

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

Título:

**Reconfigurando la Enseñanza: Orientación
Psicopedagógica en la Era Post-Pandemia para la Escuela
Primaria en CABA**

Estudiante: Cohen Perla Rut

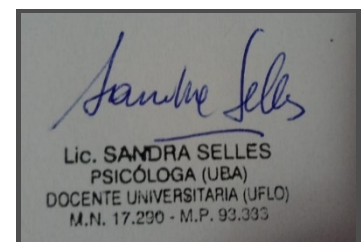
Legajo: 34238

Decano de la facultad: Julieta Marmo

Directora de la carrera: Mariana Damonte

Directora del TFI: Sandra Selles

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía



ÍNDICE

Resumen.....	2
1- Introducción.....	3
1.1- Delimitación del Objeto de Estudio.....	4
1.2- Planteamiento del Problema.....	4
1.3- Objetivos.....	5
<i>Objetivo General</i>	5
<i>Objetivos Específicos</i>	5
1.4- Supuesto Básico:.....	5
1.5- Fundamentación.....	6
2- Estado del Arte.....	7
3- Marco Teórico.....	12
3.1.1- Cambios Tecnológicos en la Educación.....	12
3.1.2- LA. escuela en tiempos de Pandemia.....	14
3.1.3- Innovación, Tecnología y Educación Post Pandemia.....	16
3.1.4- Las tecnologías en el Sistema Educativo.....	19
3.1.5- Creación de mentes críticas y responsables.....	23
3.1.6 Orientación Psicopedagógica.....	25
3.1.7 Adaptación activa de la realidad.....	27
4. Método.....	29
4.1.1- Diseño de estudio.....	29
4.1.2- Participantes – Muestra.....	29
4.1.3- Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
4.1.4- Procedimiento.....	30
4.1.5- Utilización del Consentimiento Informado.....	30
5- Resultados.....	31
6- Discusión.....	43
7- Conclusión.....	52
8- Aportes y contribuciones de la investigación.....	54
9- Limitaciones de la Investigación.....	55
10- Líneas de Investigación Futuras.....	56
11- Propuesta de Intervención.....	58
Referencias.....	60
Anexos.....	65
Anexo I: Consentimiento Informado.....	65
Anexo II: Entrevista.....	66
Anexo III: Matriz de Análisis.....	159

RESUMEN

La presente investigación aborda la resignificación de las estrategias pedagógicas en el contexto post-pandemia, con un enfoque en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y la intervención psicopedagógica. La pandemia de COVID-19 ha generado un cambio drástico en el panorama educativo, exponiendo la necesidad de adaptar y reevaluar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio cualitativo, diseñado como un estudio de caso exploratorio, busca comprender en profundidad las percepciones, experiencias y perspectivas de los docentes sobre estos cambios.

Se realizó un muestreo intencional con 31 docentes de escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, quienes participaron en entrevistas semiestructuradas para proporcionar datos detallados sobre sus experiencias y percepciones. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron encuestas y entrevistas, permitiendo una exploración profunda de las experiencias docentes en relación con los cambios pedagógicos post-pandemia y la implementación de la tecnología educativa.

La investigación destaca la necesidad de intervenciones psicopedagógicas para abordar las dificultades individuales y grupales de los estudiantes, mejorar el proceso educativo y promover el bienestar emocional. Se proponen estrategias como talleres, capacitaciones personalizadas, grupos de estudio y seguimiento de trayectorias para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados revelan que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías digitales y metodologías híbridas en la enseñanza, pero también ha resaltado la importancia de equilibrar la tecnología con la interacción social y el aprendizaje colaborativo. La evaluación del aprendizaje y el impacto emocional en los estudiantes son áreas críticas que requieren atención.

El estudio concluye que la resignificación de las estrategias pedagógicas y la implementación de apoyo psicopedagógico y emocional son fundamentales para mejorar la educación en el contexto post-pandemia. La investigación proporciona una comprensión integral de los desafíos y oportunidades emergentes en el ámbito educativo y destaca la necesidad de un enfoque equilibrado que combine tecnologías digitales con la promoción de la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

Palabras claves: Aprendizaje- Enseñanza- Cambios tecnológicos- Pandemia- Post- pandemia- Orientación Psicopedagógica- Adaptación activa de la realidad

1- INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo y transformador en todos los aspectos de la vida, especialmente en el ámbito educativo. El cierre de escuelas y la transición abrupta a la educación a distancia han revelado desafíos significativos y han subrayado la necesidad de adaptaciones profundas en las estrategias pedagógicas. La investigación se centra en la resignificación de las estrategias pedagógicas en la era post-pandemia, la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y el impacto emocional y social en los estudiantes.

El objetivo principal del estudio es explorar y proponer intervenciones psicopedagógicas que respondan a las necesidades emergentes de estudiantes y docentes en un contexto educativo marcado por la incertidumbre y la rápida digitalización. A través de encuestas estructuradas y semiestructuradas realizadas a docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se ha corroborado la necesidad de orientación psicopedagógica. Este apoyo se percibe como crucial para abordar las dificultades individuales y grupales de los estudiantes, mejorar el proceso educativo y promover el bienestar emocional. Las estrategias propuestas incluyen talleres, capacitaciones personalizadas, grupos de estudio y seguimiento de trayectorias.

La pandemia ha impulsado una rápida adopción de tecnologías digitales y metodologías híbridas en la enseñanza, destacando tanto su potencial como sus limitaciones. La implementación de herramientas digitales ha facilitado la continuidad educativa, pero también ha revelado desafíos en la creación de experiencias de aprendizaje colectivas y colaborativas. El estudio examina la necesidad de equilibrar la tecnología con la interacción social y el aprendizaje colaborativo para asegurar una educación integral y efectiva.

Además, la evaluación y seguimiento del aprendizaje durante la pandemia presentaron desafíos significativos debido a las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos y las diversas condiciones socioeconómicas de los estudiantes. La investigación aborda la complejidad de la evaluación en un entorno virtual, que subraya la importancia de la intervención de docentes capacitados y la necesidad de estrategias de evaluación personalizadas.

El impacto emocional y social de la pandemia en los estudiantes ha sido otro foco crucial del estudio presentado. Los niveles de ansiedad, estrés y desmotivación han aumentado, destacando la necesidad de integrar programas de apoyo emocional y psicológico en las escuelas. Los programas enunciados posteriormente son esenciales para proporcionar soporte a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades socioemocionales y resiliencia.

En conclusión, la investigación busca proporcionar una comprensión integral de los desafíos y oportunidades emergentes en el ámbito educativo post-pandemia. La resignificación de las estrategias pedagógicas y la implementación de apoyo psicopedagógico y emocional son fundamentales para mejorar la educación en este nuevo contexto. El estudio también destaca la

importancia de un enfoque equilibrado que combine tecnologías digitales con la promoción de la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

1.1- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación se centra en la necesidad de integrar una orientación psicopedagógica en respuesta a los cambios significativos observados en los procesos de enseñanza-aprendizaje experimentados por 31 docentes de la escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante la era post-pandemia. Entre ellos se contará con 13 maestros de escuela privada, ocho de escuela pública de modalidad especial incluida una directora (EEE) y 10 de escuela primaria (EP). Se abordarán las modificaciones en estos procesos desde la perspectiva de la autonomía que ofrecen los recursos informáticos, considerando los niveles de autorregulación basados en los tiempos y el rendimiento de cada alumno, bajo la supervisión de los docentes (Hena López et al., 2006).

El análisis se enfocará específicamente en la influencia de la intervención y acompañamiento psicopedagógico en este cambio paradigmático, tomando en cuenta la adaptación a la enseñanza virtual, el uso de dispositivos tecnológicos y la implementación de plataformas educativas. La investigación también explorará las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la autonomía y autorregulación de los estudiantes, así como las implicaciones de estos cambios en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y en la toma de decisiones en el ámbito escolar.

El estudio se llevará a cabo como un trabajo empírico de naturaleza cualitativa, mediante la aplicación de encuestas a docentes. Se empleará un enfoque de investigación empírico y cualitativo, con un énfasis en el estudio de caso. De esta manera, se recopilarán datos a través de encuestas para comprender en profundidad las percepciones, experiencias y perspectivas de los docentes en relación con la resignificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto post-pandemia Hernández Sampieri, (2014); Yin, (1994).

1.2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema se centra en comprender los cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje experimentados por los docentes de la escuela primaria en Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante la era post-pandemia. La emergencia de la pandemia de COVID-19 ha impulsado la necesidad de adaptación en el ámbito educativo, especialmente en la incorporación de tecnología y la intervención psicopedagógica. Ante tal contexto, surge la pregunta sobre cómo se han resignificado los procesos de aprendizaje en tiempos de post pandemia y cuáles son las implicaciones de este cambio paradigmático.

Henao López y sus colegas (2006) definen la intervención psicopedagógica como un conjunto de acciones dirigidas a resolver problemas específicos, prevenir la aparición de otros y adaptar las tareas de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. La definición integral implica la capacidad de identificar acciones adecuadas según los objetivos y contextos específicos de la intervención.

Por otro lado, Magro (2021) plantea la necesidad de una educación post pandemia que fomente la capacidad de los estudiantes para imaginar y avanzar hacia la construcción de un futuro equitativo y sostenible. Destaca la importancia del pensamiento crítico, la reflexión para la acción y la comprensión del otro como herramientas fundamentales para este propósito. Lafuente y Freire (2020, citados en Magro, 2021) sugieren que la escuela en la era post pandemia debería ser un espacio donde se promueva el aprendizaje de vivir con esperanza, con la esperanza entendida como una acción transformadora en el presente para construir un futuro deseable.

En tal contexto, en particular, la pregunta clave de investigación: ¿Cómo ha influido la orientación psicopedagógica en la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con los cambios tecnológicos durante la era post-pandemia?

1.3- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la necesidad de orientación psicopedagógica a los docentes de la de Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir los cambios en los procesos pedagógicos durante el periodo pos pandemia considerando el uso de la tecnología educativa.
2. Identificar experiencias y adaptaciones de docentes ante los cambios tecnológicos en la enseñanza-aprendizaje.
3. Examinar la resignificación de las estrategias pedagógicas, en especial lo referido a la orientación psicopedagógica.

1.4- SUPUESTO BÁSICO:

¿Es fundamental la orientación psicopedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos en esta era post- pandemia?

Se asume que la pandemia de COVID-19 ha desencadenado una serie de transformaciones profundas en el ámbito educativo, especialmente en la forma en que se concibe y se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos cambios han generado la necesidad

de replantearse las prácticas pedagógicas tradicionales y de explorar nuevas estrategias que permitan adaptarse a las demandas del contexto actual.

Se parte del supuesto de que la escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ha experimentado una reconfiguración en sus dinámicas de enseñanza-aprendizaje, caracterizada por una mayor integración de recursos tecnológicos, la implementación de enfoques más flexibles y una mayor atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Se asume que estos cambios han generado nuevas oportunidades para mejorar la calidad educativa y para promover un aprendizaje más significativo y contextualizado.

1.5- FUNDAMENTACIÓN

La pandemia de COVID-19 ha generado transformaciones profundas en el ámbito educativo, presenta desafíos los métodos tradicionales y plantea la necesidad de reconsiderar cómo los niños aprenden en este nuevo contexto. La crisis sanitaria ha obligado a replantear estrategias pedagógicas y a adaptarse a circunstancias excepcionales, lo que ha impactado directamente en los procesos de aprendizaje (UNESCO, 2020). La intervención psicopedagógica se ha vuelto crucial en este escenario, ya que los docentes necesitan herramientas y apoyo especializado para abordar los desafíos que enfrentan en la enseñanza post-pandemia.

La presente investigación se enfoca en docentes de escuela primaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la población especialmente afectada por los cambios en la educación durante la pandemia. La relevancia de este estudio radica en su potencial para proporcionar información valiosa que contribuya a la toma de decisiones en el ámbito escolar y a mejorar la calidad de la enseñanza. La adaptación adecuada a los cambios en la educación post-pandemia es crucial para garantizar el bienestar y el desarrollo académico de los estudiantes.

El enfoque psicopedagógico de la presente investigación se justifica por la necesidad de comprender y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva integral, que tenga en cuenta tanto los aspectos cognitivos como emocionales de los estudiantes. Tonucci (2020) destaca que la pandemia ha cambiado fundamentalmente la forma en que concebimos la educación, la cual requiere una adaptación significativa en las prácticas pedagógicas. Además, Hernández y Shanco (1993), (citados en Sarmiento Santana, 2007) señalan que la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los alumnos se basa en la asimilación de estructuras cognitivas previas, se destaca la importancia de entender cómo se producen estos procesos de aprendizaje en el contexto post-pandemia. Larrosa (2020) agrega que la reflexión generada por la pandemia nos lleva a cuestionar las formas tradicionales de enseñanza y a considerar nuevas formas de construir la igualdad escolar y mejorar las prácticas educativas.

2- ESTADO DEL ARTE

A lo largo de las últimas décadas, el ámbito educativo ha experimentado una serie de transformaciones significativas, impulsadas por avances tecnológicos, cambios socioculturales y eventos disruptivos como la pandemia de COVID-19. Estos cambios han generado la necesidad de replantear enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza y modelos de intervención psicopedagógica para adaptarse a un contexto en constante evolución. En este sentido, numerosos estudios han explorado el impacto de la tecnología en la educación, así como la eficacia de intervenciones psicopedagógicas en el contexto escolar post-pandemia. Este apartado de antecedentes tiene como objetivo examinar críticamente la literatura existente sobre estos temas, identificando tendencias, hallazgos clave y lagunas en la investigación que proporcionen un marco contextual para el presente estudio.

La siguiente investigación, llevada a cabo por Savigliano (2020), cuyo título es “Aprender en casa. El rol de los padres en la educación pos pandemia”. El cual tiene como objetivo exponer las posiciones encontradas respecto al uso de tecnología en el ámbito de la educación, para niños en los 3 primeros grados de primaria. Fue llevado a cabo en el Instituto Santa Ana, de la ciudad de Córdoba; a padres, alumnos y comunidad educativa perteneciente a dos pueblos del interior, Rufino (Santa Fé) y Villa Mercedes (San Luis). Como resultado se evidenció que, las herramientas, los recursos y aplicaciones, dependerán de los objetivos pedagógicos que se quieran lograr, del propio estilo, y del contexto y realidad de cada familia. Los sistemas educativos muestran desigualdades asociadas a la disponibilidad del material didáctico, al tiempo de enseñanza, y tecnología, y a las condiciones de infraestructura; y la pandemia expuso otras desigualdades que existen en los hogares.

Por otro lado, en la investigación realizada por Marchese (2020), la cual ha titulado “Intervención del Equipo de Orientación Escolar en los procesos de alfabetización con niños y niñas de primer ciclo de nivel primario de gestión Pública del partido de Merlo”, la autora se plantea como objetivo analizar las estrategias de intervención del equipo de orientación escolar en los procesos de alfabetización con los niños y las niñas de primer ciclo de una escuela primaria de gestión estatal ubicada en el partido de Merlo. Es una investigación con diseño cuantitativo, no experimental y de desarrollo transversal, en el cual también se ha efectuado análisis de datos descriptivos. En los instrumentos de recolección de datos, se han realizado encuestas con 34 ítems, la cual se aplicó a 38 profesionales, los cuales integran el equipo de Orientación Escolar. En los resultados se ha identificado, en primer lugar, los Equipos de Orientación Escolar (EOE) implementan estrategias de intervención dentro de los procesos de alfabetización; además se identificaron estrategias en el proceso de alfabetización en relación al contexto educativo; además, solo a veces se lleva a cabo las funciones de alfabetización que se asocian al contexto

familiar mediante el equipo de orientación escolar. Y, por último, se logró identificar que las funciones más implementadas son las vinculadas al contexto socioeconómico.

La elección de la investigación, acuerda con el objetivo del trabajo, dado que señalan la importancia de los Equipos de Orientación en cuanto a la implementación de estrategias y plantea la necesidad de estas entidades.

Spoliansky, (2020), realizó una investigación, titulada “Intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E.) en las trayectorias escolares de las infancias trans en el Nivel Primario en escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires”, la cual se ha planteado como objetivo: analizar las intervenciones de los E.O.E. en las escuelas públicas de Nivel Primario en Provincia de Buenos Aires para favorecer las trayectorias escolares de las infancias trans. Dicha investigación empírica tiene un diseño exploratorio-descriptivo, además de que, dentro del enfoque metodológico, es una investigación de tipo cualitativa, no experimental, y de tipo transversal, ya que la recolección de datos se ha realizado una sola vez, mediante entrevistas. La muestra se conformó por tres profesionales que forman parte de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) del nivel primario de escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires, y un profesional del equipo de Inspectores de enseñanza de la provincia de Buenos Aires. Entre los resultados, se ha reconocido la dificultad que se tiene para implementar los quipos (EOE), en las intervenciones preventivas, como: se consideran una construcción del Proyecto Integrado de Intervención (PII) al inicio del ciclo lectivo, así como la conformación del proyecto institucional de Educación Sexual Integral (ESI); en el cual aparecen los obstáculos al implementar el proyecto dentro de las escuelas, debido a las dificultades que tienen los adultos responsables de la educación, en apropiarse de los diseños previamente planificados.

En relación al presente trabajo se considera relevante el Diagnóstico Participativo, para tener en cuenta cuál es el punto de partida fijar los objetivos y llegar a una meta.

En la investigación llevada a cabo por Ávalos (2020), titulado “Desarrollo de competencias TIC en los directivos y docentes en la emergencia nacional COVID-19. Red 01- UGEL 06. Lima, 2020”. Y cuyo objetivo es describir situaciones de cómo aplicar en las actividades pedagógicas, la serie de recursos digitales que brinda las TIC y en el campo educativo aplicar con las competencias de la enseñanza aprendizaje y en cualquier tipo de escenario educativo o laboral. Es una investigación de tipo básica o fundamental de dominio teórico, con diseño fenomenológico y un enfoque cualitativo. Como instrumento de recolección de datos se ha utilizado encuestas en Google form. Los resultados demostraron que aún con la poca capacitación y preparación tanto personal docente y directivo en la Red 01 de la zona de Cieneguilla, (Perú) se ve el esfuerzo por aprender, ya que el conocimiento tecnológico es básico.

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior queda al descubierto dos factores que subyacen en las encuestas tanto el esfuerzo en este proceso de enseñanza aprendizaje como el

conocimiento tecnológico del cual hablan los docentes, que han incorporado de manera abrupta o bien paulatinamente, según los casos particulares.

En la investigación llevada a cabo por Ambuludí-Marín y Cabrera-Berrezueta (2021), titulado “TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una perspectiva docente”, en el cual se planteó como objetivo definir los objetivos de la capacitación, en función de la necesidad identificada previamente. Presenta un enfoque mixto, de tipo no experimental y transversal, utilizando como muestra a 14 docentes del colegio bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca de Santa Rosa, de la provincia de El Oro (Ecuador). Los hallazgos y los resultados incluyen procedimientos esenciales para recopilar tanto información cualitativa como cuantitativa, que son útiles para respaldar los desafíos enfrentados por los docentes y los aprendizajes resultantes del uso de la tecnología.

Es de suma importancia la investigación presentada, ya que señala los desafíos de los docentes, acorde a la encuesta realizada a los maestros, en la cual hacen referencia a cambios y adaptaciones a los nuevos modos de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo llevado a cabo por Amán Argoti (2022), titulado “Aplicaciones Tecnológicas y Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Tiempos de Covid-19”. Cuyo propósito consiste en analizar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). en los estudiantes en tiempo de COVID-19. Además de contar con un enfoque mixto de alcance correlacional y causal, y con una modalidad de campo y de corte longitudinal, se suma un diseño de tipo cuasi experimental; donde participaron 110 estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo de primero del Bachillerato General Unificado (BGU) divididos en dos grupos. En el primer grupo se utilizaron herramientas tecnológicas de Google sites, y en el segundo se continuó con las clases tradicionales. También se ha aplicado un test a ambos grupos, basado en la escala de Likert. Los resultados fueron satisfactorios en cuanto a las intervenciones de herramientas tecnológicas.

Para la presente investigación fue relevante conocer el trabajo de Argoti (2022), para arribar a conclusiones como los cambios tecnológicos modificaron los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el análisis de un documento elaborado por Haliw (2022), el mismo se titula “Influencia de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y en el abordaje docente”. Se plantearon los objetivos: explorar sobre las influencias en las variables que actúan como un factor influyente en la continuidad de los aprendizajes de los alumnos de sexto y séptimo grado de los distintos establecimientos educativos; y evaluar la influencia y el acompañamiento de los docentes y padres frente a la nueva metodología de enseñanza - aprendizaje. Es una investigación de tipo cuantitativa y correlacional, no experimental transaccional descriptivo, los destinatarios fueron los alumnos, padres y docentes con encuestas semi-estructuradas. Se llegó a la conclusión que el

99% de las muestras contaba con dispositivos para continuar el aprendizaje durante la pandemia, sin embargo, se evidencian diferencias en el aprendizaje durante la virtualidad. Los padres y docentes consideran negativo el aprendizaje en la virtualidad exclusivamente.

Los resultados arribados en la investigación anteriormente presentada, están en concordancia con las respuestas de los docentes encuestados. Además, en relación a la afirmación: “En la pandemia los chicos no aprendieron nada”

La investigación llevada a cabo por Manzo (2022), en la provincia de Buenos Aires, titulada “Un estudio sobre cómo, desde el rol del/de psicopedagogo/a, del Equipo de Orientación Escolar, se interviene en la implementación de la Educación Sexual Integral, con las familias de los estudiantes de educación primaria de la provincia de Buenos Aires”, se ha planteado como objetivo analizar la participación de las familias, en las propuestas de intervención del Equipo de Orientación Escolar desde el rol psicopedagógico para abordar la Educación Sexual Integral, en la educación primaria. Es una investigación cualitativa, de tipo exploratorio-descriptivo, donde las muestras son tres psicopedagogos que integran el equipo de orientación escolar del nivel primario de la localidad de Berazategui, Buenos Aires, además de tres familias de escuelas primarias de dichas escuelas. Para la recolección de datos, se usaron entrevistas en profundidad. El análisis de los datos revela que, aunque el conocimiento sobre la Educación Sexual Integral, es lábil, su implementación ha sido efectiva bajo la Ley 26.150, con las instituciones educativas adaptándola a sus contextos socioculturales. Las intervenciones de los psicopedagogos, realizadas dentro del marco normativo, han promovido aprendizajes y problematizado experiencias, creando espacios de confianza y transformando reuniones de padres en encuentros con familias. A pesar de la vergüenza y los temores iniciales, la participación familiar no se vio afectada negativamente, fortaleciendo los lazos comunitarios. Los resultados validan la hipótesis de que los psicopedagogos, desde los equipos de orientación escolar, están facilitando la apropiación de la Educación Sexual Integral, aunque se reconoce la necesidad de continuar construyendo este nuevo paradigma de derechos.

Es interesante la presentación del trabajo anteriormente presentado, al poner en evidencia factores como la vergüenza o resistencia para tratar ciertos temas, subyace la importancia de la orientación psicopedagógica, que es el objetivo del análisis presentado en el presente estudio.

El trabajo realizado por Martín Pelayo (2023), titulado “Análisis de los cambios en la práctica docente post-pandemia e incorporación de las tic en el aula de educación primaria”, el cual se ha planteado como objetivos generales, analizar los cambios posteriores a la pandemia en la práctica docente diaria en relación con el uso de las TIC en el aula de Educación Primaria; y comprobar la presencia y permanencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el curso escolar posterior a la pandemia. Es una investigación de diseño cualitativo no experimental, con un diseño no experimental y transversal; para la recolección de datos, se

realizaron encuestas online y anónimas, con 34 ítems a responder, y revisión bibliográfica. La población debe cumplir con la característica de ser docentes activos dentro de la etapa de educación primaria. En los resultados se señala un progreso positivo en la actitud emocional de los docentes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), al mismo tiempo que destacan la necesidad de una capacitación adicional para mejorar su integración. Los hallazgos también confirman que las TIC están cada vez más presentes en el aula y que han provocado diversos cambios en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que los sujetos de estudio son profesores activos que trabajan en el nivel de educación primaria.

La investigación anteriormente presentada da cuenta, que los sujetos encuestados son docentes en ejercicio de la profesión, acuerda con los encuestados en el análisis presentado en el siguiente estudio cualitativo y señala la importancia de la capacitación en esta área.

La siguiente investigación fue realizada por Rolon (2024), en el Partido de Merlo, la cual se titula “La labor del equipo de orientación escolar dentro de los centros de formación integral, en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo”, y se plantea como objetivo explorar acerca de las propuestas que desarrolla el equipo de orientación escolar en los adolescentes y jóvenes entre 14 a 21 años, que asisten a los centros de formación integral de la escuela ubicada en la Localidad de Pontevedra- Partido de Merlo, que favorecen su futura inclusión laboral. Esta investigación con método cualitativo, es de alcance exploratorio-descriptivo, con un corte transversal; para la cual se utilizaron entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. Las muestras fueron conformadas por cinco participantes que se encuentran dentro de la Institución del partido de Pontevedra. Los resultados obtenidos a través de la recolección de datos y el análisis de entrevistas revelan que los profesionales del establecimiento están en constante interrelación al elaborar propuestas, lo que fomenta un trabajo en red con aportes de cada uno. En cuanto a las intervenciones psicopedagógicas, se desarrollan talleres y actividades que permiten a los estudiantes adquirir herramientas útiles para su futuro campo laboral. Aunque las propuestas dirigidas a los adolescentes y jóvenes del centro de formación integral son beneficiosas, las entrevistadas señalan que, al finalizar los estudios, el porcentaje de jóvenes que logran insertarse en el ámbito laboral es muy bajo, debido principalmente a la falta de acompañamiento familiar.

3- MARCO TEÓRICO

3.1.1- CAMBIOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN

Para dar inicio a este marco teórico, se debe hacer mención que, la emergencia sanitaria provocada por la pandemia generó una crisis a nivel global que afectó diversos aspectos de la vida cotidiana, incluyendo el trabajo, la educación, las responsabilidades de cuidado, la interacción social y la movilidad. Muchas actividades laborales precarias se vieron suspendidas o continuaron operando con un alto grado de exposición, con excepción de aquellas consideradas esenciales. A pesar de que el Estado implementó políticas públicas de emergencia para mitigar los impactos del confinamiento, estas medidas no lograron resolver por completo todos los problemas surgidos o agravados por la pandemia (Heredia, citado en Duek y Moguillansky, 2023).

La situación acontecida y las medidas de aislamiento tuvieron un impacto significativo en diversas áreas de la vida cotidiana, alterando las formas de trabajo, estudio y organización familiar, así como todas las esferas de la vida social (Salvia, Poy y Plá, 2022, citado en Duek y Moguillansky, 2023). Específicamente, dos aspectos fundamentales de la reproducción social y la configuración de la vida diaria se vieron especialmente afectados: el mercado laboral y la provisión de cuidados. Si bien los efectos sociales de la crisis pandémica fueron globales, también mostraron disparidades significativas: el sector informal experimentó las mayores repercusiones, mientras que las mujeres y los niños fueron especialmente afectados por las consecuencias Duek y Moguillansky, (2023).

En el ámbito educativo, muchas de las medidas que los países de la región, como América Latina y El Caribe, adoptaron ante la crisis, se relacionan con la suspensión de las clases y todo tipo de actividades presenciales dentro de todos los niveles, lo que dio origen a tres campos de acción principales: la expansión de modalidades de aprendizaje a distancia, lo cual fue mediante la utilización de diversidad de formatos y plataformas (Google Classroom, Canva, etc); el soporte y movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes (CEPAL y UNESCO, 2020). Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020), a mediados de mayo de 2020 millones de estudiantes de todos los niveles, y en todo el mundo, dejaron de tener clases presenciales en la escuela.

Opertti (2021), manifiesta que la Comisión Internacional defiende las tecnologías gratuitas y de código abierto para profesores y estudiantes, lo cual trae consigo debates sobre las intersecciones entre educación, política y sociedad. Por lo que dentro de los debates se analiza el papel fundamental que desempeñan las tecnologías, ya sea en la igualdad o democratización de oportunidades, o en la profundización de las disparidades y brechas que existen. se advierte sobre

los riesgos de caer en el determinismo tecnológico o desestimar el potencial beneficioso de la tecnología en la mejora de la calidad de vida.

En cuanto al papel del Estado, Opertti (2021), explica que, la Comisión Internacional plantea la necesidad de que este se involucre en el desarrollo y distribución de recursos educativos abiertos y plataformas, reconociendo que lo proporcionado por empresas privadas debería convertirse en un asunto público.

En relación con los educadores, Opertti (2021), menciona que, la Comisión destaca la importancia de que utilicen la tecnología como recurso pedagógico centrado en políticas de licencia abierta y libre acceso: con el fin de facilitar el acceso a dispositivos, plataformas y recursos educativos para las familias. Además, Se amplían así las oportunidades, espacios y estrategias de aprendizaje.

Finalmente, Opertti (2021), explica que, la Comisión Internacional defiende la agencia y responsabilidad de los docentes en la selección, producción, uso y difusión de materiales educativos. Se opone a la limitación del desarrollo de propuestas educativas al uso exclusivo de los recursos disponibles, ya que esto podría restringir la libertad y creatividad de los educadores.

En síntesis, las conversaciones acerca de la tecnología y la educación a distancia plantean desafíos a los sistemas educativos, generando debates y toma de decisiones que pueden tener consecuencias duraderas en su capacidad y disposición para transformar la educación futura Opertti, (2021). En primer lugar, lo planteado, conllevaría a reconocer que la educación desempeña una función crucial al contribuir a la formación de una perspectiva social basada en la sostenibilidad, inclusión y bienestar, que debería diferenciarse cualitativamente de los marcos existentes. Reposicionar la educación como un agente de justicia social, universalismo, humanismo y cosmopolitismo es esencial para construir un futuro más equitativo y mejor.

Además, los sistemas educativos tienen la oportunidad evidente de concebir nuevas modalidades de enseñanza, aprendizaje y evaluación a partir de la premisa de políticas educativas donde la educación presencial y virtual coexisten para asegurar el derecho a la educación, el aprendizaje, el conocimiento y la conectividad, que faciliten el acceso a diversos entornos educativos complementarios. Los enfoques híbridos buscan lograr una sinergia efectiva entre las políticas familiares, sociales y educativas para asegurar un acceso equitativo a los entornos de educación a distancia, respaldados por una propuesta educativa sólida que integra de manera fluida el por qué, qué, cómo, dónde y cuándo de la enseñanza, aprendizaje y evaluación Opertti, (2021).

Asimismo, una comprensión profunda de los usos de la tecnología, que incluya sus premisas, condiciones y consecuencias, resulta fundamental para que la tecnología se convierta en un pilar de la educación holística, estimulando el pensamiento independiente de los estudiantes

y su capacidad para tomar decisiones informadas con el objetivo de asumir el control de sus vidas individuales y colectivas. Por último, considerar la tecnología en un sentido amplio como un conjunto de recursos curriculares, pedagógicos e instructivos, contribuye a la personalización de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, reconociendo que cada persona es un ser humano único, aunque todos aprendamos de manera más o menos similar Operti, (2021).

3.1.2- LA. ESCUELA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Según Fusca (2019, citado en Achával y Olivieri, 2021), las situaciones de aprendizaje deberían concebirse como procesos de escucha y de interacción dentro de un contexto de relación. La escuela tiene el potencial de convertirse en un entorno propicio para el desarrollo de oportunidades que fomenten la subjetividad, donde se promuevan el diálogo y la escucha a través de enfoques pedagógicos innovadores y creativos. Estos enfoques deben establecer vínculos que amplíen las capacidades de los estudiantes dentro de un contexto sociohistórico específico.

Desde la mirada de Achával y Olivieri (2021), se destaca el papel fundamental del psicopedagogo en enfrentar los desafíos de un sistema educativo rígido y poco adaptable. Tales profesionales buscan redefinir el propósito original de su disciplina, instando a las instituciones escolares a considerar las particularidades de cada situación y contexto.

Achával y Olivieri (2021), expresan que, la crisis sanitaria mundial provocada por la pandemia de COVID-19 ha revelado la incapacidad del Estado para regular sectores como la economía, la cultura y la educación. Manifiestan que esta situación ha legitimado tendencias flexibilizadoras que deterioran las políticas públicas en favor de políticas de austeridad focalizadas y compensatorias, justificadas por la crisis financiera derivada de la pandemia. Según De Sousa Santos (2020, citado en Achával y Olivieri, 2021) el Estado pierde capacidad de regulación y fomenta nuevas y antiguas formas de irracionalismo, cargadas de temor e incertidumbre, lo que plantea nuevos desafíos para las instituciones encargadas de la formación de la subjetividad, como la escuela y la familia. El autor también observa que, en el contexto de la pandemia, los gobiernos menos adheridos a las ideas neoliberales han sido los más efectivos en su respuesta al virus.

Si bien, como expresan Dussel y Trujillo Reyes (2018, citado en Birgin, 2023), la clase siempre ha sido un entorno socio-técnico, caracterizado por la interacción entre personas y diversos artefactos o tecnologías que organizan estas interacciones. Las tecnologías no son elementos externos que simplemente llegan a las escuelas, sino que las escuelas mismas son entornos socio-técnicos compuestos por artefactos como libros, láminas, cuadernos, mapas y escritorios, que materializan formas específicas de registrar y organizar el conocimiento y la memoria humana. Estos artefactos, incluso cuando son recientes, llevan consigo la historia

particular de la cultura, las organizaciones del conocimiento y las estrategias de poder presentes en el momento de su creación (Dussel y Trujillo Reyes, 2018, citado en Birgin, 2023).

Como consecuencia del aislamiento, los discursos influenciados por corrientes desescolarizadoras, que solían caricaturizar a la escuela como una institución obsoleta, aburrida, rígida, sin afecto y carente de creatividad, comenzaron a perder relevancia a medida que avanzaban las semanas de aislamiento. Asimismo, disminuyó la desvalorización de los conocimientos necesarios para la tarea de enseñar. Se hizo evidente que la labor docente requiere una formación específica y un espacio-tiempo adecuado para desarrollarse. Además, se constató que el uso fluido de dispositivos digitales, incluso cuando se cuenta con las condiciones materiales necesarias, no garantiza por sí mismo los conocimientos necesarios para abordar eficazmente los procesos de aprendizaje (Dussel y Trujillo Reyes, 2018, citado en Birgin, 2023).

En relación a las plataformas que se implementaron debido al aislamiento, UNESCO, 2020, citado en Martín Pelayo, 2023), mencionan que, en alrededor del 60% de los países, el Ministerio de Educación desarrolló plataformas propias para proporcionar contenidos educativos a profesores y estudiantes de educación primaria y secundaria. Además, se utilizaron plataformas comerciales como Microsoft Teams y Google Classroom, así como de código abierto como Moodle y Canva, para complementar estas plataformas nacionales y facilitar clases sincrónicas (UNESCO, 2020, citado en Martín Pelayo, 2023). Respecto al curso 2019/20, aproximadamente el 75% de los países consideraron los días de enseñanza no presenciales como oficiales, requiriendo que los docentes continuaran su labor desde casa y emplearan aplicaciones de mensajería para apoyar el aprendizaje a distancia y comunicarse con familias y alumnos. El 89% de estos países ofrecieron algún tipo de apoyo al profesorado, aunque en la mayoría de los casos se limitó a instrucciones o recomendaciones sobre cómo adaptar sus lecciones al formato no presencial (UNESCO, 2020, citado en Martín Pelayo, 2023).

Un detalle no menor es que, América Latina, incluyó a Argentina, experimentó uno de los cierres de escuelas más prolongados, atribuido a varios factores (Acevedo, citado en Duek y Moguillansky, 2023), por lo que, a nivel nacional, el Ministerio de Educación lanzó el programa "Seguimos educando", que ofrecía contenido educativo para todos los niveles a través de programas de televisión y radio nacionales, además de cuadernillos de actividades en formato impreso o descargables en PDF (Acevedo, citado en Duek y Moguillansky, 2023). Además, Educ.ar, el sitio web del Ministerio de Educación, proporcionaba recursos audiovisuales, interactivos y textuales actualizados semanalmente (Acevedo, 2020, citado en Duek y Moguillansky, 2023).

Sin embargo, Anderete Schwal (citado en Duek y Moguillansky, 2023) menciona que, los cuadernillos fueron recibidos de manera desigual en diferentes regiones del país, y se informó una baja utilización de este recurso durante el 2020. Por otro lado, Anderete Schwal (citado en Duek y

Moguillansky, 2023) evaluó el programa "Seguimos Educando" para la educación primaria y concluyó que las propuestas no lograron ser ampliamente adoptadas por las familias, y no cumplieron el objetivo de reemplazar parcial o totalmente las clases presenciales ni de mitigar las desigualdades exacerbadas por la falta de acceso a internet. Además, Álvarez et al. (citado en Duek y Moguillansky, 2023) argumentan que las herramientas digitales ofrecidas se centraban en una lógica individual y técnica, que no generaba experiencias colectivas de manera sostenida como lo hace la escuela. Otros factores identificados por Alderete Schwal (citado en Duek y Moguillansky, 2023) que afectaron la continuidad educativa durante la enseñanza a distancia incluyen el tiempo disponible de los adultos para ayudar a los niños, la disponibilidad de tecnología en los hogares, los recursos pedagógicos de los docentes y las capacidades de las escuelas (Alderete Schwal, 2020). Además de las iniciativas del Ministerio de Educación, las escuelas implementaron estrategias propias para la educación a distancia, que incluyeron clases sincrónicas, comunicación a través de WhatsApp, entrega de materiales impresos y creación de espacios virtuales (Duek y Moguillansky, 2023).

3.1.3- INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN POST PANDEMIA

La introducción generalizada de la tecnología e innovación ha generado transformaciones organizacionales a nivel global, impactando diversos sectores como el empresarial, económico, político y educativo. El propósito detrás de esta iniciativa es establecer sistemas que optimicen la productividad, gestionen datos de manera eficiente y generen respuestas de manera ágil (Camacho et al., 2020).

La introducción de la tecnología en la educación presenta un potencial significativo para mejorar el proceso de aprendizaje. Incorporar tecnología en la enseñanza facilita tanto la instrucción en grupos convencionales como la posibilidad de aprender a ritmo individual, así como experiencias más personalizadas. Además, el uso de la tecnología en entornos educativos ayuda a superar las limitaciones de capacidad para brindar apoyo fuera del horario escolar y aprovecha el compromiso de los estudiantes mientras desarrollan habilidades digitales. Durante la reciente pandemia, se implementaron una variedad de estrategias para la educación a distancia en diferentes países y regiones, que abarcaron desde plataformas de aprendizaje avanzadas hasta materiales impresos y el uso de redes sociales (Mateo-Berganza, citado en Abizanda et al, 2022).

En términos conceptuales, Carbonell (citado en Camacho et al., 2020) conceptualiza la innovación como un conjunto de intervenciones, decisiones y procesos con cierto grado de intencionalidad y sistematización. Se busca modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Se considera el ámbito educativo, el sistema educativo, aunque arraigado en la realidad intrínseca de cada nación, se ve también influido por la globalización y la tecnología a nivel mundial. Sabato (citado en Camacho et al., 2020), reconoce la

tecnología e innovación como elementos esenciales que afectan a los sistemas económicos, educativos, culturales y políticos,

En continuación con esta línea de pensamiento, Montes de Oca et al. (citado en Camacho et al., 2020), plantea que la configuración de redes socio productivas fortalece los procesos de integración e investigación. Destaca la importancia de aspectos como la cooperación, el desarrollo de capacidades sociales y proyectos productivos en la promoción de los planes de desarrollo sostenible propuesto a nivel mundial por la UNESCO.

En relación a lo mencionado, se busca recuperar, en el contexto de la pandemia por COVID-19, el concepto de solucionismo tecnológico e internet-centrismo definido por Morozov (citado en Birgin, 2023), en el cual se expresa que el solucionismo tecnológico se refiere a una ideología que promueve soluciones tecnológicas como respuestas simplificadas y definitivas a problemas educativos, sin considerar su complejidad ni sus efectos reales. Esta perspectiva, alimentada por la creencia en un cambio radical impulsado por Internet, conduce al internet-centrismo, que ignora otras tecnologías y su evolución histórica. Esta visión totalizadora limita el debate sobre las tecnologías digitales y su verdadero impacto en la sociedad (Morozov, citado en Birgin, 2023).

De Giusti (citado en Martín Pelayo, 2023), expresa que la transformación educativa experimentada en el año 2020 se percibe como un acontecimiento de gran trascendencia. Se reflexiona sobre los efectos de la integración de la tecnología en el ámbito educativo y se proyecta hacia el futuro, en el cual detaca, varios aspectos positivos. En primer lugar, la pandemia ha provocado un cambio disruptivo en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, impulsando la necesaria y obligatoria incorporación de tecnología. En segundo lugar, se prevé que los procesos educativos se vuelvan más digitales. Además, se observa que el aprendizaje en línea presenta ventajas para los estudiantes, siempre y cuando cuenten con la tecnología adecuada y docentes capacitados en su uso, lo que promoverá la consolidación de este cambio. Por último, se destaca un notable avance en la innovación aplicada a la educación, el cual debería fortalecerse y ampliarse mediante la adopción de un modelo de bimodalidad adaptativa, el cual tome en consideración el tipo de curso, la cantidad de estudiantes y la disponibilidad de tecnología (De Giusti, citado en Martín Pelayo, 2023)

Torres y Cobo (2017), explican que, la tecnología educativa debe poder garantizar la configuración de las experiencias de aprendizaje, basados en los principios de globalización, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; para lo cual se van a derivar acciones propias del aprendizaje por descubrimiento, experimental, problemas y proyectos. Además de utilizar recursos tecnológicos, se debe manejar aquellos factores que se encuentran dentro del sistema educativo, como métodos, técnicas, estrategias, innovaciones, que logran consolidar el aprendizaje.

La misión del Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación de América Latina (2021), consiste en contribuir al establecimiento de un ecosistema de innovación educativa. Su enfoque se centra en la eficaz colaboración entre actores de los sectores público y privado para expandir el uso de nuevas tecnologías en el ámbito educativo. Desde su inicio, el grupo ha identificado tres áreas clave donde el uso efectivo de la tecnología puede generar una transformación significativa en la educación: la mejora de las experiencias de aprendizaje, la eficacia en la enseñanza y una gestión más eficiente. Con la irrupción de la pandemia, estos tres ejes temáticos han adquirido una nueva relevancia y han adoptado significados adicionales. La gradual reapertura de las escuelas subrayará la intensificación de las desigualdades preexistentes en los sistemas educativos regionales, agravados durante el último año. Asimismo, resalta la imperiosa necesidad de realizar inversiones destinadas a mejorar la calidad educativa mediante una adecuada incorporación y aplicación de las tecnologías (Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación, 2021).

Según el Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación (2021), asegurar la conectividad es un requisito fundamental para la implementación a gran escala de la tecnología educativa. Transformar la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes se vuelve difícil sin garantizar la conectividad en las escuelas y los hogares, independientemente de su ubicación geográfica o las características de los alumnos y sus comunidades. La falta de conectividad adecuada reduce significativamente la productividad de las inversiones en dispositivos y aplicaciones, limitando naturalmente el acceso a los recursos educativos en línea.

La pandemia aceleró la implementación de nuevas medidas para facilitar el acceso a la infraestructura existente y estimuló inversiones inmediatas en conectividad. Aunque los esfuerzos conjuntos de los estados y las empresas de telecomunicaciones han sido valiosos, la escalabilidad y sostenibilidad de estas acciones enfrentan varios desafíos. La falta de datos actualizados es una dificultad operativa significativa para evaluar la brecha de acceso en los hogares y desarrollar iniciativas concretas, como la distribución de dispositivos o acuerdos telefónicos para planes de datos a bajo costo en áreas específicas (Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación, 2021).

Ahora bien, como lo mencionan en el Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación (2021), la transformación tecnológica de los sistemas educativos depende en gran medida del apoyo y la participación activa de los docentes. La pandemia ha subrayado el papel fundamental de los docentes en la implementación efectiva de nuevas iniciativas tecnológicas, resalta la necesidad de capacitación, especialmente en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La introducción de la tecnología en entornos educativos, ya sea presencial o virtual, no generará mejoras significativas en el aprendizaje si no es accesible y útil para los docentes o si carecen de las competencias necesarias para utilizarla de manera efectiva en su práctica.

Para mejorar la usabilidad y relevancia de las herramientas tecnológicas, es esencial una estrecha colaboración entre los diversos actores del ecosistema educativo, especialmente los docentes y directivos. El enunciado anterior, facilita el diseño de herramientas más ajustadas a las necesidades prácticas de los docentes, mediante un proceso de retroalimentación en el diseño, creación y curación de contenido (Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación, 2021).

Durante la pandemia, se desarrollaron plataformas tecnológicas sofisticadas que, a pesar de su complejidad, no se utilizaron ampliamente. En cambio, las plataformas y redes sociales ganaron relevancia en el ámbito educativo debido a su alto nivel de usabilidad y familiaridad entre los docentes (Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación, 2021).

3.1.4- LAS TECNOLOGÍAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La pandemia alteró significativamente el sistema educativo al forzar la transición de la educación presencial a un entorno virtual. EDUCREAR (2021) destaca que una educación post pandemia implica la integración de modalidades presenciales y virtuales. Fernanda Montes de Oca (citado en EDUCREAR, 2021), Gerente de Ecosistemas Educativos Hispanoamericana de Google, señala que las herramientas digitales jugaron un papel crucial al permitir compartir materiales de estudio, llevar a cabo clases virtuales y mantener la comunicación con estudiantes y sus familias, lo que resultó en una mayor masificación de la educación digital.

La doctora en educación Gvirtz (citado en Parada 2024), argumentó en contra de la dicotomía entre los libros impresos y digitales, sugiriendo que deberíamos abandonar la noción de o, como en libro impreso o libro digital. En su lugar, enfatizó la importancia de la conjunción en defensa de la convivencia de ambos formatos; ya que esta coexistencia es especialmente relevante en la educación primaria, donde, según investigaciones internacionales, los niños se benefician más del libro impreso, una tendencia que cambia en la secundaria, donde se vuelve necesaria la integración de ambos formatos.

Gvirtz (citado en Parada 2024), explicó que los libros impresos establecen una secuencia de aprendizaje, mientras que los digitales ofrecen la posibilidad de saltarse pasos, lo que requiere que el usuario comprenda y gestione dicha secuencia. Consideró que este equilibrio es esencial para una alfabetización efectiva que abarca desde la alfabetización temprana hasta la académica. Por último, destacó la importancia de una estrategia educativa integral que incluya la selección de métodos de enseñanza y la presencia necesaria de libros. Según Gvirtz (citado en Parada 2024), cada docente debería tener la libertad de elegir el método adecuado, siempre y cuando se garantice el acceso a los libros, lo cual es fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

La autora Müller (1993), especifica que es de vital importancia que la educación demanda que se integre la modernidad científica y se vaya actualizando de acuerdo a las necesidades de formación, y también el poder ofrecer enseñanzas meta profesionales, y una cultura que sobrepase a lo tecnológico. La autora expresa que, la tarea educativa no se limita a una función o profesión, sino que implica una vocación inherente a la transmisión del conocimiento. La vocación requiere especialización, pero también implica un arte que demanda motivación, deseo, placer y amor por enseñar, así como amor por el saber y por los estudiantes. En relación a la disposición puede inspirar a otros a seguir carreras profesionales y docentes, con la implicación de una entrega desinteresada del conocimiento y el cultivo del amor por aprender. Más que una búsqueda de ganancias y eficacia, se trata de una economía de la generosidad que toca la esencia del ser humano. Cierta entrega puede generar en los estudiantes un amor por el aprendizaje y por los objetos de conocimiento (Müller, 1993).

La exploración psicopedagógica de las condiciones de vida en la escuela contemporánea requiere un análisis crítico, especialmente en un entorno sociopolítico donde la comunidad educativa se encuentra influenciada por las agendas gubernamentales y las dinámicas del mercado. En tal sentido, es fundamental examinar las bases para la inclusión socioeducativa a la luz de los desafíos impuestos por la globalización (Achával y Olivieri, 2021). El pensamiento crítico, originado y cultivado en el entorno educativo, se ha convertido en un producto de consumo común, sujeto a las dinámicas inherentes a su producción, distribución y consumo. La idea que señala Ibarra García (Alarcón Jiménez, citado en Achával y Olivieri, 2021), refleja cómo los efectos de la globalización y las políticas neoliberales han limitado la capacidad de reflexión alternativa, que promueva una visión unidimensional de la realidad, como lo describe Boron (citado en Achával y Olivieri, 2021).

La pedagogía muestra características de científicidad posmoderna, alejándose del rigorismo positivista. Existen sistemas de intrincada complejidad que incluyen la imprevisibilidad como componente integral. Así, el funcionamiento psíquico del ser humano, sus aprendizajes y conocimientos. Además, el entramado de las relaciones entre individuo, sociedad y cultura, son ámbitos donde emergen los múltiples sentidos de la educación, el aprendizaje y el conocimiento (Müller, 1993).

Ahora bien, Google Classroom tuvo un impacto sustancial en la educación en Argentina durante 2020 y a nivel mundial, dónde se utiliza por más de 150 millones de estudiantes, educadores y líderes escolares. Montes de Oca (citado en EDUCREAR, 2021) destaca la importancia del trabajo docente durante el periodo de aislamiento, que enfatice la necesidad de hacer las clases más interactivas para mantener el compromiso y la motivación de los estudiantes.

A pesar de los avances digitales, persisten desafíos, especialmente en el acceso a la conectividad. Según el Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM, citado en EDUCREAR,

2021), alrededor del 38% de los hogares en Argentina carece de acceso a Internet. La falta de dispositivos adecuados también ha llevado a que aproximadamente 1 millón de alumnos tuvieran un contacto escaso o nulo con la escuela, según la Encuesta de Continuidad Pedagógica.

Montes de Oca (citado en EDUCREAR, 2021) subraya la necesidad de abordar estos desafíos de manera urgente y multisectorial. Más allá de las dificultades, ella enfatiza que la tecnología ha proporcionado oportunidades significativas para los estudiantes al permitirles estudiar de manera más flexible y colaborativa, desarrollar nuevas habilidades y adaptarse a un entorno cambiante.

La autora Müller (1993), remarca que, como profesionales de la psicopedagogía, los conocimientos disciplinares disociados resultan ser insuficientes ante aquellas problemáticas transversales, mundializadas y polidimensionales. Entonces se plantea la urgencia de hacer visibles aquellas problemáticas y sus abordajes interdisciplinarios y transdisciplinarios; así como las complejidades, lo inesperado y la diversidad que se da incesantemente. Al tener estos conocimientos articulados, se ejerce la reconstrucción y producción, se aplica también la inclusión, junto con la capacidad de diferenciación y el análisis, se sitúan aquellos conocimientos dentro de un contexto en su transversalidad. Se adquiere un conocimiento que logra admitir esta complejidad en la diversidad, incertidumbre, novedad, seguridad de los fenómenos y las problemáticas (Müller, 1993).

La incorporación exitosa de la tecnología en la educación, según Montes de Oca (citado en EDUCREAR, 2021), implica combinar la enseñanza tradicional con las herramientas digitales sin comenzar desde cero, sino con el provecho que brinda la base educativa existente. Reconoce que este proceso no es fácil y requiere una transformación cultural, así como la superación de desafíos relacionados con la infraestructura, los recursos y la capacitación. En el ambiente analizado, Google for Education busca colaborar estrechamente con socios e instituciones para proporcionar soluciones y herramientas que faciliten la adaptación y personalización de los sistemas educativos.

Por otro lado, EDUCREAR (2021), menciona que, en tiempos recientes, Google ha centrado sus esfuerzos en la implementación de nuevas funciones integradas que ofrecen a educadores y estudiantes la capacidad de personalizar herramientas y construir entornos educativos que favorezcan tanto el aprendizaje individual como grupal de manera óptima. Se han desarrollado aplicaciones destacadas, como el lector de pantallas de Classroom, Google Meet, Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones. Además, se ha incorporado la posibilidad de insertar videos con instrucciones audiovisuales, incluso en lenguaje de señas, dentro de Classroom. Estas mejoras se complementan con atajos de teclado, integración con Google Workspace para facilitar el trabajo colaborativo, y diversas funciones adicionales.

En tal escenario, las Chromebooks se destacan por su capacidad de adaptarse a las necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje de cada individuo. Una vez que se ha guardado el perfil personalizado, la configuración de accesibilidad se aplica automáticamente al iniciar sesión desde cualquier dispositivo Chrome. Estas innovaciones apuntan a proporcionar una experiencia educativa más flexible e inclusiva, aprovechando la tecnología para satisfacer las demandas diversas de educadores y estudiantes en el entorno digital actual (EDUCREAR, 2021).

Por otro lado, Müller (1993), expresa que el debate sobre la elaboración de currículos innovadores, que fomenten la interdisciplina, se acompaña del análisis de las dimensiones de valor presentes en las disciplinas e interdisciplinas, así como de los aspectos políticos, éticos, culturales y sociales implícitos en ellas. No obstante, la intención educativa o profesional aún tiende a priorizar currículos que no incorporan de manera sólida la transversalidad, la diversidad y la interdisciplinariedad. Muchos conocimientos y procesos de aprendizaje son excluidos o ignorados en los discursos académicos tradicionales, y los profesionales tienden a no reconocer su legitimidad, existencia o relevancia.

La autora Müller (1993), explica también que, todo conocimiento conlleva el riesgo de cometer errores, ya que es una construcción y reconstrucción que siempre enfrenta la amenaza del subjetivismo y limitaciones epistemológicas. Además, está sujeto a un proceso interpretativo basado en otros conocimientos y saberes. El acto de pensar, conocer y saber es dialógico, sometido a diversas restricciones que obligan a cuestionar constantemente nuestras certezas. El pensamiento es conflictivo, constructivo y, al mismo tiempo, deconstructivo. Es una actividad que puede ser placentera y dolorosa, dulce, amarga y sabrosa, encontrándose en ella todos los matices y la raíz de nuestras verdades. Aunque el pensamiento pueda considerarse poderoso y aspirar a la omnipotencia, está limitado por la humildad de reconocer nuestra fragilidad y limitaciones.

Finalmente, la reestructuración de los sistemas educativos y la promoción de servicios psicopedagógicos en todos los niveles tienen como principal objetivo mejorar la calidad del sistema educativo, incluyendo la psicopedagogía institucional y preventiva, así como la orientación educativa. Además, se busca acompañar a los estudiantes hacia elecciones educativas y ocupacionales más saludables, ofreciendo orientación y reorientación vocacional, ocupacional y profesional-laboral (Müller, 1993).

Se reconoce que tanto los educadores como los orientadores educativos necesitan una formación básica en los aportes de disciplinas como la psicología, la psicopedagogía y la pedagogía, con especialización en ciencias de la educación con enfoque psicopedagógico. La formación, gradualmente, requerirá un nivel universitario, y para aquellos ya graduados, una actualización continua mediante cursos de posgrado (Müller, 1993).

Los profesionales en psicopedagogía se dedican a promover la autonomía y el pensamiento crítico como parte de las políticas de cuidado público (Esquivel, 2011), contribuyen así a ampliar las oportunidades de comprensión en un contexto donde las necesidades percibidas por los ciudadanos tienen prioridad sobre los intereses económicos y financieros (Fraser, 1991, y Laino, 2012, citado en Achával y Olivieri, 2021).

Achával y Olivieri (2021), explican que la intervención psicopedagógica, al desentrañar las dinámicas de poder en el ámbito escolar, debe enfocarse en el aspecto político y social del currículo y las prácticas educativas, con la intención de comprenderlas plenamente y con conciencia de la historicidad del momento. Es crucial intervenir en las concepciones e ideologías que moldean nuestra percepción de la realidad, especialmente en un contexto pandémico donde la ideología capitalista dominante se ve reforzada. Abordar las estructuras escolares implica exponer los mecanismos contradictorios presentes en los discursos y prácticas para reconocer las trayectorias individuales y las necesidades específicas. Esta intención misma se presenta como un desafío al currículo escolar actual, arraigado en modelos pedagógicos neoliberales, convirtiendo la intervención psicopedagógica en un acto político por sí misma.

El propósito de la intervención psicopedagógica es facilitar a los individuos la reconstrucción de sus identidades al incorporar las diferencias en los métodos de enseñanza y aprendizaje, actuando desde la construcción de la historia personal y la vida diaria del sujeto. En este proceso, se busca fortalecer su capacidad crítica y reflexiva (Achával y Olivieri, 2021).

Finalmente, Abizanda et al (2022), expresa que el uso de tecnologías educativas no garantiza automáticamente un mejor aprendizaje para los estudiantes. Para maximizar los beneficios que estas tecnologías pueden ofrecer, es necesario implementar políticas específicas en educación. En primer lugar, es fundamental garantizar un acceso equitativo a recursos de alta calidad y a la conectividad para evitar ampliar las brechas entre diferentes grupos socioeconómicos. En segundo lugar, Abizanda et al (2022), plantea que los contenidos educativos deben adaptarse para ser efectivos en entornos virtuales de aprendizaje, formando parte de una estrategia de enseñanza en línea o híbrida bien planificada que incluya la supervisión del progreso de los estudiantes y la interacción con los profesores para brindar apoyo cuando sea necesario. Por último, las prácticas pedagógicas deben aprovechar las oportunidades que ofrecen las tecnologías educativas tanto dentro como fuera del aula. Simplemente equipar el aula con tecnología educativa sin ajustar las prácticas pedagógicas no mejorará el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

3.1.5- CREACIÓN DE MENTES CRÍTICAS Y RESPONSABLES

La educación virtual, según Díaz Castro (2012), tiene como objetivo fundamental fomentar el desarrollo de mentes críticas. El tipo de mente crítica, se caracteriza por cuestionar la información, analizarla con lógica, buscar significados más allá de lo evidente y sintetizar diversas

perspectivas. La capacidad de leer entre líneas y generar juicios a partir de múltiples realidades define a una mente crítica. Molka, (citado en Díaz Castro, 2012), sostiene que el rol del docente en la educación virtual no consiste simplemente en impartir conceptos, sino en cultivar la conciencia de los estudiantes. La participación activa de los estudiantes en discusiones y conversaciones sin la intervención constante del profesor es crucial para desarrollar juicios autónomos.

Benítez (citado en Díaz Castro, 2012) destaca que los medios, como herramientas, no garantizan la emancipación y el bienestar humanos por sí mismos. La verdadera emancipación requiere la plena participación de la racionalidad humana, que implica pensamiento crítico, juicio ético y sensibilidad existencial (Benítez, citado en Díaz Castro, 2012).

Müller (1993), expresa que la enseñanza aún persiste en su tendencia de simplificar lo complejo, omitiendo las contradicciones y la desestructuración del pensamiento. Frecuentemente, el conocimiento disciplinar se presenta de manera aislada, sin explorar su complejidad ni establecer conexiones entre los procesos. Las interrelaciones entre distintos campos del conocimiento y su relación con el saber cómo una verdad subjetiva y deseada son pasadas por alto.

El aprendizaje, desde la perspectiva de la psicopedagogía, se considera un objeto de estudio dinámico y en constante evolución. El siglo actual, marcado por avances científicos y tecnológicos sin precedentes, el aprendizaje se desarrolla en un contexto de rápidos cambios históricos, socioculturales, laborales y económicos. Los mismos generan nuevos imaginarios sociales, áreas de convergencia y múltiples formas de crecimiento, así como desafortunadas exclusiones, disciplinas interdisciplinarias y transdisciplinarias. El escenario plantea nuevas interrogantes y demandas para la formación, la intervención preventiva y clínica de los profesionales, así como para las problemáticas relacionadas con la producción teórica (Müller, 1993).

Al hablar de docentes, Fernández (citado en Müller 2013), expresa que el rol del docente implica la capacidad de silenciar sus propias palabras para transmitir conocimientos. El docente ofrece señales y muestra un mensaje que va más allá de él mismo, presentando contenidos que se convierten en enseñanza y que los estudiantes asimilan para poder expresar sus propios aprendizajes significativos. Un docente es quien educa y se responsabiliza de una transmisión que lleva consigo la vida cultural y contribuye a la formación de la subjetividad del estudiante.

Los contenidos curriculares, organizados en áreas y asignaturas, rara vez son objeto de reflexión o discusión entre los diversos actores educativos, incluyendo instituciones formativas, asociaciones profesionales, docentes, investigadores y organizaciones laborales (Müller, 1993).

Díaz Castro (2012) subraya que la formación de mentes críticas no ocurre automáticamente con la introducción de nuevas tecnologías, como Internet. La mera exposición a estas herramientas no garantiza la creación de conocimiento; es necesario enseñar a razonar sobre ellas para evitar la desinformación, entendida como la acumulación desordenada de datos sin la capacidad de utilizarlos para generar saberes significativos (Díaz Castro, 2012).

Benítez (citado en Díaz Castro, 2012) destaca que las mentes críticas no generan desinformación; por el contrario, son responsables de producir conocimiento. La educación virtual, en contraste con la tradicional, busca formar individuos capaces de construir conocimientos y cultura, fomentando aprendizajes significativos. En la educación virtual, los estudiantes no son simples receptores de información, sino participantes activos que generan juicios y solucionan problemas, marcando así una diferencia sustancial con la escuela tradicional (Díaz Castro, 2012).

Según Benítez (citado en Díaz Castro, 2012), en la sociedad cibernética, la verdadera virtud es no sólo poseer conocimiento, sino también saber hacer, saber ser y saber-se. Alcanzar esta capacidad significa ser parte integral de la sociedad cibernética y representa el punto culminante de esta nueva era: ser una mente crítica, pensante, razonante, creadora y creativa (Benítez, citado en Díaz Castro, 2012).

Las intervenciones preventivas en el ámbito educativo y psicopedagógico comprenden una amplia gama de actividades, que incluyen talleres y grupos dirigidos a docentes y padres, preparación para las transiciones entre etapas educativas, seguimiento personalizado y grupal del proceso de aprendizaje, orientación educativa y vocacional-ocupacional, psicopedagogía del trabajo y la identidad ocupacional de estudiantes y docentes, así como orientación para tutorías docentes (Müller, 1993).

3.1.6 ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La autora Müller (1993), expresa que, la orientación educativa implica la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, incluidos docentes, pedagogos, psicopedagogos y comunicadores sociales, así como cualquier persona que intervenga de manera directa o indirecta en las situaciones de aprendizaje, ya sean formales o informales. Su objetivo es fomentar aprendizajes más saludables y efectivos, dentro de un entorno de relaciones familiares y escolares más armoniosas.

Ahora bien, Rossin y Serrano (2016), plantean que, considerando el papel del psicopedagogo en la institución educativa, se puede afirmar que este profesional debe realizar acciones que faciliten la detección de perturbaciones y anomalías en el proceso de aprendizaje. Además, debe asesorar a directivos, docentes y familias sobre la caracterización de dicho proceso para promover condiciones óptimas de aprendizaje. También es esencial que se oriente en cuanto a las adecuaciones metodológicas que correspondan a las características bio-psico-socio-

culturales de individuos y grupos, y participe en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa para favorecer procesos de integración y cambio. Finalmente, el psicopedagogo debe llevar a cabo procesos de orientación educacional, vocacional y ocupacional, tanto de manera individual como grupal (Resolución N° 2473/89 del Ministerio de Educación y Justicia de La Nación, citado en Rossin y Serrano, 2016).

Rossin y Serrano (2016), agregan que, la orientación desempeña un papel central en la intervención psicopedagógica, constituyendo un recurso fundamental que se ofrece tanto a las instituciones educativas en su conjunto como a sus diversos subsistemas. Su objetivo es prevenir posibles disfunciones o dificultades, compensar o corregir aquellas que ya se hayan manifestado, y potenciar y enriquecer el desarrollo tanto de los individuos como de los sistemas que conforman la institución educativa, así como su organización y funcionamiento. A lo cual Solé (1998, citado en Rossin y Serrano, 2016), agrega que, la intervención psicopedagógica es un recurso especializado que apoya tanto la orientación como la acción educativa en su totalidad. La intervención se enfoca en cómo las personas aprenden y se desarrollan, cómo enfrentan las dificultades y problemas que surgen durante el proceso de aprendizaje. Además, incluye acciones destinadas a superar estos obstáculos y actividades diseñadas para mejorar el aprendizaje. Por lo tanto, el trabajo psicopedagógico está estrechamente relacionado con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de los procesos educativos.

Müller (2013) reflexiona sobre los procesos de aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica, identificando varios elementos constituyentes, como el sujeto del aprendizaje, la problemática asociada y los enfoques clínicos y preventivos. Además, aborda la ambigüedad inherente al término psicopedagogía, que fusiona dos disciplinas: la Psicología y la Pedagogía. La primera se centra en el estudio del sujeto humano y sus interacciones socioculturales, mientras que la segunda se refiere a guiar a los niños hacia un mundo sociocultural, con promoción del pensamiento y el aprendizaje, reconstruyendo transmisiones educativas y considerando métodos y sistemas educativos. Aunque inicialmente se pensó en niños, el campo de la psicopedagogía se ha extendido para incluir a cualquier individuo que aprenda, así como a su entorno familiar y escolar. Las/os psicopedagogas/os desempeñan roles diversos, como asesorar sobre procesos de enseñanza-aprendizaje, implementar estrategias de diagnóstico y tratamiento, participar en grupos interdisciplinarios y llevar a cabo investigaciones sobre estos procesos en diferentes contextos y edades. Su actividad es de gran relevancia para comprender mejor los desafíos educativos actuales.

La psicopedagogía, como disciplina, se adentra en su quehacer histórico, examinando y desmontando las suposiciones acerca del conocimiento, la construcción de significado, la interpretación y producción del conocimiento, su transmisión educativa, el imaginario social y personal, así como el papel del deseo y los afectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También aborda temas socioculturales, económicos, subjetivos e intersubjetivos que se entrelazan

en los llamados "problemas del aprendizaje", tanto formales como informales. Desde su origen, la psicopedagogía es intrínsecamente interdisciplinaria. Inicialmente concebida como una tecnología para facilitar el aprendizaje efectivo, gradualmente se ha convertido en una reflexión teórica en constante diálogo interdisciplinario, que busca una metodología de trabajo respetuosa con la inagotable diversidad, lo inédito, lo móvil, lo inesperado y lo incierto (Müller, 1993).

La autora también realiza un aporte al mencionar que, los desafíos cotidianos y laborales requieren desarrollar habilidades de pensamiento creativo más allá de la aplicación sistemática, integrando constantemente la teoría con las experiencias prácticas. Por lo tanto, se destaca la importancia crucial de invertir en educación y formación de alto nivel, donde las universidades, los colegios profesionales y otras instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la capacitación postgraduada. Este tipo de formación es esencial para abordar las nuevas exigencias que enfrentan los educadores y otros profesionales en áreas como la educación, la salud y la gestión organizacional (Müller, 1993).

3.1.7 ADAPTACIÓN ACTIVA DE LA REALIDAD

El concepto de adaptación activa, según Moya (2017), es dialéctico porque implica que mientras el sujeto se transforma, también modifica su entorno y, al modificarlo, se transforma a sí mismo. Esto crea una espiral constante en la que un paciente en tratamiento, al mejorar, influye en todo su círculo familiar, alterando las estructuras dentro de ese entorno y promoviendo una desalienación progresiva tanto interna como externa.

La cuestión central sobre la adaptación activa a la realidad para Kazi (2007) es el aprendizaje; en la Psicología Social de la Praxis, "cuestión" se refiere al fenómeno humano que nos impulsa a cuestionar y reflexionar sobre nuestras formas de existencia concretas, imaginarias y simbólicas como seres histórico-sociales. Se parte de la idea de que el ser humano es un ente histórico-social, que tanto construye como es construido por vínculos y relaciones, y que produce y es producido por su entorno. Significa que no se puede reducir la vida humana a su dimensión individual, ya que esta es solo una entre varias y, de hecho, la menos relevante para esta praxis.

Pichón Rivière (citado en Moya, 2017), establece una conexión estrecha entre adaptación activa y aprendizaje, definiendo este último como adaptación activa a la realidad. Según dicho autor, la adaptación activa a la realidad y el aprendizaje están intrínsecamente vinculados. Un sujeto sano, al comprender y transformar un objeto, también se modifica a sí mismo, participando en un interjuego dialéctico con el mundo. En el proceso, la resolución de una situación dialéctica se convierte en el punto de partida de una nueva antinomia, perpetua una dinámica continua en espiral.

La familia es el grupo primario donde comienza este proceso. Pichón Rivière (citado en Moya, 2017), sostiene que la tarea del grupo familiar es la socialización del sujeto, le proporciona un marco adecuado para lograr una adaptación activa a la realidad. En tal evolución, el sujeto se modifica a sí mismo y modifica su entorno, en un interjuego dialéctico constante (Moya, 2017).

En línea con Sartre (citado en Kazi, 2007), se acepta que no hay esencia que preceda a la existencia; la conciencia no precede a la existencia histórico-social del ser humano. El estatus de ser social es primario y fundamental en la vida humana. Los principios de nuestra construcción práctica-conceptual, siempre en movimiento, forman lo que Pichon Rivière (citado en Kazi, 2007), denomina una totalidad abierta, que está en constante modificación y orienta una praxis que, a su vez, transforma nuestro conocimiento.

La conciencia del "sí mismo" y la percepción de nuestra "individualidad" se definen por nuestra condición inicial en el mundo y por el mundo. Las relaciones de origen con otros, bajo condiciones concretas, permiten que, secundariamente y a través de procesos complejos, construyamos una de las fases de nuestra experiencia vital, que llamamos "individualidad". Este reconocimiento está en constante interacción y retroalimentación con el plano inicial de nuestra existencia: el histórico-social, que es un fundamento ineludible, primario y primordial del ser humano (Kazi, 2007).

La palabra "inquietud" para el autor Kazi (2007), describe preliminarmente la actitud de quienes apoyan y son apoyados por la Psicología Social de la Praxis, cuya base es el movimiento constante entre la reflexión crítica y la práctica concreta. Inquieto se asocia con lo que no es quieto, estático o estereotipado. Pichon Rivière (citado en Kazi, 2007), sostuvo que el proceso fundamental para construir la salud es la "adaptación activa a la realidad", para lo cual el aprendizaje es un factor decisivo. Este aprendizaje se vincula a funciones y vectores, destacando la comunicación, un proceso complejo que ofrece las vías para que el aprendizaje desarrolle sus movimientos fundamentales. La adaptación activa implica inquietudes, preguntas y movimientos, en contraste con la adaptación pasiva, que implica quietud, certezas y estereotipos.

Para este autor, el aprendizaje y la construcción de la salud, en tanto adaptación activa a la realidad, se asocian con los movimientos creativo-críticos que los sujetos grupales establecen en su interacción transformadora de la realidad.

4. MÉTODO

El estudio adoptará un enfoque de investigación cualitativa, utilizando un diseño de estudio de caso para comprender en profundidad las percepciones, experiencias y perspectivas de los docentes en relación con la resignificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto post-pandemia.

4.1.1- DISEÑO DE ESTUDIO

El desarrollo del presente trabajo posee características de estudio en la aplicación de un diseño de Estudio de caso – Exploratorio, en el cual se utiliza la recolección de datos obtenidos mediante la exploración de información, a fin de obtener información que posibilite explicar por qué ocurren determinadas situaciones. A su vez, posee una metodología empírica cualitativa, ya que la investigación requiere recolección de datos para arribar a una respuesta.

Al hablar de un enfoque cualitativo, se utilizan técnicas de recolección de datos sin medición numérica para describir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, guiándose por áreas o temas significativos de investigación. Además, posee un diseño etnográfico, debido a que se investiga a un grupo que comparte una situación en común, donde es el investigador el que selecciona el lugar y los participantes para poder recolectar y analizar los datos Hernández Sampieri (2014).

El desarrollo del presente trabajo posee características del tipo de alcance exploratorio, buscando establecer las causas del fenómeno que se está investigando, averiguando información que posibilite explicar por qué ocurren determinadas situaciones. Asimismo, es de características no experimental ya que la investigación se llevará adelante sin la manipulación de las variables, observando al objeto de estudio tal cual se comporta en su ambiente para luego analizar la información. También el diseño es del tipo transversal, ya que el proceso de recolección de la información se llevará adelante en un único momento temporal y con esos datos se desarrollará el correspondiente análisis de la información.

4.1.2- PARTICIPANTES – MUESTRA

La muestra estará compuesta por 31 docentes de escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se seleccionará una muestra intencional de participantes activos en la enseñanza durante la era post-pandemia. Se priorizará la diversidad en términos de edad, experiencia docente y contexto escolar. No se establecerán criterios de exclusión específicos, pero se procurará que los participantes tengan experiencia en la enseñanza primaria y hayan experimentado los cambios educativos derivados de la pandemia.

La participación es voluntaria y anónima, quienes accedieron a participar de dicha investigación mediante las respuestas a entrevistas semiestructuradas que le fueron realizadas.

Asimismo, dicho muestreo será de característica intencional ya que la selección estará determinada por el juicio del investigador, en función de los conocimientos previos de los elementos de la población.

4.1.3- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recopilar datos, se emplearán encuestas semiestructuradas y encuestas como principales instrumentos de investigación. Las mismas permitirán una comprensión en profundidad de las percepciones y experiencias de docentes, en relación con los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la era post-pandemia, así como su percepción sobre la influencia de la intervención psicopedagógica y el uso de la tecnología educativa.

Además, se podrán realizar observaciones no participantes, esto de considerarse necesario complementar algunos datos.

4.1.4- PROCEDIMIENTO

Los participantes serán contactados inicialmente por comunicaciones directas en sus lugares de trabajo. Las encuestas se llevarán a cabo de manera individual y en un entorno cómodo para los participantes, con respeto por las medidas de distanciamiento social si fuera necesario. El análisis de datos se realizará mediante el análisis de contenido, con identificación de patrones, temas y relaciones significativas en las respuestas de los participantes.

4.1.5- UTILIZACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Antes de participar en el estudio, se solicitará a los participantes que proporcionen su consentimiento informado por escrito. El consentimiento informado incluirá información sobre los objetivos del estudio, los procedimientos de recolección de datos, la confidencialidad de la información y la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. Los participantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas y aclarar cualquier duda antes de otorgar su consentimiento.

5- RESULTADOS

En base a las respuestas obtenidas y el análisis realizado de las encuestas, se presentan los resultados que responden a los objetivos planteados en la investigación. Estos resultados abordan los cambios en los procesos pedagógicos post-pandemia, las experiencias y adaptaciones de los docentes ante los nuevos desafíos tecnológicos, y la resignificación de las estrategias pedagógicas, con un enfoque particular en la orientación psicopedagógica.

Cambios en los Procesos Pedagógicos Post-Pandemia

1- Adaptación a Nuevas Tecnologías

La pandemia de COVID-19 obligó a los docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza a un formato virtual. Este cambio abrupto resaltó la importancia de la tecnología en la educación y aceleró la integración de herramientas digitales en el aula. Los docentes entrevistados señalaron que la incorporación de nuevas tecnologías fue una necesidad inevitable para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los docentes reconoció que, aunque ya se estaban utilizando algunas tecnologías antes de la pandemia, la situación actual requería una implementación más sistemática y profunda. Las plataformas de videoconferencia, los entornos virtuales de aprendizaje y las aplicaciones educativas se convirtieron en componentes esenciales de la enseñanza diaria. Esta transición no estuvo exenta de desafíos, principalmente relacionados con la falta de formación previa y la disponibilidad desigual de recursos tecnológicos tanto para los docentes como para los estudiantes.

2- Capacitación en TICs y Recursos Digitales

La capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TICs) se destacó como un factor crucial para facilitar la adaptación de los docentes. Los resultados indican que, aunque muchos docentes recibieron algún tipo de formación, esta no siempre fue suficiente para abordar todas las necesidades surgidas. Instituciones como la Escuela de Maestros de CABA y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (GCBA) ofrecieron programas específicos para capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales y estrategias de enseñanza virtual.

Sin embargo, las respuestas también revelan que una parte significativa de los docentes no tuvo acceso a capacitaciones adecuadas, lo que generó una brecha en la capacidad de adaptación y uso efectivo de las TICs. Este hecho subraya la necesidad de establecer programas de capacitación más amplios y accesibles para todos los docentes, asegurando que todos cuenten con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la educación post-pandemia.

Uno de los aspectos más destacados en las entrevistas fue la capacitación en TICs. Según los datos, 16 de los docentes encuestados recibieron algún tipo de capacitación en el uso de tecnologías para la enseñanza virtual, mientras que 14 no contaron con esta formación (ver Figura 1). Este dato resalta la importancia de continuar desarrollando programas de capacitación que aborden las necesidades tecnológicas emergentes en el ámbito educativo.

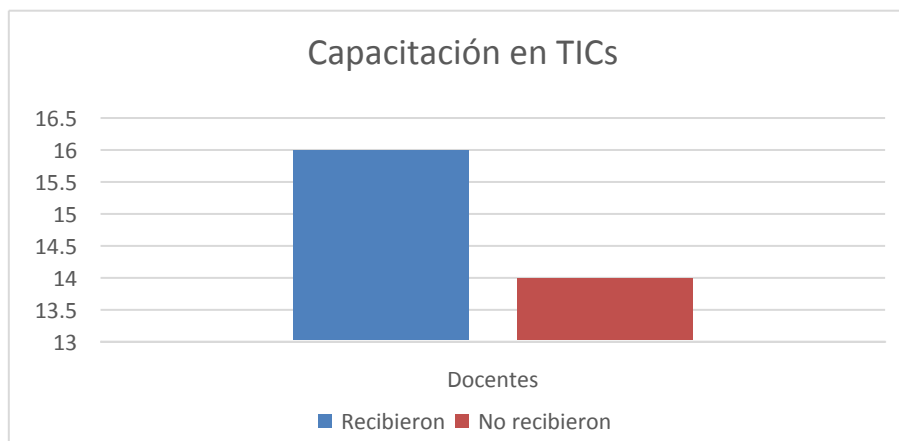


Grafico 1: Capacitación en TICs

Comparación entre Diferentes Niveles Educativos:

En la escuela primaria común: la mayoría de los docentes de escuela primaria común recibieron capacitación en TICs, lo cual les permitió adaptarse mejor a la enseñanza virtual.

Ejemplos de respuestas incluyen: "Sí, porque docentes y alumnos debemos aprender a dejar lo tradicional, para aprender, pero para evaluar también" y "Sí, muchos chicos y chicas requieren acompañamiento para ordenarse, organizar, para leer y comprender consignas y para organizar y jerarquizar la información".

En la escuela pública especial, la capacitación también fue destacada, aunque con un énfasis adicional en la necesidad de trabajar de manera interdisciplinaria y adaptarse a las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad.

Respuestas como "Sí, creo que es fundamental la orientación psicopedagógica y necesaria para trabajarse en conjunto sobre cada situación que aparecen dentro de las aulas" y "Sí, la orientación psicopedagógica siempre es necesaria para organizar según los niveles de los alumnos/as" subrayan esta perspectiva.

Desigualdades y Desafíos

1- Acceso a Recursos Tecnológicos

La pandemia también puso de manifiesto las desigualdades preexistentes en el acceso a la educación. La falta de recursos tecnológicos adecuados fue un obstáculo significativo tanto para estudiantes como para docentes. Muchos estudiantes no disponían de dispositivos electrónicos o

de una conexión a internet confiable, lo que dificultó su participación en las clases virtuales y afectó su rendimiento académico.

Uno de los problemas más críticos identificados fue la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos. Para los estudiantes, la situación fue aún más complicada. Aquellos que no contaban con los recursos necesarios para participar en las clases virtuales quedaron en desventaja, lo que exacerbó las desigualdades educativas preexistentes. Este problema no solo impactó el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también afectó su bienestar emocional y su motivación para aprender. Esta situación resaltó la importancia de implementar políticas educativas que garanticen una distribución equitativa de los recursos tecnológicos.

Los docentes, por su parte, también enfrentaron desafíos similares. Muchos tuvieron que utilizar sus propios dispositivos y recursos para poder impartir clases virtuales, lo que evidenció la necesidad de un mayor apoyo institucional y de una infraestructura tecnológica más robusta en las escuelas. Además, los docentes señalaron que la falta de recursos no solo afectaba la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de mantener una rutina de estudio efectiva y el bienestar emocional de los estudiantes.

El acceso a recursos tecnológicos adecuados fue otro tema crucial identificado. 18 de los docentes reportaron tener acceso adecuado a tecnologías necesarias para la enseñanza virtual, mientras que 12 experimentaron limitaciones en este aspecto (ver Figura 2). Estos resultados subrayan la disparidad en la disponibilidad de recursos y la necesidad de políticas que aseguren el acceso equitativo a la tecnología en todas las instituciones educativas.

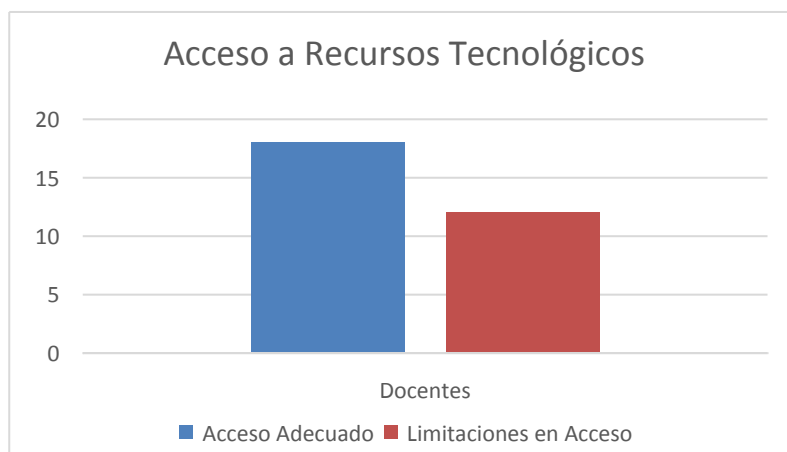


Gráfico 2: Acceso a Recursos Tecnológicos

Comparación entre Diferentes Niveles Educativos:

En la escuela Primaria Común: los docentes de escuela primaria común en su mayoría reportaron tener acceso adecuado a recursos tecnológicos. Sin embargo, también se señalaron

desigualdades en la disponibilidad de estos recursos, lo que afectó el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, un docente mencionó: "Siempre es necesario adecuarnos, pero no es posible que se nos exija si no se nos instruye al respecto".

En la escuela pública especial, el acceso a recursos tecnológicos fue más variable. Algunos docentes reportaron tener suficientes recursos, mientras que otros enfrentaron significativas limitaciones.

Un docente expresó: "Sí, la capacitación in situ de diferentes formas de intervenir en el aula. Pero creo que una capacitación (por fuera del horario laboral) no basta. Sino que la intervención psicopedagógica esté en el aula".

2- Impacto en el Aprendizaje y la Socialización

La transición a la educación virtual tuvo un impacto mixto en el aprendizaje de los estudiantes. Según los docentes, las áreas de lenguaje y ciencias sociales se beneficiaron del uso de recursos audiovisuales y de la comunicación textual, lo que permitió continuar con el aprendizaje de manera relativamente eficaz. Sin embargo, materias como matemáticas y ciencias presentaron mayores desafíos debido a la necesidad de práctica y experimentación, aspectos difíciles de replicar en un entorno virtual.

Además, los docentes observaron un deterioro en habilidades esenciales como la concentración, la comprensión lectora y la escritura, especialmente entre los estudiantes más jóvenes. Estos problemas fueron más pronunciados en los primeros ciclos de educación primaria, donde la interacción presencial y el contacto constante con los maestros son fundamentales para el desarrollo de estas habilidades. La falta de interacción social y la interrupción de las rutinas escolares también tuvieron un impacto negativo en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Muchos docentes reportaron que los estudiantes mostraron signos de ansiedad, desmotivación y dificultades para readaptarse a la presencialidad.

Experiencias y Adaptaciones de los Docentes

1- Capacitación y Recursos

Una parte considerable de los docentes indicó que no recibieron capacitación psicopedagógica específica para enfrentar los nuevos desafíos educativos durante la pandemia. Sin embargo, aquellos que sí accedieron a capacitaciones mencionaron que estas fueron cruciales para su adaptación. Las instituciones educativas, así como programas específicos como los ofrecidos por la Escuela de Maestros de CABA y el GCBA, proporcionaron formaciones que ayudaron a los docentes a familiarizarse con nuevas tecnologías y plataformas digitales, y a

implementar estrategias de enseñanza híbrida. Estas capacitaciones les permitieron mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje en el contexto post-pandemia.

La falta de capacitación para muchos docentes resalta una necesidad crítica de más apoyo institucional en este ámbito. Los docentes que no tuvieron acceso a estas capacitaciones a menudo se sintieron abrumados por la necesidad de adaptarse rápidamente a una nueva forma de enseñanza sin contar con las herramientas y el conocimiento necesarios. Esto subraya la importancia de ofrecer capacitaciones continuas y accesibles para todos los docentes, independientemente de su ubicación o recursos personales.

2- Colaboración y Trabajo en Equipo

El análisis de las respuestas también destacó la importancia del trabajo colaborativo y en equipo para enfrentar los retos educativos durante y después de la pandemia. Muchos docentes subrayaron que la cooperación entre colegas y el apoyo mutuo fueron esenciales para superar las dificultades. La colaboración permitió compartir recursos, estrategias y experiencias, lo que facilitó la implementación de soluciones más efectivas y adaptativas.

Además, el trabajo en equipo no se limitó solo a los docentes. La relación con las familias también fue crucial. Los padres y tutores desempeñaron un papel importante en el apoyo a los estudiantes durante la educación virtual, y su colaboración con los docentes fue vital para mantener un entorno de aprendizaje productivo. Esta cooperación tripartita entre docentes, estudiantes y familias fue un factor determinante para enfrentar los desafíos de la educación en tiempos de pandemia.

Resignificación de las Estrategias Pedagógicas

1- Necesidad de Orientación Psicopedagógica

Un consenso abrumador entre los docentes indicó que la orientación psicopedagógica es esencial en la era post-pandemia. La mayoría de los encuestados consideraron que el apoyo psicopedagógico es crucial para abordar las dificultades individuales y grupales de los estudiantes, mejorar el proceso educativo y promover el bienestar emocional. Este apoyo es visto como una herramienta clave para nivelar los aprendizajes y adaptar las estrategias pedagógicas a las nuevas realidades educativas.

Los docentes subrayaron que la orientación psicopedagógica puede ayudar a identificar y tratar problemas de aprendizaje y emocionales que se han intensificado durante la pandemia. La intervención de profesionales psicopedagógicos es fundamental para proporcionar pautas y estrategias adecuadas a los docentes, permitiéndoles abordar de manera más efectiva las necesidades de sus alumnos. Además, el apoyo psicopedagógico puede facilitar la implementación de nuevas metodologías y enfoques educativos, ayudando a los docentes a dejar atrás prácticas tradicionales y a adoptar métodos más innovadores y flexibles.

La mayoría de los docentes considera esencial la orientación psicopedagógica en la era post-pandemia. 26 de los encuestados la consideran muy necesaria, 3 la consideran necesaria y solo 1 no la ve necesaria (ver Figura 3). Este consenso destaca la importancia de apoyar a los docentes y estudiantes a través de intervenciones psicopedagógicas que aborden los desafíos emocionales y educativos actuales.



Grafico 3: Necesidades de Orientación Psicopedagógica

Comparación entre Diferentes Niveles Educativos:

En la escuela Primaria Común: La mayoría de los docentes de escuela primaria común consideran esencial la orientación psicopedagógica en la era post-pandemia.

Respuestas incluyen: "Sí, para nivelar los aprendizajes de aquellos que no han asistido y descontinuaron sus aprendizajes" y "Sí, porque muchos chicos quedaron con la sensación de haber olvidado o de no poder hacerlo y ante esta frustración, es necesario otro tipo de ayuda y seguimiento que el docente de aula no puede abordar".

De manera similar, en la escuela pública especial, los docentes resaltaron la importancia de la orientación psicopedagógica, especialmente para abordar las necesidades específicas de los alumnos.

Un docente indicó: "Sí, creo que es fundamental la orientación psicopedagógica y necesaria, para trabajarse en conjunto sobre cada situación que aparecen dentro de las aulas y que son difíciles para un docente".

2- Implementación de Nuevas Metodologías

La pandemia ha impulsado una resignificación de las estrategias pedagógicas, destacando la necesidad de abandonar prácticas tradicionales y adoptar nuevas metodologías de enseñanza. Los docentes reconocen que es fundamental adaptarse a las nuevas realidades educativas y están dispuestos a implementar enfoques más flexibles y adaptativos. Sin embargo, también señalaron que dicha transición requiere de un apoyo continuo y de capacitaciones adecuadas.

Las nuevas metodologías incluyen el uso intensivo de tecnologías digitales, la enseñanza híbrida, y la incorporación de recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje. Las estrategias implementadas, no solo buscan mejorar la comprensión de los contenidos académicos, sino también fomentar habilidades transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Los docentes destacaron la importancia de seguir aprendiendo y adaptándose, para lo cual es esencial contar con el respaldo de políticas educativas que promuevan la innovación y la formación continua.

3- Desafíos en la Evaluación y Seguimiento

A pesar de los esfuerzos por adaptarse a las nuevas circunstancias, la evaluación del aprendizaje durante la pandemia presentó desafíos significativos. La heterogeneidad en las condiciones sociales y el acceso a recursos tecnológicos complicaron la evaluación precisa del progreso de los estudiantes. Los docentes enfatizaron la necesidad de desarrollar herramientas y estrategias más adecuadas para evaluar el aprendizaje en un entorno virtual y para proporcionar un seguimiento más personalizado a los estudiantes que lo requieren.

Muchos docentes encontraron dificultades para evaluar de manera justa y efectiva a los estudiantes, dado que las condiciones de aprendizaje variaban enormemente. La falta de contacto presencial y las limitaciones tecnológicas hicieron que los métodos tradicionales de evaluación fueran insuficientes. Por ello, se destacó la importancia de desarrollar nuevas formas de evaluación que sean más inclusivas y adaptadas a las realidades de cada estudiante. Tales formas de evaluación deben considerar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades y competencias más amplias.

Adaptación y Uso de Nuevas Metodologías

La adaptación y el uso de nuevas metodologías de enseñanza han sido aspectos clave en la transición educativa durante y después de la pandemia. Las entrevistas realizadas a los docentes de las escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires revelaron una serie de estrategias innovadoras y ajustes que se implementaron para enfrentar los desafíos del entorno virtual y, posteriormente, del regreso a la modalidad presencial.

Durante la pandemia, la adopción de tecnologías digitales se convirtió en una necesidad imperativa. Los docentes se vieron obligados a familiarizarse rápidamente con diversas plataformas y herramientas digitales para asegurar la continuidad del aprendizaje. Un docente comentó: "Creo muy importante la incorporación de las nuevas tecnologías. Es algo fundamental para la enseñanza en este contexto". Este enfoque en la tecnología no solo facilitó la enseñanza a distancia, sino que también abrió nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje y hacerlo más interactivo. Sin embargo, no todos los docentes contaban con la formación adecuada, se resaltó la necesidad de una capacitación más estructurada y accesible en el uso de TICs.

La implementación de métodos híbridos también se destacó como una estrategia para equilibrar la enseñanza presencial y virtual. La metodología permitió a los docentes atender a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo una combinación de clases en línea y actividades presenciales. Un docente observó: "Es fundamental la orientación psicopedagógica para trabajar en conjunto sobre cada situación que aparece dentro de las aulas". Un enfoque interdisciplinario fue crucial para abordar las diversas problemáticas que surgieron, especialmente en términos de aprendizaje diferenciado y apoyo emocional.

La flexibilidad y la creatividad en la enseñanza fueron esenciales para adaptarse a las nuevas realidades. Los docentes incorporaron una variedad de recursos audiovisuales, juegos educativos y actividades interactivas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. "Muchos chicos requieren acompañamiento para organizarse, comprender consignas y jerarquizar la información", mencionó un docente, subrayando la importancia de estructurar el aprendizaje de manera que sea accesible y comprensible para todos los estudiantes. La adaptabilidad fue clave para superar las limitaciones de la enseñanza virtual y mejorar la eficacia de las clases.

El trabajo colaborativo y el apoyo mutuo entre docentes también jugaron un papel crucial en la adaptación a las nuevas metodologías. Las experiencias compartidas y el intercambio de buenas prácticas permitieron a los docentes aprender unos de otros y mejorar sus estrategias pedagógicas. Un docente destacó: "La capacitación y el trabajo en equipo, articulado para que todo no recaiga sobre el docente, son fundamentales". Por lo tanto, la colaboración no solo fortaleció las competencias de los docentes, sino que también creó un sentido de comunidad y apoyo que fue vital durante los tiempos difíciles.

Sin embargo, la adaptación no estuvo exenta de desafíos. La brecha tecnológica y la desigualdad en el acceso a recursos fueron problemas persistentes. Algunos docentes señalaron que, aunque ellos mismos tenían acceso a las herramientas necesarias, muchos de sus estudiantes no contaban con dispositivos adecuados o una conexión a internet estable. "Las escuelas deberían capacitarse más sobre incorporar nuevas formas de tecnología y proveer las herramientas, ya que no cuentan con eso", afirmó un docente, poniendo de relieve la necesidad de políticas que aseguren un acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes.

En la fase post-pandemia, la resignificación de las estrategias pedagógicas se centró en integrar lo aprendido durante la enseñanza virtual con las prácticas tradicionales. Los docentes continuaron utilizando herramientas digitales y métodos interactivos en sus clases presenciales, reconociendo el valor que estas tecnologías aportaron al proceso de enseñanza-aprendizaje. Un docente mencionó: "Es necesario ya que es importante un acompañamiento y sugerencias en las trayectorias educativas de los estudiantes". Esta integración de nuevas metodologías con enfoques tradicionales permitió a los docentes crear un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades actuales.

Impacto Emocional y Social de la Pandemia

1- Afectación del Bienestar Emocional

La pandemia y el consiguiente aislamiento social tuvieron un impacto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes. Los docentes observaron un aumento en los niveles de ansiedad, estrés y desmotivación entre sus alumnos. Muchos estudiantes tuvieron dificultades para adaptarse a la nueva realidad de la educación virtual, lo que afectó su rendimiento académico y su salud emocional.

Los docentes destacaron que, durante la educación virtual, la falta de interacción social y de rutinas escolares estructuradas contribuyó a sentimientos de soledad y aislamiento entre los estudiantes. La interrupción de las actividades extracurriculares y de las interacciones cara a cara con compañeros y maestros exacerbó estos problemas, subrayaron la importancia de abordar el bienestar emocional de los estudiantes en el contexto educativo post-pandemia.

2- Necesidad de Apoyo Psicosocial

En respuesta a estos desafíos, los docentes sugirieron la implementación de programas de apoyo emocional y psicológico en las escuelas. La integración de profesionales de la salud mental en el entorno escolar puede proporcionar un soporte esencial para abordar los problemas emocionales que han surgido o se han intensificado durante la pandemia. Estos profesionales pueden trabajar en conjunto con los docentes para identificar y tratar las necesidades emocionales de los estudiantes, y para desarrollar estrategias que promuevan un entorno de aprendizaje saludable y de apoyo.

Los programas de apoyo emocional pueden incluir sesiones de asesoramiento individual y grupal, talleres de habilidades socioemocionales, y actividades que fomenten la resiliencia y el manejo del estrés. La colaboración entre psicopedagogos, psicólogos y docentes es fundamental para crear un ambiente escolar que no solo se enfoque en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes.

Distribución de las Áreas de Aprendizaje

En cuanto a las áreas de aprendizaje, los docentes perciben que Lenguaje y Ciencias Sociales fueron más fáciles de enseñar en un entorno virtual, con 14 y 12 menciones respectivamente, mientras que Matemáticas y Ciencias presentaron mayores desafíos, con 3 y 1 menciones respectivamente (ver Figura 4). El hallazgo presentado, indica la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas específicas para áreas que requieren mayor apoyo en la modalidad virtual.

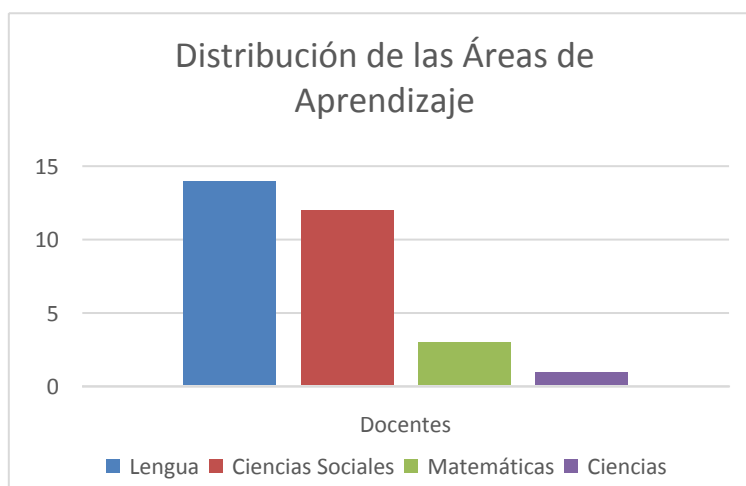


Gráfico 4: Distribución de las Áreas de Aprendizaje

Las entrevistas revelaron que los docentes perciben diferencias significativas en la facilidad de enseñanza de distintas áreas del conocimiento en un entorno virtual. En particular, las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales se consideraron más manejables, mientras que Matemáticas y Ciencias presentaron mayores desafíos.

1. Prácticas del Lenguaje:

- Dos docentes señalaron que la enseñanza del Lenguaje fue más accesible durante la modalidad virtual. Esto se debe a que el uso de textos y materiales digitales facilitó la continuidad del aprendizaje. Las herramientas como videos explicativos, lecturas en línea y plataformas interactivas permitieron mantener el interés y la participación de los estudiantes.
- 14 docentes indicaron que Lenguaje fue una de las áreas más fáciles de enseñar en un entorno virtual.

2. Ciencias Sociales:

- Similar a Prácticas del Lenguaje, Ciencias Sociales también se benefició del formato virtual. Docentes como los entrevistados, mencionaron que la disponibilidad de documentales, artículos en línea y recursos multimedia enriquecieron la enseñanza de esta área. Además, las discusiones y debates virtuales permitieron una comprensión más profunda de los temas.
- 12 docentes encontraron que Ciencias Sociales fue más accesible para la enseñanza virtual.

3. Matemáticas:

- La enseñanza de Matemáticas presentó mayores retos. Docentes como los entrevistados, explicaron que la naturaleza abstracta y la necesidad de práctica

constante hicieron difícil mantener el ritmo de aprendizaje en un entorno virtual. Las dificultades técnicas y la falta de recursos adecuados para explicar conceptos complejos contribuyeron a este desafío.

- Solo 3 docentes consideraron que Matemáticas fue una de las áreas más fáciles de enseñar virtualmente.

4. Ciencias:

- Las Ciencias también enfrentaron obstáculos similares a las Matemáticas. Docentes como los entrevistados, destacaron que la experimentación y la observación directa, componentes cruciales en la enseñanza de Ciencias, fueron limitadas en el entorno virtual. La falta de acceso a laboratorios y materiales experimentales en casa redujo la efectividad de la enseñanza.
- Solo 1 docente encontró que la enseñanza de Ciencias fue fácil en el entorno virtual.

Comparación entre Diferentes Niveles Educativos:

En la escuela Primaria Común: Los docentes de escuela primaria común señalaron que Prácticas del Lenguaje y Ciencias Sociales fueron más fáciles de enseñar en modalidad virtual, mientras que Matemáticas y Ciencias presentaron mayores desafíos.

Un docente mencionó: "Sí, muchos chicos y chicas requieren acompañamiento para ordenarse, organizar, para leer y comprender consignas y para organizar y jerarquizar la información".

En la escuela pública especial, los desafíos fueron más pronunciados debido a las necesidades individuales de los alumnos. Los docentes destacaron la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para diferentes áreas.

Un docente comentó: "Saber y conocer el punto de partida del conocimiento de alumnos, más allá de la edad cronológica".

En resumen, los resultados de esta investigación confirman que la pandemia de COVID-19 ha generado cambios profundos en el sistema educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los docentes han demostrado una notable capacidad de adaptación, aunque enfrentaron desafíos significativos relacionados con la desigualdad en el acceso a la tecnología y la necesidad de nuevas estrategias pedagógicas. La orientación psicopedagógica emerge como una necesidad crucial para abordar las dificultades surgidas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta era post-pandemia. La colaboración y la capacitación continua son esenciales para enfrentar los retos actuales y futuros en el ámbito educativo.

Los docentes han sido resilientes y han mostrado una disposición admirable para adaptarse y aprender en circunstancias difíciles. Sin embargo, es evidente que se necesita un mayor apoyo institucional y una infraestructura más robusta para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. La pandemia ha subrayado la importancia de la equidad en la educación y la necesidad de políticas que apoyen a los docentes y estudiantes en todas las etapas del proceso educativo.

La adaptación y el uso de nuevas metodologías durante y después de la pandemia reflejan la capacidad de los docentes para innovar y ajustarse a las circunstancias cambiantes. Las entrevistas evidencian un compromiso por parte de los docentes para mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas, incorporar tecnologías digitales y colaborar entre ellos para enfrentar los desafíos educativos. Estos esfuerzos han sido fundamentales para garantizar una educación de calidad y equitativa en un contexto marcado por la incertidumbre y el cambio constante

De acuerdo a lo analizado, la orientación psicopedagógica se posiciona como una herramienta indispensable para enfrentar los desafíos educativos post-pandemia. Su integración en las prácticas educativas no solo puede ayudar a superar las dificultades actuales, sino también a construir un sistema educativo más inclusivo, equitativo y adaptativo para el futuro.

Además, la comparación entre los niveles educativos revela que, aunque hay similitudes en la percepción de la necesidad de orientación psicopedagógica y el acceso a capacitación en TICs, las diferencias en las necesidades y desafíos específicos son notables. Los docentes de la escuela pública especial destacan la necesidad de un enfoque más personalizado y colaborativo debido a las características de su alumnado. Estas diferencias subrayan la importancia de adaptar las estrategias y recursos educativos a las realidades específicas de cada contexto escolar.

6- DISCUSIÓN

La pandemia de COVID-19 ha provocado transformaciones significativas en los procesos pedagógicos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, obligando a los docentes a adaptarse a una nueva realidad educativa. La presente discusión aborda los cambios en los procesos pedagógicos post-pandemia, las experiencias y adaptaciones de los docentes frente a los desafíos tecnológicos y la resignificación de las estrategias pedagógicas, con especial énfasis en la orientación psicopedagógica.

Los resultados de la investigación resaltan la importancia de la orientación psicopedagógica en la era post-pandemia, coincidiendo con hallazgos previos que sugieren que el apoyo emocional y pedagógico es fundamental para el bienestar de los estudiantes y el éxito académico (Smith et al., 2020). El hallazgo se alinea con aquello que destaca Vygotsky (1978), quien menciona la importancia de abordar tanto los aspectos cognitivos como emocionales del proceso educativo.

Cambios en los Procesos Pedagógicos Post-Pandemia

1- Adaptación a Nuevas Tecnologías

El cambio abrupto hacia la enseñanza virtual resaltó la importancia de la tecnología en la educación y la necesidad de una rápida adaptación. Los docentes reconocieron que, aunque ya se usaban algunas herramientas tecnológicas antes de la pandemia, la situación actual requería una implementación más sistemática y profunda. Plataformas de videoconferencia y entornos virtuales de aprendizaje se convirtieron en componentes esenciales de la enseñanza diaria. Sin embargo, la falta de formación previa y la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos presentaron desafíos significativos.

Los hallazgos obtenidos están en consonancia con la investigación de Ambuludí-Marín y Cabrera-Berrezueta (2021), en el cual los resultados del estudio proporcionan procedimientos esenciales para recopilar tanto información cualitativa como cuantitativa, consecuentemente resulta útil para respaldar los desafíos enfrentados por los docentes y los aprendizajes resultantes del uso de la tecnología. La investigación es de suma importancia, ya que señala los retos de los docentes de manera acorde a la encuesta realizada a los maestros, en la cual se hace referencia a los cambios y adaptaciones necesarios en los nuevos modos de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al igual que en el contexto de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los docentes del colegio bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca enfrentaron desafíos significativos debido a la falta de formación previa y la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos. La investigación subraya la importancia de una capacitación sistemática y profunda para permitir que los docentes se adapten eficazmente a la enseñanza virtual, que se destaca,

tanto en Ecuador como en Buenos Aires, la rápida adaptación y el uso adecuado de la tecnología fueron esenciales para continuar con el proceso educativo durante la pandemia.

Se señala la importancia de evitar caer en el determinismo tecnológico o subestimar los beneficios potenciales de la tecnología para mejorar la calidad de vida. A pesar de la creciente confianza de la sociedad en la tecnología para múltiples aspectos de la vida, es esencial tomar precauciones contra su mal uso, particularmente en la difusión de información falsa y la generación de malestar social (Heikensten, McNutt y Rockström, 2020, citados en Operti, 2021).

2- Capacitación en TICs y Recursos Digitales

La capacitación en TICs fue crucial para facilitar la adaptación de los docentes. Instituciones como la Escuela de Maestros de CABA y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires ofrecieron programas específicos para capacitar a los docentes. No obstante, la falta de acceso adecuado a estas capacitaciones generó una brecha en la capacidad de adaptación. Este hallazgo subraya la necesidad de programas de capacitación más amplios y accesibles para todos los docentes.

La capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ha demostrado ser un elemento clave para la adaptación de los docentes durante la pandemia, como se observa tanto en el contexto de Buenos Aires, con los programas ofrecidos por la Escuela de Maestros de CABA y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, como en la investigación de Amán Argoti (2022) en Ecuador. Ambos casos destacan la importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo y revelan los desafíos y beneficios asociados con su implementación.

La investigación de Argoti (2022) fue fundamental para la presente investigación, ya que proporcionó evidencia empírica sobre cómo las tecnologías pueden modificar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos por Argoti demuestran que, con la adecuada capacitación y el uso de herramientas tecnológicas, es posible alcanzar un rendimiento académico más alto y una mayor satisfacción entre los estudiantes. El hallazgo es congruente con la experiencia en Buenos Aires, donde los docentes capacitados en TICs pudieron implementar nuevas metodologías que enriquecieron el aprendizaje de sus estudiantes.

Una comprensión profunda del uso de la tecnología, que incluya sus premisas, condiciones y efectos, es esencial para integrarla de manera efectiva en la educación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes. Por último, considerar la tecnología como un conjunto de recursos curriculares, pedagógicos e instructivos contribuye a la personalización de la enseñanza y el aprendizaje, reconociendo la singularidad de cada individuo en el proceso educativo (Operti, 2021).

Desigualdades y Desafíos

1- Acceso a Recursos Tecnológicos

La pandemia puso de manifiesto las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos. Muchos estudiantes no disponían de dispositivos electrónicos o una conexión a internet confiable, lo que dificultó su participación en las clases virtuales y afectó su rendimiento académico. Los docentes también enfrentaron desafíos similares, utilizando sus propios recursos para impartir clases. Este hecho resalta la necesidad de políticas educativas que garanticen una distribución equitativa de los recursos tecnológicos.

Según el Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación (2021), la conectividad es esencial para la implementación a gran escala de la tecnología educativa. Sin conectividad en escuelas y hogares, es difícil transformar la experiencia de aprendizaje, y la falta de esta reduce la eficacia de las inversiones en dispositivos y aplicaciones, limitando el acceso a recursos educativos en línea.

Para lograr una integración exitosa de la tecnología en la educación, Montes de Oca (citado en EDUCREAR, 2021) sugiere combinar la enseñanza tradicional con herramientas digitales, aprovechando la base educativa ya existente en lugar de empezar desde cero. El proceso, aunque complejo, requiere una transformación cultural y superar desafíos relacionados con infraestructura, recursos y capacitación. Google forEducation colabora con socios e instituciones para ofrecer soluciones y herramientas que faciliten la adaptación y personalización de los sistemas educativos.

EDUCREAR (2021) señala que, recientemente, Google ha enfocado sus esfuerzos en implementar nuevas funciones integradas para educadores y estudiantes, permitiendo la personalización de herramientas y la creación de entornos educativos óptimos tanto para el aprendizaje individual como grupal. Entre las aplicaciones destacadas se encuentran el lector de pantallas de Classroom, Google Meet, Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones. También se ha añadido la posibilidad de insertar videos con instrucciones audiovisuales, incluso en lenguaje de señas, dentro de Classroom. Las mejoras se complementan con atajos de teclado, integración con Google Workspace para facilitar el trabajo colaborativo y otras funciones adicionales. Las Chromebooks sobresalen por su capacidad de adaptarse a las necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje de cada individuo. Una vez guardado el perfil personalizado, la configuración de accesibilidad se aplica automáticamente al iniciar sesión desde cualquier dispositivo Chrome. Estas innovaciones buscan proporcionar una experiencia educativa más flexible e inclusiva, (EDUCREAR, 2021).

2- Impacto en el Aprendizaje y la Socialización

La transición a la educación virtual tuvo un impacto mixto en el aprendizaje de los estudiantes. Áreas como lenguaje y ciencias sociales se beneficiaron del uso de recursos audiovisuales, mientras que matemáticas y ciencias presentaron mayores desafíos. Además, se observó un deterioro en habilidades esenciales como la concentración y la comprensión lectora,

especialmente entre los estudiantes más jóvenes. La falta de interacción social y la interrupción de las rutinas escolares también afectaron negativamente el bienestar emocional y social de los estudiantes.

La transición a la educación virtual tuvo un impacto variado en el aprendizaje de los estudiantes, donde algunas áreas como el lenguaje y las ciencias sociales se beneficiaron de los recursos audiovisuales, mientras que materias como matemáticas y ciencias enfrentaron mayores desafíos. Este fenómeno puede relacionarse con la perspectiva de Fusca (2019, citado en Achával y Olivieri, 2021), quien destaca que las situaciones de aprendizaje deben ser entendidas como procesos de escucha e interacción en un contexto de relación.

Una de las mayores dificultades que se han evidenciado en Argentina, como lo expresó el Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM, citado en EDUCREAR, 2021), es que, alrededor del 38% de los hogares en Argentina carece de acceso a Internet; lo cual acarreó la consecuencia de que la ausencia de dispositivos adecuados ha llevado a que aproximadamente 1 millón de alumnos tuvieran un contacto escaso o nulo con la escuela.

Experiencias y Adaptaciones de los Docentes

1- Capacitación y Recursos

Una parte considerable de los docentes no recibió capacitación psicopedagógica específica para enfrentar los nuevos desafíos educativos durante la pandemia. Sin embargo, aquellos que sí accedieron a capacitaciones mencionaron que estas fueron cruciales para su adaptación. La falta de capacitación resalta una necesidad crítica de más apoyo institucional en este ámbito. Como se ha evidenciado en la investigación realizada por Savigliano (2020), se ha evidenciado que los recursos, herramientas y aplicaciones dependen de aquellos objetivos pedagógicos que se plantearon lograr, además del contexto y realidad de las familias.

Durante la pandemia, para mejorar la usabilidad y relevancia de las herramientas tecnológicas, es esencial una estrecha colaboración entre los diversos actores del ecosistema educativo, especialmente los docentes y directivos. Lo antedicho facilita el diseño de herramientas más ajustadas a las necesidades prácticas de los docentes, mediante un proceso de retroalimentación en el diseño, creación y curación de contenido (Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación, 2021).

2- Colaboración y Trabajo en Equipo

El trabajo colaborativo y en equipo fue esencial para enfrentar los retos educativos. La cooperación entre colegas y el apoyo mutuo permitieron compartir recursos y estrategias, facilitando la implementación de soluciones efectivas. La relación con las familias también fue crucial, subrayando la importancia de la colaboración tripartita entre docentes, estudiantes y familias.

Dussel y Trujillo Reyes (2018, citado en Birgin, 2023) sostienen que la clase siempre ha sido un entorno socio-técnico, caracterizado por la interacción entre personas y diversos artefactos o tecnologías que organizan estas interacciones. Las tecnologías no son elementos externos que simplemente se introducen en las escuelas; las escuelas mismas son entornos socio-técnicos integrados por artefactos como libros, láminas, cuadernos, mapas y escritorios, que materializan formas específicas de registrar y organizar el conocimiento y la memoria humana. Estos artefactos, incluso los recientes, llevan consigo la historia particular de la cultura, las organizaciones del conocimiento y las estrategias de poder presentes en el momento de su creación.

Por lo tanto, la colaboración y el trabajo en equipo no sólo facilitan la implementación de nuevas tecnologías, sino que también refuerzan la capacidad de la comunidad educativa para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que estas tecnologías ofrecen. Se subraya la importancia de un enfoque colaborativo y multidisciplinario en la educación

Resignificación de las Estrategias Pedagógicas

1- Necesidad de Orientación Psicopedagógica

El objetivo de la intervención psicopedagógica es ayudar a los individuos a reconstruir sus identidades incorporando las diferencias en los métodos de enseñanza y aprendizaje, basándose en la historia personal y la vida cotidiana del sujeto. Este enfoque busca fortalecer sus capacidades críticas y reflexivas (Achával y Olivieri, 2021).

La orientación psicopedagógica se destacó como esencial en la era post-pandemia. Los docentes consideraron que el apoyo psicopedagógico es crucial para abordar las dificultades individuales y grupales de los estudiantes, mejorar el proceso educativo y promover el bienestar emocional. La intervención de profesionales psicopedagógicos es fundamental para proporcionar pautas y estrategias adecuadas a los docentes, que facilite la implementación de nuevas metodologías y enfoques educativos. Según Müller (1993), la orientación educativa requiere la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo docentes, pedagogos, psicopedagogos y comunicadores sociales, así como cualquier persona que intervenga directa o indirectamente en situaciones de aprendizaje, tanto formales como informales. El objetivo es promover aprendizajes más saludables y efectivos en un entorno de relaciones familiares y escolares más armoniosas.

Desde la perspectiva de Achával y Olivieri (2021), se subraya el papel crucial del psicopedagogo en abordar los retos de un sistema educativo rígido y poco flexible. Los profesionales señalados se esfuerzan por redefinir el propósito original de su disciplina, alentando a las instituciones educativas a tener en cuenta las particularidades de cada situación y contexto. Es fundamental tener una visión de estas características para mejorar las estrategias de

intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza. La intervención de psicopedagogos es indispensable para ofrecer pautas y estrategias adecuadas a los docentes, facilitando la implementación de nuevas metodologías y enfoques educativos.

Implementación de Nuevas Metodologías

La pandemia transformó el sistema educativo al obligar a una transición de la educación presencial a un entorno virtual. Según EDUCREAR (2021), la educación post pandemia requiere la integración de modalidades presenciales y virtuales. Fernanda Montes de Oca (citado en EDUCREAR, 2021), Gerente de Ecosistemas Educativos Hispanoamericana de Google, resalta que las herramientas digitales fueron esenciales para compartir materiales de estudio, realizar clases virtuales y mantener la comunicación con estudiantes y sus familias, lo que facilitó una mayor expansión de la educación digital. Impulsó una resignificación de las estrategias pedagógicas, destacando la necesidad de adoptar nuevas metodologías de enseñanza. Los docentes reconocen la importancia de adaptarse a las nuevas realidades educativas y están dispuestos a implementar enfoques más flexibles y adaptativos. Las nuevas metodologías incluyen el uso intensivo de tecnologías digitales, la enseñanza híbrida y la incorporación de recursos multimedia, con el objetivo de mejorar la comprensión de los contenidos académicos y fomentar habilidades transversales.

Gvirtz (citado en Parada, 2024) explicó que los libros impresos proporcionan una secuencia de aprendizaje estructurada, mientras que los libros digitales permiten saltarse pasos, lo que exige que los usuarios comprendan y gestionen esta secuencia. Este equilibrio es vital para una alfabetización efectiva que cubra desde la alfabetización temprana hasta la académica. Finalmente, destacó la importancia de una estrategia educativa integral que incluya la selección de métodos de enseñanza y asegure la disponibilidad de libros. Según Gvirtz (citado en Parada, 2024), cada docente debe tener la libertad de elegir el método adecuado, siempre que se garantice el acceso a los libros, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

Álvarez et al. (2021, citado en Duek y Moguillansky, 2023) argumentan que las herramientas digitales ofrecidas se centraban en una lógica individual y técnica, que no generaba experiencias colectivas de manera sostenida como lo hace la escuela.

Sin embargo, las herramientas digitales como plataformas comerciales y de código abierto como Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle y Canva presentaron desafíos. Según Álvarez et al. (2021, citado en Duek y Moguillansky, 2023), las herramientas digitales a menudo se centraban en una lógica individual y técnica, lo que no generaba experiencias colectivas

sostenidas como lo hace la escuela tradicional. Esto resalta la necesidad de desarrollar metodologías que no solo se basen en la tecnología, sino que también promuevan la interacción social y la colaboración entre los estudiantes, elementos esenciales para un aprendizaje integral y efectivo.

La misión del Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación de América Latina (2021) es fomentar un ecosistema de innovación educativa mediante la colaboración efectiva entre sectores público y privado.

Por lo tanto, la disposición de los docentes para adaptarse a estas nuevas realidades educativas y adoptar enfoques más flexibles y adaptativos es crucial. La combinación de metodologías tradicionales con nuevas tecnologías puede mejorar la comprensión de los contenidos académicos y fomentar habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Esta integración de la tecnología en la enseñanza no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos, sino en crear entornos de aprendizaje dinámicos y participativos que reflejen las experiencias colectivas y el aprendizaje colaborativo que caracteriza a la educación presencial.

3-Desafíos en la Evaluación y Seguimiento

La evaluación del aprendizaje durante la pandemia presentó desafíos significativos debido a la heterogeneidad en las condiciones sociales y el acceso a recursos tecnológicos, lo cual complicó la evaluación precisa del progreso de los estudiantes. Los docentes subrayaron la necesidad de desarrollar herramientas y estrategias más adecuadas para evaluar el aprendizaje en un entorno virtual y proporcionar un seguimiento personalizado. Müller (2013) reflexiona sobre los procesos de aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica, identificando varios elementos constituyentes, como el sujeto del aprendizaje, la problemática asociada y los enfoques clínicos y preventivos.

Durante el confinamiento impuesto por la pandemia, se produjo un impacto significativo debido a la escalada de la plataformización de la educación (Mónaco y Herrera, 2022, citado en Birgin, 2023). Al mismo tiempo, se cuestionaron las expectativas de que la digitalización por sí sola mejoraría la enseñanza.

El confinamiento disminuyó la desvalorización de los conocimientos necesarios para la tarea de enseñar. Se hizo evidente que la labor docente requiere una formación específica y un espacio-tiempo adecuado para desarrollarse. Además, se constató que el uso fluido de dispositivos digitales, incluso cuando se cuenta con las condiciones materiales necesarias, no garantiza por sí mismo los conocimientos necesarios para abordar eficazmente los procesos de aprendizaje (Dussel y Trujillo Reyes, 2018, citado en Birgin, 2023).

En relación a los desafíos en la evaluación y seguimiento, la pandemia reveló que la evaluación del aprendizaje no puede basarse únicamente en la tecnología. Los docentes señalaron que, aunque las plataformas digitales facilitaron la continuidad de la educación, también destacaron la importancia de la interacción humana y el juicio profesional en el proceso evaluativo. Se subraya la necesidad de estrategias de evaluación más personalizadas y herramientas que permitan un seguimiento más detallado del progreso individual de cada estudiante.

Por lo tanto, la experiencia de la pandemia refuerza la idea de que la evaluación del aprendizaje requiere de la intervención de docentes capacitados que puedan interpretar y adaptar las herramientas tecnológicas a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Impacto Emocional y Social de la Pandemia

1- Afectación del Bienestar Emocional

La pandemia y el consiguiente aislamiento social tuvieron un impacto profundo en el bienestar emocional de los estudiantes, con aumentos notables en niveles de ansiedad, estrés y desmotivación. La falta de interacción social y rutinas estructuradas contribuyó a sentimientos de soledad y aislamiento, resaltando la necesidad de abordar el bienestar emocional en el contexto educativo post-pandemia. En tal sentido, Montes de Oca et al. (2020, citado en Camacho et al., 2020), enfatizan la relevancia de las redes socio productivas para fortalecer los procesos de integración e investigación.

De acuerdo con De Giusti (2021, citado en Martín Pelayo, 2023), la transformación educativa experimentada en 2020, aunque disruptiva, presenta una oportunidad para la incorporación obligatoria de tecnología en los procesos educativos. La combinación de aprendizaje en línea y presencial, bajo un modelo de bimodalidad adaptativa, puede ofrecer ventajas significativas para los estudiantes, siempre y cuando se cuente con la tecnología adecuada y docentes capacitados.

Necesidad de Apoyo Psicosocial

En respuesta a estos desafíos, los docentes sugirieron la implementación de programas de apoyo emocional y psicológico en las escuelas. La integración de profesionales de la salud mental puede proporcionar soporte esencial para abordar los problemas emocionales de los estudiantes. Los programas pueden incluir sesiones de asesoramiento, talleres de habilidades socioemocionales y actividades que fomenten la resiliencia y el manejo del estrés.

La necesidad de integrar programas de apoyo emocional y psicológico en las escuelas, sugerida por los docentes para abordar los problemas emocionales de los estudiantes, encuentra resonancia en las ideas de Müller (1993). Müller enfatiza que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos técnicos, incorporando una dimensión humana que fomente la motivación, el deseo y el amor por enseñar y aprender. Esta visión holística de la educación,

que no solo se enfoca en la especialización sino también en el arte de enseñar con generosidad y pasión, puede inspirar a los estudiantes a desarrollar un amor por el aprendizaje y la resiliencia ante desafíos.

Además, la exploración psicopedagógica del entorno educativo contemporáneo, como señalan Achával y Olivieri (2021), requiere un análisis crítico que considere las influencias de las agendas gubernamentales y las dinámicas del mercado. En un mundo afectado por la globalización y las políticas neoliberales, la integración de profesionales de la salud mental en las escuelas y la implementación de talleres de habilidades socioemocionales responden a la necesidad de una educación que fomente el pensamiento crítico y una comprensión profunda de la realidad, superando una visión unidimensional y promoviendo la inclusión socioeducativa (Achával y Olivieri, 2021).

Por lo tanto, se destaca la importancia crucial de invertir en educación y formación de alto nivel, donde las universidades, los colegios profesionales y otras instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la capacitación postgraduada. Este tipo de formación es esencial para abordar las nuevas exigencias que enfrentan los educadores y otros profesionales en áreas como la educación, la salud y la gestión organizacional (Müller, 1993).

7- CONCLUSIÓN

La pandemia de COVID-19 ha sido un evento catalizador que transformó radicalmente el ámbito educativo, revelando la necesidad de resignificar y adaptar las estrategias pedagógicas, así como de atender los impactos emocionales y sociales en los estudiantes. La experiencia adquirida, durante este período de crisis ha subrayado varias áreas críticas que deben ser abordadas para mejorar la educación post-pandemia.

En primer lugar, la necesidad de orientación psicopedagógica se ha destacado como esencial para enfrentar las dificultades individuales y grupales de los estudiantes. Los docentes reconocieron la importancia del apoyo psicopedagógico para mejorar el proceso educativo y promover el bienestar emocional. La intervención de profesionales psicopedagógicos, que ofrecen pautas y estrategias adecuadas, ha sido fundamental para la implementación de nuevas metodologías y enfoques educativos. Los expertos en educación, ayudan a reconstruir identidades y capacidades críticas y reflexivas, adaptando las intervenciones a las nuevas realidades educativas y contextuales.

A través del presente trabajo de investigación y de acuerdo con las encuestas realizadas, se corroboró la necesidad de una intervención psicopedagógica. Las opiniones de los docentes encuestados fueron contundentemente afirmativas respecto a dicha orientación, sugiriendo la implementación de talleres, capacitaciones personalizadas, grupos de estudio y seguimiento de trayectorias para comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. La investigación, llevada a cabo con docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tiene como objetivo extender sus hallazgos a toda la Argentina. Según Acevedo (2020, citado en Duek y Moguillansky, 2023), Argentina sufrió uno de los aislamientos más prolongados, lo que presenta una mayor dificultad en esta área. Esta intervención, destinada a capacitaciones para la Formación de Formadores, Supervisores e Inspectores dentro de la comunidad de la Escuela Primaria, es un proyecto viable y concreto que responde a las necesidades expresadas por los docentes.

En segundo lugar, la implementación de nuevas metodologías pedagógicas ha sido crucial en la era post-pandemia. La integración de tecnologías digitales, la enseñanza híbrida y el uso de recursos multimedia se han vuelto indispensables para mantener la continuidad educativa y mejorar la comprensión de los contenidos académicos. Sin embargo, también se ha evidenciado que las herramientas digitales, aunque útiles, presentan desafíos, especialmente en la creación de experiencias colectivas y colaborativas. En tal sentido, las técnicas de estudio deben evolucionar más allá de los métodos tradicionales y adaptarse a los entornos digitales, se destaca la saturación de información sobre técnicas de estudio que no necesariamente reflejan la realidad cambiante del aprendizaje digital. Por lo tanto, es necesario establecer un equilibrio entre el uso de tecnología, la promoción de la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

En tercer lugar, la evaluación y el seguimiento del aprendizaje durante la pandemia presentaron desafíos significativos debido a la heterogeneidad en las condiciones sociales y el acceso a recursos tecnológicos. La experiencia de la pandemia ha reforzado la idea de que la evaluación del aprendizaje es un proceso complejo que no puede ser completamente automatizado. Requiere de la intervención de docentes capacitados que puedan interpretar y adaptar las herramientas tecnológicas a las necesidades específicas de sus estudiantes, asegurando un seguimiento personalizado y equitativo.

Finalmente, el impacto emocional y social de la pandemia en los estudiantes ha sido profundo, con aumentos en los niveles de ansiedad, estrés y desmotivación. La falta de interacción social y rutinas estructuradas, ha resaltado la necesidad de abordar el bienestar emocional en el contexto educativo. La integración de programas de apoyo emocional y psicológico en las escuelas es esencial para proporcionar soporte a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades socioemocionales y resiliencia. El ejemplo tangible fue el uso del barbijo y el mantenimiento de la distancia.

En conclusión, la pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de un enfoque educativo integral que considere tanto las dimensiones académicas como emocionales de los estudiantes. La resignificación de las estrategias pedagógicas y la implementación de apoyo psicopedagógico y emocional son pasos cruciales para mejorar la educación en la era post-pandemia. Al mismo tiempo, la integración de nuevas tecnologías debe ser equilibrada con la promoción de la interacción social y la colaboración, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente en un entorno de cambio y desafiante. La orientación educativa debe involucrar a todos los actores de la educación, promoviendo aprendizajes saludables y efectivos, como sugieren los conceptos de Müller (1993).

En función a los objetivos delimitados para la presente investigación se puede afirmar que se han cumplido satisfactoriamente. Los docentes consideran crucial la necesidad de una orientación psicopedagógica, ha descrito las plataformas que utilizaron. Pudieron analizar los procesos y los cambios, por tal motivo el trabajo de investigación se titula: **resignificando la enseñanza**. Se establece un cambio paradigmático en la forma de pensar la educación. El siglo XXI, acompañado de una pandemia, abrió las puertas a un nuevo modo de educar y a repensar lo construido. Los docentes pudieron explayarse abiertamente en sus opiniones y expresar sus necesidades. Si bien algunos fueron explícitos en las referencias personales, otros prefirieron mantenerse en el cuasi anonimato, ya que plasmaron solamente sus iniciales. En cuanto a las dificultades del uso de la tecnología, de conectividad y hasta el uso y cantidad de recursos informáticos que contaba la familia, para llevar a cabo las actividades en la educación virtual.

8- APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación puede ofrecer una contribución significativa al campo de la educación al proporcionar nuevos enfoques y perspectivas, sobre la resignificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto post-pandemia. Es un estudio cualitativo, basado en un diseño de estudio de caso exploratorio, se centra en las percepciones y experiencias de los docentes, aportando una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades que han surgido en la educación primaria tras la pandemia de COVID-19.

Uno de los aportes más relevantes de este trabajo es la identificación y análisis de la necesidad imperiosa de intervenciones psicopedagógicas en el ámbito educativo. No solo se destaca la importancia de estas intervenciones, sino que también propone estrategias específicas como talleres, capacitaciones personalizadas, grupos de estudio y seguimiento de trayectorias para evaluar y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Presenta un enfoque integral y multifacético es un aporte original que puede servir de modelo para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en diferentes contextos educativos.

El estudio presentado aborda de manera innovadora la incorporación de tecnologías digitales y metodologías híbridas en la enseñanza. Si bien la tecnología en la educación no es un tema nuevo, el enfoque equilibrado que se propone, combinando herramientas digitales con la promoción de la interacción social y el aprendizaje colaborativo, representa una perspectiva novedosa. Es crucial que haya un equilibrio para superar las limitaciones que la dependencia exclusiva de la tecnología puede imponer, se destaca la necesidad de mantener el componente humano y social en el proceso educativo.

Otro aspecto original de la investigación es el énfasis en el bienestar emocional de los estudiantes y docentes. La pandemia ha generado un impacto significativo en la salud mental de la comunidad educativa, y el actual estudio aporta una visión integral que considera no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y psicológico. Al proponer estrategias que aborden tanto los aspectos cognitivos como emocionales del aprendizaje, el corriente trabajo ofrece una contribución valiosa que puede guiar políticas educativas y prácticas pedagógicas más efectivas.

Finalmente, se proporciona datos empíricos y análisis detallados basados en la experiencia real de docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, lo que añade un componente práctico y aplicable a las conclusiones. La extensión de estos hallazgos a nivel nacional sugiere un potencial de impacto amplio, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y para la implementación de políticas educativas en Argentina y más allá. El trabajo introduce aspectos originales que pueden ser una verdadera transformación en la enseñanza en contexto post-pandemia

9- LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido productiva, no obstante presenta ciertas limitaciones que se detallarán a continuación.

Una de las principales limitaciones de este estudio es la naturaleza cualitativa y el diseño de estudio de caso. Si bien este enfoque permite una comprensión profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los docentes, los hallazgos no pueden generalizarse fácilmente a otras poblaciones o contextos educativos. La muestra, compuesta por 31 docentes de escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, proporciona una perspectiva específica que puede no reflejar las experiencias de docentes en otras regiones de Argentina o en contextos educativos diferentes.

Además, la metodología de muestreo intencional puede introducir sesgos, ya que la selección de los participantes se basa en el juicio del investigador. Aunque se buscó diversidad en términos de edad, experiencia docente y contexto escolar, la subjetividad inherente a esta selección puede limitar la representatividad de la muestra.

Otra limitación significativa es la dependencia de técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas y encuestas. Aunque estas herramientas son efectivas para obtener información rica y detallada, pueden estar sujetas a sesgos de respuesta,

El estudio también enfrenta limitaciones temporales y logísticas. El diseño transversal implica que los datos se recolectaron en un único momento, lo que no permite observar cambios o evoluciones en las percepciones y experiencias de los docentes a lo largo del tiempo. El enfoque limita la capacidad de captar dinámicas temporales y puede no reflejar completamente el impacto a largo plazo de las intervenciones y cambios educativos post-pandemia. Sería interesante continuar el año próximo para evaluar si hubo cambios.

Por último, la investigación se llevó a cabo en un entorno post-pandemia, en un proceso que sigue en evolución. Las condiciones y desafíos educativos continúan en situación de cambio, y los resultados del estudio pueden volverse rápidamente obsoletos a medida que se implementan nuevas políticas y tecnologías educativas. La rápida evolución del contexto educativo post-pandemia requiere investigaciones continuas para mantener la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos.

En resumen, aunque el estudio proporciona insights valiosos sobre la resignificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto post-pandemia, sus limitaciones metodológicas deben ser consideradas al interpretar los resultados.

10- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

El estudio sobre la resignificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto post-pandemia ha abierto diversas oportunidades para futuras investigaciones. A continuación, se detallan algunos aspectos relevantes que podrían ser explorados para ampliar y profundizar el conocimiento en este campo.

1. Evaluación a Largo Plazo de las Intervenciones Psicopedagógicas

Sería útil investigar el impacto a largo plazo de las intervenciones psicopedagógicas implementadas en las escuelas primarias post-pandemia. Esto podría incluir estudios longitudinales que sigan a los mismos docentes y estudiantes a lo largo de varios años para evaluar la sostenibilidad y efectividad continuada de las estrategias adoptadas.

2. Comparación entre Regiones y Contextos Educativos Diversos

Ampliar el estudio a otras regiones de Argentina y a diferentes contextos educativos permitiría una comparación más amplia y detallada. Investigar cómo las intervenciones y los procesos de enseñanza-aprendizaje varían en entornos urbanos, rurales y suburbanos, así como en escuelas con distintos recursos y características demográficas, podría proporcionar insights valiosos y más generalizables. Analizar la OP en dichos contextos, enunciados anteriormente.

3. Impacto de la Tecnología Educativa en el Aprendizaje

Explorar en mayor profundidad el papel de la tecnología educativa en la resignificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje es una línea de investigación posible. Se podría incluir estudios sobre la efectividad de diversas herramientas y plataformas digitales, así como la capacitación y el apoyo necesarios para que los docentes las utilicen de manera óptima.

4. Percepciones y Experiencias de los Estudiantes

Aunque el estudio se centró en las percepciones de los docentes, es igualmente importante investigar las experiencias y perspectivas de los estudiantes. Comprender cómo los cambios en la enseñanza afectan su aprendizaje, motivación y bienestar emocional puede proporcionar una visión más completa y equilibrada de los impactos de la pandemia en la educación.

5. Adaptación de Currículos y Materiales Didácticos

Investigar cómo los currículos y materiales didácticos pueden ser adaptados para reflejar las nuevas realidades post-pandemia es otra área crucial. Se podría incluir el desarrollo y evaluación de recursos educativos que integren habilidades digitales, resiliencia y adaptación al cambio, preparándose para posibles interrupciones futuras.

6. Formación y Apoyo Continuo a los Docentes

Estudiar la eficacia de los programas de formación y desarrollo profesional continuos para los docentes en el contexto post-pandemia es fundamental. Las investigaciones futuras podrían enfocarse en identificar las mejores prácticas y modelos de capacitación que apoyen a los docentes en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas.

7. Aspectos Psicosociales de la Educación Post-Pandemia

Profundizar como afectó la salud mental de docentes y estudiantes, las dinámicas de relación en el aula y la reconstrucción de comunidades escolares, puede proporcionar una comprensión integral de los desafíos y oportunidades en la educación actual. Factores:

- Socioeconómicos
- Falta de trabajo, (despidos) y su influencia
- Cierre de comercios
- Aislamiento
- Situaciones emocionales familiares
- Aspectos emocionales (ataques de pánico, fobias)

8. Políticas Educativas y su Implementación

Examinar cómo las políticas educativas desarrolladas en respuesta a la pandemia se están implementando y su efectividad en diferentes contextos escolares es una línea de investigación relevante. Esto puede ayudar a identificar lagunas y áreas de mejora en las estrategias gubernamentales y administrativas.

En conclusión, las líneas de investigación futuras deberán abordar tanto los aspectos prácticos como los teóricos de la educación post-pandemia, considerar la diversidad de contextos, con presencia de la voz docente, en función de la orientación psicopedagógica. Para ello, se deberá tener en cuenta las necesidades cambiantes de los actores educativos. Las investigaciones no solo contribuirán a un entendimiento más profundo, sino que también proporcionarán bases sólidas para desarrollar políticas y prácticas educativas más efectivas y resilientes.

11- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A partir de las conclusiones del estudio sobre la resignificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto post-pandemia, desde una mirada psicopedagógica se pueden deducir diversas propuestas de intervención profesional dirigidas a mejorar y apoyar a la comunidad educativa. A fin de fortalecer las prácticas pedagógicas adaptadas a la nueva realidad educativa. A continuación, se presentan las propuestas de intervención organizadas en diferentes áreas clave.

1. Capacitación y Desarrollo Profesional Continuo

1.1. Talleres de Actualización Pedagógica

- **Objetivo:** Mejorar las competencias pedagógicas de los docentes mediante la actualización continua en metodologías y estrategias de enseñanza.

1.2. Programas de Formación Específica en Tecnología Educativa

- **Objetivo:** Capacitar a los docentes en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3. Seminarios sobre Salud Mental y Bienestar Docente

- **Objetivo:** Promover el bienestar emocional y la salud mental de los docentes a través de seminarios y talleres específicos.

2. Intervención Psicopedagógica Directa

2.1. Sesiones de Orientación Psicopedagógica Personalizadas

- **Objetivo:** Proporcionar apoyo psicopedagógico individualizado a los docentes para abordar dificultades específicas en la práctica educativa.

2.2. Grupos de Apoyo y Estudio para Docentes

- **Objetivo:** Facilitar espacios de colaboración y apoyo entre docentes para compartir experiencias y estrategias efectivas.

2.3. Implementación de Programas de Seguimiento de Trayectorias Estudiantiles

- **Objetivo:** Monitorear y apoyar el progreso académico y emocional de los estudiantes mediante un seguimiento continuo y personalizado.

3. Intervenciones en el Aula y Estrategias Didácticas

3.1. Desarrollo de Materiales Educativos Adaptados

- **Objetivo:** Crear y distribuir materiales didácticos adaptados a las nuevas realidades educativas y necesidades de los estudiantes.

3.2. Estrategias de Enseñanza Inclusivas

- **Objetivo:** Implementar estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión y la equidad en el aula, atendiendo a la diversidad de los estudiantes.

4. Colaboración y Participación de la Comunidad Educativa

4.1. Creación de Redes de Colaboración entre Escuelas

- **Objetivo:** Fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre diferentes instituciones educativas.

4.2. Participación de las Familias en el Proceso Educativo

- **Objetivo:** Involucrar a las familias en el proceso educativo para fortalecer el apoyo y la comprensión mutua entre el hogar y la escuela.

4.3. Fomento de la Participación Estudiantil en la Planificación Educativa

- **Objetivo:** Promover la participación activa de los estudiantes en la planificación y desarrollo de las actividades educativas.

5. Evaluación y Mejora Continua

5.1. Implementación de Sistemas de Evaluación Continua

- **Objetivo:** Establecer sistemas de evaluación continua para medir el impacto de las intervenciones y realizar ajustes necesarios.
- **Duración y Frecuencia:** Evaluaciones en proceso mensuales con informes semestrales.

5.2. Investigación y Desarrollo en Educación

- **Objetivo:** Fomentar la investigación educativa para desarrollar nuevas estrategias y mejorar las prácticas pedagógicas.

Las propuestas buscan abordar de una manera integral, los desafíos identificados en la investigación, con el fin de proporcionar herramientas a la comunidad educativa toda.

REFERENCIAS

- Abizanda, B. et al (2022). *¿Cómo reconstruir la educación postpandemia?: soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud*. Educación 2022. BID. <https://publications.iadb.org/es/como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor>
- Achával, C. & Olivieri, A. L. (2021). *Una mirada psicopedagógica de las escuelas (en tiempos de COVID-19): ¿hay lugar para la Inclusión?*. Publicaciones Académicas y Científicas. Editorial Universitaria. Repositorio Digital Institucional. Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/bitstream/handle/123456789/379/Achaval%2C%20C.%20y%20Olivieri.%20A.%20L.%20%282021%29.%20Una%20mirada%20psicopedag%C3%B3gica%20de%20las%20escuelas%20%28en%20tiempos%20de%20COVID-19%29%3A%20%C2%BFhay%20lugar%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%3F.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Amán Argoti, J. A. (2022). *Aplicaciones Tecnológicas y Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Tiempos de Covid-19*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3891/1/78314.pdf>
- Ambuludí-Marín, J. L. & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. Fundación Koinomia. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582012/html/>
- Ávalos Luna, C. J. (2020). *Desarrollo de competencias TIC en los directivos y docentes en la emergencia nacional COVID-19*. Red 01- UGEL 06. Lima, 2020. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación]. Escuela de Posgrado. Programa de Maestría en Administración de la Educación. Lima Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55153/Avalos_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Birgin, A. (2023). *¿Ahora qué? Reflexiones Acerca de la Formación Docente Después de la Pandemia*. Instituto de Formación Docente Continua Bariloche. <https://tramas.ifdc.edu.ar/index.php/revista/article/view/10/40>
- Camacho, M. R.; Rivas Vallejo, C.; Gaspar Castro, M.; Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* ISSN: 1315-9518. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Editorial UNESCO. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Díaz Castro, L. E. (2012). Educación virtual. Estado de México.
- Duek, C. & Moguillansky, M. (2023). *Las infancias de la Post Pandemia. Una propuesta de Investigación*. Artículo. Intersecciones en Comunicación. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/216/2163912003/2163912003.pdf>
- EDUCREAR (2021). Cómo impactaron las tecnologías en el sistema educativo. <https://educrear.com.ar/es/tematicas/como-impactaron-las-tecnologias-en-el-sistema-educativo/>
- Grupo de Trabajo de Tecnología e Innovación en la Educación. (2021). La tecnología y la Innovación Educativa en la Post-Pandemia. Un llamado a la Transformación Educativa. El Diálogo. Liderazgo para las Américas. Julio 2021. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/07/La-tecnologia-y-la-innovacion-educativa-en-la-post-pandemia-Un-llamado-a-la-transformacion-educativa-1.pdf>
- Haliw, N. (2022). *Influencia de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y en el abordaje docente*. [Trabajo Final Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13776/1/influencia-pandemia-continuidad.pdf>

- Henao López, G., C., Ramírez Nieto, L., A., y Ramírez Palacio, C. (2006). *Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. Página inicial: 215 - Página final: 226. Tipo de artículo: de Investigación. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Kazi, G. (2007). *Una Adaptación Activa a la Realidad*. Psicología. Acerca de la Psicología de la Praxis. Página 12. <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-81021-2007-03-01.html#:~:text=%E2%80%9CCuesti%C3%B3n%E2%80%9D%2C%20en%20la%20Psicolog%C3%ADa,en%20tanto%20seres%20hist%C3%B3rico%2Dsociales.>
- Magro, C. (2021). *Educación post pandemia: una educación para construir futuros*. Co.labora.red. Educación. <https://carlosmagro.wordpress.com/2021/10/27/educacion-post-pandemia-una-educacion-para-construir-futuros/>
- Manzo, F. H. (2022). Un estudio sobre cómo, desde el rol del/de psicopedagogo/a, del Equipo de Orientación Escolar, se interviene en la implementación de la Educación Sexual Integral, con las familias de los estudiantes de educación primaria de la provincia de Buenos Aires. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Universidad Abierta Interamericana. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/180b41d0-5f9e-4671-b718-645eb9aa33b7/content>
- Marchese, N. R. (2020). *Intervención del Equipo de Orientación Escolar en los procesos de alfabetización con niños y niñas de primer ciclo de nivel primario de gestión Pública del partido de Merlo*. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. <https://dspaceapi-test.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/4add4a26-1fa0-47ef-b0b5-afc3496c6095/content>
- Martín Pelayo, C. (2023). *Análisis de los cambios en la práctica docente post-pandemia e incorporación de las tic en el aula de educación primaria*. [Trabajo de fin de máster en “las tic en educación”]. Universidad de Salamanca.

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152816/An%C3%A1lisis%20de%20los%20cambios%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente%20post-pandemia%20e%20incorporaci%C3%B3n%20de%20las%20TIC%20en%20el%20aula%20de%20Educa%C3%B3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moya, E. (2017). *Adaptación Activa*. Psicología Social y Vida Cotidiana. <https://psicologiasocialsocial.blogspot.com/2015/09/adaptacion-activa.html>

Müller M. (2013). *Formación Docente y Psicopedagógica*. Bonum

Müller, M. (1993). *Aprender para ser*. Bonum.

Opertti, R. (2021). Educación en un mundo post-COVID: Consideraciones adicionales. UNESCO.

Reflexiones en Progreso No. 43 Sobre Cuestiones Actuales Críticas en el Currículum, Aprendizaje y Evaluación.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000375522_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_6a_0_7_8_2_7_a_-_6_4_9_4_-_4_7_5_6_-_b_b_6_f_-_ffd7d16234b%3F_%3D375522spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000375522_spa/PDF/375522spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A31%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C68%2C264%2C0%5D

Parada, R. (2024). *Silvina Gvirtz: Dejar la alfabetización digital de lado es llevarnos una educación que no se corresponde con las necesidades de hoy*. Nota periodística. Educación. Infobae.

<https://www.infobae.com/educacion/2024/05/13/silvina-gvirtz-dejar-la-alfabetizacion-digital-de-lado-es-llevarnos-una-educacion-que-no-se-corresponde-con-las-necesidades-de-hoy/>

Rossin, M. B. & Serrao, J. V. (2016). *El Psicopedagogo como Orientador Educacional en la institución educativa*. Reflexiones sobre la labor diaria del Equipo de Orientación Escolar (EOE). <https://revistas.ucalp.edu.ar/index.php/persona/article/view/51/33>

Savigliano, M. F. (2020). *Aprender en casa. El rol de los padres en la educación pos pandemia*. [Trabajo Final de Graduación. Licenciatura en Periodismo]. Universidad Empresarial Siglo

21.

<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/23524/TFG%20-%20Fernanda%20Savigliano.pdf?sequence=1>

Spoliansky, N. (2020). *Intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E.) en las trayectorias escolares de las infancias trans en el Nivel Primario en escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires*. [Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía]. UNSAM. Universidad Nacional de San Martín. <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1810/1/TFE%20ESHUM%202020%20SNA.pdf>

Tonucci, F. (2020). *Francesco Tonucci: Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual*. La Nación. <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/francesco-tonucci-si-virus-cambio-todo-escuela-nid2356227/>

UNESCO (2020). *La Educación en Tiempos de Pandemia de COVID-19*. UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

ANEXO I: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciclo de la Licenciatura en Psicopedagogía de UFLO Universidad, desean conocer **“Reconfigurando la Enseñanza: Orientación Psicopedagógica en la Era Post-Pandemia para la Escuela Primaria en CABA”**. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria durante la era post-pandemia, considerar la orientación psicopedagógica y el uso de recursos tecnológicos? Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Flores – Ciclo Licenciatura en Psicopedagogía, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestrydes@uflo.edu.ar, equipo responsable

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:.....Firma Profesional Informante:.....

Aclaración:.....Aclaración:.....

DNI:.....DNI:.....

Correo.....Protocolo N°:.....

ANEXO II: ENTREVISTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia y las consecuencias pedagógicas en la pos pandemia.

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, durante la era post-pandemia?
- 2- ¿Ha recibido usted alguna capacitación psicopedagógica específica para abordar estos cambios? (Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, continúe con la pregunta 4. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?
Si la respuesta anterior es afirmativa. ¿podría describir qué tipo de capacitación recibió?
- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?
- 4- A) ¿Tuvo acceso a los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.
B) ¿Estos recursos informáticos eran de su propiedad o proporcionados por la institución?
- 5- ¿Qué áreas ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?
- 6- ¿Está usted de acuerdo con la afirmación "durante la pandemia, los estudiantes no aprendieron nada"? (Justifique su respuesta).
- 7- ¿Ha observado usted alguna diferencia en el tratamiento de ciertas áreas en comparación con otras en la enseñanza virtual?
- 8- ¿Cuáles considera usted que han sido las principales consecuencias de la pandemia a nivel educativo?
- 9- ¿Considera usted necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post-pandemia, especialmente en lo que respecta a estrategias y nuevos métodos de enseñanza?
Respuesta SI- NO.
- 10- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿cómo cree usted que debería ser esta intervención? Si su respuesta fue NO, por favor, justifique su opinión

Entrevistas realizadas:

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

En un principio trabajé con los contenidos prioritarios y de a poco incorporé algunos más agregando me en las progresiones

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

NO.

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

SI.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Los recursos eran propios.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

El área de las Ciencias me resultó más fácil, apostando a que sean los videos incluidos en las actividades.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No estoy de acuerdo en que no hayan aprendido nada, pero sí creo que perdieron aprendizaje que está relacionado con la construcción colectiva que depende de la puesta en común.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

En el área de matemática avanzaban con mayor lentitud que en las otras áreas.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Los chicos se relacionaron mucho más al juego virtual que al compartir con amigos en persona.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Puede continuar utilizando la plataforma
y recursos tecnológicos en forma posible
con la presencialidad

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Sí, por parte de la escuela.

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

• Capacitación en los nuevos tics.
• Filosofía para niños.

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

los chicos que no tenían acceso a internet o padres que los querían desde lejos o cumplir con los requisitos de manera perjudicada teniendo que aprender nuevamente los temas de adole e la presencialidad. Cambió la forma de relacionarse con el otro.

- 9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Cree que los escuelas deberían capacitarse más para incorporar nuevos formas de poder acercar a los chicos con la tecnología y proveer los conocimientos, ya que no todos cuentan con eso.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

por la institución

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Tengo por el área de matemática como ciencias pude aplicarlo con facilidad

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No coincido con que no aprendieron nada, no es que hoy ciertos temas que son más fáciles en la presencialidad, pero el que es complejo y difícil, aprendió.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

En muchos más fácil enseñar en las ciencias que en matemática de forma virtual.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Durante la pandemia hice un gran uso de las nuevas tecnologías que me permitieron en la actualidad poder innovar e incorporar nuevos recursos.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Sí, realizados por mí y también a disposición de los docentes.

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

• Capacitación en las nuevas TICs
• Capacitación alfabetización
• El aula un espacio para pensar con otros
• Filosofía para niños

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Los recursos eran propios.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

No tuve inconvenientes tanto para matemáticas como para Cs. Naturales.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No.

Personas que aprendieron a convivir en otro ambiente, a verse como estudiantes desde otro lugar y luego hemos trabajado un montón. Por supuesto no es lo mismo que la presencialidad.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Como me lo fue más difícil en este tipo de enseñanza es el uno o uno, el poder ser uno por uno como está acostumbrado y hacerlo.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Fue un año que se intentó enseñar de diferente manera, lo maestro quisimos todo a disposición que el falta de presencialidad hizo que nos se puedan trabajar todos los contenidos.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Creo muy importante en la INCORPORACIÓN de las nuevas tecnologías.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Tomé en cuenta los núcleos prioritaris

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

No

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Creo que la peor consecuencia es la promoción de chicos que no han trabajado durante todo el año.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Es importante la incorporación de TICs.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Los recursos eran propios

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Yo estaba a cargo de Lengua y Cs. Sociales. Creo que es más fácil captar la atención

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No estoy de acuerdo. Creo que las familias, los chicos y los docentes hemos hecho un gran esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

No realmente

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

3

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

creo que muy bien, continuo utilizando medios los cuales aprendimos a manejar en pandemia, adaptamos contenidos y seguimos ~~reflexionando~~ reflexionando sobre nuestra práctica.

2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada Sí) No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Sí

3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

Juscamente yo continuaba mis estudios terciarios cuando comenzó la pandemia. Es por eso que recibí capacitación para abordar esos cambios. Además de asistir a otros cursos por videos para ayudar a flexibilizarnos.

4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada Sí) No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Propios (A algunos docentes la escuela les prestó tablets).

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Prácticas del lenguaje.

Ciencias

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Creo que dependió mucho del apoyo de las familias. En algunos casos se puede ver esa brecha, igualmente algo aprendieron. Tal vez no contenidos académicos pero sí todo lo relacionado a la tecnología.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Sí.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Mayor dificultad de concentración y responsabilidad.

- 9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si, igualmente depende mucho del profesor. Primero y Principal hay que tener ganas. ~~varias~~^{Diversas} veces se convoca a maestros y muchos creen que no son necesarias. Pero sin duda es necesaria.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Continuamente estoy en la búsqueda de estrategias y herramientas para el trabajo con niños que no logran incorporar contenidos durante la pandemia

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

NO

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

PROPIOS

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Las ciencias

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No estoy de acuerdo. Hubo docentes comprometidos que, empleando variedad de recursos y estrategias lograron poder enseñar, como así también hubo alumnos y familias comprometidos con los aprendizajes.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Sí, algunas áreas permitieron la utilización de videos, mientras que en otras áreas, como en matemática, la corrección y el seguimiento se hacía más difícil.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Considero que especialmente los niños que transitaron el primer ciclo durante la pandemia hoy en día, en líneas generales continúan con dificultades de atención, aprendizaje y escritura

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su

respuesta es NO, justifique su opinión

Sí, considero necesario la intervención, aportando los herramientas necesarias para dar a los niños que lo requiera

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Utilizando diferentes plataformas digitales para ampliar los distintos contenidos. Empleando variedad de recursos educativos. Siendo guía de esos procesos de enseñanza - aprendizajes. Ya no la maestra que da información sino la que acompaña a cada estudiante a lograr sus aprendizajes. Promoviendo una participación activa de intercambios.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Si recibí capacitación a nivel Institucional y con cursos realizado en Escuela de Maestro C.A.B.A

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

Como utilizar las diferentes plataformas (CLASSROOM, KAPELUZ EDUCAR), obtención de materiales en DRIVE. Como maestra Especialista (en Escuela de Maestro), dónde se enfocaron todas las problemáticas de enseñanza y aprendizaje y como poder abordarlas. El manejo del Campus virtual. Las Tic .

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Sí. Los recursos informativos eran proporcionados por la Institución y también propios.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Las áreas con mayor facilidad para transmitir esta nueva modalidad son Conocimiento del mundo y Prácticas del Lenguaje.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

En mi caso personal. Sí aprendieron, donde realizábamos los encuentros virtuales todos los días en dos bloques. Realizábamos un seguimiento de la conectividad. Se corregían cada encuentro las actividades. Se utilizaban las diferentes herramientas buscando que los niños aprendan de una manera diferente. También el uso de diferentes cuadernillo de actividades siguiendo los contenidos del año.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

El área de matemática presentaba mayor dificultad a la hora de resolver diferentes estrategias de cálculos, se producía más dificultad en lograr los aprendizajes.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

El acceso desigual a la conectividad, al equipamiento y a los materiales educativos y el apoyo o no familiar hay provocado una gran desigualdad en los niños, no recibiendo la educación necesaria para alcanzar los contenidos. Algunos perdieron la total vinculación con la escuela. La falta de escolaridad como el vínculo emocional es una consecuencia muy marcada a nivel país y global que dejó la pandemia.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Sí es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia.
Mejorar el proceso de aprendizajes según las necesidades individuales y grupales.
Contribuir al bienestar emocional de los niños.
Realizar acuerdos Institucionales entre niveles y ciclos para lograr alcanzar las problemáticas y buscar soluciones mejorando el nivel educativo a nivel áulico e Institucional.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

En la pandemia, muchos estudiantes quedaron por fuera de las videolecciones o actividades en plataformas. Por esto, muchos alumnos requieren adecuaciones y hasta PPTIS en su respuesta a clases. Se utilizan cuadernillos, actividades diversificadas y planificaciones con 2 o 3 recursos.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Eran propios

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Ningún área ha sido fácil, no obstante lo que se podía explicar de manera espontánea en mayor facilidad era matemática. Si bien sabemos que el diseño plantea una modalidad constructivista, no fue posible de alcanzar al 100% dadas las condiciones.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No estoy de acuerdo, aprendieron a otro ritmo, de manera distinta y adquirieron otras herramientas. Si bien hay casos particulares de ausencias absolutas, la mayoría se fue con más crecimiento del que llegó.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Las instituciones hicieron mayor énfasis en matemática y prácticas del lenguaje en cuanto a las actividades diversificadoras y tareas. Las ciencias fueron tratadas

desde videos, simulaciones virtuales y, si bien se pedía en algunos casos actividades de redacción, se privilegió el contenido y no la expresión.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo? escriba de ellas.

Falta de autonomía, dificultad en interpretación y
abandono de amigos, reducción en estrategias comunicativas,
fundamentos de procesos y cálculos mentales.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Es necesario ya que es importante un acompañamiento y
superación en las trayectorias educativas de los estudiantes.
Es fundamental el trabajo conjunto para que logren avanzar
en las exigencias propuestas.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Considero que me he adaptado bien. Incorporando nuevos recursos que ayudan tanto a la planificación y contenidos web como a incorporar aplicaciones que nos permiten tener un mejor seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

SÍ

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

En la escuela nos capacitaron a utilizar aplicaciones como classroom o virtuales de los libros.

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

SÍ

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Propios

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

La escritura, con videos y los chicos con sus microfonos muteados se podía trabajar mucho mejor que en un aula con ruidos propios del aula o externos.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No. Aprendieron distinto. tal vez sin tanta escritura pero practicaron en la ~~compartida~~ pantalla compartida o debatiendo oralmente con sus compañeros.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Si, la escritura manual de cada alumno no se pudo evidenciar como se hace en un aula física.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Aquellos que por recursos o falta de los mismos (wifi, computadora o aparato electrónico para cada chico, dificultades) no pudieron involucrarse en las clases por el tiempo que duró la pandemia les cuesta muchísimo alcanzar los contenidos necesarios en el grado de primario actual.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Sí, siempre que se observa dificultad en el aprendizaje está genial que un profesional de las pautas y maneras más adecuadas para guiar al alumno desde la escuela. La intervención sería primero con una evaluación psicopedagógica y con un tratamiento o pautas a seguir para los docentes

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

He tratado de seguir implementando los medios tecnológicos y así mis estudiantes tienen más acceso a las explicaciones e información que los oriente.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

NO, los recursos informáticos fueron propios.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

La única área que dió clase es Matemática.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No, aprendieron nuevos temas de clase. Utilizan los recursos informáticos y además de los contenidos de la materia que dió.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Si, la enseñanza virtual tiene algunas virtudes y algunas dificultades. Lo virtuoso tiene que ver con el uso de recursos y aplicaciones. Las dificultades que presentan son sobre la reflexión y comunicación oral de los estudiantes.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Las consecuencias son el recorte de contenidos que se muestran y los estudiantes que egresan de la escuela secundaria post-pandemia tienen en la actualidad falencias en muchos áreas.

- 9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

NO, si así que deberían tener tutores que acompañen a los estudiantes y los orienten en cada área.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Pude adaptarme a medios audiovisuales. Restringir y acortar información a los tiempos de video, pero a seleccionar material e incentivar lecturas y propuestas

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Sí

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

Capacitación en uso de Plataformas y video asincrónica.
Las clases síncronas fueron por plataforma Zoom, para lo cual no hubo capacitación

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Sí

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Los propios de la institución y también propios (Zoom)

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Ciencias Sociales. Naturales.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No, porque cuando hubo trabajo sostenido e interesantes hubo aprendizaje.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Áreas técnicas, mejor que áreas prácticas de experimentos

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Auso frecuente de tecnología y preocupaciones por mejorar el curso

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si - Para nivelar los aprendizajes de aquellos que no han asistido y descontinuaron sus aprendizajes -

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Utilizando herramientas tecnológicas personales al servicio de la escuela el 70% de mi actividad es con uso audiovisual y con apoyo de dispositivo.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Sí

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

Capacitación de Plat2 for me. S. XXI y otras propias por mí misma.

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Sí

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

La escuela proporciona plataforma pero los dispositivos son personales

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Mi área es Biología y Naturales - Fue más fácil la teoría que cuando hubo que guardar la práctica para hacer "compuestos" por ej.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No. Aprendieron cuando fueron correctamente motivados.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

En Naturales - Sociales - Fue más diverso el material audiovisual. En matemáticas me contaron que les costó más.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Dejo nuevas formas de enseñar y Aprender. nos alejamos del pizarrón y habilito nuevos escenarios en el aula.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si porque docentes y alumnos debemos aprender a dejar lo tradicional para aprender pero para evaluar también!

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

A través de la flexibilidad e improvisación porque fueron las herramientas necesarias durante la pandemia y que las he mantenido hasta la actualidad.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

No

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

SÍ

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Propios (cuando se me dañó la compu, si me dio una la institución. Así que fue cincuenta/sinventa.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Solo doy Lengua y Sociales así que al ambas ser teóricas, fue más fácil adaptar los contenidos. Sin embargo, hay temas, como análisis sintáctico, que costó más dar durante la pandemia.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Difícil no responder con los matices que implica la pregunta porque dependen de muchos factores: los recursos en casa, el tiempo para procesar la información, la permanencia en casa, etc. Particularmente, me iré por un 50/50.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

En las dos áreas que doy Lengua y Cs. Sociales, en algunos contenidos, es posible, pero no sé las dificultades de cada área en particular porque no tuve la experiencia.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Los chicos se desorientaron mucho, sienten que ese año no pasó nada y pasó todo. Algunos recuerdan no tener sus actos de egresados, otros dicen que se olvidaron lo que aprendieron otros lo recuerdan normal. Les ha costado retomar la presencialidad y las rutinas de la escuela, pero también pasa al inicio del año escolar.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta

era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su

respuesta es NO, justifique su opinión

Si, porque muchos chicos quedaron con la sensación de haber olvidado o de no poder hacerlo y ante esta frustración, es necesaria otro tipo de ayuda y seguimiento que el docente de aula no puede abordar especial, si hay varios chicos en el aula con esa necesidad.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

ME FUI ADAPTANDO GRADUALMENTE. PRIMERO CON EL BARBIDO ERA MUY INCÓMODO, LUEGO FUE MÁS FÁCIL.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

DE AMBOS MIOS Y DE LA INSTITUCION

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE CON LÁMINAS,
CUENTOS Y AUDIOCONTOS.
WEGO SOCIALES POR LAS PELICULAS.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

ES RELATIVO. FUE MUY DIFÍCIL.
Y ERA MUY COMPLEJO COMPROBAR QUE
Y COMO APRENDIERON.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

SI, MATEMÁTICAS FUE LA MÁS
DIFÍCIL.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

VACIOS. NO SE COMPLETÓ LA CURRÍCULA.

MUCHOS CONTENIDOS SE SALTEARON.

- 9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

'SABER Y CONOCER EL PUNTO DE PARTIDA
DEL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS, MÁS
ALLÁ DE LA EDAD CRONOLÓGICA.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

15
Durante la post-pandemia me adapte de manera paulatina a los cambios, desde las buendías, el distanciamiento, el uso del alcohol, fue un proceso extenso de adaptación.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Desde el goba nos han proporcionado cursos, capacitaciones y nos brindaban información para abordar estrategias de aprendizaje.

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

Recibi capacitación que consistía en mantener limpios los ambientes, el cuidado de uno y de los otros; también sobre los programas en internet para aprender.

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Modalidad mixta.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Para mi gusto en las áreas curriculares, como música y educación física es donde mejor se pudieron postular y transmitir los aprendizajes.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Es una afirmación de compleja respuesta, lo que si me parece es que aprendieron menos, y que algunas materias sin la presencia son difíciles de enseñar.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Si, las maestras de grados superiores utilizaban dispositivos y reportes muy interesantes, con variedades informáticas, en el primer año costó más.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

La pandemia dejó a nivel educativo una nueva forma de aprender y otra mirada educativa. Creo que eso es lo más valioso y positivo, nos recreamos y creamos en los tiempos y espacios dispuestos.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Creo que es sumamente importante e interesante, dado que como dije anteriormente hay nuevas formas de aprender y es lo que psicopedagogía en su esencia puede aportar.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

ME DABA MIEDO CONTAGIARME TENER DE
NUEVO COVID. DESPUES BIEN.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

NO.

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

USABA LOS MÍOS

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

DABA NATURALES Y MATEMÁTICA. LO
PODE LLEVAR ADELANTE SIN PROBLEMAS.
LOS MAYORES DIFICULTADES LAS TOVE
POR FALTA DE INTERNET.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

O APRENDIERON MUY POCO O NADA.
INCOMPROBABLE, ALGUNOS NI LA CARA
SE VEÍA.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

NO SE ERA MÁS FÁCIL PARA LOS
MÁS GRANDES.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

DEJO' OTRO PARADIGMA, OTRAS FORMAS
DE ENSEÑAR Y APRENDER.
SE NOS ABRIÓ UN ABANICO DE
POSIBILIDADES DESCONOCIDOS.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

SI SIEMPRE VIENE BIEN.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Reconozco que al principio fue difícil, pero luego me fui adaptando con el tiempo.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Sí, he recibido capacitaciones, si bien no fueron muchas pudimos diseñar herramientas para abordar la tarea.

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

Recibí capacitaciones en cuanto a el uso de aplicaciones y en el desarrollo de actividades, tanto para primer ciclo como para segundo ciclo, en consignas cortas y chas e interactuar con videos e imágenes.

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No) Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Los recursos eran propios y no alcanzaban ya que en mi caso esmos en la familia para su uso.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

En el área de Ciencias y Prácticas del lenguaje, creo que fue muy fácil de enseñarme ya que se buscaban las maneras de con el alcance de la mano, descubrí que se podían hacer muchas cosas.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Creo que no es así, ya que siempre se encuentran en un constante aprendizaje y sus de contenidos, como de la vida y poder sistematizarlos de las adversidades fue un reto, pero creo que se pudo sortear de la mejor manera.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Sí, entiendo que en las áreas de las Ciencias se ponía más en prácticas las cuestiones de comprobación, así como no tanto en otras áreas.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Por algunas personas entiendo que ha dejado
como consecuencia y evidente algo más social,
incluso a nivel educativo. Más precisamente
en lo inmediato la escritura tuvo su y sigue
teniendo falencias al igual que la comprensión.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta
era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su
respuesta es NO, justifique su opinión

Si, creo que es fundamental la orientación psicopedagógica
y necesaria, para trabajar en conjunto sobre cada
situación que aparece dentro de los Aulas y que
son difíciles para un docente ^{como} la intervención y estrategias
que se debe realizar a estos aprendizajes.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Buscando apoyo siempre que lo considere necesario, trabajando en equipo, compartiendo materiales y recursos, y manteniendo diálogo con colegas y directivos.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Propios.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

En Matemática, todo lo relacionado a Aritmética

En Prácticas del Lenguaje, más que nada cuando se abordó Literatura.
Ciencias Naturales e Historia.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No estoy de acuerdo, pienso que en cada escenario presente es posible enseñar, como así también aprender.
Inclusive, sobre muchas cuestiones novedosas, los adultos aprendimos junto a los chicos.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Si, por ejemplo, Geometría: se dificultaba no poder asistir a cada alumno y mostrarle lo necesario de una forma más directa.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Una mayor falta de concentración
y dificultad para aguardar turnos
de habla y de escucha.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Considero que el trabajo interdiscipli-
nario y en conjunto es primordial
para continuar encontrando herramientas.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

*Adaptándose con lo nuevo tecnología
(nuevos programas) -*

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Sí (Escuela de maestro) -

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

*Uso de nuevas tecnologías (nuevos programas)
para aplicar en la enseñanza en el caso
de - Matemática y Prácticas del lenguaje -*

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Sí

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

ambos cosas -

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

En las 4 áreas = Metodología, Práctica del lenguaje,
Es. Social, Es. Motrices - Todo a través de
videos en L.S.A. (lenguaje de señas Americano)
soy profesora de Sordos -

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No estoy de acuerdo. Porque nuestros
alumnos (Escuela de Sordos) aprendieron
con ayuda con videos en L.S.A.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

si, fue más interés enseñando videos
en L.S.A.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Fue difícil volver a una modalidad híbrida, en
burbujas, ya que no solo se atendía lo académico
sino que el foco estaba en la salud de los alumnos
y sus familias. La atención estaba en mantener los
cuidados necesarios.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

NO

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Si

Poco uso de libros y exámenes -

- 9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si - La orientación psicopedagógica siempre es necesario para organizar según los niveles de los estudiantes -

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

eran propios

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Me fue con mayor facilidad transmitir las áreas de las ciencias.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No estoy de acuerdo. Aprendemos continuamente y no solo conocimientos académicos. Los chicos, y adultos, aprendimos de diferentes maneras, medados por pantallas. Sin embargo todo lo que uno aprende pasa por un proceso activo por parte del estudiante.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

En el área de Matemática, la presencialidad aporta mucho a la construcción de estrategias de resolución de problemas, por lo que en la virtualidad me he visto más afectada en este aspecto.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Hay muchos niveles de aprendizajes. Creo que las NRP no fueron bien abordados en las escuelas, por lo que no encontramos en la movilización de los diferentes niveles o procesos de aprendizajes los cuales requieren diferentes propuestas de enseñanza. El acompañamiento emocional se ve como necesidad hoy en día.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si. La capacitación en sí de diferentes formas de intervenir en el aula. Pero creo que una capacitación (por fuera del espacio laboral) no basta. Sino que con la intervención psicopedagógica esté en el aula, se empape de los aulas de hoy en día para saber cómo orientar. Un capacitador u orientador que no transite los aulas de hoy en día y lea en primera persona las necesidades, será una intervención vacía.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

COMO PUDE. ESTABA MUY PENDIENTE DEL CUIDADO
ME FUE DIFÍCIL DAR CLASES CON BARBIJO Y
MA'SCARA -

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

RECIBIMOS CAPACITACIÓN SOBRE EL CUIDADO, PREVENCIÓN
DEL COVID-19. TAMBIÉN MUCHA INFORMACIÓN SOBRE
ENSEÑAR Y APRENDER EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

TRABAJÉ DESDE LA COMPUTADORA DEL CCBA.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

NO LO SÉ DECIR, CREO QUE ME FUI
ADAPTANDO A LAS CIRCUNSTANCIAS Y PUDE
BRINDAR Y TRANSMITIR TODOS LOS CONTE-
NIDOS DE TERCER GRADO, EL QUE TENÍA
EN ESE ENTONCES

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

APRENDIERON UN POCO PARA MI, SOBRE
TODO A VALORAR LOS TIEMPOS DE LA
ESCUOLA PRESENCIAL. ALGUNOS SEGUIMIENTOS
SE HACÍAN DIFÍCILES.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

SÍ, COMPARAR TEXTOS FUE PARA MI LO
MÁS SENCILLO. EXPERENCIAS DE CS.
NATURALES NO FUERON POSIBLES REALIZARLAS
VIA VIRTUAL.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

COMO DISE ANTES, LA VANGUARDIA PRESENCIAL,
Y TAMBIEN LA POSIBILIDAD DE APRENDER
DE DIVERSOS MODOS.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

SI, ES NECESARIA LA ORIENTACIÓN,
Y PORQUE NO UN TRABAJO CONJUNTO.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Me costó mucho adaptarme, ya que resultó muy difícil por nuestra población.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

NO.

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Si

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

propios. pero los niños no todos tenían conexión.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Matemática.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Si, estoy de acuerdo. Mi grupo particularmente carecía de conexión a internet. Muchas veces yo les compartía internet de mi celular personal. Al ser niños sordos la comunicación fue muy difícil.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

NO.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

como consecuencia dejó un atraso notable en la adquisición de saberes para los alumnos.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si. Sería importante la intervención, no sabría como.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Uno de los rasgos principales a tener en cuenta en ese proceso de adaptación fue la inclusión de la tecnología y de los materiales digitales tanto para capacitación como para las distintas clases

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

Capacitación buscada por necesidad para poder utilizar las herramientas que iban surgiendo / capac. sobre plataformas educativas, herramientas de diseño digital, diseño de clases híbridas.

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Propios y proporcionados por la Instit.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Prácticas del Lenguaje y Ciencias Sociales

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No. Dependiendo del contexto familiar, social y económico de cada estudiante, las posibilidades de llevar a cabo las actividades planteadas habría que destacar como aprendieron la capacidad de adaptación y resiliencia ante la nueva situación!

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Todos aprendimos simultáneamente. La diferencia en el tratamiento pudo darse por la posibilidad de acceder a los distintos materiales y elaborar las actividades.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Los casos de deserción escolar por falta de continuidad y contención, las dificultades en el acceso a los contenidos y afianzamiento de los mismos, el aumento de situaciones de salud mental y problemas emocionales.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Intervenciones orientadas al manejo de las ansiedades, abordaje de las emociones en la escuela, adaptación a las nuevas modalidades de aprendizaje, acompañamiento frente a los cambios a alumnos, docentes y familias.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

En el 2021 se realizaron nuevos agrupamientos de niños y una disposición distinta en el aula. También se realizó un horario presencial acotado para sostener clases virtuales, desde la escuela, para las familias que solicitaran. Fue muy vertiginoso y estresante.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

No recibí capacitación.
En forma personal, participé de unos cursos de TINFO virtuales que trabajaron estos temas...

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

..

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Sí

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?
En 2020 propios, en 2021 de la institución en su mayoría.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Encontré mayor facilidad para matemáticas, ya que las consignas son más específicas.
Por otra parte, en la virtualidad, muchos alumnos no contaban con un dispositivo propio o disponible siempre para la realización de sus tareas y para área de matemáticas las consignas podían enviarse fácilmente en papel.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Es relativo. Por un lado, no aprendieron de la misma forma que en la presencialidad y quedó de relieve la diferencia entre las posibilidades de cada familia, lo que resalta la desigualdad. Al volver a las aulas, todos observamos que había mucha diferencia entre los alumnos de un mismo grupo en cuanto a contenidos trabajados.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Por supuesto hay áreas que son más sencillas de "virtualizar" y otras, como educación física, que son casi imposibles.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Creo que ha dejado un desfase de los contenidos que no es posible recuperar sin el tiempo necesario. Por otro lado, desde lo positivo, ~~ha~~ nos ha hecho revalorizar el espacio común y la presencialidad y creo que ha abierto la puerta a repensar un poco la dinámica escolar, que tiende a reproducirse por inercia.

- 9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

SI, sería de gran ayuda para poder ayudar a los alumnos a recuperar lo perdido. La intervención debería ser ^{específica,} a nivel institucional, ya que cada escuela recibe una comunidad distinta y el escenario de la pandemia se vivió de modos diferentes.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Desde mi punto de vista se ha profundizado la heterogeneidad de los grupos. Algunos lograron tener conectividad, y un contacto familiar que acompañó el proceso de enseñanza aprendizaje, logré ciertos avances, que compañeros o mismo grupo no pudieron conseguir.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

No

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Si

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Propios.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Durante la virtualidad me encontraba trabajando en el programa socioeducativo maestro + maestro, el cual intento fortalecer los procesos de alfabetización de los niños. Fuimos muchos instancias de reunión y planificación como equipo del programa y con los docentes de grado. Realizamos zoom y videos llamados todos los días con el objetivo de conseguir la participación de la mayor parte de las familias en la educación de sus niños. Además hicimos videos que subimos a Youtube.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no

aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No acuerdo. Que los aprendieron diferente, aprendieron menos contenidos académicos pero no nulos.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Según lo conversado con mis colegas, ha sido más sencilla enseñar matemáticas que prácticas del lenguaje.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Creo que lo más complejo tiene que ir con la capacidad de prestar atención, focalizar en una sola cosa la vez por un periodo prolongado de tiempo. Leer textos complejos entendiendo de qué se trata, y pensar junto con otros, construyendo conocimiento de manera conjunta.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si, muchos chicos y chicas requieren acompañamiento para ordenarse/organizarse, para leer y comprender consignas y para organizar y jerarquizar la información.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

*mas que adaptarme a la era post -
pandemia me adapto sus procesos
a su grupo y sus necesidades
especificas (que han cambiado por la
pandemia)*

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

No estoy de acuerdo pero el nivel de aprendizaje no es el mismo ya que la modalidad actual me es la misma

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

No es una área en particular sino que sería actividades por ejemplo el uso de una presentación Power o como con video / imágenes se ve mejor que el proyector en el aula.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Probablemente, hayo tener repercusiones
e nivel mental y desarrollo de los
alumnos y consecuentemente en
sus estudios

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta
era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su
respuesta es NO, justifique su opinión

Siempre es necesario educar
pero no es posible que se
etija sino se nos instruye
se respere

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Garantizar el aprendizaje de los alumnos de manera presencial, con formas muy distintas, reconstruir y fomentar el uso de las T.I.C.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

NO, nos ayudamos entre compañeros

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Sí

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Utilizamos 1 computadora entre tres miembros
de la familia (dos menores de primaria)

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Prácticas del lenguaje, matemáticas y Ciencias

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Los alumnos aprendieron a vincularse de
manera diferente (por supuesto los que tenían
algún recurso tecnológico) fue una experiencia
que los marcó y se adecuaron al contexto "como podían"

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Algunas áreas eran difíciles y otras los observe
más cómodos, en general afectó el no estar
en un clima de aula físico.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Una de las consecuencias más serenas fue la interrupción de la presencialidad, el contacto personalizado uno a uno con cada alumno y familias

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO.

10- Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

- Capacitación docente y trabajo en equipo- articulando- para que todo no recaiga sobre el docente.

24

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Mientras estábamos en pandemia, yo era un estudiante, pero con los comentarios que surgieron, el fin era de poder adaptarme e inmiscionarme en estos cambios.

2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4
Recibimos charlas virtuales para poder mejorar todo por detrás de una pantalla y no perder el vínculo.

3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

Capacitación pedagógica.
Capacitación "Herramientas TIC'S"
Y no perder el vínculo docente estudiante y familia.

4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Sí, tener las herramientas.

a partir ya conocía ciertas explicaciones.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

eran proporcionados por sus instructores e
desde internet.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Compartir mis experiencias como
estudiante y hacer juegos virtuales
en las salas de escape de cada app.
"escape room" para que aprendan
Acerca de los cultos y Ciencias naturales

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Falso, si aprendieron, aprendieron herramientas
tecnológicas, el uso de aplicaciones, pero
era un espacio virtual que no es como el aula,
al menos me perdí el hilo conductor de la
enseñanza y aprendizaje

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

si hay muchas diferencias, por ejemplo
la presencialidad, los horarios, la sinergia
la familia, sobre todo los cambios de
metodología de enseñanza pero siempre constructiva

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Las consecuencias graves han sido y son:
para los que nunca pudieron conectarse,
como tener internet y no una computadora
o celular, no tener un aparato de comunicación,
etc., y no acceder en libro, fotocopia,
no poder acceder fácilmente a ellos y ellas.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI/NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Es muy importante y necesaria para reformar
los contenidos de enseñanza y actualizarlos y
momentáneamente estamos acostumbrados a tener nuevas
estrategias y nuevos métodos.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Fue un proceso lento y cuidadoso, pensando en lo que se debía enseñar.

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

Si en el área de P. del Lenguaje

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

En prácticas del lenguaje. Proyectos específicos según los tiempos de clase, cortar algunos

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

Si

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Propios e institucional

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Todas las áreas fueron transmitidas de alguna u otra forma.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

Algo aprendieron con acompañamiento y buena disposición de su familia en mi caso.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Fue un poco más difícil enseñar en el área de matemática, con los más chiquitos se requiere material concreto. Ej. contar tapitas y no todos tienen para hacerlo

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Un nivel bajo en aprendizaje, pensar en un trabajo grupal es más difícil.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si, siempre es bienvenido un apoyo y estrategias para que los alumnos/as lo
puedan avanzar en el aprendizaje.

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

- 1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Mantuve el mismo grupo que tenía en la virtualidad, así que retomé actividades. Mantener la distancia fue muy difícil, pero contar con la presencialidad fue fundamental

- 2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4

NO

- 3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

- 4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

NO

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Propios

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Las clases de uno a uno y con las familias al lado hacían que la tarea sea menos difícil los niños que podían imprimir material con ayuda de mayores conseguían hacer algunas tareas.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

NO. Sin dudas "nada" es una exageración pero para la modalidad de enseñanza bilingüe intercultural fue sin dudas sumamente complejo, más que las familias no manejan siempre el mismo idioma.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Si resultaba más simple la previa al texto instructivo de prácticas del lenguaje o al conteo de objetos concretos de matemática.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Un desfase en los tiempos de adquisición de conocimientos y en algunos casos ahora no damos cuenta que faltan conocimientos previos con buena base de algunos temas.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su respuesta es NO, justifique su opinión

Si, en mi escuela hay mucha variedad de infancias por lo tanto hay muchas particularidades a tener en cuenta y siempre es bienvenido el aporte de profesionales para mejorar la tarea.

31

ANEXO II: ENCUESTA

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevaron a cabo durante la pandemia. La necesidad de contar con una orientación psicopedagógica en la era post- pandémica. Indagar acerca de las estrategias, y el uso de recursos tecnológicos

1- ¿Cómo se ha adaptado usted a los cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje durante la era post-pandemia?

Al principio me fue muy raro todo, no sabía que hacer, nada. luego sentí que me fui acomodando y busque opciones. Mi mayor recuerdo es la miseria transparente, hace que pudiera comunicarme mejor -

2- ¿Ha recibido capacitación para abordar estos cambios?

(Respuesta cerrada: Sí / No) Si la respuesta es **NO**, pase a la pregunta 4

3- Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿podría describir brevemente qué tipo de capacitación recibió?

4- A) ¿Dispuso de los recursos informáticos necesarios para llevar a cabo sus clases en la modalidad virtual? (Respuesta cerrada: Sí / No). Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta B.

B) ¿Los recursos informáticos eran propios o proporcionados por la institución?

Yo tengo mis computadores y también uso mi celular.

5- ¿Cuáles han sido las áreas que ha podido transmitir con mayor facilidad en esta nueva modalidad virtual?

Conocencia, que estaba dentro del proyecto escuela. Fue lo más sencillo porque conversaciones y en los grupos estaba con otros docentes con la psicología y/o psicopedagogía.

6- Esta afirmación se encuentra presente: "En la pandemia los chicos no aprendieron nada" ¿Está de acuerdo o no? (Justifique su respuesta)

En un momento lo pensé cómo se cuenta aprenden? No bueno, es una posibilidad, o como dicen los estudiantes aprendieron y aprenden otros cosas. Yo tengo mucho rechazo a lo virtual.

7- ¿En la enseñanza virtual ha observado alguna diferencia en el tratamiento de algunas áreas en comparación con otras?

Si las áreas del lenguaje, y las sociales, son más simples para mí por ejemplo dar la división en matemática fue difícil.

8- ¿Qué consecuencias considera que ha dejado la pandemia a nivel educativo?

Quisieras, la importancia de la presencia
de los padres o de los docentes en la escuela,
muy importante.

9- ¿Ante la dificultad cree que es necesaria la orientación psicopedagógica en esta
era post pandemia, en relación a estrategias y nuevos modos de enseñanza?

Respuesta SI- NO. Si es afirmativa cómo debería ser su intervención, si su
respuesta es NO, justifique su opinión

Si, a mi me acompañó mucho en
este proceso

ANEXO III: MATRIZ DE ANÁLISIS

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9
	Dades de diagnòstic i Qualitat de Vida								
E1	Empiric i diagnòstic amb simptomàtics i de ruptura i de les anàlisis de les posicions	Nó	(No pos)é	Sí (pos)	Gravetat i de les posicions	No i de les anàlisis amb les anàlisis de les posicions i de les posicions de les anàlisis de les posicions	En la de les anàlisis de les posicions	Les de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	(No pos)é
E2	Reconstrucció i de les posicions i de les posicions	Sí (pos)é	Qualitat de les posicions i de les posicions	Sí (pos)é	En la de les anàlisis de les posicions	No i de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	En la de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	Les de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	Genètic de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions
E3	De les anàlisis i de les posicions i de les posicions	Sí (pos)é	Qualitat de les posicions i de les posicions	Sí (pos)é	No i de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	No i de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	En la de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	En la de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	Genètic de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions
E4	Treballa.....	Nó	(No pos)é	Sí (pos)	Y de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	No i de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	En la de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	Genètic de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions	En la de les anàlisis de les posicions i de les posicions de les posicions

E9	Considero que he adaptado bien. Iniprobar nuevos software que ayudan a la clarificación y contenidos lúdicos como interactivos para aplicaciones para seguir mejor o no según el nivel de aprendizaje de los alumnos.	S		En la escuela nos capacitan a utilizar aplicaciones como Classroom o virtuales de los libros.	S, P, propios	La escuela con videos y los chicos con sus móviles nos muestran por el celular como mejorar que en el aula con videos propios de la escuela.	No. Aprenderon distinto tal vez en la escuela por aplicación en la pantalla con aplicación de tabletas con sus compañeros.	S, la escuela en el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.	Aquellos que por recursos de la escuela (Vivi, computadora o tabletas) no pueden introducirse en las clases por el tiempo que el profesor tiene. La escuela no tiene sino. Aclarar los contenidos de las clases en el aula de cada uno de nosotros.	S, siempre que se da un aula de aprendizaje es a nivel que un profesional de las pausas y en áreas más de la escuela para acompañar al alumno de la escuela. La intervención si aplica en una evaluación psicopedagógica con un tratamiento o para seguir por los docentes.
E10	He tratado de continuar implementando recursos tecnológicos y así mis estudiantes tienen más acceso a las explicaciones o información que los quiere.	No	(No responde)	S, P, propios	Lo único que ellos necesitan.	No. Aprenderon nuevas formas de usar. Utilizar las herramientas tecnológicas y así los contenidos de la escuela de cada uno.	S, la escuela en el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.	Las cosas que se nos enseñan y los estudiantes que se enseñan de la escuela de cada uno de nosotros.	No. Si o sea que el profesor tiene que acompañar a los estudiantes y los profesores de cada uno.	
E11	Para adaptarme a los recursos audiovisuales Restringí y dar información a los tiempos de video pero a seleccionar material de internet de la red y por estas.	S		Capacitación en uso de plataformas con videos asincrónicos. Las clases sincrónicas se hacen por plataformas como por ejemplo.	S, los profesores en la institución y también propios.	Clases asincrónicas y videos.	No. por que en el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.	Áreas tecnológicas mejor que áreas prácticas de educación.	Lo que se refiere a la tecnología y capacitación por mejorar el uso.	S, para ver los aprendizajes de los que en el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.
E12	Utilizo herramientas tecnológicas personales al servicio de la escuela el 70% de mi actividades con uso audiovisual y con apoyo de dispositivo.	S		Capacitación de plataforma SXM y otras propias para mi área.	S, la escuela proporciona plataforma, pero los dispositivos son personales.	Más en el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.	No. Aprenderon a usar bien en el aula de cada uno de nosotros.	En el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.	Dijeron que se enseñan de la escuela y aprenden. Más de lo que se enseñan y aprenden en el aula.	S, por que en el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.
E13	Atraés de la flexibilidad de implementación por que fue con las herramientas de la escuela y de la pantalla y de las herramientas de la escuela.	No	(No responde)	S, propios (cuando se necesita) si me da en la institución. Así que fue una experiencia.	Sí. por los lenguajes y sociales así que es ante las enseñanzas, fue más fácil adaptarlos contenidos. Sin embargo hay temas como análisis silábico que es costoso de enseñar en la escuela.	Difícil responder con los niños que implican apegar la por que depende de muchos factores. Los recursos en el aula de cada uno de nosotros.	En las áreas que es de Lenguaje y Sociales.	Los chicos se dan cuenta de que en el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.	S, por que en el aula de cada uno de nosotros puede tener un consejo en una alfombra.	

Datseidatgūlīkapa

E4	Mānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	N	(Nep)	Satoriyela Istōn	Pānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Isānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Vānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē
E5	Dānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Dānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Pānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Pānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Isānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Vānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē
E6	Mānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	N	(Nep)	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Pānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Isānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Vānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē
E7	Pānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Pānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Pānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Isānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Vānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē	Sānāpūgānē pūnāpūgānē pūnāpūgānē

E8	Recursos y capacitación de docentes en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	No	(No responde)	Sí, pocos	Mención de la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)
E9	Recursos y capacitación de docentes en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Sí, Escala de Métricas	Usos de nuevas tecnologías (nuevas tecnologías) aplicadas en la enseñanza de matemáticas y ciencias	Sí, en pocas	Estrategias de capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)
E10	Eficacia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	No	(No responde)	Sí, en pocos	Mención de la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)
E11	Condiciones de trabajo de los docentes	Sí	Reducción de la carga de trabajo de los docentes	Sí, la mayoría de los docentes	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)	Se menciona la importancia de la capacitación docente en el uso de tecnologías (nuevas tecnologías)

Miembros de la familia con

E22	Miembros de la familia que resultan difíciles por nuestra población	No	(No responde)	Sí, pocos niños, pero todos tienen conexión	Méntrica	Sí, es de acuerdo al tipo particular de carencia de conexión a Internet. Muchas veces es de compañía. Internet, ni que sea social. A ser más social la comunicación fue y difícil.	No	Como consecuencia de una tradición de los padres que salimos	Sí, se apuntó en la intervención sobre cómo
E23	Ubicación de los espacios de la escuela en un entorno que favorece la adaptación y el uso de tecnologías de la comunicación y de las TICs.	Sí	Capacidad para utilizar las herramientas que se van surgiendo (Capacidad de plataformas, educación, herramientas de uso digital de plataformas, etc.)	Sí, pocos y poco conectados por la situación	Rápidas de aprendizaje y de las sociales	No. Dependiente de contextos familiares, sociales y económicos de cada uno de los miembros de la familia. A veces, la adaptación y el uso de las tecnologías depende de la situación.	Todos que no se conectan en la familia en el momento de salir de casa por la posibilidad de estar conectados en las actividades de la familia.	Los casos de deserción escolar por falta de continuidad en la conexión. Los dificultades de acceso a los contenidos y a la información de los mismos. El uso de las tecnologías de la salud y de las TICs en el aula.	Intervenciones orientadas a mejorar las habilidades digitales de los niños en la escuela. Acompañamiento de los cambios de salidas de los niños a través de las TICs.
E24	En el año 2021 se realizaron actividades de acompañamiento a los padres y madres en la adaptación a la vida presencial de los niños y niñas de las familias que los solicitan. Fue y seguirá siendo así.	No. Se realizaron actividades de acompañamiento personal, pero pocas veces se realizaron actividades de acompañamiento personal.	(No responde)	Sí, en 2020 pocos y en 2021 de la situación en su mayoría.	En el tema de la familia y de la educación, y de los contenidos de las TICs. Por el tema de la virtualidad de los contenidos de los cursos y de la distancia de los niños y niñas de las TICs. En el tema de la familia y de la educación, y de los contenidos de las TICs. Por el tema de la virtualidad de los contenidos de los cursos y de la distancia de los niños y niñas de las TICs.	Es difícil, por un lado por el tema de la distancia y de la presencialidad, y por otro lado por el tema de la distancia de los contenidos de los cursos y de la distancia de los niños y niñas de las TICs.	Por supuesto, y a veces se hacen actividades de "virtualización" de los contenidos de los cursos y de la distancia de los niños y niñas de las TICs.	Que se haga un trabajo de los contenidos que se ofrece en el aula y de los contenidos de los cursos y de la distancia de los niños y niñas de las TICs.	Sí, de manera virtual y presencial, y que se haga un trabajo de los contenidos de los cursos y de la distancia de los niños y niñas de las TICs.
E25	Descripción de las actividades de la familia que favorecen la adaptación y el uso de tecnologías de la comunicación y de las TICs.	No	(No responde)	Sí, pocos.	Desde la virtualidad de los contenidos de los cursos y de la distancia de los niños y niñas de las TICs. En el tema de la familia y de la educación, y de los contenidos de las TICs. Por el tema de la virtualidad de los contenidos de los cursos y de la distancia de los niños y niñas de las TICs.	No. A veces, pero no de manera constante. A veces, pero no de manera constante.	Según lo que se va conociendo de los hábitos de los niños y niñas de las TICs.	Que se les enseñe a utilizar las tecnologías de la comunicación y de las TICs. Que se les enseñe a utilizar las tecnologías de la comunicación y de las TICs.	Sí, muchos chicos y chicas que se acompañan a los padres y madres en la adaptación a la vida presencial de los niños y niñas de las TICs.

E6	Niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la escritura.	No	(No responde)	No	(No responde)	Niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la escritura.	Niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la escritura.	Ritmo de aprendizaje lento y con dificultades para seguir el ritmo de los demás.	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.
E7	Capacidad de aprendizaje normal, pero con dificultades para aprender a leer y escribir.	No	(No responde)	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.	Faltas de ortografía y errores de escritura.	Los niños que tienen dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la escritura.	Agudas de ortografía y errores de escritura.	Un niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir.	Capacidad de aprendizaje normal, pero con dificultades para aprender a leer y escribir.
E8	Niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la escritura.	Faltas de ortografía y errores de escritura.	Capacidad de aprendizaje normal, pero con dificultades para aprender a leer y escribir.	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.	Capacidad de aprendizaje normal, pero con dificultades para aprender a leer y escribir.	Faltas de ortografía y errores de escritura.	Agudas de ortografía y errores de escritura.	Un niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir.	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.
E9	Falta de ortografía y errores de escritura.	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.	Faltas de ortografía y errores de escritura.	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.	Toda la información que se le brinda al niño.	Agudas de ortografía y errores de escritura.	Falta de ortografía y errores de escritura.	Un niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir.	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.
E10	Niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la escritura.	No	(No responde)	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.	Los niños que tienen dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la escritura.	Niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en la escritura.	Agudas de ortografía y errores de escritura.	Un niño que tiene dificultades para aprender a leer y escribir.	Se le presta atención especial y se le brinda apoyo adicional.

E31	Aplicación en yacimientos de técnicas de rehabilitación que refuerza el rol del psicólogo y favorece la rehabilitación en el paciente con un diagnóstico de psicopatología.	No	(No responde)	Y de la evaluación y también en relación	Conviene que se establezca un protocolo de trabajo en colaboración con los psicólogos y psicopedagogos.	Por un momento se concierne a los psicólogos y psicopedagogos que trabajan en el ámbito de la rehabilitación y de la atención al paciente.	Se trata de un trabajo que se realiza en el ámbito de la rehabilitación y de la atención al paciente.	Múltiples la importancia de preservar el rol del psicólogo y psicopedagogo.	Se afirma que no hubo consenso.
Clasificación	Los datos de los pacientes se recogen a través de entrevistas y cuestionarios de autovaloración de los pacientes y familiares. Se utilizan técnicas de intervención psicológica y psicoeducativa. El rol del psicólogo es de apoyo y orientación.	El análisis de los datos se realiza a través de técnicas de análisis de contenido y de análisis de discurso. Se utilizan técnicas de análisis de discurso y de análisis de discurso.	Los datos se recogen a través de entrevistas y cuestionarios de autovaloración de los pacientes y familiares. Se utilizan técnicas de intervención psicológica y psicoeducativa.	La gran importancia de los datos se debe a que son los datos que se utilizan para la toma de decisiones y para la evaluación de los resultados.	El análisis de los datos se realiza a través de técnicas de análisis de contenido y de análisis de discurso. Se utilizan técnicas de análisis de discurso y de análisis de discurso.	Se dan un rol importante a los datos de los pacientes y familiares. Se utilizan técnicas de intervención psicológica y psicoeducativa.	Los datos de los pacientes se recogen a través de entrevistas y cuestionarios de autovaloración de los pacientes y familiares. Se utilizan técnicas de intervención psicológica y psicoeducativa.	Las principales conclusiones de la investigación se refieren a la importancia de la participación de los pacientes y familiares en el proceso de rehabilitación y de la atención al paciente.	Se afirma que no hubo consenso en relación a la importancia de los datos y de la participación de los pacientes y familiares en el proceso de rehabilitación y de la atención al paciente.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO -*Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia CreativeCommons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

