



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

La Intervención Psicopedagógica en Estimulación Cognitiva en Adultos Mayores

Estudiante: Lamanna, Laura Constanza

Legajo: 34384

Director: Lic. Stepaniuk, Mirta

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Mar del Plata, Julio de 2026

Firma y aclaración del autor:



Índice

Título	4
Resumen	4
Introducción	5
Delimitación del objeto de estudio	5
Planteo de Problema	6
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Supuestos básicos de investigación	9
Fundamentación	9
Estado del arte.....	11
Marco Teórico.....	18
Representación Social del Envejecimiento	18
Vejez dentro del ciclo vital.....	20
Proceso de envejecimiento	21
Envejecimiento saludable y activo	24
Psicopedagogía y Aprendizaje	26
Aprendizaje en adultos mayores.....	29
Psicopedagogía y adultos mayores	31
Estimulación cognitiva.....	33
Método.....	36
Diseño	36
Participantes	37
Instrumentos.....	38
Procedimiento	38
Consentimiento informado.....	39
Resultados	39
Tabla 1	45
Cuadro con resultados.....	45
Discusión	49
Conclusión	55
Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	56
Limitaciones y líneas futuras de la Investigación.....	57
Propuestas de Intervención	58
Referencias.....	60
Anexos	68

Título

La Intervención Psicopedagógica en Estimulación Cognitiva en Adultos Mayores

Resumen

La presente investigación indaga las características de la intervención psicopedagógica en la estimulación cognitiva de adultos mayores, con el objetivo de establecer el rol del psicopedagogo/a en dicha intervención, identificar las dificultades cognitivas de los adultos mayores y definir estrategias de intervención que favorezcan la estimulación cognitiva en esta franja etaria. Se utilizó el método de investigación cualitativo, ya que es el más acertado dada las características del objeto de estudio, con el propósito de conocer como perciben y experimentan dicho fenómeno las unidades de análisis. La técnica utilizada para recolectar los datos es a través de entrevistas semiestructuradas, con diseño transversal, debido a que se recolectaron los datos en un único momento, desde septiembre de 2025 hasta diciembre de 2025. El alcance de la presente investigación es descriptivo. La muestra se compone por 15 Psicopedagogas, cuyo ámbito de inserción profesional es en el abordaje con adultos mayores, en la ciudad de Mar del Plata, de la provincia de Buenos Aires.

Los resultados evidencian la importancia significativa de la intervención psicopedagógica en la estimulación cognitiva de adultos mayores, desde su abordaje integral, que no solo se enfoca en fortalecer las funciones cognitivas, sino también considera los aspectos sociales, emocionales y motivacionales, para la promoción de un envejecimiento saludable, activo y con sentido. Su intervención es relevante, ya que, favorece la autoestima, autonomía y es promotor de inclusión social. A su vez, se destaca la pertinencia del tratamiento psicopedagógico preventivo, con el fin de enlentecer el deterioro cognitivo que acontece en esta etapa.

Palabras clave: Adulto Mayor- Estimulación Cognitiva- Intervención- Psicopedagogía.

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

El trabajo psicopedagógico con personas mayores propicia en algún sentido a la intervención en la rehabilitación y mantenimiento de las funciones cognitivas que se encuentran descendidas, brindando alternativas que promuevan la calidad de vida del adulto mayor (Altamirano, 2026).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la vejez representa una construcción social del último momento del ciclo vital, que configura transformaciones físicas, cognitivas, emocionales, sociales y considera como adulto mayor a toda persona mayor de 60 años.

El envejecimiento se entiende como un proceso continuo, multifacético e irreversible de múltiples transformaciones biopsicosociales a lo largo del curso vital, que no son lineales ni uniformes y sólo se asocian vagamente con la edad de una persona en años (OMS, 2015).

El sujeto podrá hacer de la vejez un largo y quejumbroso calvario o un momento vital con agradables placeres. Como en otras etapas de la vida, hay adquisiciones y pérdidas, logros y fracasos (Iuliano, 2019a).

Cabe destacar que la psicopedagogía tiene como objeto de estudio a la persona en situación de aprendizaje, a lo largo del ciclo vital de la misma. En base a esta concepción, del aprendizaje permanente a lo largo de la vida, queda en manifiesto que los adultos mayores poseen la capacidad de seguir aprendiendo, fomentando la funcionalidad y estimulando recursos cognitivos, superando de este modo estereotipos sociales y actitudes negativas.

Las personas mayores que continúan aprendiendo afirman tener un mayor grado de confianza en sí mismas y de autorrealización, y el aprendizaje mantiene a los adultos mayores más involucrados en las actividades comunitarias, reduce su dependencia de los servicios sociales financiados por el gobierno y sus familiares, y mejora su salud y bienestar (OMS, 2015).

Por todo lo mencionado, el rol del psicopedagogo es fundamental, brindando tratamiento adecuado en la estimulación y rehabilitación cognitiva para prevenir o mejorar las dificultades neurodegenerativas.

La psicopedagogía es una ciencia claramente transversal que se ocupa del aprendizaje humano en cada contexto y cada una de las franjas etarias donde éste se desarrolla, sistemática o asistemáticamente. Como disciplina científica con pleno derecho, inserta en todo tipo de organizaciones, colabora con su diseño inteligente y el pleno desarrollo de los procesos de aprendizaje, individuales y organizacionales que allí se generen (Baeza, 2015).

La investigación es abordada desde un enfoque cualitativo, para poder conocer y comprender dicha realidad, en la ciudad de Mar del Plata.

Planteo de Problema

En los últimos años, la población mundial ha sufrido importantes transformaciones en lo que respecta a su estructura etaria, especialmente en los países desarrollados. En dichos países, la disminución de la mortalidad, las diversas mejoras en la calidad de vida y los avances en el campo de la medicina hicieron posible que gran parte de la población llegue a edades cada vez más avanzadas de la vejez (Furtmayr-Schuh, 1995).

Estamos viviendo una época caracterizada por un profundo proceso de envejecimiento poblacional, generado por el cruce del aumento de la esperanza de vida y la reducción de la fecundidad, y que impacta en el conjunto de la comunidad planteando nuevos desafíos y demandas para la organización de la sociedad en su conjunto (Municipalidad de General

Pueyrredón, 2024).

En el *Informe mundial del envejecimiento y la salud*, se manifiesta que el envejecimiento saludable es más que la ausencia de enfermedad, considerando este periodo del ciclo vital como una nueva oportunidad, no solo para el adulto mayor, sino también para toda la sociedad (OMS, 2015).

En relación a lo mencionado queda en evidencia que la esperanza de vida de las personas en la actualidad a aumentando, siendo ello una oportunidad para realizar una nueva actividad o desarrollar nuevos aprendizajes. Considerando a los adultos mayores, sujetos de derecho con múltiples aportes significativos para nuestra sociedad.

Según los indicadores demográficos de la Ciudad de Mar del Plata, en el último censo realizado en el año 2022, en la distribución etaria de la población de la ciudad, se nota un incremento de la población mayor que acompaña el incremento general. El porcentaje de población de 60 años y más en el año 2022 es de un 21.2% (Municipalidad de General Pueyrredón, 2024).

Bacap Noticias informa que Mar del Plata es una ciudad que envejece año a año. “Una población se considera envejecida cuando más del siete por ciento de sus habitantes son adultos mayores”, según explican desde Conicet Mar del Plata. Lo cierto es que a ese parámetro la ciudad lo superó con creces: según el último censo el 21% de la población tiene más de 60 años, frontera etaria para considerar a una persona como adulta mayor (Muñoz, 2025).

Mar del Plata se ha convertido en un destino atractivo para transitar la vejez y se consolida como un “polo gerontológico” (Muñoz, 2025). Esto implica la necesidad de generar espacios que propicien un envejecimiento saludable y activo, donde el aprendizaje es el motor que lo posibilita.

El proceso de aprendizaje -y sus avatares- sin duda constituye el objeto de estudio

científico a partir del cual se constituye el campo de los saberes Psicopedagógicos (Baeza, 2015).

La exposición a nuevos temas de aprendizaje impide que el sistema regulador de dopamina y plasticidad se atrofie, a lo largo del ciclo vital si se mantiene una disciplina de aprendizaje y exposición a nuevos desafíos o situaciones de interés, el sujeto continúa aprendiendo, aunque el ritmo de dicho aprendizaje varíe según cada etapa vivida (Caraballo & Corbellini, 2018).

La neuroplasticidad es la base y fundamento de los procesos experimentales y clínicos de neurorrehabilitación. Por tal motivo, en el año 2006 se definió la neuroplasticidad como un proceso continuo a corto, mediano y largo plazo de remodelación de mapas neurosinápticos, que optimiza el funcionamiento de las redes cerebrales durante la filogenia, ontogenia y posterior a daños del sistema nervioso (Garcés-Vieira & Suárez-Escudero, 2014).

Si bien el sistema nervioso central (SNC) es capaz, espontáneamente, de poner en marcha los procesos neuroplásticos, esta recuperación espontánea tiene sus límites por lo que, desde el exterior, puede ser posible estimular y modular estos procesos (Espert Tortajada & Villalba, 2014).

Al respecto, la psicopedagogía pretende acercarse a los adultos mayores, a través de intervenciones utilizando la plasticidad cerebral, estimulando y rehabilitando los déficits cognitivos, favoreciendo el desarrollo pleno de esta franja etaria.

Por consiguiente, surge la pregunta ¿Cómo influye la intervención psicopedagógica en la estimulación cognitiva de adultos mayores?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la influencia del rol del psicopedagogo en la estimulación cognitiva en adultos mayores.

Objetivos Específicos

- Establecer el rol del psicopedagogo, en el abordaje clínico de adultos mayores.
- Identificar dificultades cognitivas en adultos mayores.
- Definir estrategias de intervención que favorezcan la estimulación cognitiva en adultos mayores.

Supuestos básicos de investigación

La intervención psicopedagógica, a través del tratamiento de estimulación cognitiva, favorece el proceso de envejecimiento de las personas, promoviendo un aumento o rehabilitación en las funciones disminuidas, induciendo la plasticidad cerebral, generando mayor autonomía y aumento de la autoestima, mejorando notablemente la calidad de vida de los adultos mayores.

Fundamentación

En todo el mundo, las personas viven más tiempo que antes. Hoy la mayor parte de la población tiene una esperanza de vida igual o superior a los 60 años. Todos los países del mundo están experimentando un incremento tanto de la cantidad como de la proporción de personas mayores en la población (OMS, 2025).

El Partido de General Pueyrredón no solo es uno de mayor cantidad de habitantes, sino también uno de los que tiene un alto porcentaje de su población de 60 años o más (Municipalidad de General Pueyrredón, 2024).

Es por ello, que es indispensable otorgar herramientas a los adultos mayores, contribuyendo al desarrollo integral de los mismos.

El Envejecimiento Saludable es el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez. La capacidad funcional consiste en tener los atributos que permiten a todas las personas ser y hacer lo que para ellas es importante (OMS, 2021).

En la intervención psicopedagógica, la evaluación neurocognitiva tiene un papel de suma importancia al identificar los déficit o dificultades en el aprendizaje y deterioro cognitivo, para así poder brindar tratamiento adecuado para la estimulación o rehabilitación de habilidades como la memoria, atención, organización y planificación que posibilitan responder ante situaciones o estímulos nuevos y que son fundamentales en la ejecución de las actividades cotidianas. A través de dicha intervención se pretende mejorar el rendimiento cognitivo.

El entrenamiento o la estimulación de la actividad sirven para la creación de nuevas vías de funcionamiento del cerebro dañado, ya que la experiencia y el aprendizaje modifican y posibilitan la aparición de nuevas sinapsis en el cerebro (Weiller & Rijntjes, 1999).

Resultados científicos verificables han demostrado que con la aplicación de programas de rehabilitación neuropsicológica se logran cambios favorables en los procesos cognitivos afectados (Marrón et al., 2011).

En palabras de Sara Paín, el tratamiento psicopedagógico se trata de devolverle al sujeto la dimensión de su poder (poder escribir, poder saber, poder hacer) para que acredite a su yo sus potencialidades (Paín, 1973).

Estado del arte

En el estudio chileno realizado por los autores; Torres Castillo et al. (2023), con título; Revisión sistemática sobre creencias predominantes hacia las personas mayores (2018-2022). Tiene el objetivo de conocer la percepción de la sociedad sobre las personas mayores y los prejuicios que se han construido en los últimos cuatro años en torno a ellos. Se realiza una revisión sistemática siguiendo la norma prisma, del estado del arte en los últimos cuatro años, para conocer los principales hallazgos y vislumbrar los principales desafíos frente a este fenómeno social. Se arriba a la conclusión de que la mayoría de los estudios encontrados subrayan que la vejez es percibida como un período de vacío, sin valor, en el que hay inutilidad, aunque para un grupo minoritario puede ser comprendida como un período de recuperación, crecimiento y realización personal. Por otro lado, los hallazgos sostienen que la sociedad puede llegar a influir en las relaciones intergeneracionales, debido a la concepción limitante de esta etapa, considerando que cumplieron con su rol vital y por ende no son un aporte relevante en las funciones de la sociedad, relegándolos, sin fundamentos. La presente investigación demuestra la vigencia de las personas mayores en el desarrollo de la sociedad, pero además promueve diversas instancias de envejecimiento activo, mejorando la salud y productividad de las personas mayores incentivando que mantengan hábitos saludables, visibilizar las distintas formas de transitar en la vejez y resaltar la heterogeneidad de las personas mayores (Torres Castillo et al., 2023).

Por otro lado, en la investigación Representaciones sociales en prestadores y prestadoras de servicios gerontológicos (2023) de los autores Marquez Terraza et al., tiene como objetivo explorar las posibles relaciones entre las representaciones sociales que tienen las personas prestadoras de servicios gerontológicos sobre la población adulta mayor y las características que se asocian a los servicios destinados a ella. Se utilizó una metodología cualitativa, participaron 27 prestadores y prestadoras de servicios gerontológicos de la zona

este de la provincia de Mendoza, Argentina. La técnica de recolección fue la entrevista semidirigida y los datos fueron analizados mediante el método de la teoría fundamentada. Los resultados indican que quienes prestan estos servicios poseen una imagen de la población adulta mayor como personas dependientes, lo que garantizaría los cuidados básicos, pero limitaría el acceso a otros derechos, tales como la realización de actividades recreativas, sociales y culturales. Las representaciones sociales de quienes prestan servicios a las personas mayores pueden condicionar sus prácticas con esta población y resultar en servicios iatrogénicos que no apuntan a potenciar un envejecimiento activo para las personas mayores (Marquez Terraza et al., 2023).

El siguiente estudio, titulado Mejora de la calidad de vida de personas mayores con intervención en reminiscencia positiva: un estudio piloto, los autores Villasán Rueda et al. (2023), de carácter transcultural, diseñado en colaboración por investigadores de la Universidad de Salamanca en España y el CETYS Universidad en México. Tiene como objetivo probar la eficacia del “Programa de reminiscencia positiva” (REMPOS), intervención no farmacológica, para el aumento de la calidad de vida de personas mayores en tres situaciones de envejecimiento. Se utilizó un diseño aleatorizado con medida prepos¹ con grupo control en tres tipos de envejecimiento: saludable, deterioro cognitivo leve y enfermedad de Alzheimer. Los resultados mostraron que los grupos experimentales obtuvieron mejoras cognitivas, disminución de sintomatología depresiva, mayor evocación de recuerdos específicos positivos, y mayor satisfacción vital después de la intervención. Este trabajo amplía la evidencia de la eficacia de intervenciones sobre reminiscencia positiva a personas mayores en otros escenarios culturales y en diferentes realidades del proceso de envejecer (Villasán Rueda et al., 2023).

¹ Su propósito fundamental es evaluar el impacto exacto de una variable independiente (tratamiento o intervención) sobre una variable dependiente, garantizando el control de las variables extrañas mediante la asignación al azar. (Hernández Sampieri et al., 2014)

A su vez, en el estudio *Aprendizaje-servicio: abriendo caminos de sentido desde el aprendizaje basado en retos* (2023) de los autores; Hernández Silvera et al., tiene el objetivo de describir y analizar el ofrecimiento didáctico y las acciones correspondientes a la Clínica Psicopedagógica en adultos mayores, por parte del alumnado del último año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, en la Universidad Católica Argentina. Se realizó un diseño descriptivo con tipo de estudio transversal, donde se lleva a cabo la comparación de pretest y posttest Intersujetos, correspondiente a la muestra de adultos mayores participantes en los talleres remotos. Se hace recopilación de un conjunto estrategias conducentes a la valoración de la intervención y al estudio de los eventuales cambios que se requieran en base a detecciones en los adultos mayores que recibieron en los encuentros las acciones en función del tiempo. Los datos fueron recogidos mediante muestreo por conveniencia. La recopilación de la información es a partir del Addenbrook's Cognitive Examination, subtest memoria. Luego de los entrenamientos, se realizaron las mismas pruebas que durante la obtención del perfil (postest), encontrando que las diferencias en los desempeños del inicio de actividades virtuales, fue significativa en los tres tipos de memoria explorados tanto inmediata, retrógrada y de trabajo. Es decir, que el entrenamiento de la memoria en los talleres virtuales observó un efecto significativo. Asimismo, los resultados encontrados muestran diferencias significativas en desempeños pretest (Media= 1,52) y posttest (Media= 1,81). Por otro lado, el estudiantado expresa respecto a la metodología empleada que les permitió relacionar con las competencias a desarrollar como futuros profesionales (Hernández Silvera et al., 2023).

En otro estudio, titulado; *Conocer la condición de salud, saber cómo aprende, trabajar interdisciplinariamente: elementos para hacer educación en salud en adultos mayores* (2024), de los autores: Angarita Rodríguez et al., tiene como objetivo identificar las necesidades de formación de los profesionales en salud (PS) sobre educación en salud a partir de su experiencia educando adultos mayores (AM) con enfermedad crónica en la región Sabana

Centro en Colombia. Este es un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico, el análisis de los datos permitió identificar dos temas principales que representan las necesidades de formación de los profesionales de la salud, de cómo aprende el adulto mayor, el cual incluye habilidades comunicativas, didácticas analógicas y tecnológicas, metodología, creencias y presaberes del adulto mayor y la familia en el proceso educativo; y conocimiento de las condiciones de salud, el cual abarca características y seguimientos de la enfermedad y autoevaluación de sus competencias en educación para la salud. Llegando a la conclusión de la necesidad de la formación de los profesionales de la salud, sobre educación en salud que se dirigen hacia la forma de cómo aprende el adulto mayor para mejorar las didácticas, metodologías y superar las barreras de aprendizaje, además de la actualización en evidencia que mejore la interdisciplinariedad para el abordaje integral de los adultos mayores (Angarita Rodríguez et al., 2024).

El estudio titulado; Influencia del Arteterapia en las Funciones Cognitivas de los Adultos Mayores (2024) de los autores Moncayo et al., analiza la influencia de la arteterapia en las funciones cognitivas de los adultos mayores, para ello, se empleó un diseño cuasi experimental con enfoque explicativo, incluyendo a dos mujeres de 75 años de la zona rural ecuatoriana. La intervención consistió en actividades artísticas individuales durante un mes, utilizando técnicas de pintura y dibujo, y se evaluaron los resultados con las baterías NEUROPSI y el Test de Mayo antes y después de las sesiones. Los hallazgos muestran avances significativos en la cognición de ambos participantes, particularmente en aspectos como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, sobresaliendo especialmente el avance de la participante que empleó pintura. Estos descubrimientos apoyan estudios anteriores que resaltan las ventajas de la arteterapia en la neuroplasticidad, promoviendo el bienestar emocional y la calidad de vida en personas de la tercera edad. En este marco, la investigación determina que la arteterapia es un recurso eficaz y no invasivo para potenciar

funciones cognitivas y emocionales. Sin embargo, se enfatiza la importancia de llevar a cabo estudios más extensos en Ecuador para corroborar su efecto (Moncayo et al., 2024).

A su vez, la autora Aceiro, en su estudio titulado; Rendimiento cognitivo, potencial de aprendizaje, quejas subjetivas de memoria, estrategias adaptativas y estado anímico en adultos mayores (2024), de Argentina, estudia la relación entre el rendimiento cognitivo, el potencial de aprendizaje, las quejas subjetivas de memoria, las estrategias adaptativas y el estado anímico en adultos mayores de 60 años. Además, se enfoca en la detección de factores que pueden influir en la evolución del declive cognitivo, factores que son esenciales para diseñar intervenciones eficaces y personalizadas. Se llevó a cabo un diseño empírico cuantitativo no experimental de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional. Se implementó un muestreo no probabilístico por medio de una evaluación exhaustiva de 140 adultos mayores (de entre 60 y 91 años). Se administró una evaluación neurocognitiva completa (incluyendo MMSE, FAB, Fluencia Verbal Fonológica y Semántica, TRO, TMT A y TMT B, Dígitos Directo e Inverso y la prueba RAVLT-PA para evaluar potencial de aprendizaje en memoria) y una evaluación de aspectos psico-cognitivo-conductuales. Se llegó a la conclusión en que los análisis descriptivos dejan en evidencia que la población de adultos mayores evaluados, aunque autónomos y saludables, presenta un declive cognitivo asociado a la edad, así como la presencia de mecanismos adaptativos. A su vez, se encontró que las variables del estudio están relacionadas con factores sociodemográficos. La perspectiva de este trabajo, sumado a lo que los resultados evidencian, vuelven a ubicar al adulto mayor en un rol empoderado y activo, con la capacidad de controlar su entorno y adaptarse a los desafíos que esta etapa vital supone (Aceiro, 2024).

Asimismo, el estudio titulado; Las relaciones intergeneracionales previas, el interés por trabajar con personas mayores y su relación con los estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de Psicomotricidad y Psicopedagogía de la Universidad Provincial de Córdoba

(UPC) de los autores; Guzmán et al., expresa que si bien existen perspectivas que nos permiten integrar la noción de vejez y envejecimiento en una visión multidimensional, multidireccional y multicausal, en la sociedad, podemos encontrar estereotipos hacia las personas mayores que influyen en los profesionales de la salud responsables de la atención hacia ellas. El artículo se basa en los datos de una investigación ya realizada (Guzmán et al., 2021), que tuvo un diseño cuantitativo no experimental y transversal exploratorio e indagó sobre la relación entre el interés por trabajar con personas mayores de los estudiantes de las licenciaturas de Psicomotricidad y Psicopedagogía de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC). Los resultados muestran que existe relación entre los estereotipos negativos y el contacto intergeneracional previo que hayan tenido los estudiantes. Este hallazgo confirma investigaciones previas y nos presenta a la interacción con personas mayores como una herramienta válida para el trabajo de modificación de estas perspectivas hacia la vejez en futuros profesionales de la salud (Guzmán et al., 2025).

En el estudio realizado por los autores; Hernández Silvera et al., titulado; Sinergia en talleres presenciales y virtuales para adultos mayores (2025), tiene el objetivo de evaluar el impacto de una propuesta inclusiva diseñada desde el aprendizaje-servicio, implementada en tres cursos de estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, ante una demanda comunitaria concreta. La intervención articuló la metodología de aprendizaje basado en retos, promoviendo experiencias formativas significativas que estimularon la participación activa y motivadora, especialmente frente a quejas mnésicas. A través de una cooperación sinérgica entre estudiantes de tercer y cuarto año, integraron competencias para responder a las necesidades de adultos mayores. Participaron 61 personas, incluyendo residentes de dos sectores de un hogar permanente de ancianos y adultos que asistieron a talleres virtuales desde distintas regiones del país. El diseño metodológico fue un estudio exploratorio mixto, que evaluó de forma cuantitativa y cualitativa los resultados pre y

post intervención, así como el nivel de satisfacción mediante un formulario anónimo y un ateneo de cierre abierto. Los resultados mostraron mejoras significativas y valoraciones altamente satisfactorias. La experiencia resultó ser significativa y con factibilidad de aplicación futura, evidenciando un impacto positivo tanto en los adultos mayores como en los estudiantes, fortaleciendo la integración intergeneracional, las competencias profesionales y el compromiso con la comunidad (Hernández Silvera et al., 2025).

Para finalizar, un estudio titulado; El Rol Psicopedagógico en la Estimulación Cognitiva del Adulto Mayor con Deterioro Cognitivo Leve en Centros de Salud del Partido de la Matanza, Provincia de Buenos Aires (2025) de la autora Zárate, tiene como principal objetivo identificar la importancia del rol psicopedagógico en la ejecución de planeamientos de estimulación cognitiva en adultos con deterioro cognitivo leve. Dicho trabajo empírico se enmarca en un enfoque metodológico cualitativo, cuyas características se basan en la experiencia de los entrevistados. Esta investigación es no experimental, se clasifica por su dimensión temporal en el cuales se recolectan datos para evaluar una comunidad en un punto temporal. La delimitación poblacional comprende 15 psicopedagogos/as con experiencia trabajando con adultos mayores con Deterioro Cognitivo Leve en centros de salud del Partido de la Matanza, provincia de Buenos Aire. Concluye que el rol del psicopedagogo en la estimulación cognitiva es clave para acompañar a los adultos mayores con deterioro cognitivo leve (DCL) de manera integral, valorizando lo que conservan y fomentando su sentido de dignidad, lo cual requiere un compromiso continuo de investigación y desarrollo en estas prácticas (Zárate, 2025).

Marco Teórico

Representación Social del Envejecimiento

Una sociedad puede ser definida por el lugar que asigna a sus personas adultas mayores (PAM), las representaciones que se formulan sobre este colectivo, las imágenes y el lenguaje que se consideran alrededor de él. La vejez es un hecho biológico y también una construcción social (Tortorelli, 2026).

La representación del envejecimiento se encuentra fuertemente negativizada, y se asocia a una visión biológica de decrecimiento que reduce una perspectiva más amplia y compleja acerca de la identidad de los adultos mayores y con pocos valores positivos que la cualifiquen. Hallazgos de investigaciones recientes han demostrado que variados prejuicios y estereotipos negativos acerca de la vejez, aunque gocen de amplio consenso, se basan en supuestos que carecen de fundamento científico (Iacub & Arias, 2011).

La representación social asociada al proceso de envejecimiento, se encuentra relacionada con el deterioro de capacidad y la edad cronológica de las personas. El discurso social construye un tipo homogéneo de vejez que conlleva a una identificación única de persona mayor como sujeto inútil, sin capacidad de actuar frente a un contexto social que, en cierto momento de su vida, le indica que su existencia sólo se reduce a incapacidades de todo tipo (Marzioni & Billoud, 2019).

Una representación es la representación de algo para alguien. En ese sentido la representación tiene un carácter social. Es una mirada general y firme de un objeto, sujeto o situación. Permite al individuo dar valor a sus conductas y entender la realidad. Funciona como un medio para interpretar la realidad y orienta la acción, precisando la finalidad de la situación (Pargas & Hernández, 2005).

Analizar las representaciones sociales sobre el envejecer como proceso, permite otorgar nuevas significaciones a los conceptos tradicionales, enfocados desde una perspectiva

integral e integradora; aparecen otras dimensiones de relevancia y que se deben tener en cuenta al momento de canalizar la temática, como es el de la resolución judicial decisión judicialmente razonada: los elementos cognitivos, el mundo afectivo, los aspectos normativos y actitudinales y el contexto cultural y social en el cual está inserta la persona (Marzioni & Billoud, 2019).

En la actualidad, mundialmente, con el incremento de la población mayor a los 60 años, se presenta un importante cambio demográfico, impactando en las estructuras sociales (OMS, 2025).

En 2030, una de cada seis personas en el mundo tendrá 60 años o más. En ese momento, el grupo de población de 60 años o más habrá subido de 1000 millones en 2020 a 1400 millones. En 2050, la población mundial de personas de 60 años o más se habrá duplicado (2100 millones). Se prevé que el número de personas de 80 años o más se triplique entre 2020 y 2050, hasta alcanzar los 426 millones (OMS, 2025).

La Argentina vive un proceso de envejecimiento poblacional que se enmarca en un fenómeno mundial. En el año 1950 las Personas Adultas Mayores representaban el 7 % de la población mientras que en el año 2019 esta cifra se elevaba al 15,5% en Argentina, estimándose que esta cifra llegaría al 23,5% en el 2050 (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INDEC], 2023).

Ante lo mencionado, se presentan retos y oportunidades en la estructura poblacional de las sociedades, dejando en evidencia la importancia de revalorar todas las etapas del ciclo vital de las personas. Cabe mencionar, que (..) Las representaciones sociales sobre los modos de ser y actuar de acuerdo a una etapa de la vida se interiorizan en el sujeto a través del procesamiento subjetivo que realiza cada persona de las expectativas sociales sobre su accionar, las cuales se encuentran vinculadas a lo esperable para una cierta edad, entre otras cuestiones (Marzioni & Billoud, 2019).

A nivel mundial, diversas organizaciones se han ocupado del tema del envejecimiento progresivo de la población, y han tratado de estimular intervenciones dirigidas a promover formas de envejecimiento activo y saludable (Petretto et al., 2016).

Esta imagen de la vejez como carencia ha sido recusada y contrapesada por los saberes expertos, mediante la institucionalización académica y política de una imagen «positiva» de la vejez basada en el paradigma del «envejecimiento activo» de la OMS, que la define como un momento determinado en el curso de la vida en el cual el sujeto puede desplegar nuevas potencialidades (como se citó en Iuliano, 2019).

Vejez dentro del ciclo vital

Etimológicamente, vejez se deriva del latín *veclus*, *vetulus*, que significa ‘persona de mucha edad’. Desde la Antigüedad, la vejez se dividió en dos apreciaciones: una completamente negativa, representada por Aristóteles, quien señalaba que la senectud es sinónimo de deterioro y ruina, y Séneca, quien afirmó que la vejez es una enfermedad incurable. La otra visión es la optimista de Platón y Cicerón, que plantean que la vejez trae consigo el dominio de las pasiones y que el viejo es respetado en tanto mantenga su autoridad y el respeto sobre los suyos (Cardona Arango & Peláez, 2012).

El paso de los años lleva consigo una variedad de cambios que generan ganancias y pérdidas de diversa índole; por lo que el envejecer no puede ser visto sólo como una etapa de decadencia (Tirro, 2016).

La perspectiva de ciclo de vida introduce la noción de que la vejez es una etapa más en el proceso total del ciclo vital. Es decir, la vejez no implica necesariamente una ruptura en el tiempo ni el ingreso a una etapa terminal, sino que es parte de un proceso en el que el individuo continúa integrado a la sociedad, al igual que como lo hace en etapas anteriores no tendría, por definición, razón para ser una etapa de exclusión social (Cardona Arango & Peláez, 2012).

La imagen de la vejez tiene un componente psicosocial relacionado con el estereotipo actual, orientado hacia la juventud, al cultivo de la salud corporal para sentirse joven, verse joven. Nadie quiere llegar a viejo, porque se aleja de la juventud y se acerca a la muerte; se carga con el estigma social, y por eso debe alejarse de la sociedad, aislarse de los cuerpos perfectos, pues la vejez se convierte en una enfermedad incurable (Cardona Arango & Peláez, 2012).

Los estereotipos negativos sobre la vejez se ven tan internalizados en las personas mayores cuanto más estos sujetos tiendan a ser como se les dice que sean. Así «las personas, al suponer que su rendimiento no va a ser bueno, elaboran estrategias de evitación de un posible enfrentamiento que podría ser vivido como traumático o simplemente porque responden a profecías sociales que suponen que los mayores ya no pueden, ya no deben» (Iacub, 2014, p.82, como se citó en Marzioni & Billoud, 2019).

La vejez no es sinónimo de enfermedad, pero el aumento de expectativa de vida conlleva, en muchos casos, la aparición de pluripatologías que, asociadas a las patologías propias de cada persona, disminuyen en mayor o menor medida la funcionalidad y la cognición en las personas de edad avanzada (López et al., 2002). Por otra parte, cabe señalar que el aumento de la esperanza de vida alienta en los profesionales de la salud nuevas búsquedas de intervención en favor de las personas mayores (Ron, 2024).

Proceso de envejecimiento

Según la OMS (2025), el envejecimiento es una disminución gradual de las capacidades físicas y mentales, conlleva un mayor riesgo de enfermedad desde una perspectiva biológica que culmina en el fin de la vida. Los cambios no son lineales ni uniformes y son relativos a la edad de una persona en años, la diversidad que se experimenta durante el proceso de envejecimiento no es una cuestión de azar.

Uno de los cambios más manifiestos en la vejez, es el deterioro o trastornos

cognitivos, asociados a las alteraciones en las habilidades mentales, estados depresivos, deterioro cognitivo leve y demencia (Duque et al., 2022).

Ser adulto mayor implica enfrentar diferentes duelos, donde factores biológicos, psicológicos y sociales confluyen. Aceptar la vejez, el cuerpo envejeciente normal o enfermo, enfrentar una sociedad que excluye despiadadamente al viejo requiere de un self cohesivo; es decir, poseer una adecuada autoestima (Zarebski et al., 2016).

Claudio García Pintos plantea que la tercera edad constituye, junto con la adolescencia, una de las crisis vitales más conflictivas, atravesada por diversos entrecruzamientos, que se transforma en un momento de toma de decisiones, de pausa y determinación responsable. Las turbulencias propias de la tercera edad están dadas por una vida que parece que se está apagando y también por el acceso a un lugar social desvalorizado. El individuo debe decidir cómo enfrentará la última etapa de su vida (como se citó en Iuliano, 2019).

Las definiciones de envejecimiento suelen apuntar a su aspecto biológico, reduciéndolo y generalizándolo a otros campos. A su vez, suelen tener un claro tinte ideológico, en tanto plantean un esquema evolutivo-involutivo del envejecimiento que lleva a concebirlo como un proceso que se sintetiza en el deterioro progresivo (Iacub, 2024).

La cultura del envejecimiento viene a mostrarnos que la vida se ha alargado mucho, y que esa etapa en la cual transcurre el envejecer está llena de luces y sombras, de recuerdos y de proyectos, de energías y de recursos vitales para continuar con un desarrollo personal al cual solo la muerte o alguna enfermedad invalidante pueden poner fecha de vencimiento (Iuliano, 2019).

La garantía de envejecer bien va a depender de la capacidad de adaptación a los cambios que conlleva el envejecimiento. Porque esa adaptación es factor protector ante la pérdida y disminución de recursos personales que todo proceso de envejecer produce en el

funcionamiento físico, cognitivo y emocional (Limón Mendizábal, 2018).

El envejecimiento es, pues, un fenómeno individual, y el individuo puede hacer mucho para ser agente de su propio envejecimiento positivo (Fernández Ballesteros, 2005).

Las oportunidades, retos y preocupaciones que impone el envejecimiento poblacional en el siglo XXI serán un factor determinante en el desarrollo de los pueblos, puesto que deberán enfrentarse a una disminución de los componentes demográficos (fecundidad y mortalidad), con un consecuente cambio en la estructura poblacional por edades, que originará demandas en los servicios de salud y a los sistemas económico y de seguridad social para atender a un mayor volumen de población mayor, nuevas estructuras familiares y cambios en las redes sociales que dan soporte afectivo a grupos homogéneos de individuos (Cardona Arango & Peláez, 2012).

La cultura del envejecimiento propone un espacio de mayor reconocimiento dentro de esta sociedad para los adultos mayores, quienes bien podrían actuar como contrapeso en muchas problemáticas si sus experiencias fueran escuchadas, no por «sabias» sino por ser el producto del tiempo vivido, la vida cursada y la vejez alcanzada. Tiene que ver, en fin, con visibilizar los derechos de los adultos mayores (Iuliano, 2019).

Es importante tener en cuenta que los adultos mayores juegan un papel importante en la sociedad, por la sabiduría y lo que representan al legado cultural, por lo cual deben ser motivo de preocupación en atención primaria social, para ayudarles a mantener las condiciones cognitivas de tal manera que puedan tener un envejecimiento saludable (Duque et al., 2022).

Como expresa Beauvoir, «si la vejez, como destino biológico, es una realidad transhistórica, no es menos cierto que ese destino es vivido de manera variable según el contexto social» (como se citó en Iacub, 2024).

Envejecimiento saludable y activo

«Todo lo que no se usa, se atrofia», así reza un viejo refrán que refleja, a cabalidad, la realidad del envejecimiento y el deterioro cognitivo; es, además, el principio por el cual se rige una nueva visión de la vejez (Tirro, 2016).

Una de las mayores contribuciones que han realizado las investigaciones recientes dirigidas al estudio de aspectos positivos en la vejez ha sido el cuestionamiento reiterado y fundamentado de una amplia variedad de falsos supuestos acerca de esta etapa vital (Iacub & Arias, 2011).

El envejecimiento saludable se deriva de las mejores condiciones físicas, psicológicas y sociales posibles, que suponen minimizar el riesgo de enfermedad y discapacidad, mantener la función física y mental y un compromiso continuo con la vida (OMS, 2021).

En palabras de Havighurst, el envejecimiento activo puede ser interpretado como una adhesión continua a las actividades y a las actitudes de las personas de mediana edad, como alternativa a la sustitución de los roles que se han perdido debido a la edad, con el fin de mantener un sentido positivo de uno mismo (como se citó en Petretto et al., 2016).

La OMS considera al envejecimiento activo como un proceso tendiente a la optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad para mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen (como se citó en Varela Pinedo, 2016).

La promoción del envejecimiento activo requiere fomentar y equilibrar la responsabilidad personal, el encuentro y la solidaridad intergeneracional y la creación de entornos favorables que hagan que las decisiones saludables sean decisiones fáciles (Limón Mendizábal, 2018).

Este nuevo planteamiento sobre el envejecimiento óptimo rompe con una tradicional visión negativa, tal como señalan Baltes y Baltes. Este paradigma se centra en la búsqueda de los factores y condiciones que ayuden a identificar el potencial del envejecimiento y a

identificarlas vías para modificar (en sentido positivo) el envejecimiento (patológico) (como se citó en Fernández Ballesteros, 2005).

La nueva percepción de la vejez como fenómeno individual y social portador de una serie de aspectos positivos impide que se sigan manteniendo estereotipos negativos frente a esta etapa de la vida y favorece el desarrollo de conocimientos especializados en el área, de gran utilidad y que evitan concebir al envejecimiento como sinónimo de enfermedad (Tirro, 2016).

La Convención Interamericana sobre Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores establece pautas para promover, proteger y asegurar el pleno goce y ejercicio de los derechos de la persona mayor. Esta convención forma parte de la Constitución Nacional de nuestro país, expresada en la ley Nacional 27.360, vigente a partir del 22 de noviembre de 2017 (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos [MINJUSTICIA], 2019).

En el año 2022, se sancionó la ley 27.700, la cual en su “artículo 1. º” otorga jerarquía constitucional en los términos del artículo 75, inciso 22 de la Constitución Nacional, a la Convención Interamericana sobre Protección de Derechos Humanos de las Personas Mayores, adoptada por la Organización de los Estados Americanos durante la 45.ª Asamblea General de la OEA, el 15 de junio de 2015 y aprobada previamente, como ya se expresó en el párrafo anterior, por ley 27.360 (Ley 27700, 2022).

Delimita conceptualmente el campo gerontológico al otorgar en su artículo 2 las siguientes definiciones:

Vejez: «Construcción social de la última etapa del curso de vida».

Envejecimiento: «Proceso gradual que se desarrolla durante el curso de vida y que conlleva cambios biológicos, fisiológicos, psicosociales y funcionales de variadas consecuencias, las cuales se asocian con interacciones dinámicas y permanentes entre el

sujeto y su medio».

Persona mayor: «Aquella de 60 años o más [...]. Este concepto incluye, entre otros, el de persona adulta mayor» (Municipalidad de General Pueyrredón, 2024).

En la actualidad existen una serie de propuestas para los adultos mayores que posibilitaron que se consolide una demanda asociada al mantenerse activo y con una vida social más amplia. Es importante rescatar la conformación del proyecto como una vía que vincula al sujeto y a las condiciones de posibilidad de ajuste a los nuevos escenarios, sabiendo que el proyecto afirma un sentido, aun en su contingencia y variabilidad (Iacub, 2024).

Con el envejecimiento activo, se buscan no solo objetivos de salud sino también objetivos sociales de independencia, de movilidad en el sentido más amplio de la palabra, de facilitar la posibilidad de desarrollar programas y trabajos que, constituyan una continuidad con lo que ha sido la vida previa de cada uno y contribuyan al bien común. Mientras para algunos supone una continuidad de lo que ha sido la vida previa, para otros será un inicio. La persona mayor debe proponérselo, pero la sociedad en su conjunto debe facilitar su realización (Limón Mendizábal, 2018).

Interesa destacar la concepción compleja de sujeto en constante feedback con el entorno (externo e interno) durante todo el proceso de envejecimiento. De modo tal que al mantenerse activo, participativo y creador, renueva el sentido de su vida y de sus apoyos con efecto enriquecedor en sus redes internas biológicas, emocionales y cognitivas (Zarebski et al., 2016).

Psicopedagogía y Aprendizaje

El imaginario social de las sociedades contemporáneas asocia la noción de aprendizaje con las edades tempranas del Curso Vital. De ese modo, el abordaje del aprendizaje como objeto de estudio se ha centrado en la infancia y la adolescencia, edades

coincidentes con el periodo de escolarización (Yuni & Urbano, 2011).

La perspectiva del Curso Vital permite plantear la construcción de este objeto de interés para los científicos de diferentes disciplinas y obliga a la revisión de los posicionamientos y de las formas actualmente disponibles para comprender el papel que tiene el aprendizaje en los procesos de desarrollo humano (Yuni & Urbano, 2011).

La Psicopedagogía se centra en el estudio del aprendizaje del ser humano y su desarrollo integral indistintamente de la edad, situación o cualquier otra condición individual o colectiva (Castillo Bustos & Nuñez Naranjo, 2023).

La psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores; cómo y porqué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes (Müller, 2006).

Siguiendo a la misma autora, Müller (2006) expresa que entiende a la Psicopedagogía como la disciplina donde encontramos la confluencia de lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos en cuanto tales, en su vida psíquica, con lo educacional, actividad específicamente humano, social y cultural (p.15). Es decir, se fusiona lo psíquico individual y lo grupal, en función de los aprendizajes y el sistema educativo.

Hablar de Psicopedagogía, es prácticamente hablar de aprendizaje y desarrollo integral del ser humano. Esta disciplina se instituye vista la importancia y la particularidad del aprendizaje de seres humanos inconmensurablemente diversos y la necesidad de su construcción en contextos vertiginosa y permanentemente cambiantes, por ende, cada día más exigentes en lo que a competencias para aprender y aplicar lo aprendido, se refiere (Castillo Bustos & Nuñez Naranjo, 2023).

Para que el aprendizaje sea significativo, se tiene que estimular las redes neuronales,

esto se logra promoviendo las emociones, recuperando los saberes previos, el pensamiento crítico, pensamiento complejo o divergente y generar el conflicto cognitivo; es decir, al aprendizaje anterior lo contiene un conjunto de neuronas, ese aprendizaje puede cambiar siempre y cuando proponemos el nuevo conocimiento, a esto se llama el proceso de aprender, desaprender y reaprender (Sánchez Heredia & Álvarez Medina, 2022).

Si bien, el aprendizaje constituye el objeto como tal y el desarrollo la aspiración individual y colectiva; los dos están mediados o condicionados por innumerables factores y circunstancias que deben ser atendidos en procesos dialecticos, complejos y holísticos. Es decir, desde un enfoque de totalidad. La psicopedagogía tendrá presente que el hecho educativo emerge como un espacio de inconmensurable valor en el aprendizaje del ser humano, puesto que, el intercambio y la reflexión participativa de conocimientos, experiencias, valores y valoraciones, así como, de la incorporación, práctica y desarrollo de habilidades y destrezas se sintetiza en conocimientos. Entonces, la Psicopedagogía para atender al aprendizaje del ser humano tendrá en cuenta el contexto en su sentido amplio, para obtener resultados favorables (Castillo Bustos & Nuñez Naranjo, 2023).

El conocimiento psicopedagógico valora y tiene en cuenta, lo posible para cada sujeto, lo que está en disposición de saber y de hacer. El sujeto aprende y conoce desde sus potencialidades y límites mentales, culturales, educativos y científicos, desde su individualidad y lugar en la estructura social, en un contexto y tiempo determinado, con su historia personal y familiar (Müller, 2006).

Considérese que la diversidad de realidades naturales y sociales, revelan una multiplicidad de hechos, situaciones y problemas que exigen del ser humano aprendizajes para interactuar y convivir en contextos cambiantes. De ahí que, la enseñanza, el aprendizaje, así como la enseñanza – aprendizaje, en contextos inconmensurablemente diversos, revelan una multiplicidad de necesidades insatisfechas, tanto para enseñantes como aprendices; y al

ser el aprendizaje, el componente esencial del desarrollo integral, no de la escuela, requiere de una atención especializada, lo cual, otorga, sentido, significado y ocupación a la Psicopedagogía y todas sus posibilidades (Castillo Bustos & Nuñez Naranjo, 2023).

La clínica psicopedagógica se pregunta por qué un sujeto no aprende, pero también si puede -orgánicamente- hacerlo; si quiere -si posee motivación/deseo-, y si tiene posibilidades familiares y socioculturales para aprender (Vercellino & González, 2018).

Con esta mirada, la clínica debe abordar, más allá de una patología, a un sujeto – persona, importando cómo ese sujeto padece, y no sólo lo que padece. Será su objetivo abordar el síntoma, tratar de hallar sus causas, y desarticularlo, favoreciendo el armado de un nuevo proceso cognitivo, más saludable y beneficioso, pero centrándose en la persona que presenta el síntoma (Kazmierczak, 2008).

Aprendizaje en adultos mayores

Como se expresa en el documento de investigación *La capacidad de aprender en las personas mayores*: “No hay edad para aprender, no hay edades para no aprender” (Amadasi & Cicciari, 2019).

Siguiendo el mismo documento, “Si el proceso de envejecimiento saludable tiene como objetivo fomentar y mantener la capacidad funcional -es decir que hagan lo que son capaces de hacer- el aprender es una de las vías a recorrer” (Amadasi & Cicciari, 2019).

Freund (2007) resume los siguientes aspectos establecidos en los procesos de aprendizaje:

- El proceso de aprendizaje de las personas mayores difiere del de los jóvenes. Esta diferencia se explica por los cambios propios del envejecimiento normal que afecta la velocidad de procesamiento.
- Las personas mayores muestran cierta desventaja relativa en relación a los

adultos jóvenes en lo que respecta a la velocidad de procesamiento. Vinculado a este cambio se ha encontrado que la complejidad de la tarea afecta el rendimiento, especialmente cuando esta debe realizarse en un tiempo limitado.

- La investigación indica que las diferencias relacionadas con la edad se encuentran en aquellos procesos que requieren mucho esfuerzo, que demandan un monto sustancial de autoregulación en las tareas de procesamiento y que cuentan con un soporte ambiental mínimo.

- En el envejecimiento normal se produce un enlentecimiento de las funciones intelectuales que modifica el ritmo de aprendizaje y requiere un mayor uso por parte del sujeto de otros recursos cognitivos que le permitan compensar la merma en la memoria de trabajo y en los procesos atencionales.

- El enlentecimiento de las funciones cognitivas no equivale a una declinación o menos aún a procesos de deterioro. El proceso de envejecimiento normal incide sobre la performance intelectual en determinado tipo de tareas y pruebas, pero no afecta la competencia cognitiva (como se citó en Yuni & Urbano, 2011).

Dentro del marco de la gerontología educativa, definida por Peterson como el estudio y la práctica de las tareas de enseñanza dirigidas a y acerca de las personas envejecidas, autores como Carmen Serdio Sánchez (2008) y Juan Lirio Castro (2005) proponen un enfoque “positivo” de los adultos mayores que permita superar las visiones que cuestionan su capacidad de aprender y así incrementar su calidad de vida. Los objetivos de la educación en la vejez deben rebasar los límites de una concepción basada en la asistencia y/o el entrenamiento y tender a objetivos que se ocupen de la formación. Por este camino, la educación de adultos mayores “trata de proporcionar a la persona mayor oportunidad de desarrollar su nivel de competencia mediante la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades intelectuales y sociales” (como se citó en Iuliano, 2019).

La motivación para el aprendizaje en las personas mayores está relacionada con las necesidades de la vida presente, siendo que cada persona aprende con mayor entusiasmo en la medida en que lo que se le ofrece tenga significación para su vida personal, en el contexto particular en el que vive y actúa (Amadasi & Cicciari, 2019).

Serdio Sánchez (2008), con respecto a la implicación activa de la persona mayor en el proceso de aprendizaje, sostiene que posibilita el desarrollo personal y el compromiso social y comunitario. La enseñanza debe contemplar estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje compartido, el diálogo grupal, la transmisión experiencial y la reflexión práctica y crítica (como se citó en Iuliano, 2019).

Es a través del aprendizaje -como tarea existencial y experiencia autorregulada de transformación personal. Que los adultos mayores experimentan la resignificación de su identidad personal y social. No obstante, el aprender como tarea de humanización y complejización psíquica que continúa en la vejez, supone una acción que sigue, de un modo no determinista, itinerarios flexibles y dinámicos que pueden ser recorridos de formas novedosas (Yuni & Urbano, 2011).

Psicopedagogía y adultos mayores

La búsqueda de nuevas estrategias se hace necesaria para lograr una sociedad más inclusiva donde todos puedan convivir respetando la singularidad de las personas, cualquiera que sea su edad (Limón Mendizábal & Chalfoun, 2017).

Las actividades pensadas para los adultos mayores aportarán oportunidades y beneficios para resarcir déficits, continuar proyectos inconclusos o frustrados en etapas anteriores (como adquirir nuevos conocimientos, nuevas tareas o aficiones), la conservación de aptitudes cognitivas (de memoria y aprendizaje), la incorporación de estrategias para la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales, el desarrollo físico-motriz, entre otras (Iuliano, 2019).

Garay (2016) sostiene que la intervención psicopedagógica se trata de la existencia de dos sujetos, el sujeto al que se le dirige la intervención y el sujeto que interviene, que es el sujeto psicopedagógico (como se citó en Vercellino & González, 2018).

La intervención psicopedagógica contempla las siguientes fases: gestión de la demanda, evaluación de necesidades educativas, decisión (abordaje o derivación), diseño del plan de intervención, implementación del plan de intervención, y; seguimiento y evaluación de resultados (Castillo Bustos & Nuñez Naranjo, 2023).

La ampliación de la esperanza de vida ofrece oportunidades, no solo para las personas mayores y sus familias, sino también para las sociedades en su conjunto. En esos años de vida adicionales se pueden emprender nuevas actividades, como continuar los estudios, iniciar una nueva profesión o retomar antiguas aficiones. Por otro lado, las personas mayores contribuyen de muchos modos a sus familias y comunidades (OMS, 2025).

Diferentes autores, han investigado sobre el declive asociado a la edad en algunos de los parámetros de las funciones cognitivas. (...) Por otro lado, otros autores han señalado cómo el declive que ocurre en el funcionamiento cognitivo puede verse compensado por el entrenamiento cognitivo y el aprendizaje de estrategias (Fernández Ballesteros, 2005).

En este sentido, el desarrollo y el envejecimiento se entienden como procesos simultáneos y permanentes durante nuestra existencia. Es un proceso abierto a las influencias ambientales, sociales y culturales, en el cual la persona, con independencia de su edad, es capaz de asumir decisiones y orientar su propio desarrollo hacia las metas que establezca (Iacub, 2011).

Téngase en cuenta que el aprendizaje se da a lo largo de la vida, en todo momento y espacio; indistintamente de las etapas evolutivas o de las condiciones o situaciones individuales y colectivas. El ser humano aprende en función de sus cualidades, capacidades, intereses, necesidades y motivaciones. Es justamente la amplitud de posibilidades

relacionadas con el aprendizaje del ser humano, lo que da sentido a la razón de ser de la Psicopedagogía como disciplina científica orientadora de la práctica psicopedagógica y determinadora de los campos de acción de los psicopedagogos (Castillo Bustos & Nuñez Naranjo, 2023).

En base a lo expresado y tomado el concepto de aprendizaje como un proceso continuo que se desarrolla a lo largo del ciclo vital, queda de manifiesto la resignificación de los adultos mayores como sujetos de aprendizaje. Siendo el aprendizaje objeto de estudio de la psicopedagogía, como proceso complejo que brinda la posibilidad de compensar déficit y estimular potencialidades a través de las intervenciones ajustadas.

Azar (2017) afirma que el psicopedagogo es un profesional capacitado para ocuparse de la problemática del aprendizaje humano, particularizando su tarea en las personas, los grupos o las instituciones con las que trabaje, y que dicha intervención psicopedagógica procura ser una acción fundamentalmente de prevención y promoción, potenciando el desarrollo integral del aprendiente (como se citó en Nizuyda, 2024).

Los psicopedagogos tendrán un elevado dominio de conocimientos sobre el comportamiento humano en situación de aprendizaje, así como, del diseño, implementación y evaluación de métodos, metodologías, técnicas, instrumentos, recursos y demás posibilidades para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo del ser humano en su sentido amplio (Castillo Bustos & Nuñez Naranjo, 2023).

Estimulación cognitiva

El ser humano es un ser integral que requiere de la estimulación necesaria para aumentar sus potencialidades y así disminuir las deficiencias que presente. Así, los adultos mayores requieren de estimulación, la cual le permita aumentar sus potencialidades y no permitir el avance de déficits (cognitivos, físicos u otros) que presenten (Madrigal Jara, 2007).

Calero y Navarro (2006) afirman que, hasta cierta edad, el funcionamiento cognitivo se encuentra estimulado por el ritmo de vida de cada persona, pero al llegar a la vejez y reducirse considerablemente las demandas del entorno, comienza un proceso de “desentrenamiento” que acaba siendo, al menos en parte, el responsable del declive que se produce en esta etapa de la vida (como se citó en Tirro, 2016).

Todos los teóricos de la ciencia gerontológica coinciden en que sentirse útil y tener un fuerte sentido de competencia personal asociada con la realización de actividades productivas y de corte intelectual que le sean interesantes, favorece positivamente al adulto mayor, tanto a nivel cortical como socio-emocional (Tirro, 2016).

Se considera que las intervenciones con adultos mayores deben tender a «... un desarrollo pleno que favorezca la formación de una persona individual y socialmente activa, sana y creativa » (Tamer 1995, p. 125, como se citó en Iuliano, 2019) y para facilitar ese desarrollo se propone la estimulación y el entrenamiento de las aptitudes físicas y mentales, la mayor frecuencia de los contactos sociales y la actividad personalizadora y socialmente valiosa, porque estas pueden atenuar el proceso de deterioro en la vejez.

El moderno estudio de la neuroplasticidad demuestra que los cerebros de las personas mayores no se degeneran, sino que tienen una evolución particular de acuerdo con la actividad realizada (Tirro, 2016).

La estimulación cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”. La estimulación cognitiva no solamente se centra en la parte cognitiva, sino que aborda otros factores, tales como la afectividad, la esfera conductual, social, familiar y biológica, buscando intervenir

sobre la persona adulta de forma íntegra (Espert Tortajada & Villalba, 2014).

La estimulación cognitiva constituye una forma de intervención eficaz para la prevención y optimización de las capacidades cognitivas en el adulto mayor, así como para el mantenimiento y detención del avance del deterioro cognitivo (Cuenca Sánchez & Castillo Maldonado, 2024).

Se tiene conocimiento de que las personas que reciben pocos estímulos del entorno, padecen más rápidamente el declive de las facultades mentales que personas expuestas a grandes estimulaciones sensoriales (Calero, 2003), es decir que entre una mayor estimulación cognitiva mayor autonomía tendrá la persona (Madrigal Jara, 2007).

Todas las tareas o actividades significativas que despiertan curiosidad y emoción, producen aprendizajes y se guardan en una memoria permanente, las cuales se encuentran en el hipocampo y en el sistema neocórtex; puesto que, el nuevo conocimiento se acomoda y forman nuevas estructuras neuronales gracias a la neuroplasticidad (Sánchez Heredia & Álvarez Medina, 2022).

El Instituto Nacional de Salud Mental, sostiene que factores como el aprendizaje, la práctica y la repetición son actividades que parecen estar ligadas no solo al desarrollo de nuevas neuronas, sino al mantenimiento de la salud, funcionalidad y prolongación del tiempo de vida (Araya M. & Camargo B., 2003).

En investigaciones como la de Calatayud et al. (2020), se resaltan los beneficios de la estimulación cognitiva tanto en personas sanas, sin un deterioro neurodegenerativo, e incluso en adultos en etapas iniciales de un deterioro cognitivo, consiguiendo mejorar la funcionalidad de los mismos con la oportuna intervención (como se citó en Cuenca Sánchez & Castillo Maldonado, 2024).

Por lo tanto, involucrarse en actividades voluntarias complejas promueve la generación de neuronas nuevas, así como modificaciones positivas en los procesos

neurobiológicos, entre ellos, la activación neuronal, mejor circulación de la sangre en la zona cerebral y metabolismo de glucosa y oxígeno (Tirro, 2016).

Peña-Casanova plantea: ‘...realmente un tratamiento es eficaz en la medida en que el paciente es capaz de incrementar sus capacidades cognitivas reflejadas en las actividades de su vida diaria por más que avance en condiciones de laboratorio; la efectividad de la terapia se debe plantear en su situación como persona en la vida diaria’ (como se citó en Ginarte-Arias, 2002).

La atención integral al adulto mayor requiere estimulación permanente para detener el deterioro cognitivo de manera oportuna, a través de ejercicios mentales que conlleven a que esta población adquiera una adaptación efectiva al entorno, lo que permitirá mantener niveles adecuados de memoria, atención y orientación proporcionando de alguna manera un envejecimiento exitoso (Duque et al., 2022).

Método

Diseño

En base a las características del objeto de estudio, el método empírico de esta investigación fue cualitativo, como expresa Hernández Sampieri (2014) este enfoque es seleccionado cuando el propósito es conocer la forma en que los sujetos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, adentrándose en sus interpretaciones y significados (Hernández Sampieri et al., 2014). En esta investigación se pretende indagar e interpretar como se desarrolla el aprendizaje, en el proceso de envejecimiento en los adultos mayores, como también, las intervenciones psicopedagógicas en el ámbito de la clínica, en la ciudad de Mar del Plata.

Siendo de diseño transversal, debido a que se recolectaron los datos en un único momento, desde septiembre de 2025 hasta diciembre de 2025. El alcance de la presente

investigación es descriptivo, ya que pretende recolectar información y comprender el proceso de envejecimiento, cómo se manifiesta el aprendizaje en los adultos mayores y como incide en ellos la intervención Psicopedagogía en la estimulación cognitiva.

Participantes

Los participantes de la presente investigación son 15 Psicopedagogas/os, cuyo ámbito de inserción profesional, es en el abordaje con adultos mayores, en la ciudad de Mar del Plata, de la provincia de Buenos Aires. Con el fin de indagar y obtener información sobre la intervención psicopedagógica, en el ámbito clínico, a través del tratamiento de la estimulación cognitiva, en relación al aprendizaje y el proceso de envejecimiento de los adultos mayores.

De acuerdo con el diseño de la investigación los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, como expresa Sampieri et al. (2014), la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

En esta investigación se entrevistaron psicopedagogas/os que se desempeñan en la actualidad, en el abordaje de adultos mayores, con el fin de obtener datos profundos y enriquecedores. En base a lo expresado, la estrategia de muestreo más efectiva es por conveniencia, por su disponibilidad al acceso.

Criterios de inclusión: Profesionales en psicopedagogía que se encuentran desempeñándose en el ámbito de intervención con adultos mayores, en la Ciudad de Mar del Plata.

Criterios de exclusión: Profesionales en psicopedagogía que no se encuentran desempeñándose en el ámbito de intervención con adultos mayores, sino que abordan ámbitos de otras edades del ciclo vital, en otras ciudades y provincias.

Instrumentos

El estudio cualitativo involucra la recolección de datos a través de las perspectivas o puntos de vista de los participantes, es por ello que se realizan entrevistas para obtener la información, poniendo énfasis en comprender como se desarrolla el aprendizaje en el proceso de envejecimiento y la intervención psicopedagógica en la estimulación cognitiva.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas, para poder profundizar sobre el tema abordado, sin delimitar opciones de respuesta. En palabras de Hernández Sampieri et al. (2014), las preguntas serán abiertas y neutrales, procurando obtener experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes.

Procedimiento

En un primer momento se contactó a los participantes por WhatsApp, informando los objetivos de la presente investigación, participación voluntaria, comunicando también, para posterior firma, la relevancia y existencia del consentimiento informado.

Luego, de forma presencial se realizaron las entrevistas a los profesionales en Psicopedagogía, anteriormente seleccionados con el objetivo de indagar y obtener información sobre el proceso de envejecimiento en adultos mayores, el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de adultos mayores, los cambios que se observan a raíz de la estimulación y rehabilitación cognitiva en el tratamiento psicopedagógico en adultos mayores, la contribución de la psicopedagogía en esta etapa del ciclo vital, consideraciones sobre tratamiento preventivo en adultos mayores y para finalizar, mencionar estrategias y herramientas utilizadas en el abordaje e intervención psicopedagógica en la estimulación cognitiva de adultos mayores.

Una vez realizadas las entrevistas y recolectada la información, se procedió a analizar y comprender los discursos y expresiones, con el propósito de responder a las preguntas de la

presente investigación y generar conocimiento (Hernández Sampieri et al., 2014).

Consentimiento informado

El consentimiento informado es un proceso que debe realizarse en la investigación, como principio fundamental de la ética, expresando los derechos y compromisos que asume el participante, y la confidencialidad que los resguarda. A su vez se informa, ante quién serán presentados los resultados globales abordados. (Losada, 2014)

Resultados

Como se expresa en el apartado anterior, se entrevistaron a 15 profesionales en psicopedagogía con incumbencia en el ámbito del abordaje con adultos mayores, con la finalidad de obtener información sobre la estimulación cognitiva en adultos mayores desde el abordaje psicopedagógico, en la ciudad de Mar del Plata.

De las entrevistas realizadas a las profesionales en Psicopedagogía, concuerdan en que consideran sumamente relevante y necesaria la intervención psicopedagógica, durante la etapa adulta para promover un envejecimiento saludable. “La intervención psicopedagógica en la adultez y en la vejez es clave para promover un envejecimiento activo, saludable y con sentido”. “Facilita el desarrollo de herramientas de autonomía y estrategias preventivas”. “La psicopedagogía en la adultez no solo aborda dificultades cognitivas, sino que es un aporte valioso para la autonomía, la autoestima y la integración social. Contribuye a un envejecimiento activo”. “Asimismo, promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida, brinda apoyo en las habilidades sociales, ofrece orientación y estrategias de afrontamiento para esta etapa”. Coinciden en que la intervención psicopedagógica es “sumamente relevante, necesaria e indispensable si pensamos en la prevención como un elemento fundamental en el envejecimiento saludable. La intervención psicopedagógica en la adultez

permite anticipar posibles dificultades, fortalecer las capacidades cognitivas y promover hábitos que contribuyan a una mejor calidad de vida a largo plazo.” Consideran que “contribuye a prevenir el deterioro cognitivo y a mejorar la calidad de vida en la vejez”. “Ayuda a enlentecer el envejecimiento, la idea es ayudar a que lo natural del envejecimiento se pueda atravesar de la mejor manera”. A su vez dicha intervención se posiciona desde una “mirada integral como sujeto de derecho, alejándose de un supuesto negativo e incapacidad de seguir desarrollándose”, en esta etapa de la vida. Una de las entrevistada expresa que; “Considero que está etapa evolutiva en una más dentro del ciclo de la vida, donde el adulto mayor puede seguir potenciándose, participando activamente en cada actividad y toma de decisiones de la vida diaria”. Otra entrevistada manifiesta que; “Desde la psicopedagogía se promueve la idea de que el aprendizaje es un proceso permanente, que no se detiene con la edad, y que la plasticidad cerebral permite generar nuevas conexiones incluso en etapas avanzadas de la vida”. Cabe mencionar que, de las profesionales entrevistadas, muy pocas tienen larga experiencia en el abordaje del trabajo con adultos mayores, solo una entrevistada tiene seis años de experiencia y algunas expresaron que, ante la necesidad en la demanda en el campo gerontológico en la ciudad, es que comenzaron a abordarlo. En base a la información brindada por las psicopedagogas, se promedia 2 años y 8 meses, de experiencia en el abordaje del trabajo con adultos mayores. Una de las entrevistadas destacó la necesidad de visibilizar la labor del psicopedagogo/a más allá de la infancia, fortaleciendo la intervención en todas las etapas del ciclo vital.

Con respecto, a la forma en que contribuye el rol del psicopedagogo/a en el desarrollo integral de los adultos mayores, expresan que es “crucial y fundamental” “para detectar el posible deterioro cognitivo, y trabajar interdisciplinariamente con otros profesionales”. Destacan que “La función principal del psicopedagogo es acompañar el proceso natural e irreversible del envejecimiento para que se transite de la mejor manera posible. Esto implica

propiciar que la mayor cantidad de funciones cognitivas se mantengan conservadas, con el fin de potenciar una mejor calidad de vida”. Concuerdan en que, “El rol del psicopedagogo es integral, ya que no se centra únicamente en las funciones cognitivas sino también en los aspectos afectivos, motivacionales y vinculares”, “no se centra únicamente en lo cognitivo, sino también en lo emocional, lo social y lo simbólico. En muchos adultos mayores aparece la necesidad de revalorizar su historia, resignificar el paso del tiempo y mantener espacios de aprendizaje significativos. A su vez, “El rol del psicopedagogo contribuye a mantener y fortalecer sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales”. Una de las profesionales hizo mención a que: “considero fundamental la contribución del profesional para poder garantizar los derechos de los adultos mayores”. También se destaca la importancia de la contribución del rol en la “inclusión social del adulto mayor”.

En cuanto a la función del psicopedagogo/a en el acompañamiento y estimulación de las capacidades cognitivas en adultos mayores, expresan y concuerdan en que “es la de brindar estrategias mediante el entrenamiento cognitivo, que sirvan para la vida cotidiana”. Coinciden en que, “La función principal es evaluar, planificar e implementar programas de estimulación cognitiva adaptados a las características de cada persona o grupo”. Consideran imprescindible y necesario “Evaluar funciones ejecutivas, estimular áreas como el lenguaje, la memoria, la atención, la planificación, etc”. Una de las profesionales considera “que el psicopedagogo debe enfocar la intervención en dos pilares: la funcionalidad y el entrenamiento cognitivo. Esta combinación garantiza el entrenamiento de habilidades, a la vez que proporciona entretenimiento y facilita una mejor adaptación a las demandas diarias.” Sostienen que “Es fundamental que el psicopedagogo conozca a cada uno de sus pacientes o integrantes”, para de este modo “conocer qué área está más afectada en cada uno, para así poder abordarlo”. Destacando la singularidad de cada uno de los sujetos, en relación a las capacidades cognitivas y lo posible en cada uno de ellos, para poder planificar de este modo,

estrategias ajustadas ya que “no se trata de ejercicios aislados, sino de propuestas con sentido, vinculadas a los intereses del adulto mayor”, teniendo en cuenta, lo heterogéneo dentro de la vejez. Concluyendo en que consideran “muy importante nuestro aporte para poder brindar las herramientas necesarias al adulto mayor, para que pueda desarrollar una vida diaria lo más placentera posible, no porque la persona ya se encuentre en esa etapa de la vida, no se puede desenvolver plenamente en la vida cotidiana, como cualquier otra persona”. A su vez, varias entrevistadas concuerdan en lo importante de conocer como aprende el adulto mayor, para llevar a cabo propuestas ajustadas a las necesidades de esta franja etaria. De las psicopedagogas entrevistadas, nueve expresaron la importancia de trabajar interdisciplinariamente. “También es indispensable trabajar en red con otras disciplinas”, “trabajar interdisciplinariamente ayuda a comprender mejor al adulto mayor”, para garantizar un abordaje eficaz. “Para que el acompañamiento sea efectivo, considero necesario el trabajo en equipo con otros profesionales”. Manifestando la importancia del rol del psicopedagogo/a al “trabajar favoreciendo la articulación institucional, en los casos que correspondan, con centros de día, residencias, espacios comunitarios y equipos interdisciplinarios”.

En relación a los cambios que se observan al realizar el tratamiento de estimulación y rehabilitación cognitiva en adultos mayores, manifiestan coincidentemente que perciben “mejoras en funciones cognitivas específicas (memoria, atención, lenguaje); incremento en la motivación para el aprendizaje y actividades varias; reducción de síntomas depresivos o ansiosos vinculados al aislamiento”. Destacan el bienestar emocional, y transferencia de estrategias, “es muy gratificante ver cuando las invocan y utilizan al relatar situaciones de su vida diaria, demostrando una integración efectiva del aprendizaje”. “observo que su velocidad de procesamiento mejora, están mucho más atentos y resuelven mejor las propuestas abordadas, ya que han adquirido una mejor relación con el conocimiento y diferentes estrategias a utilizar”. Se observa “Mejor predisposición y flexibilidad cognitiva”.

“También hay un cambio en la percepción de sí mismos: comienzan a verse capaces de seguir aprendiendo, de adaptarse, de crear. Ese empoderamiento es uno de los logros más valiosos del proceso”. Una de las entrevistadas destacó que “Se observan mejoras en la atención, la memoria, la organización del pensamiento y la fluidez verbal, pero sobre todo en el estado emocional. Las personas se sienten más activas, más seguras y con mayor deseo de participar. Un cambio muy notable es el aumento de la motivación y la socialización”.

Con respecto a si consideran necesario y pertinente realizar tratamiento preventivo de las habilidades cognitivas, expresan que “Sí, sin duda” ya que “es fundamental, al comenzar a los 60 años a estimular todas las funciones cognitivas, que tal vez dejamos de estimular, ayuda a preservarlas por más tiempo, repercutiendo positivamente en la calidad de vida del adulto mayor.”. Coinciden y sostienen que “La estimulación preventiva es fundamental, porque muchas veces se llega a la consulta cuando ya hay signos de deterioro. Trabajar de manera anticipada, desde la prevención, permite sostener las capacidades cognitivas y funcionales por más tiempo”. “Además, esta prevención prepara incluso a las personas más autónomas para el deterioro cognitivo natural de la edad, atenuando el impacto del cambio. Esto es vital para evitar la sensación de pérdida de capacidad que a menudo expresan: sentir que ya no pueden hacer nada solos”. Resaltan que “La prevención es clave para retrasar el deterioro cognitivo y fortalecer las funciones superiores antes de que aparezcan síntomas”.

Una de las entrevistadas destacó la importancia de que “Así como cuidamos el cuerpo con ejercicio físico y alimentación saludable, deberíamos cuidar también nuestro cerebro con actividades que lo mantengan activo: aprender idiomas, leer, jugar, conversar, realizar actividades artísticas o lógicas. La psicopedagogía, desde esta perspectiva, se convierte en una herramienta de promoción de la salud y no solo de tratamiento”.

Por último, en relación a las estrategias y herramientas, que consideran que promueven el aprendizaje en adultos mayores, expresan ante todo que “Las estrategias deben

ser significativas, flexibles y adaptadas a los intereses de los participantes”. Coinciden en que el interés es el motor y punto de partida de la planificación de estrategias y herramientas a utilizar. También, destacan la importancia de “reconocer y respetar ritmos individuales”. Concuerdan que el trabajo en talleres, en grupo, promueven el aprendizaje colaborativo y es más significativo. “El trabajo grupal, el humor y el reconocimiento de los logros también son poderosos facilitadores del aprendizaje. La clave está en promover la curiosidad, el disfrute y la autovaloración”. Consideran “como pilares fundamentales experiencias prácticas, estrategias metacognitivas y acompañamiento. También destacan que “en la vejez, más que enseñar contenidos, acompañamos procesos: ayudamos a pensar, a recordar, a proyectar y a disfrutar del acto de aprender”. Se “remarca la necesidad de visibilizar la labor del psicopedagogo más allá de la infancia, fortaleciendo la intervención en todas las etapas del ciclo vital”. Una de las entrevistadas considera importante que “el psicopedagogo se siga formando, tengo una formación en gerontología, que me brinda muchas herramientas y estrategias. Por ello la especificidad de cada etapa evolutiva, de cada estilo de aprendizaje, nos brindará más herramientas”. Cabe mencionar que, de las profesionales entrevistadas, seis tienen alguna capacitación específica en adultos mayores.

Para concluir destacan que; “Es fundamental trabajar desde la motivación y la emoción, integrando actividades lúdicas, dinámicas grupales, recursos visuales y propuestas de estimulación cognitiva adaptadas. Asimismo, el trabajo colaborativo y los espacios que favorezcan la socialización resultan esenciales para fortalecer la atención, la memoria, la flexibilidad cognitiva y la autoestima”. “El trabajo en grupo es una muy buena estrategia ya que aparte de que se van nutriendo unos a otros, es fundamental para la sociabilización que también es una dificultad que se presenta en esta etapa evolutiva”.

Tabla 1

Cuadro con resultados

Categorías Temáticas	Relevancia de la intervención psicopedagógica durante la etapa adulta para promover un envejecimiento saludable	Forma en que contribuye el rol del psicopedagogo/a en el desarrollo integral de los adultos mayores	Función del psicopedagogo/a en el acompañamiento y estimulación de las capacidades cognitivas en adultos mayores	Cambios que observa al realizar el tratamiento de estimulación y rehabilitación cognitiva en adultos mayores	Consideración de necesidad y pertinencia para realizar tratamiento preventivo de las habilidades cognitivas	Estrategias y herramientas que considera que promueven el aprendizaje en adultos mayores
Unidades de análisis						
Entrevistada 1 Experiencia: 4 años	Clave para un envejecimiento saludable y activo. Tiene un valor preventivo y reparador muy importante.	Potencia al adulto mayor. Aporta mirada integral (cognitivo, emocional, social)	Diseñar programas de estimulación cognitiva personalizados y con sentido práctico para la vida diaria del adulto mayor.	Mejora las funciones mentales (memoria, atención y pensamiento) Empoderamiento, Motivación, bienestar.	Fundamental, permite sostener las capacidades cognitivas y funcionales por más tiempo. Promoción de la salud.	Motivación como base del aprendizaje. juegos cognitivos, lectura guiada, talleres de escritura, actividades manuales, dinámicas grupales y el uso de tecnologías adaptadas
Entrevistada 2 Experiencia: 2 años	Relevante porque facilita el desarrollo de herramientas de autonomía y estrategias preventivas.	Promueve un desarrollo saludable, fortalece habilidades mentales para mejorar autonomía y calidad de vida	Enfocar la intervención en dos pilares: la funcionalidad y el entrenamiento cognitivo. Importancia del trabajo en equipo con otros profesionales.	Bienestar Emocional- Transferencia de Estrategias	Pertinente y crucial. Prepara incluso a las personas más autónomas para el deterioro cognitivo natural de la edad.	Desafíos que tengan sentido para el uso diario, generar espacios seguros para ser escuchados, ejercitando la memoria de largo plazo.
Entrevistada 3 Experiencia: 6 años	Relevante, para acompañar un envejecimiento saludable y activo. Promueve aprendizaje, apoyo en habilidades sociales.	Rol crucial en estimulación cognitiva preventiva. Promotor de inclusión social.	Brindar estrategias mediante el entrenamiento cognitivo, que sirvan para la vida cotidiana.	Mejor predisposición y flexibilidad cognitiva. Incremento en la amplitud de vocabulario y en la comunicación, como también en las funciones ejecutivas. Aumenta la velocidad de procesamiento	Muy pertinente en personas con deterioro leve o envejecimiento normal, mejora funcional en todas las dimensiones del sujeto.	Estrategias para mantener y optimizar la memoria, atención, como también el trabajo en pequeños grupos, para estimular el intercambio social. Capacitación para llevar a cabo estrategias ajustadas a las necesidades del adulto mayor.
Entrevistada 4 Experiencia: 2 años	Fundamental para prevenir enfermedades futuras o un deterioro	En sesiones individuales el rol es muy importante, se trabaja la estimulación o	Planificando actividades ludorecreativas, utilizando estrategias como el trabajo	Mejora velocidad de procesamiento, están mucho más atentos, autonomía en	Fundamental, a los 60 años empezar a estimular todas las funciones	Planificación, propuestas donde se pongan en juego la atención, memoria, planificación, organización,

Entrevistada 5 Experiencia: 1 año	cognitivo severo.	rehabilitación cognitiva, de manera más específica. En talleres, aporta mucho para la sociabilización.	de a pares. Pequeños screening cognitivos, para brindar estrategias ajustadas.	la resolución, mejor relación con el conocimiento y diferentes estrategias a utilizar.	cognitivas, ayuda a preservarlas por más tiempo.	razonamiento lógico. Desafíos cognitivos que estimulan y potencian.
	Significativo el beneficio cognitivo que se puede conseguir a través del tratamiento de estimulación psicopedagógico, promueve bienestar general fundamental para la vida adulta	Rol fundamental para detectar y enlentecer el posible deterioro cognitivo, y trabajar interdisciplinariamente con otros profesionales.	Función de prevención, detección y estimulación cognitivo. Importancia de la prevención como punto clave en diferenciar el envejecimiento normal o esperable y lo patológico.	Mayor participación, exposición oral, aplicación de estrategias, mayor flexibilidad cognitiva, poniendo en práctica memoria de trabajo, razonamiento fluido, vocabulario, entre otras.	Importantísimo, necesario mayor información y difusión de la importancia de realizar tratamiento preventivo de las habilidades cognitivas, gran porcentaje de la sociedad no conoce sus grandes beneficios.	Trabajo en equipo, trabajo desde puestas en común de diversas formas de resolución. Potencialidad en talleres.
	Cobra relevancia en esta población donde el paso del tiempo trae cambios, por ello intervenir, estimular y sostener un envejecimiento saludable se hace indispensable. Necesidad de capacitación.	Acompañar procesos de envejecimiento o saludable es fundamental porque el cuidado cognitivo es un acto de prevención y amor en el desarrollo integral de los adultos mayores.	Evaluar funciones ejecutivas, estimular áreas como el lenguaje, la memoria, la atención, indispensable trabajar en red con otras disciplinas, intervención más pertinente.	Contribuye a la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas, la atención. Fundamental para diferenciar envejecimiento normal o deterioro patológico.	Si, al detectar cambios hay más posibilidades de realizar intervenciones.	Experiencias prácticas, estrategias metacognitivas y acompañamiento como pilares fundamentales.
	Relevante e indispensable, advertir enlentecimiento en las funciones ejecutivas y cognitivas para intervenir.	Preservar autonomía del adulto mayor. Contribuye Desarrollo integral. Garante de derechos. Fundamental el trabajo con familias y otros profesionales.	Estimular las funciones cognitivas Y funciones ejecutivas, en el planeamiento, las funciones blandas, en la sociabilización.	Grandes avances a raíz de intereses y motivación. Mejoras en la sociabilización, en lo emocional, más atentos, mejora en la memoria.	Siempre es bueno. Donde se empieza a trabajar, se empieza a prevenir, aportando a la salud integral.	Importancia de capacitación: Formación en gerontología, brinda muchas herramientas y estrategias. Estrategias todas las que se puedan ocurrir en base a las necesidades de esta etapa.
Entrevistada 8 Experiencia:	Super relevante, para enlentecer el envejecimiento natural.	Gran aporte desde lo preventivo, fortaleciendo habilidades	Acompañar y fortalecer ciertas habilidades que estén	En estimulación, mejoras de habilidades que aplican a	Importante y muy necesario, fortaleciendo ciertas	Principal tener escucha y mirada atenta al realizar la consulta y a partir de eso trabajar. Sujeto

2 años		Importancia del aporte de varias disciplinas.	más enlentecidas, fortaleciendo la atención, la memoria, las funciones ejecutivas	enlentecidas, poder mejorar las habilidades de la vida diaria, generar autonomía.	la vida diaria. En base a necesidades y motivación, mejoras en la atención, memoria, y organización.	habilidades para no llegar a un deterioro cognitivo importante.	biopsicosocial. abordaje a través de técnicas y test que orientan la intervención. Trabajo en grupo.
	Entrevistada 9	Muy importante la intervención psicopedagógica contribuye directamente en el envejecimiento activo y saludable.	Desde Rol abordar al sujeto forma integral, desde cognitivo, emocional y social. Trabajar interdisciplinariamente, nutrir la intervención. Importancia de la capacitación.	Acompañamiento o al trabajar las funciones cognitivas y ejecutivas, que son inherentes al proceso de aprendizaje. Especificidad del psicopedagogo.	Mejoras en lo emocional, disfrute en el espacio de taller. Mejoras en la ejecución y aplicabilidad en la vida diaria. Aumento de la motivación.	Necesaria la prevención a través de los talleres, fomentando un envejecimiento activo y saludable. Remarca necesidad del aporte de otras disciplinas.	Necesidad de brindar estrategias y herramientas adecuadas en base de conocer el contexto del adulto. Realizar pequeños test, intervención ajustada. Enriquecer propuestas grupales, apoyos visuales y auditivos. Uso de tecnologías, relatos significativos. Generar espacios de escucha.
	Entrevistada 10	Fundamental para favorecer un envejecimiento saludable Y estimulación de las funciones cognitivas, acompañamiento o emocional y social, contribuye a la autonomía, la autoestima y mejora la calidad de vida.	Rol es integral, no se centra únicamente en las funciones cognitivas sino también en los aspectos afectivos, motivacionales y vinculares. procesos de Acompaña procesos de adaptación, resignificación y construcción de sentido.	Función principal: diseñar y aplicar programas de estimulación cognitiva que favorezcan la atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas y el razonamiento. Orientación a familias y otros equipos de trabajo.	Mejoras en la concentración, la memoria reciente y la organización del pensamiento. Aumento en la confianza personal y en la motivación para participar en actividades grupales. Importancia del impacto positivo del trabajo en red.	Definitivamente, es clave para retrasar el deterioro cognitivo y fortalecer las funciones superiores antes de que aparezcan síntomas. ayuda a disminuir el aislamiento y la depresión, factores que inciden directamente en la salud cerebral.	Estrategias significativas, flexibles y adaptadas a los intereses de los participantes. Más efectivas son las que combinan estimulación cognitiva con experiencias placenteras. Promover la curiosidad, el disfrute y la autovaloración.
	Entrevistada 11	Aporte valioso. Promueve autonomía, autoestima, inclusión social. Contribuye a un envejecimiento activo.	Acompaña procesos de estimulación cognitiva y emocional. Favorece la articulación institucional, y equipos interdisciplinarios.	Función principal es en el acompañamiento o cognitivo. Necesidad de capacitación constate. Diseño de programas de estimulación cognitiva tanto individuales como grupales; orientación a familias y cuidadores sobre estrategias	Mejoras en funciones cognitivas específicas (memoria, atención, lenguaje); incremento en la motivación para el aprendizaje y actividades varias; reducción de síntomas.	La prevención puede colaborar en retrasar el deterioro cognitivo y en fortalecer redes neuronales compensatorias.	Talleres de memoria y creatividad, Juegos cognitivos digitales y tradicionales, Proyectos intergeneracionales que vinculen adultos mayores con jóvenes.

Entrevistada 12 Experiencia: 3 años	Sumamente relevante, necesaria e indispensable si pensamos en la prevención como un elemento fundamental en el envejecimiento saludable	Desde su rol múltiples funciones en el desarrollo integral de las personas mayores, su objeto de estudio es el aprendizaje, entendido como un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida.	de acompañamiento Función principal acompañar el proceso natural e irreversible del envejecimiento. Busca sostener la motivación, la autoconfianza y la funcionalidad cognitiva.	Cambios positivos a nivel físico, cognitivo y social. Mejoras en la atención, la memoria, la velocidad de procesamiento y en el estado de ánimo general	Cien por ciento necesario. Necesidad de haber políticas que acompañara esta intervención como parte fundamental de la vejez. Permite mantener por más tiempo capacidades cognitivas preservadas.	Estrategias más efectivas son las que reconocen los intereses, ritmos y experiencias previas de las personas mayores, promoviendo un aprendizaje significativo, funcional y con sentido. Trabajo colaborativo con pares.
Entrevistada 13 Experiencia: 4 años	Relevante, favorece un envejecimiento saludable al estimular las funciones cognitivas, mantener la capacidad de aprendizaje y promover la autonomía, la autoestima y la participación social	El rol en el desarrollo integral de los adultos mayores es fundamental, ya que contribuye a mantener y fortalecer sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.	Acompañamiento y estimulación de las capacidades cognitivas: evaluar, planificar y desarrollar estrategias de intervención que permitan mantener y potenciar las funciones mentales superiores.	Mejoras en la memoria, la atención, la concentración y el razonamiento, así como una mayor agilidad mental y capacidad para resolver problemas cotidianos. Cambios positivos en el estado de ánimo, la motivación y la autoestima.	Es necesario y pertinente, permite mantener en funcionamiento o las capacidades mentales antes de que aparezcan signos de deterioro. Favorece la neuroplasticidad, retrasa el envejecimiento cognitivo y promueve autonomía.	Deben respetar ritmo, intereses y experiencias previas, fomentando la motivación y la participación activa. Trabajo en grupo. Abordaje interdisciplinario.
Entrevistada 14 Experiencia: 1 año	Muy relevante y necesario para promover el envejecimiento saludable ya que aporta estrategias que favorecen a la funcionalidad integral del adulto mayor	Contribuye en muchos aspectos del desarrollo integral de los adultos mayores, fundamentalmente en el desarrollo de la autonomía.	Planificar y desarrollar propuestas que permitan el abordaje de las funciones cognitivas y ejecutivas, a través de la implementación de diversas estrategias que deben ser ajustadas. Importancia de capacitación.	Cambios muy evidentes y positivos, mejora en la planificación, memoria, atención y la resolución de las propuestas. Mejora en la calidad de vida.	Necesario y pertinente, al estimular habilidades cognitivas, mejora en la calidad de vida, retrasando el deterioro cognitivo.	Trabajo en talleres, la utilización de tecnología, las reminiscencias y experiencias vitales, el juego como herramienta de aprendizaje y diversión, la utilización de nuevos aprendizajes en la vida cotidiana.
Entrevistada 15	Muy importante y fundamental, para estimular habilidades	Contribuye en la estimulación de las	Potenciar a través de la estimulación las capacidades	Mejoras significativas en las habilidades	Sumamente pertinente, ayuda a identificar	Talleres de encuentros intergeneracionales, donde se desarrollan actividades para

Experiencia: 1 año	descendidas o enlentecidas, propias de la edad, se observa una gran diferencia positiva luego del tratamiento. Importancia de la prevención.	habilidades necesarias para el desarrollo integral de los adultos, entrenando estrategias de aprendizaje para aplicarlas en la vida cotidiana.	cognitivas, mejorando la atención, memoria, velocidad de procesamiento, razonamiento. Acompañamiento o para estimular, detectar y prevenir dificultades.	cognitivas y funciones ejecutivas. Impactando positivamente en el desarrollo de las actividades diarias	dificultades producto del envejecimiento, para brindar estrategias que ayuden al desarrollo de dichas funciones.	abordar a través del uso de tecnología y diversos dispositivos.
-----------------------	--	--	--	---	--	---

Discusión

Considerando los antecedentes presentados en el estado del arte, que contextualizan la presente investigación, se puede dar inicio a la siguiente discusión.

En este trabajo de investigación se analizó el rol y las funciones del psicopedagogo en la estimulación y rehabilitación cognitiva en adultos mayores, destacando la importancia de su intervención y como influye la misma en esta etapa del ciclo vital. Su labor es clave para promover la autonomía y la inclusión social, lo que contribuye a la conservación de las capacidades cognitivas. De esta forma, promueve un envejecimiento saludable y aspira a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

Para iniciar la exposición de los resultados de la presente investigación y compararlos con lo abordado en el estado del arte, se considera relevante comenzar por la representación social del adulto mayor. Los autores; Torres Castillo et al. (2023), en “Revisión sistemática sobre creencias predominantes hacia las personas mayores” (2018-2022), en la que concluye y demuestra la vigencia de las personas mayores en el desarrollo de la sociedad, promoviendo diversas instancias de envejecimiento activo, mejorando la salud y productividad de las personas mayores incentivando que mantengan hábitos saludables, visibilizando las distintas formas de transitar en la vejez, resaltando la heterogeneidad de las personas mayores. Por su parte, las quince psicopedagogas entrevistadas en la presente investigación, coinciden en que

en muchos adultos mayores aparece la necesidad de revalorizar su historia, resignificar el paso del tiempo y la importancia de mantener espacios de aprendizaje significativos, resaltando la importancia del rol psicopedagógico en la promoción de un envejecimiento activo, saludable y con sentido, reconociendo y respetando ritmos individuales y diferentes formas de envejecer. Resignificando al adulto mayor, destacando la importancia y la contribución del rol del psicopedagogo, para garantizar los derechos de esta franja etaria.

Continuando con lo antes desarrollado, los autores; Marquez Terraza et al., (2023) en “Representaciones sociales en prestadores y prestadoras de servicios gerontológico”. Concluyen que, las representaciones sociales de quienes prestan servicios a las personas mayores pueden condicionar sus prácticas con esta población y resultar en servicios iatrogénicos que no apuntan a potenciar un envejecimiento activo para las personas mayores.

En correlación, los autores; Guzmán et al., (2025) en “Las relaciones intergeneracionales previas, el interés por trabajar con personas mayores y su relación con los estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de Psicomotricidad y Psicopedagogía de la Universidad Provincial de Córdoba” (UPC), presenta a la interacción con personas mayores como una herramienta válida para el trabajo de modificación de estas perspectivas hacia la vejez en futuros profesionales de la salud. De los resultados abordados en la investigación actual, se expresa que el posicionamiento del psicopedagogo/a, es desde una mirada positiva del envejecimiento, como una etapa más a lo largo del ciclo vital. El abordaje psicopedagógico en la adultez se ubica desde una perspectiva integral, trabajando con las funciones cognitivas, pero también con la motivación, los intereses, la autoestima y los vínculos, alejándose de un supuesto negativo y de incapacidad, promoviendo estrategias ajustadas a las necesidades de cada adulto mayor, con el objetivo de acompañar el desarrollo personal como sujetos de derecho. A su vez, todas las entrevistadas consideran relevante y necesario el tratamiento preventivo, en contraposición a prácticas iatrogénicas, ya que, al

estimular todas las funciones cognitivas al comenzar la vejez, ayuda a preservarlas por más tiempo, repercutiendo positivamente en la calidad de vida del adulto mayor. La psicopedagogía, desde esta perspectiva, se convierte en una herramienta de promoción de la salud y no solo de tratamiento, considerando al envejecimiento activo como un proceso integral.

Continuando con el abordaje de estrategias, con el objetivo de favorecer el bienestar del adulto mayor, los autores Villasán Rueda et al., (2023) en su estudio “Mejora de la calidad de vida de personas mayores con intervención en reminiscencia positiva: un estudio piloto”, mostraron que los grupos obtuvieron mejoras cognitivas, disminución de sintomatología depresiva, mayor evocación de recuerdos específicos positivos, y mayor satisfacción vital después de la intervención. Siguiendo la misma línea, en el estudio “Aprendizaje-servicio: abriendo caminos de sentido desde el aprendizaje basado en retos” (2023) de los autores; Hernández Silvera et al., concluyendo que en el entrenamiento de la memoria en los talleres se observó un efecto significativo. Concordando con lo mencionado, el punto de vista de las psicopedagogas entrevistadas en la investigación actual, consideran que la intervención psicopedagógica en la adultez permite anticipar posibles dificultades, fortalecer las capacidades cognitivas y promover hábitos que contribuyan a una mejor calidad de vida a largo plazo, ayuda a prevenir el deterioro cognitivo. La función principal del psicopedagogo/a en el trabajo con adultos mayores, es acompañar el proceso natural e irreversible del envejecimiento, para que se transite de la mejor manera posible. Esto implica propiciar que la mayor cantidad de funciones cognitivas se mantengan conservadas, con el fin de potenciar una mejor calidad de vida. Promoviendo el aprendizaje a lo largo de toda la vida, siendo desde este posicionamiento que la psicopedagogía toma relevancia y trabaja con este rango etario, resaltando la importancia de brindar herramientas que le permitan desarrollarse en lo cotidiano y la autonomía en la toma de decisiones.

A su vez, continuando lo expuesto en “Conocer la condición de salud, saber cómo aprende, trabajar interdisciplinariamente: elementos para hacer educación en salud en adultos mayores “(2023) que plantea Angarita Rodríguez et al., argumenta la necesidad de la formación de los profesionales de la salud, sobre educación en salud que se dirigen hacia la forma de cómo aprende el adulto mayor para mejorar las didácticas, metodologías y superar las barreras de aprendizaje, además de la actualización en evidencia que mejore la interdisciplinariedad para el abordaje integral de los adultos mayores. En la presente investigación se concluye que desde la psicopedagogía se promueve la idea de que el aprendizaje es un proceso permanente, que no se detiene con la edad, y que la plasticidad cerebral permite generar nuevas conexiones, incluso en etapas avanzadas de la vida. Es por ello que, ante la evidencia de procesos de aprendizaje a lo largo de toda la vida y la perspectiva de envejecimiento activo, la psicopedagogía toma importancia en la intervención en el adulto mayor, ante la necesidad y demanda de esta población en aumento. Las entrevistadas manifiestan en promedio, tener una experiencia de 2 años y 8 meses en el trabajo con adultos mayores, rompiendo con el mito, de que la psicopedagogía solo interviene en la niñez. Varias entrevistadas concuerdan en lo importante de conocer como aprende el adulto mayor, para llevar a cabo propuestas ajustadas a las necesidades de esta franja etaria. A su vez, para abordar el trabajo con adultos mayores es importante trabajar interdisciplinariamente con otros profesionales. Nueve de las quince entrevistadas, lo manifiestan; el trabajo en red con otros profesionales garantiza un abordaje eficaz.

Por su parte, Moncayo et al., en “Influencia del Arteterapia en las Funciones Cognitivas de los Adultos Mayores” (2024) con sus hallazgos muestran avances significativos en la cognición, particularmente en aspectos como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. Estos descubrimientos apoyan estudios anteriores que resaltan las ventajas de la arteterapia en la neuroplasticidad, promoviendo el bienestar emocional y la

calidad de vida en personas de la tercera edad. En concordancia en la presente investigación se concluye, en que una de las funciones del psicopedagogo/a en el trabajo con el adulto mayor, es la de evaluar, planificar e implementar programas de estimulación cognitiva adaptados a las características de cada persona o grupo, con su respectivo seguimiento. Aquí se destaca la importancia del profesional al llevar a cabo un abordaje integral del adulto mayor, implementando estrategias significativas, flexibles y adaptadas a los intereses de los participantes. Coinciden en que el interés es el motor y punto de partida de la planificación de estrategias y herramientas a utilizar. Cabe mencionar, la importancia de conocer la historia personal de cada adulto mayor para contextualizar dicha intervención, reconociendo y respetando ritmos individuales. En síntesis, es fundamental trabajar desde la motivación y la emoción, integrando actividades lúdicas, dinámicas grupales, recursos visuales y auditivos, planificando propuestas de estimulación cognitiva adaptadas. Asimismo, promover el trabajo colaborativo y los espacios que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, resultan esenciales para fortalecer el entrenamiento de la atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas, potenciando la neuroplasticidad y la autonomía.

Continuando con los cambios que se observan al realizar tratamiento de estimulación y rehabilitación cognitiva en adultos mayores, la autora Aceiro en su estudio; “Rendimiento cognitivo, potencial de aprendizaje, quejas subjetivas de memoria, estrategias adaptativas y estado anímico en adultos mayores” (2025), deja en evidencia que la población de adultos mayores evaluados, aunque autónomos y saludables, presenta un declive cognitivo asociado a la edad, así como la presencia de mecanismos adaptativos. La perspectiva de este trabajo, sumado a lo que los resultados evidencian y ubican al adulto mayor en un rol empoderado y activo, con la capacidad de controlar su entorno y adaptarse a los desafíos que esta etapa vital supone. A su vez, Hernández Silvera et al., en “Sinergia en talleres presenciales y virtuales para adultos mayores” (2025), concluye que la experiencia resultó ser significativa y con

factibilidad de aplicación futura, evidenciando un impacto positivo tanto en los adultos mayores como en los estudiantes, fortaleciendo la integración intergeneracional, las competencias profesionales y el compromiso con la comunidad.

En correlación, en la presente investigación se concluye que al llevar a cabo tratamiento de estimulación y rehabilitación cognitiva en adultos mayores, se observan mejoras en funciones cognitivas específicas (memoria, orientación, atención y lenguaje), como también en las funciones ejecutivas, hay incremento en la motivación para el aprendizaje y actividades varias; mejora la relación con el conocimiento, reducción de síntomas depresivos o ansiosos vinculados al aislamiento, impactando en el bienestar emocional, como también una integración efectiva del aprendizaje en la vida diaria, a través de la transferencia de estrategias. Todo lo antes mencionado, repercute en la percepción de sí mismo del adulto mayor, sintiéndose capaz de seguir aprendiendo, adaptarse y crear. Asimismo, se destaca lo importante del trabajo en grupo, como motor de aprendizaje, al compartir experiencias con otros, se genera un espacio de pertenencia que impacta directamente en el bienestar general. Siendo el empoderamiento uno de los logros más valiosos a lo largo del proceso.

Para finalizar, es pertinente exponer el “Rol Psicopedagógico en la Estimulación Cognitiva del Adulto Mayor con Deterioro Cognitivo Leve en Centros de Salud del Partido de la Matanza, Provincia de Buenos Aires” (2025) de la autora Zárate, que concluye que el rol del psicopedagogo en la estimulación cognitiva es clave para acompañar a los adultos mayores de manera integral, valorizando lo que conservan y fomentando su sentido de dignidad, lo cual requiere un compromiso continuo de investigación y desarrollo en estas prácticas. En concordancia a los resultados obtenidos de la actual investigación, de las entrevistas a las psicopedagogas, que expresan lo importante y fundamental del rol al acompañar el proceso de envejecimiento generando propuestas que estimulen el pensamiento,

la creatividad y la interacción con otros, con el fin de recuperar la confianza en las propias capacidades y el placer por aprender e implementar dicho conocimiento en lo cotidiano que acontece. Considerando que el rol del psicopedagogo tiene una perspectiva integral, ya que se posiciona en todos los aspectos que conforman y atraviesan a cada adulto mayor, generando mejoras significativas. A su vez, se destaca lo fundamental de la capacitación específica en adultos mayores, ya que, como profesionales es pertinente y necesaria para poder llevar a cabo estrategias ajustadas a las necesidades en esta etapa de la vida. De las psicopedagogas entrevistadas, seis expresaron lo esencial de realizar capacitación, ya que, lo consideran necesario poder desarrollar propuestas según la especificidad de cada etapa evolutiva.

Conclusión

La presente investigación evidencia la importancia significativa de la intervención psicopedagógica en la estimulación cognitiva de adultos mayores, desde su abordaje integral, que no solo se enfoca en fortalecer las funciones cognitivas, sino también considera los aspectos sociales, emocionales y motivacionales, para la promoción de un envejecimiento saludable, activo y con sentido, teniendo en cuenta la diversidad de los estilos de envejecimiento, respetando la individualidad y los ritmos propios en esta fase del ciclo vital. Su intervención es relevante, ya que, favorece la autoestima, autonomía y es promotor de inclusión social. En los tiempos actuales, donde las estadísticas expresan un incremento en la población de adultos mayores, no solo en la ciudad de Mar del Plata, sino a nivel mundial, la intervención del profesional en psicopedagogía toma valor, como garante de derechos siendo su aporte notable, en la mejora de la calidad de vida de esta franja etaria.

Se puede concluir, en base a las entrevistas realizadas y la teoría abordada, que el psicopedagogo/a desde su rol, no solo evalúa, diagnóstica y planifica tratamiento a seguir; a través de diversas estrategias adaptadas a la realidad y necesidades de cada adulto mayor,

sino que aporta relevancia desde su abordaje preventivo, con el fin de enlentecer el deterioro cognitivo que acontece en esta etapa. Lo importante y significativo del tratamiento psicopedagógico preventivo, es lo que marca la diferencia entre el declive cognitivo lógico y esperable por el paso del tiempo y lo patológico, que requiere de intervenciones y derivaciones específicas. El acompañamiento del psicopedagogo/a en esta etapa de la vida es fundamental para valorar todo lo posible y disponible en el adulto mayor y no solo abordar lo que se pierde por el paso del tiempo.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La presente investigación refuerza la importancia de trabajar interdisciplinariamente con otros profesionales, para poder llevar a cabo un abordaje eficaz e integral, potenciando y mejorando la toma de decisiones más convenientes, repercutiendo significativamente en la calidad de vida del adulto mayor. Se concluye que el trabajo interdisciplinario permite abordar la complejidad de los diversos modos de envejecer, como sujeto biopsicosocial, de manera integral con el objetivo de conservar la autonomía y calidad de vida del adulto mayor.

Se destaca que, ante el paradigma de envejecimiento activo, sustentado por la teoría abordada y los aportes de la presente investigación, la vejez pasa de una construcción social de estereotipos negativos y tradicionales, o sea, de un estado pasivo a uno de autonomía y empoderamiento del adulto mayor, garantizando sus derechos. En conclusión, esta investigación refuerza esta concepción y posicionamiento del adulto mayor, y resalta la importancia del rol del psicopedagogo/a, como garante para que ese empoderamiento sea efectivo. Asimismo, se denota la necesidad e importancia de la apertura de espacios que posibiliten al adulto mayor poder derribar o sobrellevar barreras que enfrentan en ese momento del ciclo vital, resaltando los beneficios significativos del abordaje integral del psicopedagogo/a y sus propuestas, tanto individuales como grupales.

Otro aporte clave que se desprende de la investigación es la necesidad de capacitación

en gerontología, considerando pertinente remarcar el requerimiento de mayor especificidad del psicopedagogo/a, para comprender el proceso de envejecimiento, considerando todos sus aspectos, ya que solo así se puede promover el bienestar de dicha franja etaria. De las quince psicopedagogas entrevistadas, seis realizaron alguna capacitación específica, ante la demanda que se presenta en el contexto actual. Cabe mencionar, que desde la formación es necesario reformular planes académicos que profundicen el abordaje e intervención en la tercera edad, apoyándose en el paradigma de envejecimiento saludable y activo, teniendo en cuenta los aportes de las disciplinas enfocadas en el sistema nervioso y sus estudios en relación a la neuroplasticidad, sumado al aumento de la población de adultos mayores de los últimos tiempos.

Limitaciones y líneas futuras de la Investigación

En necesario expresar las limitaciones de la presente investigación, considerando la más relevante el tamaño de la muestra, 15 Psicopedagogas/os, cuyo ámbito de inserción profesional sea en el abordaje con adultos mayores, en la ciudad de Mar del Plata, de la provincia de Buenos Aires. Siendo una muestra tan pequeña y específica de una ciudad, es considerada una muestra no representativa y los datos obtenidos no se pueden extrapolar al conjunto de la población en general, en otras ciudades y a todos los profesionales.

Otra limitación, que es necesario manifestar, es el tema abordado, debido a que la psicopedagogía es vinculada con etapas de la niñez o adolescencia y su relación con el aprendizaje, siendo menos frecuente el abordaje e intervención en adultos mayores, lo que dificultó encontrar profesionales que se desempeñen y tengan experiencia con dicha franja etaria.

A raíz de las conclusiones arribadas en la presente investigación, se considera adecuado alentar nuevas investigaciones que indaguen el abordaje interdisciplinario en adultos mayores, como se nutren y complementan para llevar a cabo intervenciones ajustadas

y adecuadas desde una mirada mucho más integral. A su vez, analizar intervenciones psicopedagógicas grupales e individuales e indagar los aportes y beneficios de cada uno de ellos. También se considera pertinente realizar un estudio longitudinal, para profundizar en el resultado de las intervenciones psicopedagógicas en estimulación y rehabilitación cognitiva en adultos mayores. Otra posible futura línea de investigación, es la de indagar y tener en cuenta también, la percepción del adulto mayor y cómo notan y vivencian el aporte de la intervención psicopedagógica en lo cotidiano de su vida. Asimismo, se considera necesario comprender el entorno en el cual se encuentra el adulto mayor, conociendo cómo funciona el grupo familiar o quienes cuidan y acompañan.

Propuestas de Intervención

Teniendo en cuenta los resultados arribados en la presente investigación, se considera pertinente las siguientes propuestas, para situar la intervención psicopedagógica en adultos mayores:

- Como base fundamental, es necesario comenzar desde la formación del profesional, se considera importante incorporar contenido académico sobre los procesos de aprendizaje y las diferentes maneras de envejecer, como también, proveer más espacios de prácticas profesional con adultos mayores, brindando oportunidades de conocimiento concreto. Acercando al futuro profesional en psicopedagogía a esta posible área de inserción laboral, desde un posicionamiento de envejecimiento activo y saludable, con una mirada integral.
- Brindar la oportunidad de capacitación accesible, teniendo en cuenta lo importante y significativo del tratamiento psicopedagógico preventivo. Denotando la importancia de conocer diversas herramientas de intervención que ayuden a detectar y diferenciar el envejecimiento y declive cognitivo lógico de lo patológico.

- Talleres de Reminiscencias: Promover espacios donde los adultos mayores puedan presentar eventos dentro de su contexto temporal a lo largo de su vida. Con el fin de brindar la posibilidad de ser escuchados, conocer su percepción y vivencia de esta etapa evolutiva, como también sus deseos y necesidades.
- Talleres intergeneracionales: Brindar la posibilidad de espacios compartidos que involucre la integración de distintas generaciones. Resaltando la comunicación, transmisión de saberes y aprendizaje mutuo. La intervención psicopedagógica es fundamental para facilitar ese aprendizaje, estimulando en los adultos mayores la estimulación cognitiva y la interacción social. En los jóvenes, aporta una nueva mirada hacia los adultos mayores, rompiendo estereotipos y creencias sociales.

Referencias

- Aceiro, M. A. (2024). *Rendimiento cognitivo, potencial de aprendizaje, quejas subjetivas de memoria, estrategias adaptativas y estado anímico en adultos mayores* [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/20564>
- Altamirano, M. L. (2026). *La intervención psicopedagógica, a través de talleres cognitivos y sociales, como promotora de la calidad de vida en personas mayores*. [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/4826>
- Amadasi, Enrique; Cicciari, María Rosa. (2019). *La capacidad de aprender en las personas mayores: Boletín #1/2019: documento de investigación: EDSA Serie Agenda para la Equidad*. Universidad Católica Argentina. EDUCA.
- Angarita Rodríguez, D., Uribe, M. C., Alfonso Mora, M. L., Trigos Carrillo, L., Canchon Bello, N., Cardenas Braz, D., & Giné-Garriga, M. (2024). Conocer la condición de salud, saber cómo aprende, trabajar interdisciplinariamente: Elementos para hacer educación en salud en adultos mayores. Estudio cualitativo con profesionales en salud. *Educación médica*, 25(1), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9433185>
- Araya M., L. R., & Camargo B., F. D. (2003). Proliferación Neuronal Cerebral en humanos adultos: Una nueva esperanza terapéutica. *Vitae: Academia Biomédica Digital*, (16), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=723101>
- Baeza, S. (2015). La psicopedagogía en diálogo con el futuro. Encuentros – desencuentros—Co construcciones. *Pilquen - Sección Psicopedagogía*, 12(2), 80-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889103>

- Caraballo, A. M. F., & Corbellini, J. V. (2018). *Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje multidisciplinario*. Editorial Universitaria.
- Cardona Arango, D., & Peláez, E. (2012). *Envejecimiento poblacional en el siglo XXI: Oportunidades, retos y preocupaciones*. CONICET.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/103819>
- Castillo Bustos, M. R., & Nuñez Naranjo, A. (2023). La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Retos de la Ciencia*, 7(16), 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9121487>
- Cuenca Sánchez, C. E., & Castillo Maldonado, T. A. (2024). Programa piloto de estimulación de la memoria en adultos mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 49-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9651866>
- Duque, P. A., Ramirez, D. H., & Trujillo, O. M. H. (2022). Efectividad de un programa de estimulación cognitivas en la prevención del deterioro mental en los adultos mayores: Estimulación cognitiva en adultos mayores. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 22(1).
<https://doi.org/10.30554/archmed.22.1.3979.2022>
- Esper Tortajada, R., & Villalba, S. (2014). Estimulación cognitiva: Una revisión neuropsicológica. *Terapeía: estudios y propuestas en ciencias de la salud*, (6), 73-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523>
- Fernández Ballesteros, R. (2005). Promoción del envejecimiento activo: Efectos del programa «Vivir con vitalidad». *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 40(2), 92-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1211455>
- Furtmayr-Schuh, A. (1995). *La enfermedad de Alzheimer: Saber, prevenir, tratar, vivir con la enfermedad* (2.^a ed.). Herder.

- Garcés-Vieira, M. V., & Suárez-Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: Aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Revista CES Medicina*, 28(1), 119-131.
- Ginarte-Arias, Y. (2002). Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. *Revista de neurología*, 34(9), 870-876.
https://www.academia.edu/download/107989346/Rehabilitacion_cognitiva.pdf
- Guzmán, E., Carta, C. M., Castellani, M. N., Roque, N., Jaime, C., Moraschetti, E., & Cipollone, M. D. (2025). Las relaciones intergeneracionales previas, el interés por trabajar con personas mayores y su relación con los estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de Psicomotricidad y Psicopedagogía de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC). *Diálogos pedagógicos*, 23(46), 46-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10480472>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6°). McGraw Hill España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández Silvera, D.I., Ghilardelli, M.A., & Damonte, M. (2023). Aprendizaje-servicio: abriendo caminos de sentido desde el aprendizaje basado en retos. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, (15), 18-34
<https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.15.2>
- Hernández Silvera, D. I., Ghilardelli, M. A., & Bruguera, F. (2025). Sinergia en talleres presenciales y virtuales para adultos mayores. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, (20), 57-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10536441>
- Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Paidós.
- Iacub, R. (2024). *Narrar el envejecimiento desde la identidad*. Portal Do Envelhecimento Comunicação Ltda Me.

Iacub, R., & Arias, C. J. (2011). El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2(2), 17-28.

<https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2010.2.2.26787>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Proyecciones de población por sexo y grupos de edad: Total del país 2010-2050*. Ministerio de Economic.

<https://www.indec.gob.ar/>

Iuliano, R. (2019a). Culturas del envejecimiento: De la vejez como carencia al envejecimiento activo. *Revista de Ciencias Sociales*, 32(45), 45-62.

Iuliano, R. (Coord). (2019). *Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Kazmierczak, A. (2008). Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia. *Aprendizaje Hoy*. 2008, 28(71).

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/19505>

Ley 27700. Convención Interamericana sobre Protección de Derechos Humanos de las Personas Mayores: Jerarquía Constitucional. (2022, 30 de noviembre). *Boletín Oficial de la República Argentina* (N.º 35058).

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27700-375740/texto>

Limón Mendizábal, M. R. (2018). Envejecimiento activo: Un cambio de paradigma sobre el envejecimiento y la vejez. *Aula abierta*, 47(1), 45-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6292831>

Limón Mendizábal, M. R., y Chalfoun, D. (2017). El envejecimiento activo y la psicopedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (30), 101–113.

https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.08

- Losada, A. (2014). *La investigación en psicología y ciencias sociales*. Editorial Universidad de Flores.
- Madrigal Jara, L. M. (2007). La estimulación cognitiva en personas adultas mayores. *Revista Cúpula*, 22(2), 4–14.
- Marrón, E. M., Alisente, J. L. B., Izaguirre, N. G., & Rodríguez, B. G. (2011). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Editorial UOC.
- Marquez Terraza, A. V., Azzolino, J. M., Agüero, S. A., Martínez, P. S., & Marsollier, R. G. (2023). Representaciones sociales en prestadores y prestadoras de servicios gerontológicos. *Reflexiones*, 102(1), 3.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9150728>
- Marzioni, C. E., & Billoud, L. V. (2019). Las representaciones sociales de la vejez. Un modelo de ampliación de ciudadanía. *Papeles: Revista del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral*, 9(20), 73-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8028058>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2019, 12 de julio). *Protección de los derechos humanos de los adultos mayores*. Argentina.gob.ar.
<https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/proteccion-de-los-derechos-humanos-de-los-adultos-mayores>
- Moncayo, I. C., Pinargote, K. P. M., Cevallos, D. F. Q., González, J. A. L., & Guagchinga, K. A. C. (2024). Influencia del Arteterapia en las Funciones Cognitivas de los Adultos Mayores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1849-1870.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14945
- Müller, M. (2006). La psicopedagogía y los psicopedagogos. En *Aprender para ser: Psicopedagogía clínica I* (pp. 15–32). Bonum.

- Municipalidad de General Pueyrredón. (2024). *Indicadores Estadísticos Personas Mayores 2024: Informe poblacional y sobre la situación habitacional de las personas mayores en el Partido de General Pueyrredón*. En Programa de Divulgación Gerontológica. https://www.mardelplata.gob.ar/documentos/desarrollo_social/personas%20mayores%202024.pdf
- Muñoz, N. (2025, abril 11). Mar del Plata, la ciudad que nos ve envejecer. *Bacap Noticias*. <https://bacap.com.ar/2025/04/11/mar-del-plata-la-ciudad-que-nos-ve-envejecer/>
- Nizuyda, S. A. (2024). *La intervención clínica psicopedagógica en el adulto mayor en una institución pública de salud* [Tesis de grado, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional UFLO. <https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/20.500.14340/2099>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241565042>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030)*. <https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, 1 de octubre). *Envejecimiento y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Paín, S. (1973). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión.
- Pargas, L., & Hernández, M. (2005). Representación social del proyecto pedagógico de aula en docentes de educación inicial. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (28), 87-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1165688>
- Petretto, D., Pili, R., Gaviano, L., Matos López, C., & Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: Una breve historia de modelos conceptuales. *Revista*

española de geriatría y gerontología: Órgano oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, 51(4 (Julio / Agosto)), 229-241.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5661398>

Ron, G. (2024). *La intervención psicopedagógica preventiva con personas mayores. La importancia de la estimulación cognitiva* [Tesis de grado, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional UFLO.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/20.500.14340/1920>

Sánchez Heredia, N., & Álvarez Medina, G. M. (2022). Impacto de la Neurociencia Cognitiva en los Aprendizajes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(6 (JUNIO 2022)), 2382-2405.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042467>

Tirro, V. I. (2016). *La vejez y el cerebro*. *Revista Nuevo Humanismo*, 4(1), 73-80.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933945>

Torres Castillo, P., Espinoza, M., Fuentealba, A., Riquelme Baeza, S., & Molina Ballesteros, C. (2023). Revisión sistemática sobre creencias predominantes hacia las personas mayores (2018-2022). *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, (61), 109-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9077369>

Tortorelli, M. del C. (2026). *Un acercamiento a la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Adultas Mayores*. Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH).

<https://apdh.org.ar/personas-adultas-mayores/documentos/88>

Varela Pinedo, L. F. (2016). Salud y calidad de vida en el adulto mayor. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(2), 199-201.

<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.332.2196>

- Vercellino, S., & González, A. A. O. (2018). *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=737248>
- Villasán Rueda, A., Sánchez Cabaco, A., Mejía, M., Castillo Riedel, E., & Alvelais Alarcón, M. (2023). Mejora de la calidad de vida de personas mayores con intervención en reminiscencia positiva: *Un estudio piloto*. *Psicología conductual = behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 31(1), 197-215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8911228>
- Weiller, C., & Rijntjes, M. (1999). Learning, plasticity, and recovery in the central nervous system. *Experimental Brain Research*, 128(1-2), 134-138.
<https://doi.org/10.1007/s002210050828>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2011). Aprendizaje, envejecimiento y vejez: Notas fenomenológicas sobre derroteros de transformaciones subjetivas. En *La vejez en el curso de la vida* (cap. 9, pp. 145-164). Editorial Encuentro / Universidad Nacional de Catamarca.
- Zárate, J. A. (2025). *El rol psicopedagógico en la estimulación cognitiva del adulto mayor con deterioro cognitivo leve en centros de salud del Partido de La Matanza, Provincia de Bs. As.* [Tesis de grado, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional UFLO. <https://repositorio.uflo.edu.ar/handle/20.500.14340/2683>
- Zarebski, G., Marconi, A., Kabanchik, A., Kanje, S., Monczor, M., Tornatore, R., & De Grado, C. (2016). Narcisismo, Resiliencia y Factores Psíquicos Protectores en el envejecimiento. *Psicología Revista (São Paulo)*, 25(1), 13-32.
<https://revistas.pucsp.br/psicorevista/article/download/29610/20614/0>

Anexos

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer experiencias, recorridos, pensamientos, ideas y conclusiones. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre **“La Intervención Psicopedagógica en Estimulación Cognitiva en Adultos Mayores”**. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar o equipo responsable.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°:

Entrevista semiestructurada a profesionales

Entrevistador: Lamanna, Laura Constanza

Entrevistado:

Fecha:

La presente entrevista forma parte del Trabajo Final Integrador “La Intervención Psicopedagógica en Estimulación Cognitiva en Adultos Mayores.

El objetivo del presente trabajo es el de analizar la influencia del rol del psicopedagogo en la estimulación cognitiva en adultos mayores.

Cabe mencionar que, durante la entrevista y posterior utilización del Trabajo Final Integrador, se resguardara la privacidad de su identidad. También se especifica que, el entrevistado, tiene la posibilidad de interrumpir el proceso de entrevista, en cualquier momento, si lo considera necesario.

1. ¿Considera relevante la intervención psicopedagógica, durante la etapa adulta para promover un envejecimiento saludable?
2. ¿De qué forma contribuye el rol del psicopedagogo/a en el desarrollo integral de los adultos mayores?
3. ¿Cuál es la función del psicopedagogo/a en el acompañamiento y estimulación de las capacidades cognitivas en adultos mayores?
4. ¿Qué cambios observa al realizar el tratamiento de estimulación y rehabilitación cognitiva en adultos mayores?
5. ¿Considera necesario y pertinente realizar tratamiento preventivo de las habilidades cognitivas?
6. ¿Cuáles considera que son las estrategias y herramientas que promueven el aprendizaje en adultos mayores?