



# UFLO

## UNIVERSIDAD DE FLORES

**TÍTULO: “Comprensión Lectora, Rendimiento Académico y rol psicopedagógico en alumnos de Escuelas Primarias Públicas de la ciudad de Lincoln”**

**Facultad:** Psicología y Ciencias Sociales

**Carrera:** Lic. En Psicopedagogía

**Alumna:** LUENGO, ÁNGELES MARCELA

**N° de Legajo:** 19338

**Año de Ingreso a la Carrera:** 2014

**Fecha de Presentación:** 20/12/2018

## **ÍNDICE:**

Resumen.....	03
Abstract.....	04
Introducción.....	05
Marco Teórico.....	07
Antecedentes.....	14
Problema de Investigación.....	16
Objetivos e Hipótesis.....	17
Metodología.....	18
Análisis Cuantitativo de datos.....	20
Discusión.....	33
Conclusión.....	35
Referencias.....	36
Anexos.....	38

## **RESUMEN:**

El propósito de la investigación es analizar los factores que intervienen en la comprensión lectora de los alumnos de Escuelas Primarias Públicas de la ciudad de Lincoln, provincia de Buenos Aires (República Argentina), y de qué manera éstos inciden en el rendimiento académico de los mismos, para luego determinar la manera de intervenir desde el campo de la psicopedagogía.

Se realizó una investigación por encuesta, de tipo exploratoria, la población encuestada en las Escuelas Primarias Públicas fueron los alumnos que cursan 6° año, comprendiendo un total de 95 alumnos. Se recogió información a través un cuestionario individual a cada uno de los éstos, basado en siete ítems, los cuales tienen preguntas con diversas opciones de respuestas. Además, se proporcionó a los alumnos un fragmento de un texto con preguntas sobre el mismo.

Luego de interpretar los datos arrojados se pudo verificar que gran parte de la población encuestada carece de técnicas y hábitos para poder comprender un texto.

El problema del fracaso de los alumnos en la comprensión de los textos, se debe a que no ponen en marcha los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen.

*Palabras clave:* comprensión lectora, rendimiento académico, campo psicopedagógico.

**ABSTRACT:**

The purpose of the research is to analyze the factors that intervene in reading comprehension of students of Public Primary Schools in the city of Lincoln, province of Buenos Aires (Argentina), and how they affect the academic performance of them, to then determine the way to intervene from the field of psychopedagogy.

An investigation was made by survey, of exploratory type, the population surveyed in the Public Primary Schools were the students that study 6th year, comprising a total of 95 students. Information was collected through an individual questionnaire to each of the students, based on seven items, which have questions with different response options. In addition, students were provided with a fragment of a text with questions about it.

After interpreting the data, it was possible to verify that a large part of the surveyed population lacks techniques and habits to be able to understand a text.

The problem of the failure of the students in the comprehension of the texts, is due to the fact that they do not set in motion the basic mechanisms of learning while reading.

*Key words:* reading comprehension, academic performance, psychopedagogical field.

## **INTRODUCCIÓN:**

En la actualidad podemos ver cómo año tras año, los alumnos de educación Primaria presentan una deficiente comprensión lectora, la cual se ha convertido en uno de los problemas más complejos que afronta la educación en Argentina. Por tanto, es indispensable que desde el campo de la psicopedagogía se conozca la realidad en la cual debemos desempeñarnos para poder realizar los cambios y modificaciones para lograr un adecuado nivel de comprensión y un buen rendimiento académico en las diferentes áreas de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se presenta como Tesina para la Licenciatura en psicopedagogía, es un estudio exploratorio que pretende explicar lo antes mencionado. A partir de la teoría y conceptualizaciones diversas se profundizó en puntos clave de la investigación, tales como: comprensión lectora, rendimiento académico e importancia de la tarea psicopedagógica y familiar, a través de estadísticas a nivel local (Argentina).

Veleda (2013) analiza que la mitad o más de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel básico de comprensión debido a que no fue prioridad de las políticas educativas en los últimos 20 años.

Barcia (2017) informa que es gravísimo que en el país no esté unificado el sistema de enseñanza, nuestros estudiantes no están capacitados para desarrollar una exposición oral.

“Se observa un estancamiento en cuanto a comprensión lectora respecto al año 2009, no hay variaciones significativas sino cambios leves, la significativa mejora que se había dado en 2006, se frenó en 2009.” (Veleda, 2013)

“Las diferencias son mínimas en América Latina, pero están muy lejos de los países asiáticos” (Juri, 2013)

“Un país serio primero tiene que medirse a sí mismo y después aceptar otras mediciones externas que siempre son comparativas y útiles, pero el hecho de que a usted le digan que el 52% de los estudiantes que egresan no comprenden lo que leen es muy triste porque la comprensión es básica en la vida” (Barcia, 2017)

Las conclusiones obtenidas mediante el análisis de la información revalidan la importancia de la comprensión lectora para el buen rendimiento académico de los niños que cursan educación primaria.

## 1. MARCO TEÓRICO:

### Una aproximación al concepto de comprensión lectora

Para acercarnos al concepto de comprensión lectora debemos saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a ésta, por tanto, debemos saber primero:

#### ¿Qué es leer?

Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito (Adam y Starr, 1982)

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer y entender es algo, leer y sentir y es mucho, leer y pensar es cuanto puede desearse (Autor desconocido, 2001)

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión íntegra de lo que está valorando o cuestionando. La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

La educación ha logrado que las personas aprendan a leer, pero es incapaz de señalar lo que vale la pena leer (Travelyan, 1985)

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y ya hemos entendido o por lo menos sabemos lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a: **la comprensión lectora.**

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras,

frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

- *La lectura eficiente*: es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

-*La lectura como proceso interactivo*: no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo fónica, morfé mica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

-*La lectura como sistema humano de procesamiento de la información*: es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

-*La lectura estratégica*: el lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

### **Condicionantes de la comprensión lectora**

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la misma:

- *El tipo de texto*: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

- *El lenguaje oral*: un factor importante que los profesores han de considerar, al entrenar la comprensión lectora, es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- *Las actitudes*: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

- *El propósito de la lectura*: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

- *El estado físico y afectivo general*: Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante, la motivación. Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello.

Según Carrasco (2003), el comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar y desarrollar estrategias de lectura.

### **Niveles de comprensión:**

Las cuatro dimensiones, que a continuación se detallan, ilustran la naturaleza multidimensional de la comprensión. Mientras que algunas dimensiones pueden ser más prominentes que otras en desempeños específicos, la comprensión profunda entraña la capacidad de usar el conocimiento en todas las dimensiones. Como la profundidad de la comprensión puede variar dentro de cada dimensión, es necesario distinguir desempeños débiles de otros más avanzados. Al respecto, se caracterizan los cuatro niveles de la comprensión por dimensión:

-*Comprensión ingenua:* Los desempeños de esta, están basados en el conocimiento intuitivo. Describen la construcción del conocimiento como un proceso no problemático que consiste en captar información que está directamente disponible en el mundo. En este desempeño los alumnos no ven la relación entre lo que aprenden en la escuela y su vida, no muestran signos de dominio por parte de los alumnos de lo que saben.

-*Comprensión de principiante:* Los desempeños se arraigan en los rituales de pruebas y en la escolarización. Los alumnos empiezan a interpolar algunos conceptos o ideas y establecer conexiones simples.

-*Comprensión de aprendiz:* Los desempeños están arraigados en el conocimiento disciplinario y modalidades de pensamiento. Los alumnos demuestran un uso flexible de los conceptos o ideas disciplinarias. Ven la construcción del conocimiento como algo complejo, que sigue procedimientos y criterios usados por expertos. Con apoyo, los desempeños iluminan la relación entre conocimiento disciplinario y vida cotidiana, examinando las oportunidades y las consecuencias de usar este conocimiento.

- *Comprensión de maestría:* Los desempeños son predominantemente integradores, creativos y críticos.

Los alumnos pueden moverse con flexibilidad a través de estas dimensiones, vinculando los criterios por los cuales se construye y convalida el conocimiento en una disciplina.

Los alumnos pueden usar el conocimiento para reinterpretar y actuar en el mundo que los rodea. El conocimiento es expresado hacia otros de manera creativa.

Si se parte de esta visión meta cognitiva, entonces comprender se puede definir como «la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, como son explicar, demostrar, ejemplificar, generalizar, volver a presentar el tópico de otra manera, entre otras.» (Blythe y Perkins, citado en Maturano, Soliveres y Macías, 2002).

### **Rendimiento escolar:**

Pizarro (1985) define al rendimiento académico como ‘la capacidad de respuesta del individuo frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos’.

Según, Marg (2004) el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia.

Los alumnos muestran apatía escolar, falta de incentivo en el estudio, decepción constante, aburrimiento, entre otros factores que condicionan sus ganas de aprender y su rendimiento escolar, por ello éste se considera un constructo complejo y viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, autoestima, personalidad, contexto, etc. (Tejedor-Tejedor et al, 1988:120).

En otras palabras, hay una gran incidencia de dificultades en la adquisición del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a múltiples factores, entre ellos podríamos señalar: falta de actualización y contextualización de los planes de estudio, en la utilización y estrategias por parte del docente, el desconocimiento de técnicas adecuadas en casos específicos, la poca ayuda y falta de atención por parte de las familias, y escaso interés y baja autoestima por parte de los alumnos. Todos estos factores conllevan a que los estudiantes presenten dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acrecentando el nivel perceptual del fracaso en su rendimiento académico.

Requena (1998) sostiene que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, y actúa como halo de la calidad del Sistema Educativo.

Por tanto, la intervención psicopedagógica está enfocada a mejorar el rendimiento de los estudiantes, a través del asesoramiento y orientación de docentes, padres y alumnos, con el objetivo de favorecer la adecuación y desarrollo personal de estos últimos y mejorar así el rendimiento académico de los mismos.

### **Rol de la familia y la escuela: ¿Cómo ayudar a los alumnos a optimizar su rendimiento escolar?**

Se han producido numerosas investigaciones acerca de los medios y estrategias educativas que tanto los docentes como los psicopedagogos e incluso los padres de los niños, pueden poner en práctica para contribuir, dentro del marco familiar y escolar al óptimo rendimiento académico. Algunas de estas estrategias tienen que ver con el desarrollo de un sentido de control interno, autodirección, independencia y responsabilidad por el propio aprendizaje (Canfield et al, 1990).

Es importante enseñar a los estudiantes a tomar conciencia de sí mismos, reconocer sus capacidades y recursos personales, intensificar sus relaciones con los demás, aprender a tomar decisiones, aceptar sus puntos débiles y fuertes, evitar sentimientos negativos acerca de sí mismos y considerarse personas valiosas, para ello es fundamental desarrollar en el hogar y en el aula un clima de apertura y confianza.

Algunas directrices que permiten desarrollar esas cualidades en los estudiantes, son las siguientes:

- a) Crear un clima ambiental confortable, donde el estudiante se sienta bienvenido y donde quiera ser y aprender.
- b) Respetar las diferencias individuales.
- c) Crear expectativas de éxito, disponiendo de un ambiente donde los errores y problemas sean vistos como fuentes de información y oportunidades para el desarrollo del aprendizaje.

- d) Minimizar los riesgos de fracaso, diseñando metas de enseñanza que no excedan las capacidades de aprendizaje de los alumnos.

Beane (Beane y Lipka, 1979) sostiene que no solo el ámbito educativo juega un rol importante en el aprendizaje de los alumnos sino también el familiar.

### **Rol de la psicopedagogía ;Cómo mejorar la comprensión lectora?**

Siguiendo a Marina Muller (2001), se entiende a la Psicopedagogía como una disciplina cuyo objeto de estudio es el aprendizaje humano, es decir, la manera como las personas aprenden, las variaciones evolutivas de ese aprendizaje, los diversos factores que lo condicionan, la causa de las alteraciones del aprendizaje, así como su prevención y la búsqueda de procesos de aprendizaje dotados de sentido para los estudiantes.

En el caso específico de la comprensión lectora, es necesario que el aporte psicopedagógico se sustente en otras disciplinas como la Teoría Literaria, la Psicología Cognitiva y el Psicoanálisis, con la intención de proponer estrategias de aprendizaje que tomen como eje a los estudiantes y su rendimiento escolar. “Interesan los procesos del alumno, sus necesidades, intereses y problemas”, “el individuo se percibe como un ser concreto en proceso de formación”, “El individuo es dinámico, activo y participativo” (Bolaños y Molina, 1990).

El proceso de comprensión lectora es complejo, y ya desde el momento mismo de la lectura de datos explícitos, el lector está seleccionando aquellos que le interesan de acuerdo con sus previsiones de sentido. Por tal razón desde la Psicopedagogía, y con el objetivo de mejorar la comprensión, deben considerarse los procesos cognitivos que se activan al entrar en contacto con la literatura y la especificidad de cada texto y no apegarse a un orden fijo de niveles de comprensión lectora.

## **2. ANTECEDENTES:**

**“Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación”**

La investigación fue realizada en torno al nivel de comprensión de textos de los alumnos de educación primaria, considerando elementos tales como la comprensión del texto, la velocidad en la lectura y la precisión en lo leído.

Se aplicó el método experimental con 200 alumnos de cuarto grado de escuela primaria, escogidos aleatoriamente y con cierto criterio probabilístico a quienes se evaluó con el Test de Lectura Oral de Gray- Gort 3, mientras que para medir el rendimiento escolar fue necesario utilizar instrumentos tales como exámenes escritos, orales, evaluación de proyectos educativos y otros.

Los resultados obtenidos permiten caracterizar la actual enseñanza de la lectura en las instituciones de educación primaria, sus limitaciones y el nivel de aprendizaje de los alumnos, así como señalar las influencias de los factores psicológicos y pedagógicos en la comprensión lectora, los cuales permiten deducir que la misma influye significativamente en cada una de las áreas curriculares de educación primaria.

Otra investigación de características similares es la siguiente:

**“Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria”**

El objetivo de este trabajo es analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en escuela secundaria obligatoria, para reflexionar desde ahí la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos.

Se analizó el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de estudiantes de 2º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres) con una edad media de 14-23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del Test de Comprensión Lectora (Lázaro Martínez, 1980).

Los resultados de un análisis discriminante que contemplaba en total 71 variables (incluida la comprensión lectora), permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en 2º y 4º de ESO. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este

nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal en las diferentes áreas curriculares.

Finalmente, se tomó como antecedente la siguiente investigación que se encuentra relacionada de manera directa con las antes mencionadas y con la presente.

**“Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de escuela primaria de una institución educativa de Callao”**

La investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas del aprendizaje, en estudiantes de segundo grado de escuela primaria de una institución educativa de Callao.

El diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de los cuales 40 eran mujeres y 35 varones. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Allende, Condemarín y Milicic (1993).

Se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

### **3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

La temática a investigar es: comprensión lectora. La misma ha sido seleccionada, dada la dificultad que presentan los alumnos de 6° año de escuela primaria pública para comprender un texto, por lo que me he planteado, desde mi rol, conocer cuáles son las causas que provocan la no comprensión del mismo y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los alumnos en las diferentes áreas.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Por qué los alumnos de 6° que concurren a la escuela primaria pública no logran comprender un texto y esto incide en el rendimiento académico de las diferentes áreas?

#### **4. OBJETIVO E HIPÓTESIS:**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Investigar los factores que intervienen en la comprensión lectora de los alumnos de 6° de escuelas primarias públicas, desde el campo de la psicopedagogía.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Determinar la manera de intervenir posteriormente desde el rol del psicopedagogo.

##### **HIPÓTESIS:**

Los alumnos de 6° año de escuela primaria pública no poseen hábitos ni técnicas de lectura que le permitan una adecuada comprensión de los textos que leen, esto produce consecuencias en su rendimiento escolar.

## **5. METODOLOGÍA:**

### **5.1 Diseño:**

Se realizó una investigación por encuesta, de tipo exploratoria, dado que la finalidad es constatar o refutar la hipótesis, para ello se buscarán las causas que provocan la no comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico.

### **5.2 Participantes:**

La investigación se llevó a cabo en todas las escuelas primarias públicas de la ciudad de Lincoln, provincia de Buenos Aires.

- EP N°3 “Manuel Belgrano”
  
- EP N°64 “Abraham Lincoln”
  
- EP N°2 “Bernardino Rivadavia”
  
- EP N°1 “Domingo Faustino Sarmiento”
  
- EP N°18 “General José de San Martín”

La población encuestada en las escuelas primarias públicas fueron los alumnos que cursan 6° año, comprendiendo un total de 95 alumnos, con edades que oscilan entre 11 y 14 años, de los cuales 46 son de sexo femenino y los 49 restantes son de sexo masculino.

Las escuelas se encuentran ubicadas en la planta urbana de la ciudad de Lincoln, a las cuales concurren alumnos de diversas realidades sociales, permitiendo así la conformación de grupos heterogéneos.

### **5.3 Instrumentos:**

La investigación se realizó a través de un cuestionario individual a cada uno de los alumnos, basado en siete ítems, los cuales tienen preguntas con diversas opciones de respuestas. Además, se proporcionó a los alumnos un fragmento de un texto con preguntas sobre el mismo.

La encuesta realizada permite explorar conductas de los alumnos mediante preguntas claras acerca de: hábito lector, técnicas de lectura, tipo de lectura, horario de lectura, lugares de lectura, dificultades en el proceso lector. Algunos ejemplos de dichas preguntas son: ¿Qué te gusta leer? ¿Tus padres te motivan a que leas? ¿Tienes determinado un horario de lectura? ¿Comprendes cuando lees?

### **5.4 Procedimiento:**

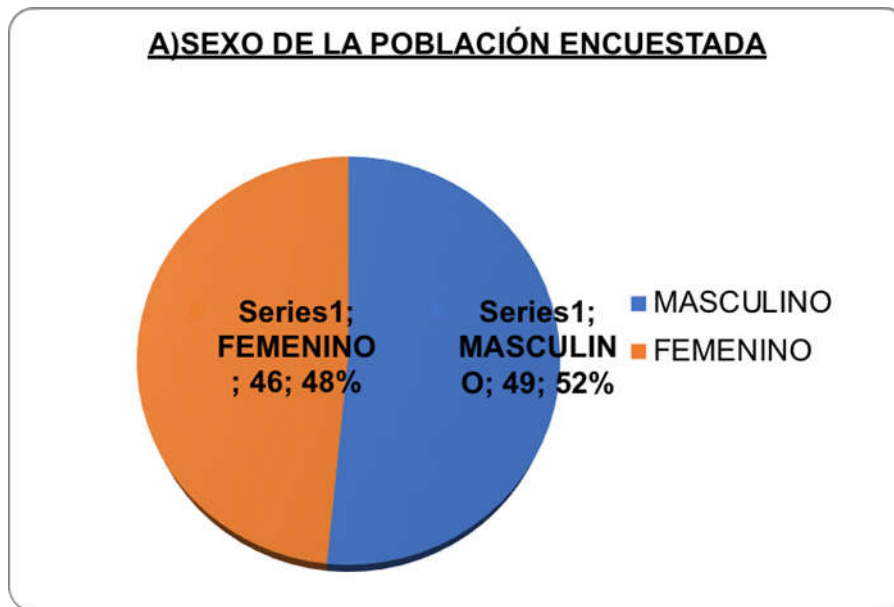
Se acordó un horario para realizar los cuestionarios, como mínimo 4 horas por semana durante dos meses aproximadamente. Las encuestas a los alumnos se realizaron a lo largo del período, con el objeto de conocer el motivo de la falta de comprensión lectora y la influencia de ésta en el rendimiento escolar de los niños.

El acceso a las instituciones educativas se produjo dialogando con los directivos, se informó que este estudio sería presentado en formato de Tesina a los tutores de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores y que el tema de investigación elegido tiene como objetivo conocer si la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los alumnos y de qué manera se puede intervenir desde el campo de la psicopedagogía.

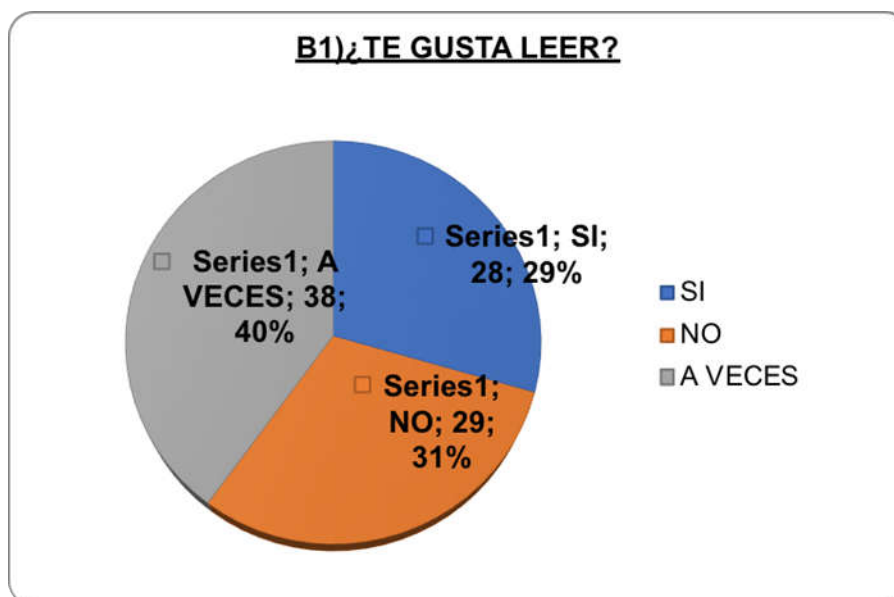
El permiso para realizarla fue concedido con amabilidad por parte de los directivos, quienes se comprometieron a enviar una notificación a los padres sobre los días y horarios en que se realizaría la investigación, además demostraron interés en la actividad y surgió la idea futura de hacer un taller en función a la temática, ya que consideran que es un tema que presenta carencias en las instituciones educativas.

## 6. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE DATOS:

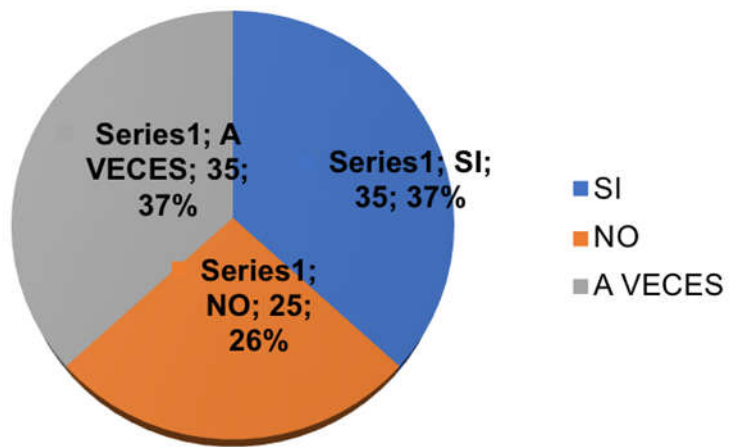
### A. ENCUESTA



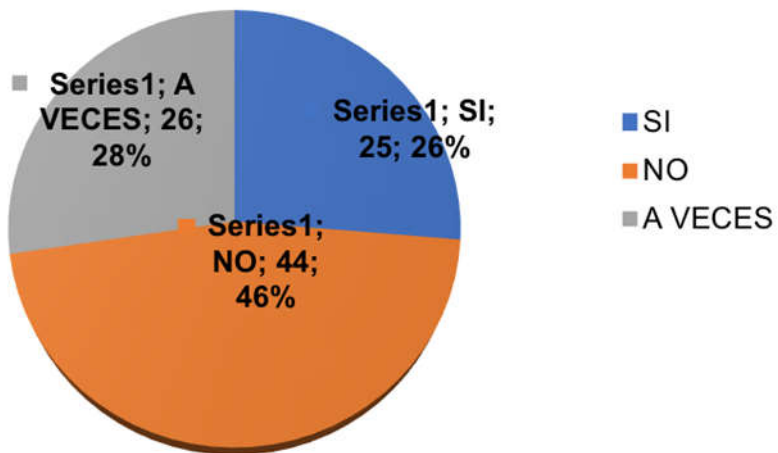
### B). HÁBITO LECTOR



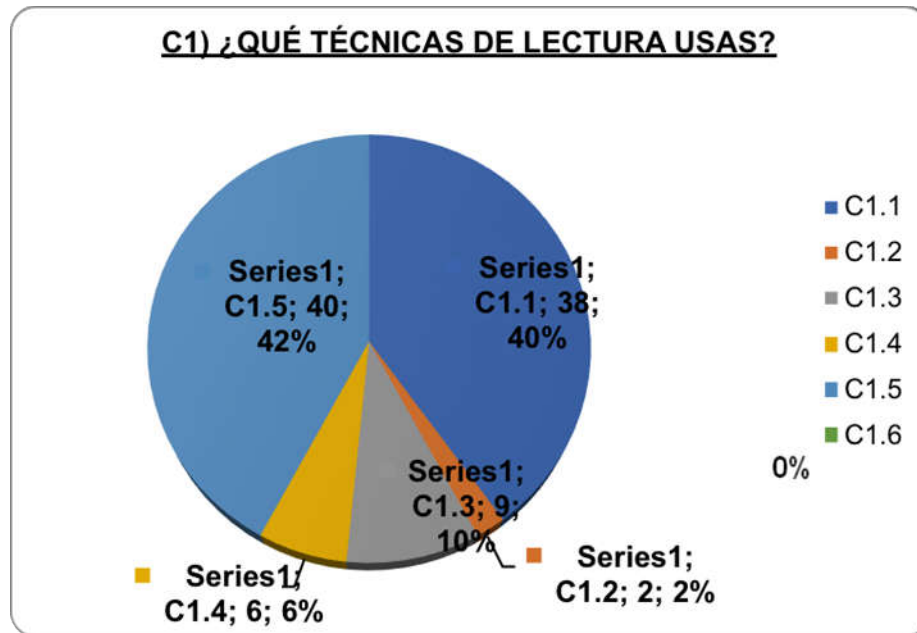
**B2) ¿TUS PADRES TE MOTIVAN A QUE LEAS?**



**B3) ¿TUS PADRES TE COMPRAN OBRAS U OTROS TEXTOS PARA QUE LEAS EN CASA?**



## C. TÉCNICAS DE LECTURA



C1.1 SUBRAYADO

C1.2 NOTAS AL MARGEN

C1.3 RESALTAS EL TEXTO

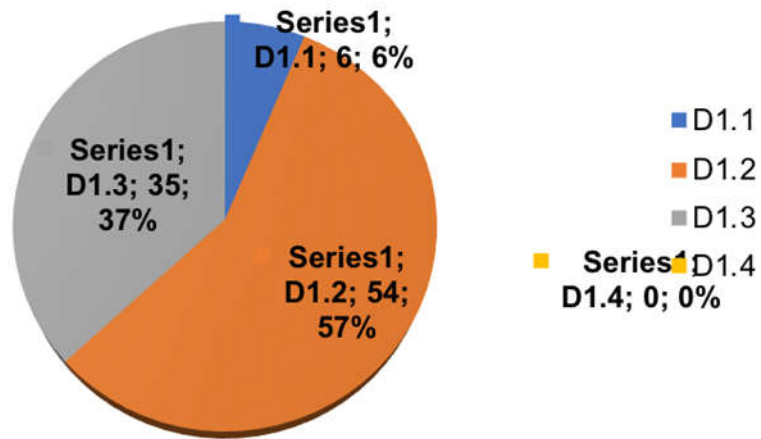
C1.4 COPIAS LO LEIDO EN OTRA HOJA

C1.5 LEES SIN PARA HASTA EL FINAL

C1.6 OTRAS

## D. TIPO DE LECTURA

**D1) ¿QUÉ TIPO DE LECTURA PRACTICAS?**

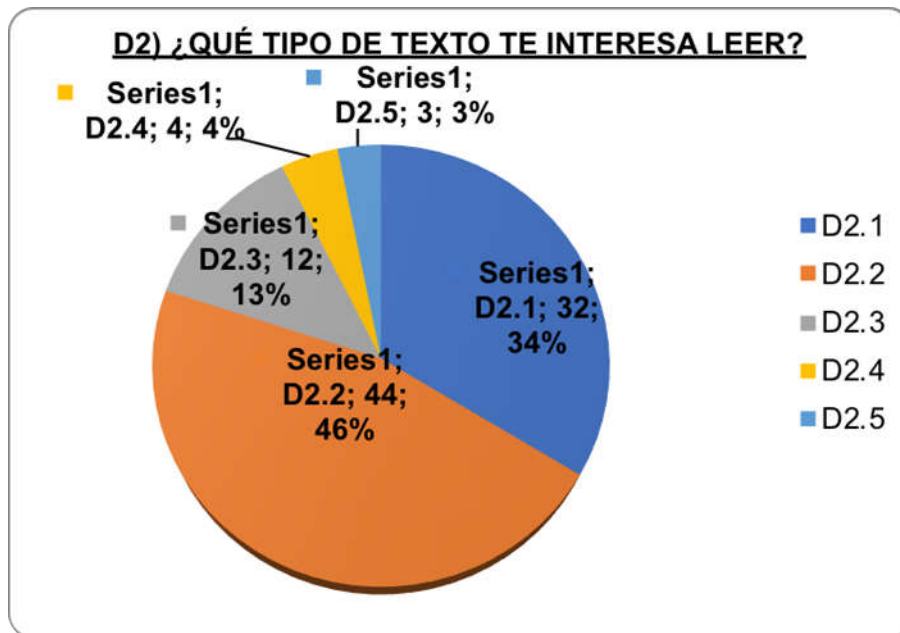


D1.1 COMPENSIVA

D1.2 SILENCIOSA

D1.3 EN VOZ ALTA

D1.4 OTRAS



D2.1 HUMORÍSTICO

D2.2 TERROR

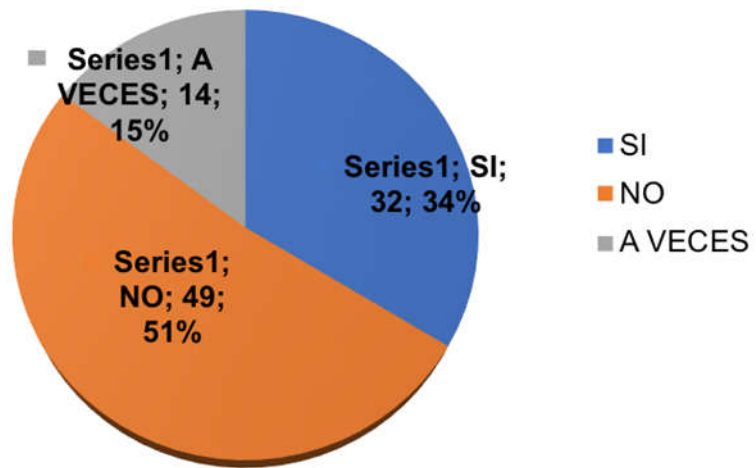
D2.3 FICCIÓN

D2.4 INFORMATIVO

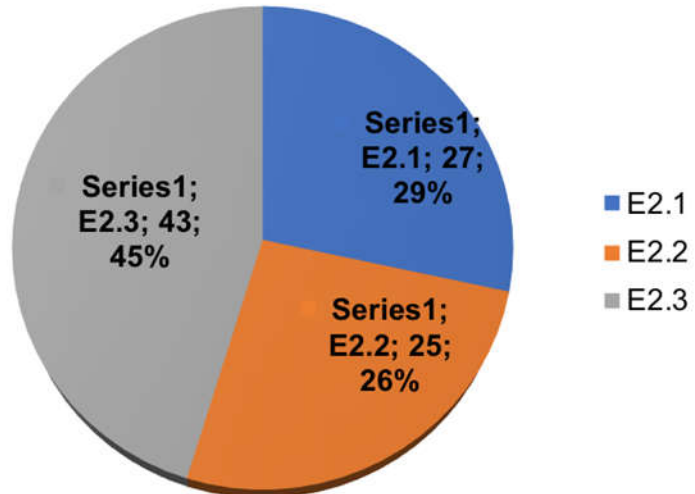
D2.5 OTROS

**E. HORARIO DE LECTURA**

**E1) ¿TIENES UNA HORA DETERMINADA PARA LEER?**



**E2) ¿A QUÉ HORA TE GUSTA LEER?**

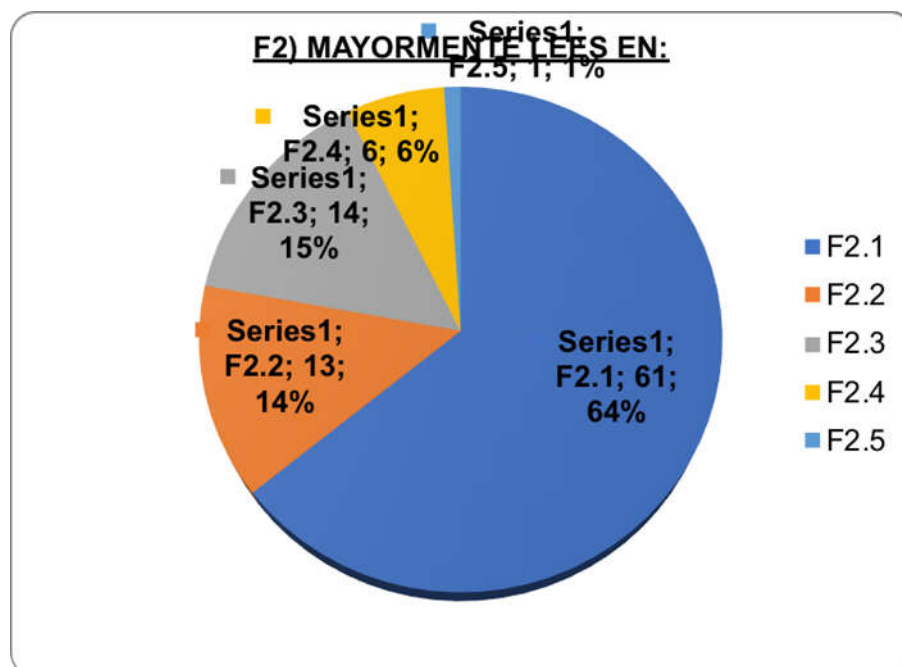
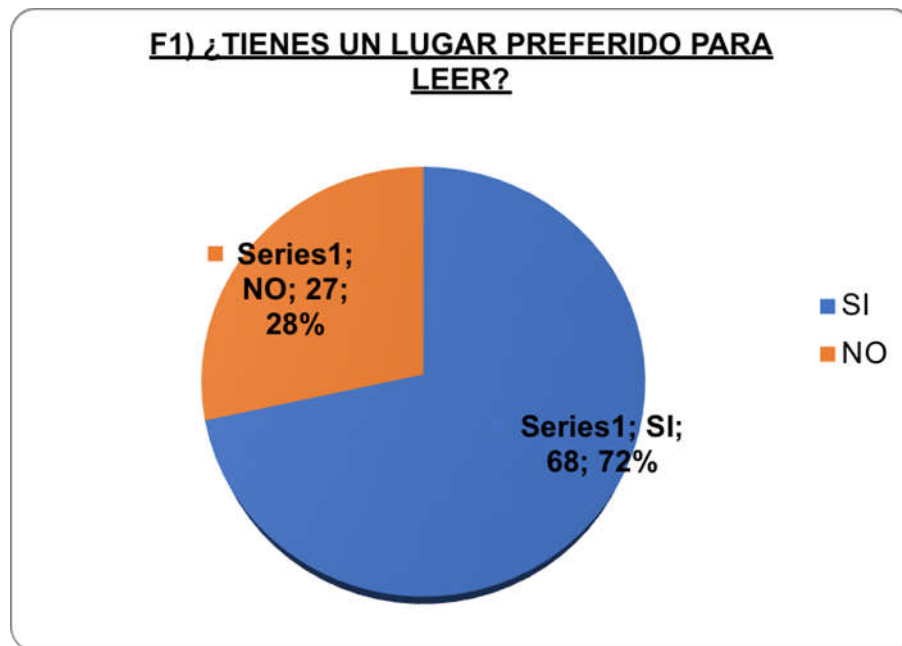


E2.1 A LA MAÑANA

E2.2 A LA TARDE

E2.3 A LA NOCHE

### F. LUGARES DE LECTURA



F2.1 TU CUARTO

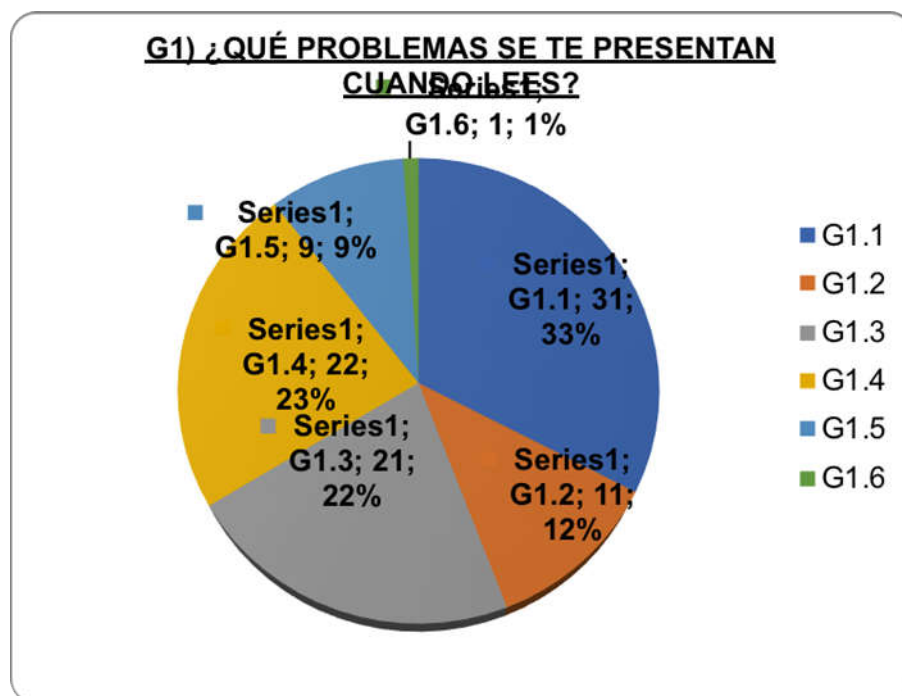
F2.2 LA SALA

F2.3 LA COCINA

F2.4 EN EL JARDIN

F2.5 OTROS

### G) DIFICULTADES EN EL PROCESO LECTOR



G1.1 NO ENTIENDES LO QUE LEES

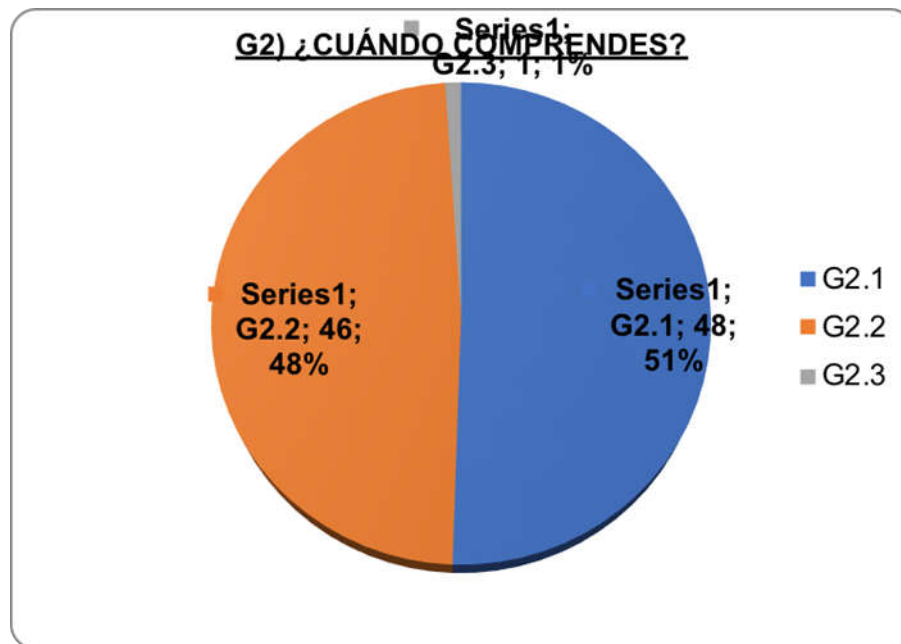
G1.2 EL LENGUAJE ES DEMASIADO COMPLICADO PARA VOS

G1.3 NO TE CONCENTRAS EN LA LECTURA

G1.4 TE ABURRES PRONTO

G1.5 LA LECTURA NO TE INTERESA

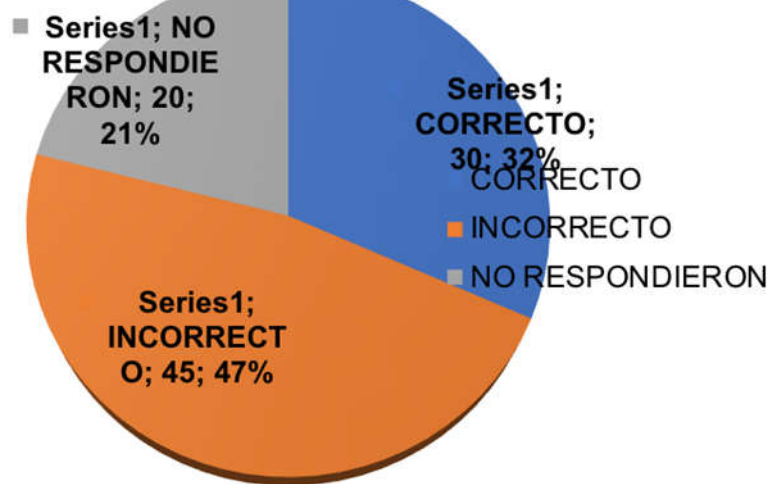
G1.6 OTROS



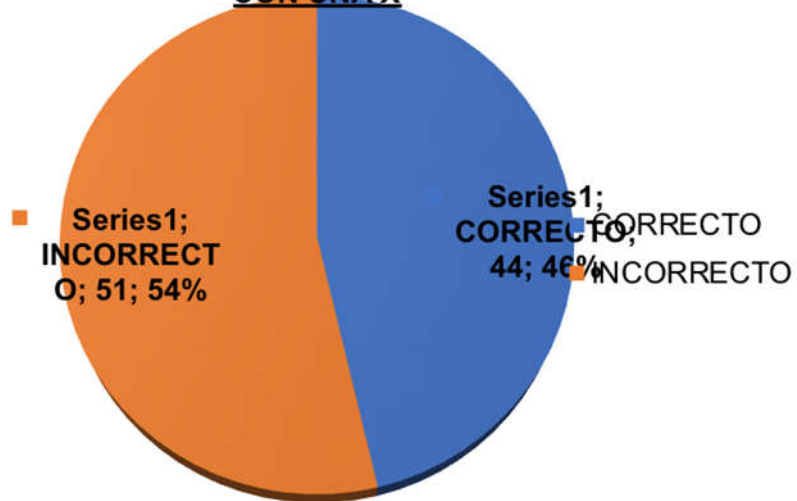
G2.1 CUANDO TE LEEN – G2.2 CUANDO LEES SOLO – G2.3 OTRAS

**FRAGMENTO DE TEXTO: “EL CALOR”**

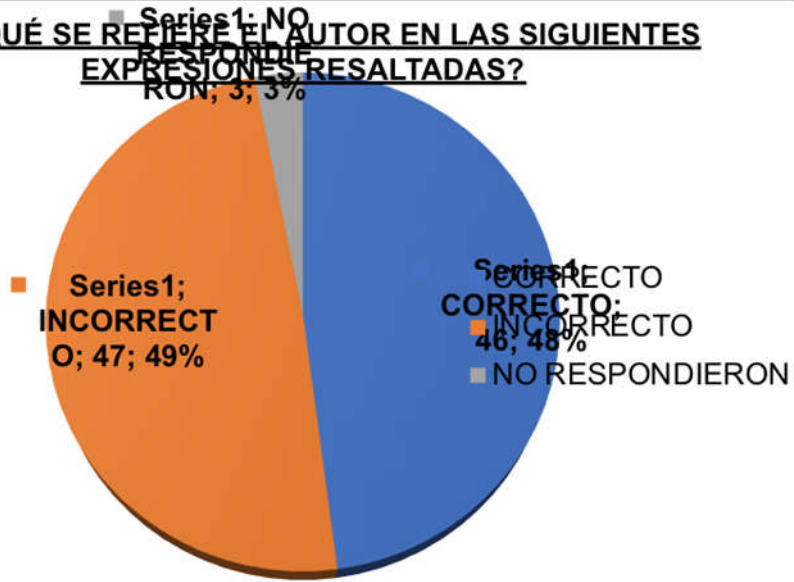
**3) ¿CUÁL ES LA INTENCIÓN DEL AUTOR EN ESTE TEXTO?**



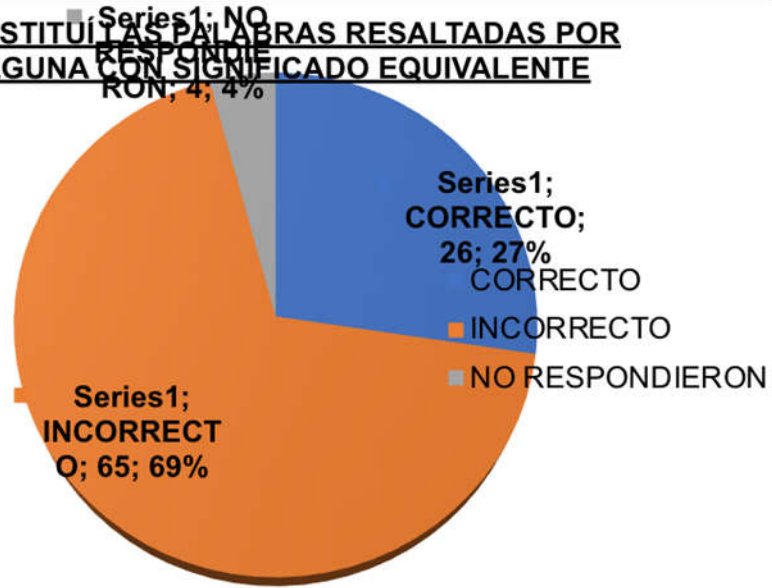
**4) ¿QUÉ HACE EL AUTOR EN ESTE TEXTO? MARCA CON UNA X**



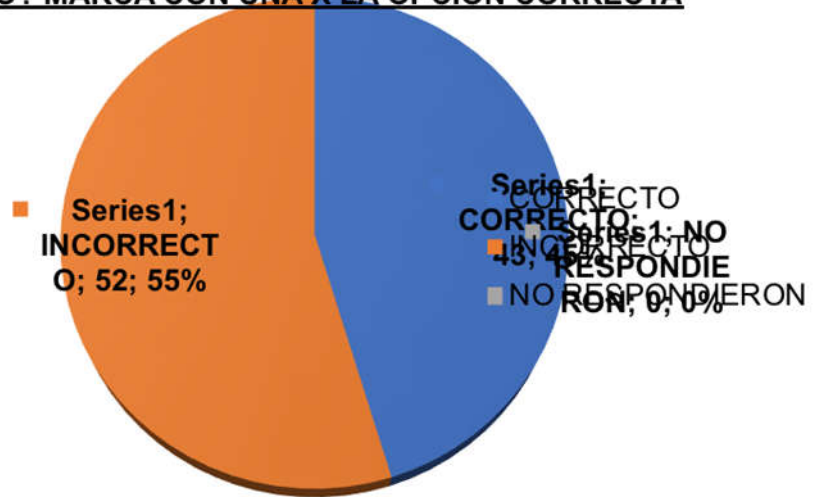
5) ¿A QUÉ SE REFIERE EL AUTOR EN LAS SIGUIENTES EXPRESIONES RESALTADAS?



6) SUSTITUI LAS PALABRAS RESALTADAS POR ALGUNA CON SIGNIFICADO EQUIVALENTE



**7) ¿DÓNDE PODEMOS ENCONTRAR TEXTOS DE ESTE TIPO? MARCA CON UNA X LA OPCIÓN CORRECTA**



## **7. DISCUSIÓN:**

La investigación se llevó a cabo con una población de 95 alumnos de escuelas públicas, cursando sexto año de educación primaria, de los cuales cuarenta y seis son de sexo femenino y cuarenta y nueve de sexo masculino.

Los gráficos nos permiten apreciar que hay un alto porcentaje de alumnos que responden al cuestionario del texto incorrectamente (47%) o no lo hacen (18%), con respecto a los que responden correctamente (35%).

Cuando los alumnos tienen que responder cual es el tema general del texto sólo el 35% lo hace correctamente, esta cantidad es alarmante, en el sentido de que el resto de los individuos responden incorrectamente o no lo hacen. Se infiere que los niños no cuentan con las estrategias básicas, como es la lectura general para poder identificar el tema del texto. Así mismo esto se constata en la encuesta, arrojando como resultado solo el 6% de los alumnos que realizan una lectura comprensiva y un 33% que no entiende lo que lee.

En cuanto a la intención que tiene el autor con respecto al texto, solo un 32% puede responderlo, el resto (63%) no logró visualizar en la lectura que intención tiene este. De ese porcentaje el 47% lo hizo de manera incorrecta y el 21% no pudo responder.

En la pregunta, qué hace el autor en este texto, aun teniendo las opciones, solo el 46% logra responder correctamente. El 54% no pudo hacerlo, este dato es alarmante, ya que identificar lo que el autor quiere transmitir es fundamental para la comprensión.

En las preguntas restantes el mayor porcentaje fueron respuestas incorrectas, al no haber una verdadera y clara comprensión del texto desde un principio, no hay una buena comprensión arrojando resultados erróneos.

Esto se constata en la encuesta cuando un 33% no entiende lo que lee, un 22% no se concentra en la lectura, un 23% se aburre pronto, un 12% no entiende el lenguaje y un 9% no le interesa la lectura.

Lo niños no cuentan con las técnicas necesarias para poder afrontar esto.

Un dato alarmante es que sólo a un 29% de la población encuestada le gusta leer, esto tiene incidencia en la comprensión, ya que no hay hábito lector.

En cuanto a las técnicas de lectura un 42% lee sin parar hasta final. Con esta técnica no hay una verdadera comprensión si no se la acompaña con algunas otras, como es releer, buscar palabras desconocidas, subrayar, etc.

Un 40% subraya. Pero en el fragmento del texto que se les brindó no aplicaron esta técnica para poder comprenderlo y por lo tanto la minoría fue la que lo comprendió.

## **8. CONCLUSIÓN:**

Sobre la hipótesis planteada al comienzo del trabajo, se realizó una investigación basada en una encuesta y en la lectura del fragmento de un texto con su correspondiente cuestionario, a toda la población objetivo. Esto permite confirmar o refutar la misma.

Luego de interpretar los datos arrojados de las encuestas, podemos corroborar que la hipótesis planteada al comienzo de la investigación es afirmativa, ya que se pudo verificar que gran parte de la población encuestada carece de técnicas y hábitos para poder comprender un texto.

En la práctica cotidiana la mayoría de los docentes siguen utilizando estrategias tradicionales que no han dado los resultados que se esperan.

Se puede afirmar que los alumnos asocian el proceso de lectura con el aburrimiento; por un lado, por la falta en la variedad de los textos y por otro, por el desinterés, la falta de comprensión y los hábitos rutinarios que repercuten negativamente en el rendimiento escolar.

El problema del fracaso de los alumnos, en la comprensión de los textos, se debe a que no ponen en marcha los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen.

En cuanto al objetivo podemos decir que se cumple, ya que logramos identificar algunos de los factores que inciden en la comprensión de los textos, lo que luego nos permitirá idear acciones desde nuestro ámbito de trabajo para intentar revertir la situación.

Sería interesante para futuras investigaciones, indagar acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas, que se necesitan para lograr la comprensión lectora, y de allí saber cuál es el motivo por las que no son apropiadas.

Se afirma así la importancia de una propuesta psicopedagógica de aproximación a la lectura de textos literarios cuyo énfasis este puesto en los alumnos y en ciertas

estrategias de trabajo con dichos textos, que generen procesos de conocimiento propios, lo cual habrá de redundar en un mejor rendimiento del estudiante.

En este trabajo de investigación se ha puesto un marco de referencia sobre el proceso de comprensión lectora cuya finalidad consiste en favorecer una aproximación psicopedagógica a la literatura, que contemple tanto las categorías de análisis específicas como los procesos cognitivos asociados a los distintos niveles de comprensión de lectura que plantee la posibilidad de enfatizar en la formación de los estudiantes.

## 9. **REFERENCIAS:**

- Allende, F. & Condemarin, M. (1994). La lectura. Teoría, evaluación y desarrollo.(5ta Ed.). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
  
- Coll, C. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Madrid: Paidós.
  
- Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
  
- Cueto, F. (1999). Psicología de la lectura. Madrid, Escuela Española.
  
  
- Dubois, M. (1991). El Proceso de la Lectura de la Teoría a la práctica. Buenos Aires
  
  
- García, J. (1994). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis.
  
  
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós

- Ríos, J. (2009). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de ambos sexos del 3° al 5° grado de secundaria de Lima Metropolitana. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo.
  
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
  
- Valles, A. & Valles, C. (2006). Comprensión lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

## 10. ANEXOS:

### ENCUESTA

#### Marca con una X

##### A) Sexo

A.1 Femenino

A.2 Masculino

##### B) Hábito lector

###### B.1 ¿Te gusta leer?

B.1.1 Si

B.1.2 No

B.1.3 A veces

###### B.2 ¿Tus padres te motivan a que leas?

B.2.1 Si

B.2.2 No

B.2.3 A veces

###### B.3 ¿Tus padres te compran obras u otros textos para que leas en casa?

B.3.1 Si

B.3.2 No

B.3.3 A veces

##### C) Técnicas de lectura

###### C.1 ¿Qué técnica de lectura usas?

C.1.1 Subrayado

C.1.2. Notas al margen

C.1.3 Resaltas el texto

C.1.4 Copias lo leído en otra hoja

C.1.5 Lees sin parar hasta el final

C.1.6 Otras.....

**D) Tipo de lectura**

**D.1 ¿Qué tipo de lectura practicas?**

D.1.1 Comprensiva

D.1.2 Silenciosa

D.1.3 En voz alta

D.1.4 Otras.....

**D.2 ¿Qué tipos de texto te interesan leer?**

D.2.1 Humorístico

D.2.2 Terror

D.2.3 Ficción

D.2.4 Informativo

D.2.5 Otros.....

**E) Horario de lectura**

**E.1 ¿Tienes una hora determinada para leer?**

E.1.1 Si

E.1.2 No

E.1.3 A veces

**E.2 ¿A qué hora te gusta leer?**

E.2.1 A la mañana

E.2.2 A la tarde

E.2.3 A la noche

**F) Lugares de lectura**

**F.1 ¿Tienes un lugar preferido para leer?**

F.1.1 Si

F.1.2 No

**F.2 Mayormente lees en:**

F.2.1 Tu cuarto

F.2.2 La sala

F.2.3 La cocina

F.2.4 En el jardín

F.2.5 Otros.....

**G) Dificultades en el proceso lector**

**G.1 ¿Qué problemas se te presentan cuando lees?**

G.1.1 No entiendes lo que lees

G.1.2 El lenguaje es demasiado complicado para ti

G.1.3 No te concentras en la lectura

G.1.4 Te aburres pronto

G.1.5 La lectura no te interesa

G.1.6 Otros.....

**G.2 ¿Cuándo comprendes?**

G.2.1 Cuando te leen

G.2.2 Cuando lees solo

G.2.3 Otras.....

## FRAGMENTO DE TEXTO

1) Lee atentamente el siguiente texto expositivo.

### El calor

Es el proceso por el cual se producen transformaciones que generalmente pueden describirse por medio de variaciones de temperatura.

Cuando un cuerpo o sistema calienta a otro, transfiere a este parte de su energía. Si se ponen en contacto dos cuerpos sustancias a diferentes temperaturas, siempre se verifica que disminuye la temperatura de la más caliente y aumenta la del más frío. O sea que continúa pasando energía del de mayor al de menor temperatura, hasta que estas se equilibran.

Al proceso por el cual se transfiere energía se lo llama calor. Por lo tanto, el calor no es algo que tengan los cuerpos, creer esto es un error muy común. Los cuerpos tienen energía interna, por el hecho de estar a determinada temperatura.

Cuando ceden o absorben energía, se pone de manifiesto el calor, que cuantifica esa transferencia de energía. Nosotros llamaremos energía térmica a la cantidad de energía que se intercambia en forma de calor.

Entonces podemos decir que el calor es el proceso que produce transformaciones que pueden denominarse como variaciones de temperatura.

2) ¿Cuál es el tema general del texto “el calor”?

3) ¿Cuál es la intención del autor en este texto?

4) ¿Qué hace el autor en este texto? Marca con una X y justifica tu respuesta

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| a- Describe                      | <input type="checkbox"/> |
| b- Compara                       | <input type="checkbox"/> |
| c- Enumera                       | <input type="checkbox"/> |
| d- Señala problemas y soluciones | <input type="checkbox"/> |
| e- Señala causas y efectos       | <input type="checkbox"/> |
| f- Narra                         | <input type="checkbox"/> |
| g- Otras.....                    | <input type="checkbox"/> |

5) ¿A qué se refiere el autor en las siguientes expresiones resaltadas?

**A-** “... Cuando un cuerpo o sistema calienta a **OTRO**...” .....

**B-** “... Hasta que **ESTAS** se Equilibran...” .....

6) Sustituí las palabras resaltadas por alguna con significado equivalente.

a- "... Es el proceso por el cual se producen **TRANSFORMACIONES...**"

.....

b- "... **CREER** esto es un error común..." .....

7) **¿Dónde podemos encontrar textos de este tipo? Marca con una X la opción/es correcta.**

- a- Diccionario
- b- Diario
- c- Enciclopedia
- d- Libro de cuento
- e- Atlas
- f- Revista