

UFLO
UNIVERSIDAD

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA MODALIDAD
DISTANCIA

La educación virtual como herramienta para la construcción de aprendizajes situados en el nivel inicial durante la pandemia de COVID-19.

Una mirada psicopedagógica

Estudiante: Cejas, Nazarena

Legajo: 29895

Director/es: Duarte, Benito David

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía


NAZARENA CEJAS


Mgtr. BENITO DAVID DUARTE
PSICOPEDAGOGO
Esp. en Docencia Universitaria
Prof. Univ. en Psicopedagogía
Master en Psicopedagogía
M. P. 242

2024

DEDICATORIA

A mis queridos papás, Marcelo y Cristina:

Papá, tu ejemplo de perseverancia y trabajo duro me ha inspirado desde siempre. Gracias por creer en mí y por enseñarme que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar las metas más altas.

Mamá, tu insistencia y aliento fueron fundamentales para que me embarcara en este desafío. Gracias por recordarme siempre mi potencial y por ser mi pilar fundamental en los momentos más difíciles.

A mi hermano, Gonzalo:

Gracias por escucharme siempre. Tus consejos y palabras de aliento me han dado la fuerza para seguir adelante. Me siento afortunada de tenerte como hermano.

A mi apoyo incondicional, mi novio Silvio:

Gracias por confiar en mí desde el primer momento. Tu amor, paciencia y comprensión me han acompañado a lo largo de todo el proceso, incluso en los momentos más complejos. Gracias por siempre estar ahí para mí. Esta tesis también es tuya, por todo lo que has aportado y por todo lo que me has ayudado a superar.

Y no quiero dejar afuera de esta dedicatoria a mis *hijitos de cuatro patas*:

Que con su compañía y amor incondicional me han brindado momentos de paz y alegría en medio de tanto trabajo. Gracias por estar siempre ahí, por su compañía ruidosa y por su forma única de entenderme y quererme.

A todos ustedes, les dedico con todo mi amor este trabajo.



NAZARENA CEJAS

13 de junio de 2024

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a quienes, de diversas maneras, me han apoyado y acompañado en este camino académico.

Agradezco a mi director de tesis, Benito David Duarte, por su invaluable dirección y guía durante el desarrollo de esta tesis. Sus comentarios y sugerencias fueron fundamentales para mejorar la calidad de mi trabajo y alcanzar mis objetivos.

También quiero agradecer a mi compañera y amiga de estudios, Araceli, por su colaboración y apoyo durante todo el proceso. Sus aportes fueron muy valiosos para mí.

Agradezco a las docentes que, con su tiempo y experiencia, me brindaron valiosos aportes y enriquecieron mi formación durante el desarrollo de esta tesis.

Finalmente, agradezco a la Universidad de Flores por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de la Licenciatura.

Una vez más, agradezco a todos los que han hecho posible esta tesis.

Índice	
TÍTULO	6
RESUMEN	6
PALABRAS CLAVES	6
INTRODUCCIÓN	7
Delimitación del objeto de estudio	7
Planteo de Problema	7
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Supuestos básicos	8
Justificación	8
ESTADO DEL ARTE	9
Antecedentes Internacionales	9
Antecedentes Regionales	10
MARCO TEÓRICO	14
1. Pandemia de COVID-19	14
1.1. Contexto de la pandemia de COVID-19	14
1.2. Impacto en la educación	14
2. Aprendizaje situado	16
2.1. Conceptualización	16
2.2. Características principales	16
2.3. Principios claves del aprendizaje situado en el nivel inicial	17
2.4. Aplicación del aprendizaje situado al nivel inicial	18
3. Educación virtual	19
3.1. Definición	19
3.2. Beneficios	19
3.3. Desafíos y limitaciones	20
4. Nivel Inicial y educación virtual	21
4.1. Experiencias previas con la educación virtual en el nivel inicial	21
4.2. Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el nivel inicial	22
5. Trayectorias educativas	23
5.1. Definición y características	23
5.2. Factores que influyen en las trayectorias educativas	24
5.3. Relación entre las trayectorias educativas y la educación virtual en el nivel inicial	26
6. Psicopedagogía	29

6.1. Concepto y teorías psicopedagógicas	29
6.2. Rol de la Psicopedagogía en la construcción del Aprendizaje Situado	30
6.3. La psicopedagogía en la era digital	32
METODOLOGÍA	34
Procedimiento	35
RESULTADOS	36
DISCUSIÓN	38
CONCLUSIÓN	43
APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN	44
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	46
LINEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS	47
PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN	47
REFERENCIAS	50
ANEXO 1: MODELO FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	57
ANEXO 2: ENTREVISTAS	58
Protocolo n° 1:	58
Protocolo n° 2	61
Protocolo n° 3	63
Protocolo n° 5	68
Protocolo n° 6	70
Protocolo n° 7	72
Protocolo n° 8	74
Protocolo n° 9	76

TÍTULO

“La educación virtual como herramienta para la construcción de aprendizajes situados en el nivel inicial durante la pandemia de COVID-19”.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal comprender la incidencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes y trayectorias educativas en niños de nivel inicial durante la pandemia de COVID- 19 en Pergamino, provincia de Buenos Aires. Basado en la perspectiva sociocultural del aprendizaje, que concibe al aprendizaje como un proceso situado en un contexto social y cultural específico.

Se realiza una investigación empírica cualitativa, mediante la realización de entrevistas semi estructuradas a 9 docentes de diferentes jardines de la ciudad de Pergamino, Buenos Aires.

Como conclusión de dicho trabajo se establece que la educación virtual durante la pandemia de COVID-19 tuvo una incidencia negativa en la construcción de aprendizajes y trayectorias educativas en niños de nivel inicial.

PALABRAS CLAVES

Educación virtual - Aprendizaje situado - Trayectorias educativas - COVID-19-

Psicopedagogía – Nivel inicial

INTRODUCCIÓN

Delimitación del objeto de estudio

Con la presente investigación se pretende comprender la incidencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes y trayectorias educativas en niños de nivel inicial durante la pandemia de COVID- 19.

Se realiza una investigación empírica cualitativa, mediante la realización de entrevistas semi estructuradas a docentes de diferentes jardines de la ciudad de Pergamino, provincia de Buenos Aires.

Planteo de Problema

Silvia Paredes (2020) comenta que la situación de emergencia, absolutamente impensada meses atrás, ha conmovido a la sociedad en su conjunto y a escala planetaria. Entre tantas instituciones y prácticas sociales, ha impactado en el sistema educativo y el trabajo docente. Nuestros sistemas educativos se han construido históricamente “haciendo pie”, entre otros elementos, en la presencialidad.

En un informe publicado por CEPAL y la UNESCO (2020), se describe que gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles. Lo que ha dado origen al despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas.

Es por esto, que dicha investigación tiene como objetivo comprender la incidencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados y las trayectorias educativas de niños de nivel inicial durante la pandemia de COVID-19. Al mismo tiempo, de conocer las percepciones de los docentes frente a esta situación de emergencia.

¿Cómo incidió la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados y las trayectorias educativas de niños de nivel inicial durante la pandemia de COVID-19?

Objetivo general

- * Comprender la incidencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados y las trayectorias educativas de niños de nivel inicial durante la pandemia de COVID-19.

Objetivos específicos

- Analizar las estrategias de enseñanza virtual implementadas en el nivel inicial durante la pandemia de COVID-19, en relación con los procesos de aprendizaje situados.
- Identificar los desafíos y oportunidades de la educación virtual durante la pandemia de COVID-19 para la construcción de procesos de aprendizaje situados en las trayectorias educativas de los niños de nivel inicial.
- Explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre el impacto de la educación virtual en las trayectorias educativas de los niños de nivel inicial durante la pandemia.

Supuestos básicos

Existe una relación entre la educación virtual y la construcción de aprendizajes situados y las trayectorias educativas de niños de nivel inicial durante la pandemia de COVID-19.

Justificación

La presente investigación se enmarca en el campo de la Psicopedagogía, con un enfoque cualitativo. Se basa en la perspectiva sociocultural del aprendizaje, que concibe al aprendizaje como un proceso situado en un contexto social y cultural específico.

La pandemia de COVID-19 ha generado un contexto educativo disruptivo, en el que la educación virtual ha cobrado un rol protagónico. En este contexto, es fundamental comprender cómo la educación virtual impacta en los procesos de aprendizaje situados y trayectorias educativas, especialmente en el nivel inicial.

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes Internacionales

A nivel internacional, como primer origen de la presente investigación, se encuentra el trabajo realizado por Morata Sanz (2020) *“Uso de TIC en orientación educativa en tiempos de COVID-19”*, poniendo énfasis en cómo estaba funcionando desde la Orientación educativa la puesta en práctica de la competencia digital, inmerso en plena cuarentena. La investigación fue llevada a cabo en Madrid, España. El método elegido por este trabajo fue cuantitativo. El instrumento utilizado fue un cuestionario con Google Drive, distribuido a unos 200 orientadores.

Como conclusión arribó que más allá de la crisis del coronavirus, nos encontramos inmersos en una sociedad que vive en un permanente estado de revolución y/o cambio tecnológico.

Otro trabajo de investigación realizado en España fue titulado *“Análisis sobre el impacto que ha tenido el uso de las TIC en las aulas de Educación Infantil y primaria durante la pandemia COVID- 19”*, elaborado por Noelia García González (2020).

El objetivo de esta investigación era analizar el impacto que ha tenido el uso de las nuevas tecnologías durante el tiempo de confinamiento debido a la pandemia mundial de Coronavirus. El enfoque que presentó fue cuantitativo, no experimental. Los instrumentos utilizados fue un formulario de Google realizando una encuesta a diversos docentes, como así también una reunión focal con el equipo docente de un centro.

Este trabajo dejó como conclusión que el total del personal docente encuestado considera importante ampliar la formación en competencia digital debido a que las habilidades presentadas son muy básicas o con un nivel intermedio.

Antecedentes Regionales

A nivel sudamericano se toma como origen la investigación titulada “*Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*”, realizada por Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E. y Mayon Espinoza, S. E. (2019). Esta investigación se realizó con el objetivo de caracterizar el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la ciudad de Machala (Ecuador).

Dicha investigación fue cuanti- cualitativa con un enfoque descriptivo mediante el análisis y revisión de documentales. Los hallazgos develaron que las TIC son un sustento material de los nuevos paradigmas educativos, consideradas y tenidas en cuenta por muchos docentes como herramientas didácticas, favoreciendo la motivación, el trabajo colaborativo y cooperativo, como también, el aprendizaje autónomo y la autoevaluación.

Una investigación realizada en Ecuador, por Orellana, F.; Bernabé, L.; y Barba, R. (2019) cuyo nombre es “*Alfabetización a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el futuro del aprendizaje*”. Esta investigación tiene como objetivo discutir el papel y el impacto que la tecnología presenta en el futuro de la forma existente de instrucción y enseñanza. También hace hincapié en las destrezas necesarias y lo importante de estar alfabetizado en las TICs. El método que utilizaron es la revisión bibliográfica donde se examinan diversos marcos teóricos y metodologías diseñadas para hacer frente al progreso de las TIC.

Con esta investigación se llegó a la conclusión de que los educadores han tenido que adaptarse a aprender y enseñar sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Ya que la era de la digitalización crece a cada segundo facilita el acceso a la información, logrando que la alfabetización pueda darse de una forma más fácil y precisa.

Asimismo, se puede hacer mención a la investigación realizada por Quevedo-Álava; Corrales-Moreno; Palma-Delgado; Mendoza-Suárez (2020) titulada “*Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo*”. El objetivo

planteado era analizar la psicopedagogía y las TIC en período de cuarentena por la pandemia COVID-19 con la finalidad de generar una reflexión para el aprendizaje significativo de los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano. El método elegido para esta investigación fue análisis de contenido y la descripción documental y, mediante la revisión de escritos relacionados con el tema de investigación.

Los resultados abordados fueron que la psicopedagogía y la educación en general, se encuentra frente al reto de responder efectivamente a las necesidades pedagógicas creadas por la pandemia de COVID-19.

Una investigación realizada por Chacha Murillo (2020) que lleva el nombre de *“Impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19”*. El objetivo fue analizar el impacto en la educación primaria tras la metodología virtual por la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia COVID-19- El método de la investigación es mixto, aplicando una encuesta a los padres de familia de la escuela de Machachi (Ecuador).

Los resultados arrojados fueron que existen cambios significativos en la educación primaria, siendo seleccionado en este caso un sector rural, teniendo como obstáculo que la mayoría no cuenta con herramientas tecnológicas o acceso a internet.

Otra investigación sobre la variable “pandemia” es la denominada *“La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente”* de Mendoza, Parrales, García Mejía, Zambrano, Briones (2020) con el objetivo de fundamentar los procesos de la educación en tiempo de pandemia.

La investigación fue de carácter exploratorio descriptivo con enfoque cualitativo no experimental, encuestando de manera online a un grupo de 150 docentes de la zona rural ubicada en la provincia Manabi (Ecuador). A los resultados que se llegaron mediante esta investigación plantean que en estos momentos de pandemia es muy difícil realizar la

actividad pedagógica. Concluyendo que la pandemia ha revelado significativas respuestas educativas.

Otra investigación sobre la misma variable mencionada anteriormente es la realizada por Pinos- Coronel, P. C; García – Herrera, D. G; Erazo- Álvarez, J, C; Narváez – Zurita, C. I. (2020). Dicha investigación se llevó a cabo en Ecuador, denominándose *“Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – Aprendizaje durante la Pandemia de COVID- 19”*.

El objetivo fue identificar el uso y el manejo de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante la pandemia de Coronavirus. La metodología elegida fue estudio de caso, siendo una investigación descriptiva no experimental, realizando encuestas a docentes y estudiantes mediante Google drive. Los resultados que arrojó dicho trabajo fue que las TIC son el medio fundamental para la enseñanza, y más que nada para llevar a cabo la teleeducación durante la pandemia de Coronavirus. Permitiendo pasar del modelo pedagógico del constructivismo al Conectivismo, siendo las TIC, una pieza fundamental en donde es posible una conexión e interacción maestro – estudiante.

Además, se encuentra una investigación más reciente titulada *“Rol de las tecnologías de la información y la comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19”* realizada por Velásquez Espinales Moreira Cedeño y Barcia Briones (2021), llego a la conclusión que la tecnología influye cada vez más en el desarrollo del entorno educativo, el uso de las TIC en el trabajo docente ha facilitado a mejorar la calidad de la educación.

La metodología elegida por estos autores fue exploratoria documental de enfoque cuali cuantitativo. Utilizando como instrumento una encuesta aplicada a una muestra de 23 docentes pertenecientes a una institución educativa de Ecuador.

La investigación más cercana en relación al tiempo, sobre la pandemia, fue realizada en Colombia por Leidy Katherine Quevedo Romero (2022). Este trabajo lleva el nombre de *“Desigualdades en la alfabetización digital: la brecha digital vista a través de la pandemia*

por COVID-19". El objetivo era identificar las subjetividades de los docentes alrededor de las experiencias pedagógicas atravesadas por la pandemia y el uso obligatorio de las TIC. El método elegido fue la reflexión académica mediante el uso de entrevistas semiestructuradas, como instrumento de recolección de datos, a diez docentes ubicados en Bogotá, Cundinamarca, Antioquia y Tolima.

Esta investigación tuvo como conclusión que existe una desigualdad en la alfabetización digital dentro del territorio colombiano, una desigualdad que se constituye una construcción histórica mediada por las relaciones de poder.

MARCO TEÓRICO

Las bases teóricas que se detallarán a continuación servirán como sustento para los conceptos que se expondrán y permitirán un análisis profundo de los datos obtenidos de las entrevistas a las docentes.

1. Pandemia de COVID-19

1.1. Contexto de la pandemia de COVID-19

La pandemia de la enfermedad se originó en Wuhan, capital de la provincia de Hubei, China central, en diciembre de 2019. La enfermedad llamada COVID-19, una forma de coronavirus, conocida como un síndrome respiratorio agudo grave coronavirus 2 (SARSCoV-2). Este virus se transmite generalmente de una persona a otra por pequeñas gotas, conocidas como microgotas de Flügge que se emiten al hablar, estornudar, toser o respirar. La Organización Mundial de la Salud la reconoció como pandemia el 11 de marzo del 2020, con un impacto de 209 territorios y países. (Wikipedia, 2020).

En Argentina, el ciclo lectivo 2020 se vio profundamente afectado por la suspensión de las clases presenciales a partir del 16 de marzo (Resolución N° 64/20 del Ministerio de Educación de la Nación). Esta situación que fue concebida inicialmente como temporal, asociada a la necesidad de reducir la circulación comunitaria del virus y los riesgos sanitarios para la población, finalmente se prolongó en el tiempo y marcó el desarrollo de todo el ciclo lectivo (UNICEF, 2021).

1.2. Impacto en la educación

La pandemia de COVID-19 ha generado una serie de desafíos sin precedentes en el ámbito educativo. El cierre de escuelas y la necesidad de mantener el distanciamiento social han obligado a los sistemas educativos de todo el mundo a buscar nuevas formas de enseñar y aprender. Esta situación ha afectado tanto a estudiantes como a educadores, y ha requerido una rápida adaptación a la educación a distancia.

Entre la serie de desafíos se destacan los siguientes:

- **Discontinuidad en las trayectorias educativas:** La interrupción de la presencialidad afectó el ritmo de aprendizaje y la consolidación de conocimientos, especialmente en estudiantes de sectores vulnerables con menor acceso a recursos tecnológicos y conectividad (UNICEF, 2021).
- **Brecha digital:** La desigualdad en el acceso a dispositivos, internet y plataformas educativas exacerbó las brechas preexistentes, profundizando la desigualdad educativa (Dussel & Ferrante, 2020).
- **Deterioro de la salud mental:** El aislamiento social, la incertidumbre y la sobrecarga académica impactaron negativamente en la salud mental y el bienestar de estudiantes y docentes (Arana & D'Angelo, 2020).

Frente a estos desafíos, el sistema educativo argentino desplegó **diversas estrategias:**

- **Implementación de la educación a distancia:** Se implementaron plataformas virtuales, clases online y recursos educativos digitales para garantizar la continuidad pedagógica (Ministerio de Educación de la Nación, 2020).
- **Distribución de dispositivos y conectividad:** Se implementaron programas para distribuir dispositivos y brindar acceso a internet a estudiantes de sectores vulnerables (Anses, 2020).
- **Capacitación docente:** Se ofrecieron programas de formación y acompañamiento a los docentes en el uso de herramientas y estrategias para la enseñanza virtual (Ministerio de Educación de la Nación, 2020).
- **Apoyo socioemocional:** Se implementaron estrategias para brindar apoyo emocional y contención a estudiantes y docentes (UNICEF, 2020).

Si bien las medidas implementadas permitieron mitigar el impacto de la pandemia en la educación, aún es necesario evaluar su eficacia a largo plazo. Diversos estudios (Dussel & Ferrante, 2020; Tedesco, 2020) señalan la necesidad de:

- ❖ **Reducir la brecha digital:** Implementar políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a dispositivos, internet y conectividad.
- ❖ **Fortalecer la formación docente:** Brindar a los docentes formación continua en nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas para la educación presencial y virtual.
- ❖ **Priorizar la salud mental:** Implementar programas de apoyo y contención emocional para estudiantes y docentes.
- ❖ **Reducir la desigualdad educativa:** Implementar políticas públicas que apunten a la inclusión y la igualdad de oportunidades en el sistema educativo.

2. Aprendizaje situado

2.1. Conceptualización

El aprendizaje situado, definido por **Lave y Wenger (1991)**, se caracteriza por ser un proceso de adquisición de conocimiento y habilidades que se produce a través de la participación en actividades sociales dentro de un contexto específico. En palabras de **Rogoff (1990)**, el aprendizaje situado se presenta como un proceso de apropiación cultural que se desarrolla a través de la interacción con expertos y la participación en prácticas auténticas.

2.2. Características principales

- **Énfasis en la práctica:** El aprendizaje situado pone un fuerte énfasis en la práctica activa de los estudiantes. Esto significa que los estudiantes se involucran en actividades que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver

problemas reales, en lugar de simplemente memorizar información o conceptos abstractos (**Lave & Wenger, 1991**).

- **Aprendizaje en contexto:** El aprendizaje situado reconoce que el conocimiento se adquiere y se comprende mejor cuando se aprende en el contexto en que se va a utilizar. En lugar de aprender en un entorno artificial, los estudiantes aprenden en situaciones reales o simuladas que se asemejan a cómo usarán el conocimiento en el futuro (**Vygotsky, 1978**).
- **Interacción social:** El aprendizaje situado enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden unos de otros, de expertos y de miembros de la comunidad. Esta interacción les permite compartir ideas, construir conocimiento y desarrollar habilidades sociales (**Rogoff, 1990**).
- **Reflexión:** El aprendizaje situado no se trata solo de adquirir conocimientos y habilidades; también se trata de desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a pensar críticamente sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y cómo pueden aplicar lo aprendido en el futuro (**Schön, 1983**).

2.3. Principios claves del aprendizaje situado en el nivel inicial

Los principios clave del aprendizaje situado – **actividad, socialización, contextualización y experiencia**– son de fundamental importancia en el nivel inicial, ya que sientan las bases para un aprendizaje significativo, relevante y duradero a lo largo de la vida (**Lave & Wenger, 1991; Vygotsky, 1978; Gee, 2007; Dewey, 1916**).

- **Actividad:** En el nivel inicial, los niños aprenden principalmente a través del juego y la exploración activa (**Dewey, 1916**). El aprendizaje situado fomenta este enfoque, permitiendo que los niños participen en actividades significativas y relevantes para su contexto, como el juego sensorial, dramático y de construcción (**Lave & Wenger, 1991**). A través de estas actividades, los niños adquieren nuevos conocimientos,

desarrollan habilidades motoras, cognitivas y sociales, y aprenden a resolver problemas de manera creativa **(Vygotsky, 1978)**.

- **Socialización:** El aprendizaje situado reconoce la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños **(Vygotsky, 1978)**. En el nivel inicial, los niños aprenden unos de otros a través de la colaboración, el trabajo en equipo y el intercambio de ideas **(Gee, 2007)**. El aprendizaje situado promueve estas interacciones, creando un ambiente de aprendizaje rico y estimulante donde los niños pueden desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos **(Lave & Wenger, 1991)**.
- **Contexto:** El aprendizaje situado enfatiza la importancia de aprender en un contexto auténtico y significativo para los niños **(Dewey, 1916)**. En el nivel inicial, esto implica conectar el aprendizaje con las experiencias cotidianas de los niños y sus intereses **(Gee, 2007)**. Por ejemplo, los niños pueden aprender sobre los animales visitando un zoológico o sobre las plantas cuidando un jardín. Al aprender en contextos reales, los niños comprenden mejor los conceptos y desarrollan habilidades para aplicar su conocimiento en el mundo real **(Lave & Wenger, 1991)**.
- **Experiencia:** El aprendizaje situado se basa en la idea de que los niños aprenden mejor a través de la experiencia directa **(Dewey, 1916)**. En el nivel inicial, esto implica proporcionar a los niños oportunidades para explorar, experimentar y descubrir por sí mismos **(Vygotsky, 1978)**. El aprendizaje situado fomenta el aprendizaje experiencial a través de actividades como la experimentación científica, el juego sensorial y la resolución de problemas **(Lave & Wenger, 1991)**. A través de estas experiencias, los niños desarrollan habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas **(Gee, 2007)**.

2.4. Aplicación del aprendizaje situado al nivel inicial

- **Rincones de juego:** Se crean espacios temáticos que simulan escenarios de la vida real, como una cocina, una tienda o un taller, donde los niños pueden participar en

juegos de roles y desarrollar habilidades sociales, cognitivas y motrices. **(Lave & Wenger, 1991)**

- **Proyectos de investigación:** Los niños seleccionan un tema de interés y, a través de la observación, la experimentación y el trabajo en equipo, investigan y aprenden sobre él. **(Rogoff, 1994)**
- **Visitas a lugares de interés:** Se organizan excursiones a museos, parques, bibliotecas u otros lugares de la comunidad para que los niños puedan interactuar con el entorno y ampliar sus conocimientos. **(Hung & King, 2005)**
- **Talleres vivenciales:** Se realizan actividades prácticas que permiten a los niños experimentar con diferentes materiales, texturas y herramientas, estimulando su creatividad y habilidades sensoriales. **(Lave & Wenger, 1991)**

3. Educación virtual

3.1. Definición

Loaiza (2002) define la educación virtual como:

un proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de herramientas y tecnologías digitales, sin necesidad de que docentes y estudiantes se encuentren físicamente en el mismo lugar.

Un autor más reciente define la educación virtual de la siguiente manera, **Hinojosa y Chirinos (2020)** "la educación virtual se caracteriza por el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, permitiendo que los estudiantes accedan a los contenidos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento"

3.2. Beneficios

La educación virtual ofrece una serie de beneficios para estudiantes, docentes e instituciones educativas, entre los que se destacan:

- **Accesibilidad:** Permite que personas de todo el mundo puedan acceder a educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o situación socioeconómica (García Aretio, 2013).
- **Flexibilidad:** Brinda a los estudiantes la posibilidad de organizar sus propios horarios de estudio y acceder a los contenidos desde cualquier lugar con conexión a internet (Hinojosa y Chirinos, 2020).
- **Personalización:** Permite personalizar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de cada estudiante (Falcón Villaverde, 2013).
- **Interactividad:** Fomenta la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, a través de foros, chats, videoconferencias y otras herramientas digitales (Oyarce-Mariñas y Morales Chicana, 2020).
- **Actualización:** Permite actualizar los contenidos educativos de manera rápida y sencilla (Chong-Baque y Marcillo-García, 2020).
- **Costo:** Puede ser más económica que la educación presencial (Hinojosa y Chirinos, 2020).

3.3. Desafíos y limitaciones

Si bien la educación virtual ofrece múltiples beneficios, también presenta algunos desafíos que deben ser considerados:

- **Requerimientos tecnológicos:** Necesita de acceso a internet y equipos informáticos adecuados por parte de los estudiantes (Hinojosa y Chirinos, 2020).
- **Motivación y autodisciplina:** Requiere que los estudiantes tengan un alto nivel de motivación y autodisciplina para poder estudiar de forma autónoma (Falcón Villaverde, 2013).
- **Habilidades digitales:** Es necesario que los estudiantes tengan habilidades digitales básicas para poder utilizar las herramientas y plataformas educativas (Chong-Baque y Marcillo-García, 2020).

- **Interacción social:** Puede limitar la interacción social entre los estudiantes (García Aretio, 2013).
- **Evaluación del aprendizaje:** Puede dificultar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Oyarce-Mariñas y Morales Chicana, 2020).
- **Desigualdad digital:** La brecha digital puede excluir a aquellos estudiantes que no tienen acceso a internet o equipos informáticos adecuados (Hinojosa y Chirinos, 2020).
- **Falta de apoyo docente:** Algunos estudiantes pueden necesitar un mayor apoyo docente en la modalidad virtual, lo que puede ser un desafío para las instituciones educativas (García Aretio, 2013).

4. Nivel Inicial y educación virtual

4.1. Experiencias previas con la educación virtual en el nivel inicial

La incorporación de la educación virtual en el Nivel Inicial en Argentina, particularmente en la Ciudad de Buenos Aires, ha sido un proceso gradual que ha respondido a diferentes necesidades y contextos. Si bien no se trata de una modalidad reciente, su auge se vio impulsado en el contexto de la pandemia por COVID-19, donde las instituciones educativas debieron buscar alternativas para garantizar la continuidad pedagógica.

Experiencias aisladas: Se observan experiencias aisladas de implementación de la educación virtual en el Nivel Inicial, principalmente como complemento a la educación presencial o como herramienta para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales o que se encontraban en situaciones de vulnerabilidad. **(Aloy, 2021)**

Proyecto "Conectar Igualdad": Implementado por el Ministerio de Educación de la Nación, este proyecto dotó de recursos tecnológicos a escuelas del Nivel Inicial en sectores vulnerables de la Ciudad de Buenos Aires, permitiendo el desarrollo de experiencias de educación virtual. **(MEC, 2020)**

Plataformas educativas: Se han desarrollado plataformas educativas específicas para el Nivel Inicial, como "Mi Jardín Virtual" del **Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**, que ofrecen recursos y actividades para el aprendizaje a distancia.

4.2. Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el nivel inicial

Las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el Nivel Inicial deben considerar las características evolutivas de los niños pequeños y promover aprendizajes significativos y contextualizados. En este sentido, se destacan las siguientes estrategias:

- **Aprendizaje basado en el juego:** El juego es fundamental en el desarrollo de los niños pequeños y debe ser la base de la enseñanza virtual en el Nivel Inicial. Se pueden utilizar juegos digitales, juegos tradicionales adaptados y actividades lúdicas que fomenten la exploración, la creatividad y la colaboración. **(Hernández & Roldán, 2020)**
- **Aprendizaje experiencial:** Las experiencias directas con el entorno son esenciales para el aprendizaje de los niños pequeños. Se pueden utilizar recursos multimedia, como videos, fotos y audio, para acercar a los niños a diferentes realidades y experiencias. **(Romero & Díez, 2021)**
- **Aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje colaborativo es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños pequeños. Se pueden utilizar plataformas virtuales que permitan la interacción entre los niños, los docentes y las familias. **(Navarro & Collado, 2020)**
- **Personalización del aprendizaje:** Es importante adaptar las actividades y estrategias pedagógicas a las necesidades e intereses individuales de cada niño. La educación virtual permite una mayor flexibilidad para personalizar el aprendizaje y atender a la diversidad. **(Sancho & Esteve, 2021)**

5. Trayectorias educativas

5.1. Definición y características

Las trayectorias educativas, definidas por **Flavia Terigi (2009)** como “los recorridos singulares que cada estudiante transita a lo largo del sistema educativo, marcados por los diversos procesos de aprendizaje, socialización y desarrollo personal que experimentan en el marco de las instituciones escolares”, constituyen un objeto de estudio complejo y de gran relevancia para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diversos autores han abordado el estudio de las trayectorias educativas desde diferentes perspectivas. En este sentido, **Silvia Schmelkes (2010)** las conceptualiza como “los recorridos que los alumnos realizan a través del sistema educativo, marcados por los diversos procesos de aprendizaje, socialización y desarrollo personal que experimentan en el marco de las instituciones escolares”. La autora enfatiza la importancia de considerar la diversidad de experiencias y características individuales que configuran las trayectorias, incluyendo factores socioeconómicos, culturales, del sistema educativo y características individuales.

Por su parte, **Edith Litwin (2008)** define las trayectorias educativas como “las historias escolares de cada uno de los alumnos, entendidas como construcciones sociales que se van configurando a partir de las interacciones entre los sujetos y las instituciones educativas”. La autora destaca la influencia de las interacciones entre los estudiantes, los docentes y la institución en la configuración de las trayectorias. Propone un enfoque sociocultural que analiza cómo las condiciones socioeconómicas, culturales e institucionales impactan en las experiencias educativas de los alumnos.

Retomando a **Flavia Terigi (2009)**, ha realizado importantes aportes al estudio de las trayectorias educativas. Propone las siguientes características de las trayectorias educativas:

- **No son lineales ni homogéneas:** Cada estudiante recorre un camino único, influenciado por sus características individuales, su contexto social y cultural, y las experiencias que vive en la escuela.
- **Están sujetas a cambios:** Las trayectorias no son fijas e inmutables, sino que pueden modificarse a lo largo del tiempo en función de diversos factores.
- **Son el resultado de la interacción entre diversos factores:** Las características del estudiante, las condiciones del sistema educativo y el contexto sociocultural interactúan y se interconectan para configurar las trayectorias.

Al mismo tiempo, **Terigi (2009)** distingue entre dos tipos de trayectorias:

- **Trayectorias teóricas:** Son los recorridos ideales que el sistema educativo define como esperables para cada estudiante. Se caracterizan por la linealidad, la homogeneidad y la progresión sin obstáculos.
- **Trayectorias reales:** Son los recorridos que efectivamente realizan los estudiantes, con sus avances, dificultades, desvíos y reorientaciones.

El estudio de las trayectorias educativas es fundamental para comprender las desigualdades educativas, identificar factores de riesgo y protección, y diseñar estrategias de intervención que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

5.2. Factores que influyen en las trayectorias educativas

Las trayectorias educativas, entendidas como el recorrido individualizado que cada estudiante transita a lo largo de su experiencia escolar, se encuentran condicionadas por una multiplicidad de factores que interactúan de manera compleja y dinámica. Estos factores pueden ser clasificados en diversas categorías, a saber:

Factores individuales:

- **Características personales:** Las aptitudes cognitivas, el estilo de aprendizaje, la motivación intrínseca, la autoestima y las habilidades socioemocionales del

estudiante juegan un papel fundamental en su desempeño académico. Autores como **Bourdieu (1997)** y **Bourdieu y Passeron (1990)** han destacado la influencia del capital cultural y social de las familias en las trayectorias educativas, evidenciando las desigualdades que se generan a partir de estos factores.

- **Experiencias previas:** Los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante adquiere en etapas tempranas de su desarrollo, tanto en el ámbito familiar como escolar, constituyen un importante predictor de su desempeño futuro. **Echeverría y Morán (2004)**, en su estudio sobre la influencia de la educación preescolar en las trayectorias educativas, sostienen que la participación en programas de calidad temprana puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico posterior.

Factores escolares:

- **Calidad de la enseñanza:** La formación docente, la metodología empleada, los recursos didácticos disponibles y el clima escolar en general inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes. **Darling-Hammond (2000)**, en su análisis sobre la relación entre la calidad de la enseñanza y el logro educativo, afirma que la inversión en la formación y el desarrollo profesional docente es fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje.
- **Contexto socioeconómico del entorno escolar:** Las características socioeconómicas de la comunidad donde se encuentra la escuela, tales como el nivel de ingresos, la tasa de desempleo y la disponibilidad de servicios básicos, pueden afectar el acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. **Haveman y Wolfe (1995)**, en su investigación sobre la influencia del contexto socioeconómico en el rendimiento académico, concluyen que los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos suelen tener un menor desempeño escolar que aquellos que provienen de familias con mayores recursos.

Factores sociales y culturales:

- **Expectativas familiares y sociales:** Las expectativas que las familias y la comunidad tienen sobre el desempeño académico de los estudiantes pueden influir en su motivación y esfuerzo. **Bandura (1986)**, en su teoría de la autoeficacia, plantea que la creencia que tienen las personas en sus propias capacidades para lograr determinados objetivos influye en su comportamiento y desempeño.
- **Valores y creencias culturales:** Los valores y creencias culturales que predominan en el entorno del estudiante pueden influir en su percepción de la importancia de la educación y en sus aspiraciones académicas. **Gay (2000)**, en su propuesta de pedagogía culturalmente sensible, resalta la necesidad de considerar la diversidad cultural en el proceso educativo para promover una enseñanza más inclusiva y relevante para todos los estudiantes.

5.3. Relación entre las trayectorias educativas y la educación virtual en el nivel inicial

Según el Ministerio de Educación de la Nación (2020) sostiene que **la pandemia por COVID-19 ha impactado significativamente en las trayectorias educativas**. La suspensión de las clases presenciales y la implementación de la educación a distancia han generado una serie de desafíos para estudiantes, educadores y el sistema educativo en general.

En este sentido, **Dussel y Ferrante (2020)** señalan que la pandemia ha exacerbado la "segmentación educativa" en Argentina. Esta segmentación se refiere a la existencia de dos grupos de estudiantes: aquellos que han podido continuar sus estudios de manera relativamente normal a través de la virtualidad y aquellos que han visto sus trayectorias educativas interrumpidas o fragmentadas.

Los autores sostienen que esta segmentación educativa está profundizando las desigualdades preexistentes en el sistema educativo argentino. Entre los factores que contribuyen a esta segmentación se encuentran:

- **Acceso desigual a la tecnología:** Un porcentaje significativo de estudiantes no tiene acceso a una computadora o a una conexión a internet en el hogar.
- **Falta de habilidades digitales:** Muchos estudiantes y educadores no tienen las habilidades necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para la educación a distancia.
- **Dificultades para el aprendizaje en entornos virtuales:** Algunos estudiantes tienen dificultades para aprender de manera autónoma y necesitan un mayor apoyo y supervisión por parte de los educadores.
- **Condiciones socioeconómicas desfavorables:** Las familias de bajos recursos tienen menos posibilidades de brindar a sus hijos un ambiente adecuado para el aprendizaje en casa.

Otro desafío importante ha sido la **adaptación a la modalidad virtual**. Tanto estudiantes como educadores han tenido que aprender a utilizar nuevas herramientas tecnológicas y adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Esto ha supuesto un esfuerzo adicional para todos los actores del sistema educativo.

En este sentido, **Hargreaves y Fullan (2020)** sostienen que la pandemia ha abierto una ventana de oportunidad para repensar la educación y avanzar hacia un modelo más flexible e híbrido que combine la presencialidad con la virtualidad. "La crisis actual nos ha dado la oportunidad de repensar la educación y construir un sistema más flexible e inclusivo que responda a las necesidades de todos los estudiantes" (**Hargreaves & Fullan, 2020**).

Sin embargo, para que esto sea posible, es necesario abordar las desigualdades de acceso a la tecnología y fortalecer las capacidades de los educadores para enseñar en entornos virtuales.

Desde una mirada psicopedagógica, es fundamental comprender las diferentes experiencias y necesidades de los estudiantes en el contexto de la virtualidad. Se requiere un enfoque personalizado que atienda a la diversidad de estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones.

En este sentido, autores como **Litwin (2008)** y **Terigi (2009)** proponen estrategias para promover la inclusión y el aprendizaje en entornos virtuales. "Es necesario un cambio de paradigma en la educación que ponga al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y que responda a las necesidades de cada uno" (**Litwin, 2008**).

Litwin (2008) sostiene que es necesario un **cambio de paradigma en la educación** que ponga al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y que responda a las necesidades de cada uno. Esto implica:

- **Diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas:** Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, intereses y necesidades. Es fundamental tener en cuenta esta diversidad a la hora de planificar las actividades y los contenidos.
- **Promover la participación activa:** El aprendizaje no es un proceso pasivo. Los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, interactuando con los contenidos, con sus compañeros y con el docente.
- **Brindar apoyo y acompañamiento:** No todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera. Es importante ofrecerles apoyo y acompañamiento para que puedan superar las dificultades y alcanzar sus objetivos.

Terigi (2009) por su parte, propone algunas estrategias específicas para la enseñanza en entornos virtuales:

- **Utilizar una variedad de recursos didácticos:** Videos, audios, imágenes, textos interactivos, etc.

- **Fomentar la interacción entre los estudiantes:** Foros, debates, trabajos grupales, etc.
- **Proponer actividades que sean desafiantes y motivadoras:** Los estudiantes deben sentir que están aprendiendo algo nuevo y que están progresando.

6. Psicopedagogía

6.1. Concepto y teorías psicopedagógicas

La **Psicopedagogía** puede definirse como una disciplina interdisciplinaria que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje y enseñanza en diferentes contextos y con distintos sujetos (Dussel & Caruso, 2004). **Zabala Vidiella (2017)** la describe como una disciplina interdisciplinaria que converge con la psicología, la pedagogía y otras ciencias para comprender y mejorar la experiencia educativa.

Su **enfoque** se caracteriza por ser **holístico**, ya que considera al sujeto en su totalidad, teniendo en cuenta sus aspectos cognitivos, afectivos, sociales y culturales (**Litwin, 2008**). De esta manera, la Psicopedagogía busca comprender cómo cada persona aprende y qué factores influyen en su proceso de aprendizaje, con el objetivo de promover una educación más personalizada y efectiva.

Las **teorías psicopedagógicas** son marcos conceptuales que permiten comprender y explicar cómo aprenden las personas, así como los factores que influyen en este proceso. Autores contemporáneos como **Bisquerra (2009)** las consideran herramientas esenciales para la intervención psicopedagógica, ya que ofrecen una base sólida para la evaluación, el diseño de estrategias de intervención y la orientación educativa.

En el campo de la psicopedagogía, confluyen diversas teorías que permiten comprender los procesos de aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas. Entre las principales, podemos mencionar:

- **Teorías cognitivas:** se centran en el estudio de los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, como la atención, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas (**Ormrod, 2017**).
- **Teorías constructivistas:** conciben el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento por parte del sujeto, a partir de sus experiencias e interacciones con el medio (**Vigotsky, 1978**).
- **Teorías conductistas:** se basan en la idea de que el aprendizaje es un proceso de cambio de conducta observable. **Skinner (1954)**, uno de los principales exponentes del conductismo, considera que el aprendizaje se produce a través de la asociación de estímulos y respuestas; y que puede ser moldeado mediante el uso de técnicas de refuerzo y castigo.
- **Teorías socioculturales:** destacan la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, y el papel de la interacción con otros en la construcción del conocimiento (**Wertsch, 1991**).

6.2. Rol de la Psicopedagogía en la construcción del Aprendizaje Situado

El **aprendizaje situado** emerge como una perspectiva pedagógica que reconoce la complejidad del proceso de aprendizaje, trascendiendo la simple adquisición de conocimientos y adentrándose en un contexto social, cultural e histórico específico (Wenger, 1998). En este escenario, la **psicopedagogía** juega un papel fundamental al aportar su enfoque holístico, permitiendo comprender las múltiples dimensiones que influyen en el aprendizaje de los individuos.

La psicopedagogía, desde su perspectiva holística, realiza valiosos aportes a la comprensión del aprendizaje situado:

1. Comprensión de la Influencia del Contexto:

- **Contexto social:** La psicopedagogía analiza cómo las interacciones con otros, las normas y valores sociales, y las dinámicas grupales influyen en los procesos de aprendizaje (Bronfenbrenner, 1979).
- **Contexto cultural:** Se reconoce la importancia de las creencias, tradiciones y prácticas culturales en la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades (Rogoff, 1990).
- **Contexto histórico:** Se considera cómo los eventos históricos, las tendencias sociales y los cambios tecnológicos impactan en las experiencias de aprendizaje y las oportunidades educativas.

2. Análisis de los Procesos Cognitivos y Socioemocionales:

- **Procesos cognitivos:** La psicopedagogía estudia cómo los individuos procesan la información, resuelven problemas, piensan críticamente y desarrollan habilidades cognitivas superiores en el contexto del aprendizaje situado (Bandura, 1986).
- **Procesos socioemocionales:** Se analiza cómo las emociones, las actitudes, la motivación y la identidad personal se forman y evolucionan en el marco del aprendizaje situado (Bruner, 1996).

3. Diseño e Implementación de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:

- **Estrategias centradas en el aprendiz:** Se diseñan experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que consideren las características, intereses y necesidades individuales (Dewey, 1916).
- **Estrategias colaborativas:** Se promueve el trabajo en equipo, la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los estudiantes (Freire, 1970).
- **Estrategias basadas en problemas y experiencias:** Se utilizan situaciones reales y problemas auténticos para estimular el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas y la adquisición de habilidades prácticas.

4. Evaluación del Aprendizaje en Contexto:

- **Evaluación auténtica:** Se utilizan métodos de evaluación que van más allá de la medición del conocimiento memorizado y consideran el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en el contexto del aprendizaje situado (Vygotsky, 1978).
- **Evaluación formativa:** Se realiza una evaluación continua del proceso de aprendizaje para brindar retroalimentación oportuna y ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes (Gardner, 1983).

6.3. La psicopedagogía en la era digital

Autores como **Terigi (2020)** sostienen que la pandemia ha puesto en relieve la importancia de la Psicopedagogía para la construcción de una educación más resiliente e inclusiva. La experiencia de la virtualidad ha permitido explorar nuevas formas de enseñar y aprender, y ha abierto la puerta a la innovación educativa.

En este contexto, **Dussel & Caruso (2004)** sostienen que la Psicopedagogía se enfrenta al desafío de repensar la educación en el marco de las TIC, de manera que se aprovechen las oportunidades que estas tecnologías ofrecen sin perder de vista los objetivos fundamentales de la educación: la formación integral de los ciudadanos.

En este nuevo escenario, la **psicopedagogía** se enfrenta a **diversos desafíos**:

- **Abordar el impacto en la salud mental:** La pandemia ha generado un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes, aumentando los niveles de ansiedad, depresión y aislamiento social (**Tiramonti, 2020**). En este contexto, la psicopedagogía debe enfocarse en brindar contención y apoyo emocional, utilizando estrategias como el acompañamiento individual y grupal, la creación de espacios de escucha y la promoción de estrategias de afrontamiento.
- **Fortalecer la comunicación con la familia:** La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el éxito de la educación virtual (**Area, 2020**). La

psicopedagogía puede jugar un rol clave en la construcción de esta alianza, facilitando la comunicación entre ambos actores, brindando herramientas para la crianza en la era digital y promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo.

- **Adaptarse a la virtualidad:** Los psicopedagogos deben familiarizarse con las nuevas tecnologías y plataformas digitales para continuar brindando apoyo a los estudiantes (**Alegre, 2020**). Esto implica desarrollar habilidades en el uso de herramientas digitales para la evaluación, la intervención y la comunicación, así como la creación de materiales educativos virtuales adaptados a las necesidades de los estudiantes.

A pesar de los desafíos, la era digital también presenta **oportunidades** para la psicopedagogía:

- **Personalización del aprendizaje:** Las herramientas digitales permiten adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, posibilitando la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas. La psicopedagogía puede aprovechar estas herramientas para considerar los estilos de aprendizaje, los intereses y las necesidades de cada estudiante (**Alegre, 2020**).
- **Acceso a recursos educativos:** Internet ofrece una amplia gama de recursos educativos que pueden ser utilizados por los psicopedagogos para complementar su trabajo. Estos recursos incluyen plataformas educativas, bibliotecas virtuales, aplicaciones educativas y materiales multimedia, diversificando las estrategias de enseñanza y aprendizaje (**Area, 2020**).
- **Innovación en las prácticas:** La virtualidad abre la puerta a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que pueden ser exploradas por la psicopedagogía. Se pueden utilizar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el

aprendizaje a distancia y el aprendizaje experiencial, que permiten a los estudiantes aprender de forma activa y significativa (Area, 2020).

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevará a cabo con un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta a Hernández Sampieri (2014) esta orientación se enfoca en comprender los sucesos, explorándolos desde la perspectiva de los partícipes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Será de alcance exploratorio, ya que, parafraseando a Sampieri, el problema a investigar en dicho trabajo no ha sido abordado antes con esta perspectiva en este país.

La muestra de clase no probabilística de tipo homogénea, será abordada con 9 docentes (sin distinción de sexo ni edad) de diferentes jardines de infantes de la ciudad de Pergamino, provincia de Buenos Aires. En esta clase de muestra, Hernández Sampieri (2014) sostiene que la finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. Sino que es a la calidad de la información a lo que se le da importancia.

A su vez, siendo homogénea, ya que las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social. (Hernández Sampieri, 2014).

Para ser parte de la investigación los docentes deberán estar actualmente como titular de un cargo docente y haber transitado el periodo de pandemia (2020-2022).

El instrumento utilizado será una entrevista semi estructurada. Tomando de referencia a Hernández Sampieri (2014), que establece que se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Dicha entrevista tendrá como objetivo

recabar la información necesaria para conocer las percepciones de los docentes participantes.

Procedimiento

Los participantes serán contactados, primeramente, vía mensaje o llamadas, para acordar un encuentro fuera del ámbito educativo, en un lugar neutral y tranquilo, para poder llevar adelante la entrevista. Y al mismo tiempo, poder comentarle sobre la investigación y así poder obtener el consentimiento de cada uno.

Una vez acordado ese encuentro cada participante será entrevistado de forma individual con una serie de preguntas haciendo hincapié en sus percepciones sobre la temática de la investigación. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Hernández Sampieri, 2014).

Al finalizar la recolección de datos, se realizará el análisis correspondiente mediante recursos computacionales, lo que permitirá llegar a obtener resultados para la problemática de la presente investigación. Dentro de este momento, Hernández Sampieri (2014) hace una salvedad, si después de analizar múltiples casos ya no encontramos información novedosa ("saturación"), el análisis concluye. En cambio, si se descubren inconsistencias o falta claridad en el entendimiento del problema planteado, se regresa al campo o contexto para recolectar más datos.

Conforme a la dimensión ética se utilizará el consentimiento informado, en donde cada participante firmará dejando constancia que autoriza formar parte de la investigación (Anexo 1)

RESULTADOS

Esta investigación, desarrollada a través de entrevistas semiestructuradas a 9 docentes de nivel inicial en Pergamino, Buenos Aires, tuvo como objetivo general comprender la incidencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados y las trayectorias educativas de los alumnos de este nivel. Se desprende como hallazgo acorde al objetivo general de dicha investigación que, la incidencia de la educación virtual fue negativa, ya que, no favoreció la continuidad de la construcción de aprendizajes y de las trayectorias educativas de los alumnos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados, dividiéndolos en tres ejes:

1. Estrategias pedagógicas
2. Dificultades y desafíos
3. Percepciones sobre la influencia de la educación virtual

Cada uno de los ejes mencionados anteriormente, se analizarán, a partir, de diferentes puntos para lograr una mejor claridad y orden de los resultados alcanzados.

Eje 1: Estrategias Pedagógicas

Adaptación de estrategias presenciales: Los docentes reconocieron la necesidad de modificar significativamente las estrategias pedagógicas presenciales para el entorno virtual. La virtualidad requirió un enfoque más individualizado, incorporando la participación activa de las familias y utilizando la tecnología como herramienta principal de comunicación y aprendizaje. La mayoría de las docentes entrevistadas sostuvo que *“...las estrategias fueron cambiando, las clases virtuales no siempre daban los resultados esperados ya que los niños no estaban mucho tiempo prestando atención...”*

Estrategias específicas: Las estrategias implementadas se enfocaron en el uso de videos explicativos, videollamadas, reuniones por zoom, juegos interactivos, lectura de cuentos y actividades lúdicas, buscando mantener el interés y la motivación de los niños.

Recursos digitales útiles: Las videollamadas por WhatsApp, reuniones por zoom o meet y los videos fueron considerados recursos particularmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas, permitiendo la interacción docente-alumno y el intercambio de información. La mayoría de los docentes concuerdan con que el celular fue el medio predilecto sobre otros, como, por ejemplo, la computadora.

Eje 2: Dificultades y desafíos

Principales dificultades: La falta de interés y conectividad por parte de los niños y adultos fue la principal dificultad, limitando la comunicación y el desarrollo de las actividades virtuales. La mayoría de las docentes mencionaron que esta gran dificultad se daba por la falta de compromiso o de tiempo de las familias para responder a las actividades, ya que, *“...se priorizaba la educación de los niños que iban a la primaria o secundaria y no a los de nivel inicial. La mayoría de las veces no se conectaban, no entregaban las actividades o no respondían los mensajes, haciendo muy difícil tener un seguimiento del niño”.*

Desafíos en la interacción: La pandemia exacerbó los desafíos en la interacción con los niños y sus familias, requiriendo un mayor esfuerzo para motivar el interés, adaptar contenidos y estrategias, y superar las barreras de comunicación. Las docentes entrevistadas mencionaron que *“...la familia fue el puente para llegar a los alumnos”.* *“Escuchar a los papás, contenerlos y explicarles siempre la importancia del desafío al que nos enfrentábamos. Dejarles claro que esto era un trabajo en equipo para el bien de sus hijos/as”.*

Medidas para superar dificultades: La flexibilidad horaria para facilitar la participación de los adultos fue la principal medida implementada para abordar las dificultades específicas de la educación virtual durante la pandemia. Las docentes

entrevistadas comentaron que “...*todos tenían horarios de trabajo distinto y tuve que flexibilizar mis horarios para acompañar los de ellos*”.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual

Aspectos que favorecieron el aprendizaje: Los docentes no percibieron que la educación virtual durante la pandemia favoreciera significativamente el aprendizaje de los niños, principalmente debido a las dificultades de comunicación e interacción. Todas las docentes concluyeron “...*No considero que durante la pandemia se haya favorecido el aprendizaje de los niños, fue muy difícil la comunicación, la interacción y lograr el interés*”.

Aspectos que dificultaron la construcción de aprendizajes: La falta de acceso a internet y la calidad de la señal fueron identificadas como factores que dificultaron la construcción de aprendizajes situados en los niños por todas las docentes entrevistadas.

DISCUSIÓN

En este apartado se abordará la interpretación de los hallazgos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes. Estos instrumentos de investigación fueron fundamentales para abordar el problema de investigación y alcanzar los objetivos del estudio. El análisis de los datos se contrastará con el marco teórico de este trabajo y con las investigaciones que sirvieron como antecedentes para el presente estudio.

Dentro del planteo del problema se estableció la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incidió la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados y las trayectorias educativas de niños de nivel inicial durante la pandemia de COVID-19? De este interrogante se desprendió el objetivo general que busco comprender la incidencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados y las trayectorias educativas de niños de nivel inicial durante el COVID – 19. De este objetivo general, se establecieron tres más específicos, siendo el primero analizar las estrategias de enseñanza virtual implementadas, en el segundo se buscó identificar los desafíos y oportunidades de la

educación virtual, en cuanto al tercero fue explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre el impacto de la educación virtual en las trayectorias educativas.

A partir de las respuestas proporcionadas por los docentes entrevistados, los hallazgos que se encontraron en dicha investigación señalaron que la incidencia de la educación virtual en el nivel inicial fue negativa limitando los procesos de aprendizajes situados y las trayectorias de los niños de este nivel, tomando como punto de partida el objetivo general y la pregunta de investigación.

Este apartado profundiza en el análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas, las dificultades enfrentadas y las percepciones de los docentes sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en el nivel inicial durante la pandemia.

Estrategias pedagógicas

La pandemia de COVID-19 ha impactado profundamente los sistemas educativos a nivel global, obligando a una rápida adaptación hacia la educación virtual como herramienta para garantizar la continuidad educativa (UNESCO, 2020). En el nivel inicial, esta transición ha presentado desafíos y oportunidades particulares, dada la importancia de la interacción social, el juego y las experiencias directas en el desarrollo de los niños de esta edad.

Los docentes entrevistados coincidieron en que la virtualidad implicó un desafío importante en cuanto a la adaptación de las estrategias pedagógicas. Señalaron que debieron modificar sus planes de clase, seleccionar materiales y recursos adecuados para el entorno virtual, y repensar las formas de evaluación y seguimiento del aprendizaje para, de esta manera, garantizar la continuidad de las trayectorias educativas. "Los docentes deben seleccionar materiales y recursos didácticos adecuados para el entorno virtual, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes" (UNESCO, 2020).

Una de las principales adaptaciones realizadas por los docentes fue la incorporación de la familia como actor fundamental en el proceso educativo. "La participación de las

familias en la educación de sus hijos es fundamental, especialmente en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje en línea" (UNESCO, 2020). La virtualidad requirió un mayor involucramiento de las familias en las actividades de aprendizaje, ya que los niños no podían contar con la guía y el apoyo docente de manera presencial. Los docentes enviaban materiales y actividades a las familias, quienes debían acompañar a los niños en su realización.

Otra adaptación significativa fue el uso intensivo de la tecnología como herramienta principal de comunicación y aprendizaje. Las videollamadas, reuniones por zoom, videos explicativos, juegos interactivos y plataformas educativas se convirtieron en elementos esenciales para mantener el contacto con los niños, desarrollar actividades y evaluar el progreso.

En el contexto educativo mediado por la pandemia, la incorporación de una variedad de recursos didácticos, como videos, audios, presentaciones, cuentos, juegos interactivos y materiales manipulativos, resulta fundamental para atender a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo (Terigi, 2009). Las docentes implementaron diversas estrategias específicas para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los alumnos, considerando las trayectorias educativas individuales. Estas estrategias se basaron en los siguientes principios que define Flavia Terigi:

- **Individualización:** Se diseñaron actividades y tareas con diferentes niveles de complejidad, permitiendo a los niños avanzar a su propio ritmo y de acuerdo a sus habilidades.
- **Variedad de recursos:** Se utilizaron diversos recursos didácticos, incluyendo, por ejemplo, videos, audios, presentaciones, cuentos, juegos interactivos y materiales manipulativos, para atender a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños

- **Retroalimentación constante:** Se brindó retroalimentación oportuna y personalizada sobre los niños a las familias, utilizando diferentes canales de comunicación como videollamadas, mensajes de texto. Utilizando en mayor medida la implementación del celular, ya que la mayoría de las familias cuentan con uno.

Dificultades y Desafíos

La implementación de la educación virtual en el nivel inicial durante la pandemia presentó diversas dificultades que impactaron significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes entrevistados destacaron las siguientes como las principales dificultades:

- **Falta de conectividad y acceso a dispositivos:** Algunas familias no contaban con acceso a internet o dispositivos adecuados para participar en las actividades virtuales. Esta brecha digital exacerbó las desigualdades educativas y excluyó a determinados grupos de niños del proceso de aprendizaje. Esta falta de dispositivos con acceso a internet también se menciona en los escritos de la UNESCO (2020), siendo este un gran desafío de la educación durante la pandemia de COVID-19.
- **Dificultades de comunicación e interacción:** La virtualidad dificultó la comunicación fluida y la interacción directa entre docentes, niños y familias. La falta de contacto presencial limitó la observación de las expresiones y comportamientos de los niños, dificultando la evaluación de su comprensión y compromiso en las actividades. En estos casos, las docentes mencionaron que debieron optar por otras alternativas, como, por ejemplo, llamados semanales para ver cómo se encontraban, y también entregar material en sus casas para que los niños pudieran continuar con sus trayectorias.
- **Sobrecarga de trabajo para docentes y familias:** La implementación de la educación virtual significó una sobrecarga de trabajo para docentes y familias. Los docentes debieron dedicar más tiempo a la planificación y adaptación de las

actividades, mientras que las familias asumieron un rol más activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fundamentalmente en este nivel, ya que en todo momento los niños necesitaban de un adulto de la familia que lo ayude para completar cada una de las actividades pedidas.

- **Necesidad de capacitación docente:** La educación virtual evidenció la necesidad de una mayor capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías de enseñanza online. Ya que no todas estaban formadas para implementarlas en la educación y garantizar las trayectorias educativas de los alumnos. Este hallazgo se evidenció en la mayoría de las investigaciones mencionadas en los antecedentes, la falta de capacitación docente fue un obstáculo que debieron vencer con el pasar del tiempo, ya que la situación epidemiológica no permitió volver a lo presencial a lo largo de un año y medio.

Percepciones docentes sobre la educación virtual

A pesar de las dificultades enfrentadas, los docentes entrevistados también reconocieron algunos aspectos positivos de la educación virtual.

La virtualidad, como escenario educativo emergente, ha impulsado, sin duda alguna, la innovación y el uso de nuevas herramientas tecnológicas por parte de los docentes. Esta experiencia, tal como lo indica el cambio de paradigma propuesto por Litwin (2008), ha permitido centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante y atender a sus necesidades individuales

En este sentido, la exploración de herramientas tecnológicas por parte de los docentes ha abierto un abanico de posibilidades para enriquecer la práctica docente a largo plazo. Se trata de una oportunidad para incorporar metodologías de enseñanza innovadoras y creativas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes en entornos virtuales.

La virtualidad obligó a una mayor colaboración entre docentes y familias, lo cual puede contribuir a fortalecer el vínculo familia-escuela y mejorar el seguimiento del aprendizaje de los niños. Algunas de las docentes entrevistadas mencionaron que al día de hoy sigue teniendo un vínculo más estrecho con las familias a través de los grupos de WhatsApp. Antes de la pandemia no contaba con ese contacto, ya que todo se charlaba dentro de la escuela. Esta mayor comunicación, como lo sugiere el cambio de paradigma propuesto por Litwin (2008), permite centrar el proceso educativo en las necesidades de cada estudiante y atender a su contexto familiar.

CONCLUSIÓN

La pandemia de COVID-19 obligó a una transformación radical en el sistema educativo a nivel global, impulsando la adopción de la educación virtual como alternativa para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el nivel inicial, etapa crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, se vio particularmente impactado por esta transformación. El cierre temporal de las escuelas y la necesidad de implementar la educación virtual a gran escala han puesto de relieve la urgencia de contar con estrategias efectivas para garantizar la continuidad educativa en situaciones de emergencia.

A partir de lo desarrollado en el marco teórico y a los datos recogidos de las entrevistas de las docentes, se concluye que la incidencia de la educación virtual no favoreció a los procesos de aprendizajes situados y a las trayectorias educativas de los niños del nivel inicial, ya que no se pudo garantizar una continuidad pedagógica en niños tan pequeños.

Al mismo tiempo, el estudio concluyó que las estrategias implementadas tradicionalmente en la educación presencial ya no servían, ya que el contexto era diferente. Ya no estaban docentes y alumnos frente a frente, sino quienes ocuparon ese rol de guía fueron las familias. Es por esto, que los docentes debieron modificar las planificaciones para

que los padres pudieran ayudar y orientar a los niños favoreciendo la construcción de aprendizajes situados, en este caso, en un nuevo contexto: el hogar.

Así mismo, esta investigación permitió identificar los desafíos y oportunidades de la educación virtual durante la pandemia de COVID-19 para la construcción de procesos de aprendizaje situados en las trayectorias educativas de los niños de nivel inicial. Siendo el mayor desafío la comunicación e interacción con los niños y las familias. Cada una de las familias transitaba situaciones diferentes, por lo que, no se conectaban con regularidad a las videollamadas o no entregaban las actividades propuestas, limitando de esta manera la continuidad de las trayectorias educativas de los niños.

Mediante esta investigación, también se exploró las experiencias y percepciones de los docentes sobre el impacto de la educación virtual en las trayectorias educativas de los niños de nivel inicial durante la pandemia, que concluyeron evidenciando la falta de capacitación docente en el uso de la tecnología para implementarlo en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación aporta nuevos conocimientos y perspectivas significativas en el campo de la psicopedagogía, particularmente en lo que respecta a la educación virtual y su impacto en el aprendizaje situado de niños en nivel inicial durante la pandemia de COVID-19. Los hallazgos de este estudio ofrecen una comprensión profunda de las estrategias de enseñanza virtual implementadas, los desafíos y oportunidades que este contexto presentó, y las experiencias y percepciones de los docentes sobre el impacto de la educación virtual en las trayectorias educativas de los niños.

Aportes específicos:

- ✓ **Análisis de estrategias de enseñanza virtual:** La investigación identifica y analiza en detalle las estrategias de enseñanza virtual utilizadas en el nivel inicial durante la pandemia, evaluando su pertinencia para promover aprendizajes situados.

- ✓ **Desafíos y oportunidades de la educación virtual:** Se exploran los desafíos y oportunidades que la educación virtual presentó para la construcción de aprendizajes situados en las trayectorias educativas de los niños de nivel inicial.
- ✓ **Experiencias y percepciones de los docentes:** Se profundiza en las experiencias y percepciones de los docentes sobre el impacto de la educación virtual en las trayectorias educativas de los niños, y las necesidades de apoyo durante este contexto excepcional.

Contribución a la ciencia:

Los aportes de esta investigación contribuyen significativamente a la comprensión de la educación virtual en el nivel inicial, particularmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Los hallazgos proveen información valiosa para:

- ✓ **Mejorar las prácticas de enseñanza virtual:** Los resultados permiten identificar estrategias de enseñanza virtual efectivas para promover aprendizajes situados en niños de nivel inicial, guiando a docentes y educadores en el diseño e implementación de metodologías innovadoras.
- ✓ **Optimizar las políticas educativas:** Los aportes de la investigación informan la toma de decisiones en el ámbito educativo, orientando la formulación de políticas públicas y estrategias de apoyo para la implementación efectiva de la educación virtual en el nivel inicial.
- ✓ **Fortalecer la formación docente:** Los hallazgos contribuyen a la formación continua de docentes, brindándoles herramientas y conocimientos para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de la educación virtual en el nivel inicial.

En definitiva, esta investigación representa un avance significativo en la comprensión de la educación virtual y su impacto en el aprendizaje situado de niños en nivel inicial, ofreciendo valiosos aportes para la práctica docente, las políticas educativas y la formación profesional.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación, por su propia naturaleza, presenta limitaciones que es importante considerar al momento de interpretar sus resultados y formular conclusiones. En el caso de la presente investigación, cabe destacar las siguientes limitaciones:

Limitaciones de la muestra:

- **Homogeneidad:** La selección de docentes que hayan trabajado tanto antes como durante la pandemia podría haber generado una muestra homogénea en cuanto a sus experiencias y perspectivas, limitando la diversidad de opiniones y vivencias.

Limitaciones del instrumento:

- **Interpretación subjetiva:** El análisis de las entrevistas implica un proceso de interpretación subjetiva, lo que puede introducir sesgos o errores en la comprensión de los datos.

Limitaciones del contexto:

- **Impacto desigual de la pandemia:** El impacto de la pandemia en la educación virtual pudo haber sido desigual en diferentes regiones o contextos del país, afectando la generalización de los hallazgos.
- **Falta de políticas específicas:** La ausencia de políticas educativas específicas para la educación virtual en el nivel inicial al momento de la investigación pudo haber limitado la efectividad de su implementación.

Limitaciones teóricas:

- **Escasa literatura:** La poca información disponible sobre la temática de la educación virtual en el nivel inicial en el país al momento de la investigación pudo haber dificultado la construcción de un marco teórico sólido y completo.

- **Falta de investigaciones previas:** La ausencia de investigaciones previas en el contexto nacional sobre el tema podría haber limitado la identificación de antecedentes y la contextualización de los hallazgos.

Es importante destacar que las limitaciones identificadas representan oportunidades para futuras investigaciones que profundicen en los aspectos no explorados a cabalidad en este estudio. La continuidad de la investigación en este campo permitirá avanzar en el conocimiento y mejorar las prácticas educativas en beneficio de los niños en el nivel inicial.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

La presente investigación sobre la educación virtual en el nivel inicial durante la pandemia de COVID-19 abre un abanico de posibilidades para futuras investigaciones que profundicen en esta temática y amplíen la comprensión del fenómeno. A continuación, se proponen algunas líneas de investigación prometedoras:

- Estudiar los efectos a largo plazo de la educación virtual en el desarrollo y aprendizaje de los niños que asistieron a nivel inicial durante la pandemia.
- Evaluar la permanencia de los aprendizajes adquiridos a través de la educación virtual y su impacto en el desempeño escolar posterior.
- Investigar las experiencias de educación virtual en entornos socioeconómicos y culturales diversos.
- Analizar las estrategias de enseñanza virtual utilizadas en diferentes países y regiones.
- Investigar las necesidades de formación docente para una efectiva implementación de la educación virtual en el nivel inicial.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

En base a los resultados de la investigación, se presentan las siguientes propuestas de intervención para mejorar la incidencia de la educación virtual en este nivel en

situaciones similares de emergencias sanitarias en un futuro. Estas propuestas se basan en un análisis profundo de las fortalezas y debilidades de la educación virtual en el nivel inicial, y buscan abordar las principales dificultades identificadas en la investigación para asegurar que la educación virtual sea una herramienta efectiva para el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Las propuestas de intervención se enmarcan en un enfoque integral que considera los diferentes aspectos que inciden en la efectividad de la educación virtual, desde la comunicación y el trabajo en equipo entre docentes y familias hasta las estrategias pedagógicas, los materiales educativos, la capacitación docente, el acceso a la tecnología y la calidad de la señal. Se pone énfasis en la importancia de fortalecer la colaboración entre todos los actores involucrados en la educación de los niños en edad inicial para garantizar una implementación exitosa y sostenible de las propuestas.

Las propuestas de intervención presentadas en este documento tienen como objetivo principal mejorar la calidad de la educación virtual en el nivel inicial en situaciones de emergencias sanitarias, asegurando que los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativas que les permitan desarrollar todo su potencial. Se espera que estas propuestas contribuyan a fortalecer la educación virtual como una herramienta valiosa para la continuidad educativa y el desarrollo integral de los niños en edad inicial en situaciones excepcionales.

- **Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre docentes y familias:** Es fundamental establecer canales de comunicación fluidos entre docentes y familias para facilitar el seguimiento de los alumnos y el desarrollo de las actividades virtuales. Las familias deben ser involucradas activamente en el proceso educativo y deben ser informadas sobre la importancia de su participación para el aprendizaje de sus hijos.

- **Implementar estrategias pedagógicas específicas para el entorno virtual:** Es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten a las características del entorno virtual y que promuevan la interacción y el aprendizaje de los niños. Estas estrategias deben considerar la corta atención de los niños en edad inicial y la necesidad de utilizar diversos recursos digitales.
- **Desarrollar guías y materiales educativos específicos para el nivel inicial:** Crear guías y materiales educativos que sirvan de apoyo a los docentes para la implementación de estrategias de enseñanza virtual que promuevan aprendizajes situados en niños de nivel inicial.
- **Capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales:** Es importante que los docentes reciban capacitación en el uso de herramientas digitales para la enseñanza virtual. Esta capacitación debe permitir a los docentes utilizar las herramientas digitales de manera efectiva para crear actividades atractivas y motivadoras para los niños de este nivel.
- **Garantizar el acceso a internet y la calidad de la señal:** Es necesario garantizar que todos los alumnos tengan acceso a internet y a una señal de calidad. Esto permitirá a los alumnos participar plenamente en las actividades virtuales y acceder a los recursos educativos disponibles en línea.
- **Considerar la educación virtual como un complemento, no como un reemplazo de la educación presencial:** La educación virtual debe ser considerada como un complemento, no como un reemplazo de la educación presencial. La educación presencial es fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños en edad inicial.

REFERENCIAS

- Alegre, J. M. (2020).** La psicopedagogía en la era digital: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación y Psicología*, 26(2), 235-252.
- Aloy, M. (2021).** La educación virtual en el Nivel Inicial: desafíos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación Digital*, 10(25), 143-161.
- Anses. (2020).** Conectividad para estudiantes: Preguntas frecuentes.
<https://www.argentina.gob.ar/telecomunicaciones-y-conectividad/conectar>
- Arana, M. C., & D'Angelo, M. V. (2020).** Pandemia COVID-19 y salud mental en la infancia y adolescencia: Reflexiones y desafíos para la intervención. *Salud Mental*, 43(4), 596-604. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272022000200223
- Area, M. (2020).** La psicopedagogía en tiempos de pandemia: reflexiones y propuestas. *Psicoeducación*, 25(1), 1-10.
- Bandura, A. (1986).** Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2009).** Modelos de intervención psicopedagógica: Fundamentos y aplicaciones. Barcelona: Marge Ediciones.
- Bourdieu, P. (1997).** La reproducción: Elementos para una teoría de la cultura. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1990).** Reproduction in education, society and culture. London: Sage Publications.
- Bronfenbrenner, U. (1979).** The ecology of human development: Experiments in nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Bruner, J. (1996).** La mente en acción: Teoría y práctica de la educación. Madrid: Santillana.
- CEPAL & UNESCO. (2020).** COVID-19 y educación: El impacto de la pandemia en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe.
<https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Chacha Murillo, M. I. (2020).** Impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.*
- Chong-Baque, J., & Marcillo-García, D. (2020).** La educación virtual en tiempos de COVID-19: Retos y oportunidades. **Revista Espacios en Blanco**, **25(1)**, 14-28.
- Darling-Hammond, L. (2000).** The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future. New York: Teachers College Press.
- Dewey, J. (1916).** Democracia y educación. Madrid: La Lectura.
- Dussel, I. & Caruso, M. (2004).** La investigación en educación: Un campo de conocimiento en permanente construcción. Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, I., & Ferrante, A. (2020).** La educación en tiempos de pandemia: Entre la improvisación y la oportunidad. **Propuesta Educativa**, 50(239), 5-14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300166
- Dussel, I., & Ferrante, A. (2020).** Pandemia y educación: Desafíos y oportunidades para la escuela argentina. Buenos Aires: Agora.
- Echeverría, R., & Morán, G. (2004).** La educación preescolar en América Latina: Un análisis comparativo. Santiago de Chile: CEPAL.

- Falcón Villaverde, M. (2013).** La formación del docente en la educación virtual. *Revista de Educación*, 362(2), 277-296.
- Freire, P. (1970).** *Pedagogía del oprimido*. New York: Continuum.
- García Aretio, L. (2013).** Educación virtual: Claves para la formación de profesionales en la sociedad del siglo XXI. *Revista de Universidad y Sociedad*, 11(1), 11-30.
- García González, N. (2020).** Análisis sobre el impacto que ha tenido el uso de las TIC en las aulas de Educación Infantil y primaria durante la pandemia COVID-19. *Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.*
- Gardner, H. (1983).** *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gay, G. (2000).** *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Gee, J. P. (2007).** *Why video games are good for your brain: How pixels can improve learning and creativity*. New York: Viking Press.
- Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019).** Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Espacios en Blanco, Revista Científica*, 24(2), 27-44.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020).** Professional capital in the age of COVID-19: Leveraging technology for equity and excellence. *OECD Working Papers on Education*, No. 221.
- Hernández Sampieri, R. (2014).** *Metodología de la investigación*.
- Hernández, F., & Roldán, M. (2020).** El juego como estrategia pedagógica en la educación virtual del Nivel Inicial. *Educación y Tecnología*, 28(1), 1-10.

- Hinojosa, G., & Chirinos, D. (2020).** Educación virtual en tiempos de COVID-19: Experiencias de docentes y estudiantes en el contexto de la educación superior. *Educación y Desarrollo Social*, 11(2), 1-26.
- Hung, K. L., & King, S. K. (2005).** Promoting young children's learning through museum visits. *Early Childhood Education Journal*, 32(4), 233-243.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991).** *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Litwin, E. (2008).** *Las trayectorias escolares: Entre la homogeneidad y la heterogeneidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2008).** *Fundamentos de psicopedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Loaiza, J. M. (2002).** La educación virtual: Una nueva era en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 137-155.
- MEC (Ministerio de Educación de la Nación). (2020).** Conectar Igualdad: Recursos para la educación virtual en el Nivel Inicial. <https://www.educ.ar/buscador?persons=1266>
- Mendoza, M., Parrales, M., García Mejía, M., Zambrano, M., & Briones, M. (2020).** La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Espacios en Blanco, Revista Científica*, 25(2), 31-48.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2020).** Coronavirus: Preguntas frecuentes - Educación. <https://cnnespanol.cnn.com/2024/02/20/clases-argentina-cuando-empiezan-orix/>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2020).** COVID-19 y Educación: Prioridades y estrategias para la continuidad pedagógica y la vuelta a la escuela. Buenos Aires: Autor.

Morata Sanz, M. (2020). Uso de TIC en orientación educativa en tiempos de COVID-19.

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26(1), 7-26.

Navarro, J., & Collado, M. (2020). El aprendizaje colaborativo en la educación virtual del

Nivel Inicial. *RIED. Revista de Investigaciones en Educación*, 15(2), e154.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): cronología de los acontecimientos.

<https://www.who.int/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/interactive-timeline>

Orellana, F., Bernabé, L., & Barba, R. (2019). Alfabetización a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el futuro del aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria-UNED*, 6(1), 1-14.

Ormrod, J. E. (2017). Human learning. Upper Saddle River, NJ: Pearson

Oyarce-Mariñas, R., & Morales Chicana, J. (2020). La educación virtual en la formación inicial docente: Un estudio de caso en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 55-72.

Paredes, S. (2020). La educación en tiempos de pandemia: reflexiones y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 81(1), 1-16. <https://rieoei.org/RIE/search>

Pinos-Coronel, P. C., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza-Aprendizaje durante la Pandemia de COVID-19. *Espacios en Blanco, Revista Científica*, 25(2), 49-66.

Quevedo-Álava, M., Corrales-Moreno, J. C., Palma-Delgado, K. M., & Mendoza-Suárez, M. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. *Opcion, Revista Científica del Centro de Estudios Humanísticos y Sociales*, 35(16), 341-356.

- Quevedo Romero, L. K. (2022).** Desigualdades en la alfabetización digital: la brecha digital vista a través de la pandemia por COVID-19. *Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia.*
- Rogoff, B. (1990).** Apprenticeship in thinking: Cognitive development in the sociocultural context. New York: Oxford University Press.
- Rogoff, B. (1994).** Developing a sociocultural approach to early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*, 9(1), 163-184.
- Romero, M., & Díez, M. (2021).** El aprendizaje experiencial en la educación virtual del Nivel Inicial. *RIED. Revista de Investigaciones en Educación*, 16(1), e161
- Sancho, J., & Esteve, M. (2021).** La personalización del aprendizaje en la educación virtual del Nivel Inicial. *RIED. Revista de Investigaciones en Educación*, 16(2), e162.
- Schmelkes, S. (2010).** Los caminos de la escuela: Trayectorias escolares y desigualdad educativa en América Latina. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- Schön, D. A. (1983).** The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books.
- Skinner, B. F. (1954).** Science and human behavior. New York: The Free Press.
- Tedesco, C. (2020).** COVID-19 y educación: El impacto de la pandemia en el sistema educativo argentino. *Revista Argentina de Educación*, 30(2), 1-16.
<https://www.scielo.br/j/tl/a/T8TTvthFc5pcYdVVCg9Jq6p/>
- Terigi, F. (2009).** Tramas de la escuela: Instituciones y subjetividades en la educación latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Terigi, M. (2020).** Infancias y adolescencias en tiempos de pandemia: Pedagogías de la interrupción y pedagogías de la continuidad. *Propuesta Educativa*, 53(2), 5-17.

Tiramonti, G. (2020). Pandemia y salud mental: un desafío para la educación. *Revista de Educación y Pedagogía*, 25(2), 253-264.

UNICEF Argentina. (2021). Impacto de la COVID-19 en la educación en Argentina: Desafíos y estrategias de respuesta. <https://www.unicef.org/topics/argentina>

UNICEF. (2021). Unicef Argentina. Reporte de la pandemia: Educación en tiempos de COVID-19. <https://www.unicef.org/topics/argentina>

Velásquez Espinales, M. A., Moreira Cedeño, M. A., & Barcia Briones, M. G. (2021). Rol de las tecnologías de la información y la comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19. *Espacios en Blanco, Revista Científica*, 26(2), 27-44.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.

Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Wertsch, J. V. (1991). Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wikipedia. (2020). *Pandemia de enfermedad por coronavirus de 2019-2020*.

Zabala Vidiella, A. (2017). La psicopedagogía como disciplina científica: Fundamentos y perspectivas. *Revista de Educación*, 366, 15-32.

ANEXO 2: ENTREVISTAS

Protocolo n° 1:

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

Fue necesario utilizar la tecnología para poder favorecer y garantizar las trayectorias de los niños y las niñas, utilizando videos para explicar las propuestas, link, videollamadas y entrega de recursos y materiales (fotocopias, hojas de colores, lápices, etc.)

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

Debido a los bajos recursos económicos de mis alumnos, no fue posible realizar clases virtuales por meet, ya que no contaban con Wifi en sus hogares. Utilizaban los datos del celular, los cuales preferían "guardar" para los hermanos que concurrían a la escuela. Por ese motivo, tuve que realizar videollamadas de manera individual, una vez por semana, aproximadamente, y la señal era muy débil por lo tanto se cortaba.

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Las herramientas útiles fueron los vídeos editados para que fueran atractivos para los niños y las niñas en los cuales explicaba las propuestas, juegos, cuentos. Y luego recibía la devolución de ellos y ellas a través de videos o audios.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

La falta de recursos para conectarse con las familias dificultó la educación virtual. Y el desinterés de algunas familias complicó el seguimiento de los alumnos y alumnas.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

La pandemia dejó en evidencia aquellas familias que se preocupan por la educación de sus hijos e hijas de aquellas familias que no consideraban necesario responder a las propuestas enviadas. Con estas últimas fue necesario intervenir para explicar la importancia de realizar las actividades y, de esta manera, garantizar la continuidad pedagógica.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Las medidas que tuve que tomar fue recibir a las familias en mi casa para entregar material y recursos didácticos. Como también, responder llamadas y mensajes fuera del horario establecido.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

Considero que la educación virtual, durante ese contexto, no favoreció los aprendizajes de los niños y las niñas, ya que, para que estos ocurran teniendo en cuenta las edades, es necesario el vínculo cara a cara con sus docentes, sus pares y el objeto de aprendizaje.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

Los aspectos que dificultaron la construcción de aprendizajes situados en los niños fueron la falta de recursos, de material didáctico y la conectividad. Y por supuesto, el vínculo con los docentes y pares.

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Las recomendaciones que brindaría a otros docentes en un contexto de emergencia sanitaria serían generar vínculos con las familias, los niños y las niñas. Al mismo tiempo, buscar recursos tecnológicos atractivos y acorde a las edades. Realizar videos editados de manera de captar la atención de los alumnos y las alumnas.

Protocolo n° 2

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

Al principio, la pandemia modificó en forma negativa las estrategias pedagógicas, pero con el correr de los días me tuve que ir adecuando a la virtualidad.

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

En cada uno de los videos que hice para mandar utilicé un lenguaje claro y sencillo para que todos pudieran comprender, tanto los adultos como los niños y las niñas. También use imágenes, canciones y temas que ellos pudieran conocer de años anteriores. Estas serían las estrategias específicas que utilice para adaptar las clases virtuales considerando las trayectorias educativas.

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Usé solo mi teléfono (WhatsApp para enviar los vídeos que hice) justo durante ese tiempo tuve que cambiarlo porque no tenía suficiente capacidad para soportar las aplicaciones que necesitaba.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

La principal dificultad fue no conocer las herramientas necesarias para hacer videos más interesantes y creativos que atraigan a las niñas y a los niños.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

En lo personal, el mayor desafío fue la comunicación con las familias. En ese tiempo la mayor interacción se daba por WhatsApp, donde no todas las familias respondían. El uso de esa red social siguió siendo un medio muy accesible para comunicarnos con las familias.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Tuve que romper como medida pedir ayuda a mis compañeros, aquellos que tenían un mayor manejo y soltura en las tecnologías. Pero a medida que fue pasando el tiempo fui aprendiendo de a poco.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

No creo que lo haya favorecido, creo que los acercó demasiado a las pantallas y son muy pocos los que tienen un acompañamiento de los adultos para acceder a contenidos donde encuentren aprendizajes.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

Por ejemplo, los vídeos o las clases que hacíamos, eran iguales para todos, sin considerar las individualidades y muchas veces las familias no podían hacerse cargo de esa parte.

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Si bien la educación virtual no se compara con la presencia de un docente acompañando y guiando, recomendaría capacitación en herramientas audiovisuales.

Protocolo n° 3

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

A partir de la pandemia las estrategias pedagógicas se transformaron abruptamente, se comenzaron a buscar estrategias en la que los videos y los archivos fueron esenciales, estos recursos pasaron a sustituir el vínculo directo con los alumnos.

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

Las estrategias fueron cambiando, las clases virtuales no siempre daban los resultados esperados ya que los niños no estaban mucho tiempo prestando atención frente a la pantalla, se combinaban clases grabadas en video con juegos canciones y cuentos y clases virtuales.

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Los videos y los archivos con actividades fueron los recursos principales.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

La principal dificultad fue el poco tiempo que los niños estaban frente a la pantalla y los tiempos de las familias para acompañar los zooms.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

El principal desafío fue encontrar el momento que cada familia tenía para realizar las actividades, todos tenían horarios de trabajo distinto y tuve que flexibilizar mis horarios para acompañar los de ellos.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Aparte de la flexibilización horaria, muchas veces hubo que reenviar el material, (porque no había solo un niño en la familia y se mezclaban las actividades), también volver a explicar de manera privada como se debía realizar la actividad.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

No hubo aspectos en los que se favoreció el aprendizaje, la falta de presencialidad fue negativa.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

Los aspectos negativos fueron que las familias en su mayoría seguían trabajando, los niños quedaban al cuidado de algún familiar, hermano mayor o niñera, se priorizaba la educación de los niños que iban a la primaria o secundaria y no a los de nivel inicial. La mayoría de las veces no se conectaban, no entregaban las actividades o no respondían los mensajes, haciendo muy difícil tener un seguimiento del niño.

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Las recomendaciones que brindaría serian tener paciencia, no rendirse, no frustrarse y seguir insistiendo, mandando material, aunque no tengan respuesta, que siempre, aunque sea poco algo se consigue.

Protocolo n° 4

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

Durante la pandemia, muchas de las estrategias pedagógicas que utilizaba en la sala no se podían llevar a cabo, ya que el encuentro con él otro no se podía dar.

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

En mi caso, brindaba más de una clase por día, ofreciendo diferentes horarios y muchas posibilidades para lograr el encuentro con los alumnos y las familias.

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Los recursos que utilice fueron Classroom, meet, zoom y editores de vídeos.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

La falta de conexión de las familias, falta de tiempo de los padres para poder conectar a los alumnos al zoom.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

La comunicación con las familias fue fundamental, es por esto que se plantearon diversos medios. La familia fue el puente necesario para llegar a los alumnos.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Las medidas que implementé fueron proporcionar a las familias diversas vías de comunicación.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

Considero que a pesar de todo los aportes de los docentes durante este periodo, en nuestro nivel la pandemia, no favoreció en ningún aspecto del aprendizaje.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

Los aspectos que considero que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados fue el no tener el encuentro en persona con los alumnos.

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Las recomendaciones que brindaría serían establecer varias vías de comunicación para lograr tener el encuentro con los alumnos.

Protocolo n° 5

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

Amplió los recursos para favorecer las trayectorias educativas. Si bien no hay forma más fehaciente que la presencialidad, desde un punto de vista positivo, se logró en gran medida poder tener contacto con los estudiantes a través de medios tecnológicos como el celular en mi caso, pero también la radio por ejemplo para otras comunidades en las que no se contaba con acceso a Internet.

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

La oralidad, a través de canciones, títeres, cuentos, historias o un simple saludo particular para permanecer en contacto. También juegos matemáticos en familia. Todo en videos editados con recursos especialmente para atrapar el interés de cada estudiante.

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Aplicaciones para editar videos, imágenes desde Internet, llamadas virtuales fueron los recursos que implementé y fueron útiles.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

La edad de los niños, en mi caso sala de 3, con algunos niños que tenían el primer contacto con educación.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

El desafío era que respondieran a los videos enviados o videollamadas.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Las medidas que implementé fueron llamar de manera particular a cada alumno, ponerme en contacto directo con las familias en la entrega de módulos alimentarios.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

En que hay otras formas de comunicación ante eventualidades como la pandemia.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

La falta de respuesta por parte de las familias, que obviamente en algunos casos estaban más preocupados por sus ingresos económicos que por responder a las demandas de la escuela, sobre todo en el nivel inicial.

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Utilizar estrategias que atrapen a los estudiantes, teniendo en cuenta la edad de los mismos y comprometer a las familias de los más pequeños para que muestren lo enviado por parte de la docente a los estudiantes.

Protocolo n° 6

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

Hubo que adecuar las actividades de forma tal que la familia pudiera comprender lo que se enviaba

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

Me filmaba realizando yo misma las actividades que pedía

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Los recursos que utilice fueron videos y fotos.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

Las familias no se conectaban a las videollamadas, y adecuar las actividades era difícil.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

El hecho de que la familia tuviera que involucrarse mucho más, de algún modo generó nuevos desafíos pues las actividades debían ser variadas y también atraparlos a ellos.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Las medidas que implemente para superar las dificultades fueron mensajes diarios de aliento y videollamadas individuales.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

En ninguno, nada reemplaza la presencialidad.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

El cuerpo a cuerpo, la interacción e intervención directa marcan la diferencia

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Las recomendaciones que brindaría a otros docentes serían enviar actividades claras y concisas. Como también promover video encuentros.

Protocolo n° 7

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

Lo que modificó fue trabajar con más tecnología (celular y clases a través de plataforma).

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

En este caso, todas las familias tenían celular y computadora así que estuvimos más del 75% de los alumnos/ as en contacto.

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Los recursos que resultaron útiles fueron el celular y computadora.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

Las dificultades se presentaron cuando varios días no respondían. Lo cual se llamaba una vez a la semana a todas las familias. Aparte de videos con actividades enviadas a los padres.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

Lo que pasaba en muchos casos que la mayoría de los padres trabajaban o había pasado por una muerte de COVID de algún familiar y por tal motivo no había ganas de responder a las actividades y era entendible.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Las estrategias a parte de mandar actividades era llamar una vez a la semana a todas las familias para preguntar como estaban.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

Para aquellas familias que lograron seguir las actividades fue un aprendizaje. Los que no pudieron, más allá, que se lo acompañaba emocionalmente y pedagógicamente las actividades no realizadas no permitieron el conocimiento.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

La falta de socializar lo cual es fundamental en el Nivel Inicial.

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Ante todo, acompañar a las familias. Seguir con la trayectoria educativa, mandar videos de las actividades, llamar para preguntar como están. Indagar sobre su contexto de quienes trabajan, quien se queda en casa. Saber con quién pasa más tiempo el alumno/ a. No apresurar con las actividades.

Protocolo n° 8

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

Fue muy difícil transitar el camino del aprendizaje durante la pandemia, las estrategias pedagógicas debieron cambiar totalmente ya que al no estar de manera presencial muchas que utilizábamos ya no servían. La virtualidad incluyó a la familia quienes colaboraban en las diferentes actividades que se enviaban, dejaron de aprender en compañía de sus pares para pasar hacerlo de una manera más individual. Se utilizó la tecnología como instrumento de comunicación y de búsqueda de información.

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

Se enviaban actividades en formato de videos con explicaciones para los niños/as y para los adultos quienes ayudarían a los pequeños. También se realizaban videollamadas o reuniones por zoom, en ellas se mantenían conversaciones con los niños y los adultos sobre las actividades realizadas, o se hacían diferentes juegos, lectura de cuentos, títeres, etc. Intentando en todo momento mantener el interés del alumno.

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Los recursos utilizados que resultaron útiles fueron las videollamadas, reuniones por zoom y videos.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

La falta de interés de los adultos y de los niños ya que la gran mayoría no se conectaba al zoom o no atendían las videollamadas, fue muy difícil la comunicación.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

El mayor desafío fue motivar el interés de los niños/ as y de la familia, también adaptar contenidos y estrategias para la enseñanza virtual.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Principalmente la flexibilidad horaria, para que los adultos estuvieran presentes acompañando a los alumnos.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

No considero que durante la pandemia haya favorecido el aprendizaje de los niños, fue muy difícil la comunicación, la interacción y lograr el interés.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

La comunicación, ya que no todos tenían Internet, o la señal no era la mejor.

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Lo que llamó más la atención de mis alumnos fueron las actividades que se enviaron mediante videos, cuentos y juegos.

Protocolo n° 9

Eje 1: Estrategias pedagógicas utilizadas en la educación virtual en el contexto de la pandemia.

1. ¿Cómo modificó la pandemia las estrategias pedagógicas que utilizaba en la educación presencial para favorecer las trayectorias educativas?

La situación de emergencia sanitaria a la que nos tuvimos que enfrentar durante la pandemia nos obligó a las y los docentes a rever y modificar obligatoriamente nuestras prácticas pedagógicas. De eso dependía nuestro éxito o fracaso. De un día para el otro nos encontramos todos "encerrados" y si bien se había parado el mundo entero, no podíamos parar nuestras vidas. Así que cada uno, desde su lugar y sus necesidades tuvo que reinventarse para poder sobrellevar tal situación.

2. ¿Qué estrategias específicas utilizó para adaptar sus clases virtuales a las necesidades y características de los niños, considerando las trayectorias educativas individuales?

En mi caso, monté un aula en un espacio de mi hogar en el cual todos los días me reencontraba con mis alumnos de manera virtual. Al principio hubo que acordar con las familias la forma de hacerlo, puesto que ellos eran el puente para llegar a los niños y las niñas. Hubo que ponerse en los zapatos de cada uno y respetar las diferentes realidades. Eso fue lo que llevó al éxito de la continuidad de las diferentes trayectorias educativas.

3. ¿Qué recursos o herramientas digitales considera que fueron especialmente útiles para la enseñanza virtual y el seguimiento de las trayectorias educativas de los niños?

Sin duda las plataformas tecnológicas fueron de vital importancia para llevar a cabo esta ardua tarea. En el término de una semana empezaron a circular palabras rara vez pronunciadas (meet, zoom, classroom, inshot, etc.) que formaron parte de nuestro vocabulario y nuestra vida de ahí en más.

Eje 2: Dificultades y desafíos enfrentados en la implementación de la educación virtual durante la pandemia.

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó al implementar la educación virtual en el contexto de la pandemia?

Las dificultades que se presentaban en esos días eran principalmente la falta y la mala calidad de las conexiones a internet. Luego la inexperiencia en el uso de las plataformas tanto por parte de los y las docentes como de las familias. También los horarios laborales de cada uno ya que muchos papás continuaban trabajando fuera del hogar.

5. ¿De qué manera la pandemia exacerbó o generó nuevos desafíos en la interacción con los niños y sus familias durante la educación virtual?

La pandemia nos "obligó" a cambiar hábitos, forma de vida. El desafío mayor creo que fue la capacidad de amoldarse a la situación. Ser permeable a esos cambios. Si nos resistíamos a enfrentar el desafío íbamos derecho al fracaso.

6. ¿Qué medidas o estrategias implementó para superar las dificultades y desafíos específicos que se presentaron durante la pandemia?

Mi estrategia siempre fue escuchar, dialogar. Me tuve que involucrar con cada una de las familias. Escuchar a los papás, contenerlos y explicarles siempre la importancia del desafío al que nos enfrentábamos. Dejarles claro que esto era un trabajo en equipo para el bien de sus hijos/as.

Eje 3: Percepciones sobre la influencia de la educación virtual en la construcción de aprendizajes situados en niños de nivel inicial en el contexto de la pandemia.

7. ¿En qué aspectos considera que la educación virtual, en el contexto de la pandemia, pudo haber favorecido el aprendizaje de los niños de nivel inicial?

La educación virtual nos abrió nuevas puertas que hoy en día seguimos utilizando. A su vez nuestros alumnos y alumnas son una generación tecnológica y, habernos acercado a su mundo nos ayudó para enriquecer nuestras prácticas.

8. ¿Qué aspectos de la educación virtual durante la pandemia considera que podrían haber dificultado la construcción de aprendizajes situados en los niños?

La falta de comunicación entre las familias y las instituciones fue lo que ocasionó un "vacío" de prácticamente dos años en las trayectorias de muchos alumnos y alumnas. Esta situación generó indefectiblemente un retroceso en la formación de estos niños/as.

9. ¿Qué recomendaciones brindaría a otros docentes para promover la construcción de aprendizajes situados en la educación virtual en el contexto de una emergencia sanitaria?

Mi recomendación es ser flexible, estar abierto a lo que nos toca. Tomar con tranquilidad la situación ayuda para lograr el objetivo. Y siempre tener presente que nuestra tarea es dejar una huella en nuestros alumnos/as.