



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

Plan de Trabajo Final Integrador

## **Intervención Psicopedagógica ante la Dificultad de Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Ciclo Nivel primario de San Lorenzo, Corrientes.**

**Estudiante:** Fernández Rosana Ester

**Legajo:** 35301

**Comisión:** 2

**Profesora:** María Sol Fernández

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO  
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** – *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero **no exclusiva**, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons **atribución - no comercial 4-0 internacional** que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de **Licencia**.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]

A partir de otra fecha, especificar: ... /... /...

## Índice

1. Título	5
2. Resumen	6
3. Introducción	8
3.1 Delimitación del objeto de estudio	8
3.2 Planteo del Problema	9
3.3 Objetivos General:	10
3.4 Hipótesis o supuestos básicos de investigación	11
3.5 Fundamentación	11
4. Estado del Arte	12
5. Marco Teórico	17
5.1 Definición de Lectura	17
5.1.1 Consecuencias	18
5.1.2 Comprensión Lectora y su importancia.	19
5.1.3 Concepto.	19
5.1.4 Dimensiones	20
5.1.5 Nivel de comprensión literal	21
5.2.1 Nivel de comprensión inferencial	22
5.2.3 Nivel de comprensión crítico.	22
5.3 Factores	23
5.4 Intervención Psicopedagógica	25
5.4.1 Programas de Intervención	26
5.4.2 Modelos De Intervención	26
5.4.3 Áreas De Intervención.	27
5.5 Evidencia de Eficacia	27
5.6 La Comprensión Lectora Dentro Del Aula De Clase	28
5.7 La Motivación En La Lectura y Su Comprensión.	32
5.8 Contexto Escolar	34
5.8.1 Desafíos y Limitaciones Retos en la Implementación	34
5.8.2 Consideraciones Críticas	35
6. Método	35
6.1 Diseño del estudio	35
6.2 Muestra	36
6.3 Instrumentos-Procedimiento.	36

7. Resultados	37
8. Discusión	44
9. Conclusión	48
10. Aportes y contribuciones de la investigación	49
11. Limitaciones de la investigación	50
12. Líneas de Investigación futuras	50
13. Propuesta de Intervención	51
14. Referencias	54
15. Anexo	60
15. 1. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:	60
16. ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA DE SEGUNDO CICLO	61
16.1 RESPUESTAS DE LOS ENTREVISTADOS	63

**Título**

Intervención Psicopedagógica ante la Dificultad de Comprensión Lectora en  
Estudiantes del Segundo Ciclo Nivel Primario de San Lorenzo, Corrientes.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en aquellos alumnos del segundo ciclo de nivel primario que presentan baja atención en lo que respecta a la comprensión lectora, indagar sobre esta problemática que está en auge en estos tiempos de tanta tecnología. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de San Lorenzo, provincia de Corrientes, en la escuela N° 101, “Juan Bautista Cabral”, durante el ciclo lectivo 2024. El mismo se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo; y el mismo tiene como objetivo explorar los procesos y estrategias que emplean los docentes de nivel primario para desarrollar la comprensión lectora, identificando los factores que facilitan o dificultan su desempeño en esta habilidad clave los alumnos.

La recolección de los datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas con la participación de 12 docentes de la misma localidad, con el objetivo de explorar las intervenciones aplicadas por estos educadores y sus criterios. El análisis se centró en la importancia de la motivación y el acompañamiento, no solo de estos docentes sino también de los familiares.

Los resultados obtenidos enmarcan la necesidad de centrarse en las distracciones que tienen estos estudiantes, como trabajan estos maestros, para lograr la concentración en sus lecturas. En conclusión esta investigación proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que promuevan la comprensión lectora, contribuyendo así al desarrollo de lectores críticos y autónomos, capaces de enfrentar los desafíos en un mundo en constante cambio.

Palabra clave: Comprensión Lectora, dificultades, Intervención psicopedagógica, motivación, lectura.

## Abstract

The present research aims to analyze the influence of psychopedagogical intervention on students in the second cycle of primary education who exhibit low attention regarding reading comprehension, investigating this issue that is on the rise in these times of abundant technology. The study was conducted in the town of San Lorenzo, Corrientes province. It is framed within a qualitative, descriptive approach; its objective is to explore the processes and strategies employed by primary school teachers to develop reading comprehension, identifying the factors that facilitate or hinder their students' performance in this key skill.

Data collection was carried out through semi-structured interviews with the participation of 12 teachers from the same locality, aiming to explore the interventions applied by these educators and their criteria. The analysis focused on the importance of motivation and support, not only from these teachers but also from families.

The results highlight the need to address the distractions faced by these students and how these teachers work to achieve concentration in their reading. In conclusion, this research provides a solid foundation for the development of innovative and effective pedagogical strategies that promote reading comprehension, thereby contributing to the development of critical and autonomous readers capable of facing challenges in a constantly changing world.

**Keywords:** Reading Comprehension, difficulties, Psychopedagogical Intervention, motivation, reading

## **Introducción**

### **Delimitación del objeto de estudio**

Las dificultades en la comprensión lectora pueden originarse en diversos factores interrelacionados. Según Mendoza et al. (2023), la comprensión lectora se logra cuando el lector es capaz de construir una representación mental del texto en diferentes niveles, que incluyen procesos léxicos, sintácticos y textuales. Esta perspectiva destaca la importancia de abordar múltiples dimensiones del procesamiento del lenguaje para mejorar la comprensión lectora.

Un estudio de Galindo y Martínez (2024) destaca cómo la motivación es una parte importante y fundamental en la mejora de la comprensión lectora. Los autores desarrollaron un Programa Instructivo de Lectura (PIL) que aumentó la motivación hacia la lectura independiente, evidenciando una correlación positiva entre el rendimiento académico y el uso de estrategias lectoras. Este enfoque sugiere la importancia de integrar programas que combinen estrategias lectoras con incentivos motivacionales en el aula primaria

Por ello en referencia a esta investigación se buscará las causas que dificultan la comprensión de los escolares de segundo ciclo de Nivel Primario la localidad de San Lorenzo, Corrientes. Se realizará una investigación desde un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas, que permitirán la medición de las variables previamente establecidas las cuales serán la intervención psicopedagógica y comprensión de textos.

Los participantes en este estudio son los docentes que están involucrados en la enseñanza de la comprensión lectora a los niños. Mediante este estudio se ofrecerá

propuestas psicopedagógicas que puedan minimizar los problemas presentes en los alumnos del segundo ciclo del nivel primario de la escuela de San Lorenzo, provincia de Corrientes.

### **Planteo del Problema**

La capacidad de leer se considera una habilidad lingüística fundamental inherente al ser humano que permite interpretar y comprender discursos escritos. Esta habilidad se desarrolla en etapas progresivas: durante el nivel primario se adquieren las bases de la lectoescritura, mientras que en el nivel secundario se fortalece y consolida su aplicación crítica y reflexiva en contextos más complejos. Según Roldán et al. (2021), la lectura no solo es una herramienta de acceso al conocimiento, sino también un puente para adquirir competencias comunicativas y cognitivas, esenciales en todas las áreas del aprendizaje escolar. Este conocimiento permite al estudiante construir significados y establecer conexiones entre el texto y sus propias experiencias, contribuyendo a su desarrollo integral y a su inserción en la sociedad.

Para Solé (2006) la lectura debe ser entendida, también, como un procedimiento importante en el cual el lector se implica activamente al efectuar un importante trabajo sobre lo leído, exigiéndole no solo conocer que va a leer, sino para qué va a hacerlo.

La lectura va más allá de la simple decodificación de signos gráficos; es un proceso que implica la interpretación del mensaje escrito y la integración de los conocimientos previos del lector. Según Mendoza et al. (2023), la comprensión lectora es esencialmente la búsqueda de significados y sentidos en el texto, sustentada tanto en los conocimientos como en las experiencias previas del estudiante. Dominar la lectura comprensiva es una habilidad prioritaria y fundamental en las escuelas, ya que permite a

los estudiantes adquirir y construir conocimiento de manera efectiva. La falta de comprensión del lenguaje en general puede reflejarse en una interpretación deficiente de la lectura, lo que afecta negativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal.

Esta investigación es importante porque interpela sobre un aspecto que en estos tiempos ha resultado un problema para las distintas instituciones educativas; siendo la buena lectura imprescindible para todo ser humano que quiere acceder a cualquier tipo de conocimiento. Primero que nada, quienes más se benefician de esta búsqueda son los estudiantes y sus maestros, ya que son ellos los que están en el corazón de este proceso y tienen un papel esencial en el desarrollo de este tema tan importante. También es fundamental el apoyo de las familias, que ayudan a continuar con el aprendizaje en casa y a crear un ambiente de acompañamiento y crecimiento.

Fonseca et al. (2019) destacan que la percepción lectora implica una participación activa del estudiante, quien edifica un significado propio sobre el contenido leído. Esta construcción de sentido es crucial para que los alumnos no sólo decodifiquen información, sino que también interactúen con los textos de manera crítica y significativa. De manera complementaria, Figueroa y Gallego (2018) subrayan que la comprensión de textos es una habilidad esencial que potencia la competencia comunicativa, permite adquirir nuevos conocimientos y prepara a los estudiantes para una participación activa en su entorno social. Este enfoque destaca que leer no es un acto pasivo, sino un proceso dinámico que involucra pensamiento crítico y análisis.

Sin embargo, cuando los estudiantes carecen de la capacidad para comprender textos, se enfrentan a importantes barreras de aprendizaje. Silva Trujillo (2014) argumenta que esta dificultad limita el acceso a los conocimientos transmitidos a

través de textos en formatos escritos y digitales, afectando su rendimiento académico y su desarrollo personal. Además, esta limitación puede perpetuar inequidades educativas, ya que la comprensión lectora es clave para el éxito en todas las áreas curriculares y en la vida cotidiana.

Para superar estos desafíos, es fundamental fomentar espacios que estimulen el pensamiento crítico y la interpretación activa de textos. Según estudios recientes, las estrategias pedagógicas que incluyen debates, cuestionamientos participativos y análisis crítico de textos ayudan a los estudiantes a desarrollar competencias lectoras avanzadas y habilidades para enfrentar los retos del siglo XXI (Galindo y Martínez, 2024). Asimismo, el uso de tecnologías educativas, como plataformas interactivas y aplicaciones de lectura digital, ha demostrado ser efectivo en el fortalecimiento de la motivación y el aprendizaje autónomo en la lectura (Mejía et al., 2022).

En este sentido, la promoción de una comunidad de lectores críticos y reflexivos depende no solo de las estrategias implementadas por los docentes, sino también del apoyo institucional para garantizar recursos adecuados y capacitación continua. Así, la comprensión lectora se convierte en un eje transversal que no solo fortalece el aprendizaje escolar, sino que también habilita a los estudiantes para participar activamente en su sociedad y en su desarrollo personal.

En relación a este trabajo, surge la pregunta central: ¿Cuáles son las causas que dificultan la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario de la escuela Juan Bautista Cabral N° 101 de San Lorenzo en el año lectivo 2024?

### **Objetivos General:**

Analizar cuáles son las causas que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario de la escuela primaria N° 101 Juan B. Cabral de San Lorenzo, Pcia. de Corrientes.

**Objetivos específicos:**

- Indagar el planeamiento pedagógico implementado por el enseñante en el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Identificar cuál es el nivel de comprensión de los alumnos en relación a la lectura de textos.
- Diseñar estrategias psicopedagógicas que disminuyan los obstáculos en la formación, dirigido a docentes y familias.

**Hipótesis o supuestos básicos de investigación**

La intervención psicopedagógica favorece a la ampliación del buen funcionamiento de la comprensión lectora, brindando un aprendizaje significativo en los educandos del Segundo Ciclo de la escuela N° 101 J.B.C., como también mejorando las prácticas pedagógicas de los educadores y de los familiares.

### **Estado del Arte**

Se presentan a continuación los referentes internacionales que respaldan este estudio:

Según Figueroa Sepúlveda y Gallego Ortega (2021), quienes investigaron “La relación entre vocabulario y comprensión lectora” en alumnos de la Universidad de Arturo Prat, en la escuela del país de Chile. Siendo su objetivo conocer el nivel de desarrollo léxico y de comprensión lectora de los estudiantes chilenos de educación básica, para analizar la correlación entre el vocabulario y la comprensión lectora, y su comportamiento según género, capacidad cognitiva, nivel escolar (curso), ciclo y tipo de centro. Asimismo, llegan a la conclusión que el vocabulario, el nivel educativo, la capacidad cognitiva de los pre-adolescentes y la institución educativa son elementos determinantes, mientras que el género no mostró ser determinante en ninguna instancia.

El autor Quispe Morales (2022) en su investigación acerca de “El avance en la conciencia metalingüística para la interpretación lectora en castellano como segunda lengua” realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho, Perú; presenta como objetivo principal comprobar el efecto que produce el desarrollo de la conciencia metalingüística en la mejora de la comprensión lectora en castellano, como segunda lengua, en estudiantes de nivel primaria de una institución de educación intercultural bilingüe. El análisis de los valores estadísticos obtenidos permite concluir que el desarrollo de la conciencia metalingüística produce efectos significativos en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en castellano como segunda lengua, en estudiantes de educación primaria. Por consiguiente, se recomienda profundizar el estudio en muestras diferentes con la finalidad de generalizar el desarrollo de la conciencia metalingüística como propuesta para la mejora de la comprensión lectora en castellano como segunda lengua.

La autora Quevedo Silva (2023), en su investigación sobre “Los cuentos infantiles y la prelectura en los niños de preparatoria de la unidad educativa Santa Mariana de Jesús”, el cual se realizó en la Universidad Nacional de la ciudad de Loja, Ecuador; la misma expresa que el objetivo general de este estudio es analizar como los cuentos ayudan a fortalecer el desarrollo de la prelectura en los niños de preparatoria. En el cual llega a la conclusión que los cuentos infantiles ayudan para el proceso para la iniciación a la lectura, despertando el interés por obtener nuevos conocimientos a través de historias que despierten el deseo por aprender a leer desarrollando sus habilidades como lo es la imaginación. Sin embargo, se debe continuar trabajando en la aplicación de estas actividades ya que la adquisición de la lectura se da mediante un proceso constante y a largo plazo.

En su investigación los autores Terrones et al. (2023), analizaron la relación entre “Estrategias de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en jóvenes de una escuela pública”, la cual se realizó en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Siendo el objetivo determinar la relación entre las estrategias de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria de una escuela pública de Lima. Los autores concluyeron que reforzar con distintas actividades, como lo inferencial, literal y crítica, puede resultar un progreso en el nivel de resolución de problemas matemáticos.

En la siguiente investigación realizada por los autores Espinoza y Ramírez Chávez (2024) con el título de “Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior”, el cual se realizó en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Siendo el objetivo desarrollar un sistema metodológico que promueva la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Mixta Particular

“San José”. Los autores concluyen que el aprendizaje propuesto, se presenta como una metodología innovadora que motiva a los estudiantes a continuar fortaleciendo el interaprendizaje de su propio proceso educativo. A través de métodos de interaprendizaje que promueven el pensamiento crítico y científico, los docentes se esfuerzan por construir las bases necesarias para el desarrollo personal de los estudiantes.

En otro estudio realizado por el autor Zavaleta (2021), el cual lleva por título “La Comprensión lectora y los Avances en la Educación Básica Regular”, realizada en la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú; se puede apreciar el objetivo que se tuvo en cuenta es conocer y analizar las estrategias que utilizan los docentes para mejorar la comprensión lectora, así como los factores que afectan su buen desarrollo. En lo que respecta a la conclusión, este autor define que los estudiantes obtienen buenos resultados en comprensión lectora si utilizan habilidades metamorfológicas, es decir estrategias para reconocer la palabra y su significado, los estudiantes deben manejar un amplio vocabulario, esto le ayudará a comprender el sentido del texto, sumado a esto se debe enfatizar estrategias para inferir, predecir y deducir, esto brindará al estudiante la capacidad de razonar, asimismo el maestro debe propiciar lectura en voz alta para activar un segundo sentido y el cerebro reciba la información por medio auditivo, el lector debe en lo posible seguir la lectura con gestos o movimientos acordes a la lectura, entre más canales de recepción de información, mejores serán los resultados.

Asimismo, Sánchez Cuba, (2022) en su investigación, con relación a “Las estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de primaria de Santa Cruz, Cajamarca”, su finalidad fue determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y comprensión lectora

en los estudiantes. Concluyendo que, las estrategias cognitivas tienen una repercusión importante.

Otra investigación sugerente es la realizada por los autores Gutiérrez-Romero et.al. (2023) en la que proponen “Tipo de inferencias y comprensión de textos narrativos en básica primaria: Un análisis desde la teoría de sistemas dinámicos”, realizada en la Universidad Autónoma Indígena de México; teniendo como objetivo identificar el tipo de inferencias y los niveles de comprensión que alcanza la niñez cuando lee y discute diferentes textos narrativos. Concluyeron que las inferencias y los niveles de comprensión lectora son procesos complejos y recursivos con una alta variabilidad, la cual depende del texto leído y del tiempo transcurrido de lectura; no se encuentra evidencia de un funcionamiento inferencial estable y lineal.

Por otra parte la autora Cruz Cayetano (2024), en su investigación sobre “Importancia de los juegos educativos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Cesar Andrade Cordero, en el periodo lectivo 2023-2024”, el cual se realizó en la Universidad de Estatal Península de Santa Elena, Ecuador; el mismo tiene por objetivo determinar cómo la integración de actividades lúdicas en la enseñanza puede facilitar y mejorar el aprendizaje de habilidades lectoras críticas. La autora concluye, que la implementación de juegos educativos es una estrategia adecuada pedagógica efectiva para mejorar la comprensión lectora en el nivel escolar básico.

En la siguiente investigación realizada por Diaz-Ramirez et. al. (2024) la cual lleva el título de “El juego y la lectura: Estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria”, efectuada en la Universidad Autónoma de Sinaloa, Mazatlán, Sinaloa, México; siendo el objetivo valorar la utilización de estrategias didácticas que combinan el juego y la lectura y su contribución al desarrollo

del pensamiento crítico en la educación primaria. Los autores concluyen que las actividades didácticas desarrolladas contribuyen a la mejora en la lectura y comprensión de textos, el pensamiento crítico, la creatividad, la motivación, el interés, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales, lo cual se evidencia mejoras significativas.

### **Marco Teórico**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental dentro del proceso educativo, especialmente en la educación básica, donde los estudiantes desarrollan competencias que serán esenciales a lo largo de su vida académica y profesional. Sin embargo, diversos estudios destacan que muchos estudiantes enfrentan serias dificultades en este ámbito. Según un informe reciente, más del 50 % de los estudiantes de educación primaria en Latinoamérica no alcanzan los niveles esperados de comprensión lectora (Vergara, 2024). Esta problemática también se evidencia en los resultados de evaluaciones estandarizadas, donde un número significativo de estudiantes muestra dificultades para inferir o deducir información a partir de un texto (Chura, Valero y Calderón, 2022).

#### **Definición de Lectura**

“Según la investigadora Rodríguez Pantoja (2022), la misma expresa que la lectura y escritura son competencias fundamentales para la vida cotidiana, por lo que su aprendizaje es significativo, uno de los objetivos primordiales de la educación.”

Como todos sabemos la lectura es una competencia comunicacional que busca el desarrollo cognitivo del ser humano a través de las competencias de comprensión de lectura, la cual tiene como propósito el uso adecuado de la escucha activa, coherencia de las ideas y el uso conveniente de la lengua con la finalidad del crecimiento intelectual, social y cultural.

La lectura es una actividad sumamente compleja, similar a otros procesos relacionados con el lenguaje, como el habla y la escritura. Estos elementos forman un sistema interconectado que se complementa y depende entre sí, ya que uno no podría existir sin los otros. El autor Flores Guerrero (2016) indica que: "La lectura es esencial en todos los niveles educativos, ya que contribuye al máximo rendimiento de los estudiantes y al desarrollo intelectual en todas las áreas de sus vidas" (pág. 06). La lectura es un elemento fundamental en la vida de una persona, en los profesionales es imprescindible leer a menudo para generar un hábito y cultura que puede inspirar a muchas personas más, la lectura evidencia comprensión de textos, enriquecimiento de conocimientos y desarrollo de un mejor aprendizaje para fortalecer las habilidades y destrezas de los seres humanos.

Por otra parte, Dávila Albornoz (2018) hace énfasis a la lectura de la siguiente manera:

“De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc”. (pág.16)

### **Comprensión Lectora y su importancia.**

Para Soto (2020), la comprensión lectora no se trata únicamente de una habilidad académica, sino de una competencia que influye en la calidad de vida y en la capacidad de enfrentar los desafíos de manera informada y reflexiva. Por lo tanto, fomentar y cultivar la comprensión lectora se convierte en una empresa de vital importancia en la educación y en el desarrollo integral de las personas, lo que conduce a la necesidad de estimularla día a día con el fortalecimiento del hábito de la lectura.

Asimismo, De Nóbrega y Franco (2014) aseveran que la comprensión lectora ejerce una influencia profunda en el desarrollo socioemocional de los individuos, ya que al comprender y reflexionar sobre la información que se presenta, se fomenta la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Esta habilidad es esencial en la construcción de relaciones interpersonales sólidas y en la promoción de la tolerancia y el respeto. Además, la capacidad de interpretar textos de manera efectiva también contribuye a la formación de una identidad más sólida y reflexiva, enriqueciendo la vida emocional de una persona.

De esta forma, Prado (2019) considera que un individuo con habilidades de comprensión lectora desarrolladas tiene una ventaja competitiva significativa, ya que puede tomar decisiones fundamentadas y comunicarse de manera efectiva en el entorno laboral.

En este aspecto los estudiantes deben tener interés en los textos que van a leer, como expresan Ryan y Deci (2000) el estímulo al leer puede ser intrínseco, cuando los estudiantes encuentran motivación en su propia experiencia y en su interior; y

extrínseco, cuando proviene de intereses externos, relacionados con recompensas o incentivos. (Ryan y Deci, 2000 citado en Pérez Benítez y Barreto 2022).

### **Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje**

De acuerdo a Aster Psicólogos, (2014 citado en Boza, 2018, p.19),

“La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo, ya que una buena comprensión lectora, no solo se lo demuestra en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.”

Es así que, la comprensión lectora es indispensable en el desarrollo de funciones mentales, las mismas que ayudan al estudiante al progreso de su inteligencia, así como aprender de su cultura y mejorar su formación personal, a través de aprendizajes significativos que ayuden al estudiante a mejorar sus competencias lectoras, a ser más reflexivo, analítico y crítico. (Zhañay y Farfán, 2021)

El avance en una comprensión profunda del material escrito demanda un esfuerzo continuo y un tiempo importante. Esta fase implica la activación de procesos cognitivos complejos de alto nivel y requisitos elevados de memoria y pensamiento. Según Peña et al. (2021), la comprensión lectora va más allá de la simple decodificación de palabras. Requiere habilidades cognitivas superiores, como la concentración, el análisis crítico, la reflexión y la capacidad de inferir el significado profundo del texto.

La autora Solé (1992) refiere que la comprensión lectora es una secuencia importante que se da entre el lector y el texto, donde el que lee, busca cumplir con las

metas comprendiendo lo que ven en el texto. Esto mismo se refiere a lo analizada como comprender y que comprender es ante todo una sucesión de construcción acerca del texto que pretendemos entender. Es decir, es una fase que induce activamente al lector y que este encuentre sentido en efectuar su proceso cognitivo al leer, el cual exige conocer lo que va a leer y para que hacerlo, además exige disponer de recursos como lo son: Conocimiento previo relevante, confianza en las posibilidades como lector, disponibilidad de ayudas necesarias, también exige que se sienta motivado y que su interés sea constante. Tener un propósito claro al leer, es esencial. Solé destaca que todos sujetos deben ser motivados desde edades temprana, ya que en esta instancia es donde los escolares adquieren, los conocimientos principales que luego formarán a favor de los siguientes estudios, especialmente a partir del segundo ciclo, como un medio crucial para adquirir nuevos discernimientos.

El sujeto comprende el texto de manera gradual ya que puede darse con niveles de poca o mayor dificultad de comprender, interpretar, esta se desarrolla de manera espiral más no lineal. Hay diversos criterios que presentan los autores para establecer que existen niveles para la comprensión.

## **Niveles de Comprensión de lectura**

### **La comprensión literal**

"Vega y Alva (2008) aplican a la enseñanza la necesidad de que los estudiantes aprendan a identificar y distinguir las ideas principales que el autor expone" (p. 71).

“Muchos lectores en el proceso de la lectura van comparando la intención del mensaje del autor tal cual el texto e incluso recordarlo con precisión y corrección.”

El nivel actual permite al lector acercarse al texto. A medida que avanza, se alcanza un nuevo nivel, el inferencial, y luego se accede al nivel crítico. Para el individuo surge efecto de todo este proceso cuando comprende como por ejemplo: cuando en el texto cita, nombres, apellidos, detalles de los personajes, intención del texto, etc.

Existen en el textos secuencias.

Ideas principales cuando aparecen como oración explícita en el texto.

Relaciones manifestadas de causa y efecto.

Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto.

Por otro lado Catalá (2001) define a la comprensión literal como una habilidad trascendente que facilita a los individuos la conexión y asimilación de aclaración textual presente. Esta competencia es fundamental, ya que capacita a los alumnos para identificar las ideas principales, secuenciar los eventos, reconocer a los personajes centrales y secundarios, así como comprender el texto leído. En esencia, implica la importancia de reconocer hechos y detalles específicos Catalá (2001).

Catalá enfatiza desarrollar competencias avanzadas y complejas, teniendo en cuenta que estas habilidades permiten a los alumnos aplicar sus aprendizajes en niveles elevados y proporcionan una base sólida para lograr una interpretación profunda durante su trayectoria educativa, Catalá (2001).

### **Nivel Comprensión Inferencial**

Se requiere experiencias previas de quien inicia ante una lectura , el lector al interactuar con la lectura , relaciona sus experiencias , sus conocimientos previos con el mensaje del autor , lo relaciona e interpreta fácilmente, aplica los macro procesos y

elaborando esquemas , estrategias para comprender la semántica. Este nivel infiere de acuerdo a la información que presente el texto, el nivel inferencial no tendrá éxito si en caso el lector no desarrolle el nivel literal. En el caso que la comprensión literal no sea exitosa, fácilmente el lector fracasará en la comprensión inferencial, el maestro debe de desarrollar la buena memoria de corto plazo para que pueda recordar lo leído.

Cortez et. al. (2010) el individuo establece interpretaciones , conclusiones de acuerdo a la información del texto, exige al lector desarrollar pensamiento inductivo, deductivo , relaciona lo que significan integral, sistemática, cada ser humano como lector relaciona entre su experiencia , el conocimiento adquirido durante su desarrollo para relacionar con la lectura que presenta el texto ( p.76).

Las inferencias surgen de dos maneras:

Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.

Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos.

El sujeto debe desarrolla habilidades en lectura y comprensión para que pueda llegar de manera exitosa a la elaboración de inferencias.

En este aspecto, según el autor León (2003) los alumnos, en la tarea de aprehensión de texto, son capaces de sobreentender significados en ellos; esto es, de utilizar como recursos no sus conocimientos, experiencias y emociones para construir significados nuevos de unas ya dadas; incluso entre el conocimiento previo y el texto; o, inclusive a hacer conexiones con lo escrito; dicho de otro modo, a hacer relaciones texto-texto y texto conocimientos anteriores a esas que son absolutamente necesarias para dotar de sentido locales y globales al texto, esto es, dar sentido a las secciones y al texto mismo. Gracias a las inferencias, posibilita al estudiante complete la información

explícitamente omitida en el relato, pero necesaria para dar una representación mental de la estructura global más sofisticada.

### **Nivel Comprensión Críterial**

Cortez et. al. (2010). “El lector emite juicios valorativos del texto, para ello se pone en juego los procesos cognitivos para analizar la lectura, la síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad” (p.86)

El lector explica desde su punto vista el mensaje del texto, infiere y valora el texto, identifica el mensaje del autor y lo interroga, la lectura crítica que el autor expresa, exige al lector construir significado a través de actividad intelectual.

Vega y Alva (2008), “Cuando un lector se encuentra en el nivel Críterial, logra identificar a los personajes, la intención del autor en su obra, para que luego el lector pueda expresar sus juicios de la obra, analizarlo y reflexionar”. (p. 71).

El lector hace su interpretación personal y para ello implica su valoración subjetiva, formulación de sus propios juicios, así el podrá verter sus propias opiniones.

En lo que respecta a esta categoría, se puede comprender cuando el individuo pone en práctica un carácter evaluativo sobre el texto leído, expresando rechazo o aceptación basado en determinados fundamentos, caracterizándose básicamente por presentar cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad. (Smith, 1989).

El incremento de esta instancia implica por parte del lector una formación de juicios propios, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias; siendo el sujeto que enseña promueva como método un clima dialogante y democrático, lo que generará en los educandos el conocimientos más profundo sobre lo leído tal como la distinción de un hecho de una opinión, captar sentidos implícitos,

análisis , emisión de un juicio frente a un comportamiento y/o estructura de un texto, entre otros. (Consuelo, 2007).

### **Estrategias didácticas y la lectura**

Las estrategias didácticas tienen como fin, por un lado, mejorar el rendimiento escolar y académico de las y los alumnos, y por otro lado, mantener la motivación de estos en el contexto escolar para llevar a cabo las tareas asignadas (Sandobal et al., 2021). Las estrategias didácticas pueden generar en quien lee no solo un aprendizaje significativo, sino tener la capacidad de potenciar y enriquecer otras habilidades dentro del salón de clases. De allí que las estrategias pueden contribuir a la inserción del alumnado tanto en la dinámica de la lectura como en la comprensión de esta. Cuando la o el alumno descubre el poder que tiene para comprender un texto (académico, formativo), está en la capacidad de desarrollar otras competencias, sin embargo, es necesario que el cuerpo docente aplique estrategias.

Por estrategias se entienden aquellas actividades que pueden llegar a planificarse, es decir, que pueden planearse con un tiempo determinado y que pueden ser diseñadas por el cuerpo docente con la intención de mejorar el aprendizaje. Sin embargo, es necesario que estas se planifiquen a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje (Solé, 2007), puesto que las estrategias pueden ser mecanismos de activación del aprendizaje (Herrera-Núñez y Dapelo, 2022).

Las estrategias son instrumentos o acciones que tienen el objetivo de facilitar no solo el aprendizaje, sino también la lectura. En ese sentido, se han identificado dos tipos de estrategias: por un lado, la cognitiva, y por el otro, la metacognitiva. La primera involucra aquellas acciones que ayudan al o a la lectora en su tarea de completar la

comprensión lectora. La segunda hace referencia, fundamentalmente, a llevar a cabo acciones tanto conscientes como inconscientes (planificar, monitorizar), entre otras.

Las estrategias pueden involucrar recursos y técnicas, sin dejar de lado otros factores motivacionales y sociales (Cusihualpa, 2017). En cuanto a las estrategias de lecturas, estas son actividades que bien pudieran ser no solo conscientes, también son deliberadas, todo ello en función de tener la capacidad de modificar, además de controlar; de esta manera, la o el lector tiene las competencias de comprender, así como de construir significados en el propio seno textual (Herrera y Dapelo, 2022).

### **Factores internos y externos de la lectura comprensiva**

Según Sanz (2017), descifrar un material cuando se le hace difícil en algunos aspectos donde no solo decodifica palabras, sino que también busca comprender su significado dentro del contexto del material. Este procedimiento implica una articulación de factores externos e internos que influyen significativamente en la lectura comprensiva. Entre los factores externos se incluyen el tamaño de la letra, las tipografías, el género del texto, el vocabulario y las estructuras sintácticas empleadas en el mismo.

La técnica para integrar los textos, según Sanz (2017), la identificación de palabras es mucho más profundo, requiriendo una capacidad para integrar información y extraer significado eficiente. Este momento no solo implica comprender símbolos escritos, sino también la interpretación de significado partiendo de las relaciones entre ideas presentes en el escrito. Además, se ve vinculada por la familiaridad del lector con lo tratado, así como por su habilidad para ajustar su enfoque y profundidad de análisis según las demandas del relato.

La lectura comprensiva no es una habilidad cognitiva que se alcanza en un corto tiempo, se debe tener en cuenta momentos específicos de dedicación por parte de quien desee adquirir la capacidad de comprender diferentes tipos de textos y de saber interpretar el mensaje implícito y explícito que se plantean. Existen factores que influyen al momento de desarrollar esta habilidad académica de acuerdo con Maturó y Meza (1993), y Herrera et al (2010), estos pueden ser:

- La atención y motivación del alumno por la aplicación de una pedagogía adecuada.
- La organización del tiempo: empleando recursos valiosos mediante la fijación de una hora determinada para estudiar, listar y ordenar de forma prioritaria las actividades.
- Las técnicas de organización: entre ellas están el subrayado, los esquemas (cuadro sinóptico, resumen o mapa conceptual) y el repaso frecuente de contenidos.
- La toma de apuntes: necesaria para lograr la comprensión de un tema, ya que la memoria es frágil y al transcurrir el tiempo la mayor parte de información se olvida.
- La memoria: este factor juega un papel importante en la retención de contenidos, dado que no hay aprendizaje sin ella, ya que aquí se almacena el conocimiento y las experiencias que servirán de base para construir nuevos aprendizajes.
- La intervención del docente: esta es una parte fundamental para que los estudiantes puedan alcanzar nuevos conocimientos y habilidades que le servirán para la vida académica, por ende, su preparación, conocimiento y motivación al momento de enseñar es vital.

- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes dándoles a conocer las técnicas y estrategias de estudio para que puedan apropiarse de los diferentes contenidos presentes en los textos.
- Saber cómo estudiar, aprovechar el tiempo y no sobrecargar el trabajo.

Para Castellanos Ortiz y Guataquira Bernal (2020), existen dos tipos de factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora estos son: endógenos y exógenos. A los internos les corresponde la memoria, la atención, la motivación y la capacidad que tiene un individuo para almacenar información procedente de un aprendizaje a corto, mediano y largo plazo. Además, argumenta que un factor endógeno es la capacidad para concentrarse en una determinada actividad, misma que se puede estar observando o realizando, cuya finalidad es obtener un aprendizaje nuevo, a través de la motivación como impulso que conduce a realizar una actividad de manera agradable y dedicada, con resultado exitoso. También plantea que entre los factores externos se encuentran el contexto familiar, escolar y social.

El docente profesa un tiempo esencial en la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes en la lectura. Un entorno propicio es fundamental para promover el gusto por la lectura, incentivando a los estudiantes a involucrarse en el proceso de aprendizaje y a desarrollar sus habilidades lectoras y comprensión de textos. Según el Plan Nacional de Lecturas (2023), la formación y el acompañamiento a docentes y otros mediadores son clave para construir comunidades lectoras que estimulen el interés por la lectura en diversos contextos educativos.

En efecto, la consecución de estos factores en conjunto influye en gran medida para que los estudiantes logren comprender los contenidos que se les presentan en las

diferentes áreas de educación básica y se apropien de los conocimientos necesarios para cursar cada uno de los niveles académicos.

### **Intervención Psicopedagógica**

La intervención psicopedagógica es un proceso mediante el cual los pedagogos definen pautas y acciones concretas, incluyendo la intervención psicoeducativa, pedagógica, y psicológica, para mejorar el curso de aprendizaje.

La psicopedagogía en su mediación se refiere a un orden de actividades que son destinadas a resolver problemas específicos de adquisición de discernimiento y poder prevenir otros, mediante herramientas o estrategias concretas diseñadas para asistir a los menores en sus dificultades. Es en esta instancia donde la misma, coopera con las instituciones educativas para nivelar las prácticas educativas con las necesidades de los alumnos y sociedad en general (Henao López et al., 2006).

### **Propuestas de Intervención**

Los programas de intervención se trazan como estrategias pedagógicas muy bien diseñadas para abordar y regenerar áreas específicas del aprendizaje, en este caso, la comprensión lectora. Se pueden encontrar diferentes enfoques que abarcan desde métodos de lectura sistemática hasta el uso de tecnología educativa y la implementación de estrategias metacognitivas. Por ejemplo, los programas que integran la lectura en voz alta han mostrado ser particularmente efectivos en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, ya que promueven la interacción y el diálogo en torno a los textos Chimá y Padilla, (2018).

A estos resultados se asemeja los encontrados por Moreira-Cedeño (2021) quien investigó sobre las estrategias metodológicas para desarrollar el análisis de textos, los

hallazgos pusieron en perspectiva la importancia de aplicar estrategias metodológicas correctas para mejorar las habilidades de la comprensión, para ello antes de la lectura los docentes deben realizar la reflexión y crear un ambiente adecuado en el aula para involucrar al estudiante en la lectura y desarrollar la comprensión del texto. Esto concuerda con los aportes que realiza Ausubel, ya que sostuvo que la capacidad de comprensión del texto es muy importante en los estudiantes, dado que estos, poseen un nivel previo de aprendizaje y un interés propio, pero que, al relacionarse con los nuevos conocimientos impartidos en el aula, estos contribuyen para generar una experiencia nueva, mejorando el proceso de aprendizaje propio que tiene mayor significado para ellos (Contreras, 2016).

### **Modelos De Intervención**

Los modelos de intervención educativa han evolucionado en los últimos años, incorporando enfoques que promueven la participación activa de los estudiantes y la adaptación a contextos específicos. Un ejemplo destacado es el "Plan de Trabajo 2022-2023 Educación Bonaerense", que establece lineamientos para mejorar la calidad educativa en la provincia de Buenos Aires. Este plan enfatiza la importancia de la planificación estratégica y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras para abordar las necesidades actuales del sistema educativo.

### **Acompañamiento Familiar**

Diversos autores coinciden en que la familia es un soporte esencial para los procesos educativos de los preescolares y de la educación primaria (Ávila y Giannotti, 2021). Según el MINEDU (2013), las labores escolares y familiares son mutuamente complementarias y fundamentales. En este sentido, los padres son considerados la parte más interesada en el aprendizaje de sus hijos, dado que los conocen mejor y pueden

influir en la mejora de la calidad de los servicios educativos. Dentro de todos los buenos resultados que deja, como consecuencia, el acompañamiento familiar en el proceso educativo de sus hijos, está la evaluación positiva, para lograr dicho éxito académico no se debe tener una participación desobligada, debe ser “participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación” (Mateo, 2017, p.11).

De acuerdo con la Real Academia Española (2024), el término "acompañar" se refiere a estar o ir en compañía de otras personas. Por lo tanto, el acompañamiento implica la presencia y cercanía con respecto al otro, tanto en un momento específico como en un proceso continuo, como el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Complementando esta definición con los deberes legales, el acompañamiento familiar implica la cercanía de los adultos, ya sean padres o tutores, a lo largo del proceso de desarrollo integral de los hijos. Esto favorece armónicamente su desarrollo y les otorga un papel activo en la institución educativa que alberga al menor durante su etapa escolar.

Desde la teoría constructivista de Vygotsky (1978), se resalta el carácter social del individuo, quien aprende en su actividad influenciada por otros, siendo tanto protagonista como producto de sus interacciones sociales. En este sentido, un adecuado acompañamiento familiar desempeña una función saludable y cumple una misión formadora de los padres hacia los hijos. Su finalidad es la construcción y reconstrucción de metas de desarrollo humano, otorgando sentido y fortaleciendo sus capacidades en el proceso (Gómez y Suárez, 2001).

### **Evidencia de Eficacia de los programas de intervención**

La comprensión lectora es un desafío significativo en la educación básica que requiere atención urgente. Diversas investigaciones han mostrado que los programas de

intervención pueden ser muy efectivos para desarrollar esta habilidad clave. Por ejemplo, Gottheil et al. (2019) reportaron resultados alentadores con el programa *Lee Comprensivamente*. En este estudio, aprendices de primaria que participaron en la intervención mostraron mejoras notables en su capacidad para comprender textos.

El aprendizaje cooperativo es otra estrategia valiosa para fomentar la comprensión lectora. Guzmán y Sequeda (2019) destacaron que esta metodología no solo mejora el rendimiento, sino también la motivación de los educandos. Al trabajar en equipo, los estudiantes crean un entorno en el que aprenden unos de otros, lo que fortalece su desarrollo en el aula.

Además, el uso de tecnología educativa se ha convertido en una alternativa prometedora. Según Espinoza et al. (2022), las plataformas digitales y los recursos interactivos no solo facilitan el acceso a materiales de lectura, sino que también impulsan la participación activa de los alumnos en su tiempo de aprendizaje. Estas herramientas permiten a los maestros aplicar estrategias más dinámicas y adaptadas a las necesidades específicas de sus niños.

### **La Comprensión lectora dentro del aula**

Con el paso del tiempo, la comprensión lectora se ha catalogado como una habilidad en la cual se presentan múltiples falencias por parte de los estudiantes, y esto se debe como lo afirma Rosero (2019) a la inexistencia de un sistema educativo en el que esté inmerso plenamente un proyecto de lectura donde se brinde un “seguimiento continuo para evaluar el currículo y sus resultados en el contexto de la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje encaminadas a desarrollar habilidades de lectura y escritura esenciales” (p.3). A continuación, se abordarán dos conceptos relevantes e

importantes en el ámbito lector como el proceso de enseñanza aprendizaje y la competencia lectora en los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una herramienta pedagógica significativa, ya que abarca dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. Esta habilidad es esencial para el alumnado, pues facilita mejoras en el desempeño académico. Según Mendoza et al. (2023), todo proceso de enseñanza-aprendizaje está influenciado por las actitudes, tanto positivas como negativas, de docentes y estudiantes, lo que repercute en el nivel de aprendizaje.

Por otra parte, la competencia lectora en los alumnos es primordial para comprender diferentes planes académicos o de estudio, por lo tanto, el éxito de la comprensión lectora no impone estilos, estrategias o textos que solamente favorezcan al docente, es decir impuestos por él, para Rosero (2019) esta habilidad en los estudiantes debe disponer de “diferentes tipos textuales a su disposición como herramientas necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de la competencia lectora” (p.5).

Implementando los dos conceptos expuestos anteriormente, es posible desempeñar un buen proceso de aprendizaje lector con prácticas que generen experiencias significativas en el educando. Según Villota (2020) “La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben desarrollar de manera impecable y así poder acceder de forma directa a la información y conocimiento de todas las materias del currículo del actual sistema educativo” (p.7). Si hablamos de literatura y lenguaje, estos dos aspectos son muy importantes en el ser humano, son instrumentos utilizadas para hacer cambios, el tema de comprensión literaria y el lenguaje es el modo para indagar todo lo que ocurre en nuestra cultura, para inquirir una posición en nuestras vidas, tener un pensamiento más consciente y manera de ser. Según Bermúdez (2017) una de las grandes carencias que se presentan a menudo en el

aula de clases es la comprensión lectora, los estudiantes no le dan la importancia requerida ya que la ven como un proceso que ya lo saben hacer, el reto del maestro se centra en hacerle ver al niño/a que la lectura es un hábito y no un castigo, y que con la mejora de esta él podrá mejorar académica y personalmente.

La lectura es un proceso tan completo que tanto el estudiante como el maestro se benefician en el acto de enseñar y aprender, en nuestro proyecto buscamos implementar estrategias metacognitivas con el fin de facilitar y fortalecer los procesos de comprensión lectora en los alumnos, según Hernández & Sanabria (2018) expresan:

Existen sujetos que son capaces, no sólo de aprender, sino de mejorar esa capacidad adquiriendo estrategias para autorregular su propio aprendizaje; igualmente los hay capaces, no sólo de pensar, sino aprender a pensar mejor, utilizando estrategias cognitivas cuya selección y aplicación autocontrolan; se trata de sujetos que han adquirido y desarrollado habilidades metacognitivas que pueden aplicar al aprendizaje o al pensamiento. (p.5)

El interés del maestro en que sus alumnos mejoren su competencia lectora no solo se centra en el cumplimiento académico de las actividades propuestas en el aula, sino también en formar individuos con opinión propia y pensamiento crítico. En pleno siglo XXI, es fundamental que cada individuo tome conciencia de la importancia de adquirir un hábito lector y comprender lo que lee, ya que esto influye en su vida diaria. En el aula, la relación con la lectura parece ser más por obligación que por gusto y la presencia de muchas palabras desconocidas; sin embargo, con un proceso adecuado, los alumnos pueden desarrollar conscientemente un nuevo pensamiento que les permita emitir juicios de valor basados en argumentos. Según Mendoza et al. (2023), la comprensión lectora es esencialmente la búsqueda de significados y sentidos en el

texto, sustentada tanto en los conocimientos como en las experiencias previas del estudiante.

Cuando el educando comprenda y valore la importancia de desarrollar hábitos lectores en el aula y fuera de ella, podemos estar seguros de que se ha dado un gran paso hacia el mejoramiento de la educación, ya que el alumno pasará de cumplir objetivos por una nota a aprender para su beneficio personal, la gamificación hace parte de las estrategias didácticas empleadas al momento de fortalecer los procesos cognitivos en los estudiantes con el fin de mejorar el manejo del lenguaje y los niveles de comprensión lectora. Según Linares (2009):

“Los procesos cognitivos son el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana” (p. 2).

Es decir, nos ayudan adquirir la interacción y el conocimiento de todo lo que nos rodea, ayuda el pensamiento, lenguaje, percepción, atención entre otros aspectos ayudando a evitar enfermedades a futuro o problemas de memoria. Klingler y Vadillo (1997) plantean: “Piaget expone que el desarrollo cognitivo sucede en forma semejante al desenvolvimiento de un argumento lógico: paso por paso, en una secuencia de etapas y subetapas [...] por tanto el desarrollo cognitivo efectivamente implica la construcción del conocimiento” (p.44). En los procesos cognitivos del aprendizaje, el objetivo principal es almacenar información continuando en constante aprendizaje para poder dar solución a las diferentes problemáticas en la vida real, de este modo construir única y exclusivamente un aporte para su calidad educativa y empezar a razonar de manera abstracta y lógica cuya finalidad es que los alumnos resuelvan sin ninguna dificultad los problemas de contexto.

En este caso, Mogollón y Mogollón-Rodríguez (2020) proponen la creación de un video juego llamado “Mundo Awen” la posibilidad de mejorar la comprensión lectora en todos sus niveles tanto literal, inferencial y crítico, utilizando dos procesos cognitivos: la atención y la memoria, logrando un avance significativo en relación con los objetivos propuestos.

Según Castrillón, Morillo et al (2020) la comprensión lectora se entiende como la capacidad que tiene un sujeto para hacer búsquedas conceptuales en un texto, a partir de interpretaciones y análisis para emitir respuestas que demuestren sus conocimientos anteriores. Las opiniones que surjan ponen en prueba los saberes previos del lector, donde generalmente asocia, comprende y analiza la información utilizando estrategias específicas.

La comprensión lectora es el resultado de una interacción constante entre el texto y el lector. Este último utiliza sus conocimientos previos y habilidades de razonamiento para construir un entendimiento claro y coherente del contenido que está leyendo.

Desde esta perspectiva, es interesante el papel del lector, quien debe ser capaz de organizar e interpretar la información necesaria para establecer relaciones entre dos o más proposiciones textuales, y aportar su conocimiento extra textual cuando sea requerido (Peronard y Gómez, 1991, p.4).

### **La importancia del juego en la comprensión lectora**

El juego es parte del diario vivir de los niños ya que, con él, ellos pasan su tiempo entre su fantasía, su diversión y su realidad. Como esta actividad es importante para el ser humano, los estudios han demostrado que se lo puede involucrar para

afianzar la lectura en ellos y así, poco a poco, ir descubriendo un mundo maravilloso que les abra las puertas a un mundo desconocido e interesante.

Según los autores Santiesteban y Velázquez (2012), quienes plantean que “la enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios, por ser la base del resto de las asignaturas” (p. 104); manifiestan la importancia de la lectura en todas las asignaturas y en la vida de cada individuo; por lo tanto, la estrategia del juego que se adopta para la investigación, ayudó en gran medida para el desarrollo del estudio, ya que complementó las investigaciones previas, aportando un nuevo análisis y resultados que ayudaron a mejorar el proceso lector de niños y niñas en cuanto a la interpretación y comprensión de diferentes tipos de textos y, al mismo tiempo, contribuirá para futuros estudios relacionados con el tema.

Muchos maestros han incluido el juego en el horario de educación infantil a través de los rincones de juego, que son espacios delimitados del aula en los que se llevan a cabo diversas actividades lúdicas de manera individual o en grupos reducidos. El juego y trabajo por rincones cumple con los principios metodológicos de la ley, ya que se respeta los distintos ritmos de aprendizaje, impulsa los intereses y cubre las necesidades del alumnado, favoreciendo el desarrollo integral del niño (Sánchez, et. al. 2020).

"Según Chamorro (2010), Piaget sostiene que el juego permite ejercitar los esquemas aprendidos, y que muchas conductas intelectuales pueden transformarse en juego y repetirse mediante el proceso de asimilación. Por medio del juego, de la manipulación de objetos y de la imaginación del juego simbólico el niño se siente protagonista. Además, el juego fomenta el paso hacia la adquisición del pensamiento crítico, del razonamiento, mejorando la capacidad de analizar y sintetizar, abriendo el

paso hacia la inteligencia abstracta, ya que el niño, mientras juega, construye y desmonta los juguetes, analiza los objetos y comienza a pensar sobre estos.

### **La Motivación En La Lectura y Su Comprensión.**

El motivo y el interés juegan un papel fundamental en el aula de clase ya que cuando un estudiante se encuentra motivado tiende estar más atento y por ende su concentración aumenta permitiendo una comprensión mayor en el tema que se quiera aprender o comprender.

Etimológicamente, la motivación está integrada por dos palabras: motivo y acción. Por consiguiente, se define como la razón que impulsa a hacer alguna actividad, para ello se plantea una meta y propósito que alcanzar. Se puede hablar de un motor que impulsa al movimiento de la persona que lo invita a realizar algo de su interés (Llanga-Vargas, 2019).

La motivación se define como la activación interna que se presenta como un fuerza interior e incita a realizar alguna actividad de manera placentera, abierta y con total disposición que va orientado hacia un objetivo dispuesto (Bohórquez et. al., 2020). En tanto, algunos autores señalan que la motivación es un punto de inflexión entre la personalidad y su forma de realizar alguna actividad, lo que lo hace una cualidad del ser humano para accionar en dirección a alcanzar metas en la vida (Llanga-Vargas, 2019).

La conexión entre motivación hacia la lectura y comprensión lectora resulta evidente, por lo cual la primera se conforma de un conjunto de actitudes que se relacionan con el placer para leer, desarrolla en lector la sensación de que leer es agradable, divertido y entretenido para conocer y obtener nuevos aprendizajes que sirven para la vida. En la medida que el lector va experimentando las lecturas de diversas formas e interactuando con diferentes textos va adquiriendo mejor lenguaje y

ampliando sus conocimientos, aumenta sus niveles de comprensión y ordenar sus procesos cognitivos por prioridad. Sin olvidar, que la motivación es uno de los principales requisitos para encontrar la comprensión lectora y con ello todos sus beneficios. Entonces, es válido argumentar que la motivación a la lectura, las prácticas de esta y la comprensión lectora se transforman en engranaje para los conocimientos (Mora y Villanueva, 2019).

Dentro de las teorías sobre la motivación hacia la lectura se puede identificar muchas de ellas. Para la presente investigación, se consideró a Maslow y su teoría de las necesidades en donde explica el impulso de la conducta de cada persona a satisfacer ciertas necesidades que se empiezan por las básicas hasta las más avanzadas, representadas por medio de una pirámide y a nivel jerárquico. Para el autor era muy importante averiguar qué mueve a las personas o qué les impulsa para seguir ciertas conductas y descubrir por qué algunas se sienten más satisfechas que incluso otras que no llegan a realizarlas. Maslow formó las siguientes necesidades: fisiológicas, seguridad, sociales, de estima y de autorrealización (Padovan, 2020).

### **Contexto Escolar**

El ambiente escolar y el apoyo de la familia son fundamentales para el éxito de las intervenciones en comprensión lectora. Un entorno escolar positivo, donde se fomente la colaboración entre docentes y estudiantes, es esencial para que cualquier programa funcione de manera efectiva. Las escuelas que promueven una cultura de lectura y cuentan con recursos adecuados, como bibliotecas bien equipadas y espacios dedicados a la lectura, crean un contexto ideal para el aprendizaje (Ochoa et. al. 2019).

Además, el sostén familiar es igualmente importante. Los niños que crecen en hogares que valoran la lectura y la educación suelen obtener mejores resultados en comprensión lectora. Las investigaciones indican que las intervenciones que involucran a las familias y fomentan su participación en el proceso de aprendizaje pueden llevar a mejoras significativas en la lectura comprensiva de los alumnos.

### **Desafíos y Limitaciones Retos en la Implementación**

A pesar de las variedades de ventajas en los programas de intervención, una serie de obstáculos siempre están presentes en su implementación. La resistencia al cambio, ese miedo a lo desconocido, a menudo se manifiesta en educadores y administradores que se aferran a sus prácticas tradicionales, reacias a explorar nuevas estrategias que podrían revolucionar su enfoque pedagógico. Muchos maestros, cómodos en su zona de confort, dudan ante la idea de adoptar métodos innovadores que requieren un replanteamiento radical de su rutina diaria (Larico, 2017).

Además, la falta de recursos se convierte en un gran obstáculo. La escasez de materiales didácticos adecuados, la falta de tecnología educativa moderna y la insuficiencia de personal capacitado pueden dificultar seriamente la implementación efectiva de los programas de intervención. En escuelas que ya enfrentan desafíos, especialmente en áreas rurales o de bajos recursos, estas limitaciones se vuelven aún más evidentes, creando un ambiente poco propicio para el crecimiento educativo (Payares & Cruz, 2017).

## **Consideraciones críticas en los programas de intervención**

La evaluación continua de los programas de intervención no es simplemente recomendable; es esencial. La retroalimentación de los docentes, los estudiantes y las familias debe ser una guía fundamental para hacer los ajustes necesarios en las intervenciones, adaptándolas a las necesidades específicas de cada alumno (Roldan et. al.2021). Esta adaptabilidad es crucial, ya que cada grupo de educandos enfrenta sus propios desafíos y necesidades en cuanto a la comprensión lectora.

Asimismo, es crucial entender que no hay una única fórmula mágica que funcione para todos. Las intervenciones deben ser una diversidad de enfoques personalizados, la cual se deben dar en el contexto particular de cada aula, en la cual se encuentren trabajando. Tener en cuenta factores como la diversidad cultural, el nivel socioeconómico y las características individuales de los estudiantes nos ayudara a adoptar un enfoque más completo y efectivo para promover la comprensión lectora Silva (2022). Para que los programas de intervención en esta área sean realmente exitosos, es importante combinar diferentes métodos de enseñanza, crear un ambiente escolar positivo y contar con el apoyo de las familias. Además, es fundamental enfrentar los desafíos que surjan y realizar evaluaciones continuas para ajustar las intervenciones según las necesidades de cada estudiante.

## **Método**

### **Diseño del estudio**

La investigación aquí presentada se realizará desde un enfoque cualitativo, dado que la temática del objeto de estudio que es la comprensión lectora, con esta

clase de estudio permitirá describir la relación y muestras, así como cuál es el efecto que produce en el entorno. Como lo expresa Hernández Sampieri et. al. (2014) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante la recolección y exploración que se van a ir realizando conforme a los datos expuestos. Esto es muy significativo ya que nada ocurre en un vacío, todo está relacionado a algo más, permitiendo explorar y así poder entender el significado de estas relaciones. Se recolectaron, analizaron y vincularon datos cualitativos para responder la pregunta de investigación y dar respuesta a la hipótesis. La misma será de un corte transversal, con características de un diseño descriptivo “cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales” (Nicomedes, 2018, p.2). Se la considera no experimental ya que las variables no serán manipuladas en la investigación y transversal porque se la realiza en un tiempo específico desde septiembre 2024 hasta diciembre de 2024; conforme que su característica principal es la colección de nota en un exclusivo momento.

### **Muestra**

La muestra de estudio estará compuesta por 12 participantes de género femenino y masculino, con un rango etario de 27 a 45 años todas estas personas pertenecientes a la Institución educativa escuela primaria Juan Bautista Cabral n° 101, en la localidad de San Lorenzo, provincia de Corrientes. Siendo la muestra de tipo no probabilística voluntario de 6 docentes del segundo ciclo del turno mañana y 6 docentes del turno tarde de la institución mencionada; seleccionado para obtener información acerca de los jóvenes, con edades promedio de 9 a 11 años.

Respecto a criterio de inclusión de este trabajo serán docentes; que conforman y se encuentran trabajando ante la problemática expuesta; quedando excluidos de este estudio todo maestro que no se encuentren abordando el trabajo específico con desafíos en la interpretación de lectura que pertenecen al segundo ciclo del establecimiento primario.

### **Instrumentos-Procedimiento.**

En el presente documento se utilizará como instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa entrevistas semiestructuradas, las cuales son guiadas por una pauta o guía de temas, permitiendo flexibilidad en la secuencia y formulación de preguntas según las circunstancias de los entrevistados Sampieri et. al., (2014). Según los autores, las entrevistas semiestructuradas se caracterizan por ser un diálogo en la cual el investigador busca obtener información variada sobre el entrevistado, especialmente cuando ya posee conocimientos del área de estudio. Este método es frecuentemente utilizado en situaciones cotidianas para obtener datos detallados y contextualizados.

En cuanto al contacto con los participantes, se tendrá una primera reunión con las directoras, en el cual se proporcionara información detallada sobre los requisitos y procedimientos de ingreso a la institución, luego de un tiempo prudente se solicitará el permiso correspondiente con nota escrita en la dirección de la institución primaria. Para llevarlo a cabo fue necesario un consentimiento informado para aquellos participantes que serán parte de dicho proceso de investigación, informándolos sobre el objetivo del estudio y el fin, de acuerdo a aquellos resultados próximos aceptando su colaboración. Luego se le enviará la entrevista semiestructurada por Google Forms, este proceso facilita al profesional que será

entrevistado, puesto que, es una comunicación más accesible y eficiente. Los datos recolectados se harán por una descripción analítica de las técnicas utilizadas.

Luego de la recopilación de información, a realizarse con los docentes, se analizarán todas las aportaciones de la entrevista y se integrarán los logros obtenidos, seleccionando por una parte lo más relevante, para luego utilizar lo más destacado para el estudio, para luego con esto poder obtener la conclusión del mismo.

## **Resultados**

En esta sección se realizó el análisis en función de las entrevistas realizadas a doce docentes del segundo nivel primario que se encuentran trabajando en la institución, partiendo de los ejes de este estudio, desde las variables identificadas como la intervención psicopedagógica y comprensión lectora.

### **Técnicas utilizadas para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos**

En cuanto la pregunta sobre las técnicas más empleadas por los docentes permitieron identificar una variedad de estrategias y técnicas utilizadas para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora. Los resultados se presentan a continuación de manera categorizada: se puede apreciar la utilización de lectura modelo y silenciosa, el % 50 de los docentes mencionan la importancia de la lectura modelo, donde el docente lee en voz alta para guiar a los estudiantes, y la lectura silenciosa, que permite a los alumnos trabajar de manera individual. También se puede apreciar las técnicas convencionales y dinámicas, se destacan técnicas como lecturas compartidas, dramatizaciones y el uso de juegos y videos para hacer la lectura más interactiva y atractiva. Se menciona la activación de conocimientos previos, varios docentes aluden a la importancia de activar el conocimiento previo de los estudiantes, lo que ayuda a

establecer conexiones y mejorar la comprensión del texto. A su vez se observa la utilización de lectura secuencial, que la misma se refiere analizar paso a paso el contenido de un texto, promoviendo una comprensión detallada y la lectura compartida y dramatización, en la cual se fomenta la interacción entre los estudiantes al compartir roles en la lectura, incluyendo la dramatización de personajes como un recurso para aumentar la motivación y comprensión.

Estos profesionales reflejan un enfoque integral que combina la lectura en voz alta, la participación activa de los estudiantes, la diversidad de géneros y la contextualización del contenido, todo con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y mantener el interés de los alumnos.

### **La lectura crítica y el pensamiento analítico en la educación: como fomentarlas en los estudiantes**

De acuerdo al siguiente interrogante ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?, los maestros expresan la importancia del debate y la expresividad, los mismos coinciden en la importancia de crear un clima de debate en el aula. A través de actividades que invitan a los estudiantes a expresar sus opiniones, comentar y discutir, se promueve un espacio donde se valora la diversidad de puntos de vista. Esto se logra mediante preguntas abiertas y la formulación de cuestionarios que estimulan la reflexión crítica.

Además estos maestros tienen en cuenta el desarrollo de preguntas profundas, por la cual buscan que sus alumnos no solo estimulen el pensamiento crítico, sino que también ayuda a los alumnos a conectar el contenido del texto con su propia vida y experiencias.

Asimismo se tuvo en cuenta las actividades interactivas y el respeto por el turno de oralidad, en cuanto al primero se tienen en cuenta que estas actividades no solo mantienen el interés de los estudiantes, sino que también les permiten practicar sus habilidades de análisis y razonamiento en un entorno lúdico y colaborativo. En referencia a la oralidad, esto no solo fomenta un ambiente de respeto y escucha activa, sino que también permite a los estudiantes desarrollar su confianza al compartir sus pensamientos y análisis con sus compañeros.

### **Retroalimentación para mejorar la comprensión lectora**

Partiendo del interrogante: ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?, se obtuvo un análisis de las respuestas de los docentes que revela un enfoque integral y dinámico en la enseñanza de la lectura, centrado en la retroalimentación, la motivación y la participación activa de los estudiantes. Estos parten de un enfoque de reversión y Auto-corrección; promueven la reescritura y la auto-corrección entre los estudiantes, fomentando un aprendizaje colaborativo donde los compañeros se retroalimentan mutuamente.

Asimismo se puede apreciar la utilización de la Retroalimentación Emocional; esta se aborda desde una perspectiva emocional, enfocándose en corregir errores y justificar certezas con ejemplos concretos. De esta manera también tienen en cuenta Motivación Positiva; destacando la importancia de motivar a los estudiantes mediante palabras positivas, lo que contribuye a mejorar su lectura. Estos alumnos se encuentran en distracción constante, y esto hace que no se concentren en lo que leen y por lo mismo lleva a que pierdan el hilo de la lectura por lo cual el compromiso con comprender los textos se vuelve confuso.

## **La lectura en acción: como integrarla en actividades de ciencias y estudios sociales**

Con respecto a la pregunta: ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?, los educadores coinciden en que la integración de la lectura se puede realizar mediante Selección de textos adecuados; la elección de textos originales y pertinentes al área de estudio es crucial. Los docentes seleccionan materiales que no solo sean relevantes, sino que también capten el interés de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más efectivo. Siguiendo este tema también tienen en cuenta Proyectos Interdisciplinarios; implementan proyectos que integran diferentes áreas del currículo, utilizando textos variados que abordan contenidos específicos.

La integración de la lectura en el currículo es fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis en los estudiantes. A través de la selección adecuada de textos, actividades interactivas y proyectos interdisciplinarios, los docentes crean un ambiente de aprendizaje enriquecedor que promueve el pensamiento crítico y la conexión con el mundo real.

### **Textos utilizados en clase (narrativos, expositivos, descriptivos)**

Respondiendo al interrogante “¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?”, los formadores centran sus respuestas en los textos narrativos y descriptivos; los docentes destacan que estos tipos de textos son particularmente efectivos en la enseñanza, ya que capturan la atención de los estudiantes y fomentan su imaginación. Los mismos destacan también que se da el desarrollo de habilidades de comprensión; por lo cual contribuye al desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Los docentes mencionan que estos textos ayudan a

los estudiantes a identificar la secuenciación de eventos, las relaciones de causa y efecto, y la estructura narrativa (introducción, nudo y desenlace). Estas competencias son fundamentales para una lectura crítica y analítica.

A su vez otros docentes expresan que la Adaptación al Contenido y Objetivos de Aprendizaje; se realiza en función del contenido a enseñar y de los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar. Los docentes utilizan diferentes tipologías textuales según la finalidad de la actividad, lo que demuestra una flexibilidad en su enfoque pedagógico.

### **Métodos efectivos para enseñar inferencias y predicciones en la lectura**

Para responder a la pregunta: “¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?, los maestros coinciden en su gran mayoría en la utilización de una variedad de estrategias efectivas para la enseñanza de la lectura, centradas en la activación de conocimientos previos, la interacción y la práctica colaborativa.

Los docentes enfatizan la importancia de activar los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para la comprensión lectora. Utilizan preguntas, imágenes y la relación de los textos con experiencias y situaciones cotidianas para facilitar esta conexión. Esta estrategia permite a los alumnos relacionar la nueva información con lo que ya saben, mejorando así su comprensión. Se puede apreciar a su vez la utilización del método de repetición y relectura; esta es una técnica común utilizada por los docentes. La relectura de fragmentos también se utiliza para profundizar en la comprensión y para aclarar dudas sobre el contenido. Se menciona

también Técnicas de subrayado y anotaciones; la cual es otra estrategia mencionada por los docentes. Estas técnicas son las que se encuentran en su planeamiento quincenal

Cabe mencionar que un solo docente volcó sus métodos hacia uso de Juegos y Herramientas Interactivas; incorporando juegos de pistas y herramientas interactivas como Kahoot para hacer la lectura más atractiva y dinámica.

### **Evaluación de la comprensión lectora**

Teniendo en cuenta el siguiente interrogante: “¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?” el % 95 de estos catedráticos, contestan que formulan preguntas, después de terminar de leer un texto; siendo esta técnica una de las más comunes, que lleva muchas veces que el interés de los estudiantes no sea el más adecuado y esto repercute en su entusiasmo por la lectura y por ende por las materias.

En este sentido, los demás docentes expresaron que utilizan evaluación formativa; la misma la realizan de manera continua a lo largo del proceso de aprendizaje. Esto incluye la observación de la participación en discusiones grupales, la realización de resúmenes y síntesis, y la implementación de actividades de emparejamiento y opciones múltiples.

### **Estrategias para abordar problemas de comprensión lectora**

Con respecto a la pregunta: “¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?” los profesores de primaria responden que se abocan más hacia estrategias como activación de conocimientos previos, a su vez otros responden a adaptaciones y lecturas repetidas. Los demás se centran en práctica diaria y comentarios; la práctica constante de la lectura, acompañada

de comentarios orales o escritos, es fundamental. Estos sugieren que ilustrar y completar secuencias también contribuye a una mejor comprensión.

### **Involucrando a los padres en el proceso de la mejora de la comprensión lectora**

En lo que respecta al siguiente interrogante: “¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?”, estos instructores manifiestan que la participación activa de los padres es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes; pero a su vez se aprecia que en estas instancias se involucran muy poco, la conexión con los mismos no es continua, en ocasiones se realizan algunos talleres. No se aprecia una comunicación regular con los mismos.

### **La importancia de apoyo psicopedagógico en la educación lectora**

De acuerdo al interrogante: “¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?”, estos maestros dieron un “sí” rotundo a la importancia de la presencia del psicopedagogo en el acompañamiento constante. La colaboración entre docentes y profesionales de apoyo es esencial para identificar y abordar las dificultades de los estudiantes de manera efectiva. La intervención psicopedagógica no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante, abordando aspectos emocionales y cognitivos. Este enfoque colaborativo y personalizado es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en la lectura y en su aprendizaje en general.

## **Discusión**

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en el desarrollo académico de los niños, ya que es esencial para el aprendizaje significativo en diversas áreas del conocimiento. Sin embargo, en el contexto del segundo ciclo de nivel primario en San Lorenzo, Corrientes, se han identificado dificultades persistentes que afectan el desempeño de los estudiantes en esta competencia. Estas limitaciones no solo impactan en su rendimiento escolar, sino también en su capacidad para interactuar de manera crítica con los textos y el mundo que los rodea.

En este marco, las intervenciones psicopedagógicas adquieren relevancia como herramientas que permiten abordar dichas dificultades desde un enfoque integral. Según García Vidal (2019), la intervención psicopedagógica es clave para diseñar estrategias que atiendan tanto los procesos cognitivos como los emocionales implicados en el aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades específicas como la comprensión lectora. A través de estas estrategias, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer la autoestima y la motivación intrínseca de los estudiantes.

En la presente discusión se analizan los principales hallazgos obtenidos, considerando tanto los avances observados como las limitaciones y desafíos que aún persisten. Asimismo, se contrastan los resultados con estudios previos y se proponen líneas de acción para futuras investigaciones e intervenciones en el contexto estudiado.

En cuanto a la evaluación de la comprensión lectora, los resultados indican que muchos docentes utilizan preguntas y evaluaciones formativas para medir el progreso de sus estudiantes. Sin embargo, es importante que estas evaluaciones no se conviertan en una fuente de desmotivación. La evaluación debe ser un proceso continuo que fomente el aprendizaje y la auto-reflexión, en lugar de ser un mero instrumento de calificación (Black y Wiliam, 1998).

Siguiendo esta línea se puede apreciar que los docentes se siguen basando en metodologías tradicionales, que remontan a las preguntas y respuestas que muchas veces representan a la escuela tradicional, sin ser motivacional para los estudiantes, sin tener en cuenta que a veces la implementación de juegos es una buena manera de motivar a los alumnos. La incorporación de juegos en el aula ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Según el autor Chamorro (2010) los juegos no solo son herramientas de entretenimiento, sino que también pueden ser utilizados como poderosos recursos educativos que fomentan el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes, en los cuales hacen que el individuo obtenga pensamiento crítico, razonamiento y la capacidad de sintetizar y analizar. Asimismo Sánchez (2020), argumenta que los juegos pueden proporcionar un contexto significativo para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de manera lúdica y motivadora.

Los juegos ofrecen un entorno en el que los estudiantes pueden practicar habilidades de lectura y comprensión de forma dinámica. Por ejemplo, a través de juegos de rol, los estudiantes pueden asumir diferentes personajes y situaciones, lo que les permite explorar narrativas y desarrollar una comprensión más profunda de los textos. Esta técnica se alinea con la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene

que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias significativas (Piaget, 1976).

Además, la investigación de Díaz-Romero et. al. (2024), destaca la importancia de incorporación de elementos de juego en las actividades educativas que promueve un ambiente motivador y participativo, lo que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades para un aprendizaje continuo y autónomo. Díaz-Romero sugiere que a través del juego se puede mejorar el proceso de aprendizaje, por lo que es necesario considerarlo como parte del proceso educativo, no como entretenimiento sino como un facilitador en la construcción del aprendizaje. El juego, como parte del proceso de enseñanza, constituye una herramienta pedagógica enfocada a conocer, asimilar, construir, modificar y resolver situaciones con conocimientos. Al involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas, se promueve un aprendizaje más activo y se reduce la ansiedad asociada con la lectura, lo que puede ser especialmente beneficioso para aquellos que enfrentan dificultades en esta área.

Por otro lado, la autora Cruz Cayetano (2024), enfatiza la importancia de integrar juegos y actividades interactivas en la enseñanza de la lectura. La misma argumenta que los juegos no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también permiten a los estudiantes practicar habilidades de lectura en un entorno colaborativo; los juegos educativos representan una estrategia pedagógica innovadora y efectiva para mejorar la comprensión lectora. Al combinar elementos lúdicos con objetivos educativos, estos juegos no solo facilitan un aprendizaje más profundo y duradero, sino que también transforman la experiencia de aprender a leer en una actividad agradable y emocionante. Esto fomenta la comunicación y el trabajo en equipo, habilidades que son esenciales en el aprendizaje contemporáneo.

Otro aspecto importante y muy notorio es la importancia de la participación de las familias en la formación de los niños, el cual aquí no se tiene en cuenta o se le restó importancia por parte de los docentes, la inclusión de los mismos para una mayor motivación o acompañamiento de los mismos, teniendo en cuenta que los maestros la mayoría respondió que solo se los llamaba o invitaba en algunos talleres o reuniones casuales. *El apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora (CL)*. La familia influye en el rendimiento académico de los hijos; de su apoyo depende el éxito escolar de estos (Gómez y Suarez, 2001). El permanente apoyo parental (AP) fortalece la autonomía del estudiante, la autorregulación en la adquisición de conocimientos y el éxito escolar (Grijalva et. al., 2020). El AP da seguridad al estudiante, por lo que es necesaria una alianza estratégica entre padres de familia y docentes y la generación de condiciones propicias para una educación de calidad (Rodríguez et. al., 2018).

Sin duda, los estudiantes que disfrutan de acompañamiento familiar logran mejores resultados en CL (Ávila y Giannotti, 2021). A mayor apoyo y acompañamiento de los padres de familia, mejor será el rendimiento de los educandos. Los resultados satisfactorios de estos requieren que los padres de familia cuenten con asesoramiento estratégico, con pautas para el apoyo en actividades de comprensión lectora y la formación de buenos lectores. De suerte que en el hogar se formen hábitos lectores, se desarrolle un comportamiento lector, el pensamiento crítico del estudiante y la competencia para leer y comprender todo tipo de textos. La participación de los padres de familia es crucial en el desempeño escolar de sus hijos; pero se advierte su escaso involucramiento en el proceso de formación de estos. Los estilos de crianza que practican los padres predispone a los niños al estudio y conlleva al éxito escolar; aquellos padres que se involucran con el proceso educativo de sus hijos tienen como resultado alumnos “más motivados, con aspiraciones claras y metas altas frente a su

desempeño” (Correa y Díez, 2018, p. 25). En ese acompañamiento familiar, los padres son responsables de los hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje, planificación de horarios, motivarlos, estar atentos a la evolución de sus notas, no esperar al finalizar el año para atenderlos, adecuar y ambientar un lugar en la casa con buena iluminación y con orden, darles tiempos de descanso, de alimentación y de distracción, y, además, trabajar la autoestima. Con lo anterior, asumido por los padres, estos van a ser un factor determinante en la forma cómo los niños aborden la escuela (Mateo, 2017).

Por ultimo en respuesta positiva en lo que respecta a la hipótesis, todos los docentes afirmaron lo importante de la intervención psicopedagógica para trabajar en el aula. La intervención psicopedagógica tiene un papel fundamental en la educación y el desarrollo de los individuos. Es relevante para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes que puedan estar enfrentando dificultades en el aprendizaje, ya sea debido a trastornos del desarrollo, dificultades emocionales o sociales. A través de una evaluación rigurosa y la elaboración de adaptaciones personalizadas, los psicopedagogos pueden aplicar estrategias y programas de intervención que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así su éxito académico y su bienestar emocional (Rodríguez et. al., 2020).

Los resultados obtenidos, nos dan información sobre la comprensión lectora el cual es un proceso complejo que requiere la interacción de múltiples factores. La colaboración entre docentes, padres y profesionales de la psicopedagogía es esencial para crear un entorno de aprendizaje que impulse el desarrollo de habilidades lectoras sólidas. A través de estrategias adecuadas y un enfoque integral, es posible mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y personales en el futuro. La investigación sugiere que, al fortalecer la

comprensión lectora, se contribuye al desarrollo de lectores críticos y autónomos, capaces de navegar en un mundo cada vez más complejo.

## **Conclusión**

La comprensión lectora se presenta como un pilar fundamental en el proceso educativo, especialmente en el contexto del segundo ciclo de nivel primario. A través de esta investigación, se ha evidenciado que las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela primaria N° 101 Juan B. Cabral en San Lorenzo, Corrientes, son el resultado de una compleja interacción de factores cognitivos, emocionales y contextuales. La capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos no solo depende de su habilidad para decodificar palabras, sino también de su atención y motivación, el apoyo familiar y la calidad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula.

El enfoque cualitativo adoptado en este estudio ha permitido explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los docentes, quienes han identificado una variedad de técnicas y estrategias para fomentar la comprensión lectora. Entre estas, se destacan la lectura modelo, la activación de conocimientos previos, y el uso de actividades interactivas que promueven la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, también se ha observado que muchos docentes continúan utilizando métodos tradicionales que pueden no ser motivacionales para los alumnos, lo que subraya la necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas.

La intervención psicopedagógica se ha reconocido como un recurso esencial para abordar las dificultades en la comprensión lectora. Los docentes han manifestado un consenso sobre la importancia de contar con el apoyo de profesionales en

psicopedagogía, quienes pueden ofrecer estrategias personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta colaboración es crucial para identificar y superar las barreras que limitan el aprendizaje, contribuyendo así al desarrollo integral de los alumnos.

Además, se ha destacado la relevancia del apoyo familiar en el proceso de comprensión lectora. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para fomentar hábitos de lectura y motivar a los estudiantes. Sin embargo, se ha evidenciado que el involucramiento de las familias es escaso, lo que sugiere la necesidad de implementar políticas educativas que promuevan una mayor colaboración entre la escuela y el hogar.

En conclusión, la comprensión lectora es un proceso dinámico que requiere un foco integral y colaborativo. La combinación de estrategias pedagógicas efectivas, la intervención psicopedagógica y el apoyo familiar son elementos clave para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Al fortalecer estas áreas, se contribuye no solo al rendimiento académico, sino también al desarrollo de lectores críticos y autónomos, preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Esta investigación resalta la importancia de seguir explorando y desarrollando prácticas que promuevan la comprensión lectora, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en su trayectoria educativa.

### **Aportes y contribuciones de la investigación**

La investigación sobre comprensión lectora en el segundo ciclo de nivel primario en la escuela de San Lorenzo, Corrientes, ha aportado valiosos conocimientos sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes y las estrategias que los docentes implementan

para superarlas. Se ha evidenciado la importancia de la intervención psicopedagógica como un recurso clave para abordar las limitaciones en la comprensión lectora, permitiendo a los educadores adaptar sus enfoques a las necesidades específicas de cada alumno. Además, se ha resaltado el papel fundamental del apoyo familiar en el proceso educativo, subrayando la necesidad de fomentar una colaboración más activa entre la escuela y los hogares. Esta investigación no solo contribuye a la comprensión de los factores que afectan la lectura en los estudiantes, sino que también ofrece un marco para el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas, promoviendo así un aprendizaje significativo y el desarrollo de lectores críticos y autónomos. En resumen, la tesis proporciona una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas que busquen mejorar la comprensión lectora y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones en la investigación, es que la misma se pudo realizar en una escuela pequeña, en la cual la cantidad de docentes fue escasa, de los cuales muy pocos son los que estuvieron predispuestos, a realizar sus respuestas en un tiempo determinado; asimismo se pudo evidenciar problemas relacionados con las respuestas al cuestionario, como la falta de claridad en su retroalimentación y la interpretación subjetiva de los ítems. Además, el tiempo de respuesta pudo influir en la calidad de las respuestas, ya que los docentes pueden sentirse presionados por el tiempo, lo que podría llevar a respuestas apresuradas o incompletas.

### **Líneas de Investigación futuras**

Futuras investigaciones podrían beneficiarse de investigar cómo se pueden incorporar habilidades de pensamiento crítico en la enseñanza de la lectura, lo que podría ayudar a los estudiantes a analizar y evaluar mejor la información que leen.

Explorar estrategias efectivas para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje, incluyendo talleres y recursos que ayuden a los padres a apoyar la lectura en casa. Siguiendo esta línea examinar como el entorno de alfabetización en el hogar, como la disponibilidad de libros y la frecuencia de actividades de lectura, afecta la comprensión lectora de los niños.

Por último y no menos importante, investigar la efectividad de programas de formación profesional que capaciten a los docentes en nuevas metodologías de enseñanza de la lectura y en la colaboración con las familias; evaluando diferentes prácticas de lectura en el aula y su relación con el rendimiento académico, buscando identificar las más efectivas para diferentes contextos y grupos de estudiantes.

### **Propuesta de Intervención**

Partiendo de la investigación y las conclusiones obtenidas sobre las dificultades en la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo de primaria, propongo implementar una serie de intervenciones dirigidas tanto a alumnos como a docentes. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de abordar de manera integral las barreras que afectan la comprensión lectora, promoviendo un entorno de aprendizaje más efectivo. Las estrategias sugeridas incluyen talleres de capacitación para docentes, que les proporcionen herramientas y recursos didácticos para mejorar la enseñanza de la lectura, así como actividades interactivas y lúdicas para los estudiantes que fomenten su

interés y atención. El objetivo es potenciar las habilidades lectoras de los alumnos, mejorar su rendimiento académico, incluir la participación de las familias y crear un ambiente colaborativo que beneficie tanto a educadores como a estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### **Estrategias de enseñanzas para los docentes:**

#### **Primer Encuentro: Taller en dos momentos (80´)**

##### **Acción N° 1:** Taller “Introducción al tema con los docentes”

Brindar un taller informativo sobre las dificultades de la comprensión lectora, para entender el porqué de las dificultades en esta habilidad. Comprender el proceso ¿Qué hace un buen comprendedor de textos? ¿Cómo trabajar la comprensión lectora?

A si también se va a ofrecer a los docentes distintas estrategias para poner en práctica en las actividades dentro del aula, como por ejemplo estrategias metacognitivas, integración de conocimientos previos, fomento de lectura por placer, lectura compartida, uso de organizadores gráficos; para promover la participación de todos y obtener un rendimiento escolar óptimo.

**Fecha:** 01/09/24

**Duración:** 40´ minutos

**Estrategia de Intervención:** A través de esta actividad se pretende que los docentes puedan saber, comprender y manejar estrategias y metodologías para luego volcar sus actividades y trabajar la comprensión lectora.

##### **Acción N° 2:** Taller “Adivina la canción”

A través de este juego se apunta a que el docente pueda reflexionar sobre la importancia de incluir los juegos como estrategias, y al hacerlos participar a los

mismos, no solo estarán vivenciando esta experiencia como se sienten, sino también, la participación entre pares se beneficia en la interacción.

La actividad consiste en musicalizar una serie de canciones aleatorias mientras que los integrantes del grupo se pasan una pelota, cuando la psicopedagogo detenga la canción, la persona debe adivinar qué composición es la que estaba sonando.

**Duración:** 40' minutos

**Estrategias de Intervención:** Trabajar la automatización, comprensión a través de las consignas presentadas. Activar los conocimientos previos.

### **Estrategias de enseñanza para los alumnos**

#### **Segundo Encuentro:**

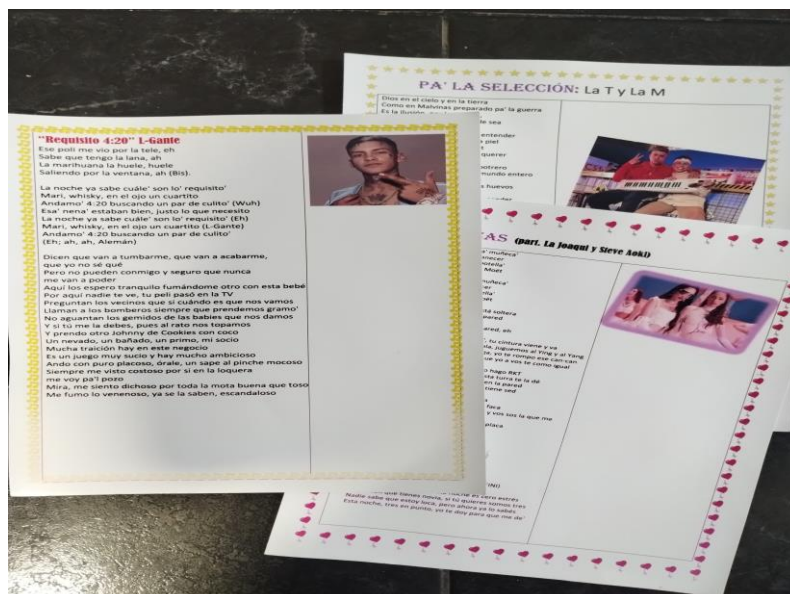
**Acción:** Taller “Cantante Favorito”

Al interactuar con una canción que es de su agrado, el estudiante se involucrará más en la idea de leer y analizar un contenido. Se les hará escuchar o ver videos de sus cantantes preferidos y luego, se les va presentar el texto impreso y se les pedirá a los padres que lean a sus hijos y luego, se les pedirá a los estudiantes que pongan en palabras de manera escrita lo que comprenden de la canción de que se trata. El contexto en el que se desenvuelve y, si quieren agregar algo personal, lo que la canción les hace sentir.

**Fecha:** 13/09/24

**Duración:** 40 minutos

**Estrategia de Intervención:** A través de esta actividad se pretende trabajar el vocabulario. Que las canciones sean de su interés. Llevar a la reflexión del alumno. Que puedan llegar a entender lo que es una comprensión.



### Tercer Encuentro:

**Acción:** Taller “El dado de las preguntas”

El juego consiste en escuchar la lectura de un cuento corto, luego del mismo, se arman grupos, se utiliza el dado, el cual uno de los docentes o el psicopedagogo lo va a lanzar y los estudiantes tendrán que ir respondiendo de acuerdo a la pregunta que se encuentre en una de las caras del dado.

**Fecha:** 25/09/24

**Duración:** 40 minutos

**Estrategia de Intervención:** A través de este juego los estudiantes aprenden a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora. Facilitar el camino hacia la dependencia en el uso de las funciones superiores como: la memoria, el razonamiento, percepción, atención.

**Docente:** en la implementación de esta herramienta se pretende que el docente pueda trabajar hacia un tema de interés del estudiante, así también ir trabajando la inferencia, lo crítico y literal, para favorecer la comprensión lectora, no solo a través

de este texto, sino que puede ir variando de acuerdo a lo que se va dando en su planificación.



#### **Cuarto Encuentro:**

**Acción:** Taller “Contaste, cuentas y contarás”

La psicopedagoga presentara un material que consta de 24 tarjetas para trabajar, la comprensión oral y los tiempos verbales.

El objetivo de este material es que los estudiantes utilicen la estructura dada en la pregunta para elaborar una respuesta. Además, estas tarjetas tienen apoyo visual para que el alumno tenga opciones para realizar una respuesta si no se le ocurre nada.

**Fecha:** 05/10/24

**Duración:** 40´ a 1 hora

**Estrategia de Intervención:** Que ellos de esta lectura corta, puedan comprender lo que ellos leen o lo que los otros le leen oralmente. Siendo un buen recurso para trabajar las habilidades sociales en grupo, para iniciar un debate, la expresión escrita, etc.

**Docente:** Con esta estrategia, el docente puede valerse de la misma, para utilizarla en su aula con temas que se trabajen en clase, y a su vez ir de fácil a lo complejo.



### Quinto Encuentro:

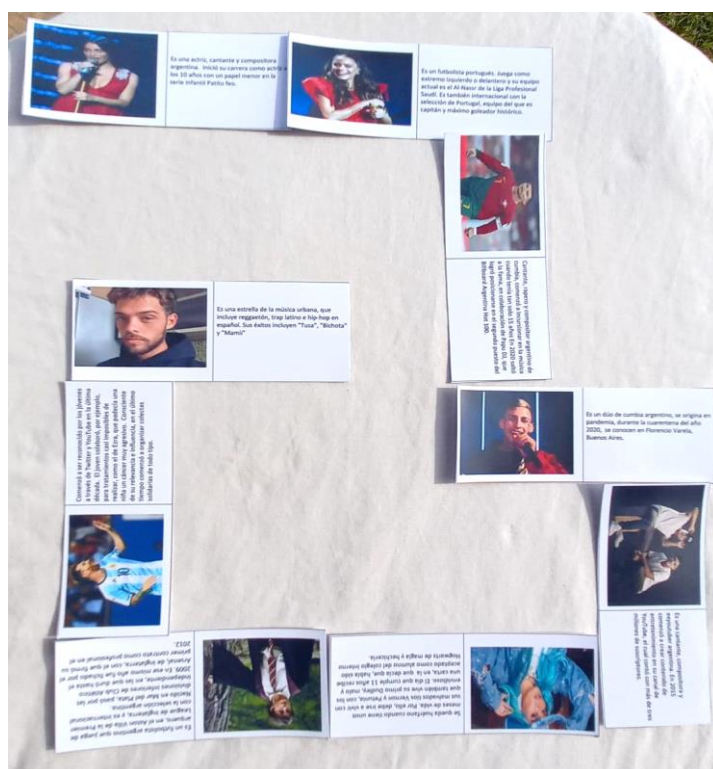
**Acción:** Taller “Domino de adivinanzas con personajes conocidos”

Al igual que en el juego clásico, cada jugador tiene varias fichas. En este caso, las fichas tienen una imagen y una descripción de uno de los personajes preferidos. Así, hay que unir los dibujos con los rasgos que le corresponden. Se va a realizar en grupos divididos de cuatro participantes.

**Fecha:** 17/10/24

**Duración:** 40 minutos

**Estrategia de Intervención:** a partir de la utilización de las fichas se pretende activar conocimientos previos, fomentar la adquisición y ampliación del vocabulario, incrementar la atención y concentración.



**Sexto Encuentro:**

**Acción:** Taller “Representación de Títeres con las familias y docentes”

Actividad que se va a llevar adelante con los profes de Educación Artística y se les invitara a los padres que puedan asistir, la propuesta se llevar a cabo con la profesora de Lengua, donde ellos vendrán trabajando una película de su interés, (o libro que estén utilizando en su materia, o un comic) a través de la elaboración de títeres, luego ellos representaran a través de un afiche las características de esos personajes, que lograron elegir y deberán contar en familia o en grupo. A su vez también pueden representar un fragmento de esa película que vieron, con los títeres fabricados.

Ej.: Película “Charlie y la fábrica de chocolate”, “Sherk”, “El Grinch”, etc.

**Fecha:** 27/10/24

**Duración:** 40´ a 1 hora

**Estrategia de Intervención:** Se trabaja la interacción. Se trabajara de manera interdisciplinaria. Que a través del juego ellos puedan trabajar con la comprensión lectora, traerá a la creatividad del alumno, que ellos puedan poner en escrito, lo que sienten y piensan sobre lo trabajado. Se le guiara en la construcción de oraciones por escrito, con el acompañamiento del docente.

**Docente:** Con la implementación de esta acción, los docentes pueden utilizar para plasmar en cuentos de fabulas, leyendas, novelas, y así trabajar de manera interactiva con la materia que estén dando.



## Referencias

- Bahanondes, G., Núñez Delgado, P., y Pastene Labrín, F. (2015). La comprensión lectora de un texto literario en estudiantes de 8° año de educación general básica: Una intervención didáctica en el aula. *Letras*, 57(93), 16-42.
- Beers, K. (2003). *No más lectura independiente sin apoyo*. Heinemann.
- Black, P., y Wiliam, D. (1998). *Evaluación y aprendizaje en el aula*. \*Evaluación en educación: principios.
- Castillo Bustos, M. R., & Núñez Naranjo, A. (2023). La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Retos de la Ciencia*, 7(16), 1-15.
- Cervantes C., R.D.; Pérez S., J.A. y Alanís C., M.D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* Vol. XXVII, N. 2 (2017) pp. 73-114
- Chuquimia Castillo, M. J., Zevallos Apaza, J., Ayma Maquera, R. M., & Dávila Rojas, O. M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. Universidad César Vallejo.
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., y Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo,  
13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>

Cisneros Estupiñan, M., Olave Arias, G., y Rojas García, I. (2012). Como mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. *Educación y educadores*, 15 (1), 45-61.

Consuelo, B. (2007). *Manual de animación lectora*. MINEDU.

Díaz-Romero et. al., (2024). El juego y la lectura: Estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria. *EPISTEME KOINONIA*, 7(14), 133. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4154>

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2022). *Plan de Trabajo 2022-2023 Educación Bonaerense*. Recuperado de [ABC](#)

Figuroa Sepúlveda, S., y Gallego Ortega, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*, 54(106), 354-375.

Galindo, J. R., & Martínez, I. (2024). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. *Innovare Revista de Ciencia y Tecnología*, 3(2), 11–25. Recuperado de <https://revistas.unitec.edu/innovare/article/view/14>

Gee, JP (2003). Lo que los videojuegos tienen que enseñarnos sobre el aprendizaje y la alfabetización. *Computers in Human Behavior*, 19(1), 199-213.

Guataquirá Bernal, C y Castellanos Ortiz, M. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El

- Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá.
- Gutiérrez-Romero, Mario Fernando, Escobar-Altare, Andrea, y Montes-González, Jairo Andrés. (2023). Tipo de inferencias y comprensión de textos narrativos en básica primaria: Un análisis desde la teoría de sistemas dinámicos. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 110-136. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15899>
- Hena López G.C., Ramírez Nieto L.A., y Ramírez Palacio C. (2006). Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Artículo de investigación, (pp.215-226)
- Hernández Sampieri, R. et. al. (2014). Metodología de la Investigación. 6° edición. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Humanez Ruiz, P. V. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219–2237. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7868](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868)
- Leyva Ortiz, J.A. & Corpus Gaspar, M. (2023). Incremento de los niveles de comprensión lectora en un grupo de primaria a través de textos literarios. *Educando para educar*, ISSN 2007-1469, N°. 44, 2023 (Ejemplar dedicado a: Septiembre 2022 - Febrero 2023; 147 p.), págs. 121-138
- Martínez Marín, J. L. (2023). Procrastinación académica y motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior Lima, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133354>

Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258.

Mendoza Ramos, D., Heras Girón, E., Díaz Ortiz, W., & Merino Salazar, T. (2023). Comprensión lectora, metacognición y estrategias didácticas: rutas para el aprendizaje en estudiantes de primaria. *Foro Educativo*, 40, 167-194.  
<https://doi.org/10.29344/07180772.40.3296>

Mendoza, A., Navarrete, M., & Lobo, J. (2023). Comprensión lectora, metacognición y estrategias didácticas. *Foro Educativo*, 40, 171-172.

Moreira, E. M., y Hidalgo Valverde, A. A. (2023). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión: The importance of critical reading in university education: tools and methods of understanding. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 394 – 405. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1446>

Murcia Díaz S.Y., Torres López A.J. y Barbosa Velasco M. (2018). La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá.

Novoa Lagos, A. (2019). Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y Lingüística*, (40), 251-272. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2068>

- Paredes-Aulestia, G., & Pullas-T Apia, J., & Tabares-Rosero, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher*, 9(1), 173-186. <https://doi.org/10.593dp.v9n1.1.2024>
- Pascual, G. (2014). La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria. *Psykhe (Santiago)*, 23(1), 1-12. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.505>
- Pérez Benítez, W. E. y Barreto R.T. C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354. Epub Mayo 31, 2022
- Pérez Blas, J. C. R. (2022). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106582>
- Piaget, J. (1976). *El niño y la realidad: Problemas de psicología genética*. Viking Press.
- Quispe-Morales, R. A. (2022). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 191-209.
- Ramírez-Sierra, Carmen C., y Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. Epub June 16, 2022
- Roldán, L. Á., Zabaleta, V., y Barreyro, J. P. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación

secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594. Epub 04 de junio de 2021.

Sánchez Cuba, P. F. (2022). Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de primaria de Santa Cruz, Cajamarca (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

Sanz, M., Á. (2017). La mejora de la comprensión lectora.

Shaffer, DW (2006). *Cómo los juegos de computadora ayudan a los niños a aprender*. Palgrave Macmillan.

Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa* (México, DF), 14(64), 47-55

Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Pol. Con.*, 6(1), 963-977. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>

Solé I (1993). *Estrategias de lectura*. Grao Ime.

Suarez Muñoz A, Moreno Manso J. M. y Godoy Merino M.J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Artículo de Investigación*

Tate, ML (2003). *Hojas de trabajo maravillosas: 50 formas creativas de usar hojas de trabajo en el aula*. Corwin Press.

Terrones, Doris Cristóbal, Ccanto, Flores F., Condori, Supo F., & Quispe, Sucet A. Cerrillo. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas

matemáticos en estudiantes de primaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 77-85. Epub 28 de febrero de 2023.

Vera Vélez J. E. (2024). Eficacia de los programas de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria, pp. -3-12

## **15. Anexo**

### **15. 1. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

### **16. ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA DE SEGUNDO CICLO**

#### **“Intervención Psicopedagógica ante la Dificultad de Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Ciclo Nivel primario de San Lorenzo, Corrientes.”**

El análisis de los datos permitirá, que con esta investigación se llegue a desarrollar y evaluar una intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de San Lorenzo, Corrientes mediante la identificación de las necesidades individuales y la implementación de un plan de acción personalizado.

#### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Antes de iniciar la entrevista, necesito que por favor leas la información que se encuentra en el siguiente enlace: <https://docs.google.com/document/d/19FS-nEQ18VEQYEPqGqK3eRdLJVRRY7var-m-cqFeDn0/edit?tab=t.0>

Esto es para asegurarme de que todos estén informados y de acuerdo con los términos.

Una vez que lo hayas completado, puedes comenzar a completar con tus datos:

- Nombre y apellido
- DNI
- Fecha

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

- a) \_ ¿Cuántos años tiene?
- b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente?
- c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia?

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

## 16.1 RESPUESTAS DE LOS ENTREVISTADOS

### ENTREVISTADO N° 1

- Nombre y Apellido del Docente/informante: Luque Lilian
- DNI: 22.459.394
- Fecha: 05/11/24

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a) \_ ¿Cuántos años tiene?\*Tengo 52 años

b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? \*Enseño en Formación por Proyecto EPJA

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \*Me desempeño en la docencia hace 13 años

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Utilizo activación de conocimientos previos, inferencias, lectura guiada, lectura compartida, razonamientos lógicos, comprensión del vocabulario.

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\* Lo llevo a cabo con preguntas abiertas, comparación de textos, escritura creativa, proyectos interdisciplinarios, debates.

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\* La corrección inmediata, el reconocimiento de logros, la autoevaluación

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\* Textos científicos: Incorporar artículos, informes o experimentos escritos que expliquen conceptos como el ciclo del agua o el cambio climático. Relatos históricos: Utilizar diarios, cartas, o crónicas que permitan explorar momentos históricos desde perspectivas personales.

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\* Utilizo según los contenidos a desarrollar las diferentes tipologías textuales, los desarrollo por igual, sin preferencias

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\* Inferencia: "¿Por qué crees que el personaje está triste si no lo dice directamente?"

Predicción: "¿Qué crees que hará el personaje después de encontrar la carta?"

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\* Mediante la evaluación formativa, métodos orales al finalizar la lectura, observación de la participación en discusiones grupales, actividades de emparejamiento, de opciones múltiples

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\* Comprensión literal: ¿Puede identificar ideas principales, detalles o el significado de palabras clave?

Comprensión inferencial: ¿Le cuesta deducir información implícita?

Comprensión crítica: ¿Tiene dificultades para analizar y reflexionar sobre el texto?

Estrategia:

Realizar una breve evaluación o usar preguntas específicas para entender qué parte del proceso lector está afectada.

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\* Sensibilizar sobre la importancia de su rol; explico a los padres la importancia de la lectura como una habilidad transversal que impacta todas las áreas del aprendizaje.

Detallo cómo su participación puede hacer que el estudiante se sienta más motivado y seguro.

Estrategia: Organizar reuniones o talleres donde se aborden temas como:

"Cómo apoyar la lectura en casa."

"Estrategias sencillas para fomentar la comprensión lectora."

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\* Si considero que el apoyo psicopedagógico es fundamental para ello, ayuda a identificar y diagnosticar problemas como dislexia, déficit de atención

dificultades cognitivas y emocionales, ayuda a reforzar la motivación y la autoestima

## ENTREVISTADO N° 2

- Nombre y apellido: Verónica Patricia Ojeda.
- DNI: 31553.048
- Fecha: 04/12/24

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*Tengo 39 años

b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? \*4to. “b”

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \* 10 años

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Diversidad de géneros, preguntas previas, exploración de paratextos.

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\*Resumiendo textos con sus propias palabras.

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\*Planteo preguntas abiertas para reflexionar, propongo estrategias prácticas y reconozco el progreso individual. Además, combino retroalimentación inmediata y diferida para garantizar un aprendizaje significativo.

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\*Mediante estrategias que vinculan los textos con los contenidos específicos. Por ejemplo, en el área de Ciencias Sociales, trabajo con documentos históricos, mapas narrativos o textos argumentativos para fomentar el pensamiento crítico y la conexión con contextos históricos y actuales. Siempre promuevo actividades como debates, proyectos interdisciplinarios y resúmenes para consolidar el aprendizaje.

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\*Prefiero utilizar una variedad de textos (narrativos, expositivos y descriptivos) porque tengo muy en cuenta el objetivos de aprendizaje que quiero lograr.

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\*Activación de conocimientos previos, discusión colaborativa, técnicas de subrayados y anotaciones,

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\*Mediante preguntas abiertas, resúmenes, debates, actividades prácticas, producciones escritas y observación directa. Esto me permite analizar tanto los resultados como el proceso de aprendizaje.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\*Cuando un estudiante tiene problemas de comprensión lectora, utilizo estrategias como intervenciones personalizadas, desglosar el texto, preguntas guiadas, técnicas de predicción e inferencia, recursos visuales y lectura compartida para mejorar gradualmente su comprensión.

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\*Involucro a los padres o tutores mediante comunicación regular, sugerencias de lectura, tareas colaborativas, recursos para apoyar la comprensión lectora y talleres. Esto promueve una colaboración activa entre la escuela y la familia para mejorar la comprensión lectora del estudiante.

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\*Sí, la intervención psicopedagógica es clave para fortalecer la comprensión lectora, ya que identifica barreras cognitivas y emocionales, y proporciona estrategias personalizadas que mejoran habilidades de lectura y apoyan a estudiantes, padres y docentes en el proceso.

### **ENTREVISTADO N°3**

- Nombre y apellido: Analía Roxana Pérez
- DNI: 22.500.707
- Fecha: 27/11/1971

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

- a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*Tengo 53 años
- b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? Enseño 3ero. Y 4to. Grados
- c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? Estoy en la docencia 13 años

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\* ●Lectura Modelo ● Lectura Silenciosa- ●Lectura ●Lectura Secuencial

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\* Fomentando el debate en voz alta para que los alumnos tomen confianza en su capacidad de razonamiento, ofreciéndole menos información y dándole más espacio al pensamiento.

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\* De Forma oral, escrita, a través de la ilustraciones o dramatización

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\* Seleccionado textos llamativos según el área.

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\* Los narrativos y descriptivos ya que abre un abanico de posibilidades a la interpretación oral y escrita

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\* Conocimientos previos, su vida cotidiana

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\* Por medio de la interpretación general y parcial del texto.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\* Practicar todos los días lecturas, realizar el comentario. Ilustrar. Completar secuencias.

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\* Invitándolos a leer junto a sus hijos y realizando posteriormente el comentario en forma oral o escrita.

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\* Si, considero que su intervención y apoyo es muy importante, ya que podrán evaluar de forma adecuada a fin de brindarnos herramientas para poder recuperar de manera adecuada al alumno que tiene dificultad a la hora de leer y comprender

#### **ENTREVISTADO N° 4**

- Nombre y apellido: Retamozo Norma Beatriz
- DNI: 22802452.
- Fecha: 30/09/1972

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*52 años

b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? 3ro y 4to grado

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? 17 años en la docencia

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Lectura silenciosa. Lectura modelo.

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\*Por medio del debate en voz alta para que los alumnos tomen confianza de sus capacidades de razonamiento.

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\*En forma oral, escrita, por medio de ilustraciones y dramatizaciones.

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\*Seleccionar textos adecuados al área correspondiente.

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\*Los textos narrativos porque son los que llaman la atención de los niños siguiendo las secuencias del texto.

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\*Conocimientos previos y la vida diaria.

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\*Por medio de la interpretación reflejada en responder preguntas, ilustraciones, dramatizaciones.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\*Por medio de la práctica diaria de lectura. Realizar el comentario oral o escrito.

Ilustrar.

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\*Realizando talleres de lectura donde se les invita a participar a los padres u otros familiares.

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\*Si considero que es importante ya que podrán brindarnos su apoyo sugiriéndonos las herramientas adecuadas para los alumnos que posean dificultades.

#### **ENTREVISTADO N°5**

- Nombre y apellido: Fernández, Laura
- DNI: 24865825
- Fecha: 7/8/76

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a) \_ ¿Cuántos años tiene?\* Tengo 48 años

b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente?\* Enseño actualmente 5to. Grado

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \* 15 años de docencia

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Uso hacer predicciones, usar el conocimiento previo,..

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\*Se crea clima de debate, entre los niños

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\*Oralidad y escrito...se integra a través de texto de investigación y trabajos prácticos

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\*A través de experiencias, trabajos de investigación

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\*Un poquito de todo para que Ellos hagan las diferencias entre textos

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\*A través de juegos de pistas, conocimiento previo

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\*A través de preguntas, varias opciones de respuestas...

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\*Videos de cuentos o leyendas y luego dar el texto y ver si tiene similitudes con el video

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\*Haciendo talleres de lectura

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\*Si es importante el apoyo ya que a través de ellos se pueden detectar otros problemas de los niños a la hora de leer...

### **ENTREVISTADO N°6**

- Nombre y apellido: Sánchez Milagros Elizabeth
- DNI: 40.282.077
- Fecha: 2/12/24

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

- a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*Tengo 26 años
- b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? \* Actualmente enseño en 5to grado
- c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \* Llevo en la docencia 3 años

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\* Para motivar a los estudiantes hago lectura modelo en voz alta de manera general, luego leen mis alumnos distintos fragmentos del texto seleccionado, para cerrar luego con una serie de preguntas para trabajar comprensión lectora, derivando en una actividad y juegos siempre y cuando la temática lo permita

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\* Mediante preguntas, cuestionarios, una actividad que suelo plantear es cambiar el final o alguna parte del texto o cuento por uno de sus sagrados

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\* Trabajamos con juegos búsqueda de información visitamos la biblioteca, hacemos lectura libre de textos de sus intereses

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\* Planteando lectura como modo de explicación de un tema o analizando textos

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\* A mí me gusta utilizar en clases textos descriptivos

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\* Leo a los estudiantes y dialogamos mucho sobre la lectura

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\* La comprensión lectora la evaluó mediante varios métodos, preguntas, ejemplificaciones, marcar opciones correctas e incorrectas, entre otras.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\* Cuando un estudiante tiene problemas al comprender el texto le hago una bajada de lectura (le doy un texto adaptado) o le hago yo la lecturas varias veces hasta que comprende. Trabajo así con un niño que tiene autismo.

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\* Envío cuentos para leer en familia también trabajo con un libro Itinerante, este año trabaje cuentos de la Selva, ellos llevaban y en familia debían leer y hacer un comentario en un cuaderno y así por turnos

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\* En lo personal yo tengo en mi clase este año dos alumnos con autismo, tienen su psicopedagoga y maestra de apoyo peor no las considero necesarias a la hora de fomentar la lectura en mis niños ya que ellas solo trabajan una o dos horas al día y muchas veces no están en el momento de trabajar con la lectura y yo me encargo de hacer los ejercicios con ellos para fortalecer la comprensión como leerle varias veces buscarle textos de su interés, adaptación de lecturas y demás.

## **ENTREVISTADO N° 7**

- Nombre y apellido: Segovia Mariela Alejandra.
- DNI: 34.346.128
- Fecha: : 02/12/24

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

- a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*Tengo 35 años
- b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? \*enseño 6to. Grado

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \*12 años

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Las técnicas que utilizo son las de pre lectura con distintas estrategias lectoras, luego trabajo el durante la lectura y finalmente el después que incluyen actividades de comprensión lectora. Con preguntas relacionadas al texto, la inferencia y la relación del contenido de la lectura con contextos o situaciones reales.

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\*La lectura crítica y el pensamiento analítico son dos grandes habilidades que con el ejercicio de la lectura se logra, implican procesos, lo fomento desde la expresividad, es decir, dónde los alumnos den su opinión, puntos de vista, relacionen comentario, discutan, debatan.

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\*La retroalimentación que realizó es desde lo emocional, corregir lo que está mal o justificar las certezas con ejemplos... Trabajo mucho el error para fortalecer la comprensión

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\*Todo el tiempo la lectura se convierte en un eje que atraviesa a todas las áreas del conocimiento y del currículum... Quizás las actividades de manera oral son las que más son atractivas y movilizantes, al menos, en segundo ciclo.

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\*Considero que de acuerdo al contenido a enseñar, todos los géneros literarios son propicios para trabajar con los alumnos.

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\*Utilizo la pregunta, imágenes, relaciono con otras situaciones, experiencias, bibliografías.

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\*Lo evaluó desde actividades orales y escritas.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\*Trabajo mucho lo que se llama el aprendizaje colaborativo, quizás muchas veces no encontramos palabras adecuadas o ese alumno a nosotros no nos comprenda pero si el de un compañero, la ayuda individual el buscar palabras claves e ideas principales son un excelente recurso de comprensión.

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\*Los padres se involucran muy poco, quizás se deba que que ellos tampoco son asiduos lectores.

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\*Si, muchas veces no lograr ciertos objetivos en un alumno requiere de la ayuda de otro profesional que trabaje de manera coordinada y articulada con el docente.

### **ENTREVISTADO N° 8**

- Nombre y apellido: Yaya Marcelo H.
- DNI:
- Fecha:

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*tengo 52 años

b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? \*5to. Grado

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \*llevo 20 años en la docencia

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\* Dialogo, juegos, videos, curiosidades de los mismos estudiantes y ahora técnicas que aporta el colectivo de lectura

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\* A través de cuestionarios y competencias entre ellos,

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\* Reversionar los textos sin que pierda el sentido, comentar con sus compañeros y la auto-corrección entre ellos

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\* Investigación, trabajos prácticos, realizar resúmenes y exposiciones

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\* Según el área, lengua uso más el narrativo descriptivo y en ciencias los textos expositivos, me parece trabajo mejor

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\* Se utiliza el conocimiento previo, repetición de lectura, hacer preguntas, releer palabras difíciles, etc.

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\* A través de preguntas, utilizando recursos de completamiento y reescritura de texto con su interpretación

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\* La mayoría de los casos se da en niños con dificultades al leer, cuál dificulta la comprensión, se utiliza variedad de texto, y a elección del alumno

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\* Trabajando juntos a ellos, invitando a que asistan a leer, mandando lectura y trabajo a sus hogares, entre otras tareas

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\* Totalmente de acuerdo, ya que es un apoyo y una forma de seguir la trayectoria del chico.

### **ENTREVISTADO N°9**

- Nombre y apellido: Reinaldo Ojeda
- DNI: 16.646.307
- Fecha: 14/12/2024

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*61 años

b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? \*4 grado

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \*30 años

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Las técnicas más utilizadas son las convencionales, como lecturas compartidas, en grupo, dramatizando a los personajes.

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\*A través de la lectura activa, compartida, con preguntas que orienten la lectura y análisis del alumno.

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\*Trato siempre de motivar al alumno, con palabras positivas. Si el alumno está motivado él mismo va a lograr mejorar su lectura. Usar la dramatización, la relectura ayuda mucho a la comprensión.

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\*Implemento proyectos interdisciplinarios con textos variados en los cuáles se dan los diferentes contenidos del diseño curricular y los relaciono siempre con el contexto

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\*Todos los textos se trabajan en clases, depende de la finalidad que se busca. Pero utilizar textos narrativos hace que los alumnos puedan explotar su imaginación.

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\*A través de la anticipación de la información, por ejemplo leer fragmentos y anticipar lo que va a suceder, sacar posibles conclusiones, completar frases.

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\*A través de preguntas, secuenciación de sucesos y hechos.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\*Intento realizar una enseñanza más individual, traer fotocopias que tengan imágenes, así puede ordenar y priorizar la información más relevante

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\*Los padres tienen un rol muy activo, sostengo que los padres son el pilar en la educación de los niños

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\*Claro que sí, los tiempos cambiaron y hay profesionales que se orientan en ayudar a fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Me parece muy importante acudir a tiempo cuando un alumno presenta alguna dificultad en adquirir la comprensión lectora y que los profesionales brinden herramientas tanto al alumno como a nosotros docentes para llevar a cabo en el aula.

### **ENTREVISTADO N°10**

- Nombre y apellido: Norma Maidana
- DNI: 24.107.321
- Fecha: 08/12/2024

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*47 años.

b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? \*4° grado.

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \*20 años en la docencia

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Utilizo técnicas en donde el alumno tenga un rol activo, en donde pueda participar y construir su aprendizaje.

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\*A través de juegos de lecturas, lectura en voz alta, análisis de lo leído, entre otros.

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\*Utilizo mucho las preguntas abiertas sobre lo leído o secuenciación de imágenes, para generar la comprensión de la misma.

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\*La lectura es un eje transversal que se trabaja en todas las áreas, por ende a través de trabajos prácticos, áulicos, evaluaciones se evidencia la lectura de los textos expuestos.

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\*Utilizo los tres tipos de textos en clases, depende de la finalidad que busco con la actividad. Pero me gusta trabajar con los textos narrativos y generar en los niños el placer por la lectura

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\* Lecturas recíprocas, preguntas hipotéticas, lectura en grupo con preguntas, entre otras.

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\*Preguntas abiertas, discusión en grupo, resúmenes y síntesis.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\*Cuando identifico alguna dificultad en la comprensión lectora, utilizo secuenciación de imágenes con texto cortos, cuadernillo adaptados, material audio,-visual.

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\*Deben tener una participación activa, es fundamental que los padres acompañen en el proceso para que pueda adquirirlo sin dificultad.

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\*Considero que es muy importante la intervención psicopedagógica, la misma nos proporciona metodologías para poder hacer más ameno el proceso de la misma.

### **ENTREVISTADO N°11**

- Nombre y apellido: Correa Valeria
- DNI: 36705196
- Fecha: 08/12/24

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a)\_ ¿Cuántos años tiene? \*32 años

b)\_ ¿Qué grado enseña actualmente?\* 5to. Grado

c)\_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia?\* 3 años

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Juegos, preguntas y respuestas, puestas en común

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\*Mediante preguntas que los lleven a pensar y logren respuestas propias

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\*Puestas en común de la clase total, que les causó, que les pareció el texto, las emociones de cada uno. Y preguntas referido a lo leído.

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\*Partiendo de una situación problemática, para la búsqueda de información, textos de referidos al área específica.

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\*Narrativos y descriptivos, porque los alumnos comprenden con mejor fluidez

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\*Comentar con la clase total, la tapa y contratapa de un libro, que les puede decir el título de un texto, o dibujos que visualizan. Tomar nota o palabras que hagan referencia a párrafos del texto.

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\*Por cuestionario. Preguntas a la clase total. Realización de texto comentando lo leído.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\*Volver a leer el texto, trabajo con sus compañeros. Leer textos de su interés, que le gusten.

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\*Talleres en la institución. Y lecturas en los hogares.

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\*Si es necesario, ya que brindarían otras o nuevas técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

## **ENTREVISTADO N° 12**

- Nombre y apellido: Gabriela Mietta
- DNI: 25847842
- Fecha: 05/12/2024

1\_ Podría proporcionarme algunos de los siguientes datos sobre Ud.:

a) \_ ¿Cuántos años tiene? \*Tengo 46 años.

b) \_ ¿Qué grado enseña actualmente? \*Estoy en sexto grado

c) \_ ¿Cuántos años lleva desempeñándose en la docencia? \* 22 años en la docencia

2\_ ¿Qué técnicas utiliza para motivar a los estudiantes a leer y comprender textos?

\*Mediante propuestas que enganchen el interés de los chicos.

3\_ ¿Cómo fomenta la lectura crítica y el pensamiento analítico en sus estudiantes?

\*Fomentando el diálogo y que puedan dar su punto de vista. Que investiguen los entornos o problemas a resolver

4\_ ¿Qué tipo de retroalimentación da a los estudiantes después de actividades de lectura para mejorar su comprensión?

\*Volver al texto las veces que necesiten, trabajar con palabras claves, resúmenes, etc.

5\_ ¿Cómo integra la lectura en otras áreas del currículo, como ciencias o estudios sociales?

\*Fomentando en trabajo en grupos y la investigación o experimentación

6\_ ¿Qué tipo de textos prefiere utilizar en clase (narrativos, expositivos, descriptivos) y por qué?

\*Utilizo todos los textos

7\_ ¿Qué métodos utiliza para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias y predicciones al leer?

\*Anticipando, observando o los saberes previos

8\_ ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?

\*Con resúmenes, sopa de letras, completar oraciones, recurriendo al libro, etc.

9\_ ¿Qué estrategia utiliza cuando identifica que un estudiante tiene problemas de comprensión lectora?

\*Actividades con más imágenes y trabajando con fragmento del texto

10\_ ¿Cómo involucra a los padres o tutores en el proceso de mejora de la comprensión lectora?

\*Con actividades que van al hogar, encuesta, fotos, etc.

11\_ ¿Considera usted que la intervención o apoyo psicopedagógico es conveniente y necesario para fortalecer la comprensión lectora de sus alumnos? ¿Por qué?

\*Si, para brindarles estrategias individuales a cada alumno.