

## ESI en Educación Secundaria Jóvenes y Adultos

Eje: El lugar de la extensión universitaria en el currículum

Victoria Adriana Esmenotte  
Universidad de Flores, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Argentina

### Resumen

El presente trabajo de investigación buscó indagar aspectos del desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) en una institución educativa de Educación Secundaria de la Modalidad Jóvenes y Adultos de la ciudad de Cipolletti, Río Negro, Patagonia Argentina. Dicho trabajo, fue realizado durante el año 2022. El objetivo general consistió en analizar las intervenciones pedagógicas relacionadas a la implementación del Programa, y su significación en la construcción de identidades y roles de género en el estudiantado. La metodología de investigación que se utilizó fue de tipo cualitativa, con un diseño de estudio de caso, y de alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 25 estudiantes de 1er año a 4to año de un Centro de Educación Media de la ciudad de Cipolletti. Las personas que componen la muestra formaron parte de la investigación de manera voluntaria. La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas para el personal docente, encuestas anónimas para el estudiantado, y búsqueda de legislación, documentación y bibliografía. La investigación se desarrolló con la utilización de lenguaje no sexista, ya que se comprende que la utilización del mismo valora y visibiliza a la diversidad, y favorece a la construcción y adquisición de pensamientos y actuaciones más representativas (Franco, 2013). Entre las conclusiones de la investigación, se destaca la necesidad de que el Programa ESI contemple aspectos distintivos en recursos, metodologías, y dispositivos de intervención que atiendan a las diversidades en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria, sin modificar los contenidos previstos en los Lineamientos Curriculares. Desde la Psicopedagogía, el trabajo intenta generar conocimiento sobre los aprendizajes respecto al Programa ESI, así como también abrir debate sobre la construcción del rol profesional con perspectiva de género y Derechos Humanos.

## **Palabras clave**

Intervención pedagógica; Programa Nacional de Educación Sexual Integral; Psicopedagogía.

## **Ponencia**

### **Introducción**

La ponencia “ESI en Educación Secundaria Jóvenes y Adultos” es el resultado de la investigación “Intervenciones Pedagógicas en torno al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), en Educación Secundaria, Modalidad Jóvenes y Adultos”, que fue llevada a cabo en un Centro de Educación Media de la Modalidad Jóvenes y Adultos, ubicado en la ciudad de Cipolletti, Provincia de Río Negro, Patagonia Argentina, durante el año 2022.

El objetivo general de la investigación consiste en analizar las intervenciones pedagógicas - y posibles psicopedagógicas - en la institución educativa, relacionadas a la implementación del Programa ESI, y su significación en la construcción de identidades y roles de género en el estudiantado, desde su autopercepción. El problema de investigación resulta relevante en tanto busca innovar respecto al estudio de la implementación y el desarrollo del Programa ESI en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria. El acceso a la ESI es un derecho, y las personas profesionales que se desempeñan en el ámbito educativo tienen la responsabilidad de garantizar el aprendizaje de todo el estudiantado sobre la misma, con información clara y de calidad.

En relación al impacto de la presente investigación a la disciplina de la Psicopedagogía, se puede mencionar que en el campo educativo permite indagar sobre los aprendizajes de las juventudes y adulteces, tanto de la docencia como del estudiantado respecto al Programa ESI en la Educación Secundaria. La relevancia que pretende la presente investigación en el ejercicio del rol de la Psicopedagogía radica en poder encuadrar la ESI desde una mirada que contemple el enfoque de la perspectiva de género y los Derechos Humanos.

La investigación en su totalidad de fases está desarrollada con la utilización de lenguaje no sexista, tomando como base lo establecido por UNESCO (1992) en el documento “Recomendaciones para un Uso No Sexista del Lenguaje”, ya que el lenguaje es un producto social e histórico que influye en nuestra percepción de la realidad. A su vez, se comprende que

el lenguaje no sexista es una herramienta que valora y visibiliza a la diversidad, y que favorece a la construcción y adquisición de pensamientos y actuaciones más representativas (Franco, 2013).

### **Estado del Arte**

En el contexto de la Educación Sexual Integral (ESI) en Argentina, se han realizado diversas investigaciones, las cuales arrojan luz sobre diversos aspectos de la implementación del Programa. Taboada (2019) exploró la percepción del estudiantado de educación secundaria en Rosario y concluyó que la escuela y las familias perpetúan desigualdades de género. Berardi (2020) llevó a cabo un estudio sobre la enseñanza de la familia en escuelas primarias de Mar del Plata, identificando tensiones entre prácticas docentes y las propuestas estatales. García García (2020) analizó estereotipos de género en Cipolletti, identificando un conocimiento superficial de la ESI entre la docencia y desafíos en su implementación debido a barreras familiares. Glaz y Soria (2021) abordaron la ESI con personas adultas en Buenos Aires, resaltando la aparición de espacios de intercambio intergeneracionales. Por último, Romero (2021) examinó la transversalización de la ESI en La Plata, distinguiendo entre enfoques curriculares e institucionales. Estas investigaciones conforman un panorama que contribuye a una comprensión más profunda de la ESI en el contexto educativo argentino.

### **Marco Conceptual**

El marco conceptual se sustenta en tres ejes que proporcionan la base teórica para comprender el aprendizaje en Educación Secundaria Modalidad Jóvenes y Adultos, y la implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en Argentina. Dichos ejes son: Aprendizaje en la Juventud y Adulthood, Educación Secundaria en la Modalidad de Jóvenes y Adultos, y Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI).

En el primer eje "Aprendizaje en la Juventud y Adulthood", se aborda el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en estos grupos etarios desde una perspectiva psicológica y pedagógica. Según Pozo (2016), el aprendizaje es un cambio relativamente permanente y transferible en diversos aspectos, como conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y creencias. Se destaca la noción de "aprender a aprender", enfocándose en el desarrollo de habilidades y estrategias que permitan a las personas continuar construyendo conocimientos a

lo largo de sus vidas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso continuo.

A su vez, desde la Psicopedagogía, Enrico y Fernández (2020) mencionan la definición de Sara Paín, quien considera el aprendizaje como un proceso de transmisión y trasvasamiento de conocimiento mediante la organización operatoria de un código. Esta perspectiva resalta la importancia de los intermediarios en el proceso de aprendizaje y la relevancia de la interacción entre la persona y su entorno.

Por otro lado, desde la Psicología del Desarrollo, Monreal-Gimeno et al. (2001) aportan al entendimiento de la adultez como un estado en el cual la persona alcanza la madurez de su personalidad, asumiendo responsabilidad y control personal. Aunque el rango etario aproximado de la adultez se sitúa entre los 20 y 60 años, los límites pueden variar en función del contexto cultural. Además, se cuestiona el "Mito del Adulto" presentado por D'Anna y Hernández (2006), que considera a las personas adultas como seres completos y sin necesidad de aprendizaje. En contraposición, se plantea que las personas adultas están en constante evolución y construcción, lo que destaca la importancia de concebir al aprendizaje como un proceso continuo a lo largo de la vida.

En el segundo eje "Educación Secundaria en la Modalidad de Jóvenes y Adultos", Florencia Finnegan (2016) a partir de los postulados de Brusilovsky (2006), sostiene que a lo largo de la historia de América Latina el término de "educación de adultos" hizo referencia a la educación formal y no formal de personas adolescentes, jóvenes y adultas de sectores populares. Históricamente, se caracterizó a la modalidad como compensatoria, por el hecho de llegar a la juventud o adultez sin haber completado niveles educativos en las edades teóricas y en las instituciones educativas propias de la educación de la Modalidad Común.

En suma, Schoo et al. (2010) plantean que la educación de Jóvenes y Adultos en Educación Secundaria en Argentina adquiere mayor importancia con la Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206, sancionada en el año 2006. Dicha ley instituye el derecho a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, con el objeto de garantizar la alfabetización, el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a quienes no la hayan completado con la edad establecida reglamentariamente, y a brindar oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

Por lo tanto, se puede afirmar que la Educación Secundaria de la Modalidad Jóvenes y Adultos se presenta como un desafío al tratarse de personas mayores de edad, a las cuales se debe convocar su voluntad para su revinculación escolar, para que tengan acceso a las mejores oportunidades de escolarización que contemplen sus vidas en sus determinados contextos sociales, políticos y económicos. Para la promoción del desafío de la revinculación escolar, se necesita el diseño de propuestas escolares que contemplen la población destinataria en sus diversas dimensiones, para que se concrete la posibilidad de darse una segunda oportunidad en la escuela, y poder sostenerla en el tiempo (Schoo et al., 2010).

Por último, en el eje "Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)", se destaca que en Argentina, en el año 2006, se sancionó la Ley N° 26.150 y se creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI). El mismo establece, desde un enfoque de Derechos Humanos, el derecho del estudiantado a recibir educación sexual desde nivel inicial hasta la formación terciaria. Este Programa, según Faur (2016), tiene por objeto la superación de las desigualdades de género, la violencia contra infancias y adolescencias, y la discriminación. A su vez, considera a la sexualidad como un contenido educativo que aporta a la construcción de ciudadanía libre, saludable, responsable, y de subjetividades libres de discriminación y violencia. La ESI en las instituciones educativas es un espacio de enseñanza y aprendizaje, que comprende contenidos de distintas áreas curriculares dependiendo de las edades de las niñas, adolescentes, juventudes y adulteces. Estos contenidos deben abordarse de manera transversal, ya que son ejes que no sólo se encuentran en un espacio curricular en particular, sino que también atraviesan a todas las materias y programas.

### **Metodología**

El presente trabajo se realiza en el marco de una investigación de tipo cualitativa, y el diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso, de alcance descriptivo. La población que se ha elegido para investigar es la comunidad educativa de una institución educativa de Nivel Secundario de la Modalidad Jóvenes y Adultos de la ciudad de Cipolletti, Provincia de Río Negro, Patagonia Argentina. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 25 estudiantes de 1er año a 4to año. La recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial durante el año 2022, a través de los siguientes instrumentos: entrevista para el personal docente,

encuesta anónima para el estudiantado, y búsqueda de legislación, documentación y bibliografía.

## **Resultados**

Las cuatro categorías de análisis surgen desde lo planteado en el Marco Conceptual y los significados en relación a una sexualidad integral. La primera categoría se denomina “Tipos de Intervenciones Pedagógicas en torno al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)”, la segunda categoría “Ejes Reconocidos por la Docencia y el Estudiantado en el Desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral”, la tercera categoría “Rol de la Adulthood en el Acompañamiento de la Educación Sexual Integral”, y por último la cuarta categoría “Aprendizajes Significativos Identificados por la Docencia y el Estudiantado en la Construcción y Visibilización de Identidades y Roles de Género”.

### ***Tipos de Intervenciones Pedagógicas en torno al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)***

La presente categoría analiza las intervenciones pedagógicas en la institución educativa relacionadas con el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI). Se puede dar cuenta de cómo las intervenciones pedagógicas deben contextualizarse según las particularidades de la institución educativa, y se resalta la importancia de incorporar la ESI en la formación integral del estudiantado. Se mencionan espacios recurrentes de charlas y talleres relacionados con la ESI, tanto en la docencia como en el estudiantado.

En esta instancia, las intervenciones se llevan a cabo mediante dos modalidades: jornadas institucionales y espacios curriculares. Sin embargo, se observa una discrepancia entre docencia y estudiantado en cuanto a la frecuencia del abordaje de la ESI: desde la docencia se sostiene que el abordaje de la ESI es frecuente, mientras que el estudiantado tiene la percepción de que es esporádico.

### ***Ejes Reconocidos por la Docencia y el Estudiantado en el Desarrollo del Programa***

En cuanto a ejes y temáticas que se abordan actualmente, se revela que los cinco ejes conceptuales que componen a la ESI son trabajados en la institución, enfocándose en el eje “Cuidado del Propio Cuerpo”. A su vez, en relación a la importancia de la ESI, tanto la docencia como el estudiantado valoran la misma como fundamental. La docencia reconoce la influencia

del trabajo con la ESI en la Modalidad Jóvenes y Adultos, especialmente en relación con problemáticas de género que afectan al estudiantado. Asimismo, el estudiantado también destaca la importancia de la ESI en su desarrollo personal y en su rol como educadores en sus familias.

Por otro lado, respecto a ejes y temáticas a abordar, tanto el equipo docente como el estudiantado expresan la necesidad de trabajar la ESI de manera adaptada a la edad y experiencia de la población. Opinan que se podría hacer foco en temas como roles materno/parentales, cuidado del cuerpo, emociones y relaciones interpersonales. El estudiantado también considera importante abordar mitos, prejuicios, métodos anticonceptivos, identidades de género y enfermedades de transmisión sexual.

Respecto al rol de otras personas adultas en el acompañamiento del aprendizaje de la ESI, se denota que la docencia desempeña un rol de acompañamiento y confianza con el estudiantado para abordar la ESI. Generan espacios de diálogo, redes de apoyo y fomentan la reflexión crítica. El estudiantado valora este acompañamiento por parte de las personas adultas referentes, considerándolo esencial para su aprendizaje y formación.

### ***Aprendizajes Significativos Identificados por la Docencia y el Estudiantado en la Construcción y Visibilización de Identidades y Roles de Género***

En relación a los aprendizajes significativos identificados por el estudiantado, se puede dar cuenta que considera relevantes principalmente los contenidos aprendidos en relación a métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Esto podría deberse a la influencia histórica de la educación sexual biologicista en Argentina (Zemaitis, 2021). La educación previa del estudiantado habría estado marcada por esta perspectiva, y por tanto, valoran el enfoque biológico impartido en la institución, aunque también reconocen otros contenidos en menor prioridad.

Por otra parte, la mayoría de la docencia ve un impacto positivo en la construcción y reflexión sobre identidades y roles de género, aunque indican que todavía queda trabajo por hacer. El estudiantado, por su parte, coincide en que la ESI contribuye a una mayor comprensión, libertad de elección y respeto por la diversidad de identidades y roles de género.

Por último, la docencia reconoce la existencia de mitos, prejuicios y estereotipos en la enseñanza, tanto en relación a la ESI como a las características del estudiantado. El equipo docente señala la importancia de trabajar en la desnaturalización y visibilización de estos conceptos a través de la formación.

### ***Inserción de Profesionales de la Psicopedagogía en el Desarrollo del Programa Nacional de Educación Sexual Integral***

Actualmente, en la Provincia de Río Negro, Argentina, existen cargos de Técnico Psicopedagogo/a en los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) en el nivel secundario. En relación a esto, el equipo docente señala la necesidad de contar con profesionales de la Psicopedagogía de manera permanente en cada escuela, en lugar de atender a varias instituciones. A su vez, la docencia reconoce que desde la Psicopedagogía se puede orientar espacios de aprendizaje, colaborar con profesorado y estudiantado, y abordar cuestiones emocionales y de inclusión. Sugieren que profesionales en Psicopedagogía podrían organizar talleres, jornadas y ofrecer herramientas prácticas para enfrentar desafíos pedagógicos y emocionales del estudiantado. También expresan que podrían ayudar a superar resistencias y a comprender los diversos modos de aprendizaje. En esta instancia se puede visualizar el dilema en los procesos de apoyo que señala Zabalza (2009): Tecnicismo VS. Profesionalismo en cuanto al rol de la Psicopedagogía. Parte de la docencia ve la necesidad de contar con especialistas técnicos, mientras que otra parte destaca la importancia del enfoque integral del aprendizaje que la Psicopedagogía puede aportar.

Por su parte, el estudiantado considera que personas profesionales de la Psicopedagogía podrían contribuir ofreciendo talleres, charlas, cursos y materiales que eduquen sobre temas relacionados a la ESI. Resaltan la importancia de una comunicación clara y accesible para comprender los conceptos y sentir identificación. El estudiantado ve a la Psicopedagogía como una disciplina que puede proporcionar conocimientos, orientación y comprensión en relación a los temas de ESI.

Entonces, se podría sostener que el lugar de profesionales de la Psicopedagogía en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje en Educación Secundaria en relación a la ESI, podría vincularse desde la perspectiva docente con el acompañamiento permanente en la institución a través del abordaje de necesidades específicas, mientras que el estudiantado

plantea la necesidad de acompañamiento en relación a la escucha, brindar información y formación, y la generación de espacios en los que el estudiantado participe de manera activa. En esta instancia, el quehacer de la Psicopedagogía en la institución podría radicar en facilitar herramientas, diálogos y espacios, entre otros, para abordar la ESI tanto con la docencia como con el estudiantado, en donde puedan apoderarse, incorporar y ser activos en la construcción de nuevos conocimientos para que surja el sujeto aprendiente (Fernández, 1994).

### **Conclusiones**

Si bien el estudio logró analizar las intervenciones pedagógicas en relación a la Educación Sexual Integral (ESI) en una institución de Educación Secundaria de Modalidad Jóvenes y Adultos, no se obtuvo información sobre intervenciones psicopedagógicas, lo cual había sido planteado como objetivo. A continuación se procede a enumerar las conclusiones del trabajo de investigación.

En primer lugar, se identifica una discrepancia entre las percepciones del personal docente y el estudiantado en cuanto a la frecuencia del abordaje de la ESI. Mientras desde la docencia afirmaron realizar intervenciones continuas, el estudiantado percibe la frecuencia como esporádica. Esta contraposición de miradas podría relacionarse con falta de información del estudiantado acerca del enfoque transversal e integral de la ESI, y quizás falta de explicitación por parte del equipo docente acerca de los momentos en los cuáles se trabaja la ESI, y que no quede reducido sólo a una perspectiva biologicista.

En segundo lugar, el estudiantado valora todo el contenido del Programa Nacional de ESI, especialmente en lo referente al "Cuidado del Cuerpo y la Salud", desde una perspectiva inclinada hacia enfoques biologicistas. Se destaca la necesidad de ampliar la visión de la ESI, desde su enfoque integral.

En tercer lugar, tanto docencia como estudiantado coinciden en la importancia de los roles de acompañamiento en el aprendizaje de la ESI, involucrando tanto a la docencia como a la familia. El aprendizaje colectivo y la construcción de redes de acompañamiento es señalado como clave en este aspecto.

En cuarto lugar, el Programa ESI es identificado como un facilitador para la construcción y visibilización de identidades y roles de género. Se resalta la necesidad de continuar trabajando en esta área, abordando mitos y prejuicios y promoviendo la reflexión crítica.

Por último, aunque no se observa un conocimiento profundo acerca del rol de la Psicopedagogía, se denota espacio para la inserción de profesionales de dicha disciplina en el acompañamiento del aprendizaje en ESI. La docencia sugiere que profesionales de la Psicopedagogía podrían brindar herramientas para abordar desafíos específicos.

Dadas las conclusiones, se destaca la importancia de desarrollar recursos, metodologías y dispositivos de intervención en el Programa ESI que aborden las diversidades presentes en la Modalidad de Jóvenes y Adultos de la Educación Secundaria, sin alterar los contenidos curriculares previstos en los Lineamientos Curriculares. Desde la Psicopedagogía en particular, la presente investigación intenta sumar al trabajo de la ESI en distintos niveles y modalidades del sistema educativo obligatorio y no obligatorio en Argentina.

## Referencias Bibliográficas

Berardi, M. (2020). *La enseñanza de la familia en los tiempos de la Ley de Educación Sexual Integral (26.150) en Argentina: tensiones entre representaciones, discursos y prácticas docentes*. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 68-86.

Congreso de la Nación Argentina. (2006, 14 de diciembre). *Ley N° 26.206. Educación Nacional*.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

D'Anna, S. y Hernandez, L. (2006). *Introducción a la psicopedagogía laboral*. Buenos Aires: Aprendizaje Hoy.

Enrico, L., & Fernández, M. L. (2020). *El concepto de aprendizaje en Sara Paín: producción teórica y derivaciones en el campo psicopedagógico*. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 17(2), 19-32.

Faur, E., & Gogna, M. (2016). *La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos*. *Voces de la inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de "Inclusión" escolar*, 195.

Fernández, A. (1994). *El Porqué, Para Qué y Cómo de la Insistencia de la Pregunta: "¿Qué es la Psicopedagogía?"*. *E. PSI. BA*, (0), 11-19.

Finnegan, F. (2016). *La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina*. *Encuentro de Saberes*, (6).

Franco, M. T. B. (2013). *El uso del lenguaje no sexista como herramienta para construir un mundo más igualitario*. *Vivat Academia*, (124), 79-89.

García García, C. (2020). *Estereotipos sexo-genéricos en docencia e implementación de la Educación Sexual Integral: una mirada psicopedagógica con perspectiva de género*. Universidad de Flores. Cipolletti, Río Negro, Argentina.

Glaz, C., & Soria, G. E. (2021). *Educación sexual integral en la educación de jóvenes y adultes. Interagencialidad y aprendizaje expansivo de las perspectivas docentes en pandemia*. In XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional

- en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Monreal-Gimeno, C., Macarro, M. J. M., & Muñoz, L. V. A. (2001). *El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje*. *Eúphoros*, (3), 97-112.
- Pozo Municio, J. (2016). *Aprender en Tiempos Revueltos*. La nueva ciencia del aprendizaje. Alianza Editorial. Madrid.
- Romero, G. (2021). *Sentidos en disputa en torno a la "transversalización" de la educación sexual integral en Argentina*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 47- 68.
- Schoo, S., Sinisi, L., & Montesinos, M. P. (2010). *Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos*. In *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.
- Sevilla, F. J (2019) *¿Educación o des-educación sexual?: Estrategias psicopedagógicas con perspectiva de género*. Neuquén, Patagonia Argentina.
- Taboada, M. (2019). *Educación sexual integral con perspectiva de género y derechos: Una lectura desde la experiencia de la Federación Secundarios Rosario (FESER)* (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales).
- UNESCO. (1992). *Recomendaciones para un uso no sexista del lenguaje*. UNESCO.
- Zabalza, M. A. (2009). *Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa*. En A. Parrilla Latas, *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Agape.
- Zemaitis, S. (2021). *¿Y antes de la ESI qué...? Moral, biologicismo y sanitarismo en las tradiciones de la educación sexual en la Argentina*. EN: G. Giamberardino y M. Alvarez (Comps.). *Ensamblajes de género, sexualidad(es) y educación: intervenciones críticas entre el activismo y la academia*. Tandil: UNICEN.