

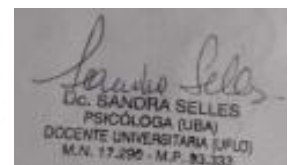


FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA – MODALIDAD DISTANCIA

PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES

ESTUDIANTE: NABAS, MILAGROS ANA MARÍA.
LEGAJO: 35029
DIRECTOR/ES: SELLES, SANDRA.

A handwritten signature in blue ink that reads 'Milagros Nabas.'.



TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN PARA ACCEDER AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOPEDAGOGÍA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [X]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: 3/12/2025, Vedia, Leandro, N Alem. Provincia de Buenos Aires.

Firma y aclaración del autor:



Índice

Resumen	3
Introducción	4
Delimitación del Objeto de Estudio	4
Planteo del Problema	5
Fundamentación	7
Objetivos	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Pregunta de Investigación	9
Estado del Arte	10
Marco Teórico	17
Adolescencia y Orientación Vocacional	17
Toma de Decisiones y Proyecto de Vida mediante Elecciones Vocacionales en la Adolescencia	23
Factores que Influyen en la Elección Vocacional	28
Importancia del Rol del Psicopedagogo Clínico en la Orientación Vocacional y Laboral	32
Herramientas Psicopedagógicas que Promueven la Decisión Vocacional y el Proyecto de Vida en Adolescentes	38
Método	44
Síntesis y Conclusiones	45
Aportes y Contribuciones de la Investigación	55
Limitaciones de la Investigación	56
Líneas de Investigación Futuras	57
Propuesta de Intervención Psicopedagógica	57
Referencias Bibliográficas	60
Anexos	67

Resumen

El presente Trabajo Final Integrador (TFI) tuvo como propósito analizar el rol del Psicopedagogo en los procesos de orientación vocacional desde la clínica en la construcción de la toma de decisiones en adolescentes. Para ello, se llevó adelante un estudio teórico, de revisión bibliográfica. Entre los criterios de inclusión se consideraron artículos científicos de estudios empíricos, publicados en los últimos cinco años, en idioma español y referentes a población adolescente en Latinoamérica y España. Las fuentes de acceso a la información para la búsqueda fueron Google Académico, Dialnet, Repositorio UFLO, La Referencia, Dspace, Repositorio Siglo 21 y Scielo. Quedaron excluidos trabajos que no responden a dichos criterios. El material obtenido se analizó críticamente y se sistematizó, logrando atender a los objetivos planteados.

Entre los principales resultados se demuestra que el rol del psicopedagogo clínico con respecto a la orientación vocacional y acompañamiento en la toma de decisiones de los adolescentes es beneficioso, tanto en la Argentina como en otros países, ya que los jóvenes presentan desafíos al momento de realizar una elección vocacional, pues no cuentan con la información y/o herramientas necesarias para abordarla, lo cual impacta negativamente en sus decisiones. También se comprobó que el psicopedagogo inserto en el campo de la orientación vocacional clínica es un profesional que cuenta con la formación y las herramientas adecuadas para poder acompañar a los adolescentes, su presencia en esta área es de vital importancia. Entre sus conclusiones se releva la necesidad de realizar investigaciones científicas en Argentina que den cuenta, de manera contextualizada, sobre el rol del psicopedagogo clínico en el campo mencionado.

Palabras claves: Adolescencia - Orientación Vocacional Clínica - Toma de decisiones- Rol del Psicopedagogo.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación empírica de enfoque teórico-conceptual de revisión bibliográfica y de alcance no exploratorio, tiene como objetivo analizar el rol del psicopedagogo en la orientación vocacional de estudiantes adolescentes y la construcción de su proyecto de vida en la clínica psicopedagógica.

En primer lugar, se definieron las variables de investigación: adolescencia, orientación vocacional, proyecto de vida y rol del psicopedagogo en el ámbito clínico, delimitando los conceptos a desarrollar.

En lo que se refiere a la adolescencia, UNICEF (2022), expone que existe una amplia variedad de definiciones sobre el término, en las que se evidencia una dificultad reiterada acerca de distinguirla de la definición de juventud o de niñez. Como consecuencia, aparece la edad, que, si bien representa un aspecto para definir el concepto, no es suficiente para acordar una única definición. Esto implica que, por un lado, se considere que esta etapa se extiende hasta los 17 o incluso hasta los 19 años, lo cual coincide con la edad de la juventud iniciada a los 15 años. En conclusión, existe un espacio de intersección entre estas etapas en la cual ambas coinciden y se entrecruzan, donde una persona puede ser adolescente y joven al mismo tiempo.

Según, Rascovan (2000), el cambio que implica el paso de la adolescencia a la adultez es definitoria en la vida de una persona y aunque los tiempos han cambiado, existen ciertos mandatos sociales que se relacionan con períodos estándares que se cree que hay que cumplir, tales como terminar la secundaria, estudiar una carrera en un lapso de cinco a seis años, recibirse, entrar al mundo laboral y ejercer hasta jubilarse.

Sobre las variables orientación vocacional y proyecto de vida, el mismo Rascovan (2010), afirma que, dentro del área laboral de la Psicopedagogía, específicamente la referida a la orientación vocacional ocupacional, se hace necesario

que la perspectiva de estudiar una carrera sea replanteada y personalizada en el contexto en la que se da. Algo semejante sucede con la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes del último año del nivel secundario que sufren las consecuencias de elecciones precipitadas o condicionadas por el contexto de quienes lo realizan. Especialmente si, tal como lo expresa Messing (2007), se parte de la base de que hoy en día la crisis socioeconómica que atraviesa gran parte de la población ha hecho que el mercado laboral cambie. El autor, además, refiere que un proyecto de vida se construye siempre en correspondencia con un futuro que el sujeto desea alcanzar mediante un conjunto de representaciones que anhela conseguir. De este modo, un proyecto de vida consiste en una suma de actividades combinadas e interrelacionadas cuya finalidad es lograr la concreción de objetivos específicos dentro de límites conscientes, tales como presupuestos, cualidades y lapsos de tiempo.

Sobre el rol del psicopedagogo en lo que refiere al proceso, Rivera (2014), menciona que, si bien en el campo de acción del psicopedagogo se encuentra la orientación vocacional que permite al adolescente elegir una carrera o profesión que le posibilite alcanzar su desarrollo tanto personal como social, frecuentemente suele desaprovecharse su ayuda, se desconoce, en muchos casos, que estos profesionales en psicopedagogía colaboran con centros educativos, docentes, estudiantes y demás agentes educativos en pos de lograr progresos del proceso de orientación hacia la carrera u oficio que los estudiantes deseen elegir.

Planteo del Problema

Inchauspe et al. (2024), afirman que ocho de cada 10 estudiantes (85%) presentan altos deseos de profundizar sus estudios en educación superior, por lo cual, se evidencian grandes expectativas por parte de los adolescentes acerca de la vida universitaria/terciaria. No obstante, únicamente cuatro de cada 10 jóvenes (38%) de 19 a 25 años, se encuentran inmersos en el nivel universitario o terciario. Cabe destacar que el 52% plantea que sus planes se basan tanto en estudiar como en trabajar. Por

otra parte, uno de cada 10 adolescentes logró concretar el nivel secundario, pero ya no estudia ni trabaja.

Según UNICEF (2021), los llamados erróneamente “*nini*”, forman parte del grupo que engloba la realidad de muchos, en especial los adolescentes, quienes, según el organismo mencionado, trabajan pero de manera no remunerada, basan su accionar en actividades domésticas y dejan de lado la inserción en el mercado laboral o estudiantil.

Para el organismo mencionado, si bien las problemáticas vocacionales son recurrentes en la adolescencia, se hace necesario el reconocimiento y abordaje de estas, no solo para que los jóvenes ingresen al mundo universitario y de oficios de una manera consciente y con la mayor cantidad de información posible, sino también para que logren sostener sus estudios e insertarse en el mercado laboral de manera acorde con lo que se plantearon como proyecto de vida, ya que la carrera corresponde a unos pocos años en comparación con el tiempo en que una persona se encuentra inserta laboralmente.

Al respecto, Messing (2007), propone nuevas “sintomatologías vocacionales” y hace alusión a los cambios en la subjetividad en una actualidad donde, inevitablemente, el contexto político y socioeconómico, así como la crisis de valores, la desocupación, los requisitos desmedidos para ingresar en el sistema educativo o los recursos que brinda la educación formal, entre otros aspectos, son centrales al momento de elegir qué hacer al culminar el nivel secundario.

Siguiendo esta línea de abordaje, es de suma importancia analizar el rol del psicopedagogo clínico tanto en relación con la orientación vocacional como en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes con el propósito de que estos puedan proyectar futuros viables y acordes con sus deseos.

Fundamentación

Para autores como Gullco et al. (1993), existen dos líneas teóricas que guían el accionar de los profesionales orientadores, por un lado, la “modalidad actuarial” cuyo enfoque se basa en evaluar mediante técnicas los intereses del orientado, las mismas arrojan un resultado de lo que le conviene estudiar según sus aptitudes. En esta línea, ronda la idea de que existe una profesión ideal para cada sujeto, por ende, el orientador es el profesional que lo ayudará a vislumbrar cual es. El primer enfoque, según los autores, es insuficiente, ya que la elección de una profesión no es una cuestión cuantificable ni definitiva; asimismo, el profesional tampoco cuenta con todas las respuestas ni posee un don mágico para saber lo que le conviene al adolescente.

Por otro lado, se encuentra la “modalidad clínica”, que tuvo su inicio en los años 60, cuyo fundador fue Rodolfo Bohoslavsky donde el foco de interés está puesto en el sujeto que realiza la elección y su particular manera de sobrellevar las decisiones. A partir de esta idea, nace, alrededor de los años 70, una gran disputa debido a que surgen diferentes opiniones acerca de lo social y su incidencia en la decisión del sujeto, se alude a que la elección no es propia, sino que es más bien una construcción, resultado de las ideologías transmitidas por los medios de comunicación.

Ante la disputa anteriormente expuesta, Gullco et al. (1993), afirman que surge la necesidad de replantear la modalidad clínica desde un lugar donde lo social también sea revisado, logrando vincular lo singular del sujeto con lo social que lo atraviesa. Se torna primordial la constante revisión de la orientación vocacional, de la misma manera, contextualizar la realidad y los intereses del orientado para que el trabajo de los profesionales sea consciente y su accionar no quede obsoleto.

Messing (2007), destaca sintomatologías en el ámbito clínico propias del contexto actual, donde los adolescentes quedan en un lugar de desamparo, su aprendizaje queda inhibido y como consecuencia, la posibilidad de elegir. Varios

autores como Castañeira (2007), se detienen a pensar el impacto que tienen las características de los tiempos que corren en la particular etapa adolescente.

Los autores expresan que se torna primordial, el análisis profundo de los profesionales orientadores en cuanto acompañamiento en los procesos de orientación vocacional de los adolescentes, como así también la revisión de los factores que inciden en sus elecciones y obstaculizan o favorecen la posibilidad de planificar su proyecto de vida. Al respecto, Castañeira (2007), menciona la urgencia de accionar desde la orientación vocacional clínica, desde un lugar consciente, donde se apunte a entender y respetar las características del contexto actual, pero a su vez, considerar la particular manera en que ello atraviesa al sujeto que consulta.

La presente investigación pretende analizar el rol del psicopedagogo desde la psicopedagogía clínica en la orientación vocacional, ello con el fin de aportar información e intervenciones que enriquezcan el ámbito mencionado, se destaca, además, un firme compromiso con la adolescencia, entendiendo y respetando esta etapa. Se considera que la investigación, será también una fuente de consulta para futuros investigadores interesados en un tema que atañe a disciplinas como la educación o la psicopedagogía, entre otras.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el rol del psicopedagogo clínico en el proceso de orientación vocacional y en la toma de decisiones en adolescentes.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores que inciden en la orientación vocacional y en la toma de decisiones en adolescentes.
- Describir intervenciones psicopedagógicas clínicas que promueven la orientación vocacional y la toma de decisiones en adolescentes.

- Analizar si existen dificultades y/o barreras en la toma de decisiones respecto al futuro vocacional de los adolescentes.

Pregunta de Investigación

Según lo antes expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Dentro del proceso de la Orientación Vocacional Clínica ¿Cuál es el rol del psicopedagogo en relación con la toma de decisiones en adolescentes?

Estado del Arte

Para la presente investigación, se abordarán 10 investigaciones de carácter empírico, con un límite de tiempo con respecto a su antigüedad de cinco años, las mismas han sido seleccionadas minuciosamente debido a que involucraron en su objetivo principal tanto a adolescentes como sus proyectos de vida, o bien mencionan la orientación vocacional en la que se encuentran inmersos.

En Ecuador, Chérrez-Guerrero (2025), llevó a cabo un estudio titulado: “Intereses vocacionales y estrés académico” con el objetivo de analizar la influencia de los intereses vocacionales y el estrés académico en estudiantes. Para ello se realizó una investigación mixta de tipo transversal. Como instrumentos utilizó tanto el test CHASIDE como el Inventario SISCO SV-2, cuyos datos han sido analizados a través de la prueba estadística Chi-cuadrado. La muestra se conformó por 85 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”. Entre los principales resultados se manifiesta que existe relación entre los intereses vocacionales y el estrés académico, además se evidencia que el estrés de los estudiantes varía de moderado a severo. Adicionalmente, se desarrolló una herramienta tecnológica que facilita la toma de decisiones y, por ende, presenta un impacto positivo en el nivel de estrés de los sujetos. De igual modo, se expone la necesidad de realizar un proceso de orientación vocacional individual con el fin de que los profesionales orientadores logren acompañar, de manera efectiva, a los adolescentes para que logren encaminar su futuro de una forma realista, y así, potenciar sus intereses personales y vocacionales. Asimismo, el nivel de estrés que muestran los jóvenes que están en proceso de elegir una carrera u oficio resulta alarmante, el cual podría agravarse si no realiza una adecuada orientación vocacional. Se recomienda el abordaje de profesionales en orientación vocacional con el fin de que los jóvenes vislumbren con mayor claridad sus intereses, lo cual impactará en su bienestar emocional, reducirá el estrés provocado por lo académico y potenciará su toma de decisiones. Finalmente, la

implementación de talleres que tengan como objetivo el autoconocimiento y manejo de las emociones junto a actividades vocacionales serían de gran beneficio.

En Argentina, Cervero (2024), desarrolló un estudio, el cual se titula: "Fragilidad en los intereses vocacionales de los egresados cohortes 2021-2022 que hicieron una elección de carrera universitaria". El objetivo fue investigar las dificultades de las juventudes para elegir y mantener la elección vocacional en el tiempo. La metodología utilizada fue cualitativa, exploratoria y descriptiva. Como técnica de recolección de datos se utilizaron entrevistas en profundidad. La muestra estuvo conformada por 28 jóvenes de clase media alta de la ciudad de P. R. Sáenz Peña (Chaco) que han atravesado un proceso de orientación vocacional individual, luego de haber finalizado el secundario en el año 2021-2022 y se encuentran cursando una carrera. Entre los principales hallazgos, se destaca que los jóvenes y su fragilidad en sostener sus intereses, no tiene que ver con desconocer su área estudiantil, sino más bien con factores como temor al fracaso y al compromiso, así como dificultad para mantener sus decisiones, entre otros. Asimismo, encuentran un gran abismo entre el secundario y el mundo universitario, por lo que aprecian altamente el proceso de orientación vocacional, a tal punto de considerarlo imprescindible. Además, se considera el apoyo familiar como esencial. Igualmente, se resalta la importancia de que los profesionales orientadores, ya sean psicopedagogos o psicólogos, aborden los procesos de orientación de manera integral e individualizada.

En Ecuador, Ramírez et al. (2024), en su pesquisa titulada: "Propiedades psicométricas del inventario de intereses vocacionales de Holland en estudiantes universitarios ecuatorianos" se propusieron analizar la validez y fiabilidad del test específico de Orientación Vocacional de Holland, para ello abordaron una metodología de tipo cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional y de cohorte transversal. La muestra no probabilística por conveniencia estuvo integrada por 1576 estudiantes (976 hombres y 591 mujeres) de la Universidad Politécnica Salesiana. Se aplicó la técnica Test Vocacional de Holland, el mismo fue evaluado mediante el coeficiente alfa de

cronbach. El principal resultado fue que el Test de Holland es una técnica confiable para utilizar dentro de la Orientación Vocacional, con ambos sexos, para evaluar intereses y aptitudes, además, ayuda a posicionar a la persona en una determinada área vocacional, las mismas son: realista, investigador, social, emprendedor y convencional. De igual modo, se indica que los resultados resultan novedosos para los profesionales orientadores y para la ciencia, ya que demuestra que los hombres presentan un interés mayor en el área Realista, mientras que las mujeres en la dimensión Artística.

En España, Gutiérrez Arenas et al. (2022), publicaron su estudio: “La generación Z desea ser youtuber y/o influencer. Factores que determinan esta tendencia”. Se plantearon como objetivo principal identificar qué variables pueden intervenir en el deseo de la *generación Z* de querer dedicarse a profesiones emergentes tales como *youtubers y/o influencers*. La metodología fue empírica, cuantitativa, con un tipo de diseño descriptivo y no experimental. La muestra, no probabilística y por conveniencia, estuvo conformada por 803 adolescentes con edades de entre 11 y 19 años que asisten a centros educativos públicos de educación secundaria. Entre los resultados de mayor relevancia, el estudio aportó que el 46.9% de los adolescentes involucrados siente gran interés por ser youtuber y/o *influencer*, considerados como un ámbito laboral atractivo y divertido con facilidad de ganar dinero, ser famoso y además no se necesitan habilidades específicas como en otras áreas, aunque se ha demostrado que el sexo, la edad y el nivel educativo influye en la mirada de los jóvenes con respecto a estas profesiones. Finalmente, se evidencia la necesaria implementación de la orientación vocacional y profesional con el fin de que tanto niños como jóvenes sean críticos con respecto a las influencias de las redes sociales y su inserción laboral, asimismo, trabajar con las familias será importante para acompañar la labor de los profesionales que intervengan en los procesos de orientación vocacional.

En Argentina, Salaberry (2022), publicó su investigación: “El rol del psicopedagogo en la construcción de la identidad vocacional en estudiantes de nivel secundario”, la misma tuvo como objetivo analizar el rol del psicopedagogo en la orientación vocacional clínica y sus aportes para la construcción de una identidad vocacional. La metodología utilizada fue cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo. La muestra no probabilística estuvo conformada por profesionales psicopedagogos con experiencia en orientación vocacional clínica que hayan trabajado con adolescentes del partido de Moreno. Como técnica de recolección de datos se utilizaron entrevistas semidirigidas. Con respecto a los resultados, se evidencia que el psicopedagogo es un profesional que promueve positivamente la construcción de la identidad vocacional, realizan un acompañamiento basado en guiar, orientar y motivar a los adolescentes hacia el aprendizaje de nociones vocacionales, tales como el reconocimiento de la influencia de la historia singular en la toma de decisiones, la confianza en sí mismo, la visualización de intereses, entre otros aspectos, para lograr una identidad vocacional consciente y madura. De igual forma, se resaltan los motivos de consulta habituales por parte de jóvenes en proceso de elección de carreras u oficios, tales como temor al fracaso, inseguridad con respecto al futuro, desinformación sobre el abanico de carreras, necesidad de compañía en esa etapa, entre otros. Se logra vislumbrar que los profesionales utilizan técnicas y estrategias psicopedagógicas clínicas con bases psicoanalíticas, entendiendo y atendiendo la singularidad de cada consultante.

En Argentina, Fernández (2020), realizó una pesquisa titulada: “Intervención psicopedagógica en el proceso de orientación vocacional individual a jóvenes que cursan el último año del nivel secundario, en escuelas diversas de la ciudad de Resistencia, Chaco” con el fin de analizar si la intervención psicopedagógica de carácter individual resulta útil para el proceso de elección de carrera. El método llevado a cabo fue cualitativo de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 20 pacientes que recurrieron a Orientación Vocacional por decisión propia. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron observaciones clínicas

psicopedagógicas, entrevistas, test específicos y técnicas de aprendizajes. Entre los resultados más importantes se confirma que el psicopedagogo es un profesional que logra, a través de su intervención, brindarle herramientas a los adolescentes que están en proceso de elección de carrera. Movilizan la capacidad de decidir de una manera consciente, por lo que su figura es de gran importancia ya, que además, cuenta con una base académica que enriquece su profesión al tener en su formación una base psicológica, pero también una perspectiva pedagógica que lo convierte en un profesional altamente capacitado para el trabajo en orientación vocacional, los jóvenes que vivencian el proceso de orientación logran potenciar positivamente su identidad vocacional.

En Venezuela, Duran-Aponte (2020), realiza la investigación: “Evidencias de validez del Cuestionario de Intereses Vocacionales Modificado – CIV-M”, cuyo objetivo fue validar una versión de un cuestionario específico de intereses profesionales. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptiva y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por un aproximado de 412 alumnos (190 hombres y 222 mujeres) cuya edad varía entre 16 y 19 años, de 16 instituciones educativas. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Intereses Profesionales – CIP (Fogliatto y Pérez, 1990) y el Inventario de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples Revisado IAIM-R (Durán-Aponte et al., 2014). Entre los principales resultados se concluye que el test psicométrico puede ofrecer cierta asesoría de orientación vocacional positiva, pero sin desmerecer los tiempos de cada sujeto en cuanto a sus intereses vocacionales, ya que en la elección de una carrera aparecen factores múltiples que serían imposibles de abordar con una sola técnica, al igual que el mundo laboral también es una opción al finalizar la educación secundaria.

En Ecuador, Sáenz Chacaguasay (2024), publicó su estudio titulado: “La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, con el fin de delimitar el nexo entre orientación y elecciones

vocacionales. Su diseño tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo. La población analizada se integró por estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, con una muestra de 44 estudiantes pertenecientes al primer semestre y 31 estudiantes que se encontraban en el sexto semestre. Como instrumentos de recolección de datos, se abordaron encuestas y técnicas psicométricas, constituidas por cuestionarios e Inventario de Kuder. Como principales resultados, se concluye que la Orientación Vocacional está sumamente relacionada con el hecho de elegir una carrera universitaria, esto se evidencia en el hecho de que los jóvenes expresaron que la elección fue posible gracias al acompañamiento del profesional orientador, quien además guía y asesora al estudiante según su necesidad. Además, los estudiantes expresan que la orientación vocacional impacta positivamente en la deserción universitaria, por lo cual, los psicopedagogos como profesionales orientadores ayudarían a transitar la toma de decisiones de una manera consciente, teniendo en cuenta la subjetividad del adolescente.

En España, Merino-Tejedor et al. (2023), publicaron su estudio: "Inteligencia emocional como antecedentes de identidad vocacional", el cual tuvo como objetivo no solo validar el Inventario de Construcción de la Carrera para Estudiantes (ICCE) con el fin de poder utilizarlo en los procesos de orientación de los jóvenes, sino poner en marcha un modelo teórico que vincule la carrera con el impacto de la inteligencia emocional en la identidad vocacional. Para ello se abordó una investigación cuantitativa con una muestra no probabilística por conveniencia integrada por 590 estudiantes universitarios de una edad aproximada de 21 años y pertenecientes a las carreras de Educación, Psicología, Ciencias de Salud e Ingeniería de diferentes universidades españolas. Como instrumento de recolección de datos utilizaron una encuesta online de carácter anónima y voluntaria. Los principales resultados dan cuenta de que la inteligencia emocional es una fortaleza para los estudiantes, ya que quienes cuentan con ella, logran poder constituirse como profesionales de una manera madura y clara. El estudio evidencia que la construcción de una inteligencia emocional

tiene un impacto significativamente positivo en la identidad y confianza vocacional, por lo que trabajarla en los procesos de orientación vocacional impacta favorablemente en la toma de decisiones. Se proponen intervenciones con el fin de trabajarla con los jóvenes.

Olivares (2024), publicó su trabajo en Argentina, el cual tituló: “La Orientación Vocacional como proceso facilitador en la toma de decisiones-Caso Felipe”, cuyo objetivo se basó en evidenciar la importancia de la orientación vocacional. Para ello realizó un acompañamiento individualizado a un adolescente en su proceso de orientación con el fin de despejar sus dudas y tomar una decisión vocacional. La investigación de enfoque cualitativo, propio de los estudios de caso, se abordó en un trabajo de campo de ocho encuentros con un adolescente de 17 años. Los instrumentos de recolección de información fueron entrevistas, test específicos de orientación vocacional, test de inteligencia, entre otros. Como principales conclusiones se evidenció que Felipe no contaba con las herramientas necesarias para tomar una decisión, tampoco contaba con información acerca del mundo de las carreras; asimismo, no podía defender de manera coherente los intereses que mencionaba, además de presentar inclinación por ciertas áreas sólo porque consideraba que tenían un sueldo alto. El proceso de orientación y el acompañamiento del psicopedagogo como orientador vocacional fue fundamental para acompañar al adolescente en esta etapa, consolidar su toma de decisiones, adquirir información de calidad y trabajar nociones vocacionales.

Marco Teórico

En la presente investigación se exponen conceptos enmarcados dentro de la orientación vocacional, es decir, se abordarán los contenidos: orientación vocacional, toma de decisiones, elecciones vocacionales, adolescencia y rol del psicopedagogo clínico en el proceso de orientación vocacional. Asimismo, se mencionan otros conceptos que enriquecen y profundizan la presente investigación, ya que dan cuenta de la importancia del abordaje de la orientación vocacional clínica en la adolescencia.

Adolescencia y Orientación Vocacional

Para UNICEF (2022), existen momentos que distinguen a esta etapa tan amplia, los cuales pueden evidenciarse según el grado de consciencia que tenga la persona que la atraviesa. En base a esto, aparecen cuestionamientos que invitan a la reflexión de los sujetos, tales como: ¿Tienen aspiraciones? ¿Qué grado de consciencia presentan estos individuos acerca de la construcción de su propio futuro? ¿Sus acciones se enmarcan en algún proyecto de vida? entre otros interrogantes. Estas preguntas son de carácter personal y resultan diferentes para cada persona, ya que cada uno se encuentra inmerso en contextos diferentes, por lo que, el aspecto socioeconómico, el lugar de residencia y la cultura, son elementos indispensables que ubican a la persona en una determinada posición.

Por lo tanto, UNICEF (2022), plantea que surge la necesidad de fomentar experiencias que afronten el presente como una oportunidad no solo para trabajar sino también fortalecer y tomar consciencia acerca del futuro de las adolescencias, se parte de la premisa de que el modo de vivir y atravesar la actualidad es un factor que determina y, en consecuencia, influye ampliamente en el resto de la vida de una persona. Se destaca que las herramientas que cada cultura transmite para que los adolescentes aborden su futuro, es un desafío donde el Estado y la sociedad cumplen un rol primordial.

En lo que respecta a la orientación vocacional, según Cibeira (2009), esta representa un ámbito que se ocupa de fomentar circunstancias necesarias para que

una persona pueda realizar una elección que se adecúe a sus deseos y posibilidades. De igual modo, para el autor, la orientación vocacional apunta al promover el poder de reflexión del adolescente en pos de que logre ser capaz, no solo de reconocer, sino de indagar sobre sus aptitudes, pensamientos e ilusiones, todo esto con el fin de poder continuar con sus estudios o bien insertarse en el mundo laboral.

Por su parte, Messing (2007), considera que hoy en día, la culminación de la escuela secundaria implica un proceso de transición hacia el mundo adulto, pero también un proceso de cambio, de readaptación y de reacomodamiento subjetivo. De igual modo señala que, durante mucho tiempo, la orientación vocacional clínica ha sido percibida como la mera toma de test vocacionales, existe en torno a ella la errónea perspectiva de que al someterse a estas pruebas el resultado brindaba la solución perfecta para cada orientado. Actualmente se sabe que esta disciplina dentro de la Psicopedagogía trasciende ese mero accionar. Sobre el tema, Müller (2003), refiere que, dentro de la orientación vocacional clínica, es el orientado quien da el primer paso, ya que es quien solicita la intervención profesional porque surge en su interior una necesidad de esclarecer cuestiones existenciales, además de interesarse por buscar información sobre universidades, cursos o áreas laborales que concuerden con su singular proyecto de vida. Por esta razón, pensar en la orientación vocacional clínica como una mera instancia de aplicación de test vocacionales, subestima su amplio accionar.

Por su parte, Rascovan (2005), plantea que la elección de un estudio superior es una experiencia trascendental para el adolescente porque implica proyectarse a futuro, situación que quizás antes no se había planteado. Además, para el autor, la elección de una carrera articula tres dimensiones de manera paralela: estudio, trabajo y, en un sentido más amplio, el estilo de vida que la persona desea alcanzar. De igual modo, Rascovan señala que elegir una carrera hoy no es igual que hace algunos años, ello por diversos motivos tanto sociales como económicos y culturales, asimismo, el incremento de la oferta de posibilidades de estudio y los cambios en el

mundo laboral, con su impacto en la exclusión social y en el desempleo, refieren factores claves.

Bohoslavsky (1984), sostiene que algunos adolescentes se atreven a incursionar en el mundo de las carreras, pero existen otros que se limitan al conocimiento social ya establecido, desinteresándose en enriquecerse con búsqueda de información novedosa al respecto. En este caso, la escuela secundaria es una institución que puede y debe acompañar a sus estudiantes en el proceso de elección de su proyecto de vida. agrega que la convivencia, característica de la educación obligatoria diaria, podría brindarle al alumno la oportunidad de conocer, de un modo progresivo y gradual, la realidad del mundo del trabajo al que luego se insertará. Dicha convivencia tanto con compañeros como con profesores debería apuntar a la autonomía del alumno, quien debe lograr preguntarse y preguntar, plantearse desafíos y soluciones, tener comunicación con el mundo adulto e ir progresivamente definir y estructurar su proyecto vocacional.

Al respecto, Aisenson (2011), expresa que, en la mayoría de los países, se aborda la orientación tanto subjetiva como vocacional y profesional mediante múltiples programas de orientación, instrucción, desarrollo y educación de la carrera, así como también para la inserción laboral, centrándose en el autoconocimiento, reconocimiento e indagación de la oferta educativa y ocupacional, así como en la planificación profesional.

Para la autora, los principios y el abordaje de los servicios que brindan orientación vocacional se pueden sintetizar en lo siguiente: La orientación se considera cada vez más como un proceso de carácter constante y permanente, no solamente desde el ámbito escolar sino también en el período de transición hacia la vida adulta y profesional. Por lo cual, es accesible para cualquier persona sin importar en qué momento de la vida se encuentre inmersa además de actuar como sostén para el desarrollo de una carrera. Además, es percibida y planteada desde un extenso

abanico de intervenciones con la implicación tanto de sujetos como de numerosos organismos.

Para Lobato y Martínez (1997), resulta importante indagar en el concepto de “desarrollo de la carrera” como la constelación de factores económicos, físicos, psicológicos y educativos que se armonizan para dar forma a la carrera que eligen una persona a lo largo de su vida. Ello hace referencia, más que a una modalidad de intervención, al objeto de la propia tarea orientadora, la cual incluye cualquier faceta de la actividad humana, bien sea en el sistema educativo, en la transición hacia el trabajo, en la vida profesional y post profesional e incluso en el tiempo libre.

Asimismo, para Aisenson (2011), existe la convicción de que en la sociedad se promueven diversos discursos colectivos, estos refieren que los jóvenes, al momento de culminar el colegio, guían su accionar a través de la vocación, entendiéndose esta como un don que algunas personas tuvieron la suerte de tener y gozar, y que para otros está ausente. El último grupo mencionado, requiere ayuda especializada para “descubrir” cuál es su vocación. Dicha concepción social se basa en un modelo donde el sujeto posee ciertas competencias y preferencias consideradas propiedades decisivas, inquebrantables, dadas de una vez y por el resto de su vida.

Para la autora es de suma importancia dar cuenta de qué concepción tienen los adolescentes acerca de la vocación, ya que esta guiará y determinará su accionar respecto a la toma de decisiones.

Winnicott (1984), por su parte, expresa que la sociedad debe sostener, contener y respetar la etapa adolescente, a su vez, considerar la pertinencia de que ante la presencia de un desafío en un joven pueda haber un adulto que lo guíe. La autora menciona el hecho de que el sujeto presenta una alta necesidad de que la sociedad le brinde la confianza para constituir su sentimiento de seguridad. En función de esto, los adultos no deben perder el enfoque de que su función es contribuir con la formación de individuos sanos que, en palabras de la autora, ofrezca posibilidades a

los jóvenes para que estos puedan reconocer sus éxitos y fracasos, apoyándolos en la disminución de estos últimos.

Müller (1998), refiere que la adolescencia es un reflejo de la realidad conflictiva y problemática de la sociedad y que, por el contrario, no es ajena a ella, lo mismo sucede con la escuela, donde aparece una realidad innegable: la escuela siempre se mantendrá vigente, por mucho que cambie, el conflicto radica en qué y cómo enseñar en el contexto actual. La autora menciona que, en un principio, se debería aprender a aprender y aprender a conocer. Cabe destacar que para la autora aprender no es sinónimo de estar informado, sino que implica un cambio y un esfuerzo muchas veces conflictivo, también implica decepciones, frustraciones y capacidad para afrontar errores. Para aprender, no solo son necesarias las ganas del sujeto, sino la existencia de un fuerte compromiso, disciplina, capacidad para enfrentar diversas situaciones y construir soluciones, entrenamiento intelectual, capacidad de concentración y atención, memoria o expresión, entre otros aspectos. Así, en un proceso de orientación vocacional donde se acompaña al adolescente para afrontar una carrera, deben tenerse en cuenta los factores antes expuestos, ya que el objetivo del proceso, más allá de la elección vocacional, es el hecho de que los adolescentes logren mantener sus decisiones, las cuales muchas veces declinan, no por factores inherentes a la carrera que eligen, sino por motivos como los mencionados anteriormente.

Elizalde (2002), alude a la tarea del orientador, expresa que el principal objetivo, lejos de ser brindar un servicio de consejería, debe basarse en proporcionarle al adolescente un espacio donde se ponga en juego la reflexión por parte del orientado para que logre enfrentarse a su propia realidad, visualizar poco a poco su individual manera de atravesar la conflictiva que le genera el hecho de crecer, paralelamente, entender, experimentar y sobrellevar sus posibilidades personales, sus oportunidades reales, redescubrirse en su entorno, es decir, abordar su realidad desde un lugar consciente.

Para el autor, los adolescentes necesitan un espacio con las características anteriormente mencionadas para repensar, madurar y progresar. Requieren de un espacio de reflexión, pero también de confrontación y creación; reflexión en el sentido de lograr enfrentar la realidad profesional y personal, así como hacer el duelo de lo que se deja atrás, guardando optimismo para proyectarse en su futuro. De la misma forma, se hace necesaria la confrontación para hacerse cargo de esa realidad, diferenciándose de su mundo imaginario y de fantasía. Concluyendo, se menciona la creatividad, en la medida en que se pone en juego su propia individualidad, dejando relucir su originalidad, habilidad para el progreso.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente expuestos, Elizalde (2002), afirma que, para potenciar la habilidad de elegir, el adolescente debe contar con referentes, visualizar e identificar adultos que ejerzan esa ocupación/profesión que anhela. Pero a su vez, ser plenamente consciente de que para lograr abordar la profesión de su interés, tendrá que ser a través de su propia impronta, es decir, personalizar la profesión a su realidad, sus deseos, su contexto, entre otras cuestiones. El joven debe entender, también, el tiempo y proceso que requiere alcanzar las propias metas.

De esta forma, el autor reafirma el sumo cuidado de quien asume el rol de orientador, ya que debe estar firmemente posicionado como profesional y adulto, ser empático, demostrar que también atravesó por situaciones similares a las que el joven enfrenta y así evitar que el joven se sienta extraño, observado o incómodo.

Finalmente, Elizalde (2002), sostiene que la orientación vocacional clínica es un medio para optimizar las elecciones vocacionales; así que, más allá de acompañar al adolescente, previene errores de carácter vocacional, impacta en el bienestar individual, familiar y social. Siguiendo esta línea, la orientación vocacional en el ámbito clínico debe ser pensada como un espacio transicional, es decir, que propicie el pasaje desde la dependencia a la independencia del sujeto. Aunque, cabe destacar, que quienes acuden a orientación vocacional deben comprender también que quien lo

hace deberá enfrentarse a las experiencias que la vida le tenga preparada, por lo que es imposible prevenir todo error, ya que ningún proceso de orientación vocacional ofrece una solución total.

Müller (2003), considera la importancia de reconocer la existencia de nuevas formas de constitución subjetiva propias del contexto actual que dan lugar a formas de ser que anteriormente no se habían visualizado. Siguiendo esta línea, Messing (2007), menciona ciertas problemáticas vocacionales que padecen los adolescentes en torno a la orientación vocacional clínica actual. Sobre esto, la autora atribuye estas a la debilidad que muchos de ellos manifiestan para definir intereses, a la desmotivación y la displicencia; a las conductas evasivas con respecto al aprendizaje, ya que no logran el grado de concentración necesario para enfrentar los estudios, llevándolos a su abandono, en el peor de los casos. La autora también alude a dificultades de aprendizaje debido a que a muchos adolescentes les cuesta aprender y se sobre exigen, creen tener que saber todo antes de enfrentarse al aprendizaje; de igual modo, los jóvenes evidencian miedo e inestabilidad al pensar en el mundo exterior, desvalorización de sí mismos y de sus intereses, sienten que nada de lo que hagan logra llamar su atención. Esta autora menciona que la dificultad en muchos de estos casos no es por no acceder a la orientación vocacional, sino por manifestar imposibilidad de sostener objetivos a largo plazo, lo cual implica mantener el interés en la actividad elegida, dedicándose, entregándose y entusiasmándose por el proceso.

Toma de Decisiones y Proyecto de Vida mediante Elecciones Vocacionales en la Adolescencia

Según Gómez de Silva (2009), la palabra decidir se origina a partir del vocablo latín “*decidere*” que significa separar, cortar. En consecuencia, tomando esta definición, la toma de decisiones, de manera metafórica, se definiría como apartar un fragmento de la existencia misma, hacer un recorte y apropiarse de ella. De igual modo, es importante destacar que, en el proceso, la capacidad de elegir y de resolver

tiene una gran relevancia, ya que son aspectos pertenecientes al proceso de maduración. Siguiendo con lo que refieren García Segura et al. (2017), cuando a un sujeto se le presenta el desafío de carácter personal, el momento de decidir puede verse afectado por varias circunstancias; por ello, es importante hacer mano de una adecuada toma de decisión vocacional como el producto de un proceso que conlleva tiempo para que el adolescente pueda evaluar, de manera consciente y realista, la situación en la que está inmerso, así como su contexto y sus posibilidades, además de descubrir sus intereses personales, plantearse objetivos y pensar alternativas posibles. Por su parte, Álvarez González et al. (2024), expresan que el grado de dificultad que se evidencia frente a la toma de decisiones, será producto del tiempo que existe para poder transitar cada una de esas decisiones, así como el momento en el que se encuentre el individuo que las toma, ya que existen situaciones o etapas donde el sujeto se encuentra más vulnerable.

Así mismo, García Segura et al. (2017), mencionan que cada persona que se enfrente a una decisión o a la transición de una etapa, se enfrenta a un cambio que puede generar una gran conmoción si no se prepara de una manera consciente. Por esta razón, es preciso que el sujeto se organice anticipadamente con el fin de procesar y prevenir lo que le pueda llegar a suceder, generando un proceso de adaptación viable en el nuevo contexto o situación en el que le toque estar. Ante esto, Álvarez González et al. (2024) manifiestan que, para abordar una toma de decisiones exitosa, quien elige deberá comprometerse totalmente, ser un sujeto activo de su proceso, ya que, si bien habrá personas que lo acompañen y guíen, es responsabilidad suya el hecho de tomar la decisión que considere apropiada entre las ofertas que se le presentan. Los autores exponen que esto es parte de un proceso de aprendizaje de carácter permanente en la vida de todas las personas y donde se ponen en juego no solo la dimensión cognitiva, sino emocional, ya que las emociones juegan un papel imprescindible en la toma de decisiones, así como el aspecto social.

Ante lo expuesto por estos autores, se puede inferir cierto estado de fragilidad de los adolescentes al momento de tomar decisiones, sobre todo al tratarse de aquellas que marquen un punto de partida tan importante como elegir una carrera, profesión u oficio, por lo cual, se hace necesaria la predisposición de las escuelas para acompañar y educar a los jóvenes en una correcta y sana transición que desembocará en la inmersión de estudios superiores o en el ingreso al mundo laboral. En este mismo orden de ideas, Aguilar Rivera (2012), precisa que, para abordar una decisión, es necesario someterse a una adecuada introspección, indagando, además, en la información necesaria para tomarla, ya que, de no ser así, podrían darse elecciones inconscientes que desembocará en deserción estudiantil, frustración, ansiedad y desmotivación.

Por su parte, Elizalde (2002), sostiene que una persona debe atravesar por distintos momentos al tomar una decisión relativa a su futuro para que le sea beneficiosa. En primer lugar, enumerar y valorar todas las posibilidades, opciones o alternativas relacionadas con la cuestión pertinente, posteriormente dejar fluir libremente los sentimientos y pensamientos respecto a cada una de las posibles opciones; reflexionar sobre los pensamientos y sentimientos que suscita cada una de las opciones y aplicarlos. Luego, establecer una relación entre las opciones y las prioridades. Asimismo, llegar a una conclusión, eligiendo una opción y descartando las demás; tomar conciencia de la decisión, para finalmente transmitirle sentimientos, pensamientos, tiempo y energía comprometidos con ella. Como último paso, se menciona el hecho de completar el proceso de eliminación de las opciones rechazadas, traduciendo progresivamente la decisión en una acción optimista (p. 97).

De igual modo, Rascovan (2005), considera que, dentro de la orientación vocacional clínica, los profesionales deben posicionarse con firmeza frente al concepto de toma de decisiones porque el principal interés, más allá de la decisión que se tome, radica en el complejo hecho de elegir. Entonces, es fundamental que el orientado se permita la posibilidad de proyectarse en un futuro, fantasear, soñar, instaurando la

noción de que las elecciones tienen, naturalmente, una gran cuota de inmadurez, ya que solo se sabrán sus consecuencias una vez que el tiempo haya pasado. En esta realidad, los orientadores vocacionales deben intentar transmitir esta noción desde un lugar más apacible que el discurso que los jóvenes suelen encontrar en la sociedad donde se considera la elección vocacional como un evento trascendente. Por el contrario, estos profesionales deben trabajar con el objetivo de que los jóvenes logren visualizar que las decisiones en esta etapa son también exploratorias y no definitivas.

Otro concepto que se relaciona con la toma de decisiones es el de proyecto de vida, el cual, según D'Angelo (2003), implica un enfoque sociocultural integral, constituyéndose como una cualidad que permite articular tanto la dimensión psicológica como la social en la construcción y lectura de la identidad, dado que el proceso de elección de una carrera o inmersión en el mundo laboral transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas a seguir, así como patrones sociales definidos.

Rascovan (2005), menciona que los diversos proyectos que una persona anhela llevar a cabo pueden ser trabajar, estudiar, casarse y/o tener hijos, entre otros. Para el autor, el hecho de estudiar es una actividad abocada al desarrollo de aptitudes y habilidades a través de la incorporación de conocimientos nuevos, la cual se puede lograr a través de diversos caminos como, por ejemplo, estudios universitarios. En el camino mencionado anteriormente, se realizan en instituciones de investigación y enseñanza que indagan, generan y comunican conocimientos en un nivel científico y cultural de mayor exigencia académica. Quienes eligen el camino descrito, pueden acceder a títulos de grado; pueden adquirir títulos de profesor, cursando un ciclo pedagógico o bien títulos técnicos que se adquieren luego de cursar carreras cortas; estudios terciarios no universitarios, aquí surgen las instituciones orientadas a la formación en las áreas de docencia, arte o carreras técnico-profesionales. Las mismas apuntan a instruir a una persona con el objetivo de que logre desarrollar una actividad concreta, brindando los conocimientos necesarios para el área específica donde la

persona desee insertarse. Continuando con lo expuesto, se destaca también, la educación no formal, en este tipo de instrucción no es de interés la obtención de los grados propios del sistema educativo institucionalizado, ya que se circunscribe a cursos de especialización en algo puntual, aprender sobre algún instrumento en forma particular. La educación no formal está diseñada a partir de objetivos explícitos de formación o de capacitación.

Casullo (2006), menciona que la ideología forma parte de las tres dimensiones que le van a permitir a un sujeto abordar su proyecto de vida, sumado a la singular coherencia que maneje, además de considerar su personal historia de vida en relación con la realidad social en la que se encuentre, incluye, por supuesto, los principios básicos que rigen su contexto. El autor menciona que dentro del campo de la orientación vocacional clínica existen cuestiones sanas y patológicas con respecto al proyecto de vida de una persona.

En cuanto al trabajo, Rascovan (2005), lo explica como una actividad cuyo objetivo se enmarca en la utilidad social, específicamente en la producción de bienes y servicios. Para ello, el autor indica que se requiere tanto de capacidades físicas y/o psíquicas como de competencias profesionales específicas según donde se inserte la persona. Al respecto, es importante destacar la relevancia que ha tomado el mundo del trabajo en los últimos años, hecho que se evidencia en el Modelo del Significado del Trabajo desarrollado por Filippi (2006, en Boso, 2014), el cual se entiende por la centralidad del trabajo dando la relevancia y valor que el mismo representa en la vida de una persona. Suelen revelarse las normas sociales transmitidas por la familia, la escuela o de elaboración propia, refiriéndose a las creencias y expectativas sobre el rol que tiene el trabajo en la vida del sujeto, son ampliamente significativas.

En concordancia con lo expuesto, Müller (1998), menciona la importancia de aprender a vivir de manera objetiva, esto implica transmitirles a los adolescentes que el mundo no siempre es lo que los medios de comunicación expresan, por lo tanto, se debe tener presente esa realidad para que los adolescentes en situación de pensar en

su proyecto de vida, no construyan sus ideales y proyectos en base a nociones erróneas o inalcanzables, ya que la realidad engloba tantas alegrías como tristezas. Es responsabilidad de cada sujeto visualizar lo que, desde su lugar, puede aportar a la comunidad si logra dejar de lado la negatividad, la superficialidad o la queja, entre otras razones.

Factores que Influyen en la Elección Vocacional

Osipow (1976), relaciona las problemáticas que se presentan en el desarrollo vocacional con aspectos como la indecisión, la elección, el hecho de fracasar o los conflictos que surgen en el transcurso de la vida de cada adolescente que se dispone a elegir. Cada uno de estos factores se interpretarán según el modelo teórico que lo sustente. De acuerdo con las Teorías del Desarrollo, la persona fracasa en el intento de sostener las demandas culturales. En consecuencia, es importante mencionar que, para realizar una elección vocacional acorde, se deben tener en cuenta la capacidad que posee el adolescente para tener consciencia de la realidad que lo circunda, así como también ser capaz de sostener las metas a la que anhela llegar, adquirir compromisos y tener sumo cuidado con los referentes adultos que elige.

Dentro de un proceso de orientación no se puede dejar de contextualizar la elección que se toma, ya que hoy en día existen problemas contemporáneos como la violencia, los excesos o las adicciones, entre otros factores que inciden en una mala elección. Al respecto, Müller (1998), expresa que, además, existe una idealización social de la adolescencia y la juventud donde se suele anhelar su prolongación; esto genera que, en muchos casos, los adultos rechazan serlo y acuden a varios métodos para revertir el paso de su edad y de manera contradictoria, le suelen exigir a los jóvenes que tomen buenas decisiones cuando generalmente ellos no han hecho un cierre sano de su propia adolescencia y juventud que les permita vivir su adultez con estabilidad.

En consecuencia, para la autora es importante que, en el contexto de la orientación vocacional, quien guía el proceso sea capaz de mirar al orientado y

detectar sus posibles problemáticas vocacionales, observando su contexto familiar, las expectativas que tiene la familia, el contexto socioeconómico en el que se encuentran, qué emociones predominan en la familia, cuántos de los integrantes han realizado carreras terciarias/universitarias y si han logrado finalizarlas. De igual manera, hace alusión al rol del orientador vocacional en cuanto a observar en detalle la institución educativa a la cual acude el orientado, si se valora y se hace hincapié en el aprendizaje de carácter intelectual, en las enseñanzas sistematizadas, si se instauran en los estudiantes modos de vincularse o si se fomentan actitudes proactivas frente al aprendizaje, además de considerar el perfil de los docentes que imparten clases en dichos establecimientos.

Para Elizalde (2002), en la actualidad, los adolescentes que deciden realizar el proceso de orientación vocacional, pueden traer múltiples expectativas; ante esto, el orientador debe contar con cierta flexibilidad profesional para definir los objetivos en cada proceso individual, ya que el joven puede llegar a consulta por cuestiones de carácter existencial, como por ejemplo, planteando no saber quién es ni qué quiere, o porque necesita ayuda para tomar la decisión de elegir entre dos carreras, entre infinitas opciones. Cabe destacar que para Müller (1998), es justamente el aprendizaje social y cultural el que se transmite primero en el entorno familiar y en el contexto del sujeto, el cual, luego se va moldeando a través del paso de las instituciones, marcando cada proceso de orientación.

Ginzberg, (1951, en Morchio (2009), propone la relación entre la habilidad que tiene el individuo de tomar decisiones acordes con su estabilidad emocional. por su parte, propone la relación entre la habilidad que tiene el individuo de tomar decisiones acordes con su estabilidad emocional. Esto indica que, si su desarrollo psicológico no es lo suficientemente maduro, tampoco lo será su desarrollo vocacional. En relación con lo mencionado, Barreto et al. (2014), mencionan que existen factores internos tales como la autoestima y el autoconcepto que generan un gran impacto en las elecciones de carácter vocacional de los adolescentes, así como también, la presencia

de factores externos evidentes, tales como aspectos socioeconómicos y la posibilidad de acceder a la oferta educativa.

Nino (2011), en concordancia con lo expuesto, plantea que la situación económica en la que se encuentre la familia del estudiante es uno de los factores que más impacto ejerce en la posibilidad que tiene el adolescente de tener expectativas sobre el acceso a estudios superiores, sobre todo porque es una cuestión de tal importancia que puede afectar la dinámica familiar.

Asimismo, quienes pueden acceder a estudios universitarios o terciarios suelen experimentar presiones a lo largo de toda la carrera, sobre todo al inicio y al final de esta. En el transcurso de esta, los estudiantes pueden padecer presiones relacionadas con el intento de finalizar sus estudios en el tiempo estimado para insertarse rápidamente en el mercado laboral para asegurarse de acceder a un ámbito que les brinde una buena remuneración económica, entre otros aspectos.

Al mencionar el factor económico, cabe destacar que el hecho de atravesar una carrera universitaria es una meta de vital importancia entre las clases medias y altas, ya que esto se relaciona con lograr un grado de independencia donde la persona pasa a ser capaz de lograr sus aspiraciones y metas gracias a sus propios medios (Rascovan, 2009). Estas creencias impactan directamente en las nociones que tienen los adolescentes acerca del éxito y por ello pretenden conseguirlo a través de una carrera universitaria (Rodríguez, 2017).

Otra cuestión para tener en cuenta, mencionada por Quiles et al. (2001), y Garro (2015), que afecta a gran parte de los estudiantes, es el hecho de tener que mudarse a otro lugar para poder concretar sus estudios superiores. Los autores expresan que ese momento abarca diversos factores que impactan en la situación económica de la familia, debido al alto costo que conlleva mantener otra vivienda para el estudiante, ya que la misma implica, el pago de servicios básicos, alimentos o transporte. Los puntos mencionados, pueden significar un factor negativo para familias de bajos recursos que viven en el interior del país. Aguirre et al. (2010), exponen que

en estos casos los aspirantes a cursar una carrera universitaria no cuentan con universidades en sus pueblos o la oferta educativa es limitada. Ante esta coyuntura, las familias, que deseen que sus hijos continúen estudiando, deben tener una estabilidad económica tal que les permita mantener dos hogares. Al respecto, los jóvenes pertenecientes a estas familias, al ser conscientes del gran esfuerzo de su entorno familiar, sufren un alto nivel de presión, presentando gran temor a equivocarse de carrera o atrasarse en la misma.

Por otro lado, Holland (1975, en Osipow, 1976), enfoca esta problemática en relación con conflictos e indecisión relacionados con la vocación. Al respecto, explica que el individuo realizará una mala elección si no realiza una evaluación de sus talentos o de su situación, al elegir una carrera que sea de su interés, pero que no esté a su alcance, o bien por escoger una que no esté a la altura de su interés o capacidad. Super (1953), agrega que es de suma importancia que el adolescente reciba información que le posibilite tomar decisiones, potenciando así esta capacidad para fortalecerla.

Tal como lo expresa Rascovan (2005), si bien las personas tienden a diseñar y llevar a cabo sus proyectos en el área laboral y educativa, el autor le otorga cierto grado de responsabilidad al Estado para garantizar su cumplimiento a través de distintas políticas públicas. Agrega que, lamentablemente, esto es hoy en día una realidad nula en muchos países debido a la ausencia de políticas públicas que apoyen ese importante paso para los jóvenes.

Por otra parte, Rascovan (2005) expresa que Flores y Gray (2000), analizan otra forma laboral, la del espíritu emprendedor en la que las personas pueden desenvolverse en varios dominios; la principal característica del estilo mencionado es la iniciativa y la creatividad. Los emprendedores perciben como importante el hecho de pertenecer a una comunidad y la lealtad que esta les puede brindar.

En cuanto a los factores que afectan la elección vocacional que corresponden exclusivamente a la etapa adolescente, Erikson (1972), sugiere la existencia de una

crisis de identidad en esta etapa, la cual engloba un momento crucial en la vida del sujeto. Añade que dicha crisis no corresponde a una enfermedad, sino que, por el contrario, abarca una etapa de crecimiento. Sumado a esto, el autor refiere que los adolescentes pueden sufrir otro tipo de problemáticas psíquicas como la identidad negativa en la que el joven intenta ser lo que la comunidad establece como prohibido.

Müller (1998), agrega que los adolescentes padecen una gran carencia de información de calidad acerca de las carreras que eligen y, por ende, de su respectiva área laboral. Además de estar atravesando esta etapa adolescente, indica que los adolescentes suelen desconocerse a sí mismos, situación que atraviesan sin contar con un acompañamiento adecuado. Esto muchas veces se encuentra agravado por características propias del mundo universitario, tales como la multitud de estudiantes que hay en las universidades. Estos factores pueden desembocar en el abandono de estudios, bloqueos que se traducen en alargar notablemente la carrera, cambio de carrera repitiendo un patrón de elecciones vagas e inconscientes, aspecto que podría generar futuras frustraciones, además de un gran impacto psíquico, desgaste mental e incluso problemas financieros del estudiante y sus familias.

Esta autora, menciona que es importante que haya una conexión entre el sistema educativo y la orientación vocacional, ya que se generaría un espacio de construcción de elecciones vocacionales sanas y mejor rendimiento, por lo que, si bien el proceso de orientación vocacional clínico se da de manera individual, no se puede negar el contexto educativo del orientado, ni desconocer las características de la institución a la que asiste.

Importancia del Rol del Psicopedagogo Clínico en la Orientación Vocacional y Laboral

Rivera (2014), expresa que uno de los roles del psicopedagogo especializado en orientación vocacional se centra en promover actividades que faciliten la participación de los estudiantes de los últimos años de nivel secundario en lo que ellos

deseen estudiar a futuro, bien sea explorar diversas ofertas educativas, conocer las características de las posibles carreras que desean seguir e investigar sobre las demandas o indagar sobre opciones que estas tienen con el propósito de que puedan evaluar todas las posibilidades que dichas carreras ofrecen, adaptándose a sus preferencias.

Continuado con lo expuesto, Rivera (2014), afirma que el psicopedagogo es un profesional de la educación que posee preparación tanto psicológica como pedagógica, científica y metodológica para diseñar estrategias de intervención en la atención de sujetos en diferentes áreas. Solorzano (2017), por su parte, menciona que los profesionales psicopedagogos presentan en su formación bases sólidas que apuntan a la comprensión del sujeto y sus procesos psíquicos; además, al tener como eje fundamental el aprendizaje, y, por consiguiente, al sujeto en situación de aprendizaje, la orientación vocacional clínica es uno de los campos donde el profesional psicopedagogo puede aportar y acompañar a los sujetos que lo requieran.

De igual modo, Rivera (2014), indica que el profesional psicopedagogo aborda la Orientación Vocacional mediante prácticas pedagógicas, creando las condiciones que permitan desarrollar los procesos de orientación en función de las necesidades individuales, grupales, sociales y profesionales de los estudiantes a quienes orienta. Además, brinda servicios de orientación profesional mediante una relación de ayuda a los estudiantes, permitiéndoles construir su proyecto de vida y elegir su posible profesión u oficio de manera autodeterminada.

Lagos y Palacios (2008), aseguran que dicho proceso debe ser planificado y coordinado técnicamente por el orientador psicopedagogo, quien acompaña, informa y asesora a los estudiantes en relación con la toma de decisiones para su continuación de estudios. De igual manera, enfatizan que el rol del orientador vocacional debe centrarse en proveer a los estudiantes que acuden a él de todas las herramientas y recursos disponibles para ayudarlos a tomar las decisiones más acertadas sobre qué

camino seguir al finalizar sus estudios secundarios, siempre en función de sus deseos, preferencias y factibilidades.

Los autores expuestos estiman que las necesidades de formación que poseen los adolescentes en el área profesional al momento de elección de la carrera se corresponden, en gran medida, con la autodeterminación, además de exigir de atención sistemática y coherente no solo con sus necesidades, sino también con sus potencialidades. Ante esto, Lagos y Palacios (2008), concluyen agregando que los psicopedagogos que están inmersos en su actividad profesional, además de brindar orientación vocacional clínica, poseen las condiciones para establecer programas de orientación y asesoría a los estudiantes y docentes, ya que cuentan con las competencias profesionales para estas funciones, para contribuir así con un proceso de elección autodeterminada a partir de la elaboración de proyectos de vida personalizados para los estudiantes.

En lo que respecta la Orientación Vocacional, Bisquerra (2005), propone tres modelos de intervención psicopedagógica: En primer lugar, el modelo clínico (counseling) el cual se basa principalmente en la entrevista con atención de carácter individual. Seguidamente, el modelo de programas, el mismo se basa en la prevención de problemáticas y el desarrollo integral del sujeto. Para concluir, se expone el modelo de consulta, el cual parte de la base de la consulta colaborativa, centrado en asesorar tanto a docentes, instituciones, familias, etc.

Por lo tanto, más allá del contexto donde se encuentre inmerso el profesional en Psicopedagogía, tal como lo expone Escamilla, (2013), debe facilitarles las herramientas a los adolescentes para que ellos mismos puedan construir su personalidad, así como también potenciar sus habilidades cognitivas, orientando y acompañando sus preferencias profesionales, para lo cual tendrán que tener en cuenta sus habilidades y debilidades con el fin de tomar decisiones conscientes.

García Sanz et al. (2010), expresan que los adolescentes, al ser sujetos activos, son capaces de construir y mejorar sus posibilidades y características, aunque

para ello requieren de la intervención de educadores, quienes constituyen una guía para ellos, ya que en la etapa de la adolescencia, el cambio es recurrente y muchas veces, agotador, sufren cambios tanto corporales y emocionales como sociales e intelectuales, por lo que es evidente la necesidad de compañía y contención para poder insertarse en la vida adulta.

Por su parte, Escamilla (2013), aporta tres enfoques que los profesionales especializados en orientación vocacional deben abarcar: En primer lugar, se expone, el psicológico, la orientación vocacional debe apuntar al bienestar individual. La vida laboral es de gran impacto en la vida de cualquier ser humano, por lo que, un conflicto en este ámbito trae un gran malestar en la persona. Debido a esto, la actividad laboral debería ser un área donde se fusionen el desarrollo de las habilidades, la madurez, el bienestar y el equilibrio. Continuando con el segundo enfoque, referido al educativo, se menciona que la orientación vocacional no puede dejar de lado el sistema educativo del país, abarcando problemáticas como la deserción escolar. De igual manera, es de gran importancia personalizar la enseñanza según las zonas geográficas, además de realizar una constante búsqueda de los talentos para acompañarlos y potenciarlos. Para concluir, se expone lo socioeconómico en el sentido de que la orientación apunte a beneficiar el progreso individual, pero a su vez, el desarrollo social y económico a nivel país, aunque suele ser un factor que se subestima a nivel político.

Müller (2003), sintetiza el trabajo de la orientación vocacional enmarcada específicamente en el área clínica, mencionando que apunta a movilizar al consultante para generar mayor conciencia de sí mismo y conocimiento de su entorno con el fin de construir un proyecto de vida. Asimismo, expresa que la intervención se da en un tiempo y lugar específico, por lo cual, es propicio contar con información de calidad del ámbito educativo y laboral.

La autora expresa, además, que el orientador basa su rol en acompañar al orientado, apuntando a profundizar sus pensamientos con el fin de que logre conocerse a sí mismo, animándolo a que se interese por buscar información sobre el

mundo universitario y laboral para que, finalmente, logre proyectarse en ese ámbito. Los profesionales insertos en el campo de la orientación vocacional clínica, utilizan como técnica elemental la entrevista, aunque la complementan con técnicas que promueven el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad laboral.

Para concluir, Müller (2003) expresa que las intervenciones en el campo referido, son operativas porque se centran en que el sujeto aprenda a elegir y posteriormente logre sostener esa decisión, insertándose profesionalmente. El psicopedagogo como orientador vocacional acompaña la visualización, reconocimiento y abordaje de conflictos, temores, ansiedades, obstáculos que impiden la decisión consciente (dinámica psíquica).

A su vez, Rascovan (2005) manifiesta dos dimensiones dentro de lo vocacional: Por un lado, la dimensión social que abarca la respectiva elección y el hecho de llevarla a cabo, es decir, estudiar una carrera y trabajar de ello, lo cual forma parte de un aspecto económico, cultural y también político, evidenciando así, que el contexto es fundamental y determinará las diferentes maneras de concebir el trabajo y el sistema educativo. Por otro lado, expone la dimensión subjetiva que abarca, por su parte, lo vocacional relacionado con el deseo. La búsqueda de un estudio y un trabajo se plantea como permanente, pero a la vez es incierto, ya que no existe en el mundo un objeto vocacional exacto para cada sujeto.

En función de lo expuesto, para abordar y acompañar a los orientados en sus respectivas problemáticas vocacionales, es necesario pensarlas dentro de estas dimensiones, se debe tener en cuenta su complejidad tanto en su análisis como intervención. En lo que respecta a dichas dimensiones, Müller (2003), coincide en lo anteriormente expuesto y manifiesta que es imposible hacer hincapié en el sujeto y su respectiva subjetividad si se lo excluye de su contexto, por lo que, dentro del campo de la orientación vocacional siempre se parte de la transversalidad social que ubican al orientado en cierta posición existencial, de igual manera, se debe dar cuenta del nivel de consciencia que presenta de sí mismo y de su situación.

Según Messing (2007), existen novedosas maneras de concebir la orientación vocacional que son propias del contexto actual que atraviesan los jóvenes, esto en consonancia con lo que expresan otros autores como Aisenson et al. (2008), Lacaño (2015) y Obiols y Obiols (1995). Por su parte, Rascovan (2013), destaca la rapidez e inmediatez que atraviesan a los adolescentes, a tal punto de no saber ser constantes y perseverantes con sus actividades o metas, sin tener tolerancia a la espera, fracasando muchas veces en breves intentos por esforzarse y progresar. Un adolescente que está inmerso en el contexto antedicho y decide ir a estudiar (hecho que requiere paciencia, tolerancia, prueba y error) está de cierta manera enfrentándose a una situación atípica, por lo cual es necesario modificar la mirada, así como el abordaje que se brinda en su campo.

En cuanto al acompañamiento de las familias en el proceso de orientación vocacional, Messing (2007), afirma que:

El abordaje vincular-familiar en orientación vocacional y ocupacional se propone acompañar a jóvenes o adultos en sus procesos de elección o redefinición de su carrera u ocupación, para poder llegar a conocerse e identificar los propios intereses vocacionales y ocupacionales, así como para informarse adecuadamente acerca del mundo de las carreras y las ocupaciones en el actual contexto educativo y ocupacional, y poder tomar decisiones personales con respecto al propio futuro (p.116).

Müller (1998), sostiene que los jóvenes sienten malestar al enfrentarse al hecho de cursar estudios superiores, esto muchas veces es consecuencia de que el nivel secundario no brinda las herramientas necesarias para que sus estudiantes puedan enfrentarse al nivel académico superior, su carga horaria y material de estudio. El malestar se traduce en decepción y deserción de sus estudios por parte de muchos jóvenes. Debido a esto, es clave la orientación vocacional como acompañamiento, no solo en las elecciones vocacionales, sino también como espacio de prevención ante posibles situaciones como las descritas.

Por otro lado, esta autora destaca la reorientación vocacional y laboral, dispositivo que intenta resolver los interrogantes de los jóvenes acerca de su realidad académica/profesional. En esta instancia se trabajan las decisiones vocacionales que el orientado ha atravesado y sus impactos o si desea cambiar de rumbo, entre otros aspectos clave de su futuro académico y/o laboral.

Herramientas Psicopedagógicas que Promueven la Decisión Vocacional y el Proyecto de Vida en Adolescentes

Para Elizalde, et al. (2002), en el proceso de orientación vocacional es trascendental que se promueva la toma de decisiones y se plantee, en el orientado, la capacidad de afrontar un proyecto de vida, así como propiciar un espacio con ciertas características que fomenten el sentimiento de libertad e independencia del adolescente. Además, se debe promover el hecho de que el orientado pueda desenvolverse sin sentirse juzgado, ya que la comunicación es la base de cualquier proceso. Tanto el orientador como el orientado deben jugar, expresar sus dudas, armar y desarmar ideas, investigar; debe plantearse la idea de que ninguno tiene la certeza absoluta, por lo que desde el espacio de orientación vocacional debe abordarse el proceso de individuación del orientado para que logre tener más claridad sobre las decisiones que está por tomar.

Es importante recordar a Messing (2007), al exponer que, más allá de la técnica o herramienta que se utilice en cualquier proceso de orientación, es necesario que el orientador tenga presente que actualmente existen otras problemáticas con respecto a la orientación vocacional que trascienden la falta de información, de visualización de los intereses o que interrogan sobre las diversas inquietudes en torno a las carreras que existen. Para el autor es clave abordar en el orientado las posibles perturbaciones que surgen en torno a sus elecciones y la relación de esto con una desconexión emocional, falta de motivación e interés en general. Sin duda, estos constituyen grandes obstáculos al momento de sostener objetivos en el tiempo, infunden temores que inhiben el accionar de las adolescencias, sumado a una gran

hipersensibilidad, pero también a una sobre exigencia, entre otras problemáticas, que pueden impactar en la permanencia de los jóvenes en sus estudios.

Messing (2007), expone que, dentro de la orientación vocacional clínica, los psicopedagogos utilizan diversas herramientas para poder atravesar cada proceso, ya que las técnicas de orientación vocacional actúan como mediadoras entre el mundo interno del sujeto y el orientador. Tienen como propósito que el orientado logre apropiarse de aquello que aún no puede visualizar, tales como mandatos familiares, prejuicios o contradicciones, entre otros. Así, cada técnica que se utilice no solo brinda información valiosa del discurso consciente del adolescente, sino también corresponde una herramienta esencial para acceder al mundo interno del mismo. Todas las producciones que se dan dentro del proceso de orientación vocacional presentan una clara intención donde el adolescente es capaz de verbalizar lo que ha hecho y por qué, pero el trabajo del orientador es poder adentrarse en lo que no se revela tan fácilmente, es decir, su mundo inconsciente.

Entre las técnicas más utilizadas, se destaca la importancia de aquellas que aborden el autoconocimiento, ya que estas tienen la finalidad de promover el conocimiento de uno mismo, además de ir vislumbrando la manera singular de realizar elecciones, las habilidades con la que cuenta y las debilidades que posee, también apunte a los intereses que presenta, entre otros aspectos de la personalidad. Messing (2007) expone, entre las técnicas más utilizadas en orientación vocacional, las siguientes: Collage, Test de frases incompletas, Test gráficos proyectivos.

Por otro lado, con el objetivo de obtener información real de las diferentes áreas laborales, el autor refiere las técnicas de información, ya que estas son de gran utilidad dentro de la orientación vocacional, pues permiten que el orientado se acerque a la realidad de cada carrera. Muchas veces los jóvenes presentan ideas erróneas o nociones idealizadas de las distintas carreras u oficios que anhelan realizar, debido a ello, el orientador debe promover un espacio donde se trabaje adecuadamente los prejuicios que el adolescente pueda sostener, así como visualizar los mandatos

familiares o sociales que aparecen en cada proceso en particular. Messing (2007), lo aborda desde los siguientes recursos informativos: Selección de artículos, investigación sobre la realidad ocupacional y lectura de guía de carreras.

A través de las técnicas mencionadas, los orientadores trabajan cada proceso de orientación mediante la confrontación del autoconocimiento y del conocimiento de la realidad. La tarea del orientador vocacional se basa justamente en entrelazar ambos polos a través del desplazamiento de lo interno en relación con lo externo, procurando que el adolescente logre proyectarse de una manera real y consciente en una realidad acorde con sus posibilidades, para que asuma la cuota de responsabilidad que se requiere y promover un proyecto laboral que sea posible y sostenible en el tiempo.

Otro tipo de técnicas valoradas altamente en Orientación Vocacional que propone Messing (2007) son las técnicas psicodramáticas donde se privilegia lo lúdico y mediante ello, el movimiento del cuerpo, la aparición de emociones, dando lugar a una espontaneidad donde los temores, conflictos y fantasías negativas son dejados a un lado.

Entre las técnicas psicodramáticas, se destacan el *rol playing*, el ensueño dirigido y la dramatización de escenas.

A través de estas técnicas, el orientador puede traducir y construir juntamente con el orientado, situaciones que le impidan en la actualidad decidir de una manera consciente, sin dejar de considerar que es imposible dejar toda respuesta a la mera administración de diversas técnicas, a pesar de ser altamente valoradas en la orientación vocacional clínica. No obstante, es importante tener presente que existe aún en la actualidad, cierta ansiedad en los adolescentes para encontrar una rápida respuesta sobre qué camino seguir en el proceso de orientación; esto se da como consecuencia de la presión social que estos viven en su entorno familiar y social. Estos factores podrían desestabilizar al orientador, quien anhela encontrar en sus técnicas la calma frente a estas demandas. Debido a esta problemática, se torna primordial la producción de herramientas clínicas y teóricas para abordar en

consultorio con el orientado., pues cada proceso de orientación vocacional es diferente, complejo y único. (Messing, 2007)

Para Rascovan (2005), el hecho de finalizar la secundaria constituye el primer paso hacia la construcción de una identidad vocacional, es innegable el carácter sustancial del hito tan profundo que lleva al adolescente a ubicarse en un mundo exterior con un grado de responsabilidad que quizás antes no vivenció, en muchos casos viéndose obligado a dejar su hogar, lo que conlleva un grado de temor y angustia desconocida para él. Así que, darle una solución rápida mediante la toma de un test a estas situaciones tan delicadas, corresponde a un abordaje ineficaz e inútil.

Según López Bonelli (1993), la intervención del psicopedagogo, tanto en la clínica psicopedagógica como en la orientación vocacional clínica se propone cambiar o modificar un aspecto de la realidad del sujeto. De no ser así, de no generar ningún movimiento interno en el consultante, cualquier intervención es en vano. Las intervenciones en el campo de la orientación vocacional, en palabras de Müller (1978), se desencadenan desde lo verbal, es decir, desde la información que se brinda, desde los señalamientos, las consignas trabajadas, las incoherencias en el discurso, entre otras cuestiones. Todas ellas movilizan al orientado. Por otro lado, se pone en juego lo no verbal, la singular manera en la que el sujeto lleva a cabo las técnicas administradas a lo largo de los encuentros.

Messing (2007), así como Volnovich (2000), refieren que cualquier intervención vocacional tiene que apartar el razonamiento lógico, ya que el sentido común tiene completa relación con el accionar consciente y no genera ningún interrogante en el sujeto. Para el autor, en la orientación vocacional clínica, la obviedad es absurda, las intervenciones superficiales no generan el impacto que se busca en el campo indicado, por esta razón cualquier proceso debe indagar de manera más profunda.

Rodríguez (2017), evidencia que varios orientadores vocacionales presentan ciertas nociones de cómo debería ser su accionar, aunque reconocen que ellos mismos no logran alcanzar ese ideal que expresan. Esto indica la necesidad de

repensar la identidad de los orientadores, considerándola en proceso de construcción. El autor plantea, además, la urgencia de investigar la orientación vocacional con perspectiva psicopedagógica, ya que corresponde a uno de los campos laborales del psicopedagogo, sin embargo, la mayor base teórica se encuentra escrita por profesionales psicólogos.

Rascovan (2016), habla de la importancia de abordar la orientación vocacional clínica en base a las cuatro "E" refiriéndose a cuatro aspectos que son básicos en cualquier POV (Proceso de Orientación Vocacional): La escucha, la espera, la elaboración y la elección.

En primer lugar, la escucha clínica refiere que no existe la posibilidad de acompañar un POV sin detenerse a analizar las sutilezas del relato del orientado. Al respecto, el autor menciona cierta incomodidad propia y necesaria que se suma a las particularidades de cualquier proceso. Así, la tarea del profesional orientador será invitar al orientado a aceptar esa incomodidad para luego explorar su singularidad y descubrir progresivamente sus intereses con el fin de empezar a darle forma a un proyecto propio. La aceptación de que no se puede elegir sin incomodidad y sin dudas es fundamental para que el adolescente atraviese la ansiedad propia de esta etapa de una manera más amena.

En segundo lugar, Rascovan (2016) hace alusión a la espera como la base del proceso, ya que es imposible apurar los tiempos del orientado, aunque resulte desesperante incluso para él, pues existe una ansiedad personal y social que exige que la elección se dé lo más rápidamente. Cabe destacar que la posición de espera nunca es neutral y el profesional debe mantenerse fuerte para no tomarse el atrevimiento de decidir por el joven, ni aconsejarle según sus propios deseos y principios, los cual debe dejar de lado para darle pie a que el joven visualice y/o construya los suyos.

El autor define al proceso clínico de orientación vocacional como un espacio de hospitalidad que permite vislumbrar interrogantes, temores, dudas, pero también

sueños, objetivos y proyecciones, siempre y cuando el profesional adecue el proceso a la individualidad del orientado y tome esta posición de espera de carácter fundamental.

En tercer lugar, el autor alude al proceso de elaboración, donde el orientado descubre su mundo interno para luego relacionarlo con el mundo externo que es tan incierto para él y en el cual, progresivamente, logrará proyectarse respetando sus posibilidades, habilidades, debilidades, entre otras cuestiones.

Rascovan (2016) menciona que la orientación vocacional clínica es para los adolescentes una oportunidad de elaboración y planificación consciente que contrasta con la era de la inmediatez que deja de lado la anticipación, afectando la planificación y los objetivos a largo plazo. En una actualidad donde la habilidad de elegir se encuentra debilitada, las elecciones vocacionales serán resultado de un proceso psíquico que analice, elabore y procese la información.

Finalmente, en cuarto lugar, el autor expone el tan esperado hecho de elegir, que solo sucederá si desde el espacio clínico, el profesional fomenta las condiciones que el adolescente necesita para realizar la elección, la cual se da siempre en un determinado contexto. Cabe destacar que será de vital importancia para el bienestar del adolescente, su particular manera de atravesar el POV (Proceso de Orientación Vocacional).

Si el orientado sustenta su pensamiento y accionar en base a idealizaciones es muy probable que el sujeto se inhiba, ya que la idealización produce un distanciamiento tan grande que resulta inaccesible llegar a la elección. Por el contrario, si el sujeto poco a poco va guiándose según sus ideales, logrará entender que, al elegir una opción, inevitablemente hay otras que se descartan. Culmina el autor afirmando que el aprendizaje anteriormente expuesto, es crucial en esta etapa porque, si bien generalmente la elección de una carrera/ área laboral es la primera, no será la única.

Método

El presente trabajo de investigación se abordó mediante un estudio teórico, de revisión bibliográfica. Según los autores Montero y León (2007), el tipo de investigación sugerido no desemboca en datos empíricos, como así tampoco se presentan datos obtenidos, por lo cual, no se encargará de realizar una medición de los datos sino de analizarlos, apuntando a una clara descripción y comprensión de las variables. Por su parte, Suárez (2007), refiere que la metodología bibliográfica utilizada está delimitada en la localización, recolección, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas.

Se utilizaron fuentes de acceso a la información primarias y secundarias. La información adquirida de fuentes primarias se obtuvo tanto de trabajos de investigación como de libros de autores. Las fuentes secundarias utilizadas con el fin de recolectar datos e identificar información pertinente a los objetivos específicos mencionados han sido artículos publicados en bases de datos de publicaciones científicas y repositorios como Google Académico, Dialnet, Repositorio UFLO, La Referencia, Dspace, Repositorio Siglo 21 y Scielo.

Con respecto a los criterios de inclusión, se seleccionaron artículos en español de los últimos cinco años que aborden en su objetivo general la orientación vocacional con respecto a la adolescencia, así como también la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida. En la búsqueda realizada se consideraron investigaciones que mencionan, ya sea el rol del psicopedagogo en el ámbito clínico, o intervenciones psicopedagógicas que lo demuestren.

Los criterios de exclusión seleccionados para la búsqueda han sido artículos publicados en años anteriores al 2020, o bien que aborden el rol del profesional en otros ámbitos, tales como, por ejemplo, asesor vocacional u orientador educacional. Asimismo, se excluyen otras problemáticas adolescentes que no se relacionen con los objetivos del presente trabajo de investigación.

Con respecto al marco teórico se realizó un recorrido bibliográfico donde se destacan conceptos que se relacionen en función a los objetivos planteados.

Al culminar la búsqueda de información, se tuvieron en cuenta los criterios mencionados, se seleccionaron los artículos de interés, organizándolos para su respectivo análisis de acuerdo con un criterio cronológico. En el inicio, se seleccionaron las investigaciones actuales para culminar con las de mayor antigüedad, considerando el análisis de las variables del presente trabajo.

Las palabras claves de búsqueda fueron: Adolescencia - Orientación Vocacional Clínica- Toma de Decisiones - Rol del Psicopedagogo.

Síntesis y Conclusiones

En el siguiente apartado se exponen los resultados de la presente investigación, su síntesis y conclusiones, en función del relevamiento de las unidades de análisis seleccionadas en el Estado del Arte del presente trabajo y su correspondencia con la pregunta de investigación. También, se expone la revisión de los objetivos que se plantean con el propósito de evidenciar su cumplimiento o no. Para ello se ordenaron las investigaciones relevadas, teniendo en cuenta el criterio cronológico, es decir, desde las más actuales hasta las del año 2020. Se consideraron para su análisis, los objetivos específicos del presente TFI.

En lo que corresponde a la pregunta de investigación: Dentro del proceso de la Orientación Vocacional Clínica ¿Cuál es el rol del psicopedagogo en relación con la construcción de la toma de decisiones en adolescentes? esta se responde satisfactoriamente, así como el objetivo general planteado: “analizar el rol del psicopedagogo clínico en el proceso de orientación vocacional y la construcción de la toma de decisiones en adolescentes”. Varias de las investigaciones seleccionadas dan cuenta de los antecedentes, tales como el trabajo de Chérrez-Guerrero (2025), el cual evidencia entre sus resultados la importancia del rol del psicopedagogo en la orientación vocacional, como acompañante de los adolescentes en cuanto a sus

tomas de decisiones vocacionales, visualización y relación de intereses con las habilidades manifestadas en el proceso. Además, otro aporte de la presente investigación es la recomendación de incorporar la figura del orientador en la trayectoria educativa de los estudiantes, con el fin de disminuir sus niveles de estrés académico.

De igual modo, la investigación de Cervero (2024), revela entre sus hallazgos que el trabajo del psicopedagogo como orientador, no se limita únicamente al momento previo de la elección de carrera, sino también, como sostén y acompañamiento al atravesar la vida universitaria y las decisiones tomadas en esa etapa.

Otra investigación que comprueba tanto la pregunta de investigación como el objetivo general del presente trabajo es el de Olivares (2024), quien señala entre sus resultados que el proceso de orientación y el acompañamiento del psicopedagogo como orientador vocacional fue fundamental para acompañar al adolescente en esta etapa, consolidar su toma de decisiones, adquirir información de calidad y trabajar nociones vocacionales.

Así mismo, Sáenz Chacaguasay (2024), demuestra que los estudiantes expresan que la orientación vocacional impacta positivamente en la continuidad de la trayectoria universitaria, por lo cual, los psicopedagogos como profesionales orientadores ayudan a transitar la toma de decisiones de una manera consciente, y además, tienen en cuenta la subjetividad del adolescente.

Otro trabajo que se menciona por comprobar la pregunta de investigación y el objetivo general de la presente revisión sistemática, es el de Salaberry (2022), ya que entre sus resultados se evidencia que el psicopedagogo es un profesional que promueve la construcción de la identidad vocacional, realiza un acompañamiento basado en guiar, orientar y motivar a los adolescentes hacia el aprendizaje de nociones vocacionales, tales como el reconocimiento de la influencia de la historia

singular en la toma de decisiones, la confianza en sí mismo y la visualización de intereses, entre otros aspectos, para desarrollar la identidad vocacional.

Finalmente, la investigación de Fernández (2020), permite demostrar que el psicopedagogo es un profesional que logra, a través de su intervención, brindarle herramientas a los adolescentes que están en proceso de elección de carrera. Además, moviliza la capacidad de decidir de una manera consciente, por lo que, el autor señala que su figura es de gran importancia ya que, además cuenta con una base académica que enriquece su profesión. Refiere que al tener en su formación una base psicológica, pero también una perspectiva pedagógica, se convierte en un profesional altamente capacitado para el trabajo en orientación vocacional. De igual modo, evidencia que los jóvenes que han transitado un proceso de orientación logran potenciar su identidad vocacional.

En lo que corresponde al objetivo específico planteado en la investigación desarrollada: “identificar los factores que inciden en la orientación vocacional y toma de decisiones en adolescentes”, también se comprueba a través de los resultados de investigaciones como la de Chérrez-Guerrero (2025), quien considera que el estrés es un factor que se destaca en el ámbito académico y, por ende, afecta lo vocacional como la toma de decisiones. Se indica que el factor indicado puede ser resultado de la autoexigencia, por el contexto, entre otras circunstancias.

Así mismo, la investigación de Sáenz Chacaguasay (2024), demuestra que diversos factores, tales como la realidad económica o la actitud frente a los desafíos universitarios influye en la realidad académica de los estudiantes y en la toma de decisiones por parte de ellos.

Otra investigación que responde al objetivo específico expuesto es la de Merino-Tejedor et al. (2023), quienes señalan que la construcción de una inteligencia emocional como factor que incide en la personalidad de los sujetos, tiene un impacto significativamente positivo en la identidad y confianza vocacional.

De igual manera, el trabajo de Gutiérrez Arenas et al. (2022), revela entre sus resultados que el sexo, la edad y el nivel educativo influyen en la mirada de los jóvenes con respecto a la inclinación por profesiones tales como youtuber o influencer.

Otro trabajo que permite demostrar el objetivo específico que se plantea es el de Salaberry (2022), ya que, entre sus hallazgos demuestra que, dentro del proceso vocacional, el reconocimiento de la influencia de la historia singular de cada joven impacta en su toma de decisiones, en la confianza en sí mismo y en la visualización de intereses, entre otros aspectos señalados como fundamentales para lograr una identidad vocacional consciente y madura. Se resaltan los motivos de consulta habituales, tales como temor al fracaso, inseguridad con respecto al futuro, desinformación sobre el abanico de carreras, necesidad de compañía en esa etapa o la revisión de mandatos familiares, entre otros. También se destaca que la edad es un aspecto que influye en la orientación vocacional, pues a los 17 o 18 años puede aparecer la necesidad de realizar un asesoramiento profesional o requerir acompañamiento en la elaboración del proyecto de vida.

Finalmente, la investigación de Fernández (2020), evidencia que un factor interno que presenta total influencia en el proceso de orientación vocacional es la actitud del adolescente, así como el contexto donde pertenece, los valores y creencias que se le han transmitido. Otro factor señalado como clave por el autor, son los mandatos familiares que refieren un punto central en la orientación que marcará el proceso individual de cada sujeto. De igual manera, señala otro factor, lo económico, ya que influye en la toma de decisiones y limita al joven en cuanto a la elección de su carrera.

En relación al segundo objetivo específico: “describir intervenciones psicopedagógicas clínicas que promueven la orientación vocacional y la toma de decisiones en adolescentes”, la investigación de Chérrez-Guerrero (2025), menciona la importancia de la labor de profesionales pertenecientes al campo de la orientación

vocacional, quienes ayudan a los jóvenes a vislumbrar con mayor claridad sus intereses, lo cual impactará en su bienestar emocional, se reduce de esta manera el estrés provocado por lo académico y paralelamente se potencia la toma de decisiones. El autor, asimismo, menciona como recomendación la implementación de talleres llevados a cabo por profesionales orientadores, tales como psicopedagogos que tengan como objetivo promover el autoconocimiento como herramienta para abordar los procesos de orientación junto al manejo de emociones a través de actividades vocacionales.

Seguidamente, en relación al objetivo mencionado, la investigación realizada por Sáenz Chacaguasay (2024), comprueba que la intervención del psicopedagogo en su rol de orientador vocacional se basa en el acompañamiento, guía y asesoría al estudiante según su necesidad, además, potencia su toma de decisiones.

Otro estudio que responde al segundo objetivo específico es el de Merino-Tejedor et al. (2023), quienes señalan que la construcción de una inteligencia emocional tiene un impacto significativamente positivo en la identidad y confianza vocacional. Trabajarla en los procesos de orientación, junto a un profesional especializado desde la mirada psicopedagógica.

Por su parte, Salaberry (2022), muestra en sus resultados que el psicopedagogo es un profesional que mediante sus intervenciones clínicas promueve la construcción de la identidad vocacional. Realiza un acompañamiento basado en guiar, orientar y motivar a los adolescentes hacia el aprendizaje de nociones vocacionales.

La autora afirma que los profesionales psicopedagogos como orientadores vocacionales, utilizan principalmente técnicas y estrategias psicopedagógicas clínicas con bases psicoanalíticas, por lo que, entienden y atienden la singularidad de cada consultante.

Así mismo, aporta al objetivo señalado, el trabajo de investigación de Fernández (2020), quien afirma que la intervención psicopedagógica dentro del

proceso de orientación vocacional se basa en los conocimientos del profesional.

También señala la importancia de comprender aspectos complejos como la subjetividad en los procesos de aprendizaje, los psicopedagogos no solo se detienen en la visualización de intereses, habilidades, debilidades y demás cuestiones vocacionales, sino que, en sus intervenciones clínicas, se enfocan en conceptos tales como el “éxito”, que influyen en la representación que tienen los jóvenes acerca del mundo laboral.

Finalmente, otra investigación que responde al objetivo específico mencionado es el estudio de Durán-Aponte (2020), quien expone que es necesario que el profesional orientador administre diversas técnicas para ayudar al orientado en su elección vocacional. El autor señala que es importante relacionar las diversas herramientas utilizadas, con los múltiples factores que forman parte de la toma de decisiones del sujeto.

Continuando con el último objetivo específico planteado: “analizar si existen dificultades y/o barreras en la toma de decisiones respecto al futuro vocacional de los adolescentes”, se corresponde con investigaciones como la de Chérrez-Guerrero (2025), quien demuestra que el nivel de estrés que vivencian los jóvenes al enfrentarse a la incertidumbre que genera tomar decisiones en la etapa estudiantil, resulta alarmante. El mismo es planteado como un obstáculo para los adolescentes, pues no les permite realizar una elección en función de sus intereses. Manifiesta, además, que la situación planteada podría agravarse si no se realiza un abordaje vocacional. Asimismo, el autor señala que los jóvenes presentan ciertas dificultades para visualizar con claridad sus intereses y aptitudes, lo que impacta en la elección de su primera experiencia laboral.

Otra investigación que responde al objetivo expuesto es el trabajo de Olivares (2024), ya que evidencia que el orientado, en su estudio de caso, no contaba con las herramientas necesarias para tomar una decisión, tampoco con información acerca del mundo de las carreras; asimismo, no podía defender de manera coherente los intereses

que mencionaba. La autora, además, manifiesta que el joven expresa inclinación por diferentes áreas laborales, solo porque considera que tienen un sueldo alto, estas nociones corresponden a dificultades frecuentes en Orientación Vocacional y son obstaculizadoras de una consciente toma de decisiones.

Otro antecedente que responde al objetivo específico es la investigación de Salaberry (2022), quien expone que existen ciertas dificultades en el proceso de orientación vocacional que impactan en la identidad de los jóvenes que formaron parte de la investigación y, por consecuencia, en sus tomas de decisiones. Además, revela la importancia de tener presentes factores tales como temor al fracaso, inseguridad con respecto al futuro, desinformación sobre el abanico de carreras o necesidad de compañía en esa etapa.

Por su parte, el estudio de Gutiérrez Arenas et al. (2022), responde al último objetivo al revelar que existe cierta desinformación o idealización de la realidad laboral, lo cual podría impactar en la toma de decisiones futuras de estos adolescentes.

Finalmente, otra investigación que responde al objetivo específico mencionado es la de Fernández (2020), pues comprueba que los orientados comienzan el proceso de orientación vocacional con mucho temor e incertidumbre con respecto a su futuro, lo que trae como consecuencia mucha angustia. Esta autora expone que a medida que atraviesan el proceso, logran revertir esta situación que anteriormente obstaculizaba la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes.

Seguidamente, y en función de lo anteriormente expuesto, la primera conclusión a destacar es que todas las preguntas de investigación y los objetivos prospectos se cumplieron satisfactoriamente mediante el análisis de las unidades recabadas.

En lo atinente al rol del psicopedagogo clínico en el proceso de orientación vocacional y la construcción de la toma de decisiones en adolescentes, se muestra que se trata de un profesional que acompaña al adolescente antes, durante y posteriormente al momento de la elección del área laboral.

Al respecto, diferentes autores como Chérrez Guerrero (2025); Cervero (2024); Sáenz Chacaguasay (2024), Olivares (2024); Salaberry (2022) y Fernández (2020), reflejan en sus investigaciones que los adolescentes que vivencian el proceso de orientación vocacional se sintieron beneficiados, a tal punto de lograr una toma de decisiones óptima, y paralelamente, fortaleciéndose al momento de realizarlas. Los psicopedagogos clínicos, en su rol de orientadores vocacionales tienen como principal objetivo que los jóvenes vivan esa etapa lo más amena posible, para que logren tomar consciencia de sus realidades, contextos, emociones, entre otros aspectos. Asimismo, se proponen vislumbrar conjuntamente sus intereses, para que los estudiantes puedan proyectar metas acordes a cada realidad particular y apuntar a que construyan una identidad vocacional madura, con información de calidad y aprendiendo nociones vocacionales. Siguiendo esta línea, Fernández (2020), expone que el psicopedagogo clínico posee una formación académica que lo instruye y habilita ampliamente a trabajar en el campo referido.

Otra de las principales conclusiones que se destacan, se refiere a la importancia del psicopedagogo clínico en el campo de la orientación vocacional. También se constata que la realidad que viven los jóvenes que se enfrentan a elegir una carrera, al afirmar que es un momento que suele estar influenciado por factores que afectan y marcan el proceso de orientación vocacional de los adolescentes y, como consecuencia, incide en su toma de decisiones, aumentando el nivel de estrés que experimenta el joven. Asimismo, se mencionan factores de carácter emocional que suelen ser propios de esta etapa. Sáenz Chacaguasay (2024), demuestra que diversos factores, tales como la realidad económica o la actitud frente a los desafíos académicos influye en la realidad académica de los estudiantes y en la toma de decisiones por parte de ellos.

Salaberry (2022), resalta los motivos de consulta habituales, tales como temor al fracaso, inseguridad con respecto al futuro, desinformación sobre el abanico de carreras, necesidad de compañía en esa etapa, mandatos familiares, entre otros. También se destaca, tal como lo expone en su investigación Gutiérrez Arenas et al.

(2022), en concordancia con Salaberry (2022), que la edad es un aspecto que influye en la orientación vocacional.

Merino-Tejedor et al. (2023), demuestran que la inteligencia emocional aparece como recurso para trabajar la confianza vocacional, coincide con lo que expresa Salaberry (2022), al sostener que, tanto el reconocimiento de las emociones como la identificación del propio contexto son ejes que impactan en la confianza que el joven tenga en sí mismo y paralelamente permite que visualice sus propios intereses.

Las unidades de análisis consultadas muestran también que los jóvenes, muchas veces, no cuentan con información de calidad, lo cual suele llevarlos a idealizar las diferentes áreas laborales. Sobre esto, Gutiérrez Arenas et al. (2022), evidencian la inclinación de los jóvenes hacia carreras emergentes tales como *youtuber e influencer*. Estos autores consideran que, a veces, los adolescentes optan por trabajos que consideran fáciles, divertidos y donde se suele ganar mucho dinero sin esfuerzo, siendo esto un claro ejemplo de la falta de información de calidad y de cierta inmadurez para construir un pensamiento crítico.

Así, Gutiérrez Arenas et al. (2022), afirman que los adolescentes que inician el proceso de orientación vocacional, suelen manifestar temor frente a la incertidumbre propia que genera el no poder predecir el futuro, experimentan así mucha ansiedad relacionada al hecho de elegir un área laboral y, a medida que avanzan en el proceso de orientación, disminuyen el nivel de ansiedad, logran fortalecerse, a tal punto de obtener una seguridad vocacional que les permite tomar una decisión estudiantil/laboral acorde con su realidad y gustos.

Finalmente, la investigación de Fernández (2020), comprueba que un factor interno que presenta total influencia en el proceso de orientación vocacional es la actitud del adolescente, así como también menciona el entorno del joven, el sistema de creencias transmitido por su familia y la posición económica, como aspectos relevantes dentro del proceso de orientación.

Como recursos y herramientas psicopedagógicas, Sáenz Chacaguasay (2024), refiere que la intervención del psicopedagogo se basa en el acompañamiento, guía y asesoría al estudiante según su necesidad. De este modo, tal como lo exponen otros autores tales Salaberry (2022); Fernández (2020) y Olivares (2024), los psicopedagogos como profesionales orientadores ayudan a transitar la toma de decisiones de una manera consciente, teniendo en cuenta la subjetividad del adolescente, mediante sus intervenciones clínicas promueve positivamente la construcción de la identidad vocacional realizando un acompañamiento basado en guiar, orientar y motivar a los adolescentes hacia el aprendizaje de nociones vocacionales, tales como el reconocimiento de la influencia de la historia singular en la toma de decisiones, la confianza en sí mismo, la visualización de intereses, entre otros aspectos para lograr una identidad vocacional.

Por su parte, Cervero (2024), revela entre sus hallazgos que el trabajo del psicopedagogo como orientador vocacional en el ámbito clínico, no se limita únicamente al momento previo de la elección de carrera, sino como sostén y acompañamiento al atravesar la vida universitaria y las decisiones tomadas en esa etapa.

Cabe destacar que el rol del psicopedagogo se basa en la escucha y la mirada clínica, pero complementan su accionar a través de diferentes técnicas y test como apoyo para visualizar los intereses de los orientados. Al respecto, Duran-Aponte (2020), confirma la fiabilidad de uno de ellos como el Cuestionario de Intereses Vocacionales modificado, aunque afirma que es necesario siempre contextualizar la realidad del sujeto, y al igual que otros autores, menciona que es imposible delegar la elección de la carrera a la mera toma de un test.

En definitiva, el trabajo demuestra que el rol del psicopedagogo en el campo de la orientación vocacional permite que los adolescentes vivan un cambio positivo al atravesar el proceso. Se observa que el abordaje del profesional aludido permite que el joven construya una identidad vocacional consciente que traerá como consecuencia su

bienestar presente y también futuro, ya que al contar con información de calidad y trabajar nociones vocacionales, la confianza en uno mismo se ve beneficiada, lo que se traduce en decisiones vocacionales conscientes.

Para concluir, se refiere que, en concordancia con Fernández (2020), existen estudios limitados con respecto al rol del psicopedagogo en el campo de la orientación vocacional clínica. Por consiguiente, se resalta la importancia de la presente investigación como recurso útil para quien desee actualizarse sobre información específica acerca del tema, destacando que, efectivamente, el rol del psicopedagogo clínico es esencial en la orientación vocacional de los adolescentes que se enfrentan a la elección de una carrera u oficio.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

El presente trabajo aporta novedosos enfoques que apuntan a propiciar el rol del psicopedagogo dentro del campo de la orientación vocacional clínica. En este sentido, es fundamental el rol del profesional mencionado, en cuanto al acompañamiento de los adolescentes con el fin de potenciar la capacidad de su toma de decisiones.

Así, el rol del psicopedagogo clínico en el ámbito señalado presenta un amplio campo de inserción, por lo cual, mediante la presente investigación teórica, se espera que logre considerarse un valioso material de consulta para todo profesional que se encuentre interesado en indagar en la orientación vocacional, o que esté en busca de material para implementar en su labor diaria.

A través de la investigación, se evidenció la importancia de la figura del orientador en la etapa de la adolescencia, llevando a la reflexión de la práctica profesional diaria y de la importancia que tiene la orientación vocacional en el campo de la clínica, invitando a reflexionar acerca del rol del profesional psicopedagogo a quien consulte, dando cuenta de la complejidad y la seriedad de un adecuado

acompañamiento y sostén en la vida de los jóvenes, quienes necesitan espacios de escucha y reflexión. Los aportes que brinda el presente estudio se consideran valiosos debido a que dan cuenta del rol del psicopedagogo en la orientación vocacional y su impacto positivo en la toma de decisiones de los adolescentes. Asimismo, proporciona información clave a través de las unidades de análisis expuestas, donde se muestran los factores que influyen en los jóvenes con respecto a su toma de decisiones, dando cuenta que estos necesitan el acompañamiento del profesional orientador en la etapa próxima a concluir el nivel secundario ya que, además, existe un abismo muy grande entre el nivel indicado y el ámbito universitario.

A través del presente TFI se expone un aporte significativo al material bibliográfico actual debido a que se compilan trabajos de investigación de centro y universidades tanto de Argentina como de otros países, así como material bibliográfico publicado en bases de datos de publicaciones científicas que abordan la temática. En consecuencia, se confirma que el estudio proporciona información cuidadosamente seleccionada para responder, de una manera coherente a los objetivos planteados, con el fin de realizar un aporte psicopedagógico de calidad con respecto a su inserción en el ámbito clínico, específicamente en la orientación vocacional.

Limitaciones de la Investigación

El presente estudio abarca ciertas limitaciones relacionadas con las escasas investigaciones recientes realizadas en Argentina y en la región sobre el rol del psicopedagogo clínico en la orientación vocacional clínica, así que, debido a esta situación se extendió el límite de tiempo planeado por la investigadora, ya que el presente Trabajo Final de Investigación (TFI) requirió un tiempo mayor que se dedicó a la meticulosa búsqueda de investigaciones científicas que aborden el tema, sobre todo en la construcción del Estado del Arte, el cual constituye las unidades de análisis de una investigación como esta, requieren ciertas características que limitan la búsqueda de información.

Más allá de las limitaciones encontradas, se decidió continuar con la línea pensada, ya que se consideró que, si existían escasos estudios actuales del tema, el TFI iba a ser un importante aporte para investigadores futuros sobre el tema.

Líneas de Investigación Futuras

Muy vinculado a la orientación vocacional, se considera interesante indagar en nuevas líneas de investigación acerca del acompañamiento del psicopedagogo clínico en técnicas de estudio, evidenciando la importancia del profesional en Psicopedagogía en el ámbito universitario. Por otro lado, sería de gran interés, indagar en las nuevas carreras y trabajos que la era de la tecnología ha de requerir, con el fin de anticipar y brindar información del campo laboral actual y cómo el mismo ha ido modificándose a lo largo de los años.

En un futuro, se pueden propiciar investigaciones de corte cualitativo que den como resultado herramientas y abordajes psicopedagógicos novedosos en la orientación vocacional de adolescentes desde el ámbito de la psicopedagogía clínica.

Propuesta de Intervención Psicopedagógica

A partir de las conclusiones de la presente investigación se proponen, a continuación, algunas intervenciones psicopedagógicas clínicas para abordar la orientación vocacional que fomenten la toma de decisiones en adolescentes con el fin de construir una identidad vocacional.

Se ha demostrado que la mirada y escucha clínica constituyen la base del proceso de orientación vocacional. Al abordarlo, se debe contar con variedad de técnicas con el fin de brindar un abordaje individualizado, la diversidad de técnicas supone una posibilidad para seleccionar y elegir las según la predisposición, interés y motivación de cada orientado, garantizan un proceso acorde al sujeto. Las intervenciones deben centrarse en la realidad del sujeto y su contexto, respetar siempre sus posibilidades psíquicas, emocionales y económicas.

Por otro lado, promover el aprendizaje de nociones vocacionales e identificación de intereses, es básico en un proceso de orientación; aunque se requiere analizar cómo impacta cada interés en la vida del sujeto para que logre insertarse de una manera factible en el área laboral que elija, puesto que, si el adolescente tiene un área artística marcada y elige una carrera que no se relacione con ello, deberá encontrar la manera de potenciar ese interés artístico (como por ejemplo, practicar en sus tiempos libres, tomar clases paralelas, a través de aprendizajes autodidactas o planear un emprendimiento relacionado). La carrera no le cubrirá ese interés en particular, por lo que, los psicopedagogos deben pensar en un proceso de orientación, que se traduzca también en garantizar que la carrera sea sostenible.

Asimismo, se considera que, evaluar la rutina del sujeto es una intervención que brinda información sobre cómo el adolescente se organiza con sus horarios, actividades y responsabilidades. El estudiar una carrera, muchas veces, obliga al joven a mudarse a otra ciudad, hecho que requiere de la adquisición de responsabilidades básicas como limpiar, cocinar, pagar cuentas, solucionar inconvenientes diarios que puedan surgir, entre otras tareas que deberá realizar. En el desarrollo del proceso de orientación, se debe contemplar que el adolescente cuente con estas habilidades, ya que las mismas podrían influir en la adaptación del joven, y, por ende, en su carrera. Al visualizar si alguna de estas áreas se encuentra debilitada, es importante dar cuenta y pensar conjuntamente la manera de trabajarlo en la actualidad.

En la elección de la carrera, lo emocional atraviesa al joven. No hay decisión posible si se encuentra afectado por aspectos sentimentales que no logra procesar. Desde la Psicopedagogía se puede trabajar lo emocional hasta cierto punto, por lo que, complementar el proceso con la ayuda psicológica en los procesos que así lo requieran, es una intervención que garantizará el bienestar vocacional del sujeto

La familia y el entorno del orientado, marcan su proceso de orientación. El joven debe hacer consciente el lugar que ocupa en su contexto familiar. En este sentido, el adolescente tendría que visualizar y revisar sus propios aspectos socioemocionales como, por ejemplo, la seguridad para expresar sus emociones y si es que contempla a su familia como sostén en la etapa estudiantil. Desde el espacio vocacional, se corresponde promover la comunicación del joven con su entorno para que construya una identidad vocacional madura.

A lo largo de los encuentros, evaluar cómo el adolescente se organiza al enfrentarse a un examen brindará información sobre sus técnicas de estudio. Analizar cómo estas le resultan en la actualidad y en caso de ser necesario, mejorarlas, podría ser beneficioso para acortar la brecha entre el nivel secundario y el nivel universitario.

Desde la Psicopedagogía, en el campo de la orientación vocacional, evaluar la realidad del sujeto con respecto a su toma de decisiones marcará la singular manera del orientado de atravesar el proceso. Generalmente, la elección estudiantil es la primera decisión que toman por sus propios medios, por lo que el orientador debe dar cuenta de cómo se siente el adolescente al enfrentarse a ello, así como también, revertir el prejuicio de que la toma de decisiones es un asunto de carácter permanente, permitirá sacarle al joven el peso a la decisión, instaurándole la noción de que la elección de la carrera es dar un primer paso de muchos.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Rivera, M. (3 de diciembre de 2012). *La información en la orientación académica y profesional. Su importancia en las elecciones juveniles*. Educaweb <http://www.educaweb.com/noticia/2012/02/13/informacion-orientacionacademica-profesional-su-importancia-elecciones-juveniles-5270/>
- Aisenson, B. D (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados. *Espacios en Blanco - Serie indagaciones*, 21(1),155-182. <https://host170.sedici.unlp.edu.ar/server/api/core/bitstreams/731060ec-3398-47c3-811a-9cae59f20a36/content>
- Aisenson, B. D., Aisenson G., Lagaspi, L., Valenzuela V., Polastri, G., Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. *Anuario de investigaciones*.11, 71-80. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139944006>.
- Álvarez González, M., y Bisquerra Alzina, R. 2024. *Orientación profesional*. La Ley Soluciones Legales, S.A. <https://www.aranzadilaley.es/MK/PDF/Orientacion-profesional/publication.pdf>
- Bohoslavsky, Rodolfo (1984). *Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica*. Paidós.
- Castañeira, C. (2007). *La incertidumbre ¿es la misma para todos? Una mirada sobre las elecciones vocacionales de los jóvenes de diferentes sectores sociales* [Ponencia]. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara, México. <https://cdsa.aacademica.org/000-066/555.pdf>
- Casullo, M. M. (2006). Génesis y consolidación del proyecto de vida. En M. M. Casullo, A. N. Cayssials y cols. (Edis.) *Proyecto de vida y decisión vocacional*. (pp. 13-30). Paidós SAICF.

- Cervero, E. R. (2024). *Fragilidad en los intereses vocacionales de los egresados cohortes 2021-2022 que hicieron una elección de carrera universitaria*. [Tesis de Maestría, FLACSO, sede Argentina].
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/items/30d26a89-3505-44c0-988e-2da482e2996f>
- Chérrez Guerrero, L (2025). *Intereses vocacionales y estrés académico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]
- Cibeira, A., y Barberis, M. (2009). *Jóvenes, crisis y saberes*. Noveduc.
- D'Angelo Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6(1), 1-31. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/5592/1/07D050.pdf>
- Durán Aponte, E. (2020). Evidencias de validez del Cuestionario de Intereses Vocacionales Modificado – CIV-M. Universidad Simón Bolívar Municipio Baruta, Estado Miranda. *Revista de Investigación en Educación*. En:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7835058>
- Elizalde, H., y Rodríguez, A. M. (2002). *Creando proyectos en tiempos de incertidumbre*. Psicolibros - Waslala.
- Erikson, Erik. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. Editorial Paidós.
- Escamilla Reyes, D. (2013). Orientación Vocacional. *Vida Científica*, 2(4), 1-3. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>
- Fernández, C. A. (2020). *Intervención psicopedagógica en el proceso de orientación vocacional individual, a jóvenes que cursan el último año del nivel secundario, en escuelas diversas de la ciudad de Resistencia, Chaco*. [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores, Argentina].
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/edf451ca-9b2b-41c6-82a6-4b39d430b15b/content>
- Ferrari Inchauspe, F. y Orlicki E . (2024). *Educación y Trabajo: expectativa y realidad de los jóvenes en Argentina*. Observatorio de Argentinos por la Educación.

[PDF]. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/07/Educacion-y-Trabajo-expectativa-y-realidad-de-jovenes-en-Argentina.pdf>

García Sanz M.P., Gomariz Vicente M. A., Hernández Prados M. A., y Parra Martínez J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 157-187. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109771/104461>

García Segura, S., Olivares García, M. A., y Racionero Siles, F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: Difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, 38 (102), 196-216. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814010.pdf>

Garro, A. (2015). *El lugar de origen en los proyectos de vida de los jóvenes que migran a Montevideo para continuar sus estudios*. [Tesis de Licenciatura. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5728/1/Garro%C2%20Alexis.pdf>

Gómez de Silva, G. (2009). *Breve Diccionario etimológico de la lengua española*. Fondo de Cultura Económica.

Gullco, A, G. (1993). *Orientación Vocacional, una estrategia preventiva*. Editorial Vocación.

Jauregui, S, Gutiérrez, L (2024). *Orientación Vocacional en el Nivel Secundario*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Gran Rosario, Argentina]. <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1069/Inv.%20D-780%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lacaño, L. (2015). La construcción de proyecto de vida de los jóvenes (18 a 21 años) del interior del país: La venida a Montevideo a estudiar en la Universidad de la República. Monografía de Grado. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la República, Uruguay]. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/6291>

- Lagos, L. F., y Palacios, F. (1998). Orientación vocacional y profesional en los colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad de la educación* (28), 204-243.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3215083>
- Lobato, C. (1997). *Proyecto personal, proyecto profesional*. [Ponencia]. Actas Jornadas de la AEOP sobre la orientación educativa y la intervención pedagógica integradas en el currículum, Valencia, España. https://www.researchgate.net/publication/311845033_Proyecto_personal_Proyecto_profesional_en_la_Universidad
- López Bonelli, A. (1993). *La orientación vocacional como proceso*. Bonum.
- Merino-Tejedor, E., Hontangas-Beltrán, P. M., y Pérez-González, J. C. (2024). Construcción de la carrera e inteligencia emocional como antecedentes de la identidad vocacional *Educación XX1*, 27(1), 157-183. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36591>
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Noveduc.
- Montero, I., y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Morchio (2009). *Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina].
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5305/morchiotesisdoctoral.pdf
- Müller, M. (1998). *Orientar para un mundo en transformación. Los jóvenes entre la educación y el trabajo*. Editorial Bonum.
- Müller, M. (2005). Subjetividad y orientación vocacional profesional. *Orientación y Sociedad*, 4, 1-11.

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932004000100003

- Nino, E. (2011). La desigualdad en el acceso a la educación universitaria argentina. . *Lecciones y Ensayos*, 89, 351-366. <https://www.derecho.uba.ar/publicaciones/lye/revistas/89/nino-ezequiel-la-desigualdad-en-el-acceso-a-la-educacion-universitaria-argentina.pdf>
- Obiols, G., y Di Segni de Obiols, S. (1995). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapelusz.
- Olivares, M. (2024). *La Orientación Vocacional como proceso facilitador en la toma de decisiones - Caso Felipe*. [Tesis de Licenciatura, FASTA, Argentina] <https://dspace.ufasta.edu.ar/server/api/core/bitstreams/38482d48-ee9b-4b9e-b802-22a6fee21621/content>
- Osipow, S. H. (1976). *Teorías sobre la elección de carreras*. Trillas
- Quiles, C., y Chá, T. (2002). La orientación vocacional ocupacional: una estrategia de intervención preventiva para los jóvenes del interior de la provincia de Buenos Aires. *Orientación y Sociedad*, 3, 215-220. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr3006>
- Ramírez, A., Avila Campoverde, R. S., Chumbay Salazar, N. F., Quito Calle, J. V., y Muñoz Arteaga, P. (2024). Propiedades Psicométricas del Inventario de Intereses Vocacionales de Holland en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(19), 368–388. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.129>
- Rascovan, S. (2000). *Los Jóvenes y el futuro: y después de la escuela ¿qué* Psicoteca.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.
- Rascovan, S (2010). *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados*. Novedades educativas.

- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25),47-54.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf>
- Rivera, L. P. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1-32.
<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/16087/15529>
- Rodríguez, Marina, B.T. (2017). Re-conociendo la orientación vocacional. La dimensión ideológica en las prácticas. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Comahue, Argentina].
<https://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16586>
- Sáenz Chacaguasay (2024). *La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12918>
- Salaberry, C (2022). *El rol del psicopedagogo en la construcción de la identidad vocacional en estudiantes de nivel secundario*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Abierta Interamericana, Argentina].
<https://repositorio.uai.edu.ar/items/d74a86b4-11e1-4f9d-bb8b-71f239bf8b84/full>
- Solórzano, Y. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 2(11), 177-188. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/401>
- Suárez, N. (2007). *La investigación documental paso a paso*. Editorial Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Torqui, A. A. (2024). *Implicancias subjetivas en las prácticas de orientación vocacional en estudiantes que transitan 6° año en el Instituto San Alfonso de Bella Vista, provincia de Buenos Aires* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores,

Argentina]. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/5a6625b2-bbd0-4159-8210-8bed3a224933/content>

UNICEF (julio 2021). *Análisis de situación de la niñez y la adolescencia en la Argentina (SITAN)*. <https://www.unicef.org/argentina/informes/estado-de-la-situacion-de-la-ninez-y-la-adolescencia-en-argentina-2021>

Volnovich, J.C. (2000). *Claves de infancia. Ética y género en la clínica psicoanalítica con niños*. Homo Sapiens.

Vuyk, A., Montanía, M., Barrios, L., y Yubero, A. (2024). Evaluación de un campamento vocacional STEAM: impacto en la orientación vocacional de estudiantes con altas capacidades en matemáticas. *Orientación y Sociedad*, 24(1), 1-24.

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/17240/16617>

Winnicott, D. (1984). *La familia y el desarrollo del individuo*. Editorial Hormé.

Anexos

Objetivo general

1. Analizar el rol del psicopedagogo clínico en el proceso de orientación vocacional y elaboración de proyecto de vida en adolescentes.

Investigación	Resultado
Chérrez-Guerrero (2025): “Intereses vocacionales y estrés académico”	Se evidencia la importancia del rol del psicopedagogo en la orientación vocacional, como acompañante fundamental de los adolescentes en cuanto a sus tomas de decisiones vocacionales, visualización y relación de intereses con aptitudes, además, se recomienda su incorporación en la Educación con el fin de disminuir los niveles de estrés académico.
Cervero (2024): “Fragilidad en los intereses vocacionales de los egresados cohortes 2021-2022 que hicieron una elección de carrera universitaria”	El trabajo del orientador, no se limita únicamente al momento previo de la elección de carrera, sino también, como sostén y acompañamiento al atravesar la vida universitaria y las decisiones tomadas en esa etapa.
Olivares (2024): “La Orientación Vocacional como proceso facilitador en la toma de decisiones – Caso Felipe”	El proceso de orientación y el acompañamiento del psicopedagogo como orientador vocacional fue fundamental para acompañar al adolescente en esta etapa, consolidar su toma de decisiones, adquirir

	información de calidad y trabajar nociones vocacionales.
Sáenz Chacaguasay (2024): “La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la universidad Nacional de Chimborazo”	Los estudiantes expresan que la orientación vocacional impacta positivamente en la deserción universitaria, por lo cual, los psicopedagogos como profesionales orientadores, en este sentido, ayudarían a transitar la toma de decisiones de una manera consciente, teniendo en cuenta su subjetividad.
Salaberry (2022): “El rol del psicopedagogo en la construcción de la identidad vocacional en estudiantes de Nivel Secundario”	Se evidenció que el psicopedagogo es un profesional que promueve positivamente la construcción de la identidad vocacional, realizando un acompañamiento basado en guiar, orientar y motivar a los adolescentes hacia nociones vocacionales tales como el reconocimiento de la influencia de la historia singular en la toma de decisiones, la confianza en sí mismo, la visualización de intereses, entre otros aspectos fundamentales para lograr una identidad vocacional consciente y madura.
Fernández (2020): “Intervención psicopedagógica en el proceso de	Se confirma que el psicopedagogo es un profesional que logra, a través de su

<p>orientación vocacional individual a jóvenes que cursan el último año del nivel secundario, en escuelas diversas de la ciudad de Resistencia, Chaco”</p>	<p>intervención, brindarle herramientas fundamentales a los adolescentes que están en proceso de elección de carrera, movilizando la capacidad de decidir de una manera consciente, por lo que su figura es de gran importancia ya que, además, cuenta con una base académica que enriquece su profesión, al tener en su formación aportes teóricos psicológicos pero también una perspectiva pedagógica que lo convierte en un profesional altamente capacitado para el trabajo en orientación vocacional, los jóvenes que vivencian el proceso de logran potenciar positivamente su identidad vocacional</p>
---	--

Objetivos Específicos

1. Identificar los factores que inciden en la orientación vocacional y toma de decisiones en adolescentes.

Investigación	Resultado
Chérrez-Guerrero (2025): “Intereses académico y estrés académico”	El estrés es un factor que se destaca en el ámbito académico y por ende afecta lo vocacional, entre ellos, la toma de decisiones, el mismo puede ser resultado de la autoexigencia, por el contexto, entre otras circunstancias
Sáenz Chacaguasay (2024) “La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”	Los estudiantes refieren la importancia de tener conocimiento de la singularidad de cada sujeto y su relación con la carrera, así como también del interés, las habilidades, debilidades, desafíos, entre otros aspectos, frente a la futura área laboral. Asimismo, se destaca que los factores tales como la realidad económica, la actitud frente a los desafíos académicos influye en la realidad académica.
Merino-Tejedor et.al (2023) “Inteligencia emocional como antecedentes de identidad vocacional”	El estudio evidencia que la construcción de una inteligencia emocional tiene un impacto significativamente positivo en la identidad y confianza vocacional
Gutiérrez Arenas et al. (2022) “La generación Z desea ser youtuber y/o	Se ha demostrado que el sexo, la edad y el nivel educativo influye en la mirada de

<p>influencer. Factores que determinan esta tendencia”</p>	<p>los jóvenes con respecto a profesiones tales como <i>youtuber</i> o <i>influencer</i>.</p>
<p>Salaberry (2022) “El rol del psicopedagogo en la construcción de la identidad vocacional en estudiantes de nivel secundario”</p>	<p>Se destaca que, dentro del proceso vocacional, el reconocimiento de la influencia de la historia singular del joven impacta en su toma de decisiones, la confianza en sí mismo, la visualización de intereses, entre otros aspectos son fundamentales para lograr una identidad vocacional consciente y madura. Se resaltan los motivos de consulta habituales, tales como temor al fracaso, inseguridad con respecto al futuro, desinformación sobre el abanico de carreras, necesidad de compañía en esa etapa, mandatos familiares, entre otros. La edad es un aspecto que también influye en la orientación vocacional, a los 17 o 18 años suele encenderse la necesidad de vivenciar el proceso o necesitar compañía.</p>
<p>Fernandez (2020): “Intervención psicopedagógica en el proceso de orientación vocacional individual a jóvenes que cursan el último año del</p>	<p>Un factor interno que presenta total influencia en el proceso de orientación vocacional es la actitud del adolescente, así como también, el contexto donde se encuentra, los valores, actitudes,</p>

<p>nivel secundario, en escuelas diversas de la ciudad de Resistencia, Chaco”</p>	<p>creencias que se le han transmitido. Los mandatos familiares son de gran influencia y refieren un punto clave en orientación que marcará el individual proceso del sujeto.</p> <p>Aspectos externos del sujeto como lo económico, también influyen en la toma de decisiones ya que lo limitará en cuanto a la elección de carreras.</p>
--	--

2. Describir intervenciones psicopedagógicas clínicas que promueven la orientación vocacional y el proyecto de vida en adolescentes

Investigación	Resultado
<p>Chérrez-Guerrero (2025): “Intereses vocacionales y estrés académico”</p>	<p>Se recomienda el abordaje de profesionales de orientación vocacional con el fin de que los jóvenes vislumbren con mayor claridad sus intereses, lo cual impactará en su bienestar emocional, reduce de esta manera el estrés provocado por lo académico y potencia la toma de decisiones; asimismo, la implementación de talleres que tengan como objetivo el autoconocimiento y manejo de las emociones junto a actividades vocacionales serían de gran</p>

	beneficio así como también integrar la herramienta "Orientabot".
Sáenz Chacaguasay (2024), "La orientación vocacional y profesional y la elección de carreras universitarias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo"	La intervención del psicopedagogo se basa en el acompañamiento, guía y asesoría al estudiante según su necesidad. Este profesional, como orientador, ayudaría a transitar la toma de decisiones de una manera consciente, teniendo en cuenta la subjetividad del adolescente.
Merino- Tejedor et.al (2023): "Inteligencia emocional como antecedentes de identidad vocacional"	El estudio evidencia que la construcción de una inteligencia emocional tiene un impacto significativamente positivo en la identidad y confianza vocacional, por lo que trabajarla en los procesos de orientación vocacional impacta favorablemente en sus decisiones.
Salaberry (2022) "El rol del psicopedagogo en la construcción de la identidad vocacional en estudiantes de nivel secundario"	El psicopedagogo es un profesional que promueve positivamente la construcción de la identidad vocacional realizando un acompañamiento basado en guiar, orientar y motivar a los adolescentes hacia nociones vocacionales. Se logra vislumbrar que los profesionales utilizan técnicas y estrategias psicopedagógicas clínicas con bases psicoanalíticas,

	además, entienden y atienden la singularidad de cada consultante.
Fernández (2020) “Intervención psicopedagógica en el proceso de orientación vocacional individual a jóvenes que cursan el último año del nivel secundario, en escuelas diversas de la ciudad de Resistencia, Chaco”	La intervención psicopedagógica dentro del proceso de orientación vocacional se basa en los profundos conocimientos del profesional y en la gran comprensión de aspectos complejos como la subjetividad y sobre todo, los procesos de aprendizaje, por lo que no solo se detienen en la visualización de intereses, habilidades, debilidades y demás cuestiones vocacionales, sino que se detienen en conceptos como el “éxito” que influyen en la percepción que tienen los jóvenes acerca del mundo laboral.
Durán-Aponte (2020) “Evidencias de validez del Cuestionario de Intereses Vocacionales Modificado – CIV-M”	Se evidencia la validez del instrumento específico de orientación vocacional para trabajar de manera individual con los jóvenes, aunque cabe destacar que es fundamental la tarea del profesional que acompañe al adolescente, ya que es necesario complementar y contextualizar la toma del test con los múltiples factores que forman parte de la toma de decisiones del sujeto.

3. Analizar si existen dificultades y/o barreras en la toma de decisiones respecto al futuro vocacional de los adolescentes.

Investigación	Resultado
Chérrez-Guerrero (2025), ha llevado a cabo un estudio titulado: “Intereses vocacionales y estrés académico”	El nivel de estrés frente a la incertidumbre que genera tomar decisiones en los adolescentes resulta alarmante ya que podría agravarse si no se realiza un abordaje vocacional. Además, los jóvenes presentan ciertas dificultades para visualizar con claridad sus intereses y aptitudes.
Olivares (2024): “La Orientación Vocacional como proceso facilitador en la toma de decisiones - Caso Felipe”	Felipe no contaba con las herramientas necesarias para tomar una decisión, tampoco contaba con información acerca del mundo de las carreras, asimismo, no podía defender de manera coherente los intereses que mencionaba, además de presentar inclinación por ciertas áreas laborales solo por considerar que tenían un sueldo alto.
Salaberry (2022) “El rol del psicopedagogo en la construcción de la identidad vocacional en estudiantes de nivel secundario”	Aparece el temor al fracaso, inseguridad con respecto al futuro, desinformación sobre el abanico de carreras, necesidad de compañía en esa etapa como obstaculizadores frente a la toma de decisiones.

<p>Gutiérrez Arenas et al. (2022) “La generación Z desea ser youtuber y/o influencer. Factores que determinan esta tendencia”</p>	<p>El 46.9% de los adolescentes involucrados, siente gran interés por ser <i>youtuber</i> y/o <i>influencer</i>, ambos considerados como un ámbito laboral atractivo, divertido y con facilidad para ganar dinero y ser famoso. Además, piensan que no se necesitan habilidades específicas como en otras áreas, lo cual evidencia cierta idealización o desinformación de la realidad laboral, estas nociones distorsionadas podrían impactar en sus tomas de decisiones futuras.</p>
<p>Fernández (2020), “Intervención psicopedagógica en el proceso de orientación vocacional individual a jóvenes que cursan el último año del nivel secundario, en escuelas diversas de la ciudad de Resistencia, Chaco”</p>	<p>Los orientados comienzan el proceso de orientación vocacional con mucho temor e incertidumbre con respecto a su futuro, lo que les genera mucha angustia, aunque a medida que atraviesan el proceso, logran revertir esta situación.</p>