



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
SEMINARIO DE TRABAJO FINAL INTEGRADOR

La intervención psicopedagógica preventiva con personas mayores

La importancia de la estimulación cognitiva

Estudiante: Ron Guadalupe

Legajo: 27351

Directora: Zilberman, Melisa

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: San Francisco, Córdoba. 28 de Junio de 2024

Firma y aclaración del autor:

Índice

	Páginas
Resumen	2
Introducción	2
Delimitación del objeto de estudio	3
Definición de categorías	3
Planteo del problema	4
Objetivos	5
Objetivos específicos	5
Supuestos básicos	5
Fundamentación	5
Estado del arte	7
Marco teórico	12
Intervención psicopedagógica	12
Persona Mayor	14
Envejecimiento cognitivo	15
Estimulación cognitiva	17
Marco metodológico	20
Definición operacional de las variables	20
Diseño	21
Participantes	21
Instrumentos para la recolección de datos	22
Procedimiento	22
Utilización de consentimiento informado	23
Resultados	24
Discusión	28
Aportes y contribuciones de la investigación	34
Limitaciones de la investigación	35
Referencias bibliográficas	36

Resumen

Título:

La intervención psicopedagógica preventiva con personas mayores. La importancia de la estimulación cognitiva.

Resumen

La presente investigación indaga en la intervención psicopedagógica en la tercera edad. Se profundiza en el rol que desempeña el psicopedagogo en sus prácticas profesionales orientadas a la estimulación cognitiva con este colectivo y las características del abordaje preventivo del deterioro, describiendo las actividades que propone y las estrategias que utiliza, en diferentes contextos: talleres municipales, vecinales, geriátricos, entre otros.

Se busca con esta propuesta de investigación, aportar conocimiento acerca de las oportunidades que la intervención psicopedagógica brinda a las personas mayores, de acuerdo a sus posibilidades, que inciden en la capacidad cognitiva facilitando la continuidad de la realización de actividades de la vida diaria y favoreciendo la autonomía.

El estudio es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo indagando y recolectando información mediante entrevistas destinadas a psicopedagogas de la ciudad de San Francisco (Córdoba) y poblaciones cercanas, que se desempeñan en el área de trabajo con personas mayores.

Los resultados alcanzados, permiten inferir que la selección oportuna y personalizada de estrategias de trabajo y el amplio abanico de particularidades encontrado en los abordajes, evidencian la importancia de la estimulación cognitiva para mejorar la calidad de vida de las personas mayores.

Palabras clave: intervención psicopedagógica- estimulación cognitiva- persona mayor

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

En la ciudad de San Francisco (provincia de Córdoba), un ámbito de desempeño laboral para los psicopedagogos/as lo constituyen los talleres de estimulación cognitiva para personas mayores. Los mismos tienen lugar en consultorios privados, en el domicilio particular de personas que no presentan alguna discapacidad, en instituciones geriátricas de ámbito privado y público y en centros vecinales de los diferentes barrios.

Esta investigación tiene como finalidad indagar las intervenciones profesionales en esos espacios, sus características y propósitos y en los beneficios que aportan a las habilidades cognitivas de los sujetos.

Definición de categorías

Intervención psicopedagógica: consiste en la práctica profesional del psicopedagogo/a que interviene en el proceso salud - enfermedad realizando las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas funciones asociadas al rol profesional se describen en el Decreto N° 340/89 del Gobierno de la Provincia de Córdoba

Persona mayor: sujeto que a partir de los 65 años aproximadamente, transita un período del ciclo vital que puede denominarse como la octava y última etapa, donde la persona se ve enfrentada a la problemática de alcanzar un sentimiento de integridad del Yo o caer en la vivencia del fracaso y la desesperación por haber perdido su vida (Erikson, 2000). La vejez en tanto ciclo evolutivo ocupa un lugar social que ha variado históricamente desmintiendo la productividad generativa del sujeto envejecido y restándole poder social en la participación comunitaria.

Estimulación cognitiva: Es un conjunto de actividades orientadas al mantenimiento o mejora del funcionamiento cognitivo en general, que se realiza a través de ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas como: solución de problemas, planificación, razonamiento y control. De esta manera se sostienen las capacidades cognitivas existentes en el sujeto y se retrasa el deterioro que se produce conforme el ser humano aumenta de edad, debido a los cambios por dentro y por fuera que sufre el organismo, porque las capacidades cognitivas van menguando con el paso del tiempo de forma diferente en cada individuo de manera más o menos rápida.

Planteo del problema

En la persona mayor, la posibilidad de convertirse en un sujeto enfermo, dependiente y descalificado socialmente, es un temor compartido. La calidad de vida en esta etapa, está condicionada por el contexto social que lo rodea, que puede alentar o inhibir su participación. Por ello resulta necesario que pueda acceder a instancias de aprendizaje con profesionales especialmente preparados que alienten y estimulen mediante diferentes actividades y estrategias, la autonomía, la autoestima y las habilidades necesarias para sus desempeños cotidianos (Cabezas, 2020). El envejecimiento, se ha convertido en un tema de interés para la sociedad por lo que resulta fundamental que se desarrollen programas de estimulación cognitiva y talleres didácticos destinados a mejorar la calidad de vida de estos sujetos que, en esta etapa de sus vidas, como se señaló antes, sobrellevan secuelas psicológicas, físicas, sociales y emocionales.

Cabe señalar al respecto que, si bien el campo laboral de la psicopedagogía es amplio, distinguiéndose en el mismo áreas como la psicopedagogía clínica, laboral, forense, educativa, entre otras, es poco frecuente encontrar en la ciudad de San Francisco (provincia de Córdoba), psicopedagogas/os dedicadas al trabajo con personas mayores. Resulta necesario entonces que estos profesionales realicen intervenciones y abordajes de estimulación cognitiva con los adultos mayores, para disminuir el deterioro propio de la vejez y prevenir la aparición de patologías de envejecimiento (Binotti, 2009).

En este marco se plantea el interrogante que vertebra esta investigación:

¿Qué rol desempeña el psicopedagogo en la intervención preventiva con personas mayores?

Objetivos

Objetivo general

Conocer el rol de la Psicopedagogía con personas mayores.

Objetivos específicos

Describir las características de la intervención psicopedagógica.

Identificar los aspectos de la estimulación cognitiva que se estimulan en las diferentes actividades de intervención.

Identificar los beneficios que aportan las estrategias que los profesionales aplican, a la estimulación cognitiva de personas mayores.

Supuestos básicos

La intervención psicopedagógica con personas mayores, se caracteriza por la planificación, ejecución y evaluación de un abanico de propuestas de actividades del orden de ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas como la solución de problemas, planificación, razonamiento y control, orientadas al mantenimiento o mejora del funcionamiento cognitivo en general.

Fundamentación

Las experiencias personales con las personas mayores de la familia de la autora y la escasez de programas o talleres de intervención psicopedagógica orientados a la estimulación cognitiva de ese colectivo en la ciudad de San Francisco (Córdoba), generó la inquietud por abordar estas prácticas profesionales para conocer las particularidades del ejercicio del rol profesional de las/os psicopedagogas/os con sujetos de esta franja etaria, la organización y planificación de la tarea, la elección de estrategias lúdicas, las

actividades que se proponen y los vínculos que se establecen con los destinatarios de estas prácticas.

En los tiempos actuales, la extensión de las expectativas de vida se asocia a la necesidad de responder profesionalmente a la demanda de atención especializada para acompañar los procesos preventivos del deterioro cognitivo. El aumento de personas mayores lleva a los profesionales de la salud (entre ellos a los Psicopedagogos/as) a estudiar con mayor profundidad la dinámica y desarrollo de esta fase de la vida, procurando establecer estrategias e intervenciones que permitan optimizar el desarrollo personal y un mayor grado de satisfacción y calidad de vida en los adultos mayores (Binotti, 2009).

La indagación y profundización en este ámbito de desempeño de los profesionales de la Psicopedagogía, aporta reflexión acerca de la relevancia de su intervención educadora en esta etapa de la vida de las personas, promoviendo nuevos aprendizajes tendientes a sostener la calidad de vida de la persona mayor y alentando la construcción e instalación de espacios públicos para la estimulación y promoción de las funciones y habilidades cognitivas de las personas mayores, con el propósito de prevenir o atenuar el deterioro cognitivo natural en esta etapa de la vida.

Estado del arte

Las producciones académicas del ámbito nacional e internacional que aportan al tema de esta investigación, son aún poco numerosas. Generalmente están ligadas a aspectos psicológicos y psicosociales de las personas mayores y no profundiza en el rol específico del psicopedagogo.

Se rescata el aporte de Calatayud et al (2021), un estudio clínico aleatorizado realizado en Zaragoza (España), que busca identificar los perfiles en atención, memoria, praxias y funciones ejecutivas en adultos mayores con envejecimiento normal. Para ello se comparó el desempeño de dos grupos de adultos, en un conjunto de pruebas neuropsicológicas. La muestra utilizada fue de 40 adultos mayores, por un lado 20 de ellos participaron del Programa de Estimulación (grupo de estudio), y por otro, 20 participantes no recibieron ningún tipo de estimulación previa (grupo de comparación). Los resultados arrojados en la investigación muestran cambios significativos en el grupo que recibió estimulación previa, evidenciando una mejoría en la mayoría de las funciones evaluadas; sin embargo, el perfil cognitivo del grupo no estimulado se mantuvo o presentó una caída de algunas funciones. Por lo tanto, se establece la relevancia de la estimulación cognitiva como proceso terapéutico para el mantenimiento del funcionamiento cognitivo y la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores.

Por otro lado, un estudio realizado por Jiménez Puig et al (2021) postula la importancia de aplicar programas de intervención neurocognitiva en adultos mayores que tengan o no déficit cognitivo. El objetivo de la investigación consiste en explicar los efectos de la intervención neurocognitiva sobre diversos aspectos de la salud de los adultos mayores. Para ello realiza un estudio descriptivo de revisión sistemática de literatura científica relacionada con la temática en cuestión. Se tomaron como muestra 6 artículos, en la mayoría de ellos predomina la estimulación cognitiva como principal forma de intervención en adultos sanos, aunque difieren en diversos aspectos fundamentales como: objetivos, muestras, procedimientos y resultados. El análisis efectuado de estos artículos, permitió evidenciar efectos positivos de la estimulación cognitiva ya que se produjeron

mejoras en diversas funciones cognitivas tales como: velocidad de procesamiento, atención selectiva, planificación, tiempo de reacción, categorización, fluidez verbal, comprensión, reconocimiento y orientación. Ante ello señalan la importancia de continuar investigando y estudiando sobre estas cuestiones para potenciar el bienestar y la calidad de vida de los adultos mayores.

Los autores Bermejo Ferrer et al. (2021) en su investigación exponen los beneficios que se obtienen de la estimulación cognitiva como herramienta para mantener un correcto estado cognitivo y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. Consideran fundamental crear actividades que involucren a este rango etario con el objetivo de preservar, durante mayor tiempo, la autonomía personal y las capacidades físicas, funcionales y cognitivas de estos sujetos. Para ello llevaron a cabo una serie de ejercicios, sencillos y creativos, en el hogar de abuelos de Cumanayagua (Cuba). Estas actividades incluyen juegos de mesa (pasivo) y juegos en movimiento (activo) y están dirigidos a: enlentecer el deterioro cognitivo normal, promover las actividades de ocio y recreación, promover espacios de interacción social, y mantener y estimular la autonomía. Para concluir, la estimulación de las funciones físicas, funcionales y cognitivas, que incluyen actividades lúdicas en su propuesta, abren espacios de interacción social, recreación y favorecen no sólo los aspectos biológicos y psíquicos, sino que también ayudan a mejorar su calidad de vida.

Un estudio llevado a cabo por Cabezas et al (2020) en Ecuador, acerca de la estimulación cognitiva en adultos mayores, expone que el fenómeno del envejecimiento deja secuelas de carácter psicológico, social, físico y emocional, en la vida del adulto mayor, que influyen directamente en su calidad de vida; por lo tanto, se considera necesaria la implementación de políticas públicas que evalúen al paciente de forma integral con el propósito de una detección temprana del déficit cognitivo. Esta investigación es de tipo cualitativa, utiliza un diseño de Teoría Fundamentada, y tiene como objetivo la elaboración teórica de una propuesta para prevenir o superar el deterioro cognitivo propio de la vejez. Los resultados obtenidos concluyeron en que si bien el envejecimiento supone

un deterioro cognitivo natural este se puede prevenir o compensar, para ello es fundamental que terapeutas, psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales se involucren con la temática y desplieguen programas didácticos de estimulación cognitiva destinados a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

El trabajo de investigación desarrollado por Ayala San Martín (2020) en Santa Cruz de La Palma, postula la eficacia de las terapias de estimulación cognitiva ya que en los estudios se evidencia una mejoría en la función cognitiva, en la calidad de vida y en la interacción social de los adultos mayores. Tiene como objetivo analizar estudios científicos relacionados con la prevención del deterioro cognitivo y demencias, a nivel nacional e internacional. Para ello utiliza un método de revisión en el cual se analizan 14 investigaciones, siendo solo una de ellas nacional. El análisis realizado de estos estudios es en su mayoría sobre intervenciones de prevención en personas mayores con envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y etapa inicial de demencia. Los resultados demuestran que el conocimiento de los factores de riesgo y de los factores protectores del deterioro cognitivo y de las demencias, permite elaborar intervenciones de promoción y prevención, primaria y secundaria tales como: estimulación cognitiva, participación social, etc. con el objetivo de mejorar el rendimiento cognitivo y retardar el avance de la demencia. Frente a ello postulan la necesidad de promover, difundir y sensibilizar a la población sobre esta temática e incitar a los profesionales de salud a la investigación.

Así mismo la investigación realizada por Salazar Pérez et al (2020) resalta la importancia de llevar a cabo acciones integrales para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores que presentan un deterioro en sus funciones cognitivas. El objetivo es determinar el efecto de la estimulación cognitiva aplicada a adultos mayores. Para ello se tienen en cuenta las siguientes variables: atención, concentración, orientación, memoria, lenguaje, lectura, escritura y funciones ejecutivas. Se lleva a cabo una investigación cuantitativa de tipo experimental, con pre-prueba y post-prueba, la muestra utilizada la integran 18 adultos con una edad entre 65 y 80 años. Los resultados obtenidos en la investigación arrojaron que las funciones que sufrieron modificaciones con la estimulación cognitiva son: la atención, memoria inmediata, lenguaje, lectura y las funciones ejecutivas.

Esto permite demostrar que la estimulación cognitiva es efectiva para conservar o mejorar las funciones cognitivas de los adultos mayores.

Se recupera un trabajo realizado en Mar del Plata, Argentina por Paladino (2020) que destaca la importancia de pensar en la estimulación cognitiva como una acción preventiva para contrarrestar los efectos del deterioro cognitivo inevitable de la vejez. Postula la relevancia que tiene la reserva cognitiva y la neuro plasticidad para lograr una mayor calidad de vida. Su objetivo es dar a conocer la importancia de entrenar específicamente una función: la memoria y sus distintos tipos; sostiene que es una valiosa herramienta ya que permite generar nuevas conexiones neuronales por lo que se producen procesos de mejora tanto en la memoria como las demás funciones cognitivas. Esto se traduce en el favorecimiento de la autoestima, motivación, socialización y la calidad de vida de los gerontes.

Cabe destacar un trabajo realizado por Arias Jiménez y Soto (2020) que a través de un estudio de enfoque mixto postulan la importancia del cuidado y la atención de los adultos mayores para un envejecimiento saludable. El objetivo de este trabajo está enfocado a la promoción de la salud a través del fortalecimiento de las capacidades cognitivas orientado al envejecimiento saludable. Para ello se lleva a cabo un diseño de prueba/posprueba con un solo grupo de personas adultas mayores de 60 años, se tomó una muestra de 24 personas a las que se les aplicó una serie de estrategias educativas con el propósito de fortalecer la salud y las habilidades cognitivas. Por último, se realizó una fase de evaluación por medio de la aplicación de pruebas de valoración cognitiva. Los resultados evidenciaron que las estrategias y técnicas implementadas con los adultos mayores permitieron fortalecer y conservar las capacidades cognitivas para mejorar la salud y calidad de vida propia.

En el mismo ámbito geográfico, Díaz et al (2019) destacan en un trabajo, la importancia de los programas de estimulación cognitiva dirigidos a fortalecer las habilidades que presentan un deterioro en los adultos mayores. El objetivo es comparar los resultados de un grupo de participantes del programa Mentes en acción (desarrollado en el Programa Docente Asistencial Centro de la Comunicación Humana de la Universidad

Nacional de Colombia) antes y después de su participación y las transformaciones en la calidad de vida en cuanto a su salud. Para ello se analiza la respuesta, de un grupo de adultos mayores, a la intervención cognitiva y lingüística teniendo en cuenta las siguientes variables: comunicación y lenguaje, atención, memoria, habilidades de planificación, lectura, escritura y razonamiento. Esta investigación corresponde a un tipo de estudio cuasi experimental, se utiliza como muestra la participación de 92 adultos mayores con una edad promedio de 67.6. En cuanto a los resultados se pudo constatar que el programa *Mentes en Acción* tuvo un impacto positivo en las habilidades cognitivas y lingüísticas como así también en la calidad de vida de los participantes. Se evidencian progresos significativos en la mayoría de las variables evaluadas tales como: comunicación, atención, memoria, habilidades de planificación y razonamiento. Y del mismo modo en los aspectos relacionados con la calidad de vida: dolor, salud mental, emocional y función social.

Por último, en un artículo realizado por Paula Vicente y Patricia Vila (2018) se plantea la importancia de incorporar, en la carrera de grado de psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín, una propuesta de formación gerontológica. Este trabajo parte de un relato de la experiencia de la formación de dicha universidad. Para ello expone como objetivos principales la necesidad de conocer las características biopsicosociales del proceso de envejecimiento, modificar los prejuicios que surgen en relación a la práctica psicopedagógica con adultos mayores y conocer las distintas intervenciones psicopedagógicas que se pueden realizar en relación a la promoción de la salud, prevención y atención de patologías ya instaladas. Los contenidos de las materias que se incluyen dentro del plan de estudio introducen a los profesionales en el campo gerontológico, permitiendo entender a la vejez como una construcción social, reconociendo las diferentes representaciones, mitos y prejuicios que aparecen en torno a esta etapa de la vida. En conclusión, incluir en la carrera de psicopedagogía una formación gerontológica permite no solo considerar a los adultos mayores como portadores de potencialidades para desarrollar aprendizajes permanentes, sino que también abre puertas para realizar intervenciones psicopedagógicas en relación a la promoción de la salud, prevención de enfermedades, asistencia y rehabilitación de adultos mayores.

Marco teórico

La Psicopedagogía implica a los seres humanos, su mundo psíquico, individual y grupal, en relación al aprendizaje y a los sistemas y procesos educativos. Se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende; cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores; cómo y porqué se producen alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes (Müller, 2006). La psicopedagogía gerontológica en tanto, es un campo de trabajo en que el profesional realiza una intervención preventiva con adultos mayores (Jara Madrigal, 2013). El abordaje terapéutico busca la optimización del desarrollo cognitivo y personal y de la calidad de vida de los sujetos. La tarea se centra a la ejecución de programas de estimulación con el objetivo de mejorar el funcionamiento cognitivo y funcional del adulto, promoviendo una mejor utilización de sus capacidades intelectuales y la exploración de nuevas potencialidades.

Intervención psicopedagógica

El objetivo de toda intervención psicopedagógica es abrir un espacio objetivo/subjetivo de autoría de pensamiento (Fernandez, 2000) . Puede definirse como el ejercicio de una práctica profesional especializada que interviene en el proceso salud - enfermedad realizando las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje.

La intervención del profesional, se inicia con una entrevista en la que se exploran datos acerca de los factores biológicos, psíquicos y cognitivos. La misma se organiza en torno a preguntas que permiten recabar información sobre los datos personales del paciente y su historia de vida. Se analiza si presentan una alteración específica del aprendizaje en algunas de las siguientes áreas: lectura, escritura, matemáticas y

coordinación motora, como así también, se evidencian perturbaciones en el lenguaje: en el área expresiva y receptiva, en la fluencia, en el lenguaje pragmático, la prosodia y la articulación y luego se está en condiciones de elaborar un diagnóstico. Una vez finalizada la evaluación psicopedagógica se realiza la devolución al sujeto adulto mayor y si fuera necesario a los familiares que lo acompañan, explicando las fortalezas y debilidades que intervienen en sus aprendizajes. Luego se inician las tareas con el adulto mayor a partir de lo que se logró precisar. Posteriormente se propone y comunica una modalidad de abordaje y tratamiento.

La intervención psicopedagógica, implica el desarrollo de diferentes acciones: anticipación, planificación, monitoreo, organización, evaluación, rutina, entre otras, ya que el tratamiento puede incluir múltiples actividades profesionales, tales como la incidencia en la modificación y manejo de la conducta en la vida familiar y en la institución geriátrica; el asesoramiento y acompañamiento a la familia; la consultoría individual sobre procedimientos, estrategias de resolución de problemas y modos de tratar con el estrés y la autoestima; terapia cognitiva; entrenamiento en habilidades sociales.

Según Romero, M. (2006) la psicopedagogía acompaña al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, la intervención psicopedagógica con adultos mayores consiste en poner en juego situaciones que puedan provocar desafíos, generar interrogantes y pensamientos propios en la persona con la que se está trabajando, brindando la posibilidad de expresarse con libertad. La misma promueve el despliegue de los recursos que el adulto ya posee, la posibilidad de poner en práctica sus experiencias pasadas y de generar nuevos aprendizajes.

La autora agrega que esta disciplina contribuye desde su especificidad al trabajo interdisciplinario con el objetivo de tener en cuenta todas las particularidades del adulto mayor.

A través de las intervenciones psicopedagógicas se incluyen espacios de aprendizaje que se presentan como alternativas para un envejecimiento saludable ya que permiten, al adulto, un rol activo en su aprendizaje, una adaptación positiva a su entorno,

promueven el desarrollo de su autonomía e identidad y favorecen la creatividad, la reflexión crítica y la participación social, contribuyendo a su calidad de vida (Romero, 2006).

Persona Mayor

La Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, define a la Persona Mayor como aquella persona de 60 años o más salvo que la ley interna determine una edad base menor o mayor, siempre que ésta no sea superior a los sesenta y cinco años. La Ley 27360/2017 (2017), del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Argentina, reconoce al envejecimiento activo y saludable como un proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, mental y social, con la posibilidad de participar en actividades sociales, económicas, culturales, espirituales y cívicas, y de contar con protección, seguridad y atención, con el objetivo de ampliar la esperanza y la calidad de vida de todos los individuos en la vejez, y permitirles así seguir contribuyendo activamente a sus familias, amigos, comunidades y naciones.

La vejez no es sinónimo de enfermedad, pero el aumento de expectativa de vida conlleva, en muchos casos, la aparición de pluripatologías que, asociadas a las patologías propias de cada persona, disminuyen en mayor o menor medida la funcionalidad y la cognición en las personas de edad avanzada (López et al, 2002). Por otra parte, cabe señalar que el aumento de la esperanza de vida, alienta en los profesionales de la salud nuevas búsquedas de intervención en favor de las personas mayores. De ahí, la necesidad de implementar programas de rehabilitación biopsicosocial que beneficien a las personas adultas mayores a adquirir una mejor calidad de vida a través de una intervención multidisciplinaria, ya que la atención exclusiva de una sola área sería insuficiente (Berjano, 2002). El tratamiento farmacológico tiene un beneficio a corto plazo, ya sólo ese aspecto del sujeto, excluye a las áreas psicológica, social y familiar. Puede afirmarse que, las acciones dirigidas a preservar la salud en el adulto mayor deben estar

dirigidas al mantenimiento de la autonomía personal, aspecto que proporciona una mayor satisfacción en personas de edad avanzada (López y et al, 2000).

Resulta necesario entonces, conocer los grandes síndromes geriátricos (deterioro cognitivo, inmovilismo, caídas e incontinencia urinaria), para actuar sobre ellos a través de programas y protocolos específicos, mejorando la situación en todas las esferas de la persona y tratando de conseguir la mayor independencia (García, 2002).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2015) sostiene que el envejecimiento, desde una concepción biológica, está asociado a daños biológicos que aumentan el riesgo de contraer muchas enfermedades y disminuyen la capacidad del individuo. Pero estos cambios no son lineales y además el envejecimiento conlleva cambios relacionados a las funciones sociales, modificaciones en sus metas, prioridades y preferencias. Por lo tanto, resulta necesario elaborar una respuesta de salud pública al envejecimiento que incluyan tanto estrategias para contrarrestar el declive de funciones cognitivas y biológicas como aquellas que refuerzan la resiliencia y el crecimiento personal.

Envejecimiento cognitivo

Las funciones cognitivas son todas las actividades mentales que realiza el ser humano al relacionarse con el ambiente que le rodea. Desde esta perspectiva, representan la esencia de la adaptación personal del individuo y de todo el proceso social debido a la capacidad que tiene el ser humano de desarrollar estrategias, planificar el futuro y evaluar sus consecuencias. En la etapa de envejecimiento se produce un declive cuantitativo de las funciones cognitivas, no obstante, el mismo no es homogéneo ni afecta con las mismas características cuantitativas o cualitativas a los sujetos. Puede afirmarse entonces que, los mecanismos neurobiológicos que subyacen al envejecimiento cerebral son múltiples y variados y se fundarían en alteraciones tanto estructurales como funcionales. Por lo tanto, se deben aprovechar las ventajas que supone el mantenimiento

de estas capacidades y su relación con nuevos aprendizajes (Arriola e Inza, 1999). Cabe mencionar que este deterioro depende también de otros factores, tales como el ambiental, social y familiar, pero especialmente del grado de estimulación que se reciba de estos ámbitos, porque las experiencias de vida guardan una relación muy estrecha con el mismo: una salud frágil, una educación pobre, la presencia de algún tipo de patología, una falta de motivación, entre otras, puede ser motivo de interferencia en la manifestación de las funciones intelectuales. Asimismo, parte del decremento atribuido a la edad también puede ser debido simplemente originarse en la falta de estimulación cognitiva (Puig, 2000), puede inferirse entonces la relevancia de la intervención psicopedagógica, ya que posibilita la rehabilitación y prevención del deterioro cognitivo (Calero, 2003).

La localización cerebral de muchas funciones cognitivas y sus bases neuroanatómicas no está definida con precisión, pero puede sostenerse que las regiones más afectadas por el proceso de envejecimiento son principalmente el córtex prefrontal (estructura en la que residen las funciones ejecutivas y planificación de actividades), el córtex temporal, el hipocampo y el sistema límbico. Todas ellas implicadas en los procesos de memoria y aprendizaje.

Como ya se mencionó, el envejecimiento cognitivo no es un fenómeno homogéneo, dado que el comienzo de los posibles decrementos, la amplitud de los mismos y sus manifestaciones son muy diversas, el envejecimiento intelectual de cada individuo es diferente, independientemente de que los decrementos se puedan producir en todos los sujetos, pero pueden señalarse las principales funciones cognitivas que se ven afectadas por el mismo.

Atención y tiempo de reacción. Refiere a la pérdida de la capacidad atencional. El adulto mayor necesita una focalización de la atención más detallada que en la juventud para captar mejor los estímulos, lo que repercute en su habilidad para reconocer la información relevante y la elaboración de respuesta.

Velocidad de procesamiento. Es el enlentecimiento más o menos generalizado a nivel sensorial, motor y cognitivo, junto a la presencia de alteraciones atencionales y dificultades

para inhibir estímulos distractores.

Funciones visoespaciales, viso perceptivas y viso constructivas. Estas funciones se relacionan con la habilidad para relacionar la posición, los movimientos o la dirección de puntos en el espacio, permitiendo detectar, diferenciar y seleccionar determinados estímulos visuales entre sí, y entender la localización de estos con respecto a sí mismo.

Las funciones ejecutivas. Entendiendo por tales al conjunto de habilidades cognitivas que hacen posible la anticipación y el establecimiento de metas, la planificación, el inicio de las actividades y operaciones mentales, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo eficientemente. Las funciones ejecutivas más importantes son la capacidad para formar conceptos, el razonamiento lógico y abstracto, la flexibilidad cognitiva, la solución de problemas, la toma de decisiones, el proceso inhibitorio y el atencional. Son relevantes para el control emocional y la conducta socialmente correcta.

El lenguaje. Es la función cognitiva que aparentemente menos deterioro sufre durante el envejecimiento normal. El componente léxico parece preservado o incluso puede mejorarse. Las dificultades más frecuentes están relacionadas con el acceso al léxico o denominación, disminución de la fluencia verbal y dificultades en la comprensión de estructuras gramaticales complejas y también la aparición de latencias.

La personalidad y la conducta. Los lóbulos frontales desempeñan un papel fundamental en la conducta adaptativa. En las diferentes etapas evolutivas el sujeto necesita adaptarse a cada nueva situación. Por ello, en el envejecimiento, donde las capacidades generales tienen una reducción de sus niveles, la conducta se adapta con mayor dificultad a las variaciones del ambiente y presenta una cierta rigidez en su personalidad. (Villalba, S y Espert, R, 2014).

Estimulación cognitiva

El ser humano tiene una serie de capacidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que le permiten adaptarse al entorno y que son susceptibles de mejoras a través de la práctica y la experiencia, mediante la estimulación cognitiva (EC). Se denomina EC al conjunto de técnicas y estrategias que buscan optimizar la eficacia del funcionamiento de la percepción, atención, razonamiento, abstracción,

memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias, entre otras habilidades y funciones, mediante situaciones y actividades concretas estructuradas en programas de entrenamiento cognitivo. También aborda la afectividad, la esfera conductual, social, familiar y biológica, buscando intervenir sobre la persona adulta de forma integral.

El EC del adulto mayor tiene como propósito mejorar el funcionamiento cognitivo y disminuir la dependencia del adulto mayor, de esta manera intenta inhibir el avance de déficits cognitivos, físicos u otros que pueden presentarse (Pascual y et al, 1998), ya que existe una capacidad de reserva en el organismo humano que puede ser activado durante la vejez para compensar o prevenir el declive, es decir, que en edades avanzadas la cognición es entrenable y potenciabile (Puig, 2000), Trabaja las capacidades que aún se conservan y no las que ya ha perdido, aportando a una mejora global de la conducta y estado de ánimo como consecuencia de una mejora de autoeficacia y autoestima. El soporte científico de estas terapias radica en los conocimientos que aportan la neuropsicología, la psicología cognitiva, así como las teorías y principios existentes sobre el aprendizaje y la motivación humana.

Los primeros abordajes preventivos en el ámbito de la EC se realizan sobre el adulto mayor anciano cognitivamente sano. Posteriormente, si se constata la existencia de patología (Mini-Mental entre 15 y 25 puntos) se plantea la inclusión del anciano en el programa de rehabilitación cognitiva. Los resultados del trabajo en este campo de la rehabilitación cognitiva, no pueden ser medidos en términos de curación, sino de mejora en una primera fase (es decir, una instalación en su nivel real de deterioro) y de mantenimiento y disminución del deterioro (Arriola e Inza, 1999). El programa de rehabilitación y mantenimiento cognitivo estimula las áreas de orientación y atención, porque ambas son fundamentales para poder trabajar el resto de las funciones cognitivas: memoria, lenguaje, cálculo y praxias. Puede afirmarse también que la aplicación de estos programas busca alcanzar una mejoría a nivel emocional, ya que se entrena a las personas a reutilizar habilidades instauradas, tanto mentales como sociales, ya olvidadas y a ejercitar la utilización de recursos externos, manteniendo durante más tiempo las habilidades conservadas y retrasando su pérdida definitiva, porque como ya se mencionó,

la EC no solamente se centra en la parte cognitiva, sino que aborda otros factores de relevancia dentro del ser humano, tales como la afectividad, lo conductual, lo social, lo familiar y lo biológico, buscándose intervenir a la persona adulta mayor de forma integral (Calero, 2003).

Finalmente, cabe mencionar que los objetivos comunes en los programas de EC son: Mantener las habilidades intelectuales (atención, memoria, praxias, funciones ejecutivas, cálculo) conservadas el máximo tiempo posible con la finalidad de preservar su autonomía. Crear un entorno rico en estímulos que facilite el razonamiento y la actividad motora. Mejorar las relaciones interpersonales de los sujetos (Puig, 2000). Entre los abordajes más comunes que se aplican pueden mencionarse: Terapia de Reminiscencia, Grupos de Buenos Días, Orientación a la Realidad y Programas de Psicoestimulación Cognitiva (Laborda, 2002).

La Reminiscencia constituye una forma de mantener el pasado personal y de perpetuar la identidad de la persona, utilizando la estimulación, la comunicación, la socialización y el entretenimiento. Los Grupos de Buenos Días son conocidos especialmente en las Residencias Geriátricas en países desarrollados (Arriola e Inza, 1999), donde participan todos los usuarios que estén cognitivamente sanos, junto a una menor proporción de ancianos con demencia senil leve o moderada. El primer grupo estará informado de que una de sus funciones será la de estimular y dinamizar a este segundo grupo haciéndoles hablar mediante formulación de preguntas (Leturia y Yanguas, 1999). El Grupo de Orientación a la Realidad constituye un método terapéutico que incluye diversas técnicas de rehabilitación cognitiva que se utilizan con personas con pérdida de memoria, desorientación temporal y espacial, y problemas de confusión, esto es, en trastornos cognitivos y demencias, mediante la estimulación y provisión estructurada de información acerca de sí mismo y de su entorno. En la dinámica en que se producen las interacciones personales se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: prevenir el aislamiento social, inducir comunicación, saludo y participación de todo el grupo, atender y utilizar el lenguaje no verbal. La Orientación tempo-espacial se trabaja a través de un calendario móvil, mediante la lectura y comentario de los titulares más importantes o

llamativos del periódico, proporcionando información sistematizada y repetitiva básica. Los Programas de Psicoestimulación Cognitiva son los de mayor carga terapéutica y consisten en un conjunto de estímulos que pretenden incrementar la actividad de las habilidades cognitivas (orientación, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y praxias) que intenta mantener las habilidades intelectuales (memoria, orientación, atención, cálculo, funciones ejecutivas, praxias) conservadas el máximo tiempo posible con la finalidad de restaurar la autonomía del ser humano a quién se le aplique (Puig, 2001).

Marco metodológico

Definición operacional de las variables

Las variables sobre las que se realizará la investigación se describen a continuación:

Nivel de la Variable	Nombre	Definición operacional
Nominal	Intervención psicopedagógica con personas mayores	Planificación y ejecución de abordajes destinados a la optimización del desarrollo cognitivo y de la calidad de vida de estas personas en tanto promueven una mejor utilización de sus capacidades mentales y la exploración de nuevas potencialidades. (Binotti, 2009).
Ordinal	Adulto mayor	Individuo que, a partir de los 60 años, transita la última etapa del ciclo vital y se encuentra influenciado por cambios: en su cuerpo; funciones cognitivas y socio laborales, propios del proceso de envejecimiento, que provocan (aunque no de manera homogénea) disminución en sus habilidades funcionales, pero que continúa desarrollando tareas cotidianas siempre que el contexto social colabore y lo permita.
Ordinal	Estimulación cognitiva	Es un conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas mediante una serie de situaciones y actividades concretas que se estructuran programas de entrenamiento cognitivo.

Diseño

En el presente trabajo se lleva a cabo una investigación de tipo cualitativo puesto que se analizan las cualidades de la información que se reúna y se encuentran los patrones de sentido subyacentes en las acciones de los participantes. Se emplea un enfoque descriptivo e interpretativo, ya que la intención es describir los fenómenos investigados tal como aparecen en la actualidad (González Rey, 2006). Para esto, los factores implicados se estudian simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte transversal en el tiempo, por lo tanto, se hace centro en los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y teniendo en cuenta su contexto. Este abordaje tiene una perspectiva holística y flexible que proporciona profundidad, riqueza interpretativa a los datos y permite una contextualización del fenómeno. (Sampieri, 2014).

Participantes

En investigación cualitativa, la muestra (personas, sucesos o comunidades) sobre la cual se recogen datos no necesariamente debe ser estadísticamente representativa de la población. El tamaño de la misma no es importante desde el punto de vista probabilístico ya que el objetivo no es generalizar los resultados. Por otro lado, conforme avanza la investigación se pueden agregar o reemplazar las unidades de muestra (Yuni y Urbano, 2006). En este caso se utiliza una muestra no probabilística de expertos (Sampieri, 2014) ya que es necesario contar con opiniones y conocimientos de psicopedagogos/os que tengan experiencia en el trabajo con adultos mayores. Por ello, se selecciona a 12 psicopedagoga/os de San Francisco provincia de Córdoba que reúnen las siguientes condiciones:

- ✓ Experiencia laboral con personas mayores no inferior a 2 años
- ✓ Experiencia en la planificación y ejecución de programas de EC con esa franja etaria.
- ✓ Intervenciones psicopedagógicas con adultos mayores institucionalizados y/o consultorios privados y/o dispositivos de salud pública.

Instrumentos para la recolección de datos

En el enfoque cualitativo la recolección de datos busca obtener información de comunidades o situaciones de manera profunda. En el presente estudio se utilizan como instrumento de recolección de la entrevista cara a cara, porque permite indagar el rol de los profesionales de la Psicopedagogía tanto desde la propia mirada y experiencia de ese colectivo, como desde los aportes de los profesionales que comparten tareas en el proceso de EC y los usuarios, en el trabajo con personas mayores.

Durante las entrevistas en profundidad a los diferentes informantes, se aplicó un cuestionario orientador a fin de no descuidar ninguno de los aspectos relevantes para este estudio y garantizar la aplicación de una herramienta fiable, válida y confiable (Yuni y Urbano, 2006). Además, durante el desarrollo de las mismas, fue posible para la entrevistadora, introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Sampieri, 2014).

Procedimiento

Se elaboró el instrumento antes mencionado y se consiguieron las autorizaciones necesarias para la colaboración voluntaria de los informantes, respetando y aplicando los protocolos necesarios en cada caso y acordando lugares y horarios para cada acción.

Posteriormente se procedió al análisis de los resultados obtenidos. Al respecto cabe señalar que en el análisis cualitativo no se realiza una secuencia lineal, sino que en ocasiones se retrocede para incorporar información considerada relevante hasta dar consistencia a una teoría interpretativa consistente con lo observable (Latorre et al. 1995). De todas maneras, la información reunida se analizó y clasificó, en forma individual y acorde al instrumento que la proporcionó. Luego se trasladaron los datos consignados a dispositivos construidos para facilitar la reflexión y comparación, teniendo en cuenta las diferentes unidades de análisis y categorías conceptuales que dan cuenta del problema de investigación. Finalmente se profundizó desde la información descriptiva obtenida (atendiendo al problema formulado y los objetivos planteados) hacia un desarrollo interpretativo.

Utilización de consentimiento informado

Dado la relevancia de contar con la aceptación voluntaria de los informantes, para reunir los datos que aportaran, a cada uno de los profesionales y usuarios que voluntariamente accedieron a participar, se les ofreció un formulario conteniendo la condiciones y compromisos que cada parte asume respecto a la entrevista, para que lo leyeran detenidamente, se resolvieran las dudas y posteriormente fuera firmado por las partes intervinientes.

Resultados

Como ya se ha mencionado anteriormente se entrevistaron a 12 psicopedagogas que trabajan o hayan trabajado con personas mayores con el objetivo de recabar información sobre el rol del psicopedagogo con personas mayores. A continuación, se encuentran plasmados los resultados obtenidos de las entrevistas, realizándose el análisis de las respuestas brindadas por las diferentes profesionales que se desempeñan en el área con personas mayores.

Para ello, se tuvieron en cuenta los interrogantes propuestos al comienzo de este trabajo de investigación:

¿Qué rol desempeña el psicopedagogo en la intervención preventiva con personas mayores?

Los resultados que arrojaron las entrevistas realizadas por las psicopedagogas son los siguientes:

Con respecto a la primera pregunta: ¿Cómo podría definir a la persona mayor? se observan dos tipos de respuestas. Por un lado, una parte de las entrevistadas coinciden en una definición un tanto más técnica del adulto mayor, manifiestan que es un sujeto/ser que goza de derechos que pertenece a una población que corresponde a la etapa de la vida llamada vejez y es mayor de 60 años. Por otro lado, las psicopedagogas señalan que un adulto mayor puede definirse como personas sabias, dotadas de gran sabiduría, experiencias y aprendizajes, destacando “cualidades” de esta etapa de la vida. Además, sostienen que, a pesar de su edad, aún pueden ser personas activas con las que se puede trabajar y estimular.

En relación a la segunda pregunta: ¿Cuál es el rol que desempeña en la práctica con personas mayores? Las entrevistadas expresan de manera coincidente que el mismo se basa en acompañar y alentar procesos y realidades; realizar intervenciones partiendo de las necesidades del adulto, es decir intervenciones situadas y oportunas.

Además, tienen un compromiso importante con las personas mayores, fundamentalmente en el área de la estimulación cognitiva con el fin de rehabilitar,

aumentar, potenciar sus capacidades cognitivas y mantenerlos activos en los diversos ámbitos de la vida. Una de ellas agrega:

“Es una etapa donde se duelan muchas cosas... entonces las intervenciones tienen que ver con acompañarlos y ayudarlos a entender y asimilar esta etapa de sus vidas”.

En tercer lugar, en relación a la pregunta ¿Qué objetivos dirigen su práctica psicopedagógica con personas mayores? coinciden en su mayoría que los objetivos principales del trabajo con personas mayores son preservar, estimular y activar sus funciones cognitivas; introducir espacios de recreación; promover el desarrollo personal y aumentar su autoestima. Además, concuerdan en que es de fundamental importancia que en los talleres puedan desarrollarse espacios de intercambio, socialización y escucha con el fin de desarrollar un sentido de pertenencia, aumentar la autonomía y mantenerlos activos socialmente. Una psicopedagoga expresa que un objetivo fundamental es el que tiene que ver con trabajar la autonomía emocional ya que *“se producen muchos cambios emocionales en esta etapa y muchas veces tienen que ver con los cambios que se dan en las dinámicas familiares, de repente los adultos mayores pasan a ser cuidadores de los nietos y entonces dejan de hacer sus actividades, esto es válido cuando son decisiones propias, pero no cuando son impuestas por el contexto familiar”.*

El cuarto interrogante está relacionado con el papel del trabajo interdisciplinario en la práctica psicopedagógica con personas mayores, en este caso si bien no todas las entrevistadas trabajan con otros profesionales, las mismas afirman que el trabajo interdisciplinario es fundamental en el acompañamiento y en el trabajo con personas ya que permite el intercambio de recursos, saberes y hace a la atención integral y holística de los sujetos. Al respecto en la entrevista n° 3 se expresa *“...considero que es necesario y enriquecedor, partiendo de la complejidad de quiénes somos como seres humanos”.*

En la siguiente pregunta ¿Cuál es el motivo de consulta por el cual llegan los pacientes? Se observa una diversidad de razones por las cuales las personas mayores llegan a consultar con una psicopedagoga o bien a los talleres de estimulación, la mayoría de ellos lo hace por voluntad propia o bien gracias al incentivo por parte de la familia. “...

en su mayoría vienen acompañados de un familiar quien objetiva las dificultades y a veces es quién tiene mayor conciencia de la dificultad que el propio paciente". Por otro lado, solo algunas de las entrevistadas expresan que en ocasiones llegan derivados por un neurólogo o médico clínico.

En relación a los interrogantes n° 6: *¿Qué técnicas y metodología utiliza en el trabajo con personas mayores?* y n° 7: *¿Qué tipo de actividades realiza con personas mayores?* Se observa que la mayoría de las psicopedagogas llevan a cabo la modalidad taller, incluyen actividades grupales con frecuencia de una sesión semanal. Además, utilizan varios tipos de juegos en papel, juegos orales o juegos de mesa y cuadernillos de actividades como herramientas principales de la estimulación cognitiva. Siempre respetando y atendiendo los intereses/deseos del paciente y manteniendo una relación directa con los objetivos planteados.

En cuanto a las actividades que se llevan a cabo con las personas mayores los resultados arrojaron una amplia gama de ejercicios que utilizan las psicopedagogas en su labor, todos ellos están abocados a la estimulación de diversas funciones cognitivas como por ejemplo: capacidades intelectuales, motoras, reflexivas, sociales, emocionales, etc. Es fundamental que las actividades propuestas sean lo más diversas y holísticas posibles con el objetivo de que la estimulación sea integral y abarque todas las áreas de la persona.

En cuanto al interrogante n° 8: *¿Realiza evaluaciones previas?*, no parece ser unánime la práctica de las evaluaciones previas entre las psicopedagogas entrevistadas, algunas de ellas manifiestan realizar una valoración u observación rápida, que no es lo mismo que evaluación, para indagar sobre las necesidades y la situación actual de los sujetos con el objetivo de evitar frustraciones a la hora de realizar actividades y acompañar de una forma más situada y real. Una de las entrevistadas sostiene que *"se realiza una valoración para ver la situación actual del paciente y tener un puntapié inicial, donde sirva para comenzar a trabajar sin generar frustraciones sino motivaciones a seguir progresando y mejorando su calidad de vida. La evaluación puede ser realizada por uno mismo, o muchas veces puede llegar por otro profesional"*.

En el noveno interrogante: ¿Qué funciones cognitivas se estimulan mayormente? aluden a la importancia de estimular todas las funciones cognitivas ya que están relacionadas entre sí *“Como sabemos las funciones cognitivas se separan por una cuestión metodológica de estudio, pero en definitiva siempre están vinculadas”*. Sin embargo, hay habilidades como la memoria, la atención, el lenguaje y las funciones ejecutivas que están más presentes en el trabajo con personas mayores.

Lo expuesto anteriormente se relaciona con la siguiente pregunta relacionada con las funciones cognitivas que están más afectadas en las personas mayores, en su mayoría, según las psicopedagogas, las funciones más afectadas son la memoria, la atención, y el lenguaje al respecto una de ellas expresa que *“... la habilidad más afectada es la falta de atención, no ponen foco por eso olvidan, no recuerdan o no razonan”*.

Con respecto a la pregunta n° 10: ¿Considera que la estimulación cognitiva conlleva un aumento de la autoestima y una mayor autonomía en los sujetos? todas respondieron de manera coincidente y afirman que la estimulación cognitiva ayuda a la persona mayor tanto en su autoestima como en su autonomía. Algunas de ellas mencionan la importancia que tiene, en este aspecto, el trabajo grupal y la sociabilización ya que permite compartir experiencias y construir nuevos aprendizajes.

Por último, en relación a los beneficios que nos brinda la estimulación cognitiva, las entrevistadas concuerdan en que la misma influye positivamente en las personas mayores de manera integral. Entre los beneficios se mencionan el aumento y mantenimiento de sus funciones cognitivas y reflexivas, la participación social activa, manejo emocional, mayor autonomía y autoestima, evolución espiritual, entre otros. *“Dentro de los beneficios creo que el principal es un aumento de autoestima creo produce que su vitalidad sea otra para ejecutar cosas e incluso para vincularse, además de hacer que la calidad de vida mejore en base a sus posibilidades”*.

Discusión

Luego de exponer los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a psicopedagogas que trabajan con personas mayores, se expone a continuación el análisis de los mismos, teniendo en cuenta el objetivo general que vertebra esta investigación: *conocer el rol que cumple la psicopedagogía con personas mayores.*

Queda evidenciado, en esta investigación y en primer lugar, la importancia del rol que la psicopedagogía juega en el ámbito de la atención de la persona mayor ya que ocupa un lugar esencial en el acompañamiento y orientación en esta etapa de la vida, le permite al adulto mantenerse activo, aumentar su autoestima y su autonomía. Lo que las entrevistadas han ido expresando da cuenta de ello. Siguiendo la misma línea, Vicente y Vila (2018) establecen que la psicopedagogía puede contribuir al trabajo con adultos mayores, aportando desde su teoría, en diferentes ámbitos como lo son, el de salud, comunitario, domiciliario, laboral, educacional, etc., como así también, contribuyendo a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la estimulación, asistencia y rehabilitación. Por lo tanto, se puede deducir que la intervención psicopedagógica con adultos mayores posee gran relevancia, ya que posibilita, entre otras cosas, la rehabilitación y prevención del deterioro cognitivo (Calero, 2003).

Así mismo, lo expuesto anteriormente, coincide con lo establecido por Cabezas (2020) que sostiene que es fundamental y necesario que las personas mayores puedan tener acceso a instancias de estimulación y aprendizaje con profesionales capacitados que, mediante distintas propuestas, estimulen la autonomía, la autoestima y las habilidades necesarias para su desempeño cotidiano, con el objetivo de prolongar la calidad de vida de los adultos mayores.

Por otro lado, en relación a las características de la intervención psicopedagógica con personas mayores, se puede decir que la diversidad de herramientas metodológicas y actividades que las psicopedagogas utilizan, así como el trabajo interdisciplinario son aspectos importantes que permiten trabajar y mejorar la integración, la autonomía, la autoestima y estimular las diversas capacidades y funciones cognitivas de la persona mayor, de manera integral y en consonancia con sus necesidades. Resulta fundamental

que las propuestas sean variadas y diversas, debido a que el cerebro las vuelve rutinarias con facilidad; así mismo se deben respetar y trabajar las necesidades, intereses, potencialidades y dificultades propias del adulto mayor, debido a que la vejez se da de manera diferente en cada persona (Binotti, 2009).

Los ejercicios y actividades de estimulación cognitiva que se despliegan en las intervenciones psicopedagógicas implican la utilización de rutas neuronales que no se utilizan cotidianamente, por lo tanto, promueven el establecimiento de nuevas conexiones neuronales. De esta manera, enfrentar al adulto mayor a aprendizajes nuevos constituye un factor protector contra el declive de las funciones cognitivas (Binotti, 2009).

Asimismo es importante señalar, cómo se expresa en los estudios realizados, que un trabajo interdisciplinario en la intervención con el adulto mayor es de fundamental importancia para un aporte efectivo en su proceso de inserción social, mantenimiento de las funciones cognitivas, autonomía e independencia, ya que así se podrán trabajar integralmente, desde las diversas disciplinas, tanto aspectos físicos, como cognitivos, psicológicos y emocionales que hacen a la salud general y preventiva de los personas mayores.

Berjano (2002) afirma que es de gran relevancia implementar programas de rehabilitación biopsicosocial que permitan, a las personas adultas mayores, llevar una mejor calidad de vida a través de una intervención multidisciplinaria, ya que la atención exclusiva en una sola área se torna insuficiente.

Cabe destacar, que no es un dato menor, el hecho que casi todas las intervenciones psicopedagógicas se realizan en la modalidad de taller; esto destaca la importancia de las relaciones, del trabajo grupal y de los procesos de socialización en la estimulación cognitiva, ya que le permite a la persona mayor, como ya se ha expresado, compartir experiencias, socializar, construir nuevos aprendizajes, sostener abierto el abanico de vínculos, mantenerse activo, estimular y desafiar su participación y capacidad para comunicarse. Este aporte desde la psicopedagogía es, asimismo una segura contribución para prevenir el aislamiento social, que puede sentir el adulto mayor, al

experimentar que la participación social y la incidencia en la comunidad disminuyen junto a la disminución de sus capacidades generativas.

Lo anterior expuesto, coincide con los autores Arriola e Inza (1999) que añaden que cualquier tipo de estimulación cognitiva, específicamente las de grupo, permiten estimular y ejercitar las habilidades sociales, la interacción, la comunicación, y la integración en la colectividad (sentimiento de grupo).

También es necesario señalar que se observa poca intervención de las políticas públicas al respecto, por lo menos en la zona donde se ha realizado la investigación. Esto puede deberse a la concepción sobre la persona mayor que existe en la sociedad en general, es escasa la atención adecuada y dedicada a esta franja etaria. En este sentido, García (2002) sostiene que es fundamental conocer los grandes síndromes geriátricos (deterioro cognitivo, inmovilismo, caídas e incontinencia urinaria), para actuar sobre ellos a través de programas y protocolos específicos, mejorando la situación en todas las esferas de la persona y tratando de conseguir la mayor independencia posible.

Sumando a este empeño de cuidar la calidad de vida del adulto mayor, aparece el aporte relativamente nuevo, de la psicopedagogía en este campo y el compromiso serio y responsable de las psicopedagogas, en su mayoría mujeres, que van dejando atrás los prejuicios relacionados a esta etapa de la vida y adquiriendo una relevancia, cada vez mayor, por el involucramiento laboral con la persona mayor, buscando mantener su integración en la sociedad y el sostenimiento y desarrollo de sus capacidades cognitivas y adaptativas.

Las autoras Vicente y Vila (2018) en su artículo “Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología: Aprendizaje, envejecimiento y vejez” exponen que:

...sumar la mirada gerontológica a la formación profesional de las/os psicopedagogas/os cumple una doble función, les puede abrir un campo de interés e intervención en su futura práctica profesional, si eligen seguir explorando e investigando en esta temática y también contribuye a la reflexión en su vida personal, en relación a los prejuicios y representaciones sociales hacia este grupo etario. (p. 40)

Las psicopedagogas entrevistadas y su desempeño en este ámbito, así como otros estudios señalados en esta investigación, permiten inferir que éstas, parecen haber percibido la necesidad de una atención integral y holística en el cuidado de todos los aspectos que hacen a la complejidad humana en esta etapa de la vida, teniendo en cuenta las dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual.

Al respecto, Calero (2003) sostiene que la estimulación cognitiva no sólo aborda aspectos cognitivos como la atención, la memoria, etc. sino que también involucra otros componentes relevantes del ser humano, tales como la afectividad, la conducta, lo social, lo familiar y lo biológico, llevando a cabo una intervención integral.

Y, si bien no están desarrollados en el estudio, los aportes de la neurociencia también avalan la necesidad de atención a las personas mayores, ya que reconocen la capacidad regenerativa que tiene el cerebro, aún en la edad adulta, si se lo estimula suficientemente. Y esto es lo que la intervención psicopedagógica desde la estimulación cognitiva está haciendo.

Arriola e Inza (1999) afirman que: los mecanismos neurobiológicos que subyacen al envejecimiento cerebral son múltiples y variados. Por lo tanto, se deben aprovechar las ventajas que supone la estimulación cognitiva en relación al mantenimiento de estas capacidades y su relación con nuevos aprendizajes.

A raíz de lo estudiado se puede inferir que el deterioro cognitivo afecta al sujeto en su globalidad, todas las funciones cognitivas (interrelacionadas entre sí) van sufriendo un declive gradual y esperable en esta etapa de la vida. Sin embargo, debemos reconocer que vejez no es lo mismo que enfermedad. La Ley 27360/2017 (2017), del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Argentina, introduce el concepto de envejecimiento activo y saludable definiéndolo como un proceso que abre oportunidades de bienestar físico, mental y social, con la posibilidad de participar en actividades cotidianas y de contar con seguridad y atención, con el objetivo de ampliar la esperanza y la calidad de vida de las personas en la vejez.

Según las autoras Villalba, S y Espert, R. (2014) el envejecimiento no es un fenómeno homogéneo y las manifestaciones de los decrementos que allí aparecen son muy diversas en cada individuo, no obstante, pueden señalarse las principales funciones cognitivas que se ven afectadas, estas son: atención y tiempo de reacción, velocidad de procesamiento, funciones ejecutivas, lenguaje, personalidad, conducta, entre otras

La presente investigación se encuentra en concordancia con investigaciones y artículos precedentes afirmando que la intervención psicopedagógica cumple un rol importante en el trabajo con personas mayores ya que interviene en su proceso de aprendizaje, creando espacios para la promoción de sus potencialidades y sus funciones cognitivas, identificando y estimulando las alteraciones que se presentan y desplegando herramientas para prevenirlas; con el objetivo de mejorar el desarrollo personal de la persona mayor y aumentar su calidad de vida.

Marina Muller (2006) expresa que la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende; cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores; cómo y porqué se producen alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes.

Finalizando la presente discusión se sostiene, que lo planteado en ella, nos permite inferir y *conocer el rol que cumple la psicopedagogía con personas mayores* y da cuenta de la importancia de su labor y compromiso con este importante sector de la sociedad.

En conclusión, este trabajo permite demostrar lo esencial de la intervención psicopedagógica en el acompañamiento con personas mayores, ya que los psicopedagogos, son profesionales idóneos para acompañar los procesos de aprendizaje durante todas las etapas de la vida.

Dicho rol estará focalizado en abarcar todas las dimensiones del ser, bio-psico-social-espiritual, acompañando los procesos de aprendizaje y reaprendizaje y ofreciendo espacios donde estos aprendizajes puedan desplegarse.

El psicopedagogo deberá facilitar momentos de interacción, comunicación, diálogo entre diversos actores la comunidad como lo son instituciones, familias y otros profesionales para lograr un compromiso por parte de los mismos, con el objetivo de acompañar integralmente a esta franja etaria.

Aportes y contribuciones de la investigación

Los conceptos desarrollados en esta investigación nos permiten dar cuenta que los aportes que la psicopedagogía puede hacer en relación al trabajo con las personas mayores debe estar orientado en base a una mirada holística y preventiva del aprendizaje, entendiendo que el mismo es un proceso que dura toda la vida. La psicopedagogía se encarga de acompañar estos procesos, potenciando los recursos y herramientas que los adultos ya disponen, poniendo en juego nuevos aprendizajes y estimulando aquellas funciones que puedan presentar alguna alteración.

Además, otro de los aportes de esta investigación está relacionado a un estudio más profundo de una rama de la intervención psicopedagógica que muchas veces se encuentra “oculta”. Ya que, no hablamos sólo de la psicopedagogía en las infancias, sino que se instala un campo de intervención, que visibiliza al adulto mayor y tiene en cuenta que el aprendizaje se da en todas las etapas de la vida.

También quedan evidenciados en el presente trabajo, tanto en los aspectos teóricos como en las entrevistas realizadas, por un lado, la importancia de una atención personalizada y acorde a las necesidades de cada persona mayor; y por otro, lo fundamental que es realizar una labor en equipo, esto en un doble sentido, por parte de los psicopedagogos, desde un aporte interdisciplinario y en los adultos mayores promoviendo la interacción y socialización en grupos.

Limitaciones de la investigación

En este ítem se detallan las limitaciones u obstáculos que se presentaron durante la investigación.

En relación a la búsqueda de antecedentes, las limitaciones estuvieron vinculadas a la dificultad para hallar producciones académicas nacionales o autores que estudien, desde la perspectiva psicopedagógica, la etapa evolutiva de la vejez; generalmente están ligadas a aspectos psicológicos de las personas mayores y no se profundiza sobre el rol específico del psicopedagogo; asimismo fue un obstáculo encontrar artículos que no tengan más de 5 años de antigüedad, puesto que se hallaron artículos específicos de la temática que databan de años anteriores.

Por otro lado, se presentaron dificultades para contactar la cantidad necesaria de profesionales de la psicopedagogía que se desempeñen en el trabajo con personas mayores dentro de la localidad en la que se realiza la investigación, en este caso la ciudad de San Francisco provincia de Córdoba, por tal motivo se debió buscar a psicopedagogas/os de localidades vecinas, esto no permitió delimitar correctamente la muestra de participantes.

Referencias bibliográficas

- Arias Jimenez, M. S. y Gutierrez Soto, Y. (2020). Envejecimiento saludable basado en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y el reforzamiento de prácticas saludables de un grupo de personas adultas mayores. *Población y Salud en Mesoamérica*, 17(2), 255-275.
<https://dx.doi.org/10.15517/psm.v17i2.39979>
- Ayala San Martín, L. S. (2020). *Promoción y prevención del deterioro cognitivo y demencias en personas mayores*. *Ene*, 14(3).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000300004
- Berjano, E. (2005). *Dependencia y calidad de vida en las personas mayores*. En *Revista Multidisciplinaria de Gerontología*. N°15(3):144-154.
<https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART9548/dependenciaycalidaddevida.pdf>
- Bermejo Ferrer, E., López Aristica, M.A., Santana Isaac, J., Macías Lima, A., Rodríguez Oropesa, Y., y González Toledo, E. (2021). La estimulación física, funcional y cognitiva en adultos mayores, a partir de la actividad lúdica. *Revista Conrado*, 17(81), 120-128.
- Binotti, P., Spina, D., De la Barrera, M.L., Donolo, D. (2009). *Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal. Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica*. En *Revista Chilena de Neuropsicología*, 4 (2), 119-126.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179314913005>
- Cabezas, P. D. P. S., Masacon, M. H., y Cordonez, F. J. (2020). *La estimulación del desarrollo cognitivo en el adulto mayor*. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 685-690.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7719678>
- Calero MD, Navarro E, Arrendó ML, Berben TM, Robles P. (2003). *Estimación del potencial de rehabilitación en ancianos con y sin deterioro cognitivo asociado a demencia*. *Rev. Esp. Ger. Gerontol.*, 2004; 35: 44-50
- Calatayud, E., Gómez- Cabello, A. y Gómez- Soria, I. (2021). Análisis del efecto de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores con cognición normal:

- ensayo clínico aleatorizado. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 44(3), 361-372.
- Dabove, M.I. (2012) *Derecho de la Vejez. Perspectiva Interdisciplinaria*. Centro de investigaciones en Derechos de Ancianidad. Facultad de Derecho, Universidad de Rosario. CEPRAM, Córdoba.
- De Dominici, C., Aimar, Á., Torre, M., & Stessens, M. (2013). *Desmitificando la vejez. Hacia una libertad situada. Vivencias del adulto mayor en la complejidad de la vida cotidiana*. Eduvim.
- Díaz, L. M. F., Beltrán-Rojas, J. C., y Araque-Jaramillo, S. M. (2019). *Resultados de un programa de estimulación lingüística y cognitiva dirigido a adultos mayores y su impacto en la calidad de vida*. En *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), pp. 75-81.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112019000100075&lang=es
- Dottori, K., & Soliveres, C. (2013). *Adultos mayores e inclusión social: la educación como una forma de participación*. Ponencia en el IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo de la vida completado*. Paidós. Pag 47-50.
- Fajn, S. (s.f.). *Recreación en la Vejez, una propuesta saludable. Una mirada desde la Psicogerontología a los problemas en y del tiempo libre*. En *Revista Tiempo de Psicogerontología*.
<http://www.psiconet.com/tiempo/cvepe2/biblio1.htm>
- Fernández, A. (2000). *Los idiomas del aprendiente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- García, M. (2002). *Problemas de salud prevalentes en personas mayores*. *Revista Geriatrika*.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba (1989). Decreto N° 340/89: Anexo Aprobatorio de los Anexos II, III, IV, y V complementarios del Decreto Reglamentario N° 5640/88.
<https://atecordoba.org/?p=8854>
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1998). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata

- Jara Madrigal, M. (2007). *La estimulación cognitiva en personas adultas*. En Revista *Cúpula*. 38(6): 305-307
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v22n2/art1.pdf>
- Jiménez-Puig, E., Fernández-Fleites, Z., Broche-Pérez, Y., Vázquez-Martínez, D. (2021). Efectos de la intervención neurocognitiva en adultos mayores. Una revisión sistemática. En revista *Medisur*. 19(5):[aprox.-877 p.].
<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5025>
- Latorre, Rincón y Arnal (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
<https://docs.google.com/document/d/1rJVvR3V2a1GhWWBvujpdvly4UmfyZaqkVm-i00SAJU/edit>
- Leturia Arrazola F.J., Yanguas Lezaun J.J., Leturia M. (1999). *Las personas mayores y el reto de la dependencia en el siglo XXI*. Gizartekintza: Departamento de Servicios Sociales, 1999.
- López Pousa S., Serra Mestres J., Lozano Gallego, M., Tron Estrada, A., Vilalta Franch, J., Garre Olmo, J., Camps Rovira, G., Hernández Ferrándiz, M., Mariscot Bas, C., Llinas Regla, J., Pujol Gómez, C. (2000). *Programa integral de atención psicogerétrica*.
<http://www.revneurolog.org/web/3012/i121181.pdf>
- López García A., López Bueno L., Ariño Jordán C. (2002). *Nuevas alternativas en la rehabilitación de las personas mayores: Programas de rehabilitación psicofuncional en Centros de Día GERISER*. Revista Geriatrika, 2002; 18(4): 18-21.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2017). *Ley 27.360 Protección de los derechos humanos de los adultos mayores*
<https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/proteccion-de-los-derechos-humanos-de-los-adultos-mayores#:~:text=Queda%20prohibida%20la%20discriminaci%C3%B3n%20por,d%C3%B3nde%20y%20con%20qui%C3%A9n%20vivir.>
- Müller, M. (2006) *Aprender para ser: principios de psicopedagogía clínica* (5ª ed.). Bonum.
- OEA, A. (2017). *Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*. Cuaderno Jurídico y Político, 2(7), 65-89.

<https://www.argentina.gob.ar/derechoshumanos/proteccion/convencion-interamericana-derechos-personas-adultas-mayores>

- Organización Mundial de la Salud (2015). Informe mundial sobre envejecimiento y salud. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/186471/WHO_FWC_ALC_15.01_spa.pdf
- Paladino, M. V. (2020) Estimulación de la memoria en adultos mayores. Universidad FASTA. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicopedagogía. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/344>
- Pascual G., Barlés G., Laborda Soriano A.A., Loren Torres L. (1998). *Cognición-ocupación: Un binomio unido en la vejez*. Revista *Geriatría*, 14(3): 57-60
- Puig Alemán, A. (2000). *Un instrumento eficaz para prevenir el deterioro cognitivo de los ancianos institucionalizados: El Programa de Psicoestimulación Preventiva (PPP)*. http://www.nexusediciones.com/pdf/gero2000_3/g-10-3-002
- Romero, M. (2006). *La intervención psicopedagógica en la vejez*. Tiempo. El portal de la psicopedagogía, (19). <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo19/romero.htm>
- Rozo, V., Rodríguez, O., Montenegro, Z., y Dorado, C. (2016). *Efecto de la implementación de un programa de estimulación cognitiva en una población de adultos mayores institucionalizados en la ciudad de Bogotá*. Revista Chilena de Neuropsicología, 11(1), 12-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179346558004.pdf>
- Salazar Pérez C.A. y Mayor Walton S. (2020) Efectos de la estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores. Rev Ciencias Médicas. 24(3): e4305. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4305>
- Sampieri, R. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). Mcgraw-Hill Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Vicente, P. V. y Vila, P. (2018). Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología: aprendizaje, envejecimiento y vejez. Neurama Revista de Psicogerontología. 1(5). pp. 34-40.
- Villalba, S. & Espert, R. (2014). *Estimulación Cognitiva: una revisión neuropsicológica*. En Revista *THERAPEÍA*. N° 6, 73-93, ISSN: 1889-6111

- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica investigación-acción. Metodologías cualitativas de investigación*. Córdoba: Ed. Brujas.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación 2*. Córdoba: Ed. Brujas.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación 1*. Córdoba: Ed. Brujas.

Anexos

Anexo I

Modelo de entrevista dirigida a psicopedagogas

Nombre:

Profesión:

1. ¿Cómo podría definir a la persona mayor?
2. ¿Cuál es el rol que desempeña?
3. ¿Qué objetivos dirigen su práctica psicopedagógica con personas mayores?
4. ¿Trabaja interdisciplinariamente? ¿Con qué profesionales?
5. ¿Cuál es el motivo de consulta por el cual llegan los pacientes? ¿Van por cuenta propia, son derivados por otros profesionales o los lleva algún familiar?
6. ¿Qué técnicas y metodología utiliza en el trabajo con personas mayores?
7. ¿Qué tipo de actividades realiza con personas mayores?
8. ¿Realiza evaluaciones previas?
9. ¿Qué funciones cognitivas se estimulan mayormente?
10. ¿Qué habilidades cognitivas se ven más afectadas en estos sujetos?
11. ¿Considera que la estimulación cognitiva conlleva un aumento de la autoestima y una mayor autonomía en los sujetos?
12. ¿Qué beneficios tiene la estimulación cognitiva en las personas mayores?

Link para acceder a las entrevistas:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1QAX5Zt1DNtjKoHJvN7aSnfXcqfmBymv6>

Anexo II

Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la intervención psicopedagógica preventiva con personas mayores y la importancia de la estimulación cognitiva, en la ciudad de San Francisco. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°

Link para acceder a los consentimientos:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Ibf-06F7Mu7skARLjjG11YvgpgnA7dAy>