



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Posicionamiento de una institución educativa de CABA frente a las infancias con Trastorno del Espectro Autista

Estudiante: Jimenez, Florencia Soledad

Legajo: 29492

Director/es: Mg. Adriana Sabella

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

2024

UFLO

UNIVERSIDAD

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha: 01 de febrero de 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Capital Federal, 01 de febrero de 2024.

Firma y aclaración de autor:  Jimenez Florencia

Índice

Resumen.....	3
Introducción	4
Delimitación del Objeto de Estudio	7
Capitulo I Planteo del Problema	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Supuestos Básicos.....	10
Fundamentación.....	11
Capitulo II Estado del Arte	13
Capitulo III Marco Teórico	22
Inclusión Educativa	22
Prácticas Educativas Inclusivas.....	24
Políticas y Normativas sobre Inclusión en Argentina	26
Formación Psicopedagoga en Educación Inclusiva y TEA	28
Percepciones y Actitudes hacia la Inclusión de Estudiantes con TEA.....	30
Capitulo IV Método	33
Diseño	33
Participantes	33

	2
Técnicas de Recolección de Datos	34
Estrategia de Análisis de Información.....	35
Capitulo V Resultados	36
Estrategias que se Ejecutan para Potenciar el Aprendizaje de Infantes con TEA.....	37
Experiencia Trabajando con Alumnos con TEA su Posicionamiento	42
Formación que han Tenido los Docentes sobre TEA	45
Discusión.....	49
Capitulo VI Conclusión	53
Capitulo VII Aportes y Contribuciones de la Investigación	57
Capitulo VIII Limitaciones de la Investigación.....	60
Capitulo IX Líneas de Investigación Futura	61
Capitulo X Propuestas de Intervención.....	62
Bibliografía	64
Anexos	70
Anexo I: Cuestionario	70

Resumen

El trabajo de grado se centra en analizar el contexto educativo de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela Primaria Común N° 05, con el propósito de explorar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, indagar en sus experiencias y examinar la formación recibida en relación con el TEA.

Se lleva a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes de la institución, las cuales se analizan utilizando un enfoque de análisis temático, este enfoque permite identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes, proporcionando una comprensión profunda de las prácticas docentes, las experiencias y las necesidades formativas.

Los resultados demuestran una variedad de estrategias implementadas para apoyar a los estudiantes con TEA, aunque con una falta de uniformidad en su aplicación, con algunos enfrentando desafíos debido a la falta de formación y recursos, mientras que otros manifestaron una actitud positiva y comprometida. La formación recibida en TEA por parte de los docentes fue generalmente insuficiente, indicando la necesidad de una mayor capacitación y recursos adecuados para estos docentes.

En conclusión, es esencial mejorar la formación continua de los docentes y proporcionar un apoyo institucional más robusto para asegurar una inclusión efectiva y equitativa de los estudiantes con TEA. Las prácticas actuales evidencian tanto éxitos como áreas de mejora, subrayando la importancia de un enfoque integral en la educación inclusiva.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista. Estrategias docentes. Formación docente. Inclusión educativa. Escuela Primaria.

Introducción

La inclusión educativa cobra una relevancia cada vez mayor tanto en el ámbito académico como en el social, su objetivo es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y puedan participar plenamente en el sistema educativo, sin importar sus características o capacidades. El autor Darling-Hammond (2006) subraya que la inclusión se basa en principios de equidad y justicia social, valorando la diversidad como un pilar esencial en la sociedad actual. En este marco, la educación inclusiva no solo se enfoca en garantizar igualdad de oportunidades, sino también en respetar la dignidad y los derechos de cada persona.

Este enfoque contrasta con los modelos educativos tradicionales que históricamente excluyen a ciertos grupos de estudiantes, donde Noltemeyer et al. (2012) destacan que las prácticas segregadoras mantienen la discriminación y marginalización de personas con discapacidad, privándolas del derecho fundamental a una educación de calidad, en contraste, la inclusión educativa promueve la participación activa de todos los estudiantes en entornos diversos y colaborativos.

El concepto de inclusión educativa abarca diversas dimensiones, desde la adaptación de currículos y metodologías hasta la creación de ambientes escolares inclusivos y acogedores, en este caso Ainscow (2005) plantea que la inclusión requiere transformar las estructuras y prácticas educativas para responder a las necesidades individuales de todos los estudiantes, valorando sus diferencias. Este enfoque ve la diversidad como un recurso pedagógico valioso que enriquece el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.

Actualmente, la inclusión educativa se convierte en un mandato moral y legal en muchos países, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006) establece el derecho de todas las personas a una educación inclusiva

y de calidad, sin discriminación ni exclusión, este marco legal promueve políticas y prácticas inclusivas a nivel mundial, aunque todavía existen desafíos en la implementación efectiva de la inclusión educativa.

Uno de los grupos que requiere especial atención en el ámbito de la inclusión educativa son los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). El TEA es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo en áreas como la comunicación, la interacción social y el comportamiento, donde la Organización Mundial de la Salud (2018) define el TEA como la presencia de dificultades persistentes en estas áreas, con variaciones en intensidad y manifestación entre individuos.

La inclusión de estudiantes con TEA presenta desafíos específicos para los sistemas educativos y las comunidades escolares, el autor Dunn (2007) menciona que las necesidades de apoyo de estos estudiantes pueden variar ampliamente, desde la adaptación de materiales y entornos hasta el desarrollo de estrategias de enseñanza y apoyo emocional. Por ello, la inclusión efectiva de estudiantes con TEA requiere un enfoque integral y colaborativo que involucra a docentes, personal de apoyo y familias en la creación y aplicación de programas individualizados.

Desde una perspectiva global, la inclusión educativa se basa en principios de equidad, diversidad y respeto por la singularidad de cada persona, el autor Hodge (2020) afirma que la inclusión va más allá de la integración física en el aula, buscando también la participación activa y el desarrollo completo de cada estudiante. En este sentido, la inclusión de estudiantes con TEA presenta un reto particular debido a la diversidad de necesidades que presentan, como dificultades de comunicación, patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013).

En el contexto específico de la escuela primaria, la inclusión de estudiantes con TEA plantea interrogantes y desafíos adicionales, en esta etapa educativa, los estudiantes enfrentan mayores exigencias académicas y una mayor complejidad en las relaciones sociales, lo que puede afectar su experiencia de inclusión. García-Villamizar y Hughes (2007) destacan que la niñez es un período crucial para el desarrollo socioemocional de los individuos con TEA, en el cual la interacción con sus pares y la adquisición de habilidades para la vida independiente son especialmente importantes para el futuro.

Considerando lo anterior, se propone el presente trabajo, cuyo propósito es analizar el posicionamiento de la Escuela Primaria Común N° 05 en términos de inclusión educativa para infancias con TEA, explorando las estrategias y metodologías aplicadas para garantizar un entorno educativo inclusivo. Este análisis permitirá comprender mejor las prácticas actuales y ofrecer recomendaciones que puedan mejorar la experiencia educativa de los niños con TEA, considerando que la inclusión educativa no solo se trata de la presencia física en el aula, sino también de la participación activa y el progreso académico y social de los estudiantes (Ainscow, 2005).

La metodología adoptada en este estudio es cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas con doce docentes de nivel primario en ejercicio, donde las entrevistas semiestructuradas permiten una exploración profunda de las experiencias y perspectivas de los docentes, proporcionando una visión integral de las prácticas y actitudes relacionadas con la inclusión de niños con TEA (Kvale, 2009). Este enfoque metodológico permite captar la complejidad de las interacciones y prácticas docentes, así como identificar los recursos y apoyos necesarios para una inclusión efectiva, las entrevistas se analizan utilizando un enfoque temático, que permite identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas de los docentes (Braun y Clarke, 2006).

Delimitación del Objeto de Estudio

La delimitación del objeto de estudio en esta investigación se centra en la Escuela Primaria Común N° 05 “Cap. Juan de San Martín y Gómez” ubicada en Villa del Parque, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este establecimiento educativo se selecciona debido a su compromiso con la inclusión educativa y su disposición para participar en el estudio. La investigación se enfoca exclusivamente en el nivel primario, abarcando a los docentes que se encuentran en ejercicio durante el período de recolección de datos.

El objeto de estudio incluye a doce docentes de nivel primario, quienes participan voluntariamente en entrevistas semiestructuradas, donde estas entrevistas buscan explorar en profundidad las percepciones, actitudes y prácticas de los docentes en relación con la inclusión de infancias con TEA. La elección de este grupo de docentes responde a la necesidad de obtener información directa y detallada sobre las estrategias y metodologías implementadas en el aula para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

Capítulo I

Planteo del Problema

El contexto de la inclusión educativa ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, con un reconocimiento creciente de la necesidad de adaptar los entornos educativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Slee, 2011). Sin embargo, a pesar de los avances, las instituciones educativas aún enfrentan desafíos considerables al implementar prácticas inclusivas efectivas para niños con TEA.

Los niños con TEA presentan una variedad de características y necesidades que pueden complicar su inclusión en entornos educativos tradicionales, incluyendo dificultades en la comunicación social, comportamientos repetitivos y restringidos, y una sensibilidad sensorial que puede afectar su participación en actividades escolares (APA, 2013).

En la actualidad, se sostiene una visión de la educación que contemple la diversidad y la inclusión de los niños y niñas con TEA, donde cada individuo es valorado por su singularidad y se reconoce que la escuela es para todos, pero a pesar de los avances logrados en la inclusión educativa, aún queda mucho terreno por explorar y comprender sobre el tema.

El posicionamiento de las instituciones educativas frente a las infancias con TEA en CABA se convierte entonces, en un tema crucial para entender la inclusión en el ámbito escolar, este trabajo de grado se centra en un análisis de caso en la Escuela Primaria Común N° 05 “Cap. Juan de San Martín y Gómez” de Villa del Parque, donde este estudio propone investigar cómo dicha institución enfrenta el desafío de proporcionar una educación de calidad y verdaderamente inclusiva a niños con TEA, considerando tanto los recursos disponibles como las actitudes y prácticas cotidianas de los docentes.

Por todo lo expuesto se busca dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cómo se posicionan las instituciones educativas frente a las infancias con TEA en términos de inclusión educativa?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el posicionamiento de las instituciones educativas frente a las infancias con Trastorno del Espectro Autista, considerando el caso de la Escuela Primaria Común N° 05 “Cap. Juan de San Martín y Gómez” de Villa del Parque.

Objetivos Específicos

1. Explorar las estrategias que ejecutan los docentes de la Escuela Primaria Común N° 05 para potenciar el aprendizaje de los niños con TEA.
2. Indagar en la experiencia que han tenido los docentes entrevistados, trabajando con alumnos con TEA y cómo esto influye en su posicionamiento.
3. Investigar la formación que han tenido los docentes de la Escuela Primaria Común N° 05 en relación al trastorno del Espectro Autista y cómo esto influye en su posicionamiento.

Supuestos Básicos

Los educadores enfrentan una serie de retos significativos al apoyar el progreso académico y social de los niños con TEA en la enseñanza primaria. La diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de estos estudiantes requiere estrategias educativas adaptadas y personalizadas, lo cual puede resultar desafiante para los docentes.

En la escuela primaria de la CABA, los recursos y apoyos disponibles para la inclusión de alumnos con TEA son limitados, lo que dificulta su integración efectiva en el entorno escolar. Esta situación subraya la necesidad urgente de políticas educativas que aseguren una distribución equitativa de recursos y un apoyo adecuado para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades particulares.

Adicionalmente, el cuerpo docente no siempre recibe la capacitación y la información necesaria para acompañar de manera óptima a las infancias con TEA a lo largo de su trayectoria escolar, donde la falta de formación específica puede afectar la capacidad de los maestros para implementar prácticas inclusivas y responder eficazmente a las necesidades individuales de estos estudiantes dentro del aula.

Fundamentación

Los estudiantes con TEA están cada vez más presentes en las aulas de diversas instituciones educativas, y este cambio se debe a la implementación de leyes de educación que reconocen los derechos de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, y que promueven diversas propuestas de apoyo y acompañamiento, destacando la intervención fundamental de la Psicopedagogía.

Toda iniciativa de inclusión enfrenta desafíos específicos, que pueden variar según los alumnos, incluyendo problemas de aprendizaje, atención y conductas repetitivas, entre otros. Sin embargo, todos comparten dificultades en la interacción y relación con sus pares, así como en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Para abordar esta problemática, se implementa diversas técnicas de intervención pedagógica con el objetivo de mejorar el proceso de inclusión y como consecuencia, el aprendizaje de los alumnos con TEA. Además, la realidad educativa es dinámica y demanda una constante actualización y formación por parte de los docentes, permitiéndoles ampliar su repertorio de herramientas para alcanzar el mayor éxito posible en la inclusión de estos estudiantes.

La justificación del presente trabajo de grado radica en la necesidad imperiosa de comprender y mejorar las prácticas de inclusión educativa para las infancias con TEA en el contexto específico de la Escuela Primaria Común N° 05 y el contexto de los institutos primarios de CABA.

Esta investigación se fundamenta en la premisa de que la educación inclusiva es un derecho fundamental de todos los estudiantes, y que su implementación efectiva no solo

requiere de recursos adecuados, sino también de una comprensión profunda de las necesidades individuales de los alumnos con TEA.

Por lo tanto, se debe resaltar la premisa de la investigación en el estudio del potencial impacto en la mejora de la calidad educativa y en la promoción de una sociedad más inclusiva y equitativa, ya que, al profundizar en las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes en relación con la inclusión de alumnos con TEA, se busca identificar áreas de mejora y desarrollar recomendaciones prácticas y concretas para fortalecer la inclusión educativa en la escuela primaria estudiada.

Adicionalmente, la investigación pretende contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre la educación inclusiva en el contexto argentino, proporcionando indicativos útiles para otros profesionales de la educación, investigadores y formuladores de políticas interesados en promover prácticas inclusivas y de calidad en las escuelas.

Capítulo II

Estado del Arte

En la investigación “Propuesta de Intervención Educativa con Alumnado TEA en un Aula Ordinaria” de Martín (2024) en España, se analiza el aumento en los diagnósticos de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los últimos años. La autora subraya que la educación ordinaria debe adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, garantizando una educación inclusiva y de calidad. El trabajo se centra en fomentar la inclusión de alumnos con TEA en el aula, investigando sobre el trastorno y su intervención educativa para sensibilizar y concienciar a los docentes sobre la importancia de conocer diferentes metodologías y enfoques.

De acuerdo a la investigación, un 83% del alumnado con TEA está escolarizado en colegios ordinarios, lo que implica una alta probabilidad de que los docentes enfrenten la necesidad de integrar a estos estudiantes en sus aulas. Para abordar este desafío, la autora presenta un marco teórico sobre el Trastorno del Espectro Autista y aspectos relevantes para la propuesta de intervención. Se detalla un caso específico de un niño con TEA y sus necesidades educativas, ofreciendo una propuesta de intervención dirigida a un alumno del primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil. Esta propuesta incluye diversas actividades y recursos didácticos, elaborados con la ayuda de pictogramas del portal ARASAAC, con el objetivo de desarrollar las habilidades sociales del niño y facilitar su integración en el aula.

La investigación concluye subrayando la importancia de detectar alteraciones en el alumnado a edades tempranas y la necesidad de contar con un equipo docente formado en relación con las necesidades educativas presentes en las aulas. Esta investigación es relevante para el ya que proporciona un ejemplo concreto de cómo una propuesta de intervención

puede ser implementada en un aula ordinaria, lo que puede servir de referencia para analizar y desarrollar prácticas inclusivas en el contexto de estudio.

En la investigación “Intervenciones de la educación social en menores con trastorno del espectro autista” de Barceló (2024) en España, se examinan las intervenciones realizadas por educadores sociales en el contexto de menores con TEA. El estudio revisa diversas fuentes de investigación, publicaciones y estudios de casos para compilar información relevante sobre las prácticas llevadas a cabo por los profesionales en esta área. Los hallazgos indican que las intervenciones de los educadores sociales se centran en el desarrollo de habilidades sociales en los menores con TEA, considerando aspectos fundamentales como las relaciones personales y la inteligencia emocional. Adicionalmente, se trabaja en el desarrollo de habilidades de autonomía y la mejora de las habilidades comunicativas.

Los educadores sociales emplean estrategias como el entrenamiento en habilidades sociales, la mejora de las habilidades comunicativas y la implementación de sistemas alternativos y/o aumentativos de la comunicación, además de fomentar la participación de los menores. Asimismo, se destaca la importancia de promover la inclusión social de los menores con TEA, creando entornos inclusivos, sensibilizando a la comunidad y fomentando la aceptación de la diversidad para lograr su integración social. Un aspecto crucial de estas intervenciones es el trabajo con las familias, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los menores con TEA. Los educadores proporcionan orientación, recursos y espacios de apoyo a las familias, colaborando con ellas para fortalecer sus capacidades parentales y promover un entorno seguro y de apoyo en el hogar, asegurando la continuidad de las intervenciones profesionales.

La investigación concluye que las intervenciones de los educadores sociales se enfocan en el desarrollo de habilidades sociales, habilidades de autonomía, mejora de las habilidades comunicativas y promoción de la inclusión social, incluyendo a las familias en el

proceso. Estas intervenciones son esenciales para mejorar la calidad de vida de los menores con TEA, destacando la necesidad de una formación continua y la colaboración interdisciplinaria para garantizar su eficacia y cubrir las necesidades individuales de cada menor. Esta investigación es relevante para el estudio ya que ofrece una perspectiva integral sobre las intervenciones de los educadores sociales, lo que puede ser aplicado en el contexto de estudio, proporcionando estrategias y enfoques para mejorar la inclusión educativa y social de los menores con TEA.

En la investigación “Concepciones de los docentes de nivel inicial acerca de la inclusión educativa de niños con diagnóstico TEA” de Medina y Gutiérrez (2023), se exploran las percepciones de los docentes sobre la inclusión de niños con diagnóstico de TEA en una escuela pública de Salta Capital que integra a niños con diversas discapacidades en el nivel inicial. En esta institución se encuentran cuatro casos de TEA distribuidos en cuatro salas. Utilizando un enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad, se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a diez docentes, seguido de un análisis de contenido cualitativo basado en categorías de variables operacionales.

Los resultados principales indican que los docentes consideran esencial contar con un equipo interdisciplinario que interactúe efectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actuando como facilitador de la inclusión de niños con dificultades, proporcionando apoyo específico tanto a los docentes como a los alumnos. Los docentes también afirman que es posible incluir a los niños con diagnóstico de TEA, dependiendo del grado de dificultad que presenten, la estimulación recibida y el acompañamiento tanto familiar como de la docente de apoyo.

Esta investigación es relevante para el estudio del posicionamiento de las instituciones educativas frente a las infancias con TEA, ya que ofrece una perspectiva sobre las concepciones y prácticas de los docentes de nivel inicial en relación con la inclusión

educativa, donde los hallazgos subrayan la importancia de un enfoque interdisciplinario y el apoyo continuo a docentes y estudiantes, elementos que pueden ser aplicados en el contexto de la Escuela Primaria Común en Villa del Parque, para mejorar la integración y el apoyo a los estudiantes con TEA.

En el trabajo investigativo “Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con TEA” de López et al. (2022) realizada en Valencia – España, se busca identificar estudios relacionados con la inclusión educativa de estudiantes con TEA en Educación Infantil y Primaria, enfocándose en publicaciones de habla hispana de la década 2010-2020. Para alcanzar este objetivo, se realizó una revisión sistemática en la base de datos Web of Science (WoS) utilizando los descriptores “autismo, inclusión y educación”. De las 309 referencias obtenidas, solo 24 cumplieron con los criterios de selección establecidos.

Los resultados del estudio se estructuran en cinco categorías principales: análisis de intervenciones con alumnado con TEA, buenas prácticas dirigidas a docentes con alumnado con TEA, procesos de adaptación curricular para alumnado con TEA, análisis de las necesidades formativas del profesorado y procesos genéricos de inclusión educativa. La mayoría de las investigaciones revisadas concluyen que es esencial trabajar a partir de los intereses del alumnado, y destacan la carencia de formación docente en prácticas inclusivas y conocimiento sobre el TEA.

Esta investigación resulta pertinente para el estudio del posicionamiento de las instituciones educativas frente a las infancias con TEA, ya que proporciona una visión integral de las estrategias actuales y las necesidades formativas de los docentes. Los hallazgos subrayan la importancia de adaptar el currículo y las prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, así como la necesidad de una formación continua para los docentes en el ámbito de la inclusión.

En el trabajo de investigación “Investigación dentro de la Institución Educativa sobre la Inclusión de niños con Trastorno Del Espectro Autista en el Nivel Primario” de Juncos y Torres (2022), se analiza cómo los docentes de nivel primario en cinco escuelas públicas de Salta implementan estrategias para la inclusión de niños con TEA. Utilizando un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo no experimental, los datos se obtuvieron a partir de entrevistas semiestructuradas individuales a ocho docentes de nivel primario en distintas escuelas públicas de la provincia.

Los resultados revelan que la inclusión escolar enfrenta desafíos significativos debido a que el TEA afecta la esencia social del individuo y su capacidad para responder adaptativamente a las demandas del entorno, lo que resulta en múltiples barreras diarias. Los docentes emplean diversas estrategias en cuanto a recursos, actividades, planificación y trabajo conjunto con otros profesionales, pero sienten que no están suficientemente capacitados para enfrentar la complejidad de la problemática. Reconocen la importancia de comprometer a todos los actores institucionales en el proceso de inclusión. Buscan fomentar un ambiente armónico y motivador, utilizando diferentes estrategias de enseñanza, incluyendo tecnología, lectura de cuentos y materiales audiovisuales, literarios o musicales que contribuyan a la comprensión y adaptación de los alumnos con TEA.

Las conclusiones de la investigación destacan que es cada vez más común encontrar niños con TEA en proceso de inclusión en las escuelas y cómo los docentes adoptan diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de estos alumnos. Esta investigación es pertinente para el estudio ya que ofrece una visión detallada de las estrategias y desafíos que enfrentan los docentes en la inclusión de niños con TEA.

En la investigación “Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista TEA en la escuela” de los autores Sandoval y Quispe (2021) en Perú, se analizan las prácticas inclusivas que un grupo de docentes de una institución educativa

pública del nivel inicial implementan para la escolarización de niños con TEA.

Metodológicamente, la investigación es de enfoque cualitativo y utiliza el estudio de caso como método, donde el objetivo principal es describir las estrategias que los docentes emplean para favorecer la inclusión de niños con TEA en el nivel de educación inicial. Los primeros hallazgos destacan el rol del docente como un puente para la inclusión, la implementación de “estrategias intuitivas”, el acompañamiento restringido y la limitada capacitación de los docentes, así como la colaboración de las familias.

Esta investigación es pertinente para el estudio del posicionamiento de las instituciones educativas frente a las infancias con TEA, ya que proporciona información valiosa sobre las estrategias y desafíos que enfrentan los docentes en la inclusión de estos niños en la educación inicial, donde los hallazgos subrayan la importancia del rol docente, la necesidad de capacitación continua y el apoyo familiar, aspectos que pueden aplicarse en el contexto de estudio.

Bastante y del Carmen (2021) en la investigación “Inclusión de estudiantes con TEA en la educación primaria” desarrollada en Perú, se aborda la creciente presencia de estudiantes con TEA en las aulas de Educación Básica Regular y la insuficiente preparación de los docentes para atender adecuadamente sus necesidades, donde el objetivo principal de esta tesina es analizar cómo las prácticas educativas contribuyen a fomentar la inclusión de estudiantes con TEA. La metodología empleada es de tipo documental y se centra en conceptualizar y caracterizar el TEA, abarcando su definición, clasificación, diagnóstico, características y necesidades del estudiante con TEA.

Posteriormente, se describen los factores que favorecen la inclusión de estudiantes con TEA, comenzando con el marco legal y normativo de la inclusión, la función y los actores involucrados, y culminando con la intervención en el aula. Los resultados de la investigación subrayan la importancia de un trabajo coordinado entre docentes, padres y el

entorno, lo cual permite realizar un trabajo complementario que favorezca el desarrollo de los estudiantes con TEA, considerando sus características y necesidades particulares.

Esta investigación es relevante para el actual estudio ya que resalta la necesidad de mejorar la preparación de los docentes y promover una colaboración integral entre todos los actores involucrados, los hallazgos y conclusiones pueden aplicarse al contexto de estudio para desarrollar estrategias efectivas que mejoren la inclusión y el apoyo a los estudiantes con TEA, garantizando una educación de calidad y equitativa.

Fortuny y Sanahuja (2020) en la investigación “Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con TEA” se analiza cómo las escuelas inclusivas en Cataluña manejan la escolarización de alumnos con TEA con el apoyo del servicio de apoyo intensivo para la escolarización inclusiva (SIEI). El estudio se centra en las estrategias metodológicas empleadas en aulas ordinarias y específicas, destacando la variedad de técnicas necesarias, como la apertura y cierre claros, ejemplos concretos, uso de lenguaje específico, apoyo visual y actividades de interés.

El objetivo principal es identificar las diferencias en las estrategias utilizadas en aulas regulares y SIEI. La investigación sigue un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en observaciones y entrevistas en dos escuelas primarias. Los resultados revelan que ambas instituciones emplean diversas estrategias, aunque algunas, como la generalización, no se implementan. En las aulas SIEI, los alumnos con TEA suelen estar fuera del aula regular, con el maestro de apoyo actuando como tutor, mientras que en aulas regulares, el maestro de apoyo se enfoca en alumnos con TEA de bajo funcionamiento, y los de alto funcionamiento reciben apoyo de sus compañeros.

Este estudio resalta la necesidad de desarrollar programas formativos para todo el profesorado con el fin de fomentar una mayor inclusión, por lo que la relación con el tema de

estudio es evidente, ya que ambos trabajos subrayan la importancia de estrategias metodológicas adaptadas y la formación docente para garantizar una inclusión educativa efectiva, donde implementar estos enfoques puede mejorar la capacidad de la escuela para integrar y apoyar a estudiantes con TEA, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.

En la investigación “Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con TEA: Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa” de Gómez et al. (2020) en Bogotá, se describe las percepciones de un grupo de docentes sobre los procesos de educación inclusiva en los que participan niños con TEA y los factores que afectan su implementación. La metodología aplicada es un diseño de Teoría Fundamentada, basado en Strauss y Corbin (1998), desarrollado en tres etapas: en las dos primeras se aplicaron entrevistas y en la tercera se realizó un grupo focal. Participaron 12 docentes de una institución educativa y la investigación se llevó a cabo entre mayo y octubre de 2019.

Los resultados se analizaron mediante codificación teórica, siguiendo el procedimiento de codificación abierta, axial y selectiva propuesto por Strauss y Corbin. Se identificaron barreras que limitan los procesos de inclusión, emergiendo cuatro subcategorías: barreras asociadas a la formación profesional para la diversidad, participación de cuidadores en los procesos de educación inclusiva, uso de mediaciones efectivas y estrategias pedagógicas en el aula, y factores normativos y socioeconómicos. La investigación concluye sugiriendo estrategias teórico-interventivas que podrían fortalecer los procesos de educación inclusiva.

Este estudio se relaciona directamente con el trabajo de grado destacando la necesidad de abordar las barreras mencionadas para mejorar la inclusión educativa, donde identificar y superar estas barreras puede ayudar a desarrollar un ambiente escolar más inclusivo, asegurando que los docentes estén mejor preparados y que las familias y la comunidad escolar colaboren efectivamente para apoyar a los estudiantes con TEA.

Finalmente en el estudio “El rol del pedagogo infantil en procesos de inclusión: Fortalecimiento de la expresión emocional en niños con trastorno del espectro autista” de Beltrán et al. (2019) se investiga el fortalecimiento de la expresión emocional en niños con TEA en el Gimnasio Campestre de Guilford en Bogotá durante el segundo semestre de 2018 y el primero de 2019. La investigación se enfoca en diseñar orientaciones pedagógicas para mejorar las habilidades de expresión emocional de los niños con TEA, con el objetivo de favorecer los procesos de inclusión en una institución educativa que promueve la formación integral y el desarrollo socioafectivo.

Metodológicamente, el estudio se basa en un enfoque cualitativo utilizando el método de estudio de caso, donde se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas a docentes y matrices de análisis y sistematización. Los resultados se centran en la caracterización de las habilidades de expresión emocional de los niños con TEA en el contexto de inclusión educativa, así como en las percepciones de los docentes sobre estas habilidades. Las orientaciones pedagógicas diseñadas se conciben como guías prácticas para los docentes, destinadas a fortalecer la expresión emocional de los niños y mejorar su desarrollo integral en el entorno escolar.

Este estudio se relaciona directamente con el tema de investigación, destacando la importancia de fortalecer las competencias emocionales de los niños con TEA para promover su inclusión efectiva en el ámbito educativo, donde integrar estrategias pedagógicas que favorezcan la expresión emocional puede contribuir significativamente a mejorar su participación y bienestar dentro del contexto escolar inclusivo.

Capítulo III

Marco Teórico

Inclusión Educativa

El concepto de inclusión educativa emerge como una respuesta a la necesidad de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad en entornos que promuevan su desarrollo integral. Esta visión inclusiva se origina a partir de diversos movimientos y documentos internacionales que abogan por la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el ámbito educativo. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, la inclusión educativa se configura como un derecho fundamental (UNESCO, 2009).

A lo largo de los años, el concepto de inclusión educativa ha experimentado una evolución significativa. Inicialmente, las políticas educativas se centraban en la integración de estudiantes con discapacidades, permitiéndoles asistir a escuelas regulares, pero sin modificar sustancialmente las prácticas pedagógicas y organizativas de las instituciones (Ainscow, 2005). Esta integración se enfocaba en la adaptación del estudiante a la escuela, y no al revés. Sin embargo, este enfoque es transformado gradualmente hacia un modelo más holístico y transformador, conocido como inclusión, que implica una reestructuración del sistema educativo para atender la diversidad y fomentar la participación de todos los estudiantes (Booth y Ainscow, 2002).

La inclusión educativa se sustenta en principios de equidad, respeto y valoración de la diversidad. Busca eliminar las barreras que impiden el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones

de vulnerabilidad. En este sentido, las políticas inclusivas promueven prácticas pedagógicas diferenciadas, currículos flexibles y entornos de aprendizaje accesibles, que responden a las necesidades y potencialidades de cada alumno (Echeita y Simón, 2011). La diversidad se considera una riqueza y una oportunidad para el desarrollo personal y colectivo, en lugar de un problema a ser solucionado.

La evolución hacia una educación inclusiva implica también un cambio en la concepción de la discapacidad y la diversidad. La perspectiva médica, que considera la discapacidad como una deficiencia individual que debe ser corregida, es reemplazada por una visión social que entiende la discapacidad como el resultado de la interacción entre las limitaciones personales y las barreras contextuales y actitudinales presentes en la sociedad (Oliver, 2018). Esta perspectiva social subraya la importancia de modificar el entorno y las actitudes para promover la plena participación y el empoderamiento de las personas con discapacidad.

En la actualidad, la inclusión educativa no se limita únicamente a la discapacidad, sino que abarca una amplia gama de diversidades, incluyendo diferencias culturales, étnicas, lingüísticas, socioeconómicas, de género y de orientación sexual. Esta ampliación del concepto responde a la necesidad de construir sistemas educativos que sean verdaderamente inclusivos y equitativos, capaces de responder a las necesidades de todos los estudiantes, sin excepción (Slee, 2011). En este sentido, la inclusión educativa se convierte en un componente esencial para la construcción de sociedades más justas y democráticas.

La inclusión educativa requiere de un compromiso colectivo y de una colaboración estrecha entre diversos actores educativos, incluyendo docentes, familias, estudiantes, administradores escolares y la comunidad en general. Este enfoque colaborativo es fundamental para desarrollar y sostener prácticas inclusivas efectivas que promuevan el bienestar y el aprendizaje de todos los estudiantes (Villa & Thousand, 2005). Además, es

crucial proporcionar formación y apoyo continuo a los docentes para que puedan implementar estrategias pedagógicas inclusivas y crear ambientes de aprendizaje acogedores y estimulantes.

Prácticas Educativas Inclusivas

Las estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito educativo se fundamentan en la necesidad de adaptar las prácticas de enseñanza para responder a las características y necesidades específicas de estos estudiantes. La inclusión de niños con TEA requiere un enfoque educativo que promueva su participación activa, aprendizaje y desarrollo en el entorno escolar. Esto implica la implementación de metodologías y técnicas que faciliten la comunicación, la interacción social y el comportamiento adaptativo de los alumnos con TEA (Odom et al., 2010).

Una de las estrategias más efectivas es el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), que ofrecen a los niños con TEA medios adicionales para expresar sus necesidades, deseos y pensamientos. Estos sistemas incluyen el uso de pictogramas, dispositivos de comunicación asistida y lenguaje de señas, los cuales son fundamentales para aquellos estudiantes que presentan dificultades significativas en el lenguaje verbal (Ganz et al., 2012). La implementación de CAA en el aula mejora la comunicación y reduce la frustración de los estudiantes, promoviendo una mayor participación en las actividades escolares.

El apoyo visual es otra estrategia clave en la educación inclusiva de niños con TEA. Los apoyos visuales, como calendarios visuales, horarios ilustrados y guías de tareas paso a paso, ayudan a los estudiantes a comprender y anticipar las actividades diarias, lo que reduce la ansiedad y mejora la autonomía (Hodgdon, 1995). Estos apoyos proporcionan una estructura clara y predecible que facilita la comprensión de las expectativas y las rutinas

escolares, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más accesible y amigable para los niños con TEA.

Las intervenciones basadas en la teoría del análisis aplicado del comportamiento (ABA, por sus siglas en inglés) también se destacan por su eficacia en la inclusión de estudiantes con TEA. ABA se centra en la modificación del comportamiento a través del refuerzo positivo, el modelado y la enseñanza de habilidades específicas de manera sistemática (Lovaas, 1987). Esta metodología es ampliamente utilizada para enseñar habilidades de comunicación, académicas y sociales, así como para reducir comportamientos desafiantes. La individualización de las intervenciones ABA permite adaptarlas a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que resulta en mejoras significativas en su desempeño escolar y social.

El aprendizaje cooperativo es otra estrategia que facilita la inclusión de niños con TEA. Este enfoque pedagógico fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes, promoviendo la interacción social y el apoyo mutuo (Johnson y Johnson, 1999). Al trabajar en grupos heterogéneos, los niños con TEA tienen oportunidades de desarrollar habilidades sociales y de comunicación en un contexto natural y motivador. Además, el aprendizaje cooperativo favorece la aceptación y el respeto por la diversidad entre los estudiantes, creando un ambiente inclusivo y solidario.

La formación y el apoyo continuo a los docentes son elementos esenciales para la implementación exitosa de estrategias inclusivas. Los docentes deben recibir capacitación específica en TEA y en prácticas inclusivas para poder adaptar sus métodos de enseñanza y gestionar adecuadamente las necesidades de sus estudiantes (Simpson, 2004). El desarrollo profesional continuo y la colaboración con especialistas en TEA, como terapeutas ocupacionales y fonoaudiólogos, fortalecen la capacidad de los educadores para crear entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos.

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) es una estrategia educativa que busca crear un currículo flexible y accesible para todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA. El DUA se basa en la premisa de que las barreras al aprendizaje no residen en el estudiante, sino en el diseño del entorno educativo (Cast, 2011). Al proporcionar múltiples medios de representación, expresión y compromiso, el DUA permite a los estudiantes con TEA acceder al contenido educativo de manera que mejor se adapte a sus necesidades y fortalezas individuales. Esta metodología promueve la personalización del aprendizaje y la inclusión efectiva en el aula.

Políticas y Normativas sobre Inclusión en Argentina

En Argentina, las políticas y normativas sobre inclusión educativa se desarrollan en el marco de una serie de leyes y decretos que buscan garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes, con un enfoque particular en aquellos que presentan discapacidades o se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. La Ley de Educación Nacional N° 26.206, promulgada en 2006, establece los principios fundamentales de la educación inclusiva en el país. Este marco normativo reconoce la diversidad y la igualdad de oportunidades como pilares esenciales del sistema educativo argentino (Ministerio de Educación de la Nación, 2006).

La Ley de Educación Nacional enfatiza la necesidad de promover una educación inclusiva que respete y valore la diversidad, garantizando el acceso, la permanencia, el egreso y la calidad educativa para todos los estudiantes. Este enfoque inclusivo se articula con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por Argentina en 2008, que obliga al Estado a adoptar medidas efectivas para asegurar que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación inclusiva, de calidad y en igualdad de condiciones con los demás (ONU, 2008). La normativa argentina se alinea con estos

principios internacionales, subrayando la importancia de la inclusión como un derecho humano fundamental.

Otro hito relevante en la normativa argentina es la Ley N° 26.378, que aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. Esta ley refuerza el compromiso del país con la inclusión educativa, instando a las instituciones a realizar ajustes razonables y a proporcionar los apoyos necesarios para garantizar la participación plena y efectiva de los estudiantes con discapacidad en todos los aspectos de la vida escolar (CONADIS, 2008). La implementación de esta ley ha impulsado la adopción de prácticas inclusivas en las escuelas, promoviendo entornos accesibles y acogedores para todos los estudiantes.

En el ámbito específico de la educación, la Ley de Educación Especial N° 24.901, sancionada en 1997, establece el sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. Esta ley subraya la importancia de brindar una educación adecuada a las necesidades individuales de cada estudiante, mediante la adopción de métodos, técnicas y recursos específicos que favorezcan su desarrollo integral (Ministerio de Educación de la Nación, 1997). La normativa fomenta la integración de los estudiantes con discapacidad en las escuelas comunes, apoyada por servicios de apoyo y recursos especializados.

El Decreto N° 656/96, que reglamenta la Ley Federal de Educación, también juega un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa en Argentina. Este decreto establece la obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria, y promueve la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el acceso a la educación. Asimismo, se enfatiza la necesidad de adoptar medidas específicas para asegurar la inclusión de los estudiantes con discapacidad, proporcionando los apoyos necesarios y realizando los ajustes pertinentes en el entorno escolar (Ministerio de Educación de la Nación, 1996).

En la práctica, las políticas y normativas sobre inclusión educativa en Argentina se implementan a través de diversas estrategias y programas específicos. El Programa Nacional de Educación Inclusiva, desarrollado por el Ministerio de Educación, busca fortalecer las capacidades de las instituciones educativas para atender la diversidad, promoviendo la formación docente en estrategias inclusivas y el desarrollo de recursos didácticos accesibles. Este programa se articula con otras iniciativas, como el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente, que establece metas y acciones concretas para mejorar la calidad educativa y asegurar la inclusión de todos los estudiantes (Ministerio de Educación de la Nación, 2012).

La implementación efectiva de las políticas de inclusión educativa en Argentina enfrenta desafíos significativos. Entre estos, se destacan la necesidad de una mayor formación y sensibilización de los docentes, la provisión adecuada de recursos y apoyos específicos, y la creación de entornos escolares accesibles y libres de barreras. No obstante, el compromiso del Estado y de las instituciones educativas con la inclusión continúa siendo un factor determinante para avanzar hacia una educación más equitativa y justa.

Formación Psicopedagoga en Educación Inclusiva y TEA

La formación es un componente crucial para asegurar una enseñanza de calidad y equitativa para todos los estudiantes, donde la preparación adecuada de los psicopedagogos en estas áreas influye directamente en sus actitudes, percepciones y competencias pedagógicas, impactando la efectividad de las prácticas inclusivas en el aula. La formación inicial y continua de los psicopedagogos debe abordar tanto los principios de la educación inclusiva como las estrategias específicas para la enseñanza de estudiantes con TEA, promoviendo una comprensión profunda y una aplicación práctica de estos conocimientos (Cook et al., 2008).

La educación inclusiva se basa en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tienen derecho a una educación de calidad en entornos educativos ordinarios. Para que los psicopedagogos puedan implementar efectivamente este principio, es esencial que reciban una formación que los capacite para reconocer y valorar la diversidad, adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza, y proporcionar los apoyos necesarios a los estudiantes con necesidades especiales (Ainscow, 2005). Esta formación debe incluir tanto aspectos teóricos como prácticos, permitiendo a los psicopedagogos adquirir y aplicar conocimientos sobre estrategias inclusivas y ajustes razonables en el aula.

En el contexto específico de la educación de estudiantes con TEA, la formación debe enfocarse en comprender las características y necesidades particulares de estos estudiantes, donde los Psicopedagogos deben aprender a identificar y responder a las dificultades en la comunicación, la interacción social y el comportamiento que presentan los niños con TEA. La formación en estrategias de intervención basadas en evidencia, como el análisis aplicado del comportamiento (ABA), el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) y la implementación de apoyos visuales, es fundamental para asegurar que los psicopedagogos puedan proporcionar un entorno de aprendizaje accesible y efectivo para estos estudiantes (Simpson, 2004).

Adicionalmente, la formación docente en educación inclusiva y TEA debe fomentar actitudes positivas hacia la inclusión y la diversidad, ya que las actitudes y percepciones de estos hacia los estudiantes con discapacidad y, en particular, hacia aquellos con TEA, juegan un papel crucial en la implementación de prácticas inclusivas. Investigaciones de Avramidis y Norwich (2002), muestran que los docentes expertos en psicopedagogía que poseen actitudes positivas hacia la inclusión y confían en su capacidad para enseñar a estudiantes con TEA están más dispuestos a adoptar estrategias inclusivas y a proporcionar los apoyos necesarios.

Por lo tanto, es esencial que la formación docente incluya componentes que promuevan la empatía, la sensibilidad y el respeto por la diversidad.

La colaboración entre profesionales es otro aspecto clave en la formación docente para la educación inclusiva y TEA, ya que los profesionales en psicopedagogía deben aprender a trabajar en equipo con otros profesionales, como docentes, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos y especialistas en TEA, para proporcionar un apoyo integral y coherente a los estudiantes. La formación en habilidades de trabajo colaborativo y en la creación de redes de apoyo dentro y fuera de la escuela es esencial para que los psicopedagogos puedan compartir conocimientos, recursos y estrategias, y para asegurar una intervención educativa efectiva y coordinada (Friend et al., 2010).

Percepciones y Actitudes hacia la Inclusión de Estudiantes con TEA

Las percepciones y actitudes de los Psicopedagogos hacia la inclusión de estudiantes con TEA juegan un papel crucial en la implementación de prácticas educativas inclusivas, ya que la actitud de los Psicopedagogos influye significativamente en la eficacia de la inclusión, así como en el ambiente general del aula y en las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con TEA. Los estudios muestran que los Psicopedagogos que tienen actitudes positivas hacia la inclusión están más dispuestos a adoptar estrategias inclusivas y a proporcionar los apoyos necesarios para que todos los estudiantes tengan éxito (Avramidis y Norwich, 2002).

La percepción de los psicopedagogos sobre la inclusión de estudiantes con TEA a menudo está influenciada por su nivel de conocimiento y comprensión del trastorno, donde los psicopedagogos que poseen una formación adecuada y experiencia en el trabajo con estudiantes con TEA tienden a tener percepciones más positivas y confianza en su capacidad para enseñar a estos estudiantes (Jordan et al., 2009). La formación profesional específica en

TEA, que incluye tanto teoría como práctica, es esencial para desarrollar una comprensión profunda de las necesidades y desafíos de estos estudiantes y para implementar estrategias efectivas que faciliten su inclusión.

Sin embargo, la falta de formación y recursos puede llevar a percepciones negativas y a una actitud de rechazo hacia la inclusión de estudiantes con TEA, ya que los psicopedagogos que sienten que no tienen el conocimiento, las habilidades o el apoyo necesario para manejar las demandas asociadas con la enseñanza de estudiantes con TEA pueden experimentar estrés, frustración y una actitud negativa hacia la inclusión (Scruggs y Mastropieri, 1996) y este sentimiento de insuficiencia puede afectar no solo la calidad de la enseñanza, sino también las interacciones con los estudiantes y sus familias.

Las actitudes de los psicopedagogos hacia la inclusión también están influenciadas por sus creencias sobre la capacidad de los estudiantes con TEA para aprender y progresar en un entorno educativo regular. Los Psicopedagogos que creen en el potencial de los estudiantes con TEA para alcanzar logros académicos y sociales tienden a ser más proactivos en la implementación de prácticas inclusivas y en la búsqueda de estrategias que faciliten el aprendizaje (Loreman et al., 2007) y esta creencia positiva en el potencial de los estudiantes con TEA es crucial para fomentar un ambiente de alta expectativa y apoyo, que es esencial para el éxito de la inclusión.

La colaboración entre Psicopedagogos y otros profesionales de la educación es un factor importante que puede influir en las percepciones y actitudes hacia la inclusión, ya que cuando los Psicopedagogos trabajan en conjunto con especialistas en TEA, se sienten más apoyados y capaces de abordar las necesidades de sus estudiantes (Friend et al., 2010). La colaboración efectiva puede proporcionar a los psicopedagogos las herramientas y estrategias necesarias para manejar los desafíos de la inclusión y mejorar sus percepciones y actitudes hacia los estudiantes con TEA.

Es importante señalar que las percepciones y actitudes hacia la inclusión de estudiantes con TEA no son estáticas y pueden cambiar con el tiempo y la experiencia, por ende la formación continua, el apoyo profesional y las experiencias positivas en el aula pueden contribuir a mejorar las actitudes de los Psicopedagogos y a fortalecer su compromiso con la inclusión.

Capítulo IV

Método

El enfoque metodológico seleccionado para esta investigación es cualitativo, de acuerdo a autores como Iglesias y Resala (2014) en su perspectiva sobre la investigación cualitativa, esta elección se justifica por la naturaleza descriptiva de nuestra investigación y la necesidad de comprender, analizar y describir fenómenos complejos y contextualizados en el campo de la inclusión de infancias con TEA en la educación especial (Espinosa et al., 2019).

Diseño

Adicionalmente se opta por un diseño de tipo descriptivo en la investigación debido a la naturaleza del estudio, donde la investigación descriptiva se centra en la recopilación de datos para describir un fenómeno o situación tal como es, sin manipulación ni intervención (Sampieri et al., 2010), en el presente caso, esta elección se justifica por la necesidad de obtener una visión detallada y enriquecedora de la atención a los estudiantes con TEA en la Escuela Primaria Común N° 05 “Cap. Juan de San Martín y Gómez”, ubicada en Villa del Parque, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Participantes

Los participantes son trece docentes de nivel primario, mayores de 18 años, sin distinción de raza, etnia, o género quienes participan voluntariamente, cuyo propósito es recopilar sus actitudes y prácticas en relación con la inclusión de infancias con TEA. La selección de estos participantes se realiza teniendo en cuenta su experiencia y disposición para contribuir con información relevante al estudio.

Técnicas de Recolección de Datos

En el proceso de recopilación de datos para esta investigación, se emplea un instrumento cuidadosamente diseñado para capturar información detallada y significativa relacionada con el desempeño de los docentes de nivel primario en el contexto de la educación especial en los estudiantes con TEA de Villa del Parque y este es la entrevista a profundidad, donde este se puede ver en el anexo I.

Las entrevistas a profundidad son una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente, es una situación en la que, por medio del lenguaje, la entrevistada cuenta sus historias y la entrevistador pregunta acerca de sucesos y las diferentes situaciones (Benadiba y Plotinsky, 2001 citado por Sautu, 2005). El objetivo principal de estas entrevistas es obtener una visión profunda de las percepciones, experiencias y prácticas en su rol de los docentes.

La entrevista se hace a través de un un guión de preguntas, que se diseña específicamente para explorar aspectos clave relacionados con los objetivos de la investigación, a través de estas conversaciones, se busca obtener información detallada sobre su labor, colaboración interdisciplinaria, enfoques teóricos, contribuciones al desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales y cualquier otro aspecto relevante de su trabajo.

Durante las entrevistas a profundidad, se fomenta un entorno de comunicación cómodo y accesible para los participantes, lo que garantiza su participación activa y la generación de datos de calidad, las preguntas se formulan de manera que permitan a los docentes expresar sus puntos de vista y experiencias de manera completa.

Estrategia de Análisis de Información

La estrategia utilizada para el análisis de la información planteada es el método de frases significativas, el cual permite elaborar categorías descriptivas que estructuran temáticamente el relato, manteniendo un alto nivel de rigurosidad en el proceso de recolección y análisis de la información.

El método de análisis de resultados seleccionado para analizar las entrevistas es el método de triangulación interestamental, este enfoque se utiliza para establecer relaciones de comparación y diferenciación de las opiniones y experiencias entre los sujetos indagados, este análisis se lleva a cabo desde las conclusiones de segundo nivel, que se derivan de la agrupación y estructuración temática de las respuestas en categorías descriptivas, la identificación de categorías descriptivas se realiza de manera inductiva, permitiendo que las temáticas emerjan de los datos sin imponer preconcepciones teóricas.

Capítulo V

Resultados

En este capítulo se presenta una síntesis y análisis de los hallazgos obtenidos a través de la investigación. Los resultados completos se encuentran detallados en el Anexo II. Aquí, se resumen de manera concisa los datos recopilados a partir de las respuestas de los docentes de nivel primario.

Para iniciar, en la tabla 1, se puede apreciar el resumen de los datos socio demográficos de los participantes, los datos sociodemográficos revelan que la mayoría de los docentes en la muestra son de género femenino, lo que sugiere una predominancia de mujeres en el ámbito de la educación primaria. En cuanto a la edad, se observa una distribución amplia, con una concentración significativa en el rango de 35 a 54 años, lo que indica que la mayoría de los docentes poseen una considerable experiencia en el campo. Respecto al nivel educativo, la mayoría de los docentes han alcanzado un nivel terciario, seguido por aquellos con estudios universitarios y un menor número con posgrado.

Esto sugiere que, si bien todos los docentes tienen una formación adecuada para su rol, existe una variabilidad en los niveles de educación alcanzados. En conjunto, estos factores pueden influir en las estrategias y percepciones de los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con TEA, dado que la experiencia y el nivel educativo suelen impactar en la praxis pedagógica.

Tabla 1: Datos socioeconómicos.

Género	Edad	Nivel educativo alcanzado
Femenino	35-44 años	Terciario
Femenino	55 años o más	Terciario
Femenino	25-34 años	Terciario

Femenino	45-54 años	Terciario
Femenino	45-54 años	Universitario
Femenino	35-44 años	Posgrado
Femenino	35-44 años	Universitario
Femenino	35-44 años	Terciario
Femenino	45-54 años	Terciario
Femenino	45-54 años	Universitario
Femenino	35-44 años	Terciario
Femenino	55 años o más	Terciario
Masculino	35-44 años	Universitario

Nota: La generación de la tabla es propia con los datos recopilados de la muestra en estudio.

Estrategias que se Ejecutan para Potenciar el Aprendizaje de Infantes con TEA

En el análisis de las respuestas de los entrevistados sobre las principales estrategias utilizadas en el aula para apoyar el aprendizaje de los alumnos con TEA, se observan tanto coincidencias como diferencias en sus enfoques. Algunos docentes, como la entrevistada 1 y la entrevistada 2, enfatizan la importancia de ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales del alumno, indicando que no existe una estrategia única y que es crucial respetar los tiempos y espacios de cada estudiante. Similarmente, la entrevistada 3 y la entrevistada 12 también mencionan la necesidad de adaptar y adecuar el contenido en función de las necesidades del alumno.

Por otro lado, la entrevistada 4 y la entrevistada 7 destacan la importancia de organizar la jornada escolar con reglas y pautas claras, además de utilizar recursos visuales como imágenes y videos para facilitar el aprendizaje. Mientras que la entrevistada 6 y la entrevistada 11 coinciden en el uso de material concreto y audiovisual como parte de su estrategia, la entrevistada 10 subraya la importancia de dialogar con los padres y otros profesionales para conocer mejor las necesidades de los niños.

En síntesis, aunque todos los docentes reconocen la necesidad de personalizar sus estrategias de enseñanza, la manera en que lo implementan varía según sus experiencias y percepciones, lo que refleja una diversidad en la aproximación hacia la inclusión de los alumnos con TEA.

Por otro lado, el análisis de las respuestas de los entrevistados revela tanto coincidencias como diferencias en la forma en que los docentes de nivel primario adaptan las actividades y materiales didácticos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Una coincidencia significativa entre varios docentes es el uso de materiales concretos y visuales como un recurso fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TEA, tal como lo mencionan la entrevistada 3 y la entrevistada 7. Adicionalmente, algunos docentes como la entrevistada 1 y la entrevistada 6 destacan la importancia de contar con el apoyo de la APND para realizar adaptaciones efectivas, lo que sugiere la necesidad de un trabajo colaborativo en el aula.

Por otro lado, se observa una diferencia en el nivel de personalización y enfoque en la adaptación, ya que mientras que la entrevistada 2 enfatiza la importancia de considerar las características individuales de cada alumno y ajustar continuamente las estrategias según el progreso observado, la entrevistada 10 prefiere crear actividades específicas de interés para el niño, sin necesariamente adaptarlas, sino más bien diseñándolas desde el principio con un enfoque guiado. En contraste, la entrevistada 8 expresa una dificultad general para realizar adaptaciones debido a la falta de capacitación específica, lo que puede reflejar un desafío común en el entorno educativo.

En términos de metodología, algunos docentes, como la entrevistada 11, subrayan la importancia de realizar un diagnóstico inicial para determinar los objetivos y las actividades adecuadas, mientras que otros, como la entrevistada 5, se enfocan en ajustar el nivel de dificultad y cantidad de tareas. Esta diversidad de enfoques y estrategias refleja la

complejidad del trabajo docente con estudiantes con TEA y resalta la importancia de la formación continua y el apoyo colaborativo para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Continuado con el análisis se les consulto a los entrevistados sobre los tipos de tecnologías o herramientas digitales empleadas para facilitar el aprendizaje de los niños con TEA donde se revelan una variedad de enfoques y prácticas en el aula. Un grupo significativo de docentes, como la entrevistada 1 y la entrevistada 8, utiliza computadoras, videos y actividades interactivas como recursos principales para captar la atención de los estudiantes y facilitar su aprendizaje. Estos docentes coinciden en que las herramientas digitales pueden ser adaptadas según las necesidades individuales del alumno, lo que sugiere una flexibilidad en la implementación de tecnologías en el aula.

Por otro lado, algunos docentes, como la entrevistada 5 y la entrevistada 6, mencionan que no utilizan herramientas digitales en sus prácticas, lo que contrasta con la tendencia general observada en otros entrevistados. Este contraste puede deberse a diversos factores, como la falta de acceso a recursos tecnológicos o la falta de capacitación en el uso de estas herramientas. Adicionalmente, la entrevistada 13 señala que no suele incorporar herramientas digitales en su área específica de enseñanza, en este caso, educación plástica, lo que puede indicar que la naturaleza de la materia también influye en la decisión de utilizar o no tecnologías digitales.

En cuanto a los recursos específicos, algunos docentes, como la entrevistada 2 y la entrevistada 3, subrayan el uso de pictogramas, recursos visuales y videos explicativos como herramientas efectivas para mejorar la comprensión de los estudiantes con TEA. Además, la entrevistada 10 menciona el uso de netbooks proporcionadas por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, lo que destaca la influencia de políticas educativas en la disponibilidad y uso de tecnologías en el aula.

En términos generales, mientras que algunos docentes integran activamente herramientas digitales en su enseñanza, otros no las utilizan, lo que refleja una diversidad en la práctica pedagógica y una posible necesidad de mayor formación y recursos para optimizar el uso de tecnologías en la educación de niños con TEA.

Por otro lado, se les preguntó sobre alguna intervención o práctica específica que hayan implementado con éxito para mejorar la participación y el aprendizaje de un estudiante con TEA, donde se revela una diversidad de enfoques y estrategias que se adaptan a las necesidades individuales de los alumnos. Por ejemplo, la entrevistada 1 y la entrevistada 3 destacan el uso de materiales concretos, como rompecabezas y billetes, para enseñar conceptos complejos de una manera más accesible. Este enfoque práctico se observa también en la entrevistada 9, quien menciona la adecuación de actividades y el uso de materiales concretos como métodos efectivos.

Otra estrategia común es la adaptación del contenido y la dinámica de las clases. La entrevistada 2, por ejemplo, utiliza videos para captar la atención antes de iniciar una actividad, lo que refleja un esfuerzo por adaptar el proceso de enseñanza a los intereses del alumno. En la misma línea, la entrevistada 11 describe la implementación de una secuencia didáctica con objetivos definidos y actividades escalonadas, lo que sugiere un enfoque estructurado para abordar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Además, la entrevistada 7 destaca la importancia de reconocer y enaltecer las habilidades de los estudiantes, utilizando un ejemplo en el que un alumno con habilidades matemáticas era invitado a resolver cálculos en el pizarrón, fomentando así su participación y autoestima. Por su parte, la entrevistada 6 resalta la relevancia de la retroalimentación positiva, señalando cómo un alumno disfruta al recibir caritas felices como recompensa por su participación.

Algunos docentes, como la entrevistada 4, subrayan la necesidad de adaptar el entorno escolar permitiendo recreos, acortando actividades y respetando los tiempos individuales, lo que refleja una comprensión integral de las necesidades de los estudiantes con TEA.

Finalmente, a lo que estrategias se refiere, se les consultó sobre qué cambios han realizado basándose en la evaluación de estrategias, donde se observa un enfoque común basado en la prueba y error. La entrevistada 1 menciona que la efectividad se descubre a través de esta metodología, señalando que las herramientas disponibles son limitadas y que el apoyo de colegas y especialistas es esencial. De manera similar, la entrevistada 3 también reconoce que algunas actividades pueden no beneficiar al alumno, lo cual se refleja en su actitud, indicando que la evaluación de la efectividad es un proceso iterativo y dinámico.

Por otro lado, la entrevistada 7 resalta que la efectividad depende de la reacción individual de cada niño ante la propuesta, lo que subraya la importancia de la personalización en las estrategias. Esta perspectiva se alinea con la de la entrevistada 6, quien observa que el alumno puede aplicar sus conocimientos previos en nuevos ejercicios, lo que indica que la repetición y la complejización gradual son componentes clave en la evaluación de la efectividad.

Existen casos en los que los entrevistados consideran que las estrategias empleadas han sido efectivas. Por ejemplo, la entrevistada 10 menciona que las estrategias fueron efectivas porque se notaba una predisposición positiva del estudiante, especialmente cuando se utilizaban recursos tecnológicos como la netbook. Por otro lado, la entrevistada 11 evalúa la efectividad mediante el producto final de un proyecto, lo que sugiere una metodología más estructurada para la evaluación.

En contraste, la entrevistada 5 expresa cierta frustración debido a la falta de experiencia y a la intervención excesiva de los acompañantes, lo que ha dificultado la

participación efectiva del alumno. Esta visión contrasta con la evaluación positiva general de otros entrevistados, quienes consideran que el proceso de prueba y error, la adaptación constante y la colaboración con profesionales son elementos esenciales para lograr estrategias efectivas.

Experiencia Trabajando con Alumnos con TEA su Posicionamiento

El un inicio se les consultó sobre sus experiencias (emocionales y procedimentales) en general trabajando con alumnos con TEA, donde se revela una diversidad de percepciones que oscilan entre lo desafiante y lo gratificante. La entrevistada 1 señala que su experiencia ha sido de mucho aprendizaje, destacando que su conocimiento personal y familiar sobre el TEA ha sido fundamental para manejar estas situaciones, lo cual resalta la importancia de la experiencia previa. Esta visión se complementa con la de la entrevistada 6, quien enfatiza que trabajar con estos alumnos le ha permitido aprender a adaptar y flexibilizar las propuestas educativas, destacando la particularidad de cada estudiante como un factor de aprendizaje continuo.

Por otro lado, la sensación de desafío se refleja en las respuestas de varios entrevistados, como la entrevistada 2, quien describe la experiencia como desafiante y enriquecedora, y la entrevistada 7, quien también califica su experiencia como desafiante. Esta perspectiva resalta la complejidad del trabajo con estudiantes con TEA, lo cual es reforzado por la entrevistada 3, quien menciona que cada alumno, familia, equipo y grupo de trabajo es diferente, lo que añade un nivel adicional de dificultad al proceso educativo.

Sin embargo, no todas las experiencias han sido positivas o sencillas, ya que la entrevistada 5 expresa que su experiencia ha sido poca pero difícil, subrayando la falta de herramientas y la ineficacia de algunos acompañantes como factores complicantes. Una percepción similar es compartida por la entrevistada 11, quien describe su camino como

solitario y muy complejo, y la entrevistada 12, quien aunque califica su experiencia como buena, señala la falta de herramientas y secuencias armadas como un obstáculo significativo.

En contraste, algunos docentes como la entrevistada 4 y la entrevistada 9 destacan que su experiencia ha sido muy gratificante y que han obtenido muy buenos resultados, lo cual indica que, a pesar de los desafíos, existen momentos de satisfacción y éxito en el proceso.

Por otro lado, se les consultó sobre los desafíos ha encontrado al trabajar con estudiantes con TEA y cómo los han abordado, donde se muestra una serie de obstáculos comunes, así como enfoques variados para superarlos. La entrevistada 1 destaca que los desafíos son constantes y variados, desde entender la literalidad y la sensibilidad de los estudiantes hasta lidiar con la percepción de sus pares y la propia familia del niño, lo que subraya la complejidad interpersonal de la tarea. La entrevistada 2 resalta la falta de preparación en inclusión y la necesidad de adaptar estrategias a las individualidades, lo que se complica por la presión de cumplir con la currícula en tiempo y forma, un aspecto que refleja la tensión entre las demandas institucionales y las necesidades individuales.

Por su parte, la entrevistada 3 enfatiza la exclusión de los estudiantes con TEA del trabajo grupal, un desafío que aborda intentando adaptar las actividades para fomentar al menos una mínima interacción social. La entrevistada 4 se centra en la dificultad de captar la atención de los estudiantes y lograr su participación en actividades escolares, lo que ha mejorado mediante la colaboración con la familia y los terapeutas, indicando la importancia del trabajo en equipo. La entrevistada 5 también menciona la falta de herramientas pedagógicas adecuadas y la necesidad de investigar y consultar con los padres y acompañantes, lo que resalta la importancia de un enfoque colaborativo.

Otros entrevistados, como la entrevistada 6, mencionan el desafío de mantener la motivación y el entusiasmo de los estudiantes, un objetivo que considera logrado de manera

satisfactoria. En una perspectiva diferente, la entrevistada 9 identifica a las familias como el mayor desafío, especialmente cuando no aceptan la condición del estudiante, lo que coincide con la experiencia de la entrevistada 11, quien señala las trabas burocráticas y la negación de las familias como obstáculos significativos. Finalmente, el entrevistado critica la falta de apoyo del Estado, específicamente la ausencia de APND en el sistema educativo, lo que limita la capacidad de atender adecuadamente a los estudiantes con TEA.

Adicionalmente, las respuestas de los docentes respecto a cómo su experiencia con alumnos con TEA ha influido en su percepción sobre la inclusión educativa reflejan una diversidad de opiniones, que varían entre la aceptación y el escepticismo. La entrevistada 1 sostiene que su experiencia reafirmó su creencia original de que "la inclusión excluye", una postura que cuestiona la efectividad del enfoque inclusivo en la práctica. En contraste, la entrevistada 2 valora la importancia de fomentar la inclusión social en el aula, destacando que promover interacciones positivas entre estudiantes con y sin TEA crea un ambiente de aceptación y respeto, lo que beneficia al grupo.

Por otro lado, la entrevistada 3 expresa dudas sobre la autenticidad de la inclusión, considerándola a veces como "disfrazada", lo que sugiere que, en ocasiones, la inclusión puede ser superficial. La entrevistada 4 coincide en que la inclusión es posible, pero enfatiza que esto depende de que los niños cuenten con los apoyos necesarios. Esta visión es compartida por la entrevistada 5, quien afirma que la inclusión no debería hacerse a cualquier costo ni cuando faltan recursos, resaltando la necesidad de un entorno adecuado para que la inclusión sea efectiva.

La entrevistada 6 ofrece una perspectiva más optimista, considerando que el hecho de que los estudiantes con TEA trabajen como el resto y participen en grupos es un aspecto clave de la inclusión. Sin embargo, la entrevistada 7 refleja una mirada más cautelosa, sugiriendo que la experiencia de inclusión puede ser positiva, pero depende de varios factores como la

cantidad de alumnos y las características del grupo. La entrevistada 8 coincide en que su experiencia ha sido positiva, aunque subraya la necesidad de ayuda adicional.

Finalmente, la entrevistada 9 resalta la importancia de preparar al grupo de estudiantes para la inclusión, mientras que la entrevistada 10 apoya la inclusión siempre que haya asesoramiento y trabajo colaborativo. En una línea crítica, la entrevistada 13 argumenta que la falta de voluntad política para destinar recursos adecuados hace que la inclusión educativa sea insuficiente, sosteniendo que incluir a un niño con TEA no debería limitarse a integrarlo en una escuela sin garantizar los medios para su aprendizaje.

Formación que han Tenido los Docentes sobre TEA

Para empezar sobre la formación recibida por los docentes en relación al TEA revela una clara tendencia hacia la falta de capacitación específica. La mayoría de los entrevistados, incluyendo a la entrevistada 1, entrevistada 2, entrevistada 7, entrevistada 8, y entrevistada 11, afirman no haber recibido ninguna formación, lo que indica una carencia significativa en la preparación docente para abordar el TEA en el aula. Algunos mencionan haber tenido experiencias formativas mínimas, como la entrevistada 6, quien participó en un taller de pocas horas, o la entrevistada 13, que hizo referencia a un texto en una materia del Profesorado y a algunos cursos posteriores. Otros, como la entrevistada 5, comentan que la formación institucional ha sido escasa y que, en general, se enfatiza la inclusión sin proporcionar las herramientas necesarias.

En contraste, solo una entrevistada, la entrevistada 3, menciona haber recibido formación formal como psicopedagoga. Esta disparidad en la preparación refleja una falta generalizada de recursos y apoyo institucional para capacitar adecuadamente a los docentes en temas relacionados con el TEA, lo que podría impactar negativamente en la calidad de la educación inclusiva.

Además, el análisis de las respuestas sobre la preparación recibida en la formación inicial docente para trabajar con estudiantes con TEA revela una carencia generalizada, donde la mayoría de los entrevistados, como las entrevistadas 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 coinciden en que su formación inicial no los preparó en absoluto para abordar las necesidades de estos estudiantes, indicando que la educación recibida no incluyó contenidos específicos sobre el TEA. La entrevistada 6 también señala que la formación en su carrera docente carece de enfoque en inclusión, destacando que el aprendizaje sobre el tema ha sido autodidacta, mediante investigación y consulta personal. Solo la entrevistada 13 menciona que la preparación fue “muy poca”, aunque aún insatisfactoria para enfrentar adecuadamente las necesidades del TEA en el aula.

Por otro lado, la mayoría de los docentes entrevistados, como las entrevistadas 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12 y 13, no han participado recientemente en cursos o talleres sobre el TEA. Esta falta de participación sugiere una ausencia generalizada de oportunidades de formación continua específica sobre el TEA, lo cual podría limitar el desarrollo profesional en este ámbito.

Sin embargo, dos docentes, la entrevistada 3 y la entrevistada 8, han participado en formación reciente. La entrevistada 3 señala que la capacitación ha tenido un impacto positivo en su práctica educativa, sugiriendo que el curso contribuyó a mejorar sus habilidades y estrategias para trabajar con estudiantes con TEA. De manera similar, la entrevistada 8 menciona que asistió a un curso de manera particular e impulsada por su interés personal, indicando que la formación adicional ha sido relevante para su práctica profesional.

Adicionalmente, la percepción sobre los aspectos más útiles de la formación para manejar situaciones con alumnos con TEA varía significativamente entre los docentes entrevistados. La entrevistada 1 destaca que su experiencia personal ha sido crucial,

sugiriendo que el conocimiento adquirido fuera del ámbito formal ha sido fundamental en su práctica. En contraste, la entrevistada 2 indica que no ha recibido formación relevante, lo que limita su capacidad para manejar situaciones con estudiantes con TEA.

La entrevistada 3 resalta la importancia de comprender que cada alumno es único y de atender a las necesidades individuales, lo que apunta a una apreciación del enfoque personalizado y empático. Por su parte, la entrevistada 4 menciona que la información proporcionada por la Comisión para la Plena Participación e Inclusión de las Personas con Discapacidad (Copidis) y las charlas con centros y familiares ha sido significativa, reflejando una valorización de la colaboración y el apoyo externo en su formación.

La entrevistada 5 considera que su formación en Psicología ha sido la más útil, mientras que la entrevistada 6 destaca la importancia de construir un vínculo afectuoso con los estudiantes, lo cual considera esencial para la enseñanza eficaz. La entrevistada 10 menciona que la necesidad de incluir a estudiantes con TEA la llevó a investigar y leer por su cuenta, lo que sugiere una dependencia de la autoformación debido a la falta de capacitación formal. Finalmente, la entrevistada 13 menciona que los contenidos de Psicología en su formación docente, aunque insuficientes, han sido de alguna utilidad.

Finalmente, los docentes entrevistados destacan una serie de necesidades en relación con la formación adicional que consideran beneficiosa para mejorar su práctica educativa con estudiantes con TEA. La entrevistada 1 sugiere que una carrera específica o formación más profunda sería esencial, argumentando que los cursos de puntaje docente no son suficientes para abarcar la complejidad del TEA, lo que pone en evidencia una percepción generalizada sobre la falta de preparación adecuada en el sistema educativo actual.

Por otro lado, la entrevistada 2 resalta la importancia de la capacitación continua, indicando que las capacitaciones situadas no abordan suficientemente las necesidades de los

estudiantes con TEA, lo que sugiere una falta de actualización y relevancia en la formación ofrecida. La entrevistada 6 coincide en que sería beneficioso tener cursos prácticos y específicos que incluyan material didáctico y ejemplos concretos para abordar mejor los desafíos en el aula.

La entrevistada 4 propone que la incorporación de tecnologías, como aplicaciones y juegos educativos, podría ser útil, lo que señala una tendencia hacia la integración de recursos digitales para apoyar la enseñanza. Mientras tanto, la entrevistada 11 argumenta que debería haber una materia específica en los programas de formación docente para preparar a los futuros profesionales con herramientas concretas para abordar el TEA, sugiriendo una integración más profunda del tema en la formación inicial.

La entrevistada 12 y el entrevistado 13 proponen encuentros con especialistas y prácticas en educación especial como métodos adicionales para mejorar la capacitación. En síntesis, aunque existen diversas propuestas, hay una coincidencia general en la necesidad de una formación más exhaustiva y específica para enfrentar los retos que presenta la inclusión de estudiantes con TEA en el ámbito escolar.

Discusión

En la discusión del trabajo sobre la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito escolar, resulta crucial articular y profundizar el diálogo entre los hallazgos obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes de la Escuela Primaria Común N° 05 y la teoría abordada tanto en el Marco Teórico como en el Estado del Arte. Este enfoque permite no solo contrastar las prácticas observadas con las teorías existentes, sino también aportar nuevas perspectivas sobre la efectividad y los desafíos de las estrategias inclusivas en la educación actual.

La literatura revisada proporciona una visión integral sobre las estrategias, desafíos y prácticas efectivas en la integración de estudiantes con TEA en el contexto educativo. De acuerdo a Ainscow (2005), el desarrollo de sistemas educativos inclusivos requiere la implementación de cambios estructurales y culturales significativos, donde la capacitación docente y el compromiso institucional juegan roles cruciales. Este enfoque se alinea con la visión de Darling-Hammond (2006), quien enfatiza la importancia de una formación docente sólida y adaptada a las demandas de un entorno educativo inclusivo. En la práctica, los docentes entrevistados reflejan una comprensión parcial de estos cambios estructurales, manifestando la necesidad de una mayor formación específica y recursos adecuados para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA. Aunque algunos docentes desarrollan estrategias efectivas, otros señalan limitaciones derivadas de la falta de apoyo institucional, lo que resalta la importancia de un enfoque más integral, como sugiere la teoría.

La investigación de Arboleda et al. (2021) y Bastante y del Carmen (2021) destaca que la inclusión efectiva de estudiantes con TEA no solo depende de la implementación de estrategias específicas, sino también de la adaptación del entorno escolar y la sensibilización de la comunidad educativa. En el contexto del trabajo de campo, se observa que los docentes,

en su mayoría, reconocen la necesidad de adaptar el entorno, pero enfrentan dificultades al hacerlo debido a la falta de recursos y capacitación adecuada. Esta discrepancia entre la teoría y la práctica pone de relieve la importancia de fortalecer las políticas de capacitación continua del personal educativo, como sugiere Beltrán et al. (2019), para mejorar su capacidad de apoyar a estos estudiantes en su desarrollo emocional y académico. La falta de un entorno completamente adaptado y sensibilizado afecta la eficacia de las estrategias implementadas, subrayando la necesidad de un compromiso institucional más fuerte.

Booth y Ainscow (2002) proponen el uso de índices para la inclusión que promuevan una mayor participación y aprendizaje en el aula, una perspectiva que se ve respaldada por la metodología de Universal Design for Learning (Cast, 2011), que busca adaptar el currículo para satisfacer las necesidades diversas de todos los estudiantes. En las entrevistas realizadas, algunos docentes mencionan la adopción de enfoques flexibles en la enseñanza, lo que refleja en cierta medida la aplicación de los principios del Universal Design for Learning. Sin embargo, otros docentes carecen de un marco claro para la adaptación curricular, lo que indica una brecha entre la teoría y su implementación efectiva en el aula. Esta brecha sugiere que la adopción de herramientas como los índices de inclusión y los principios de diseño universal no se ha integrado plenamente en las prácticas educativas de la escuela, lo que limita el alcance de la inclusión real de los estudiantes con TEA.

El enfoque de Ainscow (2011), que aboga por la inclusión como un derecho fundamental y un objetivo educativo prioritario, también se refleja parcialmente en las actitudes de los docentes entrevistados. Si bien existe un reconocimiento general de la importancia de la inclusión, la variabilidad en la formación y los recursos disponibles genera enfoques inconsistentes y, en algunos casos, prácticas que no alcanzan a garantizar una inclusión plena y efectiva. Esta observación sugiere la necesidad de reforzar el marco teórico

en la formación docente y de promover un enfoque más equitativo y homogéneo en la implementación de políticas inclusivas.

Fortuny y Sanahuja (2020) ofrecen una comparativa de estrategias metodológicas en escuelas inclusivas, resaltando la efectividad de enfoques específicos en la integración de estudiantes con TEA. Los hallazgos del trabajo de campo muestran que, aunque algunos docentes implementan con éxito estrategias específicas, la falta de una formación continua y la escasez de recursos limitan la capacidad de otros docentes para adoptar prácticas más efectivas. Estos hallazgos coinciden con las recomendaciones de Simpson (2004), quien aboga por intervenciones basadas en evidencia y preparación del personal para manejar la diversidad en el aula. La variabilidad en la efectividad de las estrategias observadas sugiere que la formación y los recursos son factores determinantes para la inclusión, y que una mayor alineación con las metodologías sugeridas en el Estado del Arte podría mejorar significativamente los resultados educativos para los estudiantes con TEA.

La importancia del papel de la familia en el proceso de inclusión es subrayada por Sanabria y Amaya (2023), quienes destacan que la colaboración entre familia y escuela es fundamental para el éxito de la inclusión. En la práctica, los docentes entrevistados reconocen la relevancia de la colaboración con las familias, pero también mencionan desafíos en la comunicación y coordinación con los padres de los estudiantes con TEA. Este aspecto se ve reforzado por la evidencia presentada por Gómez et al. (2020) sobre las barreras que enfrentan los docentes, y cómo la comunicación efectiva con los padres puede mitigar estos desafíos. Los hallazgos sugieren que, aunque existe una conciencia teórica sobre la importancia de la colaboración familiar, la implementación efectiva de esta colaboración enfrenta obstáculos prácticos que deben ser abordados para mejorar la inclusión.

La investigación de López Marí et al. (2022) y Sandoval y Quispe (2021) proporciona una visión de las estrategias actuales para la inclusión educativa, revelando tanto avances

como áreas de mejora. En el trabajo de campo, se identifican tanto prácticas exitosas como áreas donde se requiere una mayor adaptación y formación. La evidencia sugiere que las prácticas inclusivas deben ser dinámicas y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes con TEA, en consonancia con los principios establecidos en las leyes y políticas educativas nacionales e internacionales. Esta adaptabilidad, sin embargo, depende en gran medida de la formación continua y del apoyo institucional, aspectos que se han demostrado insuficientes en algunos casos observados.

La inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el ámbito escolar requiere un enfoque multifacético que combine capacitación docente, adaptación curricular, participación familiar y políticas inclusivas claras. Los hallazgos del trabajo de campo reflejan tanto los éxitos como las áreas de mejora en la implementación de estas estrategias, destacando la necesidad de un apoyo institucional más robusto y de una mayor alineación entre la teoría y la práctica. La integración de estos elementos es fundamental para superar las barreras existentes y promover un entorno educativo que facilite el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes, tal como lo sugieren las teorías y prácticas establecidas en el marco teórico y el estado del arte del presente trabajo de grado.

Capítulo VI

Conclusión

Las conclusiones del presente trabajo de grado ofrecen una visión integral sobre el contexto educativo de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela Primaria Común N° 05, en relación con los objetivos específicos planteados. A partir del análisis de las entrevistas realizadas a los docentes, se puede deducir una serie de hallazgos clave que reflejan tanto los logros como las áreas de mejora en el abordaje de la inclusión educativa para estos estudiantes.

De acuerdo al objetivo específico uno, que establece la necesidad de explorar las estrategias que ejecutan los docentes de la Escuela Primaria Común N° 05 para potenciar el aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se pudo constatar que los docentes aplican diversas metodologías adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Entre estas estrategias se encuentran la diferenciación pedagógica, que implica ajustar los métodos de enseñanza y el ritmo de las clases según las capacidades y nivel de comprensión de cada alumno, y el uso de herramientas visuales y tecnológicas para mejorar la comunicación y comprensión de los contenidos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por aplicar estas estrategias, se identifican importantes limitaciones en su implementación debido a la falta de recursos y apoyo institucional, lo que restringe la efectividad de las acciones educativas destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TEA. La falta de un enfoque sistemático y estructurado en la aplicación de estas estrategias sugiere la necesidad de un mayor respaldo en términos de recursos y orientación pedagógica para los docentes.

Con respecto al objetivo específico dos, que se enfoca en indagar en la experiencia de los docentes trabajando con alumnos con TEA y cómo esta experiencia influye en su posicionamiento sobre la inclusión educativa, se observó que la experiencia acumulada por

los docentes desempeña un papel crucial en la formación de sus actitudes y prácticas pedagógicas. Los docentes expresan que a medida que adquieren más experiencia en el trabajo con estudiantes con TEA, desarrollan una mayor sensibilidad y comprensión hacia las necesidades particulares de estos alumnos, lo que les permite ajustar de manera más efectiva sus enfoques de enseñanza. Sin embargo, también se evidenció que la falta de formación continua y específica en TEA, así como la escasez de apoyo institucional, generan sentimientos de inseguridad y frustración entre los docentes, lo cual puede influir negativamente en su posicionamiento respecto a la inclusión. A pesar de estos desafíos, los docentes muestran un fuerte compromiso con la inclusión, lo que los motiva a buscar constantemente nuevas formas de mejorar su práctica pedagógica para el beneficio de todos los estudiantes.

Finalmente, en relación al objetivo específico tres, que propone investigar la formación que han tenido los docentes de la Escuela Primaria Común N° 05 en relación al Trastorno del Espectro Autista y cómo esto influye en su posicionamiento, se pudo verificar que, aunque algunos docentes han participado en cursos y talleres sobre TEA, la mayoría considera que su formación en este ámbito es insuficiente para abordar de manera adecuada las necesidades de los estudiantes con este trastorno. La formación recibida por los docentes se percibe como mayormente teórica y con pocas oportunidades de aplicación práctica, lo que genera inseguridad al enfrentarse a situaciones complejas dentro del aula. Esta falta de una formación integral y continua se refleja en la implementación desigual de las estrategias inclusivas, limitando las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con TEA y dificultando su integración plena en el entorno escolar.

En función de los objetivos y supuestos planteados, se observa que es esencial proporcionar un mayor apoyo y formación específica a los docentes en la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con TEA. Si bien los docentes de la Escuela Primaria

Común N° 05 muestran un genuino compromiso con la inclusión, los resultados indican que enfrentan importantes desafíos debido a la falta de recursos, apoyo institucional y formación adecuada. Por lo tanto, es fundamental fortalecer la formación docente en TEA no solo a través de la oferta de cursos y talleres teóricos, sino también mediante la práctica supervisada y el desarrollo de competencias específicas. Adicionalmente, es necesario que la institución educativa proporcione un respaldo más sólido en términos de recursos y orientación pedagógica, para que los docentes puedan aplicar de manera efectiva y consistente las estrategias inclusivas. De esta manera, se podrá garantizar que los estudiantes con TEA reciban una educación de calidad que promueva su desarrollo académico y su integración plena en la comunidad escolar.

El análisis de las entrevistas revela que la formación continua y especializada en TEA es esencial para que los docentes puedan enfrentar adecuadamente los desafíos del trabajo con estudiantes con necesidades especiales. La falta de oportunidades recientes para la actualización de conocimientos en este ámbito limita la capacidad de los docentes para implementar las mejores prácticas y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Es evidente que la formación inicial, aunque importante, no es suficiente por sí sola para preparar a los docentes para el trabajo con estudiantes con TEA; por lo tanto, la capacitación continua y el acceso a recursos actualizados son fundamentales para mejorar la inclusión educativa.

Los resultados del trabajo de grado destacan la necesidad urgente de mejorar las estrategias de inclusión en la Escuela Primaria Común N° 05 a través de una formación más exhaustiva y de un apoyo institucional más robusto. Las prácticas docentes actuales muestran una notable diversidad, con enfoques efectivos en algunos casos y carencias significativas en otros. Para abordar estas disparidades y fortalecer la inclusión educativa, es crucial establecer un marco de apoyo que incluya la capacitación continua de los docentes, el desarrollo de

recursos educativos adecuados y un sistema de colaboración más estrecho con las familias.

De esta manera, se podrá asegurar que todos los estudiantes con TEA reciban una educación de calidad y una integración efectiva en el entorno escolar, reflejando un compromiso verdadero con los principios de la educación inclusiva.

Capítulo VII

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La investigación realizada ofrece una serie de aportes y contribuciones significativas al campo de la educación inclusiva, particularmente en el contexto de la integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Donde los hallazgos subrayan la necesidad imperiosa de una capacitación continua y específica para los docentes, un aspecto crucial que se identifica como un factor determinante en la efectividad de las estrategias de inclusión. La investigación revela que, aunque algunos docentes encuentran valor en la formación especializada, la mayoría aún carece de oportunidades recientes para mejorar su preparación en esta área. Esta situación pone de manifiesto una brecha significativa en la capacitación docente, sugiriendo que es fundamental incorporar contenidos específicos sobre TEA en los programas de formación inicial y continua para optimizar la calidad de la educación inclusiva.

El estudio destaca la diversidad en las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes, reflejando una variabilidad en la forma en que se implementan las estrategias de enseñanza adaptadas a los alumnos con TEA. Mientras algunos docentes integran activamente herramientas digitales en su práctica, otros no las utilizan, lo que indica una necesidad de formación adicional y recursos para optimizar el uso de tecnologías en el aula. Este hallazgo subraya la importancia de promover el uso de herramientas digitales como parte integral de las estrategias de enseñanza, ofreciendo a los docentes los recursos y la formación necesarios para aprovechar al máximo estas tecnologías en la educación de niños con TEA.

La investigación pone en evidencia la importancia de un enfoque flexible y adaptativo en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes con TEA, donde la mayoría de los

docentes recurren a un proceso de evaluación que considera la variabilidad en las reacciones de los estudiantes, lo cual es esencial para determinar la efectividad de las estrategias implementadas. Este enfoque refleja una comprensión profunda de las necesidades individuales de los alumnos, subrayando la necesidad de una evaluación continua y personalizada para apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes con TEA de manera efectiva.

La identificación de los desafíos que enfrentan los docentes en el proceso de inclusión, que abarcan desde la falta de recursos pedagógicos y apoyo institucional hasta la necesidad de trabajar estrechamente con las familias también resalta de la investigación. Estos desafíos sugieren la necesidad de un enfoque más integral y coordinado en la educación inclusiva, que incluya la colaboración entre docentes, familias y autoridades educativas para superar las barreras existentes y promover un entorno educativo inclusivo.

Los resultados también reflejan una variabilidad en las percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa, evidenciando tanto el potencial positivo de un enfoque inclusivo bien apoyado como las limitaciones y dificultades que surgen en su implementación. Esta diversidad en las percepciones subraya la importancia de abordar las preocupaciones y necesidades de los docentes para mejorar la implementación efectiva de las políticas inclusivas.

Finalmente, se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en relación con el TEA para mejorar la inclusión educativa, donde los hallazgos sugieren que una mayor preparación y capacitación específica son esenciales para enfrentar los retos que presenta la inclusión de estudiantes con TEA, lo que implica la necesidad de revisar y actualizar los programas de formación docente para abordar adecuadamente las demandas de la educación inclusiva. En conjunto, estos aportes proporcionan una base sólida para el desarrollo de

políticas y prácticas que promuevan una educación inclusiva más efectiva y equitativa para todos los estudiantes.

Capítulo VIII

Limitaciones de la Investigación

La investigación se basa en entrevistas cualitativas, lo que, aunque proporciona una visión profunda y detallada de las experiencias de los docentes, también puede estar sujeta a sesgos personales tanto de los participantes como del investigador. Las respuestas obtenidas están influenciadas por la percepción subjetiva de los docentes y las interpretaciones del investigador, lo que puede limitar la objetividad de los datos y su interpretación. La falta de datos cuantitativos complementarios puede reducir la capacidad para generalizar los resultados a una población más amplia.

El estudio no explora en detalle las perspectivas de otros actores clave en el proceso educativo, como las familias de los estudiantes con TEA o los estudiantes mismos, donde la inclusión de estas perspectivas podría haber enriquecido el análisis y proporcionado una visión más completa de los desafíos y oportunidades en la inclusión educativa. En síntesis, estas limitaciones deben ser consideradas al interpretar los resultados de la investigación, reconociendo la necesidad de estudios adicionales que aborden estas áreas y permitan una comprensión más amplia y precisa de la inclusión de estudiantes con TEA en el ámbito escolar.

Capítulo IX

Líneas de Investigación Futura

Para avanzar en el estudio de la inclusión de estudiantes con TEA, se sugieren varias líneas de investigación futura que podrían ampliar y enriquecer el conocimiento actual en este ámbito. Sería valioso realizar estudios en una variedad más amplia de contextos educativos y geográficos para determinar si las prácticas y percepciones observadas en la Escuela Primaria Común N° 05 son consistentes en diferentes instituciones y regiones. La inclusión de escuelas urbanas y rurales, así como de diferentes tipos de instituciones educativas, permitiría obtener una visión más completa de las estrategias efectivas y los desafíos comunes en la inclusión de estudiantes con TEA.

Además, es plausible la evaluación del impacto de programas específicos de formación docente sobre la inclusión de estudiantes con TEA, donde analizar cómo distintos enfoques formativos influyen en las prácticas pedagógicas y en la percepción de los docentes podría proporcionar información valiosa para el diseño de programas de capacitación más efectivos. Se podría investigar el efecto de la formación en el uso de tecnologías digitales y en la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

Adicionalmente, es útil explorar la relación entre los recursos institucionales y el éxito de las estrategias de inclusión. Un análisis detallado de cómo las políticas educativas y los recursos disponibles afectan la implementación de prácticas inclusivas podría ofrecer ideas sobre cómo optimizar el apoyo a los docentes y a los estudiantes con TEA. Examinar cómo diferentes tipos de apoyo institucional, desde recursos materiales hasta apoyo psicológico y pedagógico, influyen en los resultados de inclusión podría ayudar a identificar prácticas y políticas eficaces.

Capítulo X

Propuestas de Intervención

La propuesta de intervención para mejorar la inclusión de estudiantes con TEA en la Escuela Primaria Común N° 05 se basa en la necesidad de desarrollar un enfoque más estructurado y coordinado que aborde las deficiencias identificadas en la investigación. Para ello, se plantea una serie de acciones que buscan fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar las condiciones educativas para estos estudiantes.

Se sugiere la implementación de un programa de formación continua para los docentes, enfocado en el Trastorno del Espectro Autista y en estrategias pedagógicas inclusivas. Este programa debe incluir módulos sobre el uso de tecnologías digitales en el aula, la adaptación de materiales y la aplicación de métodos de enseñanza diferenciados. La capacitación debería ser práctica y ofrecer herramientas específicas que los docentes puedan aplicar en su práctica diaria, garantizando así que adquieran competencias para enfrentar los desafíos que presenta la inclusión de estudiantes con TEA.

Asimismo, es fundamental establecer un sistema de apoyo interno dentro de la escuela que incluya la creación de un equipo interdisciplinario. Este equipo podría estar compuesto por especialistas en educación especial, psicólogos, y terapeutas ocupacionales, quienes colaborarían con los docentes para diseñar e implementar estrategias individualizadas para cada estudiante con TEA. La presencia de este equipo permitiría una atención más personalizada y la resolución de problemas específicos que puedan surgir en el proceso educativo.

Además, la propuesta contempla la necesidad de fortalecer la comunicación y colaboración con las familias de los estudiantes con TEA. Se debe crear un espacio para reuniones regulares entre docentes y familias, con el objetivo de compartir avances,

identificar dificultades y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque colaborativo asegurará que las estrategias educativas estén alineadas con las expectativas y experiencias de las familias, facilitando una integración más efectiva de los estudiantes en el entorno escolar.

La utilización de herramientas y recursos específicos para la enseñanza también es una parte clave de la propuesta. Se recomienda la incorporación de tecnologías asistidas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en el aula, que puedan ayudar a los estudiantes con TEA a expresar sus necesidades y participar de manera más activa en las actividades escolares. Además, se debe proporcionar a los docentes formación en el uso de estos recursos para maximizar su efectividad.

Finalmente, se debe establecer un sistema de evaluación y retroalimentación continua para monitorear la eficacia de las estrategias implementadas. Esto incluye la realización de evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes y la recolección de datos sobre el impacto de las intervenciones. La información recopilada permitirá realizar ajustes necesarios en tiempo real, asegurando que las estrategias de inclusión se mantengan relevantes y efectivas.

En conjunto, estas acciones buscan no solo mejorar la inclusión educativa en la Escuela Primaria Común N° 05, sino también establecer un modelo que pueda ser adaptado y replicado en otras instituciones educativas, contribuyendo así al avance de la educación inclusiva para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Bibliografía

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change?. *Journal of educational change*, 6(2), 109-124.
- Arboleda Suarez, I. E., Giraldo Gómez, J., López Escobar, M., y Sánchez Roczek, M. (2021). La inclusión escolar con los niños niñas y adolescentes con diagnóstico de trastorno del espectro autista.
- Asociación Americana de Psiquiatría.(2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Bastante, P., y del Carmen, G. (2021). Inclusión de estudiantes con trastorno de espectro autista (TEA) en la educación primaria.
- Beltrán, Y. G., Sánchez, L. P., Infante, S. M. R., y Vega, M. D. J. B. (2019). El rol del pedagogo infantil en procesos de inclusión: Fortalecimiento de la expresión emocional en niños con trastorno del espectro autista. *Horizontes pedagógicos*, 21(2), 53-62.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Rm 2S203 S Block, Frenchay Campus, Coldharbour Lane, Bristol BS16 1QU, United Kingdom, England (24.50 British pounds).
- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Cast, K. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Center for Applied Special Technology.(2006). *Response-to-Instruction and*

Universal Design for Learning: How Might They Intersect in the General Education Classroom.

Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of teacher education*, 57(3), 300-314.

Dunn, W. (2007). Supporting children to participate successfully in everyday life by using sensory processing knowledge. *Infants y Young Children*, 20(2), 84-101.

Echeita Sarrionandia, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

Fortuny Guasch, R., y Sanahuja Gavaldà, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista educación*, 44(1), 62-92.

Ganz, J. B., Earles-Vollrath, T. L., Heath, A. K., Parker, R. I., Rispoli, M. J., y Duran, J. B. (2012). A meta-analysis of single case research studies on aided augmentative and alternative communication systems with individuals with autism spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, 42, 60-74.

García-Villamizar, D., y Hughes, C. (2007). Supported employment improves cognitive performance in adults with autism. *Journal of intellectual disability research*, 51(2), 142-150.

Gómez, J. A. B., Garzón, A. P., y Arias, P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. *Horizontes pedagógicos*, 22(2), 75-90.

- Guerrero Choque, M. P. (2020). Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial.
- Hodgdon, L. A. (1995). Visual strategies for improving communication: Practical supports for school and home (Vol. 1). Quirk Roberts Publishing.
- Hodge, S. R. (Ed.). (2020). Routledge handbook of adapted physical education. Routledge.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into practice*, 38(2), 67-73.
- Juncos, E. E., Martínez Villamil, S., y Torres, M. I. (2022). Investigación dentro de la Institución Educativa sobre la Inclusión de niños con Trastorno Del Espectro Autista en el Nivel Primario (Bachelor's thesis).
- Kvale, S., y Brinkmann, S. (2009). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. sage.
- López Marí, M., Vidal Esteve, M. I., y López Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2022, vol. 2, num. 1, p. 91-106.
- Lovaas, O. I. (1987). Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of consulting and clinical psychology*, 55(1), 3.
- Medina, F., y Gutiérrez, L. N. (2023). Concepciones de los docentes de nivel inicial acerca de la inclusión educativa de niños con diagnóstico TEA (trastorno del espectro autista) (Bachelor's thesis).

- Noltemeyer, A. L., Mujic, J., y McLoughlin, C. S. (2012). The history of inequity in education. *Disproportionality in education and special education: A guide to creating more equitable learning environments*, 3-22.
- Odom, S. L., Collet-Klingenberg, L., Rogers, S. J., y Hatton, D. D. (2010). Evidence-based practices in interventions for children and youth with autism spectrum disorders. *Preventing school failure: Alternative education for children and youth*, 54(4), 275-282.
- Oliver, M. (2018). *Understanding disability: From theory to practice*. Bloomsbury publishing.
- Organización de Naciones Unidas. (2006). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Trastornos del espectro autista*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Sanabria Flórez, L. J., y Amaya Rodríguez, N. Y. (2023). El rol de la familia y escuela como apoyo en el proceso de inclusión a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) 1.
- Sandoval Figueroa, C., y Quispe Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, (8), 127–143. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Simpson, R. L. (2004). Finding effective intervention and personnel preparation practices for students with autism spectrum disorders. *Exceptional children*, 70(2), 135-144.
- Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. Routledge.

- UNESCO, P. (2009). Policy guidelines on inclusion in education. Paris (Fr).
- Villa, R. A., y Thousand, J. S. (2005). Creating an inclusive school. ASCD.
- Ley, N. (2008). 26.378: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, 9.
- Ministerio de Educación de la Nación. (1996). Decreto 656/96. Reglamentación de la Ley Federal de Educación. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ley, N. (1997). 24.901. Sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad, 2.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley 26.206. Ley de Educación Nacional. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación, C. F. (2012). Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. República Argentina. Ministerio de Educación Nacional. [http://168.83, 90, 188-12](http://168.83.90.188-12).
- ONU. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. New York: Naciones Unidas.
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: a review of the literature. *European journal of special needs education*, 17(2), 129-147.
- Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). Co-teaching: An illustration of the complexity of collaboration in special education. *Journal of educational and psychological consultation*, 20(1), 9-27.
- Hastings, R. P., & Oakford, S. (2003). Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special needs. *Educational Psychology*, 23(1), 87-94.

- Jordan, A., Schwartz, E., & McGhie-Richmond, D. (2009). Preparing teachers for inclusive classrooms. *Teaching and teacher education*, 25(4), 535-542.
- Loreman, T., Sharma, U., & Forlin, C. (2013). Do pre-service teachers feel ready to teach in inclusive classrooms? A four country study of teaching self-efficacy. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 38(1), 27-44.
- Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (1996). Teacher perceptions of mainstreaming/inclusion, 1958–1995: A research synthesis. *Exceptional children*, 63(1), 59-74.

Anexos

Anexo I: Cuestionario

Estimado/a docente, le agradecemos por participar en este cuestionario, cuyo propósito es explorar y comprender las estrategias, experiencias y formación de los docentes en relación con la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela Primaria Común N° 05. Sus respuestas contribuirán significativamente al desarrollo de prácticas inclusivas efectivas. Le pedimos que responda las preguntas de manera reflexiva y sincera. Toda la información proporcionada será tratada con confidencialidad y se utilizará exclusivamente con fines académicos.

Antes de comenzar con las preguntas abiertas del cuestionario, le pedimos que por favor complete las siguientes preguntas cerradas sociodemográficas.

Gracias por su colaboración.

Edad:

- 18-24 años
- 25-34 años
- 35-44 años
- 45-54 años
- 55 años o más

Género:

- Masculino
- Femenino
- No binario
- Prefiero no decir

Nivel académico:

- Título terciario
- Título universitario
- Postgrado (especialización, maestría, doctorado)

Introducción del Cuestionario Principal

Estrategias que ejecutan los docentes de la Escuela Primaria Común N° 05 para potenciar el aprendizaje de los niños con TEA

1. ¿Cuáles son las principales estrategias que utiliza en el aula para apoyar el aprendizaje de los alumnos con TEA?
2. ¿Cómo adapta las actividades y materiales didácticos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TEA?
3. ¿Qué tipos de tecnologías o herramientas digitales emplea para facilitar el aprendizaje de los niños con TEA?
4. ¿Puede describir alguna intervención o práctica específica que haya implementado con éxito para mejorar la participación y el aprendizaje de un estudiante con TEA?
5. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias que utiliza para el aprendizaje de los alumnos con TEA y qué cambios ha realizado basándose en esta evaluación?

Experiencia que han tenido los docentes entrevistados, trabajando con alumnos con TEA y cómo esto influye en su posicionamiento

6. ¿Cómo ha sido su experiencia general trabajando con alumnos con TEA en su carrera docente?
7. ¿Qué desafíos ha encontrado al trabajar con estudiantes con TEA y cómo los ha abordado?
8. ¿De qué manera cree que su experiencia con alumnos con TEA ha influido en su percepción sobre la inclusión educativa?
9. ¿Puede compartir alguna anécdota o experiencia significativa que haya tenido con un estudiante con TEA y cómo impactó en su enfoque educativo?
10. ¿Cómo considera que la inclusión de estudiantes con TEA ha afectado la dinámica y el ambiente en su aula?

Formación que han tenido los docentes de la Escuela Primaria Común N° 05 en relación al trastorno del Espectro Autista y cómo esto influye en su posicionamiento

11. ¿Qué tipo de formación o capacitación ha recibido en relación al Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
12. ¿Cuánto considera que su formación inicial docente lo preparó para trabajar con estudiantes con TEA?
13. ¿Ha participado en algún curso o taller reciente sobre TEA? Si es así, ¿cómo ha influido en su práctica educativa?
14. ¿Qué aspectos de su formación considera que fueron más útiles para manejar situaciones con alumnos con TEA?
15. ¿Qué tipo de formación adicional cree que sería beneficiosa para mejorar su práctica educativa con estudiantes con TEA y por qué?

Agradecemos su tiempo y colaboración. Sus respuestas son esenciales para el éxito de esta investigación y para mejorar las prácticas inclusivas en nuestra institución.