



Universidad de Flores. Sede Regional Comahue.

Facultad: Psicología y Ciencias Sociales.

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía. Plan RM 2115/19.

Autoridades:

Rectora: Arq. Fische, Ruth.

Decana: Lic. Labrit, Beatriz.

Directora: Lic. Granieri, Giselle.

Tutor:

Mgr. Sevilla, Francisco Jesús.

Estudiante:

Esmenotte, Victoria Adriana (Legajo N° 22850).

Trabajo Final Integrador (TFI):

**INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS EN TORNO AL PROGRAMA NACIONAL
DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
MODALIDAD JÓVENES Y ADULTOS.**

Lugar y fecha:

Cipolletti, Río Negro, Argentina. Febrero del 2023.

Agradecimientos

Por la realización de mi Trabajo Final Integrador, me gustaría agradecer en primer lugar a mi familia: Adriana, Martín S. y Martín A. por su apoyo y acompañamiento incondicional, sus palabras de contención, motivación y amor a lo largo de la carrera y de mi vida. Estoy muy agradecida con ustedes por darme las herramientas para poder desenvolverme como estudiante y hoy como profesional. Son mi ejemplo de trabajo y esfuerzo, y quienes me inculcaron siempre que los sueños y metas pueden cumplirse.

A la Universidad de Flores y al equipo docente de quien tuve la oportunidad de aprender. Además de enseñarme contenidos, me inspiraron y me demostraron el amor por la Psicopedagogía. En especial, quiero agradecer al tutor del presente trabajo, Mgtr. Francisco Sevilla, por sus recomendaciones, palabras y acompañamiento en este proceso de investigación y escritura.

A Bianca y Moira, quienes no sólo son mis compañeras y mi grupo de estudio en la universidad, sino que también hoy son mis amigas y han sido un gran sostén en el cursado de la carrera, y en la realización de mi TFI. La construcción de nuestros vínculos y nuestros aprendizajes juntas son lo que también me llevo como significativo de esta etapa universitaria.

A mis amigas Luz, Agustina y Carolina, quienes me han acompañado, escuchado y dado su apoyo durante todo este proceso. Su presencia en esta etapa de mi vida ha sido fundamental y muy valiosa.

A todas las personas que están presentes en este momento tan importante de mi vida.

Todos mis logros son gracias a la maravillosa red de acompañamiento que me sostiene.

¡Muchas gracias!

Resumen

El presente trabajo de investigación buscó indagar aspectos del desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) en una institución educativa de Educación Secundaria de la Modalidad Jóvenes y Adultos de la ciudad de Cipolletti, Río Negro, Patagonia Argentina. Dicho trabajo, fue realizado durante el año 2022.

El objetivo general consistió en analizar las intervenciones pedagógicas relacionadas a la implementación del Programa, y su significación en la construcción de identidades y roles de género en el estudiantado. A su vez, los objetivos específicos consistieron en determinar tipos de intervenciones, identificar características, distinguir aspectos importantes en los contenidos de la ESI, establecer aprendizajes significativos que se construyen en torno a las identidades y roles de género, y relevar la importancia de la Psicopedagogía en el acompañamiento de la ESI.

La metodología de investigación que se utilizó fue de tipo cualitativa, con un diseño de estudio de caso, y de alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 25 estudiantes de 1er año a 4to año del Centro de Educación Media N° 102 (CEM) de la ciudad de Cipolletti. Las personas que componen la muestra formaron parte de la investigación de manera voluntaria. La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas para el personal docente, encuestas anónimas para el estudiantado, y búsqueda de legislación, documentación y bibliografía.

La investigación se desarrolló con la utilización de lenguaje no sexista, ya que se comprende que la utilización del mismo valora y visibiliza a la diversidad, y favorece a la construcción y adquisición de pensamientos y actuaciones más representativas (Franco, 2013).

Entre las conclusiones de la investigación, se destaca la necesidad de que el Programa ESI contemple aspectos distintivos en recursos, metodologías, y dispositivos de intervención que atiendan a las diversidades en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria, sin modificar los contenidos previstos en los Lineamientos Curriculares. Desde la Psicopedagogía, el trabajo intenta generar conocimiento sobre los aprendizajes respecto al Programa ESI, así como también abrir debate sobre la construcción del rol profesional con perspectiva de género y derechos humanos.

Palabras Claves

Intervención pedagógica - Programa Nacional de Educación Sexual Integral - Educación Secundaria - Modalidad Jóvenes y Adultos - Aprendizaje - Psicopedagogía.

Abstract

The present research work sought to investigate aspects of the development of the National Program on Comprehensive Sex Education (known as ESI) in an educational institution of Secondary Education of the Youth and Adult Modality of the city of Cipolletti, Río Negro, Patagonia Argentina. This work was carried out during the year 2022.

The general objective consisted of analyzing the pedagogical interventions related to the implementation of the Program, and its significance in the construction of identities and gender roles in the students. In turn, the specific objectives consisted of determining types of interventions, identifying characteristics, distinguishing important aspects in the contents of ESI, establishing significant learning that is built around gender identities and roles, and highlighting the importance of Psychopedagogy. in the accompaniment of the ESI.

The research methodology used was qualitative, with a case study design, and descriptive in scope. The sample consisted of 10 teachers and 25 students from 1st to 4th year of the Secondary Education Center No. 102 (CEM) in the city of Cipolletti. The people that make up the sample were part of the research voluntarily. Data collection was carried out through interviews for the teaching staff, anonymous surveys for the students, and a search for legislation, documentation, and bibliography.

The research was developed with the use of non-sexist language, since it is understood that the use of it values and makes diversity visible, and favors the construction and acquisition of more representative thoughts and actions (Franco, 2013).

Among the conclusions of the research, the need for the ESI Program to contemplate distinctive aspects in resources, methodologies, and intervention devices that attend to diversities in the Youth and Adult Modality of Secondary Education stands out, without modifying the planned contents in the Curricular Guidelines. From Psychopedagogy, the work tries to generate knowledge about the learning regarding the ESI Program, as well as open debate on the construction of the professional role with a gender and human rights perspective.

Keywords

Pedagogical Intervention - National Program on Comprehensive Sex Education - Secondary Education Level - Youth and Adult Modality - Learning - Psychopedagogy.

Índice

Introducción: Descripción del Problema y Justificación	7
Preguntas de Investigación	9
Objetivos de Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	10
Marco Teórico	11
Intervenciones Pedagógicas	11
Enseñanza	11
Pedagogización de la Enseñanza	11
Relaciones entre Enseñanza y Aprendizaje	12
Aprendizaje en la Juventud y Adulthood: Educación Secundaria en la Modalidad Jóvenes y Adultos	12
Aprendizaje	13
Características del Aprendizaje en la Juventud y Adulthood	14
Aprendizaje Significativo	15
Educación Secundaria en la Modalidad de Jóvenes y Adultos	16
Programa Nacional de Educación Sexual Integral	18
Marco Histórico y Normativo de la ESI	18
Lineamientos Curriculares de la ESI	20
Educación y Género	21
Identidad y Rol de Género	23
Psicopedagogía: Historia y Objeto de Estudio	25
Estado del Arte	27
Marco Metodológico	30
Viabilidad de la Investigación	32
Relevancia de la Investigación	32
Análisis de Resultados	33
Tipos de Intervenciones Pedagógicas en torno al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)	34
Ejes Reconocidos por la Docencia y el Estudiantado en el Desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral	39
Ejes y Temáticas que se Abordan Actualmente	39

Importancia de la Educación Sexual Integral	40
Ejes y Temáticas a Abordar	42
Rol de la Adulterez en el Acompañamiento de la Educación Sexual Integral	45
Aprendizajes Significativos Identificados por la Docencia y el Estudiantado en la Construcción y Visibilización de Identidades y Roles de Género	48
Aprendizajes Significativos en el Estudiantado	48
Construcción, Visibilización y Reflexión Respecto a las Identidades y Roles de Género	49
Mitos, Prejuicios y Estereotipos en la Docencia	50
Inserción de Profesionales de la Psicopedagogía en el Desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral	52
Conclusiones	57
Recomendaciones	61
Proceso de Realización del Trabajo Final Integrador	61
Referencias Bibliográficas	63
Anexos	69
Anexo 1: Modelo de Entrevista para Equipo Docente	69
Anexo 2: Desgrabación de entrevistas del Equipo Docente	70
Anexo 3: Modelo de Encuesta para Estudiantado	109
Anexo 4: Base de Datos de las Encuestas para Estudiantado	112
Anexo 5: Modelo de Consentimiento Informado	127
Anexo 6: Consentimientos Informados Firmados	128

Introducción: Descripción del Problema y Justificación

El problema de investigación se enmarca dentro del ámbito educativo institucional, que constituye uno de los campos profesionales de la Psicopedagogía. La investigación “Intervenciones Pedagógicas en torno al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), en Educación Secundaria, Modalidad Jóvenes y Adultos”, fue llevada a cabo en el Centro de Educación Media (CEM) N° 102, de la Modalidad Jóvenes y Adultos, ubicada en la ciudad de Cipolletti, Provincia de Río Negro, Patagonia Argentina, durante el año 2022. El criterio de selección del tema mencionado responde a la necesidad de conocer aspectos del Programa ESI¹ en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria.

El objetivo general de la investigación consiste en analizar las intervenciones pedagógicas - y posibles intervenciones psicopedagógicas - en la institución educativa, relacionadas a la implementación del Programa ESI, y su significación en la construcción de identidades y roles de género en el estudiantado, desde su autopercepción. De dicho objetivo general, derivan los objetivos específicos, los cuáles consisten en determinar los tipos de intervenciones pedagógicas que se realizan, identificar sus características, distinguir aspectos importantes en los contenidos de la ESI, establecer los aprendizajes significativos que se construyen en torno a la construcción y visibilización de identidades y roles de género, y por último relevar la importancia de la posible inserción de profesionales de la Psicopedagogía en el acompañamiento de la ESI en la institución.

El problema de investigación resulta relevante en tanto busca innovar respecto al estudio de la implementación y el desarrollo del Programa ESI en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria. El estudio del aprendizaje de las juventudes y adolecentes compone al objeto de estudio de la Psicopedagogía, entendiendo que el desarrollo de la ESI supone diversas situaciones de aprendizaje. Asimismo, en el ámbito de la enseñanza de la Modalidad Jóvenes y Adultos, se cuenta con escaso desarrollo de estudios e investigaciones que aporten a la producción de conocimientos (Finnegan, 2016).

La causa del problema de investigación radica en reflexionar sobre la implementación y el desarrollo del Programa ESI, cómo son las intervenciones que se realizan en la institución educativa, e indagar acerca de las significaciones en relación a los roles e identidades de género. Resulta relevante poner en tensión la temática, ya que las instituciones educativas tienen como función la formación ciudadana, y dentro de ella garantizar el derecho del estudiantado a recibir educación sexual integral. Por consiguiente,

¹ Educación Sexual Integral.

es importante construir conocimiento y dar espacios de reflexión y debate desde la Psicopedagogía en relación a la ESI y específicamente en la Modalidad Jóvenes y Adultos, en diálogo e intercambio con otras ciencias y disciplinas que atiendan a la educación sexual de manera integral, transversal, desde la perspectiva de género y derechos humanos.

El acceso a la ESI es un derecho, y las personas profesionales que se desempeñan en el ámbito educativo poseen la responsabilidad de garantizar el acceso de todo el estudiantado a la misma, con información clara, y de calidad. Según lo establecido por la Ley N° 26.150/06, el Programa ESI debe ser abordado de manera transversal, como un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueva saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes en relación a diversos ejes temáticos, entre los cuales se encuentran: el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos de las niñas, adolescentes y adulteces. Es desde esta instancia que la investigación busca tener relevancia social, entendiendo que las instituciones educativas cumplen un rol fundamental en la construcción y el aprendizaje de la identidad y los roles de género del estudiantado, a través de los procesos de socialización que se dan en las mismas.

En relación al impacto de la presente investigación a la disciplina de la Psicopedagogía, se puede mencionar que en el campo educativo permite indagar sobre los aprendizajes de las juventudes y adulteces, tanto de la docencia como del estudiantado respecto al Programa ESI en la Educación Secundaria. Además, desde la Psicopedagogía, la investigación tiene trascendencia ya que el Programa ESI es una propuesta pedagógica que responde a las etapas del desarrollo del estudiantado, y servirá como medio para construir conocimiento tanto teórico como práctico al interior de la disciplina en torno a dicho Programa. A su vez, permitirá reflexionar acerca de cómo son las intervenciones en relación a estas temáticas y cómo se construye el rol profesional en esa instancia. La relevancia que pretende la presente investigación en el ejercicio del rol de la Psicopedagogía radica en poder encuadrar la ESI desde una mirada que contemple el enfoque de la perspectiva de género y los Derechos Humanos.

La investigación en su totalidad de fases se desarrolló con la utilización de lenguaje no sexista, tomando como base lo establecido por UNESCO en el documento “Recomendaciones para un Uso No Sexista del Lenguaje”, ya que el lenguaje es un producto social e histórico que influye en nuestra percepción de la realidad (UNESCO, 1992). A su vez, se comprende que el lenguaje no sexista es una herramienta que valora y visibiliza a la

diversidad, y que favorece a la construcción y adquisición de pensamientos y actuaciones más representativas (Franco, 2013).

A partir de lo expuesto anteriormente, surgen las Preguntas de Investigación, las cuales se detallarán en el siguiente apartado.

Preguntas de Investigación

- ¿Qué tipos de intervenciones psicopedagógicas y pedagógicas se brindan en el establecimiento educativo de Educación Secundaria en la Modalidad Jóvenes y Adultos respecto al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)?
- ¿Cómo son las características de las intervenciones pedagógicas en el establecimiento de Educación Secundaria de la Modalidad Jóvenes y Adultos, en relación al Programa Nacional de Educación Sexual Integral?
- ¿Cuáles aspectos reconoce el estudiantado y la docencia sobre la importancia de los contenidos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral que se brindan en el establecimiento educativo?
- ¿Qué aprendizajes significativos respecto al Programa Nacional Educación Sexual Integral identifican el estudiantado y la docencia, en torno a la construcción y visibilización de las identidades y roles de género?
- ¿En qué se considera importante la posible inserción de profesionales de la Psicopedagogía para acompañar la ESI en Educación Secundaria, Modalidad Jóvenes y Adultos?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

- Analizar las intervenciones psicopedagógicas y pedagógicas en el establecimiento educativo de Educación Secundaria, Modalidad Jóvenes y Adultos, relacionadas a la implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) , y su significación en la construcción de identidades y roles de género en el estudiantado, desde su autopercepción.

Objetivos Específicos

- Determinar tipos de intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas que se brindan en el establecimiento educativo de educación secundaria, Modalidad Jóvenes y Adultos, en torno al Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Identificar las características de las intervenciones pedagógicas en el establecimiento de Educación Secundaria, Modalidad Jóvenes y Adultos, en relación al Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Distinguir aspectos que el estudiantado y la docencia reconoce importantes en los contenidos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral que se brindan en el establecimiento educativo.
- Establecer qué relaciones se dan entre los aprendizajes significativos y el desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, desde el estudiantado y la docencia en torno a la construcción y visibilización de las identidades y roles de género.
- Relevar la importancia de la posible inserción de profesionales de la Psicopedagogía en el acompañamiento de la Educación Sexual Integral en Educación Secundaria, Modalidad Jóvenes y Adultos.

Marco Teórico

El presente Marco Teórico estará organizado a partir de los cinco ejes temáticos que atravesarán el Análisis de Resultados. En primer lugar, un eje llamado “Intervenciones Pedagógicas”, el segundo eje “Aprendizaje en la Juventud y Adulthood: Educación Secundaria en la Modalidad Jóvenes y Adultos”, el tercer eje “Programa Nacional de Educación Sexual Integral”, el cuarto eje “Educación y Género”, y un quinto eje “Psicopedagogía: Historia y Objeto de Estudio”.

Intervenciones Pedagógicas

Para poder comprender el presente eje, se explicarán el concepto de Enseñanza, el proceso de la pedagogización de la enseñanza y las relaciones existentes entre Enseñanza y Aprendizaje.

Enseñanza

Varias autorías concuerdan al señalar que el término “enseñanza” asume diversos sentidos según las situaciones en las que se aplica. Por un lado, desde una visión genérica, Basabe y Cols (2007) exponen que la enseñanza es un intento de alguien de transmitir cierto conocimiento a otra persona. En efecto, es posible señalar que independientemente a la situación, la enseñanza involucra siempre tres elementos: alguien que tiene un conocimiento, alguien que carece de él, y un saber contenido de la transmisión. De forma similar, Acosta (2012) señala que la enseñanza implica tres factores esenciales: la relación entre dos, la transmisión de algo específico, y un “uno sobre otro”, es decir, el que transmite y el que recibe. Además, plantea que enseñar es una acción organizada, planificada, anticipada y sistemática, con la particularidad que es una especificación del acto de educar, teniendo en cuenta que el último hace referencia al proceso de transmisión de la cultura entre generaciones, y en esa transmisión es que surge el acto de la enseñanza. No obstante, Antelo (2009) refiere que la enseñanza consiste en una exposición y señalización, a través del reparto sistemático de planes de conducta, a los cuales denomina “conocimiento” y describe que el mismo es el conjunto de significados sociales construidos por las personas, cuyo objetivo es proporcionar medios de orientación para la vida.

Pedagogización de la Enseñanza

La construcción de saberes específicos a transmitir supone la existencia de personal especializado en la transmisión de saberes, es decir, la pedagogización de la enseñanza. A

partir del siglo XIX, la enseñanza comienza a adquirir determinadas características que la regulan y especifican, lo cual se denomina “escolarizar” a partir de la construcción de la escuela moderna, y es una tecnología que se encuentra apoyada en el objetivo de “enseñar todo a todos”. Como afirman Basabe y Cols (2007), la enseñanza tal como la conocemos en la actualidad, debe ser entendida como una construcción social, dado que los rasgos de la escuela como dispositivo imponen a la enseñanza características particulares. Entre las mismas, es posible mencionar: espacio social especializado, la enseñanza de modo descontextualizado, segmentación del tiempo en ciclos, períodos, jornadas, horas; delimitación precisa de los roles de docentes y alumnado, situación colectiva y masiva, estandarización de contenidos, evaluación y acreditación, y la enseñanza como acción del docente.

Asimismo, Touriñan (1997) señala que la acción del profesor se entiende como intervención sobre el agente educando, en tanto opera como determinante externo de la conducta del educando.

Relaciones entre Enseñanza y Aprendizaje

Otra cuestión que resulta relevante en torno a la enseñanza, es poder indagar acerca de su objetivo y finalidad. Respecto a esto, las autorías mencionadas anteriormente, sostienen que una actividad puede clasificarse como enseñanza por su propósito de transmitir un contenido, aunque el cometido no se logre. Entre los procesos de enseñanza y aprendizaje no hay una relación de causalidad que permita asumir que la enseñanza conduce necesariamente al aprendizaje. La enseñanza sólo incide sobre el aprendizaje de manera indirecta, lo cual implica que en dicha relación se ponen en juego mediaciones entre las acciones del docente y los logros del estudiantado.

Por otro lado, Antelo (2009) expresa que la enseñanza es un intento en el que se buscan determinados resultados, pero indica que estos llegan a posteriori y no están en manos de quienes enseñan. Asimismo, retoma los postulados de Philippe Meirieu (1998), quien refiere a que no se puede enseñar porque es preciso contar con orientaciones para la vida, mientras que el aprendizaje es una decisión, y este es exitoso en tanto logre impresionar, interesar y generar curiosidad.

Aprendizaje en la Juventud y Adulthood: Educación Secundaria en la Modalidad Jóvenes y Adultos

En este segundo eje del Marco Teórico, se desarrollarán el concepto de Aprendizaje, las características del mismo en la juventud y adultez, la Teoría del Aprendizaje Significativo

de Ausubel y las particularidades de la Modalidad Jóvenes y Adultos en la Educación Secundaria.

Aprendizaje

Desde la Psicología del Aprendizaje, Pozo (2016) define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente y transferible en los conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, creencias, entre otros, de una persona como consecuencia de sus prácticas sociales mediadas por ciertos dispositivos culturales. Dicho proceso implica cambiar lo que está inscrito en la mente, es decir, los conocimientos previos. Estos cambios deben ser sólidos y duraderos, y permitir que lo aprendido pueda ser transferido en situaciones nuevas.

Asimismo, el autor anteriormente mencionado destaca cuatro características principales que distinguen el aprendizaje de la sociedad en la actualidad. En primer lugar, vivimos en la sociedad de la información, teniendo en cuenta que a través de las redes sociales y los espacios virtuales a la escuela le queda muy poca información para proporcionar, y en esta instancia la escuela se presenta como la institución encargada de enseñar a convertir la información en conocimiento.

En segundo lugar, aprender hoy requiere contrastar diversas perspectivas para construir un punto de vista propio y fundamentado, lo que implica una postura crítica con la información y el conocimiento que se reciba.

En tercer lugar, aprender no se trata de que alguien diga qué pensar, sino de encontrar una nueva solución para un problema complejo, lo que consiste no sólo en escuchar, sino también a comunicar lo que se aprende.

En último lugar, el aprendizaje es continuo a lo largo de toda la vida, ya que, dadas las características dinámicas de la sociedad, habrá que seguir aprendiendo siempre y cada vez más. Por esto, es esencial proporcionar las capacidades para seguir aprendiendo y el deseo de hacerlo. Por lo tanto, el autor sostiene que “aprender a aprender” debe ser una de las metas esenciales de la educación en todos sus contextos, orientando más hacia el proceso que hacia el producto.

Es necesario finalmente destacar que, desde la Psicopedagogía, Enrico y Fernández (2020) analizan los postulados de Sara Paín, quien define el aprendizaje de manera general al proceso de transmisión y al acto de trasvasamiento del conocimiento, a través de la organización operatoria de un código, con reglas por las cuales se puede generar significación. También, proponen que las formas de comportamiento se adquieren a través del aprendizaje, y otorgan un papel fundamental a quienes acompañan a las personas en sus

procesos de aprendizaje, ya que sostienen que no se puede aprender sin un intermediario o testigo.

Características del Aprendizaje en la Juventud y Adulthood

En primer lugar, para poder desarrollar las características del aprendizaje en la juventud y adultez, resulta necesario señalar y explicar de manera breve el concepto de adultez, y para esto se tomará lo expuesto por Monreal-Gimeno, Macarro y Muñoz (2001). Dichas autorías postulan que, desde la Psicología del Desarrollo, se define a la adultez en la medida que la persona alcanza la madurez de su personalidad, haciéndose responsable, con plena capacidad y dominio personal; asimismo señalan que diferentes autorías, tales como Allport, Erikson y Maslow consideran a la adultez como un estado, meta o aspiración. Desde el punto de vista etario, el período de vida de la adultez abarca aproximadamente desde los 20 años a los 60 años, no obstante, los límites de dicho período no son fijos y varían según el contexto cultural. En la adultez se producen cambios y procesos evolutivos, pasando por distintas etapas, que tomando a Levinson (1983) en Monreal-Gimeno, Macarro y Muñoz (2001), se pueden dividir en:

- Preadulthood: hasta los 17 años.
- Adultez temprana: desde los 17 a los 45 años.
- Adultez intermedia: desde los 45 a los 65 años.
- Adultez tardía: desde los 65 en adelante.

Una vez definido el concepto de adultez y sus etapas, se procede a describir aquellas características que presenta el aprendizaje en la adultez. Para esto, se toma lo planteado por D'Anna y Hernández (2006), quienes postulan el "Mito del Adulto" como la concepción tradicional que considera a las personas adultas como seres "acabados" cuando alcanzan su madurez, desde una perspectiva en que las personas adultas lo saben todo, y que, en consecuencia, no existe el aprendizaje en la adultez. Esta idea supone negarse a la continuación de la formación humana más allá de la juventud, y tiene que ver con una necesidad cultural de que las adulteces podían imponer su autoridad a sus descendientes. Por consiguiente, las autoras proponen replantear este modelo y considerarlo desde otra perspectiva: las personas adultas como seres en constante proceso de construcción y aprendizaje.

En relación a las características propias del aprendizaje en la adultez, las autoras afirman que es más lento que el de las infancias y juventudes, ya que se debe integrar una mayor cantidad de conocimientos y experiencias, lo que brinda una mayor capacidad de

análisis de la situación como un todo desde una perspectiva sistémica. A su vez, estos aprendizajes se producen por deseos concretos, ya sea por necesidad de promoción, de adaptación al medio laboral, o de resolver algún problema. También, la metodología de aprendizaje en la adultez es la autogestión o autoaprendizaje. En efecto, se pueden señalar cuatro rasgos específicos del aprendizaje en la adultez:

1. Aprendizaje reflexivo: se es consciente del mundo en el que se vive, se tiene consciencia de las experiencias y de las responsabilidades, y se sabe lo que se quiere y lo que se hace.
2. Aprendizaje fluido: se es capaz de percibir y discriminar con fluidez las distintas relaciones existentes entre diferentes elementos.
3. Aprendizaje cristalizado: el aprendizaje determina la formación de hábitos que se reflejan en la conducta.
4. Aprendizaje comprensivo: se es capaz de desprender de los sentimientos y valoraciones subjetivas, para ver las cosas independientemente de cómo se quisiera que fueran.

Asimismo, en esta etapa, es importante que el aprendizaje se lleve a cabo a partir de situaciones de la vida, dado que el mismo consiste en poder transferir ciertos conocimientos, herramientas o instrumentos a situaciones concretas. La mejora del aprendizaje depende de la identificación y discriminación de los elementos que están implicados en la situación, en el contexto, en el aquí y ahora.

Por otro lado, para Piña, Rodríguez y Rodríguez (2016), la educación de las adulteces debe ser considerada como: “(...) el proceso que debe propiciar la concienciación del aprendiz maduro bio-psico-socialmente a partir de la carga experiencial que posee cada uno, como la herramienta más importante en su proceso de formación” (p. 12). Para esto, postulan el fundamento principal del aprendizaje en la adultez, el cual consiste en que el aprendiz selecciona sus metas y propósitos educativos en relación a sus necesidades y a los requerimientos de su entorno social y laboral, considerando su aprendizaje previo.

Aprendizaje Significativo

Piña, Rodríguez y Rodríguez (2016) señalan que dentro de los enfoques que fundamentan el aprendizaje en la adultez, se puede tomar como referente al enfoque cognitivo, y en este caso como principal exponente a Ausubel con la Teoría del Aprendizaje Significativo.

Ausubel (1983) sostiene que durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta. Sin embargo, se puede afirmar que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, ya que conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad, y cuando se consideran en conjunto se capacita a las personas para enriquecer el significado de su experiencia. Asimismo, plantea que el aprendizaje del alumnado depende de su estructura cognitiva previa, en relación con la nueva información. Para esto, resulta fundamental conocer la estructura cognitiva del alumnado, ya que tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje. La característica principal del aprendizaje significativo, reside en la producción de interacciones entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva previa de las personas, y la nueva información, de modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva.

Como expresa Rodríguez Palmero (2004), para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. A través del proceso de asimilación², se produce el aprendizaje en la edad escolar y adulta. De este modo, se generan combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, como seres humanos se cuenta con el lenguaje como vehículo principal. El aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje, es decir, se requiere comunicación entre distintas personas, y consigo mismo.

En esta instancia, ya desarrolladas las características del aprendizaje en las juventudes y adulteces, se procede a hacer foco en la Educación Secundaria de la Modalidad Jóvenes y Adultos, para comprender el aprendizaje escolar de la población mencionada.

Educación Secundaria en la Modalidad de Jóvenes y Adultos

La autora Florencia Finnegan (2016), a partir de los postulados de Brusilovsky (2006), sostiene que, a lo largo de la historia de América Latina, el término de “educación de adultos” hizo referencia a la educación formal y no formal de personas adolescentes, jóvenes y adultas de sectores populares. Históricamente, se caracterizó a la modalidad como

² La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad (Piaget & Teóricos, 1976).

compensatoria, por el hecho de llegar a la juventud o adultez sin haber completado niveles educativos en las edades teóricas y en las instituciones educativas propias de la educación de la Modalidad Común.

En suma, Schoo, Sinisi y Montecinos (2010) plantean que la educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario en Argentina adquiere mayor importancia con la Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206, sancionada en el año 2006. Dicha ley instituye el derecho a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, con el objeto de garantizar la alfabetización, el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a quienes no la hayan completado con la edad establecida reglamentariamente, y a brindar oportunidades de educación a lo largo de toda la vida. La definen como “(...) un ámbito que comprende el conjunto de actividades educacionales destinado a la población de 15 años y más que ya no asiste al sistema educativo (...)” (p. 1).

En consonancia con lo expuesto, las autorías mencionadas anteriormente concuerdan con que el concepto “adulto” en el contexto de la educación de Jóvenes y Adultos, refiere a las personas que han sido marginadas desde el aspecto escolar, y que forman parte de sectores sociales subordinados, - condición totalmente diferente a la edad cronológica de las personas -.

En relación con los rasgos específicos de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en la actualidad, resulta relevante retomar los postulados de Finnegan, quien sostiene que la modalidad se presenta como la última oportunidad escolar, que reúne a quienes quedan por fuera de la Educación Secundaria Común, y también:

(...) presenta una tensión permanente entre generar finalidades y propuestas pedagógicas específicas o sucumbir a los procesos de homologación normativa y equipararse a las ofertas del nivel diseñadas para adolescentes, no sólo replicando el formato escolar en sí mismo sino también resistiendo innovaciones en los regímenes académicos que nos regulan (2016, p. 35).

Además de la obligatoriedad legal, Tenti y Fanfani (2003) proponen el concepto de obligatoriedad social, haciendo referencia a los procesos por los cuales se naturaliza la necesidad de sostener y concluir la escolaridad hasta el nivel secundario. En lo referido a juventudes y adulteces, cumplir dicha obligación implica la toma de decisiones personales. Por lo tanto, se puede afirmar que la Educación Secundaria de la Modalidad Jóvenes y Adultos se presenta como un desafío al tratarse de personas mayores de edad, a las cuales se debe convocar su voluntad para su revinculación escolar, para que tengan acceso a las mejores oportunidades de escolarización que contemplen sus vidas en sus determinados

contextos sociales, políticos y económicos. Para la promoción del desafío de la revinculación escolar, se necesita el diseño de propuestas escolares que contemplen la población destinataria en sus diversas dimensiones, para que se concrete la posibilidad de darse una segunda oportunidad en la escuela, y poder sostenerla en el tiempo (Schoo, Sinisi y Montecinos, 2010).

Programa Nacional de Educación Sexual Integral

A continuación, se expondrá teoría relacionada al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), el cual compone el tercer eje del Marco Teórico. En este apartado, se hará referencia al marco histórico y normativo, y a los Lineamientos Curriculares que regulan a la ESI.

Marco Histórico y Normativo de la ESI

En Argentina, en el año 2006, se sancionó la Ley N° 26.150 y se creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), el cual establece desde un enfoque de derechos humanos, el derecho del estudiantado a recibir educación sexual desde nivel inicial hasta la formación terciaria. Este Programa, según Faur (2016), tiene por objeto la superación de las desigualdades de género, la violencia contra infancias y adolescencias, y la discriminación. Además de considerar a la sexualidad como un derecho, el Programa ESI considera a la sexualidad como un contenido educativo que aporta a la construcción de ciudadanía libre, saludable, responsable, y de subjetividades libres de discriminación y violencia.

Por lo tanto, la ESI en las instituciones educativas es un espacio de enseñanza y aprendizaje, que comprende contenidos de distintas áreas curriculares dependiendo de las edades de las niñeces, adolescencias, juventudes y adulteces. Estos contenidos deben abordarse de manera transversal, ya que son ejes que no sólo se encuentran en un espacio curricular en particular, sino que también atraviesan a todas las materias y programas, de acuerdo a su obligatoriedad. Acerca de esto, Archiopoli Sillitti (2018) sostiene que:

La escuela tiene la responsabilidad social de incorporar en su quehacer pedagógico la Educación Sexual Integral, por ser la institución encargada de los procesos de transmisión de conocimientos y de la formación de actitudes valiosas para la vida durante la infancia y la adolescencia. En este sentido el sistema educativo debe jugar un papel central, proactivo, que posibilite la generación de “espacios” educativos que habiliten a la reflexión crítica y, acorde a cada edad, que favorezcan el crecimiento personal en estrecha relación con la vida afectiva, emocional y familiar, a lo largo de

todo el trayecto educativo. Sobre todo, hoy, cuando en materia de sexualidad, llegan a los niños y jóvenes, por los medios masivos de comunicación, variados modelos contruidos desde cuestionables estereotipos (p. 35).

A continuación, se enumeran las normas que regulan los alcances, fines, objetivos y lineamientos de la ESI para su implementación en cada nivel educativo a nivel nacional:

- 2006 - Ley N° 26.206 - Educación Nacional.
- 2006 - Ley N°26.150 - Educación Sexual Integral.
- 2015 - Ley N° 27.234 - Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género.
- 2008 - Resolución C.F.E. N° 45 - Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.
- 2018 - Resolución C.F.E. N° 340 - Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Sexual Integral.
- 2022 - Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 419 - Educación Sexual Integral.

Por otra parte, a nivel de la jurisdicción de la provincia de Río Negro, existe la Ley Provincial N° 4.339, la cual incluye a la Educación Sexual Integral con Perspectiva de Género entre los contenidos transversales asociados a nuevos derechos que establece la Ley Orgánica de Educación (N° 4.819/2012). En función de la normativa, según lo expuesto por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro, se impulsan diversas acciones de formación docente permanente y propuestas pedagógicas institucionales que incluyen a la ESI como eje transversal y también como contenido específico, y menciona las siguientes líneas de acción:

- Continuidad, ampliación y consolidación del Equipo Jurisdiccional de ESI para el desarrollo de acciones intraministeriales, interministeriales e interseccionales que fortalezcan la implementación de la ESI y el funcionamiento del Sistema de Protección Integral de Derechos de NNyA³, en articulación con las Direcciones de Niveles y Modalidades.
- Formación de Referentes Escolares de ESI en escuelas de la provincia, en el marco de lo establecido en la Resolución CFE N°340/18⁴.
- Producción, publicación y difusión de materiales.

³ Niños, niñas y adolescentes.

⁴ Establece que se incorpore en los planes institucionales a la ESI, a través del enfoque integral, ya sea de manera transversal y/o a través de espacios curriculares.

- Formación continua para equipos docentes, directivos y supervisivos de la provincia.
- Acompañamiento y orientación para garantizar la realización de las jornadas “Educar en Igualdad”, conforme a lo establecido en la Resolución CFE N°340/18.

Lineamientos Curriculares de la ESI

A partir de la sanción del Programa de ESI, en mayo del año 2008 se establecen los Lineamientos Curriculares aprobados por el Consejo Federal de Educación. La Ley N° 26.150 establece el sentido general del Programa ESI, mientras que los Lineamientos Curriculares establecen las acciones para dar cumplimiento a dicha Ley, y responden los propósitos generales que se relacionan más directamente con la temática: "asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo"; "garantizar, en el ámbito educativo, el respeto de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley 26.061"; "brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable", "promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación".

A continuación, se enumeran los propósitos formativos a los cuales responden los Lineamientos Curriculares:

- Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña o adolescente desarrolla plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.
- Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- Estimular la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional y comunitaria, respetando, a la vez, la libertad de enseñanza, en el marco del cumplimiento de los preceptos constitucionales.
- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.

- Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.
- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- Presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión.
- Promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños.
- Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.
- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

Para ampliación de la temática de la ESI, resulta relevante comprender conceptualizaciones relacionadas a la categoría de Género, y sus relaciones con la educación.

Educación y Género

A partir de lo expuesto anteriormente, en este apartado se desarrollan conceptos relacionados a la categoría de Género, que aportan al estudio del Programa ESI en la presente investigación. Fainholc (2011) sostiene que la enseñanza encierra en el interior de las prácticas educativas muchos estereotipos y creencias en lo que a la educación de hombres y mujeres respecta, desde una perspectiva binaria⁵. Según Lamas (2000), estos estereotipos y creencias pueden pensarse desde la categoría conceptual de Género, que refiere a:

(...) conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres. Por esta clasificación cultural se definen no sólo la división del trabajo, las prácticas rituales y el ejercicio del poder, sino que se atribuyen características exclusivas a uno y otro sexo en materia de moral,

⁵ Conjunto de creencias de tipo conservador y patriarcal que sostiene que los sexos son sólo dos: varón y mujer (Femenías, 2015).

psicología y afectividad. La cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano (p. 4).

Según lo que proponen Castillo Sánchez y Gamboa Araya (2013), los estudios realizados en materia de género ponen de manifiesto los distintos patrones sexistas en los procesos de socialización del estudiantado en el ámbito educativo, que reproducen comportamientos y expectativas, y señalan también el poder que tiene el sistema educativo que contribuye a legitimar y crear identidades jerarquizadas socialmente.

El sexismo se define como una forma de discriminación que utiliza al sexo como criterio de atribución de capacidades, valoraciones y significados creados en la vida social, y designa actitudes que introducen desigualdad y jerarquización en el trato que reciben las personas. Esto provoca consecuencias negativas, dado que limita las posibilidades como persona y niega determinados comportamientos, lo que sitúa a la mujer en una posición de dependencia e inferioridad. Continuando con los postulados de los autores anteriormente mencionados, los mismos sostienen que:

En el currículo explícito el sexismo se refleja en las determinaciones de las políticas acerca de lo que se enseña y no se enseña; el lenguaje, que contiene un uso regular y normativo del masculino para designar personas de ambos sexos; y en los textos escolares, que por excelencia transmiten papeles tradicionales asignados a hombres y mujeres (Castillo Sánchez y Gamboa Araya, 2013, p. 3).

En este punto, es relevante mencionar la perspectiva de género, que según lo que expone Lamas (2006), implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual.

Según Laura Morroni (2007), a partir de la perspectiva de género, se puede considerar a la escuela como una institución social implicada en la producción y reproducción del imaginario social genérico. Definir el género en función del binarismo de base biológica sobre la que se construyen las producciones culturales y políticas de "lo masculino" y "lo femenino", permite visibilizar que las instituciones y las personas en su actuar cotidiano son quienes ejercen poder y legitiman determinados significados en torno a la sexualidad, determinando la naturalidad de la norma heterosexual y la posibilidad única de dos sexos como modo de existencia. Esto implica a la escuela como institución productora y reproductora de un discurso pedagógico que reconoce dicho binarismo, y en la configuración de aquello que es reconocido como aceptable o inaceptable.

Del mismo modo, Santos en Clement (2007) sostiene que la escuela tiene la responsabilidad social de incorporar en su quehacer pedagógico la educación sexual intencionada, por ser la institución encargada de los procesos de transmisión de conocimientos y de la formación de actitudes valiosas para la vida durante la infancia y la adolescencia.

Por otro lado, Greco en Clement (2007), postula que poner en relación sexualidad y escuela, permite pensar aquello que produce y que a su vez se produce en la escuela con sus efectos sobre las subjetividades, tanto a partir de decisiones explícitas, lo que se visibiliza en diseños curriculares, planificaciones, proyectos, entre otros; como en la forma de acontecer institucional implícita, en el caso de palabras, gestos, aprobaciones o rechazos en relación con las situaciones e identidades de los sujetos, conflictos emergentes en torno a la sexualidad y los vínculos, situaciones de discriminación, entre otros. Es por estos motivos que es esencial comprender cómo lo que se produce en el contexto escolar impacta en las subjetividades del estudiantado, espacio en el cual se construyen la Identidad y el Rol de Género, conceptos que se desarrollan a continuación.

Identidad y Rol de Género

Por consiguiente, los conceptos Identidad de Género y Rol de Género se desprenden de la categoría de Género. Para definir qué es la Identidad de Género, García-Leiva (2005), señala que cuando las personas nacen, son clasificados en dos grandes grupos: mujeres y hombres. Durante el crecimiento, al mismo tiempo que se desarrolla la conciencia de ser un individuo distinto de los demás, también se construye la autocategorización como hombre o como mujer. La división biológica que se trae conlleva diferencias reproductivas, pero no diferencias actitudinales, normativas, conductuales o de roles; todo esto es producto de la asignación social. Por esto, la Identidad de Género se define como la autoclasificación como hombre o mujer sobre la base de lo que culturalmente se entiende por tales, y es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona en cuanto miembro de una categoría de género.

En este caso, Susana Checa (2005) afirma que la sexualidad y el cuerpo sexuado conforman los ejes en los que confluyen aspectos que hacen a la vida cotidiana de las personas. Es por esto, que refleja la diversidad y la multiplicidad de formas que asume la sexualidad, atravesada por aspectos referidos a la construcción de la identidad y subjetividad. En esta instancia, inciden decisivamente factores como la pertenencia de género, familiares, culturales, sociales, éticos y psicológicos, entre otros. Por lo tanto, la sexualidad es una

construcción social con diversas manifestaciones modeladas por la cultura, la etnia, el grupo etario y el sexo.

En efecto, la Identidad de Género implica la construcción de la identidad y las formas de expresarla a partir del modo en que cada persona se autopercibe, y no a partir de la genitalidad que presenta el cuerpo en el nacimiento. A su vez, resulta de la experiencia personal de cada persona que la vincula con el mundo social, la forma de vestir, una forma de sentir y expresar emociones, el manejo corporal y el habla, y se manifiesta en las relaciones de cada persona con el mundo (Sevilla, 2016). Las instituciones familiares, sanitarias o educativas no determinan la identidad de una persona hasta tanto pueda manifestar cómo se autopercibe, quién desea ser y cómo expresar su identidad de género.

Por otro lado, para conceptualizar Rol de Género, Saldivar Garduño (2015) sostiene que:

(...) designa no sólo a las funciones referidas, sino también a los papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los varones cumplan en una sociedad, los cuales son establecidos social y culturalmente, y que dictan pautas sobre la forma como deben ser, sentir y actuar unas y otros dependiendo en principio, del sexo al que pertenecen (Macía, Mensalvas & Torralba, 2008; Matud, Rodríguez, Marrero & Carballeira, 2002; Saldivar Garduño, Aguilar Martínez & Díaz Pérez, 1995; Velázquez, 2010). Esos roles diferenciados para mujeres y varones, en el fondo, marcan también una posición en una estructura social, la cual generalmente está fincada sobre la desigualdad; por esta razón, algunas actividades o características son socialmente valoradas como más importantes o superiores, mientras que otras se consideran inferiores o menos trascendentes (p. 5).

Del mismo modo, Santos en Clement (2007) señala que cada sociedad fija pautas y normas para regular los comportamientos según el sexo, y las transmite mediante la educación que imparte de manera intencional y no intencional a las generaciones más jóvenes. Lo masculino y lo femenino no se vinculan únicamente al “sexo” como factor biológico, sino al “género” como una construcción social y cultural y, en consecuencia, histórica. Las diferencias en las características asignadas a varones y mujeres han servido de base para justificar divisiones de tareas y asignaciones de deberes y derechos, fijando un papel dominante para los varones y de sumisión para las mujeres. Por un lado, los trabajos de la mujer se centraron en el cuidado de lo doméstico como la atención de la casa, cuidado de niñeces, enfermos y adulteces mayores; mientras que los del varón transcurrieron en los espacios públicos, por ejemplo, en trabajos remunerados, funciones políticas y de gobierno.

Todo esto conlleva a que, a partir de un hecho biológico, como es el sexo que se trae al nacer, socialmente se construyen la identidad y los modelos de comportamientos que se consideran pertinentes para varones y mujeres, pero que no responden a características innatas o naturales, sino que se adquieren en los aprendizajes sociales que se producen en la familia, la escuela, los medios de comunicación y las interacciones sociales en general.

Todos los conceptos desarrollados en este eje aportan al estudio del tema de investigación, para poder pensar a la sexualidad de manera integral y en las relaciones existentes entre la Educación, en este caso en el contexto formal de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, y el Género.

Psicopedagogía: Historia y Objeto de Estudio

Para dar finalización al apartado del Marco Teórico, resulta relevante desarrollar la historia de la Psicopedagogía en el contexto nacional, el objeto de estudio y algunos conceptos propios de la disciplina, ya que desde la misma es que se realiza la presente investigación.

A partir de lo expuesto por Gómez (2017), se puede afirmar que la Psicopedagogía en sus orígenes fue influenciada por la medicina, la pedagogía y la psicología, asociando las dificultades del aprendizaje a estados patológicos individuales, y valorando los problemas de aprendizaje como déficit en los sujetos. De este modo, las intervenciones psicopedagógicas se orientaban a la reeducación. En Argentina, se pueden ubicar los inicios de la Psicopedagogía en las décadas del 50 y del 60, con la institucionalización de propuestas formativas para la docencia en las que abordaban intervenciones específicas relacionadas al fracaso escolar de las niñeces, producido por la educación formal homogeneizante. De este modo, la Psicopedagogía emerge fuertemente vinculada a la expansión del sistema educativo nacional. Este proceso, da lugar a que la Psicopedagogía busque dar respuesta a las necesidades de las poblaciones históricamente excluidas por el fenómeno del fracaso educativo.

Por lo tanto, las intervenciones en una primera instancia estuvieron dirigidas a la compensación del déficit, tanto en las niñeces con “retardo mental”, como en la dirección hacia una infancia escolarizada que empieza a padecer los efectos de una matriz escolar única y poco flexible. Desde la década del 60 a la actualidad, la Psicopedagogía se ha ido nutriendo de otros desarrollos psicológicos como el conductismo, el cognitivismo, la perspectiva psicogenética, la psicología social, la perspectiva socio-histórica, el enfoque sistémico, las neurociencias, entre otros.

En relación al objeto de estudio de la Psicopedagogía, para Fernández (2003), son los posicionamientos enseñantes y aprendientes, y su intersección problemática entre el conocer y el saber. La autora afirma que el aprendizaje se lleva a cabo a partir de la simultaneidad de dichas posiciones, que son modos subjetivos de situarse en relación al conocimiento, diferente al lugar de profesor y estudiante. La persona con autoría de pensamiento es el sujeto que estudia la Psicopedagogía, a partir del proceso constante de movimiento entre sus posicionamientos de enseñante y aprendiente. Este sujeto se caracteriza por ser activo tanto en la construcción del conocimiento a incorporar, como en la transformación de las situaciones en que está aprendiendo y al enseñante.

Según los postulados de Azar (2017), el objeto de estudio de la Psicopedagogía es el sujeto en situación de aprendizaje, objeto subjetivo al que se puede considerar aprendiente en tanto participa de una escena que lo significa como tal en relación a otro, que es significado como enseñante. Dicha situación, alude a una realidad compleja donde se entraman de manera diversa y singular aspectos sociales, culturales, orgánicos, corporales, afectivos, cognitivos, económicos, políticos, institucionales, etc. Desde esta perspectiva, los procesos de aprendizajes escolares son creación y transformación de significados, a partir de un proceso de elaboración subjetiva de los individuos y los grupos mediante sus experiencias en la vida natural, cultural y social en la que actúan. Por ello será necesario que las enseñanzas respeten los particulares mundos de la vida, los ritmos y las diferencias individuales. El desempeño profesional de la Psicopedagogía tiene como finalidad realizar intervenciones al servicio de posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas para el pleno desarrollo humano, lo que demanda ofertar espacios en los que se pueda propiciar, mantener y restituir el placer de aprender.

Por esto es importante mencionar, tal como lo propone la autoría citada anteriormente, que el abordaje psicopedagógico debe considerar las posibilidades de entendimiento de un sujeto que requiere de la consideración de aspectos psicosociales, a través de un proceso constructivo encarnado en un sujeto deseante y social. Pensar los procesos educativos desde esta perspectiva obliga a superar posiciones universalizantes, comprender que no hay un sujeto genérico, sino que hay sujetos situados. Desde esta perspectiva es que se pretende abordar la presente investigación, desde una perspectiva del aprendizaje de la Educación Sexual Integral contextual, inclusiva y con perspectiva de género y de derechos humanos.

Estado del Arte

En el presente apartado se expondrán los antecedentes de investigación que se destacan en Argentina desde el año 2019 hasta la fecha, en relación a la temática del trabajo de investigación, ubicados a partir de la exploración del Estado del Arte.

En primer lugar, en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, Berardi Melisa (2019) publica "La enseñanza de la familia en los tiempos de la Ley de Educación Sexual Integral (26.150) en Argentina: tensiones entre representaciones, discursos y prácticas docentes", cuyo objetivo es analizar los modos de enseñanza de la familia en el primer año en escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. A partir de una metodología cualitativa, recolecta información a través de entrevistas a personal docente, observaciones de clases, análisis de recursos literarios utilizados por dicho personal, y los contenidos propuestos por el Ministerio Nacional de Educación en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral. La conclusión a la que arriba Berardi, fue que identifica una tensión entre las prácticas heterogéneas de las docentes y las propuestas promovidas por el Estado Nacional y Provincial, a su vez, señala que la heterosexualidad entendida como norma se perpetúa en los textos literarios, en la mayoría de los discursos y las prácticas docentes, y en documentos diseñados por el Estado.

En segundo lugar, en Rosario, provincia de Santa Fe, Taboada Ma. Aylén (2019) realiza un trabajo de investigación titulado "Educación Sexual Integral con Perspectiva de Género y Derechos. Una lectura desde la experiencia de la Federación Secundarios Rosario (FESER)". Dicha investigación utiliza una metodología cualitativa, y los instrumentos de recolección de datos son la observación participante y entrevistas en profundidad realizadas al estudiantado secundario durante algunos encuentros coordinados. El objetivo de la presente investigación consiste en indagar y analizar las valoraciones, percepciones, cuestionamientos, y demandas de los centros de estudiantes secundarios nucleados en la denominada FeSeR de la localidad de Rosario en las experiencias de las/los estudiantes, mostrando cómo intervienen actualmente en la implementación de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas.

A partir de esto, la autora concluye en que la escuela y las familias no ocultan su condición de productora y reproductora de las desigualdades de género como parte de las prácticas socializadoras y educativas. Asimismo, el estudiantado como sujeto político, plantea trabajar intensamente en un posicionamiento donde los nuevos paradigmas sean incorporados a todos los contenidos y todos los niveles jerarquizando el pleno ejercicio de los derechos.

En tercer lugar, en la ciudad de Cipolletti, provincia de Río Negro, García García Cecilia (2020) realiza su trabajo de investigación “Estereotipos sexo-genéricos en docencia e implementación de la Educación Sexual Integral: una mirada psicopedagógica con perspectiva de género”, a través de la metodología cualitativa, con diseño flexible y reflexivo de alcance descriptivo; y con los siguientes instrumentos de recolección de datos: entrevistas semiestructuradas a personal docente, incluyendo personal de Dirección y Secretaria de una Escuela Primaria común de la ciudad de Cipolletti. El objetivo general de dicha investigación consiste en identificar prejuicios y estereotipos por parte de la docencia en la educación primaria común al momento de implementar la Educación Sexual Integral.

García García concluye en que el personal docente en general tiene conocimiento sobre qué es la ESI y de qué trata el Programa Nacional, pero no en profundidad y, paradójicamente, que existe un gran desconocimiento. A su vez, la mayor parte del equipo docente y directivo toma la iniciativa de llevar a cabo la temática a partir de una mirada biologicista y heteronormativa, y que las barreras y limitaciones que se presentan por parte de las familias están relacionadas por corrientes religiosas, con lo cual eso les impide muchas veces llevar a cabo la ejecución del Programa. Por último, señala que el personal docente insiste en la falta de información y de capacitación al no saber cómo enfrentar determinadas temáticas.

En cuarto lugar, Glaz Claudia y Soria Gabriel Emanuel (2021), en la Ciudad de Buenos Aires, publican su trabajo de investigación llamado "Educación sexual integral en la educación de jóvenes y adultos. Interagencialidad y aprendizaje expansivo de las perspectivas docentes en pandemia." La metodología para llevar a cabo dicha investigación es un estudio de caso descriptivo, con análisis cualitativo y cuantitativo de datos. Los materiales y procedimientos utilizados fueron la revisión crítica de documentos fuente, videollamadas para realizar entrevistas semidirigidas, registros etnográficos de Espacios de Mejora Institucional y de talleres participativos de formación y reflexión, observaciones participantes, encuentros-taller participativos de intercambio y reflexión, cuestionarios situacionales sobre la Práctica desarrollada en los Talleres y el espacio de devolución.

El objetivo del trabajo consiste en describir y analizar significados construidos por el personal docente en torno a las temáticas de Educación Sexual Integral (ESI) y diversidades en espacios de intercambio y reflexión conjunta organizados desde la Práctica, las modalidades de intervención en problemas relacionados con la ESI y las potencialidades para el “aprendizaje por expansión” como efectos de la intervención formativa realizada. La indagación se enfoca en las perspectivas docentes.

Las autorías concluyen en que se evidencia la aparición y apropiación de un espacio intergeneracional de trabajo para la construcción de contenidos y el abordaje de situaciones relacionadas con la ESI. Este espacio es en principio habitado por docentes que ya sostenían una buena relación de trabajo (previa a los talleres), pero que permitiría la apertura a la incorporación de nuevos miembros. Estos espacios, están pensados en forma de “tutorías” para estudiantes e involucran una reflexión compartida sobre las temáticas de la ESI con población adulta, incorporando materiales que les fueron brindados en los talleres, junto con la mirada crítica de los alumnos participantes de dichas tutorías.

Por último, Romero Guillermo (2021), en la ciudad de La Plata Provincia de Buenos Aires, publica su investigación titulada “Sentidos en disputa en torno a la “transversalización” de la Educación Sexual Integral en Argentina”. Dicho trabajo se realiza con una metodología de investigación etnográfica a partir de aportes teóricos de los estudios culturales: la teoría feminista, la pedagogía crítica y los estudios de juventud. La principal técnica de recolección de datos es la observación participante de clases, recreos, actos escolares, entradas y salidas, festejos, interacciones en sala de profesores, jornadas de recreación, convivencias, intercambios por correo electrónico, llamadas telefónicas y redes sociales. Así como también entrevistas no directivas, en la que se entablaron charlas que fluían a partir del testimonio del entrevistado. Dicha investigación se enfoca en analizar algunos aspectos referidos al proceso de implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en dos escuelas de nivel medio de la ciudad de La Plata, Argentina. El relevamiento fue realizado durante 2017 y 2018.

El autor Romero concluye en que hay dos formas de concebir la transversalidad de esta política pública que se denominan curricular e institucional. El primer caso, supone aquellas prácticas que asocian la transversalización de la ESI a su inclusión en las diferentes asignaturas, y, por otra parte, transversalidad institucional son aquellas prácticas y discursos tendientes a que el enfoque de la ESI permee capilarmente las escuelas, procurando evitar la distancia entre “lo que se dice” y “lo que se hace”.

Estos antecedentes de investigación permiten exponer las diversas investigaciones que circulan en torno a la temática investigada, para conocer el estado actual de los objetos de estudio dentro de esta área.

Marco Metodológico

El presente trabajo se realiza en el marco de una investigación de tipo cualitativa, que se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de quienes participan en un ambiente natural y en relación con el contexto. Se busca comprender y profundizar en las experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que las personas participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández Sampieri, 2010).

En este caso, se busca comprender la perspectiva que tienen tanto el equipo docente como el estudiantado del Centro de Educación Media (CEM) N° 102 respecto a las intervenciones pedagógicas sobre Educación Sexual Integral en la institución educativa, y su significación en la construcción de identidades y roles de género en el estudiantado, desde su autopercepción.

El diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso. Teniendo en cuenta lo que plantea Estevez (2012), el estudio de caso es una metodología de investigación que se utiliza para conocer un caso particular, en la cual el foco está puesto en la unicidad del caso. Asimismo, el alcance es descriptivo, dado que se buscó la caracterización de las intervenciones pedagógicas sobre Educación Sexual Integral, de forma en la que se pudo detallar, especificar, narrar, precisar las características y cualidades que revisten los elementos constitutivos del problema de investigación. No se pretende generar explicaciones generales del hecho que sean universalizables.

Para Hernández Sampieri (2010), la población en una investigación es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). En este caso, la población que se ha elegido para investigar, es la comunidad educativa del CEM N° 102 de la ciudad de Cipolletti, Provincia de Río Negro, Patagonia Argentina: personal docente y estudiantado.

La muestra es intencional y no probabilística, teniendo en cuenta por un lado que las personas que participaron de la investigación fueron seleccionadas de manera intencional, y por otro lado que las personas seleccionadas podrían brindar la información necesaria para la realización del trabajo de investigación. Por esto, la muestra estuvo conformada por 10 docentes: 1 referente del equipo directivo, 2 referentes de preceptoría y 7 docentes a cargo de espacios curriculares de 1ro a 4to año; y 25 estudiantes de 1er año a 4to año. Las personas que componen la muestra forman parte de la investigación de manera voluntaria, quedando esto expresado en un consentimiento informado.

A su vez, la recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial durante el año 2022, a través de los siguientes instrumentos: entrevista para el personal docente, encuesta anónima para el estudiantado, y búsqueda de legislación, documentación y bibliografía.

En relación a la entrevista a docentes, la misma fue semiestructurada, ya que se diseñó con preguntas guía, pero en la medida en que se fueron administrando, se adaptaron de manera flexible según la persona entrevistada. Por otro lado, la encuesta anónima para el estudiantado estuvo compuesta por preguntas cerradas y abiertas, con el objetivo de realizar un análisis descriptivo de las respuestas, no un análisis estadístico.

La elección de dichos instrumentos de indagación se debe a que, a través de los mismos, se puede acceder de manera rápida a la información, de modo global e inclusivo, en un período de tiempo determinado y accesible a la lectura de resultados y la descripción de los mismos.

No se detallan tablas ni gráficos en el presente trabajo, dada la metodología de investigación seleccionada.

El procedimiento de análisis de los resultados, se realizó según lo expuesto por Hernández Sampieri (2010):

1. Recolección de datos: administración de entrevistas y encuestas, búsqueda de legislación, documentación y bibliografía.
2. Organización de los datos e información, determinando criterios de organización de la información recolectada.
3. Preparación de los datos para el análisis: desgrabación de entrevistas, digitalización de anotaciones y registros, transcripción de los datos en texto.
4. Revisión de los datos a través de la lectura y observación: creación de cuadros para generar la base de datos.
5. Descripción de las categorías y unidades de análisis: elegir cuáles son las categorías y unidades de análisis a la luz de la revisión de datos. Las mismas ordenarán dicho análisis.
6. Descripción de las categorías que emergieron para el análisis, a través de conceptualizaciones, definiciones, significados y ejemplos.
7. Relación de las categorías en función del objetivo general y temática del Trabajo Final Integrador.
8. Generación de conclusiones, nuevas hipótesis, explicaciones y posibles recomendaciones.

Viabilidad de la Investigación

Respecto a la viabilidad de la investigación, entendida como la posibilidad de llevar a cabo la investigación con los recursos necesarios para hacerlo, el presente trabajo se sostiene en su viabilidad al haber contado con los recursos temporales y técnicos necesarios para llevarla a cabo, a partir del relevamiento previo en tanto el acceso a la institución para realizar entrevistas y encuestas, en tanto no supone gastos económicos dado que las mismas se realizaron de manera presencial, y no requiere otros recursos más que los que se describen en el presente Marco Metodológico, y por lo tanto los tiempos previstos para la misma fueron los concretados en el lapso estipulado.

Relevancia de la Investigación

El problema de investigación resulta relevante en tanto busca innovar respecto al estudio de la implementación y el desarrollo del Programa ESI en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria. El estudio del aprendizaje de las juventudes y adulteces compone al objeto de estudio de la Psicopedagogía, entendiendo que el desarrollo de la ESI supone diversas situaciones de aprendizaje. Asimismo, en el ámbito de la enseñanza de la Modalidad Jóvenes y Adultos, se cuenta con escaso desarrollo de estudios e investigaciones que aporten a la producción de conocimientos (Finnegan, 2016). Desde la Psicopedagogía en particular, se pretende que la investigación permita generar conocimiento sobre los aprendizajes de las juventudes y adulteces respecto al Programa ESI en la Educación Secundaria, así como también reflexionar sobre cómo se construye el rol profesional de la Psicopedagogía en este ámbito. La relevancia que pretende la presente investigación en el ejercicio del rol de la Psicopedagogía radica en poder encuadrar la ESI desde una mirada que contemple el enfoque de la perspectiva de género y los derechos humanos.

Por lo tanto, a partir de lo expuesto, se procede a describir en el siguiente apartado el Análisis de los Resultados de la investigación realizada.

Análisis de Resultados

En función de lo descrito por Hernández Sampieri (2010), se procedió a describir, a partir de la lectura de los resultados de las entrevistas y encuestas respectivas, las categorías de análisis vinculadas a los objetivos específicos, preguntas de investigación, problema de investigación y temática en la que se enmarca la investigación.

Las categorías de análisis están determinadas en función de unidades que permiten una mejor organización de la información recogida, tanto en su lectura, análisis e interpretación.

Tal cual manifiesta el autor, estas categorías también surgen desde conceptualizaciones del Marco Teórico y los significados en relación a una sexualidad integral. La primera categoría se denomina “Tipos de Intervenciones Pedagógicas en torno al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)”, aquí se analizan los tipos de intervenciones pedagógicas que se realizan en la institución educativa respecto al Programa Nacional de ESI, cómo son las características de dichas intervenciones, la frecuencia, el abordaje de la transversalidad que se plantea en el Programa, cómo se acciona frente a las demandas del estudiantado y cómo se abordan los contenidos según las características de la población.

La segunda categoría, “Ejes Reconocidos por la Docencia y el Estudiantado en el Desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)”, está organizada en función de cuatro subtítulos y en los mismos se analizan cuáles son los ejes y temáticas en relación a la ESI que se abordan en la institución educativa, cómo es la importancia que consideran que tiene el Programa para el estudiantado y la docencia, cuáles son los ejes y temáticas que se consideran que se podrían abordar, y cómo es el rol de quienes acompañan al estudiantado en el aprendizaje de la ESI.

La tercera categoría se denomina “Aprendizajes Significativos Identificados por la Docencia y el Estudiantado en la Construcción y Visibilización de Identidades y Roles de Género”, y en dicho apartado se abordan los aprendizajes significativos del estudiantado en relación al trabajo con la ESI, el impacto del abordaje de la ESI en la institución en la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género y, por último, los mitos, prejuicios y estereotipos en la docencia.

Finalmente, en la cuarta categoría “Inserción de Profesionales de la Psicopedagogía en el Desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral” se analizan las representaciones que tienen tanto la docencia como el estudiantado respecto a cómo un

profesional de la Psicopedagogía puede aportar en el desarrollo de la ESI en la institución educativa.

Tipos de Intervenciones Pedagógicas en torno al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)

Las acciones que realiza la docencia sobre el estudiantado, en tanto enseñanza de saberes específicos, son entendidas como intervenciones pedagógicas (Tourrián, 1997). Estas intervenciones requieren ser contextualizadas dentro de las características particulares de la institución educativa, como dispositivo construido socialmente. Basabe y Cols (2007) expresan que algunas de las características de las instituciones educativas son el espacio social especializado, enseñanza de modo descontextualizado, segmentación del tiempo en ciclos, períodos, jornadas, horas; delimitación precisa de los roles de la docencia y estudiantado, situación colectiva y masiva, estandarización de contenidos, evaluación y acreditación, y la enseñanza es la acción del docente.

Tomando como punto de partida los conceptos mencionados, en la presente categoría se analizarán las características de las intervenciones pedagógicas en la institución educativa CEM N° 102 en torno al Programa Nacional de ESI.

En esta instancia resulta relevante mencionar que no se logró relevar información acerca de intervenciones psicopedagógicas en la institución respecto a la ESI, ya que en el establecimiento educativo no hay profesionales de la Psicopedagogía abordando la ESI. Sin embargo, sí se logró relevar información acerca de intervenciones pedagógicas que realiza la docencia.

Archipoli Sillitti (2018) señala que las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de incorporar en su quehacer a la ESI, por ser la encargada de transmitir conocimientos y actitudes valiosas para la vida. Por esto, se debe posibilitar la generación de espacios que promuevan la reflexión crítica acorde a estos temas. En este caso, se puede afirmar que el trabajo en relación a la ESI en la institución donde se llevó a cabo la presente investigación es recurrente, ya que la mayoría de los diversos agentes que se entrevistaron y encuestaron afirman la existencia de variados espacios donde se abordan temáticas relacionadas a la ESI, y lo mencionan como algo característico de la institución, lo cual se podría verificar a través del relato:

Me parece que es algo que estuvimos construyendo desde hace un par de años (...) porque nuestra intención en algún momento era también abrir la escuela a una nueva modalidad que esté muy presente el tema de ESI como una

construcción de ciudadanía. Entonces se impartieron ciclos de charlas, talleres, no es algo que esté planificado, pero siempre se da el espacio (Entrevista 1, Anexo 2).

En esta escuela hay un proyecto de Educación Sexual Integral que se viene trabajando hace varios años como un eje transversal, y cada año va variando la temática, pero siempre centrado en las problemáticas de nuestros estudiantes, que ronda siempre la violencia de género... Este proyecto de ESI siempre fue presentado al resto de las comunidades educativas como algo central de nuestra escuela (Entrevista 6, Anexo 2).

Sobre esto, el estudiantado también manifiesta la existencia de espacios en los que se aborda la ESI, la mayoría afirma que los espacios se dan de manera semanal (Anexo 4). Por consiguiente, se puede afirmar que la docencia se reconoce a sí misma no sólo con la responsabilidad social de trabajar la ESI, sino también reconoce el trabajo como algo central y característico de la institución educativa, y a su vez el estudiantado también identifica la existencia de los espacios en los que se aborda la ESI.

Asimismo, como se mencionó en el Marco Teórico, la ESI es un espacio de enseñanza y aprendizaje, que comprende contenidos de distintas áreas curriculares dependiendo la edad del estudiantado. Estos contenidos deben abordarse de manera transversal al ser ejes que, además de no corresponder a un espacio curricular específico, también atraviesan a todas las materias y programas, de acuerdo a su obligatoriedad. Ibarra, Settati y Uribe (2019), citando a Camargo y colaboradores (2004), plantean que la transversalidad vincula los saberes de los distintos aspectos del aprendizaje, proporcionando sentido y significado a los aprendizajes disciplinares, favoreciendo la articulación entre las prácticas educativas y una formación integral, la construcción del conocimiento del estudiantado en su cotidianidad, y la responsabilidad social.

A su vez, Bisquerra Alzina (2006) agrega que se definen como temas transversales a una serie de contenidos y habilidades a desarrollar a lo largo de todo el currículum, que no es competencia de un área concreta, sino que es todo el profesorado a lo largo de todas las materias y durante todo el ciclo lectivo. Dichos temas tienen por objeto la formación de la personalidad integral del alumnado, reflejan una preocupación por los problemas sociales, pretenden conectar la educación formal con la vida y el entorno, y adoptan una perspectiva de crítica social. Respecto a esto, a partir de la información recolectada, se pudo establecer que en la actualidad los contenidos de la ESI son abordados a través de dos modalidades de

trabajo: jornadas institucionales y espacios curriculares. En relación a las características de las jornadas institucionales, las personas entrevistadas señalan:

Por lo general en las jornadas es un día que se trabaja todo sobre ESI, a veces hacemos un trabajo que después siguen desarrollando todas las áreas ese día, o cada área trae un trabajo y desarrolla en el aula ese trabajo (Entrevista 7, Anexo 2).

Si bien lleva toda la jornada, tres horas y media trabajando sobre eso con plenario, exposiciones y con distintas cosas, si no lo acotas se va. En general hacemos algo común a todos, nos dividimos por curso, y después eso se comparte entre todos (Entrevista 2, Anexo 2).

Por otro lado, sobre los espacios curriculares, la docente expresa:

(...) cada área o cada asignatura lo que hace es trabajar en forma transversal los contenidos, y trabajar con los estudiantes, temas que no es que solamente es un día en particular, sino que a medida que se van generando las inquietudes y dudas, tenemos que ir viendo algunas situaciones particulares, entonces lo abordamos desde esa manera (Entrevista 3, Anexo 2).

(...) también lo abordo en mi materia, por ejemplo, en primer año que vemos lo básico de inglés, los pequeños aportes que hacemos en el área de ESI son las cuestiones de género. En este caso, enseñar un pronombre no binario, el pronombre “They” que es el pronombre no binario singular, además de ser el plural, que se está usando en inglés para las personas que no se identifican con el género femenino o masculino. Después estereotipos de género, cuando vemos los trabajos en inglés y a las mujeres no siempre les toca secretaria, o los típicos trabajos que se les suele relacionar a las mujeres (Entrevista 8, Anexo 2).

Yo hago un trabajo transversal en la materia, en donde trato de plantear una perspectiva de género y diversidades en los contenidos, no en todos, pero sí en gran parte. Desde el primer año a tercer año, que son los cursos que yo tengo, he tratado de dar un giro a los programas, por lo menos con perspectiva de género. Por ejemplo, en la Revolución Francesa tocar algunas cuestiones de los derechos de la mujer que no plantearon en la declaración de los derechos del hombre (Entrevista 4, Anexo 2).

Así como también otra docente expresa: “Por ley, la ESI es un contenido transversal, nos parece que la literatura es un buen disparador, tratamos de elegir textos ficcionales que planteen estas temáticas” (Entrevista 6, Anexo 2).

En esta instancia, el estudiantado encuestado manifiesta en su mayoría que la ESI en la institución se aborda a través de demandas espontáneas que generan encuentros de diálogo en espacios no formales (charlas pre inicio de clases, recreos, convivencias y otros) que se dan de manera espontánea. A esto se suma dentro del desarrollo de algunas clases de materias como Biología y Derecho, vinculados a los contenidos de las mismas, temáticas de ESI, pero no como una estrategia pedagógica transversal tal cual determina el Programa: “Hasta ahora no hemos tenido ningún tipo de charla (formal) pero a veces sale de la nada las charlas” (Anexo 4), “Charlas libres con las profes” (Anexo 4), “En clases de biología - Derecho” (Anexo 4).

Por lo tanto, se podría señalar que la institución educativa respeta lo postulado en relación a la transversalidad del abordaje de la ESI desde el punto de vista de la docencia, dado que manifiestan las modalidades de trabajo de la ESI a partir de jornadas institucionales y espacios curriculares; mientras que en el estudiantado hay diversas opiniones que se pueden resumir en que sólo un estudiante manifiesta el abordaje de la ESI en espacios curriculares, y el resto del estudiantado no identifica el trabajo transversal de la ESI en dichos espacios en relación a los contenidos, por lo que desde este punto de vista no se estaría respetando la modalidad de abordaje pedagógico. Es decir, hay discursos opuestos entre docencia y estudiantado en relación a la transversalidad.

Por otro lado, desde la perspectiva del asesoramiento educativo, Nicastro y Andreozzi (2008) establecen que pensar en qué es la demanda, implica focalizar en la situación que origina un pedido de ayuda y a reconocer una necesidad expresada entre el desfase de una situación actual y las condiciones con las que se cuentan. En este aspecto, el equipo docente afirma que las temáticas que trabajar en relación a la ESI tienen que ver con las cuestiones que van surgiendo como demanda en el estudiantado:

Más o menos es así, se piensan tres o cuatro grandes temáticas, vamos indagando digamos con anticipación, solíamos tener un buzón. La población estudiantil va cambiando, es de mucha movilidad, hay gente que viene, abandona, se va, vuelve; y los temas también van siendo de distinto interés (...) entonces con ese buzón nosotros vamos interpretando y viendo cuál sería la demanda como para establecer algún eje de trabajo, porque es muy amplio (Entrevista 2, Anexo 2).

A su vez, la docencia también expresa: “En función de la demanda, nosotros trabajamos y armamos proyectos para poder ayudarlos, contenerlos, no solamente desde lo social sino visto desde el punto de vista pedagógico” (Entrevista 3, Anexo 2), “Es tanto el

caudal de información, que es uno el que va filtrando los temas que son interesantes para tratar en el aula, y que se les acerque a ellos también” (Entrevista 7, Anexo 2).

Si bien se tienen en cuenta las demandas del estudiantado, quienes toman la decisión de las temáticas y actividades a trabajar es el equipo docente, como lo expresan en las siguientes citas:

Siempre está la charla entre docentes de poder tener perspectiva de género, sobre todo en las materias que están relacionadas a la cívica y derechos humanos. Habían talleres específicos y jornadas de ESI el año pasado, a cargo del equipo docente (Entrevista 5, Anexo 2).

Lo que pasa es que siento que yo, por ejemplo, que soy una docente de 14 años de trayectoria, mi formación no fue una formación con un giro hacia la ESI y hacia la perspectiva de género y las diversidades. Esto implica una búsqueda personal cuando uno quiere trabajar desde otro enfoque más acorde a las tensiones del momento, cuando uno lo quiere se trata de investigar y de poder construir disciplinas escolares que estén atravesadas por esto (...) porque acá hay una gran pata que para mí falta, que es la formación docente en ESI. Es muy importante que se tome nota sobre eso, yo creo que, si no hay docentes y docencia con esa formación, no va a no va a ocurrir (Entrevista 4, Anexo 2).

El equipo docente señala que la búsqueda de información sobre ESI queda a criterio propio, debido a la falta de capacitación y formación en relación a estas temáticas dirigidas sobre todo a la población joven y adulta que asiste a la institución. Esto se puede relacionar con lo que establece la autora Finnegan (2016), teniendo en cuenta que una de las características de la Modalidad de Jóvenes y Adultos es la tensión entre poder generar finalidades y propuestas específicas para la población, sin equipararse a las propuestas diseñadas para otros niveles y modalidades. Por consiguiente, se podría pensar: ¿Por qué son pocos los materiales bibliográficos que circulan en relación a la ESI en la Modalidad Jóvenes y Adultos? ¿Debería haber formación docente sobre ESI específica en relación a la Modalidad? ¿Qué estrategias se podrían proponer desde la Psicopedagogía para generar propuestas y finalidades sobre el Programa ESI específicas para la Modalidad?

Una vez determinados los tipos de intervenciones pedagógicas que se desarrollan en torno a la ESI en la institución educativa, se procederá a identificar los ejes del Programa reconocidos por la docencia y el estudiantado.

Ejes Reconocidos por la Docencia y el Estudiantado en el Desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral

En esta categoría se analizarán cuáles son los ejes y temáticas en relación a la ESI que se abordan en la institución educativa, cómo es la importancia que consideran que tiene el Programa ESI para el estudiantado y la docencia, cuáles son los ejes y temáticas que se consideran que se podrían abordar, y cómo es el rol de quienes acompañan al estudiantado en el aprendizaje de la ESI.

Ejes y Temáticas que se Abordan Actualmente

Teniendo en cuenta lo establecido por el Consejo Federal de Educación (CFE) dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, la propuesta pedagógica de la ESI aborda los conceptos de manera transversal y en espacios específicos. Incluye el desarrollo de saberes y habilidades sobre los cinco ejes conceptuales en los que se trabaja: el cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el reconocimiento de la perspectiva de género; el respeto de la diversidad; y el ejercicio de los derechos concernientes a la sexualidad. Además, promueve el trabajo articulado con centros de salud, organizaciones sociales y familias.

En relación a lo mencionado anteriormente, a partir de las entrevistas al equipo docente, se puede dar cuenta de que todos los ejes que establece el Programa ESI son trabajados en la institución. Esto permite el trabajo integral, comprendiendo los aspectos que establece la Ley 26.150 en su Artículo 1° “(...) entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.” Esto se verifica en los siguientes relatos que expresan los ejes y temáticas de la ESI que se trabajan: “En este caso siempre apuntamos al cuidado de la persona, al respeto por el otro y también lo referido a cuando aparece el tema de violencia de género o abusos” (Entrevista 3, Anexo 2), “Nosotros el año pasado trabajamos esto del acoso callejero porque salió la ley, que se incluyó en la ley de violencia de género que el acoso callejero también es una forma de violencia psicológica” (Entrevista 4, Anexo 2).

Al mismo tiempo, otros integrantes del equipo docente expresan:

Los temas que más se ven son los vínculos e identidad de género. También algo que se ve mucho son las faltas de respeto entre estudiantes que se vinculan como pareja, poder dimensionar la violencia para tener en cuenta el cuidado. Yo creo que una cosa importante también son las inasistencias de madres que están a

cargo de sus hijos, que se interviene desde la empatía, e intentamos aconsejar, informar y acudir al director de la escuela (Entrevista 5, Anexo 2).

Yo, por ejemplo, cuando hablo del mercado laboral apunto a la división del trabajo, a la división de los espacios entre lo público y lo privado, entre las desigualdades en relación a los salarios, o cuando hablo de la parte salarial el impacto que provocan las licencias en las mujeres, eso en la parte de economía y laboral (Entrevista 7, Anexo 2).

A su vez, desde la perspectiva del estudiantado, en su mayoría se logra reconocer como el eje más trabajado el cuidado del cuerpo y la salud. A partir de estas respuestas, se puede inferir que el estudiantado posee una mirada biologicista de la ESI, ya que por más que el equipo docente mencione trabajar todos los ejes, el estudiantado reconoce la dimensión biológica como la más trabajada. Esto podría adjudicarse a la tendencia histórica de la enseñanza biologicista de la sexualidad, que en Argentina tuvo lugar en el siglo XX, y consistió en la reducción de la sexualidad humana a las funciones reproductivas, al aprendizaje de la genitalidad y la diferencia anatómica de sólo dos tipos de cuerpos. Este enfoque pedagógico da importancia a la dimensión material de la sexualidad: el cuerpo y los órganos genitales como “reproductivos” y “sexuales” (Zemaitis, 2021).

Por lo tanto, por más que desde la docencia se apunte a la idea de la integralidad al haber manifestado el abordaje de todos los ejes de la ESI, y si bien el estudiantado reconoce el trabajo respecto a todos los ejes, identifican como principal el cuidado del cuerpo y la salud.

Importancia de la Educación Sexual Integral

En consecuencia, a lo expresado anteriormente, resulta relevante para la presente investigación no sólo conocer los ejes de la ESI que se abordan en la institución educativa, sino también indagar acerca de la importancia y la valoración que tiene el abordaje de la ESI en la misma. En relación con el Marco Teórico expuesto en el presente trabajo, el Programa Nacional de ESI considera a la sexualidad como un contenido educativo que aporta a la construcción de ciudadanía libre, saludable, responsable, y de subjetividades libres de discriminación y violencia. Además, tiene por objeto la superación de las desigualdades de género, la violencia contra infancias y adolescencias y la discriminación (Faur, 2016).

Esto se percibe en las entrevistas con el equipo docente, dado que confirman el impacto del trabajo con el Programa ESI, teniendo en cuenta la particularidad de la Modalidad Jóvenes y Adultos, y cómo las problemáticas relacionadas al género inciden

constantemente. La influencia de las tareas vinculadas al género de las estudiantes se puede apreciar en las entrevistas al equipo docente, y cómo desde la institución educativa se intenta visibilizar y trabajar. Esto se visualiza en los siguientes relatos, seleccionados como los más representativos de lo dicho:

Yo creo que una cosa importante también son las inasistencias de madres que están a cargo de sus hijos, que se interviene desde la empatía, e intentamos aconsejar, informar y acudir al director de la escuela (...) Aquí la población es adulta, son estudiantes con familia, ejercen roles de maternidad. Es importante tener espacios de charlas, de deconstruir ideas patriarcales y ser conscientes de las violencias. Al ser adultas, están a cargo de infancias, y es importante dialogar para no reproducir opresión. También para visibilizar y charlar otras ideas, brindar información, para que no sólo les llegue la información de la televisión o de las redes sociales, que muchas veces es violenta (Entrevista 5, Anexo 2).

En algunos casos, más que nada con las chicas, se da esto de pensar en el rol de mamá, el rol de mujer, el rol de ama de casa, yo creo que a medida que van pasando los años ella se va dando cuenta de que su rol no es tan de la casa. Ellas también encuentran espacios y encuentran valores, y se valorizan por esos espacios que también ocupan (...) Yo tuve una alumna de 53 años, que en las clases hacíamos mesas redondas en primer año para que la clase tome forma de grupo y se puedan acompañar, porque la deserción es muy importante. Estamos convencidos que realmente el grupo es lo que sostiene cuando uno de los chicos o chicas quiere dejar. A la señora de 53 años le preguntamos por qué estaba ahí, por qué se quería recibir, y ella dijo que era para restregar el título en la cara a los hijos, porque ellos le decían que no tenía que hacerlo. Ella salió del secundario, y es otra persona porque ella logró lo que quería (Entrevista 10, Anexo 2).

Asimismo, desde la perspectiva del estudiantado, en las encuestas la mayoría considera de máxima importancia a los espacios en los que se trabaja la ESI en el establecimiento (Anexo 4).

A partir de esto se podría establecer que tanto para el equipo docente como para el estudiantado resulta importante el trabajo de la ESI en la institución, y desde la perspectiva docente se puede profundizar en la valoración que tienen del mismo, ya que manifiestan que identifican como importante el trabajo de la ESI relacionado a las problemáticas de género

que inciden constantemente en las estudiantes mujeres, sobre todo en relación a la maternidad.

En esta instancia, surge como recurrente la temática de la edad: al tratarse de personas de población joven y adulta, no contaron con espacios de ESI durante su escolaridad, previa a la sanción del Programa ESI. A raíz de esto, el estudiantado señala la importancia de contar con información no sólo para poder aprender, sino también para poder hablar con las niñas y adolescencias de las que están a cargo, al ser personas adultas referentes en sus familias. Esto se puede constatar a partir de las respuestas obtenidas en las encuestas al estudiantado: “me parece importante en cualquier nivel educativo, desde nivel inicial hasta el final” (Anexo 4), “hay demasiada desinformación por parte de profesores y estudiantes” (Anexo 4), “es muy importante saber sobre la ESI, para informarnos” (Anexo 4), “creo que es muy importante ESI en este colegio por la variedad de personas con diferentes edades, no solo las charlas de relaciones sexuales, sino también la variedad de géneros y respetarlos” (Anexo 4), “para mi es muy importante, para tener las herramientas para hablar con mis hijos” (Anexo 4), “es importante porque nunca dejamos de aprender” (Anexo 4), “es necesario aprender más de ESI más nosotros adultos que antes este tema nunca de este tema yo lo considero porque tenemos que tener más información para aprender más” (Anexo 4).

Se deduce a partir de los aportes del estudiantado, que tienen una perspectiva del aprendizaje como continuo, que se puede aprender durante toda la vida, y que conciben a la ESI como una oportunidad y situación de aprendizaje no sólo para ellos, sino también para convertirse en educadores en sus contextos familiares. Es decir, perciben su propio aprendizaje respecto a la ESI desde el modelo de aprendizaje adulto que plantean D'Anna y Hernández (2006): las personas adultas como seres en constante proceso de construcción y aprendizaje.

Ejes y Temáticas a Abordar

De lo anteriormente expuesto, se desprende la necesidad de determinar qué ejes y temáticas consideran que se deberían abordar tanto el equipo docente como el estudiantado. En esta instancia, la mayoría del equipo docente manifiesta la necesidad de trabajar la ESI teniendo en cuenta la edad del estudiantado, lo que requiere trabajarlo desde una perspectiva distinta a lo que se trabaja en nivel medio común, entre ellas, los roles materno - parentales, cuidado del cuerpo y las emociones. Tal como plantea García, A. et al. (2014), es necesario trabajar la ESI con la Modalidad de Jóvenes y Adultos, dado que:

(...) existen necesidades personales acerca del tema, comenzando por abordar qué sabemos; qué quisimos saber y nadie nos contó; qué no sabemos; qué nos pasa, o nos pasó, y no sabemos, o no supimos, por qué; qué hacer cuando algo sucede a nuestro alrededor y compromete la vida y la dignidad propia o de otros (...) (p. 13).

Como así también:

La escuela tiene la obligación de proveer tanto información precisa, pertinente y actualizada como espacios de confianza que habiliten a que estos temas se traten con el máximo respeto por las diferencias. Con estos aportes, esas experiencias de aprendizaje posibilitarán, eventualmente, que los jóvenes y adultos vivan una sexualidad libre, plena y respetuosa de las elecciones de cada uno y que puedan acompañar a otros en ese camino (p. 13).

Esta necesidad de trabajar la ESI teniendo en cuenta la especificidad de la población se puede apreciar a través del discurso del equipo docente:

Los adultos que tienen otro tipo de formación, entonces creo que eso de dar cuenta del micromachismo, o determinadas cuestiones que están naturalizadas en los comportamientos del adulto, deconstruirlos o por lo menos que tengan otra visión del mundo. En algunas cuestiones uno tiene que pensar que ya están formados, y es muy difícil. Nosotros tenemos alumnos de todas las edades, tenemos alumnos de 20 años y tenemos alumnos de 50, 60, 70 años en las aulas. No es que es un grupo homogéneo, y hay tanta desigualdad de edades, como hay desigualdades de crianzas o de momentos. Solamente a eso, a la idea de informar también, porque hay cuestiones que van surgiendo con el progreso de la sociedad, que hay adultos de determinada franja de edad que no entienden sobre algunas cosas, porque también la velocidad de la información que vamos adquiriendo nosotros que estamos frente a un curso, no es la misma que adquiere un estudiante (Entrevista 7, Anexo 2).

Las emociones, con ellos es muy particular. Nuestros estudiantes son muy particulares, por las edades, por las situaciones, por las historias de vida, tenés a una persona de cierta edad que tiene todo un recorrido, con mucha carga. Yo creo que las emociones y esto de la autoestima es muy importante, que también tiene que ver con la ESI Tiene que ver con eso, empoderarse como persona, como estudiante, y sentir que este espacio les pertenece. Tenés historias variadas, las mujeres más que nada sienten mucha culpa de estar estudiando, por sus parejas,

por sus hijos. También esto de que tienen que aprovechar el tiempo acá, porque después en la casa no pueden, no tienen un momento para ellas. Es muy fuerte esa visión de mujer (Entrevista 10, Anexo 2).

A veces la mirada que tenemos sobre la ESI se restringe a cuestiones solamente de género o tipos de violencia. En nuestro caso queremos también hacer un esfuerzo llevarlo más que nada a cuestiones que tengan que ver con el cotidiano, por ejemplo, el trabajo, qué situaciones vemos para cualquier sexo, qué situaciones nosotros vemos que se pueden reproducir en nuestra vida laboral, cómo las corregís, qué cosas vemos que se naturalizan, qué formas de hablar, cómo nos comunicamos, por eso no es una cuestión que sólo tenga que ver desde el punto de vista del sexo ni de del género. Yo creo que la ESI es muchísimo más amplia (Entrevista 2, Anexo 2).

A partir de lo expuesto, se podría establecer que existe una necesidad de la docencia de que el abordaje del Programa ESI en la institución educativa en particular, y en la Modalidad Jóvenes y Adultos en general, contemple aspectos distintivos en recursos, metodologías, dispositivos de intervención que atiendan a la diversidad del estudiantado sin modificar los contenidos previstos en los Lineamientos Curriculares.

A su vez, el estudiantado considera que sería conveniente trabajar respecto a mitos y prejuicios, que las personas adultas estén informadas sobre la ESI e identidades de género, métodos anticonceptivos, ETS/ITS⁶, y cuidado del cuerpo. Esto se puede visualizar en los siguientes fragmentos de encuestas, en las respuestas a la pregunta “¿Cuáles otras temáticas referidas a la ESI le parecen importante para abordar en su establecimiento educativo? ¿Por qué?”: “educar a los padres de los alumnos como trabajar un taller de ESI, muchos padres grandes en este colegio se niegan a que sus hijos tengan ESI por el hecho de ser ignorantes y creer que les enseña a tener “sexo”” (Anexo 4), “métodos anticonceptivos / ITS. Autonomía sobre el propio cuerpo. Nunca está demás la información, siempre se puede aprender algo nuevo” (Anexo 4), “es muy importante sobre los géneros de las personas” (Anexo 4), “en nuestro colegio, me gustaría que se visibilicen más las identidades de género” (Anexo 4).

Las temáticas mencionadas por el estudiantado forman parte de los ejes: cuidado del propio cuerpo y respeto por la diversidad. No se visualizan menciones a temáticas correspondientes a los ejes valoración de las emociones y de los sentimientos en las

⁶ Enfermedades de transmisión sexual / Infecciones de transmisión sexual.

relaciones interpersonales, reconocimiento de la perspectiva de género, y el ejercicio de los derechos concernientes a la sexualidad. A partir de esto, se puede volver a constatar que el estudiantado posee una perspectiva biologicista de la ESI, y se podría pensar que esto se debe al desconocimiento y a la falta de información acerca del enfoque transversal e integral de la ESI. En esta instancia resulta relevante cuestionar: ¿Por qué el estudiantado posee una perspectiva biologicista de la ESI? ¿Tiene conocimiento acerca de los ejes y los contenidos que componen la ESI? Quizás sea necesario que el equipo docente pueda explicitar aún más los momentos y espacios en los que se aborda la ESI, las características del Programa, y en esta instancia la integralidad de la sexualidad.

Rol de la Adulthood en el Acompañamiento de la Educación Sexual Integral

En uno de los cuadernillos de ESI, creado por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación del año 2012, se señala al trabajo con las familias como pilar fundamental de la ESI. Acerca de esto, son muy pocas las menciones del equipo docente sobre el trabajo con las familias del estudiantado: “La familia asiste poco a la institución, pero están presentes, se charla con ellos, pero no es lo más usual” (Entrevista 5, Anexo 2).

A partir de esta cita, se podría exponer que desde la institución educativa no se realizan trabajos frecuentes con las familias en general, no sólo en relación a la ESI. La causa de esto podría ser la edad del estudiantado, que al tratarse de población joven y adulta no están a cargo de referentes familiares, como sí sucede con el estudiantado menor de edad en la Modalidad Común.

Sin embargo, al momento de hablar de cómo es el rol de acompañamiento en la ESI desde la perspectiva docente, el equipo docente en su mayoría manifiesta que es un rol que se caracteriza por la escucha y construcción de confianza, la creación de redes de apoyo, tener en cuenta la particularidad de la población con el fracaso escolar⁷, que respecto a la ESI todos⁸ aprenden y enseñan al mismo tiempo, y que hay que dar espacios de debate y diálogo para crear la duda. Esto se visualiza en fragmentos de las entrevistas como los siguientes: “Me parece que el rol que nos concierne es crear conciencia, compartir vivencias, acá en la educación de jóvenes y adultos se da mucho el diálogo” (Entrevista 9, Anexo 2).

⁷ El fracaso escolar es un fenómeno contemporáneo de la escolarización masiva. (...) Cuando se habla de fracaso escolar, se habla de desgranamiento, de repitencia, de bajo rendimiento, de dificultades de aprendizaje, de sobreedad. Se habla también de logros diferenciales según género, según sector social, según etnia, etcétera (Terigi, 2009, p. 25 - 26).

⁸ Denominación con carácter inclusivo y no sexista de la palabra “todos”.

Yo como como preceptora, estoy en la función de acompañar a mis estudiantes a que puedan llegar lo mejor posible a transitar cada materia, y en ese acompañamiento siempre surgen charlas, surgen comentarios, viste inclusive de confidencias porque no es mucho tiempo el que compartimos, y ellos buscan en quién confiar y en contar cosas. Entonces sabiendo si hay alguna necesidad particular, pudiendo orientar diciendo “yo te recomiendo, podés ir aquí, nosotros podemos gestionarte tal cosa, tal acompañamiento”. En distintas circunstancias, ya sea de violencias, de abusos, todo este tipo de cuestiones, además de escuchar y dar ese acompañamiento, podemos ir acá, sugerir ir allá. Ahí creo que también es importante que estaría muy bueno, que la ESI necesita esto de unas redes de apoyo claro de apoyo, y que sean redes de apoyo como genuinas y no burocráticas, si estamos pensando en espacios ante la demanda que se complejiza.

Entonces cuando hay algo que puntualmente podemos trabajar con un estudiante no es que lo apartamos, sino que abordamos este problema y hacemos que cada uno de los estudiantes conozca la realidad. Siempre se trabaja con proyectos para que año a año cada profesor vaya sabiendo, hacerle un seguimiento a la trayectoria desde que inició, termine y que realmente logre ser escuchado, y que tenga su propio espacio (Entrevista 1, Anexo 2).

Lo que pasa acá es que ellos son referentes de sus propias familias, podemos quizás permitirnos estos espacios de diálogo que muchos tienen que ver con confrontaciones, porque tenemos muchos estudiantes que son arraigados a sus creencias religiosas y hay muchas creencias religiosas que son totalmente cerradas. Poder generar en ellos, no una duda, pero sí una cuestión de ver que hay otras verdades está bueno, porque a lo mejor se van con otras ideas en su cabeza para plantear en su familia, porque ellos son sus referentes (Entrevista 6, Anexo 2).

Esto se relaciona con lo expuesto por Escorcía Pérez (2013) respecto a los postulados de Paulo Freire sobre el rol de educador en la educación liberadora. Desde esta perspectiva, la educación es vista como el medio para que las personas se constituyan como sujetos que transforman la realidad, a través de la actitud crítica, reflexiva, activa y problematizadora, promotora del diálogo y de la praxis. En consecuencia, el rol de quienes educan, en este caso el equipo docente de la institución, construyen procesos de enseñanza en los que simultáneamente se aprende mediante el diálogo con el estudiantado. En suma, conciben al

estudiantado como personas con su propio pensar, y promueven la colaboración en la construcción del conocimiento de la ESI a partir de los diálogos que se desarrollan dentro y fuera de los espacios curriculares.

Asimismo, el estudiantado en su mayoría considera de importancia máxima el rol de acompañamiento de las adulteces referentes en la ESI. Esto se puede visualizar en lo que manifiestan en las encuestas: “Importantísimo, para sentirse acompañados, entendidos y no juzgados” (Anexo 4), “Son las primeras vías de aprendizaje, es decir, te preparan (o deberían), antes de comenzar una vida sexual activa a reconocer los cambios naturales” (Anexo 4), “es importante para tener una ayuda de personas de confianza” (Anexo 4), “esto es muy importante, tanto en la escuela, como en casa enseñar a los hijos” (Anexo 4).

A partir de la importancia que el estudiantado le brinda al acompañamiento de otras adulteces, se puede establecer relación con el concepto de andamiaje propuesto por Jerome Bruner, en la cual Velásquez Fernández (2019) citando a Mateos (2002) define como:

(...) “una estructura de sostenimiento de las prácticas de aprendizaje que permite que el aprendiz se involucre en actividades y tareas que están por encima de sus capacidades y competencias individuales” (Mateos, 2002), a través de las cuales se podrá desempeñar gracias al soporte de la persona experta a la cual se le ha denominado andamiaje (Bruner, 1986, 1988 & 1997). Esta ayuda se proporciona para que el aprendiz pueda ir más allá de sus habilidades, utilizando al maestro como la condición vicaria para su propio desarrollo (Bruner, 1985), pero es el aprendiz en últimas quien construye su propio camino, sus propias construcciones, su propio desarrollo. El andamiaje, y si lo especificamos aún más, el andamiaje cognitivo, es de naturaleza temporal y permite que los aprendices desarrollen y adquieran nuevas competencias para desenvolverse en su cultura específica y a su vez sirvan de andamios para otros aprendices en el futuro, este concepto se relaciona estrechamente con la zona de desarrollo próximo o zona potencial de desarrollo propuesto por Vygotsky (p. 220 - 221).

Por lo tanto, se puede inferir que el estudiantado considera que el rol de otras adulteces puede funcionar como andamiaje de su aprendizaje, ya que no sólo les pueden brindar el conocimiento y la información acerca de la ESI, sino que también destacan la importancia de la confianza y no sentirse juzgados, para poder también ellos funcionar como andamiaje para otras personas en torno a estas temáticas.

En síntesis, tanto la docencia como el estudiantado señalan la importancia de contar con personas que acompañen el aprendizaje de la ESI, aprendizaje que se caracteriza por el

diálogo, la reflexión, las posiciones subjetivas simultáneas de enseñantes y aprendientes, y de la confianza existente entre la relación docencia - estudiantado.

Aprendizajes Significativos Identificados por la Docencia y el Estudiantado en la Construcción y Visibilización de Identidades y Roles de Género

En la presente categoría, tal como lo indica el título, se abordan los aprendizajes respecto al Programa ESI que identifica la docencia y el estudiantado en torno a la construcción y visibilización de las identidades y roles de género. Dicha categoría a su vez está dividida en 3 subcategorías: Aprendizajes Significativos en el Estudiantado; Construcción, Visibilización y Reflexión Respecto a las Identidades y Roles de Género; y Mitos, Prejuicios y Estereotipos en la Docencia.

Aprendizajes Significativos en el Estudiantado

Retomando lo expuesto en el Marco Teórico sobre la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la cual plantea que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa del estudiantado, en relación con la nueva información, y la característica principal de este tipo de aprendizaje es la producción de interacciones entre los conocimientos de la estructura cognitiva previa, y la nueva información, de modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva. En relación a esto, en esta instancia, el estudiantado plantea como los contenidos más relevantes aprendidos en la institución a los métodos anticonceptivos, la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Se podría pensar que el estudiantado reconoce como más importantes a los contenidos referidos al eje del cuidado del cuerpo y la salud, debido a la corriente histórica biologicista de la Educación Sexual en Argentina, tendencia que estuvo en auge y que quedó arraigada a la educación escolar. El estudiantado, al estar compuesto por población joven y adulta, realizó su escolaridad primaria antes de la sanción de la Ley Nacional de ESI en el año 2006, por lo que lo que han trabajado anteriormente en su escolaridad posiblemente sea la perspectiva biológica de la sexualidad, y es así que reconocen como significativo al contenido biológico trabajado en la institución educativa, aunque también se reconozca el abordaje de otros contenidos y ejes en menor cantidad.

Construcción, Visibilización y Reflexión Respecto a las Identidades y Roles de Género

Tal como se expone en el Marco Teórico, la Identidad de Género refiere a la construcción de la identidad y las formas de expresarla a partir del modo en que cada persona se autopercebe, y no a partir de la genitalidad que presenta el cuerpo en el nacimiento (Sevilla, 2016), mientras que el concepto Rol de Género alude a las funciones, papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los varones cumplan en una sociedad, establecidos social y culturalmente dependiendo del sexo al que pertenecen (Macía, Mensalvas & Torralba, 2008; Matud, Rodríguez, Marrero & Carballeira, 2002; Saldívar Garduño, Aguilar Martínez & Díaz Pérez, 1995; Velázquez, 2010). En relación a esto, se indagó tanto en el equipo docente como en el estudiantado, cómo consideran que impacta el abordaje de la ESI en la institución escolar en la construcción, visibilización y reflexión sobre las identidades y roles de género.

El equipo docente en su mayoría señaló que la ESI favorece la construcción, visibilización y reflexión sobre las identidades y roles de género, pero que, aun así, falta seguir trabajando. Esto se puede comprobar a partir de los siguientes fragmentos de las entrevistas:

Yo creo que sí, pero no es suficiente, hay que trabajarlo permanentemente. Es una construcción. Al principio cuando empezábamos, había estudiantes que se enojaban, donde la escuela habla sobre temáticas que por ahí usualmente a veces cuesta hablar en la casa, y bueno se enojaban por su forma de pensar, porque nunca se han puesto a pensar el asumir la diversidad y respetar a otro, entonces desde ese lugar avanzamos un montón (Entrevista 2, Anexo 2).

Tendría que ser así, pero hay mucha resistencia. No sólo de la familia, que sería lo más lógico, sino de los propios docentes. Se piensa que, por dar Física, Matemática no se tiene que dar ESI y que sólo debe trabajarlo el docente de Biología. Siempre se va a la cuestión de la genitalidad y de la sexualidad. La ESI abarca toda la concepción de persona, la sexualidad es una parte, pero tenés un montón de cosas para trabajar (Entrevista 6, Anexo 2).

Yo creo que sí. A veces nos encontramos con estudiantes o con grupos de estudiantes en los que se hace difícil trabajar estos temas, porque tienen como una visión bastante binaria, o una visión como cerrada tal vez antigua de las cuestiones de género. Es difícil deconstruir eso, pero por lo menos es como plantar una semillita de debate y de reflexión (Entrevista 8, Anexo 2).

Mientras que una docente señala que la ESI en la institución no favorece a la construcción y visibilización de las identidades y roles de género:

No, no. En un colegio como este te podría decir que hay un poco más de permeabilidad, pero creo que todavía sigue habiendo muchísimo por trabajar, por ejemplo, no veo fotos de parejas homosexuales, no veo que se trabaje la familia desde las diversidades de familias que haya. Nos cuesta mucho todavía visibilizar en las instituciones las diversidades y la perspectiva de género (...) Yo siento que todavía tenemos que abrir muchísimo camino respecto a eso, hacia el interior de las instituciones (Entrevista 4, Anexo 2).

Por otro lado, el estudiantado en su mayoría acuerda que la ESI favorece a la construcción de identidades y roles de género, como se puede visualizar en los siguientes relatos: “sí porque da más conocimientos sobre el cuerpo, género y decisiones de las personas sobre eso” (Anexo 4), “Al normalizar la visualización del cuerpo y su cuidado (a nivel sexual) se pierden muchos tabúes, dándole libertad a la persona para elegir” (Anexo 4), “sí, ya que estas charlas, a cada uno nos hacen ver las cosas de distintas maneras” (Anexo 4), “Si favorece, porque estas charlas nos amplían conocimiento, empatía y solidaridad” (Anexo 4).

Por consiguiente, se podría afirmar que tanto docencia como estudiantado acuerdan al opinar que ESI favorece la construcción, visibilización y reflexión sobre las identidades y roles de género. Desde la perspectiva docente se podría establecer que considera que se debería seguir profundizando y trabajando, mientras que desde la perspectiva del estudiantado sería posible constatar que reconoce la implicación de la ESI respecto a tener mayor conocimiento, libertad de decisión, aceptación, respeto por la diversidad de identidades y roles de género.

Mitos, Prejuicios y Estereotipos en la Docencia

En la presente subcategoría, se abordan los conceptos de mitos, prejuicios y estereotipos respecto a la ESI. En relación al concepto de Mito, Cordón-Colchón (2008) señala que:

Los mitos son una opinión infundada sobre algo, expresada con la convicción que suele acompañar a la ignorancia, porque parece que tienen sentido o, simplemente, porque deseamos que sean verdad; se convierten con facilidad en una creencia de toda una comunidad o una generación, mostrando la escasa, y muchas veces falsa, información de nuestra sociedad. El origen de muchos de

estos mitos o tabúes procede de la Historia. Ésta nos dice que, desde hace tiempo, las religiones, las ideologías, las filosofías y las políticas han creado normas de comportamiento sexual para controlar la conducta humana. Estas normas basadas en una creencia falsa comienzan a divulgarse como algo comprobado y real, y se convierten en un mito (p. 7).

Por otra parte, la Licenciada en Psicopedagogía García García (2020) señala que los prejuicios son ideas que se adquieren de los demás sin experimentarlas y que se emplean para elaborar categorías que permiten predecir el comportamiento y orientar la conducta en consecuencia. Mientras que, por otro lado, los estereotipos son ideas que proporcionan una imagen con el objeto de caracterizar el comportamiento de las personas que componen una determinada categoría: se suelen utilizar para tener una idea del comportamiento de otras personas, pero tienen relación con el comportamiento que una persona se atribuye o atribuye al grupo al que pertenece, y por esto, describe la relación de una persona con las otras, subrayando aquellos aspectos que más distinguen a los unos de los otros.

Respecto a esta temática, el equipo docente afirma la presencia de mitos, prejuicios y estereotipos en la docencia, no sólo al momento de abordar la ESI, sino también respecto a las particularidades de las edades del estudiantado y su procedencia como “marginados” de la escuela secundaria común. Esto se refleja a partir del discurso del equipo docente:

(...) tenía un estudiante que el año pasado egresó con honores, abanderada y todo, y me decía que no iba a estudiar porque ella ya estaba grande para eso. En realidad, no, no era grande, era una mujer de 45 años, pero que tranquilamente podía terminar su escolaridad acá y comenzar en otro espacio. Ahí yo me di cuenta que lo que ella tenía era más que nada un mandato de que tendría que haber estudiado la universidad a cierta edad. Eso a ella no le permitía poder darse el permiso de hacer otra instancia. A partir de la confianza de que estuve cuatro años con ella, pude decirle “Bueno, por qué no lo pensás mejor”, “Hay un montón de espacios, lugares donde podés ir a la universidad. No tenés que tener una edad si vos querés estudiar o querés hacer algo”. Como estos hay muchos casos, de que, por ser mujeres, no pueden estudiar tal cosa. Esto es una de las primeras cosas que se trabajan, y que tenemos que seguir trabajando, claro. Cómo los estudiantes vienen acá a terminar su escolaridad, generalmente vienen un poco por decirte relegados de los diurnos. Cuando terminan, su urgencia es buscar algo que les pueda dar dinero ya desde lo laboral, entonces a veces no hay lugar

para la vocación, buscar algo desde el deseo, más que nada por la situación económica (Entrevista 1, Anexo 2).

Como tenemos esta figura tan acartonada de que yo estoy acá delante tuyo, y como docente se tiene que tener una imagen, el que sabe, el portador de todo el saber. Somos a la par que cualquier persona, tenemos nuestras necesidades, nuestras ideas, nuestros deseos como cualquier persona, nada más que trabajamos de esto nos cuesta muchísimo a los docentes (Entrevista 2, Anexo 2). Totalmente, está relacionado a esto que te decía de las resistencias. Quizás en esta escuela es como que tocamos todos la misma melodía, es un trabajo de años que hemos venido haciendo, derribando muchos mitos y prejuicios acerca de los estudiantes. Esta escuela cambió un montón lo que es la población estudiantil, antes eran muchos más adolescentes, que tenía que ver la proximidad del edificio donde estábamos antes con las paradas de colectivos, y también con la nueva ley de educación de la ESRN al no repetir, hoy los estudiantes entran en primer año y terminan en quinto. Nuestra población antes estaba compuesta por los chicos que repetían varias veces, entonces ahí había muchos prejuicios del chico que venía con la gorrita, con la capucha. Primero había que derribar esas barreras que teníamos nosotros, y también derribarles a ellos las barreras que nos ponían a nosotros. Pibes muy golpeados por la vida, de donde de todos lados recibían bofetadas, y uno quería ir a hacer un cariño y te saltaban hasta que logramos entrar, a partir de un trabajito muy fino y de aguantar mucho los altibajos de la docencia (Entrevista 6, Anexo 2).

Por lo tanto, se podría confirmar que el equipo docente no sólo identifica que los mitos, prejuicios y estereotipos influyen al momento de trabajar con el estudiantado, sino que también señala que sería importante poder trabajar a partir de procesos de formación para poder visibilizarlos y desnaturalizarlos.

Inserción de Profesionales de la Psicopedagogía en el Desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral

En la presente categoría, se analizan las representaciones que tienen tanto la docencia como el estudiantado respecto a cómo un profesional de la Psicopedagogía puede aportar en el desarrollo de la ESI en la institución educativa.

Para comenzar, cabe señalar cuáles son en la actualidad los cargos para profesionales de la Psicopedagogía en la Provincia de Río Negro, Patagonia, Argentina. En lo que respecta

a Educación Pública en Nivel Secundario, el cargo que existe es de Técnico Psicopedagogo/a de los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP). Según lo expuesto por Rik (2020), los ETAP tienen como función la elaboración y articulación de estrategias de acción en forma interdisciplinaria como asesorar, acompañar y trabajar en conjunto con la institución escolar para promover el abordaje de las problemáticas educativas. Sin embargo, el equipo docente que participó de la investigación manifiesta la importancia de que existan cargos de psicopedagogía en las instituciones de manera permanente, dado que los ETAP atienden a varias instituciones educativas. La importancia de la inserción de profesionales de la psicopedagogía con esta forma de trabajo se visualiza en el discurso del equipo docente:

Creo que la Psicopedagogía está para orientar espacios de aprendizaje, acompañar a docentes y también acompañar a estudiantes ya sea de cómo aprender mejor, y si también hay algún tema específico. Yo creo que podés propiciar herramientas a los docentes sobre cómo abordar mejor los temas, creo que por ahí el espacio que se da como muy bien son los talleres, que es como romper un poco el aula. Acá pasa mucho que las clases están sentados uno detrás del otro, una clase convencional digamos, y por ahí poder romper eso también está bueno. También orientar cómo abordar el conocimiento en ciertas situaciones específicas, por ejemplo, tenemos algunos estudiantes en situación de inclusión entonces cómo también lo abordamos con ellos también, creo que sería algo bueno desde ese lado (Entrevista 1, Anexo 2).

Mira, yo creo que tiene que haber un psicopedagogo por escuela, que conozca la realidad con un trabajo de campo finito, volaríamos, porque sería una visión más. Yo creo que sería habilitar un montón de herramientas para mejorar muchísimo la convivencia, podría aportar mucho. El año pasado la experiencia que hice con psicopedagogas fue de que convirtieron las propuestas pedagógicas en propuestas mucho más interesantes, más lúdicas y también que son propuestas pedagógicas fuertes (Entrevista 4, Anexo 2).

Estaría copado que haya un gabinete, un referente de acompañamiento a docentes, estudiantes y preceptores. Desde la preceptoría recibimos diversas demandas por parte de los estudiantes, como por ejemplo faltas de respeto, y sería más real el acompañamiento si podemos atender mediante un equipo las necesidades que surgen (Entrevista 5, Anexo 2).

También, otra docente expresa: “Yo creo que más sobre sobre las partes de la emotividad, creo que es la parte que uno abandona al centrarse en los contenidos, todo esto de la educación emocional que es lo que falta” (Entrevista 7, Anexo 2).

Lo planteado como demanda por el equipo docente se puede relacionar con la perspectiva de la Psicopedagogía Escolar (Azar, 2017), en la cual los profesionales de la Psicopedagogía trabajan desde dentro de la escuela, y conforman los servicios de orientación / servicios psicopedagógicos / equipos técnicos. El rol en las instituciones educativas es de orientador respecto a los sujetos aprendientes, y las intervenciones se dirigen tanto a la comunidad de la institución escolar como al estudiantado, personal docente y familias. Intervienen en las problemáticas y conflictos desde un enfoque clínico relacional que atiende a dimensiones pedagógicas, sociales, cognitivas, corporales y subjetivas.

A su vez, en relación a las demandas que se podrían atender desde la Psicopedagogía en la institución educativa, el equipo docente manifiesta:

Puede ser en este caso teniendo talleres para nosotros los profesores, en las jornadas, o generar un día en particular donde todos los profesores podemos hacer un trabajo, un taller que sea práctico y que nos den herramientas para que nosotros podamos trabajar con los estudiantes en este caso con estudiantado jóvenes y adultos. Eso para mí sería el aporte, donde un psicopedagogo pueda darnos a nosotros esas herramientas (Entrevista 3, Anexo 2).

Y quizás desde una mirada más de lo pedagógico, aportándonos herramientas o recursos para trabajar ciertas problemáticas. Por ahí me falta saber qué hago para aquella persona que se cierra y no quiere, entonces ahí a mí me queda un bache. Cómo hago para vencer esa resistencia, qué técnicas utilizo. Ahí necesito un apoyo de alguien que me ayude a saber cómo encarar, cómo abordar esa situación de negación, yo creo que desde ahí podrían brindar un buen aporte (Entrevista 6, Anexo 2).

De muchas maneras, yo creo que cuando estas cosas se desbordan necesitamos gente especialista, que maneje el tema y creo que el psicopedagogo está más capacitado porque tiene otras herramientas entre la educación y el ser, que a nosotros como profesores nos ayuda a mirar desde otro lado. Esto de que no todos aprendemos de la misma manera, no todos aprendemos al mismo tiempo, no todos aprendemos con las mismas herramientas. A veces como profesores tenemos herramientas limitadas (Entrevista 10, Anexo 2).

En los discursos docentes se observa uno de los dilemas en los procesos de apoyo (Zabalza, 2009): Tecnicismo VS. Profesionalismo. En este caso, se puede inferir a partir de las entrevistas, que parte del equipo docente sostiene una perspectiva tecnicista del apoyo de la Psicopedagogía al manifestar la idea de requerir a técnicos especialistas para afrontar las necesidades.

Por otro lado, el estudiantado manifiesta en relación cómo considera que una persona profesional de la Psicopedagogía puede aportar al desarrollo de la ESI en la institución educativa: “teniendo talleres o charlas que eduquen eso mismo” (Anexo 4), “Dando alguna clase, curso, folleto, cuestionario, charla. De cualquier manera, en la que se interactúe activamente y esté a la mano para resolver dudas” (Anexo 4), “Es importante que hablen de manera clara para que los chicos puedan entender y sentirse más identificado” (Anexo 4), “Aporta el conocimiento que tiene el profesional, ayuda a entender y comprender cada tema” (Anexo 4).

En relación a estas citas, se puede señalar que la Psicopedagogía es una disciplina que se encarga de estudiar la conducta de una persona en situación bio-psico-socio-ontológica de aprendizajes en general. Sus herramientas de trabajo, y parte de sus tareas esenciales son: escuchar, ayudar, acompañar, sostener, motivar y orientar a toda persona o grupos de personas en sus procesos de aprendizajes, en cualquier tiempo y lugar, ya sea que trabajen con conocimientos en ámbitos escolarizados o no. Es atender al “aprender” de cada persona, teniendo en cuenta la singularidad del “ser” de cada una de ellas (Sevilla, 2019). Estas herramientas y tareas de la Psicopedagogía se pueden distinguir en el discurso del estudiantado.

Entonces, se podría sostener que el lugar de los profesionales de la Psicopedagogía en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje en Educación Secundaria en relación a la ESI, podría vincularse desde la perspectiva docente con el acompañamiento permanente en la institución a través del abordaje de necesidades específicas, mientras que el estudiantado plantea la necesidad de acompañamiento en relación a la escucha, brindar información y formación, y la generación de espacios en los que el estudiantado participe de manera activa.

A modo de cierre de esta subcategoría, se toma lo que postula Alicia Fernández (1994) en relación al objeto de intervención de la Psicopedagogía, el cual consiste en la apertura de espacios subjetivos y objetivos en los cuales sea posible la autoría de pensamiento. En esta instancia, el quehacer de la Psicopedagogía en la institución podría radicar en facilitar herramientas, diálogos y espacios, entre otros, para abordar la ESI tanto

con la docencia como con el estudiantado, en donde puedan apoderarse, incorporar y ser activos en la construcción de nuevos conocimientos para que surja el sujeto aprendiente.

Conclusiones

De acuerdo al análisis efectuado del material recogido, en las distintas encuestas y entrevistas, y en relación a las categorías determinadas para el mismo, se puede concluir que los objetivos planteados al inicio del presente trabajo de investigación fueron concretados en su mayoría. Se logró realizar un análisis sobre las intervenciones pedagógicas que se realizan en la institución de Educación Secundaria de la Modalidad Jóvenes y Adultos respecto al Programa Nacional de ESI, respecto a las identidades y roles de género teniendo en cuenta la significación que le brinda el estudiantado. No obstante, no se logró relevar información acerca de intervenciones psicopedagógicas en la institución respecto a la ESI, ya que en el establecimiento educativo no hay profesionales de la Psicopedagogía abordando la ESI, pero sí se logró efectuar un relevamiento de cómo podría aportar la inserción de un profesional de la Psicopedagogía en el desarrollo de la ESI en la institución educativa.

Acorde a lo expuesto en apartados anteriores, se espera que las presentes conclusiones aporten en relación al estudio de la implementación y el desarrollo del Programa ESI en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria. Desde la Psicopedagogía en particular, se pretende que las conclusiones permitan generar conocimiento sobre los aprendizajes de las juventudes y adulteces respecto al Programa ESI en la Educación Secundaria, así como también reflexionar sobre cómo se construye el rol profesional de la Psicopedagogía en este ámbito. La relevancia que pretende la presente investigación en el ejercicio del rol de la Psicopedagogía radica en poder encuadrar la ESI desde una mirada que contemple el enfoque de la perspectiva de género y los derechos humanos.

A continuación, se detallarán las conclusiones a partir de las siguientes afirmaciones, que están directamente vinculadas a las categorías enunciadas en el análisis, y según el siguiente detalle.

En primer lugar, no se logró relevar información acerca de intervenciones psicopedagógicas en la institución respecto a la ESI, por lo que la pregunta y el objetivo de investigación correspondiente a esta temática no se logró resolver. No obstante, se determinó que efectivamente hay espacios en los que se trabaja la ESI en la institución, por lo que hay intervenciones pedagógicas desde la docencia, pero se denota una mirada distinta entre el personal docente y el estudiantado. Por un lado, desde la posición docente se señala que las intervenciones pedagógicas en relación a la ESI son sistemáticas y sostenidas en el tiempo, que se realizan a través de jornadas institucionales, conversatorios y desarrollo de espacios curriculares, de manera transversal, a lo que se suman diálogos en espacios no formales

(recreos, diálogos por fuera de las clases). Por otro lado, la percepción que tiene el estudiantado es que en la institución educativa se realiza un abordaje esporádico de la ESI. Esta contraposición de miradas, podría relacionarse con falta de información del estudiantado acerca del enfoque transversal e integral de la ESI, y quizás falta de explicitación por parte del equipo docente acerca de los momentos en los cuáles se trabaja la ESI, y que no queda reducido sólo a lo biologicista.

En segundo lugar, se pudieron distinguir los aspectos que el estudiantado reconoce como importantes en relación a los contenidos del Programa Nacional de ESI, entre los cuales se destaca como el eje más trabajado “Cuidado del Cuerpo y la Salud”. Se sigue sosteniendo una perspectiva biologicista de la ESI por parte del estudiantado, por lo que sería interesante poder explicitar el trabajo con el resto de los ejes de la ESI, entendiendo que la abarca mucho más que el aprendizaje acerca de Métodos Anticonceptivos y ETS/ITS. Asimismo, el estudiantado en general, considera de máxima importancia el trabajo en la institución sobre ESI, entendiendo que los aprendizajes respecto a esta temática están en el marco de un proceso de construcción.

También, consideran conveniente ampliar el enfoque de la ESI en la institución, con una perspectiva de género, para trabajar mitos y prejuicios vinculados a las identidades de género, orientaciones sexuales, expresiones de género, violencias de género, roles de género, entre otros. A su vez, consideran el rol de acompañamiento de adultez referentes (tales como la docencia y la familia) como importante en el aprendizaje de la ESI. En esta instancia no sólo se reconoce como significativo los contenidos del Programa Nacional de ESI en sí, sino también la importancia de construir estos aprendizajes de manera colectiva en conjunto con la docencia, así como también se denota la importancia de la familia, no sólo como referentes, sino también por las características etarias de la población estudiantil y al ser referentes de sus propias familias. Esto permitiría realizar la transferibilidad de los aprendizajes a otros contextos educativos: la familia. Aquí se destaca la importancia de construir redes de acompañamiento en relación al aprendizaje de la ESI.

En tercer lugar, se establecieron las relaciones que se dan entre los aprendizajes significativos y el desarrollo del Programa ESI, desde el estudiantado y personal docente, en torno a la construcción y visibilización de sus identidades y roles de género. En este sentido, tanto el equipo docente como el estudiantado en su mayoría, señalaron que la ESI favorece la construcción, visibilización y reflexión sobre las identidades y roles de género, pero que, aun así, falta seguir trabajando respecto a esto. El equipo docente afirma la presencia de mitos, prejuicios y estereotipos en la docencia, no sólo al momento de abordar la ESI, sino

también respecto a las particularidades de las edades del estudiantado y su paso por el nivel secundario común. La docencia realiza un trabajo de reflexión respecto a los roles e identidades de género a través de las distintas actividades que realizan con el estudiantado en el abordaje de los contenidos curriculares con perspectiva de género, como por ejemplo aquellos que se vinculan con la orientación contable de la institución: la división sexual del trabajo, y el mercado laboral.

Resulta importante realizar abordajes de los contenidos no sólo con perspectiva de género, sino también desde un enfoque de la educación inclusiva como un proceso constante de búsqueda de mejora de la presencia y participación activa del estudiantado, permitirá desarrollar y potenciar los aprendizajes tanto del estudiantado, entendiendo que ya han sido estudiantes que han atravesado por algún proceso de exclusión o fracaso escolar, como de la institución en general, entendiendo a las instituciones escolares como espacios con la capacidad de generar procesos en lo que la inclusión pueda generar espacios de justicia, y en los que se puedan aprender aprendizajes útiles para la vida.

Por último, se consiguió relevar la importancia de la posible inserción de profesionales de la Psicopedagogía en el acompañamiento de la ESI en la institución educativa. Si bien se observa en los discursos docentes una perspectiva tecnicista del apoyo de la Psicopedagogía, ya que en dichos discursos manifiestan el requerimiento de técnicos especialistas para afrontar distintas demandas, y por parte del estudiantado no se observa específicamente conocimiento acerca del quehacer de la Psicopedagogía, se denota lugar para la inserción de profesionales de la Psicopedagogía que puedan realizar un acompañamiento del proceso de aprendizaje respecto a la ESI, así como también de acompañar en desaprender cuestiones relacionadas a mitos, prejuicios y estereotipos respecto a la educación sexual. A su vez, podría ser una oportunidad de informar y enseñar sobre la Psicopedagogía en específico.

Es por esto que, a partir de lo expuesto anteriormente, resulta importante destacar que el Programa ESI debería contemplar aspectos distintivos en recursos, metodologías, dispositivos de intervención, entre otros, que atiendan a las diversidades en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria, sin modificar los contenidos previstos en los Lineamientos Curriculares. Desde la Psicopedagogía en particular, la presente investigación intenta sumar al trabajo de la ESI en distintos niveles y modalidades del sistema educativo obligatorio y no obligatorio en Argentina, teniendo en cuenta que:

El enfoque integral de la ley y de los contenidos aprobados desafía muchos de los patrones establecidos en una cultura rebotante de mitos, estereotipos y

prejuicios relativos a la sexualidad, el género y la diversidad. La tarea requiere desandar un camino en el cual se forjó un profundo tabú en relación con la educación sexual, pero no alcanza con ello. Además, es necesario construir capacidades para que los y las docentes brinden contenidos adecuados, integrales y orientados según los lineamientos comunes (UNICEF Argentina, 2018, p. 16).

Acorde a lo expresado en el marco metodológico sobre lo esperado de relevancia, se denotan que estas conclusiones aportarían algunas recomendaciones posibles, las cuales se desarrollan en el próximo apartado.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones enunciadas en el apartado anterior, a continuación, se exponen por un lado algunas recomendaciones que se podrían tener en cuenta al momento de trabajar con el Programa ESI en la institución educativa donde fue realizada la investigación, y por otro lado cómo fue el proceso de realización del presente Trabajo Final Integrador.

- Generar espacios institucionales que contemplen el trabajo con las familias, entendiéndose como parte de la comunidad educativa y como pilar fundamental del trabajo con el Programa ESI.
- Organizar capacitaciones de formación continua vinculadas a la ESI en las que se puedan abordar las demandas específicas que manifiestan los diversos agentes institucionales. En esta instancia podría hacerse hincapié en la perspectiva integral y transversal que se postula en el Programa.
- Visibilizar diversos ejes de la ESI con el estudiantado, a partir de sus demandas, desde una mirada integral y transversal del Programa.
- Posibilitar la inserción de profesionales de la Psicopedagogía en la institución educativa, para realizar un trabajo no sólo de acompañamiento al desarrollo del Programa ESI, sino también de visibilización acerca del quehacer y al campo profesional psicopedagógico.

Proceso de Realización del Trabajo Final Integrador

En relación a cómo fue el proceso de realización del escrito, resulta de importancia destacar en un primer lugar la elección del tema como significativo a nivel personal, y en el cual me gustaría poder aportar como profesional, contemplando la perspectiva de género, de derechos humanos y diversidades como transversal al quehacer psicopedagógico en todos los ámbitos laborales en los que tenga la oportunidad de ejercer.

En segundo lugar, destaco algunos obstáculos encontrados al momento de delimitar el problema de investigación, ya que el desarrollo del Programa ESI supone un campo muy amplio. Dichos obstáculos no fueron un impedimento para la realización del trabajo, sino más bien un motor de búsqueda, en el cual me encontré con una modalidad educativa de la que no tenía mucho conocimiento, y me pude interiorizar en la misma y pensar el aprendizaje en la juventud y adultez. Me resultó de gran motivación hacer enfoque al estudio de la

Modalidad Jóvenes y Adultos para la búsqueda de bibliografía, trabajo de campo y posterior análisis.

En tercer lugar, quiero resaltar la función de la tutoría en este proceso de realización de TFI, sobre todo en relación al acompañamiento, recomendaciones, sugerencias y correcciones en las etapas de investigación y escritura. Si bien no tuve la oportunidad de cursar materias de la carrera en las que el docente Mgtr. Francisco Sevilla esté a cargo, pude asistir a las clases dictadas por él en la Cátedra Abierta: “Géneros, sexualidades y DD. HH” de UFlo, lo que también generó mi interés en enfocar el TFI desde esa mirada, y de ahí también mi elección del docente como tutor. La tutoría resultó un andamiaje muy importante a lo largo del todo el proceso: desde un comienzo en asesoramiento acerca de dónde buscar bibliografía específica de la temática, en la escritura y utilización del lenguaje no sexista, poder pensar en conjunto cómo construir instrumentos de recolección de datos accesibles para quienes formaron parte de la muestra, y luego para poder analizar toda la información recolectada, y generar no sólo conclusiones, sino también recomendaciones en torno a la investigación.

Respecto al trabajo de campo en la institución educativa, en un principio resultó un gran desafío poder poner en práctica la mirada psicopedagógica en un ámbito en el cual actualmente no hay referentes de la Psicopedagogía trabajando. No obstante, el trabajo de campo en la institución resultó muy ameno, ya que todo el personal y estudiantado presentaron interés tanto en la temática como en la participación en la investigación.

Es importante poder seguir investigando y construyendo conocimiento acerca de la ESI desde la Psicopedagogía, para la construcción de sociedades justas, desde la equidad y la inclusión. Es una responsabilidad como profesionales el defender y luchar por el acceso de todas las personas a la ESI, de modo en que se pueda promover la construcción de aprendizajes colectivos, comunitarios, desde la perspectiva de género, Derechos Humanos y diversidades, y desde una posición y mirada psicopedagógica que contemple:

(...) una posición ética, política y epistemológica situada en territorios, es decir, en ciertas coordenadas espacio-temporales y también político-institucionales. Las intervenciones en los territorios (comunidad, barrio, escuelas, espacios de salud, espacios recreativos, organizaciones laborales, contextos de encierro, etcétera) requieren de un abordaje en singular que nos plantea ir ubicando las situaciones que se problematizan en el marco de una lectura clínica (Filidoro, Enright, Mantegazza y Lanza; 2020; p. 79 - 80).

Referencias Bibliográficas

- Acosta, F. M. (2012). Educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión). *Tendencias pedagógicas*.
- Antelo, E. (2009). ¿A qué llamamos enseñar? A. Aliaud, y E. Antelo. *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía o formación*, 19-37.
- Archiopoli Sillitti, M., Balla, F., Briatore, V., Carraro, M., Lemos, C., Palacios, M. G., ... & Velázquez, A. (2018). Ateneo General de la Residencia de Psicopedagogía: Que no sea Tabú: La sexualidad en la práctica psicopedagógica.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Azar, E. (2017). *Reflexiones sobre el diagnóstico e intervenciones psicopedagógicas en la escuela: la psicopedagogía escolar*. En S. Gómez (comp.), *Psicopedagogía*.
- Baquero, Ricardo *Psicología educacional*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- Berardi, M. (2020). La enseñanza de la familia en los tiempos de la Ley de Educación Sexual Integral (26.150) en Argentina: tensiones entre representaciones, discursos y prácticas docentes. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 68-86.
- Bisquerra-Alzina, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional.
- Camilloni, A. R., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Castillo Sánchez, M., & Gamboa Araya, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Actualidades investigativas en educación*, 13(1), 391-407.
- Checa, S. (2005). Implicancias del género en la construcción de la sexualidad adolescente. *Anales de la educación común*, 1(1-2), 183-193.
- Clement, A. (2007). Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones.
- Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.
- Congreso de la Nación Argentina. (2005, 28 de septiembre). Ley N° 26.061. *Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26061-110778/texto>
- Congreso de la Nación Argentina. (2006, 23 de octubre). Ley N° 26.150. *Programa Nacional de Educación Sexual Integral*.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>
- Congreso de la Nación Argentina. (2006, 14 de diciembre). Ley N° 26.206. *Educación Nacional*.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Congreso de la Nación Argentina. (2015, 26 de noviembre). Ley N° 27.234. *Educación en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género*.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27234-257439/texto>

Consejo Federal de Educación. (2008, 29 de mayo). Resolución N° 45. *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/13329.pdf>

Consejo Federal de Educación. (2018, 22 de mayo). Resolución N° 340. *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Sexual Integral*.

http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_340-18.pdf

Consejo Federal de Educación. (2022, 30 de marzo). Resolución N° 419. *Educación Sexual Integral*.

http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_419-22.pdf

Cordón-Colchón, J. (2008). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Matronas profesión*, 9(3), 6-12.

D'Anna, S. y Hernandez, L. (2006). *Introducción a la psicopedagogía laboral*. Buenos Aires: Aprendizaje Hoy.

Enrico, L., & Fernández, M. L. (2020). El concepto de aprendizaje en Sara Paín: producción teórica y derivaciones en el campo psicopedagógico. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 17(2), 19-32.

Escorcía Pérez, D. F. (2013). *El rol del educador en Paulo Freire: implicaciones para la formación docente* (Doctoral dissertation, Universidad Centroamericana).

Fainholc, B. (2011). *Educación y género. Una perspectiva social, cultural y tecnológica*. Lugar Editorial.

Faur, E., & Gogna, M. (2016). *La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. Voces de la inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de "Inclusión" escolar, 195*.

Femenías, M. L. (2015). Del sexo binario a la diversidad de géneros: algunas contribuciones teóricas. Publicado en: Assis, Z. y M. Guadalupe Dos Santos (comp.) *Diferencia sexual deconstrução de subjetividade em perspectiva*, Belo Horizonte, DPlacido, 165-186.

Fernández, A. (1994). El Porqué, Para Qué y Cómo de la Insistencia de la Pregunta: "¿Qué es la Psicopedagogía?". *E. PSI. BA*, (0), 11-19.

Fernández, A. (2003). Los idiomas del aprendiente. Nueva visión.

- Filidoro, N., Enright, P., Mantegazza, S., & Lanza, C. (2020) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico.
- Finnegan, F. (2016). La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. *Encuentro de Saberes*, (6).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018) ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- Franco, M. T. B. (2013). El uso del lenguaje no sexista como herramienta para construir un mundo más igualitario. *Vivat Academia*, (124), 79-89.
- García, A. et al. (2014). Educación sexual integral para la Modalidad de Jóvenes y Adultos: aportes para el trabajo con la revista ESI para charlar en familia. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- García García, C. (2020). “Estereotipos sexo-genéricos en docencia e implementación de la Educación Sexual Integral: una mirada psicopedagógica con perspectiva de género”. Universidad de Flores. Cipolletti, Río Negro, Argentina.
- García-Leiva, P. (2005). *Identidad de género: modelos explicativos. Escritos de Psicología-Psychological Writings*, (7), 71-81.
- Glaz, C., & Soria, G. E. (2021). Educación sexual integral en la educación de jóvenes y adultos. Interagencialidad y aprendizaje expansivo de las perspectivas docentes en pandemia. In XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Gómez, P. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa.
- Gómez, S. (2017). La construcción de conocimiento en Psicopedagogía, temáticas académicas y contextos de producción. En S. Gómez (comp.), *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. Brujas.
- Gros, A. E. (2016). Judith Butler y Beatriz Preciado: una comparación de dos modelos teóricos de la construcción de la identidad de género en la teoría queer.
- Ibarra, I. G., Settati, A., & Uribe, R. M. (2019). Transdisciplinariedad y la transversalidad: una experiencia para religar la práctica educativa. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(2), 73-84.

- Lamas, M. (1996). *La perspectiva de género. Revista de Educación y Cultura de la sección*, 47, 216-229.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 0.
- Legislatura de la Provincia de Río Negro. (2008, 27 de junio). Ley Provincial N° 4.339. *Adhesión a la Ley Nacional N° 26.150*.
<https://web.legisrn.gov.ar/digesto/normas/documento?id=2008080004&e=DEFINITIVO>
- Legislatura de la Provincia de Río Negro. (2012, 20 de diciembre). Ley N° 4.819. *Ley Orgánica de Educación*.
<https://web.legisrn.gov.ar/digesto/normas/documento?id=2013010025&e=DEFINITIVO>
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación - Educación sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula / María Lía Bargalló [et.al.]; coordinado por Mirta Marina. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012. 160 p.: il.; 28x20 cm. - (Serie Cuadernos de ESI)
- Monreal-Gimeno, C., Macarro, M. J. M., & Muñoz, L. V. A. (2001). El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*, (3), 97-112.
- Morgade, G., Fainsod, P., & del Cerro, C. G. (2016). *Educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en biología y educación para la salud. Biografía*, 9(16), 149-167.
- Morroni, L. (2007) *Generando géneros*. El Monitor de la Educación. N° 11, 5° Época, marzo/abril 2007, pág. 38-40.
- Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2008). Asesoramiento pedagógico en acción: la novela del asesor. Cap. 1. Paidós.
- Palmero, M. L. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. In Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping (Vol. 1, pp. 535-544).
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.
- Pincay, G. H. Z., de Antonio, M. J. V., Pilligua, P. Y. V., & Valdivieso, P. A. V. (2021). La psicopedagogía desde el enfoque de género para la convivencia social. *CIENCIAMATRIA*, 7(1), 210-224.
- Piña, J., Rodríguez, B., & Rodríguez, Y. (2016). Construcción del aprendizaje del adulto. *Revista Arjé*, 10(18), 9-17.
- Pozo Municio, J. (2016). Aprender en Tiempos Revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje. Alianza Editorial. Madrid.

- Romero, G. (2021). Sentidos en disputa en torno a la “transversalización” de la educación sexual integral en Argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 47-68.
- Rik, M. I. (2020). Las prácticas del trabajador social en los equipos de apoyo a la inclusión en el nivel inicial de la provincia de Río Negro (Doctoral dissertation).
- Ruiz Correa, J. (2017). Programa de estrategias didácticas para la enseñanza integral de la educación sexual basada la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel con enfoque de una educación sexual integral para los estudiantes del Programa de Licenciatura Mixta LEMN ED. Secundaria Ciencias Sociales. UNPRG–FACHSE 2009.
- Saldívar Garduño, A., Díaz Loving, R., Reyes Ruiz, N. E., Armenta Hurtarte, C., López Rosales, F., Moreno López, M., ... & Domínguez Guedea, M. (2015). *Roles de género y diversidad: Validación de una escala en varios contextos culturales*. *Acta de investigación psicológica*, 5(3), 2124-2147.
- Sampieri, R; Collado, C; Baptista Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Ed. Mc Graw Hi.
- Santos, H. (2007). Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual. *Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones*, 5-22.
- Schoo, S., Sinisi, L., & Montesinos, M. P. (2010). Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. In VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.
- Sevilla, F. J. (2016). Análisis de la calidad en atención de la salud sexual y reproductiva de la población trans en los hospitales públicos de la ciudad de Neuquén.
- Sevilla, F. J (2019) *¿Educación o des-educación sexual?: Estrategias psicopedagógicas con perspectiva de género*. Neuquén, Patagonia Argentina.
- Taboada, M. (2019). Educación sexual integral con perspectiva de género y derechos: Una lectura desde la experiencia de la Federación Secundarios Rosario (FESER) (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales).
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista iberoamericana de educación*.
- Touriñan, J. M. (1997) La racionalización de la intervención pedagógica: Explicación y comprensión. *Revista de Educación* (314) 157-186. España.
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/institucional-esi-0>
- UNESCO. (1992). *Recomendaciones para un uso no sexista del lenguaje*. UNESCO.

- Velásquez Fernández, A. (2019). Teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: de la psicología cognitiva a la psicología cultural. Universidad del Valle.
- Zabalza, M. A. (2009). Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa. En A. Parrilla Latas, Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Agape.
- Zemaitis, S. (2021). ¿Y antes de la ESI qué...? Moral, biologicismo y sanitarismo en las tradiciones de la educación sexual en la Argentina. EN: G. Giamberardino y M. Alvarez (Comps.). Ensamblajes de género, sexualidad(es) y educación: intervenciones críticas entre el activismo y la academia. Tandil: UNICEN.

Anexos

Anexo 1: Modelo de Entrevista para Equipo Docente

1. ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?
2. ¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?
3. ¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?
4. ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?
5. ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la Modalidad Jóvenes y Adultos?
6. ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?
7. ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, Modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?
8. ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?
9. ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

Anexo 2: Desgrabación de entrevistas del Equipo Docente

Entrevista 1 - Preceptora G.B

- **Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?**

G.B: Buenas tardes Victoria, mi nombre es G.B y soy preceptora.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

G.B: Me parece que es algo que estuvimos construyendo desde hace un par de años, también con el apoyo inclusive de investigadores externos que han venido a charlar sobre sus experiencias, porque nuestra intención en algún momento era también abrir la escuela a una nueva modalidad que esté muy presente el tema de ESI como una construcción de ciudadanía. Entonces se impartieron ciclo de charlas, talleres, no es algo que esté planificado, pero siempre se da el espacio. También los docentes tienen dentro de su currículas el foco sobre el respeto a la identidad, conceptos que tengan que ver con ESI, porque queremos ir camino a esta nueva modalidad. Nosotros hoy por hoy tenemos una modalidad que responde a la misma orientación de todos los vespertinos y nocturnos de la ciudad, que es Auxiliar en Administración. Ahora estamos como en un proceso de reformular la currícula, volviendo a pensar la cantidad de años incluso. Eso hace que una o dos veces al mes eso esté dentro de las clases muy presente. Como yo soy preceptora, no presencio las clases de mis compañeros y compañeras, pero es algo que sé que está.

E: ¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

G.B: Por ejemplo, antes venía personal de salud a dar charlas, profesores de la facultad, también se planteó que vinieran organizaciones de identidades trans a contar su experiencia y a dar charlas. Con la pandemia hubo un corte de todo, y este año es volver a resurgir para pensar nuevas propuestas. El año 2021 nos enfocamos básicamente en tratar de recuperar a los estudiantes y los saberes, para poder concretar la cursada. Este año hay un poco más de apertura de los espacios y nos vuelve a permitir pensar las actividades que antes teníamos. En nuestras reuniones institucionales marcamos mucho que estuvimos atravesados como

comunidad, y se necesita que volvamos a poner sobre el tapete temas relacionados a la ESI, que son delicados, que muchas veces generan controversia, que a pesar de que hay una ley existen resistencias. Yo siento que nuestra comunidad estudiantil es muy abierta, son estudiantes jóvenes, que desde el Consejo (de Educación) vienen con autorización a partir de los 16 años, sino vienen de 20, 25, 60, 65, entonces si hay alguna discordancia se da con respeto.

E: ¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

G.B: Siempre hay una postura de construir los roles, lo que yo recuerdo de algunas charlas, el lugar de la mujer, cuestionar los lugares patriarcales, hay una postura muy fuerte de los profes respecto a repensar estas cosas que todos todas todes traemos naturalizadas, y volverlos a plantear. Ya sea en el mundo laboral, la desigualdad entre el hombre y la mujer, el respeto a otras identidades, trata de personas, está muy patente en muchas de las clases. Yo escuchando desde afuera.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

G.B: En todas las escuelas se debería trabajar. Creo que es una ley que va más allá de lo que las mentalidades y la sociedad está preparada, y es algo que tenemos que seguir defendiendo. Creo que no podemos seguir permitiendo la falta de igualdad, seguir marcando a nuestros jóvenes con “esto es blanco o es negro”, porque hoy ellos tienen una cabeza mucho más abierta de la de mi generación, que por ser mujer había que hacer ciertas cosas. Ellos, ellas y ellos tienen hoy el tema del lenguaje inclusivo, de poder pensar que no es sólo “hablar mal” como por ahí se puede entender, que ellos lo ven como una postura política de respeto. Cuesta un poco, yo soy profesora en Letras, y entiendo que esto no trata de lo dice la RAE, sino que la lengua se construye en comunidad, el habla es algo dinámico y tiene que responder a las necesidades de las personas. Todes necesitan que esto se trabaje.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la Modalidad Jóvenes y Adultos?

G.B: Creo que se tiene que seguir haciendo hincapié en el lenguaje inclusivo, que hay mucha resistencia desde la ignorancia o no querer conocer. Por ahí se mezclan las cosas y algunas personas dicen que lo inclusivo es que enseñen lengua de señas o braille, y ponemos todo en una sola bolsa sin reflexionar acerca de la lengua y el habla, sobre qué representa pensar y decir todes. Una vez que uno lo entiende, y es un proceso que yo hice acá a partir de las charlas, que comentaban experiencias de dolor, discriminación, bullying, de tener que luchar

constantemente por cosas que uno no piensa porque las tiene naturalizadas. Desde ese lado se plantea en la escuela, yo voy a tomar el lenguaje inclusivo porque siento que es una forma de demostrar amor y respeto a las personas que lo están pidiendo y que lo necesitan.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

G.B: Sí, totalmente. Yo creo también que estos nuevos espacios que se están abriendo, como por ejemplo vos interesada en hacer un trabajo de investigación para reflexionar en tu entorno profesional sobre el tema. Hace poco comenzamos con un postítulo de una página de formación docente, porque yo hay mucho que desconozco como lo relacionado a lo que es la ley, y en este caso me he interesado en conocerla para poder formarme y dar respuesta a lo que pueda pasar en la escuela y cómo aportar. Mientras uno se capacite va a tener más herramientas, si yo me quedo con mi sentido común poco podría hacer.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, Modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

G.B: Yo como como preceptora, estoy en la función de acompañar a mis estudiantes a que puedan llegar lo mejor posible a transitar cada materia, y en ese acompañamiento siempre surgen charlas, surgen comentarios, viste inclusive de confidencias porque no es mucho tiempo el que compartimos, y ellos buscan en quién confiar y en contar cosas. Entonces sabiendo si hay alguna necesidad particular, pudiendo orientar diciendo “yo te recomiendo, podés ir aquí, nosotros podemos gestionarte tal cosa, tal acompañamiento”. En distintas circunstancias, ya sea de violencias, de abusos, todo este tipo de cuestiones, además de escuchar y dar ese acompañamiento, podemos ir acá, sugerir ir allá. Ahí creo que también es importante que estaría muy bueno, que la ESI necesita esto de unas redes de apoyo claro de apoyo, y que sean redes de apoyo como genuinas y no burocráticas, si estamos pensando en espacios ante la demanda que se complejiza. También se pueden hacer como consejos de convivencia, que generalmente se dan ante situaciones de violencia entre pares en la institución. Yo creo que se podría pensar en dispositivos que respondan a eso. Y también esto de reforzar instancias de charla, de seguir dando capacitaciones, con vídeos, con todo lo que los haga poner el cuerpo en ese tema. Me ha pasado de hablar, y tener el conocimiento para poder hacer las derivaciones, buscar las ayudas, articular, recomendar y aconsejar, eso es fundamental.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

G.B: Van de la mano, creo que esto sería como una charla previa que uno puede tener con alguien, porque reproducimos un montón de cosas y eso creo que es lo fundamental, por ejemplo, no sé si me estaré yendo de tema, pero tenía un estudiante que el año pasado egresó con honores, abanderada y todo, y me decía que no iba a estudiar porque ella ya estaba grande para eso. En realidad, no, no era grande, era una mujer de 45 años, pero que tranquilamente podía terminar su escolaridad acá y comenzar en otro espacio. Ahí yo me di cuenta que lo que ella tenía era más que nada un mandato de que tendría que haber estudiado la universidad a cierta edad. Eso a ella no le permitía poder darse el permiso de hacer otra instancia. A partir de la confianza de que estuve cuatro años con ella, pude decirle “Bueno, por qué no lo pensás mejor”, “Hay un montón de espacios, lugares donde podés ir a la universidad. No tenés que tener una edad si vos querés estudiar o querés hacer algo”. Como estos hay muchos casos, de que, por ser mujeres, no pueden estudiar tal cosa. Esto es una de las primeras cosas que se trabajan, y que tenemos que seguir trabajando, claro. Como los estudiantes vienen acá a terminar su escolaridad, generalmente vienen un poco por decirte relegados de los diurnos. Cuando terminan, su urgencia es buscar algo que les pueda dar dinero ya desde lo laboral, entonces a veces no hay lugar para la vocación, buscar algo desde el deseo, más que nada por la situación económica.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

G.B: Creo que la Psicopedagogía está para orientar espacios de aprendizaje, acompañar a docentes y también acompañar a estudiantes ya sea de cómo aprender mejor, y si también hay algún tema específico. Yo creo que podés propiciar herramientas a los docentes sobre cómo abordar mejor los temas, creo que por ahí el espacio que se da como muy bien son los talleres, que es como romper un poco el aula. Acá pasa mucho que las clases están sentados uno atrás del otro, una clase convencional digamos, y por ahí poder romper eso también está bueno. También orientar cómo abordar el conocimiento en ciertas situaciones específicas, por ejemplo, tenemos algunos estudiantes en situación de inclusión entonces cómo también lo abordamos con ellos también, creo que sería algo bueno desde ese lado.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 2 - Director G.F

- **Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?**

G.F: Hola, mi nombre es G.F, y soy el director del establecimiento.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

G.F: Yo diría que hace unos siete u ocho años ya venimos trabajando la ESI en la escuela, en algún momento lo tratamos con unos formatos de aula - taller, después cuando viene de acuerdo al calendario escolar viene una jornada específica para trabajar en el año. Nosotros obviamente esa jornada la utilizamos, pero trabajamos aparte dos o tres jornadas más, en donde hacemos cambios de actividades y trabajamos específicamente alguna problemática nos interese, como por ejemplo micromachismos. Es un cambio de actividades, o sea, participan todos los estudiantes y los docentes, y además también en estos últimos años se ha introducido fuertemente en la planificación institucional y curricular digamos también de los docentes. Sugerimos que todos tengan ejes desde la ESI que puedan atravesar las diferentes asignaturas, esas asignaturas a veces trabajan desde el propio espacio curricular o a veces trabajan en forma interdisciplinaria, es decir, trabajar en un mismo eje por área. Nosotros acá no tenemos la estructura de espacios por área, pero los armamos digamos, como por ejemplo Historia, Geografía, Cívica y Derecho que sería el área de Sociales, entonces acordamos en esa área trabajar determinadas cuestiones de ESI. Yo diría que prácticamente lo están trabajando todas las asignaturas en mayor o menor grado, todas las asignaturas lo trabajan, pero algunas lo trabajan más desde una perspectiva de género. Nosotros tenemos una modalidad contable donde, por ejemplo, Legislación Laboral Impositiva, son asignaturas muy técnicas, pero que también los abordamos de una perspectiva de género. Otras como Cívica o Derecho ya abordamos diferentes temáticas como más focalizado, se puede trabajar la diversidad, todo lo que es identidad de género. O sea que a nivel institucional tenemos unos tres encuentros cuatro encuentros al año que son de cambio institucional todos a la vez, eso por lo general está coordinado por un mini grupito que tenemos de docentes que trabajan la ESI, que son los que llevan la iniciativa, eso a nivel

institucional. A nivel curricular, todas las áreas y todos los espacios.

E: ¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

G.F: Por lo general los docentes, pero también obviamente los estudiantes son partícipes. Si bien hay una coordinación, no es que el que coordina presenta la problemática o introduce el tema y los otros son partícipes pasivos de eso. En realidad, es la posibilidad de que todos puedan proponer algo para trabajar, hay una línea general, pero acá nosotros tenemos estudiantes de la misma edad de los docentes. Yo diría que casi es una conversación sobre diferentes temáticas. donde las exponemos. Tenemos algo muy interesante que tiene que ver con la edad también, con la heterogeneidad del grupo y la heterogeneidad desde el punto de vista etario. Tenemos chicos y jóvenes desde los 18 hasta los 60 años, entonces hay temáticas de ESI es muy interesante, porque los mayores tienen una mirada diferente a los jóvenes que lo tienen como más apropiados. Eso hace que uno pueda coordinar el debate, pero no es en términos expositivos, tal vez puede haber un disparador sobre algún tema, pero es bastante libre. Se va manejando de acuerdo a lo que va surgiendo en el debate, en un momento cuando trabajamos los micromachismos eso se disparó, y estamos viendo si también era una cuestión que había que trabajarlo con la población masculina, pero también consideramos que no podía trabajar entre todos y escuchar todas las partes, y surgen cosas muy interesantes. Más o menos es así, se piensan tres o cuatro grandes temáticas, vamos indagando digamos con anticipación, solíamos tener un buzón. La población estudiantil va cambiando, es de mucha movilidad, hay gente que viene, abandona, se va, vuelve; y los temas también van siendo de distinto interés. Cuando estuvo muy candente el tema del aborto, había una necesidad de debatirlo, entonces con ese buzón nosotros vamos interpretando y viendo cuál sería la demanda como para establecer algún eje de trabajo, porque es muy amplio. Podemos trabajarlo desde miles de miradas cierto, pero para acotarlo. Si bien lleva toda la jornada, tres horas y media trabajando sobre eso con plenario, exposiciones y con distintas cosas, si no lo acotas se va. En general hacemos algo común a todos, nos dividimos por curso, y después eso se comparte entre todos.

E: ¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

G.F: Los intereses nuestros a veces puede ser que no coincidan los estudiantes uno, o sí. Uno puede pensar que por distintos motivos hay temas que son más relevantes o que siempre que tratar, y por ahí no son del interés. Ahora recuerdo que por ejemplo trabajamos la publicidad y los medios de comunicación, que es algo que es importante como todos los temas, pero por ahí uno piensa capaz que en el momento tenías cuestiones que tenían que ver con la violencia de la mujer y, sin embargo, en esos términos también hay distintos tipos de

violencia si uno lo analiza desde los medios de comunicación. Lo vamos ordenando en base a la demanda.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

G.F: Cuando analizamos la población que asiste a nuestras escuelas, son jóvenes, en general mujeres, que no pudieron venir antes porque tuvieron que atender a sus hijos, tuvieron que relegar su posibilidad de estudio o tenían que ayudar a la casa. Cuando uno analiza el tema de la deserción las cosas que uno escucha son “no puedo dejar a mi esposo”, “mi esposa/esposo no puede quedarse con mis niños, entonces yo tengo que dejar de estudiar para organizar la familia”. Hay una historia y situaciones de postergación que tienen un sesgo bien marcado desde un lugar de género. Tenés un montón de situaciones en la vida escolar donde es necesario trabajarlo. No solamente por la escuela, sino también hacia el interior de las familias muchas veces se reproducen esos estereotipos que nosotros vemos tan marcados. La gente que viene a la noche en general ha sido atravesada por algún tipo de carencia, ya sea económica, afectiva de abandono, de distintos motivos. Implica reeducar un poco a esa persona que no tuvo la posibilidad de tener una charla con una familia, con la que poder hablar de estas cuestiones, y que ahora las habla ahora de joven o de grande en una escuela. Bienvenido sea, porque la escuela es una boca de expendio fantástico para trabajar estas cuestiones, y estos chicos y chicas que asisten a la escuela han estado solos siempre. Entonces desde ese lugar también, sin querer ocupar el lugar estrictamente la familia, somos como una gran familia donde es necesario abordar estos temas. Muchos lo han naturalizado, porque han crecido con ese estereotipo todavía de algunas formaciones muy conservadoras o de familias muy humildes o poco instruidas, que no han sabido cómo explicarlo. La escuela sirve ahí como para entre toda esta población joven que ya está nutriéndose, con la otra población esta combinación fantástica para poder trabajar todos estos temas. La escuela por excelencia, es un lugar donde se tendría que hablar todo lo que no se habla en casa, también. Nosotros también tenemos nuestros problemas, porque también nos cuesta hablar de muchas cosas. Por eso en esos espacios nos sacamos un poco el uniforme de profesores o del director, y somos todos personas que opinamos sobre un determinante y analizamos con toda la información. A veces cuesta trabajo pensar que uno recién se da cuenta cuando lo piensa, conductas muy pequeñas que uno reproduce estereotipos todo el tiempo. Creo que por excelencia la escuela tiene que ser un lugar donde se tiene que hablar todo lo que no se habla.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la Modalidad Jóvenes y

Adultos?

G.F: A veces la mirada que tenemos sobre la ESI se restringe a cuestiones solamente de género o tipos de violencia. En nuestro caso queremos también hacer un esfuerzo llevarlo más que nada a cuestiones que tengan que ver con el cotidiano, por ejemplo, el trabajo, qué situaciones vemos para cualquier sexo, qué situaciones nosotros vemos que se pueden reproducir en nuestra vida laboral, cómo las corregís, qué cosas vemos que se naturalizan, qué formas de hablar, cómo nos comunicamos, por eso no es una cuestión que sólo tenga que ver desde el punto de vista del sexo ni de del género. Yo creo que la ESI es muchísimo más amplia. Nosotros ahora, por ejemplo, vamos a trabajar con la gente de tránsito desde una perspectiva de género, con la posibilidad de diseñar algunas cuestiones que tengan que ver con la señalética de tránsito. Otra cuestión que queremos es ampliar hacia toda la población estudiantil que no estará viniendo al colegio, entre ellas hay varias poblaciones, de poblaciones trans, prostitutas, gente que no está viniendo al colegio porque está impedida de hacerlo. Esto por distintas cuestiones, por discriminación, porque no se crean los mecanismos necesarios para que se pueda acercar la escuela y ver cómo la escuela se puede acercar a ellos. Todavía nos falta un largo tramo como sociedad y como escuelas. Básicamente hablar de todo lo que es derechos, garantizar los derechos de las personas y desde ahí ampliar la ESI hacia todo lo que es derechos. Nosotros vemos esa posibilidad. Lo laboral también nos interesa mucho poder trabajarlo, poder analizarlo desde una asignatura como Administración de Empresas que lo estamos trabajando en forma conjunta con Psicología, para entender las conductas y los liderazgos de la mujer y el varón en una empresa. Nos interesa más que nada porque la orientación es hacia la modalidad contable, estudiando lo que es cooperativismo, cooperativa de trabajo, economía circular, y en eso atendiendo toda la diversidad de población, Pero bueno básicamente serían esos temas, después obviamente los temas de siempre los que más demanda.

Estamos aprendiendo todo el tiempo y a pasos agigantados, así que vamos viendo un poco con la demanda y a veces aprovechamos la coyuntura de algunos temas así relevantes, y los hablamos en la escuela también.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

G.F: Yo creo que sí, pero no es suficiente, hay que trabajarlo permanentemente. Es una construcción. Al principio cuando empezábamos, había estudiantes que se enojaban, donde la escuela habla sobre temáticas que por ahí usualmente a veces cuesta hablar en la casa, y

bueno se enojaban por su forma de pensar, porque nunca se han puesto a pensar el asumir la diversidad y respetar a otro, entonces desde ese lugar avanzamos un montón. Hemos tenido casos en la escuela a partir de trabajar la ESI, que eso me parece fantástico, en que los ha ayudado para definir su identidad o de poder hablarlo o de poder expresarlo, al no poder hacerlo con la familia lo pueden hacer con los docentes, de poder decir “a mí me pasa esto” o “cómo tengo que hacer con esto que me está pasando y no lo sabe nadie”, estas cuestiones de poder empatizar y contar situaciones y casos, y escuchar que otros también pasan situaciones similares. Para eso hay que crear todo un clima institucional, referentes que pueden ser tanto los estudiantes como los docentes, también con los delegados de curso también trabajamos estas cosas para que desde adentro uno pueda comprender situaciones de sus compañeros y compañeras, y de poder ayudar a que se pueda visibilizar. Una vez que se logra eso, de poder plantarse delante del grupo y poder decirle a sus compañeros y compañeras “yo siento esto y me gustaría que me llamen de esta manera” es un logro inmenso que nosotros lo hemos tenido acá, tanto en el plantel entonces como en los estudiantes. Para eso sirve la ESI, para ser mejores personas, más empáticas, solidarias con el otro. Es un derecho de la persona poder manifestar cómo se siente y cómo quiere vivir su vida, entonces que la escuela posibilite eso es un logro. Hay un camino que hay que recorrer, los obstáculos los tenés, hay que trabajarlo en forma constante porque todo el tiempo tenés la circulación de estudiantes que se van sumando. Llegamos a una forma aceptada de poder hacer algunas intervenciones y ver cómo a partir del respeto entramos de a poco en ese territorio.

Son cosas que uno también las tiene que ir trabajando internamente para poder estar totalmente desprovisto de cualquier prejuicio, por más que te digan las cosas más difíciles de aceptar para vos, tener la posibilidad de aprender en esa escucha, no estar desde un lugar receptivo estático, yo tengo que hacer algo con eso que me confiaste a mí, y lo tengo que convertir en otra cosa para devolvértelo a vos. Yo creo que el gran desafío es que esto que trabajamos acá no se muera en las cuatro horas de escuela.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, Modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

G.F: Todos los chicos que vienen acá, antes de venir tuvieron alguna situación, por eso vienen acá, Muchos y muchas veces que ya vienen con familias muy disfuncionales, el mecanismo de la familia como contención no ayuda, incluso nos ha tocado nosotros intervenir sobre cuestiones que tienen que ver específicamente con violencia familiar y tener que actuar nosotros. A veces sentimos que somos un poco como los padres y madres, a veces

por ese rol materno que tienen las preceptoras. El año pasado tuvimos la situación de una estudiante con el cambio de género, y bueno acompañarla para hacer su documentación nueva, y ver todas las cosas que tenía que hacer lo hacíamos nosotros, la familia la rechazó. Quizás nuestro déficit está en que al ser gente grande pareciera que la familia queda por fuera de estos ámbitos de discusión. Hemos invitado a la familia y la verdad, no vienen. No pudimos lograr trabajar en forma mancomunada con los padres, si bien los padres siempre han tenido una aprobación importante de todas las cosas que hemos hecho en la escuela, no tuvieron la participación física de venir. Hay un montón de dispositivos, textos para que lo puedan leer en la casa, la mejor manera de trabajar es trabajar juntos, pero bueno, no tuvimos gran eco desde ese lugar.

El rol está muy basado en esto de la escucha, no por la ESI, sino por los alumnos que vienen a la escuela, vienen con una baja autoestima, muy estigmatizados por el fracaso escolar, por sus recorridos escolares y para mí son gente fantástica. Hay mucho prejuicio con la gente que viene a la noche. Es algo que nosotros tenemos que seguir trabajando permanentemente, con los más jóvenes nos cuesta más. El rol nuestro es siempre escuchar, porque en base a eso generamos confianza y conocemos sus historias, recién ahí esas personas se pueden convertir en estudiantes y no al revés. Nosotros recibimos personas que no se ven como estudiantes, pero que necesitan ser escuchadas. A veces el venir a esta escuela significa haber dejado de ir a otras, porque han tenido alguna situación, de bullying, de acoso o de discriminación. El profesor es un educador, un formador, más allá de que enseñe Geografía, Historia, Matemática, Lengua, es una persona que transmite su conocimiento, pero además necesita formar a la persona que es algo mucho más amplio, es poder ver cómo podemos tratar de llevar al máximo exponente los mayores talentos que tenga esa persona, y hacérselos ver mostrárselos. Para eso a veces tenés que recomponer todos esos tejidos dañados de todas estas cuestiones que la ESI ayuda también a ver. Hacerles entender que su mirada, su opinión es muy importante. Acá no vamos a enseñar la ESI como si fuera una materia, es un rol muy cuidadoso en donde todos aprendemos y enseñamos al mismo tiempo. Lo que nosotros hacemos es facilitar. Por ahí no tenemos las herramientas de cómo explicarlo mejor, o hay temáticas en donde los chicos jóvenes y las chicas saben más. Como nunca en la historia de la humanidad, los jóvenes saben más que los adultos, esto no quiere decir que sepan qué hacer con esa información. La misión que tenemos nosotros es enseñarles a buscar las herramientas para interpretar esa información, de la mejor manera posible, para que puedan incorporarlo, apropiarse de esas cosas, que también puedan llevarlo a una práctica cotidiana en la casa, con sus amigos y en la sociedad.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

G.F: Por supuesto, los docentes no hablamos de sexualidad. No hablamos de nuestros deseos, de nuestras orientaciones. Como tenemos esta figura tan acartonada de que yo estoy acá delante tuyo, y como docente se tiene que tener una imagen, el que sabe, el portador de todo el saber. Somos a la par que cualquier persona, tenemos nuestras necesidades, nuestras ideas, nuestros deseos como cualquier persona, nada más que trabajamos de esto nos cuesta muchísimo a los docentes. Hay muchos mitos. Nosotros hacemos videos musicales cuando finalizamos el año, y uno lo hicimos vistiéndonos de mujeres, porque el video original era así. Sabemos a lo que nos enfrentamos, que un director se ponga tacos y una pollera, me pueden castigar por eso. En realidad, lo que estamos hablando era de otra cosa. Pero pienso después, si yo me quiero pintar las uñas y mañana quiero venir con tacos altos, si mi expresión de género es esa, no estaríamos preparados para ver eso. Nos falta muchísimo. No tendríamos problemas con los estudiantes, pero a veces de sólo pensarlo esta cuestión de las buenas costumbres y la moral desde un punto de vista muy conservador, nos lleva a pensar qué es lo moralmente aceptable.

De los prejuicios también aprendimos un montón. Hay cosas de las que nos reíamos antes que estaban naturalizadas, programas de humor, canchas de fútbol. Yo creo que hay cosas en las que hemos avanzado significativamente, ya mira con otros ojos, respeta, ya se toma con otra seriedad. Yo creo que por ahí estaría bueno trabajarlo, porque vos docente no te vas a parar frente a un grupo, si tenés prejuicios. La ESI no es una cosa de “yo opino”, es una ley. Si sos docente tenés que estar preparado para hablar de todos los temas abiertamente.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

G.F: Yo pienso que como psicopedagogo tenés una formación donde vos podés saber acerca de las conductas de las personas, cómo las personas en determinados ámbitos se desenvuelven. Sería fantástico tener psicopedagogos como un equipo de asistencia permanente en la escuela que nos den otras herramientas de cómo poder trabajar específicamente de ESI, por ejemplo. Para poder tener una mirada diferente externa, porque a veces el problema que nosotros tenemos al trabajar mancomunadamente, primero que uno tiene que tener la humildad de saber que no sabe todo, desprejuiciado de cualquier temática, pero también siempre está bueno tener otra mirada. Nosotros a veces sentimos que hay cosas que las podemos resolver solamente de un lado, y no nos damos cuenta que con todas las

buenas intenciones no llegamos. Tal vez, porque hicimos un mal diagnóstico de la situación, entonces no cumplimos las metas que nos proponemos, o cómo abordar determinados temas porque nos falta una mirada más por encima del docente que enseña. Capaz que nos falta esa lectura de alguien que lo puede ver desde otro lugar, con otras herramientas, que puede analizar las cosas más del punto de vista conductual. A veces siento que sacamos conclusiones muy prematuras con modelos muy configurados en nuestra cabeza. El tener a alguien que lo pueda observar desde otro lugar podría permitir hacer un abordaje distinto. Ver cómo opera el pensamiento con determinadas temáticas, en determinados grupos etarios. piensa que las puede saber, Pero bueno obviamente partiendo de esto que yo te decía con mucha humildad de poder. En la ESI todos tenemos algo para aportar, el tema es que hay que construirlo, y esto significa aceptar lo que el otro me va a dar y qué hago yo con eso que me dio. El otro también tiene que aceptar lo que yo le voy a dar, tiene que haber una tolerancia mutua, y a veces para hacer los abordajes de algunos temas, a veces tenemos diagnósticos que son muy específicos porque tenemos como configurado en la cabeza un determinado perfil de alumno o de alumna, y no nos movemos de ahí y no lo pensamos desde algo más grande o a veces lo tenemos muy estereotipado. Si nosotros hiciéramos la experiencia de juntar chicos o chicas de la misma edad de distintas condiciones sociales, creencias, vas a encontrar puntos en común porque no dejan de ser chicos y chicas que piensan en sintonía como personas, después todo lo demás son cosas contextuales. A mí me parece interesante eso más que nada, para poder delimitar bien y diagnosticar bien desde dónde se parte para el abordaje de algunas cosas, y no tener miedo de abordarlo. Es garantizar un espacio de escucha donde esa persona puede sacarse todo el peso de cosas que le vienen sucediendo y que viene sufriendo, y las puede confiar. Es algo muy difícil porque es una construcción, pero es algo maravilloso también, todos tienen algo para aportar. Acá no es una cuestión de que una grande por antigüedad te va a delegar en vos, acá el más chico le puede enseñar al más grande, y es un aprendizaje que llevas hasta el último día de tu vida. Si nosotros tenemos que armar un equipo interdisciplinario podríamos ver cómo decodificamos esta situación, cómo construimos con esta mirada, para ver qué cosa interesante.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 3 - Docente M.L

- **Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año**

pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?

M: Qué tal Victoria. Mi nombre es M.L y soy profesor de Matemática.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en establecimiento educativo y con qué frecuencia?

M: En este caso en la escuela de jóvenes y adultos, siempre trabajamos en las jornadas. Esto es para poder armar los proyectos que presentamos en el P.E.I., y cada área o cada asignatura lo que hace es trabajar en forma transversal los contenidos, y trabajar con los estudiantes, temas que no es que solamente es un día en particular, sino que a medida que se van generando las inquietudes y dudas, tenemos que ir viendo algunas situaciones particulares, entonces lo abordamos desde esa manera. Por supuesto que sabiendo que es una ley nacional, tenemos también la ley provincial y bueno, algunas cuestiones que nosotros como educadores tenemos que manejar.

E: ¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

M: Siempre somos los docentes que estamos a cargo de los estudiantes, también con los preceptores que son los que están de lunes a viernes, y con la ayuda por supuesto del director que es quien nos va bajando lineamientos en cuanto al perfil egresado. Cada escuela se caracteriza por un perfil que uno busca para el estudiante, no solamente formarlo en los que son los conocimientos y los saberes, sino también en lo que son los derechos, obligaciones, al cuidado del cuerpo, a los derechos que uno tiene como persona, y así a la definición de la identidad, y ante todo el respeto.

E: ¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

M: En este caso siempre apuntamos al cuidado de la persona, al respeto por el otro y también lo referido a cuando aparece el tema de violencia de género o abusos. Al tener muchos estudiantes que son adultos, que tienen a sus hijos, que son madres separadas y que tienen por ejemplo algunas restricciones por violencia. Nosotros respetamos mucho eso, pero también cuando en el aula surge un problema lo hablamos en forma general, y vemos con la ayuda de abogados que tenemos acá en el establecimiento, que dan Educación Cívica, Historia y Derecho, aprovechamos eso para ver cómo podemos ayudar. Siempre teniendo en cuenta esto de los derechos, obligaciones, por ejemplo, en cuanto a la cuota alimentaria, el régimen de visitas y otras cuestiones, que por ahí uno dice ¿qué tiene que ver con la ESI?, y

tiene mucho que ver, porque es parte de la vida, de cómo se maneja un padre o una madre, de cómo influye también en la educación de los hijos y de los mismos estudiantes de acá. Hay algunos ejes desde la ley nacional que vienen los cuadernillos, pero a veces no se ajusta. Una cosa es una primaria, y otra cosa lo que nosotros estamos haciendo al trabajar personas adultas, que uno piensa cómo poder trabajar. Pero siempre es importante, porque por la forma como fueron criados, educados, el ambiente o la religión, nosotros tenemos que separar esos tantos, pero ver el cuidado más que todo de la persona, y sabiendo cuáles son los derechos, no sólo como estudiantes sino también como personas. Es preferible darles 10 minutos para poder escucharlos, dejar de lado Matemática o Física, hablar de algunas cuestiones puntualmente que hacen a la relación con los estudiantes. Eso hace que nosotros podamos trabajar mucho mejor, y poder llegar a entenderlos.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

M: Siempre teniendo en cuenta el respeto hacia el otro, por ejemplo, en los casos de cambio de género que se nos presentó en la primera jornada, ese es un ejemplo puntual. Tenemos estudiantes que tienen hijos, que también están en esa misma situación, que están en preescolar, entonces escuchando de esa forma.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la modalidad Jóvenes y Adultos?

M: El insertarse en la comunidad, porque muchos de los estudiantes que vienen acá se encuentran como excluidos, por la discriminación que a veces pasan dentro del primario, secundario, o a veces en los diurnos que no fueron escuchados, no tuvieron su espacio para poder manifestarse. Acá en Jóvenes y Adultos trabajamos de otra manera, yo era el director de otra escuela por muchos años y fue importante que trabajamos con los estudiantes de forma personalizada. Esto era para saber cuál es la posibilidad que uno le puede brindar, y qué es lo que están requiriendo. En función de la demanda, nosotros trabajamos y armamos proyectos para poder ayudarlos, contenerlos, no solamente desde lo social sino visto desde el punto de vista pedagógico. En mi caso cuando cumpla mis horas institucionales, luego lo que hago es dar clases de apoyo, para aquellos estudiantes que ya egresaron o que deben previas, es una manera de poder brindarles ese apoyo que ellos están necesitando.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

M: Lleva tiempo, por más que la ley hace tiempo que está, a veces hemos notado alguna oposición por parte de los padres cuando uno habla por ejemplo la primaria o en los diurnos, ahí tenemos que consultar a los padres para poder trabajar. Acá en Jóvenes y Adultos uno va a presentar el tema, pero siempre con el consentimiento de los otros, entonces ahí yo sí hago mucho hincapié con el respeto, porque hay gente que sí le gusta hablar y explayarse, contar su experiencia personal, pero hay otras personas que no. Nosotros respetamos, sabiendo cuáles son los ejes que se pueden llegar a trabajar a lo largo del año, cuando se generan los espacios y el momento justo.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, Modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

M: Nosotros acá trabajamos mucho con los ejes de la ESI, pero teniendo en cuenta la situación que tiene cada uno, personalizado. Entonces cuando hay algo que puntualmente podemos trabajar con un estudiante no es que lo apartamos, sino que abordamos este problema y hacemos que cada uno de los estudiantes conozca la realidad. Siempre se trabaja con proyectos para que año a año cada profesor vaya sabiendo, hacerle un seguimiento a la trayectoria desde que inició, termine y que realmente logre ser escuchado, y que tenga su propio espacio.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

M: Sí, totalmente. De hecho, nosotros lo trabajamos en la primera jornada del año, porque cada familia tiene su educación. Entonces es plantear cuál es la realidad hoy en 2022 a lo que era 20 años atrás, entonces no es transmitirle cómo uno se educó, sino ver cómo esa educación se fue transformando y cambiando en algunas cosas para bien y otras para mal. Es adaptarse en el momento y en el lugar, uno puede estar hablando de algo ideal y que de repente el estudiante vuelve al barrio con toda su situación, entonces capaz todo lo que le dijo el profe en una hora o dos horas, no le va a cambiar eso.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

M: Puede ser en este caso teniendo talleres para nosotros los profesores, en las jornadas, o generar un día en particular donde todos los profesores podemos hacer un trabajo, un taller que sea práctico y que nos den herramientas para que nosotros podamos trabajar con los estudiantes en este caso con estudiantado jóvenes y adultos. Eso para mí sería el aporte,

donde un psicopedagogo pueda darnos a nosotros esas herramientas, que no es lo mismo una TAE o una MAI o la gente que trabaja en ETAP que trabajan con estudiantes en inclusión.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 4 - Docente S.V

- **Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?**

S: Hola, mi nombre es S.V y soy profesora de la materia Educación Cívica e Historia.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

S: Yo hago un trabajo transversal en la materia, en donde trato de plantear una perspectiva de género y diversidades en los contenidos, no en todos, pero sí en gran parte. Desde el primer año a tercer año, que son los cursos que yo tengo, he tratado de dar un giro a los programas, por lo menos con perspectiva de género. Por ejemplo, en la Revolución Francesa tocar algunas cuestiones de los derechos de la mujer que no plantearon en la declaración de los derechos del hombre, que justamente son las revoluciones burguesas, y hasta qué punto la historia las había planteado como revoluciones muy machistas, y todo este giro que está viendo ahora que es en la construcción, un giro decolonial en la materia. Yo hago un recorte desde la perspectiva de género y la perspectiva decolonial, entonces trabajo temas como el racismo, el capitalismo patriarcal, el rol que tuvo la mujer en la en el desarrollo del capitalismo, qué es lo que se espera de los mandatos sociales, los estereotipos vinculados al propio desarrollo del capitalismo. En Cívica el programa me permite trabajar desde trata de personas hasta micromachismos, la verdad que se puede se puede encontrar maneras de trabajar temáticas de ESI con mucha amplitud. Yo opto por trabajar estas temáticas también, me parece importante poder incorporar estos contenidos en las materias.

Lo que pasa es que siento que yo, por ejemplo, que soy una docente de 14 años de trayectoria, mi formación no fue una formación con un giro hacia la ESI y hacia la perspectiva de género

y las diversidades. Esto implica una búsqueda personal cuando uno quiere trabajar desde otro enfoque más acorde a las tensiones del momento, cuando uno lo quiere se trata de investigar y de poder construir disciplinas escolares que estén atravesadas por esto. Es una construcción que tenemos que hacer los docentes. En el vespertino todavía está en discusión la currícula, pero, aunque la hubiera uno puede dar un giro para poder dar la perspectiva de género la mayoría de los temas. Dictadura militar desde el disciplinamiento de la mujer, Malvinas, hasta a las efemérides podemos darle un giro también desde la perspectiva de la diversidad. Por ejemplo, ahora estamos analizando en el 2001 cómo la población LGBT en lo que fue “El Argentinazo”, también salió a luchar y las experiencias de estos colectivos con respecto a la movilización popular. Esa es una manera de ampliar desde perspectivas históricas visiones que están negadas.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

S: Lo que pasa es que con la ESI es que nosotros hacemos como un trabajo de, por un lado, desnaturalizar muchos prejuicios que están todavía muy arraigados en nuestra sociedad, que impiden la convivencia y la felicidad de las personas. Yo creo que es una necesidad central poder atravesar los contenidos con Educación Sexual Integral, y con perspectiva de géneros y diversidades. Necesitamos hacerlo porque en la sociedad siguen arraigados muchísimos prejuicios. Hay como un doble movimiento, un movimiento que va muy avanzado en términos de los derechos de todos los colectivos que fueron oprimidos en la historia, y muy a fondo un movimiento por los derechos y la libertad, por desprejuiciar y desnaturalizar. Y por otro, hay uno que está ahondando en los prejuicios. Hay muchos pensamientos con muchísimos prejuicios todavía. Tal vez yo lo veo porque esto es un colegio de jóvenes y adultos, pero no sólo tiene que ver con la edad. Todavía seguimos en paradigmas muy binarios, muy heteros normativos que oprimen a las personas, y es algo con lo que nosotros tenemos que batallar en la escuela, es una función ética. No es fácil tampoco, por suerte tenemos un marco legal, está la ley de ESI y otras leyes que nos amparan. Fíjate lo que era hace 16 años que no había nada de esto, y que la orientación sexual de alguna persona era motivo de que te acusen como docente de raro.

Nosotros hacemos muchos encuentros transversales, involucramos a todo el alumnado y hacemos actividades colectivas, nos preocupamos por trabajar el acoso, la diversidad, vamos viendo qué temática se va abriendo y los emergentes que tenemos. Sobre todo, lo hacemos después de agosto, porque tenemos todo un tema con la matrícula antes, que se va consolidando.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la modalidad Jóvenes y Adultos?

S: Nosotros el año pasado trabajamos esto del acoso callejero porque salió la ley, que se incluyó en la ley de violencia de género que el acoso callejero también es una forma de violencia psicológica. Pero todos los temas que tienen que ver con la ESI, por ejemplo, lo sexo reproductivo, que es algo que sinceramente me excede, pero sí he estado presente en talleres, que eran bastante binarios. Las revistas de la primera camada de la ESI también tienen ese contenido muy binario. Yo creo que tenemos que seguir educando también en la cuestión biológica, porque hay mucha desinformación y hay temas, por ejemplo, las ETS, que siempre es necesario tener información y obviamente que los métodos anticonceptivos, también. Lo que pasa que hay que darlos desde una perspectiva de género y de diversidades. Al haber participado de los talleres que se daban acá, que venía una enfermera y una ginecóloga, ves que hay preguntas que no podés responder porque no tenés esa formación. De lo otro creo que sí, que los docentes podemos hacerlo investigando, leyendo, tratando de estudiar. La ESI. no es tampoco una cosa que vos la das, propones temáticas, pero no es algo que vos decís “yo estoy enseñando”, porque vos te sentas frente a jóvenes y adultos resulta que muchas personas saben mucho más que vos, lo cual está muy bueno también, y el marco de las experiencias es muy importante. Está bueno que se puedan plantear reflexiones colectivas, aprendizajes colectivos, porque acá hay una gran pata que para mí falta, que es la formación docente en ESI. Es muy importante que se tome nota sobre eso, yo creo que, si no hay docentes y docencia con esa formación, no va a no va a ocurrir. Y si hay miedos y prejuicios tampoco.

Este año podríamos trabajar, tal vez el calendario con efemérides tradicionales desde la ESI, con las fechas más significativas de ESI. Incluso estábamos analizando que podíamos trabajar un calendario que sea transversal, y yo acá traía un par de materiales, porque también quiero hacer algunos glosarios de conceptos de ESI. Por ejemplo, qué es la heteronormatividad, que nosotros lo hablamos y parece que está muy resuelto, pero en el estudiantado no está claro. Qué es el binarismo, a qué me refiero cuando estoy hablando de patriarcado. Se trata de herramientas de aprendizaje que nos van a servir, y esto es un orden conceptual que está bueno que lo compartamos y que circule. Por ejemplo, la palabra “acoso”, ¿es lo mismo que “abuso” y “violación”? Fijate las implicancias sociales que esto tiene, para ampliar nuestro vocabulario y para saberlo.

Yo creo que sobre todo lo que nos ronda y lo que nos tensiona en lo cotidiano, son los contenidos que hay que traer a las escuelas de la ESI. Yo sé que hay cinco ejes, he trabajado la mayoría, salvo el de educación reproductiva. Después los otros ejes que tienen que ver con cuestiones más socioculturales, también. Por ejemplo, tensionar los actos del 25 de mayo en las escuelas es una forma también de trabajar la ESI, porque nosotros venimos de una tradición histórica que a través de los mitos de la historia nacional se ha forjado el racismo. Podemos resignificar en las escuelas las fechas fundantes de la patria criolla, blanca, nacionalista y homogénea, lo podemos mirar desde qué pasó con los pueblos originarios en ese momento, cómo fue la participación de los pueblos afroasiáticos, la participación de las libertadoras, pero esto requiere un trabajo mucho más fino.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

S: No, no. En un colegio como este te podría decir que hay un poco más de permeabilidad, pero creo que todavía sigue habiendo muchísimo por trabajar, por ejemplo, no veo fotos de parejas homosexuales, no veo que se trabaje la familia desde las diversidades de familias que haya. Nos cuesta mucho todavía visibilizar en las instituciones las diversidades y la perspectiva de género. Nosotros estamos atravesados por los debates sociales, que se diga que el feminismo es una ideología de género, la escuela está atravesada por ese debate. Yo siento que todavía tenemos que abrir muchísimo camino respecto a eso, hacia el interior de las instituciones.

Yo tuve casos donde ocurre que la gente confunde el derecho humano con una forma de violencia simbólica. La gente puede profesar todas las religiones que quiera, lo que no puede es a partir de su religión discriminar a una persona por su orientación sexual. Cuando se trata de dar la ESI nosotros tenemos que estar bien formados y plantear esto como una perspectiva de los derechos humanos.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, Modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

S: Acá hay gran diversidad de pensamientos, nosotros tenemos muchos estudiantes que profesan religiones, y me doy cuenta porque muchos se manifiestan desde el paradigma de la normalidad. Yo lo que creo, es que hay que dar debates mucho más microscópicos, que sean tan permeables que permitan que a partir de la diferencia de posturas, puedan crecer. Eso hace que uno como docente también tenga que afinar la puntería para poder explicar. Son formas de estructurarse de las personas las que se tensionan, es bien profundo y es muy

constitutivo de las identidades. Son debates que hay que hacerlos, para establecer puentes para debatir, si esos puentes no hay posibilidad de nada.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

S: Sinceramente, hace cinco años que vengo sosteniendo que si hay que hacer un proceso de formación tiene que ser sobre la docencia. Además, entender que los procesos de formación de la ESI no son una pérdida de tiempo. En las instituciones se vive mucha violencia simbólica en las relaciones, y lo atribuyo a que hemos sido docentes sin formación en ESI, que ha construido incluso una socialización si ESI, y eso tiene muchas implicancias. Hay formas de relacionamiento en las propias jornadas institucionales que vos te das cuenta que si tienen una noción absolutamente jerárquica de todo, entonces si vos no rompes ese tipo de relacionamiento social, ¿qué ESI puedes dar? Ahí no hay puentes, la ESI involucra lo que pensamos y lo que sentimos. En este colegio no hay formas de jerarquización desde la coerción, y eso nos permite abrirnos como docentes, y eso es muy bueno, porque que cuando los docentes podemos poner en palabras lo que nos pasa y las frustraciones que tenemos incluso con el tema de la ESI, se da un proceso transformador con la otra persona. Yo creo que también nosotros siempre tenemos que ser estudiantes, desde la empatía.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

S: Mira, yo creo que tiene que haber un psicopedagogo por escuela, que conozca la realidad con un trabajo de campo finito, volaríamos, porque sería una visión más. Yo creo que sería habilitar un montón de herramientas para mejorar muchísimo la convivencia, podría aportar mucho. El año pasado la experiencia que hice con psicopedagogas fue de que convirtieron las propuestas pedagógicas en propuestas mucho más interesantes, más lúdicas y también que son propuestas pedagógicas fuertes. Cuando uno trabaja con estos temas de ESI. del otro lado vienen cosas muy duras, formas de acoso y de abusos de todo tipo. Por eso también hay casos de miedo en la docencia, con esto de qué hacemos después, cómo administramos eso. El Estado lo propone nada más, hay protocolos y todo, pero después uno se va con esta carga, entonces ese también es un aspecto en el que nos tenemos que formar. La docencia también necesita cierta contención, y ahí el papel de ustedes también podría ser muy importante, porque hay que armar equipos por escuela. Desde mi experiencia pienso que hay que armar equipos por escuelas que trabajen transversalmente estas temáticas, y que aborden los emergentes. Nosotros necesitamos especialistas, se necesita conocimiento y herramientas

reales. Deberíamos tener un psicopedagogo. El año pasado, lo que trabajé con la T.A.E. lo terminé trabajando con todo el grupo, lo que supuestamente preparaba para uno de los chicos con trayectoria en inclusión fue para todos, porque me di cuenta de que su esquema era totalmente superador de cualquier tipo de pregunta y práctico que yo pudiera dar. Les quedaba mucho más claro en la cabeza hacer ese tipo de trabajo, la verdad me abrió un montón de horizontes.

Acá la gente pasa por su cuerpo las cosas, y es muy tremendo. Cómo se entiende todo, cómo se sienten cuando hablamos que las niñeces y la infancia en la Revolución Industrial estaba en determinadas condiciones y lo que le puede pasar a una persona con eso es muy amplio. Es muy bonito dar clases en esta escuela, vienen estudiantes que vivieron la dictadura cívico-militar, el terremoto de Valdivia. Se da un clima muy lindo porque se respetan mucho, crecen, se adaptan mucho, también los grandes se adaptan a los más jóvenes.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 5 - Preceptor K.A

- Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?

K: Hola Victoria, me llamo K.A y soy preceptor.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

K: Siempre está la charla entre docentes de poder tener perspectiva de género, sobre todo en las materias que están relacionadas a la cívica y derechos humanos. Habían talleres específicos y jornadas de ESI el año pasado, a cargo del equipo docente.

E: ¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

K: Aún este año no se ha hecho nada, pero la idea es que esté siempre presente. En las clases se ve sobre todo en sociales. Hay casos puntuales con estudiantes que según sus necesidades se van viendo las temáticas y qué tipo de acompañamiento necesitan. Los temas que más se ven son los vínculos e identidad de género. También algo que se ve mucho son las faltas de

respeto entre estudiantes que se vinculan como pareja, poder dimensionar la violencia para tener en cuenta el cuidado. Yo creo que una cosa importante también son las inasistencias de madres que están a cargo de sus hijos, que se interviene desde la empatía, e intentamos aconsejar, informar y acudir al director de la escuela.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

K: Acá la población es adulta, son estudiantes con familia, ejercen roles de maternidad. Es importante tener espacios de charlas, de deconstruir ideas patriarcales y ser conscientes de las violencias. Al ser adultos, están a cargo de infancias, y es importante dialogar para no reproducir opresión. También para visibilizar y charlar otras ideas, brindar información, para que no sólo les llegue la información de la televisión o de las redes sociales, que muchas veces es violenta.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la modalidad Jóvenes y Adultos?

K: Considero que se podría trabajar violencia de género, diversidad de las identidades, respeto y visibilidad. La ESI sigue siendo binaria, entonces poder abordarla en su amplitud. Algo muy bueno que pasó a partir de la pandemia, es que cambiamos la entrevista de inscripción en la parte donde se aclaraba el género, porque antes estaba femenino o masculino, y es fuerte leer eso y no encontrar tu género. Ahora preguntamos cómo cada uno prefiere ser nombrado.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

K: Sí, re. La ESI no sólo atraviesa el colegio, nos atraviesa como personas. Nos permite ser conscientes de la violencia desde una perspectiva transversal. También tenerlo como política de pensamiento constante en el aula con la perspectiva de género, desde la empatía y el cuidado. Todavía falta trabajar y debatir el tema de los baños y el género, por ejemplo. En la escuela secundaria de Río Negro hay espacios que se llaman Vida Estudiantil, donde se aborda con el estudiantado distintas temáticas que ellos proponen, y es un buen espacio para debatir el tema de cómo uno según la expresión de género asume los pronombres de los demás, no es algo que se suele preguntar y es importante dimensionarlo.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, Modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

K: El rol es desde la escucha, desde la empatía y el acompañamiento. El estudiantado busca a alguien que les escuche sin ser juzgados. Si son situaciones graves intentamos buscar ayuda y trabajar en equipo. Siento que los docentes debemos ser apoyo al estudiante, y no ser indiferentes. La familia asiste poco a la institución, pero están presentes, se charla con ellos, pero no es lo más usual.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

K: Sí, es importante poder tener una lectura de los prejuicios, tener espacios de debate entre nosotros por las miradas patriarcales por las que estamos atravesados constantemente. Hay miradas sexistas, binarias, estereotipos, es muy importante trabajarlo.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

K: No sé exactamente su función. Estaría copado que haya un gabinete, un referente de acompañamiento a docentes, estudiantes y preceptores. Desde la preceptoría recibimos diversas demandas por parte de los estudiantes, como por ejemplo faltas de respeto, y sería más real el acompañamiento si podemos atender mediante un equipo las necesidades que surgen.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 6 - Docente C.M

- Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?

C: Buenas tardes, soy C.M, profesora de Lengua.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

C: En esta escuela hay un proyecto de Educación Sexual Integral que se viene trabajando hace varios años como un eje transversal, y cada año va variando la temática, pero siempre centrado en las problemáticas de nuestros estudiantes, que ronda siempre la violencia de

género. Hay un proyecto llevado adelante por dos docentes referentes, ellas son las que todos los años iban haciendo este trabajito, y los demás profesores nos acoplamos a eso. Con la modalidad de taller con toda la escuela, se planteaban disparadores, y a partir de ahí se trabajaba en pequeños grupos y después se hacía una puesta en común en cuanto a las conclusiones. Muchas veces esos trabajos, después eran mostrados en una muestra anual institucional de todas las escuelas vespertinas de la ciudad. Este proyecto de ESI siempre fue presentado al resto de las comunidades educativas como algo central de nuestra escuela. Anualmente se trabajan temáticas, y después cada profe también lo aborda desde la especificidad. Nosotros en Lengua y Literatura siempre el eje de ESI lo trabajamos a partir de los libros. La literatura, las novelas, los cuentos nos sirven como disparadores para trabajar.

E: ¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

C: Acá en la escuela internamente teníamos unas profes referentes, y después lo trabajábamos todos. Por ahí hay resistencia entre los estudiantes a trabajar ciertas temáticas, muchos casos porque los interpela personalmente. Trabajar en un ámbito fuera de la familia y amigos, y exponerse no a muchos les gusta y el tema era a voluntad, si querían participan participaban, y sino no. Por ley, la ESI es un contenido transversal, nos parece que la literatura es un buen disparador, tratamos de elegir textos ficcionales que planteen estas temáticas.

E: ¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

C: Este año seleccionamos para segundo año una novela que se llama “Tuya” de Claudia Piñeiro, en esa novela tenemos un montón de disparadores. Por ejemplo, la relación ser - parecer, la cuestión de la identidad, ser alguien, pero mostrarse de otra forma, aparentar la relación de pareja, la infidelidad, el embarazo adolescente, son diferentes situaciones de distintos personajes de la novela. También la relación padres - hijos, la violencia, el abandono. La idea siempre es trabajar las lecturas de forma compartida, tener una lectura colectiva que es mucho más rica que si traemos una novela y que la lea cada uno en su casa. Ahí se van generando las situaciones, esta novela particularmente tiene un personaje que es una mujer que justamente todo lo que ella hace para sostener una apariencia, justamente por estas cuestiones de que la mujer casada tiene que soportar todo por ese estatus que le da el tener una familia, marido, una hija, por más que puertas para adentro se destruya todo. Es interesante y ellos pueden también ir identificando estas situaciones ficcionales en situaciones cotidianas.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su

establecimiento educativo?

C: Obviamente como contempla la ley, a cada edad hay que abordar lo que le corresponde. Primero porque es un derecho, el derecho que tenemos más que nada como personas a ser respetados por lo que somos, decimos y hacemos. Convivimos en una sociedad, y nadie tiene el derecho de juzgar, maltratar a alguien porque piensa, siente o vive de una manera diferente al resto. Me parece que las escuelas son los lugares donde nos debemos estos espacios de charla, porque creo que en el fondo se trata de la tolerancia, tolerar al otro que es diferente. Sí me parece que estamos en una sociedad donde lo que es raro molesta, porque no acepto que el otro no sea como yo quiero que sea. Tiene que ver con el imponer mis ideas por sobre las demás, y mi forma de ver el mundo por sobre las demás. Tiene que ver más que nada con esta cuestión de respeto, del cuidado del cuerpo que también me parece fundamental, desde los chiquitos para prevenir cualquier tipo de situación de abuso, pero también en todos, en el aprender a decir “no”, enseñar a decir “no” y que no está mal, que tiene que ver con límites. Esta generación que viene acá en las escuelas de jóvenes adultos, no tuvo la oportunidad que tienen ahora nuestros hijos de 4 años de trabajar las problemáticas en el jardín, entonces me parece que la escuela es un lugar para desaprender y volver a hacerlo. Una persona adulta ya viene con todo un bagaje de ideas y de creencias muy arraigadas, entonces por ahí tratar de hacer lo que decimos nosotros, de “abrir cabezas”, pero no por una cuestión de ideología, sino solamente por el hecho del respeto y de la tolerancia al otro. Siempre teniendo en cuenta lo que el otro siente.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la Modalidad Jóvenes y Adultos?

C: El tema del cuidado del cuerpo es importante. Antes hacíamos talleres con una enfermera y que justamente lo que les explicaba era todo lo que tenía que ver en cuanto al cuidado del propio cuerpo en las diferentes situaciones. Me parece que más allá de que son personas adultas, también hay cosas que fueron mal aprendidas o también por ahí hasta desconocidas. Hay un montón de derechos que tenemos y que ellos no los conocen. Me parece también importante en el sentido del cuidado del propio cuerpo, tener ese conocimiento de todos los derechos que tenemos, nosotros tenemos acá estudiantes de 30, 40 años que hay un gran desconocimiento.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

C: Tendría que ser así, pero hay mucha resistencia. No sólo de la familia, que sería lo más lógico, sino de los propios docentes. Se piensa que, por dar Física, Matemática no se tiene que dar ESI y que sólo debe trabajarlo el docente de Biología. Siempre se va a la cuestión de la genitalidad y de la sexualidad. La ESI abarca toda la concepción de persona, la sexualidad es una parte, pero tenés un montón de cosas para trabajar. Me parece que hay una resistencia de los docentes en trabajar, en la familia también, y por ahí sucede también que hay algunos estudiantes que ciertas cosas no están dispuestos a escuchar. Pienso en los diferentes modelos de familia que tenemos ahora, y a esta altura del siglo XXI seguimos teniendo arraigada la concepción de familia tradicional. Me parece que estamos bombardeados también desde los medios de comunicación, tildando como extraños o como objeto de estudio casos que tendrían que ser comunes. Me parece que la generación que viene ya viene con otras ideas.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

C: Lo que pasa acá es que ellos son referentes de sus propias familias, podemos quizás permitirnos estos espacios de diálogo que muchos tienen que ver con confrontaciones, porque tenemos muchos estudiantes que son arraigados a sus creencias religiosas y hay muchas creencias religiosas que son totalmente cerradas. Poder generar en ellos, no una duda, pero sí una cuestión de ver que hay otras verdades está bueno, porque a lo mejor se van con otras ideas su cabeza para plantear en su familia, porque ellos son sus referentes. Algunos estudiantes cuentan cómo sus hijos los interpelan, sobre todo en esta cuestión de roles. Hoy ellos acá dentro de la escuela se dan cuenta de que existía otra cosa para las mujeres, además de criar a los hijos. Rescatar eso, de cómo acá adentro hay muchas mujeres que ahora están estudiando que es algo que les gusta y es algo para ellas. También está el otro lado, hay muchas mujeres que dejan de venir porque en su casa no está el apoyo para que sigan estudiando, que tienen que quedarse en sus casas cuidando a sus hijos y atendiendo al marido. Hay unas que logran romper con eso, y otras que terminan dejando.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

C: Totalmente, está relacionado a esto que te decía de las resistencias. Quizás en esta escuela es como que tocamos todos la misma melodía, es un trabajo de años que hemos venido haciendo, derribando muchos mitos y prejuicios acerca de los estudiantes. Esta escuela cambió un montón lo que es la población estudiantil, antes eran muchos más adolescentes,

que tenía que ver la proximidad del edificio donde estábamos antes con las paradas de colectivos, y también con la nueva ley de educación de la ESRN al no repetir, hoy los estudiantes entran en primer año y terminan en quinto. Nuestra población antes estaba compuesta por los chicos que repetían varias veces, entonces ahí había muchos prejuicios del chico que venía con la gorrita, con la capucha. Primero había que derribar esas barreras que teníamos nosotros, y también derribarles a ellos las barreras que nos ponían a nosotros. Pibes muy golpeados por la vida, de donde de todos lados recibían bofetadas, y uno quería ir a hacer un cariño y te saltaban hasta que lográbamos entrar, a partir de un trabajito muy fino y de aguantar mucho los altibajos de la docencia. Que un pibe venga y te escupa, que no hay nada más denigrante que te escupan, y me acuerdo que ese día lloré un montón y quería renunciar, y hasta que entendes que no es con vos el problema, es justamente el sistema que los excluye. Cuando logras romper con esa barrera que te ponen, esa coraza, trabajas desde otro lugar y descubris personas maravillosas. No todos los docentes están dispuestos a trabajar así, porque también está la figura del docente como el que sabe y tiene la autoridad. Eso también habla de roles, y esa es la idea de esta escuela, romper eso y porque creemos que ellos también tienen muchas cosas para decir y aportar. El conocimiento no está solamente en el docente, el conocimiento circula desde la propia vivencia. Imaginate personas de 50 y 60 años lo que me pueden enseñar a mí, y no desde una cuestión académica o facultativa, sino desde la propia experiencia, pero no es fácil romper con el prejuicio de los profesores. Yo siempre digo que yo no sería la docente que soy hoy, si no hubiera pasado por esta escuela.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

C: Y quizás desde una mirada más de lo pedagógico, aportándonos herramientas o recursos para trabajar ciertas problemáticas. Por ahí me falta saber qué hago para aquella persona que se cierra y no quiere, entonces ahí a mí me queda un bache. Cómo hago para vencer esa resistencia, que técnicas utilizo. Ahí necesito un apoyo de alguien que me ayude a saber cómo encarar, cómo abordar esa situación de negación, yo creo que desde ahí podrían brindar un buen aporte.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 7 - Docente E.C

- **Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año**

pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?

E.C: Hola, soy E.C y soy docente de Economía.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

E.C: En las jornadas que tenemos sobre ESI realizamos actividades especiales sobre educación sexual. Igual yo desde el área económica siempre, tratamos de hacer actividades teniendo en cuenta la perspectiva de género.

E: ¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

E.C: Por lo general en las jornadas es un día que se trabaja todo sobre ESI, a veces hacemos un trabajo que después siguen desarrollando todas las áreas ese día, o cada área trae un trabajo y desarrolla en el aula ese trabajo. Si nos organizamos entre todos, es un trabajo que podemos hacer más profundo. Acá tenemos planificaciones muy sencillas, en las que sí sabemos que vamos a trabajar ESI, pero no está escrito, sería más como un currículum oculto.

E: ¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

E.C: Yo, por ejemplo, cuando hablo del mercado laboral apunto a la división del trabajo, a la división de los espacios entre lo público y lo privado, entre las desigualdades en relación a los salarios, o cuando hablo de la parte salarial el impacto que provocan las licencias en las mujeres, eso en la parte de economía y laboral.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

E.C: Primero tenemos un problema los docentes, porque somos docentes que fuimos criados y formados sobre una determinada estructura donde de eso no se habla. Entonces, nosotros tenemos que primero romper nuestra estructura formativa, deconstruirnos como docentes, para volver a construir sobre otras bases. A veces yo creo que estoy construyendo junto con mis alumnos, me deconstruyo y me construyo con ellos, sobre todo esas miradas patriarcales, heteronormadas. Hay varias clases de personas, hay personas a las que no le importa lo que está sucediendo a su alrededor, hay otras que les importa y se dan cuenta enseguida y lo vivencian. Creo que la educación en ese tipo de personas es muy valiosa, porque como que

uno sigue en esa especie de falsa naturalidad, falsa normatividad. Entonces creo que es importante esto de tener otra mirada, tener otra escucha, otra visión.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la Modalidad Jóvenes y Adultos?

E.C: Los adultos que tienen otro tipo de formación, entonces creo que eso de dar cuenta del micromachismo, o determinadas cuestiones que están naturalizadas en los comportamientos del adulto, deconstruirlos o por lo menos que tengan otra visión del mundo. En algunas cuestiones uno tiene que pensar que ya están formados, y es muy difícil. Nosotros tenemos alumnos de todas las edades, tenemos alumnos de 20 años y tenemos alumnos de 50, 60, 70 años en las aulas. No es que es un grupo homogéneo, y hay tanta desigualdad de edades, como hay desigualdades de crianzas o de momentos. Solamente a eso, a la idea de informar también, porque hay cuestiones que van surgiendo con el progreso de la sociedad, que hay adultos de determinada franja de edad que no entienden sobre algunas cosas, porque también la velocidad de la información que vamos adquiriendo nosotros que estamos frente a un curso, no es la misma que adquiere un estudiante. Es tanto el caudal de información, que es uno el que va filtrando los temas que son interesantes para tratar en el aula, y que se les acerque a ellos también.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

E.C: En algunos casos sí, en otros no. Todavía hay, no sé... No me gusta hablar de la palabra "tolerancia" porque la tolerancia no es entre iguales, pero no hay empatía. En los jóvenes también, hay veces que vos los escuchas y decís no aprendieron nada, porque tienen comportamientos homofóbicos todavía, tienen comportamientos racistas. Yo creo que, si bien la ESI da mucha información, hay que hacer educación emocional, tiene que estar acompañada de educación emocional que permita ponerse en el lugar del otro, que es también parte de la ESI. Todavía se piensa que el hombre es racional, el hombre es inmutable, el hombre de piedra, como si no pudieran pensar con sentimientos. Es difícil esa situación, porque ya los agarramos tarde. Van formando esas estructuras a partir de los 5 años, pero ¿qué haces con los padres? Cuando llegan a la secundaria, ya tienen patrones de conducta, patrones de pensamientos que los tienen tan naturalizados como si fueran únicas verdades.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

E.C: El crear la duda, y el crear esa situación de lucha interna, ese bichito de curiosidad y de debate con uno mismo. Eso es lo que más me agrada. Por parte de las familias no sé cuál es el rol, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes. Acá ya tienen pensamientos más autónomos. El otro día estaba hablando con una de mis estudiantes, porque justo tenía un libro de primaria de los años 70, donde estaba la mamá planchando y cocinando. Entonces veíamos cómo la literatura es formadora de género, y ahí los estudiantes manifiestan que nadie les habla de ESI, en muy pocos espacios se habla, sobre todo en sociales que tratan de hablarlo, o es una mirada re biologicista. La ley de ESI ya va a cumplir 15 años, no veo que se esté trabajando, y se puede atravesar cualquier contenido.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

E.C: Sí, totalmente, primero porque somos criados sobre una educación de “eso no se habla”. Si nosotros no hablamos, no lo hablamos en la casa, menos lo vamos a hablar en la escuela. Hay que cambiar todo uno, y yo no creo que estemos capacitados. Yo tampoco me creo capacitada, pero me educo, trato de educarme en todo lo que puedo, reconociendo que es algo que está flojo en mí y tengo que ajustarlo. No creo que esta perspectiva sea una cuestión generalizada.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

E.C: Yo creo que más sobre las partes de la emotividad, creo que es la parte que uno abandona al centrarse en los contenidos, todo esto de la educación emocional que es lo que falta. Yo creo que a esta altura de algo puede servir, pero hay que tratar de agarrar a los estudiantes más chiquitos, que no sientan que llorar es una debilidad, que sepan que es humano llorar. En todo eso se crean divisiones notorias, te das cuenta observando en las aulas cómo están sentados, eso dice mucho, los varones por un lado y las mujeres por el otro. No hay grupos heterogéneos, excepto que haya alguien que tenga una identidad de género distinta a su conformación biológica, que haga que se sienta identificado más con mujeres que con varones, pero sino siempre hay un pasillo en el medio.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 8 - Docente A.R

- **Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?**

A: Buenas tardes, mi nombre es A.R y soy profe de inglés.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

A: Se dedican talleres, por lo general una vez al año, o dos o tres encuentros, por fuera de las materias. Por otro lado, también lo abordo en mi materia, por ejemplo, en primer año que vemos lo básico de inglés, los pequeños aportes que hacemos en el área de ESI son las cuestiones de género. En este caso, enseñar un pronombre no binario, el pronombre “They” que es el pronombre no binario singular, además de ser el plural, que se está usando en inglés para las personas que no se identifican con el género femenino o masculino. Después estereotipos de género, cuando vemos los trabajos en inglés y a las mujeres no siempre les toque secretaria, o los típicos trabajos que se les suele relacionar a las mujeres. Este año en los textos de información personal de primer año, incluimos también textos de personas de género no binario, para que ellos tengan también que usar este pronombre nuevo.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

A: Es parte de la formación integral de los ciudadanos, y también porque estamos en una sociedad que está empezando a deconstruirse en un montón de cuestiones, entonces me parece necesario generar ciertos espacios de reflexión y de debate en cuanto a las cuestiones de género. Después en cuanto a los cuidados en las relaciones sexuales, por ejemplo, también, que los chicos ya desde la escuela puedan obtener herramientas para el cuidado personal y la parte sexual, está buenísimo.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la Modalidad Jóvenes y Adultos?

A: Hemos trabajado uno en la cuestión de los estereotipos de género, la cuestión de la violencia de género que está íntimamente relacionada, la diversidad de género. En este momento no se me ocurre qué otra temática que no hayamos trabajado, pero creo que todo lo que tenga que ver con Educación Sexual Integral es necesario en la formación de los ciudadanos.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

A: Yo creo que sí. A veces nos encontramos con estudiantes o con grupos de estudiantes en los que se hace difícil trabajar estos temas, porque tienen como una visión bastante binaria, o una visión como cerrada tal vez antigua de las cuestiones de género. Es difícil deconstruir eso, pero por lo menos es como plantar una semillita de debate y de reflexión.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

A: Es un rol importante, yo no doy ESI, pero mi materia o el contenido de materia yo siento que tiene que estar atravesados por los contenidos de ESI. Es parte de la realidad y es parte de un cambio social, y es parte de una deconstrucción de toda la sociedad. Atraviesa todas las áreas de la vida, y atraviesa todos los espacios curriculares también.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

A: Creo que nosotros lo fuimos haciendo sobre la marcha. Si bien hay capacitaciones, uno no siempre tiene el tiempo para capacitarse. Cuando nosotros empezamos, lo hicimos buscando nuestros propios recursos, hace 4 o 5 años que empezamos a dar un tallerito de ESI, fuimos nosotros buscando los materiales, reflexionando y buscando espacios de debate en la escuela.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

A: Yo al no estar especializada en lo que es Educación Sexual Integral, por ahí me ha costado encontrar cómo combinar los contenidos en mi materia con los contenidos de ESI. Yo creo que tal vez una psicopedagoga o la gente que se dedica a la psicopedagogía, puede ayudarnos, no solamente en la parte de los contenidos, sino también la parte de la metodología.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 9 - Docente R.E

- **Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?**

R: Me llamo R.E y soy profesora de Lengua y Literatura.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

R: Más que espacios, lo que se brindan son capacitaciones. Se aborda más desde un lado transversal, y no como una materia en sí, que estaría bueno.

E: ¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

R: Desde el área de Lengua y Literatura, que es el área al que pertenezco, se aborda mucho a través de la literatura. Hay muchos textos, sobre todo en la literatura contemporánea en donde tratan temas de ESI, y por ese lado sí podemos llegar a abordarlo. Esta decisión está a criterio de cada docente.

E: ¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

R: Considero que vemos todo lo que es identidad de género, el tema también de la aceptación. Hay muchos casos partiendo de ese punto, en los estudiantes en donde se ve la necesidad de la Educación Sexual Integral. En literatura suelen haber cánones literarios, en donde hay ciertas lecturas sugeridas, pero después la elección queda en cada docente.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la Modalidad Jóvenes y Adultos?

R: Sumamente importante, primero porque la verdad es que los adolescentes deben tomar conciencia de los cuidados, ante todo, también de su sexualidad, es una cuestión de que es necesaria la autopercepción, cómo se autoperciben, es necesario el autoconocimiento. Sí es sumamente necesario, de hecho, como estudiante de secundaria que fui no la tuve, y desearía haberla tenido. Aun así, reconozco que hay mucha información, pero por ahí sobre sobre cuidado, pero no hay mucha conciencia, esa es la parte que me gustaría que se la tome con

más rigurosidad. Siento que los adolescentes sí son conscientes de muchas cuestiones, de identidades, de cómo se autoperciben entre ellos hablan un montón, de hecho, he sido testigo en ver cómo se respetan, cosa que no pasaba por lo menos en mi generación. El tema de los cuidados sí creo que estaría bueno abordarlo más, que sí que está bueno disfrutar y demás, pero saber esa parte. entonces bueno, justamente preguntas que otras temáticas consideras que deberían ser abordados.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

R: Sí, totalmente. El tema es que se aborda de una manera muy superficial, porque yo a través de una obra literaria no puedo brindar un taller como tal, y a veces confieso que no estoy muy capacitada para darlo. Entonces yo creo que debería incluso ser una materia, por lo menos en un año que esté, y no como taller, como algo secundario, porque es sumamente necesario.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

R: Me parece que el rol que nos concierne es crear conciencia, compartir vivencias, acá en la educación de jóvenes y adultos se da mucho el diálogo. De hecho, hay adultos que no aceptan movimientos como el feminismo, y muchas cosas se intentan deconstruir. Entonces, a partir del diálogo, en nuestro caso desde la literatura, buscamos crear conciencia, ver con qué concepción se ve a la mujer acá y demás. No solamente cuestiones de género, sino hasta cuestiones que conciernen a cosas básicas. Yo creo que las nuevas generaciones están más conscientes, son más conscientes y viven con otra plenitud todo este tema, más que los adultos, y creo que ahí hay un trabajo más grande, incluso.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

R: Sí, porque hay múltiples mentalidades también. Porque no es una cuestión que solamente concierne a una persona que piense de esta forma, no puede estar la ESI sujeta a la religión. Si yo fuera una profe que tengo una creencia muy arraigada, debería dejar esa creencia de lado, para así poder abordar esos temas. En algunos casos sí se ve, me ha tocado trabajar con colegas que son creyentes, y más allá de que su región no acepte algunas cuestiones o lo tengan como tabú, aceptan trabajarlo y eso me parece muy ético. Debemos ser conscientes de que es una cuestión de ética y no una cuestión de ideologías.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

R: Aportar desde la capacitación, desde la ayuda, de la sugerencia, tanto a docentes como a estudiantes también. Es un rol muy abarcativo, entonces creo que tiene mucho trabajo para hacer con respecto a la ESI. De hecho, por ahí si se diera la posibilidad, brindar talleres, pequeños espacios de reflexión, que son sumamente necesarios, y que por ahí no están.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Entrevista 10 - Docente V.S

- **Buenas tardes, mi nombre es Victoria Esmenotte, soy estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de UFlo. Finalicé la cursada de la carrera el año pasado, y durante este año me encuentro realizando el trabajo final, que aborda la Educación Sexual Integral en nivel secundario a partir de la mirada de la Psicopedagogía. El objetivo es poder charlar e indagar sobre cómo se trabaja la ESI en el establecimiento educativo, desde su mirada y experiencia. Para comenzar, ¿cómo es tu nombre y cuál es tu cargo en el establecimiento?**

V: Hola, me llamo V.S y soy profesora de Lengua.

E: ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo y con qué frecuencia?

V: En lo que es Lengua y Literatura, en lo personal siempre trato de una o dos veces por año trabajar la temática. De hecho, he armado algunos proyectos de vínculos saludables, pero ese proyecto me quedó trunco, en algún momento lo quiero volver a retomar, fue pensado en conjunto con el Consejo de la Mujer. Este proyecto que armé fue pensado porque los chicos se golpeaban, y cuando yo intervenía en esto, ellos me decían “son mis amigos”, el vínculo era ese, a partir del golpe. Trabajé con una novela que se llama “La chica pájaro” que es una chica de 15 años que tiene este tipo de relación un chico que se le hace el novio, y a partir de eso sufre violencia, y a raíz de eso venía esto de armar un taller. Cuando me asesoré en el Consejo de la Mujer, yo lo estaba buscando por el lado de la violencia en el noviazgo, y ellas me dijeron que no, que la idea era darle vuelta y buscar vínculos sanos. Eso fue muy espectacular para mí. Encontrar fuera de las escuelas algunas herramientas para trabajar es muy importante para nosotros, a veces estamos con estas nuevas temáticas que nos sobrepasan. Esto de que te traten bien y con cariño no está tan arraigado. Sabes que está mal, pero no sabes cómo hacerlo de una manera más sana. Me parece espectacular pensarlo desde ahí. Yo creo que a partir de ahí cambió mi forma de relacionarme con los grupos. Yo

llego al aula y cuando se portan mal les digo “palomitas blancas” o “bichitos de luz” porque no se tranquilizan, están tan acostumbrados al grito, al “basta”, que cuando vos le decís así te quedan mirando, pero cuando te conocen entienden que es porque querés generar un ambiente más de cariño.

E: ¿Qué características tienen estos espacios y quiénes están a cargo?

¿Cuáles temáticas son abordadas y vinculadas a la ESI? ¿Quién define las mismas?

V: Se hacen jornadas en la escuela, ahora es como que estamos retomando, pero antes de la pandemia trabajamos varias cosas. A mí lo que me pasa a veces, es que cuando expones estos temas salen muchas cosas de los chicos, y a veces no tenemos herramientas, me pasó una vez que una de las chicas se las va a llorar porque tenía problemas en casa, y estábamos hablando sobre la temática violencia, y no hay contención después. Espacios se abren, el drama es que a veces no tenemos cómo manejar las situaciones que después vienen. Si hay violencia en la casa, más allá de que hay toda una cuestión legal, no sabes cómo en el momento llevar las situaciones que pueden llegar a salir.

E: ¿Por qué y para qué considera importante que se aborde la ESI en su establecimiento educativo?

V: Yo ahora en este momento estoy haciendo un curso, un posgrado de ESI, porque no me siento muy capacitada, me parece que me falta mucho conocimiento. Entiendo que la ESI no es solamente lo de género solamente, sino que es toda la construcción de la persona a nivel emocional y sexual, me parece pasan estas cosas que aún a veces faltan herramientas, y más cuando vos estás en contacto con muchas problemáticas. Yo creo que visualiza muchas cosas, más que nada en las escuelas. Visualizas esto que tenemos naturalizado como sociedad, y que uno dentro de la escuela puede cambiar estos patrones que ya están instalados, desde la violencia física a la violencia verbal, la discriminación entre ellos.

E: ¿Qué otras temáticas o ejes considera que deberían ser abordados a la hora de trabajar la ESI con estudiantes de Nivel Secundario, en la Modalidad Jóvenes y Adultos?

V: Las emociones, con ellos es muy particular. Nuestros estudiantes son muy particulares, por las edades, por las situaciones, por las historias de vida, tenés a una persona de cierta edad que tiene todo un recorrido, con mucha carga. Yo creo que las emociones y esto de la autoestima es muy importante, que también tiene que ver con la ESI. Tiene que ver con eso, empoderarse como persona, como estudiante, y sentir que este espacio les pertenece. Tenés historias variadas, las mujeres más que nada sienten mucha culpa de estar estudiando, por sus parejas, por sus hijos. También esto de que tienen que aprovechar el tiempo acá, porque

después en la casa no pueden, no tienen un momento para ellas. Es muy fuerte esa visión de mujer. Cuando yo ingresé a la escuela nocturna tenía muchos prejuicios, esto de que era terrible trabajar en la escuela nocturna, y desde que empecé hace 8 años no he dejado de trabajar en las escuelas. La intención es otra, es demostrar que se puede.

E: ¿Cree que el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos favorece la construcción, visibilización y reflexión respecto a las identidades y roles de género en el estudiantado? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

V: Yo creo que sí, y la intención es que sí, pero también creo que a veces el trabajo que se hace en la escuela no alcanza. Tenemos un sistema social muy complejo, pero creo que sí que la intención es esa. En algunos casos, más que nada con las chicas, se da esto de pensar en el rol de mamá, el rol de mujer, el rol de ama de casa, yo creo que a medida que van pasando los años ellas se van dando cuenta de que su rol no es tan de la casa. Ellas también encuentran espacios y encuentran valores, y se valorizan por esos espacios que también ocupan. El estudio lo que hace es eso, ir avanzando, este pequeño logro, que en realidad no es un pequeño logro porque con el esfuerzo que hacen es inmenso, de tomar la decisión primero, y luego de pasar un año y al otro año y al otro año y en algún momento recibirse, es inmenso.

Yo tuve una alumna de 53 años, que en las clases hacíamos mesas redondas en primer año para que la clase tome forma de grupo y se puedan acompañar, porque la deserción es muy importante. Estamos convencidos que realmente el grupo es lo que sostiene cuando uno de los chicos o chicas quiere dejar. A la señora de 53 años le preguntamos por qué estaba ahí, por qué se quería recibir, y ella dijo que era para restregar el título en la cara a los hijos, porque ellos le decían que no tenía que hacerlo. Ella salió del secundario, y es otra persona porque ella logró lo que quería.

E: ¿Cuál cree usted es el rol de otras personas adultas (familia y docentes) en la ESI en Nivel Secundario, modalidad Jóvenes y Adultos? ¿De qué manera?

V: Desde la escucha, desde la confianza que uno genera, de brindar estos espacios también de abrir ciertos temas o ciertas experiencias. El otro día una estudiante estaba contando que había sido abusada, que su hija fue abusada y que fue muy golpeada, y encuentra un espacio de confianza y que sabe que por ahí no podemos darle mucha respuesta, pero sabe que podemos escucharla y con eso a veces alcanza. Yo creo que uno brinda esos espacios también como escuela, esto de que se sientan valorados, la gente que viene a jóvenes y adultos la mayoría o han dejado la escuela, o no han tenido la posibilidad de hacerla, o vienen expulsados de miles de escuelas, y encuentran en estos establecimientos un espacio donde

ellos pueden aprender y sentir que se puede, porque sintieron mucho tiempo que no se podía. Entonces esto, que ellos sientan que son valiosos, es muy valioso. El otro día una estudiante me contaba que hace la tarea con su hija, y la trajo a conocer el espacio de la escuela, y lo importante que es para ella que su hija conozca sus espacios. Me parece que estudiar a cualquier edad es importante, en cualquier circunstancia. Esto de empujarlos a seguir, y que sus hijos vean que ellos van logrando estas cosas, no es solamente importante para ellos, sino para su familia y para su entorno. La ESI tiene que ver con todo esto.

E: ¿Considera usted que es necesario trabajar mitos, prejuicios y estereotipos en la propia docencia, antes de desarrollar la ESI? ¿Por qué? ¿Qué ejemplos podría brindar?

V: Sí, pero personalmente creo que primero lo tenemos que aprender nosotros, yo creo que los docentes tenemos que capacitarnos en serio. El problema es que no hay muchos espacios para capacitarte, y los espacios que están a veces no son muy serios. Realmente creo que nos interpela en la persona que somos, no en el rol social que ocupamos, entonces creo que es mucho más profundo. No es lo mismo que yo venga que te dé una clase de poesía, a que trabajemos la ESI, eso implica que yo tengo que haber curado un montón de cosas en mí, o sanado, o haber visto cosas en mí. Es compleja la situación, creo que es sumamente importante brindar espacios para los docentes, para romper con ciertas estructuras que tenemos nosotros como personas. Obviamente que somos parte de la naturalización. Cuando uno ha hecho un recorrido desde lo personal, con estas cuestiones de violencia y has podido visualizar ciertas cuestiones, tenés herramientas para visualizar algunas cosas. Hay personas que no pueden visualizar eso porque no lo ven como algo normal a la diversidad, el lenguaje inclusivo. La intolerancia es impresionante, yo creo que los docentes tenemos que capacitarnos, es una capacitación muy especial, no es fácil. Uno con la ESI, pasa más que nada por las emociones, encontrar autopercepciones, a veces dentro de las escuelas no podemos con eso. El tema de la ESI a mí me parece que también tiene que ser institucional, donde se abran espacios, porque hoy por hoy está todo tan criticado, a veces a la familia contra porque piensan que tus intenciones no son buenas. Acá si el estudiante no está de acuerdo con lo que se está diciendo te va a decir, o se puede parar y se va a ir.

E: ¿Cómo considera usted que una persona profesional de la Psicopedagogía podría aportar en el desarrollo de la ESI en los establecimientos educativos? Dar ejemplos.

V: De muchas maneras, yo creo que cuando estas cosas se desbordan necesitamos gente especialista, que maneje el tema y creo que el psicopedagogo está más capacitado porque tiene otras herramientas entre la educación y el ser, que a nosotros como profesores nos

ayuda a mirar desde otro lado. Esto de que no todos aprendemos de la misma manera, no todos aprendemos al mismo tiempo, no todos aprendemos con las mismas herramientas. A veces como profesores tenemos herramientas limitadas. Uno entiende que hay una diversidad impresionante en la escuela, más allá de lo que tiene que ver con los procesos de aprendizaje, es muy importante lo que es la construcción de la persona. Acá ves todas personas adultas, pero el rol de estudiante los pone como en un papel de vulnerabilidad. Yo tengo alumnos más grandes que yo que me tratan de usted. Seguramente tienen más recorrido de vida o tienen otro tipo de recorrido de vida, que es tan valioso como el mío, y es como que este rol que jugamos acá estudiante-profesor nos pone en diferentes lugares. Un psicopedagogo ayudaría también a ver esas miradas, a ver esa autoestima, a ver esa impronta que tiene el estudiante y a valorar las formas de aprendizaje de cada uno o encontrar la forma para que cada uno pueda aprender. En lo personal yo creo que los adultos vienen con mucho bagaje, y se sientan a esperar que uno les enseñe, sería bueno que ellos vieran que ellos también saben mucho y recuperar eso con confianza, con la confianza que les da la vida.

E: Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 3: Modelo de Encuesta para Estudiantado



Consentimiento informado

Por la presente, la persona que va a completar esta encuesta fue informada respecto a que la misma será destinada a un trabajo de investigación, para el trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores - Sede Regional Comahue, a cargo de la estudiante Victoria Esmenotte, y bajo la tutoría del Licenciado Francisco Jesús Sevilla. Por cualquier duda o inquietud, podrá comunicarse a este correo electrónico: francisco.sevilla@uflouniversidad.edu.ar

Encuesta para estudiantado

Fecha:

Edad:

Año de cursado:

1. ¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo? (puede seleccionar más de una opción).

- Charlas
- Talleres
- Clases en materias
- Paneles y foros
- Otro

(especificar):

2. ¿Qué ejes se trabajan en los espacios de ESI en su establecimiento educativo? (puede seleccionar más de una opción).

- Cuidado del cuerpo y la salud
- Valoración de la afectividad
- Perspectiva de género
- Respeto por la diversidad
- Ejercicio de los derechos
- Otro

(especificar):

3. ¿Con qué frecuencia se desarrollan los espacios de ESI en su establecimiento educativo? (seleccione una opción).

- Diaria
- Semanal
- Mensual
- Cuatrimestral
- Anual
- Otro

(especificar):

4. ¿Cuán importante considera a los espacios de ESI en su establecimiento educativo? Señalar en la escala de calificación.

Nada importante

Muy importante

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Justifique brevemente su elección en la escala:

5. ¿Qué aprendizajes identifica como significativos de la ESI? (puede seleccionar más de una opción).

- Los cambios corporales naturales
- La construcción de identidad y de proyectos de vida
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo
- La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente
- Los métodos anticonceptivos
- La prevención de infecciones de transmisión sexual
- Las violencias de género
- El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género
- La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas
- Otro (especificar):

6. ¿Opina que la ESI favorece la construcción y visibilización de la identidad y rol de género de las personas?

- Si
- No

Justifique brevemente su elección:

7. ¿Cuán importante es el rol de acompañamiento por parte de docentes y familia, referido a la ESI? Señalar en la escala de calificación.

Nada importante

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Muy importante

Justifique brevemente su elección en la escala:

8. ¿Cuáles otras temáticas referidas a la ESI le parecen importante para abordar en su establecimiento educativo? ¿Por qué?

9. ¿Cómo considera que una persona profesional de la Psicopedagogía puede aportar al desarrollo de la ESI en su establecimiento educativo? (Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, y cómo promover procesos de aprendizaje.)

¡Muchas gracias!

Anexo 4: Base de Datos de las Encuestas para Estudiantado

Edad	Año de cursado	¿Qué espacios sobre Educación Sexual Integral (ESI) se brindan en su establecimiento educativo? (puede seleccionar más de una opción).
		Charlas
21	4	Ninguno
21	4to	Charlas
22	4to	Charlas
43	3er año	Charlas, Clases en materias
21	3°	Charlas
17	3° año	Charlas
	3°	Charlas, Clases en materias
18	3°	Clases en materias
20	3	Charlas
22	3	Clases en materias
33	3RO	Charlas
		Charlas
36	2do	Charlas, Clases en materias
		En clases de biología - Derecho.
55	2do	Charlas, Clases en materias
24	2do	Charlas, Clases en materias
32	1ro	Charlas
48	1RA	Charlas
34	1°	Nosotros estamos pidiendo una charla
36 años	1ero.	Charlas, charlas libres con las profes.
21 años	1er año	Charlas
24	1ro	Charlas, Clases en materias, hasta ahora no hemos tenido ningún tipo de charla, pero a veces sale de la nada las charlas
56	1°	sería importante que hubiera charlas
33	1°	no hay y estaría bueno que haya

¿Qué ejes se trabajan en los espacios de ESI en su establecimiento educativo? (puede seleccionar más de una opción).	¿Con qué frecuencia se desarrollan los espacios de ESI en su establecimiento educativo? (seleccione una opción).	¿Cuán importante considera a los espacios de ESI en su establecimiento educativo? Señalar en la escala de calificación.
Perspectiva de género, Respeto por la diversidad, conocimiento del cuerpo y su crecimiento	casi nunca	5
Valoración de la afectividad, Respeto por la diversidad, Ejercicio de los derechos	ninguna	4
Cuidado del cuerpo y la salud, Perspectiva de género, Respeto por la diversidad	no es constante	5
Cuidado del cuerpo y la salud	No es constante	5
Cuidado del cuerpo y la salud, Perspectiva de género, Respeto por la diversidad	Diaria, Semanal, Mensual, Anual	5
Cuidado del cuerpo y la salud, Ejercicio de los derechos	Anual	5
Cuidado del cuerpo y la salud	Semanal	4
Cuidado del cuerpo y la salud, Respeto por la diversidad	Anual	5
Cuidado del cuerpo y la salud, Respeto por la diversidad	Anual	5
Cuidado del cuerpo y la salud, Respeto por la diversidad	Semanal	3
Cuidado del cuerpo y la salud, Ejercicio de los derechos	Anual	5
		5
Cuidado del cuerpo y la salud, Valoración de la afectividad, Perspectiva de género, Respeto por la diversidad, Ejercicio de los derechos	Semanal	5
Perspectiva de género, Respeto por la diversidad, Ejercicio de los derechos, en las clases de derecho tocamos estos temas	esporádicamente	5

Cuidado del cuerpo y la salud, Perspectiva de género, Respeto por la diversidad, Ejercicio de los derechos	Diaria, Una clase semanal de cada materia	5
Cuidado del cuerpo y la salud, Perspectiva de género, Respeto por la diversidad, Ejercicio de los derechos	Se desarrollan en charlas o materias específicas.	5
Cuidado del cuerpo y la salud, Perspectiva de género, Respeto por la diversidad, Ejercicio de los derechos	Cuando se dan las charlas o el material	3
Respeto por la diversidad, Ejercicio de los derechos	Mensual	5
Cuidado del cuerpo y la salud, Respeto por la diversidad	Semanal	5
Cuidado del cuerpo y la salud	debes en cuando	5
Perspectiva de género, Respeto por la diversidad, Ejercicio de los derechos	pocas veces	5
Perspectiva de género, Respeto por la diversidad	pocas veces	5
Cuidado del cuerpo y la salud, Perspectiva de género, Ejercicio de los derechos	Semanal	4
Cuidado del cuerpo y la salud, por las profesoras de biología.	nunca	
Cuidado del cuerpo y la salud, en biología	nunca	

Justifique brevemente su elección en la escala:	¿Qué aprendizajes identifica como significativos de la ESI? (puede seleccionar más de una opción).	¿Opina que la ESI favorece la construcción y visibilización de la identidad y rol de género de las personas?
me parece importante en cualquier nivel educativo, desde nivel inicial hasta el final	Los cambios corporales naturales, Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual	Sí
no considero que sea la prioridad nº1, pero si muy importante ya que tiene que ver con la salud propia y del otro	Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual	Sí
hay demasiada desinformación por parte de profesores y estudiantes	Los cambios corporales naturales, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género	No
Es muy importante saber sobre la ESI, para informarnos.		
y es muy importante saber de eso	Los métodos anticonceptivos, Las violencias de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas	Sí

	La construcción de identidad y proyectos de vida, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas	Sí
Porque puede ser importante algunas veces	La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas	No
son importantes para enseñar, guiar a los estudiantes	La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas	Sí
Creo que es muy importante ESI en este colegio por la variedad de personas con diferentes edades, no solo las charlas de relaciones sexuales, sino también la variedad de géneros y respetarlos	Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas	Sí

	Los cambios corporales naturales, Los métodos anticonceptivos, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género	Sí
vimos esta materia y el año pasado y es muy interesante todos los temas que fuimos viendo	Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género	Sí
ya que abre cabezas, ayuda con cuidados	Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, La prevención de infecciones de transmisión sexual	Sí
La educación sexual es importante dentro de una sociedad constituida	El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género	Sí
para mí es muy importante, para tener las herramientas para hablar con mis hijos.	Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas	Sí

<p>Para mí es muy importante concientizar a las personas sobre distintos temas de sexualidad respeto y valoración.</p>	<p>Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	<p>Sí</p>
<p>Considero de mucha importancia los espacios ESI.</p>	<p>La construcción de identidad y proyectos de vida, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	<p>Sí</p>
<p>Hablamos en algunas materias</p>	<p>Los cambios corporales naturales, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	<p>Sí</p>

<p>es importante porque nunca dejamos de aprender</p>	<p>La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	<p>Sí</p>
<p>Es necesario aprender más de ESI más nosotros adultos que antes este tema nunca de este tema</p>	<p>Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	<p>Sí</p>
<p>yo lo considero porque tenemos que tener más información para aprender más</p>	<p>Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	<p>Sí</p>

<p>Para mí es muy importante las charlas de ESI y creo que sería bueno que den charlas a los adultos.</p>	<p>Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	<p>Sí</p>
---	---	-----------

<p>Me parece muy importante que den charlas de ESI, ya que es algo que todos deberíamos saber para poder respetarnos en la vida diaria.</p>	<p>Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	<p>Sí</p>
---	---	-----------

	<p>Los cambios corporales naturales, La construcción de identidad y proyectos de vida, Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo, La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	Sí
	<p>La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, Las violencias de género, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género</p>	Sí
	<p>La reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad, adultez referente, Los métodos anticonceptivos, La prevención de infecciones de transmisión sexual, El reconocimiento y respeto a todas las identidades de género, La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, las violencias, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas</p>	Sí

Justifique brevemente su elección:	¿Cuán importante es el rol de acompañamiento por parte de docentes y familia, referido a la ESI? Señalar en la escala de calificación.	Justifique brevemente su elección en la escala:
si porque da más conocimientos sobre el cuerpo, género y decisiones de las personas sobre eso	5	Importantísimo, para sentirse acompañados, entendidos y no juzgados
Al normalizar la visualización del cuerpo y su cuidado (a nivel sexual) se pierden muchos tabúes, dándole libertad a la persona para elegir	5	Son las primeras vías de aprendizaje, es decir, te preparar (o deberían), antes de comenzar una vida sexual activa a reconocer los cambios naturales
no tiene ninguna relación con la discriminación hacia la identidad y rol de genero	5	es importante para tener una ayuda de personas de confianza
y sí de rol de genero de las personas	5	y para andar bien con familia
	5	es muy importante que me acompaña mi familia
nose a que se refiere	3	
	5	esto es muy importante, tanto en la escuela, como en casa enseñar a los hijos.
sí, ya que estas charlas, a cada uno nos hacen ver las cosas de distintas maneras.	5	es importante, este acompañamiento porque nos enseñan y nos hacen entender mejor.
	4	
es en ser uno mismo y quererse tal y como dios nos mandó	5	porque recibimos todo lo que nos brindan
si ya que educa y visualiza	5	porque la capacitación es mejor si es por grupos sociales

Es importante por la diversificación sexual	5	Las distintas posturas, nos hace madurar
	5	
Si favorece, porque estas charlas nos amplían conocimiento, empatía y solidaridad.	5	Es importante el acompañamiento de una persona capacitada y que llegue al razonamiento de cada individuo dependiendo la edad.
Creo que toda la información que se dé es importante al crecimiento.	5	El conocimiento es indispensable.
	5	Siempre se tiene que hablar de ESI y enseñar
favorece para el respeto a las personas	5	Es importante el acompañamiento puede haber personas que están siendo discriminadas y no se saben
Porque hoy muchos pueden identificarse con su identidad	5	Es importante para los chicos/as para su desarrollo con el cuidado de su cuerpo y el cuidado para prevenir el embarazo enfermedades venéreas
	5	
	5	
	5	
	4	
Si porque de esa manera los adolescentes pueden estar más informados.	5	es importante porque ellos lo necesitan de esa manera pueden ser más acompañados y no sufren de bulin ya que es muy común.
sí porque les explica a los adolescentes a saber cómo verse a no discriminarse como persona	5	es muy importante que todos podamos saber cómo ayudar y entender a los chicos y adolescentes

<p>¿Cuáles otras temáticas referidas a la ESI le parecen importante para abordar en su establecimiento educativo? ¿Por qué?</p>	<p>¿Cómo considera que una persona profesional de la Psicopedagogía puede aportar al desarrollo de la ESI en su establecimiento educativo? (Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, y cómo promover procesos de aprendizaje.)</p>
<p>educar a los padres de los alumnos como trabajar un taller de ESI, muchos padres grandes en este colegio se niegan a que sus hijos tengan ESI por el hecho de ser ignorantes y creer que les enseña a tener "sexo"</p>	<p>teniendo talleres o charlas que eduquen eso mismo</p>
<p>Métodos anticonceptivos / ITS. Autonomía sobre el propio cuerpo. Nunca está demás la información, siempre se puede aprender algo nuevo.</p>	<p>Dando alguna clase, curso, folleto, cuestionario, charla. De cualquier manera, en la que se interactúe activamente y esté a la mano para resolver dudas.</p>
<p>es completo siempre que la persona que de la ESI este bien informada</p>	<p>está bien siempre que no trate de inculcar una idea que sea propia</p>
<p></p>	<p></p>
<p>sí me parece y para saber de eso</p>	<p>y buena persona educada</p>
<p>es muy importante sobre los generos de las personas</p>	<p>me gusta que hagan talleres y charlas</p>
<p></p>	<p></p>
<p>todo lo referido a la esi esta bueno para hablarlo siempre que se pueda.</p>	<p></p>
<p>en nuestro colegio, me gustaría que se visibilicen más las identidades de género.</p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>
<p>los cuerpos, las nuevas masculinidades y las nuevas feminidades.</p>	<p></p>
<p>sexualidad y adolescencia</p>	<p>Siempre es importante la capacitación profesional</p>

Estándar de belleza y perfección en la adolescencia	Es importante que hablen de manera clara para que los chicos puedan entender y sentirse más identificado
Trata de personas - Bulling - violencia	Es la manera más fácil de llegar a integrar a los estudiantes a la interpretación y el conocimiento se es más rápido o sencillo de absorber.
Creo que con los puntos anteriores esta completa la información.	Aporta el conocimiento que tiene el profesional, ayuda a entender y comprender cada tema.
todas las temáticas referidas a la esi son importantes para también poder educar a nuestros hijos	considero que debería haber un taller de esi por un profesional.
Sería bueno aprender más del ESI para poder ayudar a nuestros hijos a futuro los nietos	Sería muy bueno tener un taller de ESI
porque se necesita saber y que los profes los padres y para que ellos sepan más información	que los chicos puedan saber sobre la discriminación a los niños y el bulin y la sexualidad con el lesbianismo y ser gay
sería bueno que demos en cuanto puedan dar las charlas	la verdad que sería importante que hubiera profesionales para que fuesen más específicas las charlas, teniendo en cuenta que hay niños los que todavía tienen las posibilidades
yo creo que tienen toda la temática	estaría bueno que en las salitas de la ciudad tenga reuniones de ESI con adolescentes.

Anexo 5: Modelo de Consentimiento Informado



Consentimiento Informado

Cipolletti, _____.

Me ha sido explicado que Victoria Adriana Esmenotte, estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de Universidad de Flores (UFlo) Sede Regional Comahue, está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre las posibles intervenciones psicopedagógicas en el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), en la construcción de identidades y roles de género con estudiantes de educación secundaria. Es por esta razón, que mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la entrevista que se me realizará a continuación.

Mis respuestas serán confidenciales y sólo de conocimiento para el trabajo de investigación, resguardando mi privacidad. Los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFlo, y podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas, preservándose siempre mi identidad conforme a la Ley N° 25.326 de Protección de los Datos Personales.

Los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito, y en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar al tutor del trabajo de investigación Lic. Francisco Sevilla (correo electrónico: francisco.sevilla@uflouniversidad.edu.ar).

Mi participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: