

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

**Abordaje de la Dislexia en un Contexto Escolar:
Programa de Intervención desde el Equipo de
Orientación Escolar para un Alumno de Quinto Grado
en un Colegio Privado de 25 de Mayo, Buenos Aires.**

Estudiante: Bohamia, Rocio Magali.

Legajo: 20011.

Director/es: Cura, Graciela Beatriz.

Año : 2025.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 25 de Mayo, Bs As. 09/06/2025

Firma y aclaración del autor:  Bohamía, Rocio M.

ÍNDICE

1. Título.....	4
2. Resumen	4
3. Palabras clave.....	4
4. Introducción.....	4
5. Estado del arte	6
6. Marco teórico	11
7. Planificación de la investigación	24
8. Desarrollo del proceso.....	28
9. Reflexión y evaluación.....	33
10. Conclusiones y recomendaciones	50
11. Referencias	54
12. Anexos.....	56

1. TÍTULO

Abordaje de la Dislexia en un Contexto Escolar: Programa de Intervención desde el Equipo de Orientación Escolar para un Alumno de Quinto Grado en un Colegio Privado de 25 de Mayo, Buenos Aires.

2. RESUMEN

Este trabajo de investigación-acción aborda el diseño e implementación de un Programa de Intervención para un alumno con Dislexia en un colegio privado de la ciudad de 25 de Mayo, Buenos Aires. A través del análisis de estrategias de apoyo en lectura, escritura y comprensión lectora, se busca mejorar su desempeño académico y bienestar emocional. La intervención está guiada por el Equipo de Orientación Escolar del colegio y se evalúan los resultados obtenidos, tanto en el desarrollo académico como en el emocional del alumno.

3. PALABRAS CLAVE

Dislexia, intervención educativa, estrategias de apoyo, inclusión educativa, dificultades específicas de aprendizaje.

4. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiene como objetivo indagar la importancia de implementar un Programa de Intervención, diseñado por el Equipo de Orientación Escolar de la Institución Educativa, en el que se lleva a cabo la investigación. El abordaje se centrará en la lectura, escritura y comprensión lectora. Se busca comprender el alcance y la efectividad de dicho Programa de Intervención, en el desarrollo académico y emocional del alumno, con el fin de ofrecer una contribución relevante, para la promoción de la inclusión educativa y la optimización de las estrategias de apoyo, destinadas al estudiante.

La dislexia es una de las llamadas “dificultades específicas del aprendizaje” (DEA), no es una enfermedad, sino una condición que acompaña y permanece en la persona durante toda su vida.

La Dra. Rufina Pearson y el Dr. Gustavo Abichacra (videoconferencia, mayo 2020) adhieren a que la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje, para aprender a leer y automatizar la lectura. Tiene origen neurobiológico y está caracterizada por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras y por falta de habilidad en el deletreo y la decodificación. Estas dificultades son el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y son generalmente inesperadas en relación con otras habilidades cognitivas, habiendo recibido el niño instrucciones efectivas del docente.

La Ley Nº 27306 establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

En este contexto, la intervención del Equipo de Orientación Escolar puede ser clave para diseñar e implementar estrategias adaptadas, que respondan a las necesidades educativas individuales de los alumnos con dislexia, favoreciendo su desarrollo integral.

La investigación se centra en un alumno de quinto grado con Diagnóstico de Dislexia. Además, se involucra a los siguientes participantes: docentes del colegio que interactúan regularmente con el alumno y que son responsables de implementar estrategias pedagógicas adaptadas, la orientadora de aprendizaje encargada del diseño y seguimiento del programa de intervención, y profesional externo que proporciona información relevante, sobre el historial de aprendizaje del estudiante y colabora en el seguimiento del abordaje.

El Programa de Intervención se implementará en un colegio de gestión privada de la ciudad de 25 de Mayo, provincia de Buenos Aires, que abarca los tres Niveles Educativos: Jardín, Primario y Secundario.

La institución cuenta con un Equipo de Orientación Escolar conformado por una Orientadora de Aprendizaje, una Orientadora Educacional, ambas psicopedagogas, y una Orientadora Social. Es importante destacar que el único Nivel del colegio que cuenta con un Equipo de Orientación es el Primario. Debido a esta limitación, dos días a la semana parte del equipo debe asistir a los otros dos niveles del establecimiento educativo.

Además, el Nivel Primario se divide en Turno Mañana y Turno Tarde: de primer a cuarto grado asisten por la tarde, mientras que quinto y sexto grado lo hacen por la mañana. Esto implica que el Equipo de Orientación Escolar debe estar presente en ambos turnos, lo que ocasiona, que nunca esté completo en un solo turno.

Se propone a través de este trabajo de investigación, conocer los beneficios del Programa de Intervención, con el objetivo de poder determinar los efectos positivos en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora en el alumno. También se pretende que esta investigación sirva de apoyo, información y guía para intervenciones similares; promoviendo una educación más accesible y equitativa, para todos los estudiantes con Dificultades Específicas en el Aprendizaje.

5. ESTADO DEL ARTE.

En este apartado, se lleva a cabo una exploración de estudios recientes, que han servido de fundamento teórico y metodológico, para el presente trabajo de investigación.

En primer lugar, Latorre, A.I. (2020) realiza un trabajo de investigación titulado “Dislexia: abordaje psicopedagógico clínico desde el enfoque neurocognitivo en niños de primer ciclo escolar”, donde se explica y presenta a la dislexia desde el enfoque de las neurociencias, ubicándola como un trastorno de origen neurobiológico. La investigación se centra en un estudio cualitativo con un formato de teoría fundamentada, ya que se desarrolla la teoría, a partir de datos obtenidos y analizados de entrevistas estructuradas a distintos profesionales de la psicopedagogía, con el

objetivo de conocer sus prácticas, experiencias y opiniones; acerca del tratamiento psicopedagógico con enfoque neurocognitivo para dicho trastorno. Todas las entrevistadas, trabajan con algún niño diagnosticado con dislexia, desde el enfoque neurocognitivo. Las edades de los pacientes atendidos fueron desde los 6 hasta los 11 años inclusive. Se destaca la importancia y eficacia del tratamiento psicopedagógico para la dislexia, donde el entrenamiento de la conciencia fonológica y la rehabilitación de las funciones cognitivas, son el camino y herramientas fundamentales para alcanzar la adquisición de la lectoescritura.

Por otro lado, Ramírez, K.M. (2020) en su investigación "Dislexia en el aula. Un camino posible hacia la intervención psicopedagógica de la dislexia en una escuela primaria con niños de 6 a 8 años, busca presentar y analizar el conocimiento de los docentes de una escuela primaria acerca de la dislexia. Donde concluye que es importante detectar la dislexia desde una edad temprana, para poder ayudar a los niños y niñas a superar las dificultades que se les puedan presentar. Considera que el rol del psicopedagogo en la capacitación docente es fundamental, sobre todo en el ámbito escolar; donde la detección del trastorno es realmente esencial, para prevenir el fracaso escolar, la desmotivación y la baja autoestima de los niños y niñas con dislexia.

La investigación llevada a cabo por Reisch, L. (2020) titulada "Conocimiento del docente sobre dislexia. Alcances de la ley N° 27.306" tenía como objetivo, indagar acerca del conocimiento que poseen los docentes, sobre el trastorno de dislexia y profundizar aquellos conceptos de retraso lector y dislexia, para acercarnos a una conceptualización clara y precisa en el marco y la influencia de dicha ley.

Allende, M. A y Wernli, A. (2021) en su tesis de grado "Detección temprana de Indicadores de riesgo de dislexia en alumnos de sala de 5 años del Nivel Inicial de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en el año 2018" se enfocan en identificar indicadores de riesgo en niños de nivel inicial con predisposición a dificultades en la lectura, específicamente evaluando la conciencia fonológica, el conocimiento de palabras y la velocidad para nombrar objetos. Estos

aspectos son fundamentales para diseñar estrategias preventivas que minimicen el impacto de dichas dificultades en la adquisición del lenguaje escrito. Se destacó la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo de habilidades esenciales, siendo de gran importancia garantizar un entorno favorable que incluya adecuada nutrición, salud e interacción con el ambiente.

El estudio se realizó con una muestra de 30 niños y niñas de sala de 5 años de una escuela pública de gestión privada en Paraná, y empleó instrumentos como la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica, el Test de Evaluación Neurocognitiva Infantil y la Escala de Inteligencia de Weschler. Los resultados evidenciaron que es posible detectar tempranamente riesgos de dislexia antes de que los niños adquieran habilidades de lectura y escritura. Otro hallazgo fue que un 46,7% de los niños evaluados presentaba un desfase madurativo de 1 año y 1 año y medio en el subtest de vocabulario, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas. Sin embargo, la investigación estuvo limitada por su diseño transversal, el tipo de muestra y la duración de las pruebas, que resultaron extensas para los niños. Estos resultados resaltan la importancia de realizar evaluaciones tempranas y adoptar una pedagogía preventiva en el nivel inicial para anticipar y reducir riesgos de fracaso escolar futuro en el aprendizaje de la lectoescritura.

Piñero, C. I. (2021) en su tesis de Licenciatura en Psicología titulada “Dislexia y conductas internalizantes y externalizantes en la infancia” tuvo como objetivo investigar la relación entre la dislexia, su evolución y las conductas internalizantes y externalizantes en la infancia. En primer lugar, se recopiló información sobre la naturaleza, etiología y manifestaciones clínicas de la dislexia. Luego, se diferenciaron las características y formas de expresión de las conductas externalizantes e internalizantes en niños. Por último, se examina la conexión entre estas conductas y la dislexia. El estudio se enmarca en la psicología del desarrollo y educativa, destacando la importancia de un enfoque transdisciplinario en el abordaje de las problemáticas.

Meyer, V. y Morales Sian, L. (2021) en su tesis “Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva” analizaron el nivel de conocimiento que tienen

los docentes de nivel inicial y del primer ciclo de educación primaria sobre la dislexia evolutiva. La muestra incluyó a 120 docentes de instituciones públicas, privadas y de gestión privada ubicadas en los departamentos de Paraná y Diamante. Los objetivos principales fueron indagar los conocimientos de los docentes de salas de 4 y 5 años, y de primer y segundo grado de primaria, así como comparar su conocimiento sobre dislexia evolutiva en relación con las capacitaciones recibidas y los años de experiencia docente. Para recolectar los datos, se utilizó la Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia del Desarrollo (KBDDS) de Soriano-Ferrer y Echeagaray-Bengoa (2014), complementada con un cuestionario sociodemográfico. Los resultados mostraron que los docentes presentan ideas erróneas o lagunas significativas en su conocimiento sobre la dislexia evolutiva. Además, no se encontraron diferencias relevantes entre quienes realizaron capacitaciones en el tema y quienes no recibieron formación específica. Asimismo, los años de antigüedad docente no se relacionaron con un mayor nivel de conocimiento, lo que sugiere que la experiencia profesional no garantiza una comprensión más profunda.

Acosta Mendoza, C. (2021) en su artículo de divulgación “Una forma diferente de pensar: Conociendo la dislexia y sus causas”. Concluye que se han identificado diversos factores que contribuyen al desarrollo de la dislexia, aunque los estudios continúan avanzando para comprender mejor cómo funciona el cerebro de los niños que presentan esta condición. Este conocimiento, desde un enfoque multidisciplinario, permite generar estrategias que favorecen los procesos de la adquisición del aprendizaje. La dislexia es un desafío significativo en el ámbito del aprendizaje que requiere detección temprana para lograr un manejo adecuado. Los niños con dislexia procesan la información visual de forma diferente a los niños con un desarrollo típico del aprendizaje, incluyendo la percepción de formas, colores, texturas y letras. Si no se interviene oportunamente, la dislexia puede complicar la experiencia del niño en contextos sociales, familiares y escolares, impactando negativamente su desarrollo integral. Por eso, una atención temprana y específica es necesaria para mitigar sus efectos y fomentar un aprendizaje exitoso.

Palomar Roqueta, P. (2022) en su trabajo final de grado “Intervención en un diseño de caso único para la mejora de la dislexia” presenta un programa de intervención centrado en un caso clínico único de dislexia. Inicialmente, se exponen los conceptos fundamentales sobre la dislexia, clasificados como un trastorno específico del aprendizaje en el DSM-5, y los modelos teóricos que la sustentan. Además, se detallan las características que permiten identificar a un niño con dislexia, facilitando su diagnóstico. El estudio incluye la descripción de los instrumentos de evaluación empleados, como el DST-J y el PROLEC-R, que sirvieron para diseñar actividades específicas enfocadas en áreas clave como atención y discriminación visual, habilidades visoespaciales, memoria a corto plazo, memoria secuencial auditiva, velocidad de procesamiento, fluidez y precisión lectora. Para organizar el proceso, se utilizó un cronograma que detalla los objetivos y tareas realizadas semanalmente. Los resultados indican que la metodología aplicada contribuyó a mejorar los síntomas de la dislexia, atendiendo a las características específicas del caso analizado. Además, se reflexionó sobre el impacto del apoyo y el contexto familiar en la evolución del trastorno, entre otros factores. Este programa de intervención está diseñado para ser implementado en centros educativos o gabinetes psicopedagógicos, ofreciendo materiales y estrategias que faciliten una intervención adecuada y efectiva.

Acosta Mendoza, C. (2024) en su artículo de divulgación “Dislexia: la orientación familiar y la capacitación docente como protocolos de acción”, hace referencia a la importancia de preparar materiales especializados diseñados con bases específicas, para el aprendizaje de niños con dislexia. Además, destaca la necesidad de que los profesores puedan identificar a los alumnos con dislexia y adapten los materiales didácticos, las rúbricas de evaluación y los exámenes para apoyar su aprendizaje de manera efectiva. Los estudiantes con dislexia deben ser integrados en las aulas de educación, lo cual requiere un enfoque educativo inclusivo y adaptado a sus necesidades; siendo necesario no solo la preparación de materiales específicos, sino también la formación continua de los docentes para que puedan ofrecer un apoyo efectivo a estos alumnos. También resalta la importancia de brindar asesoría y apoyo a los padres y familiares de niños con dislexia. En síntesis, la

autora destaca la importancia de llevar a cabo acciones específicas y estratégicas que favorezcan la integración y el apoyo a los niños con dislexia dentro del sistema educativo. Aspectos clave como la formación docente, la elaboración de materiales adaptados y el respaldo a las familias, se presentan como elementos esenciales para fomentar una educación inclusiva y equitativa, que contemple las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

López, M. (2024) en su investigación “Intervenciones psicopedagógicas en adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima” aborda el impacto de la dislexia en la autoestima de adolescentes de 14 a 16 años que asisten al Colegio José Manuel Estrada en Resistencia, Chaco. Su propósito fue analizar las dificultades emocionales y conductuales que experimentan estos estudiantes, así como evaluar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas aplicadas. Para ello, se adoptó una metodología mixta que combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, recolectando información a través de cuestionarios y entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y psicopedagogos. Los hallazgos resaltan la importancia de las intervenciones personalizadas y de un enfoque centrado en las necesidades individuales del estudiante, lo que demuestra ser clave para fortalecer la autoestima y mejorar el desempeño académico. Además, se propusieron estrategias educativas dirigidas a crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo. Este trabajo contribuye al campo de la psicopedagogía al ofrecer nuevos conocimientos sobre la relación entre dislexia y autoestima.

6. MARCO TEÓRICO.

¿Qué es la dislexia? Revisión bibliográfica.

En 1970 la Federación Mundial de Neurología define dislexia como “Trastorno manifestado por dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales”. (Citado por Carmen Silva, párr. 10, 2020a)

En 1992 en el CIE-10 se define dislexia como “Un déficit específico que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o auditiva o por una escolarización inadecuada”.

Para Etchepareborda y Habib (2000), la dislexia es una dificultad para la descodificación o lectura de palabras, por lo que estarían alterados alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado. (Citado por Carmen Silva, párr. 5,2020b)

La Asociación Internacional de la Dislexia (2002) la define: “Una dificultad específica del aprendizaje, de origen neurobiológico, que tienen como características las dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y descodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico” (citado por Carmen Silva, párr. 7 2011a)

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. (Carmen Silva, 2011b.)

Según el Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia, (Angulo Domínguez, y otros, 2012) se llama dislexia a la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno. La característica fundamental es una dificultad para la adquisición y uso de la lectura y la escritura.

En el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales junto con American Psychiatric Association (APA, 2000) se introduce a la dislexia dentro de los trastornos del aprendizaje y la definen: “La característica esencial de la dislexia es un rendimiento en lectura, (precisión, velocidad o comprensión), que se sitúa sustancialmente por debajo del nivel esperado en función de

la edad cronológica, del cociente intelectual y de la escolarización propia de la edad del individuo".(DSM-5, 2014, p.67)

Pearson R. (2017a), en su libro "Dislexia una forma diferente de aprender" define a la dislexia como una dificultad puntual, específica precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También es conocida como un trastorno de lectura o una dificultad específica del aprendizaje (DEA).

Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar dificultades en la lectura. Estas dificultades en la lectura se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y textos.

La dislexia también afecta el desempeño de la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas.

Es el trastorno del aprendizaje más frecuente entre la población infantil, pero no desaparece en la adultez, sino que es de carácter permanente, por lo que la persona aprende a convivir con esta condición, con un costo diferente si se sabe de ella o no.

Se estima que el porcentaje posible de la dificultad en la población es entre el 5 y 10%, aunque según algunos estudios puede alcanzar el 15%.

Etiología

Actualmente estudios de neuroimagen, han llevado a creer que la dislexia tiene una base neurobiológica, es decir, en los cerebros de las personas con dislexia se produce una alteración durante la formación neuronal, en la que cierto grupo de neuronas y células gliales no migran adecuadamente durante el desarrollo embrionario, formándose ectopias, que desorganizan las

conexiones del interior de la corteza, implicadas en los procesos de lectoescritura (Carmen Silva, 2011c).

Pearson (2017b) afirma que estudios basados en las pruebas que exploran los procesos cognitivos, demostraron que personas con dislexia (sin importar la edad, ni el nivel intelectual) presentan un déficit en las habilidades de procesamiento fonológico, impactando en el logro de la fluidez lectora de palabras y textos, y también en la comprensión de lo leído. Esto se detecta con pruebas neurocognitivas de lectura de pseudopalabras, palabras y textos con límite de tiempo, así como con pruebas de habilidades fonológicas vinculadas al acto lector.

Los estudios actuales sobre factores neurobiológicos en dislexia utilizan la modalidad de neuroimagen funcional. No se sabe con certeza qué ocasiona realmente el funcionamiento distinto, pero se puede demostrar mediante estudios de neuroimagen.

Entre los diferentes estudios se distinguen la tomografía por emisión de positrones y la resonancia magnética funcional, que miden los cambios en el cerebro durante el procesamiento cognitivo. Sin embargo, son costosos y algo invasivos. Es posible obtener un resultado igual de eficiente, mediante otras pruebas que exploran los procesos cognitivos.

El cerebro tiene dos hemisferios y cuenta con áreas que intervienen en distintas actividades. Las personas con buen rendimiento en la lectura muestran un patrón de activación en las zonas visuales, las occipitales izquierdas del cerebro. La zona fonológica se activa frente al inicio del proceso lector o frente a palabras desconocidas. El área visual, muestra que el cerebro ya ha guardado la forma visual de las palabras y las reconoce, luego se produce una activación en las áreas de significado y acceso rápido de los dos hemisferios, y finalmente la activación simultánea de las tres áreas en el hemisferio izquierdo.

Las personas con dislexia, activan las mismas áreas del hemisferio derecho y muestran baja activación del hemisferio izquierdo, en la zona visual o de reconocimiento de palabras.

Sally Shaywitz, Bennett Shaywitz y Kenneth Pugh (citado por Pearson,2017c) encontraron evidencia de mayor activación de regiones del hemisferio derecho, frontal y temporal parietal, que refleja procesos compensatorios para la lectura de palabras.

La activación diferente se vincula con niveles bajos de lectura en pruebas estandarizadas, es decir, a pesar de mostrar activación compensatoria, el resultado que se obtiene es una lectura poco fluida.

Varios investigadores han realizado estudios pre- y post intervención en estrategias lectoras, en los que se observan cambios considerables en la activación cerebral de las zonas del hemisferio izquierdo involucradas. Los resultados sugieren que a través de instrucción específica, los circuitos neuronales que sustentan la identificación fluida de palabras en el hemisferio izquierdo, pueden ser activados mediante el tratamiento.

Silva (2011d) plantea que a pesar de los últimos descubrimientos, aún no hay certezas de cuál es la etiología exacta de la dislexia, pero se podría decir que la misma tiene un origen neurobiológico, con una importante carga hereditaria y que predomina la teoría del déficit fonológico, como causa principal de las dificultades lectoras en disléxicos. Por lo cual, las causas de la dislexia corresponden a la disfuncionalidad de alguna región o regiones cerebrales, implicadas en la ejecución de la lectura y escritura. Teniendo en cuenta que cada persona con dislexia tendrá comprometidos distintos sistemas neuronales, lo que explicaría la variada sintomatología de la dislexia y destacaría la importancia de establecer un diagnóstico diferencial riguroso, para poder determinar las estrategias de intervención más adecuadas en cada caso.

Tipos de dislexia.

Existen numerosas clasificaciones, a continuación, se establece la clasificación de los tipos de dislexia en función de las rutas de procesamiento (Silva 2011e).

Dislexia fonológica: Se corresponde con el mal funcionamiento de la ruta fonológica, es decir, de la vía indirecta que utiliza la conversión grafema-fonema para acceder al léxico. Existen dificultades para la lectura de palabras largas y poco frecuentes y de palabras funcionales e imposibilita la lectura de pseudopalabras, donde suelen cometer muchos errores visuales que provocan lexicalizaciones, por ejemplo, leen “espada” cuando pone “espaca”. También presentan numerosos errores morfológicos, en los que mantienen la raíz de las palabras, pero cambian los morfemas; y mayor número de errores en la lectura de las palabras función, que en palabras de contenido. Presenta mejores resultados en la lectura de palabras familiares, tanto regulares como irregulares.

Dislexia superficial: mal funcionamiento de la ruta visual, léxica o directa, por lo que el sujeto no presenta grandes dificultades en la lectura, a través de la conversión grafema-fonema de palabras regulares, pero sí a la hora de leer palabras irregulares, (por ejemplo en inglés), tendiendo a regularizarlas; por lo que normalmente cometen errores de omisión, adición o sustitución de letras. Presentan mejor nivel en tareas de lectura de pseudopalabras en comparación con los disléxicos fonológicos. Tienen mayores problemas con la ortografía arbitraria y suelen confundir las palabras homófonas, ya que sólo se guían por la información auditiva.

Dislexia mixta: Se caracteriza por presentar déficits en ambas rutas, lo que provoca que se comenten errores semánticos, es decir, que se lean unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual, pero sí semántico. Además de los errores semánticos, presentan dificultades para leer pseudopalabras, palabras función, verbos y palabras poco frecuentes, cometiendo numerosos errores visuales y derivativos a la hora de leer y presentando dificultades para acceder al significado.

Frank Vellutino y Jack Fletcher (citado por Pearson, 2017d) afirman que según la orientación teórica de las investigaciones, se habla de dislexia fonológica o dislexia superficial, dislexia con dificultades en la precisión o en la fluidez, dislexia con compromiso de habilidades fonológicas o de la rapidez en la nominación de palabras.

Se puede afirmar que más allá de las distintas clasificaciones todas presentan un compromiso del procesador fonológico que impacta en la lectura fluida, lo importante es detectarlo y darle una intervención eficaz.

Prevención

La dislexia es una condición permanente que se aprende a compensar. Tener dislexia no refiere a un cerebro enfermo, sino a un cerebro que se configura de manera diferente. Pearson (2017e) señala que en este contexto, prevenir implica contar con indicadores de riesgo que nos permitan tomar medidas para evitar la frustración, pero no detener la aparición de la dislexia, siendo que esta tiene que ver con una información genética. Para la autora, prevenir es disminuir la intensidad de la dificultad o estar preparados para enfrentarla, de manera que no impacte en la socialización o autoestima. Es posible encontrar indicadores de riesgo temprano, señales que se descubrieron en estudios de niños desde preescolar hasta fin de la primaria, donde pudieron aislarse las habilidades de nivel inicial, que más tarde predecían el rendimiento obtenido en destrezas de lectura.

Dentro de los indicadores más relevantes, se encuentra la conciencia fonológica que se refiere a la habilidad para manejar los sonidos aislados del habla en forma mental, separar en sílabas, aislar sonido inicial o final y deletrear. Es la noción de que el lenguaje que utilizamos para comunicarnos oralmente, se puede analizar en diferentes unidades de sonido: palabras, sílabas, fonemas. Otro predictor es el reconocimiento de las letras. La enseñanza de las letras del abecedario junto a la conciencia fonológica, permiten que los niños comprendan cómo hacer para leer y escribir. Son habilidades que se influyen mutuamente y juntas inciden en el desarrollo de la lectura y escritura. Se necesitan mutuamente, no se puede lograr la lectura con un buen reconocimiento de letras y baja conciencia fonológica o viceversa. Ambas destrezas por separado no son suficientes para el aprendizaje de la lectoescritura.

Se considera como un tercer predictor el nivel de escritura que un niño alcanza en preescolar. Está condicionado a la experiencia de escritura, es decir, a la oportunidad que se le brinda para poner en funcionamiento el reconocimiento de letras y conciencia fonológica en la representación escrita de fonemas del habla.

Un niño que haya sido estimulado y expuesto al aprendizaje de estos tres predictores, se encuentra mejor preparado para el ingreso y las exigencias de primer grado, en especial de la lectoescritura, más allá de cumplir con el criterio de dislexia o no.

Criterios diagnósticos del DSM-V para la dislexia.

Para el diagnóstico diferencial de la dislexia, incluida dentro de los trastornos del neurodesarrollo como un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura o en la expresión escrita, se deben cumplir los cuatro criterios diagnósticos del manual DSM-5 (American Psychiatric Association, 2014), especificando si las dificultades se dan en velocidad o fluidez, en precisión y/o en comprensión lectora:

A) Presentar al menos uno de los siguientes síntomas, que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de existir intervenciones dirigidas a tratar esas dificultades.

1- Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (lectura vacilante, errores de precisión, intenta adivinar las palabras).

2- Dificultades para comprender el significado de lo que lee.

3- Dificultades ortográficas en referencia a la falta de precisión (omitir, añadir o sustituir letras).

4- Dificultades en la expresión escrita (errores gramaticales o de puntuación, mala organización de ideas).

B) Las aptitudes o habilidades académicas afectadas, cuantificadas con pruebas estandarizadas individualizadas aplicadas en una valoración clínica integral, están significativamente por debajo de lo esperado por edad cronológica e interfieren negativamente en el rendimiento académico, laboral o de la vida cotidiana. En individuos mayores de 17 años, se pueden sustituir las pruebas o test estandarizados por la historia documentada de las dificultades de aprendizaje en la edad escolar.

C) Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, aunque pueden no manifestarse totalmente hasta que el aumento de las exigencias académicas, supera la capacidad de compensación cognitiva del estudiante (lo cual sucedería en los últimos cursos de educación primaria o en secundaria).

D) Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por otras causas: deficiencias intelectuales (Coeficiente Intelectual > 70), déficits visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio del lenguaje o falta de instrucción académica adecuada.

Aunque para hablar de dislexia se plantea un desfase de dos cursos o dos años escolares, comparando la habilidad lectora del escolar con la media establecida para su grupo de edad (comparación interpersonal), también se plantea que las habilidades lectoras afectadas se encuentran por debajo del percentil 5, más de 1,5 DS (desviaciones típicas) por debajo del nivel de desarrollo de otras habilidades del propio sujeto (comparación intrapersonal).

En cualquier caso, para valorar este aspecto resulta esencial tener en cuenta los apoyos recibidos por el escolar, pues, si ha recibido intervención individualizada desde pequeño, es de esperar que su habilidad lectora no esté tan desfasada a pesar de existir una dislexia.

Por otro lado, en función de las áreas académicas afectadas y de la posibilidad de compensar los déficits con apoyos adecuados, en el DSM-V también se habla de la importancia de establecer el nivel de gravedad actual de la dislexia: leve, moderado o grave.

Nivel leve: Presenta algunas dificultades relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados, o cuando se aplican adaptaciones adecuadas en el ámbito escolar.

Nivel moderado: Presenta dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico, si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones durante toda la edad escolar.

Nivel grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan a varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva durante toda la edad escolar. Además, necesitará adaptaciones curriculares y servicios de apoyo en casa, en la escuela y en el trabajo, porque el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia algunas actividades.

Diagnóstico

Pearson (2017f) señala que la dislexia puede diagnosticarse a partir de primer grado, es decir una vez que comienzan con la enseñanza formal. De todas maneras, existen indicadores que aparecen en la primera infancia, que permiten detectar el riesgo de que se presente la dificultad, por eso la importancia de la detección de los signos y derivación temprana. La edad del diagnóstico será un factor importante, que delimite la capacidad compensatoria del paciente.

El proceso de evaluación requiere de etapas, que según este autor son: en primer lugar, indagar la historia familiar del paciente, en busca de antecedentes hereditarios. En segundo lugar,

administrar técnicas diagnósticas estandarizadas, que exploren los procesos básicos del aprendizaje, siendo estos el reflejo de cómo el cerebro procesa la información.

Para detectar la dislexia, es crucial investigar la historia familiar en busca de antecedentes de dificultades similares. Padres con historial de fracaso escolar podrían indicar esta condición, aunque ellos mismos no lo sepan. Se recomienda emplear técnicas diagnósticas estandarizadas, que exploren los procesos básicos del aprendizaje, como pruebas de neuroimagen; aunque estas no sean totalmente eficientes o apropiadas para niños, debido a su invasividad. Es fundamental contrastar los resultados de estos exámenes, con pruebas de lectura, para una evaluación precisa.

Además de las pruebas de imagen, hay tests que evalúan destrezas específicas del cerebro, ofreciendo una medida precisa del nivel de dificultad y el grado de la habilidad evaluada. Estos informes ayudan a diseñar intervenciones efectivas. La evaluación la realiza un profesional capacitado con tests estandarizados y se presenta en un informe detallado con puntajes expresados en percentiles o puntajes estándar.

En niños de 3 a 6 años, las evaluaciones son preventivas y permiten identificar el "riesgo de dificultades en el aprendizaje", aunque no constituyen un diagnóstico definitivo. También existen pruebas para evaluar los predictores y habilidades matemáticas básicas en este grupo de edad. Detectar y actuar tempranamente es más efectivo, que hacerlo en etapas más avanzadas.

Tratamiento

El tratamiento lo realiza un profesional con formación en el tema. Pearson (2017g) señala que suele ser un psicopedagogo, ya que la psicopedagogía es la disciplina que se ocupa del aprendizaje, pero existen otros profesionales vinculados al aprendizaje que se han capacitado, para trabajar con pacientes con dislexia, fonoaudiólogos o maestros especiales, por ejemplo.

Durante el tratamiento psicopedagógico, la función del profesional es brindar al paciente las herramientas necesarias, para que pueda aprender de manera autónoma. Cuando hablamos de dislexia, un psicopedagogo entrena al paciente en estrategias de lectura, que le permitan alcanzar la lectura fluida, aunque también aborda otras áreas que se encuentren comprometidas, en cada paciente en particular; mientras busca fortalecer áreas en las que presenta habilidad, procurando una compensación exitosa de su dificultad.

El tratamiento sigue un lineamiento diferente, según la etapa en la que se detecte. Se sabe que la intervención temprana y el tratamiento individual o en grupos pequeños, es más eficiente.

El tratamiento variará de acuerdo al enfoque del profesional, en el caso de la dislexia se sabe, por evidencia científica, qué es lo necesario para que se compensen las dificultades. Este debería apuntar al entrenamiento y desarrollo de las habilidades, que sirvan para compensar la dislexia: habilidades fonológicas, estrategias de lectura, vocabulario, expresión oral y escrita.

Ley Nº 27.306 Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

El objetivo prioritario de esta ley es garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), a través del abordaje integral e interdisciplinario, la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento y en la difusión y acceso a las prestaciones.

Según el artículo 6º los establecimientos educativos para garantizar el derecho a la educación de las personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje, deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones orientativas:

a) Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones;

- b) Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones;
- c) Asegurar que se han entendido las consignas;
- d) Evitar las exposiciones innecesarias en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus compañeros;
- e) Evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incide sobre alumnos con situaciones asociadas a la disgrafía;
- f) Facilitar el uso de ordenadores, calculadoras y tablas;
- g) Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto;
- h) Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.

Rol del Equipos de Orientación Escolar

Los Equipos de Orientación Escolar (EOE) son parte de las instituciones educativas y se encargan de orientar y acompañar a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que circulan en ellas, con el ideal de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje.

Pearson (2020) en su libro “Una forma diferente de aprender”, señala que el EOE colabora con la toma de conciencia de las diferencias entre los individuos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo a todas las dimensiones de la persona: capacidades cognitivas, de aprendizaje, emocionales, actitudinales y socioculturales.

El equipo debe conocer cuáles son las problemáticas que presentan los alumnos, para ello deben realizar un análisis a nivel individual e institucional, con el objetivo de comprender las necesidades del alumno en particular y conocer las características del alumnado en general. Luego, debe comunicar e informar a docentes, alumnos, directivos y padres sobre las problemáticas y las dificultades específicas de aprendizaje detectadas. Dado que cuenta con conocimientos idóneos sobre las problemáticas de aprendizaje, emocionales, comunicacionales, conductuales y sociales que pueden atravesar los alumnos. Es necesario y responsabilidad del equipo comunicar con claridad y capacitar, sobre los procesos de aprendizaje y las dificultades específicas; con el fin de que todos los actores institucionales, cuenten con herramientas para involucrarse en la solución de la problemática. Por otra parte, deberá ejecutar un plan de acción con el fin de posibilitar aprendizajes de calidad, creando recursos para favorecer la comprensión y solución de obstáculos. Las acciones que se realicen, adaptaciones, evaluaciones, estrategias, derivaciones, entre otras; deberán apuntar a fortalecer la motivación para aprender, la sensación de bienestar y evitar el fracaso.

7. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Descripción y focalización del problema

El presente trabajo se focaliza en las dificultades específicas que presenta un alumno de quinto grado de un colegio privado de la ciudad de 25 de Mayo, Buenos Aires, diagnosticado con dislexia. Esta condición, conocida como una de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), afecta principalmente las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora, áreas fundamentales en el desarrollo académico.

El alumno presenta dificultades para automatizar el reconocimiento de palabras y decodificar correctamente los textos que se le presentan en clase. Estas dificultades se manifiestan en errores recurrentes en la lectura, baja fluidez lectora, omisión o sustitución de letras y palabras, así como en la incapacidad de comprender de manera efectiva el significado de lo que lee. En el

ámbito de la escritura, se observan problemas de ortografía, inversión de letras y dificultades para estructurar oraciones de forma coherente. Esto impacta no solo en su rendimiento escolar, sino también en su autoestima y bienestar emocional, ya que se siente frustrado y desmotivado ante los desafíos académicos.

A pesar de recibir instrucciones adecuadas por parte de sus docentes, el progreso del alumno en estas áreas ha sido más lento que el de sus compañeros, lo que sugiere la necesidad de un enfoque pedagógico adaptado y especializado, para abordar sus necesidades educativas particulares.

La focalización del problema, entonces, gira en torno a la necesidad de implementar un programa de intervención diseñado específicamente para este alumno, que no solo contemple estrategias de apoyo en la decodificación y comprensión de textos, sino también que potencie su bienestar emocional y su participación activa en el aula. Este programa deberá incluir actividades personalizadas y herramientas adecuadas, que faciliten su aprendizaje y promuevan su inclusión educativa; permitiéndole desarrollar las competencias lectoras y escritoras, necesarias para su desarrollo integral.

Planificación de las estrategias

La planificación de estrategias para abordar las dificultades específicas en lectura, escritura y comprensión lectora del alumno, se basan en un enfoque integral y personalizado. Las intervenciones están diseñadas para adaptarse a las necesidades particulares del estudiante, facilitando su aprendizaje y fomentando su inclusión en el entorno escolar. A continuación, se describen las principales estrategias a implementar:

- 1. Ejercicios de decodificación:**

Se desarrollarán ejercicios específicos, que permitan al alumno practicar la decodificación de palabras de forma sistemática. Esto incluye el uso de juegos fonológicos que fomenten la identificación de sonidos y la correspondencia entre letras y fonemas.

Se integrarán actividades de lectura repetida, donde el alumno leerá textos breves varias veces, para mejorar su fluidez y confianza en la lectura. Estos textos serán seleccionados, teniendo en cuenta su nivel de dificultad.

2. Apoyos visuales:

Se utilizarán apoyos visuales como gráficos, imágenes y redes conceptuales, que faciliten la comprensión de los contenidos. Estos recursos ayudarán al alumno, a establecer conexiones entre conceptos y a visualizar la información.

Se implementarán carteles y fichas con palabras clave, reglas ortográficas y ejemplos visuales, que servirán como referencia durante las actividades de lectura y escritura.

3. Adaptaciones en el tiempo de lectura:

Se realizarán adaptaciones en el tiempo de lectura, asignado para tareas y evaluaciones. Se permitirá que el alumno disponga de un tiempo adicional, para completar las actividades de lectura; evitando la presión del tiempo y permitiendo una mayor concentración.

Se establecerán momentos de descanso durante las sesiones de lectura, para reducir la fatiga y mejorar la atención del alumno, fomentando un ambiente de aprendizaje más relajado.

4. Implementación de recursos tecnológicos:

Se incorporarán herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de aprendizaje, como software de lectura que ofrezca opciones de texto a voz; permitiendo al alumno escuchar el

contenido, mientras sigue el texto visualmente. Esto contribuirá a mejorar su comprensión y a reforzar la conexión entre la lectura y la audición.

Además, se utilizarán aplicaciones educativas, que ofrecen ejercicios interactivos y personalizados; que permitan al alumno trabajar en su ritmo y recibir retroalimentación inmediata, sobre su progreso.

5. Trabajo Colaborativo y apoyo entre pares:

Se promoverá el trabajo en grupo, donde el alumno pueda interactuar con sus compañeros, permitiéndole practicar habilidades de lectura y escritura en un ambiente de apoyo. La colaboración entre pares no solo fomentará la inclusión, sino que también facilitará el intercambio de estrategias y experiencias.

Los docentes recibirán estrategias de enseñanza, en el uso de recursos específicos para dislexia, lo que garantizará un enfoque cohesivo y coordinado en la intervención.

Estas estrategias buscan crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y accesible para el alumno, abordando sus necesidades educativas de manera efectiva y fomentando su desarrollo académico y emocional. A través de esta planificación, se espera que el estudiante logre avances significativos en sus habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora, lo que a su vez contribuirá a su bienestar y motivación en el ámbito escolar.

Explicación de las hipótesis de acción.

La implementación de un programa de intervención específico diseñado por el Equipo de Orientación Escolar, puede mejorar las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora del alumno; permitiéndole superar sus dificultades y participar de manera activa y efectiva en el aula.

La inclusión de estrategias de apoyo y adaptaciones individualizadas en el programa de intervención, puede potenciar el aprendizaje del alumno y promover la motivación y bienestar emocional en el contexto escolar.

8. DESARROLLO DEL PROCESO.

Organización del trabajo

La intervención será llevada a cabo por la orientadora de aprendizaje del Equipo de Orientación Escolar (EOE).

Para la recolección de datos se implementan entrevistas individuales y abiertas, a docentes, y profesional externo del alumno. De modo presencial, flexible y no estandarizadas, con el objetivo de comprender el contexto y las necesidades específicas del alumno. También para conocer su percepción sobre las capacidades del estudiante, las estrategias que habían intentado previamente y su nivel de interacción y participación en clase. Se tendrá en cuenta un cuestionario con preguntas pautadas, pero con la libertad para realizar la estructura de las respuestas.

Se revisarán informes psicopedagógicos, evaluaciones diagnósticas y registros del progreso del alumno del colegio, a fin de contextualizar la situación del estudiante en el ámbito escolar y comprender mejor, cómo se relacionaban sus dificultades con el entorno educativo.

Los encuentros con el alumno se llevarán a cabo semanalmente, con una duración de 40 minutos cada uno de ellos. La intervención se extenderá por un período de dos meses, lo que resultará en un total de ocho encuentros.

Se realizarán observaciones sistemáticas en el aula, para evaluar la implementación de las estrategias de intervención y su impacto.

Puesta en marcha de la acción.

Se diseñó un cronograma que incluye todas las actividades necesarias para la implementación del programa.

SEMANA	FECHA	HORA	OBJETIVO PRINCIPAL	ACTIVIDADES
1	Martes, 6 de agosto.	9.00hs. - 9.40hs	Diferenciación y uso de los grafemas "b" y "d".	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación inicial: lectura en voz alta y completar palabras con "b" o "d".- Explicación visual y mnemotécnica para distinguir "b" y "d".- Ejercicios de diferenciación: señalar sílabas y palabras, agrupar imágenes y completar oraciones.- Revisión final y corrección de errores.
2	Martes, 13 de agosto.	9.00hs. - 9.40hs.	Abordaje de los errores por omisión y adición de letras.	<ul style="list-style-type: none">- Repaso de "b" y "d".- Actividades para completar palabras y detectar letras extra.- Técnica de lectura lenta y segmentada (silabeo).- Ejercicios de corrección: ordenar letras y formar palabras.- Revisión de respuestas y motivación para mejorar.

3	Martes, 20 de agosto.	9.00hs. - 9.40hs.	Fluidez lectora. Comprensión de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipación del texto de Cs. Naturales. - Lectura de sílabas y palabras difíciles con técnica “lecturas en río”. - Cronometrar y mejorar tiempos de lectura. - Lectura del texto por la orientadora y preguntas de comprensión. - Revisión y reconocimiento del esfuerzo.
4	Martes, 27 de agosto.	9.00hs. - 9.40hs.	Mejorar la fluidez y comprensión lectora. Usar un mapa conceptual para organizar información.	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de sílabas y palabras difíciles. - Lectura del texto “Funciones que dan vida”. - Técnica de “Lectura entonada” para mejorar la prosodia. - Lectura del texto completo y revisión de errores. - Iniciar la organización del contenido en un mapa conceptual (se continúa en el siguiente encuentro).

5	Martes, 3 de septiembre.	9.00hs. - 9.40hs.	Continuar trabajando la fluidez y comprensión lectora y finalizar el mapa conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura silenciosa y en voz alta de párrafos del texto. - Explicación del contenido en palabras propias. - Subrayado de ideas clave y discusión de preguntas de comprensión. - Finalización del mapa conceptual y reflexión sobre su uso.
6	Martes, 10 de septiembre.	9.00hs. - 9.40hs.	Desarrollar habilidades de lectura, comprensión y organización mediante mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura superficial y rastreo rápido del texto “¿Cómo clasificamos a los seres vivos?”. - Lectura simultánea con la orientadora, verificando comprensión. - Identificación de ideas principales y elaboración de un mapa conceptual sobre la clasificación de seres vivos.
7	Martes, 17 de septiembre.	9.00hs. - 9.40hs.	Desarrollar comprensión lectora y organización de información con tecnología de asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Balabolka para escuchar el texto “Los microorganismos: muy chiquitos pero vivos”. - Destacar ideas principales y crear un mapa conceptual. - Reflexión sobre el uso de tecnología de asistencia y motivación para continuar utilizándola.

8	Martes, 24 de septiembre.	9.00hs. - 9.40hs.	Preparar al alumno para una lección oral utilizando los mapas conceptuales realizados.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de mapas conceptuales y explicación en voz alta de los temas. - Práctica de exposición. - Comentarios y corrección de aspectos de fluidez y entonación. - Ejercicios de respiración para controlar los nervios. - Simulación de la lección oral y reflexión final sobre la experiencia.
---	---------------------------	-------------------	--	--

Recogida de información.

La orientadora de aprendizaje llevará un registro de observaciones durante cada sesión para monitorear el avance y las dificultades del alumno, utilizando la siguiente rúbrica:

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En Proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.	No participa o se muestra desinteresado.	Participa poco, requiere constante motivación.	Participa de manera adecuada y responde a las indicaciones, aunque con cierta dificultad.	Participa activamente y con entusiasmo, mostrando iniciativa.
Progreso en habilidades de escritura.	Comete errores frecuentes en la diferenciación de letras y necesita mucha asistencia.	Comete algunos errores, pero empieza a reconocer ciertas letras con apoyo.	Diferencia letras de manera consistente, con pocos errores y poca ayuda.	Diferencia letras con precisión y de manera autónoma, sin errores.

Fluidez lectora.	Lee de manera entrecortada, con poca entonación y muchas pausas incorrectas.	La lectura es algo fluida, pero presenta errores en la entonación y el ritmo.	Lee de manera fluida, con buena entonación, pero ocasionalmente requiere corrección.	La lectura es fluida, con entonación y ritmo adecuados, sin necesidad de corrección.
Comprensión de texto.	No logra comprender el texto o necesita explicaciones constantes para entenderlo.	Comprende parcialmente el texto, con orientaciones.	Comprende adecuadamente los textos con poco apoyo, puede resumir lo leído.	Comprende y analiza textos de manera autónoma, puede resumir y dar opiniones sobre lo leído.
Uso de técnicas de estudio.	No logra utilizar mapas conceptuales; necesita guía constante para organizarlos.	Utiliza mapas conceptuales con apoyo, pero la organización es limitada.	Organiza mapas conceptuales de manera adecuada, con algunos ajustes necesarios.	Utiliza mapas conceptuales de forma efectiva, organizando la información de manera clara y sin ayuda.
Habilidades comunicativas.	No puede comunicarse con claridad.	Se comunica de manera básica, con algunas pausas y poca claridad.	Se comunica de manera clara, aunque con cierta inseguridad.	Se comunica con fluidez y confianza, expresa sus ideas con claridad y seguridad.

9. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.

Recopilación y representación de la información.

Semana 1

Fecha: Martes, 6 de agosto

Hora: 9:00 - 9:40 hs.

Duración: 40 minutos

Objetivo: Identificar y abordar las dificultades en la diferenciación y uso de los grafemas "b" y "d".

Se le explicó al alumno que durante el encuentro se trabajarán actividades para mejorar la diferenciación entre las letras "b" y "d", ya que son fonemas que pueden causar confusión en la escritura y lectura.

Se realizó una breve evaluación para observar el nivel actual de confusión entre los grafemas "b" y "d". El alumno debía leer en voz alta una lista de palabras previamente seleccionadas, algunas de las cuales contienen las letras "b" y "d" en diferentes posiciones. (boda, doble, boca, dedo, borde, dado, bebé, doblar)

También se presentó una hoja con palabras incompletas, donde el alumno debía completar con la letra correcta (b o d), según corresponda.

Luego se explicó la diferencia visual entre las letras "b" y "d", utilizando soportes visuales. Se indicó una representación mnemotécnica para recordar la diferencia, hacer la forma de una "b" con la mano izquierda y la forma de una "d" con la mano derecha, visualizando cómo se escriben en relación a su forma en la hoja.

Se realizaron una serie de ejercicios escritos y visuales para reforzar la diferenciación de los grafemas:

- Señalar la letra que tiene cada sílaba nombrada. (da, bo, bal, du, dra, bli, di)
- Señalar la letra que tiene cada palabra nombrada. (baúl, dama, nido, bota, tubo, brazo)
- Agrupar las imágenes en función del sonido que contienen.
- Completar palabras que contienen "b" y "d".
- Subrayar las letras correctas en oraciones cortas.

Al finalizar se realizó una breve revisión sobre los errores más frecuentes que ha tenido y cómo evitarlos. Se termina el encuentro felicitando al alumno por su participación y destacando cualquier avance observado.

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.		X		
Progreso en habilidades de escritura.		X		
Fluidez lectora.	X			
Comprensión lectora.	X			
Uso de técnicas de estudio.	X			
Habilidades comunicativas.			X	

Semana 2

Fecha: Martes, 13 de agosto

Hora: 9:00 - 9:40 hs.

Duración: 40 minutos

Objetivo: Identificar y trabajar los errores por omisión y adición de letras en la escritura.

Se realizó un breve repaso de los contenidos abordados en el encuentro anterior (diferenciación entre grafemas “b” y “d”). Luego, se comentó el tema del día.

Para detectar los errores que realiza el alumno, se le presentó una lista de palabras en las que debía:

- Completar espacios en blanco con las letras correctas (evaluando omisiones).
- Identificar y tachar letras extra en palabras incorrectas (evaluando adiciones).

Durante la actividad, se observó cómo el alumno completaba las palabras y si agrega o elimina letras innecesarias.

Se propuso una técnica de lectura más lenta y segmentada, silabeo, para que pudiera identificar todas las letras, en una palabra. Recordamos cómo separar en sílabas, visualizando cada parte.

Se realizaron una serie de ejercicios para practicar la identificación y corrección del error:

- Oraciones cortas que contienen palabras incompletas o con letras extra.
- Ordenar letras (material concreto) o colocarlas correctamente para formar palabras.
- Crear palabras a partir de sílabas dadas.

Al finalizar, se revisaron las respuestas, destacando los avances y los puntos que necesitan más práctica. Se lo motiva a leer y escribir lentamente, utilizando las estrategias aprendidas.

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.		X		
Progreso en habilidades de escritura.		X		
Fluidez lectora.	X			
Comprensión lectora.	X			
Uso de técnicas de estudio.	X			
Habilidades comunicativas.			X	

Semana 3

Fecha: Martes, 20 de agosto

Hora: 9:00 - 9:40 hs.

Duración: 40 minutos

Objetivo: Facilitar la lectura y comprensión del tema "Los microorganismos" en Ciencias Naturales, a partir del trabajo previo de sílabas y palabras que presenten dificultad.

Se anticipó el texto que se trabajará en la clase de Cs. Naturales, a partir de ahora los encuentros están pensados en base a los contenidos dados en clase.

Antes de leer el texto, se trabajó con sílabas y palabras que pueden presentar dificultad. Se extrajeron sílabas y palabras del mismo y se realizó igual procedimiento, primero con las sílabas y después con las palabras.

Se aplicó la técnica “lecturas en río”, se trata de leer las sílabas o palabras simulando cruzar un río. Cada sílaba o palabra es una piedra que le permite pasar a la siguiente, pero si comete un error cae al río y debe volver a la primera piedra. El desafío está en cruzar el río sin mojarse.

Se realizó una lectura de la lista de sílabas y palabras, cronometrando el tiempo y anotando los errores que se revisaban al finalizar. Luego se volvió a leer reiteradas veces, con el reto de superarse.

Finalizado el trabajo con las sílabas y palabras se procede con la lectura del texto, esta vez por parte de la orientadora de aprendizaje. Luego de la lectura, se plantearon algunas preguntas de comprensión sencillas, para fomentar la reflexión sobre el contenido y verificar la comprensión de las ideas principales.

El encuentro concluye resaltando el esfuerzo del alumno.

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.			X	

Progreso en habilidades de escritura.		X		
Fluidez lectora.		X		
Comprensión lectora.		X		
Uso de técnicas de estudio.	X			
Habilidades comunicativas.			X	

Semana 4

Fecha: Martes, 27 de agosto

Hora: 9:00 - 9:40 hs.

Duración: 40 minutos

Objetivo: Mejorar la fluidez y comprensión lectora. Emplear técnicas de estudio, como el mapa conceptual, para organizar y retener información relevante.

Se inició el encuentro explicando al alumno se trabajará la comprensión del texto "Funciones que dan vida". Se le anticipa que, al finalizar, desarrollará un mapa conceptual para organizar la información.

Antes de comenzar a leer el texto se realizó el mismo procedimiento que el encuentro anterior con las sílabas y palabras que puedan presentar dificultad.

Se le indicó al alumno que lea las sílabas y se le cronómetro el tiempo. Luego se le pidió que vuelva a leerlas, intentando superar el primer tiempo que hizo. Al terminar se realizó lo mismo con las palabras.

Se le entregó el texto “Funciones que dan vida” con letra grande, clara y espaciada. Se propuso un ejercicio de “Lectura entonada” con el objetivo de ayudar a eliminar la lectura silábica y mejorar la prosodia, factores que influyen en la mejora de la fluidez y comprensión lectora.

En primer lugar se le pidió al alumno leer frases cortas del texto en voz alta, hasta un punto o pausa, esforzándose por decodificar correctamente. Luego, la orientadora de aprendizaje leyó la misma frase, pero con una entonación exagerada, modulando la voz como si contara un cuento, resaltando el acento, las pausas y la entonación adecuada.

El alumno debía imitar la entonación de la orientadora de aprendizaje, tratando de replicar la modulación y respetar los signos de puntuación. Se continuó este procedimiento, pasando de frases aisladas a párrafos más extensos del texto, siempre reforzando la modulación y la expresividad.

Después de practicar con las frases y párrafos, el alumno realizó la lectura del texto completo en voz alta, aplicando la entonación y las pausas trabajadas anteriormente.

Finalizó el encuentro sin terminar las actividades planificadas, la organización de la información importante en un mapa conceptual, se retoma el próximo encuentro.

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.			X	

Progreso en habilidades de escritura.		X		
Fluidez lectora.		X		
Comprensión lectora.		X		
Uso de técnicas de estudio.		X		
Habilidades comunicativas.			X	

Semana 5

Fecha: Martes, 3 de septiembre.

Hora: 9:00 - 9:40 hs.

Duración: 40 minutos

Objetivo: Mejorar la fluidez y comprensión lectora. Emplear técnicas de estudio, como el mapa conceptual, para organizar y retener información relevante.

Se inició el encuentro explicando al alumno que se retoma la lectura del texto trabajado anteriormente.

Se le entregó el texto "Funciones que dan vida" con letra grande, clara y espaciada.

El alumno realizó una lectura silenciosa de un párrafo del texto, asegurándose de que entendía todas las palabras. Una vez que finalizó esta etapa, procedió a leer el mismo párrafo en voz alta. Al terminar la lectura, se le pidió que explicara, con sus propias palabras, la idea principal del párrafo.

Posteriormente, se realizaron diferentes ejercicios. Primero, el niño subrayó las ideas clave en el texto. Después, oralmente se conversaron las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la función de nutrición en los seres vivos?, ¿Cómo se relacionan los seres vivos con el ambiente? y ¿Qué significa reproducirse y por qué es importante para las especies?

Con las ideas principales identificadas, se organizó la información en un mapa conceptual. Esta actividad no solo ayudó a afianzar la comprensión del contenido, sino que también proporcionó una técnica de estudio visualmente clara para facilitar el aprendizaje del tema.

Se revisó el mapa conceptual completo y se comentó cómo podía ser una herramienta útil para estudiar y recordar la información. Se le preguntó al alumno cómo se había sentido trabajando con esta técnica y se lo motivó a usarla en otras materias.

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.				X
Progreso en habilidades de escritura.		X		
Fluidez lectora.		X		

Comprensión lectora.		X		
Uso de técnicas de estudio.		X		
Habilidades comunicativas.			X	

Semana 6

Fecha: Martes, 10 de septiembre.

Hora: 9:00 - 9:40 hs.

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Desarrollar habilidades de lectura, comprensión de texto y organización de información mediante la elaboración de un mapa conceptual.

Durante el sexto encuentro, se trabajó con el texto "¿Cómo clasificamos a los seres vivos?". Se le entregó el texto con letra grande, clara y espaciada.

Se realizó una primera lectura superficial del texto, observando los títulos, palabras destacadas y términos clave mediante una lectura de rastreo rápido. Se pidió al alumno que comentara cualquier término que llamara su atención. Se conversó brevemente sobre lo que ya sabía acerca de la clasificación de los seres vivos, conectando esta información con el tema del texto.

A continuación, se realizó una lectura simultánea con el alumno. La orientadora de aprendizaje y el estudiante leyeron el texto en voz alta a la vez, manteniendo un ritmo que se ajustara a la velocidad de lectura del niño.

Para evitar que el alumno simplemente repitiera por eco, la orientadora dejó de leer en ciertas palabras estratégicas, comprobando si el mismo estaba siguiendo la lectura correctamente.

Después de la lectura, se conversó sobre la información principal del texto. El alumno identifica las ideas principales y, con ayuda, se organizó un mapa conceptual que incluía los cuatro grupos principales de seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), junto con las características que los definían.

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.				X
Progreso en habilidades de escritura.		X		
Fluidez lectora.		X		
Comprensión lectora.		X		
Uso de técnicas de estudio.		X		
Habilidades comunicativas.			X	

Semana 7

Fecha: Martes, 17 de septiembre.

Hora: 9:00 - 9:40 hs.

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora y la organización de la información mediante un mapa conceptual, con apoyo de tecnología de asistencia.

Durante el séptimo encuentro, se trabajó con el texto "Los microorganismos: muy chiquitos pero vivos". Se presentó al alumno el recurso tecnológico Balabolka, una herramienta que convierte texto en voz. Se explicó cómo copiar y pegar el texto en la aplicación para poder escucharlo, facilitando la comprensión y el seguimiento.

El alumno copió el texto sobre los microorganismos en Balabolka y escuchó la lectura en voz alta. Este proceso permitió familiarizarse con el contenido y comprenderlo.

Se le mostró cómo ajustar la velocidad de la lectura para un ritmo que le resulte cómodo y cómo volver a escuchar partes que no comprendía del todo.

Después de utilizar la aplicación, se le pidió al alumno que destacara las ideas principales de cada párrafo. Con la información clave, se construyó un mapa conceptual.

Al finalizar, se revisó el mapa conceptual y se conversó sobre cómo la tecnología de asistencia, puede ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión de textos extensos. Se animó al alumno a seguir utilizando Balabolka u otros recursos similares, para facilitar el estudio.

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.				X
Progreso en habilidades de escritura.		X		
Fluidez lectora.		X		
Comprensión lectora.		X		
Uso de técnicas de estudio.			X	
Habilidades comunicativas.			X	

Semana 8

Fecha: Martes, 24 de septiembre.

Hora: 9:00 - 9:40 hs.

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Preparación del alumno para una lección oral, utilizando los mapas conceptuales realizados durante los encuentros anteriores, como principal recurso de estudio.

Se inició el encuentro revisando uno a uno los mapas conceptuales elaborados anteriormente. El alumno repasó las principales ideas y conceptos clave sobre los temas trabajados: las características de los seres vivos, la clasificación de los seres vivos y la información sobre los microorganismos (bacterias, hongos unicelulares y protistas).

Se conversó sobre cómo cada mapa conceptual organiza la información, resaltando la utilidad de las conexiones y la disposición visual de los conceptos para recordar el contenido.

Se le pidió al alumno que, basándose en los mapas, explicara en voz alta cada tema, como si estuviera presentándose frente a sus compañeros y docente.

El alumno practicó cómo introducir el tema, desarrollar cada concepto y concluir la explicación de manera clara y coherente.

Se trabajó en la fluidez, la entonación y la correcta pronunciación de términos clave, apoyándose en las habilidades que se fueron fortaleciendo a lo largo de los encuentros.

También se ofrecieron comentarios sobre aspectos para mejorar, cómo mantener el ritmo adecuado, utilizar pausas efectivas y hacer énfasis en puntos importantes.

Se realizaron ejercicios de respiración y técnicas de relajación, para manejar posibles nervios durante la exposición oral.

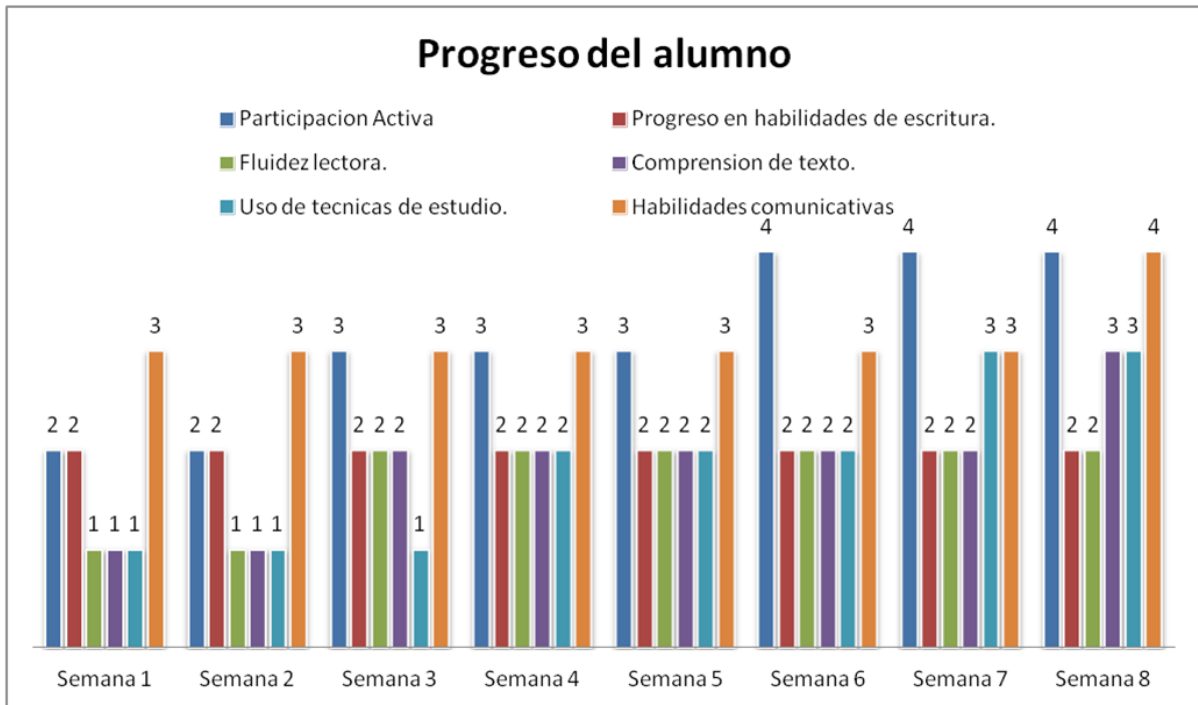
Antes de finalizar el encuentro, se simuló una situación de lección oral en la que el alumno debía presentar lo estudiado y responder algunas preguntas sencillas, sobre los temas tratados.

Para concluir, se dialogó sobre cómo se sintió al realizar la lección oral y se reforzaron los aspectos positivos de su exposición. Se lo animó a continuar practicando en casa, utilizando los mapas conceptuales como herramienta para organizar y presentar el contenido estudiado de manera efectiva. Esto ayudó a reforzar su confianza y preparación.

CRITERIO	Nivel 1: Necesita mejorar.	Nivel 2: En proceso.	Nivel 3: Adecuado.	Nivel 4: Excelente.
Participación activa.				X
Progreso en habilidades de escritura.		X		
Fluidez lectora.		X		
Comprensión lectora.			X	
Uso de técnicas de estudio.			X	
Habilidades comunicativas.				X

Integración e interpretación de los datos.

El gráfico realizado a partir de la rúbrica, permite visualizar los avances alcanzados en áreas clave, a lo largo de ocho semanas.



La integración de los datos recolectados a lo largo de la intervención, permite comprender, tanto los avances del alumno como las áreas en las que persisten dificultades.

Según el informe psicopedagógico, se conoce que el alumno presenta dislexia, con un fuerte compromiso del procesador fonológico, lo cual afecta su capacidad de lectura fluida. Las dificultades principales están en la decodificación lectora y se manifiestan mediante errores característicos de esta dificultad específica del aprendizaje, tales como sustituciones, omisiones, inversiones, adiciones o rotaciones de letras. Esto no solo interfiere en su capacidad para leer correctamente, sino que también influye de forma negativa en su comprensión lectora, haciendo que le resulte difícil identificar las ideas principales de los textos. Estos datos iniciales sirvieron para focalizar las estrategias de intervención en mejorar la fluidez en la lectura, así como en reforzar habilidades que faciliten una comprensión lectora autónoma.

El programa de intervención fue implementado en un colegio que cuenta únicamente con un equipo de orientación escolar para los tres niveles: inicial, primario y secundario. Debido a la necesidad de atender otros niveles educativos, el equipo se encuentra dividido en sus actividades, con una disponibilidad limitada en los días y turnos. Esto representa un desafío importante, ya que la falta de permanencia continua del equipo en un solo turno y la atención a múltiples niveles reducen la frecuencia y continuidad de las intervenciones individuales, dificultando un acompañamiento integral y constante del alumno.

En las primeras semanas de la intervención, como lo muestra el gráfico, el alumno presentó un rendimiento inicial bajo en casi todas las categorías evaluadas: participación activa, habilidades de escritura, fluidez lectora, uso de técnicas de estudio, comprensión de texto y habilidades comunicativas. Avanzado el programa, se evidencia un progreso gradual, especialmente en las áreas de participación activa, uso de técnicas de estudio y habilidades comunicativas, mostrando una adaptación positiva a las estrategias implementadas.

Por otro lado, la fluidez lectora y la comprensión de textos también mejoraron, aunque a un ritmo más lento. La comprensión lectora continúa siendo un área de desafío, ya que la dificultad específica del aprendizaje del alumno, afecta directamente su capacidad para decodificar palabras y analizar el contenido global del texto.

Los datos obtenidos reflejan los resultados de las estrategias implementadas, adaptadas a las necesidades individuales del alumno. A pesar de las limitaciones institucionales y la frecuencia limitada de los encuentros, la intervención logró un impacto positivo en el estudiante.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A lo largo de esta investigación-acción en función de los objetivos planteados y las hipótesis de acción, se evidencia el impacto positivo de las intervenciones implementadas en el desarrollo de habilidades del alumno, considerando sus necesidades particulares y las limitaciones contextuales. A

continuación, se presentan las conclusiones alcanzadas y las recomendaciones para futuras intervenciones.

Efectos de las acciones.

La implementación del programa de intervención diseñado por el Equipo de Orientación Escolar, tuvo un impacto positivo en las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora del alumno. Las actividades específicas, como la lectura estructurada y los ejercicios de comprensión, facilitan una mejora en la precisión y fluidez de la lectura, así como en la capacidad de decodificación de palabras. Estos avances permitieron que el estudiante no sólo comprendiera mejor los textos, sino también que ganara confianza en su capacidad para enfrentarse a tareas de lectura más complejas.

Además, la incorporación de estrategias de apoyo y adaptaciones personalizadas, contribuyó significativamente a aumentar su motivación y bienestar emocional en el ámbito escolar. Estos recursos individualizados, ayudaron a reducir su ansiedad y promovieron un aprendizaje más autónomo, confirmando la hipótesis de que un enfoque de intervención adaptado a las necesidades particulares del alumno, puede impactar de manera positiva, tanto en su desempeño académico como en su actitud hacia el aprendizaje.

Efectos formativos en las personas.

El proyecto de intervención no solo influyó en el desarrollo académico del alumno, sino que también generó efectos formativos importantes en su desarrollo personal. La confianza en sí mismo aumentó notablemente, gracias al acompañamiento continuo y a las estrategias que se implementaron. La posibilidad de enfrentar desafíos de manera gradual y adaptada a su ritmo individual, contribuyó a fortalecer sus habilidades para organizar, estudiar y recordar información de manera estructurada, utilizando herramientas como los mapas conceptuales.

Además, la práctica de habilidades comunicativas mediante exposiciones orales, mejoró su capacidad para expresarse en público y compartir sus ideas, lo cual se reflejó en una participación más activa y efectiva en el aula. Las intervenciones fueron de gran importancia para su desarrollo integral, ya que promovieron habilidades como la comunicación, la organización y la capacidad de reflexión, que resultan valiosas en su recorrido pedagógico y personal, a largo plazo.

Nuevas problematizaciones y nuevos planes de acción.

A pesar de los avances alcanzados, se observan áreas que requieren una atención continua y nuevas estrategias de intervención. Persisten desafíos en la comprensión lectora de textos más complejos y en el manejo de la ansiedad en situaciones de exposición oral, lo cual indica la necesidad de profundizar en técnicas, que permitan una mayor autonomía en la comprensión lectora y que faciliten la expresión en contextos de mayor presión.

Se recomienda establecer un plan de acción a largo plazo que incluya:

1. Integración regular de herramientas tecnológicas: El uso de aplicaciones o programas específicos para la lectura y escritura, puede reforzar las habilidades de decodificación y comprensión, proporcionando recursos accesibles que el alumno puede utilizar de manera autónoma.

2. Prácticas de lectura en voz alta: Realizar ejercicios de lectura entonada y en voz alta en diversos contextos, como en grupos pequeños, puede ayudar al alumno a familiarizarse con la fluidez y el ritmo necesarios, para una lectura comprensiva y expresiva.

3. Actividades de autoevaluación y monitoreo del progreso: Incluir espacios en los que el alumno pueda reflexionar sobre sus logros y áreas de mejora, mediante instrumentos sencillos de autoevaluación, puede promover una mayor autoconciencia y responsabilidad, sobre su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, una limitación importante observada es la estructura del Equipo de Orientación Escolar, que se ha dividido en múltiples niveles educativos dentro de la institución. Esto limita la posibilidad de realizar un seguimiento continuo e intensivo del alumno. Se sugiere considerar la posibilidad de que el colegio disponga de un equipo dedicado exclusivamente al nivel primario, o bien la contratación de profesionales adicionales que permitan cubrir las necesidades de los tres niveles, sin comprometer la atención en cada uno. La designación de tiempos específicos para intervenciones continuas y regulares, permitiría un seguimiento más eficaz del alumno, optimizando su progreso en las áreas de aprendizaje y desarrollo emocional. Estas acciones, alineadas con las hipótesis de acción planteadas, no solo benefician al alumno, sino que también podrían establecer un modelo de intervención para otros estudiantes con dificultades similares, contribuyendo al fortalecimiento de la práctica inclusiva en la institución.

En conclusión, el proceso de intervención llevado a cabo, ha permitido no solo un avance en el desarrollo académico del alumno, sino también un fortalecimiento en su autoconfianza y capacidad de autorregulación. Los resultados obtenidos muestran que, mediante un enfoque individualizado y un compromiso constante del Equipo de Orientación Escolar, es posible superar algunas de las barreras, que imponen las dificultades específicas del aprendizaje. Sin embargo, para lograr un impacto duradero y sostenible, se requiere un compromiso institucional, que permita ampliar los recursos y ajustar los planes de acción, en función de las necesidades individuales de cada estudiante.

Este proyecto de investigación-acción, ha revelado que cada alumno con dificultades de aprendizaje, necesita una respuesta específica, que considere sus fortalezas y desafíos particulares. En este sentido, el éxito de la intervención se debe a la combinación de estrategias de apoyo individualizado, con el esfuerzo del equipo docente y de orientación. Para futuras intervenciones, se recomienda evaluar de manera continua, el impacto de las estrategias aplicadas; adaptando los métodos y recursos, conforme a los progresos y necesidades emergentes de cada alumno.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Mendoza, C. (2021). Espaciologopedico.com. "Una forma diferente de pensar: Conociendo la dislexia y sus causas". Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3727/una-forma-diferente-de-pensar-conociendo-la-dislexia-y-sus-causas-parte-i.html?srsltid=AfmBOopdiIAWYjvoPLYL9U3a5VmFQPxVhvlPDrUov5rL3VRri1nUIK3i>.
- Acosta Mendoza, C. (2024).Espaciologopedico.com" Dislexia: la orientación familiar y la capacitación docente como protocolos de acción". Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3881/dislexia-la-orientacion-familiar-y-la-capacitacion-docente-como-protocolos-de-accion.html?srsltid=AfmBOorteGJxVu4S1x7r84O7BeLnt-INb-7pCLGA2RYDVpYI39pAnWo8>.
- American Psychiatric Association (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana.
- Allende, M. A y Wernli, A. (2021). "Detección temprana de Indicadores de riesgo de dislexia en alumnos de sala de 5 años del Nivel Inicial de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en el año 2018 ".UCA.Argentina.
- Dehaene, S. (2015). Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Latorre, A.I. (2020). "Dislexia: abordaje psicopedagógico clínico desde el enfoque neurocognitivo en niños de primer ciclo escolar" . UFLO.Argentina.
- León Lopa, C.M. (2019).Dislexia.Guia practica de intervencion.España: Psylicom Ediciones.
- López, M.E. (2024). "Intervenciones psicopedagógicas en adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima" .UFLO.Argentina.

- Meyer, V. y Morales Sian, L. (2021) "Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva". UCA. Argentina.
- Palomar Roqueta, P. (2022). "Intervención en un diseño de caso único para la mejora de la dislexia". Universidad Europea. Valencia.
- Pearson, R. (2017). Dislexia, una forma diferente de leer. Argentina: Paidós.
- Pearson, R. (2020). Una forma diferente de aprender. Argentina: Paidós.
- Piñero, C. I. (2021). "Dislexia y conductas internalizantes y externalizantes en la infancia". UCA. Argentina.
- Ramírez, K.M. (2020). "Dislexia en el aula. Un camino posible hacia la intervención psicopedagógica de la dislexia en una escuela primaria con niños de 6 a 8 años ". UFLO. Argentina.
- Reisch, L. (2020). "Conocimiento del docente sobre dislexia. Alcances de la ley N° 27.306". UFLO. Argentina.
- Silva, C. (2020). Método Dislexia. Intervención psicopedagógica de la dislexia. Málaga. Neuroaprendizaje Infantil.

12. ANEXO/S.

Se adjuntan los formularios de consentimiento informado correspondientes.