

**“PROCESOS DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN JÓVENES CON
DISCAPACIDAD. UN ABORDAJE
PSICOPEDAGÓGICO”**

Estudiante: Beacon, Tamara Elizabeth

Legajo: 29890

Director/es: Gastaldo, Zulma

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Lugar y fecha: Posadas, 18 de marzo del 2024

Firma y aclaración del autor: Beacon Tamara Elizabeth 

Índice

Portada	1
Índice	3
Resumen	5
Agradecimiento	6
“PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD. UN ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO”	7
Delimitación del objeto de estudio	8
Definición del problema	8
Objetivos.....	10
<i>Objetivo general:</i>	10
<i>Objetivos específicos:</i>	10
Supuestos básicos de investigación	10
Fundamentación.....	11
Estado de arte.....	12
Marco teórico	20
<i>Procesos de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad</i>	20
<i>Procesos de orientación vocacional</i>	21
<i>Breve reseña histórica de la orientación vocacional</i>	22
<i>La elección vocacional como proceso</i>	23
<i>La naturaleza de la vocación</i>	24
<i>Desarrollo de la conceptualización de la discapacidad</i>	25
<i>Modelo de la diversidad</i>	28
<i>Construcción subjetiva en sujetos con discapacidad</i>	29
<i>El proyecto de vida</i>	30
<i>Rol del orientador</i>	31
<i>Psicopedagogía y orientación</i>	32
Método.....	34
Diseño de estudio.....	34
Participantes.....	35
Instrumentos	35
Procedimiento.....	36
Análisis de los resultados.....	36
Conocer los prejuicios o estereotipos más frecuentes y cómo son abordados, frente a la conducción de un proyecto de vida.	37
Identificar los desafíos más comunes de la orientación vocacional.	38
Indagar cuáles son los logros y resultados obtenidos, en dichas intervenciones.	38

Explorar la influencia de la familia y el entorno cercano en el proceso de orientación vocacional.	38
Analizar el rol del orientador en dichos procesos.	39
Explorar la pertinencia de la psicopedagogía como una disciplina oportuna para abordar la Orientación Vocacional en jóvenes con discapacidad.....	39
Discusión.....	40
 Conclusión	42
Referencias	44
Anexo	49
 Formulario consentimiento informado.....	49
 Modelo de entrevista	51

Resumen

El presente trabajo abordó la temática de la orientación vocacional, en jóvenes con discapacidad desde una perspectiva exclusivamente psicopedagógica. Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa, en la cual la estrategia utilizada fue meramente descriptiva, con el objetivo de conocer las implicancias observadas en los procesos de orientación vocacional de dicha población y las intervenciones pertinentes, por parte de profesionales del área de la psicopedagogía. Se contó con una muestra total de nueve participantes, compuesta por profesionales del área, de un rango etario adulto. Las técnicas de recolección de datos, fueron entrevistas semi-estructuradas a los profesionales. Los resultados obtenidos han permitido un acercamiento a la problemática que atraviesa dicha población al culminar sus estudios de nivel secundario, no solo respecto a la escasa oferta existente en la actualidad, sino también en relación a las barreras que han escoltado las prácticas educativas, sociales, culturales, y con las que deben enfrentarse y convivir, en esta sociedad.

Palabras claves: Orientación vocacional – discapacidad – proyecto de vida – orientador – psicopedagogía – proceso – diversidad.

Agradecimiento

Dedico con todo mi corazón este trabajo, en primer lugar, a mi hija Hirypú, mi mayor motor e inspiración. Con esto quiero demostrarte que no importan las piedras del camino, todo lo que te propongas si lo haces por medio del esfuerzo y el amor, lo lograrás. Te doy mi trabajo en agradecimiento a tu paciencia, en estos casi cinco años acompañándome. Tu presencia y amor han sido mi refugio en las noches más oscuras. Te amo con todo mi ser.

Asimismo, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi compañero de vida. Tu apoyo ha sido indispensable e incondicional a lo largo de este camino académico. En cada etapa de este proceso, tu respaldo ha sido un faro de esperanza que me ha guiado hacia la meta. Gracias por creer en mí, por compartir este viaje conmigo y por ser mi roca en los momentos de incertidumbre. Este logro también es tuyo, y espero que este pequeño gesto de agradecimiento refleje la profundidad de mi gratitud hacia ti.

“procesos de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad. Un abordaje psicopedagógico”

Los procesos de orientación vocacional constituyen un aspecto clave para la inserción de las personas en los ámbitos tanto sociales, como laborales. Particularmente, en el caso de las personas con discapacidad, quienes deben tener un acompañamiento psicopedagógico oportuno y eficiente, de manera que puedan lograr autonomía e inclusión como ciudadanos activos y trabajadores de una sociedad.

En este sentido, las prácticas llevadas a cabo en los procesos de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad, desde un abordaje exclusivamente psicopedagógico, se centran en ayudar a estos jóvenes a descubrir sus intereses, habilidades y capacidades, como así también brindarles herramientas para explorar opciones vocacionales y tomar decisiones informadas sobre su futuro vocacional.

Partiendo de que el presente trabajo corresponde a una investigación cualitativa en relación a los procesos de orientación vocacional específicamente de un grupo poblacional, que corresponde a las personas con discapacidad, es pertinente definir a qué se refiere. En primer lugar, cuando se habla de investigación de tipo cualitativa puede hacerse referencia a los aportes de Irene Vasilachis de Gialdino (2006), la misma en sus aportes menciona citando a Creswell, que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación que examina un problema humano o social desde una mirada compleja y holística, “analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.” (p. 43)

Delimitación del objeto de estudio

El presente objeto de estudio se centra en los procesos de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad y la particularidad del abordaje psicopedagógico, una temática que constituye un campo de trabajo entramado por diversos desafíos, ya sean estos educativos, políticos, sociológicos, como así también culturales, etc. Partiendo de los aportes de Marina Müller (1994), la orientación vocacional constituye un área significativa, tanto como para el sistema educativo, como así también para la salud mental, lo que exige una formación clínica profunda, ya sea esta individual, o bien grupal, de manera que se pueda comprender y acompañar las problemáticas que nazcan de las subjetividades en el aprendizaje de un sitio socio ocupacional, partiendo de las historias familiares e individuales. Es aquí donde cobra importancia el empleo de estrategias que resulten provechosas y realmente enriquecedoras, a partir del abordaje psicopedagógico, logrando un verdadero autoconocimiento personal, es decir de la propia subjetividad, como así también, de las realidades que rodean, sean estas económicas, culturales, educacionales, entre otras, de manera que se pueda trazar proyectos personales de vida, congruentes a la inserción laboral y social, enmarcadas en cada contexto particular.

Definición del problema

En consecuencia, lo que se pretende estudiar es cómo acontecen los procesos de orientación, cómo atraviesan la búsqueda de su vocación, como así también la construcción de un posible proyecto de vida, y además conocer cuáles son las redes de apoyo que poseen las personas con discapacidad.

Es usual que a este grupo poblacional no se le suponga la posibilidad o el deseo de acceder a estudios superiores, lo que evidencia prejuicios y estereotipos que han existido durante mucho tiempo en la sociedad, estos están apoyados en la falta de conciencia y

conocimiento, dado a que muchas personas desconocen las capacidades y el potencial de las mismas, lo que deriva en las bajas expectativas en relación a ellos. Sumado a esto, los costos financieros y acceso limitado a recursos, es común que las personas con discapacidad se encuentren frente a barreras económicas para acceder a estudios superiores debido a los costos adicionales que demandan la necesidad de adaptaciones y los servicios de apoyo, en este sentido, la falta de acceso a recursos financieros y a becas específicas para esta población puede limitar su capacidad para buscar educación superior.

Es fundamental reconocer que estas suposiciones son injustas y están lejos de ser precisas. Muchas personas con discapacidad poseen el deseo y la capacidad de acceder a formaciones superiores. Afortunadamente cada vez más instituciones educativas se encuentran trabajando para eliminar barreras y promover la inclusión, creando entornos accesibles y brindando apoyos necesarios para su participación plena y equitativa.

Por lo tanto, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los principales desafíos y barreras que enfrentan las personas con discapacidad en el proceso de elección vocacional?
- ¿Cuáles son las percepciones y actitudes de los profesionales de orientación, educadores, psicopedagogos/as en relación a la orientación vocacional en personas con discapacidad?
- ¿Cuál es el impacto de la orientación vocacional adecuada en la elección de carrera y el desarrollo personal?
- ¿Cómo se pueden adaptar los procesos de orientación vocacional para ser más inclusivos y sensibles a las necesidades de personas con discapacidad?

Objetivos

Objetivo general:

- Analizar las características de los procesos de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad, desde la psicopedagogía.

Objetivos específicos:

- Identificar los desafíos más comunes de la orientación vocacional.
- Conocer los prejuicios o estereotipos más frecuentes y cómo son abordados, frente a la conducción de un proyecto de vida.
- Indagar cuáles son los logros y resultados obtenidos, en dichas intervenciones.
- Explorar la influencia de la familia y el entorno cercano en el proceso de orientación vocacional.
- Analizar el rol del orientador en dichos procesos.
- Explorar la pertinencia de la psicopedagogía como una disciplina oportuna para abordar la Orientación Vocacional en jóvenes con discapacidad.

Supuestos básicos de investigación

Las personas con discapacidad, a contraposición de aquellos alumnos que no posean discapacidades, difieren de estos en cuanto a la madurez vocacional, autoconcepto, independencia y oportunidad para la elección.

La intervención psicopedagógica, a tiempo y adecuada, puede disminuir la inequidad psicosocial de dichos jóvenes, puesto que a través de la misma es posible mirar, sentir, crear y creer en lo educativo desde lo sensible, como un hábitat común.

Fundamentación

Partiendo de que en los procesos de orientación vocacional se pueden impulsar y propiciar la vida autónoma, analizando el ámbito laboral, manteniendo como propósito central que cada persona, pueda construir un proyecto de vida, compensando las dificultades, al fortalecer sus potencialidades, es necesario investigar acerca de cómo se desarrollan dichos procesos, de manera que estas personas puedan imaginar un proyecto de vida posible pensando qué es lo que quiere, cómo lo quiere y en qué tiempos sería posible llevarlo a cabo. Conocer la condición relacional que surge entre la interacción de limitaciones funcionales de una persona y un ambiente “discapacitante” que no tiene en cuenta las diferencias, permitirá llevar a cabo mejores y más eficaces procesos de acompañamientos y orientación vocacional y ocupacional.

Es oportuno mencionar que la orientación vocacional en personas con discapacidad contribuye a la psicopedagogía al exigir la adaptación de estrategias, al promover la autodeterminación, asimismo, al adoptar un enfoque holístico, y al desarrollar programas inclusivos. Estos aportes fortalecen el campo disciplinar de esta disciplina al enfocarse en el apoyo y el desarrollo de las personas con discapacidad en su camino hacia la elección y el logro de metas vocacionales.

En este sentido, también puede decirse que no sólo enriquece el campo disciplinar, sino que también enriquece el rol del orientador de varias formas, ya sea al fomentar la empatía y sensibilidad, como así también en conocimiento especializado de la temática discapacidad, la adaptabilidad, la colaboración multidisciplinaria y la promoción de la inclusión. Estos aspectos fortalecen dicho rol, permitiendo brindar un apoyo efectivo y personalizado, convirtiendo en un agente de cambio social, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva.

Estado de arte

Teniendo en cuenta, que este trabajo se construyó con base en la revisión de múltiples estudios que permitieron crear el tema y los propósitos de esta investigación, y considerando a las personas con discapacidad como sujetos posibles de hacer elecciones, con deseos e intereses propios, hace algunos años la investigación y el estudio acerca de los procesos de orientación vocacional despertó el interés de algunos investigadores quienes han dedicado sus labores a esta temática, cuyas evidencias serán expuestas en orden cronológico, haciendo especial hincapié en los resultados obtenidos.

Rusler (2020) ha realizado una tesis doctoral, con el objetivo de analizar las experiencias institucionales de espacios específicos sobre discapacidad en la Universidad de Buenos Aires. La misma se titula “Estudio de espacios específicos sobre discapacidad en la Universidad de Buenos Aires en las últimas dos décadas. Ser para dejar de ser”. Se conforma como muestra de estudio 18 referentes del CBC y/o a las unidades académicas en el Programa Discapacidad y Universidad en calidad de titular o suplente, de 12 de las 13 facultades de la UBA. Dicha tesis presenta un estudio cualitativo, a través de la técnica de análisis documental y, la técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista con guiones semiestructurados. Los resultados concluyen en la necesidad del trabajo colaborativo entre universidades y organizaciones de manera que se pueda abordar la temática inclusión y exclusión en relación a la discapacidad. En este sentido, el trabajo colaborativo como ya fue mencionado, constituye un factor clave para la expansión de la tarea y el aprendizaje. Es así que la multidimensionalidad de los requerimientos y tareas implica indispensablemente un enfoque interdisciplinario e integral.

Anache y Cavalcante (2018), en un artículo titulado “Análise das condições de permanência do estudante com deficiência na Educação Superior.” busca analizar las

condiciones de permanencia de estudiantes con discapacidad en educación superior en una universidad pública federal de Brasil. La muestra corresponde a un grupo de estudiantes con discapacidades físicas y sensoriales. En relación al diseño de la investigación, este corresponde a un estudio exploratorio de carácter analítico y descriptivo. La técnica de recolección utilizada fueron entrevistas semiestructuradas. En cuanto a los resultados arrojados en esta investigación, se evidenció la necesidad de realizar inversiones en lo relacionado a la infraestructura, currículo, sistema de información y formación profesional (tanto de docentes como de personal administrativo) para mejorar las condiciones de accesibilidad en una universidad pública. Lo que resulta imprescindible hacerlo, ya que la universidad se presenta como un lugar pionero en la garantía de los derechos educativos de los estudiantes con discapacidad, rompiendo con prácticas que se basan en la cultura de la normalización y la homogeneización.

González Cedeño y Hernández Sánchez (2020) en “Estudiantes con discapacidad y la orientación vocacional en secundaria: una revisión sistemática con Vosviewer”, entre sus objetivos, este estudio busca examinar las diversas perspectivas teóricas que han sido investigadas en relación con los programas de orientación vocacional educativa y resaltar las interrelaciones existentes entre ellas. Además, se busca identificar tendencias emergentes y determinar las deficiencias existentes al comparar distintas investigaciones en este campo. Por último, se pretende determinar si se han producido cambios significativos que hayan contribuido al progreso científico en esta área. Para situar la investigación en el contexto de la educación inclusiva secundaria, también se analizarán algunos datos bibliométricos. Los autores optaron por utilizar la metodología de revisión sistemática en la elaboración de su artículo científico, dicha metodología permite sintetizar los resultados de investigaciones primarias, lo cual contribuye a determinar el estado actual de un campo de estudio en particular. Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se aplicaron filtros de control basados

en evidencias científicas, como la sistematización, con el fin de seleccionar y descartar artículos de manera adecuada. Asimismo, se establecieron criterios explícitos previos y se aplicaron a los artículos para delimitar el tema de investigación y alcanzar los objetivos propuestos. Únicamente se consideraron artículos indexados y de acceso abierto para su inclusión en el estudio.

Los resultados obtenidos evidencian que una carrera profesional es el resultado de un proceso, por lo que es fundamental contar con una educación continua que permita a los estudiantes construir su propio proyecto profesional personal. En este sentido, el proceso de orientación debe ayudar a las personas a desarrollar estrategias para comprender la ambigüedad y la velocidad de los cambios en el entorno laboral, y tomar conciencia de los recursos de los que disponen para enfrentar esta situación. El enfoque principal debe estar en el desarrollo de habilidades y actitudes, en lugar de adquirir información específica, lo que permitirá la independencia personal.

Bahamonde Dávalos (2018), en el proyecto de investigación nombrado “La Inclusión Laboral para la Promoción de Autonomía en Personas con Trastornos Mentales Graves.”, posee como objetivo explorar cuáles son los impactos que tienen trabajar en los espacios de inclusión laboral, con énfasis en la autonomía para las personas con trastornos mentales. La muestra corresponde a grupos focales, el primero conformado por 6 hombres y 4 mujeres, mayores de edad de entre 25 y 35 años, que han sido diagnosticados con trastornos de salud mental, en cuando el segundo, corresponde a pacientes de una clínica (SIME), entre 25 y 35 años, presenten un diagnóstico de trastorno mental y no trabajen o hayan dejado de trabajar debido a su condición. El diseño elegido por la autora concierne a una metodología cualitativa, en cuanto a la técnica de recolección de información la misma es a través de entrevistas a grupos focales. En relación a los resultados obtenidos puede decirse que un

espacio de inclusión laboral enfocado en el empleo apoyado puede tener impactos positivos para las personas que tienen trastornos mentales, debido a que los empodera, los síntomas se mantienen más estables y les da autonomía.

Cordomí Centeno y Rodríguez en “Aproximaciones al servicio de Orientación Vocacional con personas en situación de discapacidad en instituciones educativas de la ciudad de Villa María, Córdoba.” buscan , conocer y analizar la caracterización de los servicios de Orientación Vocacional, en diferentes instituciones educativas de enseñanza media, especializada y superior del ámbito público y privado, de la ciudad de Villa María, Córdoba, en el año 2020, como así también conocer si el acceso de las personas en situación de discapacidad se encuentra garantizado dentro de los mismos. La muestra es preliminar. Se seleccionan la totalidad de instituciones educativas del ámbito público y privado y de los niveles medio, superior y especializada desde la Nómina de Autoridades de la Municipalidad de Villa María. En cuanto al diseño esta investigación presenta un enfoque cuantitativo; de carácter descriptivo ya que caracteriza y detalla los servicios de orientación vocacional en instituciones educativas de la localidad y el acceso a los mismos de personas en situación de discapacidad; y exploratorio ya que examina un tema de investigación poco estudiado y sin antecedentes. La perspectiva teórica aplicada será desde un enfoque basado en Derechos Humanos e inclusión, que responde al marco legal vigente sobre la implementación de servicios de orientación vocacional en instituciones educativas públicas y privadas. En lo que refiere a las técnicas de recolección de datos se utiliza la entrevista. En consecuencia, los datos obtenidos de las treinta y nueve (39) instituciones educativas, que accedieron a participar de las entrevistas, permiten observar que el 44.8% prestan el servicio de Orientación Vocacional. Articulando estos datos con la Ley 26.206 de Educación Nacional, se observa que la limitación conforme a la cantidad de instituciones que brindan el servicio,

no solo es excluyente a las personas con discapacidad, sino más bien se expresa como problemática estructural, tanto del ámbito público como del privado.

Es entonces que se observó una incompatibilidad entre el marco legal vigente, sumado a las teorías referidas al campo, en contraposición a la realidad concreta y explorada. Si bien se destaca un enriquecimiento teórico y práctico referido a Orientación Vocacional, desde una perspectiva crítica y consecuente al devenir histórico, político, social, cultural y económico, coexiste con la escasez de investigaciones y teorías para el genuino abordaje conjunto con personas en situación de discapacidad.

Maldonado Delgado (2020), en el trabajo de titulación, denominado “Orientación vocacional en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.” busca, desarrollar una fundamentación teórica acerca de la orientación vocacional en estudiantes que presenten requerimientos educativos particulares, los cuales se encuentren vinculados a una discapacidad específica. A través de un enfoque bibliográfico documental centrado en el ámbito cualitativo de los fenómenos, situaciones y contextos que fueron objeto de análisis del estudio, extrayendo un criticismo sobre el tema en diferentes contextos internacional, nacional y local y apoyado por los estudios teóricos científicos. Así también, recolección de información fue llevada a cabo mediante la selección, clasificación, evaluación, y análisis de contenido del material empírico impreso, gráfico, físico o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y metodológica para una investigación científica determinada.

Los resultados obtenidos demuestran que para iniciar un proceso de orientación vocacional se debe elegir un docente que se comprometa con el acompañamiento a los estudiantes desde el inicio de su formación educativa. Es de suma relevancia que este orientador tenga capacidad de escucha y empatía con los estudiantes, promover el interés del cuerpo docente de la institución en la orientación vocacional, ofrecer incentivos y

reforzadores a los estudiantes que presentan intereses y capacidades excepcionales, organizar aproximaciones al mundo real en áreas de interés, trabajar con padres de familia o cuidadores respecto a las fortalezas de los estudiantes.

Por otra parte, Mazzi Converso (2020), estudia el rol del orientador vocacional en la construcción de proyecto de vida en sujetos en situación de vulnerabilidad social. Mediante la metodología de revisión bibliográfica, abordando el rol de la orientación vocacional desde el construccionismo social tomando un enfoque emancipatorio comunitario, dado que la persona construye proyectos de vida a través de las relaciones y las prácticas interaccionales que desarrolla dentro de un campo social determinado. En este sentido, los resultados muestran que uno de los mayores desafíos que enfrenta la orientación es lograr aumentar el compromiso social al visibilizar y transformar los recursos y capacidades de los sujetos en situación de vulnerabilidad. Para poder lograrlo, es fundamental que el orientador asuma un sentido de responsabilidad y compromiso sostenido en aspectos tales como acompañar la construcción de una identidad desde una perspectiva narrativa, superando modelos hegemónicos y mantener un papel activo como mediador con otros actores sociales.

Así también, Aronna y Stringhetti (2022), en su tesina de grado titulada “Sujetos con discapacidad y su elección vocacional ocupacional”, estudia el lugar subjetivo de la elección de la propia persona con discapacidad, en su proyecto de vida. El mismo, corresponde a un estudio abordado desde el enfoque cualitativo, de carácter descriptivo. A través de entrevistas realizadas a profesionales y a personas con discapacidad, pertenecientes a una institución de formación laboral de la ciudad de rosario y a otros que no pertenecían a dicha institución, se ha logrado demostrar que en la institución elegida se le brinda importancia genuina a la voz y el deseo de quienes allí asisten. Así también, aquellos que están por fuera de la misma, enuncian poseer la posibilidad de elegir y decidir, esto mediante las posibilidades que les brindan su familia y su entorno. Sin embargo, ninguno da cuenta de haber transitado por un

espacio de Orientación Vocacional, lo que coloca en manifiesto las perspectivas existentes socialmente sobre dicha práctica y sobre la discapacidad. Es así, que concluyen en que construir un proyecto de vida autónomo es gracias al acompañamiento de las familias y las posibilidades que les ha otorgado el contexto. Asimismo, todos los participantes dieron cuenta de algún modo, que la sociedad tiene muchos prejuicios en relación a la discapacidad, que han sido naturalizados por ellos mismos, e influyen, inevitablemente, en la poca oferta laboral de la que disponen, acrecentando dicha escasez y brecha social cuando se trata de una persona que tiene alguna etiqueta diagnóstica.

Por otra parte, Robledo (2020), en su tesis “El rol del Psicopedagogo en la Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad Intelectual”, describe el rol de los profesionales de la psicopedagogía en las intervenciones realizadas con jóvenes y/o adultos que presentan discapacidad intelectual, en situación de inclusión laboral. En cuanto a la muestra utilizada, esta corresponde a doce participantes, en su totalidad licenciados en psicopedagogía, variando el rango etario entre 27 y 50 años. A través de un análisis de tipo cualitativo, con una metodología de teoría fundamentada, del modo que genera una teoría explicativa en relación a la temática elegida. Así también, se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas con el fin de recolectar datos pertinentes para la elaboración de dicha investigación. Los principales resultados obtenidos, demuestran que los psicopedagogos brindan diversos aportes a los procesos de inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual, siendo los encargados de construir los apoyos para acompañar los procesos de aprendizaje de los jóvenes y adultos con discapacidad en el ámbito laboral.

Así también, Galli (2020), en “El rol del psicopedagogo laboral en la inclusión de personas con discapacidad intelectual en General Pico, La Pampa.” trabajo final integrador, estudia la participación del psicopedagogo laboral, y las principales barreras que se presentan

obstaculizando los procesos de inserción laboral de la población mencionada, específicamente en dicha ciudad de la región pampeana. Dicha investigación presenta un formato de tipo cualitativo, bajo el enfoque de la teoría fundamentada, con la finalidad de aproximarse a la elaboración de conocimientos sustantivos respecto del tema seleccionado. En cuanto a la muestra, han participado ocho profesionales pertenecientes a fundaciones y espacios organizacionales que brindan apoyo a personas con discapacidad. La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista semiestructurada. Para concluir puede decirse que los principales resultados obtenidos infieren que el rol del profesional de psicopedagogía es clave, dado que a través de sus competencias podrá asesorar y enriquecer tanto a las personas en situación de inclusión laboral, como así también a la cultura organizacional empleadora, a través de herramientas concretas y eficientes. Por otra parte, se ha logrado demostrar la existencia de diversas barreras, las cuales limitan la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad, contribuyendo a su invisibilización. Esto relacionado al área legal, dado que muchas familias pueden ser reticentes a incorporar a un familiar con discapacidad en un trabajo en blanco, debido a que en el momento en que se inicia una relación laboral, la pensión por discapacidad se suspende y, en caso de que la persona pierda el trabajo, recuperar la misma no sucede de forma inmediata y es obstaculizada. En cuanto al desempeño de los jóvenes, la incertidumbre en el actuar, el desconocimiento de información, corresponden a una barrera interna, es decir actitudinal. Esto podría deberse a que las empresas pueden tener desconocimiento sobre cómo trabajar el tema, la normativa vigente, las formas de relacionarse con las personas con discapacidad, los preconceptos sobre el desempeño y las habilidades de estas personas. En síntesis, la intervención de psicopedagogos en el área laboral resulta trascendental, debido a que posee una formación competente para resarcir dichas dificultades, y transformar dichos procesos de inclusión laboral.

Marco teórico

Procesos de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad

Partiendo de que los sujetos con discapacidad se encuentran expuestos al riesgo de la exclusión social, producto de la disparidad de oportunidades, en lo que respecta tanto a la formación educativa superior, como así también en las cuestiones de empleo, ya que, sin un trabajo digno, es difícil lograr una plena integración social.

Por otra parte, Aznar y González sintetizan:

La discapacidad es una condición relacional, un producto en el cual una limitación funcional en cualquier área del funcionamiento humano queda sancionada por la sociedad como una anomalía de escaso valor social. (...) La mera existencia de la limitación funcional, aunque sea minoritaria, no alcanza para producir una discapacidad si no existe una instancia social que la sancione como minusválida (...). (2008, p. 57).

En este sentido, la discapacidad es percibida como una condición que no solo depende de la existencia de una limitación funcional en alguna área del funcionamiento humano, sino que ésta también se forma y se define a través de la percepción y la interacción social.

De tal modo, la concepción de la discapacidad como una condición relacional entre limitaciones funcionales de las personas y un entorno discapacitante que no toma en cuenta las particularidades, es que se focaliza la labor del orientador como una especie de andamiaje para que la persona pueda descubrir sus verdaderas capacidades y de esta manera, acompañarlos a construir un proyecto de vida futura. De este modo, para lograr acompañamientos efectivos y eficaces en primer lugar se debe conocer a qué se refieren estos acompañamientos y cuáles son las variables implicadas.

En este sentido, es pertinente recurrir a los aportes diferentes aportes bibliográficos, que definirán los principales ejes conceptuales para orientar la presente investigación, los cuales se detallan a continuación:

Procesos de orientación vocacional

Rascovan (2016), define a dichos procesos como una manera de acompañar a quienes se pregunten por su hacer presente y futuro, a través del mismo se restablece a la persona como protagonista de su propia elección. De esta manera puede decirse que existe una demanda particular por la cual un sujeto se interesa por su futuro próximo y decide adentrarse en un proceso de autoexploración para tomar decisiones de manera más consciente.

En este sentido, Casullo et al. (2003), sugieren que algunos de los planteos más frecuentes llevados a consulta están vinculados a:

- Dudas en relación a continuar o iniciar estudios sistemáticos.
- Ambivalencia respecto de optar por una de varias alternativas posibles.
- Incongruencia conceptual relacionada con aspiraciones que se perciben como antagónicas.
- Inseguridad respecto a la probabilidad de poder superar obstáculos.
- Ausencia total de metas o proyectos en un determinado momento del proceso vital.

Frente a estas situaciones, se intenta operar sobre la información que el sujeto dispone y a partir de la cual expone determinado conflicto, de manera que pueda tomar una decisión basada en la mayor cantidad de información posible acerca de sí mismo, sus deseos, sus

aptitudes, intereses, competencias intelectuales, historias de sus aprendizajes, autoconcepto, prejuicios y estereotipos y las relaciones de la realidad sociocultural en la que vive.

De todo esto se desprende que se asigne a la obtención, comprensión y extrapolación de información un rol central en el proceso de toma de decisiones que toda orientación ocupacional implica.

Breve reseña histórica de la orientación vocacional

Es pertinente conocer el surgimiento y las circunstancias contextuales de la Orientación Vocacional, teniendo en cuenta la región Latinoamericana, específicamente Argentina, sin dejar de considerar sucesos a nivel mundial.

Uno de los pioneros en el tema fue Rodolfo Bohoslavsky, quién define a la orientación vocacional como “las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida – por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro – la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones” (Bohoslavsky, 1977, p. 13)

Dicho autor, es concebido como el escritor más destacado de la modalidad clínica, tal es así que escribió un libro “Orientación Vocacional. La estrategia clínica”. Este texto es la expresión más íntegra de cómo se percibió la Orientación Vocacional en un contexto histórico peculiar.

Por otra parte, según los aportes de Ángela López Bonelli (2006), los procesos de orientación vocacional inician su desarrollo durante los años finales del siglo XIX, de manera que fue institucionalizado mientras corría la Primera Guerra Mundial, la misma surgió como respuesta a la desocupación en algunas profesiones y además, a la carencia de personal especializado, entre otras.

Además, considerando los aportes de Bisquerra (1995), puede contemplarse que el nacimiento de la orientación vocacional fue con la creación del “Vocational Bureau” durante los años 1908 aproximadamente, en Boston EEUU, y con la gran labor de Frank Parsons, un ingeniero y asistente social que tenía por propósito paliar los impactos de la industrialización sobre los jóvenes de clases sociales desfavorecidas, a través de la orientación vocacional, de tal manera que fue constituyendo una especie de residencias públicas, en las cuales brindaba a los jóvenes un mejor conocimiento de sí mismos de manera que puedan elegir una ocupación adecuada.

En cambio, en la región Latinoamericana, según los aportes de Di Doménico y Vilanova (2000), la Orientación Vocacional inicia su desarrollo durante la década de los 50, en paralelo con el surgimiento de la carrera de Psicología.

Específicamente, en el territorio argentino la Orientación Vocacional se origina durante los periodos de la presidencia de Juan Domingo Perón, como derivación de la iniciación de los grados universitarios, puesto que se le concedió importancia a la formación profesional y la búsqueda del bienestar de los trabajadores. Actualmente, la misma puede pensarse como una estrategia que se centra en brindar herramientas a aquellas personas que se encuentren con dudas respecto a una elección de estudios superiores, y además como la conjunción necesaria entre el sistema educativo y el sistema laboral, ofreciendo ciertos instrumentos para perfeccionarse.

La elección vocacional como proceso

Como es sabido la elección vocacional es advertida como un proceso, en este sentido posee una idea de transformación que busca el nacimiento de una identidad, expuesto en términos tanto vocacionales como ocupacionales.

Según la autora Marina Müller (1994) la orientación vocacional es vista como un proceso, un trayecto, un desarrollo a través del cual los orientados deliberan y reflexionan en torno a la problemática que poseen e intentan buscar caminos para su elaboración. Por esta razón, lo que se busca trabajar en orientación vocacional es esta movilización, de manera que el orientado pueda ser el protagonista de ese trayecto, y así conocerse a sí mismo, conocer su realidad y tomar decisiones conscientes que incluyan sus propias determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales.

En relación a esto, la autora Ángela López Bonelli (2006) enuncia:

El individuo avanza desde elecciones muy tempranas saturadas de fantasía, pasando por elecciones basadas en intereses, aptitudes y valores, hasta la cristalización de una elección que tiene que ver intrínsecamente con su quién ser y su qué hacer, o sea con su proyecto de ser. (López Bonelli, 2006, p. 33)

En este sentido dicha autora explica cómo el desarrollo de la identidad está estrechamente vinculado con las identificaciones tempranas, además, las dificultades psicosociales que el sujeto vaya atravesando, y también, los valores tanto sociales como personales. Es por eso que resulta preciso aclarar que la identidad vocacional, puede ser entendida como la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales, de manera que establezca en forma precisa el por qué y el para qué se escoge determinado rol ocupacional.

La naturaleza de la vocación

Es común escuchar diversos dichos acerca de que determinada persona tiene vocación para una carrera o profesión en concreto; ahora realmente, ¿existe la vocación?

De tal modo, es necesario aclarar el concepto de vocación para evidenciar su existencia.

Por consiguiente, la autora López Bonelli (2006), afirma que “la palabra vocación proviene del latín *vocatio.onis* y significa llamado. En la lengua cotidiana se lo identifica como inclinación o predisposición a una profesión o carrera.” (p. 28)

De este modo, esta escritora entiende que la vocación de un sujeto va constituyéndose de forma similar a la que se constituye la identidad, en este sentido, puede decirse que es en los vínculos primarios donde van apareciendo identificaciones, que en un principio son simplemente imitaciones, y que con el transcurrir del tiempo van incorporándose como identidad. Este proceso se lo considera muy enlazado con el procesamiento y desarrollo de la personalidad en su totalidad.

Por otra parte, la autora Müller (1994) sostiene que la vocación es un término derivado de la palabra “vocar”, percibido como una especie de llamado divino, en el cual la persona está designada a cumplir con dicho llamado. Según la autora, la vocación trasciende al llamado interno, de manera que es algo que va construyéndose en el transcurso de la vida y estará determinada tanto por la historia personal y emocional, como así también, estará vinculada intrínsecamente con el propósito de la vida de la persona en cuestión.

Por lo tanto, estos enfoques mencionados anteriormente concuerdan en la perspectiva de que no existe la vocación como una suerte de destino ya establecido, sino más bien, como algo que estará atravesada por componentes que rodean y nutren al sujeto.

Por esta razón, la elección de una carrera determinada estará estrechamente vinculada a un número de experiencias internalizadas y asimiladas como identidad personal, motivaciones conscientes e inconscientes, que derivan en la autorrealización personal.

Desarrollo de la conceptualización de la discapacidad

Conocer el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro son momentos conectados en casi la totalidad de los aspectos de la existencia humana, también en lo relativo

a las conceptualizaciones y representaciones que la persona individualmente e influida por el grupo social construye acerca de los hechos y las situaciones, tanto propias y como así también ajenas.

Pensando la discapacidad se sabe que existe multiplicidad de conceptualizaciones acerca de las personas con discapacidad, o bien, de las personas percibidas y consideradas diferentes por alguna razón, a lo largo de la historia y a través de diversas disciplinas, por lo tanto, para describir los modelos de concepción que se han desarrollado históricamente, se emplearán los aportes de Palacios (2008).

De tal modo, pueden distinguirse tres concepciones o “modelos” de tratamiento social, y que actualmente coexisten en mayor o menor medida.

En primer lugar, el modelo de prescindencia, él mismo consideraba que la discapacidad tenía su procedencia en causas religiosas, y consideraba que las personas con discapacidad eran una molestia para la sociedad, sin absolutamente nada que brindar a la comunidad.

Dentro de este modelo, pueden distinguirse dos submodelos, el eugenésico y el de marginación, entre ambos se puede interpretar la “innecesariedad” que calificaba a las personas con discapacidad. En el primero, el remedio a esta situación consistía en la aplicación de políticas eugenésicas, en cambio, en el segundo submodelo, se evidencia la exclusión, esto quiere decir, que en consecuencia del menosprecio o del miedo, la sociedad respondía a través de la misma. Si bien, ya no se cometían infanticidios, muchas infancias sufrieron decesos a causa de omisiones.

En segundo lugar, el modelo rehabilitador, las causas ya no le son atribuidas a la deidad, sino más bien a causas científicas, es decir que se alude a la diversidad funcional en términos de salud o enfermedad. A diferencia del primer modelo, los sujetos con

discapacidad ya no son determinados improductivos respecto a las necesidades de la sociedad, por lo contrario, es posible que puedan contribuir a algo, siempre y cuando sean rehabilitados o normalizados.

Este modelo, es caracterizado por la asunción de la diversidad funcional, entendida como enfermedad, producto de causas biológicas, lo que deriva en la posibilidad de mejora de la calidad de vida de las personas perjudicadas, así también, en el desarrollo de recursos de prevención, enmienda y rehabilitación, y en cierto modo, la comprensión del sentido de la integración social.

En otras palabras, el énfasis se sitúa en el sujeto y su “deficiencia”, determinada como una anomalía patológica que impide a la persona realizar actividades que son consideradas “normales”. De este modo, la búsqueda de normalización, sitúa la problemática en la diversidad funcional, generando menosprecio. Si bien, no es factible aniquilar la discapacidad (como en el modelo anterior), las personas con discapacidad pasan a ser reducidas socialmente, es decir alineadas, y sus diferencias deberían desaparecer, o al menos ser camufladas o bien, ocultadas.

En tercer lugar, el modelo social, el cual emerge y se desarrolla, a partir del rechazo de los fundamentos anteriores. Los presupuestos elementales son dos, primeramente, que el origen de la discapacidad es social, remarcando que las causas que la ocasionan no son individuales y de la persona afectada, sino colectivo en función de la manera en que se encuentra diseñada la sociedad. Por otra parte, en relación al aporte social, se sostiene que lo que puedan aportar a la sociedad se encuentra estrechamente vinculado con la inclusión y la aceptación de la diferencia.

De todos modos, es preciso aclarar que no es suficiente la aceptación de la diferencia, sino que se requiere una valoración de la misma. En este sentido lo que se pretende

manifestar es la necesidad de compromiso moral con la inclusión de todas las personas dentro de un determinado sistema.

Como bien describe Aparicio Agreda (2009), en “Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación”, las diferentes concepciones y significados son propios de cada contexto sociocultural y del enfoque comprensivo desde el que se justifican, esto quiere decir, que los conceptos, como representaciones que son, manifiestan el pensamiento de una sociedad en un momento histórico determinado, a la vez que los conceptos utilizados se relacionan con el contenido al que se refieren.

Modelo de la diversidad

Considerando las conceptualizaciones brindadas por los modelos anteriores, puede decirse que en la actualidad la discapacidad es una valoración abarcativa, que evidencia las limitaciones vinculadas a un estado o condición de salud de un sujeto, en relación con el contexto en el que se encuentra.

A propósito, resulta enriquecedor aludir al término de diversidad funcional, como un concepto alternativo al de discapacidad, acuñado por Románach y Lobato (2005), con el fin de sustituir otros términos cuya semántica pueda considerarse peyorativa. Además, la diversidad funcional es un fenómeno existente en la sociedad, que comprende a todos sus integrantes por igual.

Tal como menciona el autor, este término entiende por vez primera en la historia, que no se le otorga un carácter negativo, ni médico a la realidad humana, más bien, pone énfasis en su diferencia, o diversidad, valores que enriquecen al mundo que habitamos.

Construcción subjetiva en sujetos con discapacidad

Para seguir ahondando sobre esta temática, es pertinente contemplar la estructuración subjetiva de una persona, que particularmente en estos casos se encuentra atravesada por el tipo, grado, manifestación y momento de adquisición de la discapacidad, lo que será esencial para reflexionar acerca de la transición de este colectivo hacia el mundo adulto.

En este sentido, tomando los aportes de Marcelo Rocha (2013, p. 55), puede decirse que “la constitución de la estructura subjetiva de las personas con discapacidad debe pensarse desde la perspectiva que la discapacidad no es lo que causa un sujeto, sino que esta deja huellas psíquicas en él, que serán parte componente de su yo, y que podrá o no causar efectos o síntomas en el sujeto que la padece.” En otras palabras, desde mucho antes del nacimiento, todo niño posee una historia previa, asentada en la modalidad que sus progenitores lo han fantaseado, o bien, soñado, lo que causará ciertos efectos en él.

En el mismo orden de las cosas, es pertinente aludir a los conceptos expuestos por Mannoni (1989), quien decía que para los padres y con especial importancia, la madre la llegada de un bebé iba a ocupar un sitio entre aquellos sueños perdidos, sueño encargado de compensar lo que permaneció vacío en su propio pasado. Entonces, si ese bebé repleto de expectativas nace con alguna condición de enfermedad causará una especie de shock en la madre, que dará lugar a una herida narcisista y posteriormente deberá ser afrontada. Es en este momento que los padres inician un recorrido de búsquedas de diagnósticos y respuestas, que en muchas oportunidades condicionarán las posibilidades de construcción subjetivas, y que claramente tendrán impacto en el desarrollo autónomo futuro de la persona en cuestión.

Parafraseando a Schorn (1999), todo sujeto que porta una condición de discapacidad debe ser apreciado como un ser deseante, pensante y actuante. Si se lo percibe como un ser distinto se lo mantiene en una condición infrahumana. Sólo aceptarlo como persona con capacidades diferentes le dará la posibilidad de ir en búsqueda de su subjetividad.

Teniendo en cuenta estos aportes, quizás la cuestión de construcción subjetiva implica poder asumir que las personas con discapacidad deben dejar de ser objeto de cuidado y pasen a ser, sujetos de deseo, tal como enuncia Rocha (2023), dado que “ninguna condición discapacitante causa un sujeto”.

En este sentido, puede decirse que la discapacidad no impide que una persona pueda elegir que desea ser en la vida, puesto que aún en los casos más comprometidos, la persona ocupa un lugar deseante. De este modo, desea porque en algún momento fue deseado por otros y se constituye como tal, ya que es hablado por otros. Por lo tanto, una persona con alguna condición de discapacidad, desde su llegada al mundo, deberá soslayar algunos desafíos procurando construirse a sí mismo, sin sufrir tantos daños de aquellas improntas que imponga el déficit y el entorno al que deberá adentrarse.

El proyecto de vida

El proyecto de vida de una persona siendo un proceso dinámico, posibilita que su calidad de vida y su direccionamiento al bienestar se realicen. En este sentido, la vida de todo ser humano precisa un itinerario; para que tenga sentido y valor ser vivida, es así que cada persona deberá ir atravesando los obstáculos que se le presenten, aquellos que salgan por fuera del itinerario trazado.

Es preciso direccionar la vida, proyectarla de manera que pueda delinear rasgos de la vida personal y las maneras de existencia característicos del quehacer cotidiano, considerando todos los aspectos de la vida social.

El proceso de construcción de un proyecto de vida, requiere un análisis individualizado, contextualizado y dinámico, como así también exige la creación de espacios donde puedan darse experiencias de *advenimiento de un sujeto, que pueda apropiarse de su decir*, como bien menciona Rocha (2023), esto quiere decir, crear espacios donde las personas, en especial con discapacidad, puedan desear, puedan soñar y proyectarse

profesionales, en donde quede extinta esa suerte de destino predilecto de ocupar un lugar reducido a ser objeto de intervención, e ir en búsqueda de aquel sujeto deseante, que espera que alguien confíe en que él puede, poniendo a disposición el deseo propio, como soporte y sostén de ese otro que espera ser encontrado y alentado a soñarse a sí mismo.

Rol del orientador

En consideración con los aportes de Rocha (2023), puede decirse que alcanzar la posición de adulto autónomo implica la construcción subjetiva del sujeto, en este sentido, es preciso transitar tiempos constitutivos de transiciones que conllevan aspectos individuales, familiares y sociales, que se realizan, conjunta, entrelazada y paralelamente, aspectos que sentarán las bases constitutivas de dicha subjetividad, la cual se encuentra atrapada en la discapacidad.

Es así que el rol del orientador, juega un papel crucial, dado que, *el deseo siempre es el deseo de otro* como interpreta Lacan (2009), por lo tanto, más allá de a quién se realice el proceso de orientación y las dificultades que estén presentes, resulta indispensable que este orientador pueda sostener su deseo, para desde él donar su propio interés de que el orientado, pueda proyectarse ser lo que desea ser.

En consecuencia, se entiende que “(...) para que haya un sujeto que pueda elegir, primero debe haber otros que crean que él puede.” (Rocha 2023, p. 43), esto significa que, en las prácticas de orientación vocacional, el orientador deberá salir al encuentro de ese sujeto deseante, más allá de cualquier discapacidad está a la espera de que alguien confíe en él, por lo que será imprescindible colocar a disposición el propio deseo del orientador, como cimiento para ese otro, orientado.

Por lo tanto, es probable que el rol que desempeña el orientador vocacional sea el de aportar a la tarea de construir espacios de esperanza a los destinos de muchas personas que parecieran estar preestablecidos.

Psicopedagogía y orientación

Teniendo en cuenta que el presente trabajo se inscribe desde una perspectiva exclusivamente psicopedagógica, es pertinente mencionar a Dueñas (2013), quien hace alusión a una tarea profesional que se desarrolla, en un campo interdisciplinario, emergente entre las ciencias de la educación y la salud. Este posicionamiento, comprende al aprendizaje en su totalidad y complejidad, apuntando más allá de los desafíos que pueda presentar, es decir, más bien, como una modalidad de trabajo y una manera de ingresar al campo de estudio teniendo en cuenta lo propio de un individuo, o bien su conjunto, cuyas configuraciones son subjetivas, individuales, únicas en un transcurrir histórico irrepetible. (Müller, 1997).

Es así, que Müller (1997) explicita que el campo clínico abarca intervenciones psicopedagógicas tanto individuales, como grupales o institucionales, las cuales comprende diferentes problemáticas entre las que pueden incluirse a la orientación vocacional. De este modo, se define a la psicopedagogía clínica como aquel posicionamiento que considera la presencia de la subjetividad y que antepone la escucha hacia la persona y su entorno cercano; en efecto podría subvencionar a las trayectorias vocacionales, puesto que persigue objetivos subjetivos, teniendo en cuenta que en estos espacios particulares convergen las capacidades de elegir, reelegir, transformar elecciones, resignificarlas y nutrirse de dichas experiencias para construir lo nuevo. Tal aspecto, refiere a lo que Fernández (2000), describe como autoría, exponiendo al proceso y acto de producción de sentidos.

Puede decirse, que, dentro de la actividad psicopedagógica, la actitud clínica, el escuchar al otro, implica estar dispuesto a escuchar lo otro, aquello que se desconoce, que no se supone, y que incluso, podría enseñar algo novedoso. Esto, comprende el preguntar con un interés genuino, no por perseguir el objetivo de encontrar respuestas, sino aventurándose a la búsqueda y el encuentro de dudas, de sentidos, de saberes y también de incógnitas, que guíen

hacia nuevos caminos. Para esto es indispensable la disponibilidad y la escucha del otro para escucharse a sí mismo (Pons Estel y Dos Santos, 2022).

En otras palabras, se entiende que el pensamiento no es autónomo, en cambio, es por sus vínculos con el deseo y por su relación con los límites de lo real, que a la persona le resulta urgente situarse como autor de su pensar. Es así, que desde ese sitio podrá pasar de ser objeto de deseo, para ser sujeto de su propio deseo, o en el mejor de los casos, poder considerarse como un sujeto deseante.

En consecuencia, podría incorporarse a la orientación vocacional, como una intervención preventiva (Müller 1997), con un posicionamiento clínico, entendiendo el concepto de prevención desde los términos de promoción de la salud y el bienestar de las personas en tentativas de impulsar una mejor calidad de vida.

Método

Se trabajó desde el enfoque cualitativo, definido por Hernández Sampieri (2014), como aquel que utiliza la recolección de datos para generar hipótesis, en donde se inicia estudiando el mundo social y a partir de esto se desarrolla una teoría consistente con la que se observa qué ocurre, de esta manera la indagación puede moverse entre los eventos y su interpretación.

Por otra parte, según Vasilachis de Gialdino (2006), este enfoque particularmente le interesa conocer la manera en la que el mundo es atravesado por el contexto y los procesos, así también como sus participantes otorgan significación al mismo a través de sus experiencias con él.

Teniendo esto en cuenta, el enfoque se centró en el conocimiento de datos básicamente cualitativos, de manera que posteriormente a las entrevistas se procedió a realizar el análisis de las mismas y las discusiones correspondientes, a partir de estas se pudieron establecer las diversas conclusiones. Por consiguiente, se realizó un trabajo de investigación específicamente de un grupo poblacional que corresponde a profesionales psicopedagogos/as que hayan trabajado en la ejecución de procesos de orientación vocacional destinado a personas con discapacidad.

Diseño de estudio

Al tratarse de una investigación con enfoque cualitativo, la estrategia utilizada fue descriptiva, con el objetivo de conocer las implicancias observadas en los procesos de orientación vocacional de las personas con discapacidad y las intervenciones pertinentes en dichos procesos, por parte de profesionales del área de la psicopedagogía.

Participantes

Para dar respuestas a los objetivos establecidos en la presente investigación, las unidades de análisis utilizadas, corresponden a profesionales de psicopedagogía, que hayan recibido demandas o bien hayan realizado intervenciones referidas a orientación vocacional, específicamente destinadas a jóvenes con discapacidad.

Respecto a las características de los participantes, se trabajó con nueve personas en total, todos profesionales de psicopedagogía, entre ellos siete mujeres y dos hombres, de un rango etario adulto.

Por lo tanto, los criterios de inclusión fueron los que se detallan a continuación:

- Personas que se encuentren en condición de profesionales del área de psicopedagogía.
- Dichos profesionales pueden desempeñarse tanto en el ámbito clínico, como así también en el institucional o bien, escolar.
- Profesionales que hayan acompañando trayectorias de inserción a formaciones de nivel superior o bien, de inserción laboral, a pacientes que posean alguna tipología de discapacidad.

En contraposición, los criterios de exclusión de muestra para la investigación han sido aquellos:

- Profesionales que no hayan realizado intervenciones de orientación vocacional.
- Personas formadas en la temática, que no trabajen en el área de discapacidad.

Instrumentos

En primer lugar, se buscó realizar entrevistas a personas con las características que fueron detalladas en los criterios de inclusión, dichas entrevistas han sido de tipo

semiestructuradas, mediante una serie de preguntas, a través de las cuales se intentó explorar si las prácticas psicopedagógicas realizadas en función de la orientación vocacional son pertinentes a las demandas y necesidades específicas de las personas con discapacidad, de manera que se pueda identificar si los protagonistas de dichas intervenciones logran construir un proyecto de vida, de acuerdo a sus subjetividades. En este sentido, sucedió que, al haber pocos profesionales especializados en la temática, en este área poblacional hubo entrevistas que se realizaron a través de medios digitales, cumpliendo con el consentimiento informado, y, además, previendo la posibilidad de repreguntar mediante intercambios posteriores.

Procedimiento

En primer lugar, se buscó establecer contacto con profesionales del área psicopedagógica, que atiendan o hayan atendido a personas con discapacidad en situaciones de orientación vocacional, con la finalidad de ceder el consentimiento informado para llevar a cabo la investigación y aplicar las entrevistas detalladas con anterioridad.

Una vez obtenido el permiso, se procedió al diálogo con los mismos, a partir del principio de confidencialidad garantizándoles el anonimato de la información recogida, que fue utilizada con fines de investigación, sin perjudicar a los participantes del estudio.

Análisis de los resultados

Seguidamente se presentan los resultados arrojados, luego de la aplicación de las técnicas a la muestra establecida, con el respectivo análisis de los mismos, a fin de comprender de una manera más clara cada uno de los indicadores estudiados.

Se han llevado a cabo nueve entrevistas en total, dirigidas a profesionales de la psicopedagogía que en algún momento de su trayectoria laboral hayan realizado intervenciones en orientación vocacional para personas con discapacidad, en consecución se exponen los resultados obtenidos.

Conocer los prejuicios o estereotipos más frecuentes y cómo son abordados, frente a la conducción de un proyecto de vida.

Las respuestas obtenidas demuestran que los prejuicios o estereotipos más frecuentes se encuentran vinculados, en primer lugar, a la infantilización y romantización de la discapacidad, “escuchar constantemente *pobrecito no puede, no quiere* colocando a la persona en el lugar siempre de bebé y con el paso del tiempo esto se convierte en una dificultad” (E3), es decir, considerar a esta población como eternos niños, romantizando esta visión. En segundo lugar, la limitación de las habilidades, “ya que se asume que los jóvenes tienen limitaciones severas en sus habilidades y capacidades, lo que puede llevar a subestimar su potencial en ciertas áreas profesionales” (E4), en este sentido subestimar las habilidades y capacidades, asumiendo que no pueden tomar decisiones y llevar una vida autónoma. En tercer lugar y vinculado a esto, “el desconocimiento de las adaptaciones posibles” (E5) y las adecuaciones existentes en la actualidad, y por último las barreras sociales de acceso, que crean las diferentes instituciones a las que deben insertarse, puesto que: “las instituciones empiezan a solicitar requisitos que no son determinantes, por ejemplo, el pensar que una persona necesita indefectiblemente acompañamiento de un docente de apoyo, la realidad es que en ocasiones sí es preciso, pero en algunos casos no... Hay alumnos que ya poseen autonomía para desenvolverse... pero nuevamente las instituciones van creando barreras por el estigma de la dependencia, creando escenarios de exclusión” (E1); todos estos prejuicios reflejan una lógica errónea, por lo que resulta urgente abordarlos, de manera que pueda garantizarse el acceso a oportunidades significativas para elaborar y posteriormente, concretar sus proyectos de vida.

Identificar los desafíos más comunes de la orientación vocacional.

Algunas respuestas arrojadas por los entrevistados coinciden en que los desafíos más comunes son lidiar y alejarse de los estigmas, las “limitaciones imaginarias” (E2) y “expectativas reducidas” (E4) y el “desconocimiento de las posibilidades” (E5) por parte del exterior, es decir por el entorno más inmediato de la persona, así también lo constituye la “búsqueda de restitución del valor del lugar social como miembro partícipe de la sociedad” (E9), y por último uno de los desafíos mencionados está relacionado a la “búsqueda genuina que conlleve a elecciones auténticas y propias” (E6).

Indagar cuáles son los logros y resultados obtenidos, en dichas intervenciones.

Los encuestados han manifestado logros y resultados diversos, algunos hacen hincapié en la “iniciación en carreras de formación superior” (E2), “formación en oficios” (E7) o “construcción en plenitud del proyecto de vida” (E1) , por otra parte, otros refieren a una “conexión genuina con el deseo propio” (E4), vinculado a estos, también han manifestado el “empoderamiento” (E8), la “independencia personal” (E3), la “emergencia del deseo auténticos” (E6) la “liberación de expectativas ajenas” (E5), lo que permite la construcción de un proyecto de vida genuino. Por último, también han mencionado la “creación de espacios de interacción social e intercambio” (E9), exclusivo para personas con discapacidad, que si bien no se encuentran vigentes en la actualidad, han sabido ser espacios de innovación para los mismos.

Explorar la influencia de la familia y el entorno cercano en el proceso de orientación vocacional.

Los resultados obtenidos frente a este indicador, exponen en su totalidad que la familia de un paciente constituye una “pieza fundamental” (E6) en el proceso de orientación

vocacional, “tienen gran peso en la trayectoria” (E2), dado que por lo general tienen un gran impacto en el mismo y según algunos de los enunciados, “a veces condicionan un poco” (E1), por lo que sería pertinente “distanciarlos para respetar el proceso del paciente” (E8).

Analizar el rol del orientador en dichos procesos.

Al momento de indagar acerca del rol del orientador se observa cierto consenso por parte de los entrevistados, dado que los mismos definen al orientador como un “posibilitador” (E2, E5 y E8), que oficia de “faro que va alumbrando hacia donde solo se observan tinieblas. Llevando luz y descubriendo horizontes que no podían ser percibidos anteriormente.” (E1), también permite “descubrir habilidades, intereses y reforzar capacidades” (E3), del mismo modo uno de los entrevistados expresó que el orientador debe ser un profesional capacitado en el área, “debe sentir la necesidad de ser sensible a la realidad de otros, debe conocer la problemática de la discapacidad.” (E9). Así mismo se ha mencionado que “el orientador moviliza toda su personalidad, pone toda su identidad en juego, siendo sensible con la realidad del otro, y en este sentido facilitar el propio deseo de manera que el joven pueda recibir una cuota de confianza y a partir de esto, desarrollar el propio.” (E7).

Explorar la pertinencia de la psicopedagogía como una disciplina oportuna para abordar la Orientación Vocacional en jóvenes con discapacidad.

Las respuestas obtenidas convergen en la pertinencia de la disciplina mencionada, esto debido a la particularidad del objeto de estudio, “el objeto de estudio de esta disciplina es el aprendizaje, y es justamente lo que se debe realizar en proceso de orientación vocacional” (E7), puesto que en este sentido se busca “aprender a descubrirse, aprender a decidir, a elegir a construir ese proyecto de vida, y esto forma parte de la incumbencia de la psicopedagogía” (E3).

Así también han manifestado que es una disciplina que “se vale de instrumentos y herramientas adecuadas y propias” (E9) para orientar, además de que presenta una “perspectiva integral centrada en el sujeto” (E4), y que a su vez puede “puede serlo mucho más con los aportes de otras disciplinas.” (E6), esto siempre y cuando se posea la “formación y actualización correspondiente” (E8).

Discusión

El objetivo general del estudio fue analizar las características de los procesos de orientación vocacional en jóvenes con discapacidad, desde la psicopedagogía exclusivamente, por lo que los resultados arrojados demuestran que las dificultades más frecuentes en esta área particular de residencia están supeditados a creencias erróneas, como fueron mencionadas con anterioridad; estas en función de la carencia de conocimientos en la temática, tal como indican Centeno y Rodríguez (2020), si bien existe la oferta de orientación vocacional, minoritariamente para personas con discapacidad, las mismas carecen de sustento teórico que garanticen un abordaje genuino y legítimo para esta población, y que ésta sea puesta en conocimiento para la sociedad en su totalidad.

Anache y Cavalcante (2018) en el artículo citado en el apartado estado de arte, describen con claridad la urgente necesidad de inversiones no solo en infraestructura, currículo, sistema de información, etc., sino más bien en la formación profesional, de manera que puedan prosperar las condiciones de accesibilidad a establecimientos educativos, como así también la garantía de los derechos educativos.

Por otra parte, en cuanto a los logros y resultados que se observan en las prácticas de orientación vocacional, la población que accede a formaciones de nivel superior y su posterior permanencia en las mismas, es minoritaria. Por lo tanto, dichos logros deberán

enfocarse en el desarrollo de habilidades y actitudes, tal como describen González Cedeño y Hernández Sánchez (2020). En este sentido, coinciden las entrevistadas, es el proceso de orientación vocacional que impulsará el acrecentamiento de estrategias que fomenten el progreso de la independencia, el empoderamiento, la autodeterminación, la conexión genuina con el deseo y consecuentemente un impacto positivo en dicha población.

Por lo que se refiere a la influencia de la familia en el proceso de orientación vocacional, ha sido manifestado con unanimidad que la misma constituye una pieza fundamental, no solo porque es a través de quienes los orientados llegan a la consulta, sino también, porque mediante ellos se podrá favorecer dicho proceso. Así como menciona Maldonado Delgado (2020) es con el entorno cercano, los cuidadores, la familia con quienes se debe trabajar el refuerzo de las habilidades y fortalezas de las personas con discapacidad, de modo que se ofrezcan incentivos que susciten repercusiones positivas en las mismas.

Acerca del rol del orientador en dichas prácticas, también se manifestó en las respuestas de las entrevistadas, la significación del mismo, como bien alude Galli (2020), el papel del profesional de psicopedagogía es clave, puesto que por medio de sus competencias podrá asesorar y enriquecer, no solo a las personas que acompañe, sino también a la cultura organizacional empleadora futura. Así pues, Mazzi Converso (2020) hace referencia a ciertas cualidades del rol tales como la responsabilidad y el compromiso sostenido, las cuales son sustanciales ya que tienen el fin de acompañar la construcción de una identidad auténtica, esto teniendo en cuenta que cada persona edifica su proyecto de vida por intermedio de los vínculos e interacciones establecidas en un entramado social determinado.

Por último, respecto a la pertinencia de la psicopedagogía como una disciplina oportuna para abordar la presente temática, se infiere palmariamente, a partir de las respuestas obtenidas, que siempre y cuando, se cuente con la formación y actualización

pertinente, la psicopedagogía y los psicopedagogos como menciona Robledo (2020), son los encargados de fundar los apoyos para acompañar los procesos de aprendizaje de los jóvenes que deseen crear sus proyectos de vida; aquellos cuyas subjetividades se encuentren aprisionados en la discapacidad (Rocha 2023).

Conclusión

La presente investigación acerca de la orientación vocacional en jóvenes con discapacidad, ha permitido un acercamiento a la problemática que atraviesa dicha población al culminar sus estudios de nivel secundario, no solo respecto a la escasa oferta existente en la actualidad, sino también en relación a las barreras que han escoltado las prácticas educativas, sociales, culturales, y con las que deben enfrentarse y convivir, en esta sociedad.

En la actualidad ser portador de un diagnóstico determinado, no solo equivale a pertenecer a una clasificación designada, sino también, a la instauración de un sentido, de orden de vida de aquel que la lleva. Así la persona con discapacidad, será responsable de una suerte de destino ya establecido.

De este modo, puede decirse que el gran desafío de aquellos que llevan la honra de ejercer la psicopedagogía, será entonces cuestionar, reflexionar e introducir cambios en las formas de nombrar, es decir, repensar las formas de nominar a las personas, a situaciones, que predominan en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, ya sean estos escolares, clínicos, laborales u otros. Teniendo en cuenta que ciertas nominaciones trascienden los límites del contexto y se infiltran en la subjetividad, en la vida familiar, y en este caso en la trayectoria de los procesos de construcción de muchos de los futuros pacientes. Vislumbrar esta cuestión en primer lugar, es un paso necesario para iniciar un debate ético que aborde prácticas legítimas, diversidad, el lugar del sujeto “etiquetado” y su deseo.

Es por esto, que los psicopedagogos deben trabajar colectivamente con el propósito de encontrar nuevos modos de participar, de nombrar y de construir escenarios heterogéneos de diversidad, para que se puedan construir itinerarios de vida más amplios que consideren las subjetividades y sirvan para una próxima inserción al mundo universitario o bien, del trabajo, debiendo narrar relatos sobre las voces de aquellos a los que se ha silenciado, permitiendo así hablar a aquellos que han sido excluidos y marginados por crueles etiquetas.

Referencias

- Anache, A. A., & Cavalcante, L. D. (2018). *Análise das condições de permanência do estudante com deficiência na Educação Superior*. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(spe), 115–125. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018042>
- Aparicio Agreda, M. L. (2009). Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación. *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*. Vol. 1, págs. 129-138.
- Aronna, G. & Stringhetti, M. (2022). *Sujetos con discapacidad y su elección vocacional ocupacional*. [Tesis de grado. Universidad del gran Rosario] Repositorio institucional. Obtenido de <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/153/Inv.%20D-25%20MFN%207211%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aznar, A., & González D. (2008). *¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples*. Noveduc.
- Bahamonde Davalos, M. E. (2018). *La Inclusión Laboral para la Promoción de Autonomía en Personas con Trastornos Mentales Graves*. [Tesis de Grado. UFSQ] Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7506/1/139340.pdf>
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea
- Bohoslavsky, R. (1977). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Nueva Visión.
- Casullo, M; Cayssials, A; Liporace, M; De Diuk, L; Arce, J y Álvarez, L. (2003). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Editorial Paidós.

- Cordomí Centeno, C. y Rodríguez, J. M. (2019-2020). *Aproximaciones al servicio de Orientación Vocacional con personas en situación de discapacidad en instituciones educativas de la ciudad de Villa María, Córdoba, en el año 2020*. [Tesis de grado. Universidad Nacional Villa María] Repositorio institucional. Obtenido de http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=2964
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual*. *Orientación y Sociedad*. 2000 2, 47-58.
- Dueñas, G. (2013) Patologización y medicalización en la educación. *Actualidad Psicológica* N° 416. *La Patologización de la Infancia*. Págs. 2-27. <https://www.actualidadpsicologica.com/numero/patologizacion-de-la-infancia-no-416-marzo-de-2013/>
- Fernández, A. (2000) *Poner en juego el saber*. Editorial Nueva Visión.
- Galli L. (2020). *El rol del psicopedagogo laboral en la inclusión de personas con discapacidad intelectual en General Pico, La Pampa*. [Tesis de grado. UFLO] Repositorio institucional. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/1f8cd58a-4d72-4aed-93db-ddb49fc0a217/content>
- González Cedeño, G. y Hernández Sánchez, B. (2020). *Estudiantes con discapacidad y la orientación vocacional en secundaria: una revisión sistemática con vosviewer*. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 239–248. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1839>
- Hernández Sampieri R. (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education.

- Lacan J. (2009). *Escritos 2. Por Jacques Lacan; rev. con la colaboración del autor y de Juan David Nasio; tr., Tomás Segovia, Armando Suárez. — 3ª ed. rev. y corr. — Ed. Siglo XXI.*
- Lopez Bonelli A. R. (2006) *La orientación vocacional como proceso.* Editorial El Ateneo.
- Maldonado Delgado J. J. (2020). *Orientación vocacional en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.* [Tesis de grado. Universidad Católica de Cuenca] Repositorio institucional.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2bd5b7b5-bb52-41ec-9dbd-107dc3954df5/content>
- Mannoni, M. (1989). *El niño retardado y su madre.* Editorial Paidós.
- Mazzi Converso M. (2020). *El rol del orientador vocacional en la construcción de proyecto de vida en sujetos en situación de vulnerabilidad social.* [Tesis de grado. Universidad de Blegrano] Repositorio institucional.
<https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/9325/Mazzi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Müller, M. (1994). *Descubrir el camino.* Editorial Bonum.
- Müller, M. (1997) *Psicopedagogía entre la clínica, la prevención y la transversalidad cultural.* Aprendizaje Hoy, XVII (37).
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.* Editorial Cinca.

- Pons Estel, M.E. y Dos Santos, M. I. [Primeros lazos. Psicopedagogía]. (19 de enero de 2022). Escuchar al otro. [Publicación de estado]. Facebook. [\(1\) Escuchar al otro... "La... - Primeros Lazos - Psicopedagogía | Facebook](#)
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Editorial Paidós.
- Robledo M. C. (2020). *El rol del Psicopedagogo en la Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad Intelectual*. [Tesis de grado. UFLO] Repositorio institucional. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/35abbd93-130f-41ec-b6e2-5f31f9be9ee4/content>
- Rocha, M. (2013). *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyecto de vida. El desarrollo de la autonomía*. Laborde Libros Editor.
- Rocha, M. (2023). *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyecto de vida. La construcción de la autonomía centrada en el deseo*. Homo Sapiens Ediciones.
- Romanach, J. y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Comunicación y discapacidades: actas do Foro Internacional*. Págs. 321-330
- Romañach J. y Lobato M. (2005). Diversidad funcional. *Comunicación y discapacidades: actas do Foro Internacional*. Págs. 321-330
- Rusler, V. (2020). *Estudio de espacios específicos sobre discapacidad en la Universidad de Buenos Aires en las últimas dos décadas: ser para dejar de ser*. [Tesis de Maestría. FLACSO] Repositorio institucional. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17053>

Schorn, M (1999). *Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente, reflexiones psicológicas y psicoanalíticas*. Editorial Lugar.

Vasilachis de Gialdino I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa

Anexo

Formulario consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Cs. Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi visión y experiencia. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre los procesos de orientación vocacional, vivenciados por sujetos con discapacidad. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Lo que conversemos durante la entrevista se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado. Asimismo, la grabación será conservada por cinco años, contados desde la realización y, luego, será borrada.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Cs. Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Modelo de entrevista**NOMBRE:****Fecha:**

1. ¿Puede proporcionar una breve descripción de su experiencia y antecedentes en el campo de la psicopedagogía y la orientación vocacional para personas con discapacidad?
2. ¿Cuáles son los prejuicios o estereotipos más frecuentes que se encuentran? ¿Cómo los aborda?
3. ¿Cuáles considera que son los desafíos más comunes que enfrenta al brindar orientación vocacional a dicha población?
4. ¿Qué logros ha presenciado como resultado de las intervenciones de orientación vocacional que ha realizado?
5. ¿Cuáles considera que son los aspectos claves que deben abordarse en esta área?
6. ¿Cómo involucra a la familia y al entorno cercano en el proceso de orientación vocacional? ¿Lo considera como parte del proceso?
7. ¿Cuál es el rol del orientador en dichas prácticas?
8. ¿Considera a la psicopedagogía como una disciplina oportuna para tratar la orientación vocacional en jóvenes con discapacidad?