



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Aulas inclusivas en el área de matemáticas y tareas psicopedagógicas

Estudiante: Nadile, Daniela

Legajo: 26365

Director/es: Lic. Garcés, Rosa

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en
Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [x]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Alberti 21/11/2025

Firma y aclaración del autor: Nadile Daniela Soledad

INDICE

TÍTULO DEL TFI	4
RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
OBJ DE LA INTERVENCIÓN.....	10
ESTADO DE ARTE.....	11
MARCO TEÓRICO.....	19
MÉTODO.....	35
SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN.....	54
APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN... ..	58
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
LINEAS DE INVESTIGACIONES FUTURAS.....	60
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS.....	68

Tema: Aulas Inclusivas en el área de Matemáticas y Trabajo Psicopedagógico

Dicha temática va a estar orientada hacia aquellos docentes de nivel primario que transitan primer ciclo en el área de matemáticas.

Resumen:

En función al tema elegido, la labor psicopedagógica consiste en acompañar a los docentes buscando estrategias que habiliten aulas inclusivas para la heterogeneidad. Se abordará con la realización de un proyecto de intervención psicopedagógico que busca dar respuesta a la problemática planteada. La misma hace hincapié principalmente en el área de matemáticas, con niñeces que abarquen las edades de 6 a 8 años.

Dicha investigación se realizará en la ciudad de Alberti, Provincia de Buenos Aires en la institución educativa de nivel primario con primer ciclo (1°, 2° 3° año).

El tema elegido se debe a la gran dificultad que se observa en las instituciones educativas a la hora de generar aulas inclusivas ya que aquellos alumnos que no logran apropiarse de los contenidos pedagógicos de matemáticas de la misma forma que sus compañeros, quedan por fuera de los alcances de saberes, dado que los docentes no logran generar propuestas pedagógicas motivadoras y adaptadas a las necesidades de cada niño.

Con este proyecto se busca pensar diversas estrategias de intervención para lograr acompañar las aulas inclusivas. Se trabajará con los docentes y alumnos de dichos años apuntando específicamente en el área de matemáticas.

Se concluye que, si bien existen marcos normativos y discursos que promueven la inclusión, aún persisten desafíos significativos en la práctica cotidiana. Es fundamental fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales psicopedagógicos, generando

espacios de reflexión y capacitación continua que posibiliten la implementación de estrategias didácticas flexibles, accesibles y centradas en las potencialidades de cada alumno. Solo así será posible avanzar hacia una escuela verdaderamente inclusiva, en la que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse integralmente.

Palabras claves: Aulas inclusivas. Educación primaria. Prácticas pedagógicas inclusivas. Docentes. Matemáticas

Introducción

Delimitación de objeto de estudio

Denominación:

Consiste en realizar un proyecto en la ciudad de Alberti en la E.P N.º 4 con primer ciclo, en el área de matemáticas, con el objetivo de conocer las estrategias y adaptaciones curriculares que utilizan los docentes frente a un aula heterogénea.

Descripción:

Lo que se busca con este proyecto es pensar en la posición que ocupa la escuela como lugar en el cual debería transitar el aprendizaje como una triada entre el sujeto que aprende, el sujeto que enseña y el contenido mediado por la propuesta didáctica docente. Pensada la misma como un vínculo estrecho en el cual el educador debe brindar la mayoría de las herramientas y posibilidades para lograr que el educando genere la apropiación de saberes y contenidos de una forma significativa.

De esta forma se piensa que la escuela es la institución designada, no sólo para transmitir la cultura, sino también para orientar y formar a los integrantes de la sociedad según las necesidades sociales que el momento histórico demanda. Así mismo, debe estar preparada para poder recibir y educar a todos los alumnos.

Ahora bien, en el trabajo áulico cotidiano se pone en juego la individualidad de los docentes y sus diversas posturas acerca de la diversidad. Cada uno de ellos, interpreta el concepto de integración y opera durante el proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo y dando valor desde su mirada particular, a ese educando que manifiesta barreras en sus aprendizajes. Es en este punto, donde hablar de integración, no necesariamente, implica que

ese educador pueda reconocer a ese otro alumno con desafíos en sus aprendizajes, como un ser que adquiere los conocimientos de forma diferente a los de sus compañeros, pero con iguales deberes y derechos.

Desde esta perspectiva, la idea de llevar a la práctica esta investigación consiste, por un lado, repensar el lugar del E.O.E dentro del ámbito educativo como un agente que pueda colaborar con los docentes encargados de los grupos concientizando sobre la importancia de generar aulas inclusivas apuntando a la subjetividad de cada niño, lo cual ayuda a que su paso por la institución educativa no se vea como un fracaso o un obstaculizador en sus aprendizajes sino como una oportunidad para su desarrollo personal. Y por otro lado el derecho con los que cuentan todos los alumnos de recibir una educación de calidad, adaptada a sus posibilidades y necesidades subjetivas. Y la obligación de todos los agentes escolares de hacer cumplir los derechos de los niños/as que transitan por la institución educativa.

Dado este punto se piensa en realizar un proyecto de intervención psicopedagógico en donde se trabaje con los docentes y alumnos de primer ciclo específicamente en el área de matemáticas, pensando en una propuesta orientada a las necesidades de aquellos niños que requieren de apoyos específicos en el área de matemáticas, intervenciones, herramienta, apoyos, etc. Ya que es una de las áreas que se vislumbran mayores desafíos tanto en acciones de conteo, cantidades, recitado. Etc.

También se realizarán encuentros con los niños recolectando información acerca de cuáles son los desafíos particulares de cada uno de ellos y pensar en propuestas individualizadas para ellos.

Fundamentación:

Las Leyes de Educación Nacional 26.206 y de Educación Provincial 13.688 afirman que la educación es un derecho fundamental de todas las personas, garantizando su acceso, permanencia y gratuidad en igualdad de condiciones, con el fin de promover el desarrollo integral del individuo, la igualdad social y la participación en la ciudadanía. Buscando desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida promoviendo en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida.

Asimismo, dichas leyes garantizan una educación inclusiva, entendida como un proceso que reconoce y valora la diversidad del alumnado como un elemento enriquecedor del sistema educativo. Estas normativas promueven la igualdad de oportunidades, asegurando que todos los estudiantes independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o de cualquier otra índole puedan acceder, participar y progresar en el ámbito escolar en condiciones equitativas.

La inclusión educativa no solo implica el acceso físico a las instituciones, sino también la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, recursos adecuados y apoyos específicos que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante. En este sentido, se busca el desarrollo de una propuesta pedagógica flexible y centrada en el estudiante, que contemple distintos estilos, ritmos y modalidades de aprendizaje.

El objetivo fundamental es posibilitar el máximo desarrollo de las potencialidades de cada alumno y alumna dentro del sistema educativo, fomentando su autonomía, autoestima, sentido de pertenencia y participación. Al valorar las diferencias y promover una convivencia basada en el respeto mutuo, se construye una escuela más justa, democrática e inclusiva,

capaz de responder a los desafíos de la diversidad en el marco del derecho a una educación de calidad para todos

Objetivos de la intervención

Objetivos generales:

- Diseñar, a partir de la indagación, las representaciones sociales en torno a la educación inclusiva en las aulas de primer ciclo en escuelas primarias enfocadas al área de matemáticas y el rol del docente frente a la heterogeneidad de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Examinar los saberes y conocimientos que poseen los docentes respecto a las prácticas pedagógicas inclusivas.
- Detallar los alcances y la implementación de la normativa vigente en relación con la inclusión educativa.
- Analizar sobre el lugar que ocupan los niños que requieren intervenciones pedagógicas diferenciadas para apropiarse de los contenidos escolares.
- Designar espacios de trabajo colaborativo con los docentes para el diseño e implementación de proyectos inclusivos.

Estado del arte

Este apartado tiene como objetivo realizar una síntesis conceptual de algunas investigaciones a nivel nacional e internacional que respaldan y orientan el tema del presente trabajo. A partir de los diferentes trabajos, se identifican las variables principales de esta investigación: aulas inclusivas- educación primaria- prácticas pedagógicas inclusivas- docentes – matemáticas, a continuación, se detallan los estudios que asientan las bases de este proyecto.

Se hará referencia a la investigación titulada: “Propuesta para la enseñanza de ciencias naturales en educación primaria en un aula inclusiva” realizada por Greca Ileana y Jerez Herrero en el año 2017. Se realizó en España, en una escuela de educación primaria, concretamente con alumnos de tercer curso de primaria (unos 8-9 años)

Este trabajo presenta una propuesta didáctica en Ciencias Naturales, basada en la metodología de la indagación, para un aula inclusiva. La propuesta, diseñada con las adaptaciones correspondientes para atender cada caso especial, fue implementada en una clase de tercero de primaria con 26 niños, 5 de ellos con necesidades educativas especiales (NEE).

Como conclusión se puede mostrar la viabilidad y beneficios para todos del uso de la indagación: todos los niños, incluyendo aquellos con NEE superaron los objetivos planteados, estableciéndose un alto grado de motivación y compromiso, aunque surgieron dificultades relacionadas con la dinámica del trabajo grupal.

El siguiente artículo de investigación se titula: “Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria” realizado por Karen Palma Rojas, en Costa Rica en el año 2017.

El objetivo del artículo es analizar la metodología de enseñanza inclusiva que se establece a partir del uso constante de principios didácticos constructivistas en un cuarto año de la Escuela José Figueres Ferrer, San José, Costa Rica. Los cinco principios didácticos incluidos fueron: aprendizaje cooperativo, enseñanza explícita, activación de los conocimientos previos, estrategias de metacognición y modelaje cognitivo.

Se concluye que los principios didácticos reconocen la diversidad como una oportunidad y no una desventaja; las diferencias individuales no son notorias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje porque cada persona aporta desde sus posibilidades. Su uso reveló características de liderazgo, creatividad y autonomía en el estudiantado al asumir aspectos clave en su proceso de construcción del aprendizaje. (Karen Palma Rojas, año 2017)

Investigación titulada “Propuesta de investigación educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contexto de inclusión educativa” realizada por Martínez, Eugenia Cristina; Martínez García, Inmaculada, en la ciudad de Mendoza provincia de Buenos Aires en el año 2021.

Dicha investigación parte del supuesto de la presencia en las aulas de necesidades educativas que se invisibiliza por no encuadrarse en un diagnóstico específico. Se configuran dos fases. Una de indagación, en la que se analizan las prácticas de atención de dificultades no especificadas de aprendizaje, por medio de un diseño descriptivo. Los instrumentos aplicados son entrevistas, análisis documental y observación, interpretando la información en el marco de la teoría fundamentada. La segunda, desde un proceso de investigación acción, se diseña y valida un modelo pedagógico de intervención. Se plantean entre otras estrategias: respeto por los procesos evolutivos y ritmos de desarrollo, ajustes necesarios multisensoriales aplicando el Diseño Universal de Aprendizaje (CAST, 2011), aportes de neuroeducación, manejo de tiempos y enriquecimiento de los entornos.

Se concluye que acerca de la formación de los docentes, en su mayoría poseen saberes teóricos, pero carecen de competencias prácticas de aplicación. (Martínez, Eugenia Cristina; Martínez García, Inmaculada, año 2021)

El siguiente trabajo se titula “Acompañamiento a la inclusión desde la intervención psicopedagógica clínica generando dispositivos como modo de trabajo” realizado por Viviana Delfino en el año 2019.

En el transcurso de estas últimas décadas, la Psicopedagogía Clínica viene trabajando en pos de generar mecanismos de intervención para la inclusión de niños con diagnóstico a la escuela común, que puedan construir alternativas más humanizadoras. El registro de esas experiencias da cuenta de que es posible armar un dispositivo como propuesta -siguiendo las conceptualizaciones de Foucault, Deleuze y Agamben-, considerando los diversos elementos heterogéneos (humanos, materiales, discursivos), sus constantes interacciones, los efectos sobre esa complejidad, los procesos como únicos y ligados a las circunstancias concretas de cada sujeto, familia, escuela y contexto. Esto permite distinguir lo que va siendo posible, en tema de inclusión, de aquello que aún no lo es. (Viviana Delfino, año 2019)

Ensayo titulado “La intervención psicopedagógica como generadora de prácticas inclusivas” realizado por Carlos Tumburu en el año 2021. Se realizó en Salta, Argentina, bajo el auspicio de la Universidad Católica de Salta y del Instituto Jean Piaget.

El ensayo plantea ciertas cuestiones en relación con la práctica psicopedagógica en el ámbito de la inclusión escolar y la educación especial. Busca plantear preguntas desde las intervenciones psicopedagógicas como promotoras de prácticas inclusivas en los procesos de inclusión/exclusión escolar. Se analizan diversos conceptos que tensionan la idea de inclusión en el ámbito escolar, como son los de Educación inclusiva, Inclusión educativa y Prácticas

inclusivas, para detenernos en este último que nos permite construir un modo de mirar y entender las intervenciones psicopedagógicas como una configuración de apoyo que acompaña a las instituciones educativas en el marco de un espacio común. (Carlos Tumburú, año 2021)

El siguiente artículo fue titulado: Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica realizada por Javier Anuria, y Marta Minguela en el año 2020.

El propósito de este artículo es estimular la reflexión y contribuir a la discusión sobre la delimitación de las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica y las líneas de actuación que deberían considerarse prioritarias entre aquellas que les son atribuidas, en un momento en que el sistema educativo plantea una apuesta decidida por una educación inclusiva. Para ello, se presenta una propuesta de delimitación de funciones enmarcada en un modelo educacional constructivo de intervención, y se argumenta que, si se pretende contribuir a la transformación de los centros y las prácticas educativas en una dirección inclusiva, es necesario priorizar las funciones de carácter más transversal, que se ubican en los ámbitos más institucionales, colectivos y “ordinarios” de la acción docente, y que se desarrollan en términos de asesoramiento a procesos de cambio y mejora de las prácticas. Javier Onrubia - Marta Minguela. Año 2020)

La Investigación titulada: Organización del aula inclusiva ¿cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? realizada por Aida Sanahuja Ribés; Odet Moliner García; Lidón Moliner Miravet, el año 2020 en España.

Resulta un verdadero desafío para el profesorado gestionar la diversidad presente en las aulas desde un enfoque inclusivo. El objetivo general de este estudio es indagar sobre

cómo se organizan las aulas inclusivas para desarrollar prácticas más efectivas. Se presenta un estudio de casos múltiples de tres aulas de educación primaria españolas que trabajan siguiendo el modelo inclusivo. La entrevista, un inventario de prácticas de aula, la observación no participante y el análisis documental han sido los métodos de recogida de datos utilizados en esta investigación. El análisis de datos se ha realizado mediante la herramienta ATLAS. Los resultados muestran posibles formas de diferenciación pedagógica: gestión de los agrupamientos, las modalidades de trabajo, el tiempo, el espacio y los recursos. Se aportan las implicaciones prácticas que ayudan a materializar los principios teóricos de la educación inclusiva.

A modo de conclusión: 1) la combinación de diferentes agrupamientos permite responder a los diferentes estilos de aprendizaje y estimula el apoyo entre iguales; 2) la flexibilidad de tiempos y espacios favorece la respuesta a la diversidad y 3) un uso óptimo de los recursos ordinarios favorece la articulación de un aula inclusiva. (Aida Sanahuja Ribés; Odet Moliner García; Lidón Moliner Miravet. Año 2020)

El siguiente trabajo de investigación titulado “Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primario en la ciudad de Trujillo” realizado por Maria Alejandra Alfraro Astro en el año 2017.

Pretende dar a conocer, tras la realización de una investigación de tipo descriptivo, qué percepciones tienen los docentes que atienden aulas regulares sobre la educación inclusiva. El objetivo general es determinar dichas percepciones, las cuales se traducen en el conjunto de ideas, sentimientos, posturas y recursos, con que cuentan los docentes inclusivos para atender en el aula regular a estudiantes con distintas discapacidades, pues en líneas generales, se ha visto que el número de estudiantes incluidos en la escuela regular, va en

aumento, por ello, es necesario implementar nuestra política educativa, ya que presenta deficiencias que no permiten brindar una inclusión educativa de calidad. De manera que, para conocer el trasfondo de la problemática y recolectar datos relevantes al tema, se aplicó una entrevista de 25 preguntas dicotómicas a 85 docentes de las distintas Instituciones Educativas de la ciudad de Trujillo, a través de ella logramos determinar la paradoja que se da entre los maestros, ya que aceptan la filosofía de una educación democrática más no la asimilan dentro de aula. (Alfaro Asto, María Alejandra. Año 2017).

La presenté investigación titulada: Educación inclusiva barreras y facilitadores para su desarrollo” realizado por Francisca Gonzalez, Gil Elena Martín, Raquel Poy Castro, en el año 2019.

El objetivo de este estudio es conocer el análisis de los maestros de lo que para ellos significa enseñar desde un enfoque inclusivo y sobre las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas.

Para ello, se utilizó una metodología cualitativa; concretamente se realizaron 10 grupos focales con 80 docentes en ejercicio, donde la mayoría impartía clase en educación primaria y secundaria. La información, recopilada mediante audio, fue transcrita, codificada y analizada. El discurso de los profesores fue dividido en tres bloques temáticos: (1) concepto de educación inclusiva, (2) barreras para el desarrollo de la inclusión y (3) facilitadores para lograrla; así mismo, de acuerdo con las ideas que emergieron de las intervenciones de los participantes, se establecieron subcategorías que concretaban cuáles eran esas barreras o facilitadores. Los resultados desvelan dos enfoques diferentes sobre el concepto de inclusión: uno centrado en los alumnos con necesidades educativas especiales y otro que defiende que la

inclusión tiene que ver con todos los alumnos. Como principales barreras se resaltan la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos. Mientras que el compañerismo y la colaboración con otros profesionales del centro se convierte en uno de los principales facilitadores que impulsan la inclusión. (Francisca Gonzales -Gil; Elena Martín-Pastor; Raquel Poy Castro. Año 2019)

La siguiente Investigación se titula: “El desafío de la inclusión educativa” realizada por María Virginia Simari Bertagno en el año 2021.

Tiene como objetivo general aportar datos e información que permitan reflexionar sobre la calidad educativa del alumno incluido. Para lo cual se pretende indagar acerca de cómo definen a la inclusión educativa y qué factores consideran como facilitadores y/o barrera de la misma tanto los docentes como las familias de niños incluidos. La investigación se enmarca en un estudio mixto, ya que retoma elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Su diseño posee un alcance descriptivo. La población objeto está conformada por 29 familias de niños con discapacidad del nivel primario, que se encuentran en el programa de inclusión escolar de un Colegio de educación privada ubicado en la Ciudad de Mendoza, y por 13 docentes del nivel primario de la misma institución.

Se encontró coincidencia entre las respuestas de las familias y las docentes respecto a que la inclusión educativa se encuentra en proceso de desarrollo y que todavía debe avanzar en varios aspectos. Se perciben como principales facilitadores de la inclusión educativa. Los espacios de interacción y comunicación fluida entre las familias y el personal de la escuela, como así también la red de apoyo y cooperación entre docentes, equipo directivo y docentes de apoyo. Por otra parte, se vislumbran como barreras la dificultad en la aceptación del

proceso de inclusión por parte de la comunidad. Como así también la falta de infraestructura adecuada y necesaria para el acceso de todos los alumnos a la institución y la organización y agrupación de los mismos, la cual dificulta una adecuada intervención y el trabajo colaborativo. Desde el punto de vista de las docentes, se identifica como un factor obstaculizador la falta de formación adecuada que permita implementar diversas estrategias didácticas y metodologías en el proceso de enseñanza de niños con discapacidad. María Virginia Simari Bertagno. Año 2021)

Marco teórico

Aulas inclusivas en Argentina: avances, desafíos y perspectivas

En el contexto educativo contemporáneo, las aulas inclusivas representan un modelo pedagógico orientado a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales. En Argentina, este enfoque ha cobrado relevancia en las últimas décadas, a partir de un marco normativo que promueve la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

La Ley de Educación Nacional N.º 26.206, sancionada en 2006, establece que el Estado debe asegurar una educación común, integral y de calidad para todos los estudiantes, con especial atención a aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. En este sentido, se promueve la inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas comunes, con los apoyos necesarios que garanticen su trayectoria educativa plena. Asimismo, la Ley N.º 26.378, que aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, refuerza este compromiso al reconocer el derecho de las personas con discapacidad a acceder a un sistema educativo inclusivo en todos los niveles.

A nivel práctico, las aulas inclusivas en Argentina implican la implementación de diversas estrategias didácticas y organizativas que permiten atender a la diversidad. Entre ellas, se destacan la adecuación curricular, el trabajo colaborativo entre docentes, la incorporación de docentes de apoyo a la inclusión, y el uso de tecnologías accesibles. Sin embargo, a pesar de los avances normativos y pedagógicos, persisten importantes desafíos. La formación docente inicial y continua, las condiciones materiales de las escuelas, la coordinación intersectorial y los prejuicios sociales son factores que inciden en la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

Diversos estudios han señalado que la inclusión educativa en Argentina requiere una transformación estructural del sistema, en la que se cuestionan las lógicas tradicionales de homogeneidad y se promueva una cultura escolar que valore la diferencia como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Lorenzo y Torres, 2018; Brignoni, 2021)

En conclusión, las aulas inclusivas en Argentina constituyen un objetivo legítimo y necesario dentro de una perspectiva de justicia educativa. Si bien se han logrado importantes avances en términos legislativos y conceptuales, es fundamental continuar fortaleciendo las políticas públicas, los recursos pedagógicos y la formación docente, para que la inclusión no sea solo un principio enunciado, sino una realidad cotidiana en todas las escuelas del país.

Aulas Inclusivas:

Se considera a la diversidad del alumnado como un valor educativo, ya que se vislumbra la diversidad no como un problema sino como una oportunidad de enriquecer los distintos procesos de enseñanza- aprendizaje, teniendo como eje el derecho a la educación de todos los estudiantes.

La ley de educación nacional considera a la educación y al conocimiento como un bien público y un derecho que el estado debe poder garantizar. Siguiendo por esta línea es importante remarcar que la educación inclusiva esclarece un modelo educativo que recibe a todo tipo de niños/as dejando por fuera la exclusión y focalizándose en conseguir escuelas para todos.

Deja de considerarse una cuestión de principios, para ser considerada una cuestión de derechos, en donde el derecho de los estudiantes supone equidad de oportunidades para lograr las mismas metas. Esto impone la renuncia a considerar la escuela de forma homogénea en

donde todos aprenden de la misma forma y bajo las mismas condiciones y aquel niño/a, adolescente que no responda a estos parámetros deberá ser visto como diferente, o aquella persona que es juzgada como quien no pertenece a una escuela normal.

La educación inclusiva se posiciona como garante de la educación de cada niño, se desnaturaliza la idea de igualdad, al considerar que cada niño/a aprende de una forma diferente, en distintos tiempos.

La diversidad pone el foco no en los problemas de aprendizaje sino en los problemas de enseñanza. Se deja de lado el concepto de ineducabilidad y déficit, la educabilidad es un concepto muy amplio que no necesariamente tiene que ver con las capacidades que tiene la persona que está aprendiendo sino en las posibilidades que el educando le está proporcionando, esto tiene que ver con diversas metodologías, prácticas de enseñanza, con los condicionantes escolares, diversidad de oportunidades. Cuando se pone el foco en la posibilidad de que una persona pueda o no ser educada en las aulas, normalmente se deja de lado todo el contexto socio histórico, las posibilidades que se le brindaron, las formas en las que se enseñaron y se enfatiza en fijarse solamente en si esa persona aprende bajo la vara de lo esperado o normalizado para su edad cronológica, dando como resultado una evaluación muy sesgada y unidireccional.

La idea de ineducabilidad se encuentra asociada o deviene del paradigma médico rehabilitador y de la escuela tradicional homogeneizadora, se la asocia con el concepto de inteligencia y se juzga fuertemente su falta según los ojos de este paradigma. La idea de educabilidad se encuentra asociado al concepto de aprendizaje en el cual se entrecruza lo inter y lo intrasubjetivo que no depende de la edad del sujeto ni de un CI sino de una construcción en donde los agentes institucionales juegan un rol activo muy importante.

Desde el punto de vista de Paulo Freire quien plantea que “Nadie aprende solo, todo aprendemos de todos, mediatizados por el mundo” y Maud Mannoni quien afirma que “Un ser humano tiene todo por ganar, si no recibe de la sociedad un veredicto inapelable”. Estas posturas abren el abanico entendiendo un poco más la diversidad y el lugar que ocupamos como enseñantes y nos trae nuevos conceptos como los son, las barreras de aprendizajes, las configuraciones de apoyos, trayectorias educativas integrales, y demás conceptos que redefinen la idea de educación.

Como eje central de esta idea de diversidad está el concepto de accesibilidad ya que entiende que es la posibilidad que todo sujeto necesita para acceder a la educación independientemente de sus capacidades cognitivas, sociales, físicas. La accesibilidad es el eje desde donde se puede sortear y manejar las barreras que condicionan el acceso al aprendizaje, desde ahí se ubican los posibles ajustes necesarios y se pueden moldear, redefinir, superarlas, modificarlas. Pensar desde la accesibilidad corre la mirada del sujeto y la ubica en el contexto, en todo aquello que hace barrera o que imposibilita el acceso al aprendizaje desde el contexto limitante que imposibilita el acceso al derecho de la educación.

Se propone desde este paradigma un currículum abierto en donde el mismo deba ser flexible, abierto a las posibles adecuaciones, adaptaciones y cambios según las necesidades de cada niño/a. Se plantean formas no tradicionales en cuanto a la planificación pedagógica, actividades multinivel que abra las posibilidades de que un alumno adquiera los conocimientos desde diversas perspectivas.

En lugar de planificar desde la mira de “un alumno promedio” y realizar adaptaciones individualizadas para un niño o grupo que no se adapte a lo esperado para su edad cronológica, se propone pensar y planificar desde la mirada de la diversidad.

Hablar desde el paradigma de la inclusión es hablar sobre el aprendiz como sujeto de deseo, dejando por fuera si tiene o no discapacidad, su contexto social, histórica, o cuestiones particulares, todos son estudiantes aprendientes en donde las diferencias se encuentran dentro de la amplia gama de la diversidad.

El aula inclusiva se soporta en el modelo educativo interaccionista, que propicia estrategias de intercambio, propone un sujeto aprendiente en constante construcción, la escuela inclusiva renuncia al paradigma homogeneizador y propone que debe ser la escuela la que se adapte al niño y no el niño a la escuela. Se destierra la idea de gradualización, anualización que han sido los pilares por muchos años en donde se debía llegar con contenidos mínimos para pasar al siguiente año. Se deja de lado eso y se empieza a pensar en los procesos internos que realizan los estudiantes ya que no aprenden lo mismo, ni de la misma forma y mucho menos en los mismos tiempos. (Maria Jose Borsani- Aulas Inclusivas- Año 2020).

La Educación Primaria

La educación primaria representa una de las etapas más significativas dentro del sistema educativo, ya que establece las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Según la UNESCO (2020), esta etapa tiene como propósito fundamental garantizar el acceso universal al aprendizaje básico, promoviendo competencias esenciales para la vida futura de los niños. En esta fase, se desarrollan las habilidades de lectura, escritura, pensamiento lógico-matemático y valores de convivencia social.

Dentro de este nivel, el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión numérica son pilares fundamentales, por lo que el área de matemáticas cobra especial relevancia. El enfoque actual de la educación primaria no solo busca transmitir contenidos, sino fomentar el

pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes (MEN, 2016).

El Área de Matemáticas en Educación Primaria

El área de matemáticas en la educación primaria tiene como objetivo fundamental que los estudiantes comprendan y apliquen conceptos básicos como la numeración, las operaciones, la geometría, la medición, el análisis de datos y el razonamiento lógico. Según NCTM (National Council of Teachers of Mathematics, 2000), una enseñanza efectiva de las matemáticas debe ser coherente, conectada con la realidad del estudiante y centrada en la comprensión profunda más que en la memorización de algoritmos.

En los últimos años, múltiples estudios han evidenciado que la forma en que se enseñan las matemáticas en los primeros años escolares influye significativamente en el desempeño posterior del estudiante (Kilpatrick, Swafford y Findell, 2001). Por ello, se plantea la necesidad de aplicar metodologías activas, basadas en la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el uso de material concreto y tecnológico que favorezca la comprensión conceptual.

El Rol del Docente en la Enseñanza de las Matemáticas

El docente cumple un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas como las matemáticas, que requieren una mediación pedagógica cuidadosa. La calidad de la enseñanza está directamente relacionada con las competencias profesionales del maestro, su formación inicial, su experiencia y las estrategias didácticas que emplea.

Shulman, 1986; Ball, Thames & Phelps, 2008 destacan la importancia del conocimiento especializado del docente en matemáticas, no sólo en términos del contenido, sino también del conocimiento pedagógico del contenido (PCK, por sus siglas en inglés). Este tipo de conocimiento permite al maestro anticipar dificultades, elegir representaciones adecuadas y diseñar tareas significativas.

Además, factores como las creencias del docente sobre las matemáticas, su actitud hacia la materia, y su disposición para innovar en el aula, también inciden en los resultados de aprendizaje. Es por esto que la formación continua y el acompañamiento pedagógico son fundamentales para fortalecer la enseñanza de las matemáticas en primaria (Brousseau, 1997; Rico, 2009).

La interacción entre los conocimientos del docente, sus prácticas pedagógicas y las características del contexto escolar incide directamente en la calidad del aprendizaje matemático de los estudiantes. Un enfoque integrador reconoce que no se trata solo de enseñar contenidos, sino de crear experiencias de aprendizaje significativas, donde el estudiante pueda construir conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir confianza en su capacidad matemática.

En este sentido, el éxito en la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria no depende exclusivamente del currículo, sino de cómo este es mediado por el docente en el aula. La investigación educativa ha señalado que el apoyo institucional, los recursos didácticos, el clima escolar y la participación de las familias también juegan un rol importante.

Labor Psicopedagógica en las Aulas Inclusivas

Las acciones psicopedagógicas están centradas en involucrarse activamente en los procesos de aprendizaje de los alumnos, teniendo como eje promover su crecimiento personal, cognitivo y social de los mismos, logrando realizar un nexo afectivo y profesional esperado con el docente de clase.

Las estrategias psicopedagógicas, aportan significativamente a la mejora de la autoestima escolar, para ello es primordial aplicar un conjunto de estrategias socioemocionales, durante todo el proceso de su formación académica” (Paredes, 2021, pág. 12)

Este autor se centra en la importancia de las acciones psicopedagógicas en el ámbito educativo centrándose en el desarrollo integral del estudiante principalmente en el desarrollo de su autoestima que va a repercutir en los procesos de aprendizaje.

Algunas de las acciones sociales que se plantean son las siguientes:

- Fomento de la Autoestima y Autoeficacia: Consiste en poder potenciar a los estudiantes en el desarrollo de su autoimagen positiva y a creer en sus capacidades como forma positiva a desempeñarse dentro de un grupo.
- Promoción de la conciencia y la aceptación: Se centra en poder esclarecer las diferencias como algo natural y respetar los diferentes procesos de aprendizaje por los que atravesamos las diferentes personas
- Formación de grupos heterogéneos: Pensar en agrupaciones heterogéneas que permitan que los alumnos se vinculen con todos los de su aula sin diferencias.
- Asignación de roles y responsabilidades claras: Poder asignar distintos roles dentro del aula, secretario, ayudante, esto va permitir que todos puedan pasar por

esos lugares y se genere un potenciador en el desarrollo de liderazgos y autoestima de los niños.

- Realizar adaptaciones curriculares: Los contenidos deben estar adaptados para todo aquel niño que presenten una modalidad distintiva de aprendizaje.
- Estrategias de Comunicación Efectiva: Enseñar a los alumnos a tratarnos con respeto, poder escucharnos y potenciar un ambiente tranquilo en donde circule el aprendizaje.
- Evaluación Inclusiva: Pensar en diversidad de formas de evaluar en donde no solo sea un momento excluido y único sino un entorno diferente en donde todos los alumnos puedan ser capaces de expresar lo que comprendieron.

Acciones psicopedagógicas para el trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo dentro de una institución educativa es el punto inicial para lograr que todos los alumnos logren alcanzar sus aprendizajes de forma efectiva, esto se basa en el trabajo en equipo de todos los actores involucrados.

Principalmente en el contexto de la psicopedagógica dicho trabajo hace referencia a la aplicación de distintas estrategias que apuntalan aquellos niño/as con NEE o desafíos en sus procesos de aprendizajes. En estas estrategias los alumnos comparten ideas, conocimientos, valores y emociones mientras aprenden de otros y con otros, el aprendizaje es un ida y vuelta, circula en el aula constantemente. Se busca que los alumnos puedan buscar soluciones de manera individual y colaborativa. (Menacho, 2021, pág. 7) (Lic. Erika Rodríguez Pozo 2024)

La construcción de aulas inclusivas en el área de Matemáticas representa un desafío clave dentro del sistema educativo argentino, donde la diversidad de estudiantes en términos de capacidades, ritmos de aprendizaje, trayectorias escolares y contextos socioculturales

demanda enfoques metodológicos flexibles, equitativos y centrados en el estudiante. Desde una perspectiva inclusiva, enseñar Matemáticas no se limita a la transmisión de contenidos abstractos, sino que implica generar condiciones pedagógicas que garanticen el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas específicas.

Diversos estudios realizados en el contexto argentino señalan que la inclusión en Matemáticas no se logra sólo con recursos o adaptaciones técnicas, sino con un cambio profundo en las concepciones pedagógicas. Enseñar desde la inclusión significa considerar que todos los estudiantes pueden aprender Matemáticas, aunque no de la misma forma ni al mismo ritmo, y que el rol docente consiste en mediar entre el conocimiento y la diversidad del aula.(Brignoni, 2021; Lorenzo Torres, 2018)

Marco normativo: Leyes de educación en argentina

La ley 1.420 fue promulgada durante la presidencia de Julio Argentino Roca en el año 1884 marcando las bases del sistema educativo, esta ley se centró en la gratuidad y obligatoriedad.

En cierta forma una primera lectura que se hace de esta ley, es que cierra el debate educativo del siglo XIX e inaugura el debate del siglo XX. Se puede pensar que en el siglo XIX la sociedad argentina pasa de un modelo colonial a un proyecto independentista, el cual nos da una idea de que este cambio de paradigma lleva consigo la incorporación de la educación como prioridad en la cultura.

La ley 1.420 es considerada la ley más importante educativa, porque estableció la idea de educación como un derecho, ya que todos los ciudadanos debían concurrir a la misma

escuela, aprender lo mismo sin importar diferencias religiosas, económicas, géneros sexuales, nacionalidades, etc. Todos debían acceder a la educación como un derecho propio.

Esta ley impactó fuertemente en el género femenino, ya que estaban excluidas de la educación, solamente un pequeño porcentaje de mujeres que pertenecían a la elite podían acceder a ella, la cual se impartía doméesticamente con tutores, pero debían cumplimentar con determinados objetivos.

Las mujeres estaban relegadas a las tareas de la casa, el cuidado de niños y maridos, excluidas de todo saber y principalmente debían ser silenciosas y calladas. La ley posibilita un mundo nuevo para el género femenino, la oportunidad de estudiar, formarse, obtener un trabajo remunerado. Por otro lado, se le da voz a las mujeres y conocimiento en relación con la independencia financiera, la decisión de casarse, tener hijos, que siempre fue impuesta por una figura machista. La promulgación de la ley establece una ruptura en el tejido social y habilita espacios antes negados.

La educación obligatoria comienza como un derecho y se establece desde la sala de las primeras infancias hasta los 18 años lo cual nos hace inferir que serían los niveles iniciales, primarios y secundarios.

Si pensamos en otro de los cimientos de esta ley que sería la gratuidad, el estado nacional tiene la obligación de posibilitar a los ciudadanos este derecho desde los niveles iniciales, primarios, secundarios y universitarios. Estableciendo así la oportunidad de una educación para todos. Se la entiende como una fuerte base de la ley ya que trae consigo la bandera de la inclusión, en donde todos los ciudadanos debían acceder a ella sin importar las diferencias.

En relación con la gradualidad hoy los diseños curriculares establecen que se debe aprender según año que están cursando y edad de cada niño/a yendo desde lo más sencillo a lo más complejo.

Si hablamos de laicidad el diseño curricular de gestión estatal en toda Argentina no incluye contenidos religiosos.

Ley N° 26.206 Ley De Educación Nacional.

Principios, Derechos Y Garantías.

Se entiende a la educación como un bien público y un derecho personal y social, el cual debe ser garantizado por el estado.

“Tanto el Estado Nacional, las provincias y la ciudad de Bs Ar cuentan con la tarea y responsabilidad de proporcionar una educación integral, permanente y de calidad para todos los habitantes de la nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho”. (Ley Nacional. Artículo 4 “2006”)

Según la ley 26.206, el Estado Nacional va a fijar y establecer la política educativa y a su vez controlar su cumplimiento con la finalidad de respetar las particularidades provinciales y locales.

Esta ley garantiza el acceso de todos los ciudadanos al conocimiento como eje central de la vida de una persona. La educación viene a posibilitar el acceso a las oportunidades necesarias en la vida de una persona para desarrollar y fortalecer la formación integral a lo largo de toda la vida, permitiendo la posibilidad de generar un proyecto de vida teniendo sus cimientos en valores de libertad, paz, solidaridad, respeto, entre otros.

Fines y objetivos de la ley:

Los objetivos que desea alcanzar esta ley están orientados principalmente a asegurar una educación de calidad en donde todas las personas puedan acceder a ella sin importar las diferencias personales o sociales. Garantizar una educación que permita al ser humano desarrollarse y alcanzar tanto desempeños laborales como estudios profesionales, en donde puedan alcanzar su máximo potencial.

Esta ley desea brindar una formación comprometida con valores éticos y democráticos en donde las personas sean capaces de desempeñarse teniendo en cuenta la participación, libertad de opiniones, en donde puedan llegar a una resolución pacífica de distintos conflictos, respetando los derechos humanos.

Se busca fortalecer la identidad nacional, principalmente basada en el respeto a las distintas culturas.

Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo. Priorizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley N° 26.061. Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades. Asegurar la participación democrática de docentes, familias y estudiantes en las instituciones educativas de todos los niveles. Ley 26.206. Año 2006.

Se trata de pensar en una cultura de trabajo y esfuerzo individual y colectivo, teniendo como eje los procesos de enseñanza- aprendizaje, buscando como educando desarrollar las distintas capacidades que pueden estar presente dentro de un aula, fortaleciendo los procesos de lectura y escritura como condición básica para la educación a lo largo de toda la vida de una persona.

Se busca dar lugar de pertenencia a todas las personas achicando la brecha que existe principalmente con las diferencias de aquellas personas con discapacidades, se busca brindar desde las instituciones educativa una propuesta pedagógica que se amolde a estos niños y pueda brindar el desarrollo de su máximo potencial, buscando la inclusión y el pleno ejercicio de sus derechos.

Hay que asegurar que los pueblos inmigrantes cuenten con el respeto de su lengua, identidad cultural, promoviendo la multiculturalidad en todos los estudiantes. “Comprometer a los medios de comunicación masiva a asumir mayores grados de responsabilidad ética y social por los contenidos y valores que transmiten” (Ley Nacional Argentina 26.602, 2006)

En el marco de esta ley se busca que los educadores cuenten con conocimiento suficiente para brindarles a los alumnos herramientas e información suficiente para que estos puedan desarrollar su sexualidad de forma responsable, prevenir y conocer las consecuencias de las drogas y estupefacientes, teniendo en cuenta que genera su consumo y abuso de dicha sustancia. Se busca estimular el aprendizaje reflexivo y participativo, el conocimiento por las distintas formas del arte y su expresión, conocer y ejercer el derecho a la no discriminación hacia ningún ciudadano. (Ley Nacional Argentina 26.206, 2006)

Educación Primaria:

La educación primaria cuenta con la obligatoriedad desde los 6 años, tiene como finalidad proporcionar una formación integral, básica y común. Sus objetivos se basan en garantizar saberes que les sirva a los niños para poder desempeñarse de manera plena tanto en el ámbito educativo como social y familiar. Buscando el desarrollo integral de cada alumno que le permita potenciar sus saberes y expandirlo al máximo. Tiene como columna vertebral la posibilidad de las oportunidades de forma equitativa en donde todos los niños puedan acceder a aprendizajes significativos en los diversos campos de conocimiento.

Se busca generar propuestas pedagógicas que incluyan el manejo de tecnologías, en donde se ponga el énfasis en trabajos de recepción y producción de crítica de discursos mediáticos. Se trata de envolver al estudiante en propuestas llamativas que los atrapen y estimule el deseo por aprender, teniendo en cuenta el trabajo y responsabilidad que eso implica.

Políticas de la promoción de la igualdad educativa:

Los artículos 79 y 80 establecen un marco claro para promover la igualdad educativa en el país, resaltando la responsabilidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación. La intención es abordar y corregir situaciones de desigualdad que afectan el acceso a la educación debido a diversos factores. En el Artículo 79, se subraya la importancia de desarrollar políticas específicas para contrarrestar la injusticia y la discriminación, mientras que el Artículo 80 se centra en asegurar que todos los niños, jóvenes y adultos tengan las condiciones necesarias

para un aprendizaje inclusivo y exitoso. Esto incluye la asignación de recursos presupuestarios adecuados, así como el suministro de materiales educativos para aquellos en situaciones socioeconómicas desfavorables, garantizando así un enfoque equitativo en la educación.

Este enfoque integral es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa. (Ley de educación nacional, año 2006).

Método:

Metodología de trabajo:

Este proyecto psicopedagógico “Jugamos con las matemáticas” tiene como objetivo acompañar a las docentes buscando estrategias que habiliten aulas inclusivas en el área de Matemáticas en primer ciclo de la Escuela Primaria N.º 4 de Alberti, provincia de Buenos Aires, durante el año 2025. Se basa en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone planificar considerando la diversidad del alumnado mediante múltiples formas de representación, expresión e implicación. También se destacan las adaptaciones curriculares que permiten el acceso a los contenidos sin reducir su complejidad, y la importancia del trabajo colaborativo entre docentes y otros profesionales para atender las necesidades individuales dentro de un enfoque colectivo.

Duración:

Este proyecto está planificado para desarrollarse entre los meses de septiembre y octubre del año 2025, con una duración estimada de aproximadamente dos meses (ocho semanas). Se prevé una frecuencia de un encuentro semanal, con una duración de una hora reloj cada encuentro bajo la modalidad de taller grupal con actividades lúdicas pensando en la heterogeneidad de alumnos.

Responsables:

Quien asume la responsabilidad del proyecto es quien escribe, quien se desempeña, entre otros ámbitos, en el Equipo de Orientación Escolar Distrital de la localidad de Alberti. Se cuenta con la colaboración del resto de los docentes de cada año del área de matemáticas.

Destinatario:

Los destinatarios de este proyecto son los docentes y alumnos de la escuela primaria N° 4 de la localidad de Alberti, Provincia de Buenos Aires, niños y niñas que encuadran las edades de 6 a 8 años.

Localización Física:

El presente proyecto se realizará en la escuela primaria N°4 de la localidad de Alberti, Provincia de Buenos Aires.

Recursos:

Para la implementación del presente proyecto se utilizan distintos tipos de recursos, organizados en cuatro categorías principales: físicos o edificios, materiales, humanos y financieros.

Recursos Físicos o edificios:

La institución educativa cuenta con distintas aulas amplias desocupadas para poder llevar a cabo el programa. Las mismas están equipadas con escritorios, mesas y sillas para los distintos alumnos.

Recursos Materiales:

Se utilizan diversos insumos que permiten desarrollar las actividades propuestas, entre ellos juegos didácticos, papeles de colores, materiales de librería en general, lápices, colores, papel blanco, necesarios para la preparación de los encuentros y el sostenimiento de

las dinámicas grupales. Muchos de estos recursos están disponibles en la institución y pueden utilizarse.

Recursos Humanos:

El proyecto cuenta con la participación de la profesional en psicopedagogía quien escribe, el acompañamiento de las docentes de la institución educativa de primer ciclo y los alumnos.

Recursos Financieros:

La actividad se realizará en la dinámica institucional, por lo tanto, será una labor ad honorem, sin requerir financiamiento externo.

Programa de actividades:

El presente programa comienza con el pedido de autorización a la institución educativa dialogando con la directora y con las docentes de cada año.

Luego se acordará un día en común para coordinar con las docentes, conocer a los niños y compartir el proyecto con las mismas para dar inicio.

En un primer momento se inicia la etapa de intervención del programa de actividades de matemáticas, que se extiende a lo largo de ocho semanas, entre los meses de septiembre y octubre, con una frecuencia de un encuentro semanal de una hora de duración. Las actividades son diseñadas en forma progresiva, integrando estrategias basadas en adaptaciones curriculares para la diversidad de niños y pensando en aulas heterogéneas.

Semana 1 y 2 comienzo del proyecto con docentes:

Se da inicio al proyecto coordinando con los docentes de matemáticas de primer ciclo, con la finalidad de conocerlos, indagar sobre su accionar en relación con cómo están trabajando en sus aulas con la diversidad, presentarles el proyecto y plantear las propuestas a trabajar para crear en conjunto la posibilidad de llevarlas a cabo.

Primera actividad: realizar una entrevista con los docentes

Se busca conocer de manera profunda las estrategias, creencias y experiencias del docente en el trabajo con estudiantes diversos.

Propuesta: Se presenta un artículo sobre la inclusión y se armarán grupos de debates.

https://www.uax.com/blog/educacion/que-es-la-educacion-inclusiva?utm_source

Al presentarles este artículo a las docentes, se propondrá que puedan ir debatiendo y analizando la información considerando los ítems que se presentan a continuación:

1. Concepto de educación inclusiva

¿Qué entiende cada docente por educación inclusiva?

¿Coincide esa visión con la que presenta el artículo?

¿Seguimos trabajando desde la integración o desde la inclusión?

2. Barreras para el aprendizaje y la participación

¿Qué barreras existen actualmente en nuestra escuela (curriculares, actitudinales, metodológicas, de infraestructura)?

¿Cuáles son las más urgentes de atender?

¿A quiénes afectan más?

3. Prácticas pedagógicas inclusivas

¿Qué estrategias del artículo podemos implementar ya?

¿Usamos metodologías flexibles (UDL, trabajo cooperativo, diferenciación)?

¿Ajustamos la enseñanza según estilos y ritmos de aprendizaje?

4. Rol del docente

¿Cuál es el papel del docente en un entorno inclusivo?

¿Necesitamos más formación o acompañamiento?

¿Qué prácticas docentes facilitan la inclusión y cuáles la obstaculizan?

5. Trabajo colaborativo

¿Existe un trabajo articulado con otros docentes, orientación, familias o especialistas?

¿Cómo mejorar la comunicación interna para dar mejores apoyos?

6. Recursos y apoyos

¿Qué recursos humanos y materiales necesitamos para avanzar?

¿Tenemos apoyos suficientes (equipos de orientación, adaptaciones, TIC, materiales accesibles)?

Se invitará a realizar un cierre a modo de intercambio de la información.

Segunda actividad: cuestionario con preguntas abiertas y cerradas

: En esta actividad se buscará recoger información de varios docentes de manera rápida y sistematizable sobre sus prácticas pedagógicas dentro del aula.

Temas para abordar:

- Percepción sobre la diversidad en su aula.
- Estrategias diferenciadas que utilizan (agrupamientos, materiales, evaluación).
- Nivel de confianza y preparación para atender a todos los estudiantes.
- Uso de tecnología o recursos específicos para atender necesidades diversas.

Propuesta: Presentarles a los docentes un modelo de entrevista en donde ellos irán contestando en función a sus conocimientos dentro del aula.

Modelo de entrevista:

1. Datos básicos

Docente: _____

Curso/Área: _____

Fecha: _____

2. Preguntas cerradas (para sistematizar fácilmente)

Marcar 1 opción por pregunta.

¿Adaptás tus actividades a distintos ritmos de aprendizaje?

Siempre A veces Rara vez Nunca

¿Utilizás materiales variados (visuales, auditivos, manipulativos, digitales)?

Siempre A veces Rara vez Nunca

¿Planificás con apoyos o estrategias específicas para estudiantes con necesidades educativas?

Sí, de forma sistemática

Sí, pero puntualmente

No

¿Trabajás en coordinación con orientación/equipos de apoyo?

Frecuentemente A veces Rara vez Nunca

¿Aplicás evaluaciones flexibles (formas diversas de demostrar lo aprendido)?

Sí A veces No

¿Fomentás el trabajo cooperativo y la interacción entre estudiantes?

Sí Parcialmente No

3. Preguntas abiertas

¿Qué estrategias te funcionan mejor para incluir a estudiantes con diferentes necesidades?

¿Qué barreras encontrás para una enseñanza más inclusiva?

¿Qué apoyo o recurso te ayudaría a trabajar mejor la inclusión en tu aula?

Describí una situación reciente donde adaptaste la enseñanza para un estudiante.

4. Cierre

En una palabra, ¿qué representa para vos la inclusión en el aula?

¿Qué cambiarías en tu práctica docente?

Tercera actividad: presentación de un video en donde se haga referencia a la diversidad

Se iniciará la charla con el siguiente texto:

En el aula de educación primaria, la diversidad se manifiesta de múltiples formas: alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos diferentes, contextos culturales variados, intereses diversos y capacidades heterogéneas. Más que un obstáculo, esta diversidad constituye una oportunidad valiosa para promover una educación inclusiva que permita que cada estudiante desarrolle su máximo potencial. Según Infod (Ministerio de Educación), abrazar esta pluralidad implica “introducir ritmos de aprendizaje diferenciados, atención y recursos distribuidos entre alumnos según sus necesidades” y “variedad de opciones sobre qué y cómo aprender” (Gimeno Sacristán, citado en Infod, 2000).

Además, investigadores como Vélez Castro, Vidal Velásquez, Chancay Cevallos y otros sostienen que la diversidad —cultural, étnica, cognitiva— no solo enriquece el aprendizaje, sino que fortalece las competencias socioemocionales y la participación activa de los estudiantes. Por último, estudios sobre la formación docente muestran que los profesores de primaria suelen tener una “concepción más positiva de la diversidad” y se sienten más preparados para aplicar metodologías inclusivas que sus pares en niveles secundarios.

Luego de leer lo antes mencionado como introducción, se continuara con la proyección de un video que invita a reflexionar acerca de cómo los docentes de matemáticas pueden reconocer y valorar las diferencias de sus estudiantes, adaptar sus estrategias pedagógicas y crear ambientes de aprendizaje donde todos se sientan incluidos y capaces.

A través de testimonios, ejemplos de aula y enfoques pedagógicos, este vídeo pone en evidencia que enseñar matemáticas con equidad e inclusión no solo es posible, sino necesario. Cuando un docente enseña pensando en la diversidad, está construyendo una educación más justa, más empática y efectiva.

Se invitará a mirar este video con una actitud abierta, crítica y reflexiva, pensando siempre en una pregunta clave:

¿Qué estoy haciendo yo en mi aula para que cada estudiante aprenda, más allá de sus diferencias?

Título: *Desafíos actuales de las prácticas docentes en el aula de matemáticas*

Enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=CeBUmoSDolY>

Propuesta: Se presentan el texto antes mencionado con la finalidad de poder entrar en tema de discusión, se abrirá un pequeño debate y luego se presentara el video, en donde se buscara ampliar la mirada profesional y a partir de ahí empezar a incorporar el proyecto y ver qué posibilidades existen de que se pueda llevar a cabo con sus alumnos, teniendo en cuenta desafíos y oportunidades de cada uno de ellos. Se le plasmarán las actividades y las adaptaciones posibles y de forma conjunta se conversarán en las posibilidades de ejecutarlas.

Semana 3 y 4 comienzo del proyecto con los niños:

Las docentes presentarán juegos para trabajar el conteo:

Juego “Mis dedos y yo”

Juego en donde se plantea que cada niño se presente y muestre con sus dedos un número que le guste o que represente algo para él.

- Material: tarjetas con números para apoyar visualmente.

- Se sugiere a la docente para trabajar esta actividad la siguiente adaptación:

Si existieran niños con dificultades motrices, pueden usar tarjetas o señalar con otras partes del cuerpo.

Exploración de números con objetos:

En esta actividad se buscara el reconocimiento de cantidades.

- Actividad: dar a cada niño un grupo pequeño de objetos (fichas, cubos, botones) para que los manipulen libremente y luego cuenten cuántos tienen y pueda asociarlo a las cartas con números escritos que le van a facilitar las docentes.

- Sugerencia al docente: apoyo individual para quienes lo necesiten, uso de objetos con texturas diferentes.

Juego de recorrido

Con este juego se plantea trabajar el conteo

- Actividad: se armarán grupos de cuatro niños, cada uno elegirá una ficha, tirarán el dado e irán avanzando de acuerdo al número que salga, de acuerdo a las edades se le dará uno, dos o tres dados

- Sugerencia al docente: uso de castillo número y apoyos visuales.

Semana 4 y 5:

Se continuamos avanzando con los conocimientos que traen los niños y potenciando nuevos aprendizajes, a partir del cuarto encuentro las docentes dividirán a los niños por años, se trabajará en conjunto con la psicopedagoga y se pensarán adaptaciones para cada estilo de aprendizaje, en cuanto a contenidos pedagógicos se implementara el conteo, sumas y formas geométricas.

Las docentes de cada año presentarán los siguientes juegos y actividades y las profesionales acompañarán en la ejecución de las actividades. Se presentaran los siguientes juegos con la finalidad de continuar trabajando conteo en los niños implementando juegos tradicionales

Rayuela

A partir de esta propuesta se persigue identificar y leer un número del 1 al 10 para primer año. Se solicitara a las docentes buscar distintas alternativas de este juego para los otros grados

- Propuesta general: Cada niño tira un dado o una tarjeta y según el número que salga deberá tirar la piedra hasta ese casillero y saltar hasta ahí.

- Sugerencia al docente:

- Uso de números en relieve o con textura (para niños con dificultades visuales).

- Tarjetas numéricas grandes y coloridas.

- Para estudiantes con dificultades motrices: usar sellos o tarjetas móviles para seleccionar números.

- Para estudiantes con TEA: uso de pictogramas y rutina visual paso a paso.

- Acompañamiento 1 a 1 si es necesario.

- Modelado previo con ejemplos visuales.

- Tiempo extendido.

Juego de cartas españolas:

Este juego propone trabajar el conteo de objetos y la asociación número-cantidad.

- Propuesta general: Se dividen a los niños en grupos pequeños y se realizaran juegos de acuerdo a las edades, primer y segundo año trabajara con las asociaciones, tercer año trabajara con sumas

- Sugerencia al docente:

- Conteo con materiales manipulativos atractivos (tamaño grande, colores vivos).

- Uso de tableros numéricos o regletas Montessori para acompañar.

- Para niños con dificultades de atención: actividad en tiempos breves y con refuerzo positivo frecuente.

- Guías visuales con pasos del conteo.

- Indicaciones simples y claras.

- Apoyo del docente o AEI para seguimiento personalizado.

Soga matemática:

Con esta actividad se buscará que los niños logren realizar sumas y restas a partir de cálculos mentales.

- Propuesta general: dividir a los niños en pequeños grupos, dos tendrán la soga mientras uno salta y si se equivoca deberá responder mentalmente sumas o restas que le hará la docente.

- Sugerencia al docente:

- Uso de voz suave al momento de decirles las operaciones
- Castillo numérico si fuese necesario

Sumamos historias

Propuesta que busca introducir la suma con apoyo de situaciones cotidianas.

- Propuesta general: Usar cuentos cortos donde se presenten situaciones que impliquen sumar (ej. "Juan tiene 2 manzanas y le dieron 3 más..."). situaciones más complejas para segundo y tercer año

- Sugerencia al docente:

- Representar con objetos reales (frutas, juguetes).
- Historias con imágenes secuenciadas.
- Para estudiantes con dificultades verbales: usar tableros de comunicación.
- Acompañamiento en lectura o uso de lectura asistida (audio)

- Visualización con gráficos o imágenes claras.
- Posibilidad de responder con dibujos o gestos.

Semana 7 y 8, las docentes darán finalización al proyecto y cerrarán con actividades en donde involucran a las emociones y realizaran una evaluación global del proyecto. Se trabaja con todos los alumnos sin necesidad de separarlo por año.

Mi historia matemática (Bitácora emocional + cognitiva)

Con esta actividad se busca reflexionar sobre lo aprendido y pensar en cómo se sintieron durante el proyecto.

• Propuesta: Cada niño completa (con ayuda si la necesita) una ficha con dibujos o palabras que responden a:

- ¿Qué aprendí?
 - ¿Qué actividad me gustó más?
 - ¿Cómo me sentí?
 - ¿Con quién me gustó trabajar?
 - ¿Qué me gustaría hacer en el próximo proyecto?
- Sugerencias al docente:
- Uso de emojis o caritas para expresar emociones.
 - Posibilidad de dictar oralmente y que el adulto escriba.

- Fichas con pictogramas para elegir o pegar

Expo-matemática inclusiva

La idea de esta propuesta es presentar a las familias y comunidad los productos del proyecto.

- Propuesta: Se organiza una pequeña muestra con:
 - Juegos que usaron (dados, tableros, fichas).
 - Cuentos matemáticos creados.
 - Murales de sumas/restas o dibujos de sus aprendizajes.
 - Estaciones de juego donde los niños explican o juegan con adultos.
- Evaluación: Observación de participación, verbalización, explicación de conceptos.
- Emocional: Refuerzo de autoestima al mostrar lo que lograron.

Diploma matemático inclusivo

Con esta actividad se reconocerá el esfuerzo y el proceso de cada estudiante.

- Propuesta: Se entrega un diploma personalizado que destaque:
 - Un logro cognitivo (por ejemplo: “por aprender a sumar con objetos”).
 - Un logro actitudinal o emocional (ej: “por compartir con sus compañeros”).
- Sugerencia al docente:

- Diplomas con pictogramas o imágenes.
- Lectura oral del reconocimiento.
- Espacio individual o grupal, según preferencias del niño.

Cronograma:

Las actividades detalladas anteriormente se realizarán en los meses de septiembre y octubre del año 2025 con encuentros semanales de una duración de una hora reloj, esta se llevará a cabo todos los lunes de 13:00hs a 14:00 hs en la institución educativa primaria N°4 de Alberti

Taller	Septiembre				Octubre			
N°1								
N°2								
N°3								
N°4								
N°5								
N°6								
N°7								
N°8								

Evaluación:

La evaluación del presente proyecto tiene como objetivo valorar el proceso de aprendizaje de cada niño y niña, en relación con el desarrollo de habilidades matemáticas básicas (sumas, restas, conteo, formas), junto con el fortalecimiento de aspectos emocionales y sociales en un entorno educativo inclusivo. La evaluación se enmarca dentro de una perspectiva formativa, procesual, flexible y contextualizada, reconociendo la diversidad de aprendizajes y ritmos individuales.

Criterios	Inicial	En desarrollo	Logrado	Avanzado
<i>Participación y compromiso</i>	Participa poco o solo cuando se lo solicitan	Participa con apoyo ocasional	Participa activamente en la mayoría de las actividades	Participa con entusiasmo, propone ideas y se involucra plenamente
<i>Trabajo en equipo</i>	Tiene dificultades para colaborar, guía constante.	Necesita apoyo	Coopera con sus compañeros de manera adecuada.	Fomenta el trabajo colaborativo y apoya a otros en el grupo
<i>Creatividad y</i>	Muestra escasa	Presenta ideas	Desarrolla	Propone ideas

<i>originalidad</i>	iniciativa o ideas poco desarrolladas.	con cierto grado de originalidad.	ideas creativas que enriquecen el proyecto.	innovadoras y originales que destacan en el proyecto.
<i>Autonomía en las tareas</i>	Requiere ayuda constante para avanzar en el proyecto.	Realiza tareas con apoyo ocasional.	Trabaja de manera autónoma en la mayoría de las tareas.	Trabaja de forma completamente autónoma, resolviendo problemas por sí mismo.
<i>Uso de</i>	Usa los	Utiliza los	Usa los	Integra materiales

<i>materiales y recursos</i>	materiales de forma inadecuada o con mucha ayuda.	materiales con apoyo.	recursos de forma eficiente y responsable.	y recursos de forma autónoma y creativa.
<i>Presentación del proyecto</i>	La presentación es incompleta o poco clara.	Presenta el proyecto con apoyo, aunque con algunos errores.	Presenta su proyecto de forma clara y ordenada.	Realiza una presentación clara, coherente y atractiva.
<i>Reflexión sobre el aprendizaje</i>	Tiene dificultades para identificar lo que aprendió.	Refleja una comprensión básica de su proceso de aprendizaje.	Reconoce lo que aprendió y cómo lo logró.	Reflexiona de forma crítica sobre sus logros, dificultades y aprendizajes.

--	--	--	--	--

Síntesis y Conclusión:

El presente trabajo abordó el estudio de las representaciones sociales sobre la educación inclusiva en las aulas del primer ciclo de la escuela primaria, con foco en el área de matemáticas y en el rol docente frente a la heterogeneidad del aula.

A partir de la revisión teórica y normativa, se evidenció que el sistema educativo argentino ha avanzado significativamente en la construcción de un modelo inclusivo, impulsado por leyes como la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 y la Ley N.º 26.378, que garantizan el derecho a una educación común, integral y de calidad para todos los estudiantes.

El análisis permitió reconocer que la inclusión educativa se consolida no solo como un principio pedagógico, sino como un derecho humano fundamental, donde la diversidad es concebida como un valor enriquecedor y no como una dificultad.

La escuela inclusiva se presenta como un espacio donde se repiense las prácticas docentes, se promueve la accesibilidad en todas sus dimensiones (física, cognitiva, comunicacional, actitudinal) y se proponen currículos flexibles que contemplen las particularidades de cada estudiante.

En el área de Matemáticas, los desafíos son especialmente complejos, ya que históricamente esta disciplina ha estado asociada a altos niveles de exclusión y

dificultad. Sin embargo, desde un enfoque inclusivo, enseñar matemáticas implica garantizar la comprensión y participación de todos los alumnos, adaptando metodologías, recursos y estrategias de evaluación para responder a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Asimismo, el estudio permitió identificar el rol central del docente como mediador entre el conocimiento y la diversidad. La efectividad de las prácticas inclusivas depende, en gran medida, de los saberes y creencias docentes, de su disposición para innovar y de su capacidad para generar ambientes de aprendizaje colaborativos. En este sentido, el trabajo interdisciplinario con profesionales psicopedagógicos y docentes de apoyo se revela como una herramienta indispensable para sostener trayectorias educativas integrales.

Por otro lado, se reconocen tensiones y desafíos persistentes: la formación inicial y continua en educación inclusiva aún resulta insuficiente; las condiciones institucionales no siempre acompañan la diversidad; y subsisten representaciones sociales ligadas a la homogeneización, el déficit y la ineducabilidad.

La investigación permite concluir que las aulas inclusivas en Argentina constituyen un proyecto educativo y social en construcción, que avanza desde el plano normativo hacia la transformación de las prácticas cotidianas. La educación inclusiva deja de ser una meta abstracta para convertirse en un compromiso ético y político, en el que cada escuela debe garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo que la diferencia es la norma y no la excepción.

En el área de Matemáticas, la inclusión requiere redefinir las estrategias pedagógicas tradicionales y proponer metodologías activas, significativas y

contextualizadas, que acerquen los contenidos al mundo del alumno. Enseñar matemáticas desde la inclusión supone abandonar el paradigma del alumno promedio y asumir la diversidad como punto de partida para planificar, enseñar y evaluar.

El docente emerge como un agente transformador, capaz de promover aprendizajes equitativos, potenciar las capacidades de cada niño y generar una cultura escolar basada en el respeto, la colaboración y la confianza. Su formación continua y su compromiso con los principios inclusivos son condiciones esenciales para avanzar hacia una escuela verdaderamente democrática.

Este trabajo de investigación tuvo como eje central el análisis de la educación inclusiva en el área de Matemáticas, haciendo foco en el rol del docente frente a la diversidad de aprendizajes que conviven en el aula. A partir de los objetivos propuestos, se exploraron los saberes previos de los docentes respecto a las prácticas pedagógicas inclusivas, sus experiencias, desafíos y posibilidades en el contexto de la normativa vigente.

Asimismo, se abordó la importancia de diseñar propuestas didácticas que contemplen diferentes modos de aprender, promoviendo la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos que requieren intervenciones específicas. El trabajo conjunto entre docentes y equipos de apoyo fue un aspecto clave para pensar adaptaciones curriculares significativas, orientadas a la inclusión efectiva.

A través de un proyecto concreto en Matemáticas, se propusieron actividades diferenciadas que combinan lo cognitivo, lo lúdico y lo emocional, permitiendo valorar no solo los aprendizajes conceptuales, sino también el desarrollo socioafectivo de cada niño y niña. La implementación de este tipo de propuestas refuerza la necesidad de construir espacios educativos que no solo incluyan, sino que verdaderamente integren.

La investigación permitió evidenciar que la inclusión educativa no solo se sostiene en discursos o normativas, sino que requiere de acciones concretas, planificadas y contextualizadas. El docente ocupa un lugar central en este proceso, ya que su mirada, su compromiso y su capacidad de adaptación son fundamentales para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con trayectorias escolares diversas.

Asimismo, quedó claro que el trabajo colaborativo entre docentes y equipos técnicos, así como la formación continua en prácticas inclusivas, son condiciones necesarias para avanzar hacia una escuela más justa y equitativa. Las aulas heterogéneas son una realidad, y responder a esa diversidad desde propuestas pedagógicas flexibles es una tarea urgente.

Finalmente, el área de Matemáticas, frecuentemente considerada como rígida o difícil, puede convertirse en un espacio de juego, exploración y aprendizaje significativo, siempre que se parta del respeto por los tiempos, intereses y formas de aprender de cada niño. Este proyecto no solo buscó enseñar contenidos, sino también generar un espacio donde cada estudiante se sienta valorado, capaz y protagonista de su propio aprendizaje.

El camino hacia una educación inclusiva en Argentina exige profundizar las políticas públicas, fortalecer los recursos pedagógicos e institucionales, y consolidar espacios de reflexión docente que permitan repensar la enseñanza desde la diversidad. Solo a través de una mirada crítica, solidaria y abierta será posible garantizar que todas las niñas y niños aprendan juntos, en igualdad de condiciones, en aulas que valoren sus singularidades como fuente de aprendizaje y crecimiento colectivo.

Aportes y Contribución:

Este trabajo aporta a la comprensión del rol activo y reflexivo del docente frente a la diversidad en el aula, destacando su capacidad para adaptar propuestas pedagógicas en función de las necesidades particulares de cada estudiante. Se evidencia que no hay una única forma de enseñar, sino múltiples caminos posibles para lograr que todos aprendan.

Una de las principales contribuciones prácticas de esta investigación es el diseño detallado de un proyecto de enseñanza de matemáticas con enfoque inclusivo, que contempla: Adaptaciones curriculares, diversidad de recursos y materiales, estrategias diferenciadas por niveles, evaluaciones formativas y emocionales.

Este diseño puede ser utilizado como modelo replicador o base de inspiración por docentes en otros contextos educativos.

El trabajo enlaza la teoría pedagógica con las normativas educativas vigentes (como la LEN y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad) y su aplicación concreta en el aula. Esto permite comprender cómo las leyes se traducen en prácticas inclusivas reales y cómo deben intervenir los equipos docentes para garantizar el derecho a la educación para todos.

Otra contribución significativa es la incorporación del componente emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática, tradicionalmente centrado solo en lo cognitivo. Se valora cómo los niños se sienten, se expresan y cómo estas emociones inciden en sus aprendizajes.

Este proyecto subraya la importancia del trabajo conjunto entre docentes, psicopedagogos, acompañantes externos y familias, como condición necesaria para sostener

una verdadera inclusión. Aporta un ejemplo concreto de intervención articulada y cooperativa.

La investigación deja de ver la diversidad como un obstáculo, para presentarla como una riqueza que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta mirada transforma la lógica escolar tradicional y promueve una escuela más justa y equitativa.

Limitaciones de la investigación:

Esta investigación se desarrolló en un contexto educativo específico, con características propias de una institución y una población determinada. Por ello, los resultados no pueden generalizarse automáticamente a todas las escuelas o realidades educativas, aunque pueden ser tomados como referencia.

El proyecto se llevó a cabo en un período de tiempo concreto (septiembre-octubre 2025), lo cual restringe la posibilidad de observar los efectos a largo plazo de las prácticas inclusivas propuestas, especialmente en lo que refiere a la consolidación de aprendizajes matemáticos y al impacto emocional sostenido.

Dado que el enfoque de evaluación fue principalmente cualitativo, a través de observaciones, producciones de los alumnos y expresiones emocionales, no se incluyó una medición numérica estandarizada que permita comparar avances concretos en términos académicos o comparables entre grupos.

Que el proyecto se desarrolle de forma efectiva está muy ligado a la disposición, formación y compromiso del equipo docente y de apoyo, lo cual puede no aplicarse con igual

nivel en otros contextos o en otras instituciones. Esta variable humana no siempre es constante, y puede influir significativamente en la efectividad de las estrategias inclusivas.

Algunas de las actividades propuestas requieren materiales específicos (fichas, tableros, pictogramas, regletas, etc.) que no siempre están disponibles en todas las instituciones, especialmente en contextos de vulnerabilidad o con escaso financiamiento.

A pesar de haberse pensado adaptaciones para distintos perfiles (TEA, discapacidad motriz, visual, atención, entre otros), la heterogeneidad en el aula puede exceder lo planificado, y algunas necesidades particulares pueden no haber sido contempladas con la profundidad requerida.

La participación de las familias no se abordó como eje central del proyecto, lo cual podría haber enriquecido aún más el enfoque inclusivo y ampliando el impacto de las actividades.

Líneas de investigaciones futuras

A partir de los hallazgos y reflexiones desarrollados en este trabajo, emergen diversas líneas de investigación que podrían enriquecer y ampliar la comprensión sobre la educación inclusiva en el área de Matemáticas, especialmente en relación con el rol docente y las estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes.

Una primera línea posible consiste en analizar el impacto a largo plazo de las propuestas inclusivas en Matemáticas, tanto en términos académicos como socioemocionales, para valorar en profundidad la efectividad y sostenibilidad de estas prácticas en el tiempo.

Relacionado con ello, se destaca la necesidad de indagar sobre la participación de las familias en los procesos de inclusión, considerando que su involucramiento puede ser un

factor clave para acompañar y fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Otra línea relevante es la que propone explorar la formación docente en inclusión educativa, con un enfoque específico en áreas curriculares como la Matemática, tradicionalmente consideradas rígidas o difíciles de adaptar. Esta investigación podría complementarse con el diseño y validación de recursos didácticos accesibles, pensados para responder a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades, incluyendo a estudiantes con discapacidades sensoriales, motoras o del desarrollo.

Asimismo, resulta pertinente investigar el uso de tecnologías asistidas y herramientas digitales en contextos inclusivos, evaluando su potencial para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos matemáticos de manera personalizada. En este sentido, también se abre una línea vinculada al componente emocional del aprendizaje: analizar cómo las emociones y la autoimagen del estudiante influyen en su vínculo con la Matemática, y cómo este aspecto puede ser contemplado en propuestas pedagógicas más integrales.

Otra posible línea de indagación se orienta al análisis del trabajo interdisciplinario entre docentes y equipos de apoyo, con el objetivo de comprender cómo se construyen y sostienen prácticas colaborativas orientadas a la inclusión efectiva. Esta línea podría complementarse con estudios comparativos entre instituciones educativas que presentan diferentes niveles de implementación de políticas inclusivas, para identificar factores que favorecen o dificultan la inclusión real en el aula.

Finalmente, sería de gran valor explorar las representaciones sociales que los docentes tienen sobre la inclusión en áreas exactas como la Matemática, así como investigar

la continuidad de estas prácticas en el nivel secundario, considerando la transición entre niveles como un momento crítico para sostener procesos inclusivos iniciados en la educación primaria.

Estas líneas no solo amplían el campo de estudio, sino que también permiten seguir construyendo conocimiento situado y transformador, orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin exclusiones

Referencias:

Alfaro Asto, M. A. (2018). *Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNITRU.

Alfaro Asto, A. J. (2018). *Percepción de los docentes sobre la inclusión educativa en el nivel primaria del distrito de Trujillo*. Universidad César Vallejo.

Argentina. (1884). *Ley N.º 1420 de Educación Común*. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-1420-3717>

Argentina. (2006). *Ley de Educación Nacional N.º 26.206*. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-129417>

Argentina. (2008). *Ley N.º 26.378: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26378-145681>

Borsani, M. J. (2020). *Aulas inclusivas: Teorías en acto* [Libro electrónico]. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/ereader/siduncu/177177>

Brignoni, S. (2021). Educación inclusiva en Argentina: Avances, tensiones y desafíos en la implementación de políticas públicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 51–67. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4418>

Delfino, V. (2019). Dispositivo de acompañamiento a las necesidades educativas especiales, desde el trabajo psicopedagógico clínico. En M. Peralbo et al. (Coords.), *XV Congreso Internacional Galego-portugués de Psicopedagogía* (pp. 3400–3406). Editorial del Congreso.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

González-Gil, F., Martín-Pastor, M. E., & Poy Castro, R. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 243–263. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V23I1.9153>

Greca, I. M., & Jerez-Herrero, E. (2017). Propuesta para la enseñanza de Ciencias Naturales en Educación Primaria en un aula inclusiva. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 385–397. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3194>

Lorenzo, M. G., & Torres, F. (2018). La inclusión educativa en Argentina: Políticas públicas, discursos y prácticas escolares. *Cuadernos de Educación*, 16(1), 25–42. <https://revistas.unlp.edu.ar/CuadernosEducacion/article/view/5045>

Mannoni, M. (1973). *El niño, su “enfermedad” y los otros* (trad. A. Lefèvre). Editorial Paidós.

Martínez, E. C., & Martínez García, I. (2022). Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión

educativa. *Espacios en blanco – Serie indagaciones*, 32(1), 67–77.

<https://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb32-31>

Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 10(1). <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2020). *Lineamientos para la inclusión educativa*. Dirección de Educación Especial.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>

Onrubia, J., & Minguela, M. (2020). Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, (52), 13–24. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi52.1343>

Palma Rojas, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones Educativas*, 19(27), 41–54. <https://doi.org/10.22458/ie.v19i27.1954>

Paredes, L. (2021). *Labor psicopedagógica en las aulas inclusivas*. Editorial Continente.

Provincia de Buenos Aires. (2007). *Ley N.º 13.688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires*. <https://www.gob.gba.gov.ar/legislacion/legislacion/1-13688.html>

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Sanahuja Ribés, A., Moliner García, O., & Moliner Miravet, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 497–506.
<https://doi.org/10.5209/rced.65774>

Simari Bertagno, M. V. (2021). *El desafío de la inclusión educativa: Análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: Una mirada desde los docentes y la familia* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio digital UCA.

Tumburú, C. (2021). La intervención psicopedagógica como generadora de prácticas inclusivas. *Revista Ruedes*, (9), 154–176.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/5411>

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación – Todos y todas sin excepción*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). *Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special?*. *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389–407.

Brousseau, G. (1997). *Theory of Didactical Situations in Mathematics*. Kluwer Academic Publishers.

Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. National Academy Press.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Lineamientos Curriculares: Matemáticas*.

NCTM (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.

Rico, L. (2009). *Didáctica de las Matemáticas en la Educación Primaria*. Síntesis.

Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14.

UNESCO (2020). *Educación para Todos 2030: Marco de acción*