



## Tesina

**Unidad académica: Facultad de Psicología y Ciencias Sociales**

**Autoridades de la Universidad, de la Unidad académica y de la carrera.**

Rector emérito: Dr. Roberto Kertész.

Rector: Mgter. Nestor H. Blanco.

Vice Rectora de Calidad: Prof. Nydia Elola.

Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische.

Decana de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit.

Directora Carrera de Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman.

Tutor Temático: Lic. Karina Sambataro.

Tutor Metodológico: Lic. Muller Mariela.

**Autor:** Pandolfi, Johanna Belen – Psicopedagoga.

**Nº de legajo:** 21.495

***“Retraso madurativo en el proceso de aprendizaje, en la etapa de escolarización primaria.”***

**Lugar:** Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Fecha:** Marzo 2018.

## ÍNDICE DE CONTENIDO.

Resumen / Abstract .....	3
Palabras claves / Keywords .....	3
Introducción .....	4
Marco teórico .....	6
Antecedentes .....	16
Planteo del problema .....	21
Objetivos e hipótesis.....	22
Método .....	23
Resultados .....	25
Discusión y conclusiones .....	30
Referencias .....	33
Anexos .....	35

## **1. RESUMEN/ABSTRACT**

El presente trabajo, se caracteriza por la indagación acerca de la manera en que influye el aprendizaje en el niño con retraso madurativo. Demostrando, conociendo y analizando las causas y consecuencias del mismo.

Se presenta a continuación un estudio descriptivo, incluyendo dos instituciones educativas de la localidad de Casbas, 9 docentes a cargo, y 9 cursos.

Resultados: La presencia de un maestro integrador dentro del aula facilita la integración del alumno, en la medida que exista un buen vínculo entre ellos. Las escuelas analizadas, son abiertas a la diversidad, con un largo recorrido en integraciones. Por lo cual es posible lograr un trabajo conjunto, adaptando cada actividad de acuerdo a las posibilidades de cada educando.

Las herramientas brindadas para que el niño con retraso madurativo aprenda, presentan una aceptación positiva en las escuelas, en este caso, en niños de primero a tercer grado.

El alumno con dificultades en el aprendizaje se diferencia de sus compañeros por una mayor lentitud en el desarrollo, lo que le dificulta, y a veces impide, el poder realizar los mismos aprendizajes y en el mismo periodo escolar.

## **2. PALABRAS CLAVES / KEYWORDS.**

Maduración – Aprendizaje – Retraso.

### 3. INTRODUCCIÓN.

El retraso madurativo es un tema de gran importancia dentro de las instituciones educativas, las familias y también en la forma de afrontar las necesidades educativas que requieren estos niños.

El estado madurativo del niño es el mejor y más potente predictor del éxito académico y de aprendizaje. Pero en ocasiones puede haber una afectación la cual consiste en un retraso madurativo, es decir, la niña o niño que posee un retraso cronológico mantiene características similares a las de un niño de menor edad.

Su lenguaje, psicomotricidad o las áreas afectadas son muy parecidas a edades inferiores a la que el niño tiene actualmente.

Puede ser regulado en el infante, siempre que reciba la estimulación apropiada para así superarlo.

Estos niños, por lo general presentan dificultades de aprendizaje cuando ingresan a la escuela, dado que las condiciones en las que se encuentran no están preparadas para un cambio tan grande como es el paso del jardín de infantes a la escuela.

Por esto se considera pertinente conocer la visión de los actores institucionales que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto en forma directa, es decir desde el aula, como en forma externa.

El presente trabajo consta de un marco teórico referencial en el que se detallan los contenidos de las dos variables que contiene el desarrollo de la investigación (**Retraso madurativo, y proceso de aprendizaje**).

A su vez, se hace referencia al problema de investigación, se describen los objetivos a alcanzar y la importancia de detectar tempranamente los rasgos de inmadurez para prevenir complicaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje y lograr a tiempo una evolución satisfactoria en el niño.

Se muestra la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los implicados en el trabajo investigativo, datos de la población, y la muestra del grupo objeto; además de las fuentes y recursos, presentación y análisis de los resultados; también las conclusiones preliminares. Puntualizándolas junto con las inferencias, atendiendo

a las necesidades vistas durante la investigación, y tomando en cuenta los resultados obtenidos, finalizando con las referencias, y anexos.

Por esto resulta importante investigar las temáticas relacionadas con el proceso, con el fin de conocer lo que ha sido la etapa de inicio de la escolarización, en relación a la puesta en práctica, o no, de un proyecto de integración.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **5.1 Maduración.**

Cuando hablamos de maduración nos referimos a cambios de estructuras y de funciones, es más un cambio cualitativo. Se trata de un proceso fisiológico genéticamente determinado por el que un órgano o conjunto de órganos alcanza un nivel de evolución que permite ejercer una función con eficacia.

El concepto de maduración ha pasado de poseer unas connotaciones según las cuales todo desarrollo estará esencialmente regulado por factores internos, a tener un significado ambiguo y confuso en el que la maduración se equipara a la adquisición de unas disposiciones que dan lugar a ciertas capacidades, debido, sobre todo, a cambios fisiológicos y procesos internos. (Puertos Caballero, 2010).

Generalmente, las teorías que intentan explicar las dificultades en el aprendizaje a partir de retrasos en la maduración vienen a señalar que el aprendizaje es una conducta compleja mediatizada por el cerebro y el SNC.

### **5.2. Importancia de la edad.**

La referencia a la edad cronológica en el desarrollo es un aspecto importante del concepto de maduración. Los cambios se producen en un orden secuencial invariable en el que la edad biológica, cronológica, y psicosocial se confunden.

La edad es el indicador fundamental, y con frecuencia el único, del grado de maduración o de disponibilidad alcanzada, y el principal criterio discriminante para determinar si es el momento en el cual un aprendizaje debe o no iniciarse.

### **5.3. Hitos del desarrollo.**

Los hitos del desarrollo son comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños a medida que crecen y se desarrollan. Desde la sonrisa social de los pequeños lactantes a sentarse en forma estable, gatear, caminar, agarrar un objeto y hablar o reírse a carcajadas se consideran fundamentales en el desarrollo del niño. (Faros, 2014).

Para cada hito del desarrollo hay un rango normal dentro del cual un niño lo puede alcanzar. Por ejemplo, la deambulaci3n aut3noma, caminar, se suele adquirir cerca del a1o, pero puede ocurrir varios meses antes o despu3s, sin llegar a ser patol3gico.

#### **5.4 Retraso madurativo.**

Se entiende desde una posici3n cognitiva y del procesamiento de la informaci3n, y se refiere sobre todo, a alteraciones neurol3gicas y/o psicol3gicas que dificultan la normal actividad mental.

Por otra parte, Lahoz (2000), sostiene que tiene una gran relaci3n con el aprendizaje, es decir, comprender3a la poca capacidad que se tiene para aprender aun cuando ya se tiene determinada edad.

Por lo tanto, el ni1o presenta un desfase en su edad cronol3gica y la psico – bio - social.

Sin duda, es el proceso cont3nuo y dinámico a lo largo del cual el ni1o adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacci3n con su entorno. Por lo tanto, para Paris, S3nchez, Beltramino & Copto (2013), este proceso es secuencial (las distintas capacidades se adquieren siguiendo un orden y cada una ayuda a que se alcance la siguiente), progresivo (va aumentando la complejidad de las funciones que se adquieren y coordinado (interactúan distintas áreas para alcanzar una determinada habilidad).

#### **5.5 Or3genes del retraso madurativo.**

De acuerdo a Puertos Caballero (2010), el retraso madurativo presenta distinto origen.

El origen neurol3gico refiere a alteraciones que afectan a la estructura cerebral o solamente a su funcionamiento, y en ambos casos tienen consecuencias sobre el desarrollo y los aprendizajes escolares.

Y el origen psicol3gico explica que ciertas funciones psicol3gicas se desarrollan a un ritmo determinado y no se modifica f3cilmente la curva de crecimiento ps3quico mediante la experiencia.

## **5.6 Causas del retraso madurativo.**

Existen diferentes posturas acerca del tema, Los Santos (2007) se expresa en términos de que existen tres fuentes causales.

En primer lugar, una disfunción del hemisferio cerebral izquierdo, que es normalmente la sede del lenguaje, podrá explicar ciertas dificultades para el aprendizaje verbal; o una disfunción del hemisferio derecho podría ser la causa de dificultad en determinados aprendizajes de tipo motor. Otro factor es el de la dominancia lateral, constatándose que los diestros o siniestros puros suelen tener menos dificultades de aprendizaje que los ambidiestros.

Los trastornos emocionales pueden estar asociados a dificultades de aprendizaje que serían la consecuencia de las mismas, poniendo el acento en los factores cognitivos y niveles madurativos de desarrollo. También los aspectos familiares y escolares con bajo nivel de estimulación.

En lo relativo a las causas que influyen para que se produzca retraso madurativo en el niño, López, y Borgato (1995) considera que pueden ser nacimiento prematuro (el niño nace antes del tiempo indicado), condiciones de bajo peso al nacer, carencia de estimulación en las diferentes áreas de desarrollo del infante, crianza en entornos ambientales inadecuados, condiciones intrínsecas, como la herencia, entre otros.

## **5.7 Características del retraso madurativo.**

A continuación, se describirán características, entre ellas la afectación de las áreas psicomotrices, de lenguaje, la interacción social y el área cognitiva. Continuando con un retraso cronológico, que implica características de una edad menor a la real. Se refleja en su lenguaje y psicomotricidad esencialmente.

Generalmente, se habla de un retraso de uno o dos años.

Cabe mencionar que el retraso madurativo puede ser normalizado en el niño, siempre que reciba la estimulación adecuada para así superarlo.

Los niños con retraso madurativo, por lo general presentan dificultades de aprendizaje cuando ingresan a la escuela. Dificultades que van afectando

negativamente su auto concepto y autoestima. Niños que creen que nunca serán capaces de hacer las cosas igual que sus compañeros, por lo que se desmotivan y abandonan.

El alumno con dificultades en el aprendizaje se diferencia de sus compañeros por una mayor lentitud en el desarrollo, lo que le dificulta, y a veces impide, el poder realizar los mismos aprendizajes y en el mismo periodo escolar, pareciendo que no quedaron fijados en un estudio o etapa del desarrollo. Dicho pensamiento es afirmado por Puertos Caballero (2010).

Con el objetivo de minimizar todos los efectos secundarios se deben atender las necesidades educativas especiales de los niños con retraso madurativo, incluso antes de llegar a la escuela, proporcionándoles la estimulación adecuada, sin olvidar fomentar el desarrollo de una buena autoestima.

Sin embargo, para Almeida (2005), el niño con retraso madurativo es capaz de aprender y hacer sus tareas. Su ritmo puede ser algo más lento, pero no por ello deben ser tratados como incapaces. Este niño necesita que se respeten sus tiempos y características, una estimulación adecuada, y desarrollarse en todos los ámbitos.

Hay cinco grupos principales de habilidades que componen los hitos de desarrollo. Un niño puede tener un retraso en el desarrollo en una o más de estas áreas:

En primer lugar, el área **motor grueso**, es decir, el uso de grandes grupos de músculos para sentarse, pararse, caminar, correr, para mantener el equilibrio y el cambio de posiciones.

Continuando con la **motricidad fina**, que refiere al uso de las manos y los dedos para poder comer, dibujar, vestirse, jugar, escribir y hacer muchas otras cosas.

También el **idioma** se ve afectado: hablar, usar el lenguaje corporal y los gestos, la comunicación y la comprensión de los que otros dicen.

El aspecto **social**, la interacción con los demás, tener relaciones con la familia, amigos y maestros, cooperar y responder a los sentimientos de los demás, no es un aspecto que se considere positivo en estos sujetos.

Por último, el área **cognitiva**, habilidades de pensamiento como el aprendizaje, la comprensión, resolución de problemas, razonamiento y recordar, se encuentran diferidas.

En teoría, una buena valoración psicopedagógica debe marcar las áreas preferentes de estimulación.

Resumiendo lo anteriormente expuesto, estas son algunas de las dificultades que presentan: dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones, problemas para recordar lo que alguien le acaban de decir, para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar. Tampoco logra distinguir correctamente lateralidades, por lo que presenta falta de coordinación al caminar, hacer deporte, etc.

Pero sí presenta facilidad para perder o extraviar sus materiales, sin lograr entender y comprender el concepto de tiempo.

Con tendencia seguida a la irritación.

### **5.7.1 Retraso psicomotor.**

El termino psicomotor es impreciso, al englobar a la vez capacidades como la comprensión, la comunicación, el comportamiento, y la ejecución motriz; todas ellas unidas para conseguir el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje del niño.

El niño adquiere estas capacidades de una forma armónica, global y progresiva. No obstante, y a pesar de la dificultad, debemos conocer algunos parámetros, reflejos y desarrollos normales del niño sano para poder compararlos con niños con déficit en estos desarrollos.

Siguiendo la línea de Faros (2014), las causas pueden ser problemas adquiridos, o bien, problemas genéticos. Dentro de los primeros, pueden tener un lugar intraútero, durante el parto, o postnatal (infecciones, problemas vasculares o traumatismos son algunas de las causas). En cuanto a los problemas de base genética, se encuentran muchos errores congénitos del metabolismo que dan lugar a una afectación motora y cognitiva. Pero también hay muchas otras enfermedades no metabólicas debidas a alteraciones genéticas.

### **5.7.2 Retraso en el lenguaje.**

Implica una aparición tardía de un verdadero lenguaje en todos los niveles (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta a la comprensión y expresión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.

La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica.

El retraso del lenguaje, según su etiología, Castillo (2000) lo clasifica en:

**Retraso primario en el desarrollo del lenguaje:** Se caracteriza por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión.

**Retraso secundario en el desarrollo del lenguaje:** son considerados graves, ocasionado por distintas causas, entre ellas, el retraso mental, lesiones en el SNC (parálisis cerebral), trastornos auditivos.

### **5.8 El retraso madurativo y el vínculo con el proceso de aprendizaje.**

No siempre es fácil vincular los retrasos con las dificultades de aprendizaje y de atención, hasta que los niños comienzan la escuela. Es en ese momento cuando los maestros pueden notar cómo los niños se desempeñan en áreas como matemática, lectura y escritura.

#### **5.8.1 Dificultades de aprendizaje.**

Dificultades de aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Pueden ser denominadas como **generalizadas**, porque afectan a casi todos los aprendizajes (escolares y no escolares), y como **graves**, si son varios e importantes los aspectos del desarrollo de la persona afectados (motrices, lingüísticos, cognitivos, etc.), generalmente como consecuencia de una lesión o daño cerebral manifiesto, observable, cuyo origen es adquirido. También se las califica como **permanentes**, ya que el pronóstico de solución de las dificultades de aprendizaje es muy poco favorable.

En general, y de una manera muy resumida, la causa de las dificultades de aprendizaje suele atribuirse a condiciones intrínsecas del niño (por ejemplo: la herencia, la disfunción cerebral mínima, o los retrasos madurativos), también a circunstancias ambientales en las que el desarrollo y/o el aprendizaje tiene lugar. Y por último, a una combinación de las anteriores en la que las condiciones personales son influenciadas (positiva o negativamente), por las circunstancias ambientales.

### **5.8.2 Proceso de aprendizaje.**

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje tiene múltiples definiciones, pero Bell (2002) lo define como el cambio permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica.

El aprendizaje se refleja en la forma que uno responde al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información.

Existen cinco caminos al cerebro, y son los cinco sentidos. Es a través de éstos que los niños pueden captar los estímulos del medio.

Los ojos captan una imagen visual, que viaja al cerebro a través del nervio óptico. Algo similar sucede con la información auditiva, gustativa, táctil y olfativa, cada una por sus propias vías.

Las vías más importantes de entrada al cerebro, que son significativas en el desarrollo humano, Doman (2012) las considera de acuerdo a los tres sentidos (vista, oído y tacto).

La estimulación frecuente provoca la maduración visual, auditiva y táctil.

Así mismo, se distinguen tres vías de salida, llamadas “competencias”. En ese sentido, tenemos la competencia manual, competencia de movilidad y competencia del lenguaje.

Otra definición de aprendizaje, corresponde a Meldan (2003) que lo afirma como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

**En primer lugar**, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.

**En segundo lugar**, debe ser perdurable en el tiempo.

**En tercer lugar**, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Es tarea de la educación, habilitar a los estudiantes para el desarrollo de sus propias maneras de pensar y juzgar, a fin de que los sujetos puedan elegir por sí mismos los mejores caminos en diferentes circunstancias de la vida.

### **5.8.3 Tipos de aprendizajes.**

Ausubel (1963 – 1968), manifiesta que existen distintos tipos de aprendizaje, los expuestos son los siguientes:

**Aprendizaje memorístico:** es cuando el niño logra interiorizar al pie de la letra los conceptos nuevos, esto se da porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.

**Aprendizaje significativo:** es cuando el niño logra la interrelación de los contenidos ya establecidos, con los nuevos conocimientos. Es necesario afirmar que este aprendizaje dura para toda la vida.

**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios, es decir, cuando el alumno no posee los conocimientos para que los contenidos resulten significativos.

**Aprendizaje por recepción al estudiante:** se da cuando se presentan los conceptos y el niño se apropian de ellos.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el niño descubre por sí mismo lo que va a aprender.

#### **5.8.4 Los estilos de aprendizaje.**

El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada, se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje.

Seguendo un artículo presentado por la Universidad de Illinois (2010), existen cuatro tipos principales de estilos de aprendizaje: visual (aprende mirando), auditivo (aprende oyendo), táctil (aprende tocando), kinestésico (aprende haciendo y moviéndose).

Es importante conocer cuál es el estilo favorito del infante, debido a que, de esta manera, se puede interesar por otros materiales.

Otra consideración es el ambiente en el cual el niño va a aprender. La concepción tradicional, en base a este artículo, dice que hay que permanecer en un cuarto sin ruido, bien iluminado, y con una silla con respaldo vertical. Pero algunos niños aprenden mejor en medio de ruidos y ambientes desordenados.

#### **5.9 Los niños y el aprendizaje en edad temprana.**

Todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos. Durante los primeros años de vida, es cuando el cerebro está en su máximo potencial de maduración, y por ende se debe aprovechar para estimularlo desde temprana edad.

El aprendizaje en los niños se da de manera normal, sin embargo este necesita ser estimulado constantemente a fin que se agilice el proceso o se dé sin mayor dificultad. Cuando el cerebro se desarrolla bajo condiciones óptimas, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela.

La motivación es fundamental para lograr el verdadero aprendizaje, ya que del interés que ellos demuestren, mayor será su predisposición.

Por lo tanto, también entran las emociones, su estado es esencial, ya que de la pasión que sientan por alguna actividad o asignatura, mayor o menor será el grado de creatividad que demuestren a la hora de realizar algo.

Sin embargo, los docentes deben apuntar a fomentar y a interiorizar en los infantes, el llamado aprendizaje significativo. Deben estar lo suficientemente preparados y actualizados para emprender el aprendizaje a través del uso de estrategias acordes a la edad del niño, de su utilización dependerá si se logra o no en el niño “un verdadero aprendizaje”.

## **6 ANTECEDENTES.**

Estudios realizados en los últimos años, demuestran la importancia de este estudio.

En el estudio realizado por Calzetta y Orlievsky (2005), explican la necesidad de la integración de diversos enfoques teóricos para abordar la problemática de los trastornos severos del desarrollo. También abordan la cuestión de la constitución del aparato psíquico y de los sistemas representacionales como problemas estrictamente metapsicológicos que deben ser investigados en estos casos mediante la utilización de metodologías originales. Proponen la hipótesis de que el hallazgo o la utilización de significantes verbales mediante la escritura modifica la modalidad de procesamiento psíquico, lo cual genera un cambio intersubjetivo anterior al incremento comunicacional intersubjetivo.

Además, se describe la aplicación de la técnica de comunicación facilitada en un grupo de niños y adolescentes que carecen de lenguaje oral o manuscrito en forma espontánea o cuyo lenguaje oral es sumamente restringido, ecológico o bizarro.

En efecto, se resumen 3 de los casos atendidos en el marco del proceso.

En el artículo presentado por Vericat y Orden (2010), se exhibe una revisión actualizada de algunos de los métodos de evaluación del desarrollo psicomotor, con especial énfasis en las técnicas de Screening. Destacando el papel importante que cumple el pediatra en los primeros años del desarrollo de un niño. Ante la detección del retraso madurativo comienza un recorrido terapéutico, que contempla distintos niveles de atención. Se llegó a la conclusión que las pesquias, utilizadas en forma rutinaria, agilizan el proceso diagnóstico.

En representación de Latinoamérica, se dispone de variados test de pesquisa, lo que plantea la dificultad de cual aplicar. No existe una prueba ideal que cumpla todos los criterios de modo absoluto.

En el trabajo de investigación elaborado por Schonhaut, Schönstedt, Álvarez, Salinas, Armijo (2010), se plantea como objetivo describir los puntajes de desarrollo psicomotor en niños de nivel medio-alto, mediante la escala de Bayley de desarrollo infantil, estandarizado internacionalmente. Se realizó un estudio transversal descriptivo. Se enrolaron 119 niños, de 8, 18 y 30 meses. Concluyendo que existe una alta prevalencia de déficit motor en la población evaluada, sobre todo a los 8 meses. El análisis desglosado por áreas, reveló que un 28 % de los lactantes presentó un puntaje bajo en motricidad gruesa, también a los 8 meses. Todas las subescalas mostraron tendencia al alza, siendo esta diferencia significativa en las áreas cognitiva y motora. Se discute el efecto de la estimulación y los patrones de crianza en el desempeño de los niños, siendo necesario planificar estudios prospectivos para conocer su relación de causalidad. Finalmente, la distribución de los puntajes obtenidos siguió una curva normal.

El trabajo realizado por Calzetta y Cerdá (2011), tiene como objetivo estudiar las peculiaridades en la estructuración del aparato psíquico a partir del proceso de adquisición de escritura, bajo condiciones particulares, en niños y jóvenes que carecen de lenguaje oral o lo padecen limitado., ecolálico o bizarro, inadecuado para la comunicación, y no utilizan señas ni escritura manuscrita espontánea.

En el caso descripto analizado, se observa una evolución, en la medida que se incrementa la capacidad comunicacional y el sujeto entra en vínculos predecibles con los otros significativos.

Del mismo modo, se discute la validez de los modelos teóricos utilizados en relación con los casos abordados así como el aporte que se puede realizar al conocimiento del proceso general de constitución, los principios reguladores y la forma de funcionamiento inicial del aparato psíquico, dado que en estos casos las

condiciones de producción del mismo divergen considerablemente de las habituales.

Continuando con las investigaciones, Stein y Rosemberg (2012): muestran los resultados de un estudio cualitativo de las características particulares que adoptan las situaciones de alfabetización familiar, en el que participaron 30 niños, de 4 años de barrios urbano marginados de Argentina.

Finalmente, los resultados mostraron que en estos hogares en los que el bajo nivel de escolaridad de los adultos podría inhibir la consecución de la actividad de alfabetización, la composición extendida de las familias y la participación de los niños en las redes sociales facilita la realización de las actividades.

Por otra parte, se realizaron observaciones audio-grabadas, juegos con instrucciones, escritura y juegos con sonidos.

En la investigación realizada por Peralta, Roselli, y Borgobello (2012), se plantea el objetivo de evaluar las producciones escritas que los alumnos realizaban durante el proceso de aprendizaje y el efecto logrado. Se constituyeron 3 grupos: uno experimental, y dos grupos control.

La muestra estuvo constituida por 120 alumnos. Los resultados muestran que la incidencia del conflicto sociocognitivo es altamente eficaz en relación a las dos variables dependientemente estudiadas: el aprendizaje logrado y la producción escrita; un efecto no esperado fue la mayor homogeneidad de los aprendizajes en las díadas intervenidas.

Por otra parte, el estudio permitió demostrar que el incentivo del conflicto sociocognitivo en situaciones de aprendizaje colaborativo promueve mejores aprendizajes y producciones escritas de mayor calidad.

Como reflexión final del estudio, se sostiene que es posible pensar que, además de los resultados a corto plazo evaluados en este estudio, las intervenciones de

este tipo podrían tener un efecto a largo plazo. Siendo importante generar en los alumnos habilidades tales como el diálogo, el entendimiento mutuo, el trabajo en equipo, la fundamentación cognitiva, la evaluación de pares, la autoevaluación y el respeto por la opinión del otro.

En el artículo presentado por Dos Santos Riesgo, Michelin Becker, Ranzan, Bragatti Winckler, Ohlweiler (2013), explican que muchas veces, el diagnóstico de retraso madurativo va acompañado, o se confunde con el actual Trastorno del espectro autista, siendo el objetivo de la investigación determinar tal diferencia. Se analizaron 41 publicaciones con las palabras claves autismo, adulto, seguimiento, pronóstico.

Llegando a la conclusión que el diagnóstico de autismo permanece estable en el tiempo, ya que 80 % de los niños continúan con el diagnóstico en la vida adulta. Por otro lado, es difícil establecer este diagnóstico por primera vez en los adultos. En relación a los síntomas asociados, los más precoces son el trastorno del sueño y de los más prevalentes los trastornos bipolares y de ansiedad. Las variaciones del estado de ánimo son más rápidas en niños con autismo.

En el estudio realizado por Abraham y Brenca (2014) se describe el análisis psicométrico de la validación y confiabilidad de los instrumentos que conforman dicha batería. Fueron evaluados 155 niños, 100 de ellos tenían compromiso del lenguaje no verbal y verbal, y 55 con desarrollo típico del lenguaje.

La batería ICRA-A (investigación de la competencia comunicativa para la realización de los actos del habla), fue diseñada para evaluar sistemáticamente el aspecto pragmático del lenguaje infantil en el marco de la evaluación neurolingüística.

Ciertamente, cuando aparece comprometida la comunicación en edades tempranas, llegar a un diagnóstico del lenguaje exige un abordaje interdisciplinario

Los resultados obtenidos muestran la fortaleza de la batería en la clínica fonoaudiológica.

En el estudio realizado por Díaz López y Pinto Loría (2017), tiene como objetivo analizar la vulnerabilidad educativa que presentan los jóvenes de una escuela secundaria técnica en el Estado de Yucatán, tomando como punto de referencia la teoría socio-crítica. Planteándose, a su vez, que las barreras que pueden presentarse a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, etc., desembocando, en su mayoría, en un fracaso escolar.

## 7 PLANTEO DE PROBLEMA

Las teorías que intentan explicar las dificultades en el aprendizaje a partir de retrasos en la maduración vienen a señalar que el aprendizaje es una conducta compleja mediatizada por el cerebro y el SNC. Implica afectación de las áreas psicomotrices, de lenguaje, la interacción social y el área cognitiva. Puede ser normalizado en el niño, siempre que reciba la estimulación adecuada para así superarlo.

Es el proceso contínuo y dinámico a lo largo del cual el infante alcanza poco a poco las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno.

En los estudios realizados en los últimos años, se demuestra la importancia de este estudio, en lo referido a una alta prevalencia de déficit en el área madurativa, y motora, influyendo, en un porcentaje alto, la escasa escolaridad del adulto en el hogar. Confundiéndose, muchas veces, el diagnóstico de retraso madurativo, con el Trastorno Espectro Autista. Llegando a conclusiones de estrategias factibles utilizar, como ser pesquisas, significantes verbales y batería ICRA-A.

La última estadística existente sobre el tema, indica un total de población con discapacidad de 98.534 personas, perteneciendo específicamente a retrasos madurativos 10.468, resaltando que dicho índice pertenece al año 2002 – 2003. (INDEC).

La pregunta de investigación propuesta es: ¿De qué manera influye el retraso madurativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos escolarizados, en la localidad de Casbas?

## 8 **OBJETIVOS.**

### GENERAL.

Demostrar, conocer y analizar las causas y consecuencias del retraso madurativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos escolarizados, en las instituciones de educación primaria en la localidad de Casbas.

### ESPECÍFICOS:

- Determinar las estrategias de aprendizaje dirigidas a los alumnos, a través de la aplicación de una encuesta a los docentes.
- Comparar los puntos de vista de los diferentes actores involucrados.

### HIPÓTESIS.

- Los niños que presentan retraso madurativo, revelarían mayor dificultad en el aprendizaje cuando ingresan a primer grado.
- El buen vínculo docente – maestra integradora – alumno, sería un factor condicionante del desempeño del educando dentro de la institución.
- La falta de herramientas en el docente, terminarían haciendo dificultoso el trabajo de integración.

## **9 MÉTODO.**

### **9.1 DISEÑO**

El enfoque metodológico del estudio es cualitativo, teoría fundamentada.

Logrando de manera objetiva la descripción del retraso madurativo vinculada al proceso de aprendizaje de los alumnos de primer ciclo de las escuelas N° 31 y N° 4, de la localidad de Casbas.

### **9.2 PARTICIPANTES.**

9 docentes de alumnos que presentan retraso madurativo de 1ero. a 3er. Grado, de las Instituciones Educativas N° 4 y N° 31, de la localidad de Casbas.

### **9.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Entrevistas, dirigidas a docentes, con preguntas específicas pero abiertas a una respuesta amplia. Compuesta por 12 ítems. Cada entrevista duró un promedio aproximado de media hora, debida que se explayaron correctamente en la temática propuesta.

Observaciones áulicas, donde se observó principalmente la dinámica grupal. Una hora reloj, dos veces en cada curso. Duración total: 18 horas.

### **9.4 PROCEDIMIENTOS**

- Anonimato y consentimiento informado: Se confeccionó una nota que fue presentada a ambas instituciones, mediante la cual se solicitó permiso para ingresar al aula en condición de observante, detallando los objetivos, siendo firmada ante la autoridad máxima de la escuela, también especificando el anonimato.
- Observaciones: se observaron las clases en módulos de una hora reloj, donde se agudizó la mirada en las estrategias usadas por el docente, la relación con los niños que presentan retraso madurativo, y el grado de adaptación de las distintas actividades propuestas.
- Se realizaron entrevistas con las docentes, donde se indagó acerca de la perspectiva que tienen acerca de la problemática, a su vez de las instancias evaluadoras de su espacio curricular.

## **10 RESULTADOS.**

El análisis se realizó de la siguiente forma:

En primer lugar, los datos conseguidos de las entrevistas realizadas a docentes de las instituciones mencionadas a lo largo del trabajo. Y en segundo lugar, se analizaron las observaciones a las clases específicas.

La investigación realizada sobre la influencia del retraso madurativo en el proceso de aprendizaje, permitió indagar aspectos trabajados en las instituciones ante la diversidad del alumnado, focalizando pura y específicamente en los alumnos con las dificultades mencionadas.

Cabe resaltar que, las instituciones educativas a las que se concurrió presentan una gran variedad en lo relacionado a integraciones en general, contando con un alumno por grado con estas condiciones.

Siendo en su mayoría, niños que, además de presentar un diagnóstico de retraso madurativo, presentan Trastorno por Déficit de Atención (5), discapacidad intelectual (2), discapacidad motora (1) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (1).

Las docentes entrevistadas, presentaron una actitud abierta y atenta, debido a que, en la localidad de Casbas, es la primera vez que se realiza un estudio del tema, lo cual fue fructífera la participación y predisposición, logrando de esta manera un proceso placentero.

Los niños con retraso madurativo por lo general, presentan dificultades de aprendizaje cuando ingresan a la escuela, que afectan negativamente su autoconcepto o autoestima, creyendo y sintiendo que nunca serán capaces de hacer las cosas igual que sus compañeros, por lo que se desmotivan a la hora de aprender.

Muchos entrevistados coincidieron en que el objetivo es que los alumnos día a día tomen más confianza en sí mismos, beneficiando y brindando herramientas para lograr una interacción social positiva. Sin dejar de lado los contenidos específicos a aprender en el año.

Dado que el comportamiento de los niños actualmente se ve distorsionado en la sociedad, se indagó sobre el modo de desenvolvimiento de estos niños, ultimando que copian comportamientos del resto, incluso muchas veces, quieren “llamar la atención” de maneras graciosas, o, a veces, agresivas (con ellos mismos o con el resto). Exhibiendo baja tolerancia a la frustración y no aceptación de límites, sobre todo en primer grado. Atribuyendo ésto al cambio brusco que se da entre el paso de un nivel a otro (Jardín de Infantes a Escuela Primaria).

Los obstáculos que más se presentan en el trabajo diario con estos niños, es el “no saber” qué estrategias implementar, necesitando muchas veces de la ayuda de profesionales que brinden orientaciones pertinentes a la situación. La minoría destacó que el mal vínculo docente- maestra integradora- familia y alumno es el principal obstáculo a la hora de intervenir en las instituciones observadas, obstruyendo la labor.

Es un trabajo arduo, en el que se notaron diferencias a nivel enseñanza en una institución y otra. Diferencias que incluyen, tanto a la ornamentación del aula, como también a la manera en que se integra al alumno y la forma en que la escuela aloja a la diversidad, el acercamiento por parte del docente al niño con proyecto de integración, y la predisposición ante las herramientas y posibilidades brindadas para enseñar.

Los facilitadores del trabajo, en su mayoría, se incluyen dentro de la categoría ASISTENCIA, considerándola como una herramienta importante para el fructífero aprendizaje e incorporación de los conocimientos. Siendo las rutinas, una característica fundamental a trabajar en estos niños. Y la minoría de las personas

entrevistadas, concluyeron en que el facilitador es el trabajo en equipo con el docente, y la maestra integradora, otorgada por Escuela Especial.

La totalidad compartió la posibilidad de concurrir a la escuela mencionada, debido a que se le brinda atención individualizada, y lo pedagógico se puede abordar de muchas maneras diferentes, obteniendo atención sostenida, por lapsos más largos que lo normal.

Una de las preguntas fue la fundamentación de la presencia de una maestra integradora dentro del aula, concluyendo, 8 de los 9 entrevistados, en que es necesario en estos casos, teniendo la tarea de orientar al docente de grado en la forma de abordar los contenidos e informar sobre la manera de aprender del educando. El interrogado restante, sostuvo que sirve para aprovechar al máximo el alumno, destacando de él las cualidades sobresalientes.

El vínculo docente – maestra integradora, constituye un instrumento que facilita a los alumnos con capacidades diferentes, y en este caso a los niños con retraso madurativo, ingresar a una institución de índole pública a aprender, sintiéndose cómodos.

La figura del maestro integrador para el colegio y el docente, depende mucho del vínculo creado entre ambos. Coincidiendo la mayoría en que es una figura que aporta múltiples ayudas, no solo para el alumno integrado, sino al resto también, dado que hoy en día se ven muchos problemas de aprendizaje. Guiando al docente en el aprender del alumno, otorgando herramientas para lograrlo.

En lo relativo a los contenidos y adaptaciones, se adaptan de acuerdo a las posibilidades de cada niño en particular, los entrevistados coincidieron en su totalidad. Teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje. Generalmente, además de adaptar contenidos, se adaptan los espacios, ya que la motricidad aún no se encuentra del todo desarrollada. A veces, usan computadoras con programas educativos, sobre todo los días en los que los niños no logran tener atención focalizada, y su estado conductual no es el más apropiado.

A su vez, también coincidieron en que las instituciones son abiertas a la diversidad, contando con muchos años recorridos en integración escolar. Tratándose a diario de cubrir las necesidades del alumno, respetando sus tiempos y las formas de cada uno. Aunque, cabe resaltar que depende de las características del niño en particular, debido a que se debe enfrentar la situación

para lograr un aprendizaje significativo. Relacionado con lo anterior, una docente de 1er. grado menciona que es importante también, tener presente las posibles expectativas de los padres es este camino, ya que para la institución es un reto equilibrarlas.

Con el objetivo de minimizar los efectos secundarios que provoca una integración y un retraso madurativo, los docentes sostienen que deben atender las necesidades especiales que demandan.

Los docentes remarcaron los aspectos favorables de la integración en estos casos, señalando que, de este modo se permite una aceptación sin prejuicios de ellos por parte de sus pares, favoreciendo la autonomía personal y las relaciones sociales ocurridas allí.

Para cada educador, es un desafío diario, en el que se ponen en juego subjetividades, conocimientos, experiencias y sobre todo la necesaria formación continua de cada uno.

También se observaron clases de distintas áreas: Matemática, Prácticas del lenguaje, Artística y Educación física. Con el objetivo de indagar acerca de las estrategias y metodologías implementadas por el docente, el modo de acercarse a los alumnos, y el grado de inclusión que se les brinda.

Se observa, además que los demás compañeros aprendieron a aceptar a los niños con capacidades diferentes de otra manera, acercándose sin temores y entendiéndoles en cada cosa. Incluso desde lo social, se los busca para los recreos, y son “cuidados” por sus compañeros.

A los niños integrados, que presentan retraso madurativo, se los integra correctamente, brindándoles un lugar igualitario con respecto al del grupo. Se utilizan apoyaturas visuales en cada actividad otorgada, tratando que sean concretas y específicas, con consignas claras, de este modo se intenta evitar que se distraigan. Estos niños, realizan las mismas actividades sociales que el resto, lo que quiere decir que participan de salidas educativas y recreaciones.

En lo que respecta a las consignas dadas, se les debe repetir reiteradas veces, incluso insistirle porque generalmente, su interés reside más en jugar que en aprender.

En su totalidad, se observa un acercamiento concreto y activo por parte del docente de grado, dado que desde el comienzo de ciclo lectivo, lo que se intenta lograr en primer lugar es el reconocimiento físico del mismo por parte del niño.

Con estos niños se trabaja horario completo, es decir, 4 horas diarias, con presencia de maestra integradora 1 hora por día. 7 de los 9 niños, cumplen horario en Escuela Especial 2 horas en turno mañana. Y la acompañante externa hace presencia las cuatro horas.

Apelan a una educación inclusiva, haciendo énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y favoreciendo al desarrollo humano.

4 de 9 alumnos, cuentan con terapia ocupacional, y sesiones de psicología, lo cual brindó herramientas que se están implementando. Entre ellas, se cuenta actualmente con banquitos para apoyar los pies, lápices adaptados, agenda visual con una imagen de cada lado, y tabla para apoyar cuadernos.

Algunos de estos alumnos, específicamente 4, solicitan el apoyo de un Acompañante Externo (Psicopedagogo/a), contratado por la familia, teniendo como función el sostén emocional de cada uno, y acompañamiento específico en cada actividad, sin intervenir en lo pedagógico.

Las opiniones sobre el retraso madurativo entre las dos instituciones educativas son divergentes, desde el punto de vista del nivel académico. Si bien se espera que alcancen los contenidos prefijados por el Diseño Curricular, en una de ellas se observa mayor flexibilidad y más oportunidades a la hora de abordar las actividades, sin establecer límites específicos.

## **11 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.**

La investigación realizada se centró en la indagación de las visiones respecto a la influencia del retraso madurativo en el proceso de aprendizaje, en las instituciones de la localidad de Casbas. Teniendo como antecedente para aquello, el proceso de desarrollo de los niños, es decir, lo esperable para cada edad cronológica, recayendo en investigaciones ya realizadas las cuales demuestran la veracidad de los casos.

Para el desarrollo de las conclusiones se partirá desde el objetivo que sustenta la investigación, planteándolo como demostrar, conocer y analizar las causas y consecuencias del retraso madurativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos escolarizados.

El desarrollo de esta investigación aportó gran cantidad de información, no solo en lo que compete al retraso madurativo como tal, sino al proceso que se lleva a cabo cuando acontecen casos de integración en las instituciones educativas.

El aspecto más importante es trabajar sobre casos reales, tener contacto con la escuela, con la posibilidad brindada de realizar entrevistas y observaciones para completar la investigación, encontrando instituciones abiertas a la diversidad y con predisposición ante el trabajo.

De acuerdo a los discursos emitidos por los docentes participes del proyecto de integración de estos alumnos, los elementos que inciden en su visión están

estrechamente relacionados con la experiencia que han tenido a lo largo de sus años de estudios académicos y desempeño laboral. A pesar de que todos comprenden el fin que persigue la integración con niños que presentan retraso madurativo, las visiones difieren en conocimiento y práctica, ya que, algunos han tenido una formación académica basada principalmente en la educación para la diversidad, y otros no tanto.

A diferencia de lo que sucede con los educadores especiales, los docentes de grado también poseen una sensibilización respecto al tema, aunque no la han desarrollado en base a una formación académica inicial, sino a través de su práctica laboral, complementándose con cursos de capacitación. Sin embargo, esto no es suficiente para la complejidad del tema.

Los docentes de 1º, 2º y 3º grado, de las escuelas primarias N°31 y N° 4, de la localidad de Casbas, siempre motivan a los estudiantes y además utilizan estrategias acordes a su nivel de aprendizaje, encaminadas a desarrollar las diferentes áreas: cognitiva, psicomotriz, y afectiva.

La carencia de estimulación a temprana edad en los niños puede llegar a provocar problemas en su proceso madurativo, incidiendo directamente en sus aprendizajes escolares.

Algunos niños que tienen retraso madurativo son capaces de aprender de una manera acercada a sus pares y llegar a ser independientes totalmente. Considerando lo dicho por Almeida (2005), el niño con retraso madurativo es capaz de aprender y hacer sus tareas. Su ritmo puede ser algo más lento, pero no por ello deben ser tratados como incapaces.

A pesar de las debilidades que muestra el proceso de integración de niños con retraso madurativo, es importante destacar los avances en cuanto a la tecnología y sociedad, que han surgido en este último tiempo, más que en el ámbito educativo, se ha logrado una mayor concientización a nivel social respecto de las discapacidades en general.

Este trabajo de investigación, desde la perspectiva psicopedagógica, aportó la información suficiente para realizar una investigación en ámbitos diversos que se propongan.

Es indispensable también, considerar que se debe asegurar la participación de especialistas y profesionales capacitados en el área, quienes actúan como equipo

de apoyo, sensibilizando y capacitando a los docentes, directivos y actores institucionales, de forma de crear conciencia sobre esta temática y puedan comprometerse a respetar y ayudar a estos alumnos.

El trabajo de la comunidad educativa debe ser en equipo, teniendo una visión y misión en común, de manera que los logros y/o avances que pudieran darse permitan una mejor evaluación de las metodologías que se llevan a cabo en este proceso. Además de trabajar en equipo, también es necesario apoyar este trabajo bajo la mirada reflexiva de los docentes de grado e integradores, considerando que solo bajo la reflexión y la mirada crítica y analítica de la labor realizada podremos ver las fortalezas, debilidades y amenazas del trabajo que se realiza en las aulas a las que pertenecen los niños con retraso madurativo.

Los docentes son promovedores del desarrollo de los niños y niñas, es fundamental un cambio de mirada frente a la diversidad, ya que, así se podrá exponer y transmitir de manera espontánea esta nueva mirada a los alumnos. Lahoz (2000), sostiene que el retraso madurativo tiene una gran relación con el aprendizaje, es decir, comprendería la poca capacidad que se tiene para aprender aun cuando ya se tiene determinada edad.

Por lo tanto, el niño presenta un desfase en su edad cronológica y la psico – bio - social.

Los maestros interrogados, demostraron ser capaces de reflexionar desde su práctica pedagógica, dando cuenta del mejoramiento de las metodologías a diario y de los futuros aprendizajes de estos niños.

Los sistemas de apoyo y las orientaciones de los profesionales intervinientes en cada caso particular, benefician a los educandos.

Respecto a la inclusión de los niños que poseen retraso madurativo, es un hecho que para construir conocimiento es necesaria la interacción en el aula, siendo precisamente el educador quien debe crear las condiciones adecuadas para que se lleve a cabo ese proceso. Es en la interacción (intercambio de significados) donde se dan las situaciones didácticas adecuadas. En resumen, a raíz de las entrevistas, se afirma que es el docente el que tiene que facilitar las experiencias acorde al desarrollo y aprendizaje de los alumnos. De modo que el contexto de aprendizaje, las metodologías y los recursos existentes puedan hacer frente a las necesidades que estos niños requieren.

De acuerdo a Puertos Caballero (2010), el retraso madurativo presenta distinto origen, por lo cual las causas son múltiples y a cada niño lo afecta de modo particular.

A reto personal, me resultó un proceso enriquecedor, ya que propició un trabajo conjunto con las instituciones, mediado por un buen clima de trabajo y coordinación conjunta.

## **12 REFERENCIAS.**

Abraham M., y Brenca R. M. (2014). Análisis psicométrico de la evaluación del aspecto pragmático del lenguaje infantil: batería ICRA-A. Vol. 31 no. 1.

Almeida, I. (2005). Niños con retraso madurativo. México, Trillas.

Bell, T. (2002). Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Cultura y Educación. Pág. 371-492.

Castillo R., (2000). Dificultades de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación.

Calzetta J. J. y Cerdá, M. R. (2011). Los trastornos severos del desarrollo y el proceso de constitución psíquica. Vol. 18.

Calzetta, J. J. y Orlievsky, D. (2005). Trastornos severos del desarrollo: de la escritura a la representación. Vol. 12

Díaz López C., y Pinto Loría M., (2017). "Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio- crítico". Vol. 21 no. 1.

Doman, G. (2012). ¿Cómo aprenden los niños? Caminos al cerebro. Madrid: EDAF.

Dos Santos Riesgo R., Becker M. M., Ranzan J., Bragatti Winckler M. I., Ohlweiler L. (2013). Evolución de los niños con retraso del desarrollo y conductas del espectro autista. Vol. 73 (Supl. I)

Faros, Sant Joan de Déu (2014). Retraso psicomotor, causas, diagnóstico y tratamiento. Barcelona.

Lahoz, José María (2000). La diversidad en la educación secundaria: alternativas educativas. Ediciones Internacionales Universitarias.

López, H., y Borgato, A. (1995). Retraso madurativo y su incidencia en el proceso de aprendizaje. Bibliotecas del Ecuador.

Los Santos, Silvia Fernanda (2007). Estudio y evolución de un caso de retraso madurativo en el sistema educativo. Universidad de Huelva.

Paris, E., Sánchez, I., Beltramino D., Copto A. (2013). Meneghello Pediatría 6ta. Edición tomo 1.

Peralta, Roselli, y Borgobello (2012). El conflicto sociocognitivo como instrumento de aprendizaje en contextos colaborativos. Vol. 29 no. 2.

Puertos Caballero, M. (2010). Los retrasos madurativos y las dificultades en el aprendizaje.

Schonhaut, Schônstedt, Álvarez, Salinas, Armijo (2010). Desarrollo psicomotor en niños de nivel socio-económico medio- alto. Vol. 81 no. 2.

Stein y Rosemberg (2012). Redes de colaboración en situaciones de alfabetización con niños pequeños. Un estudio en poblaciones urbano marginales en Argentina. Vol. 29 no. 1.

Universidad de Illinois. (2010). Estilos de aprendizaje. Unid editorial digital.

Vericat, A. y Orden, A. (2010).Herramientas de Screening de desarrollo psicomotor en Latinoamérica. Vol. 81 no. 5.

### **13 ANEXOS.**

#### **ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES.**

- ¿Qué pensás sobre el retraso madurativo en general?
- ¿Cuáles son las características del niño? ¿Su comportamiento?
- ¿Concurren solos a la escuela? ¿O tienen acompañante terapéutico?
- ¿Cuáles son los objetivos de trabajo?
- ¿Cuáles son los obstáculos o facilitadores del trabajo diario?
- ¿Qué dificultades principales notan?
- ¿Por qué consideras que se necesita una maestra integradora?
- ¿Qué pensás del trabajo conjunto con ella?
- ¿Cómo se trabajan los contenidos y como se elaboran las adaptaciones?

- ¿Qué aspectos consideras como favorables de las integraciones?
- ¿Qué lugar tiene la figura del maestro integrador para la institución y para vos docente de grado?
- ¿Consideras que la institución es abierta a la diversidad? ¿Por qué?