



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES.

Licenciatura en Psicopedagogía.

Modalidad a distancia.

Título:

Orientación vocacional y Psicopedagogía.

“Acompañamiento en el proceso de elección vocacional; y visualización de la llamada angustia movilizante o angustia paralizante”.

Estudiante: Olivieri, Débora Yanil.

Legajo: 19051

Directora: Lic. Cecilia Pérez Varela.

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: **Orientación vocacional y Psicopedagogía.**

“Acompañamiento en el proceso de elección vocacional; y visualización de la llamada angustia movilizante o angustia paralizante”.

Desde la fecha: 15 de diciembre de 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación.

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 15 de diciembre de 2024. Olavarría, pcia Bs As. Argentina.

Firma y aclaración del autor: Olivieri Débora, Yanil.

Título.

Orientación vocacional y Psicopedagogía.

“Acompañamiento en el proceso de elección vocacional; y visualización de la llamada angustia movilizante o angustia paralizante”.

Resumen.

El presente trabajo, aborda aquellos factores que influyen en los individuos frente a las elecciones, específicamente en el área Vocacional. El mismo, pone el foco en la Angustia observada en este proceso y como está fluye de distinta manera según la persona. Los interrogantes surgen de observar en la gran mayoría de los jóvenes como emergen dos tipos diferentes de angustia. Por un lado, Salec. R (1998) menciona el concepto de **Angustia Movilizante**, la cual refiere a ese tipo de angustia que aparece en determinados casos, en este caso frente a una elección de tipo vocacional la cual se expresa como impulso, motor y fuente de inspiración para proyectarse. Esta autora también observa otro tipo de angustia distinta, que también puede surgir ante la elección, accionando como un tipo de **Angustia Paralizante**, según Salec. R (1998) la cual inmoviliza, genera miedo y quietud frente a esa decisión/ elección que justamente debería implicar movimiento y proyección. Aunque ambas se complementan, se potencian y pueden beneficiar el proceso de elección, es importante identificarlas y trabajar sobre ellas para que el balance sea finalmente positivo y enriquecedor. Lo que propone este trabajo finalmente, será la función principal del profesional en Psicopedagogía, la cual se define por acompañar procesos de aprendizajes, esta incluye cualquier etapa de la vida que este atravesando el o las personas.

Palabras claves.

Elección, angustia movilizante, angustia paralizante, orientación vocacional, acompañamiento psicopedagógico, búsqueda individual.

Índice.

Título:	1
Resumen.....	3
Palabras claves:	3
Introducción.....	5
Objetivos Generales.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Fundamentación	6
Antecedentes.....	9
Marco teórico.....	16
Orientación Vocacional y Psicopedagogía.....	23
Implicaciones para la Intervención Psicopedagógica.....	26
Método.....	29
Proyecto de intervención Psicopedagógica.....	30
Papel del Orientador.....	32
Entrega de informes.....	40
Cronograma de actividades.....	41
Conclusiones.....	43
Referencias.....	44
Anexos.....	46

Introducción.

Tomar la decisión de elegir una carrera profesional, implica comprender los diversos factores que intervienen y las distintas posibilidades que se tienen para elegir, es decir, requiere tomar una postura personal, activa y consciente, por parte del estudiante al momento de elegir. Es necesario destacar, que el proceso de toma de decisiones requiere momentos guiados, en los cuales se encuentra implicado necesariamente el orientador.

Dar este paso, produce un impacto en el presente y el futuro no solo de la persona involucrada, sino también en su contexto familiar y social donde se desenvuelve. Ya sea por la inversión de tiempo y dinero, o su calidad de vida en términos de comodidad, plenitud, felicidad, infelicidad o inconformidad. Todos y cada uno de estos factores influyen positiva o negativamente en cada joven, como así también el tipo de angustia que este experimenta, es decir, angustia de tipo movilizante o paralizante.

Al profundizar los conceptos de orientación vocacional, decisiones y angustias, todos y cada uno se encuentran asociados de alguna manera a la disciplina psicopedagógica, formando parte de sus incumbencias, intervenciones y en los interrogantes que surge de ello. Como interrogantes, refiere aquellos aspectos inherentes al ser humano, en relación a quien es; que quiere ser; como alcanzar dicho propósito de vida (si es que lo hay); cuáles son sus intereses; que lo motiva a pensar en su futuro personal/ocupacional; por que encuentra dificultad a la hora de elegir un camino; frente a qué aspectos irrumpe la angustia en relación a estas elecciones etc. Factores que influyen puntualmente en el ámbito de la Orientación Vocacional.

Teniendo en cuenta todos los factores implicados en el proceso de elección y el surgimiento de angustias que ellos generan se abren las siguientes preguntas: ¿De dónde nace la angustia movilizante o la angustia paralizante? ¿Qué motiva una u otra? ¿Por qué justamente se las observa frente a decisiones o cambios? ¿Se observan duelos en el proceso? ¿Qué es lo que puntualmente se duela a la hora de elegir una carrera? ¿Cómo puede intervenir la Psicopedagogía en todas estas variables?

Objetivos Generales.

Ante esto, los **objetivos generales** de esta investigación serán poder describir los procesos de elección profesional y elaborar un proyecto de intervención Psicopedagógica para acompañar este proceso de Orientación, en un grupo de adolescentes de la ciudad de Olavarría. Para luego, dar luz aquellos **objetivos específicos** que apuntaran a:

Objetivos Específicos.

- Generar espacios que den lugar a la angustia que surge del proceso de elección.
- Acompañar dichos procesos, ya sean singulares o grupales.
- Promover la intervención y reflexión familiar.

Fundamentación

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984).

La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- Orientación educativa: (educationalguidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso

posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

Otras definiciones a tener en consideración:

- Según Super (1957): la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo.
- Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

De todas las definiciones podemos concluir que la ORIENTACIÓN PROFESIONAL es:

- a) Un proceso de ayuda
- b) Con un carácter mediador y sentido cooperativo
- c) Dirigido a todas las personas en periodo formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre (ciclo vital).
- d) Con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular (preparación para la vida)
- e) Mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional
- f) Basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social.
- g) Con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda su vida.

Así, nos dirigimos hacia una nueva concepción de la orientación profesional más integral y comprensiva, con un planteamiento preventivo y de desarrollo que intenta descubrir y potenciar el desarrollo de la carrera del individuo durante su ciclo vital en

todos aquellos aspectos que, aun no siendo puramente vocacionales, contribuyen a su realización personal, educativa y profesional.

Antecedentes.

-RASCOVAN SERGIO (2004) "LO VOCACIONAL: UNA REVISION CRITICA".
Revista Brasileira de Orientação Profissional.

En este apartado, el autor parte de reconocer la dimensión subjetiva y social del campo vocacional. Comienza por plantear la tensión y confrontación entre la modalidad clínica y modalidad psicotécnica como formas de abordaje de los problemas vocacionales. El objetivo que persigue es deconstruir uno de los conceptos más fuertes que instituyeron los discursos y las prácticas de Orientación Vocacional, desde una perspectiva clínica. Se trata de la autodenominada identidad vocacional / ocupacional. Parte de la revisión del concepto de identidad personal y lo relaciona con el de subjetividad. Además, analiza las características del nuevo escenario social y sus implicancias en la práctica de la Orientación Vocacional.

-ROMERO GABRIEL. (2003) "ELECCIÓN VOCACIONAL E INGRESO A LA UNIVERSIDAD". Univ. Nacional de Río Cuarto.

El Proyecto de Investigación tiene como propósito fundamental estudiar las representaciones sociales que construyen los sujetos, analizando las influencias y determinaciones que el Imaginario Social produce en las mismas y su relación con el actual contexto socio-histórico-cultural. La deserción, el análisis de las características de los ingresantes, sus modalidades de elección, posibles temores, conflictos el desgranamiento y la lentificación de los alumnos de nivel universitario, se han convertido en problemáticas relevantes de la dimensión educativa de los estudios superiores. Algunos de estos factores tienen que ver con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional. La orientación vocacional juega entonces un papel fundamental sobre estos determinantes. Investigar las causas de este fenómeno, que se ha incrementado en las últimas décadas, surge de la necesidad de dar respuestas y encontrar soluciones que contribuyan a mejorar las condiciones y la calidad de los procesos educativos de la enseñanza de grado en las universidades públicas.

- PONTI, L. SANCHEZ M., ARACELI L., SILVIA C., JIMENA. (2012) "APORTES DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES". Universidad Nacional Rio Cuarto.

La finalidad de esta ponencia fue presentar los resultados sobre valoraciones expresadas por alumnos de Nivel Medio que realizaron Procesos de Orientación Vocacional desde abril a agosto del año 2009 en el Área de Orientación Vocacional UNRC, en el marco del Proyecto de Investigación aprobado por SECYT 2009-2011. Exponiendo que las intervenciones de orientación apuntan a promover en los jóvenes la construcción de la identidad vocacional-ocupacional, colaborando con el bienestar emocional. Ayudar a encontrar "un saber y un hacer" que les permita insertarse en la comunidad de un modo productivo y autónomo, favorece el sentido de pertenencia a dicha comunidad y, al mismo tiempo, posibilita a la persona el desarrollo de su sí mismo. La muestra quedó conformada por 101 sujetos, a los que se les aplicó una encuesta semi-estructurada. Se indagaron diferentes ejes: autoconocimiento; entorno social, escolar y ocupacional; información académico-ocupacional y recursos informativos; modalidad de trabajo grupal y actividades del taller; y elecciones realizadas por cada adolescente al finalizar el proceso de Orientación Vocacional. Los datos fueron analizados desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Se puede confirmar, según estos resultados que la Orientación Vocacional Ocupacional es una intervención oportuna y facilitadora para el proceso de elección y toma de decisión en los adolescentes.

-ANGEL. C. MOREAU y RAFAEL BISQUERRA. (2002) "LOS ORÍGENES DE LA PSICOPEDAGOGÍA: EL CONCEPTO Y EL TÉRMINO" Universidad de Barcelona.

El artículo contiene los resultados de una indagación centrada en las primeras décadas del siglo XX, orientada a descubrir dónde, cuándo y en referencia a qué aparece el término «psicopedagogía» y sus derivados («psicopedagógico/a», «psicopedagogo/a»). La investigación queda enmarcada en los procesos que dieron lugar a la fundación de la orientación profesional, psicología experimental, la pedagogía científica y la psiquiatría infantil. Unos procesos que diseñaron, más o menos

explícitamente, el nuevo entorno de la psicopedagogía en el marco más general del movimiento psicológico o del childstudy predominante en el período.

-ROBERTO C. RODRÍGUEZ. MIREYA B. ROSALES. JOSÉ A. CHANG RAMÍREZ. (2020) "ORÍGENES, DESARROLLO HISTÓRICO Y TENDENCIAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL". UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS "CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ". CUBA

Este trabajo sintetiza las valoraciones de los autores sobre el desarrollo histórico de la orientación profesional en Estados Unidos, Europa y América Latina, con la pretensión de identificar las tendencias de avanzada en el campo y sentar las bases teóricas que permitan contrastar las concepciones prevalecientes en Cuba con las perspectivas y modelos que han predominado internacionalmente, identificando las posibilidades de aplicar, teniendo en cuenta las características de nuestro proyecto educativo, las teorías de vanguardia en este campo. Contiene, además, un acercamiento al proceso de Re conceptualización y las posiciones asumidas por los autores en torno al sistema categorial del mismo. El trabajo empleó los métodos: Histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo - deductivo. Los resultados alcanzados demuestran la efectividad del estudio donde se muestra que la orientación profesional ha transitado del asesoramiento prescriptivo y directivo, a la concepción del individuo como sujeto activo, protagonista de un proceso de autorreflexión para la toma de decisiones y la transición.

-ARTURO CLAVIJO. A (1997) "EL ESTUDIO DE LA ELECCION EN CONDICIONES DE INCERTIDUMBRE". Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Colombia.

En este artículo se describen dos de las más importantes aproximaciones teóricas al estudio de elección en condiciones de incertidumbre. Una de ellas de la perspectiva del cognositivismo y la otra desde el conductismo. La primera se ocupa del estudio del proceso "interno", de la toma de decisiones; la segunda, en cambio trata con la conducta "abierto y observable" de la elección. A pesar de las diferencias que existen entre los dos enfoques se concluye que comparten algunos conceptos teóricos, como el de "valor" y algunos hallazgos empíricos como la forma de las funciones de valor obtenidas en estudios experimentales. Este artículo concluye exponiendo que, para comprender mejor, este fenómeno debe estar orientado en tres direcciones: -Precisar los aspectos

teóricos relevantes tales como: valor, toma de decisión etc.; verificar experimentalmente las predicciones de las diferentes formulaciones matemáticas disponibles; identificar los “mecanismos” responsables por la elección, ejemplo como estos podrían “hacer pronósticos” sobre el estado futuro del medio que los rodea.

-COCCIA, EMILIA; SGARIGLIA, MARTINA. (2021). “ANÁLISIS DEL POSICIONAMIENTO SUBJETIVO QUE ADOPTAN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO FRENTE A SUS ELECCIONES VOCACIONALES”

Durante la adolescencia se transita un momento paradigmático para la elección, dado que comienzan a surgir los interrogantes acerca de ¿Quién soy? ¿Quién seré? Por ello, este estudio ha decidido abordar la temática de la Orientación Vocacional en jóvenes, con el objetivo de conocer el lugar y la situación en el que se encuentran y del posicionamiento subjetivo que asumen frente a la toma de decisiones respecto de su futuro. Se indago acerca del modo en que los jóvenes arriban a quinto año en términos de elección en un colegio secundario; el lugar que ocupa el “otro” en esta decisión; los factores económicos, sociales, emocionales, familiares que inciden en el joven al momento de elegir, y el acompañamiento que ofrece la institución educativa a lo largo de este proceso de construcción. La problemática ha sido planteada desde un diseño metodológico exploratorio descriptivo, con un enfoque cualitativo. Asimismo, para alcanzar los objetivos, se recurrió a la entrevista semidirigida orientada a estudiantes de quinto año de un colegio secundario y su Equipo Pedagógico Escolar, por un lado, y por otro, a profesionales dedicados a la Orientación Vocacional.

En virtud de los resultados, se evidenció que la mayoría de los jóvenes cuentan con una elección vocacional definida situación de resolución, ¿mientras que otros se encuentran en la búsqueda de la misma situación de problemática; siendo atravesados por diversas emociones y sentimientos tales como: la angustia, la incertidumbre, la alegría, la tristeza, entre otros. De igual modo, se demostró que resultaría fundamental plantear desde la institución educativa, diversas intervenciones en relación a la Orientación Vocacional, como eje transversal a la escuela secundaria, a fin de que los adolescentes lleguen al último año de la misma con decisiones construidas de forma consciente y madura.

-VERÓNICA CARLA CASTAÑEIRA (2007). "LA INCERTIDUMBRE ¿ES LA MISMA PARA TODOS? UNA MIRADA SOBRE LAS ELECCIONES VOCACIONALES DE LOS JÓVENES DE DIFERENTES SECTORES SOCIALES". Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.

La pregunta inicial que motivó dicha ponencia: La incertidumbre, ¿es la misma para todos? sigue abierta, fue planteada como disparador para seguir trabajando e investigando como una línea posible; aunque en función de lo expuesto podemos pensar que en realidad la incertidumbre es la misma para todos, se trata de un efecto cultural y como tal nos atraviesa a todos, así los jóvenes de diferentes sectores sociales buscan "garantías" que les aseguren el porvenir, el 98% tiene como proyecto seguir estudiando, aunque con diferentes puntos de anclaje socio-educativo-económico, esto hace la diferencia.

No trabajar o no estudiar es quedar afuera del sistema que regula los intercambios. En este contexto, la situación para los jóvenes que están terminando la escuela secundaria, implica pensar más allá de la elección de carrera. Terminar la escolaridad media es transitar una crisis, un reacomodamiento que implica la reestructuración de representaciones vinculadas al presente y al proyecto futuro cuyos efectos tiene fuertes implicancias en la constitución subjetiva. El malestar, por lo tanto, no sólo caracteriza al sufrimiento, sino que también promueve el movimiento insistente de un deseo, búsqueda de una satisfacción que no se alcanza a completar jamás. Éste, es un punto interesante, ya que, si a partir de aquello con lo que contamos hoy, podemos generar algunas alternativas para sortear las dificultades, estaremos construyendo nuevas respuestas y formas de posicionarnos y de ampararnos, más allá de los malestares engendrados por nuestra cultura particular.

-CRISTINA QUILES; TERESITA CHA.(2002) "LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL: UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA PARA LOS JÓVENES DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES" UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Este trabajo corresponde a una de las actividades que se llevan a cabo en el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata. En el año 1994 se crea el Programa de Orientación Vocacional Ocupacional para

Municipios, destinado a trabajar con jóvenes que cursan el último año en escuelas secundarias del interior de la Pcia. de Buenos Aires. El objetivo de este Programa es promover la apertura de un espacio de reflexión acerca del proyecto educativo-laboral de los jóvenes próximos a ingresar al ámbito universitario.

La propuesta se lleva a cabo a través de la metodología de taller, en las jornadas, se comparten preocupaciones, se intercambian temores, se construyen posibilidades a través de diferentes técnicas de información educativa laboral, se abordan aspectos relacionados a su situación actual y sus posibilidades futuras. A partir del análisis de las producciones grupales recogidas en el transcurso de estos años hemos elaborado un "perfil de ingresante" que, aunque semejante a los jóvenes de nuestro medio, se agregan y abren interrogantes que complejizan el juego de tensiones propias de la situación de elección.

- TURINETTASTORI, ÁNGELA PÍA; VILLANUEVA, M. ESTER ; MAINA, W. ANDRÉS
(2016). ¿QUÉ SERÁ LO QUE TENGO QUE HACER... DÓNDE SE PREGUNTA ESO?

Esta ponencia surge a partir de una realidad concreta, más del 50% de estudiantes becados que ingresan al nivel superior pierden la beca por abandonar y/o cambiar de carrera. El propósito de esta investigación, fue conocer el proceso de decisión y elección que realizan los jóvenes que cursan el último año de las escuelas secundarias públicas y privadas y cómo intervienen en este proceso los mandatos sociales y familiares. Sabemos que el estudiante, se encuentra en una etapa de transición entre la escuela y el mundo del trabajo, determinado por características de un momento socio histórico donde se pueden notar marcas, de la competencia, el consumo y el individualismo, que llevan muchas veces a elegir en un acto sin sentido, sin procesos, sin tiempos de planificación, que lleva a una especie de "urgencia" en el decir de Guillermo Rivelis, enmarcado en el sentido de poder resolver aquello que subjetivamente pide ser resuelto, capacidad ésta, de poder imaginarse en situaciones que no ha experimentado pero que hunden sus raíces en determinaciones sociales de la época, con ideas a corto plazo que el modelo social sostiene. La elecciones que hoy el sujeto realiza, están orientadas no a elegir para ser, si no para tener y poseer y la presión por ser alguien "mas", bajo el imperativo del "tú puedes", quizás por esto la idea

de proyecto está más relacionado a sentirse parte del mundo de producción y de consumo, pensarse fuera de esto genera sentimientos de angustia, desvalorización, incertidumbre, que lo lleva a escapar desembocando en una elección urgente que debe dar éxito y prestigio social; permitiendo a la vez ser aprobado por la familia quien ha depositado expectativas en él. Situación está que no le permite visualizar o proyectarse. Este proceso de elección y decisión, requiere de una instancia de reflexión y análisis donde el quién soy y que quiero se conecten por fueras de las influencias externas.

Marco teórico.

La orientación se considera tan remota como el género humano. En sus orígenes, la finalidad de la orientación era ayudar a vivir de manera más fructífera. Bizquerra R. (1996), en su investigación "Orígenes y desarrollo de la Orientación", postula que, a partir de los años veinte empieza a generalizarse el uso de los términos orientación educativa y vocacional. Ya, en los años 60 la palabra vocación se sustituye por el concepto de carrera, considerada como la secuencia de los roles de una persona a lo largo de toda la vida. Años más tarde, en la década de los noventa, se comienza a vislumbrar una tendencia hacia los programas comprensivos que proponen potenciar el autodesarrollo a lo largo de toda la vida. Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la orientación es tan remota como el género humano.

Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos. Sócrates, Platón y Aristóteles son un punto de referencia sobre las primeras formulaciones intuitivas de lo que será posteriormente la orientación. A título de ejemplo el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos: «Conócete a ti mismo», que fue adoptado como lema por Sócrates (Alc. 124). Éste será, precisamente, uno de los objetivos de la orientación.

La entrada en el siglo XX supone el paso de la historia del pensamiento a la historia de la ciencia. En sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación.

Hay acuerdo general en considerar que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis y Kelly. Muchos autores convienen en fijar el nacimiento de la orientación en 1908, con la fundación en Boston del «Vocational Bureau» y con la publicación de *Choosing a Vocation* de Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término «Vocational Guidance» (Orientación Vocacional). Su método se dividía en tres pasos: 1) autoanálisis: conocer al sujeto; 2) información profesional: conocer el mundo del trabajo; 3) ajuste del hombre a la tarea más apropiada.

Diversos autores coinciden en señalar a Jesse B. Davis como el pionero de la orientación educativa. En 1907, al ser nombrado director de la High School de Gran Rapids (Michigan), inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la información profesional.

A partir de los años treinta, con el surgimiento del counseling, crece el interés por el modelo clínico. El énfasis que antes se ponía en los aspectos vocacionales se traslada a la psicoterapia y al psicodiagnóstico. Entre las aportaciones que a partir de los años treinta se hacen cada vez más notables sobresalen las de Williamson y Rogers. E. G. Carl R. Rogers (1962) iniciador junto a Abraham Maslow (1954), de la "Teoría del desarrollo de la personalidad y de la dinámica de la conducta". Ambos hicieron aportes en relación a la Teoría Humanística, la cual ve a la persona desde una visión holística y positiva, donde el centro de atención es la experiencia subjetiva del sujeto. Las personas son seres con un rol activo que tienen la capacidad de desarrollarse y dar forma a sus mundo interno y externo. Su instinto básico y su dignidad residen en la confianza que se tienen en sí mismos, porque el ser humano es visto como un individuo dueño de su propia realización.

Concibe a la persona como un todo, que, siendo libre, camina hacia su autorrealización con responsabilidad. Esto implica un compromiso y un proceso de realización. Adquiere especial relevancia la aceptación incondicional del otro, la comprensión empática y el respeto profundo a la dignidad del individuo. Maslow estaba más preocupado en aprender sobre qué hace a la gente más feliz y lo que se puede hacer para mejorar el desarrollo personal y la autorrealización. Como humanista, su idea era que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio.

Los conceptos Rogerianos han invadido la práctica y el bagaje teórico de muchos orientadores. La terapia centrada en el paciente, en cierta manera, se puede entender como una forma de concebir las relaciones humanas, y por tanto la relación terapéutica. Otros enfoques irán surgiendo en la segunda mitad del siglo XX. Entre ellos están la psicoterapia racional-emotiva de Ellis (1955), la psicoterapia por inhibición recíproca de Wolpe (1968), los constructos personales de Kelly (1955), la logoterapia de Frankl (1955), la terapia de la Gestalt (1912), el análisis transaccional (1984), los enfoques

eclécticos de Thorne (1957-1965), etc. Todos estos enfoques aportan un marco teórico con múltiples aplicaciones prácticas para la orientación.

Salec.R (1998) en su libro "Angustia" hace referencia a como las últimas décadas se la conoce como la "nueva era de la angustia". Tanto la lista de angustias como los consejos que se dan para superarlas demuestran que la preocupación primordial del sujeto está siempre en relación con su propio lugar en el mundo y la interacción con otros. La teoría Lacaniana de psicoanálisis sugiere que lo que provoca más angustia al sujeto es la relación entre él o ella y el Gran Otro (es decir, los demás y la red simbólica de la sociedad). El Otro es siempre "ansiógeno" para el sujeto porque lo obliga constantemente a preguntarse: "¿Quién soy?" y sobre todo, "¿Qué soy yo para el Otro?".

Hoy día, cuando se habla sobre angustia, hay una invocación a la idea de decidir sobre el concepto de sexualidad, casamiento, hijos etc., cuando esos temas no se consideraban cuestiones de elección en el pasado. Es decir, parece estar comprobado que cuantas más opciones haya en el abanico de posibilidades, tanto más parece posible conseguir un resultado ideal en todos los casos.

La urgencia que siente un sujeto angustiado por construir una nueva imagen de sí mismo es una forma común de crear una identidad más aceptable para el sujeto mismo y para los que lo rodean.

¿Qué tipo de angustia emerge actualmente en relación con la autopercepción del sujeto y su lugar en la sociedad? Es verdad que existe un tipo de angustia latente ligada al tipo de objeto que somos para el deseo del Otro e inseguros sobre nuestro propio deseo, paradójicamente, nuestro deseo, tal cual se lo formula en la fantasía, también ofrece una protección contra la angustia.

El deseo siempre está ligado a la insatisfacción, pero esa insatisfacción también representa algún tipo de fuerza motriz para el sujeto. Lo que cambió en la sociedad de hoy es que el sujeto parece estar cada vez menos atrapado en esa dialéctica del deseo y cada vez más bajo la presión de la jouissance (disfrute). Los medios populares bombardean a todos con la exigencia del disfrute y muchas veces aconsejan sobre la forma en la que se puede conseguir un exceso de disfrute. Basta con mirar cualquier tapa de la revista para ver la forma en que el imperativo es tener orgasmos, cuerpo, carrera, sentido de la maternidad, relaciones, etc., cada vez más grandes, mejores, más extáticos. La presión a favor del exceso de jouissance está unida a la idea de la opción

y también a la falta de prohibiciones sociales con respecto a qué tipo de disfrute es socialmente aceptable. Paradójicamente, esa situación liberal abre la opción de no optar: en los restaurantes más caros de hoy, el chef decide por el cliente o, como el famoso chef londinense, Gordon Ramsey, ofrece la comida más prestigiosa en medio de la cocina; similarmente, los sets caros de televisión recuerdan los programas que les gustaba ver a los televidentes; y, en algunas rutas, los paneles de propaganda ofrecen avisos específicamente pensados según el tipo de programa de radio que uno está escuchando. Todo eso está diseñado para disminuir el “peso” de la opción.

En otro nivel, Salec. R (1998) sigue explayándose en como la angustia frente a demasiadas opciones abre oportunidades para nuevos tipos de gurúes y otros líderes con los que los que parecen más perdidos en la sociedad actual pueden sentirse identificados. No es ninguna coincidencia que, al comienzo del nuevo milenio, además de hablar de la llamada “nueva” era de la angustia, también se ven fuertes identificaciones con líderes que parecen ofrecer respuestas para dichas angustias y ser capaces de dar una imagen más clara de nuestros enemigos. Esas identificaciones ofrecen protección contra la angustia. Si por un lado parece que todos estuvieran tratando de proteger su individualidad, por otro también se busca alguien que se haga cargo, alguien que elimine incluso la posibilidad de optar. En un tiempo de abundancia de opciones, en el tiempo del reinado del imperativo del disfrute, parece que el sujeto está buscando un amo que lo regule. Sin embargo, esa demanda de regulación puede convertirse en el horror si el sujeto ve que el amo, está disfrutando a costas de él.

La angustia paralizante y la angustia movilizante son dos tipos de respuestas emocionales que las personas pueden experimentar al enfrentar decisiones importantes, como la elección vocacional. A continuación, se presentará información teórica sobre estos conceptos:

Angustia paralizante:

- Se caracteriza por una sensación abrumadora de miedo, ansiedad o duda que impide tomar una decisión.
- Puede generar una sensación de "anclaje" en la inactividad, evitando tomar medidas o explorar opciones.
- A menudo se basa en temores infundados o catastróficos sobre el futuro.

- Puede llevar a la procrastinación, la indecisión o la evitación de la toma de decisiones.
Salec. R (1998)

Angustia movilizante:

- Se caracteriza por una sensación de tensión o malestar que motiva a la acción.
- Genera un impulso para explorar opciones, considerar alternativas y tomar decisiones informadas.
- Está relacionada con la percepción de control y la confianza en las propias habilidades.
- Puede llevar a la exploración de nuevas oportunidades y al crecimiento personal.

Es importante destacar que la angustia paralizante puede ser perjudicial si se mantiene en el tiempo, mientras que la angustia movilizante puede ser una fuerza motivadora saludable.

Al entender y reconocer estas respuestas emocionales, las personas pueden desarrollar estrategias para manejar la angustia y tomar decisiones informadas y positivas en su elección vocacional. Salec. R (1998)

Incluso, al hablar de angustia. El concepto en sí mismo, parece estar cargado de connotación negativa, cuando en muchos casos esta se vuelve pertinente e incluso saludable. Salec, resume a través de unas pocas palabras su perspectiva frente a la Angustia. Ella cuenta, que cuando le preguntaron a un comandante de un ejército estadounidense cómo se las arregla en general con las angustias que enfrentan sus soldados antes de una batalla, su respuesta fue: “Yo soy realmente cauteloso cuando un soldado no siente angustia. Cuando veo ese brillo especial en los ojos de un soldado, eso que muestra que no tiene miedo de matar, me horrorizo”. Del mismo modo, una sociedad sin angustia sería un lugar muy peligroso en el que vivir. (p.27)

Volviendo aquellos factores que influyen en las decisiones del ser humano, en la sociedad capitalista occidental, todo en la vida de las personas parece ser una cuestión de elección. Cada quien, puede elegir su identidad, orientación sexual, religión, tener o no tener hijos, ser libre de remodelar su cuerpo, incluso el cambio de género e incluso tener algún poder sobre lo más incurable en la vida –cuándo y cómo morir.

Cuando la ideología contemporánea insiste en que las personas pueden abordar su propia vida como un proyecto de arte, glorifica la idea de la elección racional que durante algún tiempo ha sido dominante principalmente en el dominio de la teoría

económica. El capitalismo tardío, con su insistencia en la elección, por supuesto, solo continúa con la vieja idea del hombre "hecho a sí mismo" que el capitalismo ha promovido desde sus inicios. Sin embargo, se puede observar que hablar sobre posibilidades infinitas a desarrollar en nuestras vidas genera un aumento de la ansiedad en la sociedad actual. Y parece que esta insistencia abrumadora de que el sujeto tiene la opción de convertir su vida en lo que desea ha contribuido a este aumento. ¿Por qué elegir aumentar la ansiedad? ¿Por qué la elección per se se percibe como tan preocupante? ¿Por qué de repente la elección es un problema en la sociedad actual? Salec. R (1998)

Lacan (1972) en el "Discurso del Capitalismo", señala que uno encuentra rechazo o forclusión de la castración. Esta forclusión ocurre cuando la sociedad funciona más y más sin límites y donde parece haber un impulso constante hacia algún tipo de goce ilimitado (ilimitlessjouissance). Este impulso al goce (jouissance) a toda costa es especialmente visible en todo tipo de formas de toxicomanías –por consumo excesivo de alcohol, drogas, compras, adicción al trabajo, etc. El capitalismo transforma cada vez más al esclavo proletario en un consumidor libre. Sin embargo, el consumo ilimitado provoca paradójicamente el momento en que el El sujeto comienza a "consumirse a sí mismo" (consuminghimself). Como resultado de esto, tenemos un aumento en la autolesión (self-harm), así como una búsqueda interminable de goce excesivo (excessiveenjoyment). Y aunque el sujeto en el Discurso del Capitalismo es percibido como estando totalmente a cargo de él o ella misma y, especialmente, libre de hacer numerosas elecciones, se puede ver una tendencia paradójica de que esta posibilidad de elección abra las puertas a un aumento de la ansiedad. Cuando hablamos de esta ansiedad en particular, debemos señalar que tiene que ver con el hecho de que cada elección implica una pérdida. La fuerte identificación con el amo deviene en una de las maneras de lidiar con esta ansiedad permitiendo al sujeto renunciar él o ella a su duda, a evitar la elección y la responsabilidad, y por lo tanto de alguna manera encontrar un alivio para su propia existencia.

Hay un aumento en las posibilidades de convertirse en lo que se quiere ser, lo que se observa en los bombardeos de los medios de comunicación con los libros de autoayuda.

La conclusión de que la insistencia en la elección en todos los dominios de la vida, da lugar a una necesidad obsesiva de control y previsibilidad. Al seguir constantemente los consejos sobre cómo formar el propio cuerpo, cómo frenar los deseos, cómo orientar la vida y especialmente cómo prevenir la muerte, el sujeto, sin embargo, no tiene más certeza y control en su vida. La otra cara de este dominio obsesivo es un aumento del sentimiento de culpa, ansiedad y por sobre todo angustia.

“La dulce angustia de la elección”, escrita por Renata. Salec (2013). Se explora en conceptos sobre el momento actual del capitalismo post industrial, la elección, la libertad individual y la idea del hacer por uno mismo, elevaron al estatus de ideal. Agregando la idea del progreso infinito, sumado a lo anterior. Pero como trasfondo de esta ideología ha habido un aumento de la angustia, del sentimiento de culpa, de ser inadecuado, de fracasar ante las elecciones. Tristemente, esta ideología de la elección individual impide pensar los cambios sociales. Aparentemente esta ideología fue en realidad muy eficiente para generar cierta pasividad al pensar política y socialmente. Es allí, que el enfoque cambia, en vez de hacer críticas sociales, hay autocrítica personal, hasta el punto de la autodestrucción.

No se elige de forma totalmente racional. Claramente las elecciones están influenciadas por el inconsciente, por la comunidad. A menudo incluso se elige adivinando qué pensarían otras personas. O se elige mirando lo que eligen otros, incluso especulando cuáles son las elecciones socialmente aceptables. Es por eso en realidad incluso después de haber elegido se buscan señales de haber hecho lo correcto.

Las elecciones provocan ansiedad. Están vinculadas al riesgo, a las pérdidas. Son muy impredecibles. Gracias a esto las personas tienen ahora cada vez más problemas con eso de no estar eligiendo nada.

La idea general, entonces, radica en la angustia de no ser lo suficientemente bueno frente a estas elecciones. Por eso se trabaja arduamente largas jornadas laborales. Cuando decidir angustia, a veces se regala este poder de decisión. La tendencia es coincidir con el gurú de turno que se da a la tarea de decir qué hacer, con el terapeuta de autoayuda, o algún líder totalitario que parece no tener dudas sobre la elección, que parece saber.

En conclusión, pensar en las elecciones, invita a no tomarlas en serio, de modo personal. Primero, porque muchas de ellas no son totalmente racionales. Están ligadas al inconsciente de cada persona, a lo que otros pueden estar eligiendo, o a elecciones socialmente aceptadas. Ante lo cual, es necesario trascender la idea de elección individual, que es muy importante para repensar las elecciones sociales, dado que esta ideología de la elección individual ha generado pasividad. En realidad, impide pensar el cambio social. No hay que olvidar que la elección siempre está ligada al cambio. Se pueden hacer elecciones individuales, y con ellas cambios sociales.

Siempre hay posibilidad de hacer cambios, y no solo individuales, también elecciones para repensar en qué tipo de sociedad se desea vivir en el futuro, por ejemplo, las preguntas serían: ¿por qué se sigue aferrado a esta idea del hombre que se hace a sí mismo, que es la base del capitalismo desde su origen? ¿Por qué se piensa que se tiene tal maestría sobre la propia vida que se puede, en forma racional, hacer las mejores elecciones ideales sin aceptar pérdidas ni riesgos?

R. Salec (2018), en "El yo en tiempos de tiranía de la elección", expone como el psicoanálisis interviene y se entrecruza en las elecciones, como así también aportes de otros autores o pensadores. Kierkegaard, S (1844), en su seminario "El concepto de la angustia" percibe que la libertad estaba esencialmente vinculada a la ansiedad. Su idea era que el sujeto está ansioso debido a "la posibilidad de posibilidad" que conlleva la libertad, razón por la cual el sujeto tiene primariamente ansiedad ante sí mismo. Sartre, continuó esta línea de pensamiento señalando que la persona que se encuentra frente al abismo no está ansiosa por el hecho de que pueda caerse, sino de que tiene la posibilidad de lanzarse al abismo.

Orientación Vocacional y Psicopedagogía.

Desde una mirada Psicopedagógica, se cita a Marina Müller (2005) "Subjetividad y orientación vocacional profesional". Donde postula, que encontramos a un sujeto construido desde un momento histórico, un entramado sociocultural y económico, una interpretación científica. El psicoanálisis y otros discursos psicológicos contemporáneos construyen al sujeto = brindan construcciones teóricas acerca del mismo. Este sujeto

está en cierto modo simultáneamente (de)construido, cuestionado como sujeto, cuestionado como modalidad histórico social de ser sujeto. La pregunta del autoconocimiento: "¿quién soy?", movilizadora de la búsqueda de orientación en cuanto a proyectos realizables a futuro, multiplica sus dimensiones relacionales: quién soy para los otros, quién dicen los otros que soy, quién quieren los otros que yo sea; y se expande en sus dimensiones de búsqueda de ayuda: quién o quiénes pueden ayudarme en mi búsqueda y en mi elección, cómo encuentro esa ayuda, qué debo hacer para reconocer, construir y realizar mis proyectos. Foucault, M.(1994) "Hermenéutica del sujeto", plantea que el conocimiento de sí mismo es una de las formas de la preocupación por sí mismo. Ambos aspectos serían, según este autor, básicos para desarrollar una conducta ética. Esto puede darse si el pensamiento se vuelve hacia sí mismo, para captar su propio proceso y tomar conciencia de sí, a la vez que posibilita el hacerse cargo de sí mismo, para cambiar y transformarse en concordancia con los propios proyectos. Supone un modo de comportarse hacia sí mismo, mediante distintos recursos: la memorización del pasado, el examen de sí mismo, la verificación de las representaciones a medida que se presentan en la mente. Según Foucault, ese proceso de autotransformación constituye una verdadera ascesis para transformar la propia existencia, "el precio a pagar para tener acceso a la verdad", ya que para llegar a ésta es preciso transformarse a sí mismo en algo distinto, tal vez diríamos, construir en cierto modo una nueva identidad.

En este cuadro de situación, orientar busca desalienar al sujeto, ayudarlo a tomar conciencia de sí mismo como actor, ampliar sus márgenes de autonomía, comprometerse en proyectos de cambio. El marco conceptual psicodinámico en la O.V.P. recibe sus principales aportes de la teoría psicoanalítica y de la psicología social, con sus correspondientes desarrollos.

El enfoque psicoanalítico, tiene como principal iniciador a Brill (1949). El planteaba que el individuo hace una buena elección cuando puede satisfacer de una forma sublimada sus impulsos básicos. Para Brill la elección vocacional es una de tantas variantes de la conducta global del individuo. Posteriormente Bordin, Nacham y Segal (1963), afrontaron de forma más estructurada el estudio de la conducta vocacional desde un enfoque psicoanalista. Para ello diseñaron un sistema basado en un número reducido

de ocupaciones (contable, trabajo social y plomero) con el fin de extrapolar las generalidades y metodologías al resto de las ocupaciones.

Para este enfoque, los determinantes de la elección vocacional son de tipo personal y vendrán determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo y las necesidades básicas. Ahora bien, si el desarrollo personal de un individuo es normal, su desarrollo vocacional también habrá de ser normal y, por consiguiente, no necesitará del asesoramiento vocacional. Según este planteamiento, el individuo es capaz de identificar los aspectos vocacionales que le llevarán a la elección. La elección se sigue considerando como un “acto” que tiene lugar en un momento determinado de la vida y los puntos de elección tienen lugar cuando en una ocupación no se satisfacen las necesidades personales.

En cuanto al aporte de la Psicología social, lo trae consigo uno de sus máximos exponentes, Albert Bandura (1997) con la “teoría de la autoeficacia” como marco fundamental que se centra en la creencia de una persona en su capacidad para ejecutar acciones necesarias para lograr metas específicas. Según Bandura, estas creencias influyen en la manera en que las personas enfrentan desafíos y persisten ante las dificultades. Conceptos claves que este plantea:

1. Autoeficacia:

- Se refiere a la percepción que tiene un individuo sobre su capacidad para realizar tareas y alcanzar objetivos. Esta percepción puede variar según el contexto y las experiencias previas.

2. Influencia en las Decisiones Vocacionales:

- Las creencias de autoeficacia afectan directamente la elección de carrera. Los estudiantes que se sienten seguros de sus habilidades son más propensos a explorar opciones vocacionales y a tomar decisiones informadas.

- La autoeficacia también impacta la motivación y el compromiso hacia las metas profesionales. Aquellos con alta autoeficacia tienden a establecer objetivos más ambiciosos y a persistir en su búsqueda, incluso ante obstáculos.

3. Fuentes de Autoeficacia:

- Experiencias Previas: El éxito en tareas similares aumenta la autoeficacia, mientras que los fracasos pueden disminuirla.
- Modelado: Observar a otros lograr éxito en tareas similares puede incrementar la confianza en las propias capacidades.
- Persuasión Verbal: El apoyo y las afirmaciones positivas de padres, maestros y orientadores pueden reforzar las creencias de autoeficacia.
- Estado Emocional: Las emociones también juegan un papel importante; el estrés y la ansiedad pueden afectar negativamente la percepción de autoeficacia.

Implicaciones para la Intervención Psicopedagógica

Desde una perspectiva psicopedagógica, la teoría de la autoeficacia tiene importantes implicaciones para la orientación vocacional:

- Fomento de la Autoeficacia: Los orientadores pueden trabajar para aumentar la autoeficacia de los estudiantes mediante la creación de experiencias de éxito, proporcionando modelos a seguir y ofreciendo retroalimentación positiva.
- Desarrollo de Habilidades: Programas de intervención que se centran en el desarrollo de habilidades específicas pueden ayudar a los estudiantes a construir confianza en sus capacidades.
- Apoyo Emocional: Brindar un entorno de apoyo donde los estudiantes se sientan seguros para explorar sus intereses y habilidades es crucial para promover la autoeficacia.
- Toma de Decisiones: Facilitar procesos de reflexión y toma de decisiones puede ayudar a los estudiantes a evaluar sus capacidades y a elegir trayectorias vocacionales que se alineen con sus fortalezas.

La teoría de la autoeficacia de Bandura proporciona un marco valioso para entender cómo las creencias sobre las propias capacidades impactan en la orientación vocacional. Integrar estos conceptos en la práctica psicopedagógica puede mejorar significativamente la efectividad de las intervenciones orientadas a facilitar decisiones vocacionales informadas y satisfactorias.

Jean Guichard (2001), en su escrito sobre "problemáticas y finalidades de la orientación profesional" sostiene que, en el siglo XX, las finalidades de la orientación divergen, con una fuerte tensión entre dos ideas de la orientación: la concepción social y la concepción individual. Afirma que en la concepción social la finalidad es construir una sociedad justa, en la que cada uno pueda desarrollar su potencial en forma óptima, desarrollando a la vez la solidaridad social. En la concepción individual, en cambio, la orientación se centra estrictamente sobre el individuo, como actor emprendedor de su propia vida, en un contexto económico liberal. A mi entender, si no existiera posibilidad de reconocer e interrelacionar lo social y lo subjetivo, estaríamos ante el riesgo de dicotomizar la intervención orientadora. Considero que no puede hablarse de sujeto ni de subjetividad si no reflexionamos estas ideas en forma interdisciplinaria, desde las condiciones presubjetivas y transubjetivas constituyentes de los sujetos, donde examinamos y tenemos siempre presente el atravesamiento social que los produce, y a la vez, la posibilidad de reflexión sobre sí y de construcción y sostenimiento de proyectos que caracteriza a los seres humanos, en permanente devenir abierto a riesgos y cambios. Construir proyectos personales no puede realizarse sin atender a lo social, a la inserción en proyectos comunes, a la red de relaciones interpersonales, sociales, culturales, políticas, económicas, históricas y ecológicas que configuran la existencia del sujeto, en solidaridad con sus semejantes.

Cabe aclarar que, en este trabajo de investigación, solo se ha explorado la angustia que rodea las decisiones vocacionales, pero es importante reconocer que hay muchas otras líneas de reflexión que podrían abordarse, aunque no todas resultan pertinentes o se profundizan en este trabajo.

El enfoque apunta a conocer la relación entre elecciones, pérdidas y duelos, una temática que se repite en cada decisión que enfrentamos. A menudo el imaginario social e individual quiere abarcarlo todo, pero es fundamental entender que elegir implica también renunciar a otras opciones.

Esta perspectiva nos invita a reflexionar sobre la complejidad de las decisiones en la vida de los jóvenes y la necesidad de acompañarlos en este proceso, ayudándolos a navegar sus emociones y a encontrar un camino que les resulte significativo.

Método.

El presente proyecto se concibe como un conjunto de acciones específicas y dinámicas, que, mediante una interacción coordinada, buscan alcanzar un objetivo particular para enfrentar y resolver una problemática (Ander-Egg, 2010). Un proyecto de intervención se enfoca en un desafío práctico, formulando estrategias que faciliten la intervención ante la situación identificada. En este proceso de planificación, la intervención puede dirigirse hacia diversos propósitos, ya sean correctivos, preventivos o de desarrollo, con el objetivo de transformar la realidad problemática a través de acciones concretas (Stagnaro, 2019).

Este proyecto de intervención se fundamenta en las competencias del psicopedagogo y el aporte significativo que este profesional puede ofrecer a los procesos de aprendizaje, abarcando dimensiones funcionales, estructurales, psicológicas y sociales. En este marco, la propuesta de intervención se justifica en la necesidad de explorar la importancia de un proceso de orientación vocacional en jóvenes, así como las angustias y duelos que pueden surgir en el contexto de la toma de decisiones vocacionales.

Proyecto de intervención Psicopedagógica.

Este proyecto de intervención Psicopedagógica, se lleva a cabo con un grupo de 10 estudiantes de 6to año de secundaria. La particularidad del grupo es su demanda y deseo de realizar un proceso de orientación vocacional, pero también la angustia que los ha llevado a este momento de no poder elegir por sí mismos y buscar acompañamiento psicopedagógico para la toma de decisiones.

La modalidad pensada es a través de 3 (tres) instancias que apuntaran a trabajar de manera global áreas de intereses personales/ocupacionales de cada uno.

Este conllevará tres tipos de abordajes diferentes:

- Individual,
- Familiar,
- Y grupal.

Cada instancia, constará con 3 (tres) encuentros cada uno, es decir, 9 encuentros de espacio vocacional, más un encuentro extra de devolución a ellos y respectivas familias. Cada sesión tendrá una durabilidad de 60 a 90min aprox.

La función principal de Orientadora la llevará a cabo una profesional en Psicopedagogía. Los destinatarios principales serán jóvenes entre 17/18 años y las familias de los mismos que participarán activamente del proceso.

El mismo se llevará a cabo en dos locaciones diferentes. Las sesiones personalizadas y entrevistas tendrán lugar en un Consultorio Psicopedagógico y las sesiones grupales como devolución final, dentro de la locación cedida por la Iglesia (un salón de reuniones, amplio).

Si bien los alumnos pueden participar de este proyecto sin abonar honorarios se trabajará bajo un encuadre Psicopedagógico y pautas claras, que impliquen el cumplimiento y condiciones para ser parte del mismo. Es decir, horarios estipulados, lugar de encuentro, cumplimiento de las propuestas planteadas, compromiso ante el

espacio, puntualidad y participación de familia o adultos responsables que también acompañen este proceso, como parte de la efectividad e impronta del espacio.

En cuanto a los recursos que se implementarán en este proyecto serán necesarios:

-Recursos materiales: mobiliario (mesas y sillas), pizarrón, proyector, computadora, lapiceras, lápices y gomas. Celulares personales (ya que los test serán completados modo digital), música instrumental (para ambientar los encuentros), y un regalo a modo de cierre (un lápiz de escribir a cada uno).

-Recursos humanos: Psicopedagoga a cargo del proyecto y una persona designada por la institución para abrir, recibir y ambientar el lugar donde se llevarán a cabo los encuentros dentro de la Iglesia.

-Recursos financieros: Se utilizarán los recursos financieros de cada estudiante, es decir usaran los útiles escolares y celulares propios para completar las actividades propuestas, el lugar donde estaremos será cedido a modo de préstamo para hacer uso del mismo lo que sea necesario.

En cuanto a mobiliario, computadora, proyector y obsequio de cierre estará a cargo de la institución religiosa. Ellos serán los encargados de gestionar los gastos que surjan en el transcurso de los encuentros.

La instancia individual, se realizará dentro del consultorio Psicopedagógico, con sesiones personalizadas abocadas a trabajar áreas de intereses personales, hobbies, aspiraciones, miedos que surgieron en el último tiempo y el ideal de lo que proyectan para su vida académica y personal.

No así, los encuentros grupales, los cuales tendrán lugar dentro la Iglesia a la que concurren, en un salón de usos múltiples utilizado para talleres o reuniones.

Cabe aclarar, que los jóvenes no concurren al mismo establecimiento educativo, pero si se conocen de compartir el mismo grupo de pertenencia religiosa, ya que son compañeros de encuentros dentro de la iglesia, lo que incluye algunos años de amistad.

Con las familias, en primera instancia se trabajará de modo personalizado con entrevista semi dirigida y actividades guiadas para el hogar, que el estudiante deberá realizar en compañía de sus Padres/familia. Además, estos participaran en el

conocimiento de las carreras buscadas por sus hijos, el intercambio y comunicación de esta información, como así también aquellas propuestas relacionadas al acercamiento con otros profesionales pertinentes a las carreras de interés de sus hijos. El objetivo con las familias será que se involucren en este proceso, generando acompañamiento y conocimiento del espacio, pero también buscando que esa presencia no condicione ni presione dichas elecciones. Es decir, poder gestionar un espacio de confianza donde los hijos también puedan expresar sin miedo lo que desean ser y no tanto lo que “deberían ser” ante la mirada de sus progenitores. Dar apertura a canales de comunicación entre familias y orientados, guiados siempre por el Orientador/Psicopedagogo.

A nivel grupal. Este tipo de intercambio ofrece diversos beneficios, los cuales enriquecen e impactan positivamente en el proceso vocacional.

1. Intercambio de experiencias: Compartir con otros que están en situaciones similares puede ser enriquecedor.
2. Ampliación de perspectivas: Diferentes puntos de vista y experiencias que pueden ayudar a considerar opciones no contempladas.
3. Apoyo emocional: Compartir inquietudes y miedos con otros puede ser reconfortante.
4. Desarrollo de habilidades sociales: Trabajar en grupo fomenta la comunicación, el respeto y la empatía.
5. Acceso a recursos compartidos: Se pueden compartir información y recursos útiles.
6. Motivación: El grupo puede ser una fuente de motivación y estímulo para tomar decisiones.
7. Análisis colectivo: Se pueden analizar y evaluar opciones de manera colectiva.
8. Creación de redes: Se pueden establecer contactos y redes de apoyo.

Papel del Orientador.

El orientador es el encargado de guiar todo el proceso. Debe ser una persona experta que sepa mantener, en todo momento, una actitud congruente, respetuosa y empática. Debe poseer capacidad de aceptación, comprensión y sinceridad.

López, R. & Pérez, J. (2019): "Desde una perspectiva psicopedagógica, el orientador debe entender las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un proceso de toma de decisiones que esté alineado con sus intereses y habilidades" (p. 112).

Martínez, T. (2018): "El rol va más allá de dar información; implica crear un espacio seguro donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aspiraciones y miedos" (p. 33).

Ramírez, S. (2021): "Este proceso es dinámico donde el orientador actúa como mediador, facilitando la exploración de opciones y apoyando a los jóvenes en la construcción de su identidad profesional" (p. 78).

Instancia individual.

La orientación vocacional personalizada e individual ofrece beneficios como:

- Se centra en las necesidades, intereses y habilidades únicas.
- Objetivos claros: Se establecen metas y planes de acción específicos.
- Apoyo continuo: El orientador acompaña constantemente en el proceso de toma de decisiones.
- Confidencialidad: esta se realiza en un entorno seguro y privado.
- Flexibilidad: Se adapta al ritmo y necesidad de cada uno.
- Mayor precisión: La orientación personalizada aumenta la probabilidad de encontrar la carrera adecuada.
- Ahorro de tiempo en la búsqueda.
- Mayor satisfacción: ayuda a encontrar una carrera que se alinee con tus pasiones y habilidades.

1° encuentro: se cita a orientado y familia para tener una entrevista inicial para comenzar el proceso. Esta entrevista involucra preguntas abocadas al conocimiento del individuo y su primer acercamiento con el profesional-orientador. La entrevista apuntará

a recorrer aspectos de su vida con información relevante del estudiante involucrando principalmente la perspectiva y voz familiar.

Entrevista que incluye: aspectos personales, intereses, aspiraciones, recuerdos, infancia, área académica, y aspectos de preferencias vocacionales/ocupacionales.

Esta primera entrevista será el hilo que empezará a entamar las primeras hipótesis del proceso. Si se parte de que las primeras entrevistas tienen como objetivo arribar a un diagnóstico de orientabilidad del sujeto, habrá que plantearse cuál es la problemática que trae a la entrevista, y qué impide llegar a una elección. Lo importante es saber que “la elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes y afirmar sus verdaderos intereses ”

Entrevista para padres.

Es prudente hacer participar a los padres, por ejemplo, si a modo de hipótesis se observa la presencia de mandatos familiares muy arraigados. En estos casos es mejor desarticularse con un padre/madre/familiar para que nos sea más sencillo abrirle camino al consultante

Entrevista al consultante.

- ¿Hay algunas carreras que te interesen?
- ¿Por qué te gustan?
- ¿Qué información tienes sobre la carrera? ¿Qué cosas tuyas y de tu personalidad se relacionan con la carrera?
- ¿Conoces a alguien que esté recibido y trabaje en esa carrera para que puedas hacerle preguntas?
- ¿Cómo te pensás que será la facultad, la dinámica con los profesores, los compañeros, el estudio?
- ¿Qué otros proyectos/hobbies tienes aparte del estudio? ¿Qué materias te gustaron más en el secundario? ¿Por qué?
- ¿Qué materias te gustaron menos? ¿Por qué? ¿Qué profesores te dejaron huella? ¿Por qué?
- ¿Hiciste algún otro estudio aparte del colegio? ¿Fue por elección propia?

2° Encuentro: las propuestas pensadas en esta instancia estarán relacionadas al autoconocimiento. A continuación, se proponen dos técnicas para que puedan ser realizadas a consciencia, tomándose el tiempo para conectar emociones y reflexionar acerca de su proyecto de vida.

-Collage: Consiste en el armado de un collage, este puede ser digital, con imágenes palabras, frases que lo represente y proyecte 5 años en adelante con todo lo que desea o espera en su futuro. El objetivo será visualizar si hay proyección en el tiempo.

-El árbol de la vida: Esta actividad invita que pueda ir sintetizando e integrando la propia información a lo largo del proceso. En la figura del árbol dada, se ira anotando: Historia de vida, rasgos de la personalidad, intereses, estilo, valores, y habilidades. Esta información se ira sumando a las actividades pensadas, test y trabajo en conjunto con la familia.

El concepto de “árbol de la vida”, se ha utilizado en la ciencia, la religión, la filosofía, la mitología y en otras áreas. El árbol de la vida tallado, pintado, bordado, dibujado ha existido desde el comienzo de la humanidad. Simboliza el poder de la vida y sus orígenes, la importancia de las raíces y el desarrollo de la vida desde la semilla, hasta la flor y el fruto. En su significado más profundo expresa como caminar por los senderos de la vida con satisfacción. Cecilia. M Crouzel (2015)

3er encuentro: Técnicas psicométricas.

Son los instrumentos que ayudan a dinamizar el proceso de acompañamiento del sujeto en su búsqueda vocacional, se inclinan a visualizar las competencias intelectuales.

La importancia predictiva de los test que se emplean permite un acercamiento en un primer momento a contrastar la hipótesis inicial que se obtiene en las primeras entrevistas. En segundo momento dan un panorama del mapa mental del consultante, ejemplo si quiere seguir abogacía es una carrera que en la cursada exige en competencias intelectuales una gran capacidad de memoria.

Una persona que sabe para qué es habilidosa puede optar mejor, o puede elegir mejor entre un conjunto de intereses que tenga. O sabe que al menos le va a ser más fácil

determinada carrera. O puede orientar sus gustos. En estos casos siempre se va aportar al autoconocimiento, y puede que el sujeto defina su orientación o la deseche, eso no importa. Pero el autoconocimiento aporta información para que el sujeto tome la decisión más madura. Y la otra utilidad es la congruencia entre los requerimientos intelectuales y aptitudinales del sujeto con respecto a lo que aspira.

Es importante destacar que hacer uso de test psicométricos es fundamental tener en cuenta que:

-Todos los test son solo una sugerencia, es imposible que te digan que tenes que hacer, necesitas de un proceso personal para reflexionar y decidir.

-Es conveniente la realización de una batería de test, lo cual va a brindar un panorama amplio de tus preferencias, perfil y carreras, profesiones u ocupaciones más acorde a tu persona. Cecilia. M Crouzel (2015)

1-CHASIDE

Una prueba auto gestionable, que contiene 98 preguntas para adolescentes y adultos que deseen valorar sus intereses y aptitudes vocacionales, por lo cual la prueba retoma dichos ámbitos. Posteriormente, se subdivide en las siguientes áreas educativas: C – Administrativas y Contables H – Humanísticas y Sociales A – Artísticas S – Medicina y Ciencias de la Salud I – Ingeniería y Computación D – Defensa y Seguridad E – Ciencias Exactas y Agrarias Mediante la combinación de intereses y aptitudes registrados en una tabla, se puede mirar los resultados, así como las ingenierías o licenciaturas más afines dependiendo sea el caso.

2- INTELIGENCIAS MULTIPLES.

En las instituciones educativas se tiende a valorar preponderantemente a dos tipos de Inteligencia, que Howard Gardner (1983) denominó Lógico/ Matemática y Verbal/ Lingüística. En consecuencia, muchos alumnos que no se destacan en el dominio de las inteligencias antes mencionadas, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social. Y hasta se piensa de ellos que han fracasado, cuando en realidad se están suprimiendo sus talentos. Conocer nuestras inteligencias múltiples también puede ayudarnos a encontrar trabajos que nos permitan desarrollar nuestras habilidades y talentos, lo que puede ser muy motivador y satisfactorio. Además, puede

ayudarnos a mejorar nuestras habilidades de comunicación y trabajo en equipo, al comprender mejor cómo otras personas piensan y se comunican. En resumen, aprender acerca de qué tipo de inteligencias poseemos puede ayudarnos a elegir una carrera que nos apasione y en la que podamos destacar, lo que puede llevar a una mayor satisfacción laboral y éxito profesional a largo plazo.

3- HOLLAND.

Creado por el psicólogo estadounidense John L. Holland (1919-2008). Lo que busca presentar el código Holland es detectar cuáles son tus características principales y las carreras que mejor encajan con tu tipo de personalidad. Lo que plantea su creador es como ciertas ideas y maneras de ver el mundo, forma de pensar y en general sus intereses vocacionales, mantenían una concordancia. El resultado de este, arroja diferentes tipos de personalidades, a la cual se ajustan diferentes perfiles ocupacionales. Es ideal, para los consultantes que no nos ofrecen muchos datos acerca de sus motivaciones e intereses.

Realista, Emprendedor, Artista, Convencional, Social e Investigador.

Actividad guiada para el hogar.

-AGENDA VOCACIONAL: Esta será una actividad guiada para el hogar, en donde el estudiante comenzara a recopilar información detallada, en primera instancia de aquellas carreras que tenían como opción antes de iniciar el taller.

La agenda vocacional tendrá los siguientes ítems a completar:

- Universidades donde se puede estudiar dicha carrera.
- Si es una carrera de carácter privado o público.
- Cuál es su plan de estudio/materias/ horarios de cursadas etc.
- Perfil del egresado.
- Ámbitos de trabajo.
- Fechas de inscripción/ Examen de ingreso.
- PROS y CONTRAS. Por qué elegiría estudiar esa carrera y por qué no lo haría.

Instancia Familiar.

1° Encuentro: Este estará conectado con la primera vez que se cita a sesión para la entrevista de admisión. El objetivo será que tanto orientado como familia conozcan al Profesional que guiará el proceso.

Es importante este paso, porque es conveniente que haya adultos mediadores, con los que se puede contar y con quienes también podemos trabajar para reforzar el espacio.

2° Encuentro: Se propone una actividad familiar, titulada “Vínculos sanos”. Esta dinámica plantea que existen personas que ayudan a conocerte en profundidad, que hacen florecer lo mejor de cada uno. Es decir, un vínculo sano. Pueden ser los padres, hermanos o amigos, el punto es que son testigos del potencial, de la riqueza interior y quienes hacen sentir valiosa a la persona. Ayudan a desplegar alas, potenciar, corregir sin descalificaciones, mostrando las fortalezas de cada uno.

En este encuentro, orientado elegirá 3 personas de su familia, que cumpla con estos requisitos. Y juntos trabajaran en una lista de calificativos que incluirá dos aspectos: Áreas a mejorar y fortalezas. El objetivo será que el estudiante pueda apropiarse de la mirada de quienes más lo conocen y aman para trabajar sobre aquellas fortalezas y debilidades, y así poder potenciarlas y sumarlas al trabajo vocacional.

Es importante generar espacios de comunicación entre los referentes y los jóvenes, los cuales ayuda a derribar mitos, prejuicios o por el contrario apropiarse de todas aquellas cualidades que están sobre él y que quizás no puede reconocerlas como propias.

3° Encuentro: Taller con Padres. Aquí el espacio propondrá escucha y e intercambio de preguntas, inquietudes o sugerencias entre orientador y familias. Ofreciéndoles herramientas para un acompañamiento libre de presiones y ansiedad. Derribando prejuicios y expectativas. Mandatos familiares y todo lo que surja como inquietud frente a las elecciones de sus hijos. En este espacio se traerá la información de las carreras que recabaron sus hijos en la propuesta de la “Agenda Vocacional” unida a la que ofrecerá la profesional del registro personal con el que ella cuenta de profesionales que aportaron audios, información y experiencia profesional específica para sumar a estas búsquedas.

Instancia Grupal.

1° encuentro: Aquí se utilizará una dinámica llamada “Imágenes Ocupacionales”. El objetivo será hacer una puesta en común de todos aquellos espacios donde se visualizan trabajando, mirando las tarjetas presentadas.

Esta técnica lo que busca a través de un registro visual es trabajar con otros la perspectiva de las distintas profesiones. Se les pide que se agrupen (2 o 3) y armen grupos de tarjetas, donde puedan seleccionar aquellos ámbitos donde se visualizan trabajando y cuáles no, profesiones que tienen un buen estatus social y aquellas que sufren de desprestigio social etc. Esta es una buena herramienta para trabajar los prejuicios, preconcepciones y miradas que distorsionan y confunden su realidad porque operan en ellos creencias limitantes.

2° Encuentro. “Completa la frase”.

Se van a trabajar sobre frases que están incompletas, con mensajes pertinentes al espacio, las cuales van a tener que debatir en grupo, pero contestar en su hoja de manera personal. Este ejercicio permite desplegar pensamientos conscientes e inconscientes en relación al espacio.

-Empezar a estudiar es...

- Me da miedo...

- Pensar en el futuro me...

- Yo quiero ser...

-Mi familia quiere que yo...

- En mi infancia quería ser...

3er Encuentro. “Cierre del Proyecto a nivel grupal”

En esa fase, se procede al cierre del proyecto mediante el cual, se evalúa las experiencias vividas de cada alumno, los prejuicios superados, los desafíos que descubrieron y toda la información descubierta sobre su persona.

A qué conclusiones llegaron en cuanto a sus elecciones, angustias, miedos y como impacto en su perspectiva recorrer acompañados no solo por el profesional sino por un

grupo de jóvenes que están transitando la misma etapa, como así también mismas emociones y sentimientos.

9no Encuentro. Devolución con familias.

Entrega de informes.

En esta última instancia, se cita a la familia de cada uno de los estudiantes para brindarles no solo el espacio de escucha en cuanto a su perspectiva del proyecto, sino también para recibir una devolución de parte del profesional a cargo.

No hay una sola manera de presentar un informe, se puede elegir formato tradicional utilizado en la clínica u otros más novedosos y creativos, pero finalmente lo importante es que contenga estas características:

ü Datos personales

ü Motivo de la consulta

ü Técnicas empleadas

ü Resultados

ü Conclusión

Teniendo en cuenta lo anterior, en este último encuentro se le otorgará a cada familia, un informe de devolución donde llevará resumida la información trabajada y resultados obtenidos a lo largo del proceso.

Además, profesional a cargo, llevará a modo de cierre un obsequio para cada estudiante (un lápiz de escribir), el cual será utilizado simbólicamente para reflexionar de manera gráfica sobre la etapa que se aproxima. Etapa que implicara compromiso y decisión de su parte. Un lápiz que simboliza “empezar a escribir una nueva historia, su historia, ante lo cual nadie más que el propio protagonista puede escribir, haciendo referencia a que cada uno es autor de su propia historia, incluso de los errores que surjan de ella”.

Cronograma de actividades.

Cronograma de actividades.
Proyecto de Intervención Psicopedagógica.



<p>1er Encuentro.</p> <p>Abordaje Individual/ Familiar. Primer acercamiento con Familia y Orientado.</p>	<p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrevista presencial a Familia.- Entrevista a Orientado.
<p>2do Encuentro.</p> <p>Abordaje Grupal. Primer acercamiento grupal entre Orientados y Orientadora.</p>	<p>Propuesta:</p> <p>-Imágenes Ocupacionales.</p>
<p>3er Encuentro.</p> <p>Abordaje Familiar. Participación activa de la familia en el Proyecto.</p>	<p>Propuesta:</p> <p>Dinámica: "Vínculos sanos". Redactaran juntos una lista de Aspectos a mejorar y fortalezas entre Familia/ Orientado.</p>
<p>4to Encuentro.</p> <p>Abordaje Individual. Obtener información de intereses ocupacionales.</p>	<p>Propuesta:</p> <p>Técnicas Psicométricas. -Chaside. -Holland. -Inteligencias múltiples.</p>
<p>5to Encuentro.</p> <p>Abordaje Grupal. Profundización en Intereses personales.</p>	<p>Propuesta:</p> <p>-Frases Incompletas. Socialización y puesta en común de respuestas.</p>

<p>6to Encuentro.</p> <p>Abordaje Familiar. Acercamiento a las carreras y profesionales afines.</p>	<p>Propuesta:</p> <p>Analizar audios e información obtenida por los alumnos en la actividad de Agenda Vocacional.</p>
<p>7mo Encuentro.</p> <p>Abordaje Individual. Dinámicas de autoconocimiento.</p>	<p>Propuesta:</p> <p>-Collage con perspectiva a 5 años. -“Árbol de la vida”</p>
<p>8vo Encuentro.</p> <p>Abordaje Grupal. Cierre del proyecto.</p>	<p>Propuesta:</p> <p>Puesta en común de las actividades realizadas, sentimientos, sensaciones y conclusiones de cada uno en relación a este proyecto realizado.</p>
<p>9no Encuentro.</p> <p>Abordaje Familiar y Grupal. Cierre del Proyecto.</p>	<p>Propuesta:</p> <p>-Cierre del proyecto. Conclusiones y experiencia vivida como Familias en este acompañamiento. Entrega de Informe a cada uno, con un resumen de los realizado y resultados. -Obsequio para cada estudiante.</p>

Conclusiones.

Aunque el tema central ha sido la angustia que rodea las decisiones, es importante reconocer que hay muchas otras líneas de reflexión que podrían abordarse, aunque no todas resultan pertinentes o se profundizan en este trabajo.

El enfoque se ha puesto en la relación entre elecciones, pérdidas y angustias, una temática que se repite en cada decisión a enfrentar. A menudo se desea abarcarlo todo, pero es fundamental entender que elegir implica también renunciar a otras opciones.

Esta perspectiva invita a reflexionar sobre la complejidad de las decisiones en la vida de los jóvenes y la necesidad de acompañar este proceso, ofreciendo herramientas para transitar sus emociones y encontrar un camino que les resulte significativo.

Es necesario ofrecer al paciente/estudiante, que se acerca a nosotros un espacio donde pueda desplegar sus inquietudes, preguntas y angustias, alojando sus fantasías sin censuras, apuntando a no obturar posibles decisiones al dar respuestas anticipatorias y/o arbitrarias. Incluso poder ubicar la razón por la cual no puede elegir.

Proyectarse a futuro no es una tarea sencilla ni fácil de obtener, por ello empezar a entramar las primeras líneas de un proyecto de vida resultara esencial para lograr el éxito personal y profesional. Este proporcionara una hoja de ruta clara para alcanzar objetivos y metas, ayudara a tomar decisiones informadas y evitara desviaciones necesarias del camino. Por lo tanto, es importante que cada persona dedique tiempo a reflexionar sobre sus metas y objetivos para desarrollar su propio proyecto de vida, mejor aún si este se encuentra acompañado de un profesional que oriente, guie, habilite nuevas perspectivas y enfoques para transitar todo lo que esta nos genera, al menos contenidos o asistidos. Respetando la autonomía y libertad de las personas para tomar sus propias decisiones y elegir su propio camino en la vida.

“La ética surge del hecho de que, al considerar al hombre sujeto de elecciones, consideramos que la elección del futuro es algo que le pertenece y que ningún profesional por capacitado que este, tiene derecho a expropiar” Bohoslavky (1984)

Referencias Bibliográficas.

CASTAÑEIRA, C. (2007). La Incertidumbre ¿es la misma para todos? Una mirada sobre las elecciones vocacionales de los jóvenes de diferentes sectores sociales. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara. En: <https://cdsa.aacademica.org/000-066/555.pdf>

COCCIA, E. SGARIGLIA, M. (2021). Análisis del posicionamiento subjetivo que adoptan los estudiantes de quinto año frente a sus elecciones vocacionales. En: <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/223>. Repositorio Institucional Digital Universidad Gran Rosario.

MULLER, M. (2003-2004) Subjetividad y orientación vocacional profesional. La Plata. Universidad Nacional de La Plata.

MÜLLER, M. (1998) Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la Educación y el Trabajo. Buenos Aires. Bonum.

PICHON, R. (1975). El proceso grupal. Cap. 1, 2, 3. Buenos Aires: Nueva Visión.

PINEDA, L, T. URIBE RODRIGUEZ, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. Universidad Javeriana Cali-Colombia. En: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S190023862010000200007&script=sci_arttext&tlng=es

PONTI, L, SANCHEZ M, ARACELI, L, SILVIA Y CERVETO, JIMENA (2012). Aportes de los talleres de orientación vocacional en la elección vocacional desde la perspectiva de los adolescentes. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. En: <https://www.aacademica.org/000-072/491.pdf>

RASCOVAN, S (2013) Las tensiones vigentes. México.

RASCOVÁN, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Buenos Aires. Paidós.

RASCOVÁN, S (2010) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Compilador. Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Noveduc libros.

ROMERO, G. PEREYRA, A. Elección vocacional e ingreso a la Universidad. (2003) Elección vocacional e ingreso a la Universidad en: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/116561>. Repositorio Institucional UFSC.

TURINETTIS, A. y otros. (2016) ¿Qué será lo que tengo que hacer... dónde se pregunta eso? Universidad Nacional de La Plata. La Plata. En: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/154495> . Repositorio Institucional de la UNLP

Anexos.

Entrevista para padres: Es prudente hacer participar a los padres, por ejemplo, si a modo de hipótesis se observa la presencia de mandatos familiares muy arraigados. En estos casos es mejor desarticularse con un padre/madre/familiar para que nos sea más sencillo abrirle camino al consultante

1. ¿Por qué les parece importante que su hijo/a estudie cuando termine el secundario?
2. Si Uds. tuvieran su edad: ¿Qué tendrían en cuenta para elegir una carrera? ¿Por qué?
3. ¿Hoy se desarrolla en aquello que imaginó en su juventud? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles creen que son las mayores habilidades que creen que tiene su hijo/a?
5. ¿Pensaron en carreras donde podría desarrollar su potencial? ¿se habla de estos temas en la casa?
6. ¿Qué ideas tienen acerca de las universidades públicas y privadas?
7. ¿Qué consejos le darían a su hijo/a para su formación universitaria / terciaria?
8. ¿Cuál es su visión acerca del mercado laboral actual?
10. ¿Cómo imaginan a su hijo/a en el futuro?

Entrevista al consultante.

- ¿Hay algunas carreras que te interesen?
- ¿Por qué te gustan?
- ¿Qué información tienes sobre la carrera? ¿Qué cosas tuyas y de tu personalidad se relacionan con la carrera?
- ¿Conoces a alguien que esté recibido y trabaje en esa carrera para que puedas hacerle preguntas?
- ¿Cómo te piensas que será la facultad, la dinámica con los profesores, los compañeros, el estudio?

- ¿Qué otros proyectos/hobbies tienes aparte del estudio? ¿Qué materias te gustaron más en el secundario? ¿Por qué?
- ¿Qué materias te gustaron menos? ¿Por qué? ¿Qué profesores te dejaron huella? ¿Por qué?

- ¿Hiciste algún otro estudio aparte del colegio? ¿Fue por elección propia?

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

CHASIDE

Nombre:

Edad:

Carrera:

Fecha:

1. *Consigna:*

- a) Lea atentamente cada pregunta.
- b) En el protocolo, conteste **SI** o **NO** a cada una.
- c) Conteste a todas las preguntas sin omitir ninguna.

Preguntas	Respuesta	
	SI	NO
1.- ¿Aceptaría trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?		
2.- ¿Se ofrecería para organizar la despedida de soltero/a de uno/a de uno de sus amigos/amigas?		
3.- ¿Le gustaría dirigir un proyecto de urbanización en su ciudad?		
4.- ¿A una frustración siempre opone un pensamiento positivo?		
5.- ¿Se dedicaría a socorrer personas accidentadas o atacadas por asaltantes?		
6.- ¿Cuando era niño/a, le interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?		
7.- ¿Le interesan más los misterios de la Naturaleza que los secretos de la tecnología?		
8.- ¿Escucha atentamente los problemas planteados por sus amigos/as?		
9.- ¿Se ofrecería para explicar algo a alguien?		
10.- ¿Es exigente y crítico con su trabajo?		
11.- ¿Le atrae armar puzzles o rompecabezas?		
12.- ¿Puede establecer la diferencia conceptual entre microeconomía y macroeconomía?		
13.- ¿Usar un uniforme lo/a haría sentirse distinto/a e importante?		
14.- ¿Participaría, como profesional, en un espectáculo de acrobacia aérea?		
15.- ¿Organiza su dinero de manera que siempre alcance hasta volver a cobrar?		
16.- ¿Convence fácilmente a otras personas sobre la validez de sus argumentos?		
17.- ¿Se encuentra informado/a sobre los nuevos descubrimientos sobre la Teoría del Big-Bang?		
18.- ¿Ante una situación de emergencia, actúa rápidamente?		
19.- ¿Cuando tiene que resolver un problema matemático, es perseverante hasta encontrar la solución?		
20.- ¿Si fuera convocado/a para planificar, organizar y/o dirigir un campo de deportes, aceptaría?		
21.- ¿Es Ud. él/la que pone un toque de alegría en las fiestas familiares?		
22.- ¿Cree que los detalles son tan importantes como el todo?		
23.- ¿Se sentiría a gusto trabajando en un Hospital?		
24.- ¿Le gustaría participar en el mantenimiento del orden ante grandes conflictos sociales o catástrofes?		
25.- ¿Pasaría varias horas leyendo un libro de su interés?		
26.- ¿Planifica cuidadosamente sus trabajos antes de iniciarlos?		
27.- ¿Mantiene una relación casi personal con su computadora?		

	SI	NO
28.- ¿Disfruta modelando en arcilla?		
29.- ¿Ayuda habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?		
30.- ¿Considera importante que, desde la escuela primaria, se fomente la actitud crítica y la participación activa?		
31.- ¿Acepta que las mujeres formen parte de las Fuerzas Armadas, bajo las mismas normas que los hombres?		
32.- ¿Le gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades, usando un microscopio?		
33.- ¿Participaría en una campaña de prevención de la enfermedad de Chagas?		
34.- ¿Le interesa los temas relacionados con el pasado y con la evolución del hombre?		
35.- ¿Se incluiría en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?		
36.- ¿Dedica algunas horas de la semana a la realización de actividad física?		
37.- ¿Le interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas o de peligro?		
38.- ¿Se ofrecería para colaborar como voluntario/a en los gabinetes especiales de la NASA?		
39.- ¿Le gusta más el trabajo manual que el intelectual?		
40.- ¿Estaría dispuesto/a a renunciar a un momento placentero para prestar su servicio como profesional?		
41.- ¿Participaría de un trabajo de investigación sobre la violencia social?		
42.- ¿Le gustaría trabajar en un laboratorio, mientras estudia?		
43.- ¿Arriesgaría su vida para salvar la de un desconocido?		
44.- ¿Le agradecería hacer un curso de primeros auxilios?		
45.- ¿Toleraría empezar tantas veces como fuera necesario hasta obtener un logro deseado?		
46.- ¿Distribuye los horarios adecuadamente para poder cumplir con lo planeado?		
47.- ¿Haría un curso para aprender a fabricar las piezas de máquinas o aparatos?		
48.- ¿Elegiría una profesión que lo/a obligara a estar alejado de su familia por algún tiempo?		
49.- ¿Se radicaría en una zona agrícola-ganadera?		
50.- ¿Cuando está trabajando en grupo, le entusiasma aportar ideas?		
51.- ¿Le resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?		
52.- ¿Le resultan interesantes las Ciencias Biológicas?		
53.- ¿Si una empresa importante solicita un profesional para Gerente de Comercialización, le gustaría desempeñar esta función?		
54.- ¿Se incluiría en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de su provincia?		
55.- ¿Siente interés por descubrir cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque no altere su vida?		
56.- ¿Descubrió algún filósofo o escritor que haya expresado las mismas ideas de Ud. con anticipación?		
57.- ¿Desearía que le regalen algún instrumento musical?		
58.- ¿Aceptaría colaborar con el cumplimiento de las normas sociales en lugares públicos?		
59.- ¿Cree que sus ideas son importantes y hace lo posible para ponerlas en práctica?		
60.- ¿Cuando, en la casa, se descompone un artefacto, Ud. se dispone prontamente a repararlo?		
61.- ¿Formaría parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y de la fauna?		

	SI	NO
62.- ¿Tiene por costumbre leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?		
63.- ¿Le parece importante y necesario preservar las raíces culturales de nuestro país?		
64.- ¿Le gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?		
65.- ¿Le gustaría realizar tareas de mantenimiento y conservación de un barco como, por ejemplo, pintura y conservación del casco, mantenimiento de los motores, etc.?		
66.- ¿Cree que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista a cualquier precio?		
67.- ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en la vida?		
68.- ¿Aceptaría hacer práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?		
69.- ¿Considera que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?		
70.- ¿Le interesaría investigar sobre una nueva vacuna?		
71.- ¿Le gusta ocupar el rol de coordinador/a en un equipo de trabajo?		
72.- ¿En una discusión entre amigos(as), se ofrece como mediador/a?		
73.- ¿Está de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?		
74.- ¿Lucharía por una causa justa hasta las últimas consecuencias?		
75.- ¿Le gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?		
76.- ¿Haría un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?		
77.- ¿Visitaría un observatorio astronómico para conocerlo en acción?		
78.- ¿Le gustaría dirigir el área de importación/exportación de una empresa?		
79.- ¿Se siente inhibido/a al entrar en un lugar desconocido con gente que no conoce?		
80.- ¿Le gratificaría trabajar con niños?		
81.- ¿Haría un logotipo para un afiche de una campaña de prevención del SIDA?		
82.- ¿Dirigiría un grupo de teatro?		
83.- ¿Enviaría su Currículum a una empresa automotriz que solicita un gerente para el área de producción?		
84.- ¿Participaría de un grupo internacional de defensa de algo justo y benéfico para la humanidad?		
85.- ¿Se costearía sus estudios trabajando?		
86.- ¿Suele defender las llamadas «causas perdidas»?		
87.- ¿Ante una emergencia, participaría brindando su ayuda?		
88.- ¿Sabe el significado de las siglas ADN y ARN?		
89.- ¿Elegiría una carrera universitaria cuyo instrumento de trabajo fuera la utilización de un idioma extranjero?		
90.- ¿Trabajar con objetos le resulta más gratificante que trabajar con personas?		
91.- ¿Le gustaría ser el asesor contable de una empresa?		
92.- ¿Ante un llamado solidario, se ofrecería para cuidar a un enfermo?		
93.- ¿Se siente atraído/a por la investigación de los misterios del universo como, por ejemplo, la capa de ozono?		
94.- ¿El trabajo individual le resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?		
95.- ¿Dedicaría parte de su tiempo a ayudar a los habitantes de zonas carenciadas?		
96.- ¿Cuando decora un ambiente, tiene en cuenta la combinación de los colores, el estilo preferido, etc.?		
97.- ¿Le gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?		
98.- ¿Sabe el significado de la sigla PBI?		

PROTOCOLO: INVENTARIO DE INTERESES DE HOLLAND

Nombre:

Fecha:

Marca con un círculo los números de las oraciones que sientas claramente que son cosas que te gustaría hacer, hacerías o pensarías.

- 1-Es importante para mí tener un cuerpo fuerte y ágil
- 2-Necesito tener una comprensión completa de las cosas.
- 3-La música, el color, la belleza de cualquier clase pueden realmente afectar mi manera de ser.
- 4-La gente enriquece mi vida y le da sentido.
- 5-Tengo confianza en mí mismo/a como para poder hacer las cosas.
- 6-Me interesa tener claras las pautas para saber qué hacer.
- 7-Usualmente puedo construir o sostener cosas sólidas por mí mismo.
- 8-Puedo estar absorto por horas en mis pensamientos.
- 9-Aprecio la belleza a mi alrededor, el color y el diseño significan mucho para mí.
- 10-Me gusta estar acompañado.
- 11-Me gusta la competencia
- 12-Necesito tener mi entorno en orden antes de iniciar un proyecto.
- 13-Disfruto haciendo manualidades.
- 14-Es gratificante explorar nuevas ideas.
- 15-Siempre estoy buscando nuevas formas para expresar mi creatividad.
- 16-Valoro la capacidad de compartir cosas personales con los demás.
- 17-Me gusta ser una persona clave del grupo.
- 18-Me enorgullece ser cuidadoso en todos los detalles de mi trabajo.
- 19-No me molesta ensuciarme las manos.
- 20-Veo a la educación como un proceso que se da a lo largo de la vida, que desarrolla y marca mi mente.
- 21-Me encanta vestirme de manera informal, intentar nuevos colores y estilos.
- 22-Casi siempre me doy cuenta cuando alguien necesita hablar.
- 23-Me alegra encontrar gente organizada y en acción.
- 24-Una buena rutina ayuda a hacer el trabajo.
- 25-Me gusta comprar materiales para hacer las cosas por mí mismo.
- 26-A veces puedo estar sentado por largo tiempo armando rompecabezas o leyendo o sólo pensando acerca de la vida.
- 27-Tengo una gran imaginación.
- 28-Me hace sentir bien cuidar a la gente.
- 29-Me gusta que me tengan confianza para hacer un trabajo.
- 30-Estoy satisfecho sabiendo que hice un trabajo cuidadoso y completamente.
- 31-Me gusta hacer cosas prácticas, manuales.
- 32-Me meto de lleno a leer sobre temas que despiertan mi curiosidad.
- 33-Me gusta aplicar creativamente nuevas ideas.
- 34-Si tengo un problema con alguien me gusta hablar y resolverlo.
- 35-Para tener éxito hay que apuntar alto.
- 36-Prefiero estar en una posición en la que no tenga responsabilidad en las decisiones
- 37-No me gusta perder mucho tiempo en discusiones: lo que es así es así.
- 38-Necesito analizar profundamente un problema antes de actuar.
- 39-Me gusta arreglar las cosas a mi alrededor para que parezcan únicas y diferentes
- 40-Cuando me siento deprimido, busco a un amigo para hablar.

- 41-Después de sugerir un plan, prefiero dejarle a los otros la atención de los detalles
- 42-En general, me siento cómodo/a en cualquier parte.
- 43-Es estimulante realizar actividades al aire libre.
- 44-Sigo preguntando ¿Por qué?
- 45-Deseo que mi trabajo sea una expresión de mi manera de ser y de mis sentimientos.
- 46-Me gustaría encontrar medios para hacer que la gente se interese más en el prójimo.
- 47-Es emocionante ser parte de decisiones importantes.
- 48-Me gusta que haya alguien más que se ocupe.
- 49-Me gusta que lo que me rodea sea comprensible y práctico.
- 50-Necesito meterme en el problema hasta encontrar una respuesta.
- 51-La belleza de la naturaleza toca algo muy profundo dentro de mí.
- 5-Las relaciones familiares son muy importantes para mí.
- 53-Ascender y progresar es importante para mí
- 54- La eficiencia para mí significa armar a diario el conjunto de manera cuidadosa y ordenada
- 55-Un sistema de leyes fuertes y el orden son importantes para prevenir el caos.
- 56-Los libros que desafían la manera de pensar siempre amplían mi perspectiva.
- 57-Busco ir a espectáculos artísticos, musicales y ver buenas películas.
- 58-Cuando paso un tiempo sin ver a alguien quisiera saber en qué está.
- 59-Influir en la gente es algo atractivo.
- 60-Cuando me comprometo a hacer algo tengo en cuenta cada detalle.
- 61-Y bien, el trabajo físico duro no le hace mal a nadie.
- 62-Me gustaría aprender todo sobre los temas que me interesan.
- 63-No me gusta ser del montón, quiero hacer las cosas de manera diferente.
- 64-Dime cómo te puedo ayudar.
- 65-Estoy dispuesto/a a asumir riesgos para seguir adelante.
- 66-Quiero instrucciones precisas y reglas claras cuando comienzo algo.
- 67-Lo primero que busco en un auto es un motor bien construido.
- 68-Algunas personas son intelectualmente estimulantes.
- 69-Cuando estoy creando no presto atención a otras cosas.
- 70-Estoy convencido que mucha gente en nuestra sociedad necesita ayuda.
- 71-Es divertido obtener ideas a través de la gente.
- 72-Odio que cambien los esquemas cuando ya los aprendí.
- 73-Usualmente sé cómo actuar en situaciones de emergencia.
- 74-Es atrapante leer sobre nuevos descubrimientos.
- 75-Me gusta crear situaciones fuera de lo común.
- 76-Con frecuencia dejo mis cosas para prestar atención a la gente que parece solitaria y sin amigos.
- 77-Me encanta el intercambio.
- 78-No me gusta hacer cosas de las que no estoy seguro de su consistencia.
- 79-Los deportes son importantes para alcanzar la fortaleza física.
- 80-Siempre he tenido curiosidad acerca de la modalidad de los trabajos al aire libre.
- 81-Es divertido tener condiciones para tratar o hacer algo inusual.
- 82-Creo que la gente es básicamente buena.
- 83-Si no puedo hacer algo en el primer intento, trato otra vez con entusiasmo y energía.
- 84-Aprecio saber exactamente qué es lo que la gente espera de mí.
- 85-Me gusta poner distancia en las cosas para ver si puedo asegurarlas.
- 86-No hay que apurarse, se pueden pensar y planificar los movimientos lógicamente.
- 87-Sería duro imaginar la vida sin belleza alrededor.
- 88-A menudo la gente me confía sus problemas.
- 89-En general, me acerco a la gente que me pone en contacto con distintos recursos.
- 90-No necesito demasiado para ser feliz.

TEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (H. GARDNER)

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

a.- Si crees que refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es verdadera, escribí "V".

b.- Si crees que no refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es falsa, escribí una "F".

c.- Si estás dudoso/a porque a veces es verdadera y a veces falsa no escribas nada y déjala en blanco.

Responde con mucha honestidad y sinceridad.

1.- _____ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.

2.- _____ Si estoy enojado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así

3.- _____ Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.

4.- _____ Asocio la música con mis estados de ánimo

5.- _____ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez

6.- _____ Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos

7.- _____ Me gusta trabajar con calculadora y computadoras

8.- _____ Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo

9.- _____ No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.

10.- _____ ¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?

11.- _____ Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.

12.- _____ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.

13.- _____ Realmente la vida me parece vacía sin música

14.- _____ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.

15.- _____ Me gusta resolver puzzles y entretenerme con juegos electrónicos.

16.- _____ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines

17.- _____ Me enoja cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.

18.- _____ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.

19.- _____ Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.

20.- _____ A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.

- 21.- _____ Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.
- 22.- _____ Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.
- 23.- _____ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24.- _____ Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.- _____ Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.- _____ Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.
- 27.- _____ Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.- _____ Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.
- 29.- _____ Soy bueno para el atletismo
- 30.- _____ Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.
- 31.- _____ Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.
- 32.- _____ Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.
- 33.- _____ Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
- 34.- _____ Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro
- 35.- _____ Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.

MAPA INFORMATIVO

5 CARRERAS QUE ME GUSTAN:

1.
2.
3.
4.
5.

5 CARRERAS QUE NO ME GUSTAN:

1.
2.
3.
4.
5.

5 CARRERAS QUE DESCONOZCO:

1.
2.
3.
4.
5.

5 CARRERAS QUE NO ME VEO:

1.
2.
3.
4.
5.

averiguar antes de decidir..

Esta son algunas preguntas que deberías averiguar antes de decidir dónde estudiar.
¿Se te ocurren más preguntas? ¡Anotalas!

CARRERAS	INSCRIPCIÓN	CURSADA	EXÁMEN
¿Qué se estudia en este instituto/universidad?	¿Qué requisitos piden para inscribirse?	¿Dónde se cursa?	¿Cuántos exámenes hay por materia?
¿Qué materias tienen las carreras? ¿Qué se estudia en esas materias?	¿Tiene examen de ingreso?	¿Es paga o gratuita? ¿hay becas?	¿Cómo se aprueban las materias?
¿Qué salida laboral tiene?	¿Dónde se realiza la inscripción?	¿Como es la modalidad de cursada: presencial/semi-presencial o a distancia?	¿Hay que pagar para rendir exámenes finales o libres?
¿Qué matrícula tiene la carrera?	¿Cuándo son las inscripciones?	¿Cómo se organizan los planes de estudio? ¿Tiene materias correlativas? ¿Anuales? ¿Cuatrimestrales? ¿Promocionables?)	¿Todas las materias tienen exámenes finales o hay materias promocionables?

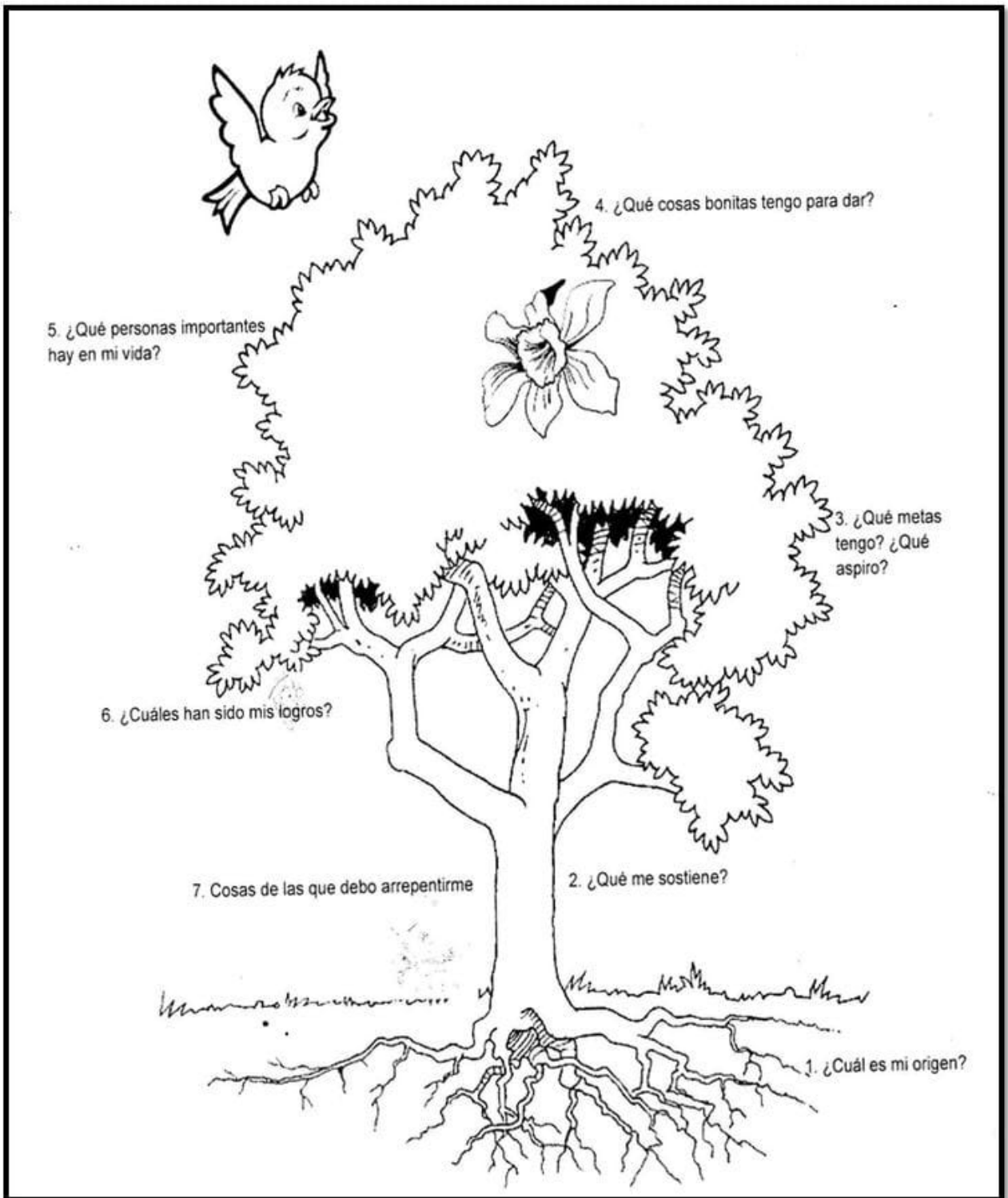
APRENDER A ELEGIR

CARRERA:

 PROS	CONTRAS 

CONCLUSIÓN

TÉCNICA: "ÁRBOL DE LA VIDA". PROYECTO DE VIDA.



TARJETAS PARA TRABAJAR MITOS VOCACIONALES



**“TENGO QUE PENSAR MUY BIEN,
PORQUE LA CARRERA QUE ELIJA ES DE
POR VIDA”**

**“HAY QUE ESTUDIAR PARA SER
ALGUIEN”**

**“EL TEST VOCACIONAL QUE HAGA
ME VA DECIR QUE CARRERA ELEGIR”**

**“HAY CARRERAS DE HOMBRES Y
CARRERAS DE MUJERES”**

**“HAY QUE ELEGIR UNA CARRERA
QUE DÉ MUCHA PLATA”**

**“HAY QUE ELEGIR UNA CARRERA
QUE TENGA MUCHA DEMANDA”**

**“SIENTO QUE SI ME CAMBIO DE
CARRERA ES UN FRACASO”**

**“HAY GENTE QUE NACE SABRIENDO
CUÁL ES SU VOCACIÓN”**

INFORME
VOCACIONAL

NOMBRE DEL PACIENTE

1

DATOS

- Fecha de Nacimiento:
- Institución Educativa:
- Situación Académica:
- Duración del Proceso:

2

MOTIVO DE CONSULTA

- *¿Por qué razón asiste el paciente? ¿Cómo llega a consulta?*

3

HIPÓTESIS INICIAL

- *¿Qué le podría estar sucediendo al paciente?*

4

INTERVENCIONES Y PRONÓSTICO

- **ÁREA DE INTERVENCIÓN:** *¿Se observaron posibles rasgos de Dificultades Específicas del Aprendizaje? ¿Cómo se podría acompañar al paciente para orientarlo vocacionalmente? ¿Qué tipo de tratamiento sería el adecuado para el caso?*
- **PRONÓSTICO:** *¿Hay posibilidades de tomar decisiones que al paciente le resulten cómodas? ¿En cuánto tiempo se podría estimar la elección vocacional/laboral?*

5

ORIENTACIONES

- *¿Qué sugerencias se le pueden brindar al paciente como fin del proceso?*

 DIRECCIÓN DE ATENCIÓN

 NÚMERO DE TELÉFONO

 REDES SOCIALES

NOMBRE DEL
ORIENTADOR
PROFESIÓN
MATRÍCULA

FIRMA