



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Licenciatura en Psicopedagogía, educación a distancia

Rectora: Arq. Ruth Fische

Decana: Lic. Beatriz Labrit

Directora Lic. En Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman

Tutora Temática: Lic. Karina Sambataro

Asesor Metodológico: Dr. Edgardo Etchezahar-Mg. Talía Gómez Yepes

Autora: Golia, Lucia de los Milagros.

Nº de Legajo: 23567

Intervenciones Psicopedagógicas con niños disléxicos de una escuela privada de Chacabuco, provincia de Buenos Aires.

Índice

Resumen	3
Introducción.....	5
1. Marco Teórico.....	8
2. Antecedentes.....	22
3. Planteo del Problema.....	29
4. Objetivos.....	30
5. Método.....	31
5.1. Diseño.....	31
5.2. Participantes.....	31
5.3. Técnicas de recolección de datos.....	32
5.4. Procedimiento.....	32
6. Resultados.....	33
7. Discusión.....	35
8. Conclusión.....	39
Referencias.....	42

Resumen

En el trabajo de investigación cualitativo se propuso analizar cuáles son las intervenciones psicopedagógicas más adecuadas con niños diagnosticados con dislexia, en una escuela privada de Chacabuco, provincia de Buenos Aires. Se tomó como muestra tres docentes de dicha institución y un miembro del equipo de orientación escolar, así como también cuatro profesionales externos (psicopedagogas). Se investigó sobre la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje y de qué manera impacta dicho diagnóstico en el niño y en su familia. Así como también se buscó identificar cuáles son las intervenciones psicopedagógicas que favorecen la práctica con dichos alumnos. Por último se descartó la importancia de las intervenciones de los Psicopedagogos/as en la prevención, detección y tratamiento de dificultades de aprender y vincularse con el entorno, se pretendió generar propuestas estratégicas de intervención que tiendan a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con alumnos disléxicos.

Se obtuvo como resultado que la dislexia como diagnóstico por sí solo no afecta a la trayectoria escolar del alumno, todo depende de cada niño en particular. La institución educativa debe acompañarlo permanentemente haciendo adaptaciones, proponiendo estrategias, trabajando de manera conjunta; y todo esto acompañado por un tratamiento específico acorde a cada niño en particular. En cuanto a las consecuencias emocionales y de interrelaciones de la dislexia no derivan del mismo diagnóstico, sino del fracaso escolar, cuando un niño no es diagnosticado a tiempo y fracasa académicamente, baja la autoestima y se produce un conflicto emocional que también puede tener incidencia en las interrelaciones ya que el niño puede tender a aislarse o comportarse mal.

Palabras claves: Aprendizaje- Psicopedagogo- Significativo- dificultades- dislexia- familia-

Abstract

With this research work, it is proposed to analyze the most appropriate psychopedagogical interventions with children diagnosed with dyslexia, in a private school in Chacabuco, province of Buenos Aires.

Dyslexia is investigated as a specific learning difficulty and how such a diagnosis impacts the child and his family. As well as seeking to identify which are the psychopedagogical interventions that favor the practice with these students.

Finally, highlighting the importance of the interventions of the Psychopedagogues in the prevention, detection and treatment of learning difficulties and linking with the environment, it is intended to generate strategic intervention proposals that tend to optimize the teaching-learning process with students with dyslexia.

Keywords: Learning- Psicopedagogo- Significant- difficulties- dyslexia- family-

Agradecimientos

Quiero agradecer en primer lugar enormemente a todos los miembros de la UFLO por brindarnos a los alumnos tan enriquecedoras experiencias de aprendizaje sin permitir que la distancia sea un impedimento para hacerlo, en segundo lugar a mis compañeras de estudio que me dieron fuerza para no bajar los brazos a pesar de las circunstancias que la vida puso ante mí durante esta licenciatura, motivándonos siempre a seguir adelante y aprendiendo unas de otras; por último y no por ello menos importante a mi familia, al amor de mi vida y a mis hijos por apoyarme y acompañarme con tanto amor y paciencia.

Introducción

Se puede decir que la acción psicopedagógica se relaciona con la planificación de procesos educativos, entendiendo la misma como un acto que incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su finalidad principal es contribuir al mejoramiento educativo. El orientador actúa desde la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que hacen posible la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos. Cuando nos referimos a la definición de psicopedagogía aparece un cruce de posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas como la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, entre otras, centradas en cómo aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con actividades proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores. Entonces la acción psicopedagógica se dirige a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas (Henaó, Ramírez&Ramírez, 2006)

Las dificultades de aprendizaje, hacen referencia a ciertas alteraciones en el mismo y pueden darse a lo largo de la vida, generalmente aparecen antes de la adolescencia, se pueden agrupar en las siguientes denominaciones: bajo rendimiento escolar (BRE), problemas escolares (PE), dificultades específicas del Aprendizaje (DEA), trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) y discapacidad intelectual límite (DIL). Todas ellas se presentan como dificultades en aprendizajes o adaptación escolar, así como también en aprendizajes informales (no escolares). Pueden ser intrínsecas al niño debido a alguna disfunción neurológica, como es el caso de TDAH, DEA y DIL o extrínsecas en el caso de PE y BRE debido a factores socio-educativos o institucionales (Perez&Cervan, 2005).

Actualmente en una escuela privada de Chacabuco hay alumnos diagnosticados con dislexia, definida como una dificultad específica de aprendizaje caracterizada por lentitud o falta de exactitud en la lectura de palabras, déficits en decodificación, fluidez lectora y ortografía. Este diagnóstico afecta a uno de cada diez niños a nivel mundial y requiere de intervenciones psicopedagógicas específicas que permitan llevar a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado a las necesidades del alumno. Es de gran importancia el trabajo preventivo, las intervenciones psicopedagógicas adecuadas y adaptación del currículo. Así como también el rol activo que debe tomar el docente, buscando estrategias para optimizar el aprendizaje de los alumnos disléxicos. Una investigación llevada a cabo por Cuetos , Molina, Suárez-Coalla y Llenderozas (2017) propuso validar un test simple que permitiera a pediatras y docentes tener una detección rápida y temprana de las dificultades lectoras. En caso de que el niño obtenga puntuaciones bajas, habría que tomar posteriormente pruebas más amplias y específicas que confirmen un trastorno.

En este trabajo de investigación lo que se busca es conocer cuales son las mejores intervenciones psicopedagógicas para poner en práctica con los alumnos que están diagnosticados con dislexia, conocer cómo dicho diagnóstico afecta a la trayectoria escolar de los mismos y determinar las consecuencias emocionales y de interrelaciones. La metodología empleada es cualitativa, tomando como muestra docentes y Orientadora Educacional, único miembro del EOE, por lo que se buscaron profesionales externos (Psicopedagogos) para completar la cantidad mínima necesaria para llevar a cabo la investigación.

Se realizó un sondeo teórico, es decir, la recolección de datos relevantes para dicho trabajo y se realizaron entrevistas semidirigidas para la obtención de información precisa y real sobre la situación actual de la escuela tomada como muestra. A partir de ambas acciones se fue resolviendo esta investigación, llegando a la conclusión luego de comparar todos los datos obtenidos de que sería útil la incorporación del resto de profesionales necesarios para la institución. Resaltando la importancia del trabajo en equipo e intercambio entre profesionales del EOE, docentes y directivos para abordar a los alumnos con dislexia de una manera integral e individualizada favoreciendo así su trayectoria escolar. Así como también el trabajo con la familia y profesionales externos a la institución educativa de manera constante y en permanente comunicación e intercambio.

1.Marco Teórico

1.1. Desarrollo del lenguaje

Acercándonos al tema de investigación se plantea el concepto de lenguaje, como facultad humana que permite comunicarnos, y tiene un sentido lingüístico, psicológico y social. Según Gleason (2010) incluso antes de nacer los niños escuchan lo que se habla a su alrededor y durante los primeros meses de vida los bebés comienzan a adquirir habilidades comunicativas, son sensibles al tono de voz de quienes los cuidan, prestan atención al lenguaje que se usa para hablarles y aprenden a dar a conocer sus intenciones. A los seis meses los bebés comienzan a clasificar los sonidos de su idioma casi como lo hacen los adultos, aproximadamente a los once meses comprenden cincuenta o más palabras de uso común y cuando dan sus primeros pasitos muchos bebés dicen sus primeras palabras. Estas hacen referencia a objetos, personas acontecimientos del contexto inmediato del niño. El aprendizaje de su significado tiene que ver con el desarrollo semántico. Luego, en edad escolar las palabras comienzan a complejizarse e interconectarse y los niños obtienen la llamada conciencia metalingüística que permite pensar sobre su idioma, entender y definir las palabras.

El lenguaje tiene funciones, como la comunicación, entendida como el intercambio de informaciones y la representación que permite diferenciar el lenguaje humano del de los animales. Estas dos funciones son importantes para comprender la evolución del proceso de adquisición del lenguaje en el niño. La función representativa en sí misma, no implica un proceso comunicativo, pero es necesaria para que éste llegue a producirse, es una de las primeras que utiliza en niño cuando comienza a utilizar el signo lingüístico (Navarro, 2003).

En la adquisición del lenguaje podemos diferenciar dos etapas fundamentales: prelingüística en el primer año de vida con expresión buco-fonatoria, es decir, solo la emisión

de sonidos onomatopéyicos y lingüística, cuando comienzan las primeras palabras con intención comunicativa alrededor de los 18 meses. El estudio de esta etapa según Navarro (2003) se centra en la evolución lingüística del niño, que es cuando el bebé debe desarrollar las funciones de los órganos con los que producirá manifestaciones lingüísticas y aprender a manejar los aparatos de fonación y audición. Por otro lado el bebé comienza a darse cuenta que sus manifestaciones tienen consecuencias en su contexto. Hablamos del principio de la comunicación, aunque sea muy básica y gestual en los primeros meses, especialmente de tipo afectivo hacia las personas que le rodean. Este es el comienzo del desarrollo socio-emocional, el detonante del comienzo de la comunicación oral es precisamente el entorno. Es a partir de que el niño observa una reacción exterior ante sus manifestaciones fónicas, cuando comienza a ejercitarlas gradualmente de una forma intencionada.

Por último la segunda etapa, lingüística, donde se siguen encontrando emisiones fónicas de la etapa anterior pero progresivamente van complejizando, este período está caracterizado fundamentalmente por el uso del lenguaje con intenciones comunicativas, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlos para que tengan un significado y una función. Es fundamental el rol de los padres en cuanto a la estimulación del lenguaje, ya que ayuda favorablemente en su adquisición (Navarro 2003).

El momento en que el niño ingresa a una institución educativa es muy importante ya que se encuentra en contacto con otros niños y docentes que podrán detectar ciertas dificultades y fomentar el desarrollo del lenguaje, incluso de un lenguaje más formal. Dichas instituciones cumplen un rol fundamental en la incorporación del sistema simbólico y cultural, por lo tanto deben prestar especial atención a los usos y formas del lenguaje oral con los que los niños se comunican en los diferentes ámbitos.

1.2. Proceso Lecto-escritor. Definición

Según la autora Lorenzo (2017) el lenguaje oral forma parte del ser humano genéticamente por lo que se desarrolla con cierta facilidad y rapidez a pesar de ser complejo. En cambio, con el lenguaje escrito todo cambia ya que no forma parte de nuestro bagaje genético, nuestro cerebro todavía no está preparado para adquirirlo por sí solo. Por eso es que los niños aprenden a hablar de forma natural y no es normal que aprendan a leer y escribir sin

recibir una instrucción más o menos formal, mediante la cual el cerebro va creando las redes neuronales necesarias para sustentar estas habilidades.

La lectura es de acuerdo a la autora Ramirez (2000) un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado expresado por el escritor, utilizando conocimientos que posee sobre el tema, pistas que le brinda el texto, así como también una serie de estrategias y operaciones mentales que ponen en marcha al leer. La lectura necesita operaciones indispensables para la elaboración del significado, como el reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector, activación de los significados semánticos, realización de distintas relaciones entre las partes del texto, construcción del significado global, entre otras.

La lectura es un acto complejo que requiere de varias acciones intelectuales y sensoriales. Según Paulo Freire (2006) la lectura implica una sucesión de tres tiempos: primero el sujeto efectúa una lectura previa de las cosas de su mundo (sonidos, colores, sensaciones, relaciones, creencias, gestos, etc.), en el segundo tiempo lleva a cabo la lectura de palabras escritas, previo aprendizaje y tercero se produce la relectura y reescritura del mundo.

Según Goodman (1991) hay tres grandes niveles en el desarrollo de la lectoescritura, en el primer nivel, los niños buscan criterios para distinguir entre el dibujo y la escritura y luego de realizar exploraciones activas, los niños llegan a la siguiente conclusión: no es el tipo de líneas lo que permite distinguir entre dibujo y escritura sino el modo en que las líneas están organizadas. Así los niños reconocen muy rápidamente dos de las características básicas de cualquier sistema de escritura: que las formas son arbitrarias (porque las letras no reproducen la forma de los objetos) y que están ordenadas de modo lineal (a diferencia del dibujo).

La linealidad y la arbitrariedad de las formas son las dos características que aparecen muy tempranamente en las producciones escritas de los niños pequeños. Este primer nivel logra dos grandes avances: (1) considerar las cadenas de letras como objetos sustitutos y (2) hacer una clara distinción entre dos modos de representación gráfica: el dibujo y la escritura. Esas dos adquisiciones son permanentes: serán luego integradas en sistemas más complejos pero no abandonadas. Los niños necesitan ahora descubrir de qué manera el dibujo y la

escritura se relacionan, este problema es resuelto con el siguiente principio organizador: las letras se usan para representar una propiedad de los objetos del mundo, que el dibujo no tiene capacidad de representar: sus nombres. Dado que las letras representan los nombres de los objetos, los niños empiezan entonces a examinar de qué manera las letras se organizan para representar adecuadamente los nombres, empiezan a considerar cuáles son las condiciones que una escritura debe tener para ser una buena representación del objeto: para ser "capaz de decir algo"

En el segundo nivel los niños empiezan a buscar en las cadenas escritas diferencias objetivas que justifiquen interpretaciones diferentes, comienzan a darse cuenta de que dos cadenas de letras idénticas no pueden "decir" nombres diferentes. Los niños tratan de poner a prueba la siguiente hipótesis: quizás las variaciones en el número de letras estén relacionadas con variaciones en los aspectos cuantificables de los objetos referidos (más letras si el objeto referido es grande y menos si es pequeño). Todos esos esfuerzos de los niños por crear modos de diferenciación gráfica para representar diferentes palabras preceden al conocimiento de la relación (alfabética) entre el sonido de una palabra y su representación escrita.

El tercer nivel corresponde a la "fonetización" de la representación escrita. Los niños construyen tres hipótesis: silábica, silábico-alfabética y alfabética. El acceso al nivel de fonetización es preparado por la información que los niños reciben del contexto. Una de las escrituras más importantes en el desarrollo es el nombre del niño. Ellos pueden aceptar que determinadas cadenas de letras son necesarias para "decir" sus nombres. Algunos niños llegan a la hipótesis silábica poniendo tantas letras como sílabas, pero cualquier letra para cualquier sílaba. Otros con algún conocimiento sobre las letras particulares que pueden usarse para representar una sílaba determinada los niños comienzan a entender que la representación escrita ligada al sistema alfabético de escritura debe centrarse casi exclusivamente en la pauta sonora de las palabras (Godman, 1991)

Desde lo cognitivo, la hipótesis silábica constituye un intento organizador extremadamente satisfactorio, resulta repetidamente invalidada por la escritura tal como existe en el ambiente externo y por las producciones de los adultos. Sin abandonar totalmente esa hipótesis, los niños empiezan a probar otra (silábico-alfabética), donde algunas letras todavía ocupan el lugar de sílabas, mientras que otras ocupan el lugar de unidades sonoras menores (fonemas). Cuando los niños finalmente arriban al tercer subnivel -la hipótesis alfabética- han entendido la naturaleza intrínseca del sistema alfabético pero aún no pueden

manejar los rasgos ortográficos específicos de la escritura. Han comprendido que la correspondencia grafema-fonema y escriben de acuerdo con ese principio, que es el principio fundamental de cualquier sistema de escritura alfabética.

Es necesario exponer que para el aprendizaje de la lectoescritura se debe tener en cuenta ciertos requisitos previos como audición, visión, lenguaje oral, habilidades visoperceptivas y visoespaciales, atención, memoria, madurez emocional; debido a que si alguna de estas condiciones no se encuentra apta o presenta dificultad podríamos estar ante la presencia de una “dislexia secundaria” o “dislexia funcional”, lo cual llevaría a una dificultad en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

1.3. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso maravilloso, los psicólogos no dejan de investigar y descubrir cosas nuevas sobre el mismo, que por cierto adopta muchas formas, algunos aprendizajes son fáciles de observar y otros más sutiles. Las personas aprenden por diferentes razones, algunas para conseguir una recompensa del mundo exterior como por ejemplo una buena nota y otras por razones internas, quizá para hacer más fácil su vida o sentirse triunfante (Ormrod, 2005). En la educación, es de gran importancia tener en cuenta los conocimientos previos del alumno de tal modo que se establezca una relación con lo que debe aprender. Esto es posible si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos definidos y estables, con los que puede interactuar la nueva información (Pearson, 2017)

El aprendizaje significativo se produce cuando información nueva "se conecta" con un concepto de relevancia de anterior existencia en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que los nuevos conceptos sean claros y tengan disponibilidad en la estructura del individuo, así podrán funcionar como anclaje a las primeras. Lo mencionado con anterioridad es la característica más importante del aprendizaje significativo, estas interacciones entre los conocimientos adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conceptos pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva (Ausubel, 1983)

La incorporación de datos no es hoy el objetivo de la enseñanza, ya que la información está al alcance de todos gracias a las nuevas tecnologías, por lo tanto, nos

encontramos inmersos en un cambio cultural en donde la enseñanza hoy es dar herramientas a los alumnos para procesar esa información a la que tienen acceso y que no sea una mera repetición de contenidos. Este cambio beneficia a los alumnos con dislexia ya que no solo pueden aprender mediante libros, sino que se pueden buscar múltiples recursos de acuerdo a las formas de aprender que cada uno tenga, algunos se sentirán más seguros aprendiendo por vía oral, otros visual, entre otras y finalmente todos podrán acceder al mismo aprendizaje tomando el camino que sea más sencillo según sus habilidades potenciales (Pearson, 2017).

1.3.1. Aprendizaje significativo

Para que sea posible el aprendizaje significativo, el material debe tener un sentido, es decir, la información y contenido que se propone debe ser significativo desde su estructura interna, coherente, organizado y claro. Cuando no se da de esta manera puede que el alumno se bloquee y opte por aprender de forma mecánica y repetitiva. También es necesario que se disponga de conocimientos previos pertinentes para abordar el nuevo aprendizaje, lo cual requiere una actividad cognitiva compleja, primero seleccionar conocimientos previos adecuados, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, llevando a cabo su reestructuración, establecer nuevas relaciones, evaluar su adecuación, entre otras (Absubel, 1983)

Según la autora Pearson (2017), el hecho de generar curiosidad para aprender es propiciar la motivación. Todo contenido que se presente de manera motivante será incorporado con mayor facilidad que aquel que solo sea expositivo, se trata de presentar a los alumnos los múltiples recursos tecnológicos, transmitir amor por los conocimientos, convertir al alumno en alguien capaz de aprender activamente, desde la creatividad, la pasión y el entusiasmo, desafiando el propio razonamiento.

1.3.2. Dificultades del aprendizaje

Según lo exponen Pérez y Cervan (2005) las dificultades de aprendizaje, hacen referencia a ciertas alteraciones en el aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas. Estas pueden darse a lo largo de la vida, y generalmente aparecen antes de la adolescencia, se pueden agrupar en las siguientes denominaciones: bajo rendimiento escolar (BRE),

problemas escolares (PE), dificultades específicas del Aprendizaje (DEA), trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) y discapacidad intelectual límite (DIL). Todas ellas se presentan como dificultades en aprendizajes o adaptación escolar, así como también en aprendizajes informales (no escolares). Pueden ser intrínsecas al niño debido a alguna disfunción neurológica, como es el caso de TDAH, DEA y DIL o extrínsecas en el caso de PE y BRE debido a factores socio-educativos o institucionales. El bajo rendimiento escolar no es de gravedad y se da con frecuencia, no se prolonga en el tiempo ya que no suele ser necesaria la intervención especializada, solo un seguimiento tutorizado. Se da por causas externas al alumno ya sea por su contexto familiar/social o escolar como consecuencia de prácticas educativas inadecuadas.

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) conforman las dificultades para el aprendizaje de la lectura (de reconocimiento y de comprensión), de la escritura (de grafía y de composición) y de las matemáticas (de cálculo y de solución de problemas). Son de – gravedad- moderadamente alta, por lo cual, necesitan intervención especializada y prolongada. Estas dificultades son intrínsecas al alumno, debido a una posible alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (procesos perceptivos y psicolingüísticos, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición) directamente implicados en el aprendizaje.

Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, se trata de una dificultad que se debe a factores personales de carácter grave que con frecuencia se combinan con respuestas inadecuadas del entorno, cuando esto ocurre la severidad del trastorno se incrementa. Las áreas personales afectadas son varias e importantes, no obstante, con el adecuado tratamiento médico-farmacológico y psicoeducativo la cronicidad del problema disminuye significativamente. Es un trastorno intrínseco a quien lo padece, ya que se presenta frente a una alteración neuropsicológica que provoca disfunciones en los mecanismos de Control Ejecutivo del Comportamiento afectando a procesos como la atención, memoria de trabajo, autorregulación de motivación-afecto, lenguaje interno y análisis-síntesis, que están directamente involucrados en la enseñanza-aprendizaje y adaptación escolar del alumno.

Discapacidad Intelectual Límite: Se trata de un retraso en el desarrollo de carácter grave, que afecta los procesos y funciones psicológicas fundamentales para la adaptación y el aprendizaje. Es crónico, ya que no se llega a la remisión total del problema, pero si se puede lograr avances mediante la experiencia y la estimulación del ambiente. Estos trastornos son

intrínsecos al alumno, debidos posiblemente a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos y alteraciones en el desarrollo de funciones psicológicas y coeficiente intelectual (CI) bajo (Pérez & Cervan, 2005)

1.3.2.1. Dificultades Específicas del Aprendizaje. Dislexia

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje caracterizada por lentitud o falta de exactitud en la lectura de palabras, déficits en decodificación, fluidez lectora y ortografía. Estas pueden observarse en la escuela en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo así como también en el manejo de signos matemáticos. Es importante no esperar a que se produzca un retraso en el rendimiento para detectarlo, ya que se puede detectar de manera precoz y es importante para la persona, la familia y su entorno social establecer un panorama temprano de qué ocurre. La dislexia es el trastorno más frecuente en la población infantil y no desaparece en la adultez, sino que es permanente. Las personas con dicho diagnóstico tienen como característica una inteligencia promedio o normal y no tienen dificultades físicas que dificulten la lectoescritura (Pearson, 2017).

Según lo expone el art. 71 de la ley 27306/18 las instituciones educativas a las que acuden dichos niños, diagnosticados con dislexia, deben asegurar los recursos necesarios para que obtengan una atención diferencial e individualizada por presentar necesidades educativas especiales. Por lo tanto, las administraciones educativas establecerán procedimientos y recursos precisos para identificar de manera temprana dichas necesidades, de esta forma se podrá garantizar la escolarización regular, asegurar la participación familiar en decisiones que tengan que ver con la escolarización de los alumnos. El docente es un actor muy importante en la trayectoria escolar de un alumno con dislexia, ya que debe realizar las adaptaciones curriculares correspondientes para favorecer el proceso de aprendizaje, es quien está en el día a día, quien le propone situaciones donde se pone en juego su habilidad y su dificultad, quién puede motivar a seguir adelante.

En principio la función del docente es enseñar a leer y escribir, enseñar las letras, cómo suenan, qué es lo que se debe hacer para leer (juntar sonidos) y para escribir (deletrear sonidos y representarlos con las letras correspondientes). Esta es su tarea fundamental. Si el docente observa que se presenta una dificultad debe informarse sobre esta característica para saber de qué manera poder acompañar a ese alumno, tenga un diagnóstico o no, su función es aplicar recursos que conoce para beneficiar a ese alumno. También es muy importante que el docente mantenga contacto con el profesional a cargo del niño, y pueda realizar aportes sobre

los acontecimientos diarios escolares, y entonces surgirán nuevas ideas de intervención, se ajustarán adaptaciones y se expondrá cómo es su trabajo en grupo, cómo impacta su dificultad o no en los vínculos con sus pares (Pearson, 2017)

Según los primeros síntomas de riesgo de dislexia pueden presentarse durante la primera infancia en leves alteraciones en el desarrollo del lenguaje y del desarrollo motor. Además los niños que padecen un retraso del lenguaje son candidatos a manifestar dislexia durante la escolaridad. Durante la fase pre lectora, es posible reconocer grupos de riesgo tomando en cuenta el desarrollo de las habilidades metafonológicas, que son el principal marcador del éxito luego en el aprendizaje de la lectoescritura. En el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, la probabilidad de un trastorno permanente aumenta cuanto más presentes estén los factores biológicos y cognitivos que se conocen como causas de la dislexia. Es decir, que el historial clínico debe incluir detalladamente el desarrollo de antecedentes familiares, y una evaluación con pruebas fonológicas de distintas representaciones y procesos.

1.3.3. Impacto del diagnóstico de dislexia en la familia:

Tal como lo plantean Córdoba y Soto (2007) resulta necesario volver a plantear el concepto de familia tradicional, es decir, aquella formada por padres e hijos, para poder dar lugar así a un sistema familiar dinámico donde interactúan distintos actores que no son necesariamente personas con vínculo sanguíneo o legal entre sí, pero a los que en cambio los unen lazos muy fuertes como el amor, compañerismo, tolerancia, solidaridad y el respeto mutuo. Esta transformación de la estructura familiar es consecuencia en gran parte a los cambios en los roles de género sociales.

Las familias a lo largo de la vida enfrentan situaciones estresantes y desarrollan estrategias específicas para poder hacerles frente. Es así como en un principio, cuando les informa sobre el diagnóstico del niño, los padres o tutores se enfrentan al desconocimiento de su futuro, así como también de las causas y consecuencias de dicho diagnóstico. No saben de qué manera afrontar la situación problemática que se les presenta (Córdoba & Soto, 2007).

La posición de la familia frente al niño antes de obtener el diagnóstico muchas veces es pensar que existe un retraso evolutivo o intelectual en ciertos casos, o más bien lo más frecuente que piensen que es un vago, por lo cual se torna una situación de conflicto en el ámbito familiar ya que los padres reclaman al niño por las malas calificaciones. Muchas veces tienden a concentrar sus vidas en función de salvar al niño de los problemas haciendo foco permanentemente sobre el tema escolar como un verdadero problema que culpabiliza al niño de los conflictos relacionados con su dinámica familiar. Al obtener el diagnóstico de dislexia, en la mayoría de los casos los padres tienen una sensación de alivio y tranquilidad, ya que logran comprender qué le pasa a su hijo/a, y con ayuda profesional apuntar a un tratamiento integral que permita mejorar el rendimiento académico.

Es muy importante que los padres de los niños disléxicos brinden apoyo emocional y social, que le expresan al niño que a pesar de su condición lo quieren y acompañan siempre. Se debe evitar la ansiedad ya que genera angustia y preocupación, y confiar en que el niño puede lograr sus metas y objetivos con esfuerzo y contención familiar y profesional, desarrollar la autoestima, en especial cuando se siente decaído o fracasado. Es fundamental evaluarlo con su propio nivel, esfuerzo y rendimiento. La dificultad radica en no pasar a la sobreprotección, al “todo vale”, es decir, que se debe mantener un equilibrio buscando siempre el bienestar del niño sin olvidar los límites y obligaciones que debe cumplir.

Cuando uno de los miembros de la familia tiene un diagnóstico de dislexia, surge la importante necesidad de que esta familia sea una estructura social efectiva. Esto implica que se produzca un replanteo de la actitud de los profesionales que trabajan con dicha condición, para favorecer una participación mucho más activa y efectiva de las familias tanto en la evaluación así como también en la intervención. Y de esta forma la relación de los profesionales y la familia sea el trabajo en equipo, que haya participación activa de la familia en iguales condiciones, permitiendo también tomar las decisiones en conjunto (Córdoba & Soto, 2007)

Según lo expresa Pearson (2017), los padres deben comprometerse a llevar al niño a las terapias y tratamientos correspondientes, así como también asistir a las reuniones escolares y ayudar al niño en casa generando un clima motivacional, es decir, llevar a cabo acciones que complementen el trabajo de profesionales tratantes y

institucion educativa. Una de ellas puede ser promover a su hijo de revisar a diario los cuadernos y completar de ser necesario actividades de manera autónoma sin que estas requieran de mucho tiempo, así como también fomentar momentos de lectura en voz alta de cuentos, historietas o revistas que le sean de interés al niño.

1.3.4. El diagnóstico y lo emocional

Las emociones son un factor importante al momento de explicar o interpretar la conducta de las personas, por lo tanto son de gran importancia para facilitar el aprendizaje. Las emociones positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para aprender, emociones negativas en cambio no lo permitirán. Por ejemplo: un alumno que se siente triste o enojado no realizará acciones que favorezcan el proceso de aprendizaje, por el contrario, un alumno feliz e interesado sí podrá hacerlo, favoreciendo así la construcción de su aprendizaje (Ibañez, 2002)

Los niños con trastorno de aprendizaje presentan el peligro de manifestar alteraciones en su vida afectiva como consecuencia de los continuos fracasos que experimentan tanto en el ámbito escolar como en las actividades de la vida cotidiana, que incluye continuamente acciones o tareas propias del dominio de sus dificultades. En consecuencia se pueden desarrollar problemas emocionales y/o comportamentales como ansiedad, somatizaciones, irritabilidad, cambios de humor. También pueden presentarse síntomas depresivos y trastornos relacionados secundarios a su pobre autoconcepto, que dificulta la interacción con el entorno, así como trastornos de conducta perturbadora.

En el caso de los niños con dislexia en el ámbito social se podría decir que serían objeto de burla para sus demás compañeros quienes los etiquetan muchas veces como “tontos” “vagos”, entre otras, afectando directamente su autoestima y haciéndolos sentir en inferioridad ante ellos, debido a que el niño se siente desvalorizado, suele cohibirse sintiéndose incapaz de llevar el mismo ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros.

1.3.4.1. Impacto del diagnóstico de dislexia en el niño

En un primer momento cuando el niño recibe su diagnóstico de “dislexia” tiene consecuencias emocionales, que van desde sentirse preocupado o triste hasta alcanzar una inmensa tranquilidad al descubrir que es lo que realmente le pasa. Es frecuente escuchar a los padres y docentes comentar “es vago, no le gusta”, o que ellos mismos se vean como “incapaces” al ver que no pueden aprender al igual que sus compañeros. Los niños que padecen dislexia y tiene un bajo rendimiento escolar como consecuencia de dicho diagnóstico suelen tener baja motivación a aprender y no se esfuerzan en alcanzar sus metas ya que se sienten frustrados por las continuas experiencias de fracaso. El diagnóstico permite tanto al niño como a su entorno escolar y familiar entender las razones de su bajo rendimiento escolar, y poder así buscar juntos estrategias para superar dicha dificultad.

En muchos caso los niños con dislexia poseen una baja autoestima lo que significa que tienen poca habilidad de enfrentar los problemas que se le presentan, suelen estar desmotivados, sin ganas de hacer cosas por mas interesantes o motivantes que sean y al escuchar un comentario que los desvalore sentirse inseguros, inferiores a los demás e incapaces de estar al mismo nivel. Esto hace que las habilidades sociales disminuyan al mismo tiempo que su estado emocional (Ortiz & Soriano, 2018).

Tener conocimiento sobre qué le ocurre al niño, es decir, el porqué no puede aprender o cuál es su dificultad para hacerlo, lo ayuda a mejorar su autoestima y comenzar a entender que si se buscan las estrategias adecuadas y se trabaja en aquellas dificultades podrá salir adelante y alcanzar sus objetivos. En cuanto a que es la autoestima, el autor Kertész (2013) la describe como la valoración que tenemos de de nosotros mismos en lo que respecta a lograr tener éxito o afecto y se adquiere en la infancia desde el nacimiento hasta aproximadamente los 8 años de edad. Es el resultado de mensajes externos que se van internalizando, grabando en los pensamientos del niño. Por esta razón es importante brindarle apoyo, dándole mensajes de aliento y motivar a seguir adelante para vencer los obstáculos y dificultades que se presentan.

1.4. Psicopedagogía. Breve desarrollo histórico y definición.

Tomando ideas de la autora Garzuzi (2014), podemos decir que la Psicopedagogía se configuró como una rama de la Psicología, destinada a perfeccionar docentes y a los problemas del aprendizaje que se originan en el sistema educativo. Fueron varios los modelos teóricos que sustentaron y orientaron las prácticas psicopedagógicas. Durante la década del 60, no se relevaron referentes teóricos propios, la función del psicopedagogo estuvo solapada bajo la figura del médico, que legitimó su práctica de rehabilitación escolar prescribiendo el plan de trabajo de acuerdo con la afección del alumno, entonces la formación universitaria se centró en un modelo reeducativo.

A principios de los años 70, Sara Paín se convirtió en una pionera de la Psicopedagogía argentina, articulando los aportes de la Psicología Genética, la Psicometría y el Psicoanálisis para abordar los problemas de aprendizaje. Se produjo un giro conceptual en la formación del psicopedagogo y comenzó a caracterizarse como una psicoterapia escolar, influyendo posiblemente en la emergencia de los debates teórico-epistemológicos iniciales en la década del 80, dado que se desdibujó la imagen del psicopedagogo como un asistente reeducativo del maestro, aproximándose a la figura terapéutica del psicólogo.

Por su parte, Marina Müller fundó la primera revista de Psicopedagogía con una visión integral y humanista denominada hasta la actualidad Aprendizaje Hoy. Revista de Actualidad Psicopedagógica. Alicia Fernández recuperó los aportes de Paín situando el foco de su trabajo en la teoría psicoanalítica y forjando una lectura psicopedagógica. Algunas de las expresiones son, *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia* (1987), *"Poner en juego el saber"* (2000), *"Los idiomas del aprendiente"* (2000), *"Psicopedagogía en psicodrama"* (2009). En este marco epistemológico emergente, Jorge Visca desarrolló producciones psicopedagógicas recibiendo las contribuciones de la Psicología Genética, la Psicología Social de Pichón-Riviere y el Psicoanálisis. Una de sus propuestas originales consistió en la creación de técnicas proyectivas.

La Psicopedagogía se constituyó como un campo de prácticas institucionalizadas para resolver los problemas de aprendizaje escolares, entonces sus modelos de formación universitaria se sustentaron sobre la articulación de distintos marcos teóricos fundamentalmente psicológicos (Garzuzi, 2014)

El psicopedagogo es quién intenta abarcar las problemáticas educativas haciendo conocer la demanda de los sujetos para que se produzca el aprendizaje, señalando las condiciones y obstáculos. Podemos encontrar muchas definiciones de psicopedagogía, según

las autoras López, Ramírez Nieto y Ramírez Palacio (2006), existe la unión de varias posturas ideológicas de diferentes disciplinas como la pedagogía, psicología, trabajo social, entre otras, que se encuentran enfocadas en los procesos tanto del desarrollo como de aprendizaje de las personas. Así como también en las posibles intervenciones para lograr aprendizajes cada vez mejores.

Tal como lo exponen las autoras López, Nieto y Palacio (2006) la definición de psicopedagogía está atravesada por varias posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas como la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, entre otras, las cuales están centradas en procesos relacionados con como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones destinadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades ideadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores. La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades sociales, etc. Por tal motivo, la acción psicopedagógica está vinculada principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

La psicopedagogía incluye una diversidad de campos de acción que van desde ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos y hasta medios de comunicación. Debido a esto los profesionales involucrados tiendan a realizar las mismas actividades y tareas, siendo necesario delimitar estos campos de acción de modo que se logre la complementariedad y el trabajo en equipo (Lopez, Nieto & Palacio, 2006)

1.4.1. Perspectiva psicopedagógica de la dislexia.

Cuando existe un diagnóstico de dislexia, el beneficio o valor extra de un psicopedagogo es que su formación está orientada específicamente en los procesos que influyen en el aprendizaje, en cómo estos se dan, el manejo de la atención, procesos cognitivos, aspectos emocionales (si es que no requieren de tratamiento psicológico) y la

enseñanza de habilidades específicas. Además de tener una visión amplia para evaluar aprendizajes y las causas de las dificultades, esta capacitado para darle al paciente herramientas para que pueda aprender de manera independiente. En el caso de una dificultad de aprendizaje, se le brindarán estrategias para compensarla, y pueda manejarlas con autonomía, lográndose esto el paciente es dado de alta del tratamiento (Pearson, 2017)

Siguiendo con la idea de Pearson (2017) el tratamiento psicopedagógico se diferencia de una clase particular dictada por un maestro, lo que hace es darle al paciente técnicas de aprendizaje que atraviesen todas las materias y le sean de utilidad en ellas, mientras que el maestro pone su énfasis en que entienda un contenido. No compiten, sino que cada uno aborda al alumno de manera diferente y, en muchos casos, complementaria. Entonces cuando hablamos de una problemática específica en el aprendizaje de la lectura como es la dislexia, un psicopedagogo entrena al paciente fundamentalmente en estrategias de lectura y puede que además aborde otras áreas que se encuentran comprometidas en cada paciente en particular, mientras busca fortalecer áreas en las que presenta habilidad, para que las pueda aplicar en una compensación exitosa de su dificultad.

2. Antecedentes

Los últimos cincuenta años se han caracterizado por la salida a luz de múltiples teorías que han intentado dar cuenta de los procesos psicológicos que hay detrás del aprendizaje de la lectoescritura, así como también los factores que irrumpen o afectan tales procesos de manera negativa, aunque ninguno de ellos ha conseguido dar cuenta de explicar totalmente el fenómeno (Andonegi, Garrido & Pérez 2016; Echegaray-Bengoa, Soriano-Ferrer 2016; Garcia, 2009; Garrido & Pérez 2016; Herrera & Baliarda 2017; Iscoa, López & Pérez 2011; Jacobovich, 2013; Ortiz & Soriano 2018 ; Zuppardo, Serrano & Pirrone 2017; Fuentes, Pirrone & Serrano 2020)

Una investigación llevada a cabo por García (2009) en España, logró la obtención de documentos personales a partir de entrevistas profundas que reflejaron una realidad poco estudiada hasta ese momento desde el punto de vista sociológico, fue sobre las personas disléxicas en su entorno escolar y familiar. La perspectiva teórica en la que se basó esta investigación fue conflictivista e interaccionista y la metodología cualitativa. Se propuso describir lo que significa ser disléxico en un mundo en el que la lectoescritura es un requisito esencial para la inclusión social e intentar poner de manifiesto los mecanismos por los que esta dificultad de aprendizaje se convierte en una discapacidad.

En cuanto a la detección de dificultades lectoras Gallego, Iscoa, López y Pérez (2011) presentaron un trabajo de procedimiento secuenciado para su detección en una muestra representativa de la población escolar constituida por el alumnado de 2º, 4º y 6º de primaria (N=2012), escolarizado en todos los centros públicos (14) y concertados (5) de un mismo municipio. En la primera fase, un test colectivo de lectura (Test de Eficiencia Lectora TECLE) permitió identificar 237 escolares con retraso lector, no explicado por la presencia de otros trastornos (cognitivo, sensorial, conductual, lingüístico, social, etc.). En la segunda fase se aplicaron pruebas de lectura (palabras y pseudopalabras) y de ortografía (palabras con correspondencias fonema-grafema inconsistentes) para seleccionar los casos con retraso lector asociados a dificultades en los mecanismos fonológico y/u ortográfico de base. Los resultados mostraron mayor incidencia del retraso lector en 2º curso de primaria (15.2 %) frente a la encontrada en 4º (9.3 %) y 6º (10.9 %). Esta diferencia pudo ser explicada por la inclusión en 2º de alumnos cuyo retraso podría desaparecer sin una intervención específica. Las dificultades globales de lectura establecidas con el Test de Eficiencia Lectora TECLE se

explicaron en gran parte por dificultades más básicas en descodificación y ortografía. El objetivo principal de este trabajo era establecer la prevalencia de los problemas de lectura en la enseñanza primaria, utilizando un procedimiento secuenciado y un conjunto de pruebas que permitan evaluar diferentes aspectos de la competencia lectora en el medio escolar.

Ante el diagnóstico de dislexia en España Echegaray-Bengoa, Soriano-Ferrer (2016) exponen en su investigación que hay conocimientos, creencias erróneas y lagunas de conocimiento tanto de los profesores con experiencia como de los que no la tienen, con relación a áreas específicas sobre la dislexia del desarrollo: información general, síntomas/diagnóstico y tratamiento, así como su relación con variables sociodemográficas. La escala de Conocimientos Y Creencias sobre la Dislexia del Desarrollo estaba conformada por 118 profesores sin experiencia y 110 profesores con experiencia. Los resultados indicaron que los conocimientos de los profesores con experiencia fueron significativamente mejores que los de los profesores sin experiencia en la escala total y en sus respectivas subescalas. Sin embargo, las lagunas de conocimientos fueron mayores para los profesores sin experiencia en la escala total y en las subescalas de información general y de síntomas. En el caso de las creencias erróneas, aunque los rangos promedio fueron más altos en el caso de los profesores sin experiencia, no se alcanzó la significación estadística. Los años de experiencia en la enseñanza, la autoeficacia y la experiencia directa con un niño diagnosticado con dislexia, correlacionaron positivamente con los conocimientos.

En España se realizó una evaluación sobre la eficacia de un programa basado en la intervención educativa para mejorar las dificultades del alumnado de Educación Infantil con signos de riesgo para la dislexia llevada a cabo por Andonegi, Garrido y Pérez (2016). Para esta investigación con diseño quasi-experimental participaron 43 estudiantes en situación de riesgo pre-lector, de los cuales 23 formaron el grupo experimental y recibieron la intervención temprana y 20 integraron el grupo control que no fue sometido a intervención. La comparación de los resultados pre- post intervención mostraron que el grupo experimental mejora el rendimiento de los indicadores que mejor predicen la presencia de la dislexia. La investigación respalda la idea de que aprender a leer es un proceso continuo que emerge en los primeros años de vida. El éxito o no en la lectura puede anticiparse a partir de las habilidades de alfabetización tempranas del niño o niña. Por tanto, atendiendo a esas habilidades prelectoras se puede identificar al alumnado que puede estar en riesgo de presentar dificultades lectoras o dislexia en un futuro, así como medir las variables de riesgo

en cada alumno definiendo el nivel de riesgo. También se podría eliminar o disminuir el riesgo antes de comenzar el proceso de enseñanza aprendizaje formal de la lectura.

En lo que respecta al desarrollo académico integral del niño, es preciso conocer cómo influye la dislexia y cuales son las estrategias psicopedagógicas a implementar en el aula. Una investigación de enfoque metodológico cualitativo llevada a cabo en Machala durante el 2017 se propuso determinar estrategias psicopedagógicas en la intervención a niños con dislexia y su influencia significativa en el desarrollo académico, las distintas formas de evaluación a niños con dislexia basándose en criterios psicopedagógicos de adaptación al currículo.

El ensayo se basó en la teoría constructivista, buscando que el estudiante sea protagonista de aprendizaje apoyándose en la labor del docente, de igual forma, es el educador quien debe proporcionar alternativas de enseñanza acordes a las necesidades existentes. Como una vía de solución al problema planteado se pretende determinar estrategias pedagógicas que ayudarán a mejorar la condición del estudiante y por ende mejorará su rendimiento académico permitiéndole una formación integral, para lo cual se abarcó el ámbito educativo y familiar en el que el estudiante se desenvuelve, resaltando la importancia de la participación de padres y docentes en la aplicación de estrategias y el acompañamiento el proceso psicoeducativo (Machala, 2017).

La dislexia tiene repercusiones neurobiológicas, cognitivas y académicas pero poco conocidas son las otras dimensiones del desarrollo humano como las emociones y el comportamiento socioemocional. En Italia los autores Zuppardo, Fuentes, Pirrone y Serrano (2020) realizaron un estudio enmarcado dentro de la investigación básica y el marco metodológico cuantitativo, no experimental del tipo comparativo o causal-comparativo, mediante una investigación de carácter transversal. Como variable independiente se ha tomado como participantes dos grupos (grupo dislexia y grupo control). Las variables dependientes son las medidas de autoestima, ansiedad y problemas de comportamiento.

Se utilizaron tres pruebas, la primera para valorar la autoestima, se utilizó el Test de Valoración Multidimensional de la autoestima, parte de la concepción de esta como esquema cognitivo-conductual susceptible de aprendizaje y desarrollo, responsable del valor que la persona manifiesta de sí misma, materializado por la retroalimentación que recibe de su contexto inmediato en forma de éxitos y fracasos, así como de las relaciones entabladas con las personas de su entorno.

En segundo lugar para medir la ansiedad se utilizó la Escala Multidimensional de Ansiedad para niños, que consiste en un formulario sobre síntomas de ansiedad para edades comprendidas entre 8 y 19 años, con 39 cuestiones acompañadas de respuestas de valor múltiple (0 = *nunca verdadero*, 1 = *raramente verdadero*, 2 = *a veces verdadero*, 3 = *a menudo verdadero*). El participante debe elegir la respuesta que mejor represente sus pensamientos y sentimientos. Estos síntomas ansiosos son extraídos de los criterios del DSM. Por último, se evaluaron los problemas de conducta con el Formulario sobre el comportamiento de niños de 6 a 18 años, es completado por los padres (o tutores legales), de acuerdo al funcionamiento personal y social de sus hijos en torno al deporte, amigos, relaciones sociofamiliares y rendimiento escolar.

En cuanto al perfil emotivo-conductual de los estudiantes con dislexia, se caracterizó por una menor autoestima, mayor ansiedad y más problemas de comportamiento que los estudiantes sin dificultades. En conclusión, se puede decir que hay una incidencia de la dislexia en algunos rasgos psicológicos fundamentales del individuo en edad escolar, concretamente en los que dibujarán su perfil emotivo-conductual. Incluso es alta, al menos en autoestima, ansiedad y comportamiento. Tanto es así, que en los alumnos con dislexia las dimensiones evaluadas no se encuentran en óptimo grado de desarrollo, como sí ocurre en sus iguales sin dificultades.

En otro trabajo publicado en Revista RETOS XXI de Panamá, Zuppardo, Serrano & Pirrone (2017) definieron la dislexia como dificultad de aprendizaje definida por una lectura de palabras inexacta o lenta, déficits en decodificación, fluidez lectora y ortografía. Dicho trabajo examinó variables de naturaleza emotivo-conductual de niños y adolescentes con dislexia, en comparación con estudiantes sin dificultades de aprendizaje. Fueron evaluados treinta y cinco estudiantes (entre 8 y 18 años) con tres test, TMA, CBCL y MASC.

Veinticinco tienen un diagnóstico de dislexia y disortografía (grupo dislexia) y 10 no presentan problemas de lectoescritura (grupo control). Los resultados indicaron una peor autoestima total y en diferentes áreas evaluadas, especialmente la escolar, en participantes con dislexia; además, también problemas de ansiedad social y de comportamiento, respecto a sus compañeros sin dificultades. Estos hallazgos apoyan la necesidad de considerar las habilidades emotivo-conductuales, junto con las de

aprendizaje, en dislexia, buscando una mejora de su rendimiento escolar y su bienestar general.

Los autores Ortiz y Soriano realizaron un estudio basado en una metodología mixta (cuantitativa, cualitativa) recopilando suficiente información de diversas fuentes bibliográficas gracias a las diversas investigaciones de varios autores, el cual fue de gran utilidad para la detección de varios casos ocurridos en las entidades educativas, estos niños manifestaban diferentes conductas, con los diferentes tipos de dislexia que existen. Aquí hay una probabilidad de que los niños disléxicos experimenten ansiedad, depresión, angustia, al sentirse solos sin amigos con los que puedan divertirse.

Se utilizaron instrumentos de validación como test y encuestas, estos datos fueron realizados en la ciudad de Cuenca en la cual fueron participes 207 estudiantes de una entidad educativa tanto fiscal como particular dando como resultado los siguientes resultados: Los estudiantes que intervinieron en esa investigación fueron separados según edad (207 niños entre 8 y 13 años, sexo (77 mujeres 103 hombres), coeficiente intelectual (La media del CI fue de 99.17 y la desviación típica de 16.11), clasificación escolar (156 escuela fiscal 51 particular) se descubrió que cierto porcentaje de los niños poseían los diferentes tipos de dislexia (32 desarrollo típico) (18 dislexia fonológica) (20 dislexia visual.), (17 dislexia mixta) (120 estudiantes con bajo rendimiento académico). Los resultados hallados nos demuestran que en el Ecuador existe un 26.6% de dislexia.

Otro estudio realizado sobre los niños disléxicos afectados en la autoestima se utilizó una investigación mixta cuantitativa como cualitativa utilizando instrumentos valiosos como la observación, entrevistas varios test aplicados lo que dio como resultado lo siguiente: El grupo de niños observados tenía edades comprendidas entre 7 ½ años hasta 10 años de edad, es decir niños de tercero a quinto de básica, los cuales eran de diferente sexo, condición académica, social y económica, presentaron generalmente características como: bajo rendimiento, falta de atención en las horas clase, dificultades de integración al grupo de trabajo, falta de hábitos de aseo, incumplimiento de tareas, deficiencias en expresión oral, trastornos del lenguaje, de la psicomotricidad y de la percepción, dificultades de adaptación, inmadurez afectiva e inestabilidad emocional, condiciones que debe tener para que un niño presente posibles dificultades disléxicas y baja autoestima, a más de éstas se suman que son niños que carecen de ayuda en casa para realizar sus tareas.

De acuerdo a los resultados iniciales obtenidos, y luego de un análisis individual se llega a la conclusión de que en la escuela Zoila Aurora Palacios existen casos de problemas de aprendizaje (dislexia) con baja autoestima.

Otro estudio sobre Dislexia y Discalculia realizado en Argentina tuvo como objetivo estudiar la capacidad de transcodificación verbal-arábica en dos sujetos disléxicos y discalcúlicos en diferente grado. La metodología de trabajo fue estudio múltiple de casos aislado, sujetos MM y JP. MM con mayores dificultades en el procesamiento numérico que en el de lectura y JP con mayores dificultades en los procesos de lectura que en los numéricos. El material utilizado fue el protocolo ad-hoc conformado por 273 estímulos numéricos y dos pruebas específicas, lectura en voz alta de numerales arábigos y Escritura al dictado de numerales arábigos.

Como resultado halló diferencias significativas entre los tipos de errores que cada sujeto mostró. En uno de ellos, sustituciones en la escritura al dictado de numerales arábigos (errores “léxicos”, aquellos que atañen a los nombres de los primitivos numéricos), que modifican aspectos sintácticos ligados a los valores asignados a las diferentes columnas (unidades, decenas, etc.) y preservación del marco sintáctico (columnas constituyentes). En el otro, alteraciones en la sintaxis de la notación arábica por modificación del marco sintáctico (cambios en la cantidad de columnas) sin errores léxicos. Ambos sujetos estudiados mostraron mejor rendimiento en la lectura en voz alta de numerales arábigos (transcodificación arábigo-verbal) y peor rendimiento en la escritura de numerales arábigos al dictado (transcodificación audioverbal-arábica). JP mostró tanto errores léxicos como sintácticos, sin afectar el marco sintáctico, más característicos en casos de predominio disléxico. MM en cambio mostró alteraciones en el marco sintáctico que denotan dificultad en la noción de numerosidad, menos esperable en el predominio disléxico (Jacubovich, 2013).

Por último se toma en cuenta un trabajo de investigación realizado en Argentina, Herrera y Baliarda (2017) plantearon la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico, que se caracteriza principalmente por un déficit en la decodificación fonológica. Sin embargo no resultaba claro si otros déficits cognitivos contribuyen al trastorno, como por ejemplo impedimentos en funciones ejecutivas (FFEE). Las autoras recopilaron estudios de los últimos 10 años sobre el perfil ejecutivo en dislexia, realizados en niños que hablan diferentes lenguas.

Entre las FFEE que se vieron repetidamente afectadas en los estudios se encuentran la memoria de trabajo, la fluencia verbal, la flexibilidad cognitiva y la inhibición cognitiva. Sin embargo, no existía un acuerdo respecto de cuál es el perfil de FFEE que caracteriza a los niños disléxicos. Problemas teóricos y metodológicos podrían explicar dicha heterogeneidad y fueron discutidos en dicho trabajo. La resolución de dichos problemas contribuiría al diseño de estudios en el área, necesarios para la adecuada planificación de tratamientos para la dislexia.

3.Planteo del Problema

Existen varias definiciones de psicopedagogía, según las autoras López ,Ramírez Nieto y Ramírez Palacio (2006), existe la unión de varias posturas ideológicas de diferentes disciplinas como la pedagogía, psicología, trabajo social, entre otras, que se encuentran enfocadas en los procesos tanto del desarrollo como de aprendizaje de las personas, así como también en las posibles intervenciones para lograr aprendizajes cada vez mejores.

Dentro de las dificultades de aprendizaje, en este trabajo de investigación se aborda la dislexia definida como una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector (Pearson, 2017). En una investigación realizada por Andonegi, Garrido &Perez (2016) se realizó una evaluación sobre la eficacia de un programa basado en la intervención educativa para mejorar las dificultades del alumnado de Educación infantil con signos de riesgo para la dislexia.

Este trabajo de investigación cuenta con un diseño de tipo cualitativo y de teoría fundamentada con un paradigma cualitativo. En cuanto a la finalidad, este estudio es descriptivo ya que apuntó a una narración acerca de las intervenciones psicopedagógicas destinadas a alumnos con dislexia, es decir, en este trabajo de investigación se pretende conocer: ¿Cuáles son las intervenciones psicopedagógicas adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de alumnos con dislexia de la escuela primaria de Chacabuco, provincia de Buenos Aires?

4.Objetivos

4.1. Objetivo general

- Conocer cuáles son las intervenciones psicopedagógicas más adecuadas con niños disléxicos de la escuela primaria de Chacabuco.

4.2. Objetivos específicos:

- Conocer cómo la dislexia afecta a la trayectoria escolar del alumno.
- Determinar las consecuencias emocionales y de interrelaciones de la dislexia.

5. Método

5.1-Diseño

Este trabajo de investigación cuenta con un diseño de tipo cualitativo y de teoría fundamentada, se propone generar una teoría parcialmente explicativa sobre el tema en cuestión, basada en el análisis de los datos recolectados; así como también construir conceptos que deriven directamente de la información obtenida estableciendo el patrón existente en los datos y así emerge una teoría que explica la realidad concreta que se está estudiando.

Se optó por el paradigma cualitativo ya que, partiendo de los datos recolectados, se analizó cuales son las mejores intervenciones psicopedagógicas en alumnos con dislexia de una escuela privada de Chacabuco, se investigó sobre la dislexia sus características, así como también la implicancia de dicho diagnóstico para el niño, sus padres y la comunidad educativa.

En cuanto a la finalidad, este estudio es descriptivo ya que apuntó a una narración acerca de las intervenciones psicopedagógicas destinadas a alumnos con dislexia, es decir, se buscó averiguar cuales son las mejores formas de trabajo con niños disléxicos y concluir de qué manera se puede mejorar la realidad actual de la institución educativa tomada como muestra para este trabajo.

5.2-Participantes

La muestra estuvo constituida por un total de 8 participantes: tres maestras de grado de entre 28 y 39 años de edad y una psicopedagoga (29 años), como único miembro del Equipo de Orientación Escolar del establecimiento educativo. Se entrevistó también a 4 psicopedagogas con edad entre 28 y 45 años que trabajan fuera de la institución educativa tomada como muestra para poder completar el mínimo de participantes necesarios y llevar a cabo la investigación.

5.3-Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del trabajo de campo, se optó por la entrevista a diferentes actores institucionales, así como también profesionales externos. Se les explicó de manera clara los objetivos de dicha investigación. La herramienta que se utilizó en la investigación es la entrevista semi estructurada con preguntas abiertas, formuladas en un orden específico, para la reflexión sobre aspectos puntuales de la investigación. Se optó por realizarla de manera individual, en situación cara a cara.

En la construcción de las preguntas orientadoras, fueron ejes vertebradores las variables de investigación. Una de ellas fue: “¿Qué intervenciones se llevan a cabo para trabajar con dichos alumnos?” haciendo referencia a los niños con dislexia.

5.4-Procedimiento

En cuanto al protocolo para el trabajo de campo, en el mes de septiembre del año 2019, se dialogó con el director de la institución educativa seleccionada para la investigación, se le leyó el consentimiento informado, al cual accedió sin dificultad. Luego se contactó a los demás actores institucionales, como también a los actores externos. Antes de realizar la entrevista se les leyó el consentimiento informado. En los meses siguientes octubre, noviembre (2019) se realizaron las entrevistas individuales.

En cuanto al análisis de los datos, se realizó con el propósito de descubrir conceptos y relaciones entre los mismos, para luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. Los

datos recogidos fueron tratados en una primera etapa de análisis y clasificación, en forma individual. Finalmente se profundizó en la información obtenida y atendiendo al problema formulado y los objetivos planteados, se elaboraron las conclusiones pertinentes que permitieron divisar cuales son las acciones necesarias para cambiar la realidad y mejorarla.

6.Resultados

Para abordar el primer eje este trabajo de investigación fue necesario analizar las diferencias entre lo que piensan los participantes acerca de cuáles son las mejores intervenciones para trabajar con niños disléxicos, la discrepancia encontrada en sus respuestas fue significativa ya que las participantes no concuerdan en las estrategias de intervención para el trabajo con dichos alumnos. Esto podemos verlo en la respuesta dada por una de las participantes “Las intervenciones comunes a todos los alumnos disléxicos considero que son pertinentes y favorables dependiendo cada caso y niño. También me parecen interesantes para abordar el aprendizaje de todos los alumnos desde ese lugar. No solo para los niños disléxicos. El trabajo que se puede realizar dentro de un consultorio con estos alumnos es bueno porque hay diversas herramientas para abordarlos”.(Participante 1, comunicación personal, 10 septiembre 2019)

En diferente línea otra de las participantes opina que “primero empezar a trabajar desde la sala de 5 estimulando todo lo que tiene que ver con la conciencia fonológica a través de rimas , canciones ya desde sala de 2 y 3 con canciones y versos ya se puede empezar a trabajar. En sala de 5 empezar a trabajar con fonema inicial y fonema final. Trabajar con la conciencia fonológica en sala de 5 fundamentalmente. Viendo si alguien tiene dificultad en el habla y en el lenguaje, ahí tenes un indicador, una señal de alerta. En jardín se puede vocalizar, nombrando las vocales, y de paso se van incorporando las letras. En primero correspondencia grafema fonema para empezar con el proceso de alfabetización, y así hasta que se alfabetizan, con adivinanzas se puede trabajar con todo lo que tenga que ver con

juegos, el deletreo también es algo que ayuda muchísimo, para trabajar”. (Participante 2, comunicación personal, 12 de septiembre 2019).

En ambas ideas expuestas con anterioridad se observan diferentes puntos de vista acerca de cómo abordar las intervenciones con niños disléxicos, por un lado, la primera participante plantea que estas deberían ser acordes a cada niño en particular, incluso la forma de trabajo le parece pertinente para el resto de los alumnos. En cambio, la última participante citada se centra en el trabajo temprano y preventivo desde jardín de infantes, dando algunas pautas para trabajar la alfabetización.

En el segundo eje se pone el foco en cómo afecta la dislexia la trayectoria escolar del alumno, la mayor parte de los participantes considera que el diagnóstico por sí mismo no afecta la trayectoria escolar del alumno. La institución educativa debe acompañarlo permanentemente haciendo adaptaciones, proponiendo estrategias, trabajando de manera conjunta; y todo esto acompañado por un tratamiento específico acorde a cada niño en particular. Una de las participantes respondió de la siguiente manera “considero que, si se trabaja en conjunto con la Institución escolar, el diagnóstico no tendría que acarrear consecuencias, sino todo lo contrario. De todos modos, si la Institución no acompaña al alumno, esto provoca frustración en el alumno de manera permanente”. (Comunicación personal, participante 3, 12 de octubre 2019) El trabajo debe ser en equipo y tiene que existir un acompañamiento constante, la triada familia, escuela y profesionales no puede separarse ya que lo ideal es unificar criterios para abordar al niño de una manera integral.

En cuanto al tercer eje, determinar las consecuencias emocionales y de interrelaciones de la dislexia. En su gran mayoría las participantes expresan que dichas características no derivan del mismo diagnóstico, sino del fracaso escolar, cuando un niño no es diagnosticado a tiempo y fracasa académicamente, baja la autoestima y se produce un conflicto emocional que también puede tener incidencia en las interrelaciones ya que el niño puede tender a aislarse o comportarse mal. Una de las participantes, psicopedagoga, ante la pregunta planteada respondió “Considero que las sufre, cuando la institución no se hace eco de lo que le sucede y cuando no se trabaja desde lo emocional con el niño, debido a que suelen tener una autoestima baja, producto de las dificultades que encuentran, ya que tenemos una educación que se basa en escritura y lectura principalmente. Creo también, que es necesario trabajar con los pares del alumno, para que no lo juzguen o se lo exponga de forma constante,

ya que esto afecta de manera negativa su autoestima”. (Participante 3, comunicación personal, 12 de octubre 2019)

7.Discusión

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta una problemática muy frecuente en la actualidad, la dislexia, los diagnósticos van en aumento y podría decirse que no se trata de una situación nueva y actual, sino que antiguamente las personas con dicho diagnóstico no eran diagnosticadas. Hoy hay mucha información y muchos estudios sobre el tema y tanto las profesionales de salud como los actores de las instituciones educativas tienen mayor conocimiento al respecto.

Como primer eje se tomó el objetivo general de este estudio fue conocer cuáles son las intervenciones psicopedagógicas más adecuadas para trabajar con niños disléxicos de una escuela primaria de Chacabuco. La psicopedagogía es una disciplina que se ocupa de las características del aprendizaje de todo sujeto cualquiera sea su edad, cómo éste aprende y cómo varía ese aprendizaje a lo largo de la vida. El psicopedagogo es quien intenta abarcar las problemáticas educativas haciendo conocer la demanda de los sujetos para que se produzca el aprendizaje, señalando las condiciones y obstáculos.

Según las autoras López ,Ramírez Nieto y Ramírez Palacio (2006), existe la unión de varias posturas ideológicas de diferentes disciplinas como la pedagogía, psicología, trabajo

social, entre otras, que se encuentran enfocadas en los procesos tanto del desarrollo como del aprendizaje de las personas. Así como también en las posibles intervenciones para lograr aprendizajes cada vez mejores y más significativos.

El hecho de generar curiosidad para aprender es propiciar la motivación. Todo contenido que se presente de manera motivante será incorporado con mayor facilidad que aquel que solo sea expositivo, se trata de presentar a los alumnos los múltiples recursos tecnológicos, transmitir amor por los conocimientos, convertir al alumno en alguien capaz de aprender activamente, desde la creatividad, la pasión y el entusiasmo, desafiando el propio razonamiento (Pearson, 2017).

Como fue expuesto anteriormente, este trabajo se plantea como objetivo identificar las mejores intervenciones psicopedagógicas con los alumnos diagnosticados con dislexia, esta se puede definir como una dificultad específica de aprendizaje caracterizada por lentitud o falta de exactitud en la lectura de palabras, déficits en decodificación, fluidez lectora y ortografía. Esto puede observarse en la escuela en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo así como también en el manejo de signos matemáticos. Es importante no esperar a que se produzca un retraso en el rendimiento para detectarlo, ya que se puede detectar de manera precoz y es importante para la persona, la familia y su entorno social establecer un panorama temprano de qué ocurre (Pearson, 2017). Para ello es necesario que los actores institucionales estén capacitados para trabajar con dislexia, que se formen y actualicen de manera permanente. Una investigación llevada a cabo en España Echegaray-Bengoia, Soriano-Ferrer (2016) revela que los conocimientos de los profesores con experiencia fueron significativamente mejores que los de los profesores sin experiencia en la escala total y en sus respectivas subescalas, es decir, que los años de experiencia en la enseñanza, la autoeficacia y la experiencia directa con un niño diagnosticado con dislexia, correlacionaron positivamente con los conocimientos.

En cuanto al segundo eje de esta investigación, conocer cómo la dislexia afecta a la trayectoria escolar del alumno se puede decir según los datos recolectados en este trabajo que la trayectoria escolar del alumno se ve afectada de manera negativa en tanto la institución educativa y la familia no trabajen de manera conjunta para brindarle al niño las estrategias necesarias para llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también en caso de ser necesario que el niño pueda acudir a las terapias correspondientes. A través de los años la familia fue cambiando, según Córdoba y Soto (2007) resulta necesario volver a

plantear el concepto de familia tradicional para dar lugar así a un sistema familiar dinámico donde interactúan distintos actores que no son necesariamente personas con vínculo sanguíneo o legal entre si, pero a los que en cambio los unen lazos muy fuertes como el amor, compañerismo, tolerancia, solidaridad y el respeto mutuo.

De lo anterior se puede inferir que el contexto familiar y social del niño es un factor muy importante, ya que resulta primordial el acompañamiento y apoyo que le brinden al niño para poder hacer frente a su dificultad. El cariño y las palabras de aliento hacen que el niño aumente su autoestima, su seguridad y tenga ganas de vencer obstáculos, aprender y salir adelante. Siguiendo en la misma línea un estudio realizado en Machala (2017) se propuso determinar estrategias psicopedagógicas en la intervención a niños con dislexia y su influencia significativa en el desarrollo académico, las distintas formas de evaluación a niños con dislexia basándose en criterios psicopedagógicos de adaptación al currículo. El ensayo se basó en la teoría constructivista, buscando que el estudiante sea protagonista de aprendizaje apoyándose en la labor del docente, de igual forma, es el educador quien debe proporcionar alternativas de enseñanza acordes a las necesidades existentes. Como una vía de solución al problema planteado se pretende determinar estrategias pedagógicas que ayudarán a mejorar la condición del estudiante y por ende mejorará su rendimiento académico permitiéndole una formación integral, para lo cual se abarcó el ámbito educativo y familiar en el que el estudiante se desenvuelve, resaltando la importancia de la participación de padres y docentes en la aplicación de estrategias y el acompañamiento el proceso psicoeducativo.

El tercer y último eje de esta investigación, trata de determinar las consecuencias emocionales y de interrelaciones de la dislexia. Las emociones son un factor importante, las positivas o gratas permitirán la realización de acciones favorables para aprender, emociones negativas en cambio no lo permitirán (Ibañez, 2002). Por lo tanto un niño que está triste, enojado o se siente frustrado no podrá construir aprendizajes de igual manera que otro niño que se encuentre feliz y motivado, tenga una dificultad de aprendizaje o no.

Los niños con trastorno de aprendizaje presentan el peligro de manifestar alteraciones en su vida afectiva como consecuencia de los continuos fracasos que experimentan tanto en el ámbito escolar como en las actividades de la vida cotidiana, que incluye continuamente acciones o tareas propias del dominio de sus dificultades. En consecuencia se pueden desarrollar problemas emocionales y/o comportamentales, también síntomas depresivos y

trastornos relacionados secundarios a su pobre autoconcepto, que dificulta la interacción con el entorno, así como trastornos de conducta perturbadora.

En el caso de los niños con dislexia en el ámbito social se podría decir que serían objeto de burla para sus demás compañeros quienes los etiquetan muchas veces como “tontos” “vagos”, entre otras, afectando directamente su autoestima y haciéndolos sentir en inferioridad ante ellos, debido a que el niño se siente desvalorizado, suele cohibirse sintiéndose incapaz de llevar el mismo ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros. En un trabajo publicado en Revista RETOS XXI de Panamá, Zuppardo, Serrano & Pirrone (2017) examinaron variables de naturaleza emotivo-conductual de niños y adolescentes con dislexia, en comparación con estudiantes sin dificultades de aprendizaje. Fueron evaluados treinta y cinco estudiantes (entre 8 y 18 años) con tres test, TMA, CBCL y MASC. Veinticinco tienen un diagnóstico de dislexia y disortografía (grupo dislexia) y 10 no presentan problemas de lectoescritura (grupo control). Los resultados indicaron una peor autoestima total y en diferentes áreas evaluadas, especialmente la escolar, en participantes con dislexia; además, también problemas de ansiedad social y de comportamiento, respecto a sus compañeros sin dificultades. Estos hallazgos apoyan la necesidad de considerar las habilidades emotivo-conductuales, junto con las de aprendizaje, en dislexia, buscando una mejora de su rendimiento escolar y su bienestar general.

Este tercer eje, es igual de importante que los anteriores, es decir, a la hora de poner la mirada sobre el sujeto de aprendizaje debemos hacerlo en su totalidad, incluyendo también su contexto. Lo pedagógico y lo emocional están estrechamente relacionados, y entre estas dos cuestiones se pone en juego la voluntad, la motivación, la capacidad de acción, el vínculo con el otro, la autoestima y el proceso de enseñanza-aprendizaje que atraviesa ambas relaciones.

8. Conclusión

Esta investigación fue llevada a cabo en la ciudad de Chacabuco, el objetivo general fue conocer cuáles son las mejores intervenciones para trabajar con niños disléxicos en una escuela primaria del lugar. Se recabó información de distintas fuentes y estudios realizados en varios lugares del mundo, así como también se realizaron entrevistas para contrastar la información obtenida.

Al salir al campo, se evidencio una limitación en la cantidad de participantes idóneos para recolectar la información requerida, ya que el Equipo de Orientación Escolar, cuenta con una sola profesional quien debe cubrir la demanda del total de la matrícula institucional. Si bien pudo brindar la información solicitada, fue necesario la convocatoria de docentes y profesionales externos a la institución (psicopedagogas) para completar la recolección de datos. Según lo expresa Pearson (2017) el docente tiene un rol fundamental, es quien está en el día a día, propone situaciones de aprendizaje donde se pone en juego la habilidad y dificultad del alumno, puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje le genere más o menos pasión, más o menos placer, más o menos impacto en su autoestima.

Se realizaron entrevistas semidirigidas y se logró obtener información necesaria para esta investigación. Se observó que las participantes no concuerdan en las estrategias de intervención para el trabajo con dichos alumnos, esto podría deberse a que cada profesional tiene su estilo y línea de trabajo, y en el caso de las participantes que trabajan en la institución tomada como muestra se evidencia una carencia de unificación de criterios a la hora de abordar a los alumnos disléxicos de la institución.

Tomando en cuenta lo anterior y todo lo recabado en esta investigación podemos decir que es muy importante intervenir de manera temprana para detectar la dificultad y poder actuar de manera preventiva y eficiente. El diagnóstico psicoeducativo de las DEA difícilmente puede hacerse a edades tempranas pero sí que es posible la prevención, mediante la detección de factores de riesgo que manifiestan los alumnos durante la etapa de la Educación Infantil y que actúan como indicadores de futuros trastornos como: retrasos en el desarrollo del lenguaje, retrasos en el desarrollo y adquisición de conceptos básicos de conocimientos numéricos y por último retrasos en el procesamiento activo de la información (Romero Perez y LavigneCervan, 2005).

Siguiendo la misma línea, y para responder a la pregunta ¿Cuáles son las intervenciones psicopedagógicas adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de alumnos con dislexia de la escuela primaria de Chacabuco, provincia de Buenos Aires? se puede decir que lo adecuado es realizar un trabajo preventivo y sistemático que permita visualizar las pautas o indicios de una posible dificultad en la lectoescritura y generar espacios en donde se pongan en práctica estrategias de flexibilización y adaptación de los contenidos, favoreciendo siempre el aprendizaje buscando que se puedan superar las dificultades y que éste sea significativo para el alumno. Se deben tener en cuenta las dificultades en el lenguaje y la falta de conciencia fonológica, así como también el desconocimiento de letras. Según las autoras López, Nieto y Palacio (2006) en el rol psicopedagógico existe un principio de prevención: concibe la intervención como un proceso que se anticipa a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas. Con la prevención se busca impedir que un problema se presente, o prepararse en caso de presentarse para afrontarlo.

Desde sala de cinco en jardín se puede obtener información acerca de estas señales de alarma, si bien es muy temprano para una intervención psicopedagógica son datos relevantes a la hora de comenzar con el proceso de alfabetización y deben ser tenidos en cuenta para una posible derivación. Cuando se habla de prevención, se hace referencia a evitar el fracaso

escolar, tomando las medidas pertinentes en cada caso, es decir que, por ejemplo, si un alumno comienza primer grado sin poder escribir y reconocer su nombre se debe tener en cuenta la posibilidad de una consulta psicopedagógica para evaluar la situación de dicho alumno. Con esto se produce un acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje evitando la angustia y el sentimiento de fracaso, trabajando desde el potencial del alumno e intentando mejorar las debilidades que presenta de manera temprana.

Se concluye para finalizar que sería necesario para la institución educativa la incorporación del resto de profesionales necesarios para completar el Equipo de Orientación Escolar y así poder realizar las tareas de prevención, el trabajo con alumnos, docentes, talleres, informes, reuniones con padres, entre otras actividades académicas que favorezcan su dinámica institucional. Es importante el trabajo en equipo, el intercambio entre profesionales del EOE, docentes y directivos para abordar a los alumnos con dislexia de una manera integral e individualizada con lo que cada uno de ellos necesita para poder aprender. Así como también es importante trabajar con la familia y profesionales externos.

En la institución tomada como muestra, teniendo en cuenta la recolección de datos, se observa una disfluencia entre las perspectivas del Equipo de orientación Escolar y docentes, ya que en su mayoría estas últimas creen que no se trabaja de manera conjunta; y la Orientadora Escolar miembro del equipo expresa una falta de empatía con el diagnóstico de dislexia y la implementación de configuraciones e intervenciones. En este caso, se evidencia una ruptura o quiebre entre las intervenciones educativas del presente establecimiento y sería fundamental el accionar de los directivos para mejorar tal situación que si bien no muestra conflicto relacional entre las partes, afecta la práctica educativa y entorpece el trabajo.

Este trabajo de investigación propone entonces la implementación de reuniones institucionales semanales o quincenales donde los actores puedan expresar sus inquietudes, proponer nuevas formas de trabajo y abordaje posibles, poner en palabras sus puntos de vista, opiniones y propuestas de trabajo colectivo. En este aspecto no solo se favorecen las relaciones laborales, sino también impactará de manera positiva directamente sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, dándole a los alumnos una mirada más integral y efectiviza las prácticas e intervenciones mediante la unificación de criterios.

Referencias

- Absubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1604704821&Signature=gS-52Xj7PvOBgtKKCpFfzvZzC9ykb8T9aDcd5a5PczL180otZrq7xcmWfB4oKrWfioFI t8oxJk3ayfFPj0V1rH5UUkq9~wy-o6KyU5xRXkhWcNW8mGXw8yijWYQw5k6NA34uHVCHc3GiyyITETHsH2~GYs5tumMokcm2f5uiVJ07~bIcO3fBWrDVjgeuorpxd39slUZycyO78e5Mk4frh~0tWH9H9z0sCsfHAJASNh8gvy07kAVvgQKGcKjDYvrjy2FJOKuDwNWEZTldadfa1G-4Rfj~7PMo26EkQxGXYHrRtjQcpz0F5N4csq6rav0IU7WOxFk~X5OypKIJozOPA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Berko, J. (Ed). (2010). El desarrollo del lenguaje. Boston, New York: Editorial Pearson. Recuperado de <http://libreriaherrero.es/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>

- Blanco, A. (2009). Dislexia, escuela y exclusión social: un estudio desde la sociología acerca de la educación especial. *Exclusiones, poderes y subculturas*, 5 / 6, 199-224. Recuperado de <https://journals.openedition.org/configuracoes/443>
- Carrillo, M., Alegría, J., López P. & Sánchez, N. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. *Escritos de psicología*, 4(2), 35-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271022095005.pdf>
- Cuetos, F., Molina, I., Suárez, P. & Llenderrozas, M. (2017) Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revpediatr Aten Primaria*, 19. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n75/1139-7632-pap-20-75-00241.pdf>
- Coll, C. & Solé, I. (2001) Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Revista Candidus*, 15. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_38/nr_398/a_5480/5480.htm
- Córdoba, L., & Soto, G. (2007) Familia y discapacidad: intervención en crisis desde el modelo ecológico. *Psicología Conductual*, 15(3), 525-541. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Leonor_Andrade/publication/289696164_Family_and_disability_Crisis_intervention_from_an_ecological_mode/links/597ca54e458515687b2eceb8/Family-and-disability-Crisis-intervention-from-an-ecological-mode.pdf
- Destéfano, M. (2018) Procesamiento de la información lingüística y lenguaje del pensamiento. *Tópicos*, 36. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666-485X2018000200020&lang=es
- Garzuzi, V. (2014). Historia, estado actual y marco legal de la psicopedagogía. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5865/1/historia-estado-marco-legal.pdf>
- Jacobovich, S. (2013). Conferencias de la Universidad Nacional de Córdoba, XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional De La Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Recuperado de <http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/AACC/aacc/paper/viewPaper/1059>

- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. Cause, Revista de Filología y su Didáctica, 26, 321-347. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf
- Ortiz, A., & Soriano, A. (2018) La dislexia y su afectación en el ámbito social en niños. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4296/1/2.%20LA%20DISLEXIA%20Y%20SU%20AFECTACION%20EN%20EL%20AMBITO%20SOCIAL%20EN%20NI%C3%91OS.pdf>
- Romero, A., Garrido, C., & Pérez, M. (2016) Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia, Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9(2), 186-200. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/284>
- Romero, J., & Lavigne, R. (2014) Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Málaga: Junta de Andalucía. Recuperado de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Pearson, R. (2017) Dislexia: una forma diferente de leer. Buenos Aires: Paidós.
- Tamayo, S. (2017) La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(1), 423-432. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Zuppardo, L., Serrano, F., & Pirrone, C. (2017) Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia. RETOS XXI - Discapacidad y Educación, 1, 88-104. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi/article/view/1521/3127>
- Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C. & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. Psicología Educativa, 26(2). Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2020a4>

10. Anexo

Consentimiento informado

A partir de la presente, se les informa a los participantes que se lleva a cabo un trabajo de investigación cuyo principal objetivo es conocer cuales son las mejores intervenciones psicopedagógicas para trabajar con niños disléxicos en una escuela privada de Chacabuco. Para ello, se les proporciona a los ocho participantes una clara explicación del trabajo mencionado, con términos locales y simples, en un intercambio activo y respetuoso. Teniendo cada uno, obviamente, la opción de preguntar y de que les respondan todas las inquietudes; tanto en ese momento del proceso o cuando lo estime oportuno.

Los profesionales participantes pueden elegir libremente participar o no, sin coerción, ni intimidación, ni por incentivos indebidos.

Se describe en qué consiste una entrevista semi-dirigida, técnica que deberán cumplimentar.

Cumpliendo este proceso se alcanzan dos objetivos, protección para el investigador y apoyo para los participantes, que están amparados por el secreto de su idoneidad, sabiendo además que cuentan con la confidencialidad de la información que ha brindado en la entrevista, no será compartida ni entregada por nadie.

Cada uno de los participantes firma en conformidad si lo ha elegido, y se lleva una copia del documento. Si no es de su consentimiento puede negarse y/o retirarse.

Acepto las condiciones de la investigación:

Firma:

Aclaración:

Fecha:

2. Entrevista a Psicopedagoga miembro del EOE:

1- ¿Cómo está formado el equipo de orientación escolar de la institución?
¿Cuál es tu rol dentro de él?

2- ¿cómo podrías definir la dislexia?

3- ¿Cuántos alumnos diagnosticados con dislexia concurren al establecimiento?

4- ¿Su condición afecta lo emocional y la relación con sus pares?

5- ¿Qué intervenciones se llevan a cabo para trabajar con dichos alumnos?

6- ¿Cuáles son las falencias que presentan como institución para abordar a estos niños?

7- ¿Qué intervenciones propondrías para mejorar la trayectoria escolar de los alumnos disléxicos?

8- ¿Existen medidas preventivas que puedan favorecer a los niños que padecen tal diagnóstico? ¿cuales?

Entrevista a Psicopedagogas externas a la institución educativa:

1- ¿En qué ámbitos trabajas como psicopedagoga? ¿hace cuánto?

2- ¿Cómo podrías definir la dislexia?

3- ¿Has trabajado con niños con dicho diagnóstico?

4- ¿Alguna vez diagnosticamos una dislexia?

5- ¿Cuál fue el impacto en el niño y en su familia al recibir el diagnóstico?

6- ¿Cómo crees que afecta dicho diagnóstico afecta a la trayectoria escolar del alumno?

7- ¿El niño diagnosticado con dislexia sufre consecuencias emocionales y de interrelación?

8- Según tu experiencia ¿cuáles crees que son las intervenciones más efectivas para trabajar con niños disléxicos dentro de las instituciones educativas?

9- ¿Existen medidas preventivas que puedan favorecer a los niños que padecen tal diagnóstico? ¿Cuáles?

Entrevista a Docentes:

1- ¿En qué grado de la escuela primaria trabajas?

2- ¿Cómo podrías definir la dislexia?

3- En los grados que trabajas, ¿hay alumnos diagnosticados con dislexia? ¿cuantos?

4- ¿De qué manera trabajas con ellos?

5- ¿qué dificultades o limitaciones se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje de dichos alumnos?

6-¿Qué estrategias se llevan a cabo para optimizar el aprendizaje de los alumnos con dislexia?

7-¿Se trabaja de manera conjunta con el EOE (equipo de orientación escolar)?

8-¿Qué intervenciones propondrías para mejorar la trayectoria escolar de los alumnos disléxicos?