



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

***“Aportes significativos desde la psicopedagogía al quehacer docente sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 1° año en el área de Matemáticas en la Escuela Primaria N° 2 de la Ciudad de Mercedes Buenos Aires”.***

**Estudiante:** Mansilla Evangelina

**Legajo:** 36896

**Director/es:** Lic. Garcés Rosa

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia.

2025

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO** (seleccionar una opción):

**A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]**

**A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...**

Lugar y fecha: Mercedes (B)., 25 de septiembre de 2025.

Firma y aclaración del autor:



Mansilla Evangelina

## INDICE

Título.....	3
Resumen .....	3
Introducción .....	4
Delimitación de Objeto de Estudio.....	4
Descripción .....	5
Fundamentación.....	6
Objetivos de la intervención .....	9
Objetivo General .....	9
Objetivos Específicos .....	9
Estado del Arte .....	11
Marco Teórico.....	17
Estrategias Didácticas .....	17
Enseñanza y aprendizaje .....	18
Método.....	25
Duración.....	25
Responsables.....	25
Destinatarios .....	25
Localización Física .....	25
Recursos .....	25
Programa de actividades .....	26
Cronograma .....	31
Evaluación del proyecto .....	31
Síntesis y conclusiones.....	33
Aportes y contribuciones de la intervención .....	36
Referencias.....	40
Anexos.....	44
Formulario de Consentimiento informado .....	44
Entrevista para docentes - Proyecto de Intervención Psicopedagógica .....	45
Rúbrica de evaluación 1° encuentro – taller psicopedagógico .....	46
Rúbrica de evaluación docente – taller psicopedagógico .....	47

## Título

*“Aportes significativos desde la psicopedagogía al quehacer docente sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 1º año en el área de Matemáticas de la Escuela Primaria N.º 2 de la Ciudad de Mercedes Buenos Aires”.*

## Resumen

La comprensión y resolución de problemas matemáticos constituye una de las competencias fundamentales en los primeros años de la educación primaria, ya que permite a los niños desarrollar el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad de enfrentar situaciones cotidianas. Sin embargo, en el contexto de la Escuela Primaria N.º 2 de la Ciudad de Mercedes se han detectado dificultades recurrentes en los estudiantes de primer año para abordar con éxito este tipo de actividades.

Estas dificultades se evidencian a partir de la observación de las prácticas escolares diarias y de los intercambios informales con docentes y equipo de orientación. Estos actores, manifiestan la presencia de factores que condicionan el aprendizaje y afectan la capacidad de los niños para comprender y resolver problemas matemáticos. Dentro de los factores se mencionan: las condiciones socioeconómicas, la falta de escolaridad previa y la asistencia irregular. Para ello, se llevarán a cabo entrevistas a los diferentes actores a los fines de realizar un relevamiento más exhaustivo sobre la temática.

En este marco, se justifica la implementación de un proyecto de intervención psicopedagógico a futuro y se buscará mediante la realización de un taller, proporcionar a los docentes las herramientas pedagógicas necesarias para que los niños logren afrontar con éxito los retos matemáticos en los años escolares venideros. Se espera que esta intervención propicie un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes al incluir el juego como uno de los recursos.

Palabras Claves: Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje significativo.  
Proyecto psicopedagógico. Juego.

## Introducción

### Delimitación de Objeto de Estudio

El objeto de estudio del presente proyecto se enfocará en diseñar una propuesta que promueva la adaptación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Monereo, 1999) utilizadas para el desarrollo del área de matemáticas en niños y niñas de primer grado de la Escuela Primaria N.º 2 de la ciudad de Mercedes, Buenos Aires. Se identificaron factores que inciden en la problemática de la adquisición del aprendizaje de matemáticas, buscando así, diseñar una propuesta que contemple estrategias de enseñanza y aprendizaje facilitadoras del desarrollo de las habilidades matemáticas de los alumnos, teniendo en cuenta su edad y contexto socioeducativo.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el aprendizaje significativo se define como aquel que resulta útil y que puede aplicarse en diversos contextos, tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria (Ausubel, 1983; Díaz & Hernández, 2002).

Este trabajo se llevará a cabo a través de la modalidad de proyecto de intervención basado en la Teoría Fundamentada. Castillo y Montes Martínez (2014) destacan que, para realizar un proyecto de investigación, es fundamental tener un problema y un objeto de estudio bien definidos, un conjunto de estrategias, una base teórica sólida, una descripción minuciosa del proceso para recopilar y analizar los datos obtenidos, y, por último, las conclusiones.

Se desarrollará un proceso acorde a lo denominado como proyecto de intervención según Ander-Egg y Aguilar (2005). Según los autores, los proyectos de intervención requieren una planificación meticulosa, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades del grupo o comunidad. Es fundamental adoptar un enfoque sistemático que establezca

objetivos, recursos, actividades e indicadores de evaluación. A su vez, destacan la importancia de la participación de todos los involucrados en cada etapa del proyecto para asegurar su efectividad en la solución de problemas sociales o culturales.

#### Descripción

Se hace mención a un Proyecto de Intervención Psicopedagógica, definido por Ander-Egg y Aguilar (2005) quienes señalan que los proyectos de intervención deben ser elaborados con una planificación minuciosa, que tenga en cuenta las características del contexto y las necesidades de la comunidad o grupo al que se dirigen. Estos proyectos requieren un enfoque sistemático que permita definir claramente los objetivos, los recursos necesarios, las actividades a realizar y los indicadores de evaluación. Los autores enfatizan la importancia de la participación activa de todos los involucrados en cada etapa del proyecto, desde su concepción hasta su implementación y evaluación, para asegurar su relevancia y efectividad en la solución de los problemas sociales o culturales que se presentan.

La intervención se presentará mediante la modalidad de taller áulico se denominará "Aportes Psicopedagógicos a la Enseñanza de Matemáticas en 1º Año: Un Proyecto de Intervención psicopedagógico en la Escuela Primaria N.º 2 de Mercedes".

Como se mencionó anteriormente, estará destinado a los alumnos pertenecientes a 1º año de Nivel Primario de dicha institución educativa, la cual es de carácter público, situada en la calle 26 N° 735 entre 29 y 31 de la ciudad de Mercedes, Provincia de Buenos Aires. La institución educativa donde se desarrollará el proyecto, fue fundada el 16 de agosto de 1959, bajo la resolución N° 2662

En la actualidad, la institución educativa mencionada de tipo Pública, cuenta con una matrícula de 516 alumnos, el tipo de establecimiento es de Educación Primaria, con una modalidad común de jornada simple, divididos en 6 años curriculares, contando a su vez

dos turnos (mañana y tarde); cada uno de ellos con tres divisiones. El plantel docente está conformado por 22 personas, los cuales están divididos en 11 docentes por turno. Cuenta con un Equipo de Conducción conformado por el director, la vicedirectora, una secretaria y el Equipo de Orientación Educacional el cual está formado por la Orientadora Educacional, una Orientadora de Aprendizajes y el Orientador Social.

Este proyecto se llevará a cabo bajo la modalidad de taller y mediante encuentros semanales de los grupos determinados, con propuestas pedagógicas diseñadas con el docente. El proceso de evaluación se realizará en el desarrollo de los encuentros, siendo un punto clave al finalizar los mismos, como herramienta que permitirán conocer los resultados que arroja la enseñanza desde diferentes estrategias didácticas, y desde ahí, se plantean nuevos objetivos para facilitar un aprendizaje significativo que les permitirá a los estudiantes continuar trabajando de manera positiva.

#### Fundamentación

El desarrollo de competencias matemáticas en los primeros años de escolaridad es un pilar esencial para el aprendizaje futuro de los estudiantes. Numerosas investigaciones coinciden en que la comprensión y resolución de problemas matemáticos no solo se vincula con el desarrollo cognitivo, sino también con aspectos emocionales, sociales y culturales que inciden en los procesos de aprendizaje (Kaufman, 2007; Parra & Saiz, 2012). En este sentido, los primeros años de la escuela primaria son decisivos para construir una base sólida de habilidades lógico-matemáticas, fundamentales no solo para el rendimiento académico, sino también para la vida cotidiana.

El presente proyecto de intervención psicopedagógica surge a partir de la identificación de un problema crucial en el área de matemáticas entre estudiantes de primer grado de la Escuela Primaria N.º 2 en Mercedes, Buenos Aires. A raíz de observaciones sistemáticas y entrevistas informales con docentes y equipo de orientación escolar, se ha comprobado que muchos niños presentan serias dificultades para

comprender y resolver problemas matemáticos. Estos obstáculos no solo son resultado de la falta de habilidades cognitivas, sino que también están influenciados por factores externos como condiciones socioeconómicas desfavorables, irregularidades en la asistencia escolar y una carencia de estrategias de enseñanza adecuadas.

Como bien se expuso anteriormente, la enseñanza y aprendizaje efectivo de las matemáticas en los primeros años de escolaridad es fundamental para el desarrollo cognitivo integral de los niños, ya que estas competencias son esenciales para la vida diaria y el aprendizaje futuro. Por ello, las dificultades observadas en este grupo de estudiantes indican la urgencia de abordar el problema mediante la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas.

Según Galdos y Azar (2005), las estrategias de aprendizaje son recursos que facilitan la resolución de situaciones problemáticas de manera eficiente. Un aprendizaje eficaz no se limita a memorizar procedimientos, sino que debe capacitar a los estudiantes para seleccionar y adaptar las estrategias más pertinentes a diferentes contextos. En este sentido, es vital que los estudiantes sean conscientes de su propio estilo de aprendizaje, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y adaptarse a nuevas situaciones.

La investigación de Barriga y Hernández (2002) respalda la idea de que las estrategias de enseñanza pueden mejorar notablemente los aprendizajes de los niños. En el contexto de este proyecto, se propone que, al implementar una variedad de estrategias pedagógicas centradas en la resolución de problemas y la construcción de significados, los estudiantes podrán experimentar un aprendizaje significativo y autónomo. Además, al fomentar un enfoque colaborativo, se espera que los niños no solo se beneficien individualmente, sino que también fortalezcan su capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas conjuntamente.

El aprendizaje está presente en todas las fases de la vida, desde la infancia hasta la vejez, y es lo que otorga a los seres humanos la capacidad de adaptarse a su entorno

(Moreira, 2012). La enseñanza y aprendizaje en los primeros años de escolaridad, especialmente en el área de Matemáticas, es fundamental para desarrollar competencias cognitivas que serán esenciales para el crecimiento integral de los niños y niñas. Por lo tanto, la enseñanza de las matemáticas debería enfocarse en la comprensión conceptual y en la resolución de problemas, en lugar de limitarse a la memorización de datos o procedimientos. Sin embargo, los estudiantes se encuentran con dificultades en esta área debido a diversos factores, que van desde la falta de estrategias de enseñanza adecuadas, hasta las barreras cognitivas y emocionales que pueden afectar sus habilidades académicas.

Según Parra y Sainz (1997), si se implementan estrategias de enseñanza centradas en la construcción de significados y en la resolución de problemas desafiantes, pueden potenciar el aprendizaje de las matemáticas en los niños.

Esta propuesta, entonces, resulta la solución más viable y pertinente porque parte de la realidad institucional, considera las necesidades específicas del grupo docente y alumnos y ofrece una intervención sostenible en el tiempo, con posibilidad de replicarse y ajustarse a otros contextos. Al fortalecer las estrategias docentes en el aula, se impacta de forma directa y significativa en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo una educación más justa, equitativa e inclusiva desde los primeros años escolares.

Sobre la base de lo expresado aquí, el presente trabajo intentará delimitar las dificultades que se detectan comúnmente en el área de matemáticas al momento de enfrentar los nuevos contenidos curriculares, principalmente en niños que recién comienzan su escolaridad primaria.

En este proyecto de intervención se intentará dar respuesta a:

- ¿De qué manera la aplicación de estrategia de enseñanza y aprendizajes puede favorecer el aprendizaje significativo, colaborativo y el desarrollo de

habilidades matemáticas en niños de 1º grado de la Escuela Primaria N.º 2 de la ciudad de Mercedes, Buenos Aires?

- ¿De qué manera estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades matemáticas en este grupo de estudiantes?
- ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan actualmente los docentes para abordar la resolución de problemas matemáticos y cuáles son sus principales limitaciones y fortalezas?
- ¿Cómo puede contribuir la intervención psicopedagógica, a través de un taller de capacitación, al fortalecimiento de las prácticas docentes en el área de Matemática?

### Objetivos de la intervención

#### Objetivo General

Diseñar un proyecto de intervención para brindar estrategias de enseñanza y aprendizaje a los docentes con el fin de fortalecer el desarrollo de habilidades matemáticas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en niños de 1º grado de la Escuela Primaria N° 2 de Mercedes, Buenos Aires, desde un enfoque psicopedagógico.

#### Objetivos Específicos

- Analizar las percepciones de los docentes de la educación acerca de la influencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las habilidades necesarias para el área de matemáticas.
- Determinar espacios de reflexión para docentes sobre las prácticas de enseñanza actuales en Matemática, con el fin de resignificar metodologías tradicionales e incorporar enfoques más inclusivos e innovadores.

- Establecer una propuesta pedagógica, ajustada a las necesidades y posibilidades del alumnado.
- Definir estrategias de evaluación formativa mediante la observación, el seguimiento y la aplicación de instrumentos específicos que permitan monitorear el progreso en Matemática y ajustar las prácticas de enseñanza en función de las necesidades detectadas.

## Estado del Arte

Quintanilla (2020) realizó una investigación con la finalidad de proponer estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de primer grado de educación primaria en la Escuela Básica Estadal “Profesora Teresa de Jesús Narza”. La investigación se enmarca en un diseño no experimental de campo, con un enfoque descriptivo bajo la modalidad de un proyecto factible. La muestra estuvo conformada por seis (6) docentes de primer grado. La técnica utilizada fue a través de encuestas y cuestionarios, los cuales determinaron una gran falta de aplicación de estrategias lúdicas en el aula, ya que la mayoría de los docentes no las implementan por carecer de recursos o desconocer cómo aplicarlas. Esta realidad incentivó la necesidad de crear una serie de estrategias lúdicas divertidas y atractivas para los niños, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo de la matemática. El objetivo general de la investigación fue proponer estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el primer grado de la institución mencionada, centrando el diseño en estrategias que los docentes pudieran utilizar, implementando el juego como el objetivo principal para lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte, García Medina (2024) realizó una investigación titulada “Dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje de matemática en niños de primer ciclo de primaria en contextos de pobreza” como TFI de la Universidad de Flores. La misma se desarrolló con el fin de identificar las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje de matemáticas en niños de primer ciclo de primaria en contexto de pobreza, en Juan Bautista Alberdi, en la provincia de Buenos Aires. Siendo un estudio cualitativo no experimental, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la dicha localidad. Uno de los ejes principales de las entrevistas, que se relacionan con la investigación actual, es las estrategias docentes para promover el aprendizaje de matemáticas. Se llegó a la conclusión de que entre los desencadenantes de las dificultades en matemática está la falta de apoyo recibido por los padres, en conjunto con el sentimiento de insuficiencia y las creencias negativas en relación a la enseñanza. Esto se asocia a la falta de recursos materiales y herramientas para

promover el aprendizaje, afectando la calidad de la estimulación cognitiva. Además, agrega la autora, se concluye que el rol de los psicopedagogos es esencial para escoltar el aprendizaje de los niños en contextos de pobreza.

En Ecuador, los Alvarado et al. (2023) llevan a cabo una investigación sobre la innovación educativa y la relevancia de las estrategias metodológicas para mejorar las formas de enseñanza. El estudio se centra en implementar estrategias innovadoras que ayuden a los docentes a facilitar y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo descriptivo, utilizando guías de análisis documental para examinar los trabajos más significativos de los últimos cinco años en las bases de datos de Redalyc y Scielo. Los hallazgos subrayan la importancia de aplicar estrategias metodológicas en la educación, ya que ofrecen numerosos beneficios que impactan directamente en el aprendizaje. Además, se enfatiza que los docentes deben estar en constante formación mediante el uso de recursos innovadores que mejoren sus prácticas pedagógicas, las cuales deben adaptarse a las necesidades de cada contexto.

La Universidad César Vallejo (2023), realizó una investigación sobre: Estrategias didácticas en la educación, haciendo mención que las estrategias didácticas en el ámbito escolar son generadoras de potencialidades en el desarrollo del aprendizaje, tanto para los estudiantes, donde se ven reflejados buenos resultados beneficiosos y favorables, tanto para el docente como para los estudiantes. El objetivo general de esta investigación es analizar las estrategias didácticas en educación; para ello se realizó una revisión sistemática, búsquedas en Proquest Scielo, Google Scholar, Researchgate, Dialnet, Redalyc y Semantic Scholar. Los estudios a los que consultaron determinaron que las estrategias didácticas son beneficiosas para el área educativa ya que proporcionan diferentes recursos en el uso de herramientas y métodos, los cuales proporcionan un mejor entendimiento y claridad en el desarrollo de las habilidades académicas de los estudiantes. Por lo mencionado anteriormente, se dió cuenta mediante la selección y clasificación de revistas (se realizaron 4 agrupaciones y con 50 artículos), cada uno con una relevancia y

enfoque particular, estas son: Estrategias didácticas como herramientas digitales (8), estrategias didácticas en el desarrollo de competencias (12), estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje (15) y estrategias didácticas en la pedagogía (15). Se pudo determinar que las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo de actividades en la educación dentro de los niveles de educación básica como dentro de la educación superior, ya que fomentan y mejoran el aprendizaje por parte de la experiencia del estudiante. En conclusión y de acuerdo a la revisión realizada, se han observado fluctuantes características contenida dentro de las estrategias y su clasificación en diferentes aspectos de la educación, plantean que el docente cumple un papel principal ya que es el actor fundamental para la aplicación de las mismas junto al acompañamiento continuo de la institución a la que representa.

Por otro lado, Uribe Dorantes et al. (2023) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue reunir y analizar artículos científicos que proporcionan información sobre la educación inclusiva en la enseñanza de las matemáticas. Este estudio se realizó en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, ubicado en Cartago, y fue publicado en la Revista Digital: Matemática, Educación e Internet. Los participantes de la investigación fueron docentes de matemáticas de nivel secundario y primario, ya que el enfoque se centró en explorar las estrategias de enseñanza inclusiva que utilizaban en sus clases. El 66.6% de los artículos se desarrollaron con una metodología cualitativa, mientras que el 33.3% lo hicieron de manera cuantitativa. Sin embargo, los autores señalaron que la recolección de datos más significativa se llevó a cabo a través de la observación de aulas (88.8% de los estudios), entrevistas semi-estructuradas (66.6% de los estudios), cuestionarios cerrados (33.3% de los estudios) y revisiones documentales (22.2% de los estudios). Estos estudios concluyeron que es esencial que los docentes creen espacios donde los estudiantes puedan trabajar de manera más colaborativa. Además, la implementación de estrategias inclusivas por parte de los docentes brindó a los estudiantes la oportunidad de ser participantes activos en su propio aprendizaje, permitiéndoles construir su conocimiento con

el apoyo de los educadores. Al aplicar estas estrategias inclusivas, los docentes generaron nuevas expectativas para los estudiantes, fomentando su responsabilidad y compromiso con su aprendizaje académico.

Collantes-Lucas et al. (2024), en su estudio sobre la Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración Wordwall, argumentan que la herramienta digital Wordwall es fundamental para desarrollar estrategias didácticas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas de manera innovadora. Según los autores, Wordwall permite crear y editar actividades educativas interactivas utilizando diversas plantillas, adaptándose a las necesidades de los usuarios (Valero Ancco et al., 2023). Además, esta herramienta integra estrategias didácticas en varias áreas curriculares. En el ámbito de las matemáticas, fomenta el pensamiento lógico a través de juegos de pares y la resolución de problemas. Para este estudio, se adoptó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar la efectividad de la estrategia didáctica basada en Wordwall en la enseñanza de matemáticas en Educación Inicial II. También se utilizaron métodos teóricos, prácticos y empíricos. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes y 2 docentes. La implementación de Wordwall en la enseñanza de matemáticas produjo resultados positivos en términos de motivación y participación de los alumnos. Los docentes valoraron positivamente la herramienta, destacando su efectividad para crear un entorno de aprendizaje más interactivo y dinámico. Las conclusiones de la investigación subrayan el potencial de los recursos digitales para enriquecer la enseñanza de las matemáticas y enfatizan la necesidad de ofrecer una formación adecuada e innovadora a los docentes para su efectiva integración en el aula.

En un estudio realizado por Galeano Vasco, Cortés Arias y Herrera López (2022) para la revista colombiana "Educare", se investigaron las estrategias didácticas flexibles que tienen como finalidad fortalecer el proceso educativo de estudiantes con capacidades diversas. El propósito de esta investigación fue diseñar y programar estrategias adaptativas que potencien los procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos con habilidades

variadas en contextos escolares. El resultado esperado es proporcionar a los docentes herramientas adecuadas para atender la diversidad y lograr una educación efectiva que se aplique a todos los alumnos de la institución elegida. Se llevó a cabo un proceso de sensibilización sobre las particularidades de cada estudiante y la atención a la diversidad, con el objetivo de contribuir a la comprensión conceptual y generar prácticas pedagógicas pertinentes. Se realizó por un enfoque cualitativo que permite entender las experiencias personales de los involucrados, lo que facilita un proceso de conceptualización bajo el método de Investigación Acción, adecuado para estudios de casos. Para la recopilación de datos, se utilizaron técnicas de grupos focales y entrevistas. En cuanto a la muestra, se contó con un grupo de cinco docentes de una institución urbana en Antioquia, Colombia. Este proceso de investigación evidenció la necesidad de apoyar a los docentes en la preparación y diseño de estrategias efectivas para atender a estudiantes con necesidades diversas.

Por otro lado, un artículo enviado a la Fundación Universitaria Iberoamericana en Argentina, realizado por Martínez y Martínez García (2022), aborda propuestas de intervención educativa relacionadas con dificultades de aprendizaje no especificadas en contextos educativos diversos. Este estudio parte de la premisa de que en las aulas a menudo no se visibilizan las necesidades educativas individuales de los estudiantes. Se desarrollaron dos fases: la indagación, donde se analizan las prácticas implementadas respecto a estas dificultades a través de un diseño descriptivo, utilizando entrevistas, análisis documental y observación; y la fase de investigación acción. Se proponían estrategias que respeten los procesos individuales y ajustes a nivel sensorial, aplicando el Diseño Universal de Aprendizaje (CAST, 2011). Los resultados indican que, aunque muchos docentes poseen conocimientos teóricos, carecen de las competencias necesarias para diseñar prácticas que aborden la diversidad.

Rojas, Sánchez, Quilca Terán y Paladines Benítez (2021) en la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, "Horizontes" de Ecuador, realizaron un estudio

que busca identificar qué factores socioemocionales y qué estrategias didácticas implementan los docentes en educación inicial en el área lógico-matemática. Se utilizó un método descriptivo y analítico-sintético que facilitó la búsqueda y el análisis de las variables pertinentes para la investigación. Se evidenció que las actividades lúdicas son fundamentales para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños. Por lo tanto, es crucial promover un cambio estructural que desafíe métodos tradicionales y motive a los docentes a reflexionar y proponer nuevas estrategias que estimulen el pensamiento lógico-matemático, utilizando el constructivismo como marco teórico de apoyo en sus intervenciones.

Finalmente, González Coronel (2021) llevó a cabo un estudio sobre la enseñanza de la matemática en educación inicial en zonas rurales de Paraguay, con el objetivo de determinar aspectos relacionados con la enseñanza en escuelas de Ñeembucú, Mburicá, Tacuaras, Guazucúa y Umbú. Este estudio fue no experimental, descriptivo y transversal, indagando las estrategias educativas que utilizan los docentes, así como los estilos, ritmos y dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos permitieron observar que los docentes implementan propuestas lúdicas para estimular a sus alumnos, aunque también se evidenció una falta de concentración en la resolución de actividades. En conclusión, se constató que el personal docente de estas escuelas utilizan diversas estrategias que respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, la mayoría coincidió en que se requiere capacitación en estrategias y habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

## Marco Teórico

El aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de escolaridad constituye un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que estas competencias son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En este marco, se hace evidente la necesidad de comprender las bases teóricas que sustentan la enseñanza y el aprendizaje efectivo en esta área. A lo largo de este marco teórico, se abordarán conceptos esenciales como las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la importancia del aprendizaje significativo, y el papel crucial que desempeñan las emociones y la motivación en el proceso educativo. Se analizará cómo las diferentes teorías educativas y psicopedagógicas pueden influir en la implementación de un enfoque más holístico en la enseñanza de las matemáticas, que no solo promueva la adquisición de conocimientos, sino que fomente un aprendizaje colaborativo y autónomo. A través de esta revisión, se espera proporcionar una base sólida que respalde la intervención propuesta, revelando cómo las estrategias pedagógicas adecuadas pueden transformar significativamente el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.

### Estrategias Didácticas

El término estrategias proviene del latín *strategema* y del *griego* *strategia* de *strategos*, que significa general o jefe, y se define como “el conjunto de acciones identificables orientadas a metas más amplias y generales” (*Diccionario de las ciencias de la educación, 1987*)

Para profundizar en el concepto de estrategias didácticas, de acuerdo con Villalobos Pérez (2002), las mismas se pueden definir como el conjunto de acciones que el docente lleva a cabo con una intención pedagógica clara y bien definida. Esto implica que cada educador debe detallar su planificación y ejecución de las actividades educativas, organizando cuidadosamente cada procedimiento que se implementará, con el fin de promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes y alcanzar un aprendizaje significativo.

La planificación y ejecución de estas estrategias es esencial para alcanzar los objetivos pedagógicos y asegurar una enseñanza efectiva. Las estrategias didácticas según los autores Sánchez y Fernández (2007) son procedimientos que guían sobre cómo usar una habilidad o conocimiento necesario para resolver un problema. Continuando con los autores, las estrategias didácticas son más que simples métodos de enseñanza; son procesos diseñados para guiar a los estudiantes en la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades que han adquirido. Estas, no solo tienen el objetivo de transmitir contenido, sino también de potenciar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas utilizando activamente lo aprendido.

Por su parte, Anijovich y Mora (2009) refieren que las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el papel del docente es fundamental en cómo dirige su instrucción para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, siendo este un proceso dinámico y complejo. Las autoras, definen las estrategias didácticas como un conjunto de decisiones que toman los docentes para orientar su enseñanza y facilitar el aprendizaje. Una vez seleccionada la estrategia, antes de implementarla, es fundamental definir y planificar el tipo, la cantidad, la calidad y la secuencia de actividades que se ofrecerán a los estudiantes. Por lo tanto, las autoras expresan que es importante preguntarse sobre el impacto de estas estrategias en los estudiantes y cómo se manifiesta en su desempeño escolar y de qué manera repercuten en las evaluaciones.

### Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas es un tema fundamental en la educación de los niños ya que dependerá de la implementación de estrategias didácticas y la formación académica que adquiera el docente, para lograr con éxito un aprendizaje efectivo en los alumnos. Se deberá tener en cuenta que la implicancia de la enseñanza en edades tempranas sentará las bases esenciales para el desarrollo académico (Bruner, 1960).

Parra y Saiz (1994), han implementado importantes aportes en el campo de la didáctica de las matemáticas, planteando que las estrategias pedagógicas son de suma importancia para facilitar e influir en un aprendizaje significativo en los estudiantes. Las autoras, enfatizan la necesidad de promover un enfoque didáctico en la enseñanza de las matemáticas que incentive la exploración y el descubrimiento por parte de los niños. Las mismas realizan aportes significativos en la importancia de relacionar los conceptos matemáticos con situaciones cotidianas y concretas para facilitar su comprensión y aplicación en la resolución de problemas.

Por otro lado, Panizza (2006), ofrece orientaciones y análisis prácticas para la enseñanza de matemáticas en los primeros años de la escolaridad. Propone estrategias didácticas innovadoras que involucran la manipulación de materiales concretos, el juego y la resolución de problemas como herramientas claves para el aprendizaje de los niños de primer grado.

Fernández-Arata (2008) plantean que más allá de las innovaciones pedagógicas, hay docentes que utilizan estrategias de enseñanza y aprendizajes desactualizadas, con modelos rígidos, memorísticos y escasa participación y promoción grupal. De esta manera, el aprendizaje se centra en la transmisión de la información o datos recibidos y no en la formación del desarrollo de las habilidades y competencias en los estudiantes. Por lo cual, los autores proponen fortalecer la motivación y la capacitación docente que faciliten mejores modelos de enseñanza y lograr resultados positivos en sus alumnos.

En Argentina, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) establecen contenidos comunes en los niveles de educación obligatoria. Ratificados por la Ley Nacional de Educación N.º 26.206, estos lineamientos garantizan la cohesión curricular y promueven una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2004).

Para 1.º grado, los NAP en matemáticas incluyen: reconocimiento de números naturales, organización del sistema decimal, operaciones (adición y sustracción), uso de estrategias de cálculo mental o escrito, y comprensión de problemas.

En geometría y medida, se busca que los estudiantes exploren relaciones espaciales, reconozcan figuras, realicen comparaciones y utilicen herramientas de medición. El enfoque se centra en el "hacer matemático", donde aprender implica resolver problemas reales y aplicar conocimientos de manera contextualizada (CFCyE, 2004).

De acuerdo con lo que se plantea en estos NAP, se resalta la importancia de que las escuelas integren estos contenidos como objetos de enseñanza que fomenten la construcción y el desarrollo de aprendizajes, así como amplíen las capacidades cognitivas, expresivas y sociales de los estudiantes. Como se menciona en el documento aprobado por la Resolución N.º 225/04 del Consejo Federal de Cultura y Educación (CFCyE), la organización de los Núcleos "no debe interpretarse como un diseño que sustituye o niega definiciones jurisdiccionales" (CFCyE, 2004). Los NAP están estructurados por áreas y por año escolar. En el caso del 1.º grado, se abordan las áreas correspondientes a las matemáticas, donde se proponen situaciones de enseñanza que favorecen el desarrollo cognitivo de los alumnos.

De acuerdo con el Diseño Curricular para Educación Primaria del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, es esencial que las situaciones de enseñanza se centren en el "hacer" matemático, ya que estudiar matemáticas debe ser equivalente a realizar matemáticas. Para lograr un aprendizaje significativo, es necesario proponer situaciones que presenten problemas que requieran el uso de nociones matemáticas como herramientas para resolverlos. Un conocimiento matemático sólo se considera aprendido cuando se puede aplicar para resolver situaciones o problemas. Estos enfoques deben tenerse en cuenta al planificar y desarrollar competencias matemáticas en los niños de

primer grado, ya que ofrecen lineamientos y objetivos educativos específicos para esta área.

#### Estrategias pedagógicas en matemáticas: enfoque cognitivo y metacognitivo

Para diseñar estrategias efectivas, es fundamental entender el nivel de aprendizaje de cada estudiante. Esto permitirá al docente enfocarse en los desafíos que enfrentan y aplicar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo desde la infancia. Las nociones lógico-matemáticas en la educación inicial son clave para el desarrollo integral de los niños. Los docentes desempeñan un papel crucial en el fomento de habilidades como el razonamiento lógico y la resolución de problemas, que impactan positivamente en su crecimiento. Por lo tanto, el docente debe ser un facilitador del aprendizaje, ya que el objetivo principal de un niño es aprender y el del docente es enseñar (Díaz Barriga & Hernández, 2004).

Continuando con los autores anteriormente mencionados, los estudiantes constituyen un tipo de agente dinámico indispensable que participa activamente en el proceso de conocimiento. Así, se expresa la perspectiva de un agente cognitivo activo, y el paradigma constructivista “ayuda a ver que esto se puede hacer después de todo, y el estudiante tiene la oportunidad de ir más allá de los límites que le impone el entorno”. En este contexto, al profesor se le presenta el problema de la necesidad de explorar, innovar, buscar y crear nuevas estrategias y metodologías. Para permitirle al estudiante acceder al proceso de construcción y asimilación del conocimiento y convertirlos en un agente activo.

Brousseau (1983) y Aguilera (2020) coinciden en que las estrategias pedagógicas deben permitir al estudiante controlar sus procesos mentales, organizar información y construir conocimiento de forma autónoma y significativa.

Díaz y Hernández (2002) plantean que estas estrategias facilitan la integración de nuevos conocimientos con los previos, mientras que Klauer, Friedrich y Mandl (citados en

Díaz y Hernández, 1999) las definen como "secuencias de acción dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje".

En cuanto a, Ávila Freites et al. (2010) destacan que los docentes deben implementar estrategias adaptadas a los conocimientos previos de los estudiantes, con el fin de favorecer el desarrollo de competencias matemáticas y promover resultados significativos.

La construcción del conocimiento en el ámbito escolar implica un proceso activo donde el estudiante selecciona, organiza y transforma la información proveniente de diversas fuentes, relacionándola con sus ideas y conocimientos previos. (Díaz-Barriga y Hernández, 2004 p.5). Los autores destacan que aspectos como el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, el pensamiento crítico, el autodidactismo, la reflexión sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad en el estudio, así como la disposición para aprender de manera significativa y cooperar por el bien común, son factores clave vinculados a los principios constructivistas. Estos factores, según los autores, son determinantes para evaluar si la educación, en sus procesos y resultados, es de calidad (p. 23).

Siguiendo este concepto, podemos señalar al autor Vygotsky (1931) quien hace referencia a la "zona de desarrollo próximo", la cual se define como aquella área que cubre la diferencia entre el aprendizaje actual y el potencial. Donde destaca la importancia de ese "otro" con mayor conocimiento que él, en este caso el docente, que actúa como facilitador y observador del proceso de aprendizaje del niño. Promoviendo así que el alumno pueda convertirse en un participante activo de su propio aprendizaje. Para describir algunos modelos de aprendizaje, se puede recurrir a la noción de "contrato didáctico", tal como lo ha definido Brousseau: se trata del conjunto de comportamientos específicos que el maestro espera del alumno y viceversa, así como de las interacciones que regulan el funcionamiento

de la clase y las relaciones entre maestro, alumnos y el conocimiento. Esto establece claramente los roles de cada parte y la distribución de las tareas (Parra y Saiz, 1997).

Para lograr el dominio de las habilidades matemáticas, G. Brousseau (1983) propone que el significado de un conocimiento matemático no se limita solo a las situaciones en las que se aplica como teoría matemática, ni a aquellas en las que el individuo lo utiliza como herramienta para resolver problemas. También incluye las concepciones que se descartan, los errores que se evitan, las estrategias de simplificación que se buscan y las formulaciones que se adaptan o retoman. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales necesarias en la adquisición y manejo de la información en interacción con los contenidos del aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002 p.16).

Según Aguilera (2020), las estrategias de aprendizaje deberán permitir que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales, procese información, organice el conocimiento, mejore las relaciones interpersonales a través de trabajos grupales cooperativos y construya aprendizajes de manera autónoma, entre otros aspectos.

Es fundamental que los aprendizajes se integren en la estructura de conocimiento del estudiante de forma significativa, relacionando lo nuevo con lo que ya conoce, de manera lógica y con sentido, y no de forma arbitraria. Para lograr esto, se activan diversas estrategias que facilitan esta integración (Díaz Barriga & Hernández, 2004).

En este sentido, por estrategias de aprendizaje debe entenderse, según Klauer y Friedrich & Mandl (como se citan en Díaz y Hernández, 1999), “[...] secuencias de acción dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje. Representan complejas operaciones cognitivas que son antepuestas a los procedimientos específicos de la tarea” (p. 45)

La implementación de las estrategias pedagógicas debería ser para los docentes un instrumento de suma importancia que influya en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es a través de ellas que, aplicándolas de manera eficiente en los contenidos matemáticos, lograrían en los niños conocimientos más efectivos, constructivos y autónomos. Además, le permitirá introducir nuevas formas de enseñanza, obteniendo resultados positivos al transmitir de diferente manera los temas correspondientes al área de las matemáticas. El docente debería considerar el diseño de las estrategias mediante algún ejercicio de detección temprana que proporcione información suficiente para conocer el nivel de los conocimientos previos de los estudiantes.

Es decir, debería ser vista como una herramienta fundamental para los docentes, ya que impacta directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si se utilizan de manera adecuada en la enseñanza de las matemáticas, estas estrategias podrían ayudar a los niños a adquirir conocimientos más sólidos, significativos y autónomos. Además, permitirían explorar nuevas metodologías y obtener mejores resultados al enseñar los contenidos matemáticos. El docente debe tener en cuenta el diseño de estrategias basadas en evaluaciones iniciales que permitan conocer los conocimientos previos de los estudiantes, para poder adaptar la enseñanza de manera efectiva. En este sentido, es importante que todos los involucrados en el proceso educativo propongan y utilicen nuevos enfoques, técnicas y recursos que favorezcan la comprensión y el aprendizaje en matemáticas (Ávila Freites et al., 2010).

## Método

El proyecto de intervención que se llevará a cabo propone una capacitación para docentes de nivel primario proporcionando estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención de la diversidad en el área de matemática. Se propondrán roles activos para la participación e intercambio de todos los docentes.

## Duración

Se realizarán 2 encuentros de 2 horas de duración cada uno. Se propone para el mes de junio.

## Responsables

La psicopedagoga llevará a cabo el diseño y puesta en marcha del proyecto de intervención que se retroalimentará con la participación de los docentes de 1° grado.

## Destinatarios

Los destinatarios directos del proyecto serán los docentes de la institución educativa de primer grado de la Escuela Primaria N.º 2 de la ciudad de Mercedes, Buenos Aires.

En cuanto a los destinatarios indirectos del proyecto serán los alumnos de 1° grado con desafíos en el aprendizaje de las matemáticas.

## Localización Física

El proyecto de intervención se llevará a cabo en la institución educativa Escuela Primaria N.º 2 ubicada en la calle 26 entre 29 y 31 de la ciudad de Mercedes, Buenos Aires.

## Recursos

En cada capacitación brindada se utilizarán los siguientes recursos: Como recursos humanos, la profesional en psicopedagogía y los docentes. Entre los recursos materiales se utilizarán dispositivos tecnológicos tales como celulares, tablets y proyectores. También se

dispondrá de material concreto para llevar a cabo los juegos que se propongan en los distintos encuentros de capacitación.

#### Programa de actividades

Ambos encuentros propuestos se desarrollarán en el transcurso de 2 horas aproximadamente. Se realiza primeramente una planificación de los encuentros y los contenidos y estrategias que se trabajarán con los docentes.

#### ***Primer encuentro: “Repensar la enseñanza matemática”***

En este encuentro se realizará una propuesta con los docentes con el propósito de tener un primer acercamiento a las estrategias implementadas a partir de un juego.

- Bienvenida y dinámica de presentación

Se les dará la bienvenida y se realizará una introducción a la jornada.

Dinámica: “¿Qué me generaba la matemática cuando era alumno/a?”

Se dará inicio con esta dinámica grupal para compartir y poner en común las subjetividades en cuanto al aprendizaje de la matemática. Se colocarán las respuestas en una cartulina para tener todas las voces juntas.

Una vez finalizada la dinámica se procederá a exponer los objetivos del taller para comenzar a delinear las líneas de trabajo.

Objetivos del encuentro:

- Reflexionar sobre las prácticas actuales de enseñanza de Matemática en 1º año.
- Explorar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la comprensión matemática.
- Compartir experiencias y construir propuestas colaborativas para el aula.

## Marco conceptual

Se iniciará la explicación desde el marco conceptual con una pregunta disparadora que les permitirá a los docentes ser activos en la participación.

*“¿Qué se espera que aprendan los niños/as de 1° grado en matemática?”*

Se brindará información acerca de la enseñanza centrada en la comprensión vs. la memorización. Luego, se abrirá a preguntas y debate, generando un espacio de intercambio.

Después, se realizará repaso de los enfoques vigentes: resolución de problemas, trabajo en equipo, manipulación concreta (Zubillaga, 2021).

## Actividad grupal

- *Circuito de estrategias didácticas:*

Estación 1: Juegos con dados y tapitas (conteo, suma, relaciones numéricas).

Estación 2: Tarjetas con desafíos visuales (patrones, secuencias).

Estación 3: Juegos de rol: “la tienda” (comprar/vender con monedas falsas).

Cada estación tendrá una hoja guía y espacio para reflexionar sobre qué contenido matemático se trabaja y cómo para promover el análisis didáctico de las propuestas. Se dará el tiempo de exposición y debate con los grupos.

## Cierre y reflexión

Para finalizar la primera jornada se les propone responder las siguientes preguntas mediante un juego de roles.

- ¿Qué estrategia me sorprendió?

- ¿Cómo podría utilizarlas con mis estudiantes?

Luego se propondrá generar un “banco de ideas” digital y para finalizar se les entregará una encuesta de evaluación del 1° encuentro.

### **Segundo encuentro: Planificación situada y recursos creativos**

Análisis de casos

Lectura breve de situaciones reales en el aula.

- Caso 1: “No entiende el problema”

Situación: En la clase de Matemática, la docente propone un problema: “Lautaro tenía 5 figuritas. Su amigo le regaló 3 más. ¿Cuántas tiene ahora?”. Varias niñas y niños responden directamente “ $5 + 3 = 8$ ”, pero una alumna, Sofía, se queda en silencio. Al preguntarle, dice: “No entiendo qué tengo que hacer”.

Preguntas para el análisis:

¿Qué dificultades puede estar enfrentando Sofía? ¿Son de comprensión lectora, de representación, de contexto?

¿Cómo se podría acompañar desde la planificación a estudiantes que no logran resolver problemas verbales?

¿Qué recursos creativos podrían usarse para favorecer la comprensión del problema?

Discusión en grupo sobre obstáculos y posibilidades.

- Caso 2: Contar no es tan simple

Contexto:

El docente propone contar 10 lápices. Un niño señala cada uno, pero dice: “Uno, dos, tres, cinco, seis, ocho...” y afirma que hay 10.

Preguntas para el análisis:

¿Qué aspectos del conteo no domina aún?

¿Qué estrategias pueden ayudarlo a establecer correspondencia uno a uno?

¿Qué propuestas pueden favorecer la reflexión sobre la secuencia numérica?

- Caso 3: ¿Cómo resolviste?

Contexto: La docente propone la consigna: “Martín tenía 10 caramelos, se comió 4.

¿Cuántos le quedan?”. Un niño responde 6, otro 7, y un tercero dice 10.

Preguntas para el análisis:

¿Qué estrategias distintas están utilizando?

¿Qué dice esto sobre su comprensión de la resta?

¿Cómo se puede aprovechar este momento para enseñar a justificar procedimientos?

- Caso 4: El número como posición y como cantidad

Contexto:

En una actividad con una recta numérica del 1 al 20, un niño marca el “10” como la décima posición, pero al contar elementos, se detiene en el 9. Confunde la posición con la cantidad.

Preguntas para el análisis:

¿Cómo trabajar la doble dimensión del número?

¿Qué materiales (regletas, rectas, cuadros numéricos) podrían ayudar a clarificar esta diferencia?

- Caso 5: ¿Cómo lo agrupamos?

Contexto:

La maestra plantea contar 34 botones y propone agruparlos de 10 en 10. Algunos niños hacen grupos de 10, otros de 5, y uno dice: “No quiero agrupar, solo los cuento de a uno”.

Preguntas para el análisis:

¿Qué comprensión del sistema decimal se está empezando a construir?

¿Cómo acompañar esta transición desde el conteo individual hacia agrupamientos significativos?

¿Por qué es importante no imponer una única forma de resolver?

Taller de planificación didáctica

- En grupos, los docentes diseñan una secuencia corta (3 clases) sobre un contenido específico (ej.: suma/resta, formas geométricas, patrones).

Se sugiere incluir: juego, manipulación, diálogo matemático y cierre reflexivo.

Presentación de producciones y devolución

Cada grupo comparte su planificación. Se realiza devolución colectiva orientada al fortalecimiento.

Cierre con recurso digital

Presentación de una carpeta de recursos interactivos: Genially, juegos imprimibles, videos educativos (se puede compartir vía Drive o WhatsApp del grupo).

**Tercer encuentro:** Devolución a directores de la institución y docentes de 1° grado.

Se les brindará la devolución del taller a los docentes y directivos de la institución escolar. Además, se les otorgará material de apoyo para la enseñanza de la matemática desde una perspectiva lúdica y didáctica.

### Cronograma

Fecha y horario	Actividades planificadas
<b>1° Encuentro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicitará reunión con los docentes de 1° grado y directivos de la escuela primaria con el objetivo de conocer las estrategias que implementan mediante una actividad lúdica.</li> <li>• Se registrarán las estrategias y modalidades de enseñanza de la matemática.</li> <li>• Se propone actividad grupal.</li> </ul>
<b>2° Encuentro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan análisis de casos de situaciones de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para debatir en grupos. Luego se propondrá la realización de una planificación didáctica en donde incluyan estrategias lúdicas, tecnológicas, herramientas que les brindó el 1° encuentro.</li> </ul>
<b>3° Encuentro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con el equipo directivo y docentes para realizar una devolución de los encuentros.</li> <li>• Se les aportará material con estrategias sobre la enseñanza lúdica y didáctica.</li> </ul>

### Evaluación del proyecto

La evaluación se llevará a cabo al finalizar cada encuentro. Junto con la psicopedagoga y el equipo directivo de la institución escolar, se trabajará colaborativamente en el análisis de los aportes, reflexiones y debates generados por los docentes. Este proceso permitirá identificar con mayor claridad los aspectos claves y orientar futuras intervenciones. Asimismo, facilitará la planificación de las acciones del siguiente encuentro, prestando especial atención a los desafíos que enfrentan los docentes en sus prácticas de

enseñanza de la matemática. Para ello, se utilizará una rúbrica como instrumento de evaluación, que incluirá criterios esenciales para realizar un análisis profundo y significativo. (Ver modelo en Anexo)

## Síntesis y conclusiones

El presente proyecto de intervención psicopedagógica tiene como finalidad brindar estrategias de enseñanza y aprendizaje a los docentes de 1º grado de la Escuela Primaria N° 2 de Mercedes, Buenos Aires, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de habilidades matemáticas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas desde un enfoque inclusivo y reflexivo.

Cabe mencionar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tienen un impacto directo en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes. La necesidad de resignificar prácticas tradicionales y adaptadas a las nuevas demandas educativas se evidencia como prioridad. Por tal motivo, la enseñanza de la matemática en los primeros años de la escolaridad primaria no se reduce a transmitir contenidos, sino que implica generar experiencias significativas que despierten en los niños la curiosidad, el interés y la confianza en sus propias posibilidades de aprender.

La matemática, constituye una de las bases fundamentales para el desarrollo de la lógica, la organización del pensamiento y la capacidad de resolución de problemas en diversos contextos de la vida escolar y cotidiana. Abordar este campo desde el inicio de la escolaridad resulta indispensable para prevenir futuras dificultades de aprendizaje y favorecer trayectorias educativas más sólidas y equitativas.

Desde una mirada inclusiva y preventiva, la propuesta se orienta a que todos los estudiantes, independientemente de sus ritmos y estilos de aprendizaje, puedan acceder a experiencias que favorezcan su desarrollo cognitivo y socioemocional. La intención es anticiparse a las dificultades, en lugar de esperar a que estas se consoliden, asegurando así condiciones más flexibles para aprender.

Por otra parte, se espera con este proyecto que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes tengan un impacto directo en el desarrollo de las competencias

matemáticas de los estudiantes. De este modo, se busca no solo mejorar el aprendizaje inmediato, sino también sentar bases sólidas que acompañen a los alumnos en sus trayectorias escolares futuras. Al mismo tiempo, se pretende garantizar que todos los niños, puedan acceder a experiencias matemáticas significativas que fortalezcan tanto sus aprendizajes, como su motivación y confianza personal.

El acompañamiento a los docentes es un pilar clave en este proyecto, ya que son ellos quienes, desde su rol de mediadores, posibilitan que los alumnos construyan aprendizajes significativos. Brindarles estrategias innovadoras, accesibles y contextualizadas se convierte en una herramienta fundamental para potenciar la enseñanza y, al mismo tiempo, fortalecer la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades.

La implementación de espacios de formación y reflexión docente permite revisar las prácticas habituales, reconocer las necesidades de los alumnos y promover el diseño de propuestas pedagógicas diversificadas, ajustadas a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. A su vez, se destaca la importancia de utilizar estrategias de evaluación formativa que posibiliten monitorear el progreso de los niños y ajustar las intervenciones en tiempo real.

Los aportes psicopedagógicos permiten articular la mirada pedagógica con una comprensión más profunda de los procesos cognitivos, emocionales y sociales que intervienen en el proceso de aprendizaje, brindando herramientas concretas para favorecer un clima escolar que estimule la participación, la autonomía y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde los primeros años de escolaridad.

La psicopedagogía tiene un rol fundamental en la escuela, ya que no se trata únicamente de abordar las dificultades ya instaladas, sino de trabajar en un nivel preventivo, ofreciendo herramientas que fortalezcan la tarea docente y permitan anticiparse a los obstáculos. Su intervención se centra en promover un aprendizaje significativo, identificando

tempranamente posibles barreras cognitivas, emocionales o sociales que puedan afectar el desempeño escolar. Además, la psicopedagogía fomenta la construcción de estrategias personalizadas para cada estudiante, apoyando tanto a aquellos que presentan dificultades como a quienes requieren desafíos adicionales, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional y la motivación hacia el aprendizaje.

A lo largo de este trabajo se identificó que las prácticas tradicionales de enseñanza de la matemática, basadas en la repetición y en la transmisión de contenidos, no siempre resultan suficientes para favorecer la comprensión de los conceptos y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes. El aprendizaje no solo depende de las capacidades cognitivas de los niños, sino también de los modos de enseñanza y de las oportunidades que los adultos brinden o crean en el aula.

Finalmente, este proyecto reafirma la necesidad de continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo entre docentes, equipos técnicos y familias, así como el compromiso institucional para sostener prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad de trayectorias escolares. La propuesta de intervención presentada, aporta a la institución un enfoque renovado sobre cómo aprenden los estudiantes, promoviendo estrategias que se alejan de la enseñanza convencional y fomentan modalidades más variadas y flexibles.

De este modo, se busca potenciar el aprendizaje significativo, favoreciendo la participación activa, la autonomía y la motivación de los alumnos, al mismo tiempo que se consolida un entorno educativo innovador, inclusivo y adaptable a las necesidades de todos, fortaleciendo la colaboración de la comunidad escolar y promoviendo la mejora continua de las prácticas pedagógicas a la enseñanza de la matemática.

## Aportes y contribuciones de la intervención

Esta intervención permite trasladar conceptos teóricos fundamentales de la psicopedagogía —como el aprendizaje significativo, la diversidad de trayectorias, el enfoque constructivista y las funciones cognitivas implicadas en el aprendizaje matemático— al terreno práctico, en colaboración directa con docentes. Esta articulación refuerza el rol activo del psicopedagogo como agente de transformación educativa. Además, al centrarse en la formación docente y el acompañamiento institucional, el proyecto adopta un enfoque preventivo. Esto se alinea con la psicopedagogía actual, que busca anticiparse a las dificultades y promover condiciones de enseñanza-aprendizaje accesibles para todos los estudiantes, evitando la estigmatización y reduciendo la desigualdad.

De este modo, se favorece el desarrollo de la autonomía, la motivación y la capacidad de los alumnos para apropiarse de su propio aprendizaje, al mismo tiempo que se brindan a los docentes herramientas concretas para potenciar sus estrategias, reflexionar sobre sus prácticas y generar espacios de enseñanza más inclusivos y efectivos. Esta intervención no solo potencia el aprendizaje y la autonomía de los estudiantes, sino que también fortalece la práctica docente y consolida una cultura institucional inclusiva, colaborativa y orientada a la mejora continua.

También la intervención favorecerá la construcción de una mirada pedagógica más sensible y ajustada a la diversidad, reconociendo que el aprendizaje de la matemática no es solo una cuestión de contenidos, sino también de estilos cognitivos, contextos socioculturales, experiencias emocionales y vínculos. Esta mirada psicopedagógica enriquece la intervención educativa tradicional, incluyendo dimensiones que muchas veces son invisibilizadas.

De esta manera, la intervención no solo promueve la comprensión conceptual de la matemática, sino que también fomenta la autonomía, la confianza y la motivación de los estudiantes. Al integrar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales en la práctica

educativa, se construye un entorno más inclusivo y equitativo, donde los docentes cuentan con herramientas para ajustar sus estrategias a las necesidades de cada alumno y la institución fortalece su compromiso con una enseñanza reflexiva, flexible y centrada en la diversidad.

Mediante los espacios de diálogo y reflexión permite a los docentes revisar sus propias creencias y prácticas desde una perspectiva psicopedagógica, incorporando herramientas concretas para intervenir en situaciones complejas, como las dificultades en la resolución de problemas o la falta de motivación en matemáticas. Esta experiencia reafirma la importancia del psicopedagogo como nexo entre los distintos actores educativos (docentes, directivos, familia, estudiantes), facilitador de procesos de enseñanza-aprendizaje y promotor de prácticas más inclusivas y reflexivas. Fortalece también, su lugar en el trabajo institucional y en el diseño de estrategias colectivas.

Finalmente, mediante esta intervención, se contribuye a la producción de conocimiento contextualizado sobre las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en primer ciclo de primaria, especialmente en contextos de vulnerabilidad, aportando insumos valiosos para futuras investigaciones, intervenciones y políticas educativas desde una perspectiva psicopedagógica.

Además, promueve la construcción de una cultura escolar reflexiva y colaborativa, donde los distintos actores educativos trabajan de manera articulada para atender la diversidad de necesidades y potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes. Favorece la evaluación continua de las estrategias implementadas, la sistematización de experiencias y la reflexión sobre logros y desafíos, consolidando la práctica psicopedagógica como un eje central en la mejora educativa.

De esta manera, no solo se generan beneficios inmediatos en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, sino que también se sientan las bases para prácticas

sostenibles y replicables en otros niveles o áreas, contribuyendo a la profesionalización docente, a la innovación pedagógica y a la construcción de políticas educativas inclusivas fundamentadas en evidencia contextualizada.

### Líneas de investigación futuras

A partir de esta propuesta de intervención, surgieron nuevas preguntas y desafíos que invitan a seguir profundizando desde la psicopedagogía en el campo del aprendizaje matemático en los primeros años escolares. Algunas posibles líneas de investigación futuras son:

1. Explorar cómo influyen a lo largo del tiempo las intervenciones centradas en la formación docente y en la adecuación de metodologías en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de nivel primario.
2. Profundizar en la relación entre habilidades como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la planificación, con el desempeño en la resolución de problemas matemáticos en contextos escolares diversos.
3. Analizar las trayectorias escolares de estudiantes que presentan desafíos persistentes en el área, considerando tanto variables institucionales como familiares y personales, a fin de detectar factores de riesgo y de protección.
4. Investigar propuestas metodológicas innovadoras que resulten significativas en escuelas que presentan condiciones socioeconómicas complejas, identificando aquellas que potencien la motivación, la comprensión y la participación de los estudiantes.
5. Estudiar cómo se relaciona la percepción de competencia profesional de los docentes con las metodologías que implementan en el aula y su disposición al cambio y a la incorporación de nuevas estrategias.

6. Evaluar de qué manera las intervenciones de orientación y acompañamiento psicopedagógico impactan en las representaciones docentes, las dinámicas institucionales y las decisiones curriculares.

## Referencias

Aguilera M., 2020, El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas. Revista Educare. Volumen 24 N.º1.

Ahumada Méndez, L., Ávila Saldaña, H., Cardozo Galeano, G., Chavarro Mancera, L., Fernández Urrego, O., Hernández Arteaga, I., Luna, J. A., Macías Rodríguez, J., Moncayo Santacruz, J., Pérez Torres, M., Posso Restrepo, P., Santana Cruz, M., Triana Mossos, M., & Vargas Montes, A. (2019). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Una mirada desde la investigación. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: <https://doi.org/10.16925/9789587601930>

Alvarado A., G., Alvarado-Shiguango, Y., Malaber, F., Shiguango-Tapuy, L., & Shiguango-Salazar, I. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 10560-10571. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6140](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140)

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2005). Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen Hvmanitas.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós. Voces de la Educación.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique.

Ausubel, D. (1983). Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo. Trías.

Bruner, J. (1960). La enseñanza del concepto. Editorial Labor

Carles Monereo (coord.), Montserrat Castelló, Mercè Clariana, Montserrat Palma, Maria L. Pérez. Editorial Graó. Barcelona, 1999.

Castillo, Ángel & Montes Martínez, Alberto. (2014). Guía para proyectos de investigación. Universitos. 91. 10.17163/uni.n20.2014.04.

Castorina, J. A., Scavino, C., Sadovsky, P., Pereyra, A., Muñoz de Corrales, E., & Del Campo, R. (2020). La interacción docente-investigador en las entrevistas de autoconfrontación. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 1(30), 179-199.

<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-271te>

Condori-Ojeda, Porfirio (2010). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Juliaca: Q'origraf EIRL

Díaz, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Vol. 2). McGraw-Hill.

Diccionario de las ciencias de la educación. (1987). Diccionario de las ciencias de la educación (2.<sup>a</sup> ed.). Editorial Siglo XXI.

Diseño Curricular para la Educación Primaria Primer Ciclo y Segundo Ciclo Edición y diseño Dirección de Producción de Contenidos © 2018, Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Calle 13 entre 56 y 57 (1900) La Plata Provincia de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo, coordinación general de Sergio Siciliano. - 1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2018.

Fernández-Arata, J. M. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. Universitas Psychologica, 7(2),385-401.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64770207>

García Medina, B. S. (2024). Dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje de matemática en niños de primer ciclo de primaria en contextos de pobreza [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1938>

Herrera Gutiérrez, Claudia, & Villafuerte Álvarez, Carlos Alberto. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28), 758-772. Epub 09 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552..>

Jenaro Río C., Noelia Flores Robaina Raquel Poy Castro Elena Martín Pastor Francisca González-Gil 1 de enero de 2013'Universidad de Sevilla - Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías Métodos de enseñanza en la educación superior: Percepciones de los docentes sobre su importancia y uso.

Jenaro, C., Flores, N., Poy, R., González-Gil, F. y Martínez, E. (2013). Metodologías docentes en la educación superior: Percepciones del profesorado sobre su importancia y uso. Revista de Enseñanza Universitaria, 39, 1-16.

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

Ministerio de Educación. (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios: 1° ciclo educación primaria (1°, 2° y 3° años)12. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Mogollón, E., (2010). Apoyos de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Revista Electrónica Educare, XIV (2), 113-124.

Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?. Revista Currículum (25), 29- 56. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2020). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ª ed.). Ediciones de la U.

Parra C. e Irma Sainz (comps). Primera edición 1994, Quinta reimpresión, 1997. "Didáctica de matemáticas, aportes y reflexiones". Buenos Aires. Editorial Paidós.

Quintanilla Neila Zulay (2020). "Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria". Mérito Revista de educación 2 (6), septiembre-diciembre ( pp. 143 -157) Ministerio del Poder Popular para la Educación, Venezuela  
<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/261/779>

Uribe Dorantes, A. E., & Méndez Ojeda, J. I. (2023). "Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica". Revisión Sistemática