una prioridad y tampoco permita acompañar un proceso permanente de formación en los estudiantes. Sin embargo, se hace necesario conocer, como ya se ha mencionado, qué y cómo se enseña E.S.I. en las escuelas.

Otro de los objetivos planteados en el programa refiere a promover actitudes responsables ante la sexualidad. Ante esto, es posible pensar si existe en las instituciones

alguna forma como registros, fichas que permitan por un lado observar esas actitudes y por otro lado reconocerlas. Además, de reflexionar si dichas actitudes pueden ser aprendidas, cómo se enseñan en el interior del aula.

Un objetivo vinculado al anterior es el que apunta a prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular. Este fin, implica establecer redes con otras organizaciones e instituciones que posibiliten la concientización y la prevención. Nuevamente es posible preguntar cómo se enseña la prevención dentro de las instituciones educativas. Por lo general, en las escuelas existe un fuerte desarrollo de lo teórico y de lo científico en cuanto a la E.S.I. y se deja de lado las situaciones particulares o incluso se interviene después de sucedido algún hecho, pocas veces se acciona antes o en el momento.

El programa pone el acento en la prevención y es así, posible repensar los caminos de la prevención, las estrategias que se implementan para prevenir todos los aspectos vinculados a la E.S.I. lo cual supone intervenciones a tiempo con consistencia y calidad, con acciones planificadas y sostenidas en el tiempo. Estas acciones podrían favorecer el establecimiento de vínculos que permitan profundizar el acompañamiento en educación sexual y hacer de ese proceso un camino más personalizado que atienda la particularidad como bien se expresa en el programa.

En el programa también se plantea procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres. Es en este programa basado en la ley en la que esto se propone, es decir tiene relevancia y persigue algo que se viene acarreado de la historia que es la desigualdad en el trato. Este aspecto resulta interesante para el presente trabajo pues es lo que se ha observado en la institución en la que se trabajará. Este ha sido uno de los motivos fundamentales del presente trabajo y que ha llevado a cuestionarse sobre el pasado, pero más aún sobre el presente y el futuro. En este sentido, es preciso preguntarse cómo se enseña y cómo se puede enseñar la igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres. Es común, que los docentes manifiestan que registran o intentan tratar a todos por igual pero incluso en ellas y en varias oportunidades se manifiestan diferencias en el trato. Esto hace que se comprenda a un docente que tiene su historia, con sus experiencias y que se encuentra atravesado e interpelado por una situación que es más compleja que lo que parece. Los estudiantes y más aún los jóvenes perciben estas desigualdades en expresiones, a veces, muy sutiles. Entre ellos, reproducen, muchas veces, lo que reciben de los adultos (docentes y padres) e incluso lo que reciben de la cultura en la que están insertos. Entonces, es necesario ver cómo es posible enseñar un trato más igualitario entre varones y mujeres.

Además de los objetivos, en este programa se despliegan los lineamientos curriculares para la E.S.I. Estos lineamientos se presentan desde el año 2010 y sostiene que es preciso fortalecer el diálogo y buscar consensos, sin desconocer las tensiones y las diferencias que la complejidad de la temática conlleva. En estos lineamientos se comprende a la E.S.I. “como un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos”. Así, se plantea que los contenidos que se desarrollen pueden ser realizados desde diferentes áreas incluyendo situaciones de la vida cotidiana presentes en las escuelas y en las aulas.

Desde estos lineamientos se intenta responder a las etapas que están atravesando los sujetos presentes en la institución educativa se trata de promover un trabajo articulado con las familias, las organizaciones sociales y las instituciones de salud. Esto mismo es lo planteado previamente, se continúa afirmando lo que se viene desarrollando en este trabajo. La búsqueda de estableces o tener redes con otras organizaciones se hace cada vez más necesaria, más aún en el Nivel Secundario.

Específicamente en la secundaria, según lo que plantean los lineamientos, podrían encaminarse gradualmente a la creación de espacios curriculares específicos. Esto posibilitaría la comprensión de contenidos más complejos y concretos, además de una atención más particular.

En estos lineamientos se reconoce que los adolescentes requieren de una formación más sólida y validada de la E.S.I. y de espacios que habiliten a expresar sus necesidades e intereses y que atiendan su singularidad. Desde ahí, se sugiere que en el ciclo básico se adopte la perspectiva transversal y en el ciclo orientado se puede continuar con esa modalidad o crear un espacio que sólo sea para desarrollar E.S.I.

Estos lineamientos que se encuentran dentro de la Ley Nacional 25.150 lo que hace es implementar el Derecho Humano a la E.S.I. en el derecho interno. Además, es relevante señalar que el derecho a E.S.I. está contemplado en los Tratados de Derecho Internacional con jerarquía constitucional.

Otra de las leyes que enmarca este trabajo de investigación es la Ley de Derecho a la Identidad de Género N° 26.743. En ella se establece que toda persona que se autopercibe de otro género puede modificar los datos personales y puede acceder a servicios de salud, en caso de que sean requeridos. En cuanto a los datos personales, se puede cambiar en el Registro Civil: nombre, imagen y sexo registrado. Si se requiere una segunda modificación de los datos eso implica una autorización judicial. También contempla la posibilidad de realizar tratamientos hormonales e intervenciones quirúrgicas parciales o totales para adecuar su identidad seleccionada y desarrollar su personalidad de acuerdo a ella.

En esta ley, se define a la identidad de género como la percepción que cada uno tiene de sí mismo/a, más allá del modo en que fue registrado desde el nacimiento. Aun si la persona no cambió su Documento Nacional de Identidad (de ahora en adelante D.N.I.) deben llamarlo por su nombre autopercebido puesto que es su derecho. Esto forma parte del trato que implica ofrecer a un joven que se encuentra en esta situación. Es necesario tratarlo como se percibe y ofrecer un trato igualitario entre varones y mujeres, según cómo se perciba.

Este cambio de registro lo pueden realizar todas las personas mayores de 18 años. Para las personas menores, la solicitud debe ser presentada por sus tutores legales y con conformidad de la persona, estando presente el abogado del menor. En caso de que en el algún momento sea necesario recurrir al acta de nacimiento original, sólo podrán hacerlo con autorización de la persona titular de la misma o por medio de una autorización judicial.

Esta ley se vincula con el Decreto 1007 promulgado en el 2012 en tanto que se refiere a la Identidad de Género y promueve la rectificación del sexo y las modificaciones contempladas en la ley. Este decreto impulsa a que las direcciones de toda la Nación Argentina de Registro Civil aprobarán el formulario de solicitud de cambio de datos personales, así como las oficinas y lugares para la recepción de los mismos. También se

manifiesta que se aprobará el reconocimiento de otras jurisdicciones provinciales. Este decreto pone énfasis en que en todo ese proceso se debe ofrecer un trato digno y respeto a su identidad de género. Llama la atención que este decreto resalte este aspecto, ¿será porque en algún momento estas personas no recibieron un trato digno?

Este trabajo se enfoca en cómo enseñar lo que todo este marco legal intenta promover, fundamentalmente cómo enseñar E.S.I. promoviendo un trato igualitario entre varones y mujeres. Será posible alcanzar todos estos objetivos cuando realmente se aprendan modos nuevos para intentar enseñarlos. Quizás se trata de desandar el camino para aprender a andar en camino nuevos.

La E.S.I. implica que todos los agentes que están involucrados se comprometan con su propio proceso de educación sexual para, y desde ahí, acompañar el proceso de otros. Muchas veces se escucha decir que los docentes presentan resistencias a enseñar, vale preguntarse si en verdad lo que presentan es resistencia a enseñar o de involucrarse con su propio proceso. A veces se escucha a los docentes expresar que no tienen herramientas o no están capacitados para llevar adelante la E.S.I. como motivos para impedir u obstaculizar este proceso educativo. Esto hace pensar, si será posible primero trabajar con ellos en estos aspectos para después generar una cultura educativa e institucional donde circule y fluya la E.S.I.

Es difícil pedir o exigir e incluso esperar lo que no se tiene o no se ha vivido o incluso no se ha recibido. Esto es comprensible y a la vez es necesario de abordar para que todos tengan herramientas que posibiliten el abordaje de E.S.I.

Investigaciones Educativas de Trabajo sobre Educacion Sexual Integral

En esta parte se procederá a describir la dimensión institucional que está vinculada con la dimensión política en tanto la institucional no puede contradecir ni falta a la política. Es decir, todos los aspectos mencionados en el apartado anterior deben ser tenidos en cuenta en éste. Esto es así, porque no existe institución educativa que no esté contextualizada ni enmarcada dentro de los lineamientos legales.

Por otro lado, en esta parte se tratará de hacer mención a diversas investigaciones desarrolladas en otras instituciones a los fines de redirigir este trabajo. Se considera que las experiencias mantenidas en otros contextos pueden contribuir en la profundidad y en el sentido del presente trabajo. Los aportes pueden ser relevantes y enriquecer el proyecto.

Finalmente se intentará describir la institución en la que se trabajará atendiendo al contexto al ideario institucional, a la población que asiste y a las observaciones que se realizan sobre el plantel docente atendiendo a los modos y al clima institucional. Se cree que estos aspectos son importantes para comprender de forma holística los sucesos y las metodologías de enseñanza a las que se arribará en el siguiente apartado.

En esta dimensión se comenzará a desarrollar sobre las investigaciones y experiencias vinculadas al tema en cuestión, realizadas en otros contextos. Una de ellas es la titulada como “La construcción de la identidad de género desde una perspectiva intercultural: propuestas didácticas de intervención educativa” de García-Santesmases Fernández, A. y cols. (2012). Este trabajo plantea el proceso de jóvenes inmigrantes en la adaptación para compatibilizar su cultura de origen con la que se encuentre en su comunidad actual. Pone énfasis en el ámbito familiar, en las relaciones sociales y en el contexto escolar intentando contribuir al diseño de

instrumentos que beneficien la igualdad entre culturas y, especialmente entre hombres y mujeres. Esta investigación se da en el contexto de un colegio en el que se observó la necesidad de una educación ambiental que garantice el acompañamiento en la construcción de su identidad. Este trabajo se desarrolló con estudiantes de entre 11 y 18 años donde se consideró que es la etapa adolescente donde el proceso de identidad es esencial. Sin embargo, se observó la carencia de recursos para definir su identidad mucho más para vivirla y manifestarla. Con este trabajo se descubrió que muchos adultos tampoco tenían conocimiento de la identidad menos aun cuando se habla de la identidad de género. Esto reveló la necesidad de una educación en el tema que sea de calidad y consistente no sólo para los estudiantes sino para la comunidad educativa en general.

Otro trabajo es el desarrollado por Silvia Siderac (2015) titulado como “La formación Docente y la Educación Sexual Integral” de la Universidad Nacional de La Plata en Argentina. En su trabajo se analiza la importancia de la inclusión de la Educación Sexual Integral y plantea algunos riesgos de la implementación actual de la Ley sino se realiza una formación adecuada en los Institutos de Formación Docentes. Se sostiene que sólo se podrán abordar los contenidos curriculares planteados sobre Educación Sexual si se mantiene una educación crítica. Se enfocó el trabajo con alumnos del profesorado en las cátedras de quienes investigan sobre ese tema. Un tema que se consideró decisivo es el rol del lenguaje con su posibilidad creadora de identidades y sus funciones performativas. Se trabajó desde ese lugar con entrevistas a estudiantes y profesores y, se piensa que “la capacidad política y transformadora de las enunciaciones se basa en su posibilidad lingüística para reinscribirse en nuevos significados”. Así, trabajar desde ese lugar posibilitaría acompañar procesos con respeto y aprendizajes en los que los mismos docentes vayan construyendo las propias sexualidades. Se considera que de ese modo, se podrá re-significar las prácticas docentes y viabilizar contenidos pedagógicos vinculados a sexualidades y género como altamente relevantes. Se cree que en esa manera se habrá encontrado las intervenciones para enseñar E.S.I.

Otra investigación es la desarrollada por Jéssica Báez (2016) sobre la inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina, haciendo énfasis en los organismos internacionales y sus formas de intervención. En esta investigación se sistematiza el conjunto de programas y leyes que aborden la temática en los distintos países. Además, describe las características de las producciones en materia escolar y las tensiones surgidas en la incorporación de la perspectiva de género. En ese trabajo se destaca que UNFPA y UNESCO han propuesto una serie de intervenciones que han favorecido a todo Latinoamérica. En ellas se acentúa que han brindado una respuesta estratégica respecto a la educación sexual, construyeron textos que fundamentaron la incorporación de la educación sexual en las aulas y ofrecieron financiamiento y apoyo logístico para la concreción de diferentes propuestas. Este trabajo conjunto de la región con Agencias Internacionales ha ordenado la educación sexual y su implementación en el interior de las aulas. Asimismo, esa articulación ha tendido puentes de diálogos con sectores más conservadores como el clero y de algún modo, ha colaborado a un vaciamiento de contenido vinculado a la justicia y a la desigualdad en la categoría de género. Por otro lado, aporta el descubrimiento que algunos organismos regionales, como el MERCOSUR, tienen que recorrer un largo camino en estas temáticas. Uno de los aspectos a trabajar es la autonomía en las decisiones en relación con los modos de hacer política, con respecto a los contenidos es preciso reflexionar sobre la

construcción de una agenda común habilitando o no preguntas específicas en jóvenes que transitan la escuela media.

Otro trabajo interesante es el desarrollado por Cicerón Félix Martins (2017) titulado como “Género y sexualidad en la educación contemporánea”. En esta investigación se revela que existen políticas que apoyan a los profesionales en la práctica de la educación sexual. Sin embargo, en la aplicación de los mismos se han observado nuevos desafíos. Entre ellos se confirma que hay una falta de comprensión sobre los fenómenos culturales que sustentan a la discriminación sexual y de género, y entre los profesionales hay mucho contenido fundamental que todavía no está claro. Esto hace que, muchas veces, se reduzcan los conceptos a principios morales de los profesionales. Para eso, es necesario, trabajar de manera gradual y continua con ellos, utilizando instrumentos orientados a la reflexión crítica. Este trabajo que muestra una revisión de investigaciones y programas en Brasil, es un aporte interesante en manifestar que la educación sexual no está cerrada ni totalmente definida. Es necesario, trazar caminos que hagan posible una trayectoria de acciones concretas que permitan la adaptación a los cambios constantes que se dan en la sociedad. De esa manera, es posible pensar en dar respuestas a los interrogantes de hoy considerando el pasado y mirando hacia un futuro más claro y coherente.

Uno de los trabajos que se considera relevante para la presente investigación es el desarrollado por Gamalho y cols. (2018) titulado como “Género y sexualidad: diálogos e inquietudes con/de/en la educación básica”. Esta investigación se desarrolla a partir de un proyecto de extensión denominado “Construcciones y deconstrucciones de género y sexualidad en el currículo: tejinedo perspectivas para una educación multicultural”, realizado en Brasil en la Universidad Federal de Pampa (UNIPAMPA) junto con los colegios que pertenecen a la Educación Medio del municipio ubicado en la misma localidad de dicha Universidad. Se ofrecieron distintas propuestas que viraron entre conferencias, debates y prácticas abriendo caminos de diálogos nuevos. Se observó como desafío y necesidad deconstruir imaginarios de género y sexualidad ya que existía una estructura social fundada en el patriarcado. También este artículo revela algunas reflexiones sobre la identidad docente y las prácticas pedagógicas. Entre ellas se evidencia un creciente importancia de una misión compartida entre los conocimientos y los docentes de Educación Superior y de Educación Media. Es decir, se requiere de una óptima articulación teórica y práctica que permita abordar los contenidos curriculares de forma crítica y abrir a la posibilidad de comprender las diferencias como inherentes a la sociedad. Otra reflexión esencial, que se deriva de este trabajo, es la formación continua de los profesionales de la educación así como la búsqueda de instrumentos que habiliten el desarrollo de la educación sexual de forma óptima. Para ello se propone el diseño colectivo de dichas estrategias acordes a la Educación Básica. Este trabajo apunta a que si bien, las propuestas pedagógicas se han basado en documentos o experiencias previas es necesario trabajo conjuntamente para repensar nuevas intervenciones.

Otra investigación es la titulada como “La implementación de la Ley de Educación Sexual Integral (ley 26.150): una comparación entre escuelas secundarias públicas y escuelas secundarias privadas católicas en CABA” de Gertzman, E. (2018). Este trabajo intenta poner claridad en las diferentes formas de implementar E.S.I. en escuelas de diversos tipos de gestión. Entre ellas se encontró que la religión si afecta a los temas tratados por los profesores y los estudiantes. En este sentido, se intenta que en esos colegios, se mantenga una comunidad homogénea de personas. Así las escuelas católicas asumen un enfoque

heteronormativo respecto de la enseñanza de la E.S.I. Las escuelas públicas, en cambio, promueven la diferencia y el debate. Este trabajo es interesante a partir del análisis contextual realizado. Ello aporta a los fines de realizar una comprensión más holística de la implementación de E.S.I.

Otro trabajo interesante es el desarrollado por González del Cerro, C. (2018) y titulado como “Educación Sexual Integral, participación política y socialidad online: Una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”. Es una tesis doctoral donde se describen los modos en que los saberes de género son seleccionados, producidos, validados y transmitidos en las instituciones educativas. Durante el proceso del trabajo se observó una politización de género que sostiene “líneas de continuidad con características de los feminismos populares”. Simultáneamente manifiestan aspectos que dan respuesta a las tensiones particulares de la vida institucional. También se destacan las alianzas y tensiones inter e intrageneracionales y las metodologías de transversalización institucional que buscan cuestionar de algún modo, las organizaciones tradicionales, los espacios y tiempos escolares. A su vez, se vuelve cuestionable el rol de la escuela para practicar formas nuevas de vincularse y accionar. En este trabajo se sostiene que una mayor presencia del género en las escuelas derivó en una asimilación de su perspectiva política. Se describe que en vinculación con ello, se hallan tres problemas que complejizan el contexto de la Educación Secundaria actual a saber: la participación política juvenil, la obligatoriedad de la E.S.I. y la sociedad online. Uno de los hallazgos fundamentales de esta tesis es el de la politización de género que incluye las voces de los feminismos dentro y fuera de la institución educativa.

En este trabajo se considera que es esencial el desempeño en equipo y la búsqueda conjunta con los colegas. En particular, se destacó el escaso impulso que se le ofreció a la incorporación de E.S.I. en general y del género en particular y, otro aspecto es la heterogeneidad de miradas dentro del mismo edificio escolar, sobre el tema de género y la E.S.I. Este aspecto coincide con lo planteado en las investigaciones anteriores en tanto el trabajo en equipo para el abordaje de la E.S.I. es fundamental.

Otra investigación es el de Heritier, E., & Hormaeche, L. D. (2018) con el título de “La formación docente entorno a la E.S.I. en las prácticas de enseñanza”. En él se desarrollan los procesos de configuración de prácticas educativas en el marco de las transformaciones estructurales y las políticas educativas en la provincia de La Pampa. Particularmente, las reflexiones aportadas por esta investigación y las propuestas generadas se vincularon con el proceso de acompañamiento de las instituciones formadoras. En este sentido, se tendió a incorporar temáticas transversales en las prácticas de enseñanza de Nivel Primario y de Nivel Secundario. Se describe a lo largo de este trabajo una gran preocupación para que la E.S.I. estuviera presente en las prácticas. También, quedó de manifiesto que no todos pueden o desean ocuparse de eso o queda relegado a algunos en algunos momentos. De las propuestas de enseñanza sólo dos responden a los lineamientos curriculares vigentes y las demás se acercan a la temática pero no reflejan la integralidad de la Educación Sexual. Desde ahí se evidencian los conflictos relacionados con la circulación del poder para lograr consensos institucionales sobre qué y cómo enseñar. Así, se afirma, en este trabajo, que la implementación de E.S.I. queda librado a la voluntad de los profesores para realizar dichos acuerdos. Por otro lado, se revela que algunos docentes expresan que se está trabajando aunque, a veces, no se dan cuenta. Esto da cuenta que los contenidos abordados y la forma de

presentarlos no son adecuadamente y que muchas veces, lo propuesto carece de calidad y consistencia para los estudiantes. Más aún, las actividades propuestas no respetan y tampoco están de acuerdo con lo planteado en los Lineamientos Curriculares.

Esta investigación lleva a reflexionar sobre los Institutos de Formación Docente en tanto son espacios que junto a otras instituciones como las familias, las organizaciones sociales, las asociaciones barriales atraviesan a los sujetos que están en construcción de su personalidad y más aún en la búsqueda de identidades. Comprender este complejo entramado es una tarea de gran riqueza pedagógica porque toda la comunidad educa, valora y jerarquiza en acuerdo o no con lo instituido desde el aula. De este modo, se piensa que la E.S.I. su inclusión a nivel institucional y en las estrategias de enseñanza de los docentes, es incipiente. En este sentido, queda un largo camino por recorrer, por buscar y generar. Lo importante es que cuando se trabaje E.S.I. se pueda desarrollar una integralidad y una articulación acorde con los demás saberes elegidos en las prácticas de enseñanza. Esto lleva a considerar que “la inclusión y posicionamiento de los docentes en el marco del propio quehacer diario de la escuela esté vinculado a procesos madurativos de aplicación de la ley”. Esto lleva a empoderar o más bien darle el lugar que corresponde a la ley e implementar lo propuesto en los lineamientos.

Este trabajo, muestra una realidad en las Escuelas Secundarias que ha permitido preguntar sobre la importancia que se ofrece dentro de las instituciones al abordaje de las leyes que están vigentes. En particular, la Ley de Educación Sexual Integral a veces no tiene lugar dentro de los colegios y queda reducida a un momento y eso no es lo propuesto en ella. Muchos de las investigaciones explicitadas precedentemente, han llegado a las mismas conclusiones respecto de las formas de abordaje de la Educación Sexual. Todo ello lleva a continuar buscando y generando estrategias y recursos que puedan ser útiles a los fines de hacer cumplir una ley y fundamentalmente atender a las necesidades que se manifiestan en la sociedad.

Otro trabajo es el titulado como “Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral” de Del Cerro, C.G. (2020). Esta investigación es un aporte a raíz de una tesis doctoral sobre la perspectiva de género en la escuela secundaria en relación con la transversalidad. Durante este trabajo se aporta que uno de los riesgos es que ningún miembro de la comunidad educativa escolar se haga cargo de implementar E.S.I. Es decir, tome la responsabilidad de abordar los contenidos curriculares pertinentes en las aulas y al interior de cada uno de los sujetos implicados en la educación. Un aspecto positivo que se observa como potencia en las instituciones educativas es la posibilidad de transformar mecanismos mediante los cuales se establece un reconocimiento del “poder” de las alianzas trans/intergeneracionales y trans/interdisciplinarias. Este planteo es interesante a los fines del presente trabajo puesto que acentúa que para tender puentes que sean efectivos y eficaces en términos de la E.S.I. es necesario generar espacios de intercambio entre generaciones y entre disciplinas.

Otro trabajo es el de Etchegaray, M. (2020) titulado como “La enseñanza de la ESI como puerta de entrada: Relatos de experiencias áulicas en escuelas secundarias”. En él se revela una sistematización de experiencias áulicas de implementación de la E.S.I. en escuelas secundarias públicas. En un primer momento se exponen talleres al modo de “buzón de preguntas” contextualizadas en la institución mediante el diseño de una planificación. Luego

se comparte estrategias y dinámicas lúdico-expresivas poniendo énfasis en el cuerpo en movimiento, dirigidas a la resolución de conflictos y acompañadas de una propuesta curricular. Posteriormente, se realiza una propuesta desde un espacio curricular: Sociología “en la que se aborda la construcción de los géneros en el proceso de socialización”. Esta investigación llegó a algunos puntos que resultan importantes y que se consideran como puertas de entrada. Una de ellas es la reflexión sobre sí mismos, sobre el rol docente y el modo de posicionarse en cada una de las experiencias frente a los estudiantes en relación con la sexualidad. Otra de las puertas de entrada en este trabajo es que en la institución con la que se trabajó, se implementaron horas de tutoría específicamente para el abordaje de E.S.I. Las experiencias relatadas en esta investigación se pueden ubicar en una secuencia que supone una apropiación sucesiva de los contenidos y/o una incorporación paulatina de la perspectiva de la E.S.I. Se consideró que se fue pasando progresivamente de un clásico modelo de enseñanza de la educación sexual, como fue el primer caso, a uno más novedoso que incluye el cuerpo en movimiento, llegando una propuesta planificada y articulada entre docentes. Esta última propuesta resultó más sistemática, esto revela que las prácticas que se sostienen a lo largo del tiempo son más efectivas que lo que se puede trabajar en un único momento. En todas las instancias se manifestó una dificultad que es la imposibilidad de reunirse a planificar entre colegas, reflexionar e intercambiar las miradas. Para ello, se observó una necesidad vinculada con la articulación con los equipos docentes y directivos al momento de trabajar E.S.I. Este trabajo revela diversas formas y estrategias de enseñanza de E.S.I. lo cual resulta útil para profundizar en la investigación que se está llevando a cabo. Por otro lado, se destaca la variedad de intervenciones realizadas y las reflexiones y aperturas que dejan en el mundo de lo posible cuando se intenta abordar la educación sexual.

Otra investigación es la desarrollada por Valdés, S. P. y cols. (2021) titulado como “¿Qué obstáculos perciben los docentes respecto a la implementación de la educación sexual integral en las escuelas secundarias?” En este trabajo se presentan los obstáculos presentados por los docentes al momento de implementar E.S.I. en escuelas secundarias. Entre ellos se destacan el desconocimiento de nociones propias de la E.S.I., la inseguridad en su enseñanza y en la gestión de circunstancias que podrían surgir espontáneamente en las aulas. Se realizan propuestas como multiplicar los espacios de diálogo institucional y la formación continua con espacios de reflexión conjunta sobre los contenidos de E.S.I. Este trabajo se encuentra en consonancia con los descriptos anteriormente. Sin embargo, no plantea una propuesta concreta a desarrollar en el interior del aula.

Otra investigación es la de Baez, J. M. (2021) titulada como “Disputas discursivas en torno a la implementación de la educación sexual integral: un recorrido reciente en Argentina”. Este trabajo desarrolla el proceso de implementación de E.S.I. en Argentina, enfatizando algunas disputas que sucedieron entre el 2015 y el 2019. El análisis de esta investigación está centrado en el movimiento de ni una menos, los debates parlamentarios en torno a la legalización del aborto y el movimiento pedagógico: feminista y popular por la E.S.I. Así, el movimiento de ni una menos reveló las desigualdades más duras como la violencia y hasta la muerte de mujeres. De esa manera se acentúa la necesidad de la E.S.I. Por otro lado, los debates en torno al aborto extendieron sentidos que también se entrelazaron con la E.S.I. como es la capacidad de decidir sobre la salud pública y la autonomía corporal. Estos debates cuestionaron y tensaron de alguna manera las políticas educativas que tuvieron que incluir, en cierta medida, la perspectiva de género y/o una mirada feminista. Al interior del

aula, estos aspectos tan delicados reclaman la atención detallada y a una capacidad para abordar las temáticas a fines de que sean útiles para los jóvenes de hoy y que inviten a una reflexión crítica que conlleve acciones coherentes, de respeto y de consideración del otro. Implementar E.S.I. hace que cada vez sea más necesario actualizar las pedagogías que hoy se encuentran carentes y cuestionadas por la cultura subyacente.

Una investigación interesante es la desarrollada por Rocha, M.M. (2021) titulada como “Mujeres y géneros en la enseñanza de la historia. Reflexiones y propuestas en diálogo con la E.S.I.” Este estudio surge de la búsqueda de una mirada integral y transversal para el abordaje de la E.S.I. Reflexiona sobre el reduccionismo y la posibilidad de relegar la educación sexual sólo a un momento del ciclo escolar. Analiza las concepciones desarrolladas por los marcos legales y destaca la producción y el compromiso de estudiantes de una escuela de La Plata, en la provincia de Buenos Aires. Además, estudia los sujetos históricos mencionados en los diseños curriculares de Historia y Ciencias sociales, incorporando las voces docentes que manifiestan la inclusión de estos aspectos en sus clases y comparten propuestas, recursos útiles y de gran riqueza de 1° a 3° año de la Educación Secundaria. Las reflexiones aportadas por este trabajo son bien específicas pues, suponen campos particulares de la enseñanza como son la Historia y las Ciencias Sociales, donde se alienta a problematizar las voces del pasado, interpelar a los sujetos, los lugares y saberes hegemónicos. La invitación constante en esta investigación, es la de re-pensar lo que se enseña, qué y cómo se hace en el interior del aula. También, intenta proponer que las experiencias en E.S.I. deben ser sistematizadas así como diseñar recursos que sean útiles. Uno de los planteos más importantes de este trabajo, es el de seleccionar contenidos que condensen decisiones parciales, propias de un momento determinado y con posibles revisiones frecuentes. Esta investigación es de gran riqueza para el trabajo que se está desarrollando en tanto, lo aportado por ella está en consonancia con la línea y el objetivo del presente escrito. Llegar a ver los contenidos del diseño curricular desde la perspectiva de género, desde la E.S.I. es un gran avance para la educación y para la sociedad actual.

Otra investigación es la titulada como “Mirar desde la ESI: prácticas visuales sexogenerizadas en las clases de lengua y literatura en la escuela secundaria” de Carou, A. L. (2022). En este trabajo se trata de explorar los modos de articular las formas de ver leer y escribir en la Escuela Secundaria, desde una metodología feminista. Los avances mostrados en él tienen que ver con que dichos modos responden a una tradición de enseñanza que entiende las imágenes desde un concepto más bien documental y como fiel testimonio ilustrativo de un enunciado oral. Con esta investigación se intenta generar una transformación de las miradas normalizadoras, supresoras y estigmatizantes de los géneros y las sexualidades. Además, evidenció que, el tema investigado estaba fuera del campo de conocimiento lo que habla de estar fuera del campo visual. Así, muchos cuerpos quedan fuera del colegio pues se encuentran excluidos del archivo visual escolar. Esto abrió nuevas líneas de investigación pues resultó interesante saber en qué medida dichas miradas están afectadas por la omisión en el espacio escolar, cuáles son los aportes que hace una mirada desde la perspectiva de género en la construcción y diseño de saberes lingüísticos y literarios desde la E.S.I. por demás, profundo la apertura de este trabajo en cuanto a las articulaciones que se puedan producir en cuanto a la literatura y “corporeidades fotográficas”. Si bien, no hay nada definido, queda claramente establecido que en términos de E.S.I. es necesario continuar

profundizando y difundiendo las propuestas y observaciones que surgen en el interior del aula.

Otra trabajo vinculado al anterior es el abordado por Nieto, F. (2024) con el título “Editorial Puerto de Palos y E.S.I.: una propuesta de abordaje desde la literatura para la escuela secundaria”. Está vinculado a una de las investigaciones mencionadas previamente, en tanto realiza un análisis desde el campo de la Didáctica de la Literatura vinculada a la E.S.I. Explora las concepciones de la enseñanza de la literatura y de la enseñanza de la E.S.I. y trata de articular ambos saberes mediante una propuesta de actividades. Éstas están vinculadas al trabajo con cuentos que atienden a la diversidad. Desde este trabajo, se observó una versatilidad de los cuentos para ubicarlos como objeto de mercado por un lado, y; por otro como material didáctico capaz de cubrir una vacante en la enseñanza de la literatura y la E.S.I. Esto permitió considerar que son abordables los contenidos propuestos con estos textos literarios. Sin embargo, se observó que la selección de los cuentos se ocupa poco de los temas vinculados con la diversidad sexual propiamente dicha. Esto habla de la escasez de recursos que pueden abordar los contenidos de la E.S.I. desde una literatura de calidad y contemporánea. Por otro lado, habilita la posibilidad de diseñar materiales más adecuados para el abordaje de la literatura y la E.S.I. Asimismo, se destaca la editorial que sí apuesta por contenido literario para el desarrollo de la diversidad en términos de educación sexual. Este trabajo una es interesante en tanto expone una forma y estrategia de enseñanza particular para implementar y vincular contenidos con la E.S.I. Es, desde este modo, que se puede pensar en una transversalidad en el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria.

Todos los trabajos de investigación expuestos hasta aquí son producciones que aportan gran riqueza al trabajo que se está desarrollando. En ellas se pueden descubrir algunos aspectos que guían este escrito como la necesidad de un trabajo conjunto entre generaciones y disciplinas, la generación de espacios que posibiliten pensar y repensar la E.S.I. y la actualización de pedagogías que incluyan criterios, lenguajes y estrategias acordes al tema y a la sociedad actual.

Estrategias de Enseñanza en relación a la Educación Sexual Integral

El interior del aula es el punto de mayor interés en este trabajo pues, si bien, está influenciado por diversas subjetividades atravesadas por vicisitudes que van desde parámetros vinculares internos hasta el contexto macrosocial en el que están insertos; existen aspectos que inducen a una particular forma de funcionar y dinamizar el curso. A este trabajo le importa el funcionamiento y dinamización interna de la sala de clases en el Nivel Medio, especialmente en cuanto a las formas de enseñanza que suceden, es decir de las estrategias didácticas que se implementan. Frecuentemente, se observa clases expositivas, hay instancias prácticas, pero con justo apoyo en la realidad, puede decirse que la didáctica de la docencia es en gran parte expositiva y verbalista.

Como explica Edith Litwin (2008:63) se debería evitar la tentación de dictar clases magistrales pues tienen una cuota de autoengaño: el docente percibe que ofreció una buena clase y que se entendió el tema, por añadidura, se aprendió bien. Es de suponer que, a una exposición prolija le corresponde un aprendizaje pulcro y ordenado. Sin embargo, es muy común que los estudiantes expresen que el profesor sabe mucho sobre el tema, pero no se le entiende nada. A menudo, las clases son preparadas con gran dedicación y los docentes pueden compartir saberes e integraciones entre ellos, comparaciones con lo planteado por

diversos autores que llevan a pensar en un profundo análisis teórico, pero es necesario cuestionarse si ese estudio y observación puede circular entre los estudiantes y si en verdad existe producción de conocimiento. En este sentido, Bruner (1988) plantea que el estudiante no debe hablar de física, historia, matemática sino hacer física, historia o matemáticas. El conocimiento verdaderamente adquirido es aquel que se redescubre. Es pertinente pensar si se ofrece tiempo y espacio para que el conocimiento se redescubra más aún en las clases magistrales que se observan e incluso se pretenden llevar a cabo en Nivel Secundario. Al decir de Litwin (2008), estas clases requieren de los docentes el reconocimiento de la estructura didáctica. Es decir, ir más allá observando las reflexiones que generan, las motivaciones que despiertan. Es necesario pensar cómo enseñar el contenido de la clase, una posibilidad es enseñar qué y cómo hacerlo si sólo existe una oportunidad para dar clases a determinados estudiantes o cuáles son esos aspectos que no deberían dejar de saber en ese día (Litwin, 2008:63). El cómo enseñar está vinculado a orientaciones generales sobre lo que se desea que los estudiantes comprendan, por qué y para qué. Este conjunto de decisiones que toma el docente para guiar la enseñanza, lo hace con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes y es lo que Anijovich (2009), denomina como estrategia de enseñanza. Además, propone pensarla como un proceso reflexivo y dinámico que implica adoptar una concepción espiralada. Desde esta concepción, se asume que el aprendizaje es un proceso que ocurre en el tiempo y que tiene avances y retrocesos, sucediendo en diferentes contextos. También el aprendizaje, como refiere Anijovich, es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido; y nunca puede considerarse como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores. En el proceso en el que se toman las decisiones y en el diseño de cursos de acción se ve necesario pensar en el cómo de la enseñanza. Este cómo actuado en la vida escolar cotidiana, por un docente determinado, en un contexto específico configura, al decir de Rebeca A. (2009), una práctica de enseñanza. En ocasiones, dichas prácticas de enseñanza incluyen la preparación de una clase para un espacio curricular y un grupo específico de estudiantes y luego se reproduce en el próximo año con otros alumnos. En este punto, es menester cuestionar las múltiples y variadas estrategias no utilizadas. Las variaciones posibles no refieren a los estilos de los docentes ni cuestionan la propiedad de sus discursos, sino al acto de creación que implica optar por las mejores articulaciones entre el contenido y la enseñanza dotando de fuerza explicativa al relato del docente (Litwin, 2008:80). Las posibles articulaciones de contenido y enseñanza impactan directamente en el contexto en que suceden provocando cierto compromiso en otros. Ese compromiso, puede verse reflejado en que los estudiantes realicen diferentes actividades con el fin de aprender. Esto se apoya en la certeza de que, el aprendizaje se da cuando se participa activamente en la organización y búsqueda de las relaciones entre la información nueva y la ya conocida, y no sólo cuando se recibe nueva información. Esto se vincula con el planteo de Ausubel (1983:1), pues para él, el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Se trata más bien de estimular esa organización, el pensamiento y la reflexión y no tan sólo de elegir una estrategia que haga más vívida o comprensible la enseñanza. Incluso, se trata de una estrategia que otorgue sentido a un interrogante genuino permitiendo abordar los temas en toda su complejidad (Litwin 2008:95). En este sentido, una

herramienta poderosa para desarrollar en el aula es el Diseño Universal para el Aprendizaje (en adelante D.U.A.).

Diseño Universal para el Aprendizaje

El enfoque Diseño Universal para el Aprendizaje (D.U.A.) pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué algunos estudiantes no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Este enfoque se utiliza como herramienta formativa en el currículo de los centros de formación docente y es una estrategia interesante para abordar la compleja variedad que se presenta en el interior del aula.

El enfoque fue desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST) desde donde se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los alumnos, pero no a todos. Del mismo modo, se pueden abordar desde un modelo clásico algunos contenidos, pero no todos. Estos currículos, conciben que existe una amplia proporción de estudiantes que aprenden de forma similar. Para ellos, se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el D.U.A., el propio currículo impide que algunas personas accedan al aprendizaje (Alba, C., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A., 2014:5). Intenta así, que todos no sólo accedan al curriculum, sino que se conviertan en partícipes activos en sus propios procesos de aprendizajes.

Es por ello que, las investigaciones desarrolladas por David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico), junto con los demás integrantes del equipo de investigación, han diseñado un marco de aplicación del D.U.A. en el aula cimentando en un marco teórico que recoge los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales (Pastor, Alba y Cols., 2014: 8). Es decir, que no se agota en ser un enfoque que incluye o intenta incluir las particularidades de los sujetos participantes de un proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que se diseñó una metodología de implementación que, lejos de pretender ser una receta taxativa, es un guía flexible para su ejecución.

Así, el D.U.A. se puede definir como un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación; que posibilita a todas las personas a desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje (Pastor, A. y Cols., 2014:09). Su marco práctico de aplicación en el aula se organiza en tres principios en torno a los cuales se configuran diversas pautas de implementación que se pueden utilizar en el momento del diseño de las clases. Entre los tres principios, se encuentran:

- Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos ya que los estudiantes son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.
- Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

·Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación de forma que todos los estudiantes puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje (Pastor, A. y Cols., 2014, p.19).

Estos principios se vinculan con el qué, el cómo y el porqué del aprendizaje; respectivamente. También se los puede vincular con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales lo cual permite en este caso, la posibilidad de desglosar y concretar acciones que lleven a su desarrollo. Por eso, en el primer principio se incluyen tres pautas necesarias para su utilización. Entre ellas se encuentra:

I- Proporcionar diferentes opciones para percibir la información

I.I. Opciones que permitan modificar y personalizar la presentación de la información

I.II. Ofrecer alternativas para la información auditiva

I. III. Ofrecer alternativas para la información visual

II- Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos

II.I. Definir el vocabulario y los símbolos

II. II. Clarificar la sintaxis y la estructura

II. III. Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

II. IV. Promover la comprensión entre diferentes idiomas

II. V. Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios

III- Proporcionar opciones para la comprensión

III. I. Activar los conocimientos previos

III. II. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas

III. III. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

III. IV. Maximizar la memoria y la transferencia de información (Pastor, A. y Cols., 2014, p21)

En cuanto al segundo principio: proporcionar múltiples formas de expresión, se proponen tres pautas de aplicación a saber:

IV. Proporcionar múltiples medios físicos de acción

IV.I. Proporcionar varios métodos de respuesta

IV.II. Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales

IV.III. Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia

V. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación

V.I. Utilizar múltiples formas o medios de comunicación

V.II. Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción

V.III. Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje

VI. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

VI.I. Guiar el establecimiento de metas adecuadas

VI.II. Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias

VI.III. Facilitar la gestión de información y de recursos

VI. IV. Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances (Pastor, Alba y Cols. 2014, p.29)

Respecto al tercer principio, proporcionar múltiples formas de implicación también se proponen tres pautas:

VII. Proporcionar opciones para captar el interés

VII.I. Optimizar la elección individual y la autonomía

VII.II. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad

VII. III. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones

VIII. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

VIII.I. Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos

VIII. II. Variar los niveles de desafío y apoyo

VIII.III Fomentar la colaboración y la comunidad

VIII.IV. Proporcionar una retroalimentación orientada

IX. Proporcionar opciones para la autorregulación

IX.I. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación

IX.II. Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias

IX. III. Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (Pastor, A. y Cols, 2014, p.37).

Estas pautas pretenden ser guías abiertas de las acciones en el interior del aula. Algunas se pueden pensar y desempeñar de forma integrada en el complejo obrar del contexto del curso. El objetivo de la implementación del D.U.A. en el currículo es, colaborar en el dominio del aprendizaje, convertirse en aprendices autónomos y no tan sólo, ayudar a los estudiantes a dominar un área del conocimiento específico o un conjunto concreto de habilidades. Según Pastor y cols. (2013, p.6) los aprendices que se intentan promover desenvuelven tres características principales. Una de ellas es que son estratégicos hábiles y se orientan a objetivos; otra es que son conocedores y la tercera es que están decididos y motivados para aprender más. Los medios para alcanzar estas características deben ser maleables así, se hace posible eliminar barreras que podrían impedir que los estudiantes logaran esa meta relevante.

MÉTODO

El presente trabajo se concibe como una investigación cualitativa de tipo empírica pues se trata de revisar los datos de forma profunda, teniendo una mirada holística y flexible y se tiene como base de recolección de datos. (Sampieri, R.H., 2018).

Diseño

El diseño emergente se basó en la teoría fundamentada que permite construir conocimientos y comprensiones teóricas a partir de los datos recolectados directamente del campo, en interacción con los sujetos que protagonizan el fenómeno de estudio.

Unidad de Análisis

Responde al interés por comprender cómo los profesores construyen, adaptan y desarrollan propuestas pedagógicas que integran la perspectiva de género en un contexto educativo tradicionalmente asociado a estereotipos de género más marcados, como lo es la educación técnica.

Universo de Análisis

En esta investigación la población son todos los docentes de una Escuela Técnica de la Ciudad de General Belgrano. En este caso, la muestra está constituida por aquellos docentes que pertenecen al Nivel Secundario. La misma es intencional y se realiza la selección bajo criterios teóricos relevantes para la investigación. Para reducir la muestra se utilizaron los criterios de heterogeneidad y accesibilidad. El primero implica la selección de diferentes docentes en cuanto a años de experiencia en la escuela y a los espacios curriculares atendiendo a la mayor diversidad de escenarios posibles y de sujetos. El segundo criterio tiene que ver con condiciones pragmáticas, de accesibilidad al campo y de los recursos disponibles. En este sentido, se seleccionaron docentes que estuvieran presentes en la institución educativa y que estuvieran de acuerdo con la participación en el presente trabajo de investigación.

Esta investigación requiere de diversas fuentes, tanto primarias como secundarias y, por ende de diferentes instrumentos para la recogida de la información en el trabajo de campo. Las fuentes primarias son la indagación bibliográfica, estadística y documental la cual permita relevar información sobre la historia de la institución, reglamentaciones y normativas.

Con respecto a las fuentes secundarias se utilizó como herramienta principal la entrevista, la misma es definida como una conversación de naturaleza profesional mediante la cual se obtiene información. Las mismas pueden ser de diversos tipos, en este estudio se realizan entrevistas tipo semiestructuradas porque hubo un listado tentativo de preguntas, pudiéndose formular, en su transcurso, otras pertinentes. Estas entrevistas apuntan a la unidad de análisis o unidad de estudio que es aquello que se desea investigar. En este caso, se apuntará a las estrategias didácticas que están vinculadas con el desarrollo de E.S.I. y el trabajo de identidad de género en el interior de las aulas.

Toda la información recabada es sistematizada y analizada con el fin de elaborar el informe final. Los datos se unifican y se realizan las operaciones necesarias para convertir la información cualitativa en formas apropiadas para su procesamiento y presentación, es decir

que se codificaron, registraron los resultados y fueron trasladados al presente informe final para el respectivo análisis.

Técnica de Recolección de Datos

Los estudios de esta investigación son contruidos de acuerdo a una articulación de atributos proporcionados por la realidad estudiada.

Es un trabajo de investigación exploratorio-descriptivo, donde se utiliza la entrevista semi-estructurada como recurso, para indagar sobre el objeto de estudio y cómo se caracteriza la misma.

Se trata de un estudio transversal porque implica la recolección de datos en un solo corte en el tiempo, en un mismo momento.

RESULTADOS

El presente apartado presenta los resultados que se llevaron a cabo con 10 participantes divididos en 10 ejes temáticos:

1. ¿Cuáles de los cinco ejes de la E.S.I consideras mas apropiado para abordar la identidad de genero?
2. ¿Por qué es importante reflexionar sobre las masculinidades, en una escuela técnica, desde la perspectiva de género?
3. ¿Qué Estrategias pedagógicas y didácticas implementas en el aula?
4. ¿En qué situaciones puedes identificar la desigualdad de genero dentro de una escuela técnica?
5. ¿Con que materia o área curricular articulas la E.S.I para abordar la identidad de genero?
6. ¿Qué cambios notaste, en la escuela, a partir de la implementación de la ley de identidad de genero?
7. ¿Qué aportes haría la escuela técnica a otras instituciones, en cuestiones de genero?
8. ¿Porque crees que a los profesores les cuesta tanto poder apropiarse de la ley?
9. ¿Sobre que tema, relacionado con la identidad de genero, consideras que necesitas capacitarte mas?
10. ¿Qué posición tomo la familia ante la implementación de la ley de genero?

- **Variables** de los ejes temáticos; parten de opiniones y apreciaciones personales de los entrevistados.

Las respuestas reflejan una conciencia sobre la desigualdad de género en una escuela técnica, con propuestas para abordar estereotipos, promover la participación femenina y mejorar el trato y la inclusión. Sin embargo, se observan desafíos como la persistencia de actitudes tradicionales y la falta de entendimiento por algunos sectores.

También se refuerza la necesidad de abordar la capacitación docente sobre el tema seleccionado

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
Entrevista 1	Ejercer nuestros derechos de equidad de género.	Para desarmar estereotipos, prejuicios.	Análisis de situaciones cotidianas.	Se observa que la matrícula femenina es menos	Con literatura	No mucho	Podría ofrecer talleres a fines.	Porque son grandes	El trato	La mayoría bien
Entrevista 2	Valorar la afectividad	Evitar las diferencias en las tareas entre mujeres y varones	Debates y/o actividades sobre casos reales.	En el trato de los docentes hacia los estudiantes	Con Electrotecnia	Ingresan mas chicas	Talleres	La mayoría son profesores de la "vieja escuela"	La planificación	Algunas familias no entienden
Entrevista 3	Cuidar el cuerpo y la salud	Para no minimizar las tareas que si puede hacer una mujer	Análisis de roles.	En la división de tareas	Con Educación física	Se nota mas la presencia de mujeres	Presentación de las diferentes materias	No creo que a todos les cueste	El manejo de lo cotidiano	Se daban por aludidas
Entrevista 4	Ejercicio de nuestros derechos	Para observar si una mujer se anima a hacer cosas que le gustan	Uso de material audiovisual.	Al momento de hacer actividades de taller	Con política y ciudadanía	El tener en cuenta que las actividades deben ser para todos por igual	Estudios sobre los roles dentro de las aulas	Les falta lectura y ganas de hacer el "clic"	Saber que decir	Les llamo la atención
Entrevista 5	Equidad de genero como derecho	Para que se vayan borrando las desigualdades entre géneros	Juegos y dinámicas participativas.	A la hora de realizar selección de estudiantes para la confección de	Con mecánica y mecanismo	La elección de secundaria por parte de chicas	Intercambio de las estrategias utilizadas	En mi camada no pasa	Los roles que si y los que no	No entendían nada

				maquinarias						
Entrevistado 6	Cuidado de la salud	Para valorizar la tarea de la mujer	Debates y actividades en grupo.	En los comentarios sexistas que realiza el grupo de pares	Con educación física	El trabajo de los docentes para que todos sean partes	Brindar asesoramiento para la implementación de políticas de género dentro de la técnica	Son muy grandes	Aprender a que todos podemos hacerlo	Y sabía sobre el tema
Entrevistado 7	Garantizar derechos	Evitar las diferencias	Diseño de juego de roles.	Cuando se piden opiniones	Con análisis matemático	El intentar que nadie quede afuera	La evaluación del impacto de la elección de la institución	No lo tienen en cuenta	Tratos	No encendían, decían que no estaban de acuerdo
Entrevistado 8	Cuidado del cuerpo	Evitar el prejuicio entre géneros	Abordar los límites saludables.	Al momento de la división de tareas	Con política y ciudadanía	Los recreos y las elecciones de óseo	Promoción de la participación de la mujer en diferentes áreas	Son personas que no le dan lugar al cambio	Roles y tareas	Se tuvo que trabajar mucho para que entiendan
Entrevistado 9	Equidad de derechos	Trabajar las diferencias entre compañeros/as	Creación de proyectos colectivos.	Al momento de hacer grupos de trabajo	Con electrónica	Las elecciones a la hora de planificar actividades	Dar a conocer la propuesta pedagógica	Los profesores antiguos se resisten	Planificación para la igualdad	No manifestaron ninguna oposición al cambio
Entrevista	Valoración de la	Para no dejar de	Concientizar a los	En la inscripción	Con	La	Hacer muestras	En los que van	Poder trabajar	No se vio

do 10	afectividad	lado las tareas de la mujer	estudiantes y fomentar campañas que promuevan valores.	n a la institución	literatura	prolijidad Y la finalización de trabajos	para que conozcan el crecimiento de la matricula	ingresando es mas fácil ver como lo manejan como si nada	en equidad sin tanta presión	dificultad
----------	-------------	-----------------------------------	--	-----------------------	------------	---	--	--	---------------------------------------	------------

DISCUSIONES

En el presente trabajo de investigación se ha tratado de indagar sobre cuáles son las estrategias didácticas y pedagógicas sobre identidad de género en el marco de la Educación Sexual Integral en una escuela secundaria pública de General Belgrano, así como también, examinar sobre el conocimiento y cumplimiento de las y los docentes en relación con la normativa vigente.

En este recorrido realizado me parece fundamental partir de considerar las características de la sociedad que vivimos, realidad que tiene impactos en las y los sujetos, no solo en el ámbito educativo sino en todos los espacios que transitan, teniendo en cuenta un contexto sociocultural que actualmente demanda una indagación sobre esta temática y un abordaje eficaz que pueda atender a la diversidad sin perder de eje las singularidades particulares de los sujetos en las instituciones educativas.

Como plantea **Báez, J** la implementación de la ESI ha sido parte de todo un proceso que ha dado lugar al replanteamiento de las políticas educativas considerando una capacidad para abordar temáticas que brindan una reflexión crítica junto con acciones coherentes, de respeto y consideración de los Otros, es decir, una actualización pedagógica que se encontraban desajustadas a la sociedad actual.

Pensar en este proceso a partir de la implementación de la ESI, específicamente en el ámbito educativo, en el nivel secundario, implica hablar de abordajes y acompañamientos de trayectorias a adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de género considerándola un avance para la educación y la sociedad en general. Teniendo en cuenta una enseñanza que pueda dar lugar a problematizar el pasado, interpelar a los sujetos y los saberes hegemónicos y re- pensar lo que se enseña, que y como. (**Rocha, M**)

A partir de los resultados obtenidos en este proceso de indagación, podemos dilucidar que el conocimiento de la normativa vigente de la Educación Sexual Integral actualmente es identificada y reconocida por todos los y las docentes, aunque no siempre dan cumplimiento de ella en su tarea diaria en las instituciones educativas.

La Ley de Educación Sexual Integral 26.150 establece que toda persona que acceda y participa de la educación tiene el derecho de recibir ESI en todos los niveles educativos y en todos los establecimientos, a partir de una enseñanza que brinde intervenciones de

calidad, con acciones planificadas que brinden profundizar el acompañamiento en educación sexual desde un lugar personalizado que atienda a las particularidades de cada estudiante.

Los resultados de la investigación llevada a cabo en este proceso, identificaron estrategias que apuntaban a análisis de situaciones cotidianas, uso de material audiovisual, juegos y dinámicas participativas, así como también creación de proyectos colectivos.

Hablar de estrategias pedagógicas y didácticas en el marco de la ESI en el nivel secundario, requiere de una articulación teórica y práctica que permita abordar los contenidos curriculares de forma crítica, apunta a la búsqueda de instrumentos que habiliten el desarrollo de la educación sexual de una manera óptima a través de propuestas de debates y prácticas que abran caminos de diálogos. **(Gramalho)**

REFERENCIAS

- Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.
- Ausubel, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México. (Trad. cast.: Mario Sandoval P. de la segunda edición de Educational psychology: a cognitive view)
- Baez, J. M. (2021). Disputas discursivas en torno a la implementación de la educación sexual integral: un recorrido reciente en Argentina.
- Baez, J. M. (2016). La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención.
- Burín, M. (1987): Estudios sobre la subjetividad femenina. Mujeres y salud mental. Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires.
- Burín, M. (1996): Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables. Género, psicoanálisis, subjetividad (M. Burín, E. Dío Bleichmar, comps.), Paidós, Buenos Aires: 100-139.
- Burín, M. (2003): El deseo de poder en la construcción de la subjetividad femenina. El “techo de cristal” en la carrera laboral de las mujeres. ¿Desean las mujeres el poder? Cinco reflexiones en torno a un deseo conflictivo (A. Hernando, coord.), Minerva, Madrid.
- Bruner, J. S. (1988). Desarrollo educativo y educación. Madrid: Morata.
- Caballero, A. B. (2023, October). Millennials: Identidad de género en las estrategias comunicativas utilizadas en las redes sociales en el sector de la moda. Caso de Zara. In Debates en torno a la comunicación, la igualdad de género y los derechos humanos (pp. 63-78). Dykinson.
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020) con el título de Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. Siglo XXI Editores.
- Carou, A. L. (2022). Mirar desde la ESI: prácticas visuales sexogenerizadas en las clases de lengua y literatura en la escuela secundaria. In VII Jornadas Nacionales de Investigadorxs en Formación en Educación 24-26 de noviembre de 2022 Buenos Aires, Argentina. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Del Cerro, C. G. (2020). Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral. Revista del IICE, (47), 187-200.
- Dío Bleichmar, E. (1998): La sexualidad femenina. De la niña a la mujer. Paidós, Buenos Aires.
- Etchegaray, M. (2020). La enseñanza de la ESI como puerta de entrada: Relatos de experiencias áulicas en escuelas secundarias (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

- Fajardo, D. P. C. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Unimar*, 40(1), 136-151.
- Faur, E. (2020). Educación sexual integral e “ideología de género” en la Argentina. *In Forum* (Vol. 51, No. 2, pp. 57-61).
- Gamalho, N. P., Epitácio, S., Rosa, G. K., & da Silva Ferreira, E. (2018). Gênero e sexualidade: diálogos e inquietações com/da/na educação básica. *RELACult-Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade*, 4.
- García-Santesmases Fernández, A., Herrero Schell, C., & Olaso, J. (2012). La construcción de la identidad de género desde una perspectiva intercultural: propuestas didácticas de intervención educativa.
- Gertzman, E. (2018). La implementación de la Ley de Educación Sexual Integral (ley 26.150): una comparación entre escuelas secundarias públicas y escuelas secundarias privadas católicas en CABA/The Implementacion of The Law of Comprehensive Sexual Education (Law 26.150): A Comparison Between Public and Private Catholic High Schools in CABA.
- González del Cerro, C. (2018). Educación Sexual Integral, participación política y socialidad online: Una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gonzalo, A. H. (2007). Sexo, Género y Poder. Breve reflexión sobre algunos conceptos manejados en la Arqueología del Género. *Complutum*, 18, 167.
- Heritier, E., & Hormaeche, L. D. (2018). La formación docente entorno a la ESI en las prácticas de enseñanza (La Pampa, Argentina). *Revista Estudios en Educación*, 1(1), 29-42.
- Ley Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley N° 26.150. Boletín Oficial, 4 de Octubre de 2006. Argentina
- Ley de Identidad de Género. Ley N° 26.743. Boletín Oficial, 9 de Mayo de 2012. Argentina.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar: condiciones y contextos
- Martins, CF (2017). Género y sexualidad en la educación contemporánea. Identificación en línea. *Revista de psicología* , 10 (33), 257-270.
- Money, J. (1965): *Psychosexual differentiation. Sex research: New Developments*, Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Nieto, F. (2024). Editorial Puerto de Palos y ESI: una propuesta de abordaje desde la literatura para la escuela secundaria. *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, 9(18), 136-160.
- Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv. Pdf.
- Pastor, C. A., Hípola, P. S., Serrano, J. M. S., & del Río, A. Z. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Traducción al español, Versión, 2.

- Peiró, J. M. (2003). La enseñanza de la Psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea.
- Rectificación registral de sexo y cambio de nombre/s de pila e imagen. Decreto 1007. Boletín Oficial, 2 de Julio de 2012. Argentina.
- Rocha, M. M. (2021). Mujeres y géneros en la enseñanza de la historia. Reflexiones y propuestas en diálogo con la ESI. *Ejes de Economía y Sociedad*, 5(8).
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- Siderac, S. (2015). La formación docente y la educación sexual integral en la UNLPam. *Entramados: educación y sociedad*, (2), 75-81.
- Valdés, S. P., Yarad, D. U., & Moreno, C. (2021, December). ¿Qué obstáculos perciben los docentes respecto a la implementación de la educación sexual integral en las escuelas secundarias?. In *Memorias de las Jornadas Nacionales y Congreso Internacional en Enseñanza de la Biología* (Vol. 3, No. Extraordinario, pp. 249-251).
- Merchan, C & Fink, N (comps). (2016) NI UNA MENOS, desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Editorial Chirimbote.

ANEXO

1. ¿Cuáles de los cinco ejes de la E.S.I consideras mas apropiado para abordar la identidad de genero?
2. ¿Por qué es importante reflexionar sobre las masculinidades, en una escuela técnica, desde la perspectiva de género?
3. ¿Qué Estrategias pedagógicas y didácticas implementas en el aula?
4. ¿En qué situaciones puedes identificar la desigualdad de genero dentro de una escuela técnica?
5. ¿Con que materia o área curricular articulas la E.S.I para abordar la identidad de genero?
6. ¿Qué cambios notaste, en la escuela, a partir de la implementación de la ley de identidad de genero?
7. ¿Qué aportes haría la escuela técnica a otras instituciones, en cuestiones de genero?
8. ¿Porque crees que a los profesores les cuesta tanto poder apropiarse de la ley?
9. ¿Sobre que tema, relacionado con la identidad de genero, consideras que necesitas capacitarte mas?
10. ¿Qué posición tomo la familia ante la implementación de la ley de genero?

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
Entrevista 1	Ejercer nuestros derechos de equidad de género.	Para desarmar estereotipos, prejuicios.	Análisis de situaciones cotidianas.	Se observa que la matrícula femenina es menos	Con literatura	No mucho	Podría ofrecer talleres a fines.	Porque son grandes	El trato	La mayoría bien
Entrevista 2	Valorar la afectividad	Evitar las diferencias en las tareas entre mujeres	Debates y/o actividades sobre casos	En el trato de los docentes hacia las estudiantes	Con Electrotecnia	Ingresan mas chicas	Talleres	La mayoría son profesores de la "vieja"	La planificación	Algunas familias no entienden

		y varones	reales.	es				escuela”		
Entrevista 3	Cuidar el cuerpo y la salud	Para no minimizar las tareas que si puede hacer una mujer	Análisis de roles.	En la división de tareas	Con Educación física	Se nota mas la presencia de mujeres	Presentación de las diferentes materias	No creo que a todos les cueste	El manejo de lo cotidiano	Se daban por aludidas
Entrevista 4	Ejercicio de nuestros derechos	Para observar si una mujer se anima a hacer cosas que le gustan	Uso de material audiovisual.	Al momento de hacer actividades de taller	Con política y ciudadanía	El tener en cuenta que las actividades deben ser para todos por igual	Estudios sobre los roles dentro de las aulas	Les falta lectura y ganas de hacer el “clic”	Saber que decir	Les llamo la atención
Entrevista 5	Equidad de genero como derecho	Para que se vayan borrando las desigualdades entre géneros	Juegos y dinámicas participativas.	A la hora de realizar selección de estudiantes para la confección de maquinarias	Con mecánica y mecanismo	La elección de secundaria por parte de chicas	Intercambio de las estrategias utilizadas	En mi camada no pasa	Los roles que si y los que no	No entendía nada
Entrevista 6	Cuidado de la salud	Para valorizar la tarea de la mujer	Debates y actividades en grupo.	En los comentarios sexistas que realiza el grupo de pares	Con educación física	El trabajo de los docentes para que todos sean partes	Brindar asesoramiento para la implementación de políticas de genero dentro	Son muy grandes	Aprender a que todos podemos hacerlo	Y sabia sobre el tema

							de la técnica			
Entrevista do 7	Garantizar derechos	Evitar las diferencias	Diseño de juego de roles.	Cuando se piden opiniones	Con análisis matemático	El intentar que nadie quede afuera	La evaluación del impacto de la elección de la institución	No lo tienen en cuenta	Tratos	No encendían, decían que no estaban de acuerdo
Entrevista do 8	Cuidado del cuerpo	Evitar el prejuicio entre géneros	Abordar los límites saludables.	Al momento de la división de tareas	Con política y ciudadanía	Los recreos y las elecciones de óseo	Promoción de la participación de la mujer en diferentes áreas	Son personas que no le dan lugar al cambio	Roles y tareas	Se tuvo que trabajar mucho para que entiendan
Entrevista do 9	Equidad de derechos	Trabajar las diferencias entre compañeros/as	Creación de proyectos colectivos.	Al momento de hacer grupos de trabajo	Con electrotecnia	Las elecciones a la hora de planificar actividades	Dar a conocer la propuesta pedagógica	Los profesmas antiguos se resisten	Planificación para la igualdad	No manifestaron ninguna oposición al cambio
Entrevista do 10	Valoración de la afectividad	Para no dejar de lado las tareas de la mujer	Concientizar a los estudiantes y fomentar campañas que promuevan valores.	En la inscripción a la institución	Con literatura	La prolijidad y la finalización de trabajos	Hacer muestras para que conozcan el crecimiento de la matrícula	En los que van ingresando es más fácil ver como lo manejan como si nada	Poder trabajar en equidad sin tanta presión	No se vio dificultad