



Facultad de Actividad Física y Deporte

Trabajo de investigación

Tema: Comportamientos tácticos ofensivos individuales del Handball en relación a sistemas defensivos abiertos o cerrados.

Carrera: Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Sede: Quality ISAD (Córdoba)

Año: 2015

Estudiante: Napolitani Carlos Luis

Legajo: 8270

Mail: carlosnapolitani@hotmail.com

Tutor: Mg. Leonardo Gómez

INDICE:

Resumen	1
Palabras claves	1
1. Primera parte: delimitación teórica del objeto.....	2
1.1. Área temática	2
Rama.....	2
Especialidad	2
1.2. Tema	2
1.2.1 Subtema	2
1.3. Introducción.....	2
1.4. Problema.....	3
1.5. Antecedentes	4
1.5.1. Relevancia cognitiva, social y propósitos de la investigación.....	11
1.6. Marco teórico.....	12
1.6.1. Capítulo I.....	12
1.6.2. Capítulo II.....	13
1.6.3. Capítulo III.....	20
1.6.4. Capítulo IV.....	26
1.7. Formulación de hipótesis.....	30
1.8. Objetivos generales.....	30
1.8.1 Objetivos específicos.....	30
2. Segunda parte: materiales y métodos.....	30
2.1 Tipos de diseño	31
2.2 Sistema de matrices de datos	32
2.3 Fuentes de datos.....	36
2.4 Población y muestra	36
2.5 Instrumentos de recolección de datos	37
2.6 Plan de actividades en contexto.....	39
2.7 Plan de tratamiento y análisis de datos	40
3 Tercera parte.....	41
3.1 Recolección de datos. Exposición de resultados	41
3.1 Exposición de resultados y análisis de datos	41
3.2 Conclusiones y sugerencias.....	75
Anexos	80
Bibliografía	84

RESUMEN:

El presente trabajo expone una investigación realizada mediante trabajo de campo en una Institución de Enseñanza Media (espacio no formal) de la ciudad de Córdoba, con el objeto de detectar cuáles son los Comportamientos Tácticos Ofensivos Individuales (CTOI) que aparecen ante sistemas defensivos abiertos y cerrados, en grupo de mujeres de 11 a 13 años que recién se inician en el deporte handball.

Siendo la investigación de tipo descriptiva, los datos se recolectaron mediante el instrumento filmación; la muestra fue del tipo no probabilístico e intencional ya que se tomó en virtud de ciertas características como las 20 jugadoras de 11 a 13 años de sexo femenino de una Institución escolar, que participaron de la escuela de handball en horario extra curricular; el diseño de la investigación es de tipo cuantitativo donde los datos se recabaron a partir de la filmación de los entrenamientos de las niñas, luego mediante la observación del video se elaboraron instrumentos no estándar, para el registro, codificación y posterior análisis de datos como tablas y gráficos.

La metodología de la observación se estableció mediante, la observación cualitativa, que aportará información de cuáles son los comportamientos tácticos ofensivos individuales que emplean las jugadoras para superar los distintos sistemas defensivos; la observación cuantitativa, por medio de sistema de registro de acciones que nos dará información adecuada con respecto a la cantidad y frecuencia que aparecerán los mencionados comportamientos.

Hemos caracterizado los CTOI trabajando en base a los medios tácticos que los conforman, también se establecieron y definieron los tres sistemas defensivos que se emplearon para luego establecer la relación existente entre ambos.

Pudimos comprobar que todos los comportamientos tácticos analizados (Lanzamientos con salto y a pie firme, Dribbling, Ciclo de pasos, Superación-Fintas, desplazamientos-Trayectorias, Cambio de Dirección, Pases y recepciones, desmarques) aparecen ante los sistemas defensivos individuales, 3-3 y 6-0, pero es en la frecuencia de aparición de los mismos, dónde se plantean las diferencias de utilización por parte de las jugadoras con y sin posesión del balón.

PALABRAS CLAVES: Comportamientos Tácticos Ofensivos Individuales –
Sistemas defensivos Zonales Abiertos - Sistemas defensivos Zonales Cerrados

1.1 PRIMERA PARTE: Delimitación teórica del objeto de estudio

Área temática: Deportología

Rama: Educación Deportiva

Especialidad: Pedagogía y didáctica del deporte

1.2. Tema:

Comportamientos tácticos ofensivos individuales en los deportes de oposición – cooperación (handball) en relación a sistemas defensivos cerrados o abiertos.

1.2.1. Sub Tema:

Medios tácticos ofensivos individuales que se emplean ante sistemas defensivos cerrados o abiertos.

1.3. Introducción:

El presente trabajo de investigación tiene su origen en las numerosas discusiones e intercambio de ideas que se han ido planteando tanto a nivel mundial como en nuestro país, en múltiples cursos de capacitación y de entrenadores , con respecto a la utilización de defensas abiertas o cerradas en la iniciación del deporte handball.

Desde los Grandes exponentes de la Escuela Española o Alemana que plantean defensas individuales o zonales abiertas hasta aquellos referentes de la escuela Sueca que por contrapartida sugiere defensas zonales cerradas.

En nuestro país se ha ido experimentando tomando las distintas escuelas mencionadas a lo largo del tiempo, en los últimos años, la Confederación Argentina de Handball (CAH) reglamentó las defensas en las edades de iniciación, por ende para la categoría Menores (12, 13 y 14 años), donde comienzan esas competencias, exige en las competencias nacionales defensas individuales o zonal 3-3 y todas sus afiliadas (Federaciones y Asociaciones provinciales) lo han tomado para sus competencias internas. No hay por ahora reglamentos de estas características para las categorías mini handball e infantiles quedando a criterio de cada federación su reglamentación, aunque hay consejos de seguir la misma línea que la categoría precedente.

Ante esta situación y la problemática de no encontrar trabajos de investigación en la Argentina sobre esta temática, es que creemos importante investigar en base a nuestra realidad, con nuestros problemas, jugadores, circunstancias de juego, entrenamientos, etc, para que de este modo pueda ser útil y referenciado intentando promover la posible reflexión crítica de docentes y entrenadores .

En Córdoba, la edad de iniciación en el handball es desde los 11 a 12 años en la generalidad de las instituciones, es por ello que la investigación centró su interés en niñas que no habían practicado handball de forma sistemática hasta el mes de abril cuando comenzaron con las clases extra programáticas, sólo tenían como experiencia en el deporte algunas clases de educación física, es por ello que creemos importante la variedad de decisiones individuales que pueden tomar estas niñas cuando poseen y no poseen el balón para superar las distintas situaciones defensivas que se les proponen, defensas abiertas y cerradas.

Creemos que para un mejor entendimiento podemos dividir el trabajo en 2 etapas:

La Primera, presenta las problemáticas y las distintas perspectivas de autores que versan sobre esta temática; también la clasificación de los medios tácticos y su relación con las defensas mencionadas; en tanto la segunda, especifica el tipo de Diseño, estudio y posterior exposición de los datos captados de la realidad.

1.4. Problema:

¿Cuáles son los comportamientos tácticos ofensivos individuales que aparecen ante sistemas defensivos abiertos (individual y 3-3) y en los sistemas defensivos cerrados (6-0) en las niñas de 12 a 14 años que participan de la Escuela de Handball del Colegio “Nuestra Sra. de Fátima” en el transcurso del año 2014?

1.5. Antecedentes:

En la biblioteca de la Universidad de Flores, encontramos las siguientes investigaciones, que consideramos significativas para nuestro trabajo.

A) Es un trabajo realizado en la Licenciatura de la Universidad de Flores.

-Título del Trabajo: Los aprendizajes significativos en las jugadoras de handball al desarrollar métodos de entrenamiento integrado.

-Autor: Grendene Bosch, Mariana Alejandra (2011). Buenos Aires.

-Resumen:

En este trabajo de investigación, la autora aborda la problemática sobre, ¿Qué manifiestan haber aprendido de la preparación deportiva las jugadoras de handball de la categoría juniors y liga de honor damas (entre 19 y 29 años) del Club Ferrocarril Oeste que participan de la liga metropolitana A, al desarrollar métodos integrados?

Además agrega otra pregunta en el tema de investigación: ¿Qué correspondencia hay entre los contenidos propuestos por el entrenador y los que manifiestan haber aprendido las jugadoras?

La autora interpreta que estudiar el método de entrenamiento integrado concibe al sujeto que aprende en su totalidad y le otorga un papel activo en el proceso de aprendizaje.

Además ha intentado entablar relaciones entre dicho método de entrenamiento y las diversas teorías de aprendizaje, porque considera que de este modo las jugadoras lograrán construir aprendizajes más significativos y valederos.

Para realizar la investigación se toma una muestra de diez jugadoras de la categoría Juniors y Liga de Honor Damas del Club Ferrocarril Oeste, pertenecientes a la Federación Metropolitana de Balonmano (FE.ME.BAL.).

La misma desarrolló un estudio cualitativo con el fin de exponer los contenidos de la preparación deportiva que manifestaron aprender las jugadoras de handball al desarrollar métodos de entrenamiento integrado.

Desarrollando un diseño de tipo exploratorio, la investigadora utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta por cuestionario que ha sido de dos tipos, abiertas y cerradas para las jugadoras. A su vez se realizó una observación directa de las planificaciones deportivas elaboradas en conjunto

con el entrenador a fin de establecer si existían correspondencias entre los contenidos manifestados por las jugadoras y los planteados en la planificación.

-Objetivo:

- ✓ Caracterizar los contenidos de la preparación deportiva que manifestaron aprender las jugadoras de handball al entrenar con métodos integrados.
- ✓ Comparar los contenidos que manifestaron aprender las jugadoras, con los contenidos planteados por el entrenador.

Conclusiones:

La autora presenta los resultados en gráficos de barras en las que expone el nivel de aprendizaje que manifestaron las jugadoras durante las dos semanas de entrenamiento con el método integrado y los contenidos de la preparación deportiva enseñados por el entrenador a través de las variables en la preparación deportiva como son, lo físico, técnico, táctico, teórico y Psicológico. Con esta investigación se pudo llegar a la conclusión de que con respecto a las jugadoras de handball, cuando desarrollaron métodos de entrenamiento integrado, manifiestan aprender simultáneamente contenidos técnicos, tácticos, teóricos, psicológicos y físicos.

A su vez, permitió establecer con respecto a lo propuesto por el entrenador, que los contenidos que aprendieron las jugadoras se corresponden en gran medida con los planteados en la planificación, pero también se ha observado que manifestaron aprender muchos más contenidos que los establecidos concretamente en la planificación.

B) Es un trabajo realizado en la Licenciatura de la Universidad Nacional de Villa María.

-Título del Trabajo: Los Contenidos del Handball: perspectiva de los Entrenadores.

-Autor: Prof. Álvarez, Matías. (2010). Villa María.

-Resumen: En este trabajo de investigación, el autor aborda la problemática ¿Cuáles son los contenidos en la enseñanza del handball propuestos por los/as

entrenadores/as de la categoría cadetes pertenecientes a la división inferiores A caballeros del torneo de Fe.Me.Bal.?”

Para explorar el campo de enseñanza del deporte federado, en este caso, el handball. El objeto de esta investigación es describir los contenidos propuestos por los entrenadores para esta categoría.

El autor plantea a modo de hipótesis, establecer si los contenidos que proponen los entrenadores están acordes y tiene en cuenta los aspectos que hacen a la formación integral del jugador de esa edad descuidando los objetivos formativos que tiene dicha categoría. A su vez expresó que hay diferencias de criterio y de significación entre los contenidos propuestos por los diversos entrenadores para esa categoría.

Llevó a cabo el trabajo mediante la entrevista a 8 de los 14 entrenadores correspondientes a la categoría y federación antes mencionada, con el objetivo que describan los contenidos que proponen enseñar en dicho nivel, para luego poder detectar las diferencias y similitudes entre los mismos.

Se utilizó un diseño de tipo exploratorio, debido a que no ha encontrado estudios que lo antecedan en dicha problemática, y un diseño de tipo no experimental, porque buscó establecer asociaciones entre distintas variables.

-Objetivos: Describir los contenidos propuestos por los entrenadores para la categoría cadetes.

-Conclusión: El autor presentó los contenidos que proponen enseñar en dicha categoría los entrenadores. Entre ellos aparecen: la técnica ofensiva y defensiva, la táctica ofensiva y defensiva, la preparación física, cuestiones reglamentarias, y valores éticos y morales. A partir de cada uno de ellos ha desplegado una serie de contenidos que puede dar cuenta de que hay cierta disparidad tanto en el planteamiento de los contenidos como así también en su denominación, o conceptualización. Si bien se encuentran coincidencias en parte de los contenidos propuestos por los entrenadores, se observan también denominaciones distintas de los mismos, conceptualizaciones diferentes y fundamentalmente confusiones entre métodos, actividades y contenidos. No

todos los entrenadores manifestaron proponer todos los contenidos que se plantearon en el trabajo.

Finalmente, el autor considera importante que si se organizarían las instituciones vinculadas con el deporte handball, y se podrían elaborar diseños de contenidos para que los entrenadores tengan acceso al mismo, se propondrían contenidos para la enseñanza del deporte desde una visión integral del jugador teniendo en cuenta los objetivos propios de cada período evolutivo del jugador.

C) Es un trabajo realizado en la Licenciatura de la Universidad de Flores.

Título del Trabajo: El modelo estructural en los entrenamientos del balonmano

Autor: Cozzi, Eduardo (2014). Buenos Aires.

Resumen:

En este trabajo de investigación, el autor aborda la problemática acerca de aquello que manifiestan haber aprendido de la preparación deportiva para resolver situaciones de juego, cuando aplicamos el modelo estructural en los entrenamientos, las jugadoras de Balonmano de la categoría menores (entre 13 y 14 años) del club Atlético River Plate, que participan del torneo de Femebal del año 2013.

El autor interpreta que el aprendizaje no fragmentado de aspectos técnicos, tácticos sino en su conjunto, a través del modelo estructural permite resolver situaciones de juego similares a la de los partidos.

El mismo desarrolló un estudio cualitativo, llevado a cabo a través de un diseño exploratorio-descriptivo. El tipo de muestra ha sido, no probabilística e intencional, porque se ha seleccionado en virtud de ciertas características, es decir, muestra de diez jugadoras menores que participaron del torneo clausura 2013 organizado por la Federación Metropolitana de Balonmano. Como instrumento de recolección de datos el investigador utilizó la encuesta por cuestionario que ha sido de dos tipos, abiertas y cerradas.

Objetivos:

Determinar los contenidos que manifestaron aprender las jugadoras de balonmano al aplicar el modelo estructural en los entrenamientos de balonmano.

Conclusiones:

EL autor presenta los resultados en gráficos a través de canchas para explicar los contenidos y gráficos de barras en las que expone el análisis de los contenidos técnico- tácticos individuales y colectivos ofensivos y defensivos incorporando nivel de aprendizaje que manifestaron las jugadoras durante las dos semanas de entrenamiento con el método estructural; el Lic. Cozzi pudo llegar a la conclusión de que las jugadoras de balonmano cuando se aplica este modelo de enseñanza, manifiestan haber aprendido a resolver situaciones de juego similares a la de los partidos, sin tener que fraccionar aspectos técnicos y tácticos y lograr trabajarlos en forma conjunta.

D) Es un trabajo realizado en la Licenciatura de la Universidad de Flores.

-Título del Trabajo: La diferencia táctica ofensiva individual de un jugador de básquet en el uno contra uno, con posesión del balón, recibiendo de frente al aro.

-Autor: Romero, Pablo (2010). Buenos Aires.

-Resumen: En este trabajo de investigación, el autor aborda la problemática sobre ¿Cuál es la diferencia táctica entre jugadores de categoría sub-15 de básquet de la selección de Capital Federal, que han tenido una iniciación deportiva basada en un modelo activo o en un modelo tradicional de entrenamiento?

Para ello utilizó un diseño exploratorio-descriptivo, de tipo sincrónico y retrospectivo, siendo la observación y las entrevistas los instrumentos de recolección de datos. La muestra fue de 12 jugadores de la pre-selección de CABA de la categoría sub 15.

-Objetivos: A nivel general el autor propone como objetivo, determinar la diferencia entre el modelo tradicional y activo de entrenamiento en la iniciación deportiva para la táctica del deporte.

-Conclusiones: El autor presenta los resultados en gráficos de barras en las que expone el nivel táctico de los jugadores, el valor de la técnica utilizando el método combinado de entrenamiento y el valor de la táctica utilizando el método activo y el método tradicional de entrenamiento.

En base a los resultados obtenidos, Romero afirma que el método activo forma jugadores con un nivel táctico medio, y que el método tradicional, forma jugadores con un nivel táctico bajo; pero sostiene también que la combinación de ambos métodos configuraría el camino adecuado para que la táctica ofensiva individual en el uno contra uno con posesión de la pelota, recibiendo de frente al aro, sea eficaz, ya que los jugadores entrenados con dicha combinación de métodos han obtenido un nivel táctico alto.

Discusión de los antecedentes:

Se utilizaron estos trabajos como antecedentes porque nos han permitido tener una aproximación sobre el estado en que se encuentra nuestra investigación. Para analizar estos antecedentes con nuestro estudio, podemos decir que los primeros se enfocan en la disciplina deportiva Handball y el cuarto en la disciplina deportiva Básquet; los dos trabajos iniciales investigan cómo el jugador y entrenador perciben y planifican los contenidos, el tercero se basa en el modelo de enseñanza de los contenidos y el cuarto interpreta las decisiones en el uno contra uno del poseedor del balón frente al aro, también investigando los modelos de enseñanza que tuvo ese jugador. Pero encontramos a su vez claras diferencias con la nuestra:

Las investigaciones presentadas han utilizado como muestras mujeres de edad superior a 17 años, varones de 14 y 15 años y varones de 15 años respectivamente; en el primer caso jugadoras con experiencia de juego importante ya que juegan en una categoría de competencia y en una de las ligas más importantes de Argentina; en el segundo caso jugadores varones de una categoría de formación como es la cadete de la misma federación que el

anterior y en el tercer caso jugadores de una selección provincial; mientras que nosotros al igual que el Lic. Cozzi nos centramos en una muestra femenina de edad menor a 15 años aunque la nuestra en una escuela de Handball perteneciente a un Colegio de la provincia de Córdoba y el otro trabajo en un Club.

Otra diferencia es que el primer trabajo investiga los conocimientos que adquieren las jugadoras e intenta determinar si existe correspondencia alguna con los contenidos que propone el entrenador, mientras que el segundo trabajo indaga acerca de la disparidad tanto en el planteamiento de los contenidos como así también en su denominación, o conceptualización de los entrenadores de esa categoría; el tercero versa sobre el modelo de enseñanza a utilizar para la comprensión de los contenidos que pretende el entrenador, en tanto el cuarto de los trabajos busca determinar el nivel táctico de los jugadores y el valor de la técnica y la táctica desde el método activo y el modelo tradicional de entrenamiento; y en nuestro trabajo intentamos determinar la variedad y frecuencia de medios tácticos individuales que aparecen ante defensas cerradas o abiertas.

Una de las coincidencias con la primera además del deporte es que dentro del entrenamiento integrado está estipulado la preparación técnica individual y la interpretación del momento adecuado para realizar cada acción motriz, en el segundo caso existen contenidos de la táctica individual ofensiva también, en el tercero se analizan la táctica individual ofensiva en situación de juego y en el cuarto de los trabajos, cómo la técnica se adapta al momento (táctica).

A diferencia de las primeras investigaciones con estudio de indagación cualitativa y de tipo exploratorio y no experimental, la cuarta se basó en un estudio sincrónico y retrospectivo, y nosotros nos enfocamos sobre un estudio diacrónico, prospectivo, no experimental.

En cuanto a la recolección de datos se utilizaron en la primera y tercera la encuesta (preguntas abiertas y cerradas) y la observación; en la segunda se utilizaron diseño de encuesta y de entrevista (preguntas semi abiertas) y en la cuarta la observación y las entrevistas, mientras que en nuestro trabajo se utilizó la filmación, la observación y una planilla de datos.

Cabe destacar que las cuatro investigaciones mencionadas han sido de suma utilidad para enriquecer los conceptos y definiciones sobre táctica, estrategia y fundamentos individuales que conforman nuestro marco teórico.

1.5.1. Relevancia cognitiva, social y propósitos de la investigación

El Handball es un deporte en el que se manifiestan un conjunto de situaciones motrices en forma de competición que resultan de la interacción grupal entre adversarios y compañeros. El juego táctico del Handball tiene un papel fundamental en el empeño por lograr la victoria, lo que provoca una variación de los sistemas de juego ofensivo y defensivo, haciendo que los jugadores tengan que dominar una variedad de recursos tácticos que le permitan superar la oposición.

A nivel científico, este trabajo podría contribuir con la labor de perfeccionamiento del proceso de preparación del deportista estudiando con profundidad al jugador de campo desde el punto de vista teórico y práctico, aportando desde nuestra investigación el estudio sobre el accionar táctico de los jugadores de Handball que se encuentran en formación. Es por ello que se desarrolló la investigación con el objetivo de analizar los comportamientos tácticos ofensivos individuales en los deportes de oposición – cooperación (handball) en relación a sistemas defensivos cerrados o abiertos.

La presente investigación es relevante en tanto los aportes que podría hacer en torno al deporte específicamente produciendo conocimiento acerca de cuál o cuáles sistemas defensivos provocan una mayor variedad en la utilización de recursos del jugador/a en ofensiva para superar a su oponente, generando en el mismo el desarrollo de la integración crítica y reflexiva para la resolución de situaciones problemáticas y colaborando con un mayor entendimiento de la lógica de las prácticas deportivas.

Además permitirían ampliar las discusiones centrales de la iniciación en este deporte con respecto a si se debe reglamentar algún tipo de defensa para las categorías formativas.

1.6. MARCO TEORICO

1.6.1. CAPITULO I: El handball como deporte

Creemos importante definir deporte antes de adentrarnos en nuestro objeto de estudio, los medios tácticos ofensivos individuales en el handball , y por ello es que podemos observar hoy dos claras acepciones, una la histórica que define al deporte como un juego con reglas universalmente aceptadas y la otra más actual, que centra su atención no sólo en la forma de disputa y sus reglas sino que atiende a las relaciones actuales que trascienden en la práctica deportiva para transformarla en fenómeno social. “El deporte es una actividad física e intelectual humana de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas” (García Ferrando, 1990 en González Ramallal, 1990:31). Pero también se hace mención al fenómeno deportivo moderno que entiende al deporte “como un fenómeno social total ya que el deporte ha dejado de ser un sistema autónomo y se ha convertido en un sistema abierto con escasa identidad propia y estrechamente conectado con otros sistemas como el económico, político, educativo y los medios de comunicación” (Puig y Heinemann, 1991).

El handball no escapa a ello y las recientes modificaciones reglamentarias dinamizan el deporte para que se acerque más a un espectáculo y lo hagan aun más atractivo (Malik de Tchara, 2012).

Toda vez que nuestra pretensión es analizar un conjunto de acciones y situaciones motrices particulares, como son los deportes, vamos a tratar de aproximarnos a las mismas a través de los que nos proporciona como conocimiento científico el ámbito de la praxiología motriz, el análisis de la acción motriz se refiere a los deportes que se realizan en un medio sin incertidumbre y en situación psicomotriz (individuales) o situación socio motriz (con compañeros y adversarios), estos últimos serian los deportes de equipo en el que participan de manera simultánea varios individuos que cooperan entre sí para oponerse a otro equipo que también coopera para oponerse al primero Parlebas (1981). Intentando tomar al hándbol desde la perspectiva de nuestro trabajo de investigación es que vamos a definirlo a través de los parámetros configuradores de la estructura de los deportes. Parlebas (1986)

sostiene que hay elementos que configuran las estructuras o lógica interna, comunes a la mayoría de los deportes y juegos deportivos y plantea “a manera de hipótesis los siguientes: el reglamento o reglas de juego, la técnica o modelos de ejecución, el espacio de juego sociomotor, el tiempo deportivo, la comunicación motriz y la estrategia motriz”.

1.6.2. CAPITULO II: La táctica y su perspectiva de análisis

Sería conveniente antes de aproximarnos al concepto de táctica comenzar estableciendo las diferencias entre las definiciones de táctica y estrategia, es muy común la confusión entre ambas; las mismas tienen su origen en los preparativos de los combates bélicos de antaño, el término estrategia se comienza a usar en los países de Europa hacia el S. XVII y es sinónimo de conducción de los operativos militares. En ese sentido Joan Riera (1995), cita una frase del catalogado como principal teórico militar, Carl von Clausewitz (1831), "Táctica es el empleo de las tropas en el combate y estrategia es la teoría del empleo de los combates para el fin de la guerra". Viajando un poco más en el tiempo y cerca de nuestros días podemos citar a Falkowski y Fernández (1979), para quienes táctica significa “el arte de poner las situaciones en un camino idóneo o eficaz, adaptando y combinando los movimientos individuales y colectivos, mediante maniobra oportuna llevada a cabo a través de las acciones pertinentes basadas en los medios específicos de realización” y Estrategia es “arte de coordinar las acciones individuales o colectivas y de maniobrar dichos movimientos para alcanzar un objetivo específico o genérico”, ambos autores diferencian estos conceptos a través de esta síntesis, la táctica es prácticamente la parte ejecutiva de la estrategia.

Habiendo acercado el planteamiento de autores acerca de la diferencia entre estos dos conceptos, creemos necesario exponer los diferentes posicionamientos que a lo largo del tiempo fueron definiendo a la Táctica; hacia 1960-1970 surge la perspectiva dualista o asociacionista que se fundamenta en las concepciones mecanicistas del cuerpo humano, cuyo origen para Hernández Moreno (1996) está situado en Descartes, cuya idea central, según Bayer (1979) consiste en partir de lo simple para llegar a lo complejo, siendo lo simple un elemento extraído de la totalidad. Se parte del jugador al que se le

hace adquirir todo un repertorio de gestos técnicos, para emplazarlos con otros jugadores y conseguir con ello la formación de un equipo, o sea la yuxtaposición de múltiples elementos”. También nos acerca la visión de Menaut (1982) sobre esta perspectiva que “considera al conjunto de los jugadores que forman un equipo como un super-individuo”. Uno de los pioneros en el análisis de la táctica surge en Alemania, Friedrich Mahlo (1969), quién toma los gestos técnicos de los deportes psicomotrices como el Atletismo, la gimnasia y la natación, describiendo el proceso comportamental que debe realizar un jugador para resolver las situaciones que aparecen en los Juegos Deportivos Colectivos, planteando 3 fases de ese acto estratégico, “percepción y análisis de la situación de juego, solución mental del problema y solución motriz” dichas fases las presenta en un modelo estructural y circular donde intervienen también “el resultado (positivo o negativo), un aceptador de efecto y la memoria, que retroalimenta el gesto deseado siendo un círculo cerrado para procesar los datos”, Mahlo (1969), es este mismo autor quién define a la táctica como “...un encadenamiento de complicados procesos psíquicos y motores que conducen a la respuesta ideal frente a la situación de juego que en ese momento se plantea”. En la misma corriente de pensamiento podemos encontrar a Hahn, (citado por Lasierra, Ponz, De Andres, 1996:24) que define la táctica como “superación de una situación específica mediante una acción concreta”. Dufour, citado por los mismos tres autores, expresa que táctica es “intervención de la razón en la utilización de los procesos técnicos conocidos por los jugadores. Elementos de base para las acciones colectivas”.

En la década siguiente 1970-1980 en Francia, Bayer (1979) nos acerca a la Táctica como un núcleo referencial a partir del cuál se genera el desarrollo de las acciones de juego, planteando que si bien existe una técnica ideal, esa estructura técnica debería adecuarse a la acción y la situación cambiante dentro de las constantes en el juego como lo son la pelota, el terreno, la meta, los compañeros, los adversarios y las reglas, le da una estructuración a los deportes colectivos a través de “dos situaciones claves... mi equipo está en posesión del balón, soy atacante; mi equipo no tiene el balón, soy defensor” y plantea la transferencia del aprendizaje dentro de la estructura de los juegos deportivos colectivos, sostiene además citando a Bernard Pinon “Hay

transferencia de aprendizaje cuando un aprendizaje modifica, facilitándolo o al contrario interfiriéndolo, otro aprendizaje, tanto si éste le sigue como si le precede” y prosigue mencionando la distinción entre “transferencia proactiva y transferencia retroactiva” fundamentando su posición desde la teoría fenómeno-estructural la cual “reposa sobre la comunidad de estructuras existentes entre dos tareas, comunidad reconocida por el sujeto, pues este último adopta, en relación con el entorno, una actitud que le permite o no en esta analogía, en función de los significados que él da a las diversas situaciones que atraviesa, que él interpreta organizando su percepción y que orientan la elección de los diferentes medios que él seleccionará de forma más o menos explícita y utilizará en su contacto con la realidad prosiguiendo luego de citar a Mapault y comparándola con la perspectiva mecanicista versando que este aprendizaje “es la posibilidad de adaptarse a la evolución del tiempo y la movilidad de las situaciones, posición diametralmente opuestas al establecimiento de hábitos estereotipados debido a un entrenamiento mecánico”.

Dentro de este posicionamiento estructuralista podemos citar la definición de Contreras, de la Torre y Velásquez (2001), la táctica se concibe en términos generales como “la planificación y ejecución de acciones individuales y colectivas para la consecución final del objetivo del juego (tácticas ofensivas) o para evitar que el adversario alcance dicho objetivo (tácticas defensivas)”.

Antón García (1990) cita a Matveev quien precisa que táctica “Representa la organización estructurada de las interacciones entre oponentes para vencer la resistencia que oponen en vías de lograr el objetivo de competición”.

También Riera (1995) cita una serie de características de la Táctica Deportiva:

1. Se determina a partir del accionar del oponente.
2. Puede ser aplicada solamente por el atleta en condiciones de oposición.
3. La persona que la realiza se relaciona con el oponente.
4. Tiene como finalidad el logro de objetivos parciales, a partir de situaciones.
5. La evaluación se hace a partir de la efectividad lograda.
6. Se pone de manifiesto en los deportes de combate y juegos deportivos.
7. Exige acciones lógicas, con extrema inmediatez.

Hacia los años '90 en España comienza a tomar fuerza el posicionamiento de Pierre Parlebas a través de la perspectiva Estructural Sistémica, Hernández Moreno (1996) uno de los defensores de este pensamiento y en relación a los principios de ataque y defensa expuestos por Bayer, expresa “nosotros pensamos que los conceptos de atacar y defender tiene una mayor aplicación si se considera como comportamiento posible el llevar la iniciativa en el desarrollo de la acción o actuar respondiendo a acción iniciada por otro”. En tanto (Parlebas, 2001:101) versa sobre las conductas motoras y sus comportamientos para resolver situaciones y adopta el concepto de decisión motriz como “conducta que manifiesta en su realización una elección, vinculada a la incertidumbre de una situación dada. Esta decisión presenta la originalidad de que se traduce en un comportamiento motor durante el propio flujo de la acción, y participa sobre el terreno en la resolución de una tarea motriz”.

Hernández Moreno (1996) comparte este criterio y llama a las “intenciones tácticas” de Bayer (1979) como “medios tácticos”, definiendo táctica como “la solución práctica ante los problemas motores que pueden plantearse en situaciones determinadas”. Parlebas (1981) expresa sobre la táctica el sentido de que “es la puesta en acción concreta de los medios de actuación”.

Otro autor, Alain Álvarez (2002) también comulga este posicionamiento y expresa que “La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición”.

La táctica y su clasificación en el handball

Habiendo expresado anteriormente que el Handball es un deporte socio-motriz y que podríamos también mencionarlo dentro de los deportes de oposición y colaboración dada su característica de situacional.

Fernández y Falkowsky (1975:25), realizan un Esquema Genérico de la táctica y la clasifican de la siguiente forma:

INDIVIDUAL	OFENSIVA	COLECTIVA
El conjunto de acciones individuales utilizadas conscientemente por un jugador en su lucha uno contra uno o más adversarios, cuando se encuentra en una de las fases de ataque.	La totalidad de acciones individuales y Colectivas, llevadas a cabo de forma organizada, coordinada y racional para obtener situaciones privilegiadas en el ataque que pueden ser motivo de ensayo del lanzamiento sin oposición integral.	La suma de acciones individuales o de coordinación entre varios jugadores para obtener resultados óptimos de conjunto, que puedan motivar situaciones de ataque ventajosas.

INDIVIDUAL	DEFENSIVA	COLECTIVA
La conglomeración de acciones personales llevadas a cabo por un jugador para evitar el ataque decisivo de su oponente directo o para auxiliar a sus compañeros en la función defensiva	La suma de acciones individuales y colectivas, desarrolladas coordinada y racionalmente para evitar los espacios libres de marcaje o las posibles trayectorias del pensamiento	La suma de acciones individuales o de coordinaciones entre varios jugadores para evitar la eficacia ofensiva desarrollada de forma individual o colectiva

El Lic. Storti, realiza un compilado sobre los medios tácticos ofensivos, Antón García (1990) los define como “los recursos con los que podría contar un jugador para utilizar en las situaciones que considere favorables”. Clasifica a la táctica desde lo individual (la realizada por un jugador), grupal (2 y hasta 4 jugadores) Y colectiva (4-5 hasta 7 jugadores). Elabora también el grado de complejidad creciente que deberían incorporarse en la enseñanza del jugador y comenzando por medios simples, luego básicos para concluir con los complejos, partiendo desde la táctica individual a la táctica grupal para finalizar en la táctica colectiva.

Podemos definir a la táctica individual como la decisión que debe tomar un jugador ante las diferentes situaciones que plantea el juego y más precisamente su oponente directo interviniendo todas sus capacidades y habilidades psicomotrices, Antón García (1990) cita a Mahlo definiendo este vocablo como "(...) un encadenamiento de complicados procesos psíquicos y motores que conducen a la respuesta ideal frente a la situación de juego que en ese momento se plantea". En tanto la táctica individual ofensiva es trasladar todo lo mencionado al momento en que el equipo se hace del balón y por ende pasa a atacar en el juego, es decir, como resuelve el jugador atacante con y sin pelota la dificultad que se le presenta para lograr el objetivo de superar a su oponente y lograr finalizar con éxito esta instancia ofensiva; Falcowsky – Fernández(1979:55) lo definen como "el conjunto de acciones individuales utilizadas conscientemente por un jugador en su lucha uno contra uno o más adversarios, cuando se encuentra en una de las fases de ataque"; planteando además ciertas consideraciones respecto a la eficacia de la elección individual y su relación con lo colectivo.

Consideraciones: no podemos descartar la acción individual como eficaz en el handball, aunque en muchas ocasiones esté subordinada a la acción colectiva, pues la realidad nos demuestra que en algunas circunstancias se plantean situaciones de uno contra uno, que si el jugador es capaz de resolver, puede encontrar el ansiado espacio libre de ocupación o el ángulo y situaciones propicias de tiro.

Es obvio indicar que el tipo de acción que en cada momento deba emplearse estará relacionado íntimamente con las características y peculiaridades del oponente directo u oponente según los casos, sin olvidar las formas defensivas específicas que emplea el equipo contrario, pues también es un ingrediente a tener en cuenta, para dilucidar la convivencia o no de una u otra determinada acción" (Falcowsky-Fernández, 1979:56).

Comportamiento táctico individual en ataque.

Para analizar el comportamiento desde la táctica individual del jugador con y sin pelota en ataque hemos tomado la cita de Czerwinski y Lasiera (1993)

quiénes realizan una descripción del mismo, teniendo en cuenta aspectos técnicos y sus posibilidades de utilización ante un oponente.

El comportamiento individual en los movimientos técnicos que son requeridos en las situaciones de 1x1, se presenta cuando un solo deportista se enfrenta a un oponente, utilizando como medios técnicos el driblar, fintear, marcar, lanzar o engañar a un oponente.

Por su parte, en los deportes colectivos de oposición y colaboración, son los participantes que a modo individual y de manera continuada, intentan hacer cometer a su oponente directo, errores, engañarle, sorprenderle, superarlo, aunque en la mayoría de las situaciones; para el autor en este caso se estaría hablando de la existencia de un posible soporte de algún compañero.

Sin embargo, en la práctica deportiva, entendemos que se producen acciones con una carga individual muy grande ya que el jugador de forma independiente, busca soluciones con la intención de construir con éxito el juego ofensivo del equipo y así resuelve de manera aislada la situación, no recibiendo de los demás compañeros ayuda intencionada

Consideramos de gran utilidad para este trabajo el análisis que ha realizado la Real Federación Española de Balonmano, a través del Área Técnica de la Escuela Nacional de Entrenadores respecto a las posibilidades de un atacante en el “choque” de fuerzas con su oponente en pos de su objetivo.

Cada jugador actúa en una situación no favorable en la medida que se interprete una lógica actividad defensiva, ya que existe al menos un jugador contrario que se opone a su actuación, en razón de ello, la filosofía del juego de ataque se enmarca en las posibilidades iniciales de un atacante frente a su defensor. El uno contra uno puede considerarse la situación de partida en la búsqueda de la ventaja o superioridad numérica, entendiendo que ésta es una de las bases de éxito en el juego del balonmano.

Teniendo en cuenta en su actuación individual los principios indicados con anterioridad, aparecen en el juego ofensivo, las conductas del jugador a través de su propia manifestación práctica, que denominamos **medios tácticos**. Dichas manifestaciones del comportamiento táctico del jugador no es ni más ni menos que, el intento de buscar y encontrar con éxito, soluciones de forma aislada e individual.

Estas intenciones individuales, pueden exponer formas diferentes en función de si el jugador se encuentra en posesión del balón o sin él. Representan las conductas o roles permanentes que el jugador debe desarrollar en el juego, atendiendo a las diversas posibilidades de actuación ofensiva en el uno contra uno (1x1), cada jugador, asumiendo el peligro de reducirlo al máximo, actúa para ganar al oponente y evitar ser vencido o anulado por él.

Los distintivos propios a los que hay que prestar mayor atención de este enfrentamiento parcial, entendiéndolo siempre dentro del enfrentamiento general y colectivo del encuentro, son:

- el oponente y sus posibilidades motrices y técnicas,
- situación y trayectoria de la pelota,
- el control y regulación motriz de sí mismo,
- situaciones de los otros adversarios y de sus compañeros y
- los múltiples elementos que intervienen en el planteamiento y estrategia táctica colectiva.

1.6.3. CAPITULO III: Los comportamientos tácticos

Sería conveniente antes de introducirnos en el concepto de comportamientos tácticos ofensivos individuales acercarnos al de Acción Motriz ya que es allí donde se inician los movimientos que luego se interrelacionan en pos de diversos objetivos. Se define la acción motriz como un “proceso de realización de conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada” (Parlebas, 2001:41). Además agrega que se manifiesta a través de “(...) comportamientos motores observables, relacionados con un contexto objetivo; y que se desarrollan sobre una red de datos subjetivos, como la emoción, relajación, anticipación y decisión”, a través de estas acciones encontramos una relación importante con aquello que Antón García (1990) menciona como “medios tácticos”.

Medios Tácticos Individuales: antes de enumerar y clasificar dichos medios es oportuno indicar que todos ellos se consideran gestos técnicos y que de alguna forma con su realización se busca el desarrollo ejecutivo de una determinada estrategia ofensiva, es decir, los recursos con lo que podría contar

un jugador para utilizar en las situaciones que considere favorables. Por ello, veremos dichos conceptos desde el punto de vista táctico Antón Garcia (1996).

Medios

- Los Desplazamientos - Las trayectorias
- Los cambios de dirección
- Los desmarques
- La superación - Las fintas
- Ciclo de pasos
- Dribling
- El lanzamiento con salto
 - } Sobre hombro
 - } Con brazo disociado
 - } Bajo cadera
- A pie firme
 - } Sobre hombro
 - } Brazo disociado
 - } Bajo cadera
- El pase (al compañero próximo o lejano)
 - Directo
 - Indirecto
- Recepción

Sistemas Defensivos

Defensas abiertas

- Individual
- 3-3

Defensas Cerradas

- 6-0

Adaptaciones a Fernández y Falkowsky

- **Los Desplazamientos - Las trayectorias:** aquellos movimientos variables (frontales, laterales, oblicuos) que puede realizar el portador o

no portador del balón en pos de “ocupar o abandonar espacios” que le permitan superar al defensor. Puede utilizar diferentes trayectorias (rectilínea, curvilínea y/o mixta) para lograr ese objetivo. “--- lo que obliga a poseer dominio corporal o por lo menos un alto grado de sensibilidad global y segmentaria del cuerpo, alternando los cambios de desplazamientos y las paradas...” (Bárceñas y Román, 1991:54).

En nuestro trabajo de investigación sólo se tendrán en cuenta las trayectorias rectilíneas o curvilíneas, ya que por el nivel de iniciación de las jugadoras creemos que será dificultoso identificar las trayectorias mixtas

- **Los cambios de dirección:** diferentes relaciones de desplazamientos, trayectorias y velocidad que le siguen al recorrido inicial en pos de un espacio vacío o para superar al oponente directo “son la dualidad de trayectorias rectilíneas y curvilíneas empleadas por el jugador en sus desplazamientos, los cuáles exigen modificar el recorrido primario sin que exista parada o intervalo entre ellos”. (Falcowsky –Fernández, 1979:56)

En nuestro trabajo consideraremos los cambios de dirección que se han realizado en posesión de la pelota y con dribbling

- **Los desmarques:** son los movimientos o desplazamientos del no portador del balón ofensivo conscientes y oportunos que el jugador debe realizar para librarse de la vigilancia de un adversario o escapar del control directo del oponente, en la búsqueda de un espacio libre de ocupación para ser consecuentemente eficaz en la acción defensiva (Falcowsky –Fernández, 1979:56).

Para el análisis de este medio táctico en nuestra investigación sólo se contemplará el desmarque del no poseedor del balón e inmediato receptor del mismo.

- **La superación - Las fintas:** La superación es el procedimiento mediante el cual el jugador logra ocupar un espacio vacío detrás del oponente directo sobrepasando su línea defensiva a través de diversos desplazamientos, en tanto las fintas: “son las acciones realizadas conscientemente por el jugador estando en posesión del balón, para

dirigir los movimientos del defensor en una dirección falsa, desviando la atención de su conducta y neutralizando su acometividad y oposición para la obtención de un espacio libre de ocupación y consecuentemente beneficiarse de esa situación privilegiada” (Falcowsky–Fernández, 1979:56).

- **Ciclo de pasos:** son desplazamientos con balón en concordancia con el reglamento de juego, diferentes coordinaciones de los pies, piernas sin exceder los 3 pasos reglamentarios se debería diferenciar bien las posibilidades del portador del balón luego de recibir un pase, donde puede realizar 4 apoyos de acuerdo a donde lo recibe o cuando progresa con dribling y luego toma el balón, se permiten 3 apoyos. “...la observancia de las reglas de juego (3 pasos como máximo) no debe ocultar la amplia gama de posibilidades que se ofrecen al jugador desde el momento que recibe el balón hasta que se produce la acción de lanzamiento, pase o bote...” (Bárcenas y Román, 1991:67).

En nuestro trabajo serán interpretados la variabilidad de apoyos (1, 2, 3), como así también aquellos que se hicieron fuera de los límites reglamentarios (4 apoyos o más) provocando la pérdida del balón por parte del atacante poseedor del mismo.

- **Dribling:** es aquella técnica que utiliza el portador y que le permite progresar en el campo de juego para llegar a la portería contraria, en busca de espacios libres y para superar un oponente” marca la estrecha relación sujeto-balón, tanto en cuanto a las habilidades y destrezas como en recursos fundamentales, en función de las pautas reglamentarias y de los encadenamientos con otros contenidos técnicos”. (Bárcenas y Román, 1991:125)

En nuestra investigación se trabajará para interpretar el dribbling desde la clasificación de: **unitario**, es decir uno sólo, o **múltiple**, dos o más botes, como así también la falla técnica reglamentaria del dribbling.

- **Lanzamiento:** “es la acción técnica con la que culmina el juego de ataque....”... Encontrar la situación ideal para el lanzamiento a portería

es la tarea básica del juego ofensivo que finaliza con esta acción...”(Bárcenas y Román,1991:139). Utilizar las distintas variables de lanzamiento en el momento preciso habla de la eficacia en la finalización de una jugada individual o colectiva.

Es importante destacar que para una mayor identificación de los mismos y a los fines de establecer las diferencias ante cada defensa serán considerados las clasificaciones de los mismos mencionadas anteriormente, teniendo en cuenta además que, si ante la realización del Lanzamiento, la jugadora se encontraba ante la oposición de un adversario o no.

- **Pase:** se trata de la relación mínima con un compañero a través del traslado del balón hacia él, para poder avanzar en el terreno y/o los espacios libres que puedan aparecer a través del desmarque del receptor”. Se trata de trasladar el balón con seguridad hacia otros jugadores estáticos o en desplazamiento. Alcanzar el dominio de esta acción es importante y consecuentemente, lo es la necesidad de adquirir y asimilar las diferentes técnicas de pase para emplearlas en el momento oportuno” (Bárcenas y Román, 1991:95).
- **Recepción:** Es la otra técnica que se utiliza para la comunicación mínima con el compañero que dio el pase, es importante la seguridad en la recepción para que tenga éxito la progresión en el terreno.”...el desarrollo de una situación táctica individual o un procedimiento táctico colectivo puede fracasar si los jugadores que intervienen pierden el balón por un fallo de recepción” (Bárcenas y Román, 1991:79).

Es preciso aclarar que en esta instancia investigativa intentaremos tomar el pase y la recepción en forma conjunta ya que se tendrá en cuenta si se logra el objetivo de los mismos, intentando establecer si es completa la acción (el pase llega a destino y si se recibe) o incompleta (uno de los dos medios no logra el objetivo deseado).

Czerwinski y Lasierra (1993) elaboraron una serie de fundamentos de la táctica individual con respecto al espacio libre, relación con el oponente directo y la utilización de la acción táctica; para determinar la eficacia del medio utilizado y creo que sería de suma importancia acercarlos a este trabajo para seguir comprendiendo nuestro objeto de estudio.

Fundamentos importantes a considerar en la táctica individual:

- La búsqueda del espacio libre de ocupación en situaciones de uno contra uno será objetivo importante del jugador atacante, para lo cual buscara el medio más propicio en cada caso.
- La anticipación con relación al defensor oponente de turno, será fundamento trascendental para la ocupación de una situación o zona privilegiada.
- La consecución de una acción táctica individualmente considerada debe esta debidamente justificada y nunca crear con ella fisuras del juego de conjunto.
- La subordinación de la acción individual a la combinación o esquema táctico, es consideración importante en el desarrollo del handball moderno debido al avance notable del trabajo ofensivo, por lo que sólo estará debidamente justificada de una acción táctica individual cuando reúna las características de eficacia en el desarrollo ejecutivo del juego.
- Llevar a cabo todos los desplazamientos con la debida profundidad, anchura y ritmo para la obtención de situaciones ventajosas, será sinónimo primario pero real de poder obtener resultados de eficacia en el juego.
- El dominio técnico de los gestos considerados como medios tácticos individuales, será trascendental para la obtención de los objetivos motivo de ejecución.

También el Lic. Storti (2002) en una adaptación y agregado de la propuesta presentada por R Né-G Bonnefoy-H Lahuppe (1997); produce una serie de consideraciones acerca de los objetivos de la táctica individual ofensiva:

- Provocar persecución o alineado.
- Desalineado o superación por cambio de ritmo en la carrera.

- Conformación de un solo gesto de modo estereotipado.
- Diversificación de recursos en función del contexto.
- Diversificación de gestos y encadenamientos de acciones.

1.6.4. CAPITULO IV: Una aproximación a los sistemas defensivos abiertos y cerrados.

Podríamos definir un sistema de juego como la estructura organizada en pos de un objetivo, es una “Estructura organizativa de coordinación de todos los jugadores de un equipo, que tienen como misión mantener una estructura de juego, en ataque , en defensa o en transición (contra ataque/balance defensivo)” (Lasierra, Ponz y De Andres, 1996:43), agrega además el autor una clasificación de la que tomaremos aquella referida a los sistemas defensivos, a los cuales divide en Zonales 1 línea (6-0), 2 líneas (5:1/ 4:2/ 3:3), 3 líneas (3:2:1); Individuales; Combinadas (5:1 mixta/ 4:2 mixta)

Características de los Sistemas defensivos individuales y zonales:

Defensa individual:

Para poder entender las características de esta defensa recogemos las apreciaciones de Juan Antonio García Herrero (2012) donde cita a Marín (1992) quien plantea una defensa individual en las edades de formación, elaborando objetivos de la misma:

- No formar jugadores especialistas en puestos específicos defensivos.
- Desarrollar el concepto de defensa activa (no esperar a los atacantes).
- Mejorar individualmente en las situaciones defensivas de 1x1, fruto de los emparejamientos defensivos.
- Simplificar la actividad defensiva de los jugadores/as para facilitar su progresiva asimilación, gracias al reparto individual de responsabilidades.

Este sistema defensivo es fundamental durante el aprendizaje, punto de partida hacia otros sistemas defensivos. Se realiza tal como su nombre indica, cuando en una determinada situación ofensiva, unos defensores (los mismos siempre)

neutralizan a unos mismos jugadores de ataque, instruye pues, sobre la responsabilidad de unos concretos y señalados objetivos.

Considerando la defensa desde un punto de vista histórico, podemos decir que se originó copiando la defensa hombre por hombre de las otras disciplinas deportivas ya conocidas. Actualmente podemos ver con más frecuencia la individual utilizada en situaciones especiales, así ocurre por ejemplo cuando se trata de sorprender al oponente en una situación de lucha por mejorar el resultado, en los instantes finales del encuentro.

Es obligación del entrenador empezar el aprendizaje del juego defensivo por el sistema individual, prestando especial atención a la correcta distribución del jugador. Una buena instrucción de los jugadores en este sistema previene contra el juego antirreglamentario.

La defensa individual es con frecuencia aplicada durante los últimos minutos del juego, y tiene como finalidad obstaculizar la posesión del balón en los adversarios, los cuales, por su parte, intentaran mantenerlo si los resultados le son favorables.

Esta táctica ha dado, a menudo, buenos resultados, invirtiendo así la suerte de un campeonato que parecía perdido, en este caso el éxito viene determinado por la preparación psicológica individual de los jugadores.

Al iniciar este tipo de defensa se debe considerar las siguientes cuestiones:

- Cuándo iniciar la defensa hombre a hombre.
- Qué espacio del campo hay que defender.
- Cuáles de los jugadores deben estar en el campo.
- Cómo puede reaccionar el oponente ante este tipo de la defensa.
- Qué piensan los jueces de ella.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se deberá tomar decisiones considerando los pro y los contras.

2.2 Defensa por zonas:

Es el sistema defensivo básico del balonmano. A diferencia del sistema individual, donde la meta principal del jugador consiste en la neutralización de un adversario previamente elegido, el objetivo es el marcaje de una zonas señaladas del campo a los defensores ubicados delante de su portería, se les

asigna una "zona de responsabilidad" que cubrir, para que intenten neutralizar al oponente con o sin balón. La defensa por zonas forma una Unidad cerrada y se basa en la colaboración, a la que están sometidos todos los jugadores.

Para que una zona funcione correctamente han de intervenir los siguientes elementos:

- Distribución y desplazamiento en la posición inicial,
- Marcaje del brazo ejecutor,
- Control sobre el portador del balón,
- Cambios del oponente,
- Liberación de los bloqueos,
- Imposibilitar el pase del atacante y desmarcarse, pase y va y bloqueos.
- Interceptar y bloquear el balón lanzado a portería,
- Colaboración del portero

En la defensa en zonas destacamos las siguientes variantes: 6-0, 5-1, 3-3, 3-2-1.

Defensa por zona según la variante 6-0:

Esta defensa debe su popularidad a una clara descripción de los principios y obligaciones de los jugadores en el juego y, también, a la posibilidad de un fácil paso a una defensa elástica.

Impone una determinada exigencia:

- Debe estar integrada por jugadores con buena posibilidad física,
- Individualmente, debe tener unos grandes niveles de agilidad,
- Deben conocer las bases de la colaboración del sistema zonal,
- Deben estar bien preparados psíquicamente.

Defensa por zona según la variante 3-3:

Esta defensa es considerada la más ofensiva y abierta de las defensas zonales y posee una clara relación grupal pero con responsabilidades individuales directas con respecto al par ofensivo, los jugadores que realicen esta defensa deberían ser ágiles, rápidos, con una gran reacción para el juego de 1 contra 1, anticipando o desplazándose en función de su par.

Las Medios tácticos ofensivos individuales y los sistemas defensivos abiertos y cerrados.

Intenciones tácticas ofensivas individuales y sistema zonal 6-0:

Este sistema zonal al ser defensivo tener como objetivo principal no permitir la penetración hacia el área de 6 metros por parte de los atacantes, es decir, que son poco variadas las intenciones ofensivas individuales que se pueden utilizar para romper este sistema, prácticamente son los distintos tipos de lanzamientos (en suspensión, a pie firme, de cadera, etc.) el medio mas adecuado para llegar al arco rival, ya que sería por medio de intenciones colectivas o grupales (superioridad numérica, cruce, etc.) la forma de superar la defensa.

Intenciones tácticas ofensivas individuales y sistema zonal 3-3:

Este sistema zonal defensivo tiene relaciones grupales entre los puestos específicos próximos, debido a su profundidad provoca un alejamiento de la primera línea ofensiva del oponente aunque deja espacios amplios entre las dos líneas defensivas y los extremos, lo que serían los puntos débiles, con respecto a las intenciones el portador del balón puede intentar superar, fundamentalmente para el lado débil o hacia los laterales de la defensa y el no portador de balón debería ocupar los espacios entre líneas a través de desmarques, esta defensa al ser zonal obliga a una mejor relación grupal ofensiva (por ej. los desdobles) si es que individualmente no se la puede superar (Antón Garcia, 2000).

Intenciones tácticas ofensivas individuales y sistema defensivo individual:

Este sistema defensivo, prioriza el juego del uno contra uno, tratando de impedir que el jugador atacante reciba el balón o que progrese en el terreno en posesión del móvil, de esta forma el jugador atacante deberá encontrar en su bagaje técnico-táctico la forma de superar situaciones variables e imprevisible que se le presenta en el juego para llegar al arco rival.

1.7. Formulación de hipótesis

Las defensas abiertas en los deportes socio-motrices (handball), favorecen una mayor variedad de aparición de medios tácticos ofensivos individuales que las defensas cerradas.

1.8. Objetivos generales

- Describir cuáles son los comportamientos tácticos ofensivos individuales que aparecen ante los sistemas defensivos abiertos y cerrados.

1.8.1. Objetivos específicos

- Determinar la frecuencia con la que aparecen los medios tácticos ofensivos individuales ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar los tipos de lanzamientos a pie firme con y sin oposición que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar los tipos de lanzamientos en suspensión con y sin oposición que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar los tipos de desplazamientos y trayectorias que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar los cambios de dirección que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar los tipos de pases directos e indirectos realizados en forma completa que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar las recepciones ejecutadas en forma completa que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar los tipos de Dribbling que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar los ciclos de pasos que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.
- Identificar las superaciones y fintas que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.

- Identificar los desmarques del NO poseedor del balón y próximo receptor que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0.

2. SEGUNDA PARTE: Materiales y Métodos

2.1- Tipo de diseño

Según la clasificación que presenta Samaja (1993), de los diseños de investigación, nuestro trabajo según el estado de arte y los objetivos es un tipo de diseño exploratorio-descriptivo, porque por un lado no se han encontrado antecedentes valederos que den respuesta a nuestro problema de investigación y por el otro describimos y caracterizamos los medios tácticos ofensivos individuales y las defensas utilizadas.

Según la clasificación que realizaron Hernández Sampieri, Baptista y Fernández Collado (1996) nuestro diseño de investigación **según la búsqueda de conocimiento** es un trabajo de investigación aplicada (práctica), porque perseguimos fines directos y de aplicación inmediata. Es decir buscamos recabar información acerca de qué medios tácticos ofensivos individuales que aparecen ante los sistemas defensivos abiertos (INDIVIDUAL Y 3-3) y cerrados (6-0) que se dan en deportes socio-prácticos de cooperación-oposición como el handball.

Según el contexto del dato es una investigación de campo, porque los datos los recolectamos en el terreno, se filmaron las acciones del juego en el entrenamiento, para luego observarlas y trasladarla a una planilla de datos, es decir es una recolección empírica de datos.

Según el tiempo es una investigación diacrónica, porque si bien se filma en el preciso momento que suceden los hechos, la observación y posterior análisis se realiza en otro momento. Es decir, que presenciamos diez sesiones de entrenamientos pero sólo teniendo en cuenta como material fílmico los minutos de partido con las tres defensas mencionadas, que son veinticinco minutos por cada defensa en el total de las sesiones.

Según la manipulación de variables es una investigación no experimental, porque la manipulación no fue deliberada, es decir no intervenimos sobre la

aplicación de las mismas. Solo filmamos los entrenamientos, observamos y registramos los fenómenos, para luego su posterior análisis.

2.2 Sistema de matrices de datos

Unidad de análisis (U.A)	Variables (V)	Valores (R)	Indicadores (I)	
			Dimensión	Valores
Las jugadoras (N.A)	Comportamiento táctico ofensivo	Medios tácticos	Lanzamiento con salto	Sobre hombro con oposición
				Sobre hombros sin oposición
				Disociado con oposición
				Disociado sin oposición
				Rectificado con oposición
				Rectificado sin oposición
			Lanzamiento a pie firme	Sobre hombro con oposición
				Sobre hombro sin oposición
				Disociado con oposición
				Disociado sin oposición
				Rectificado con oposición
				Rectificado sin oposición
			Dribling	Unitario
				Múltiple
				Doble dribling
			Ciclo de pasos	Uno
				Dos
				Tres
				Cuatro o más
			Superación de fintas	
			Desplazamientos, trayectorias	Rectilíneas
				Curvilíneas
			Cambio de dirección	
			Pase completo	Directo

			(incluye recepción)	Indirecto
			Pase incompleto (incluye recepción)	Directo
				Indirecto
			Desmarques	
Los sistemas defensivos (N+1)	Individual	Medios tácticos	Lanzamiento con salto	Sobre hombro con oposición
				Sobre hombros sin oposición
				Disociado con oposición
				Disociado sin oposición
				Rectificado con oposición
				Rectificado sin oposición
			Lanzamiento a pie firme	Sobre hombros con oposición
				Sobre hombros sin oposición
				Disociado con oposición
				Disociado sin oposición
				Rectificado con oposición
			Dribling	Unitario
				Múltiple
				Doble dribling
			Ciclo de pasos	Uno
				Dos
				Tres
				Cuatro o más
			Superación de fintas	
			Desplazamientos, trayectorias	Rectilíneas
Curvilíneas				
Cambio de dirección				
Pase completo (incluye recepción)	Directo			
	Indirecto			
Pase incompleto	Directo			

			(incluye recepción)	Indirecto
			Desmarques	
	3-3	Medios tácticos	Lanzamiento con salto	Sobre hombro con oposición
Sobre hombro sin oposición				
Disociado con oposición				
Disociado sin oposición				
Rectificado con oposición				
Rectificado sin oposición				
Lanzamiento a pie firme			Sobre hombro con oposición	
			Sobre hombro sin oposición	
			Disociado con oposición	
			Disociado sin oposición	
			Rectificado con oposición	
			Rectificado sin oposición	
Dribling			Unitario	
			Múltiple	
			Doble dribling	
Ciclo de pasos			Uno	
			Dos	
			Tres	
			Cuatro o más	
Superación de fintas				
Desplazamientos, trayectorias			Rectilíneas	
	Curvilíneas			
Cambio de dirección				
Pase completo (incluye recepción)	Directo			
	Indirecto			
Pase incompleto (incluye recepción)	Directo			
	Indirecto			
Desmarques				

	6-0	Medios tácticos	Lanzamiento con salto	Sobre hombro con oposición
				Sobre hombro sin oposición
				Disociado con oposición
				Disociado sin oposición
				Rectificado con oposición
				Rectificado sin oposición
			Lanzamiento a pie firme	Sobre hombro con oposición
				Sobre hombro sin oposición
				Disociado con oposición
				Disociado sin oposición
				Rectificado con oposición
				Rectificado sin oposición
			Dribling	Unitario
				Múltiple
				Doble dribling
			Ciclo de pasos	Uno
				Dos
				Tres
				Cuatro o más
			Superación de fintas	
			Desplazamientos, trayectorias	Rectilíneas
				Curvilíneas
			Cambio de dirección	
			Pase completo (incluye recepción)	Directo
				Indirecto
			Pase incompleto (incluye recepción)	Directo
				Indirecto
Desmarques				

2.3- Fuente de datos

Según la clasificación que realiza Samaja (1993), en nuestra investigación para la recolección de datos hemos utilizado fuentes primarias, dado que los datos los hemos recabado nosotros mismos del contacto directo en el campo, a través de la filmación.

Observaciones: Conocíamos previamente a la docente-entrenadora de la Escuela de Handball del Colegio Nuestra Sra. de Fátima, la que nos permitió la autorización de la Dirección del Establecimiento , además de la autorización de los padres de las jugadoras para que éstas sean filmadas, permitiéndonos total acceso para presenciar los entrenamientos. Lo que nos determina que esta fuente de datos fue accesible y factible. A su vez consideramos que la fuente es viable y confiable porque los datos se han extraído de forma directa de los mismos entrenamientos.

También responde al criterio de cobertura porque hemos podido informar acerca de los setenta y cinco minutos de filmación en las sesiones de entrenamiento de las veinte jugadoras de handball de la edad mencionada.

Los datos obtenidos han sido significativos, valiosos, y respondieron a lo que deseábamos investigar, lo que valida el criterio de riqueza y calidad de los mismos.

Cabe aclarar que la filmación de los entrenamientos fue de carácter no participativo.

2.4- Población y muestra.

Para la unidad de análisis de las jugadoras de handball la población de estudio se compuso por jugadoras que participan de la Escuela de Handball del Colegio Nuestra Sra. de Fátima.

Samaja (1993), expresa que la muestra se debe formular a los efectos de investigar sólo a una parte de esa población. Es decir, debe remitir a una porción representativa de esta última, por lo que hemos escogido un total de setenta y cinco minutos de filmación de partido, dividido en veinticinco minutos de cada defensa. Según la clasificación de muestra que realizan Hernández Sampieri, Baptista y Fernández Collado (1996), el muestreo ha sido no

probabilístico e intencional porque el criterio de selección dependió de la posibilidad de acceder a ellos en virtud de ciertas características: mujeres de 12 a 14 años con experiencia como jugadoras.

Para la elección del universo hemos escogido recabar información puntualmente de la categoría Menores Damas (sub 14), porque es la categoría femenina donde se inicia esta actividad en Córdoba, y por consiguiente comienzan a entender la lógica del juego a través de sus acciones individuales, además es la categoría en donde se comienza a jugar con puestos específicos, a resolver en espacios amplios y reducidos, estimulando la toma de decisiones.

Como muestra hemos elegido la cantidad de 20 jugadoras del colegio antes mencionado siendo la muestra de sujetos voluntaria (Hernández Sampieri, Baptista y Fernández Collado, 1996), ya que todas las jugadoras estuvieron de acuerdo y se ofrecieron a colaborar, previa consulta a sus padres, con la investigación.

2.5 Instrumentos de Recolección de Datos

Para Anguera - Argilaga y otros (2007) “es un hecho incuestionable que la realidad es poliédrica, y que en un amplísimo abanico sería muy difícil o imposible plantearse y emprender el proceso de construcción de instrumentos semi-estándar o estándar.” En nuestro caso es indudable que ante la necesidad de extraer información directa sin utilizar un instrumento directo o semi directo coincidimos con los mismos autores cuando exponen”. Lo que se precisa y nos interesa es extraer directamente la información de la realidad por parte del profesional o investigador, pero sin preguntarlo mediante un instrumento semi estándar o estándar, sino habilitando los medios para acotar la realidad y efectuar un volcado adecuado de la misma (o de una adecuada y legítima grabación videográfica o magnetofónica) sobre instrumentos no estándar, que consistirán en sistemas elaborados *ad hoc*.” Y prosiguen exponiendo que “(...) en este caso, la información se habrá obtenido privilegiadamente de forma directa, sin hallarse subyugada a la mediatización que supone toda elicitación de la respuesta a un ser humano.”

Lo realizado en nuestro trabajo se asemeja a la justificación que plantean los autores mencionados cuando versan “...desde la *metodología observacional*, y

a lo largo de una serie de sesiones muestreadas durante un período temporal determinado (después de efectuar una observación pasiva o exploratoria durante sesiones previas, que habrían permitido la necesaria acotación temática y la construcción del instrumento no estándar de observación), se efectuaría una grabación video gráfica idónea - previa firma del consentimiento informado por parte del/de los responsable/s- y, gracias al instrumento no estándar elaborado, se obtendría el registro y correspondiente codificación por parte de varios observadores, que se sometería a un imperativo control de calidad previamente al posterior análisis de datos.”

Podemos agregar que para construir el instrumento “no standar” tuvimos en cuenta aquel “rango *jerárquico de unidades de conducta*” mencionado por los autores y que tiene una triple restricción (Anguera, 1999; Anguera & Izquierdo, 2006), fundada en que sean:

a) *Identificables por sí mismas*, y, por consiguiente, separables y distinguibles de otras, con lo cual adquieren entidad propia.

b) *Denominables*, de forma que la asignación de un nombre, a su vez, permite materializar la distinción respecto de otras unidades.

c) *Definibles*, con lo cual se consolida la entidad diferenciada que adquieren, a la vez que se las dota de la base necesaria para su operatividad en la actividad evaluativa posterior.”

Elaboramos un formato de campo ya que concordamos con Anguera - Argilaga; Magnusson, M. S., & Jonsson, G. K. (2007) en que “en metodología observacional no se puede disponer - en la inmensa mayoría de los casos - de un instrumento estándar, sino que debe elaborarse *ad hoc* para cada estudio con el fin de que se adapte totalmente a la conducta y al contexto que interesan (Bakeman & Gottman, 1989), y dado que tanto las conductas como los contextos en los cuales tienen lugar son sumamente heterogéneos, resulta obvia la especificidad singularizada del instrumento, que puede revestir especialmente dos formas distintas: *Sistema de categorías* –con o sin moduladores,- y *formatos de campo*, de las cuales, el sistema de categorías ha sido tradicionalmente el instrumento de observación por excelencia, muy laborioso en su elaboración pero también dotado de una excesiva rigidez,

mientras que los formatos de campo, de reciente incorporación, se han ido consolidando rápidamente por su gran funcionalidad.”

Material

Para la recolección de datos se utilizó la filmación del celular Motorola RARZR i HD, una Notebook EXO SMART con salida HDMI , un Monitor TV led full HD FLATRON M2380A, una hoja de cálculo Excel (Argilaga-Anguera 1999).

2.6- Plan de actividades en contexto.

Ha sido en el contexto natural (de terreno), donde consideramos más pertinente la filmación de los segmentos de juego. La posición que hemos asumido en dicho contexto ha sido no interactiva aunque si cabe aclarar que le solicitábamos o avisábamos a la entrenadora a cerca de los tiempos de juego por cada defensa.

A continuación mencionaremos el cronograma de actividades que seguimos para la recolección de los datos:

- Se ha tenido contacto directo con el entrenador para informarlo acerca de la investigación y pautar la factibilidad de su realización.
- Se consiguió la autorización de las autoridades del Establecimiento.
- Se realizó una entrada al campo para explicarle a las jugadoras los propósitos de la investigación y por qué iban a ser filmadas.
- Se logró la autorización de los padres de las menores, a través de una charla informativa.
- Se filmaron las sesiones de entrenamiento necesarias para lograr los minutos que pretendíamos (12 sesiones, 2 meses aproximadamente).
- Se procedió a la toma de datos desde la filmación a la hoja de Excel (15 días).
- Se interpretaron los datos (un mes aproximadamente).

Durante casi dos meses hemos asistido a los diferentes entrenamientos de las jugadoras de 12 a 14 años que participan de la Escuela de Handball del Colegio “Nuestra Sra. de Fátima”.

Las observaciones fueron llevadas a cabo los días martes y jueves del mes de Octubre y Noviembre en el horario de 18:00 a 19:00 hs., en el lugar de entrenamiento designado por el Establecimiento, es decir, el Club Barrio Parque de la ciudad de Córdoba.

2.7- Plan de tratamiento y análisis de los datos.

Siendo nuestro trabajo de investigación de características exploratorias se ha centrado el análisis de los datos en los valores pero también en los indicadores, elemento descriptivo del trabajo, ya que nos interesó saber cómo se fueron manifestando esos valores.

La técnica de análisis de datos se realizó sobre los registros obtenidos de los instrumentos de recolección de datos: las filmaciones; a partir de éstas hemos obtenido gran cantidad de información, de las cuales se extrajo al momento de analizar los datos, sólo la información que se consideró significativa en cuanto a la problemática planteada y fundamentalmente a los valores de la U.A.

El análisis centrado en nuestra U.A se realizó a través de un análisis diacrónico para poder estudiar el comportamiento de nuestras variables a lo largo de un tiempo determinado, y así poder realizar un seguimiento de las mismas.

Se utilizó también un análisis de tipo cualitativo porque en este tipo de estudio se pueden hacer variadas interpretaciones de la realidad y de los datos; en el mismo tratamos de describir y comprender los hechos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los mismos.

Primeramente hemos realizado un análisis cualitativo acerca de los medios tácticos ofensivos individuales que aparecen ante cada uno de los sistemas defensivos abiertos (individual y 3-3) y cerrados (6-0).

Se procedió a la organización de los datos provenientes del indicador sub dimensional del valor correspondiente, organizando los medios tácticos individuales ofensivos de acuerdo a lo explicitado en la matriz de datos, a través de la frecuencia con la que aparecían.

Por cada una de los segmentos de minutos de cada defensa utilizamos una lista de control para ir individualizando los medios tácticos que iban apareciendo y repitiéndose.

Luego con estos datos obtenidos, intentamos establecer posibles relaciones y diferencias que existen a modo de comparación entre cada una de las defensas y la frecuencia con que aparecen cada uno de los medios tácticos observados.

Finalmente se procedió exposición de los resultados obtenidos para poder analizarlos con lo desarrollado en el marco teórico y entablar las respectivas conclusiones.

TERCERA PARTE

3.1- Recolección de datos. Exposición de resultados.

La exposición de los resultados se organizó de acuerdo a las variables de la unidad de anclaje “las jugadoras de handball” y la unidad de análisis sistema defensivo.

A partir de ellas, se analizaron las variables y sus valores, primero individualmente cada valor con respecto a los indicadores (dimensiones, sub dimensiones y sus respectivos valores) y luego, explicitar los indicadores y la relación entre cada uno de esos valores.

3.1 Exposición de resultados y análisis de datos:

Tomando la unidad de análisis las jugadoras de 12 a 14 años que participan de la Escuela de Handball del Colegio Nuestra Sra. de Fátima y respecto a la segunda unidad que tenemos en cuenta que es sistema defensivo, tomamos los valores correspondientes, es decir, defensa individual, defensa zonal 3-3 y defensa zonal 6-0. A partir de este VALOR hemos podido identificar los medios tácticos ofensivos individuales (dimensión), a través de sus sub dimensiones y los valores correspondientes, siendo los 25 minutos disputados de cada defensa durante el transcurso de los entrenamientos-clases, el tiempo previsto para nuestra investigación.

Pudimos identificar también la frecuencia con la que aparecía y se repetían los distintos medios tácticos ofensivos individuales en cada uno de las defensas a través de las acciones que realizaban las jugadoras.

Luego expusimos la frecuencia en la que aparecía cada dimensión estableciendo una comparación entre cada defensa a fin de establecer parámetros para la elaboración de las conclusiones.

Cabe aclarar que no se tuvieron en cuenta las transiciones cuando la defensa no estaba constituida, por considerar que si las mismas no estaban conformadas no sería relevante para este trabajo.

Tabla de frecuencia

Variable	Valor	Indicador				Frecuencia		
		Dimensión	Sub Dimensión	Valores		cant	Área mts.	
Sistema defensivo	Defensa individual	Medios tácticos ofensivos individuales	Lanzamiento con salto	Sobre hombro	C/	2	6	
					op	5	9	
					S/	31	6	
						op	0	9
					disociado	C/	0	6
						op	0	9
				S/		5	6	
						op	0	9
				rectificado	C/	0	6	
					op	0	9	
					S/	1	6	
						op	0	9
		Lanzamiento a pie firme	Sobre hombro	C/	4	6		
				op	2	9		
				S/	10	6		
					op	0	9	
				disociado	C/	0	6	
					op	0	9	
			S/		0	6		
					op	0	9	
rectificado	C/		0	6				
	op		0	9				

					S/ op	0 0	6 9
			Dribbling	Unitario		38	
				Múltiple		73	
				Doble Dribbling		5	
			Ciclo de pasos	Uno		38	
				Dos		72	
				Tres		33	
				Cuatro o más		12	
			Superación Fintas			39	
			Desplazamiento	Rectilíneas		116	
			s Trayectorias	Curvilíneas		25	
			Cambio de dirección			35	
			Pase completo (incluye recepción)	Directo		113	
				Indirecto		18	
			Pase Incompleto (incluye recepción)	Directo		18	
				Indirecto		5	
			Desmarques			33	
Variable	Valor	Indicador				Frecuencia	
		Dimensión	Sub Dimensión	Valores		cant	Área mts.
Sistema defensivo	Defensa 3-3	Medios tácticos ofensivos individuales	Lanzamiento con salto	Sobre hombro	C/ op	4 9	6 9
					S/ op	26 0	6 9
					disociado	C/ op	0 0
					S/ op	1	6

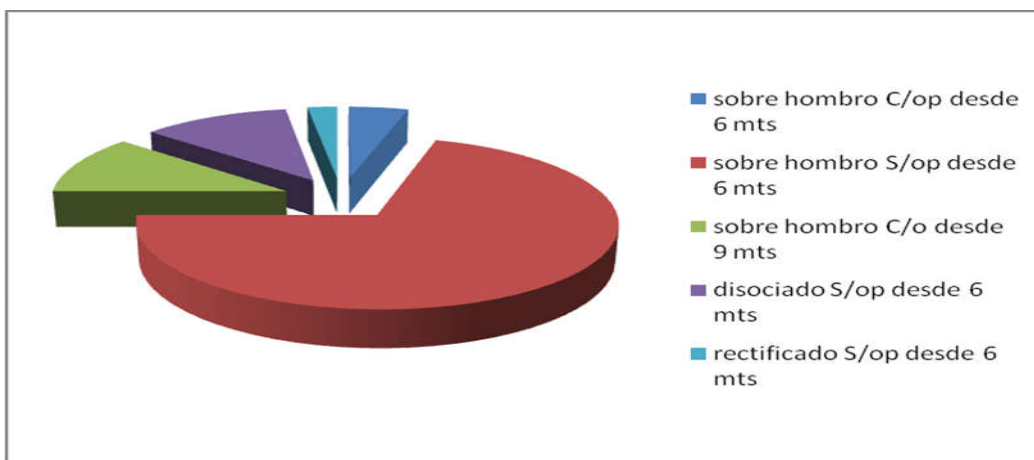
				op	0	9
			rectificado	C/	0	6
				op	0	9
				S/	0	6
				op	0	9
Lanzamiento a pie firme	Sobre hombro	C/		3	6	
			op	2	9	
		S/		4	6	
			op	0	9	
	disociado	C/		0	6	
			op	0	9	
		S/		0	6	
			op	0	9	
	rectificado	C/		0	6	
			op	0	9	
		S/		0	6	
			op	0	9	
Dribbling	Unitario		24			
	Múltiple		49			
	Doble Dribbling		0			
Ciclo de pasos	Uno		20			
	Dos		51			
	Tres		32			
	Cuatro o más		9			
Superación Fintas			29			
Desplazamientos Trayectorias	Rectilíneas		75			
	Curvilíneas		12			
Cambio de dirección			18			
Pase completo (incluye	Directo		108			
	Indirecto		8			

			recepción)					
			Pase Incompleto	Directo		21		
			(incluye recepción)	Indirecto		1		
			Desmarques			26		
Variable	Valor	Indicador				Frecuencia		
Sistema defensivo	Defensa 6-0	Dimensión	Sub Dimensión	Valores		cant	Área mts.	
		Medios tácticos ofensivos individuales	Lanzamiento con salto	Sobre hombro	C/	0	6	
					op	17	9	
					S/	5	6	
					op	1	9	
				disociado	C/	0	6	
					op	0	9	
					S/	0	6	
					op	0	9	
				rectificado	C/	0	6	
					op	0	9	
					S/	0	6	
					op	0	9	
				Lanzamiento a pie firme	Sobre hombro	C/	12	6
						op	9	9
						S/	13	6
						op	0	9
		disociado	C/		0	6		
			op		0	9		
			S/		0	6		
op	0		9					
rectificado	C/	0	6					
	op	0	9					
	S/	0	6					
	op	0	9					
Dribbling	Unitario			31				

				Múltiple	19
				Doble Dribbling	0
			Ciclo de pasos	Uno	18
				Dos	68
				Tres	38
				Cuatro o más	0
			Superación Fintas		13
			Desplazamientos Trayectorias	Rectilíneas	120
				Curvilíneas	7
			Cambio de dirección		18
			Pase completo (incluye recepción)	Directo	146
				Indirecto	8
			Pase Incompleto (incluye recepción)	Directo	16
				Indirecto	0
			Desmarques		12

Sistema defensivo INDIVIDUAL

Lanzamiento con salto

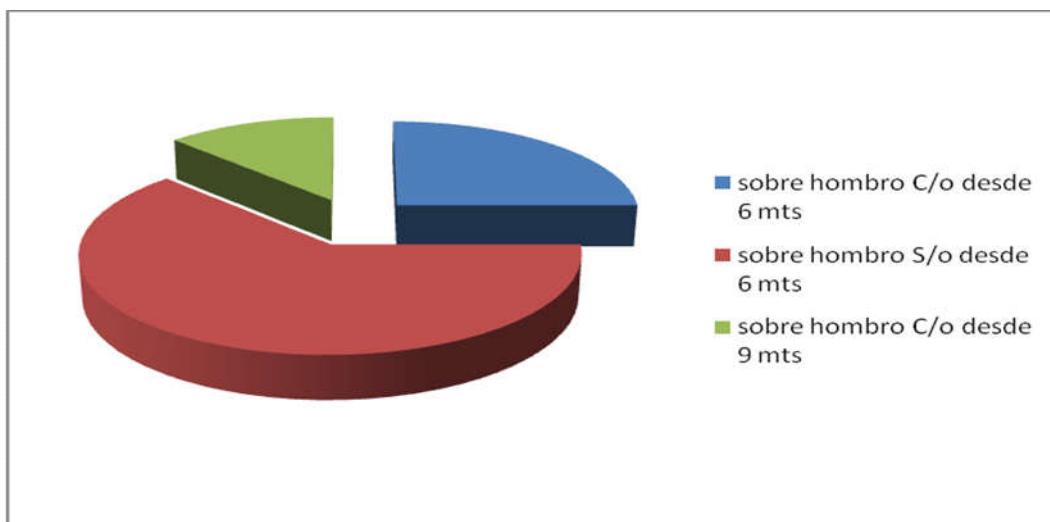


Analizando la sub dimensión lanzamiento con salto visualizamos que las jugadoras han utilizado con mayor frecuencia el lanzamiento sobre hombro en comparación con una proporción más pequeña de lanzamientos disociado y rectificado respectivamente, siempre realizado con el brazo hábil.

Además pudimos observar que los lanzamientos mayoritariamente se realizaron desde una zona próxima al área del portero o área de 6 mts. Con respecto a una menor frecuencia de lanzamientos cercanos a la zona de tiro libre o zona de 9 mts. Además la variabilidad de las acciones (disociado y rectificado, en ese orden de frecuencia) fue apareciendo sólo en los realizados desde 6 mts.

Al analizar si los lanzamientos fueron realizados con oposición o sin ella, hemos encontrado que en la zona próxima al área del portero se lanzaron con mucha mayor frecuencia sin un oponente por delante, comparándolo con los realizados con oposición directa; en cambio hemos notado en los lanzamientos del área de tiro libre que prácticamente en su totalidad se realizaron con oposición directa.

Lanzamiento a pie firme

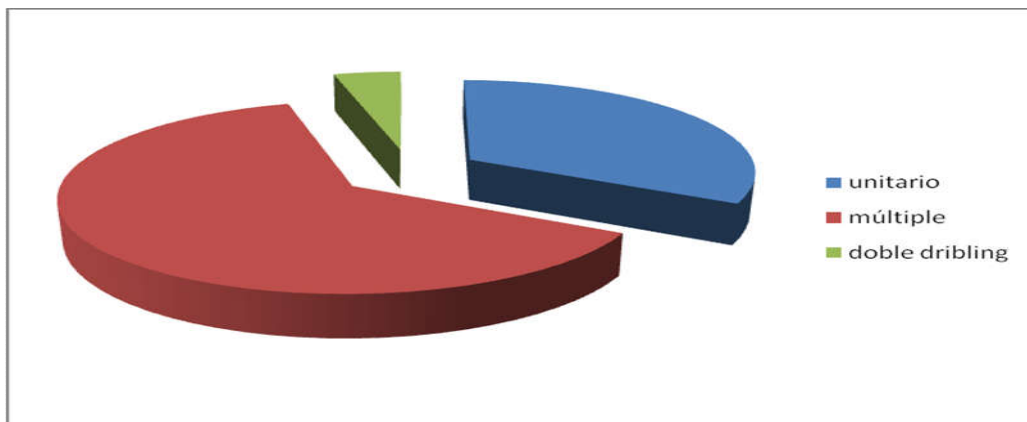


En la sub dimensión lanzamiento a pie firme, pudimos observar, una utilización total del lanzamiento sobre hombro, siempre con el brazo hábil, con respecto a sus variantes de disociado y rectificado ya que en los veinticinco minutos de observación a esta defensa no se encontraron lanzamientos de este tipo.

Observamos que los lanzamientos fueron realizados con mucha más frecuencia desde la zona próxima a los 6 mts, que aquellas acciones realizadas desde los 9 mts.

Enfocándonos en la oposición al lanzamiento, hemos identificado que con mayor frecuencia las acciones se realizan sin oposición, si es de la zona cercana a 6 mts, en cambio en la escasa utilización de los lanzamientos de 9 mts observamos que se realiza ante oposición directa.

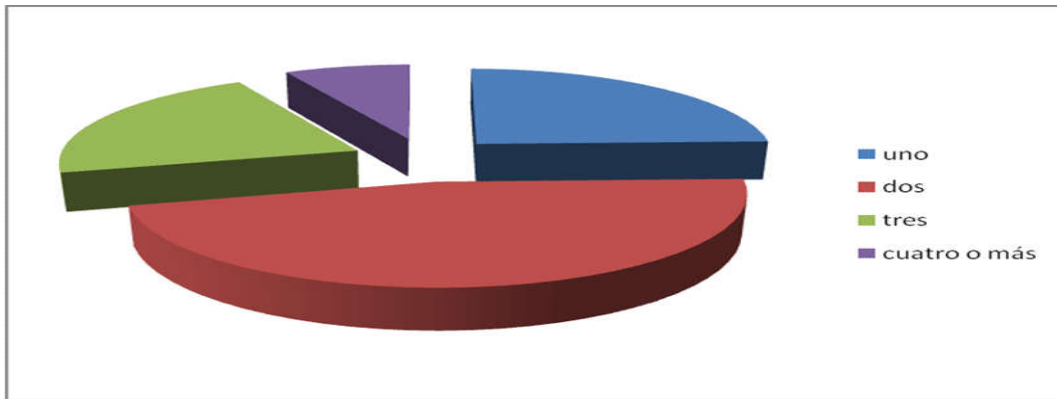
Dribbling



Identificando el indicador dribbling deberíamos decir que las jugadoras repitieron en una gran cantidad de veces el dribbling múltiple, es decir, necesitaron más de un bote a tierra para avanzar y/o superar a la defensa, en comparación al dribbling unitario (sólo un bote a tierra).

También pudimos observar que sólo en el dribbling múltiple se dieron fallas técnicas como el doble dribling aunque apareciendo en muy pocas oportunidades.

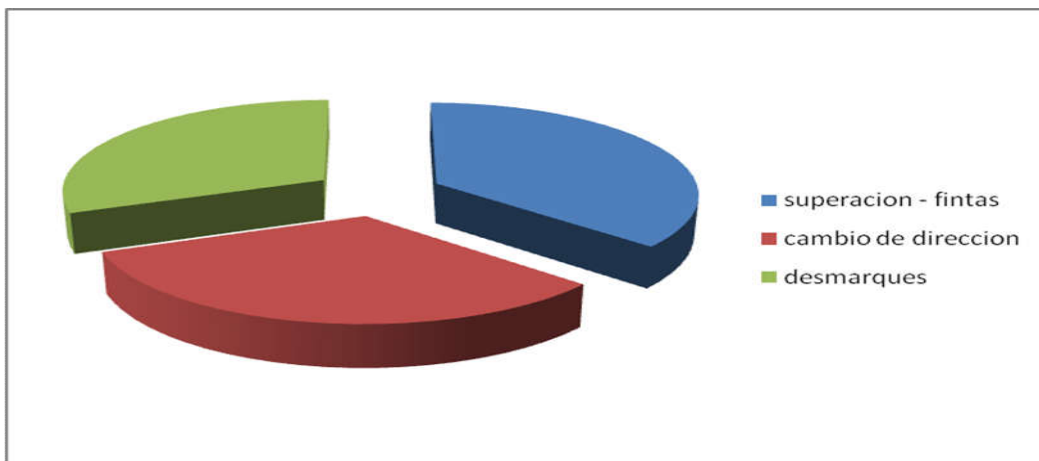
Ciclo de pasos



Centrando nuestro análisis en el ciclo de pasos pudimos registrar una gran utilización de los 2 (dos) pasos antes de proceder al lanzamiento o al pase a una compañera, seguido de la realización de 1 (uno) paso para similares acciones y por último aparece la utilización de los 3 (tres) pasos, es decir, las jugadoras han completado el ciclo de pasos permitido con menor frecuencia que los anteriores.

Además pudimos identificar que cuando las jugadoras intentaron completar el ciclo de pasos incurrieron en la falla técnica en repetidas oportunidades. Cabe aclarar que se intentó ser lo más preciso posible con respecto a los apoyos que siguen después del dribbling y/o posterior al pase.

Superación, cambio de dirección y desmarques



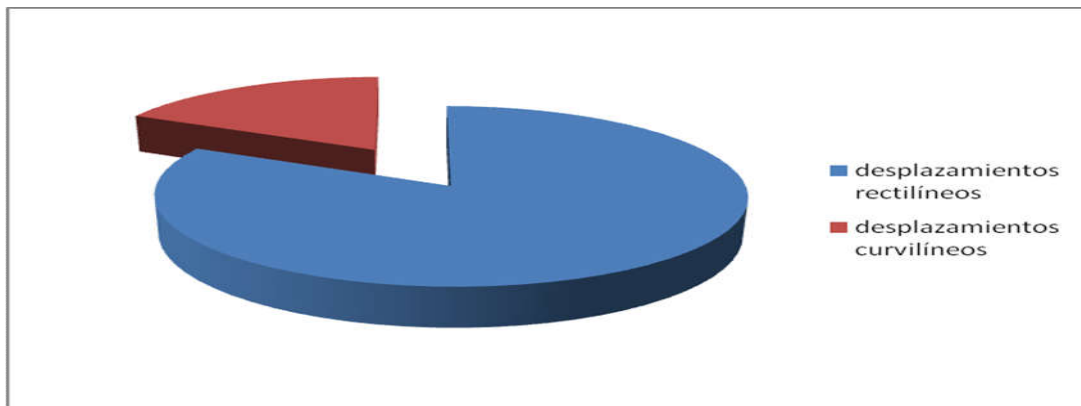
Teniendo en cuenta la superación y/o fintas, hemos identificado que prácticamente la totalidad de las acciones que se realizaron para superar la línea del oponente directo fueron realizadas a través del cambio de trayectoria, con una aproximación a la finta de piernas, y en muy escasas oportunidades se

intentó la finta de brazos, es precisamente cuando se intentó este tipo de finta que las jugadoras excedieron el límite de pasos. Es por ello que no se precisa en el trabajo la diferenciación de las fintas ya que, al ser escasas y difícil de identificar por la forma de realizarla, no lo creemos relevante en función de la superación de la línea del oponente directo.

Observando el indicador cambio de dirección, encontramos que es uno de los medios que más relación tiene con los anteriores ya sea con la jugadora avanzando con dribbling y/o luego de tomar posesión del balón, utilizando las trayectorias, como inicio de la resolución problemática de superar al rival para la posterior utilización de los demás medios tácticos de finalización como pase o lanzamiento.

El desmarque, analizado en este trabajo como único medio táctico del **NO poseedor del balón**, como lo mencionáramos en nuestro marco teórico, se considerará a aquella acción que realice el jugador para ser el inmediato receptor del balón que intenta darle un compañero a través de un pase, hemos encontrado una frecuencia alta de repetición de este medio desde las distintas ubicaciones de las jugadoras en la zona de ataque que además produjeron desequilibrio importante en este sistema defensivo. Es importante aclarar que en estas situaciones de ataque no había generalmente puestos específicos.

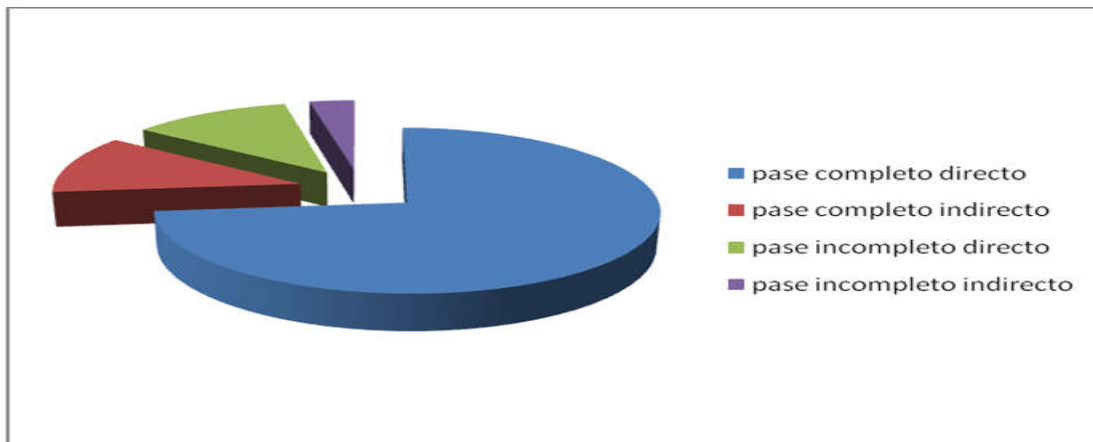
Desplazamientos



Adentrando nuestro análisis en los desplazamientos y trayectorias utilizado por las jugadoras, como complemento de los medios tácticos ofensivos individuales analizados en nuestro trabajo, pudimos observar que las trayectorias rectilíneas aparecen con mucha más frecuencia que las trayectorias curvilíneas. Este

medio táctico se emplea derecho, diagonal o lateral pero siempre hacia adelante, aunque vale aclarar, que no se tuvieron en cuenta estas direcciones y el sentido de las mismas en este trabajo.

Pases completos e incompletos

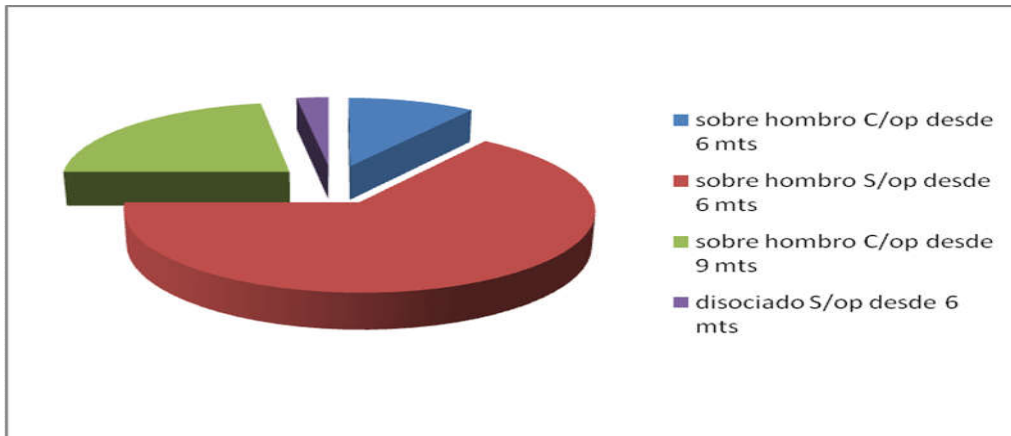


Con respecto a la sub dimensión pase completo, como lo explicamos en el marco teórico incluye la recepción, es decir, que no sólo el pase llegó a destino sino que la recepción fue resuelta exitosamente lo que genera la completitud del pase, podemos decir que éste aparece con mucha más frecuencia y repetición en el **pase directo** en comparación con el **pase indirecto**.

También analizamos el pase incompleto, aquél que ya sea por el pase o la recepción no pudo completarse y produjo la pérdida del balón por parte del receptor, encontramos que si bien no aparece tantas veces como el anterior, la relación anterior aumenta, aunque sigue siendo el pase directo el más utilizado para relacionarse con la compañera.

Sistema defensivo 3-3

Lanzamiento con salto

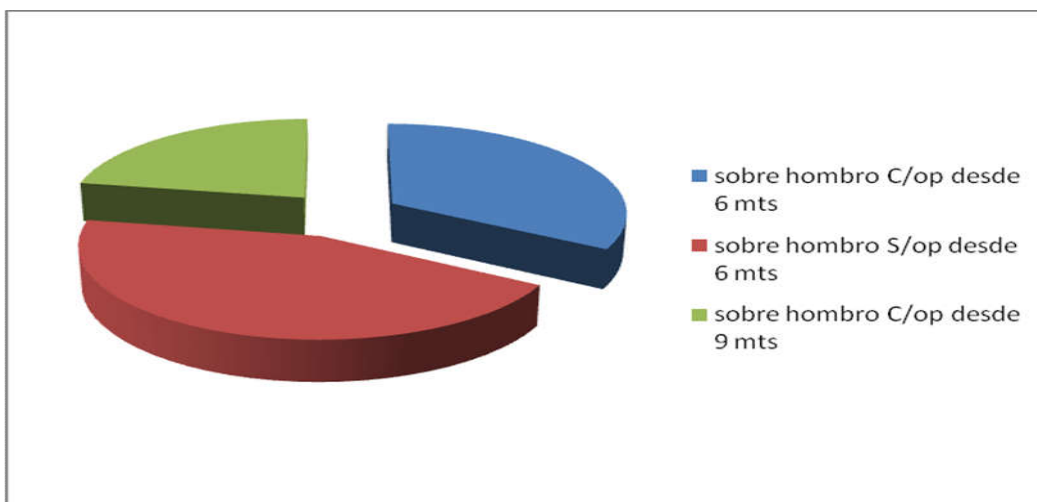


Analizando la sub dimensión lanzamiento con salto visualizamos que las jugadoras han utilizado con mayor frecuencia el lanzamiento sobre hombro en comparación con la utilización escasa de lanzamientos con brazo disociado, siempre realizado con el brazo hábil.

Además pudimos observar que los lanzamientos mayoritariamente se realizaron desde una zona próxima al área del portero, con respecto a una mucha menor frecuencia de lanzamientos cercanos a la zona de tiro libre.

Con respecto a si fueron realizados con oposición o no, encontramos que en la zona próxima al área de 6 mts, se lanzaron en su gran mayoría sin un oponente directo; en cambio notamos que en los lanzamientos próximos al área de 9 mts todos se realizaron con oposición próxima.

Lanzamiento a pie firme

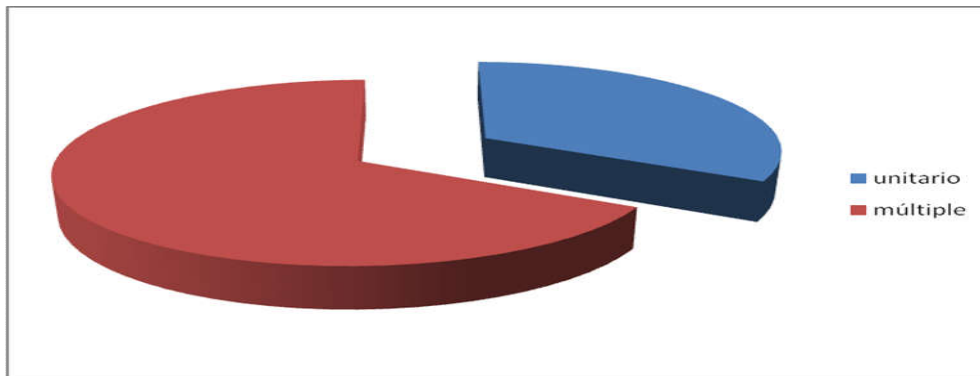


En la sub dimensión lanzamiento a pie firme, pudimos observar, sólo la utilización del lanzamiento sobre hombro, siempre con el brazo hábil, con respecto a sus variantes de dissociado y rectificado, ya que en los veinticinco minutos de observada esta defensa no se encontraron lanzamientos de este tipo.

Observamos que los lanzamientos fueron realizados con mucha más frecuencia desde la zona próxima a los 6 mts que aquellas acciones realizadas desde los 9 mts.

Enfocándonos en la oposición al lanzamiento, hemos identificado una diferencia pequeña entre los lanzamientos de 6 mts con oposición que sin ella, con una leve ventaja para esta última, en cambio en la escasa utilización de los lanzamientos de 9 mts observamos que se han realizado sólo ante oposición directa.

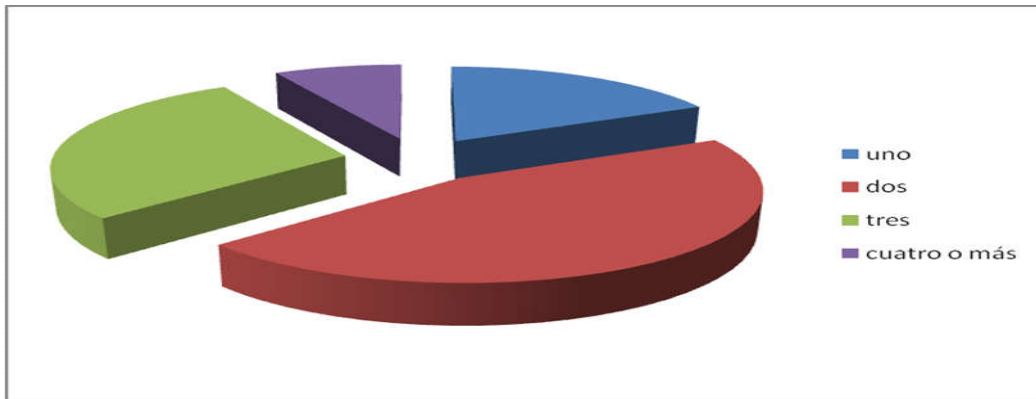
Dribbling



Con respecto al indicador dribbling podemos identificar que las jugadoras realizaron con mayor frecuencia el dribbling múltiple, es decir, necesitaron más de un bote a tierra para avanzar y/o superar a la defensa, que el dribbling unitario (sólo un bote a tierra).

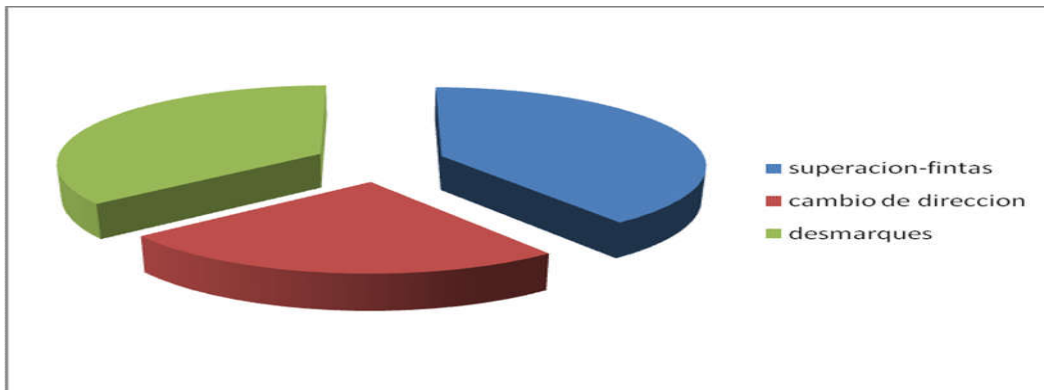
También pudimos observar que en el dribbling múltiple fueron prácticamente nulas las fallas técnicas como el doble dribbling.

Ciclo de pasos



Centrando nuestro análisis en el ciclo de pasos pudimos registrar una mayor utilización de los 2 (dos) pasos antes de proceder al lanzamiento o al pase a una compañera, seguido con una frecuencia un poco menor de la utilización de los 3 (tres) pasos, es decir, jugadoras que han completado el ciclo de pasos permitido y por último la realización de 1 (uno) paso para similares acciones. Además pudimos identificar que cuando las jugadoras completaron el ciclo de pasos incurrieron en varias oportunidades en la falla técnica de doble dribbling. Cabe aclarar que se intentó ser lo más preciso posible con respecto a los apoyos que siguen después del dribbling y/o posterior al pase.

Superación, cambio de dirección y desmarques

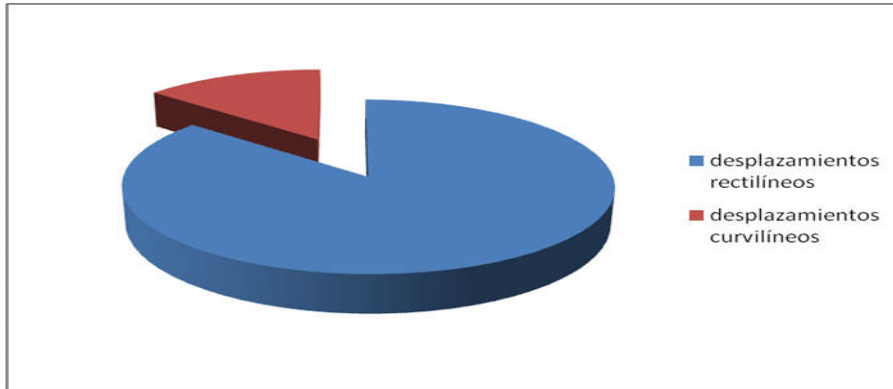


Teniendo en cuenta la superación y/o fintas, hemos identificado que prácticamente la totalidad de las acciones que se realizaron para superar la línea del oponente directo y/o línea defensiva fueron realizadas a través del cambio de dirección en la trayectoria, utilizando escasas y no relevante cantidad de fintas de piernas.

Observando el cambio de dirección, nos encontramos con que es uno de los medios que más relación tiene con los anteriores ya sea con la jugadora avanzando con dribbling y/o luego de tomar posesión del balón como inicio de la resolución problemática de superar al rival y/o línea defensiva para la posterior utilización de los medios de finalización de las acciones de pase o lanzamiento.

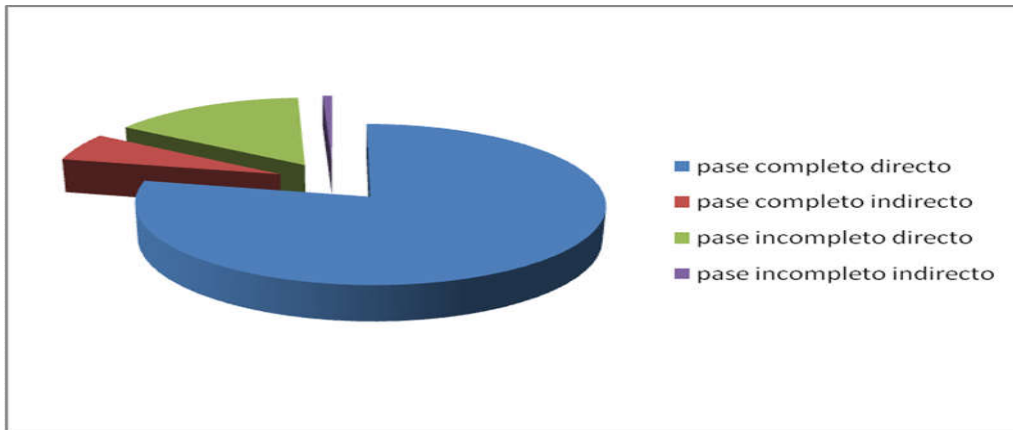
El desmarque analizado en este trabajo como único medio táctico del **NO poseedor del balón**, como lo mencionáramos en nuestro marco teórico, se considerará a aquella acción que realice el jugador para ser el inmediato receptor del balón que intenta darle un compañero a través de un pase, nos hemos encontrado con una importante repetición de este medio desde distintas ubicaciones de las jugadoras en la zona de ataque, ya que se sostiene posiciones específicas y por ende el abandono de éstas a través de los desdobles y permutas produjeron desequilibrio importante en este sistema defensivo.

Desplazamientos



Tratando de analizar los desplazamientos y trayectorias utilizados por las jugadoras para complementar los medios tácticos ofensivos individuales analizados en nuestro trabajo, pudimos observar que las trayectorias rectilíneas se repiten con mucha más frecuencia que las trayectorias curvilíneas.

Pases completos e incompletos

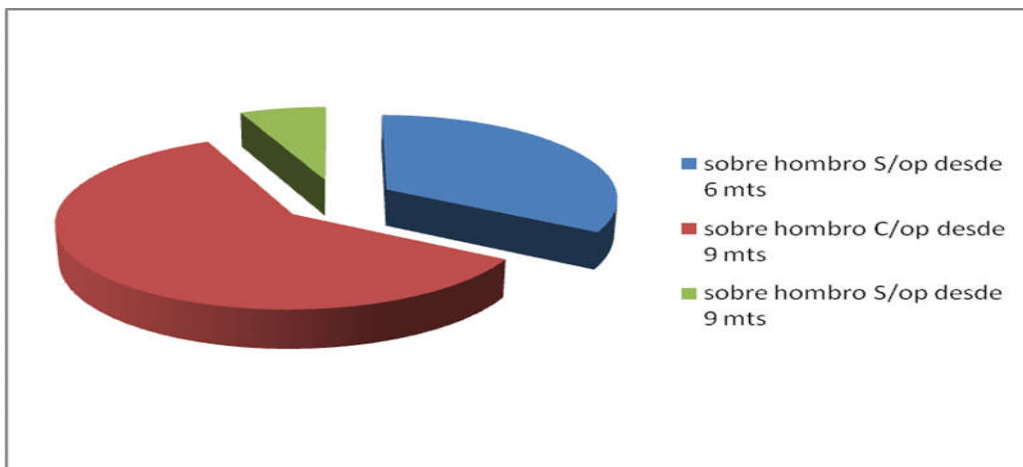


Con respecto a la sub dimensión pase completo, como lo explicamos en el marco teórico incluye la recepción, es decir, que no sólo el pase llegó a destino sino que la recepción fue resuelta exitosamente lo que genera la completitud del pase, podemos decir que este tipo de pase se da con mayor frecuencia en el pase directo con respecto al pase indirecto, siendo éste último utilizado en pocas oportunidades.

Analizando el pase incompleto, es decir, aquél que ya sea por el pase o la recepción no pudo completarse, encontramos que la relación anterior disminuye, pero sigue siendo el pase directo mucho más utilizado para relacionarse con la compañera.

Sistema defensivo 6-0

Lanzamiento con salto



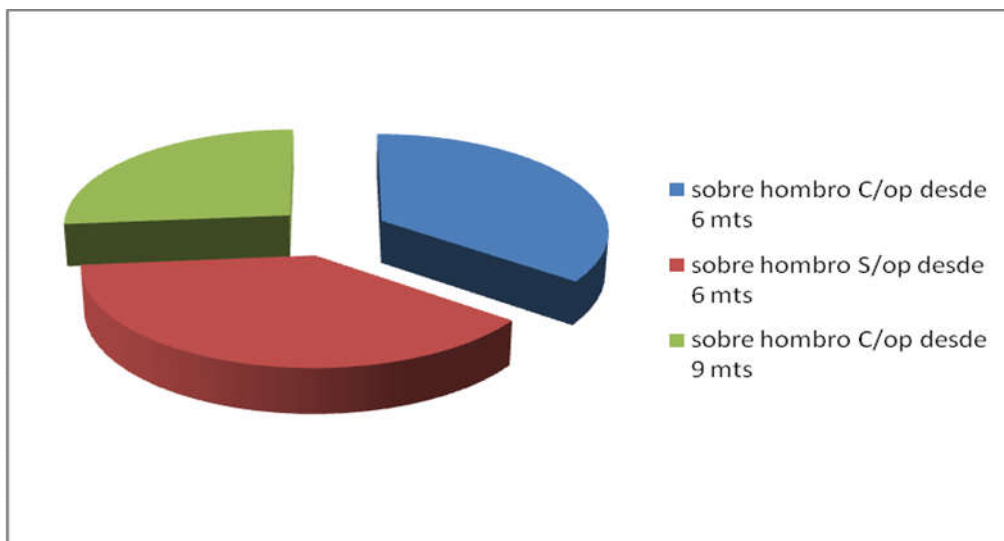
Analizando la sub dimensión lanzamiento con salto visualizamos que las jugadoras han utilizado con mayor frecuencia el lanzamiento sobre hombro en

comparación con el empleo prácticamente nulo de lanzamientos disociado y rectificado, siempre realizado con el brazo hábil.

Además pudimos observar que los lanzamientos mayoritariamente se realizaron desde una zona próxima a la zona de tiro libre en detrimento de una frecuencia escasa de aparición de lanzamientos cercanos al área del portero.

Con respecto a si fueron realizados con oposición o no, hemos encontrado que en la zona próxima a 6 mts se lanzaron con mayor frecuencia sin un oponente por delante; en cambio hemos notado en los lanzamientos de 9 mts que prácticamente la mayoría fueron con oposición directa.

Lanzamiento a pie firme



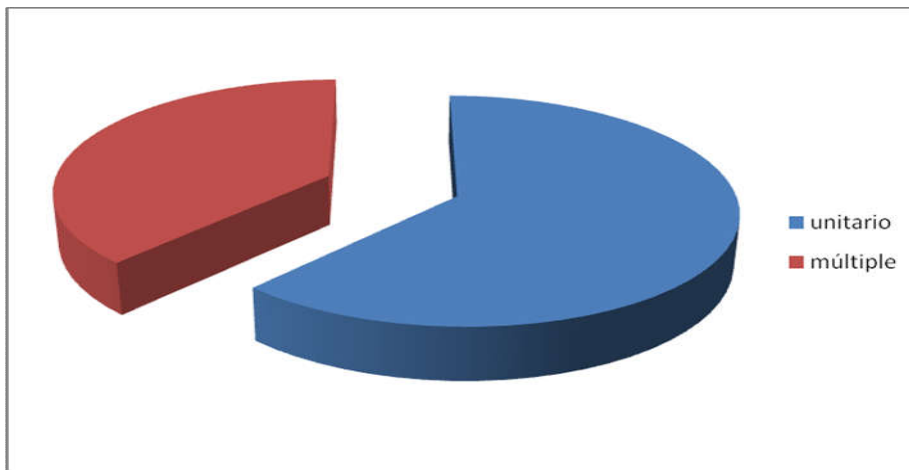
En la sub dimensión lanzamiento a pie firme, pudimos observar que prácticamente todos han sido lanzamiento sobre hombro, siempre con el brazo hábil, ya que en los veinticinco minutos de observación a esta defensa no se encontraron lanzamientos de otra tipología.

Observamos que los lanzamientos fueron realizados con mayor frecuencia desde la zona próxima a los 6 mts que las pocas acciones realizadas desde los 9 mts.

Enfocándonos en la oposición al lanzamiento, hemos identificado una frecuencia similar en las acciones que se realizan con oposición y sin ella, si es de la zona cercana a 6 mts, ya que existe una cantidad importante de lanzamientos sin oposición en el espacio entre el par e impar o por ventaja en

la superioridad numérica, en cambio en la escasa utilización de los lanzamientos de 9 mts observamos que prácticamente todos han sido realizados por lo menos ante un oponente.

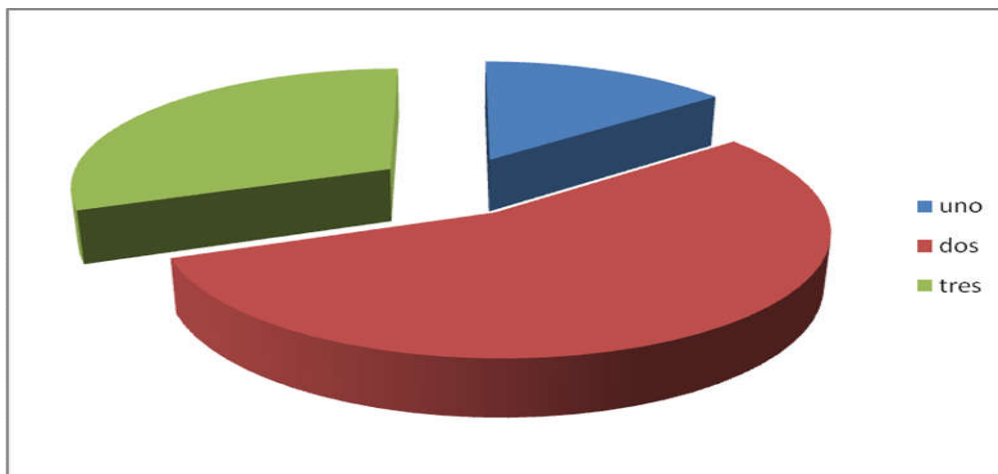
Dribbling



Con respecto al dribbling podemos decir que las jugadoras realizaron con mayor frecuencia el dribbling unitario, es decir, necesitaron de un bote a tierra para avanzar, superar a la defensa, realizar un pase o lanzamiento, que el dribbling múltiple (más de un bote a tierra).

También pudimos observar que NO aparecen en el tiempo observado fallas técnicas como el doble dribbling.

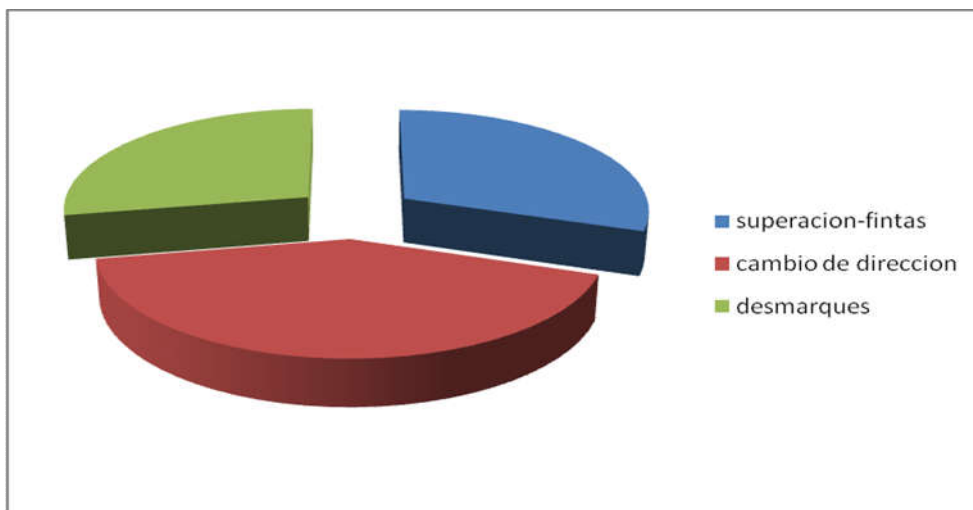
Ciclo de pasos



Centrando nuestro análisis en el ciclo de pasos pudimos registrar una mayor utilización de los 2 (dos) pasos antes de proceder al pase (mayoritariamente) o al lanzamiento a una compañera, seguido de la utilización de los 3 (tres) pasos, es decir, las jugadoras han completado el ciclo de pasos permitido, y por último de la realización de 1 (uno) paso para similares acciones.

Además pudimos identificar que cuando las jugadoras intentaron completar el ciclo de pasos, no incurrieron en la falla técnica de “pasos”. Aclaramos que se intentó ser lo más preciso posible con respecto a los apoyos que siguen después del dribbling y/o posterior al pase.

Superación, cambio de dirección y desmarques



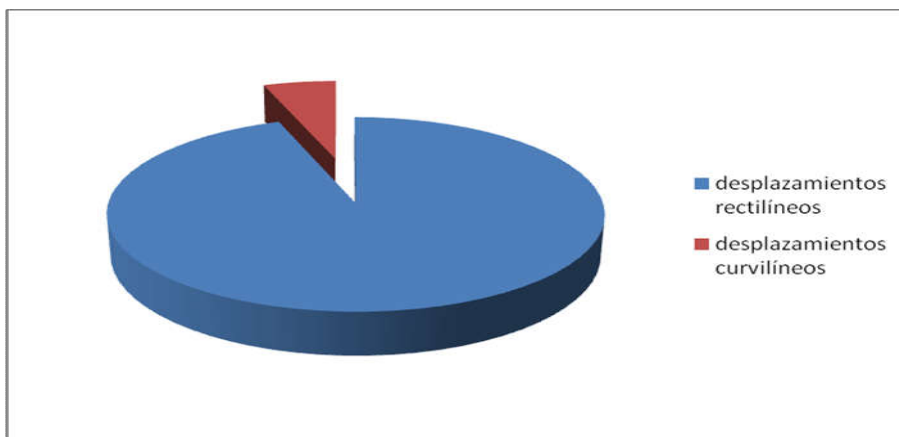
Teniendo en cuenta la superación y/o fintas, en este caso realizada ante la jugadora “par” que ocupa el puesto defensivo, hemos identificado que fueron muy escasas y se dieron más por errores defensivos que por virtud del atacante aunque sí se intentó alguna noción de finta de brazo o de piernas pero en muy pocas oportunidades por lo que no lo creemos relevante para nuestro análisis.

Tomando como análisis el cambio de dirección, nos encontramos con que es uno de los medios que utilizan las jugadoras, avanzando con dribbling y/o luego de tomar posesión del balón, utilizando las trayectorias, para intentar encontrar el espacio en la defensa de su par o la línea de la defensa.

El desmarque, analizado en este trabajo como único medio táctico del **NO poseedor del balón**, como lo mencionáramos en nuestro marco teórico, se

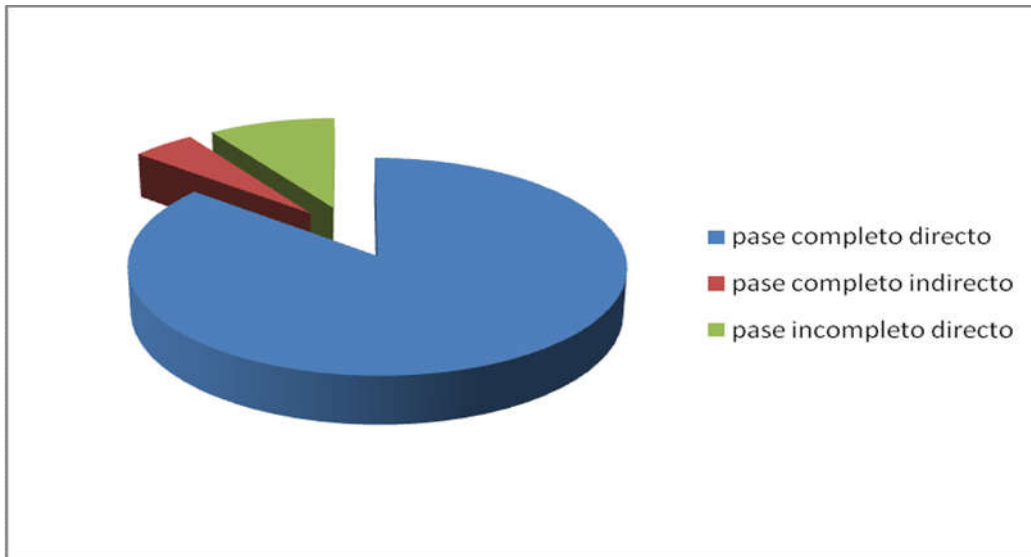
considerará a aquella acción que realice el jugador para ser el inmediato receptor del balón que intenta darle un compañero a través de un pase, nos hemos encontrado con una no muy importante repetición de este medio desde las distintas ubicaciones de las jugadoras en la zona de ataque, ya que se sostiene posiciones específicas, aunque el abandono de éstas a través de los desdobles y búsqueda del espacio libre por la superioridad numérica produjeron desequilibrio importante en este sistema defensivo cada vez que se utilizaron.

Desplazamientos



Tratando de analizar los desplazamientos y trayectorias utilizados por las jugadoras para complementar los medios tácticos ofensivos individuales analizados en nuestro trabajo, pudimos observar que las trayectorias rectilíneas predominan casi totalmente con respecto a las trayectorias curvilíneas.

Pases completos e incompletos



Con respecto a la sub dimensión pase completo, como lo explicamos en el marco teórico incluye la recepción, es decir, que no sólo el pase llegó a destino sino que la recepción fue resuelta exitosamente lo que genera la completitud del pase, podemos decir que este tipo de pase se da con mayor frecuencia y casi exclusivamente en el **pase directo**, ya que en muy pocas oportunidades se ha utilizado el **pase indirecto**.

Por ende analizando el pase incompleto, es decir, aquél que ya sea por el pase o la recepción no pudo completarse, encontramos que la relación anterior aumenta aún más, ya que no se realizan en los pocos pases indirectos que se identifican.

Realizando otro tipo de análisis de acuerdo a lo mencionado anteriormente, expondremos los minutos observados de juego en análisis de cada sub dimensión para comparar lo que sucede respecto a los diferentes sistemas defensivos:

Lanzamiento con salto

Variable	Valor	Indicador		Frecuencia	
		Valores		cantidad	Area mts
Sistemas Defensivos	Individual	Sobre Hombro	C/ op	2	6
				5	9
		S/ op	31	6	

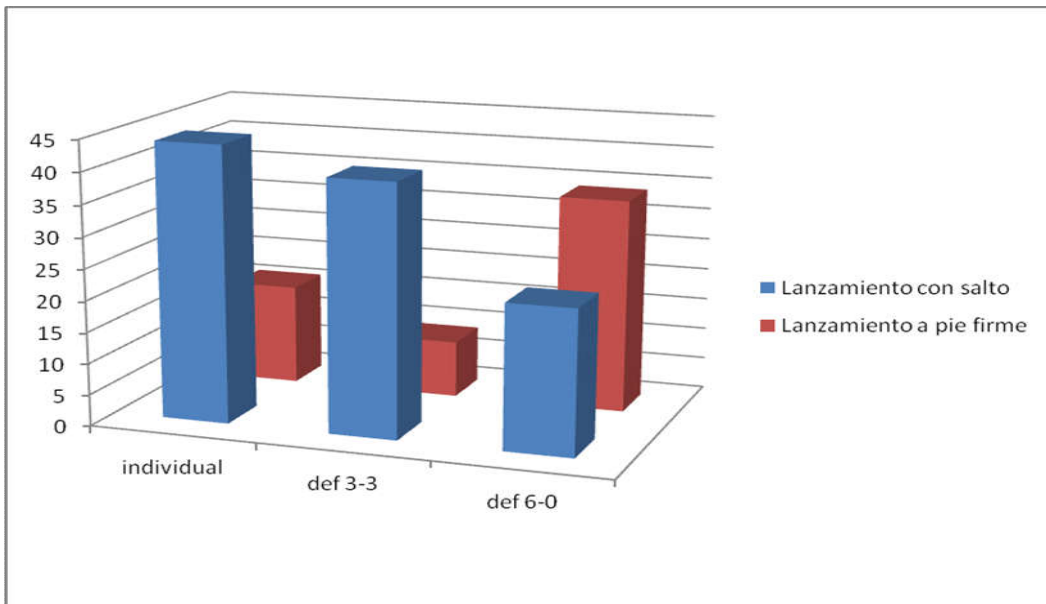
				0	9
		Disociado	C/ op	0	6
				0	9
			S/ op	5	6
				0	9
		Rectificado	C/ op	0	6
				0	9
			S/ op	1	6
				0	9
	3-3	Sobre Hombro	C/ op	4	6
				9	9
			S/ op	26	6
				0	9
		Disociado	C/ op	0	6
				0	9
			S/ op	1	6
				0	9
		Rectificado	C/ op	0	6
				0	9
			S/ op	0	6
				0	9
	6-0	Sobre Hombro	C/ op	0	6
				17	9
			S/ op	5	6
				1	9
		Disociado	C/ op	0	6
				0	9
			S/ op	0	6
				0	9
		Rectificado	C/ op	0	6
				0	9
			S/ op	0	6

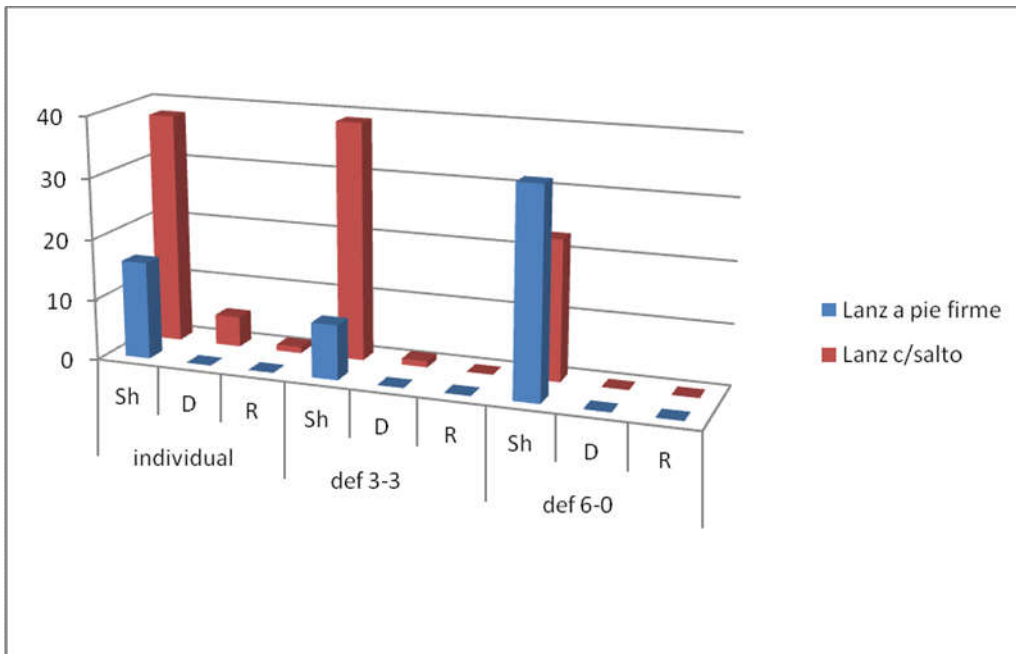
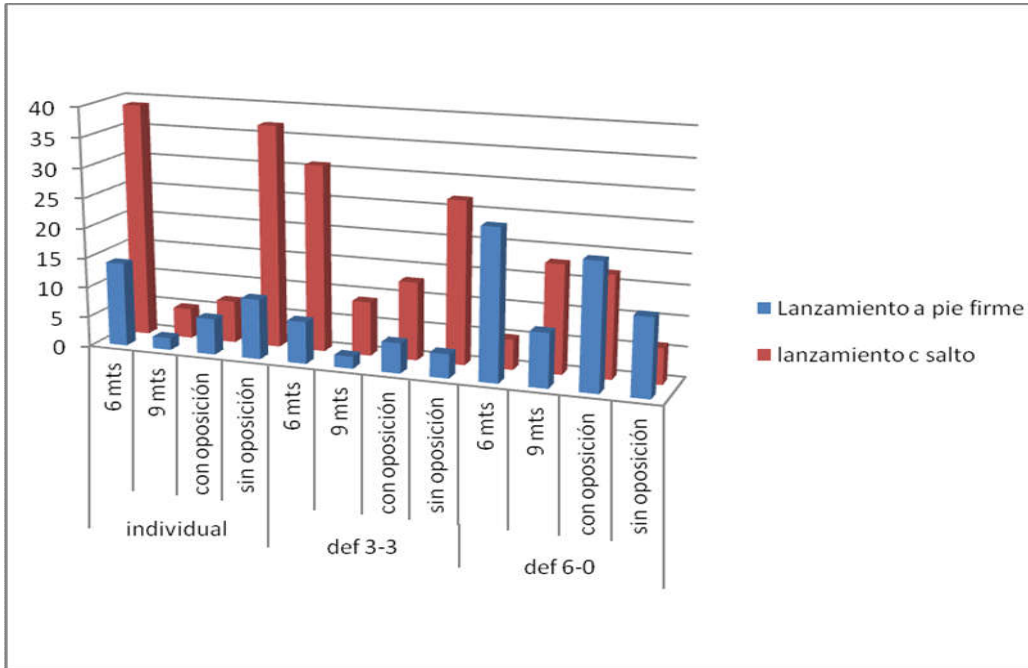
				0	9
--	--	--	--	---	---

Lanzamiento a pie firme

Variable	Valor	Indicador		Frecuencia		
		Valores		cantidad	Area mts	
Sistemas Defensivos	Individual	Sobre Hombro	C/ op	4	6	
				2	9	
			S/ op	10	6	
				0	9	
		Disociado	C/ op	0	6	
				0	9	
			S/ op	0	6	
				0	9	
		Rectificado	C/ op	0	6	
				0	9	
			S/ op	0	6	
				0	9	
	3-3	Sobre Hombro	C/ op	3	6	
				2	9	
				S/ op	4	6
					0	9
			Disociado	C/ op	0	6
					0	9
				S/ op	0	6
					0	9
		Rectificado	C/ op	0	6	
				0	9	
			S/ op	0	6	
				0	9	
6-0	Sobre Hombro	C/ op	12	6		
			9	9		
		S/ op	13	6		
			0	9		

		Disociado	C/ op	0	6
				0	9
			S/ op	0	6
				0	9
		Rectificado	C/ op	0	6
				0	9
			S/ op	0	6
				0	9





Lanzamiento con salto:

Podemos mencionar la existencia de una mayor reiteración de esta acción en la defensa individual, seguida de la defensa 3-3 con una frecuencia de aparición próxima y con una pronunciada menor cantidad de esta acción en la defensa 6-0.

Observamos que en las tres defensas aparecen con mayor frecuencia el lanzamiento sobre hombro aunque en la defensa individual también encontramos en una proporción más pequeña lanzamientos disociados y rectificadas, en la defensa 3-3 sólo aparece escasamente el disociado y en la 6-0 no se visualizaron este tipo de lanzamientos, es importante destacar que siempre fueron realizados con el brazo hábil.

Encontramos una diferencia importante en la distancia dónde se han realizado estas acciones, si tomamos en cuenta la línea de 6 mts la defensa individual y 3-3, es decir, las más abiertas, reciben este tipo de lanzamientos con mayor reiteración que los realizados desde 9 mts, relación inversamente proporcional a lo que sucede con la defensa 6-0. Además la variante de las acciones (disociado y rectificado, en ese orden de frecuencia) fue apareciendo sólo en los realizados desde 6 mts con un fuerte predominio ante la defensa individual.

Si analizamos los lanzamientos realizados con oposición o sin ella, hemos encontrado que en la zona próxima al área del portero se lanzaron con mucha mayor frecuencia sin un oponente por delante en las tres defensas y sólo en la individual y 3-3 hubo oposición en escasos lanzamientos sobre hombro y en la totalidad de las variantes disociado y rectificado; en cambio hemos notado en los lanzamientos cercanos al área de tiro libre prácticamente la totalidad se realizaron con oposición directa, situación reiterada en las tres defensas.

Lanzamiento a pie firme:

Esta sub dimensión se utilizó en muchas más oportunidades ante la defensa 6-0, seguida de la individual y en mucha menor proporción en la 3-3.

Pudimos observar en los diferentes sistemas defensivos la utilización total del lanzamiento sobre hombro, siempre con el brazo hábil, con respecto al sus variantes de disociado y rectificado ya que en los setenta y cinco minutos de análisis no se encontraron lanzamientos de este tipo en ninguna de las tres defensas.

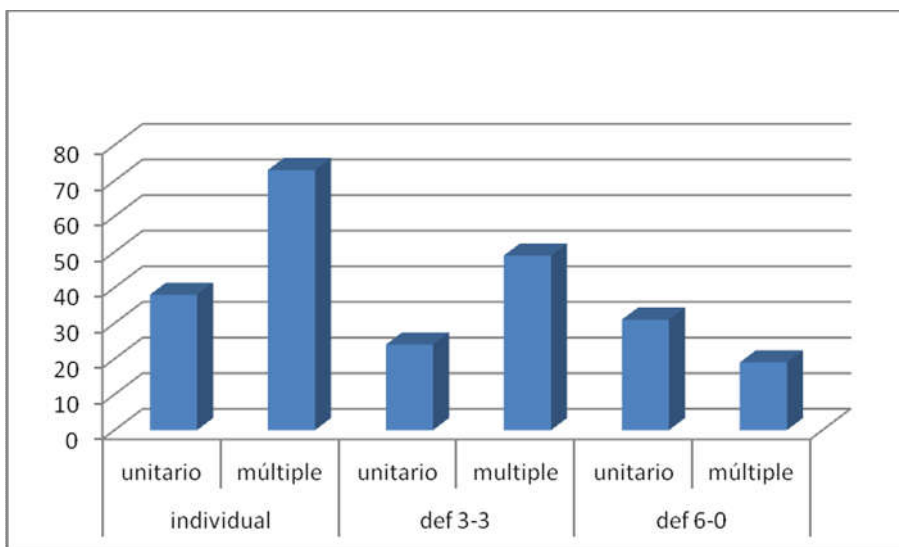
Observamos que los lanzamientos fueron realizados con mucha más frecuencia desde la zona próxima al área del portero que aquellas acciones realizadas desde la zona de tiro libre, y es en la defensa 6-0 donde predomina en su mayoría esta reiteración, seguida de la defensa individual y luego la 3-3;

pero existe un emparejamiento en ellas si tomamos como referencia los lanzamientos desde la zona de tiro libre.

Enfocándonos en la oposición al lanzamiento, hemos identificado que con frecuencia similar las acciones se realizan con y sin oposición en la defensa 6-0 y 3-3 desde las dos zonas; en cambio en la defensa individual predominan los lanzamientos sin oposición y fundamentalmente de la zona cercana a 6 mts; en cambio los lanzamientos de 9 mts observamos que se realizan ante oposición directa en pocas oportunidades en los tres sistemas defensivos.

Dribbling

Variable	Valor	Indicador	Frecuencia	
		Valores	Cantidad	Area mts
Sistemas defensivos	individual	Unitario	38	
		Múltiple	73	
		Doble Dribbling	5	
	3-3	Unitario	24	
		Múltiple	49	
		Doble Dribbling	0	
	6-0	Unitario	31	
		Múltiple	19	
		Doble Dribbling	0	



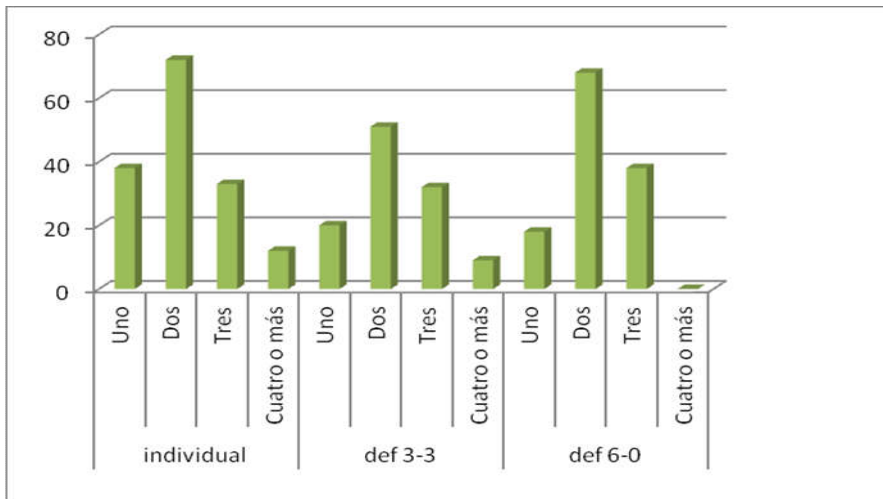
Identificando este indicador podemos decir que ante la defensa individual se utilizó en muchas más oportunidades este recurso que en las defensas 3-3 y 6-0 respectivamente

Mencionaremos además, que las jugadoras repitieron en una gran cantidad de veces el dribbling múltiple, es decir, necesitaron más de un bote a tierra para avanzar y/o superar a la defensa individual y 3-3 en comparación al dribbling unitario (sólo un bote a tierra), esta relación se invierte con respecto a la defensa 6-0.

También pudimos observar que sólo en la defensa individual se presentó la falla técnica de doble dribbling más precisamente cuando se utilizaba el dribbling múltiple aunque apareciendo en muy pocas oportunidades.

Ciclo de pasos

Variable	Valor	Indicador	Frecuencia	
		Valores	Cantidad	Area mts
Sistemas defensivos	individual	Uno	38	
		Dos	72	
		Tres	33	
		Cuatro o más	12	
	3-3	Uno	20	
		Dos	51	
		Tres	32	
		Cuatro o más	9	
	6-0	Uno	18	
		Dos	68	
		Tres	38	
		Cuatro o más	0	



Creemos importante destacar que se necesitó una mayor utilización de este recurso ante la defensa individual, seguido muy próxima de la 6-0 y con mucha menor reiteración en la 3-3.

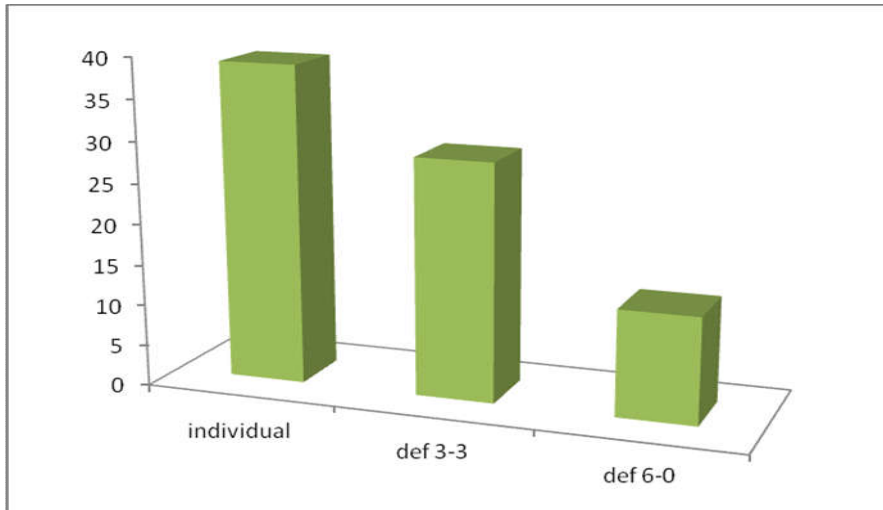
Centrando nuestro análisis en él, pudimos registrar ante la defensa individual una gran utilización de los 2 (dos) pasos antes de proceder al lanzamiento o al pase a una compañera, seguido de la realización de 1 (uno) paso para similares acciones y por último aparece la utilización de los 3 (tres) pasos, es decir, las jugadoras han completado el ciclo de pasos permitido con menor frecuencia que los anteriores. Si bien ante las defensas 3-3 y 6-0 también predominó la utilización de los 2 (dos) pasos primordialmente, se diferencian de la anterior en que se reiteró luego el empleo de los 3 (tres) pasos, seguido de 1 (uno) paso; diferencia más notoria ante la defensa 6-0.

Además pudimos identificar que cuando las jugadoras intentaron completar el ciclo de pasos incurrieron en la falla técnica de “pasos” en repetidas oportunidades y con una relación similar entre la defensa individual y la 3-3, no realizando esto ante la defensa 6-0. Cabe aclarar que se intentó ser lo más preciso posible con respecto a los apoyos que siguen después del dribbling y/o posterior al pase.

Superación – Fintas

Variable	Valor	Frecuencia	
		Cantidad	Area

			mts
Sistemas defensivos	individual	39	
	3-3	29	
	6-0	13	



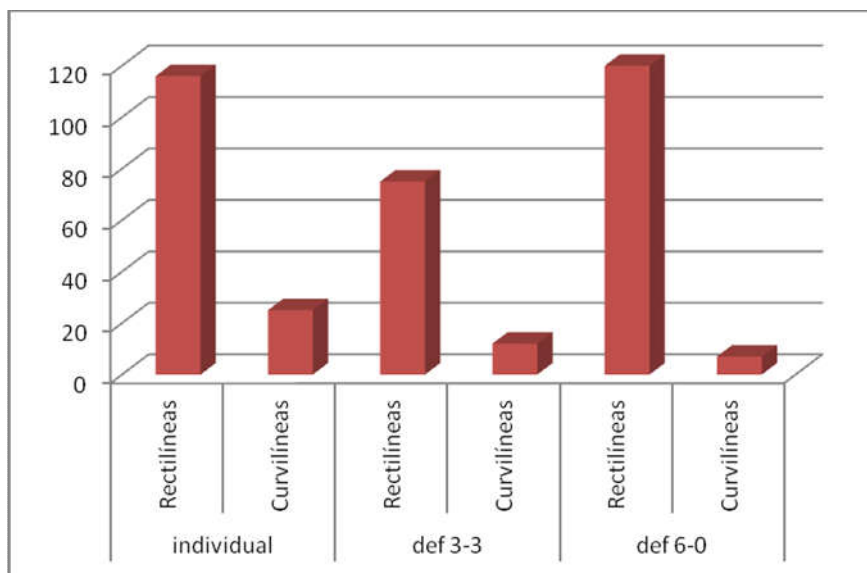
Es notoria la supremacía de este recurso ante la defensa individual, seguida por la 3-3 y luego en más baja proporción la 6-0 empleando “nociones” de fintas.

Teniendo en cuenta este medio hemos identificado que prácticamente la totalidad de las acciones que se realizaron para superar la línea del oponente directo y/o línea defensiva fueron realizadas a través del cambio de trayectoria, en las tres defensas; existe una aproximación a la finta de piernas ante la defensa individual y 3-3 mientras en muy escasas oportunidades se intentó la finta de brazos sólo ante la defensa individual. Al ser una “aproximación” es que no se precisa en el trabajo la diferenciación de las fintas ya que, al ser escasas y difícil de identificar por la forma de realizarla, no lo creemos relevante en función de la superación de la línea del oponente directo y/o defensiva.

Desplazamientos – Trayectorias

Variable	Valor	Indicador	Frecuencia	
		valores	Cantidad	Area

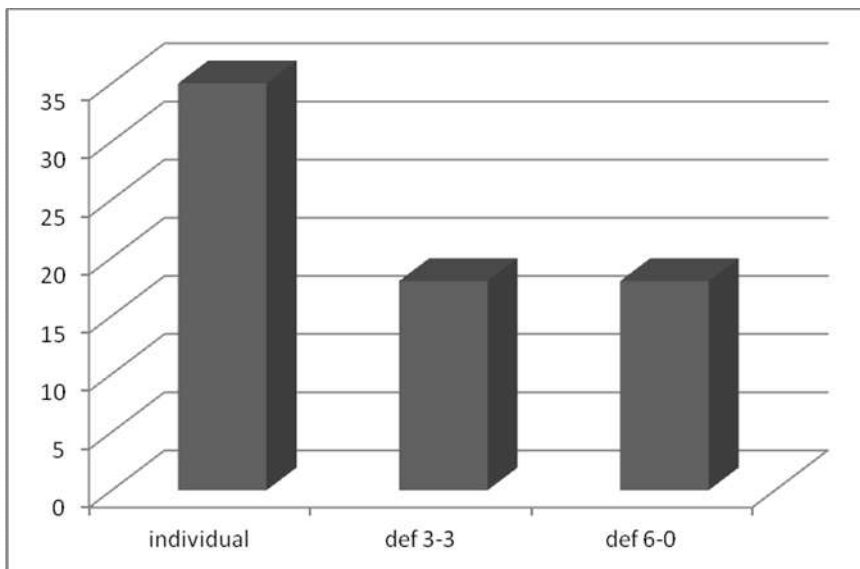
				mts
Sistemas defensivos	individual	Rectilíneas	116	
		Curvilíneas	25	
	3-3	Rectilíneas	75	
		Curvilíneas	12	
	6-0	Rectilíneas	120	
		Curvilíneas	7	



Adentrando nuestro análisis en este medio táctico, no creemos importante mencionar ante qué defensa las jugadoras utilizaron mayor cantidad de desplazamientos, sí en cambio, creemos de utilidad explicitar que las trayectorias rectilíneas aparecen con mucha más frecuencia que las trayectorias curvilíneas ante las tres defensas. Pero encontramos diferencias con respecto a la reiteración en el uso de la trayectoria curvilínea ya que es ante la defensa individual cuando más aparece, y se contrapone a la escasa utilización de la misma en la defensa 6-0; quedando en una frecuencia intermedia la defensa 3-3. Este medio táctico se emplea derecho, diagonal o lateral pero prácticamente siempre hacia adelante, aunque es importante aclarar, que no se tuvieron en cuenta estas direcciones y el sentido de las mismas en este trabajo.

Cambios de dirección

Variable	Valor	Frecuencia	
		Cantidad	Área mts
Sistemas defensivos	individual	35	
	3-3	18	
	6-0	18	



Observando este indicador, encontramos que es uno de los medios que más relación tiene con todos los anteriores, ya sea con la jugadora avanzando con dribbling y/o luego de tomar posesión del balón, utilizando diferentes trayectorias, como inicio de la resolución problemática de superar al rival y/o la línea /s defensivas y la posterior utilización de los demás medios tácticos de finalización como pase o lanzamiento. Encontramos una paridad muy clara ante las defensas zonales 3-3 y 6-0, pero muy inferior a las oportunidades que se reiteran en los cambios de dirección ante la defensa individual.

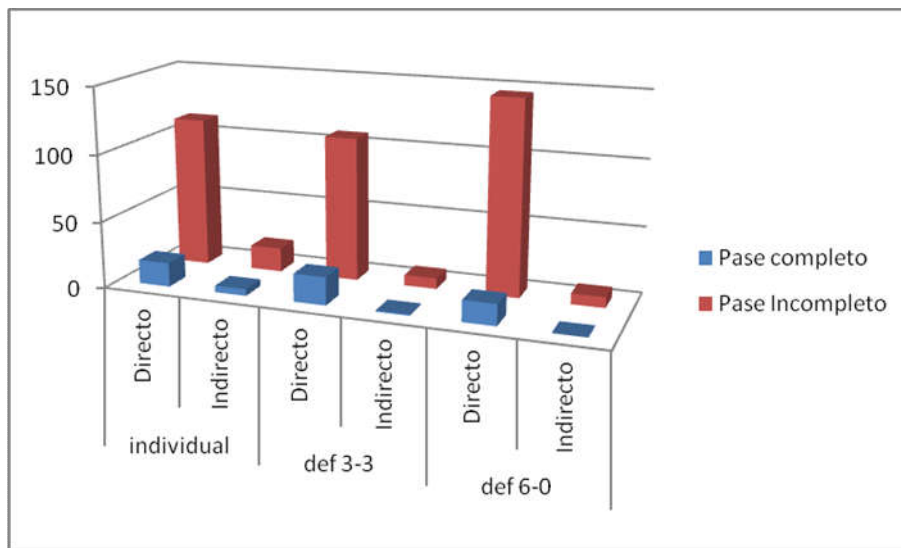
Pase completo

Variable	Valor	Indicador	Frecuencia
		valores	Cantidad
Sistemas defensivos	individual	Directo	113
		Indirecto	18
	3-3	Directo	108

		Indirecto	8
	6-0	Directo	146
		Indirecto	8

Pase incompleto

Variable	Valor	Indicador	Frecuencia
		valores	Cantidad
Sistemas defensivos	individual	Directo	18
		Indirecto	5
	3-3	Directo	21
		Indirecto	1
	6-0	Directo	16
		Indirecto	0



Pase completo:

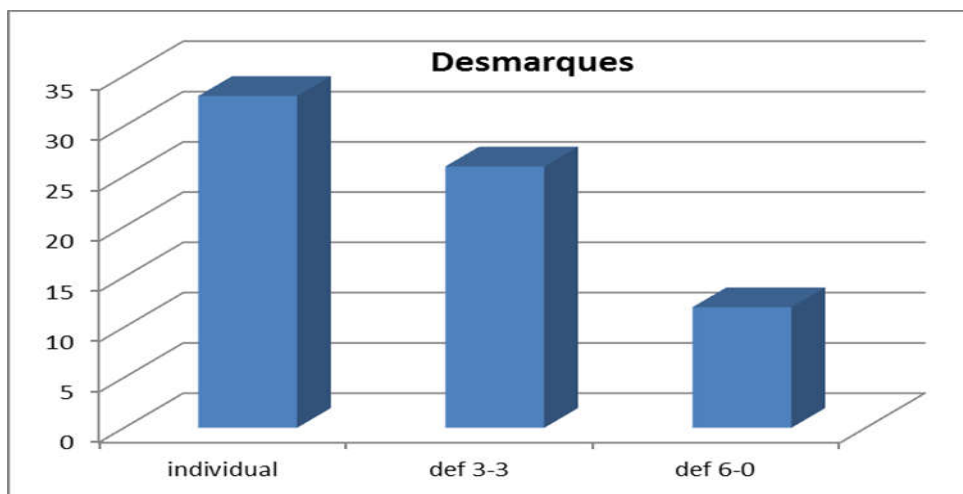
Como lo explicamos en el marco teórico el medio táctico pase incluye la recepción, es decir, que no sólo el pase llega a destino sino que la recepción fue resuelta exitosamente generando la completitud del pase, podemos decir que éste aparece con mucha más frecuencia y repetición en el **pase directo** en comparación con el **pase indirecto** y ante las tres defensas. Pero sí encontramos que el pase indirecto es más frecuente encontrarlo ante la

defensa individual, no siendo tan utilizado ante las defensas 3-3 y 6-0 donde existe paridad.

Es importante destacar que se utilizó con mayor frecuencia este medio ante la defensa 6-0, en poco menos oportunidades ante la individual y en un frecuencia inferior todavía ante la 3-3.

Pase incompleto:

Es aquél que ya sea por el pase o la recepción no pudo completarse y produjo la pérdida del balón por parte del receptor o ejecutor que no quiere decir que necesariamente haya perdido la posesión el equipo; encontramos que si bien no aparece tantas veces como el pase completo, la relación anterior se invierte, ya que es ante la defensa 3-3 e individual cuando más veces aparece; aunque sigue siendo el pase directo el más utilizado para relacionarse con la compañera. Destacamos que la utilización del pase indirecto es casi exclusivo ante la defensa individual, siendo prácticamente nulo en las otras defensas.



Desmarques

Variable	Valor	Frecuencia
		Cantidad
Sistemas defensivos	individual	33
	3-3	26

	6-0	12
--	-----	----

Analizado en este trabajo como único medio táctico del **NO poseedor del balón**, como lo explicitáramos en nuestro marco teórico, se considerará a aquella acción que realice el jugador para ser el inmediato receptor del balón que intenta darle el compañero que lo posee a través de un pase; hemos encontrado una frecuencia alta de repetición de este medio desde las distintas ubicaciones de las jugadoras en la zona de ataque que además produjeron desequilibrio importante en este sistema defensivo, es ante el individual cuándo más se reitera (no hay puestos específicos) , también en la 3-3 (existen puestos específico) y muy pocas oportunidades se observa en el 6-0 (existen puestos específico).

Conclusiones y sugerencias

Tomando como referencia el análisis de datos obtenidos para establecer los medios tácticos ofensivos individuales que aparecen ante sistemas defensivos abiertos (individual y 3-3) y ante los sistemas defensivos cerrados (6-0) en las niñas de 12 a 14 años que participan de la Escuela de Handball del Colegio Nuestra Sra. de Fátima en el transcurso del año 2014, logramos establecer las siguientes conclusiones:

Comprobamos que en su gran mayoría los comportamientos tácticos individuales ofensivos analizados aparecen ante los tres sistemas defensivos utilizados, por ende esto nos obliga a entender que no ha sido correcta la formulación de nuestra hipótesis ya que inferíamos que las defensas abiertas provocarían la utilización de una mayor variedad de medios por parte de las jugadoras.

Analizando nuestro trabajo desde el objetivo general planteado hemos logrado describir y caracterizar cuáles son los medios tácticos ofensivos individuales que aparecen (ante) en los sistemas defensivos abiertos y cerrados.

Ha tomado mucha relevancia uno de los objetivos específicos que nos propusimos como es, determinar la frecuencia con la que aparecen los medios tácticos ofensivos individuales (ante) en los sistemas defensivos individual, 3-3

y 6-0. Es en esta instancia dónde se localizan las mayores diferencias de utilización de los recursos por parte de las jugadoras.

Analizando los objetivos específicos propuestos en este trabajo en función del objetivo general y el específico anterior es que logramos identificar los tipos de lanzamientos a pie firme con y sin oposición que aparecen (ante) en los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0, determinado que el lanzamiento sobre hombro es común para superar los tres sistemas defensivos no apareciendo variantes de este (disociado o rectificando) ante ninguna de las tres defensas. Sí podemos afirmar que hay una mayor frecuencia de aparición en la defensa 6-0 que en la individual y 3-3 respectivamente y que los mismos se realizan principalmente de la zona cercana al área de portería, siendo en la defensa más cerrada (6-0) donde más lanzamientos con oposición se produjeron.

Con respecto a identificar los tipos de lanzamientos en suspensión con y sin oposición que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0 podemos mencionar la existencia de este medio táctico en los tres sistemas pero con mayor reiteración en los sistemas defensivos abiertos, siendo una pronunciada menor cantidad en la defensa 6-0. Similar a los que acontece con el lanzamiento a pie firme es el lanzamiento sobre hombro el más utilizado ante los tres sistemas aunque en las defensas abiertas aparece la reiteración de algunos lanzamientos disociados y rectificando, es importante destacar que siempre fueron realizados con el brazo hábil. Encontramos una diferencia importante en la distancia dónde se han realizado estas acciones, con una mayor reiteración en los cercanos a la línea de 6 mts con respecto a la de 9 mts en los sistemas abiertos, siendo la relación inversamente proporcional en la defensa 6-0. Para destacar es que en la zona próxima al área del portero se lanzaron con mucha mayor frecuencia sin un oponente por delante en las tres defensas y sólo en la defensa 3-3 hubo cierta oposición; en cambio hemos notado que en los lanzamientos cercanos al área de tiro libre prácticamente la totalidad se realizaron con oposición directa, situación reiterada en las tres defensas.

El dribling o bote a tierra apareció ante los tres sistemas defensivos. Aunque la frecuencia mayor de aparición varía sustancialmente de la defensa individual a

los otros dos sistemas; siendo dribling múltiple, es decir, necesitaron más de un bote a tierra, el más utilizado para superar a la defensa individual y 3-3, mientras el dribling unitario (sólo un bote a tierra) para superar la defensa 6-0.

El ciclo de pasos aparece ante los tres sistemas defensivos, pero es ante la defensa individual donde existe una mayor utilización de este recurso, por sobre el sistema 6-0 y 3-3 respectivamente; es importante destacar que este medio ha sido utilizado en forma incompleta, es decir, uno o dos apoyos, y cuando las jugadoras intentaron completar el ciclo de pasos incurrieron en la falla técnica de “pasos” en repetidas oportunidades en las defensas abiertas, todo lo contrario a lo observado ante la defensa cerrada.

Uno de los objetivos específicos que pudimos corroborar pero sólo parcialmente fue el de identificar las superaciones y fintas que aparecen ante los sistemas defensivos propuestos. Es notoria la supremacía en la utilización de este recurso ante las defensas abiertas aunque empleando “nociones” de fintas.

Encontramos que prácticamente la totalidad de las acciones que se realizaron para superar la línea del oponente directo y/o línea defensiva fueron realizadas a través del cambio de trayectoria en las tres defensas; existiendo una aproximación a la finta de piernas y brazos ante las defensas abiertas.

Identificar los cambios de dirección que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0 es otro de los objetivos que nos propusimos, así es que observamos que es uno de los medios que más relación tiene con todos los anteriores, ya sea con la jugadora avanzando con dribling y/o tomando posesión del balón, utilizando diferentes trayectorias, como inicio de la resolución problemática de superar al rival y/o la línea /s defensivas y la posterior utilización de los demás medios tácticos de finalización como pase o lanzamiento. Encontramos una paridad muy clara en la utilización ante las defensas zonales 3-3 y 6-0, pero muy por debajo de la reiteración ante la defensa individual.

Uno de los medios tácticos que más importancia, a nuestro criterio, tiene con la relación a un compañero en un deporte socio motriz como el handball es el pase, y como lo hemos expresado en el marco teórico, tomamos al pase y la recepción en conjunto por ello es que el objetivo siguiente a analizar es

identificar los tipos de Pases directos e indirectos realizados en forma completa que aparecen ante los sistemas defensivos individual, 3-3 y 6-0. Observamos la utilización reiterada de este medio táctico principalmente ante la defensa 6-0, en una proporción menor ante la defensa individual, seguida de la defensa 3-3.

También pudimos visualizar que el pase completo directo aparece con mucha más frecuencia y repetición que el pase completo indirecto ante las tres defensas. En tanto en el pase incompleto, la relación anterior se invierte, ya que es ante la defensa 3-3 e individual cuando más veces aparece; aunque sigue siendo el pase directo el más utilizado para relacionarse con la compañera.

Destacamos que la utilización del pase indirecto ya sea completo o incompleto es casi exclusiva su utilización ante la defensa individual.

En nuestro trabajo hemos analizado el desmarque como el único medio táctico ofensivo individual del no poseedor del balón, siendo además éste el próximo receptor; encontramos una frecuencia alta de repetición de este medio que además produce un desequilibrio importante ante los sistemas defensivos abiertos pero en muy pocas oportunidades se observa ante el sistema defensivo cerrado.

Creemos importante la temática investigada, para poder lograr una discusión más amplia entre los entrenadores y profesores que se dedican a la iniciación de este deporte como así también en el seno de las Federaciones y Asociaciones y el ente rector en Argentina como lo es la Confederación Argentina de Handball, para los que sugerimos una revisión de los sistemas defensivos propuestos, ya que consideramos que tanto por la variedad de aparición de los comportamientos tácticos ofensivos individuales como por la frecuencia de aparición de los mismos sería conveniente alternar los sistemas defensivos abiertos y cerrados para permitir acercarse a una preparación más completa de los jugadores en etapa de iniciación.

Al respecto me parece importante destacar lo que hemos considerado en el marco teórico, que hasta el momento, en Argentina, hemos tomado bibliografía de las diferentes escuelas de Handball que versan sobre la forma de defender y por ende de atacar en la etapa de iniciación por ello es que sugiero revisar

este trabajo para encontrar que no es conveniente la polarización y toma de posición parcial de estos formatos, sino que sería conveniente en una etapa formativa, dotar al niño/a de la mayor variabilidad de experiencias motoras y de pensamiento para que puedan resolver las situaciones problemáticas que se le presentan en el momento.

De éstas escuelas y de la experiencia de diversos entrenadores nacionales, se tomaron las bases para las reglamentaciones vigentes en nuestro país, pero a partir de este trabajo podría proponer algunas sugerencias; jugar tres tiempos de 15 minutos alternando las defensas abiertas y cerradas en los dos primeros para dejar libre el sistema defensivo en el tercero; también que si se realizan lanzamientos externos (fuera de 9 mts) en el tercer tiempo podrían valer doble o que si un equipo realizó más goles desde ese tipo de lanzamientos puede sumar un punto más(similar al punto bonus del rugby), este ejemplo se puede transpolar a cualquier medio táctico de los analizados y que el handball necesite incrementar su utilización por tener carencias en esta tipología.

A partir de este trabajo se nos han presentado nuevos interrogantes para futuras investigaciones respecto a la iniciación a este deporte como por ejemplo: ¿Cuáles son los comportamientos defensivos individuales que aparecen ante los sistemas ofensivos 3-3 y 2-4?; ¿Qué interpretación hacen los jugadores de los comportamientos tácticos individuales en la ofensiva ante sistemas defensivos cerrados o abiertos?; ¿Cuáles son los comportamientos defensivos individuales que aparecen dentro del sistema defensivo 3-3, individual y 6-0?; ¿Cuáles son los comportamientos ofensivos grupales que aparecen ante sistemas defensivos abiertos y cerrados?; ¿Cuáles son los comportamientos defensivos grupales que aparecen antes sistemas ofensivos 3-3 y 2-4?.

Anexos:

Comportamiento tácticos ofensivos individuales	Defensa Individual	Defensa 3-3	Defensa 6-0
Dribbling (1-M-D)	11MM1MMMMM1 M1MM11MMMMM M1MMM1MM111M 1MDMM11MMMM1 MMM1MM11MDM MM1M1MMMMMM M11MMMMMMM1 MMMM11M1M1M1 MM1MDM11D1MM 11MM111M	1MM111MMM1M11 MMMMM1MMMM M1M1MM1M1MM M11MMMMM1MM M1MM1MMM1MM MM1M11M1MM11 111M1MMMM1M1M 11MM1MMM1M1M 1M	11111MMMMM11 11MMM11MM1M 1M1M11M111M11 M11M11111M11M 111M1MM11111M M111M1M11M1M 1111M11MM1MM 1M
Ciclo de Pasos (1-2-3-4 o +)	2331332232222322 1242222122422312 11112231112112112 32312312122121222 32422322142212211 11222221121112222 12322232421222124 44212323423111234 33122424	13232223313223223 3223332233322441 32231222212212222 13322212442213122 34222221331423412 24111221122221421 2	3223232221132231 2131321222322333 332312232122221 122232122433121 223211322221222 222322222123323 3322233222333223 232322233221323
Superación-Fintas	1111111111111111 1111111111111111	1111111111111111 111111111111	111111111111

Pase Completo (D-I)	DDDDDDDDDDDDDD	DDDDDDDIDDDDDD	DDDDDDIDDDDDD
	DDDDDIDDDDDDDD	DDDDDDDDIDDDDDD	DDDDDDDDDDDDDD
	DDIIDD DD DD DD I D D D D	DDDDDI DD DD DD DD D D D D	DDDDDDDI DD DD DD DD D D D D
	DDDDDDDI DD DI I D D D	DDDDDDDD DD DD DD DD D D D D	DDDDDI DD D D D D D D
	DDDDDDDD DI D D D D D	DDDDDDDD DD DD D D D D D I	DDDDDDDD DD D D D D D D
	I D D D D D D D I D D D D D D	DDDDDDDI DD DD DD DD D D D D	DDDDDDDI DD D D D D D D
	D I I D D D D D D D D D D D D I	DDDDDDDD DD DD DD DD D D D D	DDDDDDDD DD D D D D D D
	D D D I D D D D D D I I D D D	D D D I D D D D D D D D D D D I	DDDDDDDD DD D D D D D D
	D D I D D D D D D D D D D D I		DDDDDDDD DD D D D D D D
			DDDDDDDD DD D D D D D D
Pase Incompleto (D-I)	DDIDDI DD DD DD DD DI D DDIDDDDD	DDDDDDDD DD DD DI D D D D DDDDDDDD	DDDDDDDD DD D D D D D D D D DDD
Desmarques	111111111111111111 1111111111111111	111111111111111111 11111111	111111111111

Totales

Comportamientos tácticos ofensivos individuales	Defensa Individual	Defensa 3-3	Defensa 6-0
Dribbling (1-M-D)	38=1 73=M 4=D	24=1 49=M	31=1 19=M
Ciclo de Pasos (1-2-3-4 o +)	38=1 72=2 33=3	20=1 51=2 32=3	18=1 68=2 38=3

	12=4 o más	9=4	
Superación-Fintas	39	29	13
Lanzamiento con salto (H-D-R; 9 S/op, 9 C/op; 6 S/op, 6 C/op)	31=H6 2=H6 5=H9 0=H9 5=D6 1=R6	26=H6 4=H6 9=H9 0=H9 1=D6 0=R6	5=H6 0=H6 17=H9 1=H9 0=D6 0=R6
Lanzamiento a Pie Firme (H-D-R; 9 S/op, 9 C/op; 6 S/op, 6 C/op)	10=H6 2=H9 4=H6	4=H6 2=H9 3=H6	13=H6 3=H9 12=H6
Desplazamiento-Trayectoria (R-C)	116=R 25=C	75=R 12=C	120=R 7=C
Cambio de Dirección	35	18	18
Pase Completo (D-I)	113=D 18=I	108=D 8=I	146=D 8=I
Pase Incompleto (D-I)	18=D 5=I	21=D 1=I	16=D 0=I
Desmarques	33	26	12

Bibliografía:

- Álvarez Bedolla, A. (2002). *“Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos”*. Educación física y deportes (Nº60).
- Anguera-Argilaga, M. T., Magnusson, M. S., & Jonsson, G. K. (2007). Instrumentos no estandar: planteamiento, desarrollo y posibilidades. *Avances en medición*, 5, 63-82.
- Antón García, J. (1990). *“Balonmano: fundamentos y etapas del aprendizaje: un proyecto de escuela española”*. Gymnos. Madrid.
- Argilaga, M. T. A. y Anguera M. T. (1999). Observación en Deporte y conducta cinestésico motriz: aplicaciones. Cap. 2. Edicions Universitat Barcelona
- Bárcenas, D.; Seco, J. (1991). *Balonmano: Técnica y metodología*. Gymnos. Madrid.
- Bayer, C. (1986). *“La Enseñanza de los juegos deportivos colectivos: baloncesto, futbol, balonmano, hockey sobre hierba y sobre hielo, rugby, balonbolea, waterpolo”*. Hispano Europea. España. Cap. I.
- Contreras, O.; De La Torre, E.; Velázquez, R. (2001). *“Iniciación Deportiva”*. Síntesis. Madrid.
- Czerwinski, J.; Lasierra, G. (1993). *“El balonmano, técnica, táctica y entrenamiento”*. Paidotribo. Barcelona.
- Enríquez Fernández, E y Falkowsky, M. (1979). *“Táctica y sistemas de Juego: Metodología”*. Volumen I. Librería deportiva Esteban Sanz. Madrid.
- Gomez L. (2012). *“Apuntes de cátedra”*. Cátedra de handball, UFLO. Buenos Aires.
- Hernández Moreno, J. (1996), *“Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo”*. Inde. Barcelona. Cap. 3
- Juan Antonio García Herrero *“La paradoja de las defensas Zonales en la Iniciación al Balonmano”*. Comunicación Técnica nº 165, Real Federación de Balonmano. España

- Kenney, W.; Wilmore, J.; Costill, D. (1999). *"Physiology of Sport and Exercise"*. 5E. Human kinetics.
- Lasierra, G.; Ponz, J.; De Andres, F. (1992). *"1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano"*. Paidotribo. Barcelona
- Mahlo, F. (1969), *"El acto táctico en el juego"*. Vigot. Paris.
- Margulis, M. (1996). *"La juventud es más que una palabra"*. Ensayos sobre cultura y juventud". Biblos. Buenos Aires.
- Parlebas, P. (2001). *"Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz"*. Paidotribo. Barcelona.
- Riera, J. (1995). *"Estrategia, táctica y técnicas deportivas"*. Revista Apunts. Educación física y deportes N° 39. Pág.: 45-56.
- Sanchez Bañuelos, F. (1992). *"Bases para una didáctica de la Educación física y el Deporte"*. Gymnos. Madrid.
- Storti y Vanzan (2002). "Apuntes de cátedra". Cátedra de Juego Motor IPEF. Córdoba.
- Ziperovich, C. (2004). *"Comprender la complejidad del aprendizaje"*. Educando Ediciones. Córdoba.