

Aportes psicopedagógicos al abordaje de los docentes en el trabajo con alumnos diagnosticados con TDAH en una escuela pública del nivel primario en el Conurbano Bonaerense.

Estudiante:

Nombre y apellido: Carla A. Fortuna

Legajo: 27.092

Firma:


Fortuna Carla
Andrés

Director/a del TFI:

Nombre y apellido: María S. Fernández

Firma



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Lugar y fecha: San Miguel, 16 de marzo de 2024

Firma y aclaración del autor:


Fortuna Carla
Andrea

Índice

Resumen	05
Palabras claves.....	05
Abstract	05
Introducción	07
Delimitación del objeto de estudio	09
Planteamiento del problema	11
Justificación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Supuestos básicos	15
Fundamentación	16
Estado del arte	17
Marco teórico	22
Estructura del sistema educativo.....	22
Educación primaria.....	22
Educación inclusiva.....	24
Atención a la diversidad en la escuela (configuraciones de apoyo y adecuaciones curriculares).....	24
Trastornos de neurodesarrollo.....	26
Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH).....	26
Diagnóstico.....	29
Criterios de evaluación del DSM5.....	30
Dificultades del aprendizaje relacionadas con el TDAH.....	31
Psicopedagogía.....	32
Rol del Psicopedagogo en la escuela. Equipos de Orientación Escolar.....	33

Rol del docente en la escuela.....	34
Metodología.....	36
Método, Diseño.....	36
Muestra.....	36
Instrumentos.....	37
Procedimientos.....	37
Resultados.....	39
Conocimiento teórico y estrategias pedagógicas.....	40
Desafíos enfrentados por los docentes.....	41
Disponibilidad de Recursos y Colaboración Interprofesional en la Atención a Estudiantes con TDAH.....	42
Discusión.....	43
Aportes y contribuciones de la investigación.....	45
Limitaciones de la investigación.....	46
Líneas de investigación futuras.....	47
Propuestas de intervención.....	48
Desarrollo de Programas de Formación Docente.....	48
Recursos Digitales Accesibles.....	48
Diseño de Adaptaciones Curriculares.....	49
<i>Ofrecer Múltiples Formas de Aprender.....</i>	<i>49</i>
<i>Fomentar la Diversidad de Expresión.....</i>	<i>49</i>
<i>Promover la Participación Activa.....</i>	<i>49</i>
<i>Integrar Tecnología Accesible.....</i>	<i>49</i>
<i>Implementación de Programas Personalizados para Estudiantes con TDAH.....</i>	<i>50</i>
Promoción de la Colaboración Interprofesional.....	50
Garantía de Disponibilidad de Recursos.....	50
Involucramiento de los Padres.....	50
Monitoreo y Evaluación Continua.....	51

Referencias	52
Anexos	57

Aportes psicopedagógicos al abordaje de los docentes en el trabajo con alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en una escuela pública del nivel primario en el Conurbano Bonaerense.

Resumen

El presente trabajo se enfoca en la importancia de abordar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el entorno educativo, especialmente en la escuela primaria de gestión estatal "Vicente R. Rotta" en José C. Paz. Se destaca la relevancia de la educación inclusiva y la colaboración de los psicopedagogos como profesionales claves en el equipo de orientación escolar. La investigación se basa en la comprensión de las necesidades de los estudiantes con TDAH y en la identificación de estrategias pedagógicas efectivas para promover su éxito académico y emocional.

El estudio se justifica por la necesidad de brindar herramientas concretas a los docentes para abordar los desafíos que implica enseñar a estudiantes con TDAH y contribuir a la mejora de la educación inclusiva en la escuela. Además, busca enriquecer el conocimiento existente sobre la educación inclusiva y el manejo de desafíos específicos como el TDAH, con la esperanza de que los resultados tengan un impacto directo en la práctica educativa.

La metodología empleada es cualitativa, siguiendo un diseño de Investigación-Acción participativa. Se toma una muestra de diecinueve docentes de primaria de la escuela "Vicente R. Rotta". Se realizan observaciones directas y entrevistas semiestructuradas para indagar en detalle sobre sus conocimientos, desafíos y estrategias pedagógicas respecto al TDAH.

PALABRAS CLAVES: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Alumnos. Docentes. Psicopedagogos. Educación inclusiva.

Abstract

The thesis focuses on the importance of addressing Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the educational environment, especially in the state-run elementary school "Vicente R. Rotta" in José C. Paz. The relevance of inclusive education and the collaboration of psychopedagogues as key professionals in the school guidance team are highlighted. The thesis is based on understanding the needs of students with ADHD and identifying effective pedagogical strategies to promote their academic and emotional success.

The study is justified by the need to provide concrete tools to teachers to address the challenges of teaching students with ADHD and contribute to the improvement of inclusive education at school. In addition, it seeks to enrich existing knowledge on inclusive education and the management of specific challenges such as ADHD, with the hope that the results will have a direct impact on educational practice.

The methodology used was qualitative, following a participatory action research design. A sample of nineteen elementary school teachers from the "Vicente R. Rotta" school was taken. Direct observations and semi-structured interviews were conducted to inquire in detail about their knowledge, challenges and pedagogical strategies regarding ADHD.

KEY WORDS: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Students. Teachers. Psychopedagogues. Inclusive education.

Introducción

En un panorama educativo donde la diversidad y las necesidades individuales ocupan un lugar importante, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se destaca como una de las principales preocupaciones a abordar. Esta condición neurobiológica, caracterizada por dificultades en la atención, la concentración y la autorregulación, se ha convertido en un desafío clave que enfrentan tanto estudiantes como educadores en las aulas de hoy. Su impacto en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, sumado a la necesidad de promover una educación inclusiva y equitativa, demanda la necesidad de comprender en profundidad el TDAH y de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el éxito académico y emocional de estos alumnos.

En la actualidad, en el ámbito educativo, la atención a la diversidad de los estudiantes y la búsqueda de enfoques pedagógicos inclusivos han adquirido una relevancia indiscutible. La educación es el pilar fundamental para el desarrollo integral de cada individuo, y en este contexto, es fundamental abordar de manera efectiva los desafíos que presentan algunos alumnos en su proceso de aprendizaje. Uno de estos desafíos cruciales es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), una condición neurobiológica que impacta significativamente en la atención, la concentración y la autorregulación de los niños.

En este contexto de desafíos educativos y considerando la complejidad que conlleva el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), emerge el papel crucial del psicopedagogo profesional en el Equipo de Orientación Escolar. Este experto en el cruce entre educación y psicología desempeña una función esencial al trabajar de manera colaborativa con docentes y familias para enfrentar los desafíos inherentes al TDAH.

El psicopedagogo se convierte en un puente entre los diversos actores involucrados, ofreciendo una comprensión profunda de las necesidades particulares de los estudiantes con TDAH. Trabaja de la mano con los docentes para diseñar adaptaciones curriculares que permitan al estudiante acceder al contenido de manera efectiva, al mismo tiempo que apoyan el desarrollo de habilidades de atención y

concentración. Además, proporciona estrategias específicas para el manejo conductual en el aula, ayudando a los docentes a establecer un ambiente que sea propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes.

La colaboración del psicopedagogo se extiende también a las familias, a quienes brinda orientación y herramientas para abordar el TDAH en el hogar. A través de asesoramiento personalizado, las familias pueden comprender mejor las necesidades de sus hijos y aprender cómo apoyar su desarrollo académico y emocional. Esta colaboración -entre psicopedagogo, docentes y familias- es fundamental para construir un entorno de apoyo que favorezca el bienestar y el progreso de los estudiantes con TDAH.

En este contexto, el presente trabajo se enmarca en la realidad de la escuela primaria de gestión estatal "Vicente R. Rotta", ubicada en José C. Paz, conurbano bonaerense. Dicha institución se enfrenta a la necesidad de brindar un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para todos sus alumnos, independientemente de sus diferencias y desafíos.

El foco de este trabajo es explorar las diferentes intervenciones psicopedagógicas que podrían ser destinadas a los niños con TDAH en este contexto específico. Se busca comprender en profundidad las dificultades que enfrentan estos niños en términos de atención, concentración y autorregulación, y cómo un profesional especializado como el psicopedagogo puede desempeñar un papel esencial dentro del ámbito educativo para abordar estas dificultades y promover su éxito académico y emocional.

La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo de Investigación-Acción participativa, involucrando a un grupo representativo de docentes de una escuela primaria en el conurbano bonaerense. La muestra estará compuesta por diecinueve docentes, seleccionados mediante un criterio específico. Se aplicarán técnicas como la observación directa, revisión bibliográfica y entrevistas semiestructuradas para recolectar datos sobre el abordaje del TDAH por parte de los educadores. Los procedimientos incluirán la obtención de autorización, coordinación de entrevistas y aplicación de instrumentos durante un período de tiempo definido.

Delimitación del objeto de estudio

Este estudio nace del interés de la investigadora ya que forma parte del equipo de trabajo de la Escuela Primaria N°1 "Vicente R. Rotta" en José C. Paz del Conurbano Bonaerense. Con cada día de trabajo, interactuando con los alumnos, se ha notado un aumento en la cantidad de niños enfrentando desafíos asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ya sea con diagnósticos confirmados o sospechas de esta condición.

El interés de esta investigación reside en comprender y atender las vivencias, opiniones y necesidades que manifiestan los docentes que se ocupan de estos alumnos. Se busca comprender cómo estas dificultades relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) influyen en el día a día de los docentes, incluyendo cómo moldean sus enfoques pedagógicos, cómo manejan conductas desafiantes, cómo adaptan su enseñanza para responder a las necesidades individuales y cómo cuidan su propio bienestar emocional.

El objetivo primordial es explorar el nivel de comprensión que tienen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y cómo esto influye en su capacidad para identificar a los estudiantes que podrían estar enfrentando este trastorno. Además, se analiza las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para apoyar a los niños con TDAH, buscando identificar prácticas efectivas y áreas de mejora.

Asimismo, se investiga los desafíos más importantes que los docentes enfrentan al trabajar con niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), así como la disponibilidad y eficacia de los recursos de apoyo disponibles en la escuela para los docentes que se ocupan de estos estudiantes.

Por último, se explora la colaboración entre los docentes y los profesionales de orientación, como los psicopedagogos escolares, poniendo atención en cómo trabajan juntos para diseñar e implementar planes de apoyo personalizados y adaptaciones curriculares para los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Como se mencionó anteriormente la metodología empleada en este estudio es cualitativa, utilizando el diseño de Investigación-Acción participativo. Se lleva a cabo una observación directa y participativa en el entorno escolar, complementada con entrevistas semiestructuradas a los docentes. Se selecciona una muestra representativa de diecinueve docentes de la Escuela N°1 "Vicente R. Rotta" en José C. Paz. Los instrumentos utilizados incluyen entrevistas semiestructuradas y observación directa y participativa.

Planteamiento del problema

En el campo de la psicopedagogía, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se ha convertido en un desafío cada vez más evidente en las aulas de todo el mundo. Este trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por dificultades en la atención, regulación de impulsos e hiperactividad, afecta a un número creciente de niños en edad escolar. En este contexto, surgen interrogantes esenciales sobre el conocimiento y las estrategias pedagógicas que los docentes emplean para abordar el TDAH en el entorno educativo.

El conocimiento que poseen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un factor crítico que puede influir en la identificación temprana de estudiantes con este trastorno. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

Además, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes desempeñan un papel fundamental en el manejo de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para atender a niños con TDAH?

Los docentes también enfrentan importantes desafíos al trabajar con niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La gestión de comportamientos desafiantes, la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y la colaboración con otros profesionales de la educación son tareas complejas y demandantes. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al trabajar con niños diagnosticados con TDAH y cómo afectan estos desafíos tanto su bienestar emocional como la calidad de la enseñanza que ofrecen?

La disponibilidad de recursos de apoyo en las escuelas también es una preocupación importante. ¿Cuáles son los recursos de apoyo disponibles en las escuelas para los docentes que enseñan a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y en qué medida su accesibilidad y efectividad satisfacen las necesidades de estos estudiantes?

Finalmente, la colaboración entre docentes y profesionales de la orientación, como los psicopedagogos, es esencial para abordar eficazmente el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el entorno educativo. ¿Cómo colaboran los psicopedagogos con los docentes para diseñar adaptaciones curriculares y planes de intervención individualizados para los niños con TDAH?

Estas preguntas de investigación son esenciales para comprender la complejidad de abordar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el ámbito educativo y para identificar áreas donde se pueden realizar mejoras significativas en la formación de docentes, las estrategias pedagógicas, los recursos de apoyo y la colaboración interprofesional.

Justificación

El propósito principal de esta investigación es colaborar activamente con docentes y proporcionarles herramientas concretas para abordar los desafíos que implica la enseñanza de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En lugar de centrarse exclusivamente en los desafíos, esta investigación se enfocará en identificar y ofrecer estrategias prácticas que los psicopedagogos pueden brindar desde el ámbito de la orientación escolar. El propósito final es capacitar a los docentes, equipándolos con herramientas efectivas que les permitirán enfrentar los desafíos relacionados con el TDAH en el aula de manera más eficaz.

Además, este estudio aspira a enriquecer el conocimiento existente sobre la educación inclusiva y el manejo de desafíos específicos como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se espera que los resultados y hallazgos obtenidos no solo contribuyan a la teoría, sino que también tengan un impacto directo en la práctica educativa en la Escuela Primaria N°1 'Vicente R. Rotta' del Conurbano Bonaerense y otras instituciones que se enfrentan a desafíos similares. La educación inclusiva es un derecho fundamental de todos los niños, y este trabajo busca ser un paso adelante en la construcción de un entorno educativo verdaderamente inclusivo y enriquecedor para todos los alumnos.

Objetivos

Objetivo General

Indagar desde el rol del psicopedagogo escolar sobre el conocimiento teórico y estrategias pedagógicas que emplean los docentes con respecto a alumnos diagnosticados o con posible diagnóstico de Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad.

Objetivos Específicos

Investigar como el psicopedagogo desde su rol dentro del Equipo de Orientación Escolar evalúa el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), sus características y su impacto en el aprendizaje y la conducta de los estudiantes.

Investigar los desafíos que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), incluyendo la gestión de comportamientos desafiantes y la adaptación de la enseñanza.

Evaluar la disponibilidad y efectividad de los recursos de apoyo existentes en las escuelas para los docentes que enseñan a estudiantes con TDAH.

Analizar la colaboración entre los docentes y los profesionales de los Equipos de Orientación Escolar, como los psicopedagogos, en la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares y planes de intervención individualizados para los estudiantes con TDAH.

Supuestos básicos

Los docentes son piezas claves en el apoyo y la guía de alumnos que lidian con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) dentro de las instituciones escolares.

Además, se confía en que el conocimiento que los docentes poseen sobre el TDAH está relacionado con su habilidad para entender y atender las necesidades de los estudiantes con este trastorno. Esta confianza sugiere que cuando los docentes comprenden completamente el TDAH, pueden marcar una diferencia significativa en el bienestar emocional y académico de sus alumnos.

Se reconoce también, que la colaboración efectiva entre los docentes y otros profesionales del ámbito educativo, como los psicopedagogos escolares, es esencial para crear estrategias personalizadas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Este reconocimiento subraya la importancia de trabajar juntos para crear un ambiente inclusivo y equitativo en la escuela.

Asimismo, se confía en que la disponibilidad de recursos de apoyo en la escuela juega un papel crucial en el éxito de los docentes al abordar las necesidades de sus estudiantes con TDAH. Se considera que tener acceso a programas de intervención, materiales adaptados y apoyo profesional especializado puede marcar la diferencia en la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, se entiende que los desafíos que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pueden afectar su bienestar emocional y su capacidad para enseñar de manera efectiva. Este entendimiento destaca la importancia de proporcionar apoyo y recursos adecuados para garantizar un ambiente educativo saludable y productivo.

Para finalizar, se confía en que al comprender realmente las experiencias, percepciones y necesidades de los docentes que trabajan con estudiantes con TDAH, podemos desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el éxito de todos los estudiantes, sin importar sus desafíos individuales.

Fundamentación

Esta investigación surge del interés en comprender mejor el papel crucial que desempeñan los docentes en el día a día de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Basada en la creencia de que los docentes son fundamentales en el proceso educativo, la investigación se enfocará en explorar cómo su conocimiento, estrategias pedagógicas y manejo de desafíos relacionados con el TDAH afectan la experiencia educativa de estos alumnos.

El estudio se llevará a cabo en la Escuela Primaria N° 1 "Vicente R. Rotta" en José C. Paz del Conurbano Bonaerense, donde se ha notado un aumento en la cantidad de niños diagnosticados o con posible Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A través de entrevistas y observaciones, se buscará comprender las vivencias, percepciones y necesidades de los docentes que trabajan con estos estudiantes, así como los obstáculos que enfrentan en su labor diaria.

El objetivo principal es proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar la atención y el apoyo a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la escuela, fomentando la colaboración entre docentes, psicopedagogos y otros profesionales. Se espera que los hallazgos obtenidos no solo enriquezcan el conocimiento sobre el manejo del TDAH en el entorno educativo, sino que también brinden herramientas concretas para mejorar la práctica docente y promover el éxito de todos los estudiantes, sin importar sus desafíos individuales.

Estado del arte

La investigación realizada por Bautista Vallejo y Amarilla Guirland, *Sufrimiento Psicológico y TDAH en las Escuelas: Análisis Crítico de Cara a su Intervención Educativa*, en España (2019), muestra la creciente tendencia de trastornos como el TDAH, que se diagnostica cada vez más en la edad adulta. Además, se plantea la posibilidad de que el sufrimiento psicológico en los escolares actualmente está influenciado por los nuevos estilos de vida, explorando las investigaciones de neurocientíficos ambientalistas. El método utilizado en este estudio combina una revisión crítica de la literatura con un análisis cualitativo de casos, en un enfoque interdisciplinario que busca proporcionar una comprensión integral y profunda de los problemas abordados.

Los resultados revelan una necesidad de abordar críticamente los problemas de atención y concentración, así como el TDAH, en el entorno escolar, reconociendo la complejidad de sus causas y la necesidad de una intervención educativa integral.

El trabajo *Estrategias didácticas para docentes de una Institución Educativa de Nivel Primario* que cuentan en sus aulas con niños con características de TDAH, es realizado por Karam en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2019). La investigación tiene como objetivo principal proporcionar herramientas a docentes que trabajan con niños que presentan características de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). A través de un enfoque cualitativo de investigación-acción, la autora utiliza entrevistas, observación participante y cuestionarios para explorar las percepciones y experiencias de docentes y padres en el manejo de esta condición en el entorno educativo. Los resultados obtenidos subrayan la importancia de estrategias didácticas, especialmente la aplicación de Mindfulness, para mejorar la atención, concentración y rendimiento académico de los niños con TDAH en las aulas de nivel primario.

El estudio llevado a cabo en España por Flores Tena, Sánchez Hernández y Deocano Ruiz (2020), *La Intervención Psicopedagógica en las Aulas con Alumnos de TDAH: Una Mirada Inclusiva*, se centra en la educación inclusiva y su importancia. En la

atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el nivel de Educación Primaria. El objetivo principal de este estudio es analizar las respuestas educativas que se brindan a los alumnos con TDAH en las aulas, con el fin de proporcionar una guía orientadora para los docentes y promover la educación inclusiva. La metodología empleada se basa en la investigación-acción participativa con un enfoque evaluativo que combina métodos cuantitativos y cualitativos. A través de la aplicación de un cuestionario en un centro de Educación Primaria con 120 estudiantes de quinto, los resultados subrayan la necesidad de la formación docente centrada en la inclusión educativa, lo que se presenta como uno de los desafíos fundamentales en la educación del siglo XXI.

Por su parte, la investigación realizada por Navarro Casadiegos, Villamizar Martínez y Carrascal Granados en Colombia (2020) llamada Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander, se enfoca en abordar la problemática del TDAH en el entorno educativo. El objetivo de esta investigación es diseñar estrategias pedagógicas que permitan atender a los estudiantes con TDAH en un contexto específico y mejorar los ambientes de aprendizaje. El diseño de la investigación es cualitativo y descriptivo, lo que implica una aproximación profunda a la realidad de los estudiantes con TDAH en un intento por comprender sus necesidades y desafíos desde sus propias perspectivas.

Las conclusiones de esta investigación destacan la eficacia de las estrategias pedagógicas basadas en juegos lúdicos para mejorar las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes con TDAH. Se resalta la importancia de lo lúdico como herramienta para el trabajo docente, especialmente en el caso de niños con trastornos del aprendizaje.

A su vez, el estudio llamado Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica, que realiza Latorre Cosculluela, Liesa Orús y Vázquez Toledo de la Universidad de Zaragoza, España (2020), se enfoca en el contexto de la educación inclusiva y su importancia para proporcionar un entorno equitativo y justo para estudiantes que padecen TDAH. El objetivo de este estudio es revisar el modelo "Making

"Socially Accepting Inclusive Classrooms", en el cual los docentes orienten a sus alumnos para que adopten una visión inclusiva y amigable hacia sus compañeros con TDAH. El enfoque se basa en una revisión teórica que busca proporcionar información y perspectivas sobre cómo mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TDAH en entornos inclusivos.

Las conclusiones de esta revisión teórica resaltan la importancia de modelos como el "Making Socially Accepting Inclusive Classrooms" y la mediación entre iguales como enfoques efectivos para promover la inclusión y el éxito académico de estudiantes con TDAH. Este estudio subraya la importancia de la educación inclusiva en la creación de aulas democráticas y equitativas, donde todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades diferentes, tengan la oportunidad de participar y desarrollarse plenamente.

Por otro lado, la investigación Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula, realizada por Vélez Calvo y Belepucha San Martín (2020), tiene como objetivo diseñar prácticas pedagógicas que promuevan la inclusión de un niño con TDAH en el entorno escolar. Este estudio se lleva a cabo en la Universidad del Azuay, Ecuador y se basa en un enfoque metodológico de investigación acción. La investigación se dividió en tres fases: análisis documental, elaboración de planificaciones y aplicación y evaluación de las prácticas pedagógicas.

Los resultados de esta investigación resaltan la presencia de diversas barreras para la inclusión educativa. Entre ellas se encuentran las institucionales; actitudinales; y metodológicas. Además, se destacó que la inclusión educativa a través de prácticas docentes adecuadas beneficia a todos los estudiantes al estimular su potencial individual, reconociendo sus características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje.

Por su parte, en la ciudad de Córdoba, Argentina, Brizzio (2020) realiza una investigación llamada Estrategias psicopedagógicas y su relación con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, orientadas a docentes de nivel primario de la ciudad

de San Francisco, Córdoba. El objetivo general de su estudio es analizar el abordaje y las estrategias psicopedagógicas implementadas por docentes de nivel primario frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La autora emplea entrevistas semiestructuradas con los docentes para investigar sus percepciones sobre la eficacia de las estrategias existentes y evaluar la necesidad de formación en el manejo del TDAH.

La investigación utiliza un enfoque cualitativo, empleando la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss. Se aplica el método de comparaciones constantes para analizar datos de entrevistas y generar categorías. El diseño es de investigación-acción, con el propósito de impulsar cambios en la práctica educativa. Los resultados marcan la importancia de la formación para un abordaje más efectivo y una educación inclusiva de los niños con TDAH en el contexto escolar de la región cordobesa, ofreciendo así contribuciones significativas al ámbito de la psicopedagogía.

El trabajo *Estrategias Psicopedagógicas en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad*, de Pérez García (2021), en el Colegio Buena Tierra de Metepec, México, presenta un estudio completo sobre la intervención en niños de 6 a 8 años diagnosticados con TDAH. El objetivo principal de la investigación se centra en diseñar y aplicar estrategias psicopedagógicas en colaboración con la psicóloga del colegio, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y comportamiento de los alumnos con TDAH. La metodología incluye observación directa, entrevistas con padres, pruebas proyectivas a los niños y valoraciones neurológicas.

Los resultados destacan la efectividad de las estrategias implementadas, que generan un impacto positivo en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños con TDAH y la importancia de la colaboración interdisciplinaria y el seguimiento individualizado para abordar las necesidades educativas y de desarrollo de estos niños.

Por otro lado, el estudio de Ruotolo (2021) llamado *Intervención psicopedagógica en escolares de 6 a 11 años con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*, cuyo objetivo se centra en la investigación del TDAH y la socialización de niños afectados por este trastorno en escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA),

utiliza un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de casos. La autora realizó entrevistas a docentes de una escuela primaria de CABA. Los resultados muestran falta de conocimientos teóricos sobre el TDAH entre los docentes, quienes obtienen información de su experiencia práctica, esto pone de manifiesto la necesidad de formación para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de los niños con TDAH en el entorno escolar.

Finalmente, se hará mención a la investigación de Amores Yagual (2023), Intervención Psicopedagógica en Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, se realizó en el Centro La Costa, provincia de Santa Elena, Ecuador. El objetivo principal de este trabajo es describir el proceso de intervención psicopedagógica en estudiantes que padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para su investigación, Amores Yagual utiliza una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo y se basa en un campo bibliográfico.

La conclusión de esta investigación muestra que la intervención psicopedagógica en estudiantes con TDAH tiene un impacto positivo en sus actitudes y comportamientos. Se demuestra que los estudiantes participaron de manera activa en el proceso de aprendizaje, experimentando cambios positivos gracias a la concentración y atención que emplearon durante la actividad. Propuso, además, que la intervención psicopedagógica puede abordarse de diversas formas, ya sea a nivel individual, colectivo o involucrando a múltiples profesionales, como psicopedagogos y profesores.

Marco teórico

Estructura del sistema educativo

La Ley N° 26.206 (2006) de Educación Nacional establece un sistema educativo que se estructura en tres niveles: educación inicial, educación primaria y educación secundaria. Además, reconoce la importancia de la educación superior, técnico profesional y de formación docente.

La educación inicial está destinada a niños y niñas de 45 días a 5 años de edad, siendo obligatoria desde los 4 años, y se enfoca en el desarrollo integral de los niños, brindándoles experiencias educativas en el ámbito familiar y en instituciones educativas.

Por su parte, la educación primaria es obligatoria y gratuita, y se extiende por un período de seis años. Se orienta al desarrollo integral de los niños, promoviendo el aprendizaje de valores, habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan enfrentar los desafíos de la vida.

La educación secundaria también es obligatoria y gratuita, y tiene una duración de seis años. Se propone brindar una formación integral a los estudiantes, que les permita desarrollar habilidades y conocimientos específicos para el mundo laboral, y fomentar su capacidad para la reflexión crítica y la participación ciudadana.

Educación primaria

La educación primaria en Argentina, regida por la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, es el pilar fundamental en la formación integral de los niños del país. Este nivel educativo, obligatorio y gratuito, se extiende por un período de seis años y se posiciona como un espacio crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes (2006).

Siguiendo los lineamientos fundamentales establecidos por la ley antes mencionada, la educación primaria tiene como propósito principal la promoción del

aprendizaje significativo, donde los niños adquieran no sólo conocimientos académicos, sino también valores, habilidades y actitudes que les permitan desenvolverse de manera plena en la sociedad.

El Diseño Curricular escolar (2018) de la educación primaria abarca diversas áreas del conocimiento, tales como lengua y literatura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, música, artes visuales y tecnología. Estos contenidos se organizan de manera coherente y progresiva, adaptándose a las necesidades individuales de los alumnos y promoviendo su desarrollo integral.

La evaluación del aprendizaje en la educación primaria se concibe como un proceso continuo y formativo, orientado a identificar los avances y dificultades de los estudiantes. Se prioriza una evaluación integral, que no solo considere los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades, actitudes y valores desarrollados por los niños a lo largo de su escolaridad.

La inclusión educativa ocupa un lugar central en el marco teórico de la educación primaria en Argentina. La Ley de Educación Nacional (2006) promueve la igualdad de oportunidades para todos los niños, garantizando el acceso y la permanencia en el sistema educativo de aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o en situación de vulnerabilidad. La atención a la diversidad se concibe como un principio fundamental, que busca asegurar que cada niño pueda alcanzar su máximo potencial.

Otro aspecto importante es la participación de la comunidad educativa, que se concibe como un aspecto esencial en la construcción de una educación de calidad. Se fomenta la participación activa de directivos, docentes, alumnos, padres y representantes de la comunidad en la gestión y el mejoramiento de la educación primaria, a través de instancias democráticas y participativas como los consejos escolares (Ley de Educación Nacional, 2006).

Educación inclusiva

Como se indicó más arriba, la inclusión educativa se posiciona como un pilar esencial en el enfoque de la educación primaria en Argentina. En consonancia con los principios establecidos por la Ley de Educación Nacional (2006), se promueve la igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de sus diferencias individuales. Esto implica garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o en situación de vulnerabilidad. La atención a la diversidad no solo es un objetivo, sino un compromiso inquebrantable, donde cada niño es valorado por su singularidad y se trabaja incansablemente para que pueda desarrollar todo su potencial, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

La educación inclusiva, arraigada en los principios de igualdad y equidad, se ha convertido en un eje fundamental en los sistemas educativos contemporáneos. Este enfoque, respaldado por la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD-ONU, 2008), reconoce la diversidad de las personas y busca garantizar su participación plena y efectiva en la sociedad, especialmente en el ámbito educativo. En Argentina, el marco normativo refleja este compromiso mediante la Ley Nacional N° 26.378 (2008) y la Ley N° 27.044 (2014), que establecen que la discapacidad es el resultado de las barreras impuestas por la sociedad, y abogan por la eliminación de dichas barreras y la provisión de los apoyos necesarios para asegurar la participación igualitaria de todas las personas en la educación y en la sociedad en general (Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. 2019).

Atención a la diversidad en la escuela (configuraciones de apoyo y adecuaciones curriculares)

Altamirano (2023) propone que el proceso de diagnóstico se sustenta en la identificación de una amplia gama de síntomas, reflejando así la diversidad de modos de funcionamiento mental presentes en nuestra especie, concepto que se conoce como

neurodiversidad. Dentro de esta diversidad, muchos perfiles neurodiversos de desarrollo conllevan una marcada vulnerabilidad en aquellos que los experimentan, lo que repercute significativamente en su adaptación y funcionamiento cotidiano. Ejemplos de estas condiciones incluyen la discapacidad intelectual y los trastornos de atención, entre otros.

La noción de neurodiversidad desplaza el enfoque del diagnóstico hacia la relación entre la persona y su entorno. La vulnerabilidad mencionada afecta directamente el estilo y las oportunidades de aprendizaje de aquellos que la experimentan. Al hablar de aprendizaje, no se hace referencia únicamente al proceso formal y estructurado, sino también a todos los procesos de aprendizaje incidental, que ocurren de manera inconsciente e involuntaria desde los primeros momentos de la vida, influenciados por el contexto social y emocional. Ambos tipos de aprendizaje están intrínsecamente relacionados, lo que representa un desafío para reducir la brecha existente entre las personas con diversas características y su entorno (Altamirano, 2023).

Para abordar esta brecha, es necesario planificar e implementar apoyos que actúen como estrategias de andamiaje, facilitando así la relación entre la persona y su entorno sin menoscabar su autonomía (OMS, 2001).

Altamirano (2023) sostiene que los esfuerzos hacia la inclusión educativa y las estrategias de intervención derivadas de ella se alinean con una idea recientemente propuesta. Según la autora, esta idea implica que la inclusión educativa y sus estrategias asociadas no se limitan únicamente a la integración de alumnos con perfiles atípicos en aulas regulares, sino que también abogan por el derecho universal a una educación de calidad. Altamirano argumenta que la implementación de esta perspectiva exige reconocer la diversidad inherente al aula, lo que lleva a la necesidad de planificar la enseñanza desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El DUA se centra en diseñar productos, entornos y estrategias de comunicación accesibles para todos, con el fin de reducir las barreras para el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la planificación del aula no se limita a adaptaciones específicas para estudiantes con dificultades, sino que busca crear múltiples oportunidades de acceso,

reconociendo las diversas formas de aprender presentes en todos los individuos (Altamirano, 2023).

El DUA busca asegurar igualdad de oportunidades en el aprendizaje para todos los estudiantes. Se basa en estudios neurocientíficos que destacan la variabilidad entre los estudiantes. Este enfoque supera la dicotomía entre alumnos con y sin discapacidad, centrando la atención en el diseño curricular en lugar del estudiante. Los principios del DUA incluyen múltiples formas de presentación, expresión y motivación. Los indicadores de evaluación abarcan adaptación del currículum, estrategias de enseñanza inclusivas y evaluación del aprendizaje y la enseñanza (Ministerio de educación de la Nación, 2019).

Trastornos de neurodesarrollo

Según Fejerman (2023), los trastornos del neurodesarrollo abarcan una variedad de condiciones crónicas interrelacionadas que suelen manifestarse en la infancia temprana, típicamente antes de que los niños ingresen a la escuela primaria. Estos trastornos comparten la característica de afectar la adquisición de habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y/o sociales, teniendo un impacto significativo en áreas vitales como lo social, lo personal y lo académico.

Se estima que entre el 15% y el 20% de la población infantil se ve afectada por estos trastornos, lo que los convierte en una razón de consulta común durante la niñez y la adolescencia. Es importante destacar que la falta de atención, diagnóstico y tratamiento puede resultar en secuelas subestimadas que perduran en la vida adulta (Fejerman, 2023).

Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH)

Dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo nos encontramos al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que se caracteriza por la presencia de

problemas de atención, hiperactividad e impulsividad. Según Bella (2022), este trastorno es el más común entre los trastornos del neurodesarrollo y comparte síntomas con otros trastornos, como los emocionales, de comportamiento y de aprendizaje.

Barkley (2011), por su parte, describe el TDAH como un trastorno que afecta el desarrollo de dos capacidades neuropsicológicas fundamentales: la inhibición motora y cognitiva. Estas dificultades se manifiestan en comportamientos impulsivos, interrupciones y acciones precipitadas. Además, las personas con TDAH tienden a tomar decisiones impulsivas sin considerar las consecuencias a largo plazo y se centran en gratificaciones inmediatas.

A su vez, Kestelman (2023) plantea que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa un desorden neurobiológico caracterizado por la persistencia de patrones deficitarios en la capacidad de atención y/o control de la hiperactividad/impulsividad. Esta condición es de mayor incidencia y gravedad que las dificultades observadas en el desarrollo típico y se manifiesta mediante un conjunto de signos y síntomas que suelen emerger durante la infancia temprana.

El TDAH también se caracteriza por la hiperactividad, que tiende a disminuir con la edad, y las dificultades se centran más en las funciones ejecutivas y la autorregulación en la adolescencia y la edad adulta. Barkley (2011) también destaca la impulsividad emocional como un problema adicional en el TDAH.

El autor antes mencionado señala que el TDAH afecta la capacidad de persistir en un comportamiento dirigido hacia metas y tareas, relacionándolo con dificultades en el control y la organización del comportamiento en el lóbulo frontal del cerebro. Las personas con TDAH tienen dificultades para resistir y no responder a las distracciones, lo que afecta su capacidad para mantenerse enfocados en la tarea principal. Además, les resulta difícil retomar una tarea una vez interrumpida, lo cual se relaciona con la función ejecutiva de la memoria de trabajo, que implica mantener y utilizar información relevante para guiar el comportamiento futuro (Barkley, 2011).

En cuanto a las causas del TDAH, Barkley (2011) ha propuesto varias teorías, entre las que se incluyen factores genéticos, problemas neurobiológicos, desequilibrios

químicos y factores ambientales. Se ha observado que la genética desempeña un papel significativo en el TDAH, y se estima que los genes pueden contribuir en aproximadamente el 75% de los casos. Además, las anomalías en áreas cerebrales responsables de la regulación de la atención, la inhibición de impulsos y la autorregulación pueden estar involucradas. El desequilibrio químico, con niveles bajos de neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina, también puede influir en el trastorno. Los factores ambientales, como la exposición prenatal a sustancias, bajo peso al nacer y factores psicosociales, también pueden jugar un papel en el desarrollo del TDAH (Barkley, 2011).

El TDAH es un trastorno complejo y multifactorial, y no existe una única causa que lo explique. Las teorías del autor, mencionado con anterioridad, proporcionan una perspectiva en medio de la amplia investigación sobre el TDAH, que continúa evolucionando con la realización de más estudios. En el TDAH se manifiestan diferencias en el cerebro que controla los impulsos y la atención en comparación con personas de la misma edad. Los síntomas pueden ser más graves si el individuo tiene otros problemas, como trastornos de ansiedad, y el entorno familiar y social también puede influir en su desarrollo (Barkley, 2011).

Por otro lado, Fejerman (2023) plantea que en la literatura académica se encuentran numerosas investigaciones que abordan la influencia de los factores genéticos en la manifestación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este trastorno, caracterizado por su heterogeneidad, emerge como resultado de una serie de interacciones complejas entre diversos genes, así como entre genes y factores ambientales.

En relación a las características del TDAH, según Barkley (2011), el trastorno se caracteriza por tres conjuntos de síntomas: déficit de atención, hiperactividad e impulsividad. Las características de cada uno de estos conjuntos incluyen problemas para prestar atención a detalles, dificultad para mantener la atención en tareas, hiperactividad motora, dificultad para jugar o realizar actividades tranquilas y comportamientos impulsivos como actuar sin pensar en las consecuencias.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se divide en tres subtipos principales: el subtipo predominantemente inatento, marcado por problemas de atención; el subtipo predominantemente hiperactivo-impulsivo, que se caracteriza por una actividad excesiva y dificultad para controlar impulsos; y el subtipo combinado, donde se presentan síntomas tanto de falta de atención como de hiperactividad-impulsividad.

El desarrollo del TDAH, según Barkley (2008), muestra una progresión evolutiva en la que los niños experimentan obstáculos en áreas neurocognitivas a medida que crecen. A los 3 años, tienen dificultades con la memoria de trabajo no verbal, a los 5 con el sentido del tiempo, a los 7 con la autorregulación, a los 9 con la automotivación y a los 12 con la planificación.

Diagnóstico

Fejerman (2023) expone que la identificación precisa del trastorno se fundamenta en la detección de ciertos síntomas característicos, tales como el déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad. Este proceso implica la necesidad de descartar otras condiciones que podrían presentar similitudes en su manifestación clínica. No obstante, el diagnóstico no se limita únicamente a la observación de estos síntomas, sino que requiere un criterio temporal específico, donde deben estar presentes por un lapso superior a seis meses y manifestarse en múltiples entornos, como el escolar, familiar y social, y haberse iniciado en la etapa preescolar. Es importante destacar que el diagnóstico se establece principalmente a través de la evaluación clínica, donde se analizan detalladamente los síntomas mencionados, siguiendo criterios clínicos precisos.

Por otro lado, el autor antes mencionado aclara que los estudios especializados de laboratorio o imágenes no aportan información relevante para el diagnóstico del trastorno, siendo su utilidad limitada a la exclusión de otras patologías del sistema nervioso central. Además, se emplean una serie de pruebas diseñadas para evaluar la atención, la impulsividad y otras funciones cognitivas, las cuales complementan la

evaluación clínica integral. Las escalas y cuestionarios dirigidos a padres y maestros también son recursos valiosos en este proceso, aunque es crucial entender que no constituyen herramientas diagnósticas por sí solas, sino que deben integrarse en el conjunto de la evaluación realizada por el profesional de la salud mental (Fejerman, 2023).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM-5), establece criterios específicos para el diagnóstico adecuado del trastorno, entre los cuales se incluyen el inicio de los síntomas antes de los siete años, su manifestación en múltiples ambientes y la presencia de un deterioro funcional significativo. Asimismo, se debe descartar la influencia de otras patologías primarias, como el retardo mental o trastornos del ánimo, en la presentación de los síntomas. La importancia de un diagnóstico temprano no solo radica en abordar las dificultades inmediatas, sino también en mitigar el riesgo de desarrollar otros trastornos psiquiátricos en el futuro (Fejerman, 2023).

Criterios de evaluación del DSM5

Según Fejerman (2023), en las primeras décadas del siglo XX, surgieron descripciones de comportamientos hiperactivos e impulsivos en niños con inteligencia normal. En la década de los 60, el término "disfunción cerebral mínima" se adoptó en lugar de "daño cerebral mínimo". La Asociación Americana de Psiquiatría ha publicado actualizaciones del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) que incluyen enfermedades neurológicas y psiquiátricas. El autor plantea que los diagnósticos en las últimas versiones se ajustaron al CIE-10 y al CIE-11 de la Organización Mundial de la Salud (American Psychiatric Association DSM III, 1980; DSM-II-R, 1987; DSM IV, 1994; DSM IV-TR, 2000; Washington DC).

Finalmente, se introdujeron nuevas clasificaciones relacionadas con el neurodesarrollo en el DSM-5, la versión en español de 2014. Es importante resaltar que

se eliminó la expresión "retardo mental" y fue sustituida por "trastorno del desarrollo intelectual" o "discapacidad intelectual" (Fejerman, 2023).

Para llegar a un diagnóstico certero del TDAH, es necesario aplicar una serie de pruebas, como la Escala de inteligencia WISC-5, el Test de atención y percepción carass-r, el Subtest de atención auditiva nepsy 2, el Test de integración visomotora BM, la Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas, el cuestionario de funciones ejecutivas a padres Brief 2 y el cuestionario TDH-5 a padres y docentes, además de evaluar las habilidades académicas de lectura, escritura y aritmética.

Según el DSM-5 (2014), para diagnosticar el TDAH, deben presentarse criterios específicos, como un patrón persistente de inatención e hiperactividad-impulsividad que interfiera con el funcionamiento o desarrollo del individuo.

Dificultades del aprendizaje relacionadas con el TDAH

Las características cognitivas del TDAH están relacionadas con deficiencias en las funciones ejecutivas, que incluyen la autorregulación, la planificación, la organización, el control de impulsos y la memoria de trabajo. Las personas con TDAH tienen dificultades para inhibir respuestas impulsivas, mantener la atención en tareas prolongadas, organizar y planificar actividades.

Estas dificultades en las funciones ejecutivas afectan el rendimiento escolar y la organización en general, incluyendo la atención sostenida y selectiva, y el control ejecutivo.

Russi Delfraro (2021), en su análisis sobre las dificultades del aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), resalta la interacción entre las características propias del TDAH y los trastornos específicos del aprendizaje que a menudo lo acompañan. Estos niños enfrentan desafíos para filtrar información, mantener la atención en las tareas, establecer prioridades y planificar, lo que afecta su motivación y capacidad para alcanzar metas académicas. La falta de

control ejecutivo, fundamental para reflexionar sobre las acciones y planificar el futuro, también se ve comprometida en estos casos, lo que impacta tanto en su rendimiento académico como en su bienestar emocional.

En consecuencia, la autora antes mencionada, destaca la necesidad de abordar estas dificultades de manera integral en el entorno educativo y familiar. Propone estrategias específicas para mejorar la atención, motivación y autoestima de estos niños, tanto en el aula como en casa. Además, resalta la importancia de una mayor sensibilización y comprensión por parte de los profesionales de la educación y la salud sobre las complejidades del TDAH y sus implicaciones para el desarrollo y aprendizaje de los niños, con el objetivo de proporcionar un apoyo adecuado y promover su éxito académico y personal.

Psicopedagogía

La psicopedagogía es una disciplina interdisciplinaria que se aplica para estudiar a individuos en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de su vida. Surge de la interrelación de la psicología y la pedagogía, lo que brinda un nuevo campo de investigación a través de la incorporación de diferentes contribuciones de estas ciencias.

Müller (1995) define a la psicopedagogía como un campo vastísimo, aún no delimitado en todas sus posibilidades, que estudia y trabaja los aprendizajes sistémicos y asistémicos. Abarca la educación académica en todos sus niveles, y la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral; se ocupa de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones. Incluye el estudio de las estructuras educativas, sanitarias y laborales, en cuanto promueven, traban o dañan los aprendizajes.

Según Fernández (2001), la psicopedagogía se define como una ciencia dedicada a investigar los procesos de aprendizaje, centrándose en las interacciones entre el

individuo que aprende y el contenido del conocimiento, todo ello dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

Por otro lado Hoyos (2017), plantea que la psicopedagogía se centra en la investigación de los procesos de aprendizaje y enseñanza, adoptando un enfoque multidisciplinario que incorpora aspectos cognitivos, emocionales, sociales y culturales. Su objetivo es elaborar y poner en práctica estrategias de intervención que promuevan el desarrollo integral de la persona.

Por su parte, Román y Ramos (2016), no ofrecen una definición explícita de la psicopedagogía, mencionan que esta disciplina se enfoca en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el diseño de estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la educación. Asimismo, destacan que la psicopedagogía aborda no sólo los aspectos cognitivos y académicos, sino también los emocionales, sociales y culturales que influyen en el aprendizaje.

Durante las décadas de 1960 y 1970, la psicopedagogía experimentó un importante impulso en Argentina, en gran parte debido a la influencia de la psicología cognitiva y la teoría de la construcción del conocimiento de Jean Piaget. Esta corriente impulsó el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza y la formación de profesionales capaces de diseñar planes de intervención específicos para cada caso.

En las últimas décadas, la psicopedagogía en Argentina ha ampliado su campo de acción, abarcando no solo el ámbito educativo, sino también el de la salud y el trabajo. Además, se han creado diversas instituciones y organizaciones dedicadas a la formación y capacitación de psicopedagogos, como la Asociación de Psicopedagogos de la República Argentina (APRA).

Rol del Psicopedagogo en la escuela. Equipos de Orientación Escolar (EOE)

El Equipo de Orientación Escolar (EOE), según Pearson (2020), despliega una labor fundamental al colaborar en la comprensión de las diferencias individuales en el proceso educativo, considerando aspectos cognitivos, emocionales, y socioculturales.

Para ello, realiza un análisis exhaustivo tanto a nivel individual como institucional. El primero se centra en identificar las necesidades específicas de cada alumno, mientras que el segundo se orienta a comprender los métodos de enseñanza y aprendizaje empleados en la institución. Posteriormente, el EOE asume la responsabilidad de comunicar estas problemáticas a todos los actores involucrados en el proceso educativo, proporcionando información clara y brindando capacitación sobre los procesos de aprendizaje y las dificultades específicas. Este enfoque busca empoderar a la comunidad educativa para abordar de manera efectiva los desafíos identificados.

Asimismo, el EOE se compromete a establecer un plan de acción con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y promover la inclusión, abordando las dificultades detectadas y desarrollando recursos adaptados para superar los obstáculos. Las acciones propuestas, como adaptaciones curriculares, cambios en las modalidades de evaluación, implementación de estrategias específicas, o derivaciones a profesionales externos, tienen como fin fortalecer la motivación, promover el bienestar emocional, y prevenir el fracaso académico. En este proceso, el EOE desempeña un papel de acompañamiento y facilitador, actuando como puente de comunicación y colaboración entre alumnos, padres, docentes y directivos, con el propósito final de asegurar una educación inclusiva y de excelencia para cada estudiante (Pearson, 2020).

Rol del docente en la escuela

El papel del docente implica establecer vínculos cercanos con sus estudiantes, como señalan Meilán et al. (2020), lo que les permite percibir cuándo alguno de ellos no progresa al mismo ritmo que sus compañeros y comprender los recursos disponibles, especialmente aquellos docentes que valoran el aprendizaje continuo y la capacitación en diversas dificultades de aprendizaje.

El Equipo de Orientación Escolar (EOE) colabora con los docentes enriqueciendo su perspectiva con información detallada que profundiza en la problemática. A través de esta colaboración, se puede orientar al docente para diseñar estrategias conjuntas que aborden las necesidades específicas de los alumnos, beneficiando tanto al individuo

como al grupo y previniendo el fracaso escolar. Además, el docente ajusta las estrategias enseñadas en clase según las necesidades particulares y generales, asegurando una enseñanza inclusiva y efectiva (Meilán et al. 2020).

Metodología

Método, Diseño

Para llevar a cabo esta investigación sobre los aportes psicopedagógicos al abordaje de los docentes en el trabajo con alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en una escuela pública del nivel primario en el conurbano bonaerense, se emplea una metodología cualitativa, según la distinción de Montero y León (2007), ya que el propósito de esta investigación es una recolección de datos en campo para un posterior análisis. Para ello, se aborda el trabajo desde el diseño de Investigación-Acción, que para los autores antes mencionados, es un estudio en un contexto social determinado donde se investiga mediante unos pasos denominados “en espiral” y, al mismo tiempo, se interviene.

Este diseño es de tipo participativo, Hernández Sampieri, et al. (2014) sostienen que la investigación-acción participativa requiere la plena participación de toda la comunidad a investigar en cada fase del estudio, como ser la formulación del problema hasta la presentación de resultados, como también llevar a la práctica las acciones resultantes. Este tipo de investigación fusiona el conocimiento del investigador con la experiencia práctica, vivencias y destrezas de los participantes.

Según Sadín (2003), citada por Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación acción construye el conocimiento por medio de la práctica y mejora la realidad de los participantes.

Muestra

Primeramente, se selecciona una muestra representativa sobre la cual se recolectan los datos, en este caso diecinueve personas del equipo docente de nivel primario de la escuela n°1 Vicente R. Rotta de José C. Paz. Todos los docentes son de entre 24 y 60 años de edad, residentes del partido de José C. Paz, algunos de partidos aledaños. Esta es una muestra no probabilística ya que la intención no es generalizar de manera probabilística, sino que están elegidas en relación a las características de la investigación y al propósito de la misma (Hernández Sampieri, et al., 2014).

Instrumentos

Se implementará una observación directa y participativa, a la vez que una revisión de bibliografía y documentos, siendo éstas técnicas indispensables para localizar información valiosa.

Seguidamente se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes de la educación. Estas entrevistas permiten explorar en profundidad los conocimientos, desafíos emocionales y pedagógicos que enfrentan los mismos al trabajar con niños diagnosticados con TDAH, así como la colaboración con otros profesionales y los recursos de apoyo disponibles en las escuelas.

La acción investigativa en esta metodología es dinámica, ya que implica una revisión constante de los hechos y su interpretación. Sigue una lógica inductiva, explorando, describiendo y generando conocimiento a lo largo del proceso (Hernández Sampieri, et al. 2014). De acuerdo con la definición de Glaser y Strauss (1967), este enfoque cualitativo implica la recolección de datos guiada por conceptos derivados de la teoría en construcción y se basa en la comparación, con el propósito de buscar lugares, personas o eventos que maximicen las oportunidades para descubrir variaciones entre los conceptos y enriquecer las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones.

Procedimientos

Se procede solicitando autorización a las autoridades de la Escuela N°1 Vicente R. Rotta de José C. Paz para llevar a cabo la observación directa y participativa en el entorno escolar mediante un consentimiento informado adjuntado en el apartado anexo. Posteriormente, se coordinan las entrevistas con los docentes, asegurando la disponibilidad y el compromiso de los participantes.

Durante un período de tiempo determinado, se llevan a cabo las observaciones y entrevistas de manera consecutiva, con el objetivo de obtener una comprensión holística de la situación. Se adjunta el modelo de entrevista y el consentimiento informado que deben firmar los participantes antes de la realización de las entrevistas.

Cada entrevista tiene una duración aproximada de 30 minutos. Se realizan diferentes actividades para recopilar información, tales como:

- ★ Observación Directa y Participativa: para comprender la dinámica y el contexto en el que se desarrolla la interacción entre docentes y alumnos con TDAH.
- ★ Revisión Bibliográfica y Documental: para analizar la literatura relacionada con el TDAH, las estrategias pedagógicas y los recursos de apoyo disponibles para los docentes.
- ★ Entrevistas semiestructuradas: para explorar en profundidad los conocimientos, desafíos emocionales y pedagógicos de los docentes, así como su colaboración con otros profesionales y los recursos de apoyo disponibles en las escuelas.

Resultados

Durante la observación en la visita de la Escuela Primaria Número 1 "Vicente R. Rotta", se observa un buen ambiente escolar para el aprendizaje. Sin embargo, se observan algunas deficiencias en cuanto al mantenimiento de las instalaciones. Se evidencia una diversidad de actitudes entre el personal docente, algunos muestran empatía hacia la diversidad estudiantil, mientras que otros parecen menos comprometidos con las necesidades individuales de los alumnos.

La escasez de recursos materiales y humanos es un aspecto destacable, especialmente en aulas con una alta concentración de estudiantes y una limitada presencia de acompañantes externos. Esta carencia puede dificultar la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y el apoyo individualizado a los estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con TDAH.

Es preocupante la falta de diagnóstico y atención para muchos alumnos, particularmente aquellos provenientes de familias con recursos económicos limitados. Esto muestra la necesidad de mejorar el acceso a servicios de salud mental y promover una mayor conciencia sobre la importancia del diagnóstico temprano y la intervención adecuada.

Se percibe una desconexión entre el Equipo de Orientación Escolar y el resto del personal docente, lo que podría obstaculizar la colaboración y coordinación en el apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. Lo que se constata luego con las entrevistas. Es esencial mejorar la comunicación y fomentar un enfoque más integrado y colaborativo en la atención a la diversidad en la escuela.

Los hallazgos de la investigación proporcionan un detallado perfil de los participantes. En total, se entrevistaron a diecinueve docentes, abarcando desde segundo a sexto año de educación primaria. La distribución etaria refleja una diversidad generacional, con un 50% de los entrevistados mayores de 45 años, un 39% entre 35 y 44 años, y un 11% entre 25 y 34 años.

En cuanto a la antigüedad en la docencia, el 28% cuenta con más de 20 años de experiencia, el 16% entre 15 y 19 años, y el 56% entre 10 y 14 años. La mayoría de los

participantes reside en el partido de José C. Paz, mientras que algunos de ellos residen en áreas colindantes.

Todos los participantes tienen conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), siendo el 83% conscientes de la presencia de alumnos diagnosticados o con posibles casos de TDAH en su colegio, mientras que el restante 17% lo considera una posibilidad. Es importante destacar que únicamente dos personas han cursado algún programa formativo centrado en el TDAH, subrayando la necesidad de una mayor capacitación en este ámbito.

A continuación, se realizará un análisis de las siguientes categorías:

Conocimiento teórico y estrategias pedagógicas

Los resultados revelan una variabilidad en el conocimiento y la comprensión de los docentes acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Algunos demuestran un dominio sólido de las características del trastorno y emplean estrategias pedagógicas específicas para respaldar a los alumnos con TDAH, mientras que otros evidencian una comprensión más limitada y carecen de recursos adecuados para atender las necesidades de estos estudiantes.

Todos los participantes afirman haber escuchado sobre el TDAH en el contexto escolar, con una mayoría percibiendo su impacto en la distracción y la inquietud de los alumnos, así como en la dificultad para mantener la concentración en las actividades.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, se observa una variedad de enfoques, que incluyen actividades breves, trabajo individualizado, adaptaciones en la presentación de actividades y el uso de diferentes recursos.

Asimismo, se destaca la importancia de la colaboración con especialistas y la implementación de ajustes en la enseñanza-aprendizaje al identificar problemas de aprendizaje o comportamiento entre los estudiantes. Sin embargo, algunos participantes señalan la necesidad de una mayor capacitación y apoyo en este aspecto. Estos hallazgos resaltan la importancia de mejorar la formación y el acompañamiento de los

docentes para garantizar una atención efectiva a los estudiantes con TDAH en el contexto escolar.

Desafíos enfrentados por los docentes

Los desafíos enfrentados por los docentes al trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH reflejan una compleja interacción entre las necesidades individuales de los alumnos y los recursos disponibles en el entorno escolar. La gestión de comportamientos desafiantes en el aula se destaca como uno de los principales retos, junto con la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Además, la falta de apoyo y recursos adecuados por parte de la institución educativa genera una sensación de desganado y frustración entre los docentes, quienes expresan la necesidad de capacitación y orientación para abordar estos desafíos de manera efectiva.

Las respuestas de los participantes reflejan una amplia gama de preocupaciones y estrategias empleadas para abordar estos desafíos. La dificultad para lograr que los estudiantes se concentren y aprendan se destaca como una preocupación común, junto con la necesidad de comprender y responder a las emociones y comportamientos de los estudiantes. La gestión de comportamientos desafiantes en el aula se aborda mediante una variedad de enfoques, que incluyen el establecimiento de rutinas, proporcionar instrucciones claras y el uso de refuerzos positivos. Asimismo, se destaca la importancia de establecer una comunicación efectiva con los estudiantes y sus familias, así como de buscar apoyo en el equipo de orientación escolar y otros profesionales especializados.

En cuanto al manejo de las emociones y el estrés relacionados con el desafío de trabajar con niños diagnosticados con TDAH, los docentes muestran una variedad de enfoques personales. Algunos destacan la importancia de mantenerse profesionales y centrados, mientras que otros recurren a técnicas de relajación y actividades fuera del horario escolar para gestionar el estrés. Sin embargo, queda claro que el manejo de estas emociones es un aspecto fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para todos los estudiantes.

Disponibilidad de Recursos y Colaboración Interprofesional en la Atención a Estudiantes con TDAH

Los hallazgos de la investigación ponen de manifiesto una disparidad significativa entre la disponibilidad y la eficacia de los recursos de apoyo destinados a los estudiantes con TDAH en la institución educativa. Aunque se cuenta con algunos recursos y apoyos individualizados, muchos docentes expresan que estos recursos resultan insuficientes o carecen de una adaptación adecuada a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH.

Respecto a la colaboración entre los docentes y los profesionales de los Equipos de Orientación Escolar, se aprecia una variabilidad considerable. Mientras que algunos profesionales cuentan con la colaboración y coordinación del EOE, otros carecen de una comunicación efectiva y una colaboración interdisciplinaria. Algunos docentes reciben apoyo y orientación, mientras que otros indican una escasez de recursos específicos.

En relación con la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos específicos para el trabajo con alumnos que presentan TDAH, se observa una carencia de materiales adaptados y especializados en varias áreas de la escuela.

Finalmente, en lo que respecta a la colaboración entre los docentes y los profesionales de orientación, como los psicopedagogos, se constata que, si bien existen algunos casos de una colaboración exitosa, en general, la colaboración tiende a ser escasa o nula en esta institución.

Discusión

Los resultados de esta investigación resaltan una brecha significativa en el conocimiento y las prácticas pedagógicas relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) entre los docentes participantes, lo que subraya la necesidad urgente de mejorar la formación y capacitación del profesorado en este ámbito, con el propósito de asegurar una atención efectiva a los estudiantes con TDAH en el entorno educativo.

En este contexto, el papel del psicopedagogo se torna esencial. Su experiencia y conocimientos especializados pueden desempeñar un papel crucial en la capacitación y apoyo a los docentes para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Es fundamental que los programas de formación inicial y continua del profesorado incorporen de manera integral el abordaje de la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes, incluyendo aquellos con trastornos como el TDAH, y aquí es donde la colaboración con psicopedagogos puede ser de gran valor.

Además, es imperativo que los cursos de capacitación en servicio estén diseñados para satisfacer las necesidades formativas del personal docente en relación con la atención a la diversidad y el trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje o trastornos, y que en este proceso los psicopedagogos desempeñen un papel activo como facilitadores y asesores.

Los desafíos identificados en la gestión de comportamientos desafiantes y la adaptación de la enseñanza requieren de estrategias pedagógicas específicas, y la colaboración estrecha con psicopedagogos puede ayudar a los docentes a desarrollar y aplicar estas estrategias de manera efectiva en el aula.

En cuanto a la disponibilidad y efectividad de los recursos de apoyo, se destaca la importancia de la asistencia de psicopedagogos u otros profesionales de orientación, quienes pueden brindar orientación y apoyo especializado a los docentes en la atención de las necesidades de los estudiantes con TDAH.

Por último, en relación con la colaboración entre los docentes y los profesionales de los Equipos de Orientación Escolar, se enfatiza la importancia de establecer una comunicación efectiva y una colaboración interdisciplinaria, donde los psicopedagogos

jueguen un papel clave en la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares y planes de intervención individualizados. Esto garantizaría una atención integral y personalizada para los estudiantes con TDAH, con el respaldo experto de los psicopedagogos en cada paso del camino.

Aportes y contribuciones de la investigación

Los resultados de esta investigación ofrecen una ventana clara hacia las experiencias y desafíos que enfrentan los docentes en el aula al trabajar con estudiantes que tienen TDAH. Estas experiencias no solo reflejan las realidades individuales de los maestros, sino también las necesidades colectivas de los educadores en el sistema escolar.

Al resaltar estas necesidades, esta investigación proporciona una voz a aquellos que día a día se enfrentan a los desafíos únicos que presenta el TDAH en el entorno educativo. Además, al identificar estrategias pedagógicas efectivas y destacar la importancia de la colaboración interprofesional, el estudio no solo ofrece soluciones prácticas, sino que también promueve un sentido de comunidad y apoyo entre los educadores.

Estos hallazgos no solo enriquecen nuestra comprensión del TDAH y su impacto en el aula, sino que también abren el camino para futuras investigaciones y programas de intervención. Al reconocer y abordar las necesidades de los docentes, esta investigación tiene el potencial de generar un cambio significativo en la forma en que se apoya y educa a los estudiantes con TDAH en nuestras escuelas.

Limitaciones de la investigación

En el marco de esta investigación, es crucial abordar las limitaciones identificadas, las cuales han contribuido a enriquecer la comprensión de los resultados obtenidos.

Aunque la realización de la observación se vio facilitada por mi rol como personal dentro de la institución, se evidenció una percepción de ser examinados por parte de algunos docentes, lo que posiblemente, haya influido en su comportamiento natural. Además, se encontró una resistencia significativa a participar en entrevistas, lo cual puede haber limitado la diversidad de perspectivas representadas en el estudio.

La restricción de tiempo para las entrevistas también se destacó, dado el escaso periodo institucional disponible para los docentes, lo que resultó en entrevistas realizadas de manera apresurada y posiblemente afectó la profundidad de las respuestas y la exploración de temas en detalle. Cabe mencionar que algunos docentes optaron por realizar las entrevistas de manera impersonal a través de formularios de Google, lo que podría haber influido en su disposición a compartir sus opiniones y conocimientos de manera más abierta.

Líneas de investigación futuras

Una línea de investigación podría centrarse en el diseño de programas de formación docente, que incorporen de manera más integral y específica el trabajo inclusivo en el currículo de educación común. Estos programas podrían ser desarrollados con el objetivo de brindar a los futuros docentes las herramientas, estrategias y conocimientos necesarios para atender de manera efectiva a una amplia gama de necesidades educativas, incluyendo aquellas relacionadas con la discapacidad, como el TDAH.

Otra área de investigación importante podría ser el desarrollo de recursos educativos inclusivos. Estos recursos no solo deberían abordar las necesidades de los estudiantes con TDAH, sino también considerar las de otros grupos con necesidades especiales, como aquellos con trastornos del espectro autista o dificultades de aprendizaje. El diseño y la implementación de recursos educativos inclusivos requerirían una colaboración estrecha entre educadores, especialistas en educación especial y diseñadores de materiales educativos.

Propuestas de intervención

Dentro del marco específico de la Escuela Primaria N° 1 de José C. Paz, Vicente R. Rotta, las propuestas de intervención deben ser concebidas de manera que resulten viables para su implementación dentro de la institución educativa, considerando la participación activa y colaborativa de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se recuerda que en esta investigación se ha optado por un diseño de Investigación-Acción, que implica una investigación en un contexto social específico en el cual se investiga y se interviene simultáneamente. El enfoque participativo y colaborativo de esta investigación permite una mayor implicación de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo docentes, directivos, equipo de orientación escolar, padres y alumnos.

Para ello, es esencial establecer un plan de acción que involucre a toda la comunidad educativa en cada fase del proceso, especialmente a los psicopedagogos escolares. En este sentido, se pueden contemplar las siguientes acciones:

Desarrollo de Programas de Formación Docente: Organizar talleres y cursos de capacitación centrados en el TDAH y la educación inclusiva, adaptados a las necesidades y disponibilidad de los docentes. Estos programas pueden ser impartidos por especialistas en el tema o personal del Equipo de Orientación Escolar y pueden abarcar aspectos tanto teóricos como prácticos.

Recursos Digitales Accesibles: Crear una plataforma en línea o un repositorio de recursos digitales accesibles donde el personal educativo pueda acceder a materiales de capacitación, guías prácticas, herramientas de evaluación y estrategias de intervención para trabajar con estudiantes con TDAH. Estos recursos estarían disponibles en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que permitiría un aprendizaje autodirigido y una mayor flexibilidad para el personal.

Diseño de Adaptaciones Curriculares: Establecer grupos de trabajo interdisciplinarios para revisar y adaptar el currículo escolar con el fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. Estos grupos pueden incluir docentes, directivos y profesionales del Equipo de Orientación Escolar.

Considerando el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la implementación de adaptaciones curriculares universales puede ser aún más efectiva y beneficiosa para todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH.

Aquí hay algunas formas de integrar el DUA en estas adaptaciones:

Ofrecer Múltiples Formas de Aprender: Proporcionar información y contenido de diversas maneras para adaptarse a las diferentes formas en que los estudiantes procesan y comprenden la información. Esto implica presentar los conceptos utilizando una variedad de recursos, como textos, imágenes, videos y actividades interactivas, lo que permite a los estudiantes con TDAH acceder al contenido de acuerdo con sus preferencias y necesidades individuales.

Fomentar la Diversidad de Expresión: Permitir que los estudiantes demuestren su comprensión y adquieran habilidades utilizando una variedad de métodos. En lugar de limitarse a tareas escritas tradicionales, se pueden ofrecer opciones como proyectos multimedia, presentaciones orales, debates o actividades prácticas. Esto les brinda a los estudiantes con TDAH la oportunidad de expresarse de la manera que mejor se adapte a sus habilidades y fortalezas.

Promover la Participación Activa: Propiciar oportunidades para que todos los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. Esto puede lograrse mediante actividades de colaboración, discusiones en grupo, juegos de roles o proyectos de investigación. Para los estudiantes con TDAH, la participación activa puede ayudar a mantener su atención y motivación, al tiempo que les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Integrar Tecnología Accesible: Incorporar herramientas y recursos tecnológicos que sean accesibles y adaptables para todos los estudiantes. Esto podría incluir software educativo interactivo, aplicaciones de organización y planificación, o

herramientas de gamificación diseñadas para mantener el interés y la participación de los estudiantes. La tecnología puede ser especialmente útil para los estudiantes con TDAH al proporcionarles estructura, organización y retroalimentación inmediata.

Al implementar adaptaciones curriculares universales con un enfoque en el Diseño Universal para el Aprendizaje, se crea un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias individuales.

Implementación de Programas Personalizados para Estudiantes con TDAH:

Crear un equipo de apoyo específico para brindar asistencia individualizada a los estudiantes con TDAH. Este equipo puede estar conformado por psicopedagogos, orientadores escolares, maestros de apoyo y maestros bibliotecarios, entre otros.

Promoción de la Colaboración Interprofesional: Establecer reuniones regulares entre docentes, directivos y profesionales del Equipo de Orientación Escolar para coordinar estrategias de intervención y compartir buenas prácticas. Además, organizar actividades de sensibilización y concientización para toda la comunidad educativa.

Garantía de Disponibilidad de Recursos: Gestionar recursos adicionales para la adquisición de materiales y tecnologías específicas para el trabajo con estudiantes con TDAH. Esto puede implicar solicitar apoyo financiero a las autoridades educativas o buscar donaciones y colaboraciones con empresas locales.

Involucramiento de los Padres: Organizar reuniones informativas y talleres para los padres de los estudiantes con TDAH, con el objetivo de proporcionarles herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Además,

fomentar la participación de los padres en el desarrollo de planes de intervención individualizados.

Monitoreo y Evaluación Continua: Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de las propuestas de intervención implementadas, con el fin de identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario. Esto puede implicar la recopilación de datos, la realización de encuestas y entrevistas, y la observación directa de las prácticas en el aula.

Referencias

- Altamirano, M. (2023). Vulnerabilidad, diversidad y aprendizaje. Diseño universal e inclusión educativa. En H. Arroyo, R. Caraballo, V. Ruggieri (2° Ed. pp 413-426), Los Trastornos del Neurodesarrollo. En: Arroyo H. et al. *Neurodesarrollo: un puente entre Salud y Educación*. Editorial Fundación Hospital de Pediatría Dr. Juan P. Garrahan.
- Amores Yagual, CA (2023). *Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH*. [Máster en psicopedagogía Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9866>
- Asociación Americana de Psiquiatría - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5.ª ed.).
- Barkley, R. (1994). Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad. *Psicoterapeutas.com*. https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/tdah_general/
- Barkley, R. (3 al 5 de junio de 2010). *El TDAH como trastorno de las funciones ejecutivas. aplicaciones para su manejo en el aula*. Conferencias TDAH en Cantabria. Asociación ACANPADAH. <https://adahpo.org/wp-content/uploads/2018/01/En-el-aula-Russell-Barcklay.pdf>
- Barkley, R. (2011). *TDAH: Diagnóstico, Demografía y Clasificación en Subtipos*. Fundación Mapfre. <https://www.aepap.org/sites/default/files/profesionales-cap-01.pdf>
- Bautista Vallejo J. M., Amarilla Guirland, D. (2019). Sufrimiento psicológico y TDAH en las escuelas. Análisis crítico de cara a su intervención educativa. *Revista educ@rnos*, 36 (185-192). <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2019/12/educarnos36.pdf>

- Bella, M. (2022). *Guía teórico-práctica evaluación psicopedagógica en niños de 6 a 12 años: perfil neuropsicológico*. Autores de Argentina.
- Brizzio, L.S. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, orientadas a docentes de nivel primario de la ciudad de San Francisco, Córdoba* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/761>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2018). *Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo* [Archivo PDF].
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>
- Fejerman, N. (2023). Los Trastornos del neurodesarrollo. En H. Arroyo, R. Caraballo, V. Ruggieri (2° Ed. pp 67-80), *Los Trastornos del Neurodesarrollo*. En: Arroyo H. et al. *Neurodesarrollo: un puente entre Salud y Educación*. Editorial Fundación Hospital de Pediatría Dr. Juan P. Garrahan.
- Fernández, A. (2001). La inteligencia atrapada. *Revista de Psicopedagogía*, 18(54), 23-28
- Flores Tena, M. J., Sánchez Hernández, Y., & Deocano Ruiz, Y. (2020, noviembre). *La Intervención Psicopedagógica en las Aulas con Alumnos de TDAH: Una Mirada Inclusiva*. Conferencia del 5° Congreso Internacional sobre Desigualdad Social, Género y Precarización: Mujeres en acción. España.
<https://docplayer.es/201929989-La-intervencion-psicopedagogica-en-las-aulas-con-alumnos-de-tdah-una-mirada-inclusiva.html>
- Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. (2012). *TDAH: Guía para docentes*. Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill / Interamericana editores SA de CV.
- Hoyos, G. (2017). La psicopedagogía como disciplina integradora. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 67-80.
- karam, C. I. (2019). *Estrategias didácticas para docentes de una institución educativa de nivel primario que cuentan en sus aulas con niños con características de TDAH* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/359>
- Kestelman, P. (2023). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. En H. Arroyo, R. Caraballo, V. Ruggieri (2° Ed. pp 203-228), Los Trastornos del Neurodesarrollo. En: Arroyo H. et al. *Neurodesarrollo: un puente entre Salud y Educación*. Editorial Fundación Hospital de Pediatría Dr. Juan P. Garrahan.
- Latorre Cosculluela, C., Liesa Orús, M., & Vázquez Toledo, S. (2020). Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica. *Voces De La Educación*, 5(10).
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/257/211>
- Ley 26.206 de 2006. De Educación Nacional. 28 de diciembre de 2006. D. O. No. 31062.
- Ley 27044 de 2014. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. 22 de diciembre de 2014. D. O. No. 33035.
- Meilán, C., Sánchez Negrete, A. y Isasmendi, F. (2020). ¿Qué es la psicoeducación? En Pearson, M. R. (1era ed. pp 919-946) *Una forma diferente de aprender*. Ed. Paidós.

- Ministerio de Educación de Chile. (2007). *Problemas de Atención y Concentración*.
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>
- Ministerio de educación de la Nación. 2019. *Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión* (1° edición) Ministerio de Cultura Ciencia y Tecnología. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Müller, M. (1995). La psicopedagogía como campo de conocimiento y acción. En M. Müller (Comp.), *Psicopedagogía: un campo de acción y conocimiento* (pp. 19-30). Editorial Lumen.
- Montero, I.; León, O. (2007). *A guide for naming research studies in Psychology*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Navarro Casadiegos, D. F, Villamizar Martínez, JN, Carrascal Granados, W., Hernández Riaño, YM (2020). *Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander*. [Trabajo de especialización en pedagogía lúdica. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Fundación Universitaria Los Libertadores]
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3296/Navarro_Villamizar_Carrascal_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud*.
https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf
- Pérez García, E. L. (2021). *Estrategias psicopedagógicas en niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad*. [Memoria de experiencia laboral para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Ciencias de la Conducta]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/113034/ESTRATE>

[GIAS%20PSICOPEDAG%D3GICAS%20EN%20NI%D1OS%20CON%20TRASTORNO%20DE.pdf;jsessionid=D59C89BD64AF99128F5CE72C95DB5010?sequence=1](https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/tdah_general/)

Esteban Pons, V. (2013). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Psicoterapeutas. https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/tdah_general/

Ruotolo, M. C. (2021). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias de CABA* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1128>

Russi Delfraro, M. E. (2021). Trastornos del aprendizaje en el TDAH. *Top Doctors España*. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/trastornos-del-aprendizaje-en-el-tdah>

Sánchez Cajo, A. (2020). *Intervención psicopedagógica en escolares de 6 a 11 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. [Trabajo académico para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64087>

Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). Normas APA – 7ma (séptima) edición. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/>

Soluciones TDAH. (23 de junio de 2023). *El TDAH como trastorno del neurodesarrollo*. [Archivo de video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nglMf-oxPfU>.

Vélez Calvo, X. M., Belepucha Sanmartín, J. A. (2020) *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula* [Trabajo de graduación, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/972>

Anexos

Consentimiento informado para entrevista

Yo, _____, consiento voluntariamente participar en una entrevista para el proyecto de investigación llevado a cabo por Carla A. Fortuna, estudiante de 4to año de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores.

Entiendo que el propósito de la entrevista es recopilar información sobre la importancia de abordar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el entorno educativo, especialmente en la escuela primaria de gestión estatal "Vicente R. Rotta" en José C. Paz.

Mi participación en la entrevista es voluntaria y en cualquier momento puedo decidir retirarme de la misma sin ninguna consecuencia negativa.

Entiendo que mis respuestas serán confidenciales y sólo serán utilizadas con fines de investigación. Se me garantiza que mi identidad será protegida y que cualquier información proporcionada será tratada de manera confidencial.

Asimismo, comprendo que los resultados de la investigación podrían ser presentados en la Facultad de Psicología de la Universidad de Flores y podrían ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas, preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y sobre mis derechos como participante, y se me ha proporcionado la información de contacto de Carla A. Fortuna y de la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO en caso de tener preguntas adicionales, a través de sinvestydes@uflo.edu.ar.

Entiendo los términos y condiciones de mi participación en la entrevista y consiento voluntariamente en participar.

Nombre del/la Entrevistado/a: _____

Firma: _____ Fecha: _____

Consentimiento informado de la institución

Nosotros, _____, otorgamos nuestro consentimiento para la realización de la investigación llevada a cabo por Carla A. Fortuna, estudiante de 4to año de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores, en nuestras instalaciones.

Entendemos que el propósito de la investigación es recopilar información sobre el abordaje psicopedagógico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el entorno educativo, especialmente en la escuela primaria de gestión estatal "Vicente R. Rotta" en José C. Paz.

Aceptamos que Carla A. Fortuna pueda realizar observaciones a la Institución y entrevistas a nuestros docentes.

Entendemos que la participación en la investigación es voluntaria y que los participantes pueden retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

Aceptamos que los resultados de la investigación puedan ser presentados en la Facultad de Psicología de la Universidad de Flores y puedan ser expuestos en congresos y/o publicados en revistas científicas, manteniendo la confidencialidad de la información y preservando la identidad de nuestra institución, conforme a la ley 25.326.

Aceptamos cooperar con Carla A. Fortuna y proporcionar la información y el acceso necesarios para llevar a cabo el estudio.

Firma y sello de la Institución: _____

Fecha: _____

"Cuestionario sobre el Conocimiento y Prácticas Docentes en Relación al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el Contexto Escolar".

Fecha:

Lugar:

Encuestado (nombre o inicial): Docente, Directivo, personal del Equipo de Orientación Escolar, otro:

- 1) ¿Ha escuchado hablar sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el contexto escolar?

- 2) En su colegio, ¿hay o ha habido o estudiantes con esta condición?

- 3) ¿Ha tomado algún curso enfocado en el TDAH?

- 4) ¿Cómo percibe el impacto del TDAH en el aprendizaje y la conducta de los estudiantes?

- 5) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para atender a los estudiantes diagnosticados con TDAH en su aula?

- 6) ¿Realiza ajustes en su estrategia de enseñanza-aprendizaje al detectar problemas de aprendizaje o comportamiento entre sus estudiantes? Por favor, descríbalos.

- 7) ¿Cuáles considera que son los principales desafíos al trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH?
- 8) ¿Cómo gestiona los comportamientos desafiantes de los estudiantes con TDAH en el aula?
- 9) ¿Cómo maneja usted las emociones y el estrés relacionados con el desafío de trabajar con niños diagnosticados con TDAH en el aula?
- 10) ¿Recibe apoyo de recursos específicos para trabajar con estudiantes con TDAH, como la asistencia de psicopedagogos u otros profesionales de la orientación?
- 11) En su experiencia, ¿cómo es la colaboración entre los docentes y los profesionales de la orientación, como los psicopedagogos, en relación con el TDAH?
- 12) ¿Ha participado en la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares o planes de intervención individualizados para estudiantes con TDAH?
- 13) ¿Qué recomendaciones específicas sugeriría para mejorar la colaboración interprofesional, las estrategias pedagógicas y los recursos de apoyo en el contexto del TDAH en el sistema educativo?
- 14) Si pudiera lograr un cambio, ¿Qué cosas cambiaría en su escuela y por cuáles las sustituiría? ¿Por qué?

Link de acceso a las entrevistas a los consentimientos informados

https://docs.google.com/document/d/1MdKSo4aHs4XkfUS1WZ_ms9fDqmTMA2n/edit?usp=sharing&oid=101100944063605733421&rtpof=true&sd=true