



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA MODALIDAD DISTANCIA

El lenguaje en niños de Nivel Inicial

El desarrollo de habilidades de alfabetización en jardines de infantes de la zona este de la provincia de Mendoza durante el año 2025.

Estudiante: Ponce, Estefania Judith

A small, rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature appears to be 'E. Ponce'.

Legajo: 35944

Director/es: Lic. María Daniela Lagarreta

A small, rectangular image of a professional card. It features a black background with white text. At the top, there is a stylized signature in white. Below the signature, the text reads 'Lic. DANIELA LAGARRETA', 'PSICOPEDAGOGA', and 'Prof. Sordos y Perturbados Lenguaje'.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en psicopedagogía

2026

PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE
LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero **no exclusiva**, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons **atribución - no comercial 4-0 internacional** que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de **Licencia**.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor: Ponce Estefania Judith

Índice

Título	1
Formulario	2
Resumen	5
Capítulo I. Introducción	7
Planteamiento del problema	9
Delimitación del objeto de estudio	9
Objetivos	10
Supuestos básicos de investigación	10
Capítulo II. Estado del arte	12
Capítulo III. Marco teórico	22
Desarrollo del lenguaje en la primera infancia	22
Habilidades de alfabetización emergente	25
Factores que afectan el desarrollo del lenguaje.	29
Intervenciones psicopedagógicas en contextos de escasez lingüística.	
Posturas teóricas.	32
Capítulo IV. Desarrollo metodológico	41
Diseño	41
Participantes	41
Instrumentos / Técnica recolección de datos	41

Enfoque de la investigación	42
Procedimiento	44
Capítulo V. Resultados	45
Capítulo VI. Discusión	49
Capítulo VII. Conclusión	55
Aportes y contribuciones de la investigación	56
Limitaciones de la investigación	57
Propuestas de intervención	57
Referencias	59-60
Anexos 1	61
Anexo 2	62
Consentimiento	63-64

Resumen

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es analizar el proceso de alfabetización en niños de cuatro a cinco años que presentan alguna dificultad en su lenguaje al momento de expresarse dentro de la hora de clase. Este proyecto se realizará con docentes de Nivel Inicial con más de 5 años de experiencia, profesionales en el área de psicopedagogía y niños en el Nivel Inicial de una escuela privada ubicada en el departamento de San Martín de la Ciudad de Mendoza.

Para comenzar dicha investigación se aborda a un enfoque cualitativo con un diseño flexible-reflexivo dando a conocer el contexto del lenguaje utilizado en el nivel inicial, entendiendo que es la base principal para comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo todo un desafío en la actualidad y que ampliamente trasciende en la alfabetización de cada alumno.

La metodología utilizada para el presente trabajo se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo y descriptivo, sobre el lenguaje de los niños que asisten al Nivel Inicial y la relación con el proceso de alfabetización. El tipo de muestra seleccionado, incluyó una entrevista semiestructurada a cada uno de los participantes de dicho trabajo, 10 docentes de Nivel Inicial y 2 licenciadas en psicopedagogía.

Los resultados obtenidos nos brindaron como información final que existe un empobrecimiento del lenguaje en los últimos años, los cuales intervienen en algunos casos con los procesos de alfabetización futuros ya que el lenguaje es un proceso crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes. Se pretende con esta información brindar apoyo institucional y recursos específicos para un adecuado acompañamiento en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Palabras clave: **Lenguaje. Nivel Inicial. Desarrollo de habilidades. Alfabetización.**

Capítulo I. Introducción

En el siguiente trabajo se abordan problemáticas que suelen identificarse en los niños que ingresan al nivel inicial efectuando una mirada sobre el lenguaje y las formas de comunicación de los infantes, las cuales están directamente relacionadas con la introducción a la alfabetización en los siguientes años de escolaridad.

Dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, principalmente en el nivel inicial estos últimos años diversos estudios se han focalizado en las dificultades y retrasos en el desarrollo del lenguaje, y su intervención en la alfabetización. Se establece que el proceso de alfabetización en niños de Nivel Inicial comienza con una introducción a la lectoescritura interactuando mediante el sentido y la cultura, no solo la copia o el descifrado mecánico, sino que se involucra el juego con palabras, sonidos, y textos creando así entornos alfabetizadores como bibliotecas móviles, como muestra la guía de **UNICEF y Educar 2050**. También el **Portal ABC** habla de la escritura significativa, donde se proponen dictados y textos con propósito reales. De esta forma la introducción a la alfabetización se presenta de una manera agradable para el infante.

Este proyecto está centrado en generar una mirada del lenguaje a rasgos generales, es decir, no a trabajar en base a un trastorno o discapacidad, como suele ser habitual, sino a todo lo que abarca el lenguaje en sí.

Dentro del campo de la psicopedagogía se cumple una función importante en la detección temprana y en la implementación de herramientas que favorezcan el avance correcto del desarrollo cognitivo del lenguaje y de la adquisición de los procesos de alfabetización. Uno de los autores que ha abordado esta temática del lenguaje en la primera infancia ha sido Frederic Skinner, donde el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento, los niños desde un principio imitaron y así luego poder asociar determinadas palabras a situaciones. Muchos autores que en el transcurso del trabajo mencionaremos nos

permitirán comprender y aportar desde un rol profesional mejores herramientas para las dificultades que se presentan en los infantes y de esta forma lograr progresivamente identificar con mayor rapidez dichas problemáticas.

Delimitación del objeto de estudio

El objeto de la siguiente investigación es proporcionar aportes sobre la adquisición tardía del lenguaje y su influencia en la obtención de las habilidades de alfabetización en niños de nivel inicial, entre 4 a 5 años dentro del contexto de un jardín de infantes de zona este de la provincia de Mendoza. Se pretende describir cómo los procesos de intervención psicopedagógica pueden favorecer el correcto avance del lenguaje en niños y niñas que presentan un inicio tardío de la comunicación, brindando estrategias de intervención que favorezcan tanto la estimulación del lenguaje como la comprensión del contexto emocional y social en el cual se da este aprendizaje.

Ferdinand de Saussure, (1857-1913) dice que el lenguaje es la facultad de comunicarse que poseen los seres humanos y que emplea un sistema de signos aprendidos con significados compartidos socialmente, convencionales, arbitrarios, lineales y económicos. El habla es la producción y percepción de los signos orales. Esta capacidad reside del sistema nervioso y de los complejos mecanismos neurológicos que se han desarrollado en el cerebro.

El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración. De acuerdo a lo que se planteó anteriormente, se entiende que el lenguaje es la facultad de comunicarse que poseen los seres humanos a través de códigos o sistemas de signos aprendidos con significados compartidos socialmente y su futura inserción social. El lenguaje emerge en la intersección de las dimensiones cognitiva, emocional y social.

La siguiente investigación se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando la metodología descriptiva de entrevistas a docentes, equipo de conducción, para comprender las particularidades de la adquisición del lenguaje.

Planteamiento del problema

La edad preescolar es un periodo importante ya que le permite al niño adquirir las bases de la socialización y la construcción de la personalidad. El niño dispone de una valiosa herramienta que le permite interactuar con el resto de las personas, dicha herramienta es el lenguaje. El lenguaje y la comunicación son vitales en los seres humanos.

Diversos estudios como por ejemplo, los de American Academy of Pediatrics (2013), se refieren a la adquisición tardía del lenguaje y el efecto que tiene en la incorporación de la alfabetización., ya que dificulta habilidades fundamentales como la conciencia fonológica, la comprensión de textos y demás habilidades cognitivas. El desarrollo del lenguaje oral es uno de los hitos más importantes en el proceso evolutivo de cualquier niño.

Por eso surge la siguiente incógnita de investigación: ¿cómo influyen los procesos de alfabetización y el lenguaje en los niños de Nivel Inicial?

Objetivos

- Objetivo general:
 - Analizar el lenguaje en los niños de nivel inicial a partir de una mirada sobre el desarrollo de la alfabetización .

- Objetivos específicos:
 - Identificar los factores que contribuyen a la escasez del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

- Analizar las diferencias en el desarrollo de la alfabetización entre niños con un entorno lingüístico rico y aquellos con escasez de lenguaje.
- Determinar cómo la escasez del lenguaje influye en el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana.
- Diseñar estrategias psicopedagógicas para compensar la escasez del lenguaje en contextos escolares.

Supuestos básicos de investigación

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación.

Hay que reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo. Esto significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc.

Todos estos mecanismos sobre los que se reflexionan al referirnos al habla y la comunicación se encuentran afectados cuando no surgen en los periodos madurativos adecuados, por lo que no se podrán poner en marcha los procesos de alfabetización de una manera correcta ya que desde la psicopedagogía se establece que es fundamental el lenguaje para el aprendizaje, la interacción dentro del contexto evolutivo y educativo.

Por lo que desde este campo psicopedagógico se trabaja para identificar la problemática y así brindar las herramientas necesarias en la **lectoescritura**, que es el inicio de la escolaridad primaria con la cual el infante conectara desde un principio, luego herramientas **cognitivo-lingüístico**, donde el pensamiento influye en el lenguaje y viceversa, el **lenguaje oral**,

comprensión y expresión, **factores sociales y emocionales**, donde se maneja la frustración por no poder comunicar lo deseado.

Lev Vigotsky (1934) menciona, que la palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción,dejando en claro que el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento. Ya que existe una interconexión entre el pensamiento y la palabra, en la infancia se llega a la conclusión de que la verdadera comunicación requiere significado, tanto generalización como signos.

Capítulo II. Estado del arte

El estado del arte de la investigación se define a través del análisis de numerosos estudios llevados a cabo por distintos autores. Esto facilita la identificación de los trabajos de investigación realizados en los últimos cinco años.

Comenzamos con un estudio en Uruguay, Gutiérrez Fresneda et. al. (2020) Llevaron adelante un estudio llamado **“Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura”** cuyo propósito fue indagar en las facetas que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica cuando el niño inicia su proceso de alfabetización con el fin de identificar qué tareas son las más adecuadas para el desarrollo del conocimiento fonológico en estos momentos. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional para analizar qué aspectos del conocimiento fonológico inciden en mayor medida en el inicio del aprendizaje lector.

En el estudio participaron 345 alumnos de diferentes jardines públicos cuya edad oscilaba entre los 3 y los 4 años. Los resultados expresaron que el desarrollo de la conciencia fonológica aumenta al iniciarse el proceso de aprendizaje de la lectura y que hay determinadas tareas metafonológicas que es importante tener en cuenta en el periodo inicial de la alfabetización. Se llegó a la conclusión de que es relevante la vinculación que hay entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura y que cuanto antes se inicie la escritura, más rápido se desarrollarán las habilidades que favorecen la conciencia fonológica.

Luego en Argentina, Fonseca (2022) desarrolla un trabajo titulado **“La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuro- educación”** donde enuncia que en dicho país existe un gran porcentaje de niños y adolescentes que no acceden a la lectura y escritura, según lo demuestran las pruebas realizadas a nivel nacional.

Además, establece que esta situación no se debe a dificultades cognitivas de los estudiantes sino a aspectos educacionales, culturales y socioeconómicos. El objetivo de su trabajo fue revisar investigaciones científicas acerca del cerebro lector sustentadas en las Neurociencias para que sean tomadas en cuenta en las propuestas educativas para mejorar el panorama con respecto a la alfabetización en el país. La autora destaca que la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el reconocimiento de letras son precursores de la lectura y la escritura que deben tenerse en cuenta en el momento de desarrollar propuestas pedagógicas en las escuelas. También plantea que en las escuelas de Argentina los métodos de enseñanza de la lectura y escritura se encuentran entre dos polos contrapuestos: el de la enseñanza creativa para generar condiciones sociales de enseñanza de la lectura y el de la conciencia fonológica, sin tener en cuenta las fortalezas de ambas posturas. Propone como estrategia de alfabetización trabajar la importancia de comprender y dominar el principio alfabético, pero también desarrollar habilidades lingüísticas amplias y profundas para convertirse en lector a través de diversas actividades creativas y enriquecedoras. Llega a la conclusión que la pandemia mostró la inequidad del sistema educativo argentino y que a partir de la evidencia científica es necesario replantear los diseños curriculares y los métodos de enseñanza en las escuelas del país.

A nivel internacional, Guzmán Simón, F., Navarro-Pablo, M., & García-Jiménez, E. (2021). La alfabetización inicial durante la pandemia de COVID-19: **Prácticas docentes en educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 43-60.**

Este estudio cualitativo, llevado a cabo en España, se propuso analizar las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura en los primeros grados de primaria durante el confinamiento por COVID-19. A través de entrevistas en profundidad a 20 maestros, los investigadores pudieron identificar los principales cambios y adaptaciones que supuso la educación virtual en este proceso.

Los resultados mostraron que la enseñanza a distancia implicó una reducción significativa de las actividades de lectura y escritura en comparación con las clases presenciales. Los docentes señalaron la dificultad para mantener la motivación y el interés de los estudiantes en un entorno virtual, así como para ofrecer un andamiaje ajustado a sus necesidades individuales.

Asimismo, se evidenció una menor variedad en los tipos de textos utilizados, priorizando aquellos más fáciles de digitalizar, como las fichas de trabajo. Esto llevó a una focalización en tareas mecánicas y descontextualizadas, en detrimento de actividades más significativas y funcionales.

Los maestros también expresaron su preocupación por la falta de interacción directa con los estudiantes, lo cual dificulta el seguimiento de sus progresos y la detección temprana de dificultades. Además, destacaron la importancia del apoyo familiar para el acompañamiento de los aprendizajes, pero reconocieron que no todas las familias contaban con las mismas posibilidades y recursos para hacerlo.

También, Jaramillo Escobar, V. (2020) Argentina. **La educación asincrónica en la alfabetización inicial: Desafíos y oportunidades. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 1-15.**

Este ensayo teórico, basado en una revisión exhaustiva de la literatura, reflexiona sobre las implicancias de la educación asincrónica en el proceso de alfabetización temprana. La autora parte de la premisa de que el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso complejo, que requiere de la interacción social, la manipulación de materiales concretos y la contextualización de los aprendizajes.

Desde esta perspectiva, advierte sobre las limitaciones que puede presentar la educación a distancia para favorecer el desarrollo de habilidades metalingüísticas y de conciencia fonológica, consideradas precursores fundamentales de la lectoescritura.

Argumenta que la pantalla puede resultar un obstáculo para la exploración activa del lenguaje escrito y para la construcción de hipótesis sobre el funcionamiento del sistema alfabético.

Asimismo, destaca la importancia de la mediación docente y de la interacción entre pares para ampliar los aprendizajes y para favorecer la confrontación de ideas.

Para aprovechar estas oportunidades, Jaramillo Escobar señala la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los docentes y de diseñar propuestas didácticas específicas para la enseñanza virtual de la lectoescritura. Asimismo, subraya la importancia de promover un mayor involucramiento de las familias en el proceso educativo, brindándoles orientaciones y recursos para acompañar los aprendizajes desde el hogar.

En el ámbito internacional, Oropeza Chávez, M., & Alvarez Santana, J. R. (2021).

Impacto del COVID-19 en el proceso de alfabetización inicial de niños de preescolar.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(3), 43-66.

Esta investigación, realizada en México, tuvo como objetivo analizar el impacto de la pandemia por COVID-19 en el proceso de alfabetización inicial de niños de preescolar. El estudio se propuso identificar las principales dificultades, adaptaciones y estrategias desarrolladas por docentes y familias para dar continuidad a los aprendizajes en un contexto de educación a distancia.

Para ello, se optó por un diseño de estudio de caso, seleccionando a un grupo de 15 niños de entre 4 y 5 años, pertenecientes a un jardín de infantes público de la Ciudad de México. Se realizaron observaciones virtuales de las clases, entrevistas semi-estructuradas a las docentes y a los padres de familia, y se analizaron las producciones de los niños (dibujos, escrituras espontáneas, videos).

Los resultados del estudio evidenciaron que la suspensión de las clases presenciales y la transición a la educación a distancia supusieron una interrupción significativa en el proceso de

alfabetización inicial de los niños participantes. Tanto las docentes como las familias señalaron múltiples dificultades para dar continuidad a los aprendizajes en este nuevo escenario.

Una de las principales problemáticas identificadas fue la falta de interacción directa entre los niños y con las maestras, considerada fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Las docentes manifestaron que la pantalla resultaba un obstáculo para captar la atención de los niños, mantener su motivación y generar un clima de confianza y cercanía.

Asimismo, se evidenció una gran dificultad para desarrollar actividades que promovieron la exploración activa del lenguaje escrito, la manipulación de materiales concretos y el juego simbólico, aspectos clave en la alfabetización inicial. Las maestras tuvieron que adaptar sus estrategias didácticas, privilegiando el uso de videos, canciones y cuentos digitales, pero reconocieron las limitaciones de estos recursos para favorecer un aprendizaje significativo.

En el ámbito nacional un artículo, de la Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina (2024), Resches, Mariela ; Marder, Sandrab ; Formoso, Jesicaa ; Valluzzi, Julieta, **“Precursores de la alfabetización temprana y sus relaciones con habilidades de lenguaje oral y variables contextuales en niños y niñas preescolares”**, donde habla de las habilidades de procesamiento fonológico, la velocidad de denominación y el conocimiento de las correspondencias fonema grafema se consideran precursores de la alfabetización temprana. A su vez, diversas investigaciones señalan que dichas habilidades están relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral, sus antecedentes, y las características del contexto lingüístico y alfabetizador del hogar. Plantea como objetivo identificar cuáles son las habilidades de lenguaje oral y las variables contextuales e individuales capaces de predecir el desempeño de los niños en un conjunto de tareas que evalúan los mencionados precursores de la alfabetización. La metodología que se utilizó fue un estudio transversal en el que participaron 43 niños/as (21 niñas, edad media: 58 meses), asistentes a un Jardín estatal ubicado en una zona periférica de La Plata. Las

habilidades pre lectoras se evaluaron mediante una batería de tareas que incluyó: Conciencia Fonológica (CCFF); Velocidad de Denominación (TVD); Repetición de pseudopalabras (PSP) y Conocimientos sobre el sistema de escritura (Correspondencias F-G y dictado de palabras). Las habilidades de lenguaje oral se evaluaron a través de una selección de tres pruebas de la batería CELF-2 preescolar (Wigg et al, 2009): Vocabulario expresivo, Repetición de oraciones y Comprensión (conceptos e instrucciones). Por último, se obtuvo información sobre antecedentes de aparición tardía del lenguaje, nivel educativo materno y contexto alfabetizador.

Como resultado de esta investigación se estableció que Comprensión y Repetición de oraciones fueron ambos predictores de CCFF y Conocimientos sobre el sistema de escritura, Repetición de oraciones y Vocabulario expresivo fueron predictores únicos de PSP y TVD respectivamente. No se encontraron relaciones directas con las variables contextuales ni con antecedentes de habla tardía.

También se planteó una discusión donde se destaca la heterogeneidad de los precursores de la alfabetización en términos de las demandas de procesamiento lingüístico y cognitivo implicadas, y la necesidad de evaluar las habilidades de lenguaje oral más allá del vocabulario.

Otro estudio internacional que se ha recolectado es de; Comunicación Científica, Mexico (2021), Karina Hess Zimmermann, Luisa Josefina Alarcón Neve “**Desarrollo lingüístico tardío en poblaciones hispanohablantes**” Este libro presenta investigaciones psicolingüísticas que buscan dar cuenta del desarrollo tardío del lenguaje en poblaciones hispanohablantes. Se recopiló estudios realizados en tres países Argentina, Chile ,México que son organizados en cinco ejes temáticos: lectura, escritura, discurso narrativo, discurso argumentativo y lenguaje no literal.

Menciona que los individuos adquieren el sistema básico de su lengua en los primeros años de vida y debe seguir su recorrido para convertirse en un ser competente de la lengua. Los estudios sobre la adquisición del lenguaje han mostrado que durante las etapas tardías se adquiere un sinnúmero de habilidades en todos los niveles lingüísticos, debido a que cuando

ingresan al sistema educativo se enfrentan a nuevas experiencias comunicativas que les exigen apropiarse de capacidades lingüísticas cada vez más complejas. menciona a la diferencia entre la lengua escrita y la lengua oral, la cual lleva a los usuarios al descubrimiento de nuevas formas de usar la palabra.

Se destaca que mientras más palabras adquiriera el niño en su primera infancia, más fácilmente aprenderá otras y que si desconoce un gran número de palabras mayor dificultad presenta para incorporar nuevos significados. niños que comienzan el jardín con un nivel mínimo de vocabulario aprenden un 32% menos raíces de palabras que sus pares durante la escuela primaria (Biemiller 2005)

Finalmente, como resultado de toda la investigación se establece que deben activarse guías que anticipen y planifiquen la organización de contenidos semánticos, ya que se liberan recursos cognitivos para la planificación sintáctica y léxica.

Durante el 2022 un artículo llamado Alfabetización inicial: **“Decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena”**. realizado por Glenda Delgado-Gastélum, María Guadalupe Tinajero-Villavicencio. Universidad Autónoma de Baja California, México.

Alma Cecilia Carrasco-Altamirano. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. el cual habla de los procesos de alfabetización inicial impulsados en un centro educativo preescolar indígena ubicado en Baja California, México, al que asisten niños y niñas indígenas.

Se realizó un estudio de observación en el aula y una entrevista semiestructurada a una docente para profundizar sobre sus decisiones de enseñanza de la lengua escrita. Los principales hallazgos indican que las actividades de enseñanza provocaron de manera desigual, el aprendizaje de la lengua escrita entre el alumnado. El interrogativo principal de este artículo fue ¿Cómo trabaja el campo curricular de lenguaje y comunicación una docente del servicio indígena que atiende niños y niñas de cinco años que cursan el tercer grado de preescolar? se

evalúan específicamente las decisiones pedagógicas. Se propone una educación bilingüe para la educación básica de la niñez indígena en México, esto implica la instrucción mediante la lengua oficial y la lengua indígena. La propuesta reconoce que una enseñanza que suprime la lengua materna ocasiona deficientes resultados de aprendizaje, el cual propicia la transferencia de conocimientos. Se menciona a Ricca (2012) donde expone que “si la alfabetización no se produce en los primeros años de la escolaridad será un déficit que se arrastrará a lo largo de la escolaridad.” Por último se resalta en el artículo que es indispensable que en la etapa preescolar se propicie la alfabetización del alumnado, ya que los niños y niñas se interesan por conocer cómo funciona la lengua escrita y actúan como personas lectoras y escritoras no convencionales.

La revista digital Tierra Infinita, presenta el artículo llamado: **“Principales dificultades evidenciadas en el lenguaje oral en niños de 3 y 4 años a través de la prueba del lenguaje oral”** . realizado por Jessica Aracelly Chaluisa Maiquez y Gisela Catalina Padilla Alvarez.

Ecuador (2023). Se compara el nivel de vocabulario de los estudiantes de 3 y 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Vinuesa y el Centro de Desarrollo Infantil Jilgueritos localizadas en la provincia de Napo. El método utilizado es del tipo comparativo de diseño transversal con un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo se aplicó la prueba estandarizada Evaluación del lenguaje Oral (ELO) a una población total de 29 niños y se comparó el nivel del lenguaje oral en relación a la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos. Se destaca que el sistema del lenguaje comienza a construirse desde la gestación, periodo en el que el niño inicia el desarrollo de la comprensión de las palabras a partir de las vivencias. El papel de los padres juega un factor importante dentro de este proceso, como un medio de estimulación. El lenguaje interior es invariable desde que se genera la representación simbólica por medio de la experiencia (Ana y Jaramillo, 2014). menciona que la deficiencia del lenguaje infantil engloba todo tipo de problema de comunicación, comprensión, y expresión del lenguaje verbal y no verbal la dificultad en el desarrollo del lenguaje surge a partir de las estructuras

corporales incluyendo el área comunicativa, tal como el habla, lenguaje y comunicación. Como resultado se establece que se observa una deficiencia notoria en el área de discriminación auditiva, comprensión, memorización y pronunciación de palabras, ambos centros no llegaron a un promedio alto, debido a que los niños del centro 1 y centro 2 obtuvieron puntajes poco satisfactorios en la aplicación de la prueba, Una de las limitaciones que perjudicó al estudio fue el bajo número de participantes que no permitieron realizar una mejor cuantificación de resultados, otro de los limitantes son los condicionamientos de la prueba ELO puesto que los niños de edades superiores muestran deficiencias similares en el lenguaje oral, por otra parte, ambos centros son de educación fiscal y pese a que no se rigen a la misma malla curricular las deficiencias en el lenguaje oral son similares.

Un artículo de la revista de la Facultad de Educación de Albacete (Valencia) 2021, presenta **“La alfabetización inicial con niños y niñas de 5 a 6 años. Aspectos claves para la formación inicial docente”**. Se analiza una sesión de aula con niños donde se promueven aprendizajes de aspectos comunicativos de la escritura. Se obtienen grabaciones de audios donde se resuelve que los niños acceden a los saberes lingüísticos gracias a que la actividad alfabetizadora que se desarrolla en el socioconstructivismo. Desde el punto de vista sociocultural se propone explorar el proceso de construcción de los conocimientos lingüísticos, donde la comunicación sea el eje interpersonal que articule la enseñanza de la lengua escrita, ya que el currículum actual de Educación Inicial plantea el acercamiento a la lengua escrita en términos instrumentales donde la promoción de las habilidades comunicativas esté al servicio del uso, tal como se plantea desde los postulados Vigotskianos. El diálogo en las aulas, esa interacción verbal goza de gran relevancia y trayectoria entre las teorías socioculturales, es así que se permite ver las diferentes habilidades y procesos lingüísticos en los primeros años. El diálogo construye el aprendizaje de los contenidos promovidos. Se debe captar la atención del infante

desde lo comunicativo esa interacción entre docente y alumno permite tener registro de la intención comunicativa.

Como cierre se expone que el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo y el rendimiento académico, el docente orienta el discurso oral y provoca interrogantes, gestiona la conversación cohesionada y dota de sentido las diferentes aportaciones de los niños para que enriquezcan los aprendizajes individuales y colectivos.

Capítulo III. Marco teórico

Desarrollo del lenguaje en la primera infancia

El lenguaje constituye un sistema de alta complejidad funcional, es una aptitud propia del género humano que exige una actividad equilibrada y armónica de factores biológicos, psicológicos, neuropsicológicos, sociales y ambientales en íntima relación.(Aizpún et al.,2013).

Este capítulo estará compuesto por una serie de conceptos fundamentales que servirán para comprender el trabajo de investigación.

Como primera medida se debe entender que el lenguaje es un atributo propio del género humano, brinda una herramienta altamente potente y efectiva, la que permite trascender en tiempo y espacio y superar los requerimientos básicos de la supervivencia y los instintos.

Como sistema, el lenguaje, hace posible la comunicación entre personas y con uno mismo mediante el uso práctico y dinámico de un código que efectiviza, por su naturaleza representativa, la referencia a objetos, eventos y circunstancias del mundo, fuera de las necesidades más primarias de la vida.

Como organización convencional y arbitraria, está constituida por planos diferentes, que emergen poniendo en funcionamiento estructuras y conexiones neuronales y procesos neuropsicológicos que ocurren muy temprano en la infancia, tan temprano que podría decirse que ya, antes de nacer, diferentes eventos neuroevolutivos inician actividades de procesamiento, a nivel auditivo, que serán el punto de partida de la posibilidad de decodificar la fonología de la lengua, imprescindible para ingresar al mundo parlante.

Desde la mirada psicopedagógica se diferencian las etapas evolutivas del lenguaje, las cuales serán mencionadas en este trabajo para conocer los procesos estructurales del infante.

Etapas Evolutivas del Lenguaje (Perspectiva Psicopedagógica) Jean Piaget.

Etapa Prelingüística (0-12 meses): Comunicación no verbal, balbuceos, llanto y gestos (protoimperativos/protodeclarativos). Se desarrollan las bases del lenguaje a través de la interacción.

Etapa Holofrástica (12-18/24 meses): Aparición de las primeras palabras con intención comunicativa completa (holofrase).

Etapa de Combinación de Palabras/Telégrafo (2-3 años): Uso de oraciones simples de dos o tres palabras, inicio de frases interrogativas.

Desarrollo del Lenguaje Avanzado (3+ años): Expansión rápida del vocabulario, mejora en la sintaxis, estructuración de oraciones complejas y perfeccionamiento de la pronunciación.

En los primeros 5 años de vida se asimilan las formas lingüísticas y sus contenidos, la velocidad del aprendizaje en esos años es la clave, pero también se debe tener en cuenta, que cada niño presenta un tiempo evolutivo diferente.

“La lengua es forma y no sustancia, las unidades de la lengua sólo pueden definirse mediante relaciones.”(Saussure,1916,p.144).

Como proceso, su construcción resulta tan natural entre los seres humanos, que es esperable que todo niño próximo al año produzca sus primeras emisiones con sentido y progrese en poco tiempo como para que, a los tres- cuatro años se haya convertido en un interlocutor habilitado para intercambiar sus experiencias con los demás, pares y adultos, mediante la palabra. algunos autores resaltan:

“El lenguaje es innato y los niños nacen con una capacidad para adquirir el lenguaje,”
(Chomsky 1965,p.27)

“ El lenguaje se adquiere a través de la imitación y observación y modelado de comportamientos lingüísticos en un entorno social ”(Bandura 1977,p.22)

“Entre las edades de 18 meses y 5 años, los niños aprenden hasta 10 palabras nuevas cada día”(Anglin, 1993,p.23)

Se debe tener presente que, el lenguaje no es nuestro único sistema comunicativo, también empleamos códigos mímicos, posturales y comportamentales; por lo que tiene la capacidad de incorporar expresiones nuevas, modismos, y neologismos, sin embargo no cabe duda que es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante, ya que es la relación que se establece entre enunciado, contexto e interlocutores. Cada palabra o frase, que el infante pronuncia o comprende, hace referencia a varios componentes, que a su vez, implican diversos tipos de conocimientos. Estos conocimientos son parte del mundo social y cultural del infante, incorporados y utilizados, permitiéndole conocer, aprender, imaginar y, por sobre todo, comunicarse.

El lenguaje corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socio afectivo.

El **área de Wernicke**, un área del cerebro junto a la corteza auditiva, es responsable de la comprensión del lenguaje.

En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: contenido (oración, palabra, morfema), uso (funciones pragmáticas o del lenguaje), forma; (fonema, sonido, palabra, morfema).

Si el infante presenta importantes diferencias (respecto a lo que la escuela requiere) en algún nivel, en algún momento de su vida escolar, es posible que se obstruya el acercamiento a otros conocimientos.

Desde el ministerio de educación chileno se realizó una guía la cual habla sobre el lenguaje y el aprendizaje en infantes y aspectos teóricos que permitirán comprender el proceso

natural de desarrollo del lenguaje: estructura , modo de funcionamiento y desarrollo. Las funciones respiratorias, sonoras, articulatorias, están también involucradas en el lenguaje.

Estas dimensiones se podrán ver reflejadas en la presente investigación una vez que comencemos analizar el grupo de niños con el que se desarrollará el trabajo.

Habilidades de alfabetización emergente

En este capítulo se desarrollarán las habilidades de alfabetización emergente reflejadas en los niños de 4 a 5 años de nivel inicial, comprendiendo las experiencias y observaciones vividas.

La alfabetización emergente fue introducida por Marie Clay y se refiere a las habilidades fundamentales de un niño para leer y escribir antes de que se desarrolle de forma convencional e independiente.

Las teorías y definiciones sobre la lectura emergente, de Marie Clay (1976) nos brindan un marco para comprender los conocimientos previos y la preparación de cada niño para diferentes experiencias de lectoescritura . Estas teorías se centran en la naturaleza interactiva de las capacidades, experiencias e interacciones del niño con los demás.

El período de alfabetización emergente abarca desde el nacimiento hasta los cinco años.

Las habilidades de alfabetización emergente incluyen:

- Habilidades del lenguaje oral
- Conciencia de la impresión (es decir, las palabras tienen un significado, diferenciando letras de palabras)
- Conocimiento del alfabeto
- Conciencia fonológica (es decir, reconocer y utilizar diferentes sonidos del lenguaje hablado)

- Comprensión de los conceptos de impresión (es decir, el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo)
- Habilidades para manipular libros (es decir, sostener el libro, pasar las páginas)
- Reconocer diferentes imágenes/símbolos y su significado.
- Desarrollar en general una actitud positiva hacia la lectura y demostrar interés por los libros.

Los niños desarrollan sus habilidades de lectoescritura temprana a medida que se desarrollan el habla y el lenguaje. Esto se debe a que el lenguaje hablado y el lenguaje escrito tienen una relación recíproca, y cada uno se complementa para dar como resultado la competencia lingüística y de lectoescritura general.

Los niveles de lectoescritura de Emilia Ferreiro (1979), describen la evolución constructivista del niño desde los garabatos hasta la escritura convencional. Las etapas principales son: presilábica (sin correspondencia sonora), silábica (una letra por sílaba), silábica-alfabética (mezcla de ambas) y alfabética (correspondencia fonema-grafema), marcando un proceso de aprendizaje activo.

Aquí se detallan los niveles de conceptualización de la escritura (a menudo referidos como etapas):

1. Nivel Presilábico (o Etapa Indiferenciada/Primitiva): No hay correspondencia entre sonidos y grafías. El niño utiliza garabatos, letras o números sin orden aparente.

Subetapa concreta: Creen que las palabras deben tener un número mínimo de letras (generalmente tres) para poder leerse.

Diferenciación: Comienzan a distinguir entre dibujo y escritura.

2. Nivel Silábico: El niño realiza la primera gran hipótesis: una letra representa cada sílaba de la palabra (valor sonoro).

Silábico inicial: Pueden usar letras al azar sin relación directa con el sonido, pero mantienen la cantidad de letras igual a la de sílabas.

Silábico con valor sonoro: Usan letras que corresponden al sonido de la sílaba (ej. escribir "AO" para "GATO").

3. Nivel Silábico-Alfabético: Es una etapa de transición donde el niño alterna entre escribir una letra por sílaba y escribir la sílaba completa.

Comprenden que la sílaba necesita más de una letra (consonante y vocal), aunque omiten algunas letras en palabras complejas.

Ejemplo: Escribir "CSA" en lugar de "CASA".

4. Nivel Alfabético: El niño comprende que cada letra corresponde a un fonema y que cada sílaba está compuesta por varios fonemas. Pueden escribir palabras completas según su sonido.

Nota: Aún no dominan la ortografía convencional, por lo que cometen errores como "vaca" por "baca" o "caza" por "casa".

Consideraciones clave: Este proceso ocurre generalmente entre los 3 y 7 años.

Es un proceso dinámico y constructivista donde el error es parte del aprendizaje.

El enfoque se centra más en el proceso de escritura que en la lectura en sí.

La Dra. Ana María Borzone de Manrique (2004) menciona la consideración de “tres dimensiones de conocimientos:” La primera de ellas es el conocimiento del mundo social de los niños. Cada cultura, a través de su dialecto, conocimientos y formas de relacionarse y aprender, impregna con sus características propias el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, el proceso de alfabetización, su vida en la escuela y la relación que mantienen la escuela y la comunidad. El reconocimiento de la diversidad sociocultural lleva a que la propuesta incorpore en su núcleo una trama educativa entre las organizaciones sociales, la escuela y la comunidad. Los padres y la comunidad no son un contexto externo al proceso de enseñanza y aprendizaje,

sino que son participantes activos en este proceso. La segunda dimensión se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo cognitivo y lingüístico de las personas tiene lugar en el contexto de la interacción social y este contexto tiene incidencia en las habilidades y los conocimientos que las personas efectivamente aprenden y desarrollan. Desde esta perspectiva, el maestro juega un papel fundamental puesto que es quien organiza, guía y da apoyo a la participación de los niños. La tercera dimensión incluye los conocimientos referidos al proceso de alfabetización. En sentido amplio, este proceso hace referencia a las habilidades en el uso del lenguaje oral y del lenguaje escrito y a las habilidades cognitivas necesarias para el ingreso en el mundo del conocimiento. El aprendizaje de la lectura y la escritura consiste en la adquisición simultánea de diversos conocimientos y estrategias que permiten el dominio progresivo de la escritura, el sistema de escritura y el lenguaje escrito. Ese aprendizaje se facilita cuando los niños interactúan simultáneamente con la diversidad de discursos, de unidades (letra, sonido, palabra, texto) y recursos del lenguaje escrito en una variedad de situaciones comunicativas. Estas tres dimensiones de conocimiento fundamentan una serie de acciones con el lenguaje oral y escrito.

La doctora menciona que la posibilidad de recrear el mundo con el lenguaje implica el dominio de recursos lingüísticos y formas de pensar y organizar la información asociados con la escritura.

Como base del comienzo de una alfabetización también son de gran importancia las actividades que enriquecen la lectoescritura para desarrollar y fortalecer las habilidades de lectoescritura emergentes, contarle rimas infantiles desde su nacimiento, leerle, ponerle música y cantarle pueden influir positivamente en su capacidad para leer y escribir más adelante. Durante los primeros años, es recomendable que los libros de cuentos que se utilicen, tengan un gran contenido de imágenes, poco texto y que estén relacionados con las experiencias que les son propias. Así, podrá ir creando sus propios textos orales a partir de lo que “lee”.

Como resultado, los niños que interactúan regularmente con estas actividades tienen más probabilidades de desarrollar un vocabulario más amplio, ser mejores lectores y tener un mejor rendimiento escolar. Como maestro, también puede brindarles a los niños experiencias de aprendizaje intencionales que los conviertan en mejores lectores.

Existen intervenciones desde el rol docente que se deben tener en cuenta para un desarrollo correcto de la alfabetización en esta primera infancia ligados al uso adecuado del lenguaje y su desarrollo. Borzone presenta situaciones dentro del aula donde el docente ayuda al niño en este desarrollo:

- producir narraciones elaboradas y complejas,
- comprender y producir textos expositivos, esto es, textos que describen y explican aspectos del mundo físico y social,
- proporcionar argumentos, fundamentar y discutir ideas,
- enunciar claramente las reglas de un juego.

Los niños y las niñas continúan aprendiendo sobre el lenguaje al mismo tiempo que aprenden los conocimientos que se transmiten por medio del lenguaje.

“La conversación con la maestra puede cumplir un papel similar a la de los padres y los hermanos mayores creando oportunidades de aprendizaje lingüístico, discursivo y cognitivo al compartir y explorar ideas y conceptos por medio del diálogo.” (Borzone,2004,p.56)

El crear un espacio de contención para el niño dentro del aula ayuda a poder estimular sus aprendizajes previos y desarrollar nuevos aprendizajes. El docente debe apoyar el razonamiento del niño y construir un andamiaje para el desarrollo de conceptos, es decir que opera en la zona de desarrollo potencial del niño. La autora que mencionamos anteriormente nos explica que:

Cuando las maestras enseñan en el marco de estas conversaciones, tejen relaciones en dos direcciones complementarias:

-desde nociones y realidades desconocidas para los niños a los conceptos contruidos por experiencias directas

-Desde el entorno cotidiano y los conceptos espontáneos de los niños a realidades alejadas y conceptos más abstractos.

“En la conversación con los niños las maestras crean un contexto con palabras que recupera un contexto cognitivo para comprender los conceptos nuevos.” (Borzzone 2004,p.61)

Esta información nos permite conocer la importancia que tiene el proceso de desarrollo de lenguaje dentro de la alfabetización en la primera infancia.

Factores que afectan el desarrollo del lenguaje.

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. Independientemente del medio en el que crecen, las primeras palabras que los niños aprenden son parecidas: nombres para las personas cercanas (mamá, papá), animales (perro, gato), juguetes (pelota, muñeca), ropa (pantalón, zapatos), artefactos (silla,

mesa), sustancias (leche, jugo), partes del cuerpo (nariz, pie), cualidades (caliente), acciones (se fue), rutinas de la interacción social (gracias, chau); luego aprenden verbos (ir, hacer), preposiciones (en, a) y palabras más abstractas (cocina, patio).

El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización. Existen capacidades según Borzzone (2004) “En el camino de la alfabetización” por las que debe atravesar el niño para el aprendizaje de palabras:

-capacidades perceptivas: sensibilidad a propiedades como color, movimiento, cantidad, tamaño,

-capacidad para reconocer que el mundo está formado por objetos y elementos

deslindables y capacidad para separarlos,

-capacidad para agrupar los individuos en clases o categorías, es decir, para generalizar: “Éste es un perro, aquél es otro perro: ambos son perros”,

-capacidad para comprender la intención comunicativa de los demás: cuando un adulto o niño mayor habla, dice algo, está haciendo un intento por referirse a algo.

-capacidad para apreciar que sólo algunas cosas tienen nombres propios, que permiten distinguir de otros parecidos: “Pedro y Juan son hombres jóvenes (parecido) pero el nombre los distingue”.

El niño que mantiene un contacto fluido con adultos que potencien estas capacidades será propenso a avances más significativos, y si bien a los 5 años existen parámetros que muestran niños con 6.000 palabras aprendidas también se menciona que pueden existir niños con el doble de palabras aprendidas, y esto se debe a la estimulación que el infante reciba de su medio cotidiano donde se encuentra inmerso.

Toda la información contenida en las representaciones visuales (ilustraciones, televisión) y en el lenguaje de los libros puede referirse a otros lugares y otras épocas, reales o fantásticos, y por lo tanto incluyen un vocabulario que va más allá de la vida inmediata del niño y que le permite conocer realidades distintas: selvas, desiertos, dragones, castillos, dinosaurios, naves espaciales y ciudades antiguas y modernas. (Borzzone, 2004).

Como ya se ha señalado, si bien se recoge una cierta regularidad entre unos niños y otros, y entre las distintas lenguas, lo que permite describir la evolutiva de todo el proceso, el desarrollo comunicativo-lingüístico puede verse condicionado por una serie de factores tanto de orden extrínseco como intrínseco.

Dentro de los factores extrínsecos o ambientales podemos señalar situaciones de:

- Hipoestimulación ambiental, derivada de casuística diferente: ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. En cualquiera de ellos, si el niño no recibe input lingüístico o no participa en situaciones comunicativas con hablantes más competentes, su mundo empobrecido de experiencias y estímulos puede provocar un retraso del lenguaje tanto a nivel pragmático, como receptivo y expresivo.

- Sobreprotección, en la cual se sustituye continuamente al niño, no se le posibilita el contacto con elementos que generen experiencias de aprendizaje, el adulto se anticipa a sus necesidades, envolviendo al niño en un ambiente que no le deja interactuar activamente; se propicia, en este contexto, un retraso en el lenguaje tanto a nivel pragmático como receptivo y expresivo.

Con respecto a los factores intrínsecos señalamos, en primer lugar, el nivel cognitivo del niño. Un nivel cognitivo bajo o inmaduro genera retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo.

Dentro de los aspectos individuales resaltamos los de tipo orgánico como las pérdidas auditivas, los síndromes (factores de orden genético), las lesiones cerebrales (de orden neurológico) o las malformaciones anatómicas y sus disfunciones.

La audición: es el sentido más importante ligado al lenguaje oral. El oído es el primer filtro del estímulo sonoro que lo convierte en impulso nervioso. Además, proporciona y regula el proceso de adecuación de los órganos articulatorios para que se reproduzca fielmente el sonido recibido. Si la persona no oye lo que pronuncia, o lo que le dicen, le falta un elemento clave para el aprendizaje del lenguaje oral.

Conocer y cuidar el estado del oído es fundamental y es aún más significativo en pacientes con otitis de repetición y catarros frecuentes, ya que este tipo de pérdidas puede generar retraso en el desarrollo del lenguaje y el habla.

Además en la presente investigación se desarrollarán más factores de índole secundarios que tendrán impacto en el desarrollo de habilidades de alfabetización en el nivel inicial.

La edad en la que nos hemos centrado para exponer este tema se corresponde, como ya hemos dicho en apartados anteriores, a un período de formación y crecimiento de la comunicación y del lenguaje oral, por lo que más que hablar de patologías tendríamos que enumerar indicadores que pueden o no evolucionar hacia compromisos patológicos.

Intervenciones psicopedagógicas en contextos de escasez lingüística.

La psicopedagogía es el lugar donde el aprendizaje se encuentra con la vida. Allí, cada niño, joven o adulto trae su historia, sus modos de ser, sus silencios y sus preguntas. El psicopedagogo escucha y acompaña, no para imponer un camino, sino para abrir posibilidades. Nuestra tarea es tejer lazos entre la escuela, la familia y la comunidad, sosteniendo la confianza en que siempre hay una manera de aprender y de construir futuro, aún en medio de la dificultad.

(Sara Paín, 1993,p.13).

Cada dificultad de aprendizaje habla, cuenta una historia, grita un deseo de ser escuchada. La psicopedagogía no busca solamente técnicas, sino encuentros humanos. Es mirar al sujeto con ternura y respeto, comprender que detrás del error, de la letra invertida o del silencio en el aula, hay un intento por decir, por aprender, por habitar un lugar en el mundo. En ese acompañamiento, el psicopedagogo se convierte en un traductor de deseos, en un guardián de la esperanza y en un testigo de cada transformación posible.

(Alicia Fernández, 1991,p.46).

Ser psicopedagogo es abrazar la complejidad. Es reconocer que el aprender no sucede en soledad, sino en la trama de vínculos que rodean al sujeto: la escuela, la familia, la sociedad. Acompañar es dar lugar al error, al ensayo, al tropiezo, sin perder de vista la potencia que habita

en cada uno. Nuestra práctica no es un manual de respuestas, sino un ejercicio constante de apertura, de creatividad y de construcción de caminos posibles.

(Jorge Visca, 1987,p.34).

La psicopedagogía es sostener la palabra y el deseo en contextos donde muchas veces se silencian. Es comprender que aprender no es solo apropiarse de contenidos, sino reconocerse como alguien capaz de pensar, crear y transformar. El psicopedagogo acompaña con paciencia, con escucha y con firmeza, sabiendo que cada sujeto, aún en la adversidad, puede desplegar recursos insospechados cuando encuentra un otro que lo espera, lo nombra y lo sostiene.

(Silvia Bleichmar, 2005,p.29).

Por lo cual la psicopedagogía como tal hace referencia a una doble especialización, por un lado la psicológica y por el otro la pedagógica, entendiendo el entramado intrapsíquico del sujeto que aprende, pero en función de su desempeño escolar, la modalidad de aprendizaje que el mismo posee y las problemáticas que surgen en el campo de la educación.

Por lo tanto tomando esta mirada es que el psicopedagogo interviene en la primera infancia diagnosticando de manera temprana las dificultades que se pueden presentar en el desarrollo cognitivo de un niño.

Al inicio del desarrollo del lenguaje ya se encuentran diferencias entre los niños que sufren retraso en el comienzo del lenguaje -aparecen más tarde las primeras palabras y las primeras combinaciones de palabras- mientras que esto sólo ocurre entre el 2% y el 6% de niños sin dificultades de lenguaje, lo que hace suponer que ésta es una condición añadida al trastorno que viene a agravar sus dificultades en el desarrollo cognitivo y social, así como a acrecentar los habituales problemas para el aprendizaje que se observan en estos niños. (Álvarez, 2010, p. 22).

Según el autor Álvarez, este artículo trata de los retrasos y trastornos en el lenguaje oral que son consideradas como alteraciones que interfieren o dificultan la capacidad de

comunicación verbal de una persona con otras personas, estas alteraciones son producidas en las diferentes dimensiones del lenguaje en su uso, forma y contenido.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. (Arroyo Díaz, 2004, p. 30).

Dentro de la investigación que se realiza con este trabajo se deja establecida la importancia que tiene el rol del psicopedagogo en la primera infancia relacionado directamente con el proceso de alfabetización y de las dificultades que se pueden presentar a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje cuando nos referimos al lenguaje.

El psicopedagogo interviene de diferentes formas: La observación del juego espontáneo del niño por parte del terapeuta, la implementación del juego reglado, la utilización de carteles visuales, el uso de la caja de herramientas, la automatización de estrategias y andamiar para que el sujeto lleve a cabo una metacognición sobre cómo lleva a cabo su proceso de aprendizaje, son recursos de los cuáles se vale el terapeuta para ayudar al niño.

“la clínica Psicopedagógica conforma un espacio en donde la actividad narrativa, gráfica, la escritura y la lectura que lleva a cabo el paciente, en este caso un niño o un adolescente brindan información de diferentes aspectos propios del sujeto: lo afectivo, lo motriz, lo cognitivo, lo emocional y aquello que corresponde al ámbito pedagógico”(Schlemenson, 2005,p.73).

Permitiendo visualizar la constitución del aparato psíquico, los conflictos, los procesos en los cuáles aparecen inhibiciones, restricciones, procesos de ligadura y desligadura, investimentos

y desinvertimientos. Usándolos como punto de partida para potenciar las posibilidades de simbolización del niño. (Schlemenson, 2005).

Dentro del ámbito educativo la intervención psicopedagógica está en constante trabajo, interactuando con otras áreas y manteniendo una interconsulta entre profesionales como fonoaudiólogos en esta ocasión que nos referimos al lenguaje. Tiene como labor primordial asesorar y orientar a las familias de los alumnos y a los profesores, puesto que éste asume el papel de mediador entre las familias y los docentes quienes en muchas ocasiones no saben cómo intervenir o abordar las problemáticas de los alumnos. El docente por su parte es un pilar importante en materia educativa, ya que es quién tiene el primer contacto con el alumno y que muchas veces en una situación áulica detecta las dificultades o algunas condiciones atípicas que se presentan en el desarrollo del niño.

retomando el punto principal del presente trabajo, se puede establecer que dentro del marco profesional el psicopedagogo tiene una acción directa con los primeros aprendizajes del niño tal como dice

Beatriz Janin (2006) existe:

- Apropiación y Creación: Aprender implica desarmar y rearmar lo dado, dándole un sello propio y creativo, no simplemente copiar lo que otro enseña.
- Vínculo y Transferencia: Se aprende a través de la transferencia. El aprendizaje requiere investigar libidinalmente al que enseña; si el otro es vivido como enemigo, el aprendizaje se rechaza.
- Proceso Subjetivo: Está íntimamente ligado a la constitución psíquica, la fantasía y los avatares del deseo de saber.
- El lugar de las dificultades: Las dificultades de aprendizaje son consideradas avatares del crecimiento y no solo déficits, siendo crucial detectar la conflictiva subyacente.

- El juego: Aprender incluye «jugar» con lo adquirido, lo cual permite organizar el conocimiento de manera personal.

La práctica psicopedagógica incluye la prevención de factores que intervienen en este proceso de enseñanza -aprendizaje, por lo que la detección temprana de un lenguaje tardío o de otra problemática de comunicación podría facilitar las herramientas necesarias para un futuro proceso de alfabetización correcto.

Tal como plantean Aguilar Villagrán y Serón Muñoz (2009), el lenguaje posibilita la participación activa en el mundo social. Por lo que algunas herramientas psicopedagógicas son:

Narrativas lúdicas: Se aplican en educación, recreación y eventos para fomentar el compromiso, la creatividad y la resolución de problemas. El lenguaje en este contexto, no solo se convierte en un medio de comunicación, sino también, en una herramienta para la creación de significados, la resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad.

Recursos Multi-modales y el Gesto: combinan diversos modos semióticos —habla, escritura, imagen, sonido y gestos— para potenciar la comunicación y el aprendizaje. Los gestos, como movimientos de manos y rostro, son elementos clave que acompañan o sustituyen al habla, enfatizando conceptos y mejorando la comprensión.

Nanas y Canciones de Cuna: estos textos son fundamentales para los primeros encuentros de los niños con la literatura, utilizando el arrullo como una caricia sonora.

Posturas teóricas: Desarrollo del lenguaje y alfabetización

Las teorías importan porque orientan nuestra práctica. Cuando nos detenemos a evaluar si una actividad de lectoescritura parece apropiada para la edad y la etapa del niño, basamos nuestra práctica en una teoría (Piaget/Frith).

Algunas teorías se centran en las habilidades que los niños manifiestan a medida que interactúan con el mundo y atraviesan las etapas de su desarrollo (teorías constructivistas). Otras se centran en el contexto más amplio del niño (teorías ecológicas/contextuales), y algunas se centran en la construcción del conocimiento por parte del niño, a la vez que se centran en su entorno inmediato (teorías socioculturales/cooperativas).

Clay reconoce que los niños construyen su aprendizaje en el contexto de su propio desarrollo, conocimientos previos y experiencias previas con tareas complejas (Clay, 1998). La alfabetización emergente se centra, por lo tanto, en las *formas* en que los niños procesan la información y las *estrategias* que aprenden a utilizar para resolver problemas. "La esencia de una enseñanza exitosa es saber dónde está la frontera del aprendizaje para cada alumno en una tarea particular" (Clay, 1991, p. 65). De esta manera, Clay amplía el valor de comprender dónde se encuentra la zona de desarrollo próximo de cada niño, *de* modo que los educadores aprovechen los espacios para mejorar su aprendizaje de la alfabetización.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner examina los recursos y las relaciones sociales que impactan directa e indirectamente en el desarrollo del niño. Bronfenbrenner se centra en múltiples entornos del niño, incluyendo los contextos del hogar, el vecindario, la comunidad y la cultura (Bronfenbrenner, 1979). La teoría de la alfabetización crítica de Freire se centra en la comprensión de los contextos sociales, culturales y políticos de los estudiantes (Freire, 1985). Estas teorías adoptan un enfoque ecológico, ya que se centran en la comprensión del niño en el contexto del tiempo, el lugar y las circunstancias.

Los enfoques de Piaget y Vygotsky se pueden entender observando un aspecto del lenguaje oral. A menudo se puede observar a los niños participando en una corriente continua de comentarios mientras juegan y resuelven tareas. Piaget se refirió a esta acción como *habla egocéntrica* mientras que Vygotsky denominó la práctica *habla privada*. Piaget indicó que el habla egocéntrica era un marcador adicional de egocentrismo, un sello distintivo del período preoperacional (Piaget, 1962). El egocentrismo significa que la capacidad de los niños para tomar perspectiva o comprender el punto de vista de otra persona aún no está desarrollada. Piaget argumentó que el habla egocéntrica refleja la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño. Vygotsky indicó que no es simplemente la falta de toma de perspectiva lo que hace que los niños hablen consigo mismos, sino que los niños lo hacen porque están tratando de resolver tareas (Vygotsky, 1978), el habla privada nunca desaparece por completo, sino que se vuelve subterránea a medida que los niños crecen.

Molinari (2000) también sostiene que las prácticas de lectura y de escritura también deben dar cuenta del mundo cultural al que pertenecen: “Siendo estas prácticas sociales de lectura y escritura objeto de enseñanza también en el jardín, nos proponemos una modalidad didáctica que, con continuidad en la Educación Primaria, plantee a los niños situaciones de enseñanza que giren en torno a la lectura y escritura de textos realmente utilizados en la cultura, contemplando la mayor variedad posible. Situaciones de producción e interpretación de textos completos, con destinatarios claros y propósitos comunicativos. Situaciones que planteen a los niños problemas ante los cuales sea necesario buscar alternativas de solución; propuestas que permitan aproximaciones sucesivas a los contenidos en las situaciones de clase produciendo, reflexionando y transformando lo producido. En estas situaciones didácticas, los niños deben poder explicitar sus saberes, confrontarlos con las ideas de otros niños y del docente, y con distintos materiales escritos, para transformar esos saberes en otros más próximos a la convencionalidad de los textos y las prácticas que se desea comunicar”. (Molinari, 2000, p. 104)

El niño, cuando ingresa a la escuela, ya sabe hablar (como miembro de la especie humana posee una competencia lingüística que le permite, salvo en el caso de graves patologías, entender y producir distintos enunciados); puede interactuar con relativo éxito en distintos contextos de comunicación y ha aprendido, en forma espontánea, algunas de las normas que rigen los usos de la lengua oral habituales en su entorno familiar y social. “Sabe” que el lenguaje **significa** [porta sentido] y sirve para diversos propósitos. Ha interiorizado el hecho de que hablando puede satisfacer sus necesidades materiales; influir en el comportamiento de quienes lo rodean; identificarse, manifestar su propio yo; relacionarse con otros; crear mundos imaginarios, fantásticos; comunicar sus experiencias y sus conocimientos. Rodríguez (1997)

Debemos comprender las edades y etapas en las que se encuentran los niños y permitirles construir su propio aprendizaje. Hacemos hincapié en la interacción social de los niños porque aprenden unos de otros y de sí mismos al hacerlo. Los docentes deben crear circunstancias para que los niños aprendan nuevos conceptos y exploren con materiales, teniendo siempre presente que son ellos quienes toman decisiones sobre los materiales y las lecciones a los que estarán expuestos.

Según el Diseño Curricular para la Educación Inicial, 2007, las salas de 4 y 5 años son un lugar privilegiado para las interacciones lingüísticas vinculadas al hablar y escuchar; en las que podemos reconocer los distintos usos del lenguaje en determinadas situaciones: ante las autoridades, cuando piden algo a un compañero o a la maestra, cuando hablan con sus amigos más íntimos o con desconocidos, cuando deben realizar opciones para ser comprendidos. Todas estas prácticas sociales le ofrecen un grado cada vez mayor de formalización y comprensión de las estrategias necesarias para comunicarse.

Capítulo IV. Desarrollo metodológico

De acuerdo con los objetivos propuestos en el presente trabajo, la investigación tendrá lugar en jardines del departamento de San Martín en la provincia de Mendoza, de modalidad inicial.

Se contará con la colaboración de docentes de nivel inicial, profesionales en el área de psicopedagogía, directivos de la institución y alumnos del lugar, teniendo en cuenta la realidad educativa y el contexto social actual. Esta etapa descriptiva permitirá dar a conocer la formación del docente, las actitudes del alumnado y la relación o vínculo entre los mismos.

Diseño

Los diseños descriptivos permiten dar a conocer las características de un fenómeno en un contexto real.(Sampieri et al., 2014,p96)

El diseño de la investigación es abierto, flexible, construido durante el trabajo de campo. Con un alcance descriptivo, que permite detallar las características de personas, grupos o comunidad, además muestra con precisión la dimensión de la situación analizada.

Tiene un enfoque descriptivo, ya que su objetivo es determinar el comportamiento del lenguaje en un contexto temporal y geográfico específico. Por otra parte, se enmarca dentro de un diseño etnográfico, al analizar y describir a un grupo de personas en un contexto particular, proporcionando una comprensión más detallada y contextualizada de las prácticas y percepciones de los docentes.

No experimental: Se distingue fundamentalmente porque no está destinado a producir explicaciones causales, es decir, no nos permite probar empíricamente relaciones causales entre las variables, sino poner a prueba nuestra hipótesis acerca de ciertos fenómenos se hallan relacionados, es decir, si existe o no relaciones entre las variables del estudio. Cómo son esas relaciones en intensidad y dirección, pero no en términos de causa efecto.

Transversal: Si estudiamos diferentes grupos en el mismo momento estamos ante un estudio transversal, produce una “fotografía instantánea” de la muestra en un momento determinado. Se trata de estudios que tienen mayor importancia para el investigador educativo, pues le permite realizar comparaciones en función de variables para el problema planteado.

Participantes

Aproximadamente 50 (cincuenta) alumnos de nivel inicial, 10 docentes entrevistadas con más de 5 años de antigüedad en el Nivel Inicial y 2 psicopedagogas con experiencia en el trabajo clínico. Con una muestra no probabilística, porque la finalidad no es la generalización sino comprender una realidad, no depende de la probabilidad sino de la causa relacionada con la característica de la investigación y de los propósitos de la misma.

Instrumentos / Técnica recolección de datos

Entrevista abierta y observación directa.

- **Observación:** Observar es diferente de ver, no se limita al sentido de la vista, sino de todos los sentidos. Implica introducirse profundamente en la situación y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, estar atento a los detalles, sucesos e interacciones.
- **Entrevistas:** Abiertas, flexibles, donde se intercambia información entre el entrevistador y el entrevistado. Se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.
- **Matriz de análisis:** Se pretende a través de las preguntas obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje.

Enfoque de la investigación

- Enfoque cualitativo (Sampieri, 2014)

Este trabajo de investigación y análisis se sustenta en el enfoque cualitativo ya que sus características y estrategias de empleo nos dan a conocer su proceso. Utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

El investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).

Se va de lo particular a lo general. Las preguntas que se realizan son abiertas, la recolección de datos consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).

Los datos son expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales se describen y analizan. El investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como las sienten o las experimentan.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos son: entrevistas abiertas, observación no estructurada, revisión de documentos, experiencias personales. La indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, que no se manipula ni se estimula la realidad. No pretende generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias.

Desde su punto de partida hay una realidad que descubrir, construir e interpretar. Las metas de la investigación en este enfoque son, describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

Procedimiento

Se presenta el consentimiento informado a las autoridades y a los participantes de la muestra, de forma tal, que cada participante conozca los objetivos, beneficios y riesgos de dicha investigación y dar así su consentimiento para participar de manera voluntaria

A partir de los datos obtenidos, se analizan los mismos mediante la interpretación y comprensión de la información brindada por los entrevistados. Estos datos son cotejados con material bibliográfico con el fin de analizar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de nivel inicial.

Capítulo V. Resultados

Se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a diez docentes de Nivel Inicial de la zona este de la provincia de Mendoza y a dos profesionales en el área de psicopedagogía con experiencia en trabajo clínico. Los datos recolectados se organizan con el fin de obtener información sobre el lenguaje de niños que ingresan al Nivel Inicial y su proceso de alfabetización en esta primera infancia, analizar estrategias, conocer los desafíos y dificultades dentro del contexto educativo, evaluar roles dentro del nivel y proporcionar herramientas para fortalecer las prácticas educativas.

Los resultados obtenidos se organizan en función del análisis que corresponde con dos de los primeros objetivos específicos del estudio: Identificar los factores que contribuyen a la escasez del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

- Analizar las diferencias en el desarrollo de la alfabetización entre niños con un entorno lingüístico rico y aquellos con escasez de lenguaje.

Analizando la primera pregunta realizada a las docentes **¿Qué estrategias y métodos utiliza para trabajar el lenguaje dentro de la sala?** se pretende explorar los aportes que se brindan dentro de la sala desde el rol docente. La mayoría de las docentes entrevistadas se guía por lo que propone el diseño curricular de DGE el cual brinda herramientas mediante los conocimientos previos que trae el alumno y partir de ellos para lograr el acercamiento a más saberes. También las docentes resaltan el provocar en el niño el interés a conocer para que se proporcione un buen intercambio de conocimientos entre pares. Las canciones, rimas y juegos de palabras son el hilo conductor principal del lenguaje dentro de las salas, así como también se trabajan los momentos de klofky: diario mural, nuevas palabras nuevos mundos.

Otra pregunta relacionada con los objetivos de la investigación es **¿Cómo incorporar la lectura y la escritura en las actividades diarias de la sala?** Se busca identificar los elementos

principales que participan dentro de la sala a la hora de interiorizar al niño con la lectoescritura. La totalidad de las docentes comienza con actividades GRAFO-PLÁSTICAS, las cuales desde la imagen se amplía el vocabulario del alumno y de esta forma se comienza con el reconocimiento de la letra.

para la pregunta **¿Cuáles son las alertas que derivan en una intervención profesional al hablar del lenguaje?** Se pretende explorar desde el rol docente cuál es la mirada de alerta ante situaciones que deben ser de intervención fuera del ambiente educativo y el tiempo que se debe tener en cuenta para lograr una correcta asistencia profesional. Las docentes resaltan que luego del periodo diagnóstico se toma en cuenta los aportes del entorno familiar y ahí de acuerdo a los parámetros evaluados es donde se propone una consulta profesional. Existen alertas muy significativas como la falta total del lenguaje y alertas poco significativas como las pronunciaciones. La distracción, puede reflejar dificultades para centrarse en las interacciones comunicativas, lo cual puede interrumpir el desarrollo de las habilidades lingüísticas

por último también relacionada con estos objetivos se preguntó **¿Cómo evalúa el progreso de los niños en el lenguaje y la alfabetización?** Es importante conocer la mirada con la que analiza el docente los progresos del infante. La mayoría de las docentes resaltan el registro anecdótico y la rúbrica de progreso, estos sistemas le permiten conocer y diferenciar en los alumnos; a- dialoga con sus pares. b- realiza lectura de imágenes. c- comenta y pregunta. d- se interesa por los textos. e- colabora en la construcción de un texto. f- escribe su nombre. g- intenta escribir solito.

Por otro lado en la entrevista a las profesionales en el área de psicopedagogía partiendo también de los dos principales objetivos se resaltan las siguientes preguntas: **¿Brinda asesoramiento a docentes para identificar las problemáticas en el lenguaje?** se pretende conocer los indicadores tempranos de

dificultades en la adquisición del lenguaje, para realizar una intervención pertinente a tiempo.

Ambas profesionales trabajan en conjunto con las docentes de Nivel Inicial para acompañarlas en la etapa de reconocimiento de alguna dificultad en el lenguaje, y de esta forma apoyar la problemática detectada. La intervención psicopedagógica permite una detección temprana de dificultades y el diseño de estrategias de apoyo específicas.

La pregunta **¿Observa desde su práctica profesional un aumento de casos con problemáticas relacionadas al lenguaje que interfieren en el proceso de alfabetización?** nos permite analizar el avance de este tipo de dificultades en los últimos años dentro del Nivel Inicial. Las profesionales mencionan el impacto de las nuevas tecnologías, indicando que su uso excesivo puede estar vinculado al reemplazo o escasa interacción verbal y afectar el desarrollo del lenguaje. Otros factores mencionados incluyen el nivel de estimulación recibida tanto en el ámbito familiar como escolar. Resultados que intervienen en el neurodesarrollo del infante.

En la pregunta **¿Cómo involucra a las familias y cuidadores en el proceso de intervención y apoyo al desarrollo del lenguaje?** nos permite explorar desde la parte familiar el compromiso ante algunos factores que están interviniendo en el proceso de adquisición del lenguaje, el rol familiar nos pone en contexto de cómo es la estimulación del infante. Las profesionales destacan que cuando hay un compromiso activo los resultados son sin duda más eficaces y se ven avances rápidamente en el infante, pero también dejan como aclaración que existen procesos tardío de asimilación familiar y eso hace que los resultados no sean óptimos para el niño, por lo que se trabaja con la familia desde otros aportes y compromisos.

El análisis de ambos roles nos muestran los aportes desde el rol docente y desde el rol psicopedagógico dentro de la primera infancia dirigido al lenguaje y la alfabetización, donde se resaltan las herramientas que utiliza el docente dentro de la sala las cuales sin duda son de un valor absoluto para la incorporación de vocabulario del niño, pero enfrentan desafíos en cuanto a

las capacidades para poder acompañar de una manera correcta al alumno ya que hay nuevas realidades dentro del aula.

El rol psicopedagógico es de gran valor en el sistema educativo, su pronta intervención al llamado del docente hace que los resultados sean óptimos y se trabaje de forma conjunta escuela–familia-profesional, y de esta forma generar estrategias efectivas..

Capítulo VI. Discusión

La presente investigación intenta analizar la escasez del lenguaje y su impacto en el desarrollo de habilidades de alfabetización. Se analizan diferentes teorías a lo largo de la recopilación de datos, conductista-constructivista-sociocultural-psicolingüística-crítico o emergente.

La comprensión del desarrollo del lenguaje en la primera infancia, evidenciando la estrecha relación entre las prácticas de interacción cotidiana, las propuestas pedagógicas y las oportunidades de alfabetización temprana. El lenguaje constituye uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje escolar, especialmente en relación con la alfabetización. y su restricción genera consecuencias en distintos niveles.

Primeramente cuando nos referimos a la alfabetización se tienen en cuenta algunos autores y sus posturas Skinner (1938) postula que el cambio de conducta y el aprendizaje se producen como resultado del castigo y el refuerzo. Una respuesta se fortalece con el refuerzo, ya que aumenta la probabilidad de que la conducta deseada se repita en el futuro. Para Jean Piaget (1936), Emilia Ferreiro (1979), Ana Teberosky (1979) resaltan : La alfabetización es un proceso activo de construcción del niño. Los niños elaboran hipótesis sobre la escritura antes de dominarla. Se destacan niveles de conceptualización (pre silábico, silábico, alfabético).El error es parte del aprendizaje.

También Brian Street (1984), Paulo Freire (1962) mencionan: La alfabetización es una práctica social situada, no neutral. Depende del contexto cultural, político y social. Freire propone una alfabetización crítica y liberadora. Leer el mundo es tan importante como leer la palabra. La alfabetización implica poder, identidad y participación social.

Con estas posturas podemos identificar el rol del niño en cada proceso madurativo lo que nos permite analizar si es un rol pasivo, activo, participante, interpretador, sujeto social o explorador, ya que las posturas sobre la alfabetización se combinan entre teorías, y hoy se entiende como un

proceso que va más allá de solo aprender letras. Tradicionalmente, la alfabetización fue entendida como un proceso que comienza formalmente en la escuela primaria; sin embargo, los enfoques actuales reconocen que este proceso se inicia mucho antes, en las primeras experiencias que los niños tienen con la cultura escrita.

Aunque existe más estimulación dentro y fuera del ámbito educativo se puede observar mediante varias investigaciones que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia no se produce según los parámetros esperados, esto muchas veces no es genética, ni ritmo, puede deberse también a un apagamiento neuroverbal progresivo, donde el cerebro recibe poca estimulación o una estimulación inadecuada, existe menos activación neuronal, provocando retrasos en la conciencia fonológica o problemas en la producción escrita, por lo que para revertir y trabajar este aspecto desde el nivel inicial se debe intervenir de forma temprana para tener más posibilidades de revertir o disminuir este proceso ya que el cerebro infantil posee alta plasticidad neuronal en los primeros años. Autores como Lev Vygotsky (1934) en su teoría del lenguaje a través de la interacción social; sostiene que el aprendizaje ocurre primero en lo social y luego en lo individual. Este proceso se llama internalización. Por ejemplo: Un adulto guía al niño con palabras. El niño repite esas estrategias. Con el tiempo las usa mentalmente. Las ideas de Vygotsky muestran que: El lenguaje oral es la base de la alfabetización. Las interacciones con adultos y docentes favorecen el aprendizaje. El diálogo, los cuentos y el juego verbal estimulan el desarrollo cognitivo. También Bruner (1960) cuando menciona la importancia de los formatos de interacción adulto-niño para el aprendizaje del lenguaje; los formatos son situaciones sociales organizadas y repetitivas en las que el niño interactúa con un adulto. En estas interacciones el adulto guía la comunicación y el niño aprende progresivamente cómo usar el lenguaje. De esta manera resaltan este aspecto neuroverbal progresivo siendo clave, porque amplía el vocabulario, mejora la comprensión oral, organiza el discurso, favorece la expresión verbal y prepara al niño para el proceso de alfabetización inicial. Aportes como los de Litwin (2008), el cual sostiene

que los aprendizajes en el Nivel Inicial deben promover situaciones significativas, contextualizadas y vinculadas a la experiencia de los niños. Cuando los contenidos se presentan de forma aislada o descontextualizada, se dificulta la construcción de conocimientos duraderos.

Tras diversas posturas en el campo psicolingüístico el cual se centra en los procesos mentales que permiten que el lenguaje funcione y su relevancia en la educación inicial se puede sostener que el desarrollo del lenguaje oral constituye la base fundamental para la adquisición de habilidades de alfabetización, tal como plantea Borzone (2010), cuando se refiere al Nivel Inicial, algunos aspectos fundamentales que menciona la autora, se centran en fortalecer la participación de los niños a comunicaciones ricas y constantes, el andamiaje del adulto guía el aprendizaje del lenguaje ampliando las producciones, ya que los niños que tienen mayor exposición al lenguaje oral suelen, comprender mejor los textos, desarrollar mayor vocabulario y adquirir con mayor facilidad la lectura y la escritura. En el Nivel Inicial, las experiencias lingüísticas que los niños y niñas vivencian en la interacción con adultos y pares influyen directamente en la adquisición de habilidades relacionadas con la comprensión, la expresión y la construcción de significados.

Mediante la concepción de los docentes entrevistados se puede evaluar que los niños que tienen menor exposición al lenguaje suelen presentar dificultades en la comprensión y en la decodificación de palabras tanto así luego en la producción escrita. Cuando la base lingüística es limitada el ingreso al sistema de lectoescritura se vuelve complejo, ya que el lenguaje cumple una función clave en el desarrollo cognitivo y social del niño. Los docentes y los equipo de orientación cumplen un rol fundamental para promover ambientes ricos en lenguaje, generan estrategias desarrollando habilidades comunicativas y metalingüísticas, tales como comprensión de consignas, relatos, preguntas, narración de experiencias, descripción, argumentación, respetar turnos, dirigirse a un otro, la observación en las aulas y la devoluciones a los docentes permiten una intervención efectiva y de esta forma enriquecer el ambiente alfabetizador. El pensar el

lenguaje desde la postura de cómo funciona facilita la reflexión y potencia el trabajo en forma conjunta.

Esta investigación permite identificar que la diversidad lingüística presente en las aulas del nivel inicial constituye tanto un desafío como una oportunidad para el desarrollo de la alfabetización. En muchos contextos educativos, los niños provienen de hogares con diferentes prácticas. Cuando los niños crecen en contextos donde existe una escasa estimulación lingüística, se producen limitaciones en el desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y las habilidades narrativas, son aspectos esenciales para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Diversas búsquedas han demostrado que estas dificultades pueden repercutir posteriormente, ya que los niños llegan a la escuela con un repertorio lingüístico más limitado.

Los resultados permiten reflexionar acerca de la importancia que tienen las interacciones verbales tempranas en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños. Tal como señalan diversos autores, el lenguaje no se desarrolla únicamente por procesos madurativos, sino que se construye a partir de la interacción social y del intercambio comunicativo con los adultos y con los pares. Esta discusión reafirma que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia no es un proceso espontáneo ni homogéneo, sino que depende de las condiciones sociales, culturales y educativas en las que el niño se desenvuelve. El problema no radica únicamente en la cantidad de palabras, sino también en la calidad de las interacciones, conversaciones significativas, lecturas compartidas, preguntas abiertas y ampliaciones del discurso infantil favorecen el desarrollo de habilidades. (Whitehurst y Lonigan, 1998). El rol del docente y del adulto en esta etapa debe ser de transmisor, guía, mediador, facilitador, concientizador o estimulador. Debido a que, garantizar entornos ricos en experiencias lingüísticas desde los primeros años es una condición indispensable para promover trayectorias educativas sin tanta desigualdad.

Muchas veces el retraso del lenguaje no comienza en la boca sino en algunas zonas invisibles como desorganización sensorial, o un sistema auditivo lento para procesar o

demasiados estímulos rápidos que hacen que el lenguaje falle. Se observa que el cerebro infantil muchas veces no soporta la velocidad del ambiente, el niño oye palabras pero no las procesa a tiempo y esto trae como resultados que hable poco, hable tarde o que hable en pedacitos.

Las consecuencias a todo lo mencionado son las áreas que se ven afectadas cuando el desarrollo del lenguaje se ve limitado, y estas son: memoria auditiva, comprensión, juego simbólico, regulación emocional, habilidades sociales, atención, ya que el lenguaje es la base del aprendizaje y si falla todo empieza a fallar silenciosamente. En el nivel cognitivo la dificultad de organización del pensamiento desencadena niños con menores recursos simbólicos para representar la realidad, formular hipótesis o comprender relaciones abstractas y se traduce en un menor rendimiento en tareas que requieren razonamiento verbal. Cuando el área socioemocional se ve afectada por la limitación del lenguaje se presenta en el niño frustración, retraimiento o conductas disruptivas como forma alternativa de comunicación. Además, se dificulta la construcción de vínculos sociales, ya que la interacción con pares y adultos se vuelve menos fluida, lo que puede derivar en aislamiento o baja autoestima y repercute en su inclusión en contextos educativos y sociales. Una limitación en su desarrollo implica también una limitación en las posibilidades de internalización de herramientas culturales.

Un desarrollo limitado del lenguaje impacta en áreas cognitivas, socioemocionales, sociales y académicas, lo cual genera una suma de consecuencias que pueden condicionar las trayectorias educativas y el bienestar general del niño. Por lo que, resulta fundamental la detección temprana y la implementación de intervenciones que favorezcan entornos ricos en lenguaje, promoviendo así un desarrollo integral.

El lenguaje oral actúa como un puente que facilita la comprensión de las características del lenguaje escrito, ya que permite a los niños apropiarse de estructuras lingüísticas, vocabulario y formas de organización del discurso que luego serán necesarias para la lectura y la escritura. En la oralidad, los niños desarrollan habilidades como la comprensión, la producción de significados

y la conciencia sobre los sonidos del habla (sílabas, rimas, fonemas), avanzar de lo general a lo específico, ayudando al niño a entender la estructura del habla, facilitando la conversión de sonidos a letras (decodificación) lo que facilita el acceso al sistema de lectoescritura. Wagner y Torgesen (1987) se refieren a la importancia del procesamiento fonológico y el papel crucial en el aprendizaje de la lectura, y sus investigaciones demuestran que las dificultades en esta área predicen problemas en la adquisición de habilidades lectoras.

El pasaje a la alfabetización no es un proceso aislado, sino una continuidad en la que lo oral se transforma y se reorganiza en formas más complejas propias de la cultura escrita.

Capítulo VII. Conclusión

“Uno de los cambios más radicales en el crecimiento de un niño es el que se presenta a partir de la adquisición del lenguaje; y que este proceso, sumamente complejo por las características propias del lenguaje, se realiza en un periodo relativamente breve en la vida de las personas, ya que toma solo los primeros 3 años de vida” (Ortiz, 1990/1997 cap. 1)

En diferentes observaciones se resalta en las entrevistas con padres las dificultades del habla que presentan los infantes, las cuales son de preocupación en el seno familiar y esperan poder trabajarlas durante el ciclo educativo junto con la docente de sala. En ocasiones se remarca la poca interacción entre pares, por lo que no se está logrando una comunicación activa. Por este motivo resulta de gran importancia desde el aporte educativo que se apunte a reconocer rápidamente estas dificultades para actuar de un modo eficaz en las consultas con profesionales externos, favorecer una intervención temprana más efectiva para garantizar que las docentes estén más preparadas para abordar las necesidades y particularidades de los alumnos/as en el aula.

A lo largo de la investigación se resalta la importancia de un entorno rico para el infante donde se genere una estimulación diaria en el lenguaje y su desarrollo social, los niños con pobreza fonológica durante su trayectoria escolar evidencian falencias en sus procesos de lectoescritura, hacer que los niños manipulen los sonidos de las palabras favorece la adquisición de las correspondencias entre letras y sus sonidos. Roepke (2023). Resaltar que el lenguaje es entendido como herramienta de comunicación, pensamiento y construcción de conocimiento, ya que no solo posibilita el acceso a la lengua escrita sino que también estructura las bases cognitivas y sociales.

En este trabajo se evidencio que las limitaciones lingüísticas no deben ser concebidas como déficits individuales, sino como el resultado de una interacción entre factores biológicos, cognitivos, sociales y educativos. Se debe reconocer el peso de las oportunidades de interacción,

la calidad de los intercambios comunicativos sin dejar de lado las propuestas pedagógicas en esta construcción del lenguaje.

Finalmente el trabajo interdisciplinario entre docentes y equipos de orientación escolar es una estrategia clave. La detección temprana, la comunicación entre los corresponsables, el diseño de intervenciones y el acompañamiento sostenido permiten generar condiciones más equitativas para el aprendizaje del infante.

Es necesario repensar las prácticas educativas desde la perspectiva inclusiva contemplando la diversidad lingüística y promoviendo el derecho a aprender, abordando las limitaciones y potenciando las capacidades, de esta forma se generarán experiencias significativas y se construyen sujetos capaces de comunicarse y participar de forma plena en la sociedad.

“Universo de significaciones, armado con palabras, pleno de sugerencias, capaz de pulsar la sensibilidad, sacudir su imaginación, movilizar sus emociones. Ritmo, musicalidad, plurisignificación, connotación; un lenguaje sugerente que enriquece la experiencia estética de forma irremplazable porque ahí es donde la palabra, como dijo Borges, nos golpea con su belleza”

Aportes y contribuciones de la investigación

La presente investigación indaga sobre las consecuencias y las causas de dicha problemática, todos los hablantes tienen una manera particular de hablar que se diferencia de otros, es decir el estilo particular de cada uno de los miembros de la comunidad lingüística. En el nivel inicial esto se acentúa por la poca experiencia que tienen los chicos con la lengua y sus usos, lo que hace que la figura de los adultos sea muy importante en el modelo de la lengua. Desde el ámbito de la psicopedagogía es un tema muy poco investigado y es importante para la carrera los aportes que se puedan brindar para trabajar estas falencias a temprana edad.

Alejandro Raiter (1995), en su libro *Lenguaje en uso*, propone que, siempre respetando el dialecto del niño con sus formas y diferencias distintas al dialecto dominante o de prestigio, habrá que añadir en la enseñanza otro dialecto para su uso en toda situación, que no sea aquel dialecto que adquiera por estar horas sentado frente a una pantalla tecnológica donde provoca en el mismo un trastorno en el desarrollo del lenguaje y luego tenga como consecuencias aislarse del grupo, dificultad en el habla, etc.

Limitaciones de la investigación

La presente investigación tiene como primera limitación las respuestas simples, acotadas de las familias, lo que impide conocer en profundidad el contexto familiar y social con el que están rodeados los niños.

A su vez debido a que el tema de dicha investigación se incrementa y se investiga en profundidad en la actualidad, produjo que se dificulte encontrar antecedentes relacionados a la temática seleccionada.

Propuestas de intervención

Conforme a lo estipulado en el desarrollo del trabajo se propone las siguientes intervenciones:

- Trabajar en equipo con los docentes y el equipo de orientación escolar brindando herramientas sobre habilidades e intervenciones pedagógicas. Estimulación dentro del aula.
- Realización de un proyecto de intervención en conjunto con docentes y equipo de orientación, ya que el trabajo articulado permite generar estrategias de enseñanza que favorezcan la comunicación, la ampliación del vocabulario y la expresión oral de los niños dentro del contexto educativo.
- Acompañar en el ámbito educativo involucrando a las familias con el fin de concientizar sobre la importancia del desarrollo del lenguaje y su impacto en el comportamiento

de alfabetización para fines académicos, brindando recursos que favorezcan el proceso de aprendizaje.

- Confeccionar un documento de trabajo el cual proporcione información sobre los trastornos del aprendizaje en el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos.
- Identificación de señales que alerten a los padres para consultar con profesionales.
- Análisis de casos junto con los docentes.
- Fortalecer la práctica docente en el desarrollo del lenguaje. Encuentros de formación.
- Realización de talleres de sensibilización sobre el desarrollo del lenguaje con familias y docentes, permitiendo un registro de situaciones comunicativas.
- Incorporación del lenguaje como eje transversal en las actividades del jardín.
- Articulación con profesionales externos, garantizando intervenciones adecuadas en caso de dificultades mayores.
- Seguimiento de casos donde intervengan profesionales externos.

No se trata sólo de intervenir se debe considerar prevenir, acompañar y fortalecer las prácticas docentes para favorecer el desarrollo del lenguaje en todos los niños.

- Vygotsky, L. (1982).
- Pensamiento y lenguaje. Borzone, A. M., Silva, M.L., & Rosemberg, C. (2009). *El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el Jardín de Infantes. Programa de Promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los Jardines de Infantes*. UNESCO-CONICET.

<https://myliteracycouncil.org/about-our-interventions/marie-clay/>

- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2004.
- Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo. Provincia de Buenos Aires. La Plata, DGCyE, 2008.
- Hart, B., & Risley, T. (1995). Meaningful differences in the everyday experience of young American children. Brookes.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). Preventing reading difficulties in young children. National Academy Press.
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69(3), 848–872.

ANEXO 1

ENTREVISTA AL DOCENTES

NOMBRE:

EDAD:

ANTIGÜEDAD:

CARGO:

- ¿Qué estrategias y métodos utiliza para trabajar el lenguaje dentro de la sala?
- ¿Nota acompañamiento de los padres en estos primeros años de escolarización?
- ¿Cómo incorpora la lectura y la escritura en las actividades diarias de la sala?
- ¿Cuáles son las alertas que derivan en una intervención profesional al hablar del lenguaje?
- ¿Qué actividades realiza para promover la conciencia fonológica?
- ¿Cómo evalúa el progreso de los niños en el lenguaje y la alfabetización?
- ¿Cómo puede la familia apoyar el desarrollo del lenguaje?
- ¿Cómo se mantiene actualizado para generar estrategias pedagógicas?
- ¿Con qué recursos cuenta para trabajar estos aspectos?
- ¿Qué mejoraría en su práctica actualmente teniendo en cuenta estas nuevas problemáticas?

ANEXO 2

ENTREVISTA PSICOPEDAGOGA/O

NOMBRE:

EDAD:

ANTIGÜEDAD:

CARGO:

Preguntas

- ¿Qué tipo de herramientas y estrategias utiliza para evaluar y diagnosticar dificultades del lenguaje en niños?
- ¿Cómo selecciona las herramientas y estrategias más adecuadas para cada caso en particular?
- ¿Qué papel juega la tecnología en su práctica profesional, y qué herramientas digitales utiliza para apoyar el desarrollo del lenguaje?
- ¿Brinda asesoramiento a docentes para identificar las problemáticas en el lenguaje?
- ¿Observa desde su práctica profesional un aumento de casos con problemáticas relacionadas al lenguaje que interfieren en el proceso de alfabetización? Justifique su respuesta
- ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comunicación efectiva y el desarrollo del lenguaje en niños?
- ¿Cómo involucra a las familias y cuidadores en el proceso de intervención y apoyo al desarrollo del lenguaje?
- ¿Nota compromiso ante las sugerencias dadas a los padres para trabajar las problemáticas en el habla y la alfabetización?
- ¿Cómo evalúa la efectividad de sus intervenciones?
- ¿Trabaja con otros profesionales en forma conjunta las problemáticas del habla?

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de de UFLO Universidad, desean conocer

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán en el marco de la investigación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:	Firma Profesional Informante:
Aclaración:	Aclaración:
DNI:	DNI:
Fecha:	Protocolo N°:



Arq. Ruth Fische
Rectora
UFLO