

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**El perfil profesional del psicopedagogo:
representación social en alumnos egresantes del Ciclo
Complementario de Licenciatura en Psicopedagogía
de una universidad de gestión privada de Argentina.**

Estudiante: Guariste, Luciana

Legajo: 30847

Directora: Gomez Zeliz, Julieta

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: Sí

Desde la fecha 10 de Diciembre de 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Mar del Plata, 10 de Diciembre de 2024

Firma y aclaración del autor:



Luciana Guariste

1. ÍNDICE

2. RESUMEN	3
2.1 Título	3
2.2 Resumen	3
2.3 Palabras clave	4
3. INTRODUCCIÓN	4
3.1 Definición del objeto de estudio	4
3.2 Planteo del Problema	5
3.3 Objetivos	8
3.4 Hipótesis o supuestos básicos de investigación	9
3.5 Fundamentación	9
4. ESTADO DE ARTE (Antecedentes)	11
5.1 Breve desarrollo histórico de la psicopedagogía en Argentina	16
5.2 Incumbencias del profesional de la psicopedagogía y marco legal	20
5.3 Representaciones Sociales	24
5.4 Origen y teorizaciones de las Representaciones Sociales	25
5.5 Enfoques metodológicos de las Representaciones Sociales	27
5.6 Las representaciones sociales de la psicopedagogía	29
6. MÉTODO	31
6.1 Diseño	31
6.2 Participantes / Muestra	31
6.3 Instrumentos / Procedimiento	32
7. RESULTADOS	33
7.1 Datos sociodemográficos	36
7.2 Perfil y rol profesional	40
7.3 Incumbencias profesionales	45
7.4 Representación social de la psicopedagogía	47
8. DISCUSIÓN	52
9. CONCLUSIONES	54
10. APORTES Y CONTRIBUCIONES A LA INVESTIGACIÓN	56
11. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	56
12. REFERENCIAS	57
13. ANEXOS	62

2. RESUMEN

2.1 Título

El perfil profesional del psicopedagogo: representación social de alumnos egresantes del ciclo complementario de Licenciatura en Psicopedagogía de una universidad de gestión privada en Argentina, 2024.

2.2 Resumen

El presente trabajo de investigación explora cuáles son las representaciones sociales sobre el perfil profesional de los psicopedagogos que poseen los alumnos egresantes del Ciclo Complementario de Licenciatura en Psicopedagogía de una universidad de gestión privada en Argentina en 2024.

Se trata de un estudio exploratorio, cuantitativo, de diseño no experimental. Para llevarlo adelante, se administró una encuesta a través de un formulario de Google Forms con preguntas cerradas. El cuestionario se distribuyó entre los estudiantes egresantes de la carrera. Las mismas posibilitaron evaluar si la representación había cambiado a lo largo de la formación académica o si se mantuvo igual. La investigación obtuvo como resultado que la representación inicial varió al finalizar el ciclo de Licenciatura. Se demostró que al comenzar los estudios primaba una imagen más acotada del rol y del perfil profesional del psicopedagogo y la misma se amplió al culminar la carrera, incorporando nuevas incumbencias y ámbitos de desarrollo profesional que no habían sido explorados ni reconocidos previamente.

2.3 Palabras clave

perfil profesional del psicopedagogo; representación social; incumbencias profesionales; desarrollo de la psicopedagogía en Argentina

3. INTRODUCCIÓN

3.1 Definición del objeto de estudio

Se considera a la psicopedagogía como una disciplina que desde sus comienzos se desarrolló bajo la influencia de diferentes paradigmas y fue enriquecida por los aportes de distintas corrientes teóricas, tales como la sociología, la educación, la medicina, la antropología, entre otras (Losada y Rivela, 2016). Al centrar su estudio en el sujeto en situación de aprendizaje, durante toda la vida, incluyendo también las funciones involucradas en el proceso de aprender; la pedagogía y la psicología resultan nodales en su desarrollo y enriquecimiento interdisciplinario (Bousquet, 1984). Por tratarse de una disciplina relativamente nueva y en continuo crecimiento, la psicopedagogía busca posicionarse como ámbito específico en los procesos de aprendizaje. El tema que se aborda en este trabajo se refiere a las representaciones sociales que los alumnos del último año del ciclo complementario de Licenciatura en Psicopedagogía de una universidad de gestión privada en Argentina, poseen respecto del perfil profesional de los psicopedagogos y sus áreas de incumbencia y si es congruente con la representación que tenían antes de iniciar la carrera. Se trata de un trabajo de investigación de carácter exploratorio y cuantitativo. Es exploratorio, ya que no se han abordado investigaciones de la temática con anterioridad en alumnos egresantes de esta institución universitaria de gestión privada residentes de la Provincia de Buenos Aires y Ciudad de Buenos Aires. Como menciona Hernández Sampieri Et al. (2014)

el método cuantitativo, “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5).

3.2 Planteo del Problema

Normalmente se vincula el rol psicopedagógico con el desarrollo en el ámbito escolar y específicamente con los niños/as. Producto de los avances científicos, los ámbitos de incumbencia profesional, se han ido ampliando. Teniendo en cuenta que el objeto de estudio de la psicopedagogía son los sujetos en situación de aprendizaje en las diferentes etapas y contextos de la vida, la intervención psicopedagógica es mucho más abarcativa de los usos que originalmente se le asignaron.

“Explicar el campo actual de la psicopedagogía es reconocer la sinuosa historia de las ideas acerca del aprendizaje, del conocimiento y sus vicisitudes, de quién es y a qué se dedica una psicopedagoga o un psicopedagogo, quién es un niño, una niña, un adolescente, un adulto que conocen y aprenden, qué es aprender y qué es un problema de aprendizaje, qué es la salud psíquica en cuanto a conocer, pensar y aprender, para qué sirve la escuela, qué es enseñar, cómo se aprende y se enseña en contextos escolares, cotidianos y laborales, qué es el conocimiento, qué es el saber, qué lógicas sigue la construcción del sentido” (Müller, 1999, p. 3)

Las representaciones sociales son modalidades específicas de conocimiento del sentido común que se construyen en los intercambios de la vida cotidiana. Se trata de fenómenos producidos en forma colectiva y que ocurren en la intersección entre lo psicológico y lo social (Villarreal, 2007). Las representaciones sociales, son las que, de alguna manera, moldean formas de pensar y actuar. Producto de las idealizaciones subjetivas,

apelando al sentido común y de los conocimientos adquiridos cultural y socialmente, las personas crean concepciones de lo que se supone tratan determinadas realidades.

En Argentina, la formación de psicopedagogos se lleva adelante a través de las instituciones educativas de nivel superior: las universidades y los institutos de formación docente y técnica. En la Provincia de Buenos Aires, la carrera de psicopedagogía se puede estudiar en 50 instituciones de formación docente y técnica y en instituciones universitarias privadas y estatales. En la Ciudad de Buenos Aires, se dicta en 4 instituciones de formación terciaria de gestión privada y estatal.

La Resolución 2460/11 que aprueba el plan de estudios de nivel superior de Psicopedagogía para la Provincia de Buenos Aires refiere a los inicios de la Psicopedagogía en Argentina en 1956 con la creación de la primera carrera del país. En los fundamentos de la normativa se menciona que en los comienzos la profesión se desarrollaba en dos áreas, una preventiva en la orientación del aprendizaje y la otra terapéutica en lo que tiene que ver con la corrección del aprendizaje, y a medida que fue avanzando se produjeron modificaciones en función de las necesidades que surgieron en el campo de la investigación y la producción científica y también teniendo en cuenta las demandas laborales. Se hace mención a distintos momentos históricos en relación a los tipos de abordajes:

- 1er momento (de 1956 a 1970): Abordaje psicométrico y reeducación, haciendo foco en la situación individual de un sujeto.
- 2do momento (de 1970 a 1990) Abordaje clínico, donde se reconoce la subjetividad y se incorpora la consideración de los contextos escolares y también familiares.
- 3er momento (1990 en adelante): Abordaje interdisciplinario y transversal, influenciado por el paradigma de la complejidad. Se tiene en cuenta lo

macrosocial, los cambios socioculturales, políticos, culturales y se integran diferentes teorías para lograr una comprensión integral.

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, originalmente se adoptó como fundamento legal la Resolución 2.891/86 la cual define a esta carrera con carácter de tecnicatura planteando como objetivo central *la formación de psicopedagogos que logren intervenir principalmente en el área de educación*, asesorando, diagnosticando y efectuando tratamientos a nivel individual y grupal para favorecer condiciones óptimas de integración y cambio en lo que hace a procesos de aprendizaje. La mencionada finalidad justifica que esta carrera sea dictada en una institución destinada a la formación docente a modo de respuesta a las demandas que, desde las necesidades psicopedagógicas, presenta un significativo sector de la población que concurre a las instituciones pertenecientes al sistema educativo de la Ciudad. Actualmente, el Plan de Estudios de la Carrera de Psicopedagogía que dependen de los institutos terciarios de CABA han sido diseñado en el marco de los Lineamientos jurisdiccionales para la Tecnicatura en Psicopedagogía que, en materia de política educativa, orientan la Educación Superior en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La propuesta curricular vigente fue actualizada teniendo en cuenta la complejidad de las intervenciones psicopedagógicas, los nuevos desafíos y debates en el campo de los aprendizajes y del aprender que necesita asumir el profesional y sus campos de incumbencias.

En lo que respecta a las universidades, la carrera de Psicopedagogía no ha sido incorporada en la nómina del artículo 43 de la Ley de Educación Superior, por lo tanto la elaboración de los planes de estudio depende de cada institución universitaria en particular. En el proceso de la implementación de planes de estudios de formación psicopedagógica en universidades nacionales, se pueden visibilizar diferentes etapas que van desde una formación meramente técnica y docente a una formación profesional y científica. En la universidad de gestión privada que se analiza en el presente estudio, el ciclo complementario

de Licenciatura en Psicopedagogía se dicta con modalidad a distancia, está integrado por 9 asignaturas y tiene una duración de un año pero incluye la elaboración y defensa de una tesina (trabajo final integrador). Para inscribirse en el Ciclo, es necesario contar con un título habilitante de base en psicopedagogía.

A pesar de los aspectos comunes, la formación profesional que cada una de las carreras de psicopedagogía brinda, determina el perfil del egresado y proporciona una representación del rol del psicopedagogo que los alumnos van construyendo a lo largo de su trayecto educativo. En este trabajo se asume que la manera en que los estudiantes de esta carrera pensaron e idealizaron el rol profesional al iniciar su tramo formativo, posiblemente no sea la misma al momento de finalizarlo. En este sentido, se abren los siguientes interrogantes que dan sentido al curso de esta investigación: ¿Cuál es la representación social que los estudiantes del último año del ciclo complementario de la Licenciatura en Psicopedagogía de una universidad de gestión privada de Argentina tienen respecto del perfil profesional del Psicopedagogo? Esa representación ¿varía a lo largo de su formación académica? Si fuera así ¿en qué se diferencia?

3.3 Objetivos

Objetivo general

Conocer la representación social que los *estudiantes egresantes* del ciclo complementario de la Licenciatura en Psicopedagogía poseen respecto del perfil profesional y sus ámbitos de incumbencia, en una universidad de gestión privada en Argentina en el año 2024.

Objetivos específicos

- Conocer los datos sociodemográficos de los alumnos egresantes de la carrera.
- Explorar la representación que tienen los futuros egresados sobre el perfil profesional.
- Explorar los conocimientos que tienen los futuros egresados sobre las incumbencias del título que obtendrán.
- Indagar si la representación social varió a lo largo de la formación de los alumnos y, si fuera así, de qué manera.

3.4 Hipótesis o supuestos básicos de investigación

La representación social que los estudiantes poseen del perfil profesional del psicopedagogo, está determinada por los conocimientos previos y varía a medida que avanzan en su formación académica. Esta variación, proviene del aprendizaje adquirido respecto del quehacer psicopedagógico en diversos ámbitos a lo largo de la carrera.

3.5 Fundamentación

La importancia del presente proyecto de investigación, radica en la necesidad de conocer cuáles son las representaciones sociales que poseen los alumnos que cursan el ciclo complementario de la Licenciatura en Psicopedagogía en una universidad de gestión privada en Argentina. La psicopedagogía como disciplina científica es relativamente nueva y presenta en ocasiones límites difusos con otras especialidades. Sin embargo, el desarrollo y la especificidad que ha alcanzado en los procesos de aprendizaje a lo largo del tiempo, le otorgan un lugar de privilegio al cooperar con otras áreas del conocimiento en trabajos interdisciplinarios. En este sentido, Fontán Montesinos (2000) afirma:

Cualquier nueva profesión se encuentra siempre en la situación de demarcar su espacio de responsabilidad, el dominio de su intervención. Esto supone un proceso complejo tanto para aquellas profesiones que surgen entre las fisuras de otras o aquellas que por su novedad tienen que hacer valer su presencia social y ganar el

reconocimiento de sus posibles usuarios. La psicopedagogía no sin ciertas paradojas participa de ambas problemáticas. (p. 150)

Conocer cuál es la concepción que tiene el alumno al finalizar la cursada de la carrera y cuál era la que tenía cuando comenzó, permite saber en qué medida la formación académica, amplía el campo de conocimiento respecto de las posibles incumbencias laborales y el rol del psicopedagogo en diferentes áreas. A su vez, determinar cuál es la percepción social, de sentido común que se posee al ingresar podría servir para, desde las asociaciones o colegios de psicopedagogía de las diversas localidades de la Provincia de Buenos Aires y de CABA y desde las propias instituciones educativas para promover acciones de difusión respecto de su alcance disciplinar y su estatus epistemológico ante aquellas ciencias de larga trayectoria académica.

Se toma la noción de representaciones sociales ya que implican una manera de ver e interpretar una realidad, asignándole determinadas características. Es una forma de conocimiento social ya que en él interviene el contexto, el bagaje cultural, la interacción entre individuos y la construcción colaborativa de profesionales. Así lo explica Jodelet (1986) en el siguiente párrafo:

“Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido”. (p. 473)

Se considera pertinente la utilización de *representación social* como marco teórico inicial para realizar el análisis propuesto, ya que permite adquirir una aproximación a las nociones y conceptualizaciones elaboradas por los propios alumnos, y lo socialmente divulgado respecto al quehacer profesional psicopedagógico. Así mismo, posibilita

establecer comparaciones a lo largo del tiempo respecto de la variación que haya podido sufrir esa construcción idealizada del rol.

4. ESTADO DE ARTE (Antecedentes)

Para la realización del presente trabajo, se indagaron diversas investigaciones y artículos que nos acercan a la temática propuesta.

En el artículo elaborado por Heffes y Surge (2019) se caracterizaron las representaciones sociales que tienen estudiantes ingresantes y del último año de la carrera de Psicopedagogía de un instituto superior de la provincia de Buenos Aires, Argentina, acerca de su disciplina y práctica profesional. El escrito se titula “Representaciones sociales en torno a la práctica psicopedagógica: desplazamientos y reafirmaciones a lo largo de la trayectoria formativa”. Se llevó a cabo un estudio empírico sincrónico plurimetodológico, se aplicaron técnicas interrogativas y asociativas y cuestionarios. Se obtuvieron como resultados que las estudiantes se sienten parte de un colectivo académico que comparte una serie de nociones, aunque no de manera uniforme. Se presentan desplazamientos dentro de la representación ligados a la trayectoria académica.

Rengifo Lombana (2019) elaboró su investigación titulada “El rol del psicopedagogo en la actualidad: una perspectiva desde el quehacer”, que tuvo por objetivo conocer cuál es el rol del psicopedagogo en su día a día en la etapa de educación primaria. Esta investigación es descriptiva de corte cualitativa en la que participaron 7 psicopedagogas de toda la Provincia de Catalunya, España se utilizó un cuestionario de 9 preguntas el cual fue enviado por vía email. En el que se pudo encontrar que el rol del psicopedagogo se basa en asesorar a alumnos, profesores y familias, realizar tareas de coordinación de recursos para atender a la diversidad, asesora en la elaboración y seguimiento de los planes individualizados (PI), detección, valoración, intervención y seguimiento de los alumnos con necesidades

educativas especiales (NEE), llegando a la conclusión que este rol dentro del contexto educativo es importante tanto para los alumnos como para las directivas del centro educativo, ya que colabora proactivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sirviendo de guía dentro del claustro y brindando estrategias adecuadas en cada actuar.

Por su parte, Jodelet (2019) en su conferencia denominada “La noción de lo común y las representaciones sociales” publicada en el libro de Seidman y Néstor Pievi en Buenos Aires, Argentina, realizó un estudio descriptivo mediante un análisis documental, a través del cual analiza lo común, asociado al sentido común y lo concerniente a las comunidades, entendiendo que la representación social puede indagarse desde el campo científico como del conocimiento corriente. Concluyó que el pensamiento ordinario, la intersubjetividad, la dependencia del sujeto del otro, presentan temas centrales en el enfoque de las representaciones sociales y que hay cuestiones comunes a los grupos que hacen a la construcción de una visión de la realidad social que son proporcionados por los sistemas de creencias e ideológicos.

“Percepción social de la profesión enfermería” es un artículo elaborado por el investigador Coffré (2020) en Costa Rica. El mismo parte de la premisa de que la percepción social que tenga una profesión está directamente relacionado con lo que el profesional transmita de su propia identidad. En el caso específico de la enfermería, lleva en sus hombros una carga histórica que, en lugar de darle prestigio, le ha dado estigmas. Se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos Scielo, Google Académico, Biblioteca virtual de salud de la OMS, con los términos booleanos de “percepción social” “enfermería” “identidad profesional” y se obtuvieron 34 artículos científicos de tipo revisión o de reflexión; se seleccionaron artículos de menos de 5 años que responda a la búsqueda e interés del autor. Como resultados, se obtuvo que la enfermería como profesión posee estigmas como debilidad, invisibilidad, poca autonomía, injusta remuneración, juguete sexual y demás

estereotipos. Se concluye que, si bien las creencias erróneas de enfermería están intrincadas en la población, el enfermero es el único encargado de construir una identidad profesional sólida, la cual se transmitirá a la sociedad.

Lynch (2020) en el artículo “La investigación de las representaciones sociales: enfoques teóricos e implicaciones metodológicas”, realiza un estudio cualitativo descriptivo mediante un análisis documental en Argentina. Desarrolla una descripción de los principales enfoques de la Teoría de las Representaciones Sociales, de los debates conceptuales y epistemológicos inherentes y de sus implicaciones en las decisiones metodológicas y técnicas que deben tomar los investigadores. Concluye que uno de los problemas metodológicos más importantes en el campo de la investigación de las representaciones sociales surge de la tensión entre la teoría de las representaciones sociales y las técnicas de obtención y de análisis de la información utilizadas para identificarlas y describirlas.

La investigación desarrollada por Delgado et al. (2020) titulada “Ámbitos laborales y campos de intervención del psicopedagogo. Un estudio del Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba, Regional Villa María”, implica un estudio cuantitativo y la administración de encuestas, para indagar ámbitos y campos de accionar de dichos profesionales matriculados en el Colegio profesional regional Villa María, Córdoba, Argentina. Los resultados obtenidos de la investigación dan cuenta de un mayor predominio en el ámbito de la educación (79%) que en el de la salud (21%) y una preponderancia en el campo institucional (31.94%) siguiendo el campo privado (29.86%), el interdisciplinario (26.39%), organizacional (7.64%) y en último lugar, la investigación (4.17%). Por lo cual, se puede inferir que el sujeto aprendiente y las problemáticas de aprendizaje que son el foco de intervención del psicopedagogo se concentran mayormente en el ámbito educativo.

Por otro lado, la tesis de Mancini (2022) “Representación social respecto del Colegio profesional en una muestra de San Nicolás de los Arroyos”, llevada a cabo en la ciudad de

San Nicolás de los Arroyos, Buenos Aires, Argentina. La misma tuvo por objetivo establecer las representaciones sociales de los psicopedagogos acerca de la colegiación profesional en la Provincia de Buenos Aires indagando qué conceptos se generaron y qué información circula entre los profesionales respecto del colegio. Es una investigación de tipo cualitativa en la que se emplearon formularios de Google para entrevistar a 69 profesionales. Arriba a la conclusión que los psicopedagogos de San Nicolás asocian en su representación social al colegio profesional con funciones como: regulación, respaldo, derecho y orden.

La tesina desarrollada por Maccio y Marangon (2022) se titula “Las representaciones sociales de los docentes y psicopedagogos respecto de las estrategias que se proponen para acompañar a niños y niñas en procesos de inclusión escolar en jardines de infantes públicos” en la ciudad de Monte Cristo, Córdoba, Argentina. Tiene como objetivo, analizar las representaciones sociales de docentes y psicopedagogos acerca de estrategias de inclusión escolar en el nivel inicial de escuelas públicas de la ciudad de Monte Cristo en la provincia de Córdoba. El enfoque de investigación fue cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental, aplicando entrevistas semiestructuradas a 3 docentes y 3 psicopedagogas de 2 instituciones públicas de la ciudad mencionada. Las principales conclusiones aluden a la relevancia de generar investigaciones enfocadas en el pensamiento y las actitudes (representaciones sociales) de dichos actores fundamentales en el proceso de inclusión escolar, y que conocer sus posturas y perspectivas permite la construcción de un espacio para la toma de decisiones estratégicas en la función directiva de los responsables de la escolaridad en las escuelas públicas.

La ponencia realizada en el II Congreso Internacional de Ciencias Humanas por Gutiérrez (2022) se titula “La Psicopedagogía ¿una práctica feminizada? Reflexiones desde el proceso de adscripción en el Proyecto PISAC Covid-19” fue llevada a cabo en Argentina. El trabajo pone a dialogar aspectos conceptuales, procedimentales, y experiencias subjetivas

desprendidas del proceso de adscripción al Centro de Investigaciones Psicopedagógicas Aplicadas (CIPA) de la Universidad Nacional de San Martín, en articulación con el Proyecto PISAC COVID19, para contribuir a la revisión de las especificidades del ejercicio psicopedagógico en clave de perspectiva de género. El proyecto se enmarca como un estudio exploratorio descriptivo con triangulación de fuentes, instrumentos e indicadores cualitativos y cuantitativos con elementos de investigación-acción participativa. En su reflexión final, se plantea que el periodo de adscripción permitió indagar acerca de la Psicopedagogía en términos de práctica feminizada y aproximarse a interrogantes irresueltos para continuar investigando. También cuestiones sobre esta profesión como práctica de cuidado ejercida mayoritariamente por mujeres, debido a una subjetividad socializada y a discursos que provienen de disputas de poder en el ámbito profesional y académico.

Del Prado y Tisera (2023) realizaron una investigación acerca de “Representaciones sociales de los equipos interdisciplinarios en relación a la intervención psicopedagógica en contextos de salud pública” en la ciudad de Villa María, Córdoba, Argentina. Se propuso como objetivo analizar las representaciones que tienen los profesionales de los Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de Barrio San Nicolás, Las Playas y Los Olmos de la ciudad de Villa María sobre la intervención psicopedagógica. Además, conocer las representaciones que tienen los profesionales que conforman el equipo de los CAPS, respecto a la intervención psicopedagógica en salud pública, como así también identificar las demandas que los profesionales consideran que deben ser abordadas desde la intervención psicopedagógica y, por último, explorar qué connotaciones tienen los profesionales acerca de las intervenciones de el/la psicopedagogo/a y qué valoración le otorgan. La misma es de tipo cualitativa con un enfoque exploratorio- descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó un formulario de Google Forms. Como principal resultado, se obtiene que la presencia de la

psicopedagogía en los CAPS, es necesaria ya que sus aportes son significativos y se complementan al trabajo que se viene desarrollando en los espacios públicos.

Los trabajos mencionados anteriormente, permiten un acercamiento a la noción de representación social en el ámbito educativo desde una mirada histórica y de construcción epistemológica para su abordaje. A su vez, se indagan cuestiones referidas a los ámbitos de incumbencia y las principales actividades y roles desarrollados por los profesionales de la psicopedagogía. Ello servirá como marco para ahondar e indagar en nuevas conceptualizaciones del tema que se intenta abordar.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Breve desarrollo histórico de la psicopedagogía en Argentina

En un inicio, los problemas escolares vinculados al aprendizaje eran tratados por profesionales de diversas áreas de estudio. Al haber cada vez mayor requerimiento de una atención más especializada en el campo específico de los procesos de aprendizaje, es que emerge la psicopedagogía como disciplina.

“La psicopedagogía surge como actividad en el país a principios de siglo ante la demanda que plantea la escuela para dar respuestas a los problemas de aprendizaje en el ámbito escolar, atendidos previamente por la Psicología y la Medicina. Si bien nace como un quehacer empírico con el transcurrir del tiempo este quehacer se independiza haciéndose poseedor de un objeto de estudio propio, el aprendizaje, con estrategias diagnósticas y preventivas propias”. (Garzuzi, 2014, p. 2)

En Argentina, se crea la carrera de Psicopedagogía en el año 1956 en la Universidad del Salvador. Conjuntamente con la creación de la de Psicología, surgió la necesidad de abrir una rama que involucre cuestiones referidas al perfeccionamiento docente y a lo educativo. Desde un primer momento, se la asociaba específicamente con niños/as en edad escolar. En

principio, estaba dedicada a formar docentes para intervenir en la psicología aplicada a la educación. Dicha intervención “abarcaba aspectos preventivos -asesoramiento y orientación en los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos- y terapéuticos -diagnóstico y tratamiento de los problemas del aprendizaje” (Müller, 1999, p. 1).

En el proceso de la implementación de planes de estudios de formación psicopedagógica en universidades nacionales, se pueden visibilizar diferentes etapas que van desde una formación meramente técnica y docente a una formación profesional y científica. Bertoldi Et. Al (2024) en su artículo “Los orígenes de la formación en psicopedagogía. Universidades Nacionales argentinas”, destacan tres momentos en la formación universitaria de psicopedagogos en universidades públicas desde 1973 hasta la actualidad. Un primer momento instrumental sobre la práctica profesional y de instrucción sobre su campo de acción, la educación. “Este perfil respondía a la demanda social de la época en que se esperaba un psicopedagogo que atiende los pedidos de ayuda o asesoramiento de niños que ‘no aprenden’ o que ‘no se adaptan’ a las normas escolares, a través de concretar operaciones de medición y clasificación de los alumnos, al servicio de la homogeneización de la escuela, la producción de repertorios de conductas” (pág. 8). Un segundo momento, donde se hace hincapié en una formación profesional y científica en función de las necesidades de la disciplina y la profesión. Aquí se empieza a construir una identidad que involucra el surgimiento de representantes específicos, un marco jurídico, bibliografía específica, donde se otorga especial importancia a lo interdisciplinario, el trabajo grupal y la vinculación teórico-práctica. Se abren nuevos campos de actuación, la salud y lo laboral y se empieza a establecer el concepto de psicopedagogía clínica. Y, un tercer momento, en el que “se produce la incorporación de un espacio para la construcción de su mirada y una escucha psicopedagógica a partir de un análisis de su propio aprender”. De esta manera, aparecen espacios de reflexión en los propios planes de estudios y también pasantías o prácticas

profesionales, trabajo de campo y prácticas de la enseñanza. Estas incorporaciones permitieron generar ámbitos de reflexión del propio quehacer profesional, así como de los propios procesos de aprendizaje vinculados a la misma formación.

Desde su aparición como disciplina, su oferta como carrera se ha ido expandiendo en diferentes institutos terciarios y universidades a lo largo del país. Actualmente, se ofrece como carrera superior, universitaria y no universitaria, de gestión estatal o privada, en dieciséis provincias argentinas, con una alta concentración en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires (Garzuzi, 2014, p. 2).

Según la información proporcionada en la página del Instituto Nacional de Tecnología (recuperado el 23 de agosto de 2024), sólo en la Provincia de Buenos Aires hay 50 Instituciones Terciarias de gestión privada y estatal que dictan la carrera de Psicopedagogía.

Además de estas ofertas académicas, se brindan en diversas universidades los tramos de licenciatura de modalidad a distancia para quienes tengan previamente un título habilitante de base. Estas formaciones tienen una duración entre 1 año y 2 años y permiten obtener igualdad de oportunidades frente a diversas propuestas laborales. El título obtenido (terciario o universitario) delimita el alcance de las incumbencias.

Frente a la necesidad de tener una representatividad y un espacio de debate e intercambio que demarque el quehacer profesional en diversas localidades y provincias, se han ido conformando Asociaciones y Colegios que nuclean el ejercicio de la profesión con el fin de empoderar y posicionar el rol de la Psicopedagogía frente a otras especialidades.

El 1 de agosto de 1981, se fundó la Asociación de Psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires, bajo la matrícula N 4417. Su primera presidenta, Dra. Elizabeth Calvo participó en la primera reunión y acta fundacional de la Federación Argentina de Psicopedagogos en el año 1982. Desde la Asociación se tramitó y se logró el Número de

Registro de Salud para psicopedagogos universitarios en el Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Buenos Aires en 1999 actualmente denominado RUP (Registro Único de Profesiones de la Salud/ Matrícula Provincial).

El 17 de septiembre de 1982 se funda la Federación Argentina de Psicopedagogos (FAP) y allí en el Acta de Fundación N°1, ese día se estableció como el Día Nacional del Psicopedagogo. Esta agrupación reúne a profesionales de todo el país y tuvo alta incidencia en la formulación de la resolución que establece las incumbencias profesionales a nivel país. (Garzuzi, 2014, p. 3)

Por su parte, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se creó en el año 1997 la Asociación de Profesionales de Psicopedagogía para nuclear Lic. en Psicopedagogía y Lic. en Ciencias de la Educación que se desempeñan exclusivamente en el ámbito geográfico de CABA. Fue fundada por profesionales psicopedagogos que se desempeñan en el área de salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Dentro de los objetivos que posee, se remarcan los siguientes prioritarios:

- Asumir la representación gremial de los trabajadores psicopedagogos del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Obtener la Ley de Ejercicio Profesional y Matrícula Habilitante.
- Contribuir al progreso científico de nuestra profesión.
- Participar activamente en la creación y promoción de espacios de intercambio y aprendizaje.
- Difundir la Psicopedagogía a través de la formación y capacitación de los psicopedagogos.
- Generar proyectos gremiales y de formación desde un espacio común de discusión

5.2 Incumbencias del profesional de la psicopedagogía y marco legal

A lo largo de la historia argentina, la disciplina ha ido ampliando su campo de actuación profesional. Al ser su objeto de estudio los sujetos en situación de aprendizaje, éste no se limita a una franja etaria ni a un contexto específico. Son múltiples los espacios y las necesidades que se dan en relación a aprender, justamente porque se aprende a lo largo de toda la vida y en diversas circunstancias. La psicopedagogía comparte ámbitos y presenta límites borrosos con otras ciencias con las cuales tiene conocimientos en común, pero también se diferencian en técnicas y abordajes teóricos, así lo menciona Müller “Los conocimientos psicopedagógicos se transversalizan con otras variadas disciplinas: Sociología, Antropología, Medicina, Psicología, Pedagogía, Ética, Economía” (1999:3).

En función de las diversas demandas que se requieren del ámbito de la psicopedagogía y de los múltiples espacios y contextos de trabajo en los que puede intervenir, es necesario tener en cuenta el marco legal que regula la profesión y que establece las incumbencias de la misma para su ejercicio profesional.

“En primer lugar, dentro de nuestro marco legal, debe mencionarse la Res. N° 2473/1984 que enuncia las incumbencias profesionales de los títulos *Psicopedagogo/a, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía* con validez nacional”. (Garzuzi, 2014, p. 8)

La propuesta de incumbencias de los títulos en cuestión enmarcados en la Resolución antes mencionada fue elaborada con la participación de especialistas, representantes de las universidades nacionales, provinciales y privadas, de la Federación Argentina de Psicopedagogos y de la Asociación de Psicopedagogos de Capital Federal. Dentro de las mismas, se establecen las siguientes:

Incumbencias para Psicopedagogo/a y Licenciados en Psicopedagogía

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas, en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de la perturbación y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Explorar las condiciones y características socio evolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas, acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional ocupacional con las modalidades individual y grupal.
- Realizar diagnóstico de los espacios preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar un pronóstico de evolución.
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, tratamiento, orientación, derivación, destinados a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución, y evaluación de planes, programas, y proyectos en las áreas de educación y salud.

Exclusivas del Licenciado en Psicopedagogía

- Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, teorías y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

Incumbencias profesionales del título de Profesor en Psicopedagogía

- Ejercicio de la docencia, en el área de su especialidad, en todos los niveles del sistema educativo.

Por su parte, en la Resolución de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires referente a la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, se explicita que:

“La competencia general del perfil profesional, refiere a que el psicopedagogo estará capacitado para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se ponen en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales y socio comunitarios, y que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida en la comunidad, asumiendo una actitud reflexiva y ética de su accionar y quehacer y del lugar social que ocupan sus producciones”. (p. 5)

En el espacio en el que se desarrolle la tarea psicopedagógica se debe trabajar de forma interdisciplinaria, ya que se nutre de aportes y desarrollos científicos de otras áreas. En función de las nuevas demandas laborales, las necesidades formativas, y los avances de las sociedades los planes de estudios se han ido actualizando, teniendo en cuenta estos nuevos ámbitos de incumbencia de la profesión.

Desde las diferentes Asociaciones creadas en diversas localidades de la Provincia de Buenos Aires, se lucha por la creación de un Colegio Profesional a nivel provincial que aúne criterios y regule y establezca pautas para el quehacer de los psicopedagogos. Se envió el proyecto de Ley al Senado y a la Cámara de Diputados de la Provincia de Bs. As. para lograr la sanción de la “Ley de ejercicio profesional y creación del Colegio de Psicopedagogos de

la Provincia de Bs. As. En su Capítulo II, art. 3 “De los profesionales de la Psicopedagogía”, establece:

“El Psicopedagogo es un profesional especializado en el proceso de aprendizaje humano y sus vicisitudes. En tal carácter le compete velar por un adecuado desarrollo e integración de las personas a lo largo de las distintas etapas evolutivas, facilitando la construcción de sus proyectos de vida en la comunidad, asumiendo una actitud reflexiva y ética en su accionar. La intervención psicopedagógica asume un enfoque preventivo, educacional y terapéutico”.

Una situación similar se produce en la Ciudad de Buenos Aires, que tampoco cuenta con un Colegio Profesional a pesar de que se han elaborado distintos proyectos de ley. Al igual que sucede en la Provincia, la iniciativa busca ordenar el ejercicio profesional de la psicopedagogía, ya que actualmente no existe un órgano que controle y fiscalice la ética de esta profesión.

En ambas jurisdicciones hay consenso en pensar que el accionar del profesional de la psicopedagogía no puede limitarse a un campo específico ni a un ámbito determinado, ya que se han ido diversificando y ampliando los horizontes y las posibilidades de inserción laboral. La mirada psicopedagógica cada vez más adquiere importancia frente a otras miradas ya que aporta su impronta y su especificidad en relación a otras disciplinas. Al tener su objeto de estudio propio, es necesario que pueda independizarse del resto de las ciencias y que se encuentre regulada en un marco que establezca sus prestaciones, la ética profesional y la matriculación de los graduados.

El rol del psicopedagogo es cada vez más demandado en espacios tan amplios que requiere no solo del trabajo interdisciplinario y supervisión en diferentes ámbitos, sino de la formación constante profesional, y la realización de actualizaciones y cursos.

5.3 Representaciones Sociales

El modelo teórico de las representaciones sociales, concibe al ser humano como productor de informaciones y significados. Es en este sentido, que la utilización de este constructo teórico es relevante y se considera adecuado para abordar la temática que se propone en la presente investigación. Como aproximación a una definición de Representación Social, podemos mencionar la que Jodelet (1986) describe, “El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social”. (p. 474)

Esta forma de pensamiento social presente en los y las alumnas egresantes de la carrera de psicopedagogía respecto del perfil profesional y el rol psicopedagógico es la que se intenta conocer en esta investigación. Como sujetos pertenecientes a un grupo, a una institución educativa particular, a una cultura, construyen una caracterización social de dicho perfil en función de los contextos, las comunicaciones que circulan y las interacciones que se gestan. Este proceso supone una imagen mental que se asocia con una idea, persona, objeto, acontecimiento, etc. En este sentido, Banchs (1986) sostiene que “El ser humano no es concebido como un reproductor de las informaciones que recibe y selecciona, sino un productor de informaciones y significados” (p. 29), por lo tanto, es un sujeto activo en su producción y comunicación.

Moñivas (1994) indica que “Al conocimiento que contienen las Representaciones Sociales se le llama también “saber del sentido común”, “saber ingenuo” y “pensamiento natural” como forma de conocimiento opuesta al conocimiento científico” (p. 411).

Es decir, este “saber de sentido común” es el que se intenta abordar indagando en los conocimientos del rol y del perfil profesional que tenían los estudiantes, previo a la

formación en psicopedagogía y cuál es la que tienen al concluirlos. El mismo refiere a un conjunto de creencias compartidas por un grupo respecto de diversos aspectos de la vida y la sociedad en general.

5.4 Origen y teorizaciones de las Representaciones Sociales

Se debe contextualizar el surgimiento del concepto de Representaciones Sociales que fue estudiado por múltiples teóricos de diversas disciplinas, entre ellas la sociología, la psicología social, la historia, entre otras. Emile Durkheim, sociólogo francés, fue el primer teórico en utilizar el concepto de Representaciones Colectivas en el siglo XIX. Si bien, en su obra introdujo esta noción, sentó las bases para el posterior desarrollo de la teoría de las representaciones sociales por parte de otros autores como Serge Moscovici en el campo de la psicología social. Perera Pérez (2003) en su investigación acerca de las Representaciones Sociales, aclara que:

“Para Durkheim la representación colectiva es la forma en que el grupo piensa en relación con los objetos que lo afectan. De naturaleza diferente a las representaciones individuales, las considera hechos sociales de carácter simbólico, producto de la asociación de las mentes de los individuos” (p. 5).

Durkheim utilizó este término para intentar diferenciar las particularidades del pensamiento social, respecto del pensamiento individual.

Posteriormente, Moscovici presentó su tesis doctoral en 1961 “El Psicoanálisis, su imagen y su público”, donde estudió cómo es percibida esta corriente de la psicología por la sociedad y por el público en general, a través de diferentes medios de comunicación. Explora cómo su imagen fue influenciada por distintos factores políticos, sociales y culturales. Su teoría de las representaciones sociales destaca la naturaleza social y dinámica del conocimiento, remarcando cómo las personas construyen y comparten significados a través de procesos de comunicación e interacción en su entorno social. Sobre este asunto Moscovici

señala que la propuesta Durkheimiana respecto a la suya era más rígida y estática, tal como la propia sociedad en que la desarrolló; donde los cambios se procesaban más lentamente.

(Perera Pérez, 2003, p. 5)

Se establecen ciertas diferencias entre los postulados Moscovicianos en relación a los del paradigma dominante de la época. Diversas corrientes y escuelas provenientes de la psicología, la sociología, la antropología, han estudiado e investigado las teorías de las Representaciones Sociales, muchas veces en discordancia y otras tantas en consonancia entre sí.

Moscovici (1981) señala dos diferencias entre las representaciones colectivas y las representaciones sociales. Mientras que las representaciones sociales implican una construcción social del conocimiento por parte de los sujetos (la representación es un proceso constructivo del conocimiento de carácter social, al originarse en las conversaciones interindividuales o intergrupales), las representaciones colectivas de Durkheim son formas de conciencia impuestas por la sociedad a los individuos (la representación es una reproducción de la idea social). (Moñivas, 1994, p. 411)

Posterior al desarrollo teórico de Moscovici, han surgido diferentes corrientes. Perera Pérez (2003, p. 12-13) destaca principalmente tres:

La desarrollada en París, por Jodelet () y sus colaboradores. Los hechos prueban lo teórico, que a su vez se fortalece en la propia práctica empírica. Focaliza los discursos, vehículo del lenguaje, como medio de acceder al universo simbólico y significativo de los sujetos, constituido y constituyente de la realidad social.

Otra corriente es la que corresponde a estudios desarrollados en Suiza, por Doise (1984). Enfatiza en el rol de la posición o inserción en las estructuras sociales en constitución de las representaciones.

La corriente liderada por Abric (1989), en Aix-en Provence, Francia, desde una dimensión cognitivo- estructural enuncia la Teoría del Núcleo Central, la cual propone que una representación está organizada en un sistema central y otro periférico. La representación se estructura en torno al núcleo, que la dota de significación global y organiza los elementos periféricos.

Las representaciones son instrumentos o herramientas de los sujetos para interpretar la realidad como miembros de un grupo y de una cultura, compartiendo universo semántico que supone la posibilidad de comunicación e interacción social (Gergen ,1996). Permiten a un grupo definirse con relación a otro y estimarse positiva o negativamente respecto a él (Abric ,1994).

5.5 Enfoques metodológicos de las Representaciones Sociales

Teniendo en cuenta la complejidad de la construcción representacional, es que la Teoría de las Representaciones Sociales no ha hecho hincapié en un método o técnica de investigación en particular. Sino que, por el contrario, implica la combinación de enfoques o perspectivas teóricas que presentan diversas prácticas metodológicas.

Las informaciones que permiten construir las representaciones son elementos simbólicos, fundamentalmente verbales o escritos dotados de significado y sentido personal. Son producidos en las prácticas sociales de los grupos y devienen en objeto focal del trabajo de investigación concreta. (Perera Pérez, 2003, p. 14)

Según Moscovici, es necesario que se apliquen los métodos de observación, lo que permitirá lograr una descripción de la estructura y contenido de las Representaciones Sociales, a la vez que de su evolución. De este modo, Moñivas (1994) aclara:

Para Moscovici, más que permanecer en la metodología experimental, que es adecuada para estudiar fenómenos simples fuera de contexto, debemos usar métodos observacionales que provean descripciones comprensivas de las RS. Sus propios

trabajos van de la experimentación en el laboratorio al análisis textual de entrevistas, artículos, televisión, etc. (p. 416)

Las corrientes teóricas mencionadas en el apartado anterior, enfatizan el uso de técnicas diferentes que permiten acceder a la creación del constructo representacional. A continuación, se detallan las metodologías que cada una de ellas privilegian según Perera Pérez (2003, p. 15-16):

- Jodelet (1986): Fundamenta la perspectiva etnográfica a través de la entrevista en profundidad, y hace hincapié en la utilización de la observación participante.
- Doise (1984): enfatiza el uso de cuestionarios rigurosamente contruidos, extensos para que logren cubrir todos los aspectos importantes. El trabajo se realiza con muestras grandes, que realmente sean representativas de la población en estudio, siempre y cuando sea posible.
- Abric (1989) con la Teoría del Núcleo Central: emplean las entrevistas individuales, combinadas con otras técnicas como la asociación libre de palabras. Más recientemente están siendo utilizados los grupos focales de entre 6 y 8 sujetos, donde hay un mediador que convoca a la discusión sobre el objeto de representación.

En el caso de este trabajo de investigación, optamos por utilizar los cuestionarios como principal metodología para lograr la construcción de la representación social que queremos abordar respecto del rol y del perfil profesional del psicopedagogo/a en los alumnos egresantes de las carreras de psicopedagogía de la ciudad de Mar del Plata. Al mismo tiempo, empleamos la entrevista a los coordinadores de las diferentes instituciones para indagar en los perfiles que tienen las diversas carreras y programas de estudio que se dictan en la ciudad. En este sentido, utilizamos técnicas mixtas que consideramos son las más apropiadas para poder realizar la construcción teórica deseada.

5.6 Las representaciones sociales de la psicopedagogía

La representación social de la psicopedagogía es un fenómeno complejo y dinámico que ha sido tratado desde diversas perspectivas, y en cuya formación intervienen factores socioeconómicos, culturales, profesionales, históricos y psicológicos. Las investigaciones sobre el tema coinciden en señalar que la imagen que la sociedad tiene de la psicopedagogía no coincide, con lo que realmente realizan los profesionales de esta disciplina y ello repercute negativamente en su reconocimiento social. En este sentido, una imagen estereotipada o distorsionada puede conllevar una serie de efectos negativos como falta de interés que se traduce en un déficit de profesionales, falta de reconocimiento social e institucional, frustración y baja autoestima de los propios profesionales.

De la bibliografía consultada surge que podríamos vincular la representación social de la psicopedagogía con diferentes aspectos según diversos estudios. Entre estos encontramos, la identidad profesional y lo que los profesionales transmiten de ella, la cuestión de género de la profesión y su rol, y por último la científicidad de la disciplina.

Para algunos investigadores (Coffré, 2020) la percepción social que tenga una profesión está directamente relacionado con lo que el profesional transmita de su propia identidad. Al respecto, Fletcher (2007) menciona que las profesiones están hechas por individuos y las personas que están afuera de la profesión perciben la profesión a través de esos individuos. Desde este posicionamiento, entonces, la imagen social de la psicopedagogía argentina es un reflejo de sus profesionales.

La psicopedagogía como profesión posee estigmas tales como que se trata de una actividad exclusivamente femenina, una tarea auxiliar que responde a las indicaciones de psicólogos y educadores, lo que debería entenderse como colaboración se traduce en muchos niveles como subordinación; una profesión alejada de la generación del conocimiento

científico, invisible fuera del ámbito educativo, con poca autonomía y baja remuneración. Desde esta perspectiva se concluye que, si bien estas creencias erróneas están intrincadas en la población, y los profesionales de la psicopedagogía son los únicos encargados de construir una identidad profesional sólida, la cual se transmitirá a la sociedad. Según Coffré (2020), la identidad profesional, se interpretaría desde el punto de vista sociológico, como la socialización de lo que el profesional es dentro de los contextos estructurados. En el ámbito de otras profesiones de la salud, se observan estas mismas cuestiones vinculadas a su representación social, tal es el caso de la enfermería, por ejemplo.

Algunas investigaciones que vinculan el género con la profesión, mencionan que la feminización de ciertas profesiones está estrechamente relacionada con el desempeño en atención y cuidado de las personas. Moliniere y Legarreta (2016) indican que

“Todo ello explica, en parte, por qué el trabajo de cuidado, dirigido a satisfacer las necesidades de las personas y a construir un mundo común, forma parte de las profesiones con menor remuneración y menos respetadas. Se trata, en efecto, de un trabajo feminizado, a menudo invisible”. (pág. 9)

Por otra parte, se han generado cuestionamientos vinculados a la cientificidad de la psicopedagogía, a sus tradiciones conceptuales, sus métodos y abordajes. Ello deriva de la articulación que la disciplina establece con diversos recortes teóricos y las problemáticas para establecer límites con otros campos como la psicología, la educación, la pedagogía. En relación a esto, Poveda (2003) menciona que, “la Psicopedagogía se define en términos interdisciplinarios, teniendo a la Psicología y la Pedagogía como sus referentes principales. No obstante, esta interdisciplinariedad se está convirtiendo en un rasgo esencial de su definición y, cada vez más, la Psicopedagogía incorpora elementos de diferentes disciplinas,

además de las anteriores (Economía, Sociología, Antropología, Lingüística, Historia, etc.), para construir su propio lenguaje disciplinar” (pág. 13).

Como ciencia en crecimiento, interdisciplinaria, con límites desdibujados, hace que el concepto que de ella se tiene le quite status y sea percibida con otros objetivos diferentes. En este sentido, los alumnos ingresan a la carrera con un bagaje de preconcepciones dados por su acervo cultural, el contexto en el que se desenvuelven, lo socialmente instituido, la visión construída sobre el ejercicio profesional, entre otros.

6. MÉTODO

6.1 Diseño

El presente estudio es exploratorio, cuantitativo, de diseño no experimental.

Sampieri et al. (2004) indica “podría definirse la investigación no experimental como la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p. 205) Lo que se hace, es observar fenómenos en su contexto natural para después analizarlos. A su vez, la misma será de corte transversal, es decir que se recolectarán datos en un momento específico. Respecto de este tipo de diseños, Sampieri et al. (2004) aclara que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (p. 208)

6.2 Participantes / Muestra

La unidad de análisis son cada uno de los estudiantes del último año del ciclo complementario de Licenciatura en Psicopedagogía de una institución universitaria de gestión privada de Argentina, en 2024.

La muestra se ha conformado por 51 estudiantes del último año del ciclo complementario de Licenciatura en Psicopedagogía de una institución universitaria de gestión

privada residentes en la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en 2024.

6.3 Instrumentos / Procedimiento

Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario autoadministrado elaborado con Google form (ver Anexo I) que ha sido difundido por correo electrónico entre los estudiantes que se encuentran cursando el último año del Ciclo Complementario de la Licenciatura en Psicopedagogía de una institución educativa universitaria, durante el ciclo lectivo 2024.

Sautu et al. (2005) considera que “la encuesta es útil si se quiere dar cuenta de los aspectos estructurales y/o atributos generales de una población o las razones u opiniones que tienen las personas de determinados temas” (p. 48). La utilización de este instrumento, permite a partir de sus resultados, analizar y describir de forma eficiente cuál es la representación social que tienen los futuros profesionales sobre el rol psicopedagógico. Las encuestas, presentan preguntas cerradas, con opciones de respuestas predeterminadas, lo que posibilita para su interpretación la agrupación en categorías específicas. Las mismas se administraron de forma virtual por medio de un formulario de Google Docs que fue enviado junto con una guía instructiva con indicaciones y aclaraciones para su completitud.

En función de los principios éticos de la investigación se utilizó el consentimiento informado (ver Anexo II) dado que el mismo constituye un instrumento que permite ser utilizado para la protección de derechos de los participantes (Losada, 2014).

El análisis de los resultados obtenidos a través de la encuesta se pueden observar en el Anexo III del presente trabajo.

7. RESULTADOS

La encuesta ha sido respondida por un total de 51 alumnos y alumnas egresantes del Ciclo Complementario de Licenciatura en Psicopedagogía de una universidad de gestión privada de Argentina, que se dicta con modalidad a distancia. Los y las encuestadas residen mayormente en la Provincia de Buenos Aires y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

A partir de los datos obtenidos y analizados, se puede afirmar que la hipótesis planteada en esta investigación ha sido comprobada. Los resultados muestran que la representación social del perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes egresantes varía a lo largo de su formación académica y difiere de la concepción que tenían inicialmente.

En cuanto a los datos sociodemográficos, se constató que los estudiantes presentaron características heterogéneas en cuanto a la edad, predominando los mayores de 31 años. Respecto al género, se evidenció una notable homogeneidad, siendo prácticamente el total de la población encuestada mujeres a excepción de una sola persona identificada con género masculino. La distribución geográfica mostró que el 80% de los participantes residen en localidades de la Provincia de Buenos Aires, mientras que el 20% vive en Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En lo referente a su situación actual, casi todos los estudiantes se encontraban simultáneamente estudiando o realizando la tesina, además de estar trabajando. Este dato se correlaciona con la principal razón expresada para elegir esta universidad: la posibilidad de cursar el Ciclo Complementario de la Licenciatura en modalidad a distancia, lo que resultaría más compatible con sus responsabilidades laborales y académicas.

En lo que respecta a la representación social del perfil y el rol profesional, se analizó primeramente el motivo por el cuál eligieron estudiar psicopedagogía. Ello permitió tener una aproximación sobre lo que consideraban previamente de la disciplina. En primer lugar, el

motivo más frecuente tuvo que ver con el *“deseo de ayudar a los demás”*, lo que demostró un interés por el compromiso social y la empatía hacia las necesidades de otras personas. Luego las opciones más elegidas fueron el *“interés en la prevención y el apoyo emocional”* lo que resalta la relevancia en el apoyo integral de las personas y *“el interés en el aprendizaje y el desarrollo”*. Estas opciones dan cuenta de una dimensión humanista de la profesión que involucra aspectos emocionales, sociales y educativos. En menor medida se optó por la opción de *“versatilidad profesional”*. En suma, los motivos de elección de la carrera reflejaron una combinación de intereses humanistas, educativos y profesionales haciendo hincapié en la Psicopedagogía como una disciplina que integra la vocación de servicio con el desarrollo académico y laboral.

Los resultados de la encuesta mostraron una variedad de percepciones iniciales del rol psicopedagógico antes de comenzar la carrera. La mayoría, lo asoció con que *“permite desempeñarse en múltiples ámbitos y trabajar con personas de diversas edades”*, lo que demostró una visión amplia del campo profesional considerando diversidad de alcances y contextos. Prácticamente en proporciones iguales se optó por elegir que la psicopedagogía *“acompaña a personas con dificultades específicas en el aprendizaje”* y que *“se dedica al trabajo exclusivo con niños en edad escolar”*. Ello da la pauta de una mirada más concreta de la profesión, limitada al ámbito escolar y a una franja etárea específica, la otra a intervenciones en casos particulares (clínica). En este sentido, los datos reflejaron que aunque una parte importante tenía una noción más amplia del psicopedagogo/a, en igual o mayor medida, se veía la psicopedagogía desde una percepción más acotada.

Al consultar por cómo definirían la Psicopedagogía según lo que conocían inicialmente, gran parte optó por la definición *“es una disciplina científica que contribuye al aprendizaje de las personas”*.

Además, la gran mayoría de los encuestados manifestaron estar totalmente en desacuerdo con la idea que expresa que *“la sociedad tiene una comprensión adecuada del rol del psicopedagogo/a”*. Lo que demostró que lo que se percibe del profesional de la psicopedagogía no va en consonancia con las tareas que éste puede desempeñar.

Al indagar si la percepción social sobre el rol de las mujeres en la psicopedagogía puede afectar la elección de la carrera en hombres, se observó una paridad en las respuestas. El 41% estuvo de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 37% no lo estuvo. En este sentido, los datos revelaron que es una carrera que puede ser cursada indistintamente por hombres y mujeres, aunque en la realidad -en función de la población de estudiantes encuestados- se comprueba que la mayoría son mujeres.

Respecto de las incumbencias profesionales, al consultar en qué ámbitos se imaginaban trabajando cuando comenzaron a estudiar, se obtuvo un resultado rotundo vinculado a los espacios *clínicos y escolares*. Al indagar si descubrieron nuevos contextos profesionales, la totalidad de encuestados respondió que sí, destacándose principalmente el *forense, el laboral, el hospitalario y el comunitario*. Lo que demuestra que en un principio era muy acotada la mirada del quehacer psicopedagógico y que se amplió el espectro de posibilidades laborales y de desempeño profesional, gracias a la formación académica.

Al preguntar en qué ámbito/s les gustaría trabajar ya finalizando los estudios, el *clínico* sigue siendo preponderante, pero aparecieron nuevas opciones: en segundo lugar el *hospitalario*, seguidos por el *laboral y forense*. Lo que corre del foco al *escolar* que predominaba dentro de las opciones elegidas cuando comenzaron a estudiar. En consonancia con ello, al indagar cuán de acuerdo se encontraban con la afirmación de que *“los ámbitos más reconocidos de la psicopedagogía son el clínico y el escolar”*, casi la totalidad estuvo de acuerdo.

Acerca de la proposición que *“la psicopedagogía es una ciencia interdisciplinaria que estudia a las personas en situación de aprendizaje a lo largo de toda su vida y en diferentes contextos”*, se obtuvo que la mayoría están totalmente de acuerdo. Lo que se observó es un cambio de apreciación respecto de la definición de lo que se concebía de la psicopedagogía, ya que en un principio muchos consideraban que *“el profesional de la psicopedagogía trabaja exclusivamente con niños en edad escolar”* y que *“el psicopedagogo se dedica a acompañar a personas que presentan particularmente dificultades en el aprendizaje”*. En esta dirección, se amplió el conocimiento de la psicopedagogía como ciencia y su campo de actuación, volviéndose múltiple, variado, enfocado en personas, independientemente de su edad y de una dificultad específica en el aprendizaje.

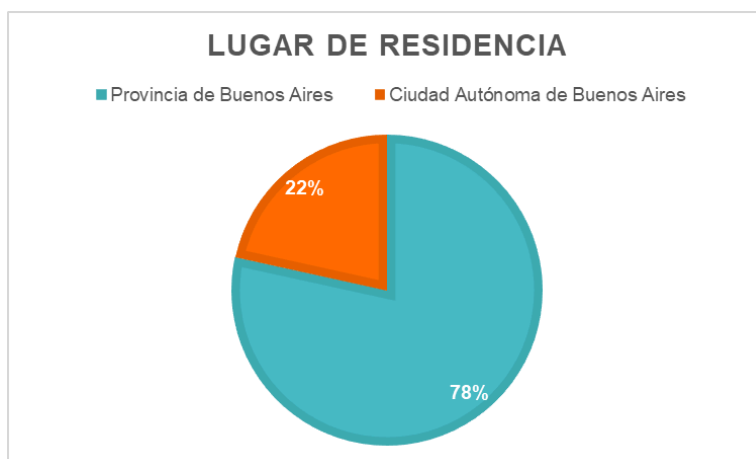
Por último, al referir que *“La percepción social que tenga una profesión está directamente relacionado con lo que el profesional transmita de su propia identidad”* se encontró una paridad en las respuestas positivas y negativas, con una leve inclinación a estar de acuerdo.

A continuación se presentan los datos organizados en dimensiones: datos sociodemográficos; perfil y rol profesional; incumbencias profesionales y representaciones sociales.

7.1 Datos sociodemográficos

De los 51 participantes, el 78% reside en la Provincia de Buenos Aires y el 22% en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El 96% de los estudiantes encuestados son de nacionalidad Argentina (49 casos). Solo dos estudiantes son de nacionalidad extranjera; una estudiante es paraguaya y otra peruana. Por otra parte, el 98% de los encuestados se identifican con el género femenino, y el 2% con el género masculino.

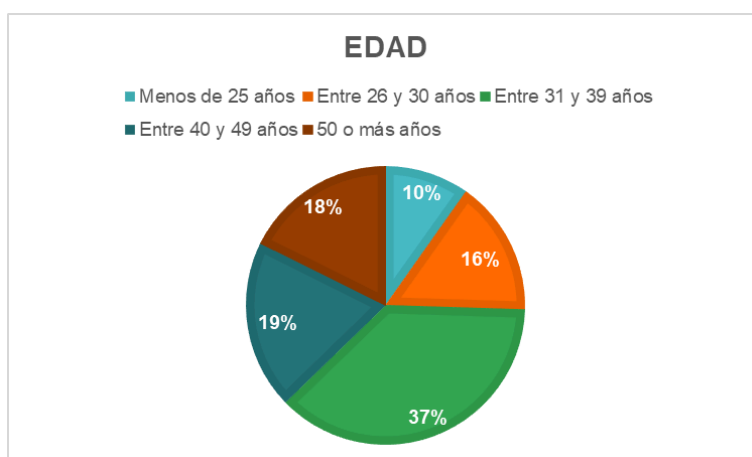
Gráfico 1: Estudiantes encuestados según lugar de residencia. Argentina. 2024.



Fuente: Elaboración propia

La distribución por edades mostró que el 37% de los participantes tienen entre 31 y 39 años, mientras que el 19% se encuentra en el rango de 40 a 49 años. El 18% tiene 50 años o más; el 16% se encuentra entre los 26 y 30 años, y sólo el 10% tiene menos de 25 años. En cuanto a la situación familiar, el 45% tienen familiares a cargo, mientras que el 55% restante no tienen personas a su cargo.

Gráfico 2: Estudiantes encuestados según edad. Argentina. 2024.

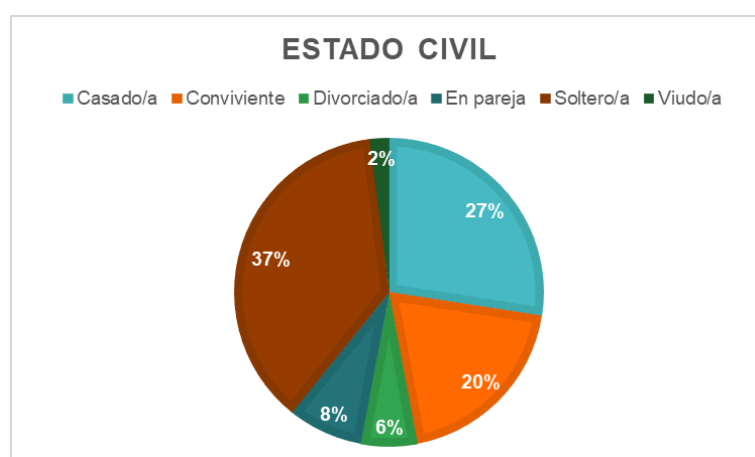


Fuente: Elaboración propia

En relación al nivel educativo de los padres, surge lo siguiente: el 27% de las madres de las encuestadas alcanzó el nivel primario, el 25% tiene secundario completo, el 16% culminó el nivel terciario, el 14% no logró finalizar el secundario, el 10% no completó el nivel primario. Por otra parte, el 4% alcanzó estudios universitarios, un 2% no finalizó el nivel terciario y otro 2% posee incompleto el nivel universitario. En relación al nivel educativo de los padres, el 23% posee el secundario inconcluso, el 22% completó sus estudios secundarios, y el 21% tiene la primaria incompleta. El 12% logró completar la primaria y otro 12% culminó los estudios terciarios. El 4% no finalizó el nivel terciario, como así tampoco el 4% terminó la universidad, sólo alcanzó sus estudios universitarios el 2%.

Respecto al estado civil de los estudiantes, el 37% son solteros, el 27% están casados, y el 20% son convivientes. El 8% manifestó estar en pareja, el 6% mencionó estar divorciados y el 2% es viudo/a.

Gráfico 3: Estudiantes encuestados según estado civil. Argentina. 2024.



Fuente: Elaboración propia

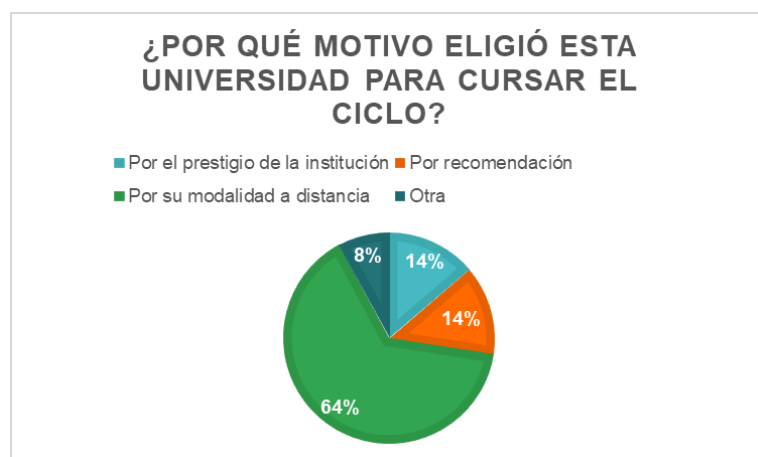
En cuanto a la situación actual de los estudiantes, el 55% trabaja y solo realiza la tesis (es el único requisito académico que le falta para finalizar el ciclo de complementación curricular), mientras el 43% de los participantes estudian y trabajan y solo el 2% se dedica exclusivamente al estudio.

En relación con otros estudios previos a la psicopedagogía, el 61% de los encuestados ha cursado estudios universitarios o terciarios, mientras que el 39% no cuentan con otra formación en estos niveles. En relación con la formación en psicopedagogía (anterior al ciclo de licenciatura), el 10% estudió esta disciplina en una universidad, mientras que la mayoría (90%) lo hizo en un instituto terciario.

En cuanto al motivo de elección de esta Universidad de gestión privada para estudiar el ciclo de licenciatura, el 64% de los participantes eligió la institución debido a su modalidad a distancia. El 14% optó por el prestigio de la misma y otro 14% lo hizo por recomendación. Un 8% mencionó otras razones, destacando principalmente la cercanía como motivo recurrente.

Gráfico 4: Estudiantes encuestados según motivo de elección de la universidad.

Argentina. 2024.

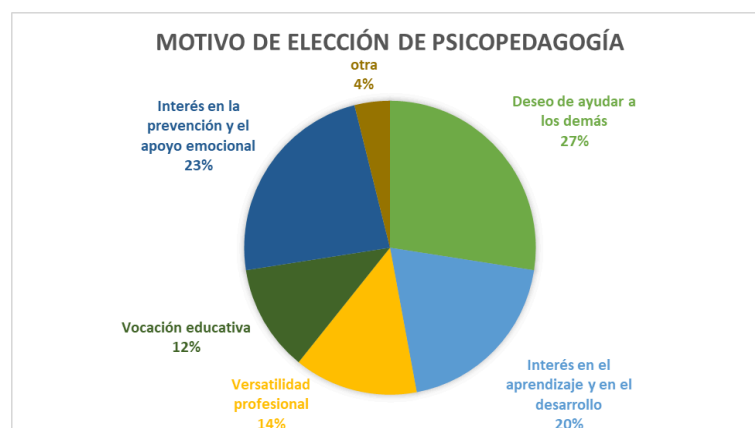


Fuente: Elaboración propia

7.2 Perfil y rol profesional

A fin de obtener información sobre el perfil y el rol profesional, en una primera instancia se consultó a las personas encuestadas el motivo por el cuál eligieron estudiar la carrera de psicopedagogía. Para ello, se brindaron cinco opciones de respuesta, con posibilidad de incorporar una opción personalizada. El motivo más frecuente, elegido por el 27% fue “*por el deseo de ayudar a los demás*”. En segundo lugar, el 23.5% seleccionó el “*interés en la prevención y el apoyo emocional*”. El 20% manifestó su “*interés en el aprendizaje y el desarrollo*”. Por otra parte, el 14% destacó la “*versatilidad profesional*”. Finalmente, el 12% señaló como motivo de elección la “*vocación educativa*”. El 4% indicó “*otros motivos*”.

Gráfico 5: Estudiantes encuestados según motivo de elección de la carrera de psicopedagogía. Argentina. 2024.



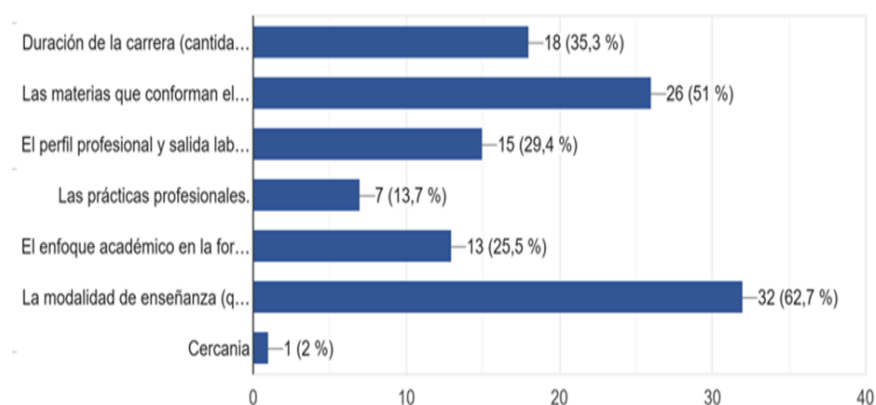
Fuente: elaboración propia

A su vez, se preguntó si los estudiantes consultaron los planes de estudio antes de inscribirse a la carrera de psicopedagogía. Se intentó indagar si analizaron las diferentes ofertas académicas disponibles para tomar su decisión. Los resultados reflejaron una tendencia dividida, el 70% refiere haber consultado los planes de estudio. El 30% no realizó dicha consulta.

Por otro lado se profundizó en cuáles son los aspectos más relevantes de los planes de estudios. El principal ha sido “*la modalidad de enseñanza (que sea a distancia por ejemplo)*”, en segundo lugar “*las materias que conforman el plan de estudios*”, y, en tercer lugar “*la duración de la carrera (cantidad de años y horas)*”.

Se puede establecer una relación entre los aspectos más relevantes del plan de estudios y la situación laboral de los encuestados. Se observó una tendencia significativa: la mayoría de los encuestados que señalaron que la modalidad a distancia es lo más relevante, se encuentran en una situación laboral activa. Lo que sugiere que existe una correlación entre lograr un equilibrio de la vida laboral y personal con la actividad académica.

Gráfico 5: Estudiantes encuestados según aspectos relevantes de los planes de estudio de las distintas ofertas académicas de psicopedagogía. Argentina. 2024.



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la encuesta mostraron una variedad de percepciones sobre el rol del psicopedagogo/a antes de comenzar la carrera, evidenciando diferentes comprensiones.

- El 43% afirmó que *“el profesional de la psicopedagogía podía desempeñarse en múltiples ámbitos y trabajar con personas de diversas edades”*.
- El 29% consideró que *“el psicopedagogo/a se dedica principalmente a acompañar a personas con dificultades específicas en el aprendizaje”*.
- El 24% indicó que el rol, estaba vinculado al *“trabajo exclusivo con niños/as en edad escolar”*.
- El 4% manifestó no tener conocimiento previo respecto del rol profesional.

Al explorar la relación entre la percepción del rol profesional del psicopedagogo/a al comenzar la carrera y la edad de los encuestados, se identificó que la mayoría de los estudiantes que consideró que *“el profesional de la psicopedagogía puede desempeñarse en múltiples ámbitos y trabajar con personas de diversas edades”* se encuentra en el rango de 31 años de edad o más.

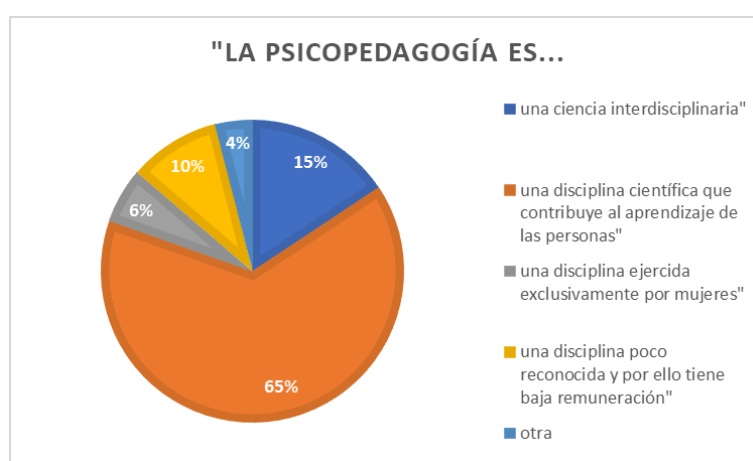
Con el fin de conocer cómo los estudiantes percibieron la psicopedagogía al inicio de sus estudios, se les solicitó completar la frase *“La psicopedagogía es...”* con la opción que más se acercara a lo que consideraban (también podían agregar una personalizada). Los resultados fueron los siguientes:

- Con un alto porcentaje (65%) la mayoría coincidió en que *“La psicopedagogía es una disciplina científica que contribuye al aprendizaje de las personas”*.
- El 15% ha indicado que la psicopedagogía *“...es una ciencia interdisciplinaria”*.

- El 10% de los encuestados optó por la definición “...es una disciplina poco reconocida y por ello tiene baja remuneración”.
- El 6% seleccionó “...es una disciplina ejercida exclusivamente por mujeres”.
- El 4% optó por *Otras Opciones*, entre las que se encuentran que “...nunca había escuchado la palabra” y que “...sabía que tenía que ver con psicología pero se especializaba en aprendizaje. y que tenía amplia salida laboral”.

Gráfico 5: Estudiantes encuestados según definición sobre la psicopedagogía.

Argentina. 2024.



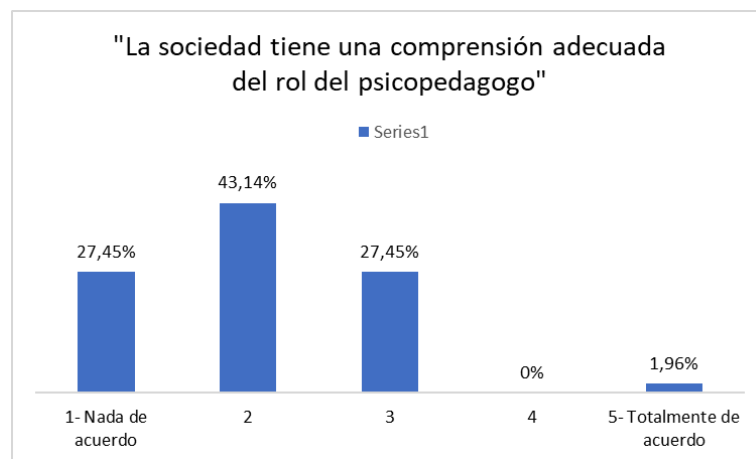
Fuente: elaboración propia.

Para conocer más acerca de la representación social respecto del rol profesional del psicopedagogo/a, se les solicitó a los encuestados que indicaran cuán de acuerdo o desacuerdo estaban con las siguientes afirmaciones:

- “La sociedad tiene una una comprensión adecuada del rol del psicopedagogo”;
- “La percepción social sobre el rol de las mujeres en la psicopedagogía puede afectar la elección de la carrera en hombres”.

Respecto de la primera, surgió que la mayoría estuvo “*Nada de acuerdo o poco de acuerdo*” con esta afirmación. Mientras que el 27.45% no estuvo “*ni de acuerdo ni en desacuerdo*” con la misma.

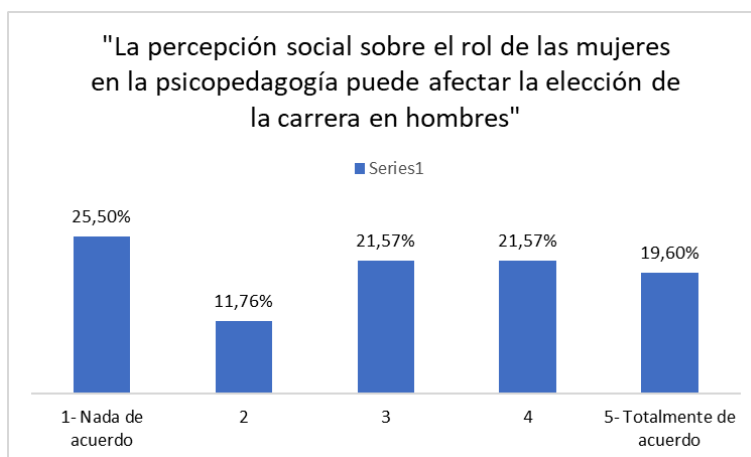
Gráfico 6: Estudiantes encuestados según. Argentina. 2024.



Fuente: elaboración propia

En el caso de la segunda afirmación, el 41.17% de los encuestados/as estuvo “*de acuerdo o totalmente de acuerdo*”, el 37.26% de las personas “*nada de acuerdo o poco de acuerdo*” y el 21.57% estudiantes no estuvo “*ni de acuerdo ni en desacuerdo*”.

Gráfico 7: Estudiantes encuestados según. Argentina. 2024.

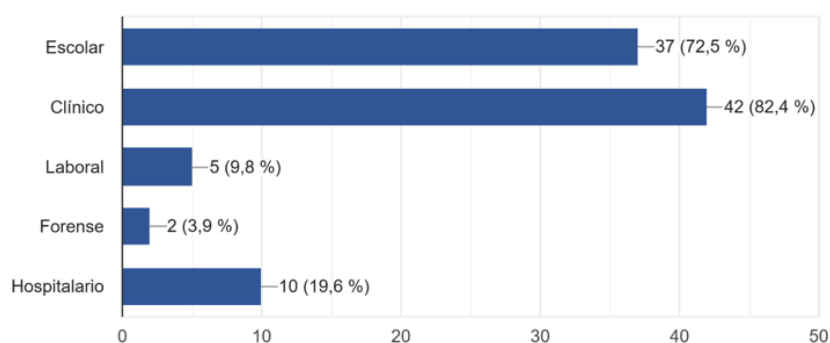


Fuente: elaboración propia.

7.3 Incumbencias profesionales

Para explorar el conocimiento que los futuros egresados tenían respecto de las incumbencias profesionales, se preguntó en qué ámbitos se imaginaban trabajando cuando comenzaron a estudiar la carrera de psicopedagogía. Como resultado, se obtuvo una predominancia en el ámbito clínico, seguido por el escolar. En menor medida, las áreas hospitalaria, laboral y forense tal como se expresa en el Gráfico 8.

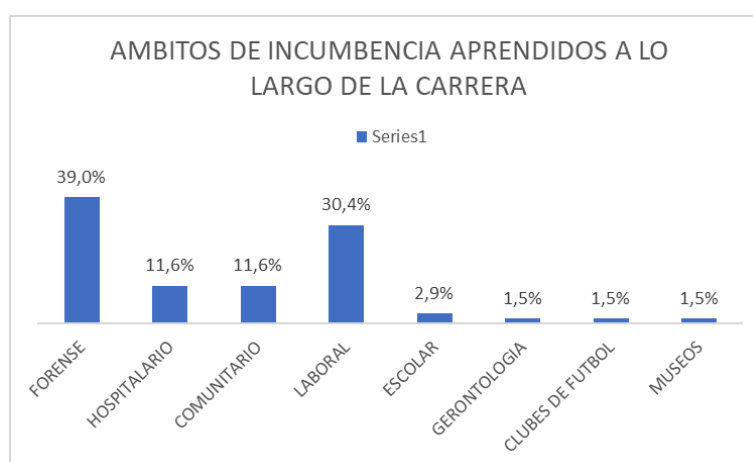
Gráfico 8: Estudiantes encuestados según ámbitos donde se imaginaban trabajando cuando comenzaron a estudiar psicopedagogía. Argentina. 2024.



Fuente: elaboración propia.

También se consultó si a lo largo de la carrera habían descubierto nuevos ámbitos de incumbencia profesional, según los datos analizados el 94% de los participantes respondieron que sí habían descubierto nuevas incumbencias de la psicopedagogía y un 6% que no. A quienes habían respondido que sí, se les solicitó que especificaran cuáles fueron esos nuevos espacios aprendidos. Dentro de los más resaltados se encontró *el forense, seguido por el laboral, el hospitalario y el comunitario, entre otros.*

Gráfico 9: Estudiantes encuestados según ámbitos de incumbencia profesional aprendidos a lo largo de la carrera de psicopedagogía. Argentina. 2024.

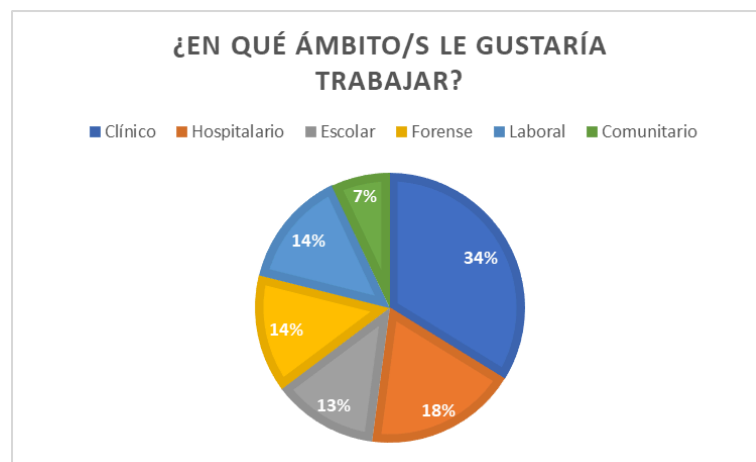


Fuente: elaboración propia.

Por último, teniendo en cuenta que los y las estudiantes ya están próximos a finalizar la carrera, se indagó respecto de los ámbitos en los que les gustaría desempeñarse profesionalmente. En este caso, en función de los resultados obtenidos, se observó un alto porcentaje en *clínica* (34%), en segundo lugar en el ámbito *hospitalario* (18%), siguiendo los ámbitos *forense* (14%) y *laboral* (14%). Finalmente, el 13% de los encuestados optó por el

ámbito *escolar* y en último lugar el 7% eligió el espacio *comunitario* tal como se expresa en el Gráfico 10.

Gráfico 10: Estudiantes encuestados según ámbitos donde les gustaría trabajar una vez finalizada la carrera. Argentina. 2024.



Fuente: elaboración propia.

7.4 Representaciones sociales de la psicopedagogía

Antes de finalizar el cuestionario, se brindó a los encuestados una serie de afirmaciones respecto de la representación social de la psicopedagogía, en la que se pedía que indicaran su nivel de acuerdo. Las valoraciones se organizaron en una escala de 5 donde 0 es “Nada de acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”. Las afirmaciones proporcionadas han sido las siguientes:

“La psicopedagogía es una ciencia interdisciplinaria que estudia a las personas en situación de aprendizaje a lo largo de toda su vida y en diferentes contextos”

"El ámbito de incumbencia profesional más reconocido de la psicopedagogía es el escolar y de la clínica psicopedagógica"

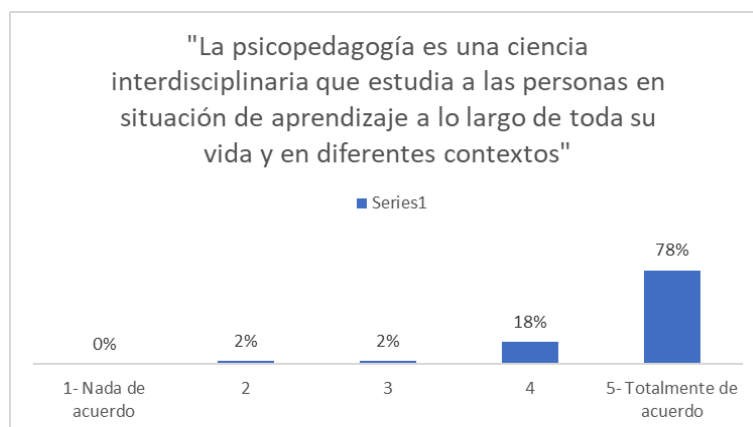
"La imagen que la sociedad tiene de la psicopedagogía no coincide con lo que realmente realizan los profesionales de esta disciplina y ello repercute negativamente en su reconocimiento social"

"La percepción social que tenga una profesión está directamente relacionado con lo que el profesional transmite de su propia identidad"

"Los profesionales de la psicopedagogía son los únicos encargados de construir una identidad profesional sólida, la cual se transmitirá a la sociedad"

De los resultados en relación a la primera afirmación, surge que el 96% de las personas encuestadas están *"totalmente de acuerdo"*.

Gráfico 11: Estudiantes encuestados según si la psicopedagogía es una ciencia interdisciplinaria que estudia a las personas en situación de aprendizaje a lo largo de toda su vida y en diferentes contextos. Argentina. 2024.

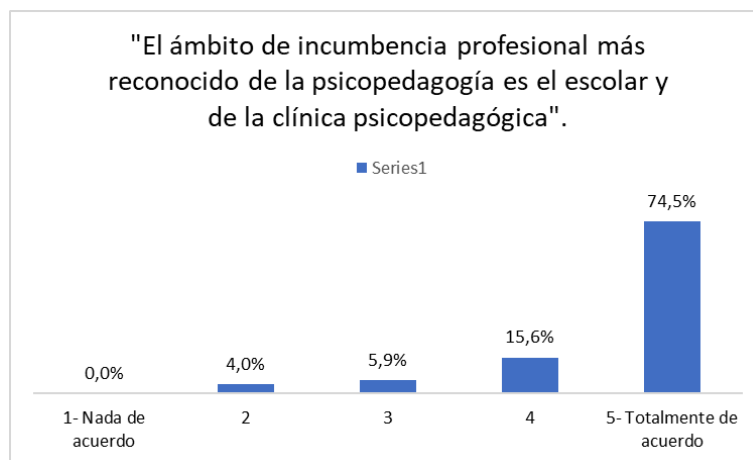


Fuente: elaboración propia.

Respecto de la segunda afirmación sobre los ámbitos más reconocidos de la psicopedagogía, el 90% de las personas están totalmente de acuerdo en que son el escolar y el clínico, tal lo expresado en el gráfico 12.

El análisis mostró que quienes estaban de acuerdo con esta afirmación, mayoritariamente, habían imaginado antes de comenzar su formación desempeñarse profesionalmente en los ámbitos escolares y clínicos. Y al consultar en qué ámbitos se proyectan trabajando al finalizar la carrera, aparecen principalmente, el clínico, seguido por el hospitalario.

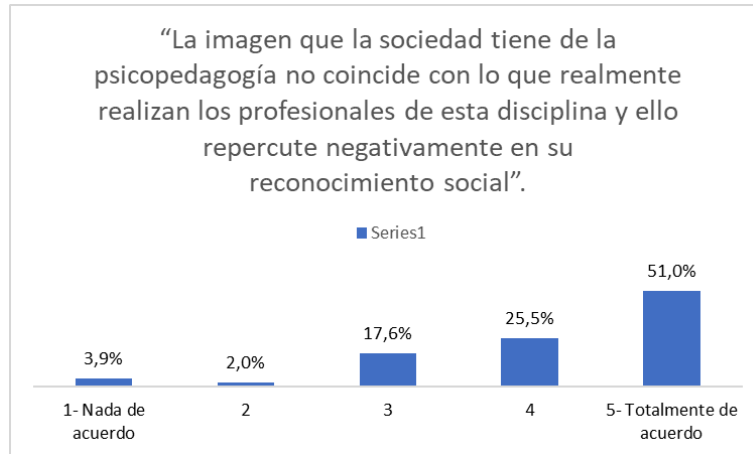
Gráfico 12: Estudiantes encuestados según si el ámbito de incumbencia profesional más reconocido de la psicopedagogía es el escolar y de la clínica psicopedagógica. Argentina. 2024.



Fuente: elaboración propia.

Del total de encuestados, el 76.5% estuvo “*totalmente de acuerdo*” con que la imagen que la sociedad tiene de la psicopedagogía no coincide con lo que realmente realizan los profesionales, el 17.6% no estuvo “*ni de acuerdo ni en desacuerdo*” y el 5.9% de las personas estuvo “*nada o poco de acuerdo*”.

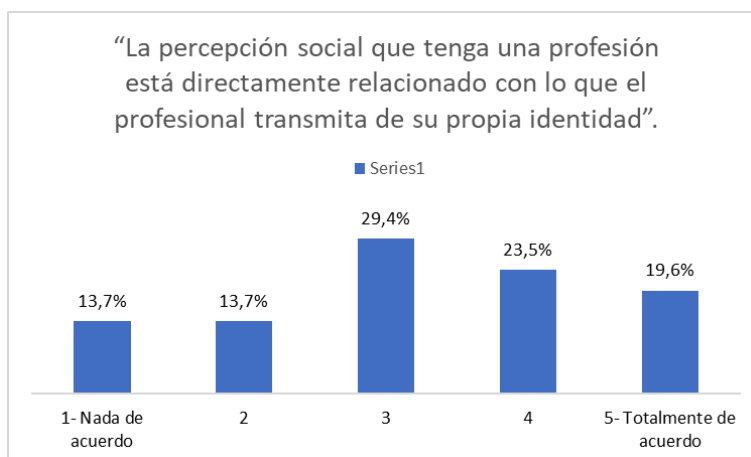
Gráfico 13: Estudiantes encuestados según si la imagen que la sociedad tiene de la psicopedagogía no coincide con lo que realmente realizan los profesionales de esta disciplina y ello repercute en su reconocimiento social. Argentina. 2024.



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, según los datos analizados, el 43.1% de los encuestados estuvo “*de acuerdo o totalmente de acuerdo*” con que la imagen social que tenga una profesión está directamente relacionado con lo que los profesionales transmita de su propia identidad, el 29.4% no estuvo “*ni de acuerdo ni en desacuerdo*” y el 27.4% de los estudiantes estuvo “*nada o poco de acuerdo*”.

Gráfico 14: Estudiantes encuestados según si la percepción social que tenga una profesión está directamente relacionado con lo que el profesional transmita de su propia identidad. Argentina. 2024.

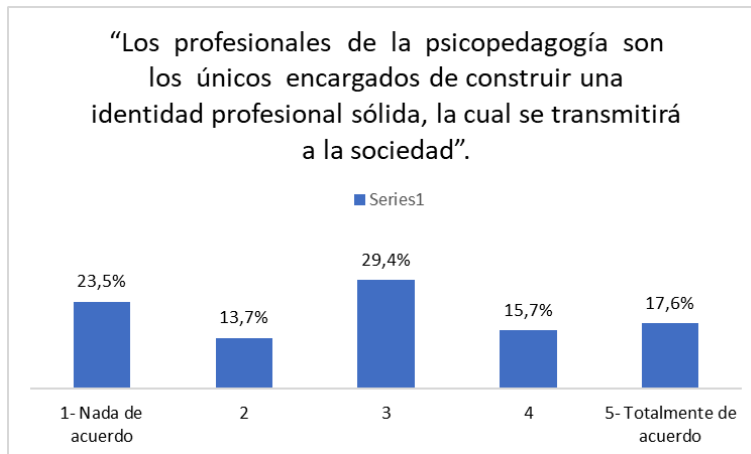


Fuente: elaboración propia.

En relación a que los profesionales de la psicopedagogía son los únicos encargados de construir una identidad profesional sólida, la cual se transmitirá a la sociedad, el 37.2% de los estudiantes estuvo “*nada o poco de acuerdo*”, el 33.3% indicó estar “*de acuerdo o totalmente de acuerdo*”, mientras que el 29.4% no estuvo “*ni de acuerdo ni en desacuerdo*”.

Se encontró que quienes estuvieron de acuerdo con esta afirmación, son principalmente mayores de 31 años, residentes de localidades de la Provincia de Buenos Aires y cuya formación de base en psicopedagogía fue adquirida en instituciones terciarias.

Gráfico 14: Estudiantes encuestados según si los profesionales de la psicopedagogía son los encargados de construir una identidad profesional sólida, la cual se transmitirá a la sociedad. Argentina. 2024.



Fuente: elaboración propia.

8. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue analizar la representación social que poseen los alumnos egresantes del Ciclo Complementario de la Licenciatura en Psicopedagogía de una universidad de gestión privada en Argentina, durante el año 2024, respecto del perfil profesional y sus ámbitos de incumbencia.

Los resultados obtenidos revelaron que la representación social de los estudiantes sobre el rol profesional del psicopedagogo ha evolucionado a lo largo de la formación académica. Inicialmente, el ejercicio profesional era mayormente conceptualizado en los ámbitos escolar y clínico. Sin embargo, al finalizar la carrera, emergieron nuevos campos de incumbencia antes desconocidos, lo que amplía significativamente su visión sobre el alcance de la disciplina.

A partir del análisis de los artículos seleccionados en el estado del arte, se identificaron tanto divergencias como consonancias en relación con los hallazgos de esta investigación. A continuación, se analizan y comparan dichas coincidencias y diferencias.

En relación con la investigación de Heffes y Surge (2019), se coincide en que la representación social del psicopedagogo atraviesa un proceso de desplazamiento y reformulación durante la formación académica. Este fenómeno refleja un afianzamiento en el entendimiento del perfil profesional y sus múltiples posibilidades de inserción laboral.

Por su parte, el trabajo de Rengifo Lombana (2019), de enfoque descriptivo y cualitativo, estudió una muestra conformada por profesionales con títulos de base en psicología y pedagogía. En contraste, la presente investigación, de carácter cuantitativo, analizó alumnos egresantes con títulos terciarios previos en psicopedagogía.

Respecto a Coffré (2020), se comparte la idea de que las prácticas profesionales y la forma en que los psicopedagogos comunican su labor impactan directamente en la percepción social de la disciplina. Esto subraya la importancia de trabajar en una imagen profesionalizada del psicopedagogo/a, promoviendo su reconocimiento.

Lynch (2020) aporta un marco relevante al destacar la necesidad de incorporar prácticas investigativas en la psicopedagogía. Estas prácticas permiten no solo ampliar el marco epistemológico de la profesión, sino también desarrollar competencias para responder a nuevas demandas sociales, que a su vez generan perfiles profesionales más diversificados, un punto de convergencia con los resultados de este trabajo.

En la investigación de Mancini (2022), se encontró que la población estudiada estaba compuesta predominantemente por mujeres, un fenómeno también observado en este estudio, donde la muestra estuvo conformada casi en su totalidad por alumnas egresantes. Este dato refuerza lo señalado por Rodríguez (2022) sobre la feminización de la profesión, destacando la necesidad de trabajar en la promoción de la carrera para reducir posibles sesgos de género.

En coincidencia con Maccio y Marangon (2022), se resalta la importancia de fomentar intercambios interdisciplinarios que enriquezcan los ámbitos laborales y potencien las tareas del profesional de la psicopedagogía en espacios diversos.

Por último, del mismo modo que con Del Prado y Tisera (2023) se halló que el rol del profesional en psicopedagogía se lo reduce mayoritariamente al ámbito educativo, y es por ello que se plantea la necesidad de una mayor divulgación respecto del quehacer psicopedagógico en diversos espacios de actuación profesional.

9. CONCLUSIONES

La investigación permitió conocer la representación social que los alumnos egresantes del Ciclo Complementario de la Licenciatura en Psicopedagogía en 2024 poseían sobre el perfil profesional y sus ámbitos de incumbencia. Los resultados reflejaron que estas representaciones están condicionadas por diversos factores, como la edad, el conocimiento previo, el aprendizaje adquirido durante la formación académica y las experiencias vividas.

De los resultados obtenidos surge la importancia de dar visibilidad y promoción al carácter multifacético del rol profesional en diversos contextos; de trabajar en la imagen profesionalizada del psicopedagogo/a y en la difusión de sus múltiples ámbitos de incumbencia y de tomar conciencia de que la práctica profesional de los psicopedagogos repercute en la imagen social que se construye alrededor de la disciplina.

En términos generales, se observó que la concepción inicial del rol y perfil psicopedagógico evolucionó a lo largo de la formación, corriéndose de una perspectiva más acotada y limitada del quehacer profesional que fue ampliándose e incorporando nuevos espacios y ámbitos de incumbencia previamente desconocidos.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se sugieren algunas intervenciones que permitirán ampliar la representación social comúnmente conocida del perfil y del rol del profesional de la psicopedagogía:

1. *Promover nuevas líneas de investigación:* Ampliar las líneas de investigación, extendiendo la muestra a nivel nacional, y explorando comparaciones con las representaciones sociales de los profesionales que se encuentran en ejercicio.
2. *Reflexionar sobre la responsabilidad profesional en la construcción de la imagen social:* se propone incorporar espacios de debate y análisis crítico respecto de cómo las acciones, discursos y prácticas profesionales repercuten en la imagen social de la psicopedagogía. Estos espacios podrían generarse tanto desde las instituciones educativas, como desde colegios y asociaciones profesionales.
3. *Organizar jornadas de encuentro y debate sobre la mirada profesional:* generar espacios interdisciplinarios de intercambio, que involucren a estudiantes, egresados y profesionales con el objetivo de debatir acerca de las incumbencias profesionales. Ello evitará el reduccionismo al abordaje exclusivo de los ámbitos escolar y clínico.
4. *Trabajar en la difusión del alcance del trabajo psicopedagógico de forma integral:* Desarrollar campañas comunicacionales que estén dirigidas no solo a la comunidad educativa, sino al público en general, mostrando la diversidad de espacios en los que el psicopedagogo/a puede desempeñarse.
5. *Fomentar la participación de hombres en la profesión:* Trabajar en estrategias que promuevan la inclusión de hombres en la psicopedagogía. Promocionar la visibilización de psicopedagogos hombres en diversos roles profesionales, lo que colaborará en achicar y contrarrestar los estereotipos asociados a un posible sesgo de género.

10. APORTES Y CONTRIBUCIONES A LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio no pretende ser autosuficiente ni acabado, sino que plantea la necesidad de una permanente revisión de la labor psicopedagógica y del perfil profesional, esto debe ser actualizado en función de los nuevos contextos laborales y tecnológicos.

Se pueden mencionar algunos aportes realizados vinculados a:

- Teoría: aportes conceptuales y elaboración de marco teórico, estableciendo relaciones entre diferentes perspectivas.
- Metodología: elaboración de instrumento para recopilación de datos (cuestionario) y metodología cuantitativa para el análisis de los resultados.
- Formación académica: importancia de la definición y actualización del perfil profesional.
- Fortalecimiento de la profesión: promoción de un mayor reconocimiento del campo de la psicopedagogía desde las instituciones y desde los colegios y asociaciones profesionales.
- Identidad profesional: mayor difusión respecto del rol profesional en la sociedad.

11. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones se puede mencionar que la población sobre la que se trabajó está acotada exclusivamente a la Provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires, dejando de lado la mirada de estudiantes de otras localidades del país.

12. REFERENCIAS

- Abric, J. C. (1989) "L' étude expérimentale des Représentations Sociales, En: *Représentations Sociales*, D. Jodelet (de), PUF, Paris, Francia.
- Asociación de Profesionales en Psicopedagogía de la Ciudad de Buenos Aires.
<http://www.psicopedagogia-app.com.ar/>
- Banchs, M. A. (1986). Concepto de "Représentations Sociales": análisis comparativo. *Revista Costarricense de psicología*, 8(9), 27-40.
- Bertoldi, S., Enrico, L., & Fernández, M. L. (2024). Los orígenes de la formación en psicopedagogía. Universidades Nacionales argentinas. *Contextos de Educación*, (36).
- Ciprés Favarel, M. del Pilar. (2023) Représentations de étudiants et enseignants de Psychopédagogie sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans des contextes socioéconomiques vulnérables. [ugr.edu.ar. <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/934/Inv.%20D-706%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>](https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/934/Inv.%20D-706%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, V. S., Haag, S. M., y Del Valle Vita, S. (2020, 12 20). Ámbitos laborales y campos de intervención del Psicopedagogo. Un estudio del Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba, Regional Villa María. *Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 17(2), 44-60.
- Del Prado, M. & Tisera M. (2023) Représentations sociales de los equipos interdisciplinarios en relación a la intervención psicopedagógica en contextos de salud pública. [unvm.edu.ar. \[http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=3953\]\(http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=3953\)](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=3953)
- Doise, W. (1984) Social Représentations, intergroup experiments and levels of analysis. En R. Farr y S. Moscovici Ed. *Psychologie Sociale*. Paris PUF, 255-268.

- Fontán Montesinos, M. T. (2000). El perfil del psicopedagogo en los modelos de acción psicopedagógica. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 8-9, 149-180.
- Franco Coffré, J. A. (2020). Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 272-281.
- Gutierrez, Denise (2022). La Psicopedagogía ¿una práctica feminizada? Reflexiones desde el proceso de adscripción en el Proyecto PISAC Covid-19. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital”. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.
- Heffes, A., & Surge, I. (2019). Representaciones sociales en torno a la práctica psicopedagógica: desplazamientos y reafirmaciones a lo largo de la trayectoria formativa. *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*, 11, 33-62.
- Heit, J. (2018). *La representación social de los docentes acerca del rol psicopedagógico en el EOE*. unsam.edu.ar. <http://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1817>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Instituto nacional de educación tecnológica. (s.f.) Recuperado el 23 de agosto de 2024. <https://catalogo-inet.educacion.gob.ar/titulos-nivel-superior-tecnico>
- Jodelet, D. (1986). Representaciones sociales: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social II* (pp. 469-494). Paidós.
- Jodelet, D. (2019). La noción de lo común y las representaciones sociales. In *Identidades y conflictos sociales: aportes y desafíos de la investigación sobre representaciones sociales* (pp. 612-629). Editorial de Belgrano.

- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En Kerman, B. y Ceberio, M. R. (Comps.) *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Buenos Aires: Ediciones Universidad de Flores.
- Lynch, G. (2020). La investigación de las representaciones sociales: enfoques teóricos e implicaciones metodológicas. *Red Sociales*, 7(1), 102-118.
- Maccio, N & Marangon, P. (2022) Las representaciones sociales de los docentes psicopedagogos respecto de las estrategias que se proponen para acompañar a niños y niñas en procesos de inclusión escolar en jardines de infantes públicos. ugr.edu.ar.
<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/434/Inv.%20D-276%20MFN%207490%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mancini, J. R. (2022) Representación social de los psicopedagogos respecto del colegio profesional en una muestra de San Nicolás de los Arroyos. Uai.edu.ar.
<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/ea2ca2e7-1fed-4434-b664-c28d4dfb98f7/content>
- Montero, I., y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862
- Moñivas, A. (1994). Epistemología y Representaciones Sociales: concepto y teoría. *Rev. de Psicol. y Aplic*, 47(4), 409-419. Universidad Complutense de Madrid.
- Müller, M. (1999). Perspectivas de la Psicopedagogía en el comienzo del milenio. *Psicología y Psicopedagogía*.

Perera Pérez, M. (2003) A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. La Habana: CIPS Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

PSICOPEDAGOGÍA. Ley de ejercicio profesional y creación del colegio de psicopedagogos de la Provincia de Buenos Aires. (Proyecto de Ley). Marzo de 2022

Poveda Bicknell, D. P. (2003). La psicopedagogía como disciplina: Una perspectiva contextualista y de ciclo vital. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.

Quispe Yurquina, E. M., & Ruiz, M. I. (2018) *Representación social de la imagen del enfermero pre hospitalario: Estudio descriptivo transversal a realizarse con los pacientes durante la atención recibida por el personal de enfermería pre hospitalario del SAME 107 Base Central de San Salvador de Jujuy en el segundo semestre del año 2019* Tesis de Licenciatura

Rengifo Lombana, D. (2019) El rol del psicopedagogo en la actualidad: una perspectiva desde el quehacer. [dau.url.edu.
https://dau.url.edu/bitstream/handle/20.500.14342/309/TFM%20Daniela%20Rengifo%20M%c3%a1ster%20en%20psicopedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://dau.url.edu/bitstream/handle/20.500.14342/309/TFM%20Daniela%20Rengifo%20M%c3%a1ster%20en%20psicopedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Resolución 2460/11 de 2011. [Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires] Carrera: Tecnicatura Superior en psicopedagogía. Título: Psicopedagogo/a. 08 de agosto de 2011.

Resolución 2473/84 de 1984. Incumbencias profesionales. Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.

13. ANEXOS

I. Modelo de cuestionario

a. Datos sociodemográficos

1. Edad

- Menos de 25 años
- Entre 26 y 30 años
- Entre 31 y 39 años
- Entre 40 y 49 años
- Más de 50 años

2. Género

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Prefiere no decirlo

3. ¿Cuál es su nacionalidad?

4. ¿En qué provincia vive?

- Buenos Aires
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Catamarca
- Chaco
- Chubut
- Córdoba
- Corrientes
- Entre Ríos
- Formosa
- Jujuy
- La Pampa
- La Rioja
- Mendoza
- Misiones
- Neuquén
- Río Negro

- Salta
- San Juan
- San Luis
- Santa Cruz
- Santa Fe
- Santiago del Estero
- Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
- Tucumán

5. ¿En qué localidad?

6. ¿Cuál es su estado civil?

- Soltero/a
- Casado/a
- Conviviente
- Divorciado/a
- Viudo/a
- En pareja

7. ¿Tiene familiares a cargo?

- Sí
- No

8. ¿Ha realizado otros estudios terciarios/universitarios previos a la psicopedagogía?

- Sí
- No

9. ¿Dónde estudió Psicopedagogía previo al Ciclo Complementario de Licenciatura?

- Universidad
- Instituto Terciario

10. En relación a la pregunta anterior, ¿Cuál es su título habilitante de base?

11. ¿Cuál es su situación actual?

- Me dedico exclusivamente al estudio.
- Estudio y trabajo.
- Trabajo y hago la tesis porque es lo único que me falta.

12. Su madre, ¿Qué nivel de estudios alcanzó?

- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundario completo
- Secundario incompleto
- Terciario completo
- Terciario incompleto
- Universitario completo
- Universitario incompleto

13. Su padre, ¿Qué nivel de estudios alcanzó?

- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundario completo
- Secundario incompleto
- Terciario completo
- Terciario incompleto
- Universitario completo
- Universitario incompleto

14. ¿Por qué motivo eligió UFLO para cursar la carrera?

- Por el prestigio de la institución
- Por recomendación
- Por su modalidad a distancia

Otro:

b. Perfil y rol profesional

15. ¿Por qué decidió estudiar Psicopedagogía?

- Por interés en el aprendizaje y en el desarrollo:* me interesa comprender cómo aprenden las personas, cómo se desarrolla el cerebro humano y cómo influyen factores emocionales, cognitivos y sociales en el proceso educativo.
- Por deseo de ayudar a los demás:* porque la carrera permite trabajar con niños, adolescentes y adultos con dificultades en el aprendizaje, ayudándolos a superar obstáculos y mejorar su rendimiento académico y desarrollo personal.
- Por vocación educativa:* porque siento una inclinación hacia la enseñanza, pero con un enfoque más especializado en la intervención terapéutica y el diagnóstico de problemas de aprendizaje.
- Por la versatilidad profesional:* porque la carrera abre oportunidades para trabajar en escuelas, hospitales, equipos de orientación interdisciplinarios, áreas de recursos humanos. Ya que los profesionales de ésta área pueden contribuir en ámbitos educativos, clínicos, laborales.
- Por el interés en la investigación:* porque me interesa investigar las ciencias del aprendizaje y la psicopedagogía ofrece un camino para investigar nuevas metodologías de enseñanza, intervenciones psicoeducativas y formas de potenciar el aprendizaje.
- Porque me interesa la prevención y el apoyo emocional:* me interesa trabajar no solo con procesos de aprendizaje, sino también con aspectos emocionales y conductuales que pueden afectar el rendimiento académico, lo que permite ofrecer un enfoque integral de ayuda.
- Otra:*

16. ¿Consultó antes de inscribirse a la carrera de psicopedagogía los planes de estudio que ofrecen las distintas instituciones educativas?

- SI
- NO

17. ¿Qué aspectos de los planes de estudio le parecen relevantes?

- Duración de la carrera (cantidad de años y horas)
- Las materias que conforman el plan de estudio.
- El perfil profesional y salida laboral que otorgan.
- Las prácticas profesionales.
- El enfoque académico en la formación.
- La modalidad de enseñanza (que sea a distancia, por ejemplo).
- Otra:

18. ¿Qué conocimientos tenía del rol del Psicopedagogo cuando comenzó a estudiar?

- El profesional de la psicopedagogía trabaja exclusivamente con niños en edad escolar.
- El psicopedagogo ejerce como psicólogo de niños.
- El profesional de la psicopedagogía puede desempeñarse en múltiples ámbitos y trabajar con personas de diversas edades.
- El psicopedagogo/a se dedica a acompañar personas que presentan particularmente dificultades en el aprendizaje.
- Otra:

19. Complete la frase con la opción que más se acerque a lo que usted conocía de la disciplina cuando comenzó a estudiar. "La Psicopedagogía es..."

- una ciencia interdisciplinaria"
- una disciplina científica que contribuye al aprendizaje de las personas"
- una disciplina poco reconocida y por ello tiene baja remuneración"
- una disciplina ejercida exclusivamente por mujeres"
- Otra:

20. ¿En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación?

"La sociedad tiene una comprensión adecuada del rol del psicopedagogo"

Nada de acuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

21. ¿En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación?

"La percepción social sobre el rol de las mujeres en la psicopedagogía puede afectar la elección de la carrera en hombres"

Nada de acuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

c. Incumbencias profesionales

22. ¿En qué ámbito/s se imaginaba trabajando cuando empezó a estudiar psicopedagogía? Podrá marcar todas las opciones que considere.

- Escolar
- Clínico
- Laboral
- Forense
- Hospitalario
- Otra:

23. A partir de avanzar en la carrera ¿descubrió nuevos espacios de incumbencia profesional?

- SI
- NO

24. Si la respuesta anterior fue "Si" ¿Cuál/es?

25. Teniendo en cuenta que está próximo/a a finalizar la carrera, ¿En qué ámbito/s le gustaría trabajar?

26. ¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación?

"La psicopedagogía es una ciencia interdisciplinaria que estudia a las personas en situación de aprendizaje a lo largo de toda su vida y en diferentes contextos"

Nada de acuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

27. ¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación?

"El ámbito de incumbencia profesional más reconocido de la psicopedagogía es el escolar y de la clínica psicopedagógica".

Nada de acuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

28. ¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación?

"La imagen que la sociedad tiene de la psicopedagogía no coincide con lo que realmente realizan los profesionales de esta disciplina y ello repercute negativamente en su reconocimiento social".

Nada de acuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

29. ¿En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación?

"La percepción social que tenga una profesión está directamente relacionado con lo que el profesional transmita de su propia identidad".

Nada de acuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

30. ¿En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación?

"Los profesionales de la psicopedagogía son los únicos encargados de construir una identidad profesional sólida, la cual se transmitirá a la sociedad".

Nada de acuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

II. Formulario de consentimiento informado

Le invitamos a participar en esta investigación que tiene como objetivo conocer la representación social que poseen respecto del perfil profesional y los ámbitos de incumbencia del psicopedagogo/a, los alumnos egresantes del Ciclo Complementario de Licenciatura en Psicopedagogía.

Esta investigación se desarrolla en el contexto de elaboración del Trabajo Final Integrador de la carrera Lic. en Psicopedagogía CCC de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad.

Su participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración del cuestionario que se presenta a continuación. Su participación es voluntaria y en cualquier momento puede dejar sin efecto la presente autorización, retirándose del formulario.

Sus respuestas y opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad. Los resultados globales de la investigación serán presentados con fines estrictamente académicos en la Facultad y únicamente podrán ser expuestos en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre su identidad, conforme a la ley 25.326.

Los resultados de la investigación le serán proporcionados si los solicita y en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre sus derechos a participar en el mismo, puede contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Flores a sinvestydes@uflo.edu.ar

¿Presta consentimiento voluntario para participar de la presente investigación?

Si

No

III. Análisis de resultados cuestionario

Link de acceso:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ULDYIAGKu-Obd3hB8NNdCvtF-31GI1fToXqOeYICSMo/edit?resourcekey=&gid=2048163660#gid=2048163660>

IV. Solicitud de autorización para realización de encuesta

Mar del Plata, 26 de Agosto de 2024

Sra Rectora

Presente

De mi consideración:

Me dirijo a Ud. Con el objeto de solicitar su autorización para administrar una encuesta a los alumnos del último año Ciclo Complementario de Licenciatura en Psicopedagogía ya que me encuentro realizando la Tesina de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad de Flores.

Este trabajo de investigación tiene como objeto conocer cuál es la representación social que poseen los alumnos egresantes del ciclo complementario de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores, respecto del rol y el perfil profesional.

La encuesta fue diseñada en formularios de Google para que puedan ser respondidas de manera online y no insuma demasiado tiempo.

Le solicito que me confirme por esta misma vía la autorización mencionada y para coordinar modalidad de aplicación de la encuesta.

Sin otro particular, esperando contar con su colaboración, saludo a Ud. Muy cordialmente y quedo a disposición por cualquier consulta.



Psicopedagoga Luciana Guariste

DNI 33273922